



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TESIS

**ACTITUD DOCENTE Y PRACTICAS EDUCATIVAS EN
ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES
EN LA I.E. DR. LUIS ALBERTO SANCHEZ,
PERIODO 2021**

PRESENTADO POR

Bach. ZACARIAS MARON LAQUI

Para optar Título Profesional de

Licenciado en Educación

Primaria

Tacna - Perú

2021

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarme siempre en cada paso que doy, ayudándome a culminar esta etapa de mi vida.

Quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los diversas dificultades, retos y logros asumidos.

A mi esposa y mis dos hijos por todo su amor, comprensión y apoyo, pero sobre todo gracias por la paciencia que me han tenido. Quiero agradecerles las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado.

Y por supuesto a mi querida Universidad UAP y a todas las autoridades, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de esta investigación.

DEDICATORIA

Con cariño para una persona especial, que ha sido pilar fundamental en mi crecimiento personal y profesional; mi hijo, Frank Gustavo: Por asumir con valentía, constancia y fortaleza el reto de ser padre de mi querido nieto con necesidades especiales,

RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo de investigación reúne los diferentes aspectos sobre la actitud docente y la relación que existe con las practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021 El presente Trabajo es no experimental porque se obtienen datos directamente de la realidad objeto de estudio, asimismo es descriptiva y explicativa de acuerdo a la finalidad de la investigación. El área de investigación está enmarcada en la educación especial, teniendo en cuenta que cuando se habla de inclusión educativa, se habla de un proceso complejo, que tiene factores y variables pedagógicas, administrativas e incluso sociológicas y económicas que Implica, por lo tanto, un cambio de mentalidad de la sociedad, para pasar a ser de una sociedad insensible y discriminadora con las personas con discapacidad a ser una sociedad mucho más sensible y equitativa con el tema de la discapacidad y la inclusión.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se trabajó con una muestra compuesta por 51 estudiantes y 18 docentes de la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021, se utilizó como instrumento un cuestionario para evaluar cada una de las variables, apreciándose la actitud de los docentes en el proceso de aprendizaje y la participación de la comunidad estudiantil en condición de discapacidad son una realidad y el proceso de inclusión educativa se pueda desarrollar con éxito desde la participación de los docentes. Observándose que la Inclusión educativa surge como respuesta a la exclusión y desigualdad que existe a nivel educativo, si bien existe una normativa que apoya este proceso y que orienta a transformar las instituciones educativas en todos sus niveles y modalidades, la inclusión educativa tiene como principal objetivo, eliminar las barreras que impiden el acceso y participación de los estudiantes y poder tener la posibilidad de tener una educación inclusiva, que integre y practique la equidad. Para así lograr reconocer a las personas con NEE en la etapa escolar y todas las problemáticas que enfrentan para poder optar por una educación de calidad.

Palabras clave: Actitud docente, practicas educativas, necesidades especiales.

ABSTRACT

The development of this research work brings together the different aspects of the teaching attitude and the relationship that exists with educational practices in students with special needs at IE Dr. Luis Alberto Sánchez, period 2021. This work is non-experimental because data is obtained directly from the reality under study, it is also descriptive and explanatory according to the purpose of the research. The research area is framed in special education, taking into account that when we talk about educational inclusion, we are talking about a complex process, which has pedagogical, administrative and even sociological and economic factors and variables that, therefore, implies a change in the mentality of society, from a society that is insensitive and discriminatory towards people with disabilities to a society that is much more sensitive and equitable with the issue of disability and inclusion.

For the development of this research work, we worked with a sample composed of 51 students and 18 teachers from IE Dr. Luis Alberto Sánchez, period 2021, a questionnaire was used as an instrument to evaluate each of the variables, appreciating the attitude of teachers in the learning process and the participation of the student community with disabilities are a reality and the process of educational inclusion can be developed successfully from the participation of teachers. Observing that educational inclusion arises as a response to the exclusion and inequality that exists at the educational level, although there is a regulation that supports this process and that guides the transformation of educational institutions at all levels and modalities, educational inclusion has as its main objective, eliminate the barriers that impede the access and participation of students and be able to have the possibility of having an inclusive education that integrates and practices equity. In order to be able to recognize people with SEN at school and all the problems they face in order to opt for a quality education.

Keywords: Teaching attitude, educational practices, special needs

INDICES

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICES	vi
ÍNDICE DE TABLAS	2
ÍNDICE DE FIGURAS	3
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I	5
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1. Planteamiento del Problema	5
1.2. Formulación del Problema	7
1.2.1. Problema Principal	7
1.2.2. Problemas Específicos.....	7
1.3. Objetivos de la Investigación	7
1.4. Justificación de Investigación.....	8
CAPÍTULO II	10
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes relacionados con la investigación.....	10
2.1.1. Antecedentes Internacionales	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales	12
2.1.3. Antecedentes Locales.....	15
2.2. Bases teórico – científicas	17
2.2.1. Actitud Docente.....	17
2.2.1.1. Actitud Positiva	18
2.2.1.3. Interacción con la comunidad	21
2.2.2. Practicas Educativas.....	22
2.2.2.2. Políticas Inclusivas de Aprendizaje.....	28
2.2.2.3 Madurez y Capacidad de Aprendizaje	29

2.3. Definición de términos básicos	30
2.4. Hipótesis	31
2.4.1. Hipótesis Principal	31
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	31
2.5. Identificación de variables.....	32
2.5.1 Variable Independiente	32
2.5.2 Variable Dependiente:	32
2.5.3. Operacionalización de las variables.....	33
CAPÍTULO III	34
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1 Ámbito de estudio	34
3.2 Tipo de investigación	34
3.3 Nivel de investigación	34
3.4 Método de investigación	34
3.5 Diseño de investigación	34
3.6 Población y muestra del estudio	35
3.6.1. Población	35
3.6.2 Muestra	35
3.6.3 Muestreo	35
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.7.1 Técnicas.....	35
3.7.2 Instrumentos	36
3.8 Procedimiento de Recolección de Datos	36
CAPÍTULO IV	38
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	38
4.1. Análisis e interpretación de los resultados	38
4.1.1 Fiabilidad del Instrumento.....	39
4.2. Interpretación de resultados.....	40
4.3. Contrastación de la hipótesis	64
4.3.1 Hipótesis General	64
4.3.2. Hipótesis Específicas.....	65

2.3. Definición de términos básicos	30
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	77
ANEXO N° 01 - MATRIZ DE CONSISTENCIA	78
ANEXO N° 2: Cuestionario	79
ANEXO N° 03 - VARIABLE INDEPENDIENTE	81
ANEXO N° 04 - VARIABLE DEPENDIENTE	82
ANEXO N° 05 - VALIDACIÓN DE EXPERTOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Todo el mundo merece sentirse acogido	40
Tabla 2: <i>El profesorado y el alumnado se tratan con respeto</i>	41
Tabla 3: <i>Existe colaboración entre el profesorado y las familias.....</i>	42
Tabla 4: <i>Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado.....</i>	43
Tabla 5: <i>El centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias</i>	44
Tabla 6: <i>El profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje</i>	45
Tabla 7: <i>El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante</i>	46
Tabla 8: <i>Las necesidades educativas especiales son políticas de inclusión</i>	47
Tabla 9: <i>El apoyo psicológico y emocional guarda relación con el currículo</i>	48
Tabla 10: <i>Los deberes para casa contribuyen al aprendizaje de todos</i>	49
Tabla 11: <i>Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad</i>	50
Tabla 12: <i>El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos</i>	51
Tabla 13: <i>Considera que los estudiantes aprenden de igual manera</i>	52
Tabla 14: <i>Un estudiante con necesidades educativas especiales puede lograr potencializar su capacidad intelectual a comparación de cualquier otro estudiante</i>	53
Tabla 15: <i>Los estudiantes con NEE logran captar su mensaje con facilidad.....</i>	54
Tabla 16: <i>Le resulta tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con NEE.....</i>	55
Tabla 17: <i>Promueve la confianza entre todos sus estudiantes.</i>	56
Tabla 18: <i>Felicita a su estudiante con NEE por cada logro realizado</i>	57
Tabla 19: <i>La motivación en estudiantes NEE es indispensable</i>	58
Tabla 20: <i>Felicita a su estudiante con NEE por cada logro realizado</i>	59
Tabla 21: <i>La autoestima hace que el estudiante se encargue de sus labores</i>	60
Tabla 22: <i>Puede comprender (interpretar) las conductas de sus estudiantes con NEE ...</i>	61
Tabla 23: <i>Trabaja individualmente con el alumno NEE para incrementar aprendizaje</i>	62
Tabla 24: <i>Una mejor socialización, tendrá mejores relaciones interpersonales.....</i>	63

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Todo el mundo merece sentirse acogido</i>	40
<i>Figura 2: El profesorado y el alumnado se tratan con respeto</i>	41
<i>Figura 3: Existe colaboración entre el profesorado y las familias.....</i>	42
<i>Figura 4: Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado</i>	43
<i>Figura 5: El centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias</i>	44
<i>Figura 6: El profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje</i>	45
<i>Figura 7: El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante</i>	46
<i>Figura 8: Las necesidades educativas especiales son políticas de inclusión.....</i>	47
<i>Figura 9: El apoyo psicológico y emocional guarda relación con el currículo.....</i>	48
<i>Figura 10: Los deberes para casa contribuyen al aprendizaje de todos.....</i>	49
<i>Figura 11: Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.....</i>	50
<i>Figura 12: El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos</i>	51
<i>Figura 13: Considera que los estudiantes aprenden de igual manera</i>	52
<i>Figura 14: Un estudiante con necesidades educativas especiales puede lograr potencializar su capacidad intelectual a comparación de cualquier otro estudiante</i>	53
<i>Figura 15: Los estudiantes con NEE logran captar su mensaje con facilidad</i>	54
<i>Figura 16: Le resulta tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con NEE</i>	55
<i>Figura 17: Promueve la confianza entre todos sus estudiantes.</i>	56
<i>Figura 18: Felicita a su estudiante con NEE por cada logro realizado.....</i>	57
<i>Figura 19: La motivación en estudiantes NEE es indispensable.....</i>	58
<i>Figura 20: Felicita a su estudiante con NEE por cada logro realizado.....</i>	59
<i>Figura 21: La autoestima hace que el estudiante se encargue de sus labores.....</i>	60
<i>Figura 22: Puede comprender (interpretar) las conductas de sus estudiantes con NEE</i>	61
<i>Figura 23: Trabaja individualmente con el alumno NEE para incrementar aprendizaje</i>	62
<i>Figura 24: Una mejor socialización, tendrá mejores relaciones interpersonales</i>	63

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo del presente trabajo de investigación, referido a la actitud docente y su relación con las practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021 se ha observado que el Reglamento General de Educación Especial, refiere que es un derecho de todos los estudiantes a tener la posibilidad de tener una educación inclusiva, que integre y practique la equidad. Para así lograr reconocer a las personas con NEE en la etapa escolar y todas las problemáticas que enfrentan para poder optar por una educación de calidad. En la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021, también se observa una serie de falencias y limitaciones que dificultan sustancialmente la labor de inclusión de los niños con necesidades educativas especiales; pues existen muchas barreras o brechas por recorrer ya que si bien se está luchando por la mejora educativa, también se está enfrentando a un sin fin de demandas profesionales, personales e institucionales, tanto de directivos como de docentes, que no son nada favorables para alcanzar una adecuada inclusión educativa de alumnos con capacidades diferentes, es por ello que se tiene como objeto de estudio, a las actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva,.

El presente trabajo de investigación se ha dividido en cuatro capítulos. En el Capítulo I; se desarrolla todo lo relacionado al planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, se indica la justificación e importancia. En el Capítulo II; se desarrolla el marco teórico, antecedentes, bases teóricas, definición de términos básicos, sistema de hipótesis y variable. En el Capítulo III se desarrolla la Metodología, el tipo de investigación, diseño, población y muestra, técnicas e instrumento; procesamiento de datos. En el Capítulo IV se desarrolla los resultados y su discusión, el análisis estadístico, presentación de resultados, contrastación de la hipótesis y la discusión de resultados. Finalmente se desarrollan las conclusiones y sugerencias; dentro de la conclusión final se tiene que existen relación entre la actitud docente y las practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Cuando se habla de inclusión educativa, se habla de un proceso complejo, que tiene factores y variables pedagógicas, administrativas e incluso sociológicas y económicas. Implica, por lo tanto, un cambio de mentalidad de la sociedad, para pasar a ser de una sociedad insensible y discriminadora con las personas con discapacidad a ser una sociedad mucho más sensible y equitativa con el tema de la discapacidad y la inclusión.

En el ámbito internacional, diversos autores como Buendía (2009), Caballero (2011) y Cardona (2009); coinciden en señalar que es necesario una buena formación al docente para practicar la inclusión, pues esta es una de las formas con más índice de efectividad a la hora de tratar con las personas con necesidades especiales. Con respecto a este punto, Arnaiz (2003) señala que el docente debe tener dominio tanto de como impartir el conocimiento como equilibrar los sentimientos de sus alumnos, para así lograr una participación completa de cada uno de ellos.

Según los reportes de la Organización de las Naciones Unidas (2009), el 10% de la población mundial, es decir casi 450 millones, son consideradas personas con necesidades educativas especiales (en adelante NNE) que no han recibido una atención educativa correcta o eficiente, debido a la ausencia de planes específicos en la educación formal.

La actitud de los docentes en el proceso de aprendizaje y la participación de la comunidad estudiantil en condición de discapacidad son una realidad y el proceso de inclusión educativa se pueda desarrollar con éxito desde la participación de los docentes tal como lo indico Cedeño (2006). Si los docentes no tienen una actitud positiva hacia la inclusión educativa es muy difícil, que se pueda lograr (p. 7)

La Inclusión educativa surge como respuesta a la exclusión y desigualdad que existe a nivel educativo, si bien existe una normativa que apoya este proceso y que orienta a transformar las instituciones educativas en todos sus niveles y modalidades, la inclusión educativa tiene como principal objetivo, eliminar las barreras que impiden

el acceso y participación de los estudiantes; y considera a la diversidad como una riqueza para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Booth y Ainscow, 2002), uno de los principios básicos de la educación es el respeto a la diversidad de los estudiantes, este enfoque inclusivo exige la pronta modificación estructural y curricular de las instituciones educativas, la transformación sólo será posible en la medida que los actores educativos en su conjunto asuman una actitud positiva hacia este proceso, la inclusión educativa contempla que niños y niñas aprendan juntos al margen de su condición personal, social y cultural.

La inserción de la inclusión en nuestro ámbito, no solo se remite a las políticas educativas adoptadas sino al pilar que guía u orienta la educación que es el docente, específicamente las actitudes que demuestran los docentes, ya que son el punto de partida para el éxito en el proceso educativo (Sherrill, 1998).

Según el Reglamento General de Educación Especial, refiere que es un derecho de todos los estudiantes a tener la posibilidad de tener una educación inclusiva, que integre y practique la equidad. Para así lograr reconocer a las personas con NEE en la etapa escolar y todas las problemáticas que enfrentan para poder optar por una educación de calidad. Esto tiene mucho que ver con la forma en que el docente interviene en el aula, es decir la actitud identificada, como la predisposición con la que maneja su pedagogía.

En la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021, también se observa una serie de falencias y limitaciones que dificultan sustancialmente la labor de inclusión de los niños con necesidades educativas especiales; pues existen muchas barreras o brechas por recorrer ya que si bien se está luchando por la mejora educativa, también se está enfrentando a un sin fin de demandas profesionales, personales e institucionales, tanto de directivos como de docentes, que no son nada favorables para alcanzar una adecuada inclusión educativa de alumnos con capacidades diferentes, es por ello que se tiene como objeto de estudio, a las actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva, en cuyas aulas a su cargo dan atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociado a discapacidad y a estudiantes regulares, siendo el docente el factor principal y artífice del cambio y como lo refiere Tovar (2013)

es importante saber la percepción que ellos tienen sobre la educación inclusiva y las expectativas que genera la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad; La educación peruana viene evolucionando con un nuevo paradigma educativo de atención a la diversidad: la educación inclusiva. Este enfoque educativo se sustenta en la teoría del modelo social, que considera la discapacidad como una causa social, por ello considera que los discapacitados deben ser tratados dentro de la sociedad con los mismos derechos que los demás.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema Principal

¿Cómo la actitud docente se relaciona con las practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- a. ¿Cómo la actitud docente se relaciona con las Técnicas especiales de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez?
- b. ¿De qué manera la actitud docente se relaciona con las políticas inclusivas de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez?
- c. ¿En qué medida la actitud docente se relaciona con la Madurez y capacidad de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo Principal

Determinar si la actitud docente se relaciona con las practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a. Analizar si la actitud docente se relaciona con las Técnicas especiales de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez.
- b. Evaluar si la actitud docente se relaciona con las políticas inclusivas de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez.
- c. Determinar si la actitud docente se relaciona con la Madurez y capacidad de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez.

1.4. Justificación de Investigación

Justificación teórica

El presente trabajo de investigación se justifica teniendo en cuenta que, constituye un aporte teórico en la medida que incrementará el conocimiento sobre el grado de relación que se tiene entre la actitud docente y el ejercicio de la educación inclusiva. El tema de la actitud docente sido analizado ampliamente a nivel internacional y se ha iniciado su estudio en el ámbito nacional, por lo que aún son insuficientes las referencias de investigaciones en el país, siendo frecuentes los estudios que abordan aspectos netamente acerca de la actitud, pero no existe un marco teórico específico, sobre la actitud hacia los estudiantes inclusivos.

Justificación práctica

La presente investigación se justifica, considerando que del análisis de las diferentes teorías sobre las actitudes y la educación inclusiva, se va a sustentar la importancia de lograr el desarrollo paralelo de todas las posibilidades que tenga la actitud docente y la educación inclusiva; para determinar la situación real en la que se encuentran nuestras instituciones educativas en el ámbito de la educación inclusiva, así como se determina si la función del docente, procede con todas las cualidades deseadas y requeridas para la transformación social que requiere la educación peruana.

Justificación metodológica

La presente investigación tiene una utilidad metodológica, debido a que se emplearán técnicas para la recolección de la información a través de la aplicación de cuestionarios, con la debida comprobación de su validez y confiabilidad, se procesaran los datos obtenidos aplicando la estadística para la comprobación de las hipótesis, que conducen a la determinación de conclusiones, siguiendo las normativas establecidas para la redacción del informe final. Lo cual hacen del presente estudio un referente para futuras investigaciones.

Justificación Económica.

El desarrollo de la presente investigación se justifica teniendo en cuenta que va a permitir desarrollar las funciones encargadas, respondiendo a una necesidad y obligatoriedad que se tiene hacia la comunidad y actores involucrados, ello orientado a que la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, brinde un buen servicio educativo a su comunidad, cumpliendo con las metas y objetivos planteados

Justificación Social

El presente trabajo se justifica, teniendo en cuenta que hoy en día la actitud del docente es un punto medular en el aprendizaje del estudiante, para lo cual, del resultado obtenido confirmará las necesidades que se tenga para poder mejorar los procedimientos a través de capacitaciones periódicas, que redundará en la optimización de la educación inclusiva. Teniendo en cuenta que los docentes dentro de su labor, se encuentran con diversidad de estudiantes en sus aulas, de mayor o menor complejidad y todos con la necesidad de recibir la mejor educación posible desde sus capacidades; con el propósito de fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes relacionados con la investigación

Con la finalidad de apoyar la fundamentación teórica de esta investigación, realicé una exhaustiva revisión de trabajos relacionados, presentando alguno de ellos.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Muñoz, Velásquez y Asprilla (2018). en su tesis para optar al título de magister en psicopedagogía, de la universidad, Pontificia Bolivariana facultad de Educación y Pedagogía, Medellín; titulada *Actitudes docentes frente a la educación para la diversidad*; en la que indica para ello se trazó como objetivo analizar las actitudes de los docentes de básica primaria frente a la educación en/para la diversidad, con la finalidad de diseñar una propuesta psicopedagógica que favorezca las prácticas docentes inclusivas en las instituciones educativas oficiales de tres (3) municipios de Antioquia. en donde se abordan temas de relevancia como la actitud y las prácticas pedagógicas, las cuales están estrechamente relacionadas en la forma como el profesorado contribuye a la construcción de escuelas inclusivas. La investigación se desarrolló mediante una metodología cualitativa, que tuvo como punto de referencia la caracterización de las actitudes docentes en la enseñanza para la diversidad. Se utilizaron distintos instrumentos para la recolección de información como la encuesta, la entrevista de profundidad de relatos cruzados, la observación participante y el análisis documental. la información obtenida permitió abordar el estudio desde una mirada holística y el desarrollo sistemático de los objetivos, con los cuales se concluyó

la necesidad de dotar a los educadores de herramientas que contribuyan a mejorar su actitud frente a la educación en/para la diversidad.

Gonzales y Triana (2018), en su artículo publicado en la universidad de la Amazonia, Colombia; titulado: *Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*, en el que indica que tiene como objetivo principal la revisión de publicaciones especializadas que abordan los factores influyentes en las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, en lo que va corrido del siglo XXI. Inicialmente, se delimita el tema respecto a la definición de educación inclusiva, necesidades educativas especiales y alumnos con dichas necesidades, desde la normatividad colombiana y la posición de organizaciones internacionales. Seguidamente, se expone el término actitud y sus tres componentes principales: cognoscitivo, afectivo y conductual, para luego profundizar en los siete factores que según los expertos pueden influenciar las actitudes de los profesores hacia los alumnos con necesidades educativas especiales: responsabilidad, rendimiento, formación y recursos, clima de aula, relación social, desarrollo emocional y creencias. Se concluye reflexionando sobre las potencialidades que tienen docentes, directivos docentes e instituciones educativas para que la inclusión brinde los resultados favorables que de ella se esperan en la formación integral de los estudiantes. Entre las funciones de un entorno educativo incluyente está potenciar las capacidades de aprendizaje de los alumnos, despertar su interés y brindar los recursos necesarios para que el proceso de enseñanza - aprendizaje tenga los mejores resultados. Cuando los docentes cuentan entre sus alumnos con estudiantes con NEE, sus actitudes hacia ellos pueden verse influenciadas por diversos factores como los revisados en este escrito. Pero es posible que no se encuentren lo suficientemente capacitados para dar respuesta a dichas necesidades. Por ello, se hace necesario el trabajo individual fincado en la reflexión acerca de su práctica pedagógica, en la búsqueda de recursos y en la interacción con sus colegas; es decir, se precisa hacer uso de su motivación intrínseca para ayudar a los estudiantes con NEE, independientemente de los recursos que la institución educativa proporcione.

Nieto P. (2017), en su Trabajo de Investigación para optar el título de: Magister en Educación, en la Universidad Tecnológica de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Maestría en Educación, Cartagena de Indias D. T. y Cultural, titulada: *Actitud de los Docentes de Básica Primaria hacia a la Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad Cognitiva*, en la que indica que la inclusión educativa es un proceso que busca la reestructuración de las escuelas donde se pueda atender a todos los individuos sin importar su condición. El proceso educativo se lleva a cabo en muchos contextos, tanto formales como no formales, en las familias y en la comunidad en su conjunto, siendo el proceso educativo inclusivo parte de ello, por tanto, la educación inclusiva no es una cuestión aparte, sino que es crucial para lograr una educación de calidad para todas las personas y para el desarrollo de sociedades más justas y equitativas. El elemento más importante en la investigación y que tiene una gran relevancia en la práctica educativa, es el estudio de las actitudes hacia la educación inclusiva de alumnos con discapacidad cognitiva por parte de los docentes. Por lo que la presente investigación, pretende demostrar que los educadores que poseen actitudes positivas hacia la inclusión de estudiantes y son aquellos que disponen de más estrategias educativas para que la inclusión tenga éxito.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Goldsmith S (2016), en su tesis para optar el grado académico de magíster en educación con mención en investigación y docencia universitaria, en universidad peruana Unión, escuela de posgrado, unidad de posgrado de educación; titulada: *actitud docente y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la Ugel, Casma, 2014*, en la que indica que determinar la relación entre la actitud docente y el uso de prácticas educativas inclusivas, en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la Ugel Casma, cuya hipótesis es: la actitud docente guarda relación significativa con el uso de prácticas educativas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales, con un enfoque cuantitativo, no experimental, el diseño de este estudio es descriptivo, correlacional, de corte

transversal. se ha trabajado una muestra de 250 docentes, tomada de un total de 350 docentes, quienes conformaron la población, también indica que La actitud docente guarda relación directa y significativa con el uso de prácticas educativas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la UGEL de Casma, 2014. En la cual el Chi-cuadrado de Pearson = 39,472 g.l. = 2 y $p = ,000 < .05$. Y el estadístico Rho Spearman muestra un coeficiente de correlación = .364 y Valor $p = .000 < \alpha$. La actitud docente guarda relación directa y significativa con el uso de estrategias de organización y manejo efectivo del aula de estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la UGEL de Casma, 2014. En la cual el Chi-cuadrado de Pearson = 32,864 g.l. = 3 y $p = ,000 < .05$. Y el estadístico Rho Spearman muestra un coeficiente de correlación = .337 y Valor $p = .000 < \alpha$.

Gonzales Ch. (2019), en su tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia, de la universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado, titulada: *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas en Ventanilla*, El propósito de la investigación es describir las actitudes hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de Ventanilla. Se consideró una muestra de 82 profesores de ambos sexos, de instituciones educativas estatales de los niveles de inicial, primaria y secundaria, con edades entre los 26 y 64 años. La investigación es de tipo descriptivo simple y los datos se han recogido con el cuestionario sobre actitudes del profesor respecto a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales propuesto por Damm (2005) y adaptado por Herrera (2012). Los resultados permitieron llegar a la conclusión que los profesores muestran actitudes de indecisión hacia la inclusión educativa, principalmente por el componente cognitivo, es decir, consideran que están insuficientemente capacitados para asumir esta tarea. Así también, la actitud de los docentes es distinta en cada centro educativo. Los profesores de primaria son los que muestran mayoritariamente una actitud favorable a la inclusión. Tanto en los profesores varones como en las mujeres, predomina la actitud indecisa. También indica que la actitud de los profesores en los componentes afectivos, cognitivo

y conductual hacia la inclusión es ambivalente, es decir, se ubican en el nivel medio, entre favorable y desfavorable. Predomina la actitud indecisa y desfavorable en el componente cognitivo porque se sienten insuficientemente capacitados. De acuerdo al centro educativo de procedencia, se encuentra que entre ellos hay una marcada diferencia en las actitudes hacia la inclusión. En cada uno de los 4 colegios se obtuvo diferentes actitudes predominantes, tanto de indecisión, favorables y desfavorables. Ello implica que en cada colegio debe realizarse un diagnóstico específico para abordar la inclusión educativa. Tanto los profesores varones como mujeres, manifiestan en mayor porcentaje una actitud indecisa frente a la inclusión, pero entre los que tienen una actitud definida, en el género femenino, se aprecia una mayoría con una actitud favorable, mientras que en los varones predomina una actitud desfavorable, de allí que podemos considerar que el grupo de mujeres sería el más receptivo a la inclusión.

Suárez H. (2018), en su tesis para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa, de la universidad Cesar Vallejo, escuela de Posgrado; titulada: *Actitud docente y la evaluación de la inclusión educativa en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018*, el objetivo principal de la tesis fue determinar la relación existente entre la actitud docente y la evaluación de la educación inclusiva en instituciones públicas de Chaclacayo, 2018. El método utilizado fue, en el caso del enfoque, se utilizó el cuantitativo, el diseño fue el no experimental, el estudio consistió en la observación de los fenómenos en su ambiente natural que posteriormente, fueron analizados. Se empleó el tipo básico, de nivel descriptivo - correlacional, se formularon las hipótesis y se realizaron las pruebas para determinar la relación entre las variables. La muestra estuvo conformada por 205 docentes de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Chaclacayo. Los encuestados fueron todos los docentes. La técnica utilizada para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Con respecto a la relación de la actitud docente y la evaluación de la educación inclusiva, manifiesta que es necesario que se realicen capacitaciones para toda la comunidad educativa, con el propósito de que se involucren en el uso de las prácticas, a partir de una reflexión y una actitud de aceptación a los estudiantes

inclusivos; Con respecto a la relación de la actitud docente y la elaboración de políticas inclusivas, los directores deben seleccionar a docentes que manejan diferentes estrategias metodológicas, para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y beneficiar al estudiante con necesidades educativas especiales en su aprendizaje. Con respecto a la relación de actitud docente y el desarrollo de prácticas inclusivas, los docentes inclusivos deben tener en cuenta que mediante los grupos de trabajo se deben de planificar y ejecutar actividades de socialización en equipo, ya que los estudiantes con necesidades educativas especiales, se socializan y aprenden mejor si trabajan juntos.

2.1.3. Antecedentes Locales

Zapana A. (2016), en su tesis para optar el grado académico de: doctora en ciencias de la educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna escuela de posgrado, titulada: la actitud docente frente a la evaluación de los aprendizajes por competencias y la formación profesional en la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann. año 2014 en la que indica que Se establece que la mayoría de los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann presentan un interés medio frente a la evaluación de los aprendizajes por competencias en la formación profesional. Si bien tienen conocimientos técnicos, carecen de iniciativa para aplicarlos, tienen una concepción limitada del aprendizaje por competencias y consideran que la evaluación no es confiable. Se comprueba que la mayoría de docentes considera que los estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2014 presentan un bajo nivel de formación profesional, a pesar que en la hipótesis específica, se afirma que el nivel de formación es intermedio. Este resultado es producto del insuficiente nivel de conocimientos, escaso dominio de habilidades y destrezas, y la insuficiente formación de actitudes para el desempeño profesional. Se establece que existe una relación directa y significativa entre la actitud de los docentes y el nivel de aplicación de la evaluación de los aprendizajes por competencias en la formación profesional desarrollada en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2014. Esta relación permite concluir que la actitud que

presentan los docentes, frente a la evaluación por competencias, afecta negativamente a la formación profesional de los estudiantes.

Pocco P. (2018), en su tesis para optar el grado de maestro en gerencia y administración de la educación, en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, Escuela de posgrado, titulada El compromiso docente y el desempeño pedagógico en la Institución educativa 40025 Santa Dorotea - 2017, en la que indica que tiene como objetivo principal el determinar la relación entre el compromiso docente y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa 40025 Santa Dorotea - 2017; de tipo básico o puro y de nivel correlacional, de diseño no experimental, la muestra fue de 16 docentes, la técnica de recolección de la información fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, de enfoque cuantitativo. Se encontró que existe relación directa y moderada (valor de Rho = 0,541 y valor de p = 0,000) entre el compromiso docente y el desempeño pedagógico; de forma similar existe relación directa y moderada (valor de Rho = 0,679 y valor de p = 0,000) entre el compromiso afectivo del docente y el desempeño pedagógico, existe relación directa y moderada (valor de Rho = 0,561 y valor de p = 0,000) entre el compromiso de continuidad del docente y el desempeño pedagógico, y existe relación directa y moderada (valor de Rho = 0,579 y valor de p = 0,000) entre el compromiso normativo del docente y el desempeño pedagógico. Finalmente, el 62,5 % de los docentes considera que su nivel de compromiso docente es alto, siendo la dimensión más destacada el Compromiso afectivo; y el 81,3 % considera que su nivel de desempeño pedagógico es alto, siendo la dimensión más destacada la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

2.2. Bases teórico – científicas

2.2.1. Actitud Docente

Garzón G (2014), indica que es necesario establecer la diferencia entre las actitudes positivas y las negativas. Las positivas son aquellas que colaboran con el individuo para lograr enfrentar la realidad de una manera sana y efectiva, las negativas son las que obstaculizan la relación del individuo con su entorno. La libertad del ser humano radica en poder elegir entre una actitud y otra a cada momento. Lo importante es no perder de vista que somos seres humanos. La importancia de la Actitud Docente en el Proceso de Aprendizaje sociales por naturaleza y que con nuestras actitudes podemos agradar, incomodar, fastidiar influir, permear comportamientos y procesos en otras personas. Para finalizar, las actitudes no sólo inciden en el comportamiento individual, sino también grupal. De la actitud positiva de una persona se puede lograr impulsar a un grupo a salir adelante y a mejorar; mientras que una con una actitud contraria, se podría afectar de manera negativa al mismo grupo conduciendo al fracaso. Por esta razón es que se considera que la actitud del docente puede contribuir o afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Máxima U. (2020), Una de las principales funciones de un docente es motivar a sus alumnos. Para lograrlo, debe mostrar entusiasmo por su propia tarea y por los contenidos. Un docente que sabe transmitir su pasión por la enseñanza formará alumnos entusiasmados con el aprendizaje. La motivación que transmite a los alumnos fomentará su curiosidad y potenciará su capacidad de aprendizaje.

Paciencia y empatía

Un profesor empático es aquel que puede ponerse en el lugar del alumno. A pesar del entusiasmo que el docente pueda tener con respecto a los contenidos, deberá tener en cuenta qué aspectos pueden despertar también el interés de los alumnos. La empatía es la capacidad que les permite a los docentes ponerse en el lugar del alumno

y presentar los contenidos de la forma más accesible e interesante para ellos. Además, cada alumno tendrá facilidades o dificultades específicas con algunos contenidos. Un docente observador puede decidir en qué casos debe tener más paciencia y ser más flexible tanto en los métodos de enseñanza como en los objetivos planteados.

Autoridad

Actualmente la autoridad de un docente no tiene que ver directamente con la función que ocupa, sino que depende del respeto que inspira en sus alumnos. La autoridad basada en el respeto es una característica difícil de construir ya que requiere de un complicado equilibrio entre rigurosidad y flexibilidad, decisión y espontaneidad, autoestima y humildad. Máxima U. (2020).

2.2.1.1. Actitud Positiva

Fingermann H. (2012), indica que los contenidos del proceso de enseñanza aprendizaje son divididos en conceptuales, procedimentales y actitudinales; y son estos los que el docente debe poseer en sentido positivo para poseer enseñar, guiando a sus alumnos a adquirirlos. Si el docente no conoce la materia (contenidos conceptuales) no aporta técnicas para su apropiación (contenidos procedimentales) y no demuestra predisposición para que en el aula reine la armonía, la comprensión, la motivación y la solidaridad (contenidos actitudinales) no se llegará a un resultado satisfactorio y esperado (expectativas de logro). El docente con su presencia y manera de actuar debe transmitir confianza, pero a la vez autoridad. Confianza para que el educando pueda preguntar lo que no se comprende, para aportar y participar en la clase, para comunicar sus angustias y problemas; pero a la vez autoridad, para poner límites cuando corresponda. El docente debe esforzarse en ser puntual, prolijo, corregir a tiempo, cumplir con lo que prometió (si pidió una tarea para un día determinado, no olvidarse de reclamarla; si se fijó cierto día para un examen, evaluar en la fecha designada). Eso lo hará creíble y digno de respeto.

La actitud positiva es la predisposición de un sujeto a responder de determinada manera frente a una situación, persona o idea. Son aprendidas y por lo general permanecen en el tiempo, también son influenciadas por el contexto cultural y social al igual que el familiar. Floyd Henry Allport, psicólogo estadounidense considerado fundador de la psicología social, plantea que:

Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden (Grupo De Investigación Edufísica, 2008, p. 1).

El psicólogo social polaco Milton Rokeach (citado en Blanco y Alvarado, 2005), también hace mención a estos tres componentes de la actitud al definirla como una organización de creencias interrelacionadas, relativamente duradera, que describe, evalúa y recomienda una determinada acción con respecto a un objeto o situación, siendo así que cada creencia tiene componentes cognitivos, afectivos y de conducta (Blanco & Alvarado, 2005).

Rosemberg, M.J. y Hovland, C.I. (1960), citado en Agudelo Gómez et al. (2008), describe los tres componentes de la actitud: El componente cognoscitivo o perceptivo es la idea, la categoría utilizada, al pensar valorada cognoscitivamente, y a él pertenecen primordialmente los conjuntos de opiniones, las categorías, los atributos los conceptos. El componente afectivo, sería la emotividad que impregna los juicios, guardando una estrecha relación con las vivencias y los sentimientos; hace referencia a la valoración emocional, positiva o negativa, asociadas a lo agradable o desagradable. Es el componente más característico de las actitudes, y quizá el más permanente en tanto involucra sentimientos afectivos. Las actitudes sociales, en su forma más primitiva, pueden ser teñidas de afectividad. El componente conductual: La predisposición a actuar, hace referencia a la acción que suscita las creencias o pensamientos hacia algo, las cuales desembocan en vivencias positivas/negativas. (Agudelo Gómez et al., 2008, p. 48).

2.2.1.2. Formación amplia y permanente

Máxima U. (2020), Un buen profesor debe mantenerse actualizado. Un buen profesor tiene un conocimiento amplio y profundo de los contenidos que enseña. Este conocimiento proviene, por un lado, de una formación previa al inicio de su labor como docente (en un profesorado o carrera universitaria). Pero, además, un buen profesor debe mantenerse actualizado tanto en los contenidos asociados a su materia como en métodos de enseñanza. La formación permanente denota cierta curiosidad intelectual que le permitirá transmitir no solo sus conocimientos sino el interés por el aprendizaje. Un docente con capacidad de aprender se mantiene más cerca de la experiencia de sus alumnos.

Calvo G. (2013), indica en el momento actual, la escuela necesita garantizar una educación de calidad a amplios sectores de la población, que acceden al sistema educativo como consecuencia de políticas de ampliación de cobertura. No obstante, esta es una condición de difícil cumplimiento ya que, si bien son muchos los que ingresan, son pocos los que permanecen y logran los aprendizajes necesarios para un buen desempeño como ciudadanos y trabajadores en los contextos inciertos de nuestros días. Esta situación es todavía más compleja en países como los de América Latina, en los cuales, quienes se incorporan recientemente al sistema educativo, son niños y jóvenes cuyas familias han vivido situaciones precarias en lo económico, lo social y lo cultural hasta el punto de que les cuesta reconocer el derecho que tienen a la educación y a una educación de calidad. Para garantizar el derecho a una educación de calidad, los sistemas educativos no sólo requieren asignar recursos sino formar docentes que puedan contribuir a que, quienes llegan a la escuela, permanezcan en ella y desarrollen todas sus capacidades en una perspectiva de equidad y calidad, en instituciones educativas inclusivas.

Para desarrollar estos planteamientos, se inicia mostrando el desplazamiento teórico que significa hablar de inclusión en educación. Seguidamente, expone el papel de los docentes para el logro de la inclusión educativa y termina enunciando algunos elementos necesarios en su proceso de formación para garantizar que la educación contribuya a la cohesión social.

Transparencia y equidad en la evaluación

Un docente debe evaluar el aprendizaje de los alumnos, lo cual a su vez le permitirá evaluar indirectamente su propia capacidad de enseñanza. Para evitar que la evaluación sea arbitraria, el profesor debe transmitir a los alumnos cuáles serán los criterios de evaluación, es decir, qué es lo que se espera de ellos al momento de la evaluación. Ser equitativo significa no ofrecer un trato preferencial por afinidades personales a ciertos alumnos, ni relegar a otros. Además, la evaluación será doblemente útil si los alumnos reciben una explicación de los errores que cometieron, así como de sus puntos fuertes. Máxima U. (2020).

Planificación

El profesor organizará actividades para intercambiar información con sus alumnos. Toda planificación de una actividad comienza con una meta: que el alumno aprenda determinado contenido. A partir de esa meta, un buen profesor podrá organizar actividades, diversos tipos de información y posibilidades de intercambio con los alumnos de forma organizada. Máxima U. (2020)

2.2.1.3. Interacción con la comunidad

Un buen profesor no solo tiene contacto con los alumnos sino también con sus padres, familiares, otros docentes y directivos. La relación con todo el personal docente y directivo de la institución educativa le permitirá planificar actividades conjuntas y resolver problemas. La relación con el contexto familiar y social de los alumnos le permitirá comprender las dificultades con las que se encuentran. Máxima U. (2020).

Responsabilidad

Un profesor debe asegurarse de ser lo más eficaz posible. Un profesor al frente de una clase es responsable del aprendizaje de los alumnos. Un buen docente se hace cargo de esa responsabilidad comprendiendo que su función debe responder a las

necesidades y capacidades de los alumnos. Un profesor no solo debe cumplir con su tarea, además debe asegurarse de ser lo más eficaz posible. Máxima U. (2020).

Contextualizar contenidos

El conocimiento se adquiere con mayor facilidad cuando puede asociarse a otros conocimientos previos. Por eso, un buen profesor señala las relaciones entre los nuevos temas y los vistos previamente en esa materia o en otras. Máxima U. (2020).

Estimular la iniciativa

Fomentar la participación y valorar los aportes impulsan la iniciativa de los alumnos. El objetivo de la enseñanza es también entrenar a los alumnos en diversas formas de razonamiento. Por eso, un buen profesor evita imponer su punto de vista, y por el contrario fomenta la participación y valora los aportes de los alumnos. De esta manera favorece que los alumnos sean capaces de desarrollar pensamientos propios, seguir sus propios razonamientos y ser creativos en diferentes áreas. Máxima U. (2020).

2.22. Practicas Educativas

Proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales o laborales y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve (Huberman, 1998:25)

A partir de las definiciones anteriores se puede inferir que las prácticas pedagógicas tienen una intencionalidad, un objetivo de mejoramiento o el cumplimiento de un logro; es un proceso que requiere una planeación y pasa por la subjetividad de quien las planea y ejecuta.

Cecilia Fierro dice que la práctica educativa es una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso . En esta perspectiva, el quehacer educativo se distancia de la simple aplicación de las técnicas de enseñanza para insertarse en una acción

compleja y plenamente intencionada que impacta en varios aspectos que C. Fierro señala como dimensión personal, interpersonal, institucional, social, didáctica y valora. La conceptualización expresada en este texto nos remite a una práctica de enseñanza compleja que a su vez necesita documentarse, reflexionarse y analizarse para el fin de poder conocerla, dimensionarla y caracterizarla. En ese sentido, no hay práctica, sino prácticas educativas que son susceptibles de conocerse, dimensionarse y caracterizarse.

Cada docente tiene una práctica educativa donde confluyen las dimensiones de una forma muy particular y especial, así como cada sujeto tiene su propia trayectoria. En este sentido, la intención del INEE al evaluar a los profesores es una cuestión totalmente simplicadora, pues para evaluar la práctica educativa no es suficiente con aplicar un examen estandarizado de respuestas múltiples tipo CENEVAL, o solicitar algunas evidencias de aprendizaje, esto sería como querer describir el universo a partir de unos vistazos con binoculares al espacio. Sobre la idea de la práctica, W. Carr menciona lo siguiente: No cabe duda de que la educación no es una actividad teórica, sino una actividad práctica con el cometido general de desarrollar las mentes de los alumnos mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje, más adelante Carr afirma que la práctica educativa no es una actividad mecánica o inconsciente, sino más bien una actividad intencional, desarrollada de forma consciente. También indica que la práctica educativa es una práctica social y argumenta que los esquemas teóricos de los educadores son formas de pensar heredadas en las que deben de iniciarse, para que lo que piensen, digan y hagan se estructure de forma inteligente y coherente. De igual manera E. Wenge señala que: El concepto de práctica connota hacer algo, pero no simplemente hacer algo en sí mismo y por sí mismo; es hacer algo en un contexto histórico y social que otorga una estructura y un significado a lo que hacemos. En este sentido la práctica es siempre una práctica social . Kemmis va más allá y argumenta que la práctica es una forma de poder; una forma que actúa a favor de la continuidad o del cambio social. Mediante el poder de la práctica educativa los docentes desempeñan una función vital en el cambio del mundo en que vivimos . Entonces, pareciera ser que la reforma educativa va por otros caminos que no son académicos sino políticos y administrativos, y que lo que intenciona es mellar ese poder

para el cambio social que tienen los profesores a través de sus prácticas. Ramos C. (2015).

Con respecto a la asistencia técnica a docentes

La asistencia técnica a docentes y Auxiliares que están a cargo de estudiantes con discapacidad contempla las siguientes actividades:

- Asesorar el recojo de información, uso de las herramientas, estrategias y medios pertinentes a las características del estudiante, durante el proceso de evaluación diagnóstica. Tener en cuenta que esta evaluación servirá de complemento para la elaboración de la evaluación psicopedagógica.
- Brindar asesoría sobre la elaboración de la evaluación psicopedagógica y el Plan de Orientación Individual, de manera articulada con el docente tutor y la familia del estudiante con discapacidad.
- Brindar atención a los docentes en lo relacionado a las adaptaciones, ajustes necesarios para el desarrollo de las competencias, estrategias según discapacidad, adaptación de materiales y trabajo con familias, según protocolo de atención a docentes
- Orientar en casos excepcionales y en coordinación con el docente de aula, la atención a familias donde el estudiante esté en riesgo de abandono escolar, abandono familiar, requerimiento de apoyo específico especializado (ILSP, sillas de ruedas, etc.) o violencia.

Pautas para el trabajo con familias:

- Considerar, por lo menos, una entrevista al inicio del proceso del año escolar. Aquello permitirá conocer con anticipación aspectos valiosos sobre la identificación

de fortalezas, barreras y apoyos frente al proceso de aprendizaje de la/el estudiante. En dicha entrevista, se recogerá información relevante sobre las fortalezas de la/el estudiante relacionada con sus intereses, formas de acceder, comprender la información, así como sus habilidades de la vida diaria.

- Considerar una entrevista de proceso a mitad del año escolar. Aquello permitirá monitorear compromisos asumidos si los hubiera, recoger las dificultades encontradas.
- Considerar una entrevista al final del proceso del año escolar. Aquello permitirá devolver información a las familias sobre los principales avances de la/el estudiante, afirmar los aspectos positivos y replantear actividades, estrategias o recursos de cara al próximo año escolar.

Para las entrevistas con las familias es muy importante tomar en cuenta lo siguiente:

- Explicar brevemente a las familias el motivo de la entrevista y la importancia de sus respuestas para la atención educativa de su hija/o.
- Precisar que la información es confidencial y que será compartida solo con las/los profesionales involucrados en la atención educativa de su hija/o.
- Precisar que se valorará mucho su honestidad al responder las preguntas y que se sienta libre de no responder alguna si le incomoda.
- Explicar que las preguntas están relacionadas a la vida cotidiana de la familia y que, si no entiende alguna, se sienta en la confianza de decirlo.
- Para realizar la evaluación del contexto familiar de la/el estudiante, te sugerimos una serie de preguntas, a manera de entrevista a las familias, las cuales puedes

adecuar, incrementar o disminuir según las características de la/el estudiante, su familia y el contexto en el que se desenvuelven

2.2.2.1. Técnicas especiales e aprendizaje

La educación inclusiva es uno de los mayores retos que la comunidad educativa tiene por delante. Como la maestra y psicóloga Coral Elizondo Carmona afirma en este artículo, se trata de un modelo que habla de modificar el contexto en lugar de modificar al individuo, un modelo que percibe la diversidad como una parte más de la realidad humana y que valora y aprende con las diferencias . La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual (i) así: " La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as "

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes.

La educación es un derecho, no un privilegio.

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho

humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

Parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niño/as.

Tiene que ver con remover todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización.

Significa que todos los estudiantes reciben los soportes que requieren para tener la oportunidad de participar como miembros de una clase o aula regular, con pares de su misma edad y de contribuir a sus colegios del vecindario.

Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales.

La inclusión se ve más como un enfoque de la educación que como un conjunto de técnicas educativas.

Dyson destaca que la inclusión simplemente denota una serie de amplios principios de justicia social, equidad educativa y respuesta escolar.

La educación inclusiva significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada.

Más que el tipo de institución educativa a la que asisten los niño/as, tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución.).

2.2.2.2. Políticas Inclusivas de Aprendizaje

Escuela Inclusiva: En este ámbito el objetivo es fomentar el desarrollo de una cultura de atención a la diversidad y de inclusión educativa. El cambio en la gestión involucra la sensibilización a nivel de docentes, de padres de familia y estudiantes. Así como también, la capacitación, el asesoramiento en la elaboración de los documentos de gestión con enfoque inclusivo, el acompañamiento a los docentes y la retroalimentación en base a una auto evaluación. Docente inclusivo: Se busca capacitar a los docentes inclusivos, de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, para que puedan brindar una atención adecuada a las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, talento y superdotación. El asesoramiento y acompañamiento, debe estar en relación a la Evaluación Psicopedagógica, al Plan de Orientación Individual-POI, con estrategias de intervención en el aula inclusiva y con acciones de apoyo extraescolar a los estudiantes incluidos que las requieran. Familias de la I.E.I: Una adecuada atención a las necesidades educativas especiales implica aspectos de prevención, difundir y sensibilizar a las familias de la comunidad escolar, en la necesidad de brindar apoyo y atención educativa inclusiva de los estudiantes con NEE asociadas o no a discapacidad y al talento y superdotación. En este sentido una información básica, clara y precisa, sobre el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad, favorece la aceptación y comprensión de la discapacidad por la comunidad educativa y la sociedad en general. Centro de Educación Básica Especial - CEBE: El objetivo es brindar asesoramiento para la atención de la discapacidad severa y multidiscapacidad con proyección hacia la inclusión familiar y social de los estudiantes, tomando en cuenta las edades normativas, mediante programas no escolarizados. Minedu. Guía-para-orientar-la-intervención-de-los-saanees.

2.2.2.3 Madurez y Capacidad de Aprendizaje

En el Informe Wamock (1978) se identifican las necesidades como especiales o no en relación a los diferentes elementos del curriculum y/o los medios de acceso a éste y se distinguen cuatro grandes grupos: Necesidades educativas especiales de niños con defectos de audición, visión o movilidad sin serios problemas intelectuales o emocionales. Estos alumnos tienen necesidad de aprender técnicas especiales, aprender a usar equipos especiales, medios, recursos adaptados o desplazamientos asistidos. Plantean necesidades en relación al aprendizaje que exigen el uso de técnicas específicas adicionales a las generales. Necesidades educativas especiales de niños con desventajas educativas. Son aquellas que presentan determinados alumnos que no son capaces o no están preparados para adaptarse a la escuela y/o a las tareas de aprendizaje propuestas, por razones sociales o psicológicas. Plantean necesidades educativas en relación a su proceso de desarrollo personal, a la enseñanza específica de materias básicas y en tomo a la organización y agrupamientos en el currículo. Necesidades educativas especiales de niños con dificultades de aprendizaje. Suelen diferenciarse dos subgrupos de necesidades dentro del mismo. Algunos de estos niños necesitan adaptaciones curriculares significativas y permanentes, mientras otros tienen esas necesidades de forma transitoria. Existen amplias variaciones en cuanto a la madurez, capacidad y progreso educativo de estos alumnos. Alumnos con dificultades emocionales y conductuales. Necesitan especial atención en su curriculum respecto a la estructura social y. Al clima emocional en los que tiene lugar la educación, y cierto grado de individualización en sus relaciones, métodos de enseñanza, contenidos disciplinares' ritmo y modelos de aprendizaje. El trabajo ha de planificarse tanto a nivel cognitivo y social/emocional como a nivel actitudinal.

2.3. Definición de términos básicos

Actitud

Actitudes son procesos mentales individuales que determinan tanto las respuestas activas como las potenciales de cada Persona en el mundo social, como la actitud se dirige siempre Hacia algún objeto se puede definir como un estado de la Mente de un individuo respecto a un valor (Allport, 1935). Conceptualiza la actitud como una idea cargada de emotividad que predispone una clase de acciones a una clase particular de situaciones sociales (Triandis, (1971).

Diversidad

La sociedad actual se asume a sí misma como una sociedad plural y diversa. La diversidad y la pluralidad implican necesariamente el concepto de tolerancia. Desde nuestro punto de vista, la cultura de la integración (que incluye la integración escolar) parte de un valor social inequívoco: el derecho a ser diferente (García Pastor, 1993, p.32).

Educación inclusiva

La educación inclusiva reconoce el derecho de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación de calidad, la cual considere y respete las diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnias, idioma, discapacidad, edad, etc. También reconoce que niños, niñas y adolescentes, al igual que todas las personas, tienen los mismos derechos sin discriminación alguna. Permite que todos los alumnos reciban el beneficio de una enseñanza adaptada a las necesidades, realidades, no solamente a quienes tengan necesidades educativas especiales y asociadas a discapacidad. Cachupud Morocho (2018).

Inclusión

La inclusión de niños en estado de discapacidad en los entornos educativos, sociales y culturales, supone reconocer el derecho a participar en dichos entornos bajo el principio de equidad. En el ámbito escolar, es muy reconocida que la relación entre los niños con y sin discapacidad proporciona beneficios para ambos, tal como lo expresara Johnson y Johnson (1980), quien además destaca la contribución a la socialización de valores, actitudes, competencias y formas de percibir el mundo; al dominio de los impulsos agresivos; la influencia en las aspiraciones y logros educativos, y en la salud psicológica de todos los estudiantes. Muñoz y Barrantes (2016).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis Principal

La actitud docente se relaciona directamente con las prácticas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a. La actitud docente se relaciona directamente con las Técnicas especiales de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez.
- b. La actitud docente se relaciona directamente con las políticas inclusivas de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez.
- c. La actitud docente se relaciona directamente con la Madurez y capacidad de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez.

2.5. Identificación de variables

2.5.1 Variable Independiente

Actitud docente = X

Indicadores:

- X1. Actitud positiva
- X2. Formación amplia y permanente
- X3. Interacción con la comunidad

Escala de medición

Escala de Likert

3.5.2 Variable Dependiente:

Prácticas Educativas = Y

Indicadores:

- Y1. Técnicas especiales de aprendizaje
- Y2. Políticas inclusivas de aprendizaje
- Y3. Madurez y capacidad de aprendizaje

Escala de medición

Escala de Likert

2.5.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	SUB - INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
INDEPENDIENTE Actitud docente	La actitud del docente hacia sus estudiantes juega un papel importante en el acto educativo, más que por la naturaleza del área curricular que enseña. Por ello es importante identificar aquellas actitudes que podrían impedir a los estudiantes con necesidades educativas especiales a acceder y beneficiarse de una educación en igualdad de oportunidades. Los factores que se describen son la experiencia de los docentes, las características de los estudiantes, el tiempo y recursos de apoyo, y la formación docente y capacitación.	La actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiéndose por actitud un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes. Azcárraga (2013).	1. Actitud positiva 2. Formación amplia y permanente 3. interacción con la comunidad	1.1 Acogimiento 1.2 Respeto 1.3 Colaboración 1.4 Expectativas 2.1 Discriminación 2.2 Aprendizaje 2.3 Importancia 2.4 Políticas de inclusión 3.1 Apoyo psicológico 3.2 Los deberes 3.3 Recursos 3.4 Trabajo en equipo	Escala de Likert
DEPENDIENTE Prácticas Educativas	Prácticas educativas especiales que actualmente se utiliza para hacer referencia al grupo de sujetos. anteriormente llamados de Educación Especial es el resultado de una evolución ideológica, social y educativa. Las concepciones sociales respecto a determinados grupos marginales se han ido modificando con el tiempo y haciéndose menos peyorativas. La progresiva democratización de las colectividades propició una igualdad de derechos, entre ellos el derecho a la no discriminación por razones de sexo, opinión, raza o características físicas e intelectuales.	Visión prospectiva se han ido reflejando una serie cambios que han tenido como base el reconocimiento del derecho de los estudiantes con dificultades a educarse en un entorno más comprensivo y también el cambio ideológico motivado por movimientos sociales y culturales que han ido generando una concepción más dinámica del proceso educativo en contextos integradores.	1. Técnicas especiales de aprendizaje 2. Razones sociales o psicológicas 3. Madurez y capacidad receptiva	1.1 Igual aprendizaje 1.2 Capacidad intelectual 1.3 Captación en clase 1.4 Impartir conocimiento 2.1 Da confianza 2.2 Logros obtenidos 2.3 Motivación 2.4 Incentivo 3.1 autoestima 3.2 conducta 3.3 Trabajo individual 3.4 Socialización	Escala de Likert

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito de estudio

El desarrollo del presente trabajo de investigación se desarrollará en la I.E. Doctor Luis Alberto Sánchez, del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, de la provincia y departamento de Tacna en el 2021.

3.2 Tipo de investigación

El estudio se identifica como investigación básica, de acuerdo a la clasificación que siguen Ander-Egg y Bunge. Este tipo de estudio, aunque depende de los descubrimientos y avances de la investigación se enriquece con ellos, se caracteriza en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos.

3.3 Nivel de investigación

En la presente investigación según el alcance del objetivo general y objetivos específicos se empleó el nivel descriptivo.

3.4 Método de investigación

En la presente investigación se aplicó el método descriptivo, el mismo que se complementó con el estadístico.

3.5 Diseño de investigación

Para efectos de la contrastación de la hipótesis, se utilizará el diseño no experimental, porque procura verificar la existencia de asociación significativa entre las variables. Responde a los diseños no experimentales porque no recurre a la manipulación de alguna de las variables de estudio, sino que estas se analizan tal y como suceden en la realidad. Hernández Sampieri (2010).

3.6 Población y muestra del estudio

3.6.1. Población

La población del presente trabajo de investigación estará constituida por los estudiantes de la I.E. Doctor Luis Alberto Sánchez del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa.

3.6.2 Muestra

Como muestra se considerará a 51 estudiantes del nivel secundaria del 2do A, (27 alumnos) y 2do B (24 alumnos) y a 18 docentes del nivel secundaria.

3.6.3 Muestreo

Se utilizará el muestreo probabilístico (aleatorio), teniendo en cuenta que todos los individuos de la población pueden formar parte de la muestra. Por lo tanto, es el tipo de muestreo que utilizaremos en nuestra investigación, por ser de carácter riguroso y científico

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnicas

Encuesta

El presente trabajo de investigación utilizó la técnica de la encuesta, la cual es una de las técnicas de recolección más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas. La encuesta se fundamentó en un cuestionario o conjunto de preguntas que se prepararon con el propósito de obtener información para poder evaluar las variables. (Hernández y otros 2010). La encuesta se realizó a los estudiantes del 2do A y 2do B del nivel secundaria de la I.E. Doctor Luis Alberto Sánchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa.

3.7.2 Instrumentos

Cuestionario

Se aplicará un cuestionario dirigido a los estudiantes del 2do A y 2do B, del nivel secundaria de la I.E. Doctor Luis Alberto Sánchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa.

3.8 Procedimiento de Recolección de Datos

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de forma automatizada con la utilización de medios informáticos. Para ello, se utilizaron:

El soporte informático SPSS 26.0 Para Windows paquete con recursos para el análisis descriptivo de las variables y para el cálculo de medidas inferenciales; Microsoft Office Excel 2010, aplicación de Microsoft Office, que se caracteriza por sus recursos gráficos y funciones específicas que facilitaron el ordenamiento de datos.

En lo que respecta a Microsoft Office Excel 2010:

Registro de información sobre la base de los formatos aplicados. Este procedimiento permitió configurar la matriz de sistematización de datos que se adjunta al informe.

Elaboración de tablas de frecuencia absoluta y porcentual, gracias a que el programa Excel cuenta con funciones para el conteo sistemáticos de datos estableciéndose para ello criterios predeterminados.

Elaboración de figuras que se acompañan a las tablas que se elaboraron para describir las variables. Estas figuras permiten visualizar la distribución de los datos en las categorías que son objeto de análisis.

3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el presente estudio se hará uso de las técnicas para la investigación de campo como:

- Técnicas de información para la obtención de la información tales como la revisión de datos históricos, archivos, hojas de trabajo anteriores, etc.
- Técnicas de planificación para la definición de los pasos a seguir en la investigación.
- Técnicas de Recolección de datos, el cual se hará uso del cuestionario a fin de trabajar con preguntas cerradas.
- Técnicas de Registro para plasmar los datos en los papeles de trabajo específicos para ello.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

Este capítulo tiene como propósito presentar el proceso que conduce a la comprobación de lo cual buscamos que es la actitud docente y su relación con las practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021.

Para la recolección de datos se hizo previamente la validación y la confiabilidad de La información recogida por documentos fuentes de la IE. Dr. Luis Alberto Sánchez

En el caso de la validez se construyó un instrumento para la realización de la validez de contenido por parte de los expertos, para verificar:

- La claridad del instrumento, si esta formulado con el lenguaje apropiado.
- Objetividad, si esta expresado en conductas Observables.
- Actualidad, adecuado al avance de la ciencia y tecnología.
- Organización, Existe una organización lógica.
- Suficiencia, Comprende los aspectos en cantidad y calidad.
- Intencionalidad, Adecuado para valorar estrategias científicas.
- Consistencia, basado en el aspecto teórico científico.
- Coherencia, entre los índices, indicadores y las dimensiones.
- Metodología, la estrategia responde al propósito del diagnóstico.

4.1.1 Fiabilidad del Instrumento

En el caso de la confiabilidad se usó el método Alfa Cronbach, obteniéndose el valor de 0.769 para la variable independiente, y para la variable dependiente 0.804; tal como lo señala el cuadro exportado. El referido valor se considera aceptable estadísticamente por la tendencia de la aproximación a la unidad.

Variable Independiente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	51	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	51	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,769	12

Variable dependiente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	18	35,3
	Excluido ^a	33	64,7
	Total	51	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	12

Mientras & está más cerca de la unidad es más confiable

4.2. Interpretación de resultados

Las siguientes tablas y figuras reflejan las frecuencias absolutas y porcentuales de la actitud docente y su relación con las practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021.

Tabla 1:

Todo el mundo merece sentirse acogido

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	4%
Algunas veces	4	8%
Casi siempre	13	25%
Siempre	32	63%
Total	51	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

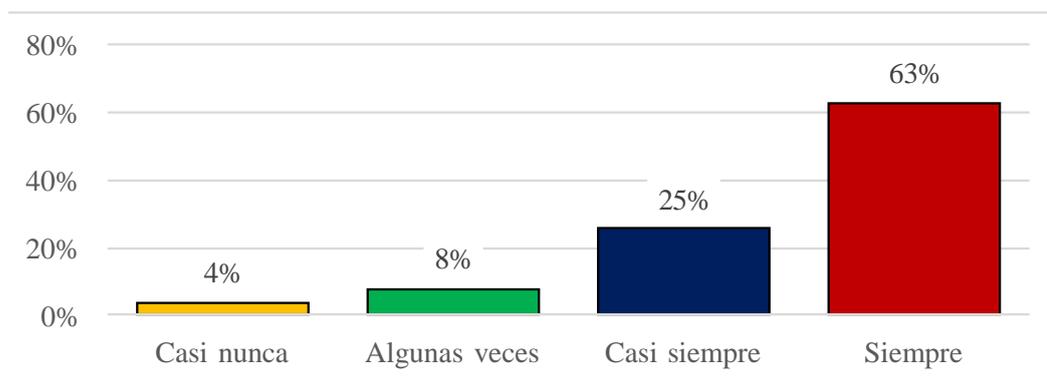


Figura 1: Todo el mundo merece sentirse acogido

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

Respecto a si todo el mundo merece sentirse acogido. El 63% menciona que siempre, el 25% indica que casi siempre, el 8% indica que algunas veces y el 4% manifiesta que casi nunca. Observándose que los encuestados manifestaron que todo el mundo merece sentirse acogido.

Tabla 2:

El profesorado y el alumnado se tratan con respeto

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	7	14%
Casi siempre	14	27%
Siempre	30	59%
Total	51	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

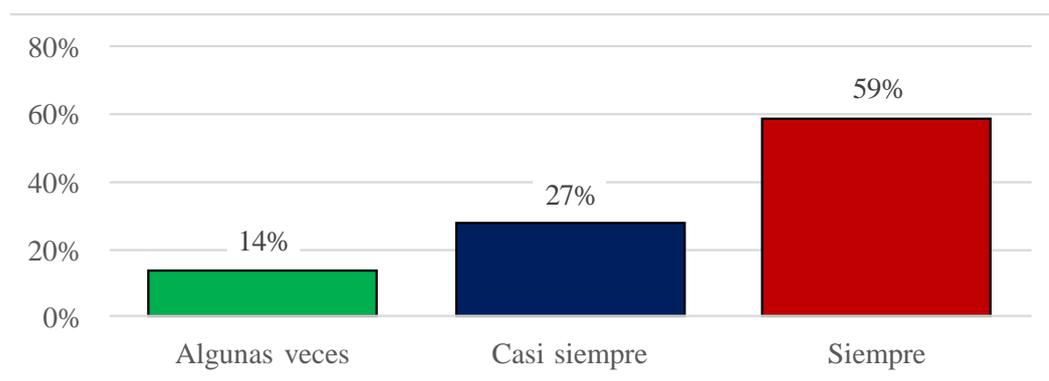


Figura 2: *El profesorado y el alumnado se tratan con respeto*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

En lo referente a si el profesorado y el alumnado se tratan con respeto. El 59% menciona que siempre, el 27% indica que casi siempre y el 14% indica que algunas veces. Observándose que los encuestados manifestaron que el profesorado y el alumnado se tratan con respeto.

Tabla

Existe colaboración entre el profesorado y las familias

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	8%
Algunas veces	19	37%
Casi siempre	17	33%
Siempre	11	22%
Total	51	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

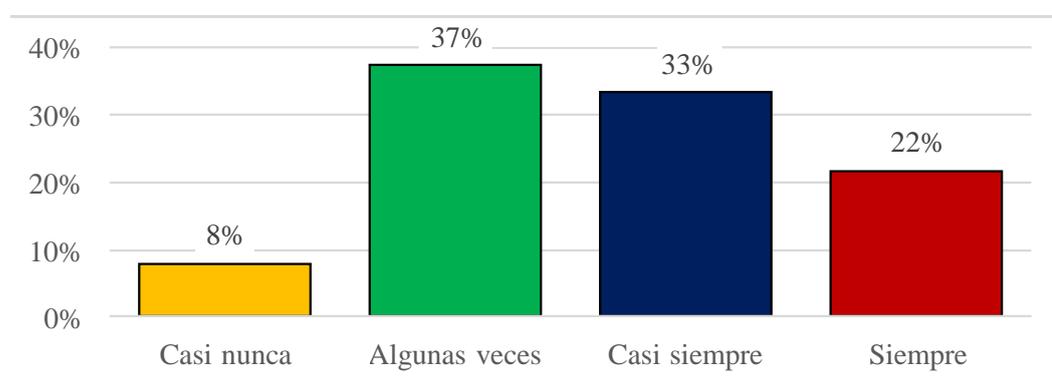


Figura 3: *Existe colaboración entre el profesorado y las familias*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

Respecto a si existe colaboración entre el profesorado y las familias. El 37% menciona que algunas veces, el 33% indica que casi siempre, el 22% indica que siempre y el 8% manifiesta que casi nunca. Observándose que algunas veces existe colaboración entre el profesorado y las familias.

Tabla

Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	13	25%
Casi siempre	31	61%
Siempre	7	14%
Total	51	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

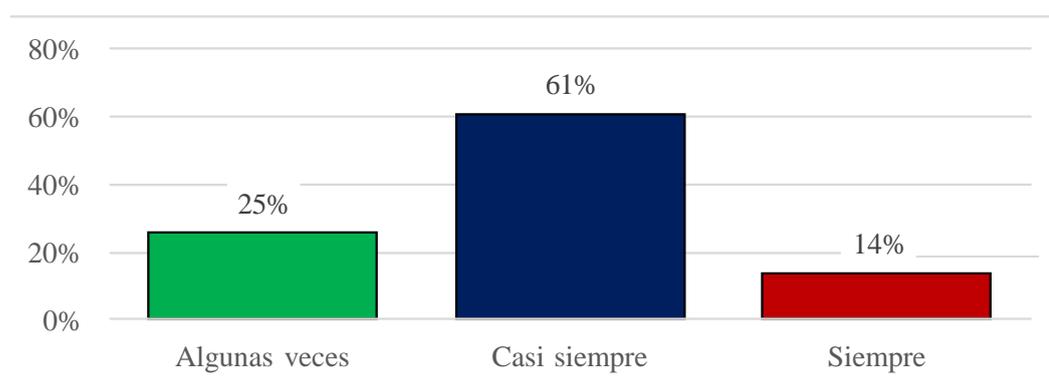


Figura 4: *Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

En lo que se refiere a si se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado. El 61% menciona que casi siempre, el 25% indica que algunas veces y el 14% indica que siempre. Observándose que casi siempre se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado.

Tabla

El centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	8	16%
Casi siempre	23	45%
Siempre	20	39%
Total	51	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

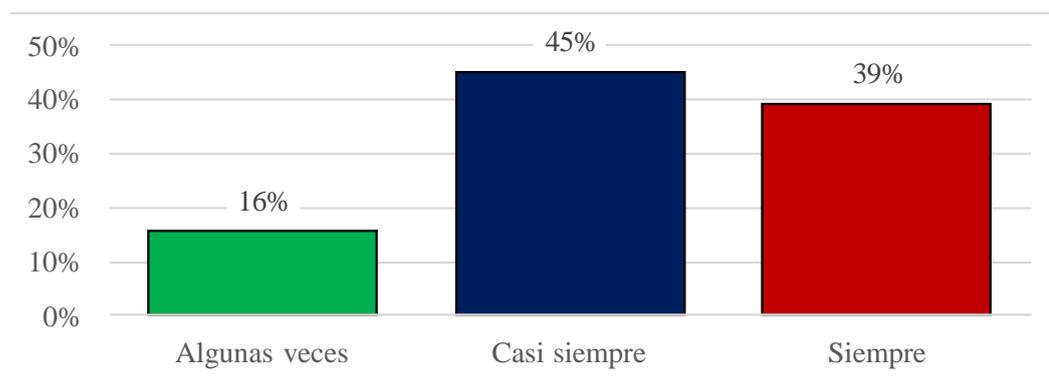


Figura 5: *El centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

En lo que se refiere a si el centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias. El 45% menciona que casi siempre, el 39% indica que siempre y el 16% indica que algunas veces. Observándose que casi siempre los alumnos y profesores se esfuerzan en disminuir las prácticas discriminatorias.

Tabla

El profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	6	12%
Algunas veces	11	22%
Casi siempre	14	27%
Siempre	20	39%
Total	51	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

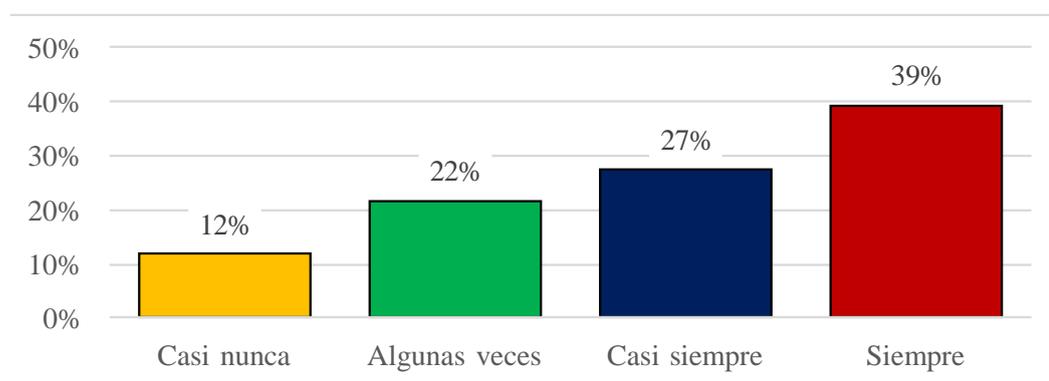


Figura 6: *El profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

Respecto a si el profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje. El 39% menciona que siempre, el 27% indica que casi siempre, el 22% indica que algunas veces y el 12% manifiesta que casi nunca. Observándose que los encuestados manifestaron que siempre el profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje.

Tabla

El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	5	10%
Casi siempre	17	33%
Siempre	29	57%
Total	51	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

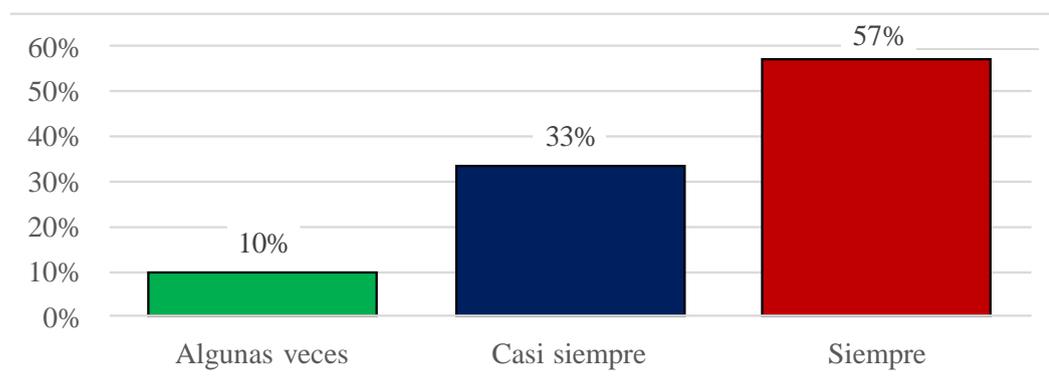


Figura 7: *El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

En lo que se refiere a si el profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante. El 57% menciona que siempre, el 33% indica que casi siempre y el 10% indica que algunas veces. Observándose que siempre el profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.

Tabla

Las necesidades educativas especiales son políticas de inclusión

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	28	55%
Casi siempre	18	35%
Siempre	5	10%
Total	51	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

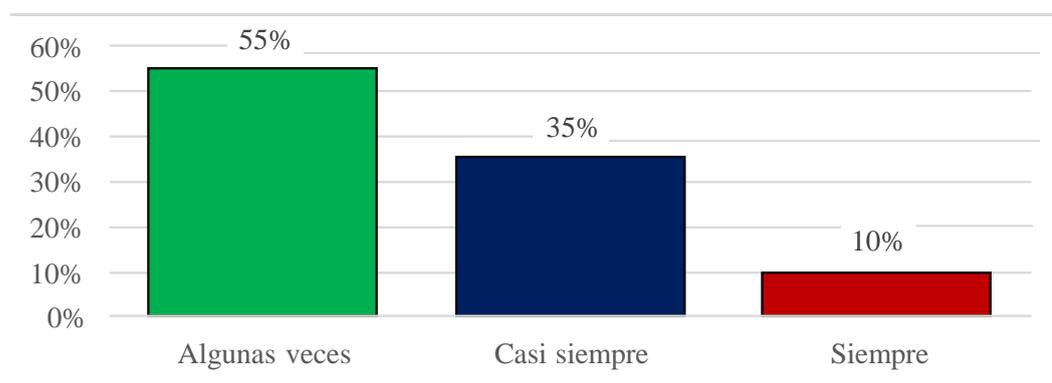


Figura 8: *Las necesidades educativas especiales son políticas de inclusión*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

En lo que respecta a si las políticas de necesidades educativas especiales son políticas de inclusión. El 55% menciona que algunas veces, el 35% indica que casi siempre y el 10% indica que siempre. Observándose que los encuestados manifestaron que algunas veces las políticas de necesidades educativas especiales son políticas de inclusión.

Tabla

El apoyo psicológico y emocional guarda relación con el currículo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	4%
Algunas veces	4	8%
Casi siempre	31	61%
Siempre	14	27%
Total	51	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

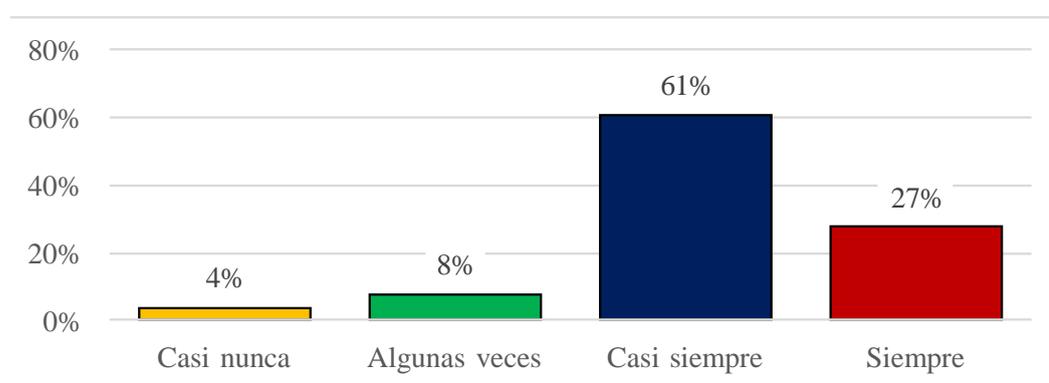


Figura 9: *El apoyo psicológico y emocional guarda relación con el currículo*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

En lo referente a si el apoyo psicológico y emocional guarda relación con el desarrollo del currículo y el apoyo pedagógico. El 61% menciona que casi siempre, el 27% indica que siempre, el 8% indica que algunas veces y el 4% manifiesta que casi nunca. Observándose que casi siempre el apoyo psicológico y emocional guarda relación con el desarrollo del currículo y el apoyo pedagógico.

Tabla 49:

Los deberes para casa contribuyen al aprendizaje de todos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	4%
Algunas veces	6	12%
Casi siempre	27	53%
Siempre	16	31%
Total	51	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

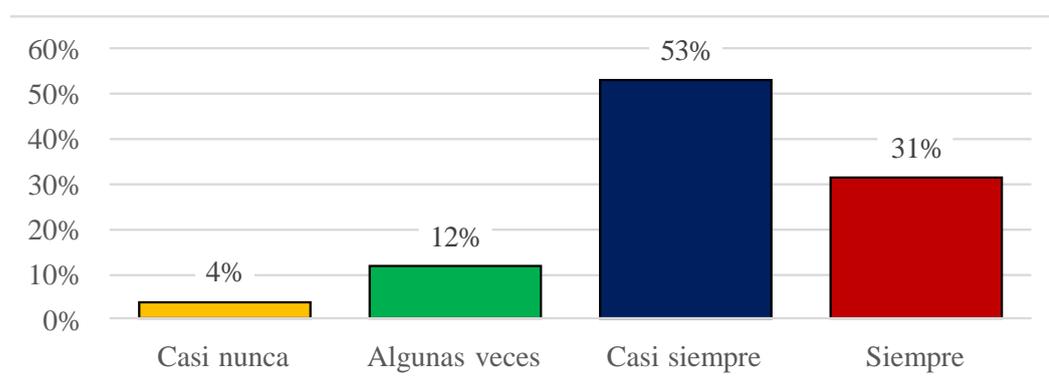


Figura 10: *Los deberes para casa contribuyen al aprendizaje de todos*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

En lo referente a si los deberes para casa contribuyen al aprendizaje de todos. El 53% menciona que casi siempre, el 31% indica que siempre, el 12% indica que algunas veces y el 4% manifiesta que casi nunca. Observándose que casi siempre los deberes para casa contribuyen al aprendizaje de todos.

Tabla 50:

Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	6%
Algunas veces	9	18%
Casi siempre	18	35%
Siempre	21	41%
Total	51	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

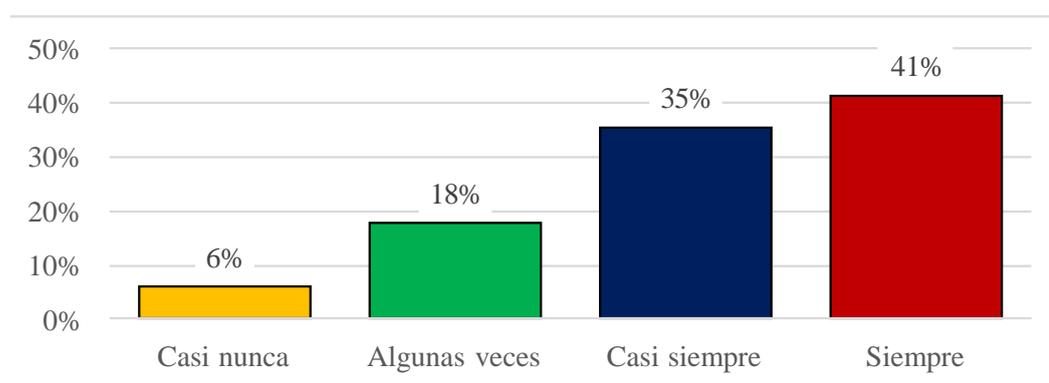


Figura 11: *Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

En lo que se refiere a si se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad. El 41% menciona que siempre, el 35% indica que casi siempre, el 18% indica que algunas veces y el 6% manifiesta que casi nunca. Observándose que los encuestados manifestaron que siempre se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.

Tabla 51:

El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	8%
Algunas veces	11	22%
Casi siempre	22	43%
Siempre	14	27%
Total	51	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

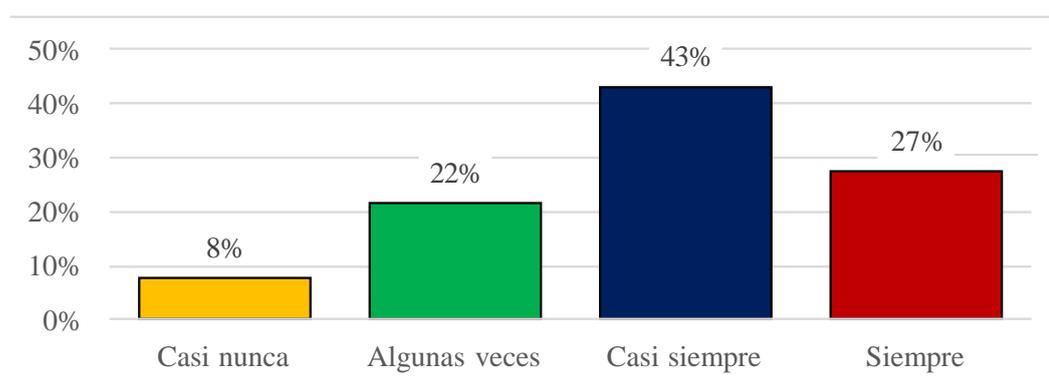


Figura 12: *El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

En lo referente a si el profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos. El 43% menciona que casi siempre, el 27% indica que siempre, el 22% indica que algunas veces y el 8% manifiesta que casi nunca. Observándose que los encuestados manifestaron que casi siempre el profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.

Tabla 52:

Considera que los estudiantes aprenden de igual manera

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	11%
Casi nunca	3	17%
Algunas veces	7	39%
Casi siempre	5	28%
Siempre	1	6%
Total	18	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

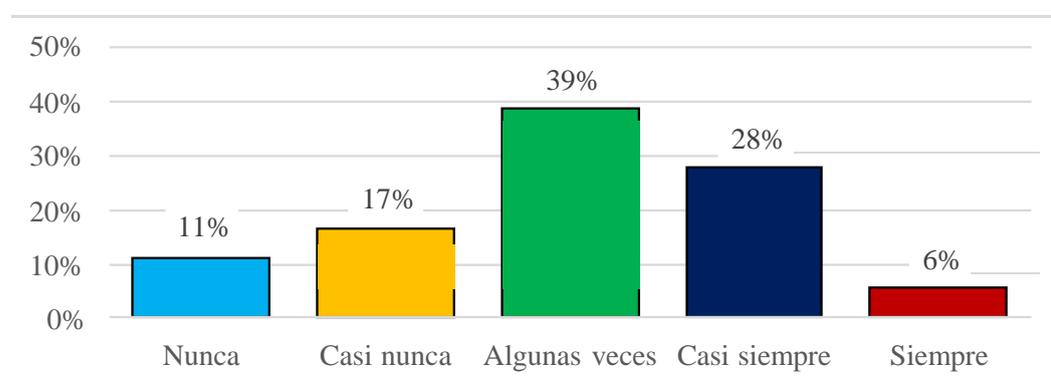


Figura 13: *Considera que los estudiantes aprenden de igual manera*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

En lo referente a si considera que los estudiantes aprenden de igual manera. El 39% menciona que algunas veces, el 28% indica que casi siempre, el 17% indica que casi nunca, el 11% manifiesta que nunca y el 6% menciona que siempre. Observándose que algunas veces se considera que los estudiantes aprenden de igual manera.

Tabla 53:

Un estudiante con necesidades educativas especiales puede lograr potencializar su capacidad intelectual a comparación de cualquier otro estudiante

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	17%
Algunas veces	8	44%
Casi siempre	5	28%
Siempre	2	11%
Total	18	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

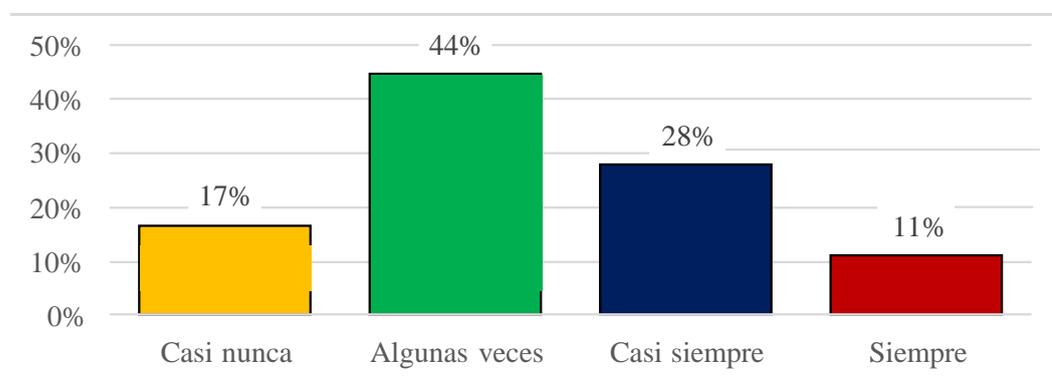


Figura 14: *Un estudiante con necesidades educativas especiales puede lograr potencializar su capacidad intelectual a comparación de cualquier otro estudiante*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

En lo referente a si un estudiante con necesidades educativas especiales puede lograr potencializar su capacidad intelectual a comparación de cualquier otro estudiante. El 44% menciona que algunas veces, el 28% indica que casi siempre, el 17% indica que casi nunca y el 11% manifiesta que siempre. Observándose que algunas veces un estudiante con necesidades educativas especiales puede lograr potencializar su capacidad intelectual a comparación de cualquier otro estudiante.

Tabla 54:

Los estudiantes con NEE logran captar su mensaje con facilidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	6%
Casi nunca	2	11%
Algunas veces	7	39%
Casi siempre	5	28%
Siempre	3	17%
Total	18	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

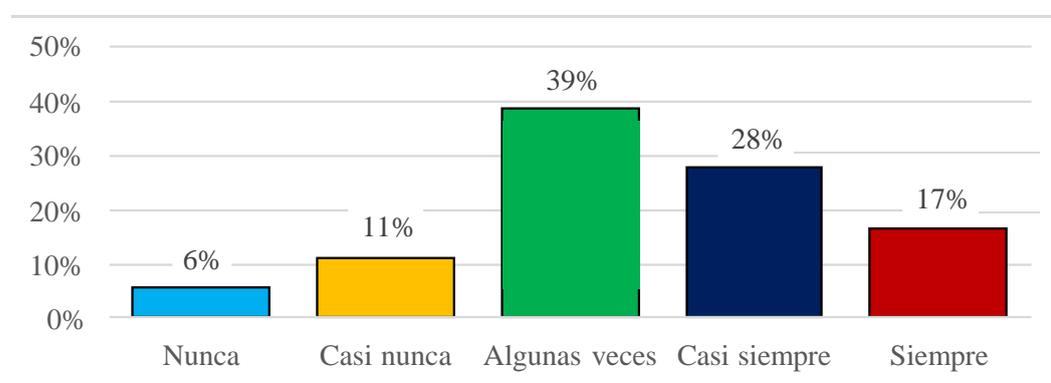


Figura 15: *Los estudiantes con NEE logran captar su mensaje con facilidad*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

En lo que respecta a si los estudiantes con nee logran captar su mensaje con facilidad. El 39% menciona que algunas veces, el 28% indica que casi siempre, el 17% indica que siempre, el 11% manifiesta que casi nunca y el 6% menciona que nunca. Observándose que algunas veces los estudiantes con NEE logran captar su mensaje con facilidad.

Tabla 55:

Le resulta tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con NEE

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	6%
Casi nunca	2	11%
Algunas veces	8	44%
Casi siempre	4	22%
Siempre	3	17%
Total	18	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

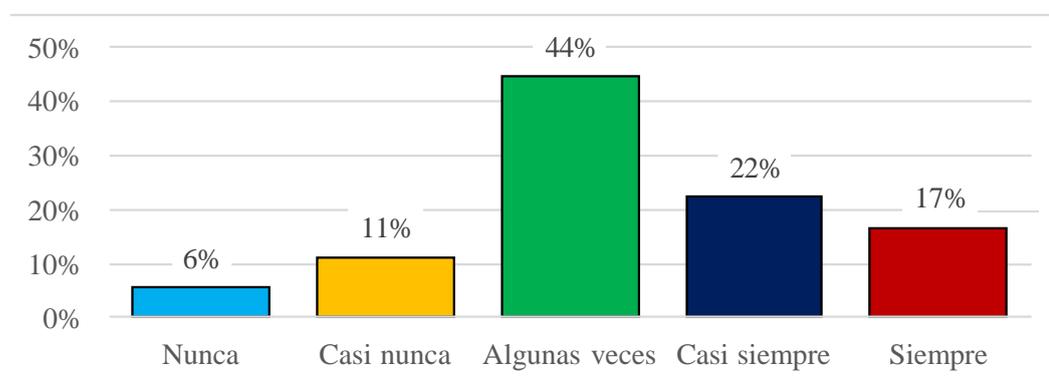


Figura 16: *Le resulta tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con NEE*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

En lo referente a si le resulta tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con NEE. El 44% menciona que algunas veces, el 22% indica que casi siempre, el 17% indica que siempre, el 11% manifiesta que casi nunca y el 6% menciona que nunca. Observándose que algunas veces le resulta tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con NEE.

Tabla 56:

Promueve la confianza entre todos sus estudiantes.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	6%
Algunas veces	2	11%
Casi siempre	10	56%
Siempre	5	28%
Total	18	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

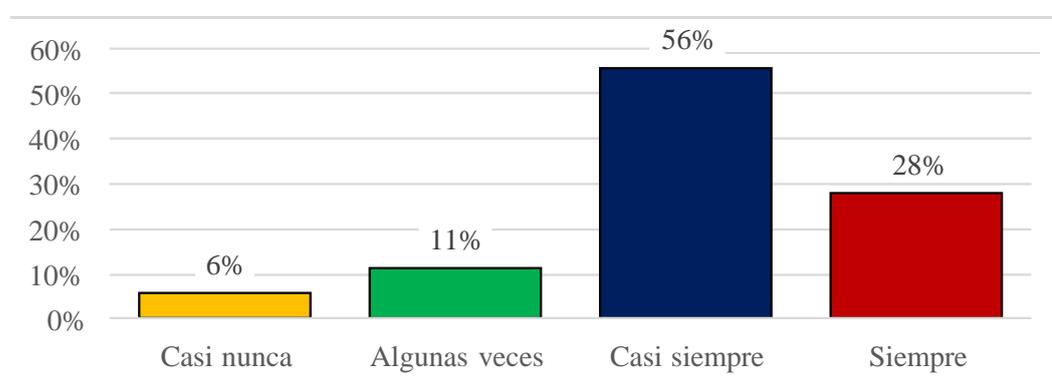


Figura 17: *Promueve la confianza entre todos sus estudiantes.*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

En lo referente a si promueve la confianza entre todos sus estudiantes, mediante sus propias estrategias. El 56% menciona que casi siempre, el 28% indica que siempre, el 11% indica que algunas veces y el 6% manifiesta que casi nunca. Observándose que casi siempre se promueve la confianza entre todos sus estudiantes, mediante sus propias estrategias.

Tabla 57:

Felicita a su estudiante con NEE por cada logro realizado.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	4	22%
Casi siempre	9	50%
Siempre	5	28%
Total	18	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

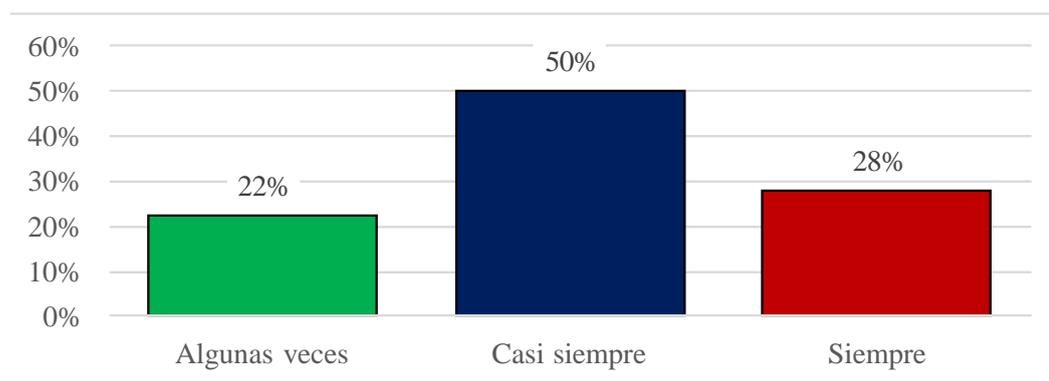


Figura 18: *Felicita a su estudiante con NEE por cada logro realizado.*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

En lo que se refiere a si felicita a su estudiante con nee por cada logro realizado, por más mínimo que parezca. El 50% menciona que casi siempre, el 28% indica que siempre y el 22% indica que algunas veces. Observándose que casi siempre se felicita al estudiante con NEE por cada logro realizado, por más mínimo que parezca.

Tabla 58:

La motivación en estudiantes NEE es indispensable

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	2	11%
Casi siempre	4	22%
Siempre	12	67%
Total	18	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

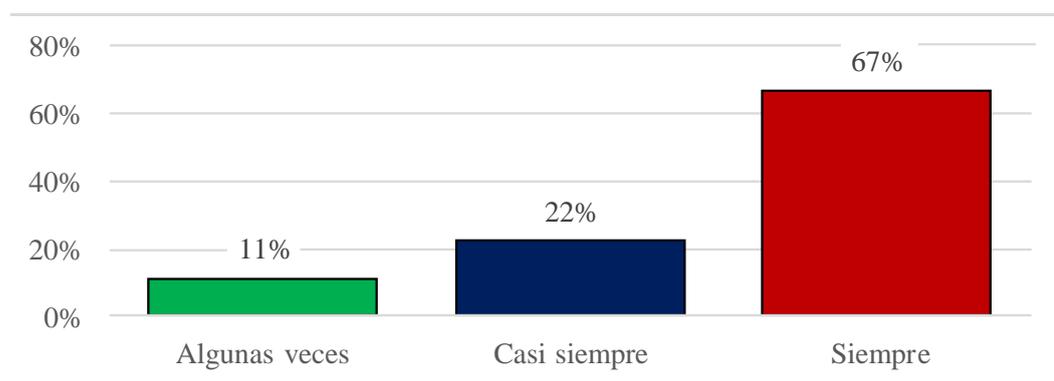


Figura 19: *La motivación en estudiantes NEE es indispensable*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

En lo que se refiere a si la motivación en estudiantes con necesidades educativas especiales es indispensable. El 67% menciona que siempre, el 22% indica que casi siempre y el 11% indica que algunas veces. Observándose que los profesores consideran que la motivación en estudiantes con necesidades educativas especiales es indispensable.

Tabla 59:

Felicita a su estudiante con NEE por cada logro realizado.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	6%
Algunas veces	3	17%
Casi siempre	8	44%
Siempre	6	33%
Total	18	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

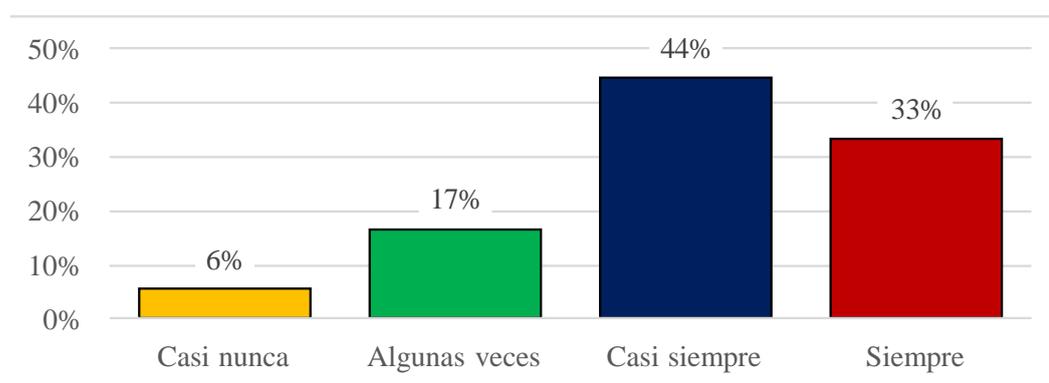


Figura 20: *Felicita a su estudiante con NEE por cada logro realizado.*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

En lo referente a si felicita a su estudiante con nee por cada logro realizado, por más mínimo que parezca. El 44% menciona que casi siempre, el 33% indica que siempre, el 17% indica que algunas veces y el 6% manifiesta que casi nunca. Observándose que los encuestados manifestaron que casi siempre se felicita a su estudiante con NEE por cada logro realizado, por más mínimo que parezca.

Tabla 60:

La autoestima hace que el estudiante se encargue de sus labores

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	6%
Algunas veces	4	22%
Casi siempre	8	44%
Siempre	5	28%
Total	18	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

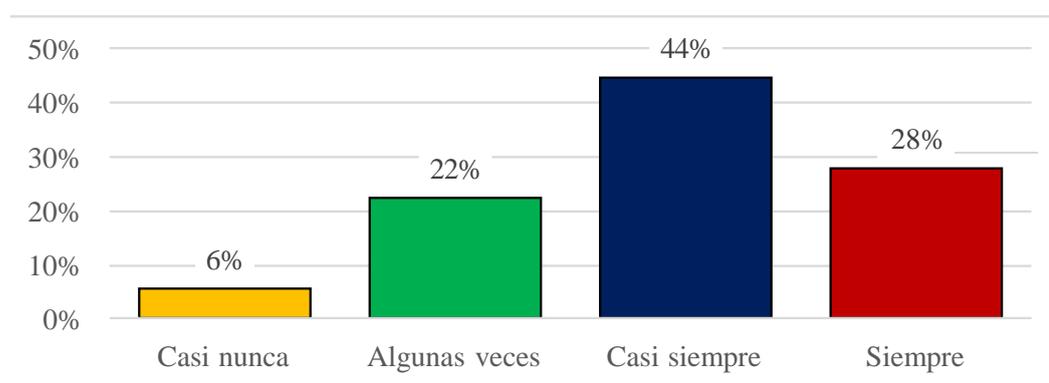


Figura 21: *La autoestima hace que el estudiante se encargue de sus labores*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

Respecto a si los estudiantes con una adecuada autoestima se pueden hacer cargo individualmente de sus labores. El 44% menciona que casi siempre, el 28% indica que siempre, el 22% indica que algunas veces y el 6% manifiesta que casi nunca. Observándose que los encuestados manifestaron que casi siempre los estudiantes con una adecuada autoestima se pueden hacer cargo individualmente de sus labores.

Tabla 61:

Puede comprender (interpretar) las conductas de sus estudiantes con NEE

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	11%
Casi nunca	3	17%
Algunas veces	8	44%
Casi siempre	4	22%
Siempre	1	6%
Total	18	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

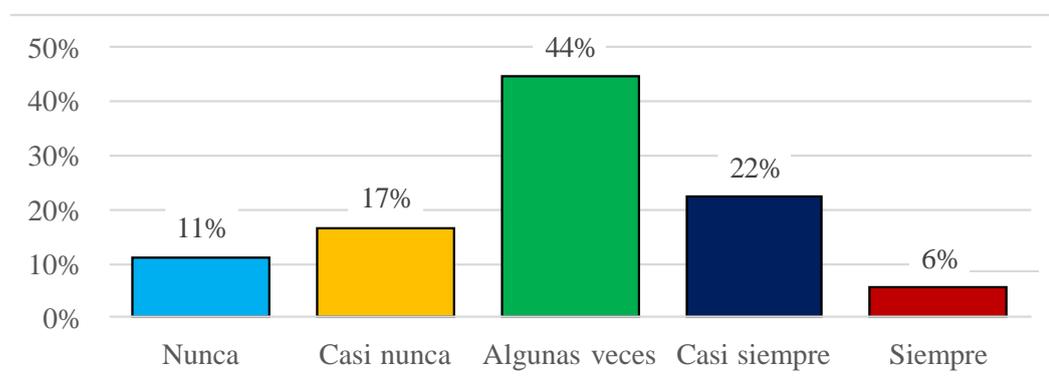


Figura 22: *Puede comprender (interpretar) las conductas de sus estudiantes con NEE*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

Respecto a si puede usted comprender (interpretar) las diferentes conductas de sus estudiantes con nee. El 44% menciona que algunas veces, el 22% indica que casi siempre, el 17% indica que casi nunca, el 11% manifiesta que nunca y el 6% menciona que siempre. Observándose que algunas veces los profesores pueden comprender (interpretar) las diferentes conductas de sus estudiantes con NEE.

Tabla 62:

Trabaja individualmente con el alumno NEE para incrementar aprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	6%
Casi nunca	2	11%
Algunas veces	7	39%
Casi siempre	5	28%
Siempre	3	17%
Total	18	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

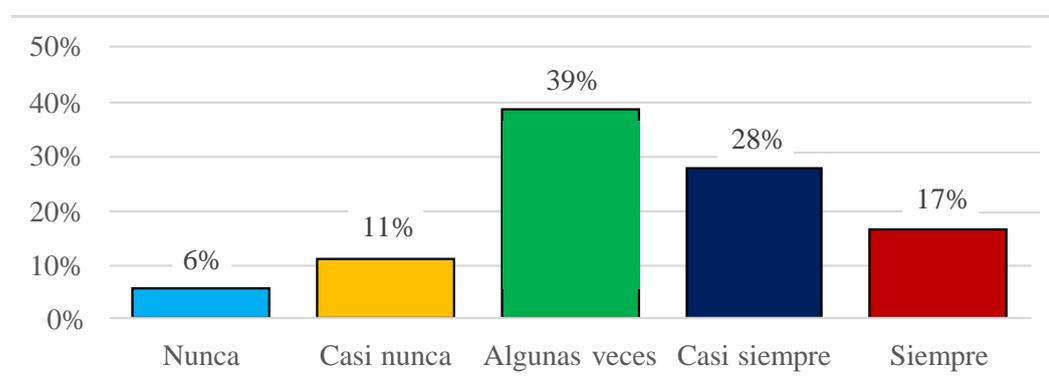


Figura 23: *Trabaja individualmente con el alumno NEE para incrementar aprendizaje*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

Respecto a si trabaja individualmente con el alumno con nee para incrementar su aprendizaje. El 39% menciona que algunas veces, el 28% indica que casi siempre, el 17% indica que siempre, el 11% manifiesta que casi nunca y el 6% menciona que nunca. Observándose que algunas veces los profesores trabajan individualmente con el alumno con NEE para incrementar su aprendizaje.

Tabla 63:

Una mejor socialización, tendrá mejores relaciones interpersonales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	6%
Algunas veces	3	17%
Casi siempre	8	44%
Siempre	6	33%
Total	18	100%

Nota: Elaboración Propia – Encuesta

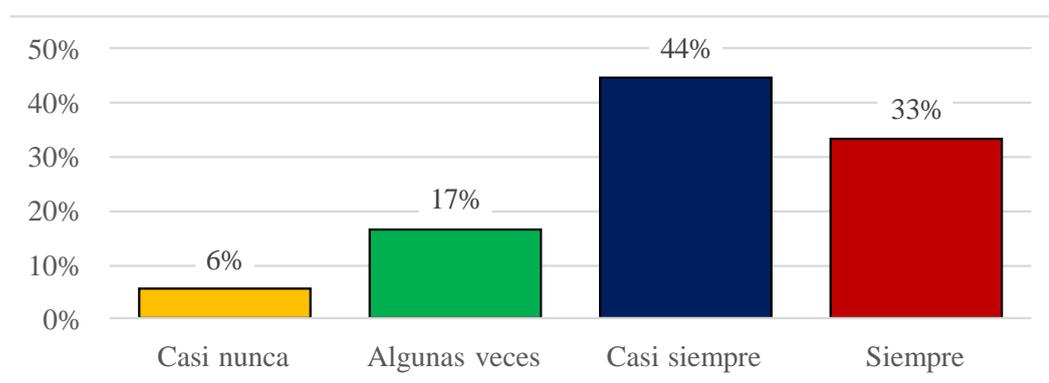


Figura 24: *Una mejor socialización, tendrá mejores relaciones interpersonales*

Nota: Elaboración Propia - Encuesta

En lo referente a si un estudiante con una mejor socialización, tendrá mejores relaciones interpersonales. El 44% menciona que casi siempre, el 33% indica que siempre, el 17% indica que algunas veces y el 6% manifiesta que casi nunca. Observándose que casi siempre un estudiante con una mejor socialización, tendrá mejores relaciones interpersonales.

4.3. Contratación de la hipótesis

4.3.1 Hipótesis General

Considerando la hipótesis general y las específicas planteadas en el presente trabajo de investigación, con respecto a La actitud docente y su relación con las practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021, en donde los ítems según sus indicadores fueron tabulados con la aplicación del análisis de los datos de las encuestas realizada para evaluar la variable independiente Actitud docente y la variable dependiente: practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales.

Planteamiento de Hipótesis

Ho: Hipótesis Nula

La actitud docente no se relaciona con las practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021.

H1: Hipótesis Alterna

La actitud docente se relaciona con las practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021.

Nivel de significancia: 0.05

			Actitud	Practicas
			Docente	Educativas
Rho de Spearman	Actitud Docente	Coefficiente de correlación	1,000	,765
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	51	18
	Practicas Educativas	Coefficiente de correlación	,765	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	18	18

Conclusión

De los resultados obtenidos tenemos que el valor $P = (0,001)$, es menor que el nivel de significancia $(0,05)$, por lo que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y concluir que La actitud docente se relaciona con las practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021

4.3.2. Hipótesis Específicas

a) Primera hipótesis específica

Planteamiento de la Hipótesis

Ho: Hipótesis Nula

La actitud docente no se relaciona directamente con las Técnicas especiales de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez.

H1: Hipótesis Alterna

La actitud docente se relaciona directamente con las Técnicas especiales de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez.

Nivel de significancia: 0.05

Correlaciones

			Actitud Docente	Técnicas especiales
Rho de Spearman	Actitud Docente	Coeficiente de correlación	1,000	,723
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	51	18
	Técnicas especiales	Coeficiente de correlación	,723	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	18	18

Conclusión

De los resultados obtenidos tenemos que el valor $P = (0,008)$, es menor que el nivel de significancia $(0,05)$, por lo que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y concluir que la actitud docente se relaciona directamente con las Técnicas especiales de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez.

b) Segunda hipótesis específica

Planteamiento de la Hipótesis

Ho: Hipótesis Nula

La actitud docente no se relaciona con las políticas inclusivas de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez.

H1: Hipótesis Alternativa

La actitud docente se relaciona directamente con las políticas inclusivas de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez.

Nivel de significancia: 0.05

Correlaciones

			Actitud Docente	Políticas inclusivas
Rho de Spearman	Actitud Docente	Coeficiente de correlación	1,000	,733
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	51	18
	Políticas inclusivas	Coeficiente de correlación	,733	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	18	18

Conclusión

De los resultados obtenidos tenemos que el valor $P = (0,003)$, es menor que el nivel de significancia $(0,05)$, por lo que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y concluir que la actitud docente se relaciona directamente con las políticas inclusivas de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez.

c) Tercera hipótesis específica

Planteamiento de la Hipótesis

Ho: Hipótesis Nula

La actitud docente no se relaciona directamente con la Madurez y capacidad de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez.

H1: Hipótesis Alternativa

La actitud docente se relaciona directamente con la Madurez y capacidad de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez.

Nivel de significancia: 0.05

Correlaciones

			Actitud Docente	Madurez y capacidad
Rho de Spearman	Actitud Docente	Coefficiente de correlación	1,000	,854
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	51	18
	Madurez y capacidad	Coefficiente de correlación	,854	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	18	18

Conclusión

De los resultados obtenidos tenemos que el valor $P = (0,006)$, es menor que el nivel de significancia $(0,05)$, por lo que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y concluir que la actitud docente se relaciona directamente con la Madurez y capacidad de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez.

4.4. Discusión de resultados

Del análisis realizado y como se puede comprobar, a lo largo de este estudio y teniendo en cuenta los Figuras anteriores finalmente podemos concluir que efectivamente la actitud docente se relaciona con las practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021, Así mismo, en lo referente a si el profesorado y el alumnado se tratan con respeto. El 59% menciona que siempre, el 27% indica que casi siempre y el 14% indica que algunas veces. Observándose que los encuestados manifestaron que el profesorado y el alumnado se tratan con respeto. Sobre si existe colaboración entre el profesorado y las familias. El 37% menciona que algunas veces, el 33% indica que casi siempre, el 22% indica que siempre y el 8% manifiesta que casi nunca. Observándose que algunas veces existe colaboración entre el profesorado y las familias; en la pregunta a si el centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias. El 45% menciona que casi siempre, el 39% indica que siempre y el 16% indica que algunas veces. Observándose que casi siempre los alumnos y profesores se esfuerzan en disminuir las prácticas discriminatorias; en lo que se refiere a si el profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante. El 57% menciona que siempre, el 33% indica que casi siempre y el 10% indica que algunas veces. Observándose que siempre el profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante; en relación a si el apoyo psicológico y emocional guarda relación con el desarrollo del currículo y el apoyo pedagógico. El 61% menciona que casi siempre, el 27% indica que siempre, el 8% indica que algunas veces y el 4% manifiesta que casi nunca. Observándose que casi siempre el apoyo psicológico y emocional guarda relación con el desarrollo del currículo y el apoyo pedagógico.

En lo referente a si considera que los estudiantes aprenden de igual manera. El 39% menciona que algunas veces, el 28% indica que casi siempre, el 17% indica que casi nunca, el 11% manifiesta que nunca y el 6% menciona que siempre. Observándose que algunas veces se considera que los estudiantes aprenden de igual manera; sobre si un estudiante con necesidades educativas especiales puede lograr potencializar su

capacidad intelectual a comparación de cualquier otro estudiante. El 44% menciona que algunas veces, el 28% indica que casi siempre, el 17% indica que casi nunca y el 11% manifiesta que siempre. Observándose que algunas veces un estudiante con necesidades educativas especiales puede lograr potencializar su capacidad intelectual a comparación de cualquier otro estudiante; en la pregunta si le resulta tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con NEE. El 44% menciona que algunas veces, el 22% indica que casi siempre, el 17% indica que siempre, el 11% manifiesta que casi nunca y el 6% menciona que nunca. Observándose que algunas veces se le resulta tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con NEE; sobre si felicita a su estudiante con nee por cada logro realizado, por más mínimo que parezca. El 50% menciona que casi siempre, el 28% indica que siempre y el 22% indica que algunas veces. Observándose que casi siempre se felicita al estudiante con NEE por cada logro realizado, por más mínimo que parezca.

Así También **Goldsmith S (2016)**, en su tesis titulada: actitud docente y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la Ugel, Casma, 2014, manifiesta que determinar la relación entre la actitud docente y el uso de prácticas educativas inclusivas, en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la Ugel Casma, cuya hipótesis es: la actitud docente guarda relación significativa con el uso de prácticas educativas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales, con un enfoque cuantitativo, no experimental, el diseño de este estudio es descriptivo, correlacional, de corte transversal. se ha trabajado una muestra de 250 docentes, tomada de un total de 350 docentes, quienes conformaron la población, también indica que La actitud docente guarda relación directa y significativa con el uso de prácticas educativas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la UGEL de Casma, 2014. En la cual el Chi-cuadrado de Pearson = 39,472 g.l. = 2 y $p = ,000 < .05$. Y el estadístico Rho Spearman muestra un coeficiente de correlación = .364 y Valor $p = .000 < \alpha$. La actitud docente guarda relación directa y significativa con el uso de estrategias de organización y manejo efectivo del aula de estudiantes con

necesidades educativas especiales; lo que también se asemeja con nuestro trabajo de investigación.

También **Gonzales Ch. (2019)**, en su tesis titulada: *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas en Ventanilla*, en la que indica que los profesores muestran actitudes de indecisión hacia la inclusión educativa, principalmente por el componente cognitivo, es decir, consideran que están insuficientemente capacitados para asumir esta tarea. Así también, la actitud de los docentes es distinta en cada centro educativo. Los profesores de primaria son los que muestran mayoritariamente una actitud favorable a la inclusión. Tanto en los profesores varones como en las mujeres, predomina la actitud indecisa. También indica que la actitud de los profesores en los componentes afectivos, cognitivo y conductual hacia la inclusión es ambivalente, es decir, se ubican en el nivel medio, entre favorable y desfavorable. Predomina la actitud indecisa y desfavorable en el componente cognitivo porque se sienten insuficientemente capacitados. De acuerdo al centro educativo de procedencia, se encuentra que entre ellos hay una marcada diferencia en las actitudes hacia la inclusión. En cada uno de los 4 colegios se obtuvo diferentes actitudes predominantes, tanto de indecisión, favorables y desfavorables. Ello implica que en cada colegio debe realizarse un diagnóstico específico para abordar la inclusión educativa. Lo que también se asemeja al presente trabajo de investigación.

CONCLUSIONES

Primera

la actitud docente se relaciona con las practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021, observando que falta una mayor colaboración de las familias y que algunas veces le resulta tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con NEE.

Segunda

la actitud docente se relaciona con las Técnicas especiales de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez apreciándose que se promueve la confianza entre todos sus estudiantes, mediante sus propias estrategias.

Tercera

la actitud docente se relaciona con las políticas inclusivas de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, Observándose que casi siempre se felicita al estudiante con NEE por cada logro realizado, por más mínimo que parezca; los estudiantes con una adecuada autoestima se pueden hacer cargo individualmente de sus labores.

Cuarta

la actitud docente se relaciona con la Madurez y capacidad de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez; que los profesores consideran que la motivación en estudiantes con necesidades educativas especiales es indispensable.

RECOMENDACIONES

Primera

Se deberá a través de la dirección del colegio promover las charlas inductivas con los padres de familia a fin de que puedan colaborar con las practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales de tal manera que permita un aprendizaje optimo por parte de los estudiantes

Segunda

A través de la dirección promover la capacitación necesaria entre los docentes a través de charlas motivacionales que promuevan la confianza entre todos sus estudiantes, mediante sus propias estrategias.

Tercera

Promover la autoestima del estudiante con NEE por cada logro realizado, por más mínimo que parezca; los estudiantes con una adecuada autoestima de tal manera puedan hacerse cargo individualmente de sus labores, con el monitoreo de los docentes y familiares.

Cuarta

Promover la madurez y capacidad receptiva del estudiante a través de estrategias de motivación en estudiantes con necesidades educativas especiales por cada logro realizado, por más mínimo que parezca, motivando a los docentes por su participación en la receptividad de conocimiento de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alava Curto, Cesar (1996). *Psicología General*. Editorial San Marcos. Perú.
- Barraza, Arturo (2006). *Formación profesional por competencias: Una perspectiva crítica*. México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. España: Gedisa.
- Bedoya, José Iván (2005). *Epistemología y pedagogía Sexta Edición*. Editorial Kimpres Ltda. Colombia.
- Bowden, J. et al (2000). *Generic Capabilities of ATN University Graduates-Draft Report*. Recuperado de <http://www.clt.uts.edu.au/index.html>.
- Cidec (2004). *Competencias profesionales. Enfoques y modelos a debate*, San Sebastián, España, Gobierno Vasco y Fondo Social Europeo.
- Cheetham, G. & Chivers, G. (1996). *Towards a holistic model of professional competence*. *Journal of European Industrial Training*, 20(5), 20-30.
- Cano, Elena (2005). *Como mejorar las competencias docentes*. Primera Edición. Editorial GRAÓ. España.
- Dall Alba, G. (1996). *Educating for competence in profesional practice* *Instruactional Science* 24,411-437.
- Díaz, Ángel (2006). *El enfoque de competencias en la educación ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?*, Vol XXVIII, núm.111, pp.7-36: *Perfiles Educativos*.
- Fernández march, Amparo (2010). *La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria*, en REDU *Revista de Docencia Universitaria* Vol.8 (n.1). Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Santiago de Compostela.
- García, M. (2010). *Diseño y validación de un Modelo de evaluación por competencias en la Universidad*. Barcelona: UAB.
- Gonczy, Andrew & Athanasou James (2000). *Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas de la teoría y la práctica en Australia*, en *Competencia laboral y educación basada en normas de competencia de Antonio Argüelles (comp.)*, México: Limusa.

- Habermas, Jürgen (1993). Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos, México, REI.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Callado; Pilar Batista, Lucio (2010). Metodología de la Investigación.
- Horruitiner Silvia, Pedro (2006). La Universidad Cubana: El Modelo de Formación. Editorial Félix Varela. Ciudad de la Habana. Cuba.
- hirsh Martínez, Nahilb (2014). El perfil por competencias del docente de Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tesis. Escuela de Postgrado. Lima.
- Insaforp (2001). Fundamentos de la formación profesional por competencias, Salvador, El Salvador, Autor. Malpica, María del Carmen (2000). El punto de vista pedagógico, en Competencia laboral y educación basada en normas de competencia de Antonio Argüelles (comp.), México, Limusa.
- Mejia Mejia, Elias (2005). Metodología de la Investigación Científica. Primera Edición. Lima.
- Moore, T.W. (2009). Filosofía de la Educación. Segunda Edición. Editorial Trillas. España.
- Martínez Martínez, Aurora y otros (2012). Aprendizaje basada en competencias: una propuesta para la autoevaluación del docente en profesorado, en revistas de currículum y formación del profesorado. Vol. 16 N°02.
- Menes Nuñez, Xochiquetzal (2013). El ideal de docente en un modelo educativo basado en competencia, en Libertadores de las Américas, Revistas Digital Universitaria.
- Morfin, Antonio (2000). La nueva modalidad educativa: Educación Basada en Normas de Competencia en Competencia laboral y educación basada en normas de competencia de Antonio Argüelles (comp.), México, Limusa.
- Muñoz, Marlina y William Núñez (s.a.). El currículo por competencias y sus implicaciones en la docencia.
- Pérez Serrano, Gloria (1998). Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Segunda Edición. Editorial la Muralla. Madrid.
- Prensky, Marc (2011). Enseñar a Nativos Digitales. Edición SM. Estados Unidos.
- Panty Neyra, Oscar (2012). Corrientes Filosóficas Contemporáneas. Primera Edición, Editorial Nuevo Curso. Perú.
- Parra Acosta, Haydee (2006). El modelo educativo por competencias centrado en el

- aprendizaje y sus implicaciones en la formación integral del estudiante universitario. Ponencia presentada al 6to.
- Congreso Internacional, Retos y Expectativas de la Universidad El papel de la Universidad en la transformación de la sociedad. Universidad Autónoma de Chihuahua. México.
- klíngler y Vadilla, (2000). Psicología Cognitiva. Estrategia en la práctica docente. México: Mcgraw Hill, p.190,189-198
- Ruiz, Magalys (2008). La Evaluación de competencias. España: Universidad Autónoma de Nuevo León/Universidad de la Mancha, Castilla.
- Ruiz, Magalys (2005). La formación de competencias en educación: una mirada detenida en las competencias de la profesión docente, Durango, Documento de trabajo en el Doctorado en Ciencias de la Educación del Instituto Universitario Anglo Español.
- Schon, D. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. Nueva York: Basic Books.
- Sandberg, J. (2000). Understanding human competence at work: an interpretative approach. *Academy of Management Journal*, 43(1), 9, 25.
- Tejada, José (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo, en la Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 7 No. 2.
- Tenti Fanfani, Emilio (2010). Sociología de la educación. 1ª ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Tovar Gonzáles, Rafael y Gonzalo Serna Álcantara (2010). Estrategias para educar por competencias. Editorial Trillas.S.A. México.
- Valdivia, Raúl (2009). Elaborando la Tesis: Una propuesta. Tacna: Fondo Editorial UPT PERÚ..

ANEXOS

ANEXO N° 01 – MATRIZ DE CONSISTENCIA
ACTITUD DOCENTE Y PRACTICAS EDUCATIVAS EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES EN LA
I.E. DR. LUIS ALBERTO SANCHES, PERIODO 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema principal ¿Cómo la actitud docente se relaciona con las practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021?</p> <p>Problemas específicos a. ¿Cómo la actitud docente se relaciona con las Técnicas especiales de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez? b. ¿De qué manera la actitud docente se relaciona con las políticas inclusivas de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez? c. ¿En qué medida la actitud docente se relaciona con la Madurez y capacidad de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez?</p>	<p>Objetivo principal Determinar si la actitud docente se relaciona con las practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021.</p> <p>Objetivos específicos a. Analizar si la actitud docente se relaciona con las Técnicas especiales de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez. b. Evaluar si la actitud docente se relaciona con las políticas inclusivas de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez. c. Determinar si la actitud docente se relaciona con la Madurez y capacidad de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez.</p>	<p>Hipótesis Principal La actitud docente se relaciona directamente con las practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021</p> <p>Hipótesis específicas a. La actitud docente se relaciona directamente con las Técnicas especiales de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez. b. La actitud docente se relaciona directamente con las políticas inclusivas de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez c. La actitud docente se relaciona directamente con la Madurez y capacidad de aprendizaje en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez.</p>	<p>Variable Independiente: Actitud docente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actitud positiva 2. Formación amplia y permanente 3. interacción con la comunidad <hr/> <p>Variable Dependiente: Practicas educativas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas especiales de aprendizaje 2. Políticas inclusivas de aprendizaje 3. Madurez y capacidad de aprendizaje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Tipo de investigación</u> Básica 2. <u>Diseño de investigación</u> No experimental 3. <u>Nivel de investigación</u> Descriptiva 4. <u>Población</u> La población estará compuesta por los estudiantes matriculados en la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021 5. <u>Muestra</u> Se tomará como muestra a 51 estudiantes del 2do A y B de secundaria y a 18 docentes de la IE Dr. Luis Alberto Sánchez. 6. <u>Técnicas</u> Encuesta 7. <u>Instrumentos</u> Cuestionario

**ANEXO N° 02 -
CUESTIONARIO
CUESTIONARIO VARIABLE INDEPENDIENTE
(Booth, T. y Ainscow, M., 2002**

Instrucción:

A continuación, se presenta 12 ítems sobre actitud docente y practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021, Cada una de las proposiciones tiene cinco alternativas para responder de acuerdo a su criterio. Lea detenidamente cada ítem y marque con un aspa (X) solo una alternativa, que mejor crea conveniente, con respecto a la realidad de su institución.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ITEMS	1	2	3	4	5
a) Variable Independiente: Actitud docente					
Actitud positiva					
1. Todo el mundo merece sentirse acogido.					
2. El profesorado y el alumnado se tratan con respeto					
3. Existe colaboración entre el profesorado y las familias.					
4. Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado					
Formalización amplia y permanente					
5. El centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.					
6. El profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje.					
7. El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.					
8. Las políticas de necesidades educativas especiales son políticas de inclusión.					
Interacción con la comunidad					
9. El apoyo psicológico y emocional guarda relación con el desarrollo del currículo y el apoyo pedagógico.					
10. Los deberes para casa contribuyen al aprendizaje de todos.					
11. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.					
12. El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.					

Muchas Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO VARIABLE DEPENDIENTE (docentes)

(Castro, G., 2018)

Instrucción:

A continuación, se presenta 12 ítems, sobre actitud docente y practicas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021; Cada una de las proposiciones tiene cinco alternativas para responder de acuerdo a su criterio. Lea detenidamente cada ítem y marque con un aspa (X) solo una alternativa, que mejor crea conveniente, con respecto a la realidad de la institución.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ITEMS	1	2	3	4	5
a) Variable dependiente: Practicas Educativas					
Técnicas especiales de aprendizaje					
1. Considera que los estudiantes aprenden de igual manera.					
2. un estudiante con necesidades educativas especiales puede lograr potencializar su capacidad intelectual a comparación de cualquier otro estudiante					
3. Los estudiantes con NEE logran captar su mensaje con facilidad.					
4. Le resulta tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con NEE					
Políticas inclusivas de aprendizaje					
5. Promueve la confianza entre todos sus estudiantes, mediante sus propias estrategias.					
6. Felicita a su estudiante con NEE por cada logro realizado, por más mínimo que parezca.					
7. La motivación en estudiantes con necesidades educativas especiales es indispensable.					
8. Felicita a su estudiante con NEE por cada logro realizado, por más mínimo que parezca.					
Madurez y capacidad de aprendizaje					
9. Los estudiantes con una adecuada autoestima se pueden hacer cargo individualmente de sus labores.					
10. Puede usted comprender (interpretar) las diferentes conductas de sus estudiantes con NEE.					
11. Trabaja individualmente con el alumno con NEE para incrementar su aprendizaje.					
12. Un estudiante con una mejor socialización, tendrá mejores relaciones interpersonales.					

Muchas Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 03 – VARIABLE INDEPENDIENTE

ENCUESTA	VI	VI	VI	VI	VI	VI	VI	VI	VI	VI	VI	VI	SUMA DE ITEMS
	X1	X1	X1	X1	X2	X2	X2	X2	X3	X3	X3	X3	
	Actitud positiva	Actitud positiva	Actitud positiva	Actitud positiva	Formación amplia y permanente	Interacción con la comunidad							
1	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	54
2	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	48
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
6	3	5	5	3	5	2	5	3	3	5	5	3	47
7	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	48
8	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	54
9	5	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	4	45
10	5	3	2	4	3	4	3	3	4	2	2	4	39
11	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46
12	4	5	5	3	5	3	5	3	4	5	5	3	50
13	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	47
14	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
15	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	43
16	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	3	50
17	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	54
18	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	57
19	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
20	5	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	4	39
21	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
22	4	5	5	3	5	3	5	3	4	5	5	3	50
23	5	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	42
24	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	57
25	3	5	5	3	5	2	5	3	3	5	5	2	46
26	5	4	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	46
27	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	55
28	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	47
29	2	5	5	3	5	2	5	3	2	5	5	2	44
30	3	5	5	3	5	2	5	3	3	5	5	2	46
31	3	5	5	3	5	2	5	3	3	5	5	3	47
32	5	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	41
33	4	5	4	3	5	3	5	3	4	5	5	3	49
34	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
35	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	48
36	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	58
37	4	5	5	3	5	3	5	3	4	5	5	3	50
38	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46
39	4	5	5	3	5	3	5	3	4	5	5	3	50
40	4	5	4	3	5	3	5	3	4	5	5	3	49
41	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	54
42	5	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	45
43	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
44	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
45	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	58
46	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	54
47	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	50
48	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	46
49	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
50	4	5	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	47
51	2	5	5	3	5	2	5	3	2	5	5	2	44
VAR	0.64	0.52	0.80	0.38	0.49	1.07	0.45	0.44	0.50	0.57	0.81	0.79	25.35

ANEXO N° 04 – VARIABLE DEPENDIENTE

	VD	VD	VD	VD	VD	VD	VD	VD	VD	VD	VD	VD	
	Y1	Y1	Y1	Y1	Y2	Y2	Y2	Y2	Y3	Y3	Y3	Y3	
	Técnicas especiales de aprendizaje	Técnicas especiales de aprendizaje	Técnicas especiales de aprendizaje	Técnicas especiales de aprendizaje	Políticas inclusivas de aprendizaje	Políticas inclusivas de aprendizaje	Políticas inclusivas de aprendizaje	Políticas inclusivas de aprendizaje	Madurez y capacidad de aprendizaje	Madurez y capacidad de aprendizaje	Madurez y capacidad de aprendizaje	Madurez y capacidad de aprendizaje	
ENCUESTA	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	SUMA DE ITEMS
1	4	3	4	3	4	3	5	2	4	1	4	2	39
2	3	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	50
3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	42
4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	39
5	1	3	2	3	5	3	3	3	3	1	2	3	32
6	4	3	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	49
7	2	2	3	2	4	5	4	5	3	4	3	5	42
8	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	49
9	1	2	1	1	4	4	3	4	2	3	1	4	30
10	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	55
11	2	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	5	42
12	3	4	3	4	2	4	5	4	4	3	3	4	43
13	2	3	2	3	5	5	4	5	3	4	2	5	43
14	3	3	3	3	4	5	5	5	4	5	3	5	48
15	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	49
16	4	5	4	5	4	3	5	3	5	2	4	3	47
17	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	48
18	4	2	5	2	5	4	5	4	5	2	5	4	47
VAR	1.11	0.78	1.13	1.11	0.61	0.50	0.47	0.72	0.72	1.05	1.13	0.72	38.10

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto): **Zavala Vicente Esau Renzo**
 1.2 Grado Académico: **Magister**
 1.3 Profesión: **Contador público**
 1.4 Institución donde labora: **Consultor independiente**
 1.5 Cargo que desempeña:
 1.6 Denominación del instrumento:
Actitud docente y prácticas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la ..
..E. Dr. Luis Alberto Sanchez, periodo 2021
 1.7 Autor del instrumento: **Zacarias Maron Laqui**
 1.8 Programa de postgrado: **Maestría en Gestión Pública**

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL					12	15
SUMATORIA TOTAL						27

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 27
 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____
 NO FAVORABLE _____
 3.3. Observaciones: _____

Tacna, 01 de agosto del 2021


 Mgr. Esau Renzo Zavala Vicente
 DNI: 00400161

