



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**NIVEL DE MOTIVACIÓN Y LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE  
TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA N° 60084  
“CÉSAR VALLEJO” DEL DISTRITO MAZÁN, PROVINCIA  
MAYNAS, REGIÓN LORETO, 2020**

**PRESENTADO POR  
LÓPEZ VERA, ALAN DANIEL SEGUNDO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LORETO - PERÚ  
2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios en primer lugar por ser el autor de la vida y depositar en mi la vocación de servicio por medio de la docencia.

A mis padres, familiares y amigos por acompañar siempre mi camino con su apoyo necesario e incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme los ambientes adecuados para mi desarrollo como profesional de la docencia.

A mis maestros y compañeros por brindar siempre sus experiencias y conocimientos que han contribuido en mi formación docente.

## RESUMEN

El objetivo principal del presente estudio fue determinar la relación existente entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020. El diseño utilizado en la investigación fue no experimental y transeccional dentro de un nivel descriptivo correlacional. El método empleado fue el hipotético deductivo dentro del enfoque cuantitativo de las investigaciones. La población se delimitó a 26 estudiantes de tercer grado de primaria.

Dentro del proceso de recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta por medio de un cuestionario como instrumento para evaluar la variable nivel de motivación; para la variable logro académico en el área de ciencia y tecnología la técnica usada fue la observación a través de un cuadro de calificaciones. Los datos recolectados fueron procesados con apoyo del software estadístico SPSS. El análisis descriptivo muestra que el porcentaje predominante para la variable nivel de motivación se ubica en el nivel medio con 51% de la población, mientras que para la variable logro académico en el área de ciencia y tecnología la población se ubicó predominantemente en el nivel de “En proceso” con 48%. La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,421 y una significancia estimada de  $0,004 < 0,05$ . Estos datos presentan evidencia de una relación directa entre las variables aceptando la hipótesis general de la investigación.

**Palabras Claves:** nivel de motivación, logro académico.

## ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between the level of motivation and academic achievement in science and technology in third grade primary school students of the Initial, Primary and Secondary Educational Institution No. 60084 "César Vallejo" From Mazán district, Maynas province, Loreto region, 2020. The design used in the research was non-experimental and transectional within a correlational descriptive level. The method used was the hypothetical deductive one within the quantitative approach of the investigations. The population was limited to 26 third grade primary school students.

Within the data collection process, the survey technique was used by means of a questionnaire as an instrument to evaluate the variable level of motivation; for the variable academic achievement in science and technology, the technique used was observation through a table of qualifications. The collected data were processed with the support of the SPSS statistical software. The descriptive analysis shows that the predominant percentage for the variable level of motivation is located at the medium level with 51% of the population, while for the variable academic achievement in science and technology, the population was located predominantly at the level of "In process" with 48%. The general hypothesis test shows a Spearman correlation coefficient with a value of 0.421 and an estimated significance of  $0.004 < 0.05$ . These data present evidence of a direct relationship between the variables, accepting the general hypothesis of the research.

**Key Words:** level of motivation, academic achievement.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1.	Justificación Teórica	24
1.9.2.	Justificación Práctica	24
1.9.3.	Justificación Social	25
1.9.4.	Justificación Legal	25
 <b>CAPITULO II:        MARCO TEÓRICO</b>		 <b>26</b>
2.1.	Antecedentes de la Investigación	26
2.1.1.	Estudios Previos	26
2.1.2.	Tesis Nacionales	27
2.1.3.	Tesis Internacionales	29
2.2.	Bases Teóricas	31
2.2.1.	Variable nivel de motivación	31
2.2.1.1.	Teorías sobre el nivel de motivación	31
2.2.1.2.	Definiciones sobre la motivación	33
2.2.1.3.	Características de la motivación	34
2.2.1.4.	Dimensiones de la motivación	35
2.2.2.	Variable logro académico en el área de ciencia y tecnología	37
2.2.2.1.	Teorías del aprendizaje que enfocan el logro académico	37
2.2.2.2.	Definiciones de logro académico	39
2.2.2.3.	Características del logro académico	39
2.2.2.4.	Evaluación del logro académico	40
2.2.2.5.	Dimensiones del logro académico en el área de ciencia y tecnología	41

2.3.	Definición de Términos Básicos	43
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>45</b>
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	45
3.2.	Contrastación de Hipótesis	50
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>53</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>54</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		<b>56</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>61</b>
1.	Matriz de Consistencia	62
2.	Instrumentos	63
3.	Base de datos de los Instrumentos	66



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Nivel de motivación y logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020” tuvo por objetivo determinar una relación entre las variables. Este interés por ellas surge de la importancia y actualidad del campo investigado. La motivación cumple un rol principal dentro del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje como un componente extra cognitivo.

La motivación se considera como un factor transversal que debe acompañar cada momento del aprendizaje y este debe ser propiciado desde dos perspectivas, una interna del estudiante y otra que surge del desarrollo del mismo proceso dado por el docente. Es importante señalar que en la actualidad hay varios estudios que se orientan a observar en que medida influye este factor en el rendimiento del aprendizaje. Esta investigación se enfoca, sobre todo, en el área de Ciencia y Tecnología para poder observar como se relaciona estas variables.

El estudio busca contribuir al conocimiento existente sobre las variables nivel de motivación y logro académico en el área de ciencia y tecnología por medio de un diagnóstico en una realidad delimitada. Con ello se busca dar sustento empírico a las nociones teóricas sobre ellas para fundamentar decisiones con la población estudiada y desarrollar nuevas iniciativas pedagógicas.

El presente informe se divide en tres capítulos:

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. En este primer capítulo se muestra la descripción necesaria que evidencie la existencia de un problema de investigación para luego determinar su delimitación. Encontramos también la formulación de objetivos, hipótesis y el proceso de operacionalización de variables. El capítulo culmina con la presentación del diseño, método y las justificaciones de la investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. En este segundo capítulo se desarrollan los antecedentes de la investigación para luego realizar una presentación ordenada y resumida de la literatura existente para cada una de las variables.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. En este último capítulo se presentan los resultados estadísticos tanto a nivel descriptivo como inferencial para determinar la comprobación de las hipótesis de investigación.

Finalmente se establecen las conclusiones resultantes del estudio y las recomendaciones. Se incluye las fuentes empleadas en la investigación y los instrumentos utilizados.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

La motivación es un elemento que ha despertado el interés de los estudios sociales, educativos y empresariales. Las investigaciones afirman que es de gran valor desarrollar la motivación en las personas para desarrollen un mejor trabajo en cualquier rubro de la actividad humana. Por ello, la preocupación por su desarrollo y necesidad ha llevado a instituciones internacionales como el Banco Mundial a expresar los siguiente “se debe hacer frente al abandono escolar mediante una mayor flexibilización de la educación secundaria superior y un énfasis en las habilidades socioemocionales para mejorar la experiencia de aprendizaje, la motivación y la empleabilidad de los estudiantes” (López, 2020, párr. 11).

Teniendo en cuenta la importancia de esta institución se puede deducir la relevancia en los distintos medios. De tal forma que hoy existe una preocupación por desarrollar también los elementos socioemocionales y motivaciones de las personas, de los niños en formación escolar, y todo ello es ahora de mayor interés para los programas de educación y las investigaciones al respecto, por ejemplo, “el desarrollo de las nuevas pedagogías promueve hoy en día el valor que poseen los elementos mencionados y aprovecha la innovación para lograr una estimulación y motivación a los estudiantes” (Lobillo, 2020, párr. 3).

Las diferentes actividades pedagógicas que se desarrollan se orientan justamente a un mejor desarrollo y generación de la motivación en los estudiantes para obtener mejores resultados. En el artículo mencionado, encontramos también el testimonio de una directora, Azucena Jiménez, quien menciona “la utilización de las diferentes herramientas orientadas a desarrollar

las habilidades del estudiante como el trabajo colaborativo, el desarrollo de la autonomía, la gestión de roles, etc. ya que todo ello direcciona al niño a estar mucho más motivado para las actividades” (Lobillo, 2020, párr. 7).

Por otro lado, desde el enfoque de la variable relacionada al logro de aprendizajes en el área de ciencia y tecnología, podemos analizar brevemente los resultados de las pruebas internacionales en el área de ciencias. Dentro de las pruebas, la más difundida es la prueba estandarizada PISA la cual, en su versión de 2018 muestra que “los países de Latinoamérica se encuentran por debajo del promedio determinado por la OCDE de 489 puntos, así contamos con los puntajes más altos en del grupo de Latinoamérica se encuentran en Chile con 452 puntos en la evaluación de lectura, Uruguay con 418 puntos en matemática y nuevamente Chile con 444 en ciencias” (BBC New Mundo, 2019, párr. 5).

Dentro de estos resultados se puede precisar los puntajes de otros países respecto al área de ciencias. Por ejemplo, “por debajo de Chile encontramos a Uruguay con 426 puntos, México con 419, Costa Rica con 416, etc.” (BBC New Mundo, 2019, párr. 6). En el caso de Perú se muestra en la posición 64 de la totalidad de países “teniendo en ciencias un puntaje de 404. Todos ellos se encuentran por debajo del promedio OCDE de 489 puntos” (BBC New Mundo, 2019, párr. 7).

Entre otras referencias se puede observar lo que manifiesta Furman (2020) que “en América Latina, investigaciones muestran que en este mundo cada vez más dependiente de innovaciones científicas y tecnológicas, niños, niñas y jóvenes de la región están dando la espalda a las disciplinas científicas, encontrándolas muy complejas y poco atractivas, impactando negativamente también en la matrícula de carreras científicas y tecnológicas” (Párr. 2).

Esta realidad es visible en Latinoamérica y se hace necesario que las instituciones encargadas de la educación en cooperación con las instituciones educativas puedan buscar implementar mejores programas de ciencias debido a su importancia. Como menciona Elizabeth Quinteros para RPP, “nuestra sociedad actual exige ciudadanos alfabetizados en ciencia y tecnología, es decir,

que estén en la capacidad de comprender el mundo basado en conocimientos científicos y que hayan desarrollado capacidades y actitudes científicas que les permitan enfrentar los retos que la sociedad demanda” (RPP, 2016, párr. 2).

El presente estudio ha recogido el interés estas variables nivel de motivación y logro académico en el área de ciencia y tecnología con el fin de determinar una correlación entre ellas. La investigación en su etapa inicial encontró indicios de estos fenómenos sociales en la realidad de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto.

Por medio de este estudio se pretende aumentar el conocimiento sobre las variables para que con ello se pueda tomar decisiones que permitan mejorar los niveles de rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en la región y superar los niveles de motivación que contribuyan a ello.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

La investigación fue delimitada desde el aspecto social a los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo”.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación fue delimitada desde el aspecto temporal al año lectivo 2020 en el cual se aplicó los instrumentos de recolección de datos.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación fue delimitada en el aspecto espacial a la realidad de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto.

### **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Qué relación existe entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020?

#### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE 1:** ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020?

**PE 2:** ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020?

### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar qué relación existe entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de

tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020.

#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE 1:** Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020.

**OE 2:** Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020.

### **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe una relación directa entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020.

#### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**HE 1:** Existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución

Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020.

**HE 2:** Existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020.



### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable nivel de motivación

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1:</b>	Nivel de motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar tareas</li> <li>- Logros</li> <li>- Metas</li> <li>- Autoevaluación</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<p style="text-align: center;"><b>ORDINAL</b></p> Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
	Nivel de motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento</li> <li>- Motivación de tus profesores</li> <li>- Incentivos</li> <li>- Apoyo de los compañeros</li> <li>- Apoyo de los padres</li> </ul>	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	<p style="text-align: center;"><b>Niveles:</b></p> Bueno 64 - 84 Regular 43 - 63 Malo 21 - 42

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable logro académico en el área de ciencia y tecnología

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>Variable 2</b></p> <p>Logro académico en el área de ciencia y tecnología</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p>		
	<p>Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo</p>	<p>Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas del área de ciencia y tecnología en estudiantes de primer y segundo grado de educación primaria.</p>	<p><b>Niveles:</b></p> <p>Logro destacado AD</p> <p>Logro previsto A</p> <p>En proceso B</p> <p>En inicio C</p>
	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p>		

**Fuente:** Elaboración propia.

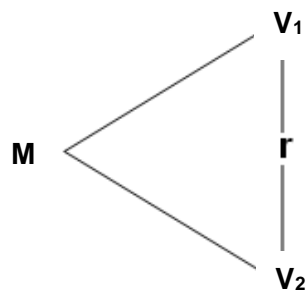
## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación presenta un diseño no experimental. “El estudio no tiene como intención de realizar alguna manipulación de las variables” (Tello y Ríos, 2013, p. 49), no se pretende estimular las variables independientes para comprobar los efectos o determinar causas en otras. La única “finalidad de la investigación es la de generar un diagnóstico para observar el estado en el cual se encuentran las variables” (p. 49).

Por otro lado, el estudio se enmarca en la clasificación de “investigaciones transversales por buscar recoger la información de las unidades de análisis en un momento determinado por la investigación” (Tello y Ríos, 2013, p 51).

Así mismo, dentro de los trabajos no experimentales, el estudio tiene un diseño descriptivo y correlacional. Según lo propuesto por Hernández et al. (2010) “es descriptivo porque se busca encontrar y mostrar las características de las variables en las unidades de análisis” (p. 80) y “es correlacional porque intenta encontrar una relación entre las variables de estudio” (p. 81).

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Nivel de motivación

V<sub>2</sub> : Logro académico en el área de ciencia y tecnología

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### **1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de tipo básica que, de acuerdo a la referencia de Ñaupas (2013) “el estudio tiene como objetivo principal la búsqueda de nuevo conocimiento sobre las variables de estudio” (p. 70). La investigación está orientada principalmente en “encontrar el estado de las variables en la población y con ello, poder establecer conclusiones de utilidad para el aprendizaje sobre las variables” (p. 70).

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Según la propuesta de Hernández (2010) haciendo referencia a los niveles de la investigación, el presente estudio tendría un nivel descriptivo de tipo correlacional. “Es descriptivo porque intenta presentar las características o propiedades de las variables en las unidades de análisis, y es correlacional por buscar encontrar un nexo entre ese diagnóstico de las características y encontrar la dirección que esa relación tienen” (p. 4).

### **1.6.3. MÉTODO**

El estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo de la investigación para el cual “los datos recolectados por los instrumentos y proporcionados por las unidades de análisis ayudarán a que se pueda ejecutar la contrastación con las hipótesis planteadas para dar un sustento al conocimiento obtenido” (Hernández et al., 2010, p. 4).

Dentro del enfoque cuantitativo, el estudio hace uso del método hipotético deductivo para lo cual “es necesaria dentro del procedimiento la formulación de hipótesis de investigación que serán posteriormente comprobadas a través del cálculo estadístico que establecerá su verdad o falsedad” (Ñaupas, 2013, p 102).

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

El concepto de población es definido como “el total de las unidades de análisis que se encuentran dentro de las delimitaciones impuestas por la investigación” (Carrasco, 2009, p. 236)

La investigación ha considerado dentro de la población a todos los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto matriculados en el año lectivo 2020.

**Tabla 3.** *Distribución de la población de estudio*

<b>3ER GRADO</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Población</b>
Varones	12	46,1
Mujeres	14	53,9
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.7.2. MUESTRA

“Cuando las poblaciones tienen un número menor de 50 unidades de análisis es preferible que la muestra sea considerada igual que la población” (Castro, 2010, p. 69). De esta manera, para el presente estudio, la muestra estará conformada por los 26 estudiantes de tercer grado de primaria de la institución mencionada ( $N = n$ ).

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

En el caso de la variable nivel de motivación se empleó la técnica de la encuesta la cual “se considera de mucha utilidad para las investigaciones sociales, esta se encuentra conformada por un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314). Para el caso de la variable logro académico en el área de ciencia y tecnología se empleó la técnica de observación “la cual permite una recolección haciendo uso de la propia observación” (Tamayo y Tamayo, 2012, p.112).

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Para la variable nivel de motivación se empleó como instrumento un cuestionario “el cual está confirmado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318). En el caso de la variable logro académico se empleó un cuadro para anotar las calificación observadas en las actas del docente a cargo del área de ciencia y tecnología.

#### **➤ Cuestionario para evaluar el nivel de motivación**

Este instrumento cuenta con 21 ítems.

Los ítems están planteados en una escala Likert de cuatro categorías. (Nunca – 1 , A veces – 2, Casi siempre – 3, Siempre - 4).

Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel primario.

#### **➤ Cuadro de calificaciones para el área de ciencia y tecnología**

En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes de aula en cada dimensión para cada estudiante.

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

**Nombre:** Cuestionario para evaluar el nivel de motivación

**Autor:** Guevara, Jacoba (UCV, Lima, 2018)

**Duración:** Tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

**Aplicación:** Estudiantes del nivel primario.

### Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Nivel de motivación intrínseca  
Se formularon 10 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)
  
- **Dimensión 2:** Nivel de motivación extrínseca  
Se formularon 11 ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21)

### Valoración:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

### Niveles:

Alto	64 - 84
Medio	43 – 63
Bajo	21 – 42

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Desde el aspecto teórico, la investigación se justifica por su contribución al aumento del conocimiento referente a las variables nivel de motivación y logro académico en el área de ciencia y tecnología. Los datos analizados presentados en este informe constituyen una contribución empírica como fruto del diagnóstico de la realidad delimitada que permite sustentar las nociones y conceptos teóricos sobre las variables. De esta forma se fortalecen las afirmaciones de dichas teorías. Por otro lado, estos resultados forman parte de los antecedentes de otras investigaciones relacionadas a las variables.

Por otro lado, la presente investigación dentro de su informe presenta un marco teórico que se muestra como una nueva perspectiva de orden y síntesis de las teorías y conocimientos vigentes sobre las variables de estudio que es una contribución en el campo teórico.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Desde el aspecto práctico, la investigación se sustenta desde el por los recursos que hace llegar a los interesados en las variables estudiadas. Así, por ejemplo, los instrumentos empleados en la recolección de datos pueden ser de utilidad para los profesionales interesados para desarrollar otras investigaciones similares en diferentes contextos o realidades que permitan ampliar el conocimiento que se tiene sobre las variables estudiadas nivel de motivación y logro académico en el área de ciencia y tecnología. Por otro lado, los resultados del informe y el informe mismo pueden ser de gran utilidad como un manual de referencia de diagnóstico y teórico para los profesionales que pretendan usarlos como antecedentes de futuras investigaciones o para fundamentar iniciativas de proyectos o innovaciones curriculares.



### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Desde el aspecto social, la investigación se justifica en sus distintos beneficiarios. En primer lugar, se encuentran los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto quienes podrán contar con diferentes metodologías y orientaciones para su proceso de aprendizaje como fruto del análisis y toma de decisiones que genere el presente estudio. Por otro lado, los mismos docentes, directivos y padres de familia se benefician al tomar en cuenta y llevar a la práctica las recomendaciones propuesta por este trabajo de investigación.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

El estudio de investigación se justifica legalmente por ser un requisito establecido en la normatividad de la Universidad Alas Peruanas para la obtención del título profesional en educación primaria a través de la presentación y sustentación de un informe de investigación. Del mismo modo, estas normativas de la universidad se encuentran en conformidad con los estándares de calidad y las exigencias propuestas por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

En la actualidad existe un creciente interés sobre los componentes extra cognitivos del aprendizaje como la motivación. Este interés por ellas surge de la importancia y actualidad del campo investigado. La motivación cumple un rol principal dentro del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje como un componente extra cognitivo. La motivación se considera como un factor transversal que debe acompañar cada momento del aprendizaje y este debe ser propiciado desde dos perspectivas, una interna del estudiante y otra que surge del desarrollo del mismo proceso dado por el docente. Diverso estudios manifiesta esta actualidad. Así por ejemplo, un estudio realizado por Toapanta (2012) en el país de Ecuador titulado “La motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Brethren”, Parroquia Calderón, Cantón Quito durante el año lectivo 2010-2011”.

En este estudio se muestra que se presenta “el 58% consideran que siempre las clases que imparte el maestro o maestra le llaman la atención, un 39% manifiestan que a veces y solo 3% señalan que nunca”

(Toapanta, 2012, p. 84). Por otro lado, “se evidencia la falta de planificación del docente y el uso de material didáctico al impartir sus clases, lo cual se muestra como un problema porque no permite que los estudiantes asimilen los conocimientos y habilidades de una manera sostenida” (p. 91).

Por otro lado, un estudio realizado por Huamán y Periche (2011) titulado “La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los educandos del tercer grado de educación primaria” en la ciudad de Chimbote, Perú, presenta que “el grupo de educandos que no se beneficia de los talleres de motivación apropiados manifiesta que su aprendizaje no aumenta significativamente, por lo que no hay una mayor diferencia en términos de educandos aprobados y desaprobados” (p. 78). Así mismo, se concluye también que “si la motivación es óptima, ayuda a desarrollar el aprendizaje, pero si es débil, lo hace difícil” (p. 78).

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Bendezú (2019) “La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe – Ica”. Tesis para optar el título de segunda especialidad en psicología educativa y tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Tuvo como objetivo general “determinar la relación que existe entre las variables de estudio” (p. 23). Para tal fin se aplicó las evaluaciones a una muestra de 59 estudiantes del tercer grado de la institución.

La conclusión principal del estudio fue que “se ha logrado determinar que la motivación escolar se relaciona con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria tal como lo refleja la tabla 13 que nos indica que existe una correlación alta, directa y significativa entre la motivación escolar y la autoestima al haberse obtenido un Rho de Spearman de 0,915 y un p-valor de 0,000” (Bendezú, 2019, p. 86).

Espinoza y Espinoza (2018) “La motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi Sur de Yauli, Huancavelica”. Tesis para optar el título de segunda especialidad en psicología Educativa y tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Su principal objetivo fue “analizar la relación entre las variables de investigación” (p. 34).

El estudio llegó a las siguientes conclusiones. En primer lugar, “los niveles de motivación muestran los siguiente: en el nivel alto no se ubicó a ningún estudiante, en el nivel medio se encuentran el 55% de ellos y en el nivel bajo se ubican 45% de los participantes” (Espinoza y Espinoza, 2018, p. 54). En segundo lugar, en cuanto a los niveles para el aprendizaje en el área de matemática “se identificó que en el nivel de logro destacado (AD) no se ubicó a ningún ellos, en el nivel previsto (A) se encuentran el 55% de ellos y en el nivel bajo se ubican 45% de los participantes” (p. 54).

. Así mismo, “la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje de la matemática, toda vez que se brinda los recursos previos para incentivar al razonamiento y análisis los estudiantes tienden a participar y logros aprendizajes de la matemática” (Espinoza y Espinoza, 2018, p. 54).

Oversluijs (2017) “Bajo rendimiento académico en el curso de comunicación por falta de recursos didácticos para la enseñanza hacia los alumnos del segundo grado de nivel primaria en la Institución Educativa “Corazón de Jesús” N° 7038 – Armatambo – Chorrillos”. Tesis para optar el título profesional de licenciado en el arte y diseño empresarial. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Tuvo como objetivo general “mostrar el bajo rendimiento académico en el curso de comunicación integral por falta de recursos didácticos para la enseñanza hacia los alumnos del 2do grado de nivel primaria” (p. 39).

Las principales conclusiones de estudio fueron. En primer lugar, “la metodología que se aplicó logró tener funcionalidad, debido a que la

profesora quien inicia la activación lúdica, los alumnos procedían a escuchar las indicaciones de los juegos y mantener el orden, la profesora mantenía en total control la dinámica de activación lúdica” (Oversluijs, 2017, p. 55).

,Por otro lado, también se conoce que “los alumnos procedían a armar el rompecabezas; ya que es un juego que ya tienen antecedentes de cómo es la dinámica de este juego” (Oversluijs, 2017, p. 55). Así mismo, “se puede concluir que las mejoras que pudieron haberse dado: realizar una señalización dentro de los grupos en sus mesas de trabajo, quienes pertenecían al grupo 1 y grupo 2” (p. 55).

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Sibri (2019) “Bajo rendimiento académico en la materia de lengua y literatura, de los estudiantes de 4to. Grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Buena Esperanza, año lectivo 2017 – 2018”. Tesis de titulación para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Su objetivo general fue determinar las posibles causas, analizando desde un enfoque íntegro a los estudiantes y su grupo etario.

La principal conclusión fue que “las causas que se identifican en el rendimiento académico en el área de lengua y literatura son varias; el entorno familiar, por ejemplo, es un factor estrechamente relacionado con la calidad de desempeño escolar por cuanto abarca el trato integral del ser humano desde la propia concepción hasta el final de sus días influyendo en alto grado en su labor cognitiva” (Sibri, 2019, p. 54). Por otro lado, se concluye que también “influyen otros aspectos como el nivel económico, la capacidad de relaciones interpersonales, el acompañamiento de los padres y madres de familia, y uno aún más sobresaliente lo es la metodología aplicada por parte del docente, tal

como lo afirman un sinnúmero de autores que respaldan nuestro estudio” (p. 54).

Parra (2016) “Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica “Camayo”, en el año lectivo 2015-2016”. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador. Su objetivo general fue “identificar la influencia positiva de las redes sociales en el ámbito educativo mediante la investigación bibliográfica, a través del taller de capacitación sobre el uso adecuado de estas herramientas de comunicación” (p. 27). Para este estudio se empelo como muestra 36 unidades entre autoridades, docentes y estudiantes.

Las principales conclusiones del estudio fueron que en “la institución educativa que se llevó a cabo este trabajo investigativo se comprobó que sus miembros desconocen de las diferentes aplicaciones que ofrece el internet para el ámbito educativo, mencionan que al usar en exceso las redes sociales afecta negativamente a los estudiantes, provocando desinterés en actividades fructíferas para su futuro” (Parra, 2016, p. 65).

Por otro lado, “la comunidad educativa debe conocer cuáles son los dispositivos que los niños utilizan para ingresar a las redes sociales por ende los docentes han mencionado que el impacto de las redes sociales en los estudiantes es negativo ya que la utilizan solo para distraerse mas no para el progreso del rendimiento académico” (Parra, 2016, p. 65).

Bedoya, Pérez y Duque (2016) “El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercer”. Tesis para optar el título de especialistas en pedagogía de la lúdica. Fundación Universitaria los Libertadores, Colombia. Su objetivo principal es “implementar una serie de actividades que involucren el juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes el juego

dirigido como medio para propiciar la motivación de la Institución Educativa la Aurora” (p. 14). Se tuvo como muestra 30 estudiantes de tercer grado de primaria.

Su principal conclusión fue que “siendo el juego dirigido un elemento innato en los niños dentro del aprendizaje logra convertir este proceso en algo divertido y natural, el cual a su vez brinda una serie de actividades agradables, que los relajan, interesan y motivan” (Bedoya, Pérez y Duque, 2016, p. 61).

Por otro lado, debe tenerse en cuenta que “su desarrollo sea visto limitado únicamente a ciertas circunstancias de tiempos, lugares y momentos cuando la implementación de la actividad lúdica como estrategia pedagógica fortalece e incrementa el interés” (p. 61); esto debe reflejarse en “el conocimiento y los niveles de motivación así como también el desarrollo de sus habilidades y destrezas mejorando así su nivel de desempeño” (Bedoya, Pérez y Duque, 2016, p. 61).

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. VARIABLE NIVEL DE MOTIVACIÓN**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS RELACIONADAS CON LA MOTIVACIÓN**

##### **A. TEORÍA CONDUCTISTA**

Esta teoría se sustenta en la idea de las recompensas como efectos positivos o negativos que se aplican como una motivación para impulsar determinadas conductas. Teniendo en cuenta que “las personas por lo general muestran nuevos comportamientos direccionados a la obtención de alguna ganancia y el evitar los daños como producto de refuerzos, recompensas o evitando elementos de desagrado” (Trechera, 2005, p.3).

De esta forma, los seres humanos reaccionan a distintos estímulos ante los cuales su conducta varía de acuerdo con la intensidad de estos y su constancia.

Se puede identificar tres aspectos importantes para que se den los estímulos. En primer lugar se identifica los comportamientos que se pretende reforzar; lo segundo es la selección de los factores motivacionales y finalmente se debe considerar la inmediatez del refuerzo, la privación y la saciedad de este en la persona. El caso del refuerzo negativo como un estímulo de aversión, “se emplea también para la conservación del comportamiento positivo; de este modo, el estímulo aversivo se va retirando conforme se va cumpliendo el comportamiento que se quiere alcanzar y se refuerza también con estímulos positivos” (Naranjo, 2009, p 41) .

## **B. TEORÍA HUMANISTA**

Esta teoría tiene su enfoque centrado en el ser humano y su desarrollo, satisfacción de sus necesidades y las capacidades que tiene para tal fin. Por ello “el énfasis de este enfoque se encuentra en la capacidad que tiene toda persona para ser conscientes de su crecimiento, de las características positivas y la libertad de decisión” (Woolfolk, 2010, p. 379).

En esta perspectiva de la capacidad de los seres humanos para satisfacer sus necesidades encontramos entre las teorías más relevantes la propuesta de Maslow que se satisfacen en el siguiente orden. En primer lugar “las necesidades fisiológicas, las cuales se refieren a las necesidades básicas de sustento vital que son satisfechas por ejemplo con comida, agua, refugio, descanso, etc.” (Woolfolk, 2010, p. 381). Así mismo, las “necesidades de seguridad en referencia con la necesidad de evitar los riesgos físicos, la estabilidad, la organización y la supervivencia” (p. 381).



Por otro lado, encontramos también la “necesidad de amor y pertenencia desde la condición humana de ser social y la necesidad de afecto, pertenencia y aceptación a un entorno familiar o de amistad” (Woolfolk, 2010, p. 382). También “la necesidad de estima por la necesidad de sentirse bien consigo mismo, la valoración de su personalidad y autoestima y la necesidad de autorrealización orientado al necesitar de crecimiento, autorrealización del ser humano, logrando sus propios objetivos” (p. 382).

“Esta idea es un proceso de maduración de las personas que se construye a lo largo de la vida en la cual la satisfacción de las necesidades se hace cada vez más complejas” (Trechera,2005,p.3). De esta forma, el deseo de vivir se mantiene activo en las personas en base a las constantes renovaciones de la capacidad de satisfacción de necesidades.

### **C. TEORÍA COGNITIVA**

“Esta teoría se basa en los proceso mentales de cada persona como motor del comportamiento, en el cual el pensamiento de las personas ocurre y pueden determinar lo que ocurre” (Ajello, citado en Herrera , 2011, p.14).

Esta teoría se fundamenta en el hecho de que es el sistema cognitivo, la estructura del pensamiento quién envía las informaciones a otros sistemas para que puedan darse las conductas tanto en lo conductual, emocional, fisiológico, etc.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES SOBRE LA MOTIVACIÓN**

Para tener una perspectiva general del significado de la variable motivación es necesario observar algunas definiciones establecidas por algunos especialistas. Por ejemplo, “se define la motivación como un proceso que lleva al sujeto a lograr un propósito de una actividad individual

logrando su mantenimiento y preservación” (Pintrich y Schunk, 2012, p.86). Desde esta idea, la motivación es un elemento constante que se orienta al logro de actividades, metas u objetivos que permite mantenerse en el objetivo a lograr.

En el caso de Herrera (2011) manifiesta que “la motivación va a nacer de un proceso psicológico que logra comportamientos dentro el proceso cognitivo y muestra una forma de pensar en las expectativas desde el autoconcepto de cada persona” (p. 12). Dentro del enfoque de logro de objetivos podemos mencionar también que “la motivación es una característica de la persona y se muestra como un proceso que se direcciona en base a objetivos que impulsa a la utilización de los recursos con la finalidad de lograr dichos objetivos” (Naranjo, 2009, p. 165).

Desde otra perspectiva, alejada de las anteriores, tenemos también a Soriano (2016) que nos manifiesta que “la motivación es un elemento que no es posible de observar y constituye solo una hipótesis de la cual solo podemos deducir de los comportamientos las cuales pueden ser verdaderas o falsas” (p. 29).

De todo lo mencionado podemos mencionar que la motivación será un proceso interno a partir de algún estímulo que permitirá hacer uso de los distintos recursos para lograr diferentes objetivos propuestos. Este impulso puede mantenerse durante la actividad o necesitar de nuevos impulsos.

### **2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA MOTIVACIÓN**

Según el planteamiento de Campos (2016) las características principales de la motivación pueden ser las siguientes. En primer lugar, la motivación “es cíclica porque la motivación varía constantemente por la satisfacción o la insatisfacción de las necesidades, estas

necesidades aparecen en ciertos intervalos y la persona constantemente busca satisfacerlas” (Campos, 2016, p.41). Así mismo “es jerárquica porque cada persona establece un sistema diferenciado de motivaciones, de este modo, primer serán las motivaciones orientadas a la satisfacción de necesidades básica y luego las necesidades psicosociales, dentro de esta última ya dependerá del mismo sujeto” (p. 41).

Por otra parte, es también “selectiva porque la persona discrimina determinados comportamientos y actividades según sus criterios y necesidades que valora más que otras” (Campos, 2016, p.41). Es, así mismo, “autorregulada porque se orienta al proceso de autorregulación biológica, psicológica y social” (p. 41). Y finalmente, es también, “activa y persistente porque la búsqueda de los elementos de satisfacción es constantes y más complejas cada vez” (p.41).

Esto permite tener un marco general de las motivaciones de los seres humanos en base a la satisfacción de sus necesidades. Así, al igual que los animales, habrá ciertas necesidades que motiven a la persona a satisfacerla rápidamente porque se trata de necesidades vitales. Pero, se debe tener en cuenta que la capacidad de razonar y pensar sobre los pensamientos permite al ser humano la característica de la postergación de la satisfacción de necesidades, sobre todo las de carácter psicológico y social.

#### **2.2.1.4. DIMENSIONES PARA EL NIVEL DE MOTIVACIÓN**

Para el proceso de operacionalización de la variable motivación se tomará en cuenta la propuesta de Woolfolk (2010) “quien realiza una clasificación en dos tipos de motivación que tienen relevancia en el campo de estudio, estas son la motivación intrínseca y extrínseca” (p. 377).

Para la investigación se ha considerado estas dos dimensiones de la motivación las cuales refieren a una condición interna y otra externa.

### **A. DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA**

Este tipo de motivación tiene su fundamento en la teoría humanista y la cognitiva ya que estas teorías enfatizan importancia del logro de objetivos tanto de aprendizaje como de necesidades. De esta forma, se desarrolla un impulso interno, una motivación propia de la persona que busca la satisfacción de una necesidad. Desde esta perspectiva, no es necesario contar con alguna presión externa sea de recompensa o castigo para poder realizar una actividad. Esta motivación se centra en las razones y objetivos que se persiguen para el desarrollo de una actividad.

Esta motivación tendrá expresiones como la misma curiosidad, el desafío de una actividad, la autodeterminación de la persona o el mismo proceso de esfuerzo. Esta curiosidad e interés constituyen dos motivaciones intrínsecas especialmente en el campo de la educación ya que es de gran necesidad para el proceso de aprendizaje el interés por el objeto a conocer sea este un elemento cognitivo, procedimental o valorativo.

### **B. DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA**

Esta dimensión de motivación extrínseca tiene como base el marco teórico del comportamiento o el conductismo el cual se define “la capacidad de estimular la actividad de la persona a elementos externos denominados por esta teoría como refuerzos tanto positivos como negativos, basándose así en refuerzos y castigos” (Woolfolk, 2010, p. 377). Desde un enfoque educativo, este tipo de motivación constituye un elemento importante para aquellos estudiantes que no pueden lograr desarrollar una motivación interna o intrínseca.

Este tipo de motivación permite que el niño pueda terminar sus deberes y tareas asignadas y contribuir en su aprendizaje. De esta manera los refuerzos empleados con los estudiantes colaboran en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pero, es necesario mencionar que no puede aplicarse estos estímulos de forma indiscriminada quitando la capacidad en el estudiante de desarrollar también una motivación intrínseca. Por otra parte, es necesario mencionar que los estímulos adecuados y necesarios para ejercer refuerzo no deben tener base en actos de violencia de ningún tipo, ya que esto permitiría perjuicios en los estudiantes que tendrían repercusiones a futuro.

## **2.2.2. VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE RELACIONADAS CON EL LOGRO ACADÉMICO**

#### **A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL**

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción

social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento. Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes; de este modo “la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar. El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, “el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma” (Vigotsky, 1999, p. 84). A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo.

De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, “las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia y esta zona es nombrada Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros” (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE LOGRO ACADÉMICO**

Para el entendimiento de la variable logro escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que “el logro académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el logro académico. Así, este reflejaría “el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes” (p. 70). Se considera logro escolar también al “nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el logro académico “es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98). A su vez, podemos entender al logro como “una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO ACADÉMICO**

De la definición de logro académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características:

En primer lugar, “el logro académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje y así mismo, puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto” (García y Palacios, 1991, p. 67).

Por otro lado, “el logro está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente, también este logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo” (García y Palacios, 1991, p. 67).

Finalmente, se puede decir que “la valoración del logro está directamente relacionada a una conducta ética de parte del docente” (García y Palacios, 1991, p. 67).

Por otro parte, el logro académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

#### **2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO**

Se puede entender a la evaluación del logro académico como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64). Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales



Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de logro académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje. Dichas conclusiones “deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia, señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo” (MINEDU, 2016, p. 105).

Por tanto como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos

#### **2.2.2.5. DIMENSIONES PARA EL LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Para el proceso de operacionalización de la variable logro académico en el área de ciencia y tecnología se ha empleado como dimensiones las competencia propuestas por el Currículo Nacional. De este modo, las competencias del área de ciencia y tecnología son las siguientes:

## **A. COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS**

Esta dimensión busca la capacidad de “un conocimiento sobre el funcionamiento y la estructura del mundo natural y artificial por parte del estudiante frente al mundo que lo rodea, así mismo, se busca el desarrollo de actitudes como la curiosidad, el asombro, el escepticismo, etc.” (MINEDU, 2016, p. 120). Para tal fin, se debe desarrollar las siguientes capacidades. En primer lugar, “problematiza situaciones para hacer indagación, diseña estrategias para hacer indagación, genera y registra datos o información, analiza datos e información, y evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación” (MINEDU, 2016, p. 120).

## **B. COMPETENCIA EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL EN BASE A CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO**

En esta dimensión “se busca que el estudiante pueda lograr la comprensión del conocimiento científico que le permita relacionar los fenómenos naturales, sus causas y efectos, las relaciones con otros fenómenos” (MINEDU, 2016, p. 125). El estudiante “debe lograr progresivamente una comprensión del mundo que le permita saber que es necesario el conocimiento para poder tomar decisiones en asuntos personales y públicos” (p. 125).

Para lograr esta competencia se propone las siguientes capacidades. En primer lugar, “comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, y evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico” (MINEDU, 2016, p. 125).

## **C. COMPETENCIA DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO**

En esta dimensión el estudiante “debe lograr la construcción de objetos, procesos o sistemas que tengan como base el conocimiento científico y tecnológico y que puedan responder a las problemáticas del contexto en relación con las necesidades de la sociedad” (MINEDU, 2016, p. 128). Para lograr esta competencia se propone las siguientes capacidades. En primer lugar, “determina una alternativa de solución tecnológica; diseña la alternativa de solución tecnológica; implementa la alternativa de solución tecnológica; y evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica” (MINEDU, 2016, p. 128).

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

#### **Aprendizaje**

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

#### **Capacidad**

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162)

## **Estrategia**

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162).

## **Evaluación**

“Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

## **Logro académico o rendimiento**

“Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes” (Galimberti, 2002, p. 959).

## **Socialización**

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS**

Para lograr observar un panorama general del estado en el que se encuentran las variables de investigación y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Nivel de motivación

B. Logro académico en el área de ciencia y tecnología

## A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE MOTIVACIÓN

Tabla 4. *Porcentajes para la variable nivel de motivación*

Niveles	fi	F%
Alto	4	17
Medio	14	51
Bajo	8	32
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

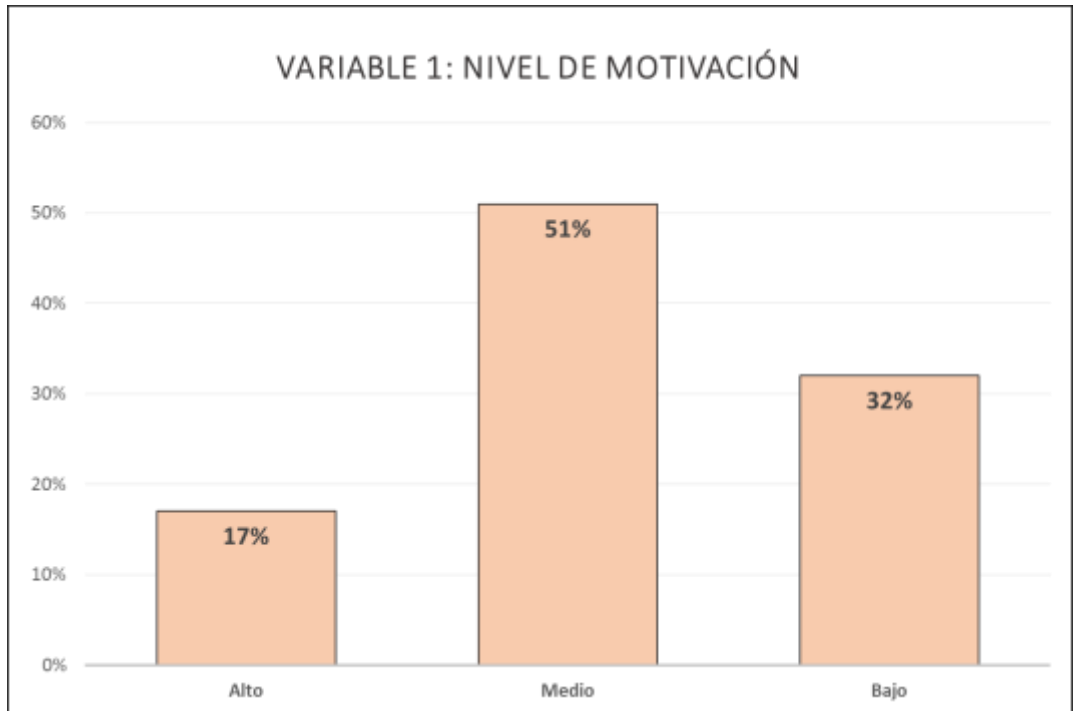


Gráfico 1. Variable nivel de motivación

### INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la variable nivel de motivación se encuentra en el nivel medio con un 51% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 32% en el nivel bajo, mientras que un 17% alcanzó el nivel alto.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión nivel de motivación intrínseca

Niveles	fi	F%
Alto	3	10
Medio	13	51
Bajo	10	39
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

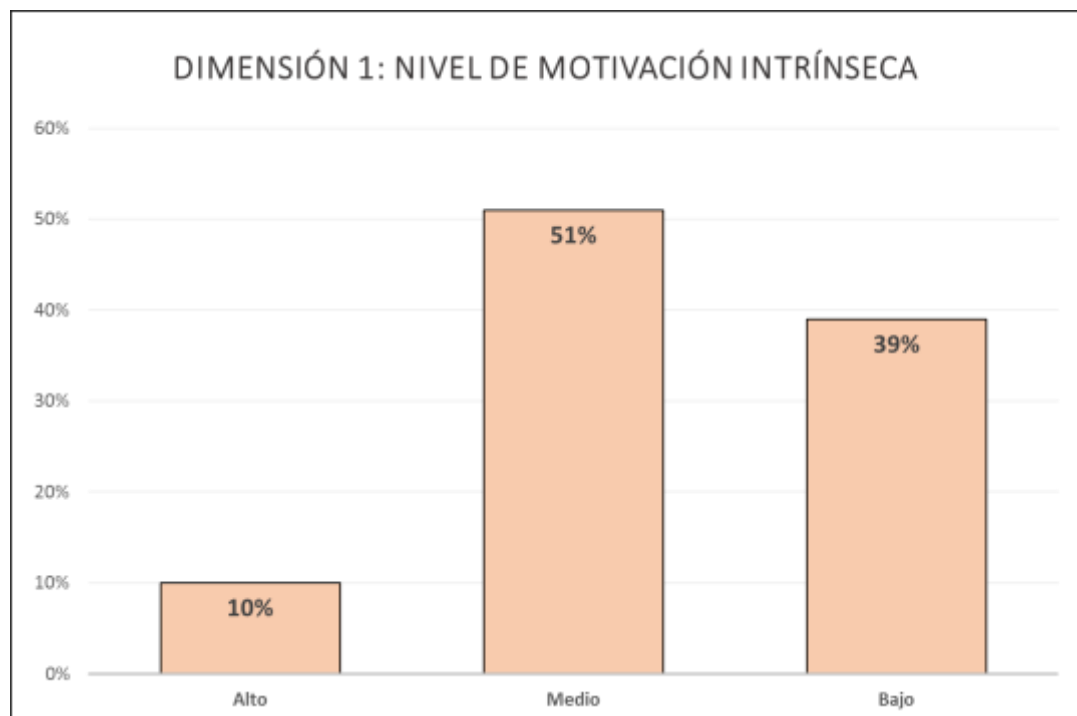


Gráfico 2. Dimensión nivel de motivación intrínseca

### INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión nivel de motivación intrínseca se encuentra en el nivel medio con un 51% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 39% en el nivel bajo, mientras que un 10% se ubicó en el nivel alto.

Tabla 6. Porcentajes para la dimensión nivel de motivación extrínseca

Niveles	fi	F%
Alto	4	16
Medio	14	53
Bajo	8	31
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

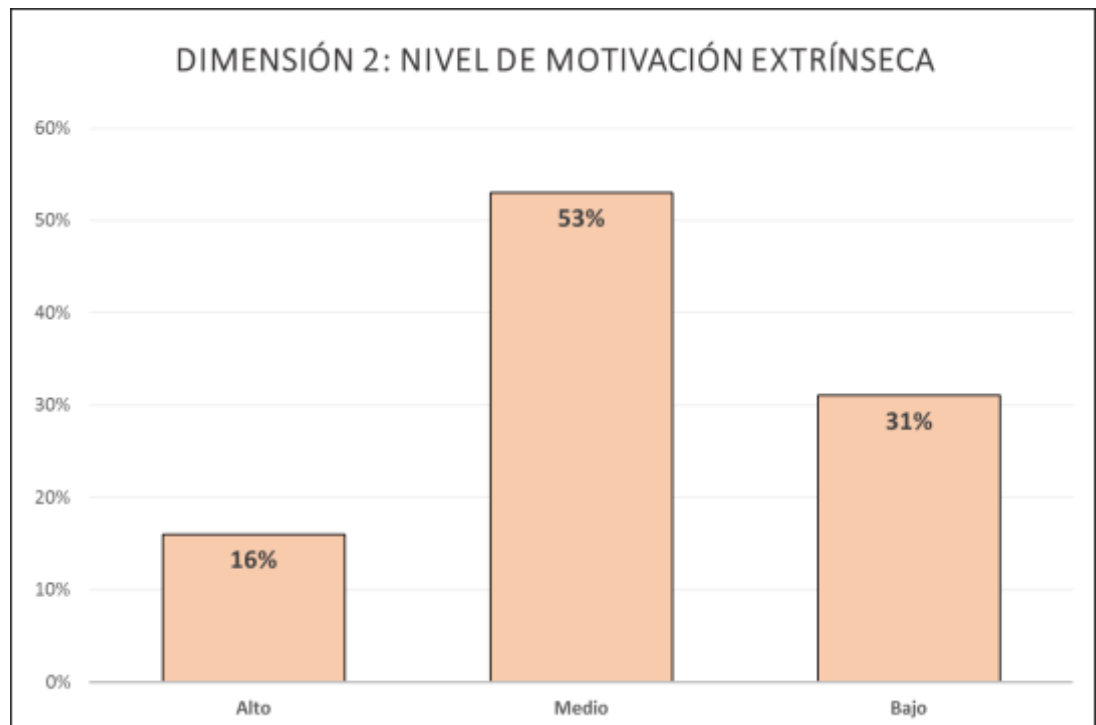


Gráfico 3. Dimensión nivel de motivación extrínseca

### INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión nivel de motivación extrínseca se encuentra en el nivel medio con un 53% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 31% en el nivel bajo, mientras que un 16% se ubicó en el nivel.



## B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Tabla 7. Porcentajes para la variable logro académico en CT

Niveles	fi	F%
Logro destacado AD	3	10
Logro esperado A	5	19
En proceso B	12	48
En inicio C	6	23
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

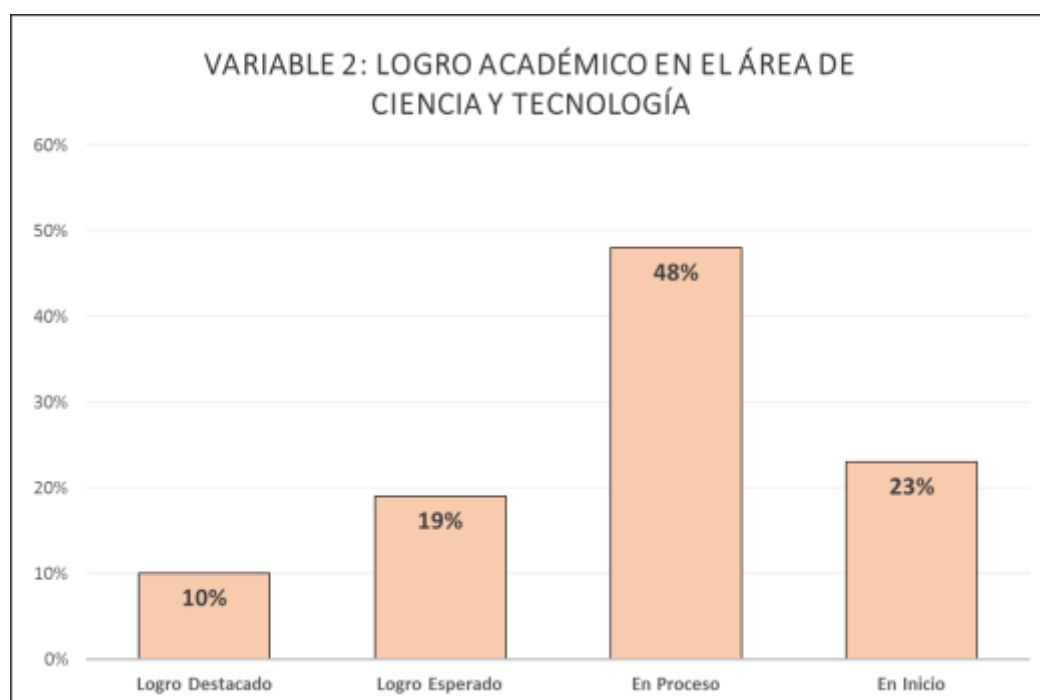


Gráfico 4. Variable logro académico en el área de ciencia y tecnología

### INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la variable logro académico en el área de ciencia y tecnología se encuentra en el nivel “En proceso” con 48% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 23% en el nivel “En inicio”; un 19% en el nivel “Logro esperado”, mientras que un 10% alcanzó el nivel “Logro destacado”.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

- Ho No existe una relación directa entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020.
- H<sub>1</sub> Existe una relación directa entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020.

Tabla 8. *Prueba de hipótesis general*

			Nivel de motivación	Logro en CT
Rho de Spearman	Nivel de motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,421
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	26	26
	Logro en CT	Coefficiente de correlación	,421	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	26	26

Fuente: Programa SPSS

#### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,421 muestra una relación directa entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de ciencia y tecnología con una significancia de  $p= 0,004 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

## b) Hipótesis Específica 1

- Ho No existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020.
- H<sub>1</sub> Existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020.

Tabla 9. Prueba de hipótesis específica (H1)

			Nivel de motivación intrínseca	Logro en CT
Rho de Spearman	Nivel de motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,448
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	26	26
	Logro en CT	Coeficiente de correlación	,448	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	26	26

Fuente: Programa SPSS

## DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,448 muestra una relación directa entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología con una significancia de  $p=$

0,004 < 0,05. Por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis específica de la investigación ( $H_1$ ).

### c) Hipótesis Específica 2

$H_0$  No existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020.

$H_1$  Existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020.

Tabla 10. *Prueba de hipótesis específica (H2)*

			Nivel de motivación Extrínseca	Logro en CT
Rho de Spearman	Nivel de motivación Extrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,426
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	26	26
	Logro en CT	Coefficiente de correlación	,426	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	26	26

Fuente: Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,426 muestra una relación directa entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología con una significancia de  $p=$

$0,004 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis específica de la investigación ( $H_2$ ).

## CONCLUSIONES

- Primera.-** La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,421 y una significancia estimada de  $0,004 < 0,05$ . Esto evidencia una relación directa entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020.
- Segunda.-** La prueba de hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,448 y una significancia estimada de  $0,004 < 0,05$ . Esto evidencia una relación directa entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020.
- Tercera.-** La prueba de hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,426 y una significancia estimada de  $0,004 < 0,05$ . Esto evidencia una relación directa entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** A la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto se recomienda que pueda implementar nuevas políticas educativas orientadas a desarrollar constantemente y diferentes instancias una cultura de la motivación no solo en estudiantes, sino también en la plana docente y directivos. Es necesario que esta cultura se refleje también en una innovación dentro del plan curricular para que pueda aplicarse como un eje transversal a desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo, estas reformas de la planificación curricular deben proporcionar la ejecución de un aprendizaje vivencial dentro del área de ciencia y tecnología promoviendo el contacto de los estudiantes con su medio circundante.
- Segunda.-** A los docentes de la institución se les recomienda la constante capacitación en innovaciones metodológicas que les permitan propiciar una motivación transversal en todos los momentos del aprendizaje y la preparación de los mismos. Del mismo modo, se recomienda la especialización en las diferentes áreas del conocimiento que desarrollan, sobre todo en el área de ciencia y tecnología. Por otra parte se hace necesario convocar a jornadas de reflexión pedagógica en la cual se puedan compartir experiencias de éxito de los docentes y conocimiento adquiridos, no solo con los docentes de la institución, sino también con los de la localidad.
- Tercera.-** A las instancias del Ministerio de Educación de la región Loreto se le recomienda que pueda desarrollar programas de capacitación continua para los docentes del nivel primaria, sobre todo orientado a desarrollar innovaciones metodológicas y brindar recursos para que

pueda desarrollarse un proceso de enseñanza aprendizaje que valore la motivación como un elemento esencial. Por otra parte, también se hace necesaria la formación específica de las áreas de conocimiento para los profesores, sobre todo en el área de ciencia y tecnología.

**Cuarta.-** A los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto se le recomienda la coordinación con las autoridades del colegio y los docentes para que se puedan desarrollar encuentros con los padres para capacitarlos en elementos básicos que puedan desarrollar para colaborar con el proceso de aprendizaje de sus hijos desde el hogar. Por otro lado, se necesita que exista una mejor comunicación con los docentes de tal modo que puedan estar pendientes de los avances y limitaciones de sus hijos para poder brindarles la ayuda adecuada y oportuna.



## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar, J. (2006). *Teoría de aprendizaje de Robert Gagné*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Bendezú, R. (2019) La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe – Ica. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Chadwick, C. (2001). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.

- Cuevas, A. (2002). El rendimiento escolar. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Espinoza, R. y Espinoza, S. (2018) La motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi Sur de Yauli, Huancavelica. (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Fernández, J. (2002). *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje*. Madrid: Akal.
- Furman, M. (2020) Aprender Ciencias en las Escuelas Primaria de América Latina. UNESCO. Recuperado de <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/aprender-ciencias-en-las-escuelas-primarias-de-america-latina>
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Gomero, G. y Moreno, J. (2008). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2011). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <https://goo.gl/uCllyx>

- Hilgard, E. (2008). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias
- Huamán, L. y Periche, G. (2011). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los educandos del tercer grado de educación primaria*. Chimbote. Universidad San Pedro.
- Lobillo, E. (07 de febrero, 2020) La autonomía y la motivación, claves para ser un buen estudiante en el siglo XXI. *El país*. Recuperado de [https://elpais.com/elpais/2020/02/03/mamas\\_papas/1580724939\\_665936.html](https://elpais.com/elpais/2020/02/03/mamas_papas/1580724939_665936.html)
- Maddox, H. (2006). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos. Tau.
- MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú.
- Morán, J. (2006). “La motivación académica y el rendimiento escolar.” Escuela de Postgrado. UNE”. Lima. Perú.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista de Educación*. Recuperado de <https://goo.gl/gFeXsS>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Oversluijs, E. (2017) Bajo rendimiento académico en el curso de comunicación por falta de recursos didácticos para la enseñanza hacia los alumnos del segundo grado de nivel primaria en la Institución Educativa “Corazón de Jesús” N° 7038 – Armatambo – Chorrillos (Tesis de licenciatura) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

- Parra, M. (2016) Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica “Camayo”, en el año lectivo 2015-2016 (Tesis de licenciatura) Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador.
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pintrich, P. & Schunk, D. (2012). Motivación en contextos educativos. Recuperado de <https://goo.gl/iRU54O>
- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- RPP (05 de agosto de 2016) ¿Por qué estudiar ciencia y tecnología en la escuela? Recuperado de <https://rpp.pe/campanas/branded-content/por-que-estudiar-ciencia-y-tecnologia-en-la-escuela-noticia-984936?ref=rpp>
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Venezuela: Panapo.
- Sacristán, G. (1987). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata
- Sibri, S. (2019) Bajo rendimiento académico en la materia de lengua y literatura, de los estudiantes de 4to. Grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Buena Esperanza, año lectivo 2017 – 2018 (Tesis de licenciatura) Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.
- Soriano, D. (2016). *Antología de Motivación Escolar en el Aula*. México DF: UNIDEDU
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.

- Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿el palo o la zanahoria? Recuperado de <https://goo.gl/PFyDcj>
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Toapanta, S. (2012). *La motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Brethren”, Parroquia Calderón, Cantón Quito durante el año lectivo 2010-2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicología*. São Paulo, Martins, Fontes.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. (10 Ed.). Ohio: Pearson.
- Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Colombia: El Caribe.

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** NIVEL DE MOTIVACIÓN Y LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA N° 60084 “CÉSAR VALLEJO” DEL DISTRITO MAZÁN, PROVINCIA MAYNAS, REGIÓN LORETO, 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020.</p>	<p>Existe una relación directa entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Nivel de motivación</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de motivación intrínseca</li> <li>- Nivel de motivación extrínseca</li> </ul>	<p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Descriptivo - correlacional</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> PE 1: ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020? PE 2: ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> OE 1: Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020. OE 2: Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> HE 1: Existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020. HE 2: Existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 60084 “César Vallejo” del distrito Mazán, provincia Maynas, región Loreto, 2020.</p>	<p><b>Variable 2:</b> Logro académico en el área de ciencia y tecnología</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>- Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo</li> <li>- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</li> </ul>	<p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Población:</b> 26 estudiantes de tercer grado del nivel primario.</p> <p><b>Muestra:</b> N=n</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario para evaluar el nivel de motivación</li> <li>- Cuadro de calificación en el área de ciencia y tecnología.</li> </ul>

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE MOTIVACIÓN**

**Datos Generales:**

Nombres y Apellidos: .....

Grado: .....

Sexo: .....

**Instrucciones:**

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

**Valoración:**

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nº	Ítems	N 1	AV 2	CS 3	S 4
1	Hago mis tareas por mi cuenta.				
2	Establezco mis horarios para estudiar.				
3	Me gusta destacar como estudiante.				
4	Reconozco que tengo buenas calificaciones.				
5	Me esfuerzo cada día en mis estudios.				



6	Hago mis tareas para no desaprobado y pasar el años escolar.				
7	Deseo estar en los primeros puestos.				
8	Me valoro como soy				
9	Me siento contento (a) en mis estudios.				
10	Me siento un buen estudiante.				
11	Recibo reconocimiento al finalizar el año escolar.				
12	Mis docentes reconocen mis logros.				
13	El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos.				
14	Mis padres se sienten orgullosos por mis logros.				
15	Mis docentes muestran interés en mi aprendizaje.				
16	Mis docentes fomentan hábitos de trabajo en equipo.				
17	Mis docentes promueven la participación activa.				
18	Tengo orientación permanente por mis docentes durante la sesión de clase.				
19	Mis padres me premian por mis logros obtenidos.				
20	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje.				
21	Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas.				

**CUADRO DE CALIFICACIÓN PARA EL  
LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio
Estudiante 1				
Estudiante 2				
Estudiante 3				
Estudiante 4				
Estudiante 5				
Estudiante 6				
Estudiante 7				
Estudiante 8				
Estudiante 9				
Estudiante 10				
Estudiante 11				
Estudiante 12				
Estudiante 13				
Estudiante 14				
Estudiante 15				
Estudiante 16				
Estudiante 17				
Estudiante 18				
Estudiante 19				
Estudiante 20				
Estudiante 21				
Estudiante 22				
Estudiante 23				
Estudiante 24				
Estudiante 25				
Estudiante 26				

### Anexo 3

#### BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE MOTIVACIÓN

	ÍTEMS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	3	2	3	2	
2	4	2	2	2	1	4	2	2	3	4	1	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3
3	1	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	1	3	2	1
4	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	3
5	4	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	1	3	2	1
6	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	3
7	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	1	3	2	1
8	4	3	2	2	1	4	3	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	3
9	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	1	3	2	1
10	1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	3
11	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2
12	4	4	2	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	1	1
13	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	1	3	1	1	4	3	1	4
14	3	2	2	2	1	3	2	1	3	2	4	4	1	4	3	2	2	3	3	2	3

<b>15</b>	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	4	4	4	3	2	4	4	1	2	4
<b>16</b>	4	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2
<b>17</b>	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	4	2	4	4	4	2	3	2	2	2
<b>18</b>	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	1	4	3	4	1	3	3	2	4
<b>19</b>	3	4	3	3	2	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4
<b>20</b>	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	1	1	3	1	3	4	4
<b>21</b>	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2
<b>22</b>	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3
<b>23</b>	2	3	4	4	2	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4
<b>24</b>	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	2
<b>25</b>	3	4	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4
<b>26</b>	4	1	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	2

**BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE  
LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

	<b>Primer Trimestre</b>	<b>Segundo Trimestre</b>	<b>Tercer Trimestre</b>	<b>Promedio</b>
Estudiante 1	B	A	A	A
Estudiante 2	B	C	C	C
Estudiante 3	C	B	C	C
Estudiante 4	B	B	A	B
Estudiante 5	B	B	B	B
Estudiante 6	A	AD	AD	AD
Estudiante 7	B	A	A	A
Estudiante 8	B	B	B	B
Estudiante 9	B	B	A	B
Estudiante 10	B	A	A	A
Estudiante 11	C	B	C	C
Estudiante 12	B	A	A	A
Estudiante 13	B	B	B	B
Estudiante 14	A	AD	AD	AD
Estudiante 15	C	B	C	C
Estudiante 16	B	A	A	A
Estudiante 17	B	B	B	B
Estudiante 18	B	B	A	B
Estudiante 19	B	C	C	C
Estudiante 20	C	B	C	C
Estudiante 21	B	B	B	B
Estudiante 22	B	B	B	B
Estudiante 23	A	A	AD	AD
Estudiante 24	C	B	C	C
Estudiante 25	B	B	B	B
Estudiante 26	B	B	B	B