



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**CONVIVENCIA FAMILIAR Y EL NIVEL DE AGRESIVIDAD EN
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ANA” DEL DISTRITO
SAN MIGUEL, PROVINCIA LIMA, REGIÓN LIMA, 2021**

PRESENTADO POR

MURO MARRUFO, CINTHYA ESTEFANÍA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y la vocación de servir a los niños en la docencia.

A mis padres y familiares por ser siempre el apoyo moral necesario para mi progreso como profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme los espacios de aprendizaje necesarios para mi formación.

A mis maestros y compañeros por ser siempre fuente de aprendizaje con su saber y experiencia las que han contribuido a mi desarrollo profesional.

RESUMEN

El objetivo general del presente estudio fue determinar qué relación existe entre la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021. El estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo de las investigaciones mediante un diseño no experimental y transversal. El nivel fue descriptivo correlacional y se hizo uso del método hipotético deductivo. La población de la investigación se conformó por 49 estudiantes de cuarto grado de primaria.

Para el proceso de recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta mediante cuestionarios como instrumentos. Los datos proporcionados fueron analizados con ayuda del software estadístico SPSS. A nivel descriptivo se observó que el nivel predominante dentro de la variable convivencia familiar es el nivel medio con 52% de la población; así mismo, para la variable nivel de agresividad, predomina el nivel medio con 48%. La prueba de hipótesis general mostró un coeficiente de correlación de Spearman con valor $-0,341$ y una significancia estimada de $0,009 < 0,05$. Estos datos nos permiten determinar la existencia de una relación indirecta entre las variables de estudio aceptando así la hipótesis general de la investigación.

Palabras Claves: convivencia familiar, agresividad.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine what relationship exists between family coexistence and the level of aggressiveness in fourth grade students of the “Santa Ana” Educational Institution of the San Miguel district, Lima province, Lima region, 2021. The study was framed within the quantitative approach of the investigations through a non-experimental and transectional design. The level was descriptive correlational, and the hypothetical deductive method was used. The research population was made up of 49 students in the fourth grade of primary school.

For the data collection process, the survey technique was used using questionnaires as instruments. The data provided were analyzed with the help of the SPSS statistical software. At a descriptive level, it was observed that the predominant level within the family coexistence variable is the medium level with 52% of the population; Likewise, for the variable level of aggressiveness, the medium level predominates with 48%. The general hypothesis test showed a Spearman correlation coefficient with value - 0.341 and an estimated significance of 0.009 <0.05. These data allow us to determine the existence of an indirect relationship between the study variables, thus accepting the general hypothesis of the research.

Key Words: family coexistence, aggressiveness.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	15
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1.	Justificación Teórica	25
1.9.2.	Justificación Práctica	25
1.9.3.	Justificación Social	26
1.9.4.	Justificación Legal	26
 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		 27
2.1.	Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1.	Estudios Previos	27
2.1.2.	Tesis Nacionales	28
2.1.3.	Tesis Internacionales	30
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	Variable convivencia familiar	32
2.2.1.1.	Teorías sobre la convivencia familiar	32
2.2.1.2.	Definiciones sobre la familia	34
2.2.1.3.	Definiciones sobre la convivencia familiar	35
2.2.1.4.	Características de la convivencia familiar	36
2.2.1.5.	Dimensiones de la convivencia familiar	36
2.2.2.	Variable nivel de agresividad	38
2.2.2.1.	Definiciones de la agresividad	38
2.2.2.2.	Características de la agresividad	40
2.2.2.3.	Dimensiones de la agresividad	40
2.2.2.4.	Consecuencias de la agresividad	42
2.2.2.5.	Influencia para la agresividad	42

2.3.	Definición de Términos Básicos	44
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		46
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	46
3.2.	Contrastación de Hipótesis	54
CONCLUSIONES		58
RECOMENDACIONES		60
FUENTES DE INFORMACIÓN		62
ANEXOS		69
1.	Matriz de Consistencia	70
2.	Instrumentos	71
3.	Base de datos de los Instrumentos	75

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado “Convivencia familiar y nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021” tuvo como objetivo principal es determinar una relación entre las variables y conocer la dirección de esa relación. El interés por el estudio de estas variables parte por la actualidad y el interés del estudio sobre ellas. En primer lugar, podemos observar los niveles de agresividad que en números va aumentando. Esto es de principal atención para las diferentes disciplinas que estudian el fenómeno educativo y social con el fin de encontrar los factores principales que intervienen para poder encontrar las mejores soluciones. Dentro del mundo educativo se ha podido identificar diferentes consecuencias directas o indirectas, mediatas o inmediatas, que trae consigo la experiencia de un mundo escolar violento. Por otra parte, dentro de la revisión de la literatura sobre el tema, se pudo identificar diferentes factores involucrados. Uno de ellos es el componente familiar y la convivencia que se da entre sus miembros. Lo datos actuales revelan también la existencia de diferentes problemáticas que se construyen a partir de diferentes expresiones familiares que pueda genera una influencia en el desarrollo conductual y expresivo de los niños.

Teniendo en cuenta esta importancia y actualidad de las variables presentadas esta investigación busca un mayor conocimiento diagnóstico de cada una de ellas en el contexto delimitado, así como, su comportamiento y relación entre ellas. Todo esto aportando evidencia empírica para el conocimiento teórico existente sobre las variables de estudio.

El informe se estructura en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. Dentro de este capítulo se muestra el problema planteado dentro de una realidad a través de

diversas evidencias. Se plantean las preguntas, objetivos e hipótesis de la investigación. Se muestra el proceso de operacionalización de las variables y los instrumentos que permitirán la recolección de datos. Finalmente muestra el diseño y metodología utilizada en el estudio al igual que sus justificaciones.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. Se presentan en este capítulo diversos estudios realizados precedentes al presente trabajo. Se da a conocer en un marco ordenado que muestra el conocimiento existente hasta el momento de las variables de modo sintetizado y la definición de los términos básicos que permitan una comprensión más fluida del trabajo.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. Se presenta en este capítulo los resultados estadísticos descriptivos a través de tablas y gráficos y las pruebas de hipótesis general y específicas.

Finalmente se muestran las conclusiones y recomendaciones de la investigación y las diversas fuentes de información empleadas. De forma adjunta se pone a disposición de los interesados los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La familia como un elemento primordial dentro de la formación de las sociedades ha tenido diferentes perspectivas y enfoques para su análisis en las últimas décadas. Las nociones tradicionales de la familia han ido cambiando de acuerdo con las nuevas vivencias de la sociedad. Por ejemplo, se ha podido observar cambios en la constitución familiar y las formas de generar los vínculos de la pareja como inicio de la familia.

Este factor puede ser influyente en el desarrollo de la conducta del niño que crece en ella y afectar de esta forma su desarrollo dentro de su etapa escolar. Para ello se puede observar algunas referencias. De este modo, nos dice Huarcaya (2013) que “el país de Colombia muestra un liderazgo dentro de los países evaluados con respecto a los adultos en convivencia con un 35% y un 85% de los nacimientos fuera del matrimonio” (Párr. 7).

Desde una perspectiva similar podemos encontrar las cifras mostradas en los países de Perú, Chile, Brasil, Argentina, Bolivia y México. Por ejemplo, “mientras en Egipto se celebran 8 bodas por cada mil habitantes, en Colombia y Perú el número es inferior a 3” (Huarcaya, 2013, p. 7). También se puede observar que “las cifras de divorcios no son de fiabilidad ya que existe un registro inadecuado dentro de los países latinos. Pero aun así se percibe los divorcios en un bajo nivel por la razón que en Latinoamérica existe más convivencia y por lo tanto no existe divorcio, sino una simple separación que es permanente o solo temporal” (Párr. 8).

Esta realidad de una falta de compromiso dentro de la estructura de familia ¿puede afectar a los hijos? Podemos observar alguna referencia más dentro de la misma mención sobre la inestabilidad de estas uniones la cual perjudica directamente a los niños y condiciona su forma de crecimiento al no tener presencia física de ambos modelos de paternidad biológica. Por ejemplo, podemos observar que “África muestra los niveles más elevados respecto a los niños que son criados solo por un padre y en estado de orfandad” (Huarcaya, 2013, párr. 9). Así mismo, se observa que “en Latinoamérica encontramos un segundo lugar en esta misma cuestión con 28% en Bolivia, un 26% en Colombia y 24% en Perú, dentro de las causas se puede postular la carencia económica, pero debido a los índices de alejamiento de esta condición por parte de estos países, podrí sospecharse que no sea esta la causa” (párr. 9). Del mismo modo, nos presenta Ríos (2019) que “en el Perú mostrando que existe 298 casos de personas que contraen nupcias en un día, pero del mismo modo 72 personas se divorcian también” (párr. 3).

Otro punto para observar en la realidad peruana es el alejamiento de las ideas patriarcales en la constitución familiar y que en mayor medida se observa en un cambio de liderazgo en la conducción familiar orientado en la figura femenina. Por muchas razones, el varón ya no lidera muchas familias y sobre todo se muestra en su ausencia física del hogar cuyo rol es asumido por la mujer. Para ello, referenciamos a Falen (2018) quien menciona que “en la actualidad 2’867.015 hogares dentro de Perú cuentan como jefe de familia a la mujer” (Párr. 2). Así mismo, se presenta que “al 35% del total del país lo cuales son 8’252.284 hogares y muestra un incremento de aproximadamente 7 puntos porcentuales respecto al nivel observado en el año 2007 el cual era un 28,6%” (Párr. 2). Esto puede evidenciar, además de otras cosas, la evolución del cambio de paradigma familiar y la creciente ausencia de la figura del padre dentro de la constitución familiar.

Por otro lado, para analizar la variable sobre la agresividad en las aulas entre los estudiantes se hace referencia de algunos datos. En primer lugar, observamos que Rojas (2018) manifiesta que “en Centroamérica hay un 22.8% quienes han sido víctimas del llamado acoso escolar, un 25.6% se ha visto

inmerso en peleas físicas y un 20.5% manifiesta que alguna vez ha sido atacado físicamente” (Párr. 4). Se observa también que “en sudamericana se muestran referencia de peleas y ataques con porcentajes de 30.2%, 31.3% respectivamente, así mismo en la región del Caribe se muestran también cifras altas en relación con Centroamérica y Europa, con porcentajes de 25%, 38.3% para los problemas propuestos por la UNESCO” (Párr. 4). ¿Cuál es el interés que despierta estas cifras? ¿Qué acciones deben tomarse en relación con este problema existente? Por ejemplo, en una entrevista a María Zabay, periodista experta en el tema del acoso escolar, nos menciona que “la preocupación en Latinoamérica por este fenómeno educativo es tal que, impulsado a la acción de los gobiernos, por ejemplo los países como Puerto Rico, Panamá y Colombia han iniciado el desarrollo de protocolos de acción para los casos de acoso escolar en sus naciones” (Massot, 2018, Párr. 4-6).

Dentro de la realidad peruana encontramos también cifras que evidencian la existencia del problema descrito. Según Rojas (2019) “en Perú se tiene en un día 27 víctimas de acoso escolar en las diferentes escuelas. Estas cantidades muestran en la primera mitad del año 2019 un registro de 4931 casos de acoso en los colegios el cual supero los 2384 casos presentados durante todo el año 2018” (Párr. 1-2).

Ante esta realidad también se puede analizar la acción tomada por parte de las instituciones educativas. ¿Se encuentran preparadas las instituciones para afrontar esta problemática? Por ejemplo, Andina (2019) manifiesta que “la investigación realizada en el periodo de octubre a noviembre de 2018, en las instituciones en zonas urbanas el 38% no había incluido procedimientos para atender los casos de violencia y acoso escolar dentro de sus reglamentos internos de la institución, así mismo, un 58% que si mostraba tal componente y un 4% que prefirió no responder” (Párr. 3).

Para lograr obtener datos sobre esta realidad descrita, la presente investigación busca analizar las variables considerando la realidad de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima en el cual se ha ubicado

indicios de la presencia de la realidad problemática planteada y sus variables de estudio. Este estudio es necesario para lograr la profundización en el conocimiento sobre las variables buscando impulsar el desarrollo adecuado de los niños de la localidad y la región.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación se delimitó socialmente a los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana”.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se delimitó temporalmente al año lectivo 2021 en el cual se dio el proceso de recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se delimitó espacialmente a la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, Perú.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1. ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de

cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021?

PE2. ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021?

PE3. ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Determinar qué relación existe entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.

OE2. Determinar qué relación existe entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.

OE3. Determinar qué relación existe entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación indirecta entre la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1. Existe una relación indirecta entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.

HE2. Existe una relación indirecta entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.

HE3. Existe una relación indirecta entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable convivencia familiar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 Convivencia familiar	Relaciones de la convivencia familiar	- Cohesión - Expresividad - Conflicto	1, 2 3, 4 5, 6	<p style="text-align: center;">Escala de Likert</p> Totalmente de acuerdo.... (4) De acuerdo..... (3) En desacuerdo..... (2) Totalmente en desacuerdo (1)
	Desarrollo de la convivencia familiar	- Autonomía - Actuación - Intelectual-Cultural - Social-Recreativo - Moralidad- Religiosidad	7, 8 9 10 11 12	
	Estabilidad de la convivencia familiar	- Organización - Control - Permanencia	13, 14 15, 16 17, 18	
				<p style="text-align: center;">Niveles</p> Alto 55 - 72 Medio 37 – 54 Bajo 18 - 36

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Operacionalización de la variable nivel de agresividad

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V2	Agresividad física	- Golpes - Empujones - Pellizcos - Jalón de pelo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Valoración Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca.....(1)
	Agresividad psicológica	- Amenaza - Manipulación - Discriminación - Daños a Útiles - Insultos - Burlas - Descalificaciones - Comparaciones degradantes	9, 10, 11, 12, 13, 14 15, 16, 17, 18, 19, 20	Niveles Alto (46 – 60) Medio (36 – 45) Bajo (20 – 35)
Nivel de agresividad				

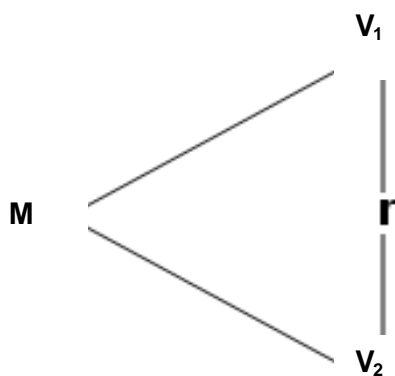
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio cuenta con un diseño no experimental. Esta clasificación nos indica, según Tello (2013) que “no existe manipulación de las variables independientes por parte del investigador” (p.49) por tal motivo, la recolección de datos nos da el diagnóstico de cómo se encuentran las variables en las unidades de análisis. La intención de la investigación “no es influir en alguna variable para provocar efectos en la otra, por el contrario, evalúa el estado en la que se encuentra cada una para establecer un diagnóstico y las conclusiones que pueden derivar de tal proceso de recolección de datos” (p. 49).

Por otro lado, se presenta también una investigación transversal porque como afirma Tello (2013) “se ha realizado una descripción y análisis correlacional en un solo momento determinado” (p.51) y no en diferentes momentos evolutivos. Por lo tanto, “este diagnóstico se desarrollará en un solo momento como si se tratara de una “captura” de la realidad en un momento fijado” (p. 51).

Esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Convivencia familiar
- V₂ : Nivel de agresividad
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación la clasificamos dentro del tipo básico ya que, como nos refiere Ñaupas (2013), “lo que la motivación es el descubrimiento y ampliación del conocimiento referente a las variables y su relación” (p.70). Por otro lado, la utilidad del informe y los instrumentos nos puede llevar a considerarla también como una investigación de tipo aplicada.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Desde la perspectiva del nivel investigación, el estudio es de nivel descriptivo porque “su objetivo es encontrar y presentar las propiedades de las variables en las unidades de análisis como un diagnóstico” (Hernández et al., 2010, p. 80). A su vez, “es correlacional porque busca encontrar si existe una relación entre las variables de estudio y si se muestra alguna tendencia en esa relación” (Hernández et al., 2010, p. 81).

1.6.3. MÉTODO

El método empleado por la investigación presente es el método hipotético deductivo enmarcado dentro del enfoque cuantitativo. Como afirma Ñaupas (2013) el “método hipotético deductivo consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos procesos o conocimientos” (p.102). A partir de ello se podrá establecer si se rechaza o aceptan las hipótesis de investigación.

Como se ha hecho referencia, este método es parte del “enfoque cuantitativo de la investigación donde la recolección de datos y su análisis estadístico permite realizar una medición numérica que nos da evidencia empírica sobre el estado y comportamiento las variables teóricas” (Hernández et al., 2010, p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Para Carrasco (2009) cuando hablamos de la población de estudio nos referimos “al conjunto de todas las unidades que serán analizadas en el estudio y que se encuentran dentro de una delimitación establecida por la investigación” (p.236).

De esta forma, la población del presente estudio está conformada por todos los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, matriculados en el año lectivo 2021.

Tabla 3. *Distribución de la población de estudiantes*

4TO GRADO	Cantidad	% Población
4TO GRADO A	26	53,1
4TO GRADO B	23	46,9
Total	49	100

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Según nos refiere Castro (2010) “cuando se cuenta con una población menor a 50 unidades de análisis, lo más adecuado es considerar en la muestra la totalidad de la población” (p. 69). Apoyados en esta referencia, la muestra del estudio tendrá la misma cantidad que la población ($N = n$). Por lo tanto, la muestra está conformada por los 49 estudiantes de cuarto grado de primaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Para la presente investigación se determinó hacer uso de la técnica de la encuesta considerando las características de las variables de estudio y la población. Esta técnica “es recomendada para las investigaciones sociales conformado por un grupo de preguntas directas o indirectas hacia la población a evaluar” (Carrasco, 2009, p. 314)

1.8.2. INSTRUMENTOS

Dentro de la técnica de la encuesta, se hizo uso del cuestionario como instrumento. El cual, como nos indica Carrasco (2009) “los cuestionarios muestran preguntas directas hacia los evaluados para obtener respuestas objetivas como información para ser analizada” (p. 318). De esta forma, se emplearán los siguientes cuestionarios para cada una de las variables de investigación:

➤ **Cuestionario para evaluar la convivencia familiar**

Este instrumento cuenta con 18 ítems.

Los ítems están planteados en escala Likert de cuatro categorías.

(Totalmente de acuerdo – 4; De acuerdo – 3; En desacuerdo – 2;

Totalmente en Desacuerdo - 1).

Dirigido a estudiantes de primaria.

➤ **Cuestionario para evaluar el nivel de agresividad**

Este instrumento cuenta con 20 ítems.

Los ítems están planteados en escala Likert de tres categorías.

Categorías (Siempre – 3, A veces – 2, Nunca - 1).

Dirigido a estudiantes de primaria.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario para evaluar la convivencia familiar

Ámbito de aplicación: Estudiantes de primaria

Tiempo de aplicación: Entre 10 y 15 min

Autor: Cinthya Estefanía Muro Marruffo (2020)

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Relaciones de la convivencia familiar
Se establecieron 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)

- **Dimensión 2:** Desarrollo de la convivencia familiar
Se establecieron 6 ítems (7, 8, 9, 10, 11, 12)

- **Dimensión 3.** Estabilidad de la convivencia familiar
Se establecieron 6 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18)

Valoración: Escala Likert

Totalmente de acuerdo	(4)
De acuerdo	(3)
En desacuerdo	(2)
Totalmente en desacuerdo	(1)

Niveles de evaluación para la variable

Alto	55 - 72
Medio	37 – 54
Bajo	18 – 36

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 2

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario para evaluar el nivel de agresividad

Autor: Pariona, Elizabeth (2012)

Ámbito de aplicación: Aplicable a estudiantes de primaria.

Dimensiones:

➤ **Dimensión 1:** Agresividad física

Se establecieron 8 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 7, 8)

➤ **Dimensión 2:** Agresividad psicológica

Se plantearon 12 ítems (9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración: Escala Likert

Siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

Niveles Variable

Alto (59 – 75)

Medio (42 – 58)

Bajo (25 – 41)

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Dentro de la perspectiva teórica, el presente estudio se justifica en el aumento de conocimiento referido a las variables de estudio convivencia familiar y nivel de agresividad. Esta investigación brinda un aporte empírico como parte de la recolección de datos de la realidad delimitada, de esta forma permite aumentar el conocimiento diagnóstico que da sustento a las ideas y concepto teóricos abstractos. Así mismo, estos resultados forman parte de los antecedentes de futuros estudios.

Por otro lado, el informe de investigación presenta un marco teórico que forma parte de una nueva presentación ordenada y sintetizada de los conocimientos vigentes sobre las variables de estudio que pueden ser referencia para los profesionales interesados.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde la perspectiva práctica, la presente investigación se justifica en el uso de los instrumentos de investigación presentados para obtener información de la población en las variables convivencia familiar y nivel de agresividad. Estos instrumentos recolectados en el estudio pueden ayudar a generar replicas aplicadas a diferentes contextos aumentando el conocimiento diagnóstico de las variables y favorecer estudios comparativos sobre ellas.

Por otro lado, el informe mismo de investigación constituye un valioso material para los profesionales interesados en las variables de estudio. Este informe puede ser considerado como un manual de referencia teórico y diagnóstico para los profesionales interesados en estudiar las variables. Así mismo, los resultados y el análisis de los datos pueden sustentar la formación de proyectos educativos para la localidad, así como, innovaciones metodológicas para abordar los temas expuestos.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde la perspectiva social, el presente estudio se justifica en los beneficiarios principales que son los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima. Mediante el presente informe, podrán contar con nuevas prácticas educativas por parte de sus docentes para mejorar sus aprendizajes, sobre todo los actitudinales y de valoración a la convivencia fraterna en el aula. Por otro lado, la investigación beneficia a los mismos docentes, autoridades de la institución y padres de familia en la medida que puedan tomarse en cuenta las conclusiones y recomendaciones del estudio con el fin de mejorar la situación encontrada.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Desde la perspectiva legal, el estudio se justifica en dentro del marco legal referido a los estándares de calidad y requerimientos establecidos por la normativa de la Universidad Alas Peruanas para la obtención del título profesional en educación en la especialidad de primaria por medio de la sustentación de un informe de investigación. Del mismo modo, estas disposiciones propuestas por la universidad responden en armonía a la exigencia para la calidad universitaria en el rubro de obtención de títulos a nombre de la Nación dispuesto por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

La constitución y las funciones de la familia ha sido definido largamente y sobre todo sus implicancias en la persona misma y la sociedad. Del mismo modo, ha ido variando su forma de expresarse a lo largo de la historia y sobre todo su función e importancia en la sociedad. Desde las últimas décadas del siglo pasado, y con los cambios en los sistemas de pensamiento en el mundo, el tema de la familia ha sufrido diversas perspectivas y variaciones respecto a su realidad en la sociedad. Las investigaciones sobre su influencia en el desarrollo de las personas también han sido de gran interés para los profesionales de la educación, psicología y campos afines. Por ejemplo, la investigación realizada por Ortega (2016) “Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso” desarrollada en España en el cual se pretendió analizar la influencia del contexto escolar y familiar en las víctimas del conocido ciberacoso. Los resultados muestran que “las ciber víctimas tienen puntajes más altos con respecto a las que no son víctimas en los componentes de conflictos familiares que el resto de las variables como la autoestima de familia y expresividad o las variables escolares” (p. 98).

Por otro lado, el trabajo de Tusa (2012) en Ecuador que lleva por título “El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico

Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato”. La conclusión de estudio fue que “la insatisfacción con respecto a las necesidades de los demás es el área más deteriorada en las familias de los estudiantes evaluados sobre todo la falta de afectividad dentro del hogar lo que deriva en familias de poco o nada interés por los otros, en este ambiente se desarrolla un ambiente de familia frío y de hostilidad” (p. 95).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Quispe (2017) “Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse – Comas 2016, Lima”. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa. Su objetivo fue “establecer la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes” (p. 24). Se contó con una población conformada por 989 estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria.

La principal conclusión fue que “existe una relación positiva determinada por la $\rho = 0,609$ y una significativa de $p = 0,000$ entre el clima social familiar y la autoestima” (Quispe, 2017, p. 100). Así mismo, se manifiesta que esta relación positiva “nos refiere que a mayor sean los niveles en el clima social familiar, mayores serán los niveles en la autoestima del niño, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna” (p. 100).

Alayo y Pinedo (2016) “Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015”. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Peruana Unión, Lima. El objetivo general fue el “determinar si existe un nexo entre las variables de estudio. La población fue conformada por estudiantes de la institución mencionada de 10 a 12 años” (p. 19).

La principal conclusión del estudio indica que “existe una relación

entre la variable bullying y el rendimiento académico en el área de comunicación y matemática con una significancia de $0,000 < 0,05$ (Alayo y Pinedo, 2016, p. 86).

Estos datos manifiestan que “las distintas agresiones físicas, psicológicas y/o verbales los estudiantes participantes experimentan por parte de los agentes agresores tienen una vinculación con su aprendizaje y por consiguiente afecta a sus niveles de rendimiento académico en las áreas elementales de comunicación y matemática” (Alayo y Pinedo, 2016, p. 86).

Casimiro (2016) “Estrategias de prevención frente al acoso escolar en la Institución Educativa N° 30327 del distrito de Orcotuna – Concepción Junín 2015”. Tesis para optar el título de Licenciada en Trabajo Social. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. El objetivo del estudio fue “identificar las estrategias de prevención implementadas frente al acoso escolar” (p. 28). La población conformada para el estudio contó con 120 estudiantes de 9 a 14 años de la institución mencionada. Las principales conclusiones de la investigación fueron las siguientes.

En primer lugar, “las estrategias de prevención que implementa la I.E. N° 30327 para enfrentar los niveles de acoso escolar son las charlas informativas con orientación a la convivencia escolar, talleres relacionados a la práctica de valores, las normas de convivencia, la convivencia saludable entre compañeros” (Casimiro, 2016, p. 71). Por otro lado, se conoce también que son influyentes “las escuelas de padres relacionadas a la violencia familiar y la convivencia saludable en el hogar y orientación personalizada dirigido a los alumnos, de este modo se enfrenta el problema del acoso escolar” (p. 71).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Torres (2017) “Consecuencias asociadas al bullying en los estudiantes del Colegio Mixto 27 de febrero de la ciudad de Loja periodo

septiembre 2015 – julio de 2016”. Tesis para optar el título de Médico General. Universidad Nacional de Loja, Ecuador. La población de estudio estuvo conformada por 185 estudiantes de la institución mencionada.

El estudio llega a las siguientes conclusiones. En primer lugar, “se determina que de los 185 estudiantes encuestados de la institución solo algunos manifestaron haber padecido de acoso escolar, así mismo, otros declararon que durante su estancia en la institución no sufrieron de acoso escolar” (Torres, 2017, p. 47). Por otro lado, “dentro de los que afirmaron haber sufrido acoso estos se manifestaron en forma de agresión verbal, agresión física, así mismo, agresión psicológica, emocional, cibernética, social, racial y sexual” (p. 47).

Otra conclusión establecida en el estudio es que “las principales consecuencias que se asocian al bullying fueron las psicológicas, vinculadas a la inseguridad, ira, rencor, impotencia, guardarse los problemas y no contar a los adultos” (Torres, 2017, p. 47); por otro lado, también se genera “venganza, miedo, reaccionar ante los ataques con respuestas verbales y agresión física; y las académicas que se relacionan a la falta de concentración en clases, miedo a represalias o a seguir sufriendo acoso escolar” (p. 47).

Chávez (2017) “Análisis de la violencia entre iguales de los niños y niñas de 4to a 7mo años de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal “Esmeraldas Libre” de la ciudad y provincia de Esmeraldas”. Tesis para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación en especialidad de Educación Básica. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas. La población para el estudio estuvo conformada por 275 estudiantes. Las conclusiones fueron las siguientes:

En primer lugar “los tipos de violencia entre iguales que se presentan en la Unidad Educativa Fiscal “Esmeraldas Libre” de 4to a 7mo año de educación básica son los sobrenombres molestos que

causan burlas” (Chávez, 2017, p. 53); así mismo también “los rumores negativos extendidos por parte de ciertos estudiantes en contra de sus compañeros y compañeras; los frecuentes insultos a los que son sometidos algunos estudiantes; agresiones físicas ya sea dentro o fuera del plantel” (p. 53).

Por otro lado, se concluye también que “los principales momentos en los que se producen las situaciones de violencia entre iguales se presentan en ciertos juegos bruscos en el patio durante el recreo; cuando los menores; niños y niñas que son rezongones, irrespetuosos incluso con las maestras” (Chávez, 2017, p. 53). Del mismo modo, “cuando algún niño o niña agredido/a opta por defenderse aparecen las riñas y las represalias; situaciones en las que se encuentran los más pequeños o débiles junto con los más fuertes, quienes abusan por su ventaja corporal” (p. 53).

Íñiguez (2016) “Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes, Valencia”. Tuvo como objetivo principal “determinar la influencia de los modelos parentales y el clima social familiar en relación con el autoconcepto” (p. 32). Se empleó una muestra de 332 alumnos matriculados entre los cursos de 3ª de Enseñanza Secundaria Obligatoria.

La principal conclusión fue que “tomando en cuenta el concepto de empatía se percibe un consenso entre los diferentes autores en cuestión de la perspectiva multidimensional, ya que se han integrado tanto las dimensiones cognitivas como emocionales y afectivas del sujeto como manifiesta los autores Parra, Carvajal y Moreno en el 2012” (Íñiguez, 2016, p. 80). Se concluye también que “este enfoque de empatía incluye dimensiones de ser consciente de los sentimientos que se tienen y las emociones de las demás personas del entorno, lo que permite sentir empatía y ser capaz de comprender al otro en su realidad y vivencia personal” (p. 80)

Pérez (2015) “El acoso escolar entre pares en una escuela rural

de la Parroquia Cumbe”. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología Educativa. Universidad de Cuenca, Ecuador. El estudio conto con una población conformada por 12 docentes y 311 estudiantes varones y mujeres entre 5 y 14 años.

Las principales conclusiones fueron las siguientes. En primer lugar, “la investigación realiza la afirmación que el nivel de acoso escolar corresponde al 6,4 % de los 311 encuestados, siendo así un total de 20 casos que están asumiendo el papel de víctimas y un 34,7% de los estudiantes que pasarían a ser considerados potenciales víctimas de acoso escolar” (Pérez, 2015, p. 53).

Por otro lado, se puede establecer que en “las conclusiones encontramos la existencia del acoso escolar con una caracteriza mayoritariamente de la forma verbal con especificación de los apodos en un 20,1%” (Pérez, 2015, p. 53); también se encuentra “daño de las pertenencias de otros o robo en un 13,6% y el acoso escolar de tipo físico representado por golpes y empujones con un 12,9% que son interpretadas por los docentes como roces propios de la edad de los niños” (p. 53).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE CONVIVENCIA FAMILIAR

2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Para poder comprender la variable convivencia familiar es necesario observar primero algunas teorías que nos muestren el génesis de la convivencia y su funcionamiento.

A. TEORÍA COMUNICATIVA

Esta propuesta teórica se basa en los planteamientos de Satir (1948) el cual fundamenta su investigación en la teoría de la

comunicación y la interacción entre personas. Dentro de ella, se pueden encontrar los conceptos fundamentales de comunicación autoestima, reglas y el correr riesgos. Satir “referencia el estado de salud como el fundamento de la existencia humana que se determina por las siguientes dimensiones: contextual, interaccional, nutricional, sensorial, emocional, intelectual, espiritual y la física” (p. 47).

Dentro de esta perspectiva teórica podemos encontrar una clasificación de las familias entre familias nutridas y otras que pueden caer en la categoría de perturbadas o confundidas; así mismo, hay distinción entre las familias de conflicto que tienen como característica la tristeza, otras la desesperación, la impotencia, la soledad; también familias nutridas desde el amor, la comprensión, las relaciones familiares abiertas y de apoyo mutuo entre sus integrantes. Este enfoque teórico “manifiesta que un buen clima en el entorno familiar será producto de la buena comunicación entre los miembros de ella, en una comunicación asertiva, esta comunicación fortalece el fortalecimiento de la autoestima en el ambiente dentro del amor y la comprensión” (Satir, 1948, p. 48).

B. LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL

Esta teoría propuesta por Moos (1974) señala las consecuencias psicológicas del ambiente y la influencia que esta puede ejercer en la persona. Este enfoque teórico muestra que “hay una relación entre el ambiente físico en el que se produce el desenvolvimiento de la persona con su manifestación de conductas y las experiencias, estos escenarios tendrán influencia en el desarrollo y la vida de las personas que se encuentran bajo la influencia del entorno” (p. 71).

Esta teoría centrará su atención en las relaciones interpersonales de los miembros de una familia para analizar hacia donde se encuentra orientado su crecimiento personal y su estructura, esto evaluará y

clasificará la familia dentro de la escala de clima familiar.

Se especifica dentro de la teoría cómo el clima familiar “será determinante en el bienestar de una persona ya que este es un formador del comportamiento ya que propone un gran conjunto de organizaciones sociales que influyen en la conducta de la persona que crece en medio de determinado entorno familiar” (Moos, 1974, p. 88).

Este enfoque hace una clasificación de los siguientes tipos de familia según sus conceptos. En primer lugar, “las familias orientadas hacia la expresión las cuales resaltarán por su expresividad de sus emociones; familias orientadas hacia la estructura las cuales darán mayor importancia a la organización, la cohesión, la religiosidad, el control, aspiraciones al logro y la orientación hacia la cultura intelectual” (Moos, 1974, p. 88).

También encontramos las “familias orientadas hacia la independencia las cuales son asertivas y promueven la autosuficiencia para su estructura y expresión; familias orientadas hacia la obtención de logros las que se caracterizan por la competencia y el trabajo; familias orientadas hacia la religión las cuales sostienen actitudes de índole ético religiosas; y familias orientadas hacia el conflicto la que se manifiesta en sus relaciones de familia frías u hostiles” (Moos, 1974, p. 89).

2.2.1.2. DEFINICIONES SOBRE LA FAMILIA

Para tener una mejor comprensión de la variable, analicemos algunos conceptos sobre la familia. Por ejemplo, la ONU (1994) define la familia como “una entidad de categoría universal y forma el concepto más elemental de la vida en sociedad, así mismo se muestra en diversas formas y funciones” (p. 5).

Desde otro enfoque podemos encontrar que la familia “es un conjunto de personas que con el tiempo inicia la comunicación hasta

lograr la estructura familiar, esta interacción logra conducir la formación del funcionamiento y función de cada miembro” (Minuchin y Fishman, 1986, p. 123).

Finalmente, la perspectiva de Moos (1974) nos dice que la familia “es el conjunto de personas que pueden tener diferentes edades, estructuras biológicas o psicológicas, que se unen a partir de un conjunto de recursos que son manejados para la adaptación en diferentes situaciones psicológicas, sociales y físicas” (p. 156).

2.2.1.3. DEFINICIONES SOBRE LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Desarrollemos ahora algunas definiciones sobre el clima social familiar para tener una comprensión más exacta de la variable de estudio. Así, por ejemplo, para Kemper (2000) “el clima familiar se compone por un conjunto de propiedades psicosociales de un grupo de personas sobre el ambiente que se desarrolla dentro de un dinamismo, en él se evidencia aspectos comunicativos y de interacción que favorece el desarrollo de cada miembro” (p. 78). Por otro lado, podemos decir que el clima familiar “es el resultado del desarrollo de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicación que se caracterizan por ser componentes de una familia que conviven en un entorno” (Rodríguez y Vera, 1998, p. 32).

También podemos ver la propuesta de Estévez, Musitu, Murgui y Moreno (2008) quienes manifiestan que “es una percepción que se comparte entre los padres y los hijos sobre las características de un funcionamiento de la familia tales como la presencia e intensidad de los conflictos que puedan existir, la forma cómo funciona la familia, la forma y calidad de comunicación, la capacidad de expresión de sus miembros, etc.” (p. 120).

En conclusión, el clima social familiar será la forma como se desarrolla la interacción familiar y los componentes que lo rodea, así

mismo, las forma como lo asimila y actúa cada miembro de la familia en interacción con los demás miembros.

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Para poder establecer un conjunto de características para el clima social familiar, podemos observar la propuesta de Guelly (1989) quien citando a Torrente y Rodríguez (2003) menciona las siguientes características orientadas a un clima social familiar saludable.

En primer lugar, “los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, así como se debe mostrar tranquilidad y estabilidad en el comportamiento a los menores” (Torrente y Rodríguez, 2003, p. 92).

Así mismo, otra característica es que “se debe tener siempre una relación de respeto a los padres y los padres deben tener una autoridad bien establecida” (Torrente y Rodríguez, 2003, p. 92). También, “se debe procurar no proteger a los hijos de manera excesiva y evitar que las crisis económicas afecten las familias” (p. 92).

Es necesario considerar que estas características brindan una perspectiva de un clima social que favorezca al crecimiento de cada miembro de la familia y sus relaciones se desarrollen en madurez y de forma saludable.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Para el proceso de operacionalización, se mostrará la propuesta de Moos y Trickett (2001) quien propone las siguientes dimensiones:

- Dimensión relaciones de la convivencia familiar
- Dimensión desarrollo de la convivencia familiar

- Dimensión estabilidad de la convivencia familiar

A. DIMENSIÓN 1: RELACIONES DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Dentro de esta dimensión encontramos la evaluación de la comunicación y la expresividad libre en la familia, así como, el nivel de interacción conflictiva o armoniosa. Podemos encontrar los siguientes elementos:

- a. Cohesión, el cual medirá el nivel en que las familias y sus miembros se encuentran compenetrados y existe un apoyo entre sí.
- b. Expresividad, se manifiesta en el nivel en el que se permite y se promueve la actuación y expresión libre dentro de la familia.
- c. Conflictos, se manifiesta en la expresión libre de la cólera, agresividad o conflictos entre los miembros de la familia.

B. DIMENSIÓN 2: DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Dentro de esta dimensión se evalúa la importancia del desarrollo personal de sus miembros que son permitidos o no dentro del entorno familiar. Encontramos aquí los siguientes elementos:

- a. Autonomía, se manifiesta en la independencia y la toma de decisiones por parte de los miembros y la seguridad en sí mismo.
- b. Actuación, se desarrolla por las actividades de estudio o trabajo donde se enmarca la acción y competitividad.
- c. Intelectual – Cultural, se desarrolla por el grado de interés que muestran los miembros de la familia sobre actividades polífticas,

intelectuales, culturales y sociales.

d. Moralidad – Religiosidad, se manifiesta en la importancia que se le da a las ideas y práctica de conceptos éticos y religiosos.

C. DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Dentro de esta dimensión encontramos la estructura y organización de las familias sobre el control que se tienen entre esta estructura y los miembros de la familia. Encontramos los siguientes elementos.

a. Organización, se manifiesta en la importancia que se da a la organización y la planificación de actividades y responsabilidades.

b. Control, se manifiesta en el nivel en que se cumplen las reglas y los procedimientos establecidos en la familia.

2.2.2. VARIABLE NIVEL DE AGRESIVIDAD

2.2.2.1. DEFINICIONES DE AGRESIVIDAD

Identificamos a la agresividad entre los estudiantes como una violencia en las escuelas o un acoso en las escuelas llamado o conocido como bullying el cual es un anglicanismo empleado que tienen un equivalente en significado que parte del término “bully” que significa abusivo; entonces, al agregar el complemento ing se convierte en un acto de abusar o acosar. El acoso o maltrato escolar es “una conducta de persecución física o psicológica que se da de parte de un estudiante a otro quien pasa a ser víctima constante de sus ataques. Este acto plantea una situación para la víctima de difícil salida por sí mismo provocando

consecuencias negativas como descenso en el autoestima, depresión y problemas de aprendizaje” (Olweus, 2007, p. 59).

Según Olweus (1998), la violencia escolar se ve reflejada de las siguientes maneras, en primer lugar “se desarrolla bajo conductas de diversa naturaleza como burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento, etc.; y suelen ser constantes en el tiempo” (p. 60); por otro lado, “se muestra a un estudiante agresor quien tiene el apoyo de un grupo en contra de una víctima quien se encuentra indefensa” (p. 60); “se mantiene en el tiempo por la falta de conocimiento o indiferencia de las personas que rodean el contexto” (p. 60).

De esta forma podemos observar que la agresividad tiene diferentes modalidades de ejecución que pueden ser por acciones físicas o no físicas. Así mismo, se asume que esta acción constante cuanta con la participación de un agente agresor y un agente que se comporta como víctima. Además, existen terceras personas que pueden actuar desde el desconocimiento del acto de agresividad o las terceras personas que actúan bajo la indiferencia ante la observación los actos de acoso. Se debe considerar que las conductas de agresividad “no son elementos aislados o momentáneos, sino que constituyen una conducta persistente con el tiempo que pueden llevar incluso años y pueden mantenerse ocultas” (Cerezo, 2001, p. 78).

Es necesario mencionar que, frente al posible desconocimiento de los actos de acoso por parte del docente, esta violencia puede darse de forma desapercibida lo cual, en muchos casos es asumido como “juegos” entre los estudiantes. Por otro lado, las modalidades de agresividad se van desarrollando de forma más sofisticada por parte de los abusadores que pueden pasar desapercibidas y encubiertas por los grupos de estudiantes que generalmente ejercen control sobre el grupo en el aula.

2.2.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA AGRESIVIDAD

Al mencionar el marco de referencia sobre la definición de la agresividad, se puede inferir las características de la variable. Para este caso, podemos mencionar las siguientes características mencionadas por Avilés (2002).

En primer lugar, “la agresividad debe contar con una víctima que es el centro de los ataques físicos o psicológicos y estos actos se desarrolla bajo la existencia de una desigualdad entre acosador y víctima” (Avilés, 2002, p. 43). De este modo “no existe el equilibrio para la defensa del atacado lo cual es aprovechado por la persona o el grupo acosador y las acciones de acoso deben encontrarse repartida en el tiempo y darse de forma constante” (p. 43).

Se debe dar relevancia a la característica referida a tiempo en el que se desarrolla el acoso. Como ya se mencionó, Olweus (1998), “remarca la necesidad de que estas acciones sean repetidas en el tiempo” (p. 60). De esta forma se establecería la existencia de agresividad. Esto se da porque la repetición continua de las agresiones genera el conocimiento de la víctima a ser una práctica constante en el tiempo. Los ataques de agresividad generalmente se desarrollan hacia una sola persona quien es víctima del bullying aunque también puede desarrollarse hacia un grupo de estudiantes. Del mismo modo, el agresor puede conformarse por una persona o un grupo de personas.

2.2.2.3. DIMENSIONES DE LA AGRESIVIDAD

Por la naturaleza del acto de agresividad, este puede tomar múltiples formas de realizarlo. Podrían desarrollarse a través de actos físicos donde se incluya el contacto con la víctima o acciones que no demanden el contacto físico, pero que tengan el mismo efecto de causar daño, intimidación o miedo en la persona afectada.

Para esta investigación se han considerado las siguientes dimensiones a partir de los tipos de agresividad propuestos por Avilés

(2002), los cuales son: agresividad física y psicológica.

A. DIMENSIÓN 1: AGRESIVIDAD FÍSICA

La agresividad física se da a través del contacto directo con la víctima a través de golpes con las manos, con los pies, empujones o agresiones con objetos. Este tipo de agresividad, de acuerdo con el grado en que se presente, puede ocasionar lesiones de diferente nivel o incluso, como algunos casos presentados a nivel mundial, provocar una muerte directa de la víctima. En este tipo de agresividad se evidencia más la diferencia de fuerza entre el agresor y la persona agredida.

B. DIMENSIÓN 2: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA

La agresividad psicológica puede considerarse el más común de los tipos de acosos o violencia en las escuelas por tener una característica poco evidente por parte de las autoridades educativas. Esta se conforma por insultos a la persona acosada o menosprecios en público. Así también, es generalizado la burla a los defectos físicos, lingüísticos o raciales de la persona agredida. En este tipo, la superioridad física puede no ser el único factor determinante, sino que sobre todo se da la superioridad de grupo y la poca capacidad de respuesta ante la agresión de parte de las víctimas.

También incluye aquí a la búsqueda de disminuir la autoestima de la víctima reforzando la sensación de inseguridad y temor de este hacia sus agresores. Este tipo de agresividad se refuerza también a través del grupo y el aislamiento de la víctima ante sus posibilidades de poder pedir ayuda entre sus compañeros de aula o alguna autoridad.

2.2.2.4. CONSECUENCIAS DE LA AGRESIVIDAD

Las consecuencias de la agresividad pueden ser diferentes y en todos los niveles dependiendo de muchos factores como actitud de la víctima, apoyos para la víctima, grado de agresividad de los agresores, pasividad o enfrentamiento de los espectadores, etc.

En referencia a la víctima, Olweus (1993) nos menciona que los efectos “suelen ser mayoritariamente negativos para la víctima por la incapacidad de salir de la situación de acoso. Todo ello le provoca estados de ansiedad y depresión que provocan su bajo rendimiento académico” (p. 61). Por otro lado, “las consecuencias en su personalidad y autoestima que puede generar una sumisión constante o en algunos casos reacciones de autolesión que pueda provocarle la muerte” (p. 61).

En referencia al agresor, “el círculo de actos agresivos puede conllevar a la normalización en sus estructuras mentales de formas equivocadas de conseguir las cosas y de expresar sus deseos que pueden replicarse en su conducta ciudadana” (Benítez, 1998, p. 54). Esto puede generar en el agente agresor consecuencias en el ejercicio de su ciudadanía y tener problemas con la convivencia social.

Finalmente, en el caso de los espectadores, pueden desarrollar ideas equivocadas sobre su conducta frente a situaciones de injusticia y maltrato a los demás que quedan marcadas para su desarrollo ciudadano. La continuidad de los actos de agresividad puede generar en ellos la falta de sensibilidad ante el sufrimiento de los demás o simplemente generar la indiferencia ante este tipo de actos.

2.2.2.5. INFLUENCIAS PARA LA AGRESIVIDAD

La influencia para la agresividad puede darse en distintos ámbitos que serán analizados a continuación.

A. FACTOR FAMILIAR

El contexto familiar tiene un rol fundamental por ser el primer ámbito de aprendizaje de conductas, normas y formas de relacionarse con los demás. De este modo, los estilos de crianza y de relaciones familiares pueden desarrollar a las futuras víctimas, agresores o espectadores en el acto de agresividad. Se pueden distinguir algunos factores influyentes en el ámbito familiar. En primer lugar “la actitud emotiva de los padres o persona encargada de la crianza de los niños; el grado de permisividad de los padres frente a las conductas agresivas de los niños; el método y modelo de afirmación de autoridad presente en el hogar” (Olweus, 1998, p. 68).

B. FACTOR SOCIAL

El ámbito social se convierte en un componente muy amplio al establecer diferentes modelos de conducta dentro del entorno cercano a la familia como los distintos lugares donde se desempeñan las actividades del niño. Así mismo, los diferentes medios de comunicación el principal difusor de modelos de comportamiento que son asimilados por las personas.

Muchos de los conceptos de respeto y convivencia social son dados por la sociedad en la que se desarrollan las personas y las familias. El grado de sensibilidad ante diversas situaciones o la difusión de valores, la sobre exposición de la violencia, etc. pueden ser factores de gran influencia para el niño en su perfil como posible agresor, víctima u observador.

C. FACTOR PERSONAL

Dentro de este ámbito se considera las características desarrolladas en la persona como la falta de capacidad de control, la conducta agresiva, la variación de la actividad nerviosa provocada por el consumo de sustancias psicoactivas, el aprendizaje de conductas agresivas.

Por el otro lado, en el caso de la víctima, ya hemos mencionado que sus características personales pueden ser un factor determinante para que pueda ser seleccionado como tal por su debilidad, defectos físicos, etc.

D. FACTOR ESCOLAR

En este caso podemos encontrar diferentes elementos como la actitud del docente hacia los actos de agresividad, este puede ser una reacción pasiva o de involucramiento en la solución. Por otro lado, puede ser el mismo docente el incitador de los actos de acosos escolar.

Como menciona Fernández (1996), “las actitudes del profesorado antes estas situaciones de agresividad pueden ser decisivas para la solución del problema o su continuidad” (p.69). Así mismo se puede identificar las políticas educativas tomadas por la institución para atender los casos de acoso y los protocolos a seguir con los participantes y padres de familia.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

Asimilación

“Es el proceso mediante el cual el niño incorpora en sus esquemas mentales preexistentes los objetos y los sucesos del mundo exterior. Esta transforma una situación para adaptarla a un esquema de acción ya organizado, del acomodamiento, en el cual el sujeto debe plegarse a una situación que no se deja transformar” (Galimberti, 2002, p. 117).

Autoestima

“Consideración que un individuo tiene de sí mismo. La autoestima se mantiene constante y es difícil modificarla, aunque las pruebas objetivas desmientan la concepción subjetiva que el individuo tiene de sí. Desde el punto de vista psicoanalítico la autoestima se explica como un apoyo de naturaleza narcisista que el yo recibe del superyó, por lo que el sujeto no teme castigos o reproches. La autoestima disminuye en los estados de depresión, en los que el individuo se desprecia y se autodevalúa, mientras aumenta en los estados maniacos” (Galimberti, 2002, p. 137).

Capacidad

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162).

Motivación

“Factor dinámico del comportamiento animal y humano que activa y dirige a un organismo hacia una meta. Las motivaciones pueden ser conscientes o inconscientes, simples y complejas, transitorias permanentes, primarias o sea de naturaleza fisiológica, o secundarias, de naturaleza personal o social; a ellas se agregan las motivaciones superiores, como los ideales existenciales que el individuo asume con miras a su autorrealización” (Galimberti, 2002, p. 714).

Socialización

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Dentro de este apartado podemos observar el estado en el que se encuentran las variables investigadas y con ello mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio. En primer lugar, se presenta el análisis descriptivo de las variables por medio de tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Convivencia familiar

B. Nivel de agresividad

A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE CONVIVENCIA FAMILIAR

Tabla 4. Porcentajes para la variable convivencia familiar

Niveles	fi	F%
Alto	17	34
Medio	25	52
Bajo	7	14
Total	49	100

Fuente: Base de datos

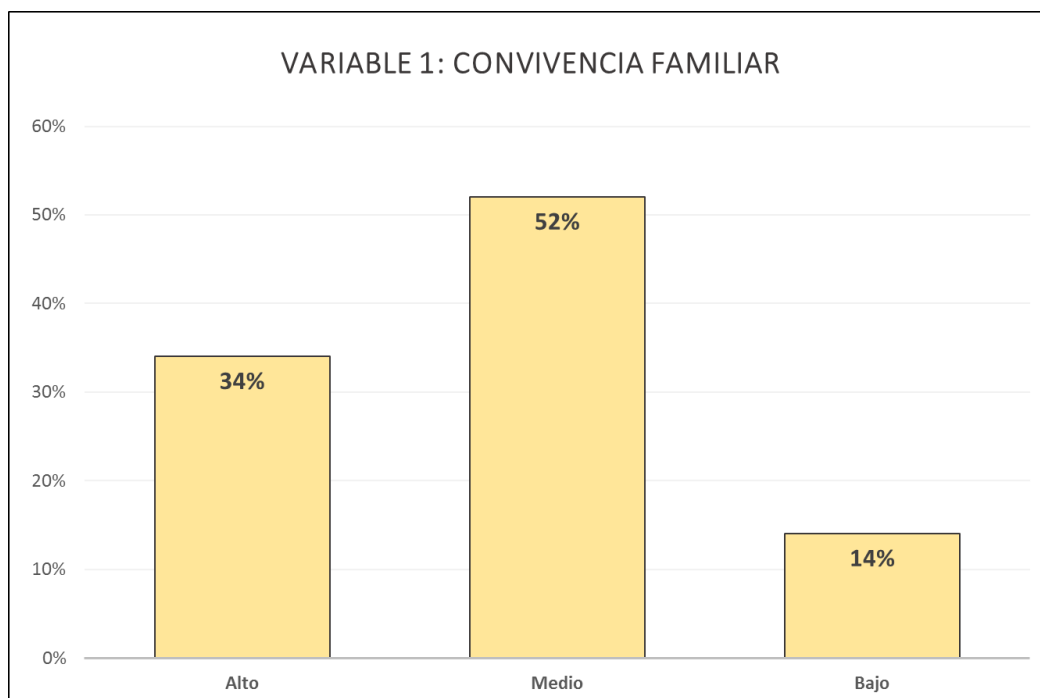


Gráfico 1. Variable convivencia familiar

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la variable convivencia familiar el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 52%. Así mismo, el 34% de la población evaluada se ubica en el nivel alto, mientras que el 14% alcanzó el nivel bajo.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión relaciones

Niveles	fi	F%
Alto	16	32
Medio	24	49
Bajo	9	19
Total	49	100

Fuente: Base de datos

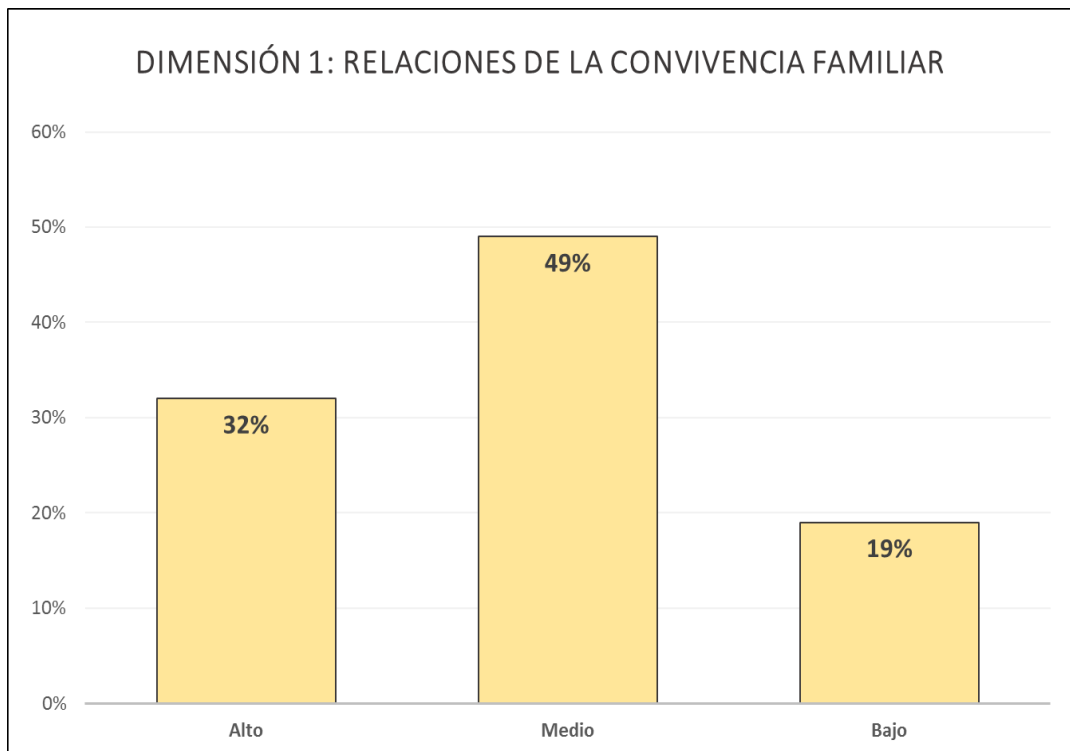


Gráfico 2. Dimensión relaciones de la convivencia familiar

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la dimensión relación de la convivencia familiar el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 49%. Así mismo, el 32% de la población evaluada se ubica en el nivel alto, mientras que el 19% alcanzó el nivel bajo.

Tabla 6. *Porcentajes para la dimensión desarrollo*

Niveles	fi	F%
Alto	16	32
Medio	26	54
Bajo	7	14
Total	49	100

Fuente: Base de datos

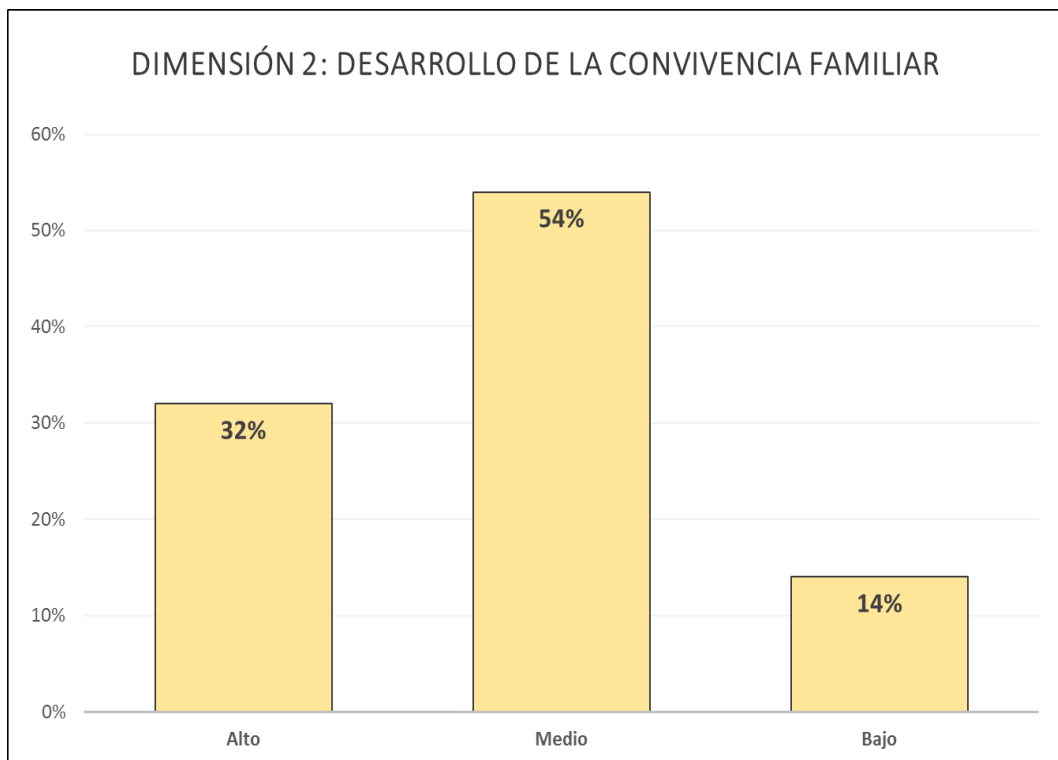


Gráfico 3. Dimensión desarrollo de la convivencia familiar

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la dimensión desarrollo de la convivencia familiar el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 54%. Así mismo, el 32% de la población evaluada se ubica en el nivel alto, mientras que el 14% alcanzó el nivel bajo.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión estabilidad

Niveles	fi	F%
Alto	18	36
Medio	25	51
Bajo	6	13
Total	49	100

Fuente: Base de datos

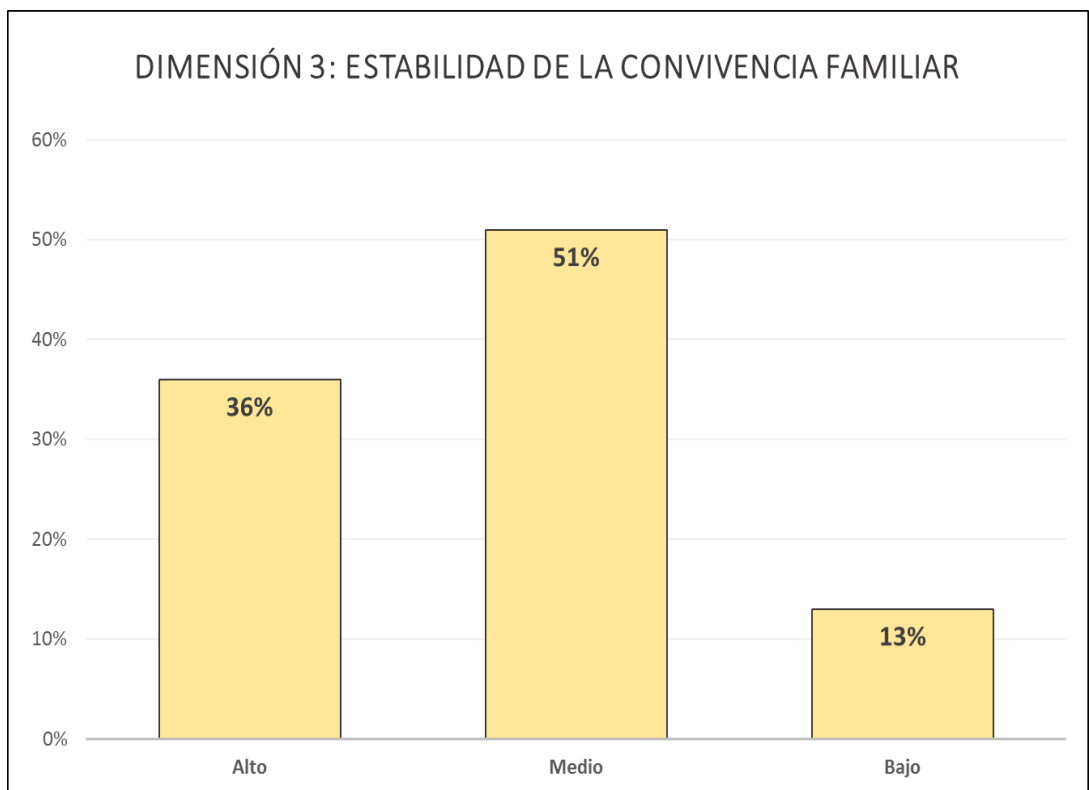


Gráfico 4. Dimensión estabilidad de la convivencia familiar

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la dimensión estabilidad de la convivencia familiar el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 51%. Así mismo, el 36% de la población evaluada se ubica en el nivel alto, mientras que el 13% alcanzó el nivel bajo.

B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE AGRESIVIDAD

Tabla 8. *Porcentajes para la variable nivel de agresividad*

Niveles	fi	F%
Alto	10	20
Medio	24	48
Bajo	15	32
Total	49	100

Fuente: Base de datos

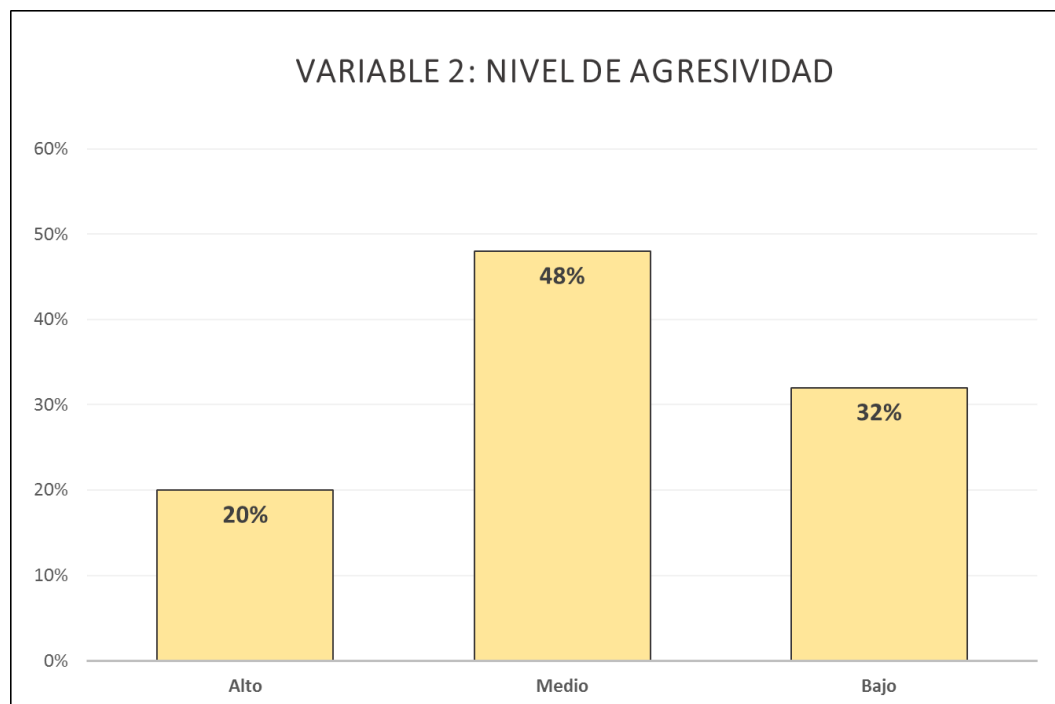


Gráfico 5. Variable nivel de agresividad

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la variable nivel de agresividad el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 48%. Así mismo, el 32% de la población evaluada se ubica en el nivel bajo, mientras que el 20% alcanzó el nivel alto.

Tabla 9. Porcentajes para la dimensión agresividad física

Niveles	fi	F%
Alto	8	17
Medio	23	46
Bajo	18	37
Total	49	100

Fuente: Base de datos

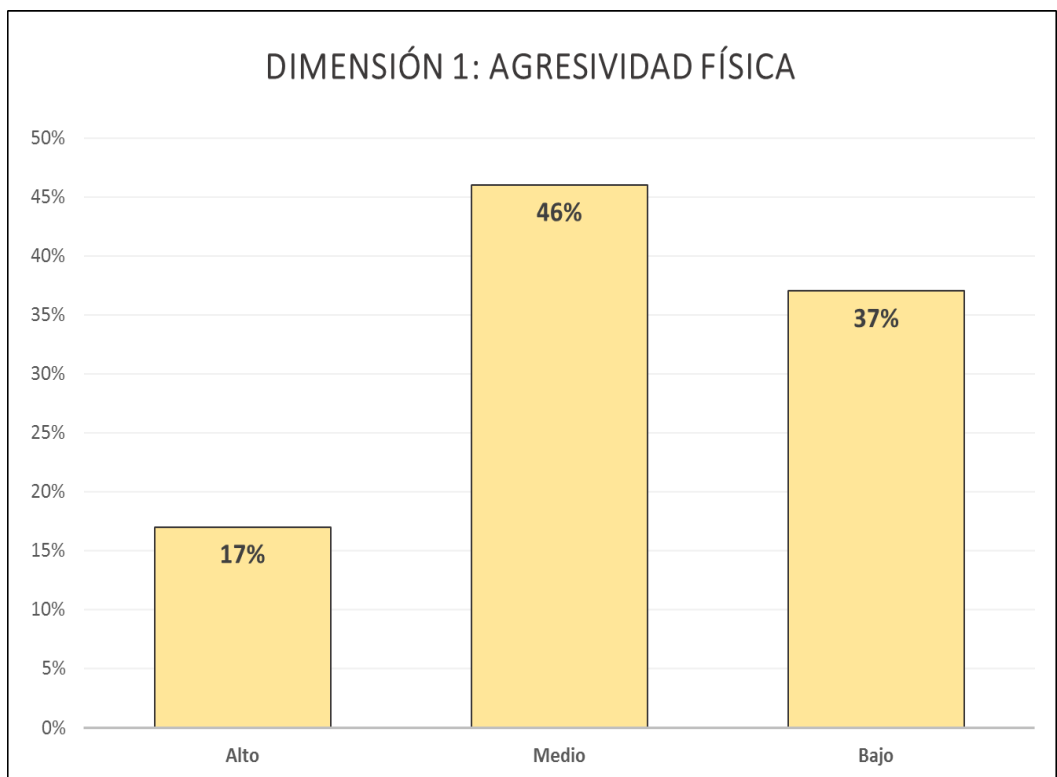


Gráfico 6. Dimensión agresividad física

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la dimensión agresividad física el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 46%. Así mismo, el 37% de la población evaluada se ubica en el nivel bajo, mientras que el 17% alcanzó el nivel alto.

Tabla 10. Porcentajes para la dimensión agresividad psicológica

Niveles	fi	F%
Alto	10	21
Medio	24	49
Bajo	15	30
Total	49	100

Fuente: Base de datos

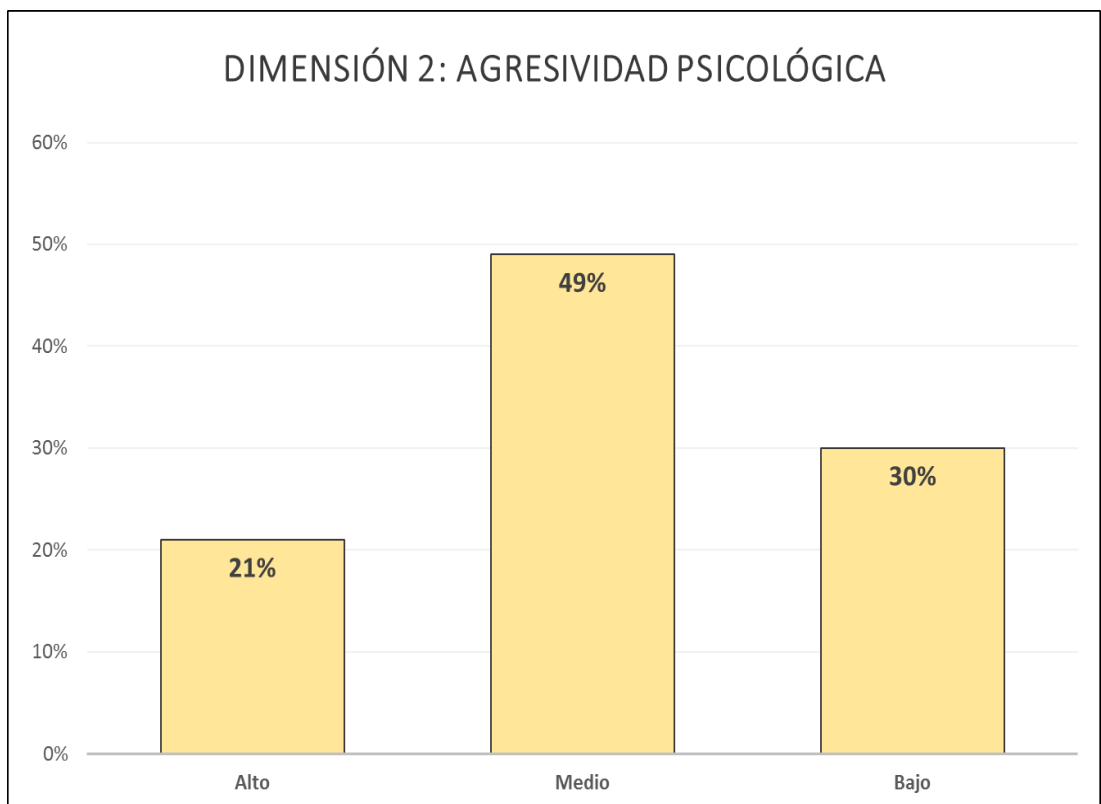


Gráfico 7. Dimensión agresividad psicológica

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la dimensión agresividad psicológica el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 49%. Así mismo, el 30% de la población evaluada se ubica en el nivel bajo, mientras que el 21% alcanzó el nivel alto.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe una relación indirecta entre la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.

H₁: Existe una relación indirecta entre la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.

Tabla 11. *Prueba de hipótesis general*

		Convivencia Familiar	Nivel de agresividad
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1	-,341
	Sig. (bilateral)		,009
	N	49	49
	Coeficiente de correlación	-,341	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	49	49

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,341 muestra una relación indirecta entre la convivencia familiar y el nivel de agresividad con una significancia de $p= 0,009 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una relación indirecta entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.

H1: Existe una relación indirecta entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica (H1)

		Relaciones	Nivel de agresividad
Rho de Spearman	Relaciones	1	-,352
	Sig. (bilateral)		,009
	N	49	49
	Nivel de agresividad	-,352	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	49	49

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,352 muestra una relación indirecta entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de agresividad con una significancia de $p= 0,009 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H1).

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación indirecta entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.

H1: Existe una relación indirecta entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.

Tabla 13. Prueba de hipótesis específica (H2)

		Desarrollo	Nivel de agresividad
Rho de Spearman	Desarrollo	1	-,343
	Sig. (bilateral)		,009
	N	49	49
	Nivel de agresividad	-,343	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	49	49

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,343 muestra una relación indirecta entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de agresividad con una significancia de $p= 0,009 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H2).

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación indirecta entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.

H₁: Existe una relación indirecta entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.

Tabla 14. Prueba de hipótesis específica (H3)

		Estabilidad	Nivel de agresividad
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1	-,342
	Sig. (bilateral)		,009
	N	49	49
	Coeficiente de correlación	-,342	1
Nivel de agresividad	Sig. (bilateral)	,009	
	N	49	49

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,342 muestra una relación indirecta entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de agresividad con una significancia de $p = 0,009 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H3).

CONCLUSIONES

- Primera.-** La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de $-0,341$ y una significancia estimada de $0,009 < 0,05$. Esto evidencia una relación indirecta entre la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.
- Segunda.-** La prueba de hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de $-0,352$ y una significancia estimada de $0,009 < 0,05$. Esto evidencia una relación indirecta entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.
- Tercera.-** La prueba de hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de $-0,343$ y una significancia estimada de $0,009 < 0,05$. Esto evidencia una relación indirecta entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.
- Cuarta.-** La prueba de hipótesis específica H3 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de $-0,342$ y una significancia estimada de $0,009 < 0,05$. Esto evidencia una relación indirecta entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la

Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** A la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima se le recomienda que pueda implementar nuevas políticas educativas que se orienten a prevenir los casos de agresividad desde las diferentes instancias y etapas de aparición de los casos. Se debe establecer una comisión encargada de poder prevenir, actuar y acompañar los casos que se presenten teniendo una amplia base de criterios de acción. Por otra parte, es necesario que se implementen políticas orientadas al trabajo y acción con los padres de familia como factores de influencia en el aprendizaje y conducta de los hijos. Se hace necesario también, implementar la planificación curricular con aprendizajes relacionados a estas variables que deben ser trabajadas de forma transversal.
- Segunda.-** A los docentes de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima se les recomienda que puedan mantenerse en constante capacitación en estrategias orientadas, en primer lugar, a abordar los temas de agresividad entre los estudiantes del nivel primario como un eje transversal; así mismo, dentro del trabajo con los padres de familia, los docentes deben generar actividades participativas que permitan contar con las familias como agentes cercanos que colaboran con el aprendizaje. Por otro lado, se hace necesario organizar jornada de reflexión pedagógica para compartir experiencias y conocimientos sobre el tema.
- Tercera.-** A las instancias del Ministerio de Educación de la región, se les recomienda colaborar con las instituciones en la formación de sus

docentes. En primer lugar, la formación en estrategias metodológicas que les permitan actuar frente a la problemática estudiada. De este modo el docente se encontrará mejor capacitado para abordar dentro de sus sesiones de clases la etapa preventiva del problema. Por otro lado, el Ministerio puede colaborar con los colegios proporcionando continuamente asesoría especializada de profesionales para docentes y directivos, y, de esta forma, colaborar con el manejo de los casos de violencia y el trabajo con las familias.

Cuarta.- A los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima se les recomienda la organización en conjunto con las autoridades del colegio y docentes, de encuentros y escuelas de padres para poder tener un mejor conocimiento de actuación frente a sus hijos y como ayudarlos a mejorar sus aprendizajes y guiar su conducta desde sus hogares. Por otro lado, es necesario que los padres de familia tengan una relación y comunicación saludable con los docentes para mantenerse informados del progreso de sus hijos y tener la posibilidad de apoyarlos adecuada y oportunamente.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Alayo, M. y Pinedo, K. (2016) Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.

Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.

Andina (4 de mayo, 2019) Bullying: 42% de colegios no tiene planes para combatirlo. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-bullying-42-colegios-no-tiene-planes-para-combatirlo-750500.aspx>

Avilés, J. (2002). La intimidación y el maltrato en los centros escolares en el Eso. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valladolid. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Lalvmun/bullying-intimidacin-ymaltrato-entre-el-alumnado-j-maria-avils-martnez>

Ayala, A. (2015). *Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del 1.º de secundaria de la Institución Educativa N° 2037 Ciro Alegría, UGEL 04 – Carabayllo*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5462/Ayala_EA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Benítez J. (1998). La ayuda de los padres en las situaciones de maltrato, una nueva vía de intervención. Disponible en: http://194.80.240.15/worldwide/Poster_Braga.ppt

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.

- Calderón, E. y Cristóbal, N. (2014). *Clima Social Familiar y el nivel de Autoestima en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet Mostajo, Huacho*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5481/Calder%*c3%b3n*
*_AEF-Crist%*c3%b3bal*_EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y*](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5481/Calder%c3%b3n_AEF-Crist%c3%b3bal_EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Lima, Perú: San Marcos.
- Casimiro, E. (2016) Estrategias de prevención frente al acoso escolar en la Institución Educativa N° 30327 del distrito de Orcotuna – Concepción Junín 2015 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Castro, M. (2010). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Cerezo, F. (1992) Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (2001) Violencia en las aulas. Madrid: Pirámide. Coopersmith, S. (1989). *Escala de Autoestima niños y adultos*. ACP. México: Trillas.
- De los Campos, H. (2007) Diccionario de Sociología. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Diario Capital (2015). *6 de cada 10 niños peruanos sufren castigo físico y humillante*. Recuperado de <http://www.capital.com.pe/actualidad/6-de-cada-10-ninosperuanos-sufren-castigo-fisico-y-humillante-noticia-772105>
- El Comercio (2015). *Maltrato infantil: ¿en qué casos se puede sancionar a padres?* Recuperado de: [http://elcomercio.pe/sociedad/lima/maltrato- infantil-que-casosse-puede-sancionar-padres-noticia1851435?ref=flujo_tags_25129&ft=nota_7&e=titulo](http://elcomercio.pe/sociedad/lima/maltrato-infantil-que-casosse-puede-sancionar-padres-noticia1851435?ref=flujo_tags_25129&ft=nota_7&e=titulo)

- Estévez, E., Musitu, G., Murgui, S., & Moreno, D. (2008). Clima Familiar, Clima Escolar y Satisfacción con la Vida en Adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*. 5(1) 75-112. Recuperado de https://www.uv.es/lisis/estevez/E_A5.pdf
- Falen, J. (14 de setiembre, 2018) Censo 2017: el 35% de los hogares peruanos son encabezados por mujeres. El Comercio. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/centro-2017-35-hogares-peruanos-son-encabezados-mujeres-noticia-557327-noticia/>
- Fernández, I. (1996). Manifestaciones de la Violencia en la escuela: el clima escolar. En *Educadores, revista de renovación pedagógica*, 180, 3554.
- Gambra, R. (2010). *La Familia*. Madrid: Rialp S.A.
- Garner, H. (1983). *Teoría de las relaciones interpersonales*. Washington: Verdad.
- Galimberti, U. (2002) *Diccionario de Psicología*. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Chimbote: Universidad César vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/226/herrera_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huarcaya, G. (10 de setiembre, 2013) El rostro de la familia en Latinoamérica. Universidad de Piura. Recuperado de <http://udep.edu.pe/hoy/2013/el-nuevo-rostro-de-la-familia-en-latinoamerica/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *El 27% de la población*

peruana son jóvenes. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-27-de-lapoblacion-peruana-son-jovenes-8547/>

Íñiguez, M. (2016). *Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes*. Valencia: Universidad de Valencia.

Jiménez, A. (2014). Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar. *Revista INFAD de Psicología*, 5(1), 325-368. Recuperado

de

:

http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/6_90

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Martínez, H. (2019) Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario (Tesis de maestría) Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena de Indias, Colombia.

Massot, D. (19 de mayo, 2018) América Latina despierta y toma medidas contundentes contra el bullying. Aleteia. Recuperado de <https://es.aleteia.org/2018/05/19/america-latina-despierta-y-toma-medidas-contundentes-contr-el-bullying/>

Mejía, E. (2012). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: UNSM.

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Minuchin, S. & Fishman, C. (1986). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona:

Paidós.

Moos, B. y Trickett, E, (2001). *Escalas de Clima Social: Familia (FES), Trabajo (WES), Instituciones Penitenciarias (CIES), Centro Escolar (CES): Manual*. Madrid: Medios Educativos.

Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. Madrid: TEA.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.

Olweus, D. (2007) *Acoso escolar. Hechos y medidas de intervención*. Consultado en agosto de 2011. Recuperado de <http://www.el-refygui.net/bullying/Olweus.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*. Recuperado: <https://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>

Ortega, J. (2016). Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso. *Revista Científica de Educomunicación*, España, (2)1, 57-65. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11660/Influencia.pdf?sequence=2>

Picardo, O. (2005) *Diccionario pedagógico*. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

Quispe, M. (2017). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse – Comas*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5615/Quispe_PMR.pdf

[?sequence=1&isAllowed=y032](#)

- Rice, P. (2010). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice.
- Ríos, M. (10 de junio, 2019) ¿Cuántos peruanos se casan y cuántos tramitan su divorcio por día?, según INEI. *Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/peruanos-casan-tramitan-divorcio-dia-inei-269678-noticia/>
- Rodríguez, R. & Vera, V. (1998). *Clima familiar*. Recuperado de: <http://clubensayos.com/Ciencia/CLIMAFAMILIAR-Y-AGRESIVIDAD-EN/1375842.html>
- Rojas, D. (22 de octubre, 2018) Las alarmantes cifras de bullying en América latina y el Caribe. *Latin American Post*. Recuperado de <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmantes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>
- Rojas, P. (27 de setiembre, 2019) Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. *Diario Gestión, Perú*. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Torrente, G. y Rodríguez, A. (2003). Estilo educativo y clima familiar como antecedentes de conducta antisocial. *Encuentros en Psicología Social*, vol. 1, 90-93.
- Tusa, B. (2012). *El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato durante el periodo*

septiembre 2011 – marzo 2012. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Unicef (2014). *La adolescencia, una época de oportunidades. La adolescencia. Una época de oportunidades. (Vol.1).* Recuperado de: http://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf

Van Pelt, N. (2004). *Como formar hijos vencedores.* Florida, Argentina: Asoc. Casa Editora Sudamericana.

Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los Alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CONVIVENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ANA” DEL DISTRITO SAN MIGUEL, PROVINCIA LIMA, REGIÓN LIMA, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021?	Determinar qué relación existe entre la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.	Existe una relación indirecta entre la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.	<p>Variable 1:</p> <p>Convivencia Familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones de la convivencia familiar - Desarrollo de la convivencia familiar - Estabilidad de la convivencia familiar <p>Variable 2:</p> <p>Nivel de agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad física - Agresividad psicológica 	<p>Diseño: No experimental, transversal.</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo, correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 49 estudiantes de 4to grado de primaria</p> <p>Muestra: N = n</p> <p>Técnica: : - Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para evaluar la convivencia familiar - Cuestionario para evaluar el nivel de agresividad
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE1. ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021?</p> <p>PE2. ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021?</p> <p>PE3. ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1. Determinar qué relación existe entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.</p> <p>OE2. Determinar qué relación existe entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.</p> <p>OE3. Determinar qué relación existe entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE1. Existe una relación indirecta entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.</p> <p>HE2. Existe una relación indirecta entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.</p> <p>HE3. Existe una relación indirecta entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Ana” del distrito San Miguel, provincia Lima, región Lima, 2021.</p>		

Anexo 2

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Datos Generales:

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Instrucciones:

A continuación, se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando cuatro posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

Valoración:

Totalmente en Desacuerdo (TD)	En Desacuerdo (ED)	De Acuerdo (DA)	Totalmente de Acuerdo (TA)
1	2	3	4

Nº	Ítems	TD	ED	DA	TA
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				
2	Mi familia planifica sus actividades cuidadosamente.				
3	En mi familia es muy importante que cada uno exprese sus sentimientos.				

4	Con frecuencia vienen amigos comer a casa o a visitarnos y conversamos de todos los temas.				
5	En mi familia es muy importante manifestar lo que uno siente.				
6	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.				
7	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.				
8	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.				
9	En casa, nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.				
10	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases que nos interesan.				
11	Mi familia participa de actividades recreativas.				
12	Mi familia se guía por principios éticos y morales.				
13	En mi familia las tareas de cada persona están claramente definidas.				
14	En mi familia actuamos de manera conjunta y organizada.				
15	En mi casa las normas son bastantes inflexibles.				
16	Mi familia acostumbra a conceder mucha atención y tiempo a cada uno de sus miembros.				
17	Mi familia se mantiene unida desde hace mucho tiempo.				
18	La vida en común de mi familia tiene una larga duración.				

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE AGRESIVIDAD

Datos Generales:

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Instrucciones:

A continuación, se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando tres alternativas posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	Ítems	N 1	AV 2	S 3
1	Golpeas con las manos a tus compañeros durante las clases.			
2	Golpeas con objetos a tus compañeros en la clase.			
3	Obedeces lo que tus compañeros te dicen.			
4	Empujas a tus compañeros en la formación.			
5	Pellizcas a tus compañeros cuando juegas con ellos.			
6	Pellizcas a tus compañeros cuando no te saludan.			

7	Jalas el pelo a tus compañeros cuando están estudiando.			
8	Jalas el pelo a tus compañeros cuando no quieren jugar contigo.			
9	Amenazas a tus compañeros cuando te ganan en algún juego.			
10	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
11	Provocas pleitos entre tus compañeros.			
12	Has recibido algún tipo de discriminación en tu colegio.			
13	Tus compañeros destruyen, o rompen los materiales del colegio.			
14	Has roto los útiles de algún compañero.			
15	Has recibido algún tipo de insulto por parte de un compañero.			
16	En tu colegio entre compañeros se insultan.			
17	Cuando existe algún tipo de pelea en el colegio, hablan groserías.			
18	Pones sobrenombres a tus compañeros.			
19	Te gusta mandar a tus compañeros cuando juegan.			
20	Te comparan con animales (ej.: chanco, etc.).			

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE CONVIVENCIA FAMILIAR

Nº	ÍTEMS																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2
2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1
3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1
4	3	4	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3
5	2	4	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4
6	3	4	4	4	3	4	4	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3
7	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1
8	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
9	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2
10	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	3	1	1	1	2	1
11	2	2	3	3	1	3	1	1	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1
12	3	4	4	3	4	4	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3
13	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
14	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3
15	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3
16	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
17	2	2	1	1	1	1	1	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1
18	3	4	4	3	4	4	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3
19	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
20	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3
21	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
22	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2

23	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
24	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
25	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2
26	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3
27	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
28	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	2	2
29	1	1	2	4	4	3	4	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
30	4	3	3	2	1	2	1	2	4	3	1	2	4	1	1	1	1	3
31	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	4	4	3	2
32	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	3
33	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3
34	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
35	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
36	1	1	2	4	4	3	4	4	1	1	1	2	3	2	1	2	1	3
37	4	3	3	2	1	2	1	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2
38	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3
39	3	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3
40	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2
41	2	4	4	3	2	1	1	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	1
42	3	1	2	1	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3
43	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
44	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
45	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3
46	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2
47	2	1	1	1	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1
48	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3
49	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE AGRESIVIDAD

	ÍTEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2
2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
4	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3
5	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1
6	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3
7	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
8	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
9	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
10	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3
11	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
12	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1
13	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
14	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1
15	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1
16	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
17	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2
18	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
19	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2
20	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1
21	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2
22	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
23	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2
24	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2

25	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2
26	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
27	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
28	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1
29	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
30	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
31	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1
32	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2
33	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2
34	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2
35	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1
36	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1
37	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1
38	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1
39	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1
40	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2
41	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2
42	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2
43	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
44	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1
45	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1
46	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
47	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1
48	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
49	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2