



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**COMPORTAMIENTO AFECTIVO Y LOGRO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL ROBLES ALARCÓN” N°
120 DEL DISTRITO SAN JUAN DE LURIGANCHO, PROVINCIA
LIMA, REGIÓN LIMA, 2020**

**PRESENTADO POR
GUEVARA BANCES, HAROL ADOLFO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
CIENCIAS SOCIALES**

**LIMA - PERÚ
2021**

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y depositar en mi la vocación del servicio por medio de la docencia.

A mis padres, familiares y amigos por ser siempre el apoyo necesario en mi vida y mi camino profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme los espacios adecuados para el desarrollo de mi ser profesional.

A mis maestros y compañeros por estar siempre compartir su conocimiento y experiencias que han sido de gran valor en mi formación docente.

RESUMEN

El objetivo central del presente estudio fue determinar qué relación existen entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020. La investigación se desarrolló dentro de un diseño no experimental transeccional en el marco del enfoque cuantitativo. El nivel del estudio es descriptivo correlacional y se aplicó el método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 45 estudiantes de tercer año de nivel secundario.

La técnica empleada en el proceso de recolección de datos fue la encuesta en la variable comportamiento afectivo y como un instrumento, el cuestionario. Para evaluar la variable logro académico en el área de formación cívica y ciudadana se usó la técnica de la observación por medio de un cuadro de calificaciones. Los datos obtenidos se procesaron con apoyo del software estadístico SPSS. El análisis descriptivo presenta un 52% de la población dentro del nivel “Medio” para la variable comportamiento afectivo; en el caso de la variable logro académico en el área de formación cívica y ciudadana se encontró que el nivel que predomina en la población es el nivel “En Proceso” con 56%. En la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación de Spearman muestra un valor de 0,516 con una significancia estimada de $0,002 < 0,05$ que permite establecer la existencia de una relación directa entre las variables aceptando la hipótesis general de investigación.

Palabras Claves: comportamiento afectivo; logro académico.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine what relationship exists between affective behavior and academic achievement in civic and citizenship training in third-year high school students of the “Manuel Robles Alarcón” Educational Institution No. 120 of the San district. Juan de Lurigancho, Lima province, Lima region, 2020. The research was developed within a non-experimental transectional design within the framework of the quantitative approach. The level of the study is descriptive correlational, and the hypothetical deductive method was applied. The population was made up of 45 third-year high school students.

The technique used in the data collection process was the survey on the affective behavior variable and as an instrument, the questionnaire. To evaluate the variable academic achievement in civic and citizenship training, the observation technique was used through a table of qualifications. The data obtained were processed with the support of the SPSS statistical software. The descriptive analysis presents 52% of the population within the "Medium" level for the affective behavior variable; In the case of the variable academic achievement in civic and citizenship training, it was found that the level that predominates in the population is the level “In Process” with 56%. In the hypothesis test, the Spearman correlation coefficient shows a value of 0.516 with an estimated significance of $0.002 < 0.05$, which allows establishing the existence of a direct relationship between the variables, accepting the general research hypothesis.

Key Words: affective behavior; academic achievement.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Hipótesis de la investigación	17
1.5.1. Hipótesis general	17
1.5.2. Hipótesis específicas	17
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	20
1.6.1. Tipo de investigación	21
1.6.2. Nivel de investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y muestra de la investigación	22
1.7.1.	Población	22
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
1.8.1.	Técnicas	23
1.8.2.	Instrumentos	23
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	25
1.9.1.	Justificación teórica	25
1.9.2.	Justificación práctica	25
1.9.3.	Justificación social	26
1.9.4.	Justificación legal	26
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		 27
2.1.	Antecedentes de la investigación	27
2.1.1.	Estudios previos	27
2.1.2.	Tesis nacionales	28
2.1.3.	Tesis internacionales	30
2.2.	Bases teóricas	33
2.2.1.	Variable comportamiento afectivo	33
2.2.1.1.	Teorías sobre el desarrollo de afectos	33
2.2.1.2.	Definiciones sobre el comportamiento afectivo	34
2.2.1.3.	Características del comportamiento afectivo	35
2.2.1.4.	Dimensiones para el comportamiento afectivo	36
2.2.2.	Variable logro académico en el área de formación cívica y ciudadana	38
2.2.2.1.	Teoría del aprendizaje	38
2.2.2.2.	Definiciones del logro académico	39
2.2.2.3.	Características del logro académico	40
2.2.2.4.	Evaluación del logro académico	41

2.2.2.5. Dimensiones para el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana	42
2.3. Definición de términos básicos	45
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	48
3.2. Contrastación de Hipótesis	54
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	60
FUENTES DE INFORMACIÓN	62
ANEXOS	69
1. Matriz de Consistencia	70
2. Instrumentos	71
3. Base de datos	74

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado “Comportamiento afectivo y logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020” recoge el interés por estudiar y conocer las variables presentadas. De esta forma se pretende aumentar el conocimiento existente sobre las variables y, por medio de los resultados analizados, obtener un diagnóstico del estado de las variables en el momento evaluado con el que se puedan establecer relaciones. Este conocimiento resultante del análisis puede contribuir a la ejecución de proyectos de mejora para el aprendizaje, así como innovaciones metodológicas en el área específica de la ciudadanía.

Cuando nos referimos a la afectividad podemos encontrar un elemento poco observado muchas décadas atrás, pero a partir de las nuevas corrientes investigativas en el funcionamiento del cerebro y la mente, se ha podido determinar la importancia de los demás elementos que influyen en el aprendizaje que solo las habilidades cognitivas. Así, por ejemplo, podemos encontrar la influencia de la motivación, el clima del aula, la autoestima, la composición familiar, las metodologías, etc. Encontramos dentro de ella los afectos que se pueden generar por un curso u otro debido a su contenido, cercanía, habilidad, preferencias, etc. Esta investigación pretende analizar la situación de la afectividad en torno a una materia en específica que tiene relación con la formación cívica y ciudadana, la cual contiene capacidades necesarias para el desarrollo de un estudiante en relación con la sociedad que le rodea.

El informe se estructura en tres capítulos:

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. En este capítulo encontramos en primer lugar la descripción de la realidad problemática por medio de datos que permitan observar la existencia de la problemática a estudiar. Luego se delimita la realidad para formular las preguntas, objetivos e hipótesis. Se muestra el diseño y método empleado, se presentan las variables y su proceso de operacionalización. Finalmente, se muestra las justificaciones del estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. Primero se muestran los antecedentes de la investigación, luego se hace el desarrollo sintetizado y ordenado del conocimiento existente de las variables dentro de un marco teórico. Se presenta, además, un glosario de términos como guía para la comprensión del informe.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. En este capítulo se presenta de forma ordenada los resultados obtenidos en la recolección de datos y su análisis estadístico de cada variable a nivel descriptivo en tablas y gráficos. Así mismo, se desarrollan las pruebas de hipótesis.

Finalmente se muestran las conclusiones y recomendaciones del estudio, las fuentes de información y los anexos que pueden ser utilizados por los profesionales interesados en las variables.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La idea de ciudadanía se encuentra en marcada dentro de las habilidades sociales que debe desarrollar un ser humano dentro de un marco comunitario donde se desarrolla. De esta relación deriva la capacidad de poder tener el respeto por los demás y el respeto por la sociedad misma y las reglas instituidas para la convivencia. Estas habilidades sociales nos permiten comprender la necesidad del trabajo colectivo para el logro de objetivos en común, con estas habilidades la persona va aprendiendo la convivencia en sociedad y la adquisición y práctica de esas normas en las que la sociedad interactúa y los mecanismos de participación dentro de la misma. Considerando lo mencionado, se puede tomar en cuenta como una referencia para ver este desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, los resultados de las pruebas PISA que, desde el año 2015, ha respondido a este creciente interés por las habilidades sociales, en especial en el trabajo de colaboración, las cuales han sido incluidas en su prueba estandarizada que contemplaba las áreas de matemática, comprensión lectora y ciencias, un área más que mide la capacidad para realizar tareas de colaboración.

De este modo, por ejemplo, encontramos los resultados obtenidos en Latinoamérica donde “no se pudo lograr los resultados esperados, ya que los promedios mostrados no solo se mostraron bajos en relación con las áreas

común mente evaluadas que son lectura, matemática y ciencias, sino también dentro las habilidades sociales que se propuso en la prueba” (Zoido, 2017, Párr. 6-7). Así mismo, dentro de Perú, encontramos el análisis realizado por el MINEDU frente a la prueba de PISA 2015 donde se midió estas habilidades sociales mostrando que existe “una disposición de los estudiantes frente a las actividades propias del trabajo colaborativo, pero podemos ver que más de la mitad aún no han desarrollado los niveles básicos de las habilidades en trabajo en colaboración con otros que se requiere para elaborar tareas y objetivos en común” (MINEDU, 2017, Párr. 3). Además, el informe también muestra que el “38,6% de estudiantes muestran habilidades para realizar de forma colaborativa problemas de una dificultad mediana debido a la comunicación y comprensión con los demás” (Párr. 3).

Por otro lado, se puede orientar específicamente una formación cívica y ciudadana presentando un estudio realizado por la UNESCO (2014) en cual participaron dentro de la región latinoamericana los países de Colombia, Chile, Guatemala, México, Paraguay y República Dominicana en el que se concluye que “los currículos vigentes de educación ciudadana en los seis países estudiados son de una gran riqueza en sus propósitos y contenidos, presentando una expansión que es temática, de presencia a lo largo de la secuencia escolar, y formativa, al plantear objetivos y contenidos con propósitos no sólo de comunicar conocimientos, sino también habilidades y actitudes” (p. 34).

Así mismo, se debe tener en cuenta, sobre la realidad latinoamericana que “las democracias en América Latina constituyen procesos complejos que se encuentran actualmente en proceso de reconstrucción hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos” (Estacio, 2010, p. 26).

Dentro de la última referencia, puede agregarse que las competencias orientadas a la ciudadanía “constituye hoy en día, el eje central que se requiere fortalecer para la construcción de la nueva democracia; por lo que, su rol debe ver garantizado su ejercicio activo, consciente y responsable; en el que, además, se deben considerar las diferencias y rasgos culturales, sociales, económicos y políticos de cada realidad a estudiar” (Estacio, 2010, p. 26).

Para este fin, se puede observar también el informe de CADE Educación (2019) en la cual se expone una preocupación por el desarrollo del civismo y ciudadanía en la sociedad peruana buscando a su vez una visión. Dentro de los datos presentados se puede mencionar, por ejemplo, que “de cada 5 de 10 peruanos consideran a los demás como racistas, así mismo 1 de cada 10 puede considerarse a sí mismo como racista” (p. 7). Se presenta también que “9 de cada 10 peruanos consideran alto el nivel de corrupción en el Perú y 5 de cada 10 opina que hay mucha tolerancia ante ese flagelo de la corrupción e la política”. Por último, dentro de la misma referencia, “se presenta también que 6 de cada 10 peruanos estaría de acuerdo con un golpe militar en condiciones de delincuencia y corrupción alta” (p. 7).

Por otro lado, desde el enfoque de la variable comportamiento afectivo, se puede referenciar a Rojas (2013) quien afirma que “las personas que están más abajo en el ordenamiento social – de acuerdo con su situación de ingreso- tienden a experimentar más afectos negativos y menos afectos positivos, lo cual repercute desfavorablemente en su estado afectivo” (p. 216). De igual forma, “un aumento en el ingreso de la persona tiene muy poco o nulo impacto en la situación afectiva cuando el aumento en el ingreso es generalizado, indicando que la posición relativa es más importante que la situación absoluta de ingreso” (p. 216).

Dentro del campo educativo, ¿Qué tan importante es el componente de la afectividad? ¿Es necesario desarrollar una afectividad relacionada a las áreas de conocimiento? Para tener una referencia, Arbaiza (s.f.) comenta que “hay una forma de expresar esta importancia de forma sencilla al mencionar que al brindar afecto las personas tienen un mejor aprendizaje y esta labor es un reto para los docentes, los padres y las personas que cumplan un rol de acompañamiento en el aprendizaje” (Párr. 6). Así mismo, se tiene en cuenta que “esta muestra de cariño puede propiciar la mejora de los niveles de automotivación para los niños y jóvenes para el logro de sus aprendizajes y la adquisición y adaptación por medio de nuevos saberes” (Párr. 6).

Teniendo en cuenta las referencias expuestas, este estudio ha considerado investigar sobre la realidad de las variables comportamiento afectivo y logro académico en el área de formación cívica y ciudadana dentro del contexto delimitado de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima en la cual se ha podido observar indicios de las variables mencionadas que permite enfocar la presente investigación.

Esta investigación es necesaria para poder encontrar el diagnóstico situacional de las variables y así poder impulsar la mejora de los niveles encontrados y mejorar tanto el área de la afectividad hacia las distintas áreas del conocimiento, así como mejorar los niveles de rendimiento en el área de formación cívica y ciudadana de la institución mencionada y la localidad.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación fue delimitada socialmente a la realidad de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación fue delimitada temporalmente al año lectivo 2020 en el cual se desarrolló la recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación fue delimitada espacialmente a la realidad de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020?

PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020?

PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.

OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.

OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.

HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.

HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable comportamiento afectivo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Comportamiento afectivo	Aspecto valorativo	<ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia afectiva - Criterios morales - Apertura social 	1, 2, 3, 4, 20, 21, 22	ORDINAL
	Aspecto actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Representación y descripción - Afectos y sentimientos - Conductas observables 	5, 6, 15, 16, 17, 18, 19	Muy de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1)
	Aspecto conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización - Influencia - Paciencia - Normas 	7, 8, 10, 9, 13, 14, 11, 12, 23, 24	Niveles:
				Alto 88 - 120 Medio 56 – 87 Bajo 24 – 55

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable logro académico en el área de formación cívica y ciudadana

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Logro académico en el área de formación cívica y ciudadana	Interactúa con todas las personas		
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Registro de evaluación para determinar los promedios en la competencia	Niveles
	Maneja conflictos de manera constructiva	convive y participa democráticamente	Logro destacado AD 18 - 20
	Delibera sobre asuntos públicos		Logro previsto A 14 - 17
	Participa en acciones que promueven el bienestar común		En proceso B 11 – 13
			En inicio C 00 - 10

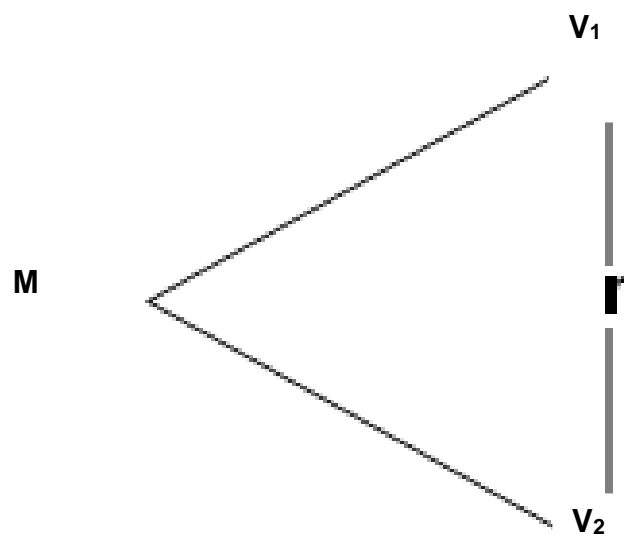
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un diseño no experimental y transversal. “No experimental porque no hay intención de manipulación de las variables en la investigación” (Tello, 2013, p.49). La investigación “busca recoger información de la población tal y como se encuentran en su contexto delimitado sin ningún tipo de alteración de las variables por parte del investigador” (p. 49).

Este estudio también se encuentra dentro de los diseños transversales porque “el diagnóstico recogido en las unidades de análisis se dan en un momento determinado por la investigación” (Tello, 2013, p.51).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra

V₁: Comportamiento afectivo

V₂: Logro académico en el área de formación cívica y ciudadana

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es de tipo básico porque como refiere Ñaupas (2013), “su finalidad es buscar y ampliar el conocimiento existente sobre las variables de investigación” (p.70). No se pretende desarrollar “alguna innovación tecnológica educativa para su aplicación” (p. 70). Se considera, por otro lado, que el informe de investigación puede utilizarse por diferentes profesionales interesados.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación tiene un nivel descriptivo y correlacional. Descriptivo porque “tiene como fin obtener las características principales y determinadas de las variables de estudio” (Hernández et al., 2010, p. 80). Es correlacional porque “busca encontrar y determinar la existencia de un nexo entre las variables y encontrar una dirección en ella” (Hernández et al., 2010, p. 81).

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado es el hipotético deductivo dentro el enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas. La base de este método es “el planteamiento de hipótesis de investigación para ser posteriormente comprobada su veracidad o falsedad con el apoyo del análisis estadístico inferencial” (Ñaupas, 2013, p. 102). La estadística como ciencia contribuyen a este método para lograr la comprobación de las hipótesis. Por otro lado, la investigación y su diseño se encuentran dentro del “enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas el cual tiene como fundamento la medición de las variables a través de valores numéricos y haciendo uso de la estadística” (Hernández et al., 2010, p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de estudio se define como “el total de las unidades de análisis que forman parte de las delimitaciones establecidas por la investigación” (Carrasco, 2009, p.236).

En base a lo mencionado, la población del estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima que se encuentran matriculados en el año lectivo 2020.

Tabla 3. Distribución de la población de estudio

3ER AÑO	Cantidad	% Población
3ER SEC A	24	53,3
3ER SEC B	21	46,7
Total	45	100

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Para Castro (2010) “al existir poblaciones menores a 50 unidades de análisis, la muestra debe ser considerada en la misma cantidad que la población” (p. 69). Según esta referencia, la muestra del presente estudio estará conformada por los 45 estudiantes de tercer año del nivel secundario ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

La técnica utilizada para la variable comportamiento afectivo fue la encuesta la cual “se considera de mucha utilidad para las investigaciones de tipo social y que se encuentra conformada por un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314). Para recolectar los datos para la variable logro académico en el área de formación cívica y ciudadana se empleó la técnica de observación, esta técnica como hace referencia Tamayo y Tamayo (2012) “permite la recolección de datos a través de la propia observación” (p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Dentro de la técnica de la encuesta se aplicó como instrumento un cuestionario el cual “está conformado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318). Para la segunda variable se empleó un cuadro en el cual se recolectaron las calificaciones observadas en el registro del docente para la competencia convive y participa democráticamente.

- **Cuestionario para evaluar el comportamiento afectivo**
Este instrumento de observación cuenta con 24 ítems. Los ítems están planteados en una escala Likert de cinco categorías. (Muy de acuerdo – 5, De acuerdo – 4, Ni de acuerdo ni desacuerdo - 3, En desacuerdo – 2, Muy en desacuerdo – 1). Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel secundario.
- **Cuadro de calificaciones para la competencia convive y participa democráticamente**
En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes para la competencia en cada dimensión para cada estudiante.

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Nombre: Cuestionario para evaluar el comportamiento afectivo

Autor: Zárate, Diana (UNE, Lima, 2018)

Duración: Tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

Aplicación: Estudiantes de secundaria

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Aspecto valorativo
Se formularon 7 ítems (1, 2, 3, 4, 20, 21, 22)

- **Dimensión 2:** Aspecto actitudinal
Se formularon 7 ítems (5, 6, 15, 16, 17, 18, 19)

- **Dimensión 3:** Aspecto conductual
Se formularon 10 ítems (7, 8, 10, 9, 13, 14, 11, 12, 23, 24)

Valoración:

Muy de acuerdo	(5)
De acuerdo	(4)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(3)
En desacuerdo	(2)
Muy en desacuerdo	(1)

Niveles:

Alto	88 - 120
Medio	56 – 87
Bajo	24 – 55

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde el punto de vista teórico, la investigación se justifica en la contribución que hace al conocimiento existente de las variables comportamiento afectivo y logro académico en el área de formación cívica y ciudadana. El análisis de los resultados puede contribuir al conocimiento con un diagnóstico situacional de las variables en el contexto delimitado que permita aumentar y sustentar las ideas y conceptos abstractos de las teorías. Así mismo, estos resultados se convierten en antecedentes para otras investigaciones.

Dentro del aspecto teórico, también se contribuye mediante el marco teórico del informe el cual contribuye una nueva perspectiva del conocimiento vigente sobre las variables presentado de forma ordenada y sintetizada, el cual puede ser de gran utilidad para profesionales de la educación o carreras afines.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el punto de vista práctico el estudio se justifica por la utilidad de los recursos que contiene el informe para los profesionales afines las variables de estudio. En primer lugar, los instrumentos de recolección de datos que constituyen una herramienta directa para ser aplicada o adaptada en otra realidad buscando la ampliación del panorama y el conocimiento de las variables y poder establecer comparaciones y contradicciones. Así mismo, dentro de la practicidad del informe, encontramos su uso como fuente de información teórica y práctica sobre las variables el cual puede usarse como un manual de referencia para quienes se interesen en las variables estudiadas o quieran fundamentar proyectos de innovación educativa.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde el enfoque social el estudio se encuentra justificado en los beneficiarios principales que son los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima. Los niños podrán contar con propuestas metodológicas nuevas por parte de sus docentes orientadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta el desarrollo de la afectividad a las áreas de conocimiento. Así mismo, la comunidad educativa en general, los docentes, directivos y padres de familia se puede beneficiar al considerar y hacer realidad las conclusiones y recomendaciones que propone el estudio.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Desde el aspecto legal, la investigación se justifica como requerimiento de la Universidad Alas Peruanas para otorgar el título profesional en educación en la especialidad de ciencias sociales a través de la presentación y sustentación ante un jurado especializado de un trabajo de investigación. Esta normativa, a su vez, se encuentra en el marco propuesto para el desarrollo de la calidad en la educación superior de la nueva ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044, para obtener los títulos a nombre de la nación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Los estudios sobre la formación de la convivencia en la sociedad, así como la participación en los asuntos públicos, ha sido de interés de los primeros hombres que se dedicaron a observar la realidad y reflexionar sobre ella. Podemos ver que en las primeras civilizaciones se iniciaron a formar los primeros códigos para la convivencia en la sociedad en la cual la persona debería conocerlos y respetarlos. Poco a poco, con la llegada de la filosofía, se pudo analizar la idea de los deberes como ciudadano que busca la armonía de su sociedad y la idea de la participación de los asuntos públicos orientados a alcanzar el bien común. Al llegar la plenitud de las civilizaciones antiguas, se estableció un código de comportamientos en la sociedad que debería ser transmitido en la familia a las nuevas generaciones y, por otra parte, se tenía un sistema de gobierno llamado democrático, en el cual había una participación de las personas o varones más importante e influyentes del tiempo. Esta situación que se observó en la civilización griega y romana fue evolucionando con el tiempo hasta ser hoy en día un deber de todo ciudadano de conocer los códigos básicos de convivencia, así como la participación dentro de los asuntos públicos democráticos.

Los estudios sobre ello, hoy en día, están enfocados en el área escolar de la formación ciudadana o formación cívica. Se ha realizado diversas investigaciones con el fin de lograr una mejor comprensión del área y como es asimilada por los estudiantes. Por ejemplo, Alvarado (2013) en su trabajo titulado “Formación Ciudadana en el Sistema Educativo chileno. Un estudio comparativo entre Liceos de la Comuna de Castro”, tomo una posición a favor de una actividad práctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. En este trabajo se llega a la conclusión que “los docentes promueven diversas actividades individuales y pocas actividades involucrando a la comunidad local” (p. 124)., por otro lado, se concluye también que “se ha encontrado el desarrollo de actividades pedagógicas que promueven un desarrollo indirecto de habilidades sociales relacionadas con el ejercicio de la ciudadanía, también se encontró que tienen la posibilidad de construir ambientes favorables para tales aprendizajes” (p. 124).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Aparicio (2019) “Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Parroquial “Niño Jesús de Praga”, Castilla – Piura”. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Historia. Universidad de Piura, Piura, Perú. El objetivo principal del estudio fue “identificar el tipo de estrategias de aprendizaje que aplican con mayor frecuencia las estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial “Niño Jesús de Praga” en el área de Formación Ciudadana y Cívica” (p. 21). La población fue conformada por 116 estudiantes.

La conclusión principal del estudio fue que “respecto a las estrategias de convivencia se puede afirmar que se cumple parcialmente porque hay dos estrategias, de las cinco propuestas, que las estudiantes

no las utilizan siempre: participación en sociodramas para representar situaciones de discriminación y el trabajo en tándem o parejas para compartir opiniones de una lectura dirigida sobre situaciones cotidianas que favorecen el bien común” (Aparicio, 2019, p. 81). Por otro lado, el uso frecuente de las estrategias de convivencia y participación “resultan importantes por cuanto se va logrando lo que se considera en los mapas de progreso de ciudadanía, respecto al interactuar en los diferentes espacios de manera justa mostrando el respeto a los derechos humanos y a las leyes, así como tener la apertura hacia lo diferente y disposición a enriquecerse con los aportes de los demás” (p. 81).

Alarcón (2018) “Desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga”. Tesis para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Las conclusiones principales de este trabajo fueron que ejercer la ciudadanía “admite entender el contexto social en la que se vive, confrontar la convivencia y los enfrentamientos mediante un juicio ético basado en los valores y prácticas democráticas, ejerciendo la ciudadanía con criterio propio” (p. 27), se menciona también que se desarrolla “la colaboración en la construcción de la paz y la democracia manteniendo una actitud positiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones cívicas” (p. 27).

Así mismo, el estudio propone para lograr la mejora la función de los docente en cuento a convivencia y ciudadanía “se requiere que los docentes conozcan, manejen y se empoderen del currículo, a fin de que desde su práctica pedagógica conozcan la realidad y necesidad de los estudiantes y promuevan espacios para que reflexionen sobre sus competencias, capacidades, conocimientos y actitudes congruentes con el ejercicio de la ciudadanía, la democracia, la convivencia y la práctica de valores dentro y fuera de la escuela” (Alarcón, 2018, p. 27).

Meneses y Bendezú (2017) “La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica”. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. El principal objetivo fue “relacionar la afectividad con el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica” (p. 28). Se contó con 68 estudiantes como población del estudio.

Una de las conclusiones a las que llegó el estudio fue que “se ha logrado determinar que existe una relación directa, alta y significativa entre la afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria; esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson 0,862, y en el valor de la prueba de t-student de correlación de 12,73” (Meneses y Bendezú, 2017, p. 94). Por otra parte también “se ha logrado determinar que existe una relación directa, alta y significativa entre el estado emocional y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria” (p. 94); lo mencionado tiene su sustento en “el valor del coeficiente de correlación de Pearson 0,753, y en el valor de la prueba de t-student de correlación de 8,56” (p. 94).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Rojas (2019) “El conocimiento y cuidado de sí mismo como competencia clave en el programa de formación cívica y ética para la escuela primaria. Representaciones, prácticas y producción de subjetividades en dos casos”. Tesis para optar el grado académico de doctora en educación. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, México.

El objetivo central de estudio fue “reconstruir analíticamente, a partir del estudio de dos casos, las representaciones y prácticas, en torno al conocimiento y cuidado de sí, que predominan en las aulas de la escuela primaria, así como las subjetividades y la normalidad que produce el discurso que circula en el espacio escolar” (Rojas, 2019, p. 24).

La principal conclusión del estudio fue que “la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo no ha sido el centro de atención de quienes se ocupan de la investigación en torno a la formación ciudadana en nuestro país” (Rojas, 2019, p. 192). Por otra parte, se encuentra también otros trabajos en la cual se “tocan de manera tangencial y muestran que para el logro de una personalidad socio moral es indispensable la adquisición y el desarrollo de la competencia en mención” (p. 192). Por eso motivo, se concluye que “las estrategias formativas que abonan positivamente a ello deben posibilitar situaciones que favorezcan el conocimiento y la comprensión crítica del sí mismo” (p. 192).

Castillo (2016) “Las habilidades socioafectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo A- B – C de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”. Tesis para obtener el Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. El objetivo del estudio fue “analizar la influencia de las habilidades socioafectivas en el comportamiento de los estudiantes de octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua” (p. 34). Se contó con la participación de 100 estudiantes y 16 docentes.

Las conclusiones del estudio fueron las siguientes: en primer lugar “las habilidades socio afectivas tienen una gran influencia en el comportamiento ya que de ellas depende el desarrollo de algunas destrezas que son fundamentales para la convivencia y bienestar estudiantil y social” (Castillo, 2016, p. 77); por otro lado se afirma también que el “el maestro no estimula las habilidades socio afectivas dentro del aula, pero algunos alumnos presentan estas habilidades debido a que ya

se han desarrollados y estimuladas en sus hogar” (p. 77). Encontramos finalmente, como otra conclusión del estudio, el elemento referido a las conductas en el cual se afirma que “los comportamientos de los estudiantes durante la investigación no son los adecuados tales como: agresiones verbales, falta de dialogo, comprensión, falta de compañerismo, escasa comunicación con el maestro, falta de compromiso de los alumnos y los maestros” (p. 77).

Moreno (2015) “Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la Localidad Rafael Uribe Uribe”. Tesis para optar el título de Magíster en Educación. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia. El principal objetivo fue “reconocer los sentidos y los significados de los docentes y estudiantes del IE Reino de Holanda, en el manejo de las competencias ciudadanas desde las prácticas pedagógicas cotidianas” (p. 23).

La principal conclusión del estudio fue la siguiente que “las competencias ciudadanas son posibles en la medida que exista una disposición y apropiación de un discurso en ciudadanía crítica por parte de la formación de los profesores” (Moreno, 2015, p. 81), así mismo, se tiene en cuenta que “los docentes no reconocen claramente qué comprenden las competencias ciudadanas y por otra parte desconocen los significados y realidades de sus estudiantes” (p. 81).

Por otra parte, el estudio afirma también que “no se puede pretender una formación de ciudadanos pacíficos sino se tiene en cuenta las diversidades de realidades y subjetividades porque una formación de ese tipo implicaría la homogeneización ciudadana” (Moreno, 2015, p. 81). Así mismo, dentro de las conclusiones se puede observar una “insistencia en que todos los individuos que participan de la educación están en un mismo nivel cultural e intelectual y por ende aspiren siempre a unas mismas condiciones de vida” (p. 81).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE COMPORTAMIENTO AFECTIVO

2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO DE AFECTOS DESDE LA FAMILIA

A. TEORÍA COMUNICATIVA

Esta propuesta teórica se basa en los planteamientos de Satir (1948) el cual fundamenta su investigación en la teoría de la comunicación y la interacción entre personas. Dentro de ella, se pueden encontrar los conceptos fundamentales de comunicación autoestima, reglas y el correr riesgos. Satir referencia “el estado de salud como el fundamento de la existencia humana que se determina por las siguientes dimensiones: contextual, interaccional, nutricional, sensorial, emocional, intelectual, espiritual y la física” (p. 57). Dentro de esta perspectiva teórica podemos encontrar una clasificación de las familias entre familias nutridas y otras que pueden caer en la categoría de perturbadas o confundidas; así mismo, hay distinción entre las familias de conflicto que tienen como característica la tristeza, otras la desesperación, la impotencia, la soledad; también familias nutridas desde el amor, la comprensión, las relaciones familiares abiertas y de apoyo mutuo entre sus integrantes. Este enfoque teórico manifiesta que un buen clima en el entorno familiar será producto de la buena comunicación entre los miembros de ella, en una comunicación asertiva, esta comunicación fortalece el fortalecimiento de la autoestima en el ambiente dentro del amor y la comprensión.

B. LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL

Esta teoría propuesta por Moos (1974) señala las consecuencias psicológicas del ambiente y la influencia que esta puede ejercer en la persona. Este enfoque teórico muestra que “hay una relación entre el ambiente físico en el que se produce el desenvolvimiento de la persona

con su manifestación de conductas y las experiencias. Estos escenarios tendrán influencia en el desarrollo y la vida de las personas que se encuentran bajo la influencia del entorno” (p. 71).

Esta teoría centrará su atención en las relaciones interpersonales de los miembros de una familia para analizar hacia donde se encuentra orientado su crecimiento personal y su estructura, esto evaluará y clasificará la familia dentro de la escala de clima familiar. Se especifica dentro de la teoría cómo “el clima familiar será determinante en el bienestar de una persona ya que este es un formador del comportamiento ya que propone un gran conjunto de organizaciones sociales que influyen en la conducta de la persona que crece en medio de determinado entorno familiar” (Moos, 1974, p. 88). Este enfoque hace una clasificación de los siguientes tipos de familia según sus conceptos. Encontramos así las siguientes familias: 1. Familias orientadas hacia la expresión las cuales resaltarán por su expresividad de sus emociones. 2. Familias orientadas hacia la estructura las cuales darán mayor importancia a la organización, la cohesión, la religiosidad, el control, aspiraciones al logro y la orientación hacia la cultura intelectual. 3. Familias orientadas hacia la independencia las cuales son asertivas y promueven la autosuficiencia para su estructura y expresión. 4. Familias orientadas hacia la obtención de logros las que se caracterizan por la competencia y el trabajo. 5. Familias orientadas hacia la religión las cuales sostienen actitudes de índole ético religiosas. 6. Familias orientadas hacia el conflicto la que se manifiesta en sus relaciones de familia frías u hostiles.

2.2.1.2. DEFINICIONES SOBRE LA AFECTIVIDAD

Para tener un panorama general de la variable en cuestión, analicemos algunas definiciones sobre ella. Por ejemplo, según Martínez (2015) nos dice que desde décadas atrás “el estudio del componente afectivo ha cobrado interés por la consideración que hoy

se tiene a esta dimensión humana que involucra a las emociones, actitudes, motivaciones, valores, creencias, etc. y esa no puede separarse de la cognición en el proceso de aprendizaje. Así mismo, esta dimensión afectiva genera en cada estudiante un arraigo y apego muy fuerte que no puede separarse de su componente intelectual” (p. 77).

McLeod (1992) nos manifiesta que “hay tres elementos o ideas importantes al tratar el tema de la afectividad las cuales son el orden ascendente de estabilidad o el tiempo, su manifestación descendente en la intensidad y en orden creciente de relación a lo cognitivo dentro del proceso formativo” (p. 100). Por su parte DeBellis y Goldin (2006) agrega a la propuesta de McLeod “los componentes relacionados con los valores, la ética y la moral” (p. 99).

De esta forma podemos observar la relación que tiene la afectividad con el sistema interno de las personas que se manifiesta por medio de sus relaciones interpersonales y lo que deriva de esa interacción.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO AFECTIVO

Para proponer una serie de características del comportamiento afectivo se tomará en cuenta a Davidoff (1993) quien presentado en UTIE Chile (2007) nos dice que el comportamiento afectivo se caracteriza por lo siguiente. En primer lugar “por ser subjetivo ya que parte y se establece desde la experiencia y vivencia personal. La forma de vivir y sentir dependerá de las circunstancias interiores en los momentos del estímulo” (p. 123). Así mismo, nos dice que son “espontáneos ya que surgen desde la interacción con las personas del entorno. No pueden ser voluntarios por tal motivo no puede clasificarse como bueno ni malos” (p. 123). También agrega que “son bipolares ya que se movilizan desde las categorías agradables o desagradables y

pueden generar un placer o un rechazo o ser neutros” (p. 123). Finalmente nos refiere que “son universales por su expresión que puede tener lugar en cualquier parte y percibirse desde cualquier perspectiva ya que para observar esas conductas no importa el idioma o la cultura” (p. 124).

Por otra parte, podemos mencionar a Capponi (1996) quién manifiesta que “la dimensión afectiva muestra un acompañamiento, dirige e incluso puede modificar las actividades psíquicas y físicas. D esta forma se vuelven influyentes para la conducta y toma de decisiones de la persona, puede alterar el proceso lógico y la objetividad, así como disminuir el sentido de criticidad frente a lo real siendo en algunos casos un riesgo” (p. 79).

2.2.1.4. DIMENSIONES PARA EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO

Para el proceso de operacionalización de la variable se ha considerado tres componentes que son parte de la variable:

- Aspecto valorativo
- Aspecto actitudinal
- Aspecto conductual

A. DIMENSIÓN ASPECTO VALORATIVO

Esta dimensión “se basa en la creencia desde el punto de vista social y personal, en un modelo preferible de conducta o una meta existencial específica” (Rokeach 1973, p. 5). La dimensión del valor por lo tanto sostendrá el sistema preestablecido por la sociedad y el entorno que va a determinar la conducta de la persona y la valoración que dará a los diferentes elementos de la sociedad que puedan,

justamente, ir relacionadas al proceso de aprendizaje. El niño puede generar, según su estructura, diferente valoración ante algunas áreas o competencias a desarrollar, así mismo, se considera la idea de la relación de los temas que se proponen. En este caso, la investigación propone la relación con los aprendizajes de la ciudadanía y democracia.

B. DIMENSIÓN ASPECTO ACTITUDINAL

Cuando hablamos de actitud podemos decir que es “un elemento referido a la intencionalidad de las acciones que se encuentra establecido y que influye significativamente en otros elementos de la conducta como los cognitivos y afectivos” (Erwin, 2003, p. 65). Esta dimensión se relaciona entonces con la predisposición de las personas para reaccionar o actuar de una u otra forma. Esta dimensión relacionada a la variable de ciudadanía busca conocer esas predisposiciones que el estudiante tiene frente a ciertas áreas o componentes de la competencia de ciudadanía y democracia.

C. DIMENSIÓN ASPECTO CONDUCTUAL

La conducta o el comportamiento “se relaciona con la expresión que muestra una persona ante un estímulo, un objeto o una situación determinada” (Rivera, 2011, p. 26). Esta dimensión se orienta directamente a las conductas y reacciones frente a los elementos del área de formación ciudadana, así como a los contenidos que puede manifestar. Es probable que las actitudes que tenga un estudiante varíen conforme al comportamiento final que manifiesta o manifestaría de ser el caso que se presente la situación.

2.2.2. VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky. La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que “el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento” (Vigotsky, 1999, p. 81). Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y, por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes. Dentro de la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea “la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual.

Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar.

El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, “el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma” (Vigotsky, 1999, p. 125).

A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo. De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, “las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros” (p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

2.2.2.2. DEFINICIONES PARA EL LOGRO ACADÉMICO

Para el entendimiento de la variable logro académico en el área de formación cívica y ciudadana es necesario revisar algunas definiciones relacionadas a lograr los aprendizajes que se proponen para cada nivel de estudio. Por ejemplo, podemos decir que el logro académico se “desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el logro académico. Así, “este reflejaría el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una

de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes” (p. 70).

Se considera también al logro académico al “nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el logro académico es la “expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98). Asu vez, podemos entender como “una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO ACADÉMICO

De la definición de logro académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características. En primer lugar, el logro académico “se desarrolla de forma s dinámica y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje, así mismo puede considerarse como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto” (p. 67). Encontramos también que el logro “está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente y también se afirma que es un medio y no un fin en sí mismo; por otro lado, la valoración del rendimiento está directamente relaciona a una conducta ética de parte del docente” (Palacios, 1991, p. 67).

Por otro parte, el logro académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO

Se puede entender a la evaluación del logro académico como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64). Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de rendimiento académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Las conclusiones descriptivas “son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente” (MINEDU, 2016, p. 105). Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia “señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo” (p. 105).

Por ello, los docentes deben tener en cuenta las necesidades que los estudiantes presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos, acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos

2.2.2.5. DIMENSIONES PARA EL LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA

Para la operacionalización de la variable logro académico en el área de formación cívica y ciudadana se tomará en cuenta las capacidades de la competencia convive y participa democráticamente las cuales buscan alcanzar diferentes elementos para que al cabo de la educación regular se pueda considerar como desarrolla la competencia de convivencia y participación democrática en los estudiantes. Esas capacidades son las siguientes:

- Interactúa con todas las personas
- Construye normas y asume acuerdos y leyes
- Maneja conflictos de manera constructiva
- Delibera sobre asuntos públicos
- Participa en acciones que promueve el bienestar común

A. INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS

En esta dimensión se “reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas, así mismo, actúa frente a las distintas formas de discriminación sea por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, etc. y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática” (MINEDU, 2016, p. 104). Esta dimensión considera por tanto las primeras formas de interacción en el cual en ejercicio del respeto de su propia identidad asume el compromiso de respetar la identidad de los que son diferentes. Esto se establece como la base de la construcción de la sociedad.

B. CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES

Para esta capacidad de construcción normas y lo relacionado a los acuerdos. “El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación con los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia y hace suyos los principios democráticos” (MINEDU, 2016, p. 104). Dentro de esta dimensión entonces, se busca la formación y el establecimiento de acuerdo que certifiquen ese respeto por

la diferencia por medio de normas que todos asumen respetar por ser parte de un conjunto de personas que buscan convivir. Estas normas se asumen por ser parte de la sociedad sin necesidad de haberlas aceptado, pero, dentro de la formación de los estudiantes se procede a reconocer como se forman y su finalidad dentro de la sociedad.

C. MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA

Para la capacidad del manejo de conflictos, que es un elemento trascendental para la ciudadanía, se debe desarrollar en el estudiante que “actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren” (MINEDU, 2016, p. 104). Dentro esta dimensión podemos observar la necesidad de desarrollar la capacidad de resolución de conflictos como una manifestación de la ruptura de los acuerdos establecidos de parte de una o dos partes involucradas. Se desarrolla en ella las vías de solución dentro del marco de los establecido y no recurriendo a medios violentos.

D. DELIBERA SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS

Para el caso de la deliberación de las actividades relacionadas a lo público, se debe desarrollar lo siguiente “que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones” (MINEDU, 2016, p. 104). Dentro de

esta dimensión, el estudiante debe desarrollar la importancia que tiene su opinión dentro de asuntos que involucran a todos, teniendo en cuenta el respeto que merece su punto de vista y el aporte que pueda dar, así como, lo que los demás puedan aportar a pesar de no estar de acuerdo con la propuesta personal.

E. PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVE EL BIENESTAR COMÚN

El enfoque del bien común es una característica importante al momento de referirnos a la convivencia ciudadana, por tal motivo se busca conseguir “que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática” (MINEDU, 2016, p. 104). Dentro de esta dimensión se busca que el estudiante pueda visionar que el bien de muchos tiene una mayor importancia y que ese bien también lo involucra a él como persona que no está aislada, sino que forma parte de un todo que es la sociedad.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por

factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad.

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162)

Estrategia.

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación.

“Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

Logro académico.

“Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con

el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes” (Galimberti, 2002, p. 959).

Socialización.

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

En este apartado se podrá observar de forma general el estado en el que se encuentran las variables de investigación, así mismo, luego de ello, comprobar las hipótesis para observar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio. Primero se desarrollará la presentación de las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles establecidos.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Comportamiento afectivo

B. Logro académico en el área de formación cívica y ciudadana

VARIABLE 1: COMPORTAMIENTO AFECTIVO

Tabla 4. Porcentajes para la variable comportamiento afectivo

Niveles	fi	F%
Alto	7	16
Medio	23	52
Bajo	15	32
Total	45	100

Fuente: Base de datos

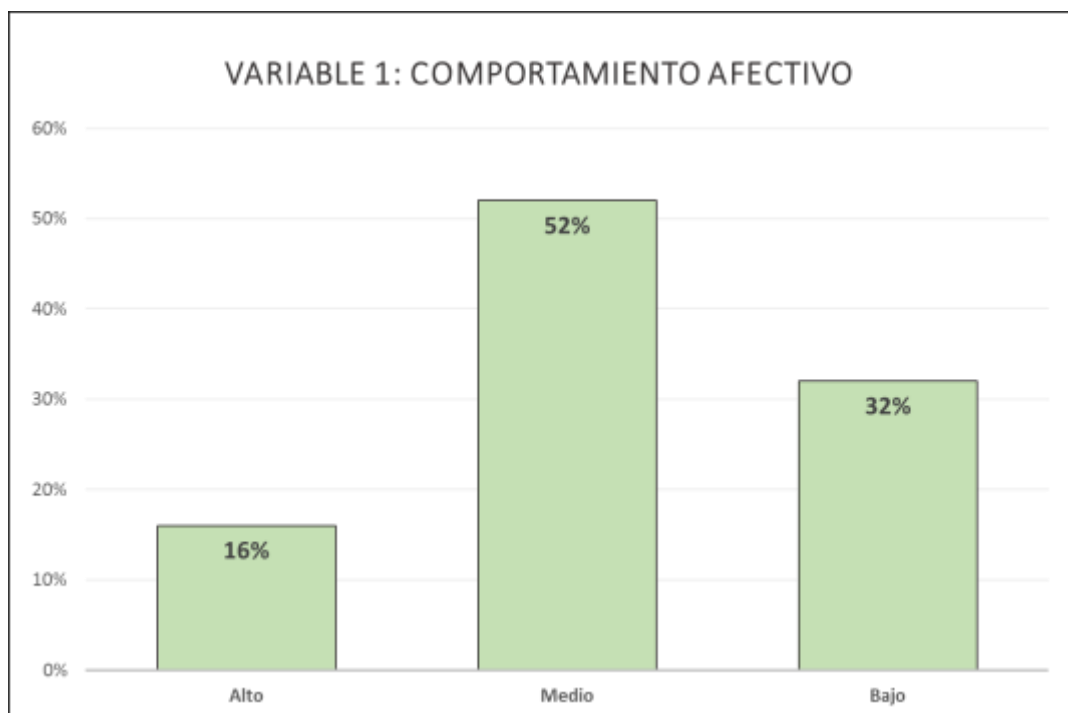


Gráfico 1. Variable comportamiento afectivo

Interpretación

En el gráfico se muestra que un 52% de la población se ubica en el nivel "Medio" para la variable comportamiento afectivo. El 32% se ubica en el nivel "Bajo", mientras que un 16% se ubicó en el nivel "Alto".

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión aspecto valorativo

Niveles	fi	F%
Alto	8	18
Medio	22	50
Bajo	15	32
Total	45	100

Fuente: Base de datos

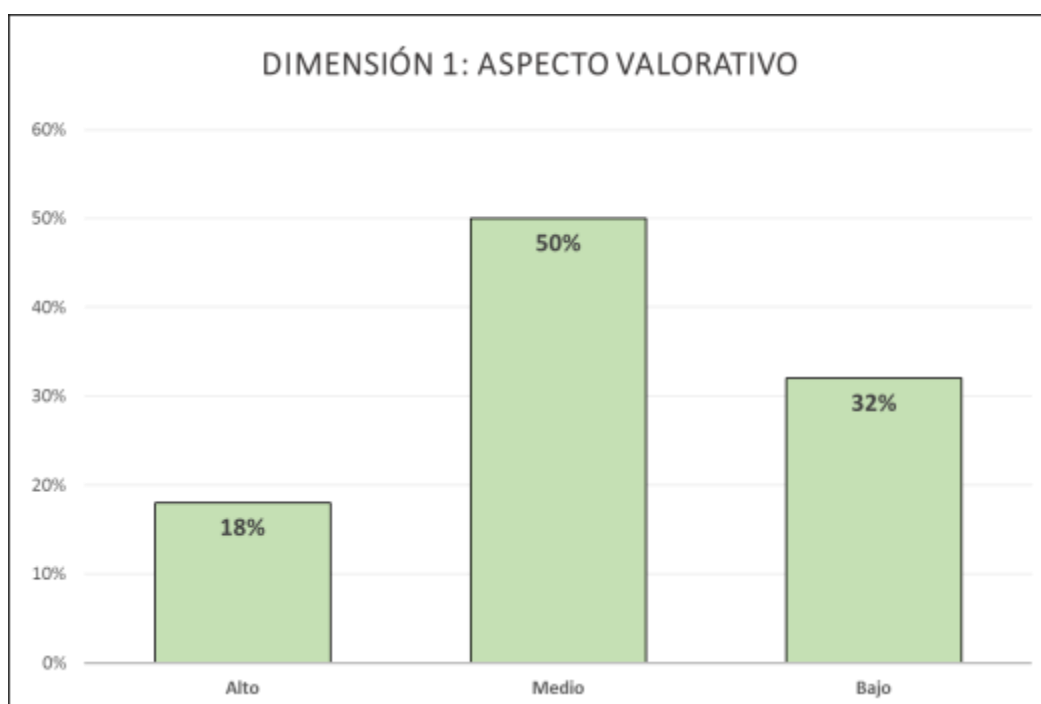


Gráfico 2. Dimensión aspecto valorativo

Interpretación

En el gráfico se muestra que un 50% de la población se ubica en el nivel “Medio” para la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo. El 32% se ubica en el nivel “Bajo”, mientras que un 18% se ubicó en el nivel “Alto”.

Tabla 6. Porcentajes para la dimensión aspecto actitudinal

Niveles	fi	F%
Alto	7	15
Medio	22	49
Bajo	16	36
Total	45	100

Fuente: Base de datos

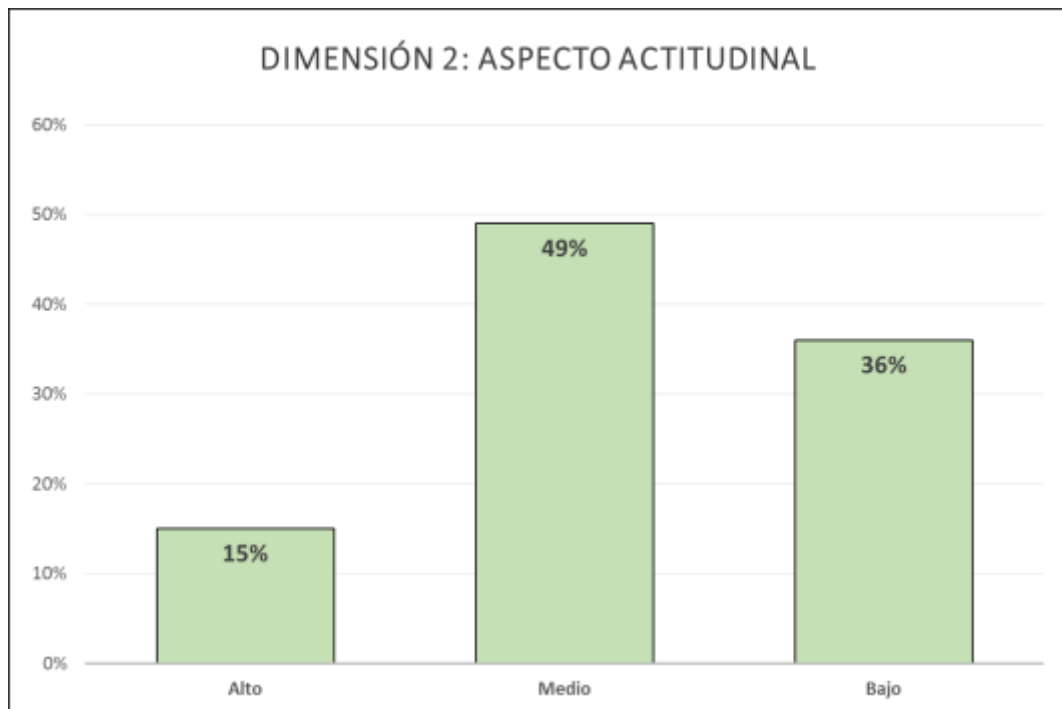


Gráfico 3. Dimensión aspecto actitudinal

Interpretación:

En el gráfico se muestra que un 49% de la población se ubica en el nivel “Medio” para la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo. El 36% se ubica en el nivel “Bajo”, mientras que un 15% se ubicó en el nivel “Alto”.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión aspecto conductual

Niveles	fi	F%
Alto	6	14
Medio	24	53
Bajo	15	33
Total	45	100

Fuente: Base de datos

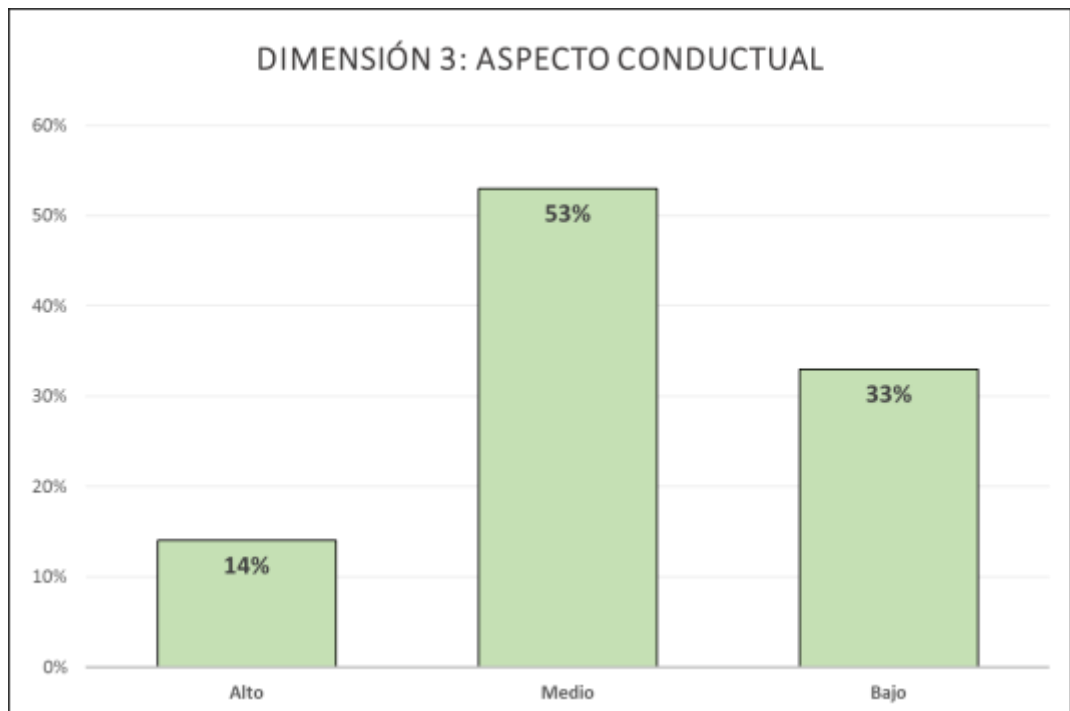


Gráfico 4. Dimensión aspecto conductual

Interpretación:

En el gráfico se muestra que un 53% de la población se ubica en el nivel “Medio” para la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo. El 33% se ubica en el nivel “Bajo”, mientras que un 14% se ubicó en el nivel “Alto”.

VARIABLE 2: LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA

Tabla 8. Porcentajes para la variable logro académico en FCC

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Logro destacado	3	6
Logro esperado	7	16
En proceso	25	56
En inicio	10	22
Total	45	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

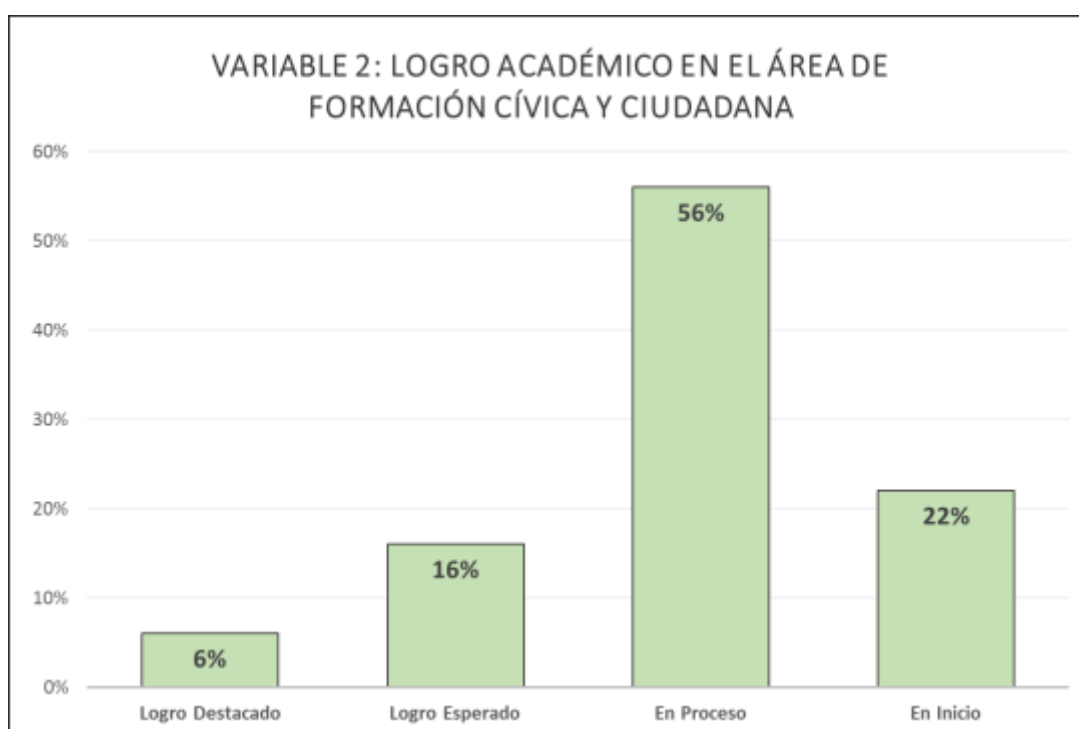


Gráfico 5. Variable logro académico en el área de FCC

Interpretación:

En el gráfico muestra que el porcentaje mayoritario de 56% de la población evaluada se ubica en el nivel “En Proceso” para la variable logro académico en el área de formación cívica y ciudadana. El 22% se ubican en el nivel “En Inicio”, un 16% en el nivel “Logro Esperado”, mientras que un 6% se ubicó en el nivel de “Logro Destacado”.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe una relación directa entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.

H₁: Existe una relación directa entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.

Tabla 9. Correlación para la hipótesis general

		Comportamiento afectivo	Logro académico en FCC
Rho de Spearman	Comportamiento afectivo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,516
		N	45
	Logro académico en FCC	Coeficiente de correlación	,516
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	45	

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,516 muestra una relación directa entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana con una significancia de $p = 0,002 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.

H1: Existe una relación directa entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.

Tabla 10. Correlación para la hipótesis específica 1

			Aspecto Valorativo	Logro académico en FCC
Rho de Spearman	Aspecto Valorativo	Coefficiente de correlación	1,000	,519
		Sig. (bilateral)		,002
		N	45	45
Spearman	Logro académico en FCC	Coefficiente de correlación	,519	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	45	45

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,519 muestra una relación directa entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana con una significancia de $p= 0,002 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H1).

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.

H₁: Existe una relación directa entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.

Tabla 11. Correlación para la hipótesis específica 2

			Aspecto Actitudinal	Logro académico en FCC
Rho de Spearman	Aspecto Actitudinal	Coeficiente de correlación	1,000	,523
		Sig. (bilateral)		,002
		N	45	45
	Logro académico en FCC	Coeficiente de correlación	,523	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	45	45

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,523 muestra una relación directa entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana con una significancia de $p = 0,002 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H₂).

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.

H1: Existe una relación directa entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.

Tabla 12. Correlación para la hipótesis específica 3

			Aspecto Conductual	Logro académico en FCC
Rho de Spearman	Aspecto Conductual	Coefficiente de correlación	1,000	,515
		Sig. (bilateral)		,002
		N	45	45
	Logro académico en FCC	Coefficiente de correlación	,515	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	45	45

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,515 muestra una relación directa entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana con una significancia de $p= 0,002 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H3).

CONCLUSIONES

- Primera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis general muestra un valor de 0,516 y una significancia estimada de $0,002 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.
- Segunda.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H1 muestra un valor de 0,519 y una significancia estimada de $0,002 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.

Tercera. El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H2 muestra un valor de 0,523 y una significancia estimada de $0,002 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.

Cuarta. El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H3 muestra un valor de 0,515 y una significancia estimada de $0,002 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región implementar nuevas políticas educativas orientadas al desarrollo de la relación y afectividad a las distintas áreas del conocimiento, principalmente, por motivos del presente estudio, al área de formación cívica y ciudadana. Así mismo, es necesaria las innovaciones dentro de la planificación curricular que permita generar nuevos procesos de enseñanza aprendizaje que motiven el aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario. Por otro lado, se recomienda las alianzas estrategias con instituciones de la localidad que puedan fortalecer los componentes de ciudadanía tales como las comisarías, unidades de bomberos, defensa civil, etc.
- Segunda.** Se recomienda a las instancias regionales del Ministerio de Educación la implementación de programas de formación que capaciten a los docentes en las competencias necesarias para desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje más vivenciales por medio de la diversidad de metodología actuales. Así mismo, es necesario la formación del docente en cuando al desarrollo de la motivación, la afectividad y el entorno educativo como factores elementales para un buen proceso de aprendizaje en sus estudiantes del nivel secundario.

Tercera. A los docentes de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región se les recomienda la formación constante en nuevas metodologías relacionadas con las ciencias sociales en especial en el área de formación cívica y ciudadana. Así mismo, es importante que el docente pueda recurrir a distintos recursos pedagógicos que les permita dar mayor dinamismo al proceso de enseñanza aprendizaje y generar sesiones vivenciales que permitan desarrollar aprendizajes significativos. Por otro lado, se recomienda la organización de jornadas pedagógicas con otros colegas de la institución y de ser posible de la localidad, para intercambiar visiones, conocimientos y experiencia sobre el aprendizaje, las metodologías y recursos empleados.

Cuarta. Se recomienda a las asociaciones de padres de familia de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima que puedan, en coordinación con los docentes y directivos de la institución, convocar a escuela de padres orientada a compartir las metodologías empleadas en el proceso de aprendizaje de sus hijos y de esta forma ellos puedan contribuir desde el hogar a tales fines. Así mismo, es necesario que los padres y docentes del área encuentren vías de comunicación que le permita a los padres hacer un acompañamiento de los aprendizajes de sus hijos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Alarcón, J. (2018) Desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga (Tesis de segunda especialidad) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5925/3/2018_ALARCON_ZA_MORA_JOSE_PRESVITERO.pdf

Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.

Ambrus, S. (18 de mayo de 2018) Cómo los países latinoamericanos pasaron a ser campeones del mundo en felicidad. BID Mejorando Vidas. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/ideas-que-cuentan/es/como-los-paises-latinoamericanos-pasaron-a-ser-campeones-del-mundo-en-felicidad/>

Aparicio, V. (2019) Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Parroquial “Niño Jesús de Praga”, Castilla – Piura (Tesis de maestría) Universidad de Piura, Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4005/MAE_EDUC_HIS_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Arbaiza, C. (s.f.) La importancia del afecto y las emociones en el proceso de aprendizaje. CPAL. Recuperado de <https://cpal.edu.pe/novedad/la-importancia-del-afecto-y-las-emociones-en-el-proceso-de-aprendizaje/>

- BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Botero, C. (2014) ¿Cómo invierte América Latina en materiales educativos? El Espectador. Recuperado de <https://www.elespectador.com/opinion/como-invierte-america-latina-en-materiales-educativos-columna-480766/>
- CADE Educación (2019) Educando a los ciudadanos para el Perú que queremos. Recuperado de https://www.ipae.pe/wp-content/uploads/2019/08/ENTREGABLE_CADE_EDUCACION_2019.pdf
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castillo, J. (2016) Las habilidades socioafectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo A- B – C de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua (Tesis de titulación) Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24692/1/JESSICA-CASTILLO-TESIS-FINAL.pdf>
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Chadwick, C. (1989). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.
- Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Estacio, V. (2010). *Democracia, Ciudadanía y Educación en Latinoamérica: Análisis del caso peruano*. V Congreso Latinoamericano de Ciencia Política. Asociación Latinoamericana de Ciencia Política, Buenos Aires. Recuperado de <https://cdsa.aacademica.org/000-036/853.pdf>

- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, O. y Palacios, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Gómez, D. (11 de noviembre de 2015) La afectividad en la familia. El Tiempo. Recuperado de <https://eltiempo.pe/la-afectividad-en-la-familia/>
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2011). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <https://goo.gl/uCllyx>
- Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Huamán, L. y Periche, G. (2011). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los educandos del tercer grado de educación primaria*. Chimbote. Universidad San Pedro.
- Lobillo, E. (07 de febrero, 2020) La autonomía y la motivación, claves para ser un buen estudiante en el siglo XXI. *El país*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2020/02/03/mamas_papas/1580724939_665936.html

- López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- Martínez Bonafé, J., Cabello, M.J., Gimeno, J., Gutiérrez, F., Simón, M.E y Torres, J. (2003). *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó.
- Meneses, M. y Bendezú, H. (2017) *La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica* (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1285/TP%20-%20UNH.SEG.010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU (2019) *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación, Perú.
- MINEDU (2015). *Rutas de Aprendizaje. III Ciclo. Un buen maestro cambia tu vida*. Ministerio de Educación, Lima.
- Morales, P. (2017) *Conocimiento del contenido matemático infantil en docentes de Educación Inicial, Circuito Educativo N° 2, Esmeraldas*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas.
- Morán, J. (2006). “La motivación académica y el rendimiento escolar.” Escuela de Postgrado. UNE”. Lima. Perú.
- Moreno, D. (2015) *Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la Localidad Rafael Uribe Uribe* (Tesis de Maestría) Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6682/Tesis%20>

[de%20grado%20Daniel%20Moreno%20\(final\).pdf;jsessionid=7B4D74DE365F98CCA5EF0B19ACB7B0C1?sequence=1](https://www.repositorio.cepa.org/bitstream/handle/123456789/0/de%20grado%20Daniel%20Moreno%20(final).pdf;jsessionid=7B4D74DE365F98CCA5EF0B19ACB7B0C1?sequence=1)

Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. Madrid, TEA.

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista de Educación. Recuperado de <https://goo.gl/gFeXsS>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.

Piaget, J. (1982). La psicología del niño. Madrid: Editorial Morata. Sabino, C. (2010). El proceso de investigación. Buenos Aires: Lumen.

Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

Pintrich, P. & Schunk, D. (2012). Motivación en contextos educativos. Recuperado de <https://goo.gl/iRU54O>

Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.

Pozo, J. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

Rodríguez, M. (2004) La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.

Rojas, A. (2019) El conocimiento y cuidado de sí mismo como competencia clave en el programa de formación cívica y ética para la escuela primaria. Representaciones, prácticas y producción de subjetividades en dos casos

- (Tesis de doctorado) Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, México. Recuperado de <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/699/ROMANR06T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, M. (2013) Estatus económico y situación afectiva en América Latina. Ecos, Volumen 3, Número 2.
- Sánchez, J. (2007). La observación, la memoria y la palabra en la investigación social. Quito, CAAP.
- Soriano, D. (2016). Antología de Motivación Escolar en el Aula. México DF: UNIDEDU
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿el palo o la zanahoria? Recuperado de <https://goo.gl/PFyDcj>
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa.* Huancayo – Perú, UNCP.
- Toapanta, S. (2012). *La motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Brethren", Parroquia Calderón, Cantón Quito durante el año lectivo 2010-2011.* Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Torres, A. (2019) La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

UNESCO (2014) Educación ciudadana en América Latina: prioridades de los currículos escolares. International Bureau Education IBE. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-14-education_ciudadana_spa.pdf

UNICEF (2019) Autoridades nacionales se comprometieron en impulsar la producción de materiales educativos accesibles a todos los niños. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/paraguay-autoridades-nacionales-se-comprometieron-en-impulsar-la-produccion-de>

Vigotsky, L. (1999). Teoría e método em psicología. São Paulo, Martins, Fontes.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. (10 Ed.). Ohio: Pearson.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: COMPORTAMIENTO AFECTIVO Y LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL ROBLES ALARCÓN” N° 120 DEL DISTRITO SAN JUAN DE LURIGANCHO, PROVINCIA LIMA, REGIÓN LIMA, 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.</p>	<p>Existe una relación directa entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.</p>	<p>Variable 1: Comportamiento afectivo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspecto valorativo - Aspecto actitudinal - Aspecto conductual 	<p>Diseño No experimental transversal</p> <p>Tipo Básica - Cuantitativo</p> <p>Nivel Descriptivo - Correlacional</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020?</p> <p>PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020?</p> <p>PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.</p> <p>OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.</p> <p>OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.</p> <p>HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.</p> <p>HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito San Juan de Lurigancho, provincia Lima, región Lima, 2020.</p>	<p>Variable 2: Logro académico en el área de formación cívica y ciudadana</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas - Construye normas y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueve el bienestar común 	<p>Método Hipotético Deductivo</p> <p>Población 45 estudiantes de 3er año de secundaria</p> <p>Muestra: N = n</p> <p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para evaluar el comportamiento afectivo - Cuadro de calificaciones para la competencia convive y participa democráticamente

Anexo 2
INSTRUMENTOS

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL
COMPORTAMIENTO AFECTIVO**

Nombres y Apellidos:

Grado:

Sexo:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Valoración:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	La Democracia permite que todos puedan elegir a sus Representantes y ser elegidos Autoridades de su País.					
2	La Democracia permite libertad de expresión y capacidad de confrontar ideas pacíficamente.					
3	Conocer la Costa, Sierra y Selva de nuestro país nos permite una visión integral de nuestro Perú.					
4	Conocer la Riqueza Histórica y Cultural del Perú.					
5	Los peruanos son exigentes con sus Derechos.					
6	Los peruanos son responsables con sus Deberes.					

7	Pintar frases de protesta en las paredes.					
8	Bloquear una pista o carretera.					
9	Participar en una marcha o manifestación pacífica					
10	Recolectar firmas para una Participación Política					
11	Pertenecer o has pertenecido a algún Grupo de voluntariado de ayuda a la comunidad					
12	Pertenecer o has pertenecido a alguna Organización Cultural o Artística.					
13	Participar en la colocación de la Bandera Nacional en tu domicilio en fechas alusivas a las Fiestas Patrias.					
14	Tener conversaciones con los miembros de tu familia sobre los problemas sociales del país.					
15	Tener confianza en el Congreso de la República.					
16	Tener confianza en las Fuerzas Armadas y Policiales.					
17	Tener confianza en las organizaciones Religiosas					
18	Existe igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer.					
19	Existe igualdad de todos sin distinción de origen étnico.					
20	Existe la libertad de expresión en radio, Tv, periódicos, etc.					
21	Existe libertad de pensamiento político y de tener distintas creencias religiosas.					
22	Existe inclusión social, educación de calidad, servicios de salud y vivienda para todos los ciudadanos.					
23	Participar en colectas públicas nacionales.					
24	Participar en programas de cuidado al medio ambiente o plantación de árboles en zona urbana.					

**CUADRO DE CALIFICACIONES PARA EL ÁREA DE
FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA
(COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE)**

	TRIMESTRES			PROMEDIO	NIVEL
	P1	P2	P3		
Estudiante 1					
Estudiante 2					
Estudiante 3					
Estudiante 4					
Estudiante 5					
Estudiante 6					
Estudiante 7					
Estudiante 8					
Estudiante 9					
Estudiante 10					
Estudiante 11					
Estudiante 12					
Estudiante 13					
Estudiante 14					
Estudiante 15					
Estudiante 16					
Estudiante 17					
Estudiante 18					
Estudiante 19					
Estudiante 20					
Estudiante 21					
Estudiante 22					
Estudiante 23					
Estudiante 24					
Estudiante 25					
Estudiante 26					
Estudiante 27					
Estudiante 28					
Estudiante 29					
Estudiante 30					
.					
.					
.					
.					

Anexo 3

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE COMPORTAMIENTO AFECTIVO

	ÍTEMS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	2
2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	1	3	2	3	4	3	3	4	5	1	3	2	3	3
3	2	3	4	4	1	4	1	4	3	4	1	3	1	4	1	4	3	4	1	3	3	3	4	3
4	2	3	2	1	1	2	2	1	3	3	3	1	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	2	3
5	3	4	1	2	1	2	2	1	2	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	1	4	4	5	5
6	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	3	1	4	4	4	2
7	2	3	4	5	1	3	2	2	2	3	2	4	1	3	2	2	2	3	2	4	2	4	4	2
8	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	4	3
9	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	4	1	4	3
10	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1
11	2	4	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2
12	4	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
13	2	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	3	2	2	2
14	2	1	4	5	2	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	1	1	2	3	2	2	4
15	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	1	1	2	3	2	2	2
16	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2
17	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	4	4	4	2	3	2	1	5	2	4	2
18	5	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	4	3	4	1	3	3	1	4	1	4	2
19	3	4	1	2	4	1	2	4	1	2	1	3	4	5	4	3	3	4	5	1	3	4	4	4
20	3	4	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	3	4	3	3	4	5	1	3	2	3	3

21	2	3	4	4	3	4	4	5	4	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3
22	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3
23	3	4	3	2	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	5	2	4	4	5	5
24	4	1	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2
25	5	4	3	3	4	5	2	2	3	3	1	4	1	4	3	4	1	3	3	1	4	1	4	2
26	3	4	3	2	2	1	3	3	3	1	1	2	2	1	3	3	3	1	1	2	3	4	4	4
27	1	1	2	2	2	1	2	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	1	1	2	5	2	4	2
28	5	4	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	4	1	4	2
29	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	1	3	2	2	2	3	2	4	5	1	3	4	4	4
30	1	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2
31	5	4	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2
32	3	4	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	1	1	3	1
33	2	4	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2
34	4	3	4	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2
35	3	4	4	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	1	3	1	1	3	1
36	2	4	2	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	1	3	3	2	3	4	3	2
37	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	2
38	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	2	1	3	1	1	3	1
39	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2
40	2	2	2	3	2	2	2	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	2	3	3	3	2	2	2
41	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	3	1	1	3	1
42	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	3	3	2	3	4	3	2
43	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2
44	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	3	1	1	3	1
45	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	2

**MATRIZ PARA LA VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA
(COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE)**

	TRIMESTRES			PROMEDIO	NIVEL
	P1	P2	P3		
Estudiante 1	13	14	15	15	A
Estudiante 2	10	9	9	10	C
Estudiante 3	10	12	13	12	B
Estudiante 4	11	11	12	11	B
Estudiante 5	10	14	13	11	B
Estudiante 6	16	14	16	16	B
Estudiante 7	13	13	14	14	A
Estudiante 8	10	9	11	10	C
Estudiante 9	11	13	12	11	B
Estudiante 10	10	9	11	10	C
Estudiante 11	11	11	12	11	B
Estudiante 12	12	12	11	14	B
Estudiante 13	11	13	10	11	B
Estudiante 14	19	17	17	18	AD
Estudiante 15	10	10	10	10	C
Estudiante 16	10	11	11	14	B
Estudiante 17	15	15	15	16	A
Estudiante 18	11	11	10	11	B
Estudiante 19	16	16	15	16	A
Estudiante 20	10	9	11	10	C
Estudiante 21	12	12	12	12	B
Estudiante 22	12	11	13	12	B

Estudiante 23	19	17	17	18	AD
Estudiante 24	13	13	14	14	A
Estudiante 25	9	9	9	9	C
Estudiante 26	18	17	14	17	A
Estudiante 27	9	10	10	10	C
Estudiante 28	12	12	12	11	B
Estudiante 29	10	9	11	10	C
Estudiante 30	11	10	11	13	B
Estudiante 31	19	17	17	18	B
Estudiante 32	15	16	17	16	A
Estudiante 33	9	10	10	10	C
Estudiante 34	12	12	10	11	B
Estudiante 35	12	12	15	14	A
Estudiante 36	11	13	11	11	B
Estudiante 37	11	11	12	11	B
Estudiante 38	11	11	12	11	B
Estudiante 39	10	14	13	11	B
Estudiante 40	16	14	16	16	B
Estudiante 41	11	11	12	11	B
Estudiante 42	10	14	13	11	B
Estudiante 43	18	17	15	17	AD
Estudiante 44	11	11	12	11	B
Estudiante 45	10	14	13	11	B