

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE DE
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00116 “ALTO PERÚ”, DISTRITO
DE SORITOR – MOYOBAMBA, 2019**

PRESENTADO POR:

Bach. DANILO TORRES DIAZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

SAN MARTÍN - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mi maravillosa familia, mis padres Nellyda y Wilfredo que son mi mayor motivación y ejemplo para seguir creciendo, y a todos mis amigos por su constante apoyo.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, por albergarme en sus aulas y permitirme surgir como profesional.

A mi madre Nellyda Diaz, por el apoyo que me ha brindado para poder surgir en mi vida.

RESUMEN

El presente estudio es de gran relevancia, al destacar lo importante que es la motivación escolar dentro del contexto educacional, pues se reflexiona que un alumno motivado adquirirá mayor interés en las acciones académicas conduciéndolo a que tenga mejores resultados. Razón por la cual, se plasmó como propósito: Establecer la relación entre la motivación escolar con el aprendizaje de computación e informática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la IE Nro. 00116 “Alto Perú”, distrito de Soritor – Moyobamba.

Se siguió una ruta metodológica basada en una expresión en números bajo el enfoque cuantitativo, tipología básica al respaldarse en modelos científicos actuales, diseño no experimental de orden transversal, niveles descriptivo y correlacional, el grupo poblacional lo conformaron 24 alumnos de 5to grado de secundaria con una muestra censal. Para recopilar cifras se empleó la encuesta como técnica investigativa con las herramientas: Escala de Motivación Escolar (MEES) y Registro de evaluación de computación e informática.

Los resultados reflejaron que la mayoría de los encuestados alcanzaron niveles regulares con un 50% en la V1 y logro básico con un 38% en la V2. Para contrastar los supuestos se aplicó la prueba paramétrica de Pearson ($r = 0,736^{**}$) con una correlación alta positiva y un índice de significancia $< 0,05$. Se concluye que la motivación escolar se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática en los estudiantes.

Palabras clave: Motivación, realización personal, deseo de aprender, aprendizaje de computación e informática.

ABSTRACT

The present study is of great relevance, by highlighting how important school motivation is within the educational context, since it is reflected that a motivated student will acquire greater interest in academic actions leading him to have better results. Reason for which, it was set out as a purpose: To establish the relationship between school motivation with computer and computer learning in students of 5th grade of secondary education of IE No. 00116 "Alto Perú", district of Soritor - Moyobamba.

A methodological route based on an expression in numbers was followed under the quantitative approach, a basic typology supported by current scientific models, a non-experimental design of a cross-sectional order, descriptive and correlational levels, the population group was made up of 24 students from 5th grade of secondary school with a census sample. To collect figures, the survey was used as an investigative technique with the tools: School Motivation Scale (MEES) and Computer and Information Technology Assessment Record.

The results reflected that the majority of the respondents reached regular levels with 50% in V1 and basic achievement with 38% in V2. To contrast the assumptions, Pearson's parametric test ($r = 0,736^{**}$) was applied with a high positive correlation and a significance index $< 0,05$. It is concluded that school motivation is positively related to computer and computer learning in students.

Keywords: Motivation, personal fulfillment, desire to learn, computer and informatics learning.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas secundarios	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	20
1.6.1. Tipo de investigación	20
1.6.2. Nivel de investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y muestra de la investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	22
1.9.1.	Justificación teórica	22
1.9.2.	Justificación práctica	23
1.9.3.	Justificación social	23
1.9.4.	Justificación legal	23
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		24
2.1.	Antecedentes de la investigación	24
2.1.1.	Estudios previos	24
2.1.2.	Tesis nacionales	25
2.1.3.	Tesis internacionales	27
2.2.	Bases teóricas	28
2.2.1.	Motivación escolar	28
2.2.2.	Aprendizaje de computación e informática	38
2.3.	Definición de términos básicos	45
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		47
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	47
3.2.	Contrastación de hipótesis	54
CONCLUSIONES		59
RECOMENDACIONES		61
FUENTES DE INFORMACIÓN		63

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Prueba de normalidad
5. Fotos de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la IE Nro. 00116 “Alto Perú”, distrito de Soritor – Moyobamba

INTRODUCCIÓN

Continuamente tanto a los papás como a los tutores no les es sencillo entender la gestión desmotivada del alumno ante las acciones afines con el ambiente pedagógico en totalidad y con su beneficio educativo en específico. Esto sucede corrientemente porque, los educandos suelen combatir a labores ante las que perciben concluyentes problemas para solucionar, lo cual acarrea como resultado experiencia negativas, sentimientos de fracaso, marcada desmotivación y frustración entorno a cualquier escolar actividad.

De esta manera, hay que saber que el incentivo escolar forma uno de los elementos educativos y psicológicos que más intervención posee sobre el noviciado colegial; está presente en todo hecho de aprendizaje, así como en todo medio didáctico. Motivo por el que, se debe tener en mente el rol del instructor en cuanto a saber provocar impulsos a sus pupilos en el proceso de amaestramiento, de tal forma que su actuar sea canalizado de manera voluntaria en dicho proceso.

El estímulo con la que los instruidos encaran las prestezas eruditas fuera y dentro del salón de clases es uno de los concluyentes más relevantes del conocimiento. Si un discípulo está inspirado, si le concierne entender lo que aprende y obtener las habilidades y conocimientos, se enfoca más en lo que concibe, permanece más en la investigación de resultados a los conflictos con que se topan, y dedica más energía y tiempo que el chico que necesita apropiado estímulo, entonces está demostrando la correcta destreza hacia la labor.

La exploración se enmarca en defender el amaestramiento de informática y computación para los educandos del quinto de secundaria, debido a que enfrente la insuficiencia de fortificar las capacidades de este curso y enmarcarlos en el que hacer de las metodologías informáticas de forma sencilla y moderna.

El trabajo se estructuró en tres capítulos bien definidos, estos son:

El PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO es el 1er capítulo, se ejecutó la situación del problema, delimitaciones, formulación del problemas, objetivos y supuestos, se consideró en la metodología: diseño, tipo, niveles, métodos, población, muestra y las técnicas e instrumentos para recabar cifras, terminando este apartado con la justificación e importancia del estudio.

En el 2do capítulo MARCO TEÓRICO, se consideró los antecedentes de estudios y tesis, bases teóricas según las categorías, y el glosario de términos elementales.

Dentro del 3er capítulo ANÁLISIS DE RESULTADOS, se interpretaron las tablas y gráficos obtenidos de la aplicación de las herramientas, y se contrastó los supuestos.

Se finaliza con las conclusiones, sugerencias, fuentes informativas de libros, enlaces webs, artículos y revistas electrónicas, etc., siguiendo la normativa internacional APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, en los últimos años se contempló la transformación vertiginosa en la expresión verbal y en el proceder de las civilizaciones gracias a un apresurado progreso en el empleo de herramientas informáticas (TIC), y en base a este diseño, la instrucción no puede mostrarse paralizada, por otra parte, ésta debe adecuarse a las peticiones y reclamaciones del consorcio actual. Es por eso, que los desiguales colegios del planeta están provocando la unificación del conjunto de técnicas a su currículo en réplica a las existentes pretensiones sociables y como asegurador de perfeccionamiento, comunicación, información y productividad.

Por eso, que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) marcó que hay guías que muestran que cada vez son más los centros estudiantiles que transmutan las experiencias didácticas acostumbradas, en un sumario pedagógico colaborativo y subsidiario, donde el alumno se vuelve un activo

investigador y productor de saber, bajo las procedencias indudables de los medios de noviciados digitales. Estas novedosas modas formativas, alegan a políticas y programas de entidades del mundo. (Cabero, 2019).

No obstante, la afiliación de las TIC en la formación no se ha dado a la misma prontitud en que éstas se convierten y sobrellevan cambios, contexto que ha guiado la brecha digital entre el mercado laboral y los colegios, la cual no está aparte nuestra nación. En un informe sobre “Modernos métodos de la comunicación y la investigación para la enseñanza en Latinoamérica: peligros y conformidades, se ven restringidos progresos en ese sentido, únicamente el tercio de 18 naciones han oficialmente publicado la política de TIC en lo educativo, lo cual es alarmante. El Estado debe modificar la pedagogía para que las escuelas cuenten con internet de buena señal, contener de ello nos dirige a que sea un digital analfabeta. (Acebal, 2019).

Por otro lado, la estimulación es la fuente primordial del perfeccionamiento humano, y con mucha más cognición, sobre todo en el adelanto pedagógico que cada escolar. Ya que, de esta forma, podrá alcanzar a enfrentar su profesional futuro. De todos modos, la estimulación no es el único material que favorece a la sapiencia, sino también los diferentes estrategias o estilos de lucubración que se utilizan en muchos casos sin que ellos mismos comprendan este transcurso que es asociado al sujeto.

En lo más reciente la eficacia en el centro estudiantil de las poblaciones del alumnado en torno del mundo han sido un punto de específica importancia para los estudios en los planos de instrucción. A categoría de América Latina cobra particular relevancia debido a las variadas erudiciones que se han hecho en donde se ha comprobado un bajo grado de cumplimiento educativo, asimismo se ha concretado muchas personalizaciones de los educandos en la indagación de la razón

de su rendimiento deficiente. Así se basa la exaltación como uno de los puntos primordiales en la reforma del beneficio intelectual de un menor.

A índice del país, dentro del procedimiento del Ministerio de Educación, no deja de ser extraño hacia la inquietud sobre el cumplimiento educativo en Perú. Es necesario destacar que dentro de nuestra situación nacional mostramos el entorno de utilidad colegial defectuosa, estos fallos plasmados en el gran conjunto de grupo de estudiantes del que no consigue de forma triunfante sus metas. Se ha determinado diferentes motivos para manifestar dicho escenario, las mencionadas son la falta de refuerzo bueno o de la integridad conveniente familiar. Por ello, la estimulación tiene un rol relevante para la activación intrínseca en el desempeño estudiantil en cualquier grado educativo desde la primaria hasta la secundaria. (Minedu, 2014).

Debe replantearse las competitividades del instructor y su rendimiento como maestro pues es de los mayores retos que posee, es la perfecta incorporación de las herramientas TIC para la enseñanza de los escolares, usando estas técnicas priorizamos la imaginación, innovación y que incentiven al aprendiz su formación completa y de alta calidad, además de su proceso balanceado de sapiencias, valores y comportamientos permitiéndole la independiente instrucción.

Igualmente, debemos incentivar la educación colaboradora en los salones o virtuales plataformas, con el objetivo de progresar su conocimiento y que implemente las demandas y exigencias tecnológicas y comunicativas. Conocemos que a raíz de esta interrelación entre los colegiales podemos crear un importante estudio para ellos, al mismo tiempo le deja abordar las críticas y reflexionar sobre las dificultades y casos que le ocurran, permitiéndoles buscar soluciones efectivas a todos sus problemas.

En la IE N° 00116 “Alto Perú”, Moyobamba, se ve que los educandos de quinto de secundaria tienen permitido ir al salón de cómputo, varios tienen que utilizar un ordenador, ya que por qué no hay la manutención adecuada se van estropeando a esto se agrega la señal de internet que es malísima, motivo por el cual no comprenden el interés del alumno; en muchas cuestiones eligen ejecutar otras diligencias como el juego y el deporte y no emplear el monitor para su amaestramiento.

Por su parte, los tutores en su totalidad no están aptos y/o renovados con los actuales desarrollos en las TIC en el contorno pedagógico no habiendo técnicas para llegar al pupilo. Otro de los inconvenientes que posee el colegio es que, a pesar de poseer un salón de cómputo, no hay un servicio de internet estable, a pesar de que el regente en unión con la APAFA y locales autoridades han hecho las concernientes medidas para tratar de lograr tener buena señal de internet no se ha conseguido nada. Así mismo, muchos de los escolares ya poseen celulares táctiles, pero solo lo emplean para su diversión en los medios digitales de comunicación y más no para la auto instrucción, lo cual entorpece la tarea del instructor.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo de estudio lo conformaron los estudiantes de quinto grado de educación secundaria (Sección única) de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio se llevó a cabo entre los meses de agosto a diciembre del año 2019 en su ejecución, y se extendió hasta el 2021 en su presentación por problemas de la pandemia mundial.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Nro. 00116 “Alto Perú”, ubicado en el Centro poblado “Alto Perú”, distrito de

Soritor, provincia de Moyobamba, departamento San Martín, Región San Martín; colegio público de gestión directa.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la motivación escolar se relaciona con el aprendizaje de computación e informática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nro. 00116 “Alto Perú”, distrito de Soritor – Moyobamba, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿De qué manera la motivación escolar en su dimensión realización personal se relaciona con el aprendizaje de computación e informática?
- b) ¿De qué manera la motivación escolar en su dimensión deseo de aprender se relaciona con el aprendizaje de computación e informática?
- c) ¿De qué manera la motivación escolar en su dimensión gusto por el estudio se relaciona con el aprendizaje de computación e informática?
- d) ¿De qué manera la motivación escolar en su dimensión logro de una meta se relaciona con el aprendizaje de computación e informática?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la motivación escolar con el aprendizaje de computación e informática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nro. 00116 “Alto Perú”, distrito de Soritor – Moyobamba, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Determinar la relación entre la motivación escolar en su dimensión realización personal con el aprendizaje de computación e informática.
- b) Determinar la relación entre la motivación escolar en su dimensión deseo de aprender con el aprendizaje de computación e informática.
- c) Determinar la relación entre la motivación escolar en su dimensión gusto por el estudio con el aprendizaje de computación e informática.
- d) Determinar la relación entre la motivación escolar en su dimensión logro de una meta con el aprendizaje de computación e informática.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

La motivación escolar se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nro. 00116 “Alto Perú”, distrito de Soritor – Moyobamba, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) La motivación escolar en su dimensión realización personal se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática.
- b) La motivación escolar en su dimensión deseo de aprender se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática.
- c) La motivación escolar en su dimensión gusto por el estudio se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática.

- d) La motivación escolar en su dimensión logro de una meta se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar la V1 y V2

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable Relacional 1: Motivación escolar	Realización personal	- Concreción de metas	1,2,3,4,5	Ordinal Valoración: Likert Nunca... (1) Casi nunca..... (2) A veces..... (3) Casi siempre..... (4) Siempre..... (5) Niveles: Mala 20 - 46 Regular 47 - 73 Buena 74 - 100
	Deseo de aprender	- Necesidad de aprender	6,7,8,9,10	
	Gusto por el estudio	- Disfrutar estudiar	11,12,13,14,15	
	Logro de una meta	- Alcanzar una meta	16,17,18,19,20	
Variable Relacional 2: Aprendizaje de computación e informática	Determina una alternativa de solución tecnológica	Registro de evaluación para determinar el promedio de notas de computación e informática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.		Intervalo Escala vigesimal del 0 al 20 Niveles de logro: Logro inicial C 00 - 10
	Diseña la alternativa de solución tecnológica			
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica			

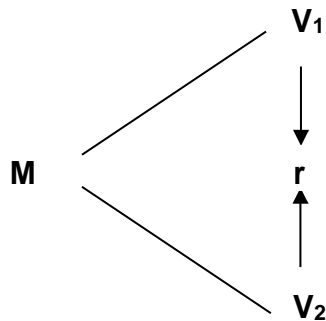
	<p>Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica</p>		<p>Logro básico B 11 - 13 Logro satisfactorio A 14 - 16 Logro muy satisfactorio AD 17 - 20</p>
--	---	--	--

Fuente: Autoría propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se desarrolló con una línea metodológica basada en el diseño No Experimental de línea transversal, debido a que no hay deliberación de las variables y se conllevó en un solo momento. Son estudios que se ejecutan considerando no manipular las categorías y en donde se observan los hechos y sucesos en su contexto de origen para posteriormente ser analizados. Es de corte transversal al recabar las cifras en un solo momento. (Hernández y Mendoza, 2018).

Se gráfica así:



Donde:

M : Muestra de estudiantes

V₁ : Motivación escolar

V₂ : Aprendizaje de computación e informática

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para dar cumplimiento al propósito del estudio se asumió una tipología básica, la cual está orientada a buscar nuevas ideas y nuevos horizontes de investigación para ampliar el conocimiento respaldado en teorías científicas actuales, no presenta sentido práctico.

A su vez, se interpretó el estudio en números ajustándose al enfoque cuantitativo, consiste en llevar una sucesión, un orden, una idea para plantear objetivos e interrogantes de investigación amparados en las

bases teóricas y los resultados obtenidos de la estadística para analizarlos numéricamente.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Según el lineamiento de Hernández y Mendoza (2018) se consideró los niveles descriptivo y correlacional, en el primero se miden, evalúan y recabar cifras de los componentes del fenómeno a estudiar, con el propósito de recopilar diversa información que nos conduzca al resultado final. En el segundo nivel, se pretende identificar el grado asociativo entre motivación escolar y aprendizaje de computación e informática, que en algunos casos puede ser causal.

1.6.3. MÉTODO

Se consignó trabajar con un método de carácter hipotético-deductivo, es un procedimiento que se inicia con afirmaciones en calidad de supuestos que busca analizar si hay rechazo o aceptación de tales con la deducción de los resultados y por ende plantear conclusiones que deben cotejarse con las evidencias.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

El grupo de estudio lo conformaron 24 educandos de 5to grado de educación secundaria (Sección única) de género mixto de la Institución Educativa Nro. 00116 “Alto Perú”, distrito de Soritor – Moyobamba, ejecutado en el 2019.

1.7.2. MUESTRA

Se consideró una muestra es de tipo No Probabilística en razón que el grupo poblacional es pequeño, de carácter censal el 100% de la población, 24 alumnos de quinto grado del nivel secundario.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Para recabar datos se empleó la encuesta como técnica investigativa, es una estrategia utilizada por el investigador de gran utilidad, sencillez y rectitud de los datos recopilados y de acuerdo a los indicadores consignados en el trabajo.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han aplicado el cuestionario y el registro de evaluación como instrumento de investigación. En la Escala de Motivación Escolar (MEES) se formularon 20 ítems cerrados agrupados en cuatro dimensiones: Realización personal, deseo de aprender, gusto por el estudio y logro de una meta, con valores Likert (Nunca=1, Casi nunca=2, A veces=3, Casi siempre=4, Siempre=5) para ser medido con los baremos: Mala, regular y buena. Mientras que en el Registro de Evaluación de Computación e Informática se consideró el promedio de notas del curso.

El primer instrumento es validado por el autor adjunto en la Ficha Técnica (Anexo 2) y la confiabilidad se calculó con la prueba Alfa de Cronbach con resultado de índice alto de fiabilidad. El segundo instrumento se asumió como validado por el Minedu (2016).

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La situación actual se ve enmarcado con los avances tecnológicos, por lo que los procedimientos para enseñar y aprender reflejan debilidad ante nuestra realidad. Lo preocupante es que frente a los avances de las TIC se continúe con las prácticas educativas obsoletas e impropias lo cual perjudica el desarrollo del alumno, razón por la cual el presente estudio se avaló en fundamentos teóricos actuales para que sirva como referente sobre el tema de estudio.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación es de gran importancia al docente debido a que constituye un aporte al proceso de mejora y formación continua en el contorno de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), es una herramienta que le permitirá llevarlo a la práctica pedagógica de forma inmediata para buscar una calidad educacional.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Los beneficiados directos son todos los agentes educativos, al concientizarse que las TIC son de gran ayuda para el proceso de aprender de los educandos ya que se tiene que estar a la vanguardia de los avances tecnológicos.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El trabajo investigativo se respaldó en la **Ley Gral. de Educación Nro. 28044**, al remarcar sobre el derecho que tienen los individuos a recibir una educación de calidez y formación ética, donde la sociedad juega un papel protagónico para velar su cumplimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Amasifuen y Sullca (2019) desarrollaron el artículo “salón digital en la eficacia estudiantil de los alumnos de la materia de informática e computo del segundo de secundaria del agrupado general de progreso – Lima”, Huancavelica. Se tuvo como fin establecer la repercusión de la diligencia de la virtual aula en el beneficio educativo de los alumnos de la enseñanza de computación informática. Se tomó un tipo de exploración aplicada de grado interpretativo, con procedimiento expresivo aclaratorio, con bosquejo de Tipo Preexperimental con Pretest y Posttest, dimensión de muestra 30 alumnos y 18 tutores, interrogados. Se consuma que es requerido acotar que en el Salón en línea de la disciplina que contribuye de forma efectiva en la productividad académica del instruido. Se corrobora que el Aula Virtual de la materia de Informática y computación, incide de buena manera en el mando cognoscitivo del menor, este fue prosperando a compostura que se estuvieron ejecutando los textos en la clase, consiguiendo el ascenso del 26.2%, esto se corrobora al comparar el valor de la $t_c = 9,012 > t = 2,1318$.

Cabellos & Ishpilco (2019) elaboraron el estudio “Intervención de la estimación intrínseca en el desempeño educativo en escolares de secundaria de tres colegios rurales de Cajamarca”, Cajamarca. La actual investigación desea saber la influencia del estímulo intrínseco en el desenvolvimiento colegial. La orientación teórica está basada en la teoría del incentivo denominado. La técnica posee un cuantitativo enfoque de modo aplicado y esbozo correlacional experimental nulo. Se uso la herramienta escala de intrínseca motivación y las calificaciones trimestrales de los alumnos. Como consecuencia hallamos la crucial relación entre los dos factores mencionados con un coeficiente $r = 0,417^{**}$, lo que demuestra que la intervención es importante. Se ultima que el desempeño educativo alerta a maestros, papás, aprendices y a todos los involucrados en el ámbito pedagógico, pues todos desean que el preescolar aprenda.

2.1.1. TESIS NACIONALES

Uscamayta (2019) efectuó la investigación “Estimulación y su unión con el rendir en el colegio secundaria particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo”, Chincha. Se tiene como fin esencial conocer la correlación que hay entre la incitación y el performance del menor en la escuela en mención. Se continuo la guía metodológica siguiendo el esbozo de particularidades experimentales nulo de corte transversal y correlacional. Poniendo a prueba de 163 individuos de 12 a 18 años, tanto chicas como chicos, el material usado en nuestra indagación fue la escala académica motivacional de 28 elementos las resultantes mostraron que no hay lazos positivos e importantes entre ambos componentes ($r = 0,054$, $p_valor = 0,414 \geq 0,05$); para los educandos en incentivo pedagógico no es un factor crucial para hallar o tener un buen funcionamiento dentro de la institución.

Quispe (2017), en su indagación denominada “Utilización de Tics y aprovechamiento escolar en ciencia, ambiente y tecnología en alumnos de secundaria - Comas 2016”, Lima. Su fin fue instituir de qué forma el

empleo de herramientas informáticas se corresponde con la productividad educacional en los pupilos. El procedimiento se desarrolló con un punto de vista cuantitativo, bosquejo experimental nulo, de corte colateral, ejemplar sustantivo, grado expresivo y correlacional, la ciudadanía estuvo formada por 215 menores del VI ciclo, el espécimen es de ejemplar estratificada probabilística con un general de 141 educandos. Para la recaudación de documentación se manejó la pericia de la averiguación y los materiales de recopilación de antecedentes fueron la guía y la inscripción de calificación planteando el asunto de confiabilidad y validez con positivos resultados. Las consecuencias nos narran que empleando el coeficiente de relación de Spearman 0,856** con la importancia mínima a 0,05 nos enseña la analogía efectiva alta y numéricamente demostrativa. Se ultima la usanza de medios informáticos, se permite la suposición alterna y se refuta la conjetura nula.

Barrientos (2016) realizó el estudio “Estimulo académico y beneficio colegial en instruidos del 4to de secundaria de un colegio estatal de ventanilla”, Lima. Se tuvo como objetivo instituir los lazos entre las inconstantes incitación colegial y académico desempeño en sapientes, teniendo como herramienta de evaluación el interrogatorio adecuado para esta ciudad. El espécimen está formado por 210 tanto chicos como chicas del centro educativo estatal Villa Los Reyes de Ventanilla. El estudio psicométrico de los experimentos ha necesitado de la conciliación, el cual logro la confiabilidad y validez necesitada para ser empleada como materiales de cálculo en esta labor de exploración. La inventiva usada fue de modo descriptiva, sustantiva, y correlacional diseño. La discrepancia de suposiciones acepto confirmar las conjeturas trazadas, hallando la relación reveladora entre el incentivo escolar y el beneficio estudiantil.

Lagos y Valverde (2016) extendió la labor detectivesca “Estimulo académico y desempeño en la zona de expresión en los alumnos de 1ero de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos – 2014, Lima.

Manifestó como fin saber el nivel de correspondencia que hay entre la inspiración y el desempeño colegial de la IE señalada. La indagación echa fue de modo básico, de etapa correlacional, con un bosquejo experimental nulo de corte transversal. La civilización estuvo formada por 148 pupilos, quienes nos dieron datos sobre las inconstantes. El espécimen fue censal. Se empleo la interrogación para calcular la inestable estimulación y la guía de notas para medir la utilidad pedagógica en la materia de comunicación. La encuesta fue formulad a la validez comprendido por medio del juicio de 3 personal especializadas con un efecto de ajustable y el valor de la confidencialidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con 0,831 mostrándonos la fuerte seguridad. Las derivaciones señalan que hay buenos lazos ($r = 0,325$) con un grado de similitud baja y relevante ($p=0,000$) entre las versátiles de análisis.

2.1.2. TESIS INTERNACIONALES

Martínez (2019) desplegó el trabajo investigativo “Correspondencia entre rendimiento e incentivo escolar en alumnos de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, México”, México. Se planeó como fin examinar la correlación entre incitación extrínseca e intrínseca con el desempeño de los pupilos del colegio distinguida en el Estado de México. Se formo la metodológica línea bajo la orientación cuantitativa, con un bosquejo transversal, correlacional y experimental nulo, empleando la herramienta “Grado de Estimulo de beneficio Escolar” a 150 educandos. Para estudiar los lazos entre las inconstantes fundamentación y productividad pedagógica se uzo la r de Pearson. Se consiguió que el coeficiente de vinculación entre estas dos versátiles fue de 0,282 con la importancia de 0,001, en comparación con la extrínseca fue de 0.260 con la relevancia de 0.001, y para la cuestión de intrínseca estimulación fue de 0,224 con la trascendencia de 0.001. De esta manera se ultima que sí hay la analogía explicativa entre las inconstantes, este componente influye en el aprovechamiento académico, lo mismo para las variables.

Alegria (2015) plasmó la tesis "Usanza de las TIC como destrezas que suministran a los instruidos la edificación de amaestramientos

significativos", Guatemala. Se tuvo como finalidad instituir en qué manera los escolares del grado básico del Colegio Capouilliez utilizan los medios informáticos como medidas de noviciado. Se hace hincapié en asemejar las herramientas informáticas que se llevan a cabo para mostrar datos, para manipular la pesquisa en la red, para brindar información y para hacer bocetos. La inventiva se desplegó con un punto de vista cuantitativo, un nulo diseño experimental de corte transversal descriptivo. La herramienta empleada en la exploración fue un interrogatorio con escala de estimación hecha por el investigador. El prototipo fue conformado por 225 menores, 109 chicos y 116 chicas con una edad entre los 13 y 16. Se finalizó que los alumnos tienen escasa estimulación de los tutores al manejar las TIC como tácticas de noviciado, emplean ciertos instrumentos de Internet para mostrar su investigación y tienen insuficientes oportunidades de trabajar en equipo.

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1. MOTIVACIÓN ESCOLAR

2.2.1.1. TEORÍAS DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

a) Teoría de la motivación de logro

David McClelland y John Atkinson fueron de los primeros en importarles la investigación de la inspiración de logro. La incitación del desarrollo o del objetivo puede detallarse como el experimento de acrecentar o conservarlo más elevado posible la propia destreza en todas aquellas prácticas en las que se piensa necesaria la norma de perfección y cuya ejecución, por tanto, puede conseguirse o no.

En esta hipótesis, el sujeto se ve sumiso a dos potencias confrontadas: a la argumentación que le da esperar el triunfo o conseguir lo que se plantea y por otro parte, la necesidad de impedir la decepción.

Richard Atkinson hizo la teoría total de la inspiración y la gestión de lucro. Solicitó que la predisposición a orientarse en un fin de tendencia del éxito es un fruto de dos integrantes: La necesidad de cumplimiento o el

impulso para la victoria, y la posibilidad de éxito. No obstante, el temor a la derrota también puede ser provocado en el contexto correlacionado con la realización. Por tanto, asimismo hay la predisposición a obviar el fiasco, la cual es el resultado de 3 componentes: El impulso para evitar el desengaño, la posibilidad del incumplimiento, y la cuantía de estímulo del fracaso. Es conceptualizada como la aptitud para apreciar orgullo en la meta y es la idoneidad para notar culpa o vergüenza delante del desplome. (Mujica, Thomas y Mennella, 2015).

Los alumnos con incitación de lucro tienden a elegir conflictos que trazan retos regulados, a desempeñarse durante más tiempo antes de renunciar ante dificultades; suelen seleccionar camaradas destacados en estudios y suelen obtener mejores efectos educativos. El tutor tiene que conocer que los pupilos muy inspirados por el logro manifestarán de mejor forma ante actividades que brinden mayores desafíos, ante las apreciaciones más estrictas, ante la averiguación agregada y corregidora y ante la conformidad de volver a hacerlo tras haber fracasado.

Por otro lado, pupilos con temor al fiasco suelen elegir inconvenientes menos dificultosos o excesivamente arduos; aspirar a escoger acompañantes amistosos y sus consecuencias educativas suelen ser mínimas, en paralelismo de intelectuales cocientes.

El tutor ha de saber además que los instruidos intrigados por sustraerse a la derrota contestaran mejor ante acciones que prometan retos nivelados, ante un mayor socorro en caso de triunfo, con un conocimiento fragmentado en pequeñas partes, ante la evaluación más laxa y cuando se obvia el público reconocimiento de los fallos ejecutados.

McClelland, empezó a investigar la aspiración de beneficio en los años cincuenta y lo define como el deseo de lograr metas que aún no se han conseguido; por ello, se trata de la perspectiva de “imagen”, que daña a la gestión actual. También, para McClelland hay muchos modos de

requerimientos de realización. Los sujetos con exigencias altas indagan contextos donde tengan que solucionar inconvenientes y las moderadas, evaden trazarse metas muy fáciles o difíciles.

La hipótesis del incentivo de logro, expuesta por Atkinson diseña que las expectativas (o probabilidades) de victoria y el precio del estímulo son dos relevantes concluyentes momentos de la estimulación de resultante logro. Este escritor reflexiona el valor como el atrayente relativo de lograr el éxito en la acción.

b) Teoría de la autoeficacia percibida por Albert Bandura

Esta suposición ha tenido gran repercusión en la indagación sobre la inspiración de desempeño. En ella sobresale la escasez de agregar la inconstante perspectiva de autoeficacia en los clásicos modelos de incitación de beneficio.

Bandura está en consonancia con las distimias tradiciones supuestas en que las posibilidades de efecto- los dogmas de que algunas materias de acción, o gestiones llevarán al objetivo deseado- y las posibilidades de fracaso o éxito - las afirmaciones acerca de la posibilidad de triunfo o no en la fija labor- son elementos cognoscitivos relevantes de la incitación, pero, no son bastantes para entender el anómalo motivacional. Es requerido, así mismo, tener en mente las posibilidades de autoeficacia del ser-las afirmaciones que la persona tiene sobre sus destrezas para conseguir ciertos resultados o metas. (Gonzales, 2010).

Para este escritor la afirmación de que alguna materia de acción hará ciertas consecuencias- el discernimiento de fines o posibilidades de efecto - no formara parte en la gestión de un individuo si esta conserva serias dudas sobre su potencial o de sus capacidades de hacer las acciones que se necesitan para conseguir el fin (expectativas de autoeficacia). Así, un alumno puede pensar que la investigación es requerida para lograr un buen interés,

que es algo que aprecia, pero, no obstante, puede estar desalentado para el estudio si dejar fluctuaciones sobre su cabida para hacer un efectivo estudio.

Estos dogmas dañarán a sus perspectivas de victoria, que serán bajas, y a su discrepancia en la actividad. Las posibilidades de autoeficacia, a las que cuenta Bandura hay que saber cómo autogeneraciones determinadas que los seres crean acerca de el mismo por medio de sus vivencias en diferentes diligencias o área determinada.

De esta manera, instruidos con pocos conocimientos de auto efectividad de conocimiento pueden detener algunas labores; mientras que los que dependen de sus habilidades es más posible que formen parte. También, delante a los aprietos, aquellos que se aprecian enérgicos, posiblemente, laborarán más duro y permanecerán más que los que dudan de sus técnicas.

Como vemos la auto eficiencia se dirige al miramiento de las convenientes cabidas en el adiestramiento de la acción futura. Quiere decir, pensaremos que somos idóneos de hacer dicha presteza. A mínima autoeficacia menor convencimiento en la propia capacidad.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Larrenua (2015) lo determino como "el sumario que empieza dirige y conserva un accionar encaminado. Es la fortificación que nos hace reaccionar, puede ser orgánica, social, emocional y cognoscente lo que puede violentar este proceder" (p. 7).

Escobar y Aguilar (2012) indicaron que "es un juicio mediante el que los sujetos suelen enfocar sus energías hacia el objetivo o la resolución de fijar metas o fines, como parte de la ejecución de la concluyente acción, gestionando complacer alguna expectativa y/o necesidad" (p. 11).

El incentivo académico es el dispositivo que manifiesta la iniciación, la orientación y la firmeza de la conducta hacia la meta académica determinada que está preocupado en asuntos congénitos al medio de amaestramiento: logro, académico, social incluso evitación del trabajo o juicio (Alemany, Campoy, Ortiz y Benzaquén, 2015; p. 95).

Por lo antes mencionado, la incitación colegial es uno de los elementos psicológicos y educacionales más importantes en el progreso del noviciado, por lo cual, la figura del instructor es indispensable, ya que, si el pupilo no quiere instruirse, tendrá que incentivarlo con la intención que el discípulo se sienta como parte impulsada del asunto estudioso para poseer nuevas sapiencias, en mejora de su asunto de conocimientos.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

Según Knigh (2014) mostró que las peculiaridades de la exaltación académica son:

- El amaestramiento sin incitación para algunos no es viable, para los demás, no es la inconstante relevante dentro del noviciado, por eso, cuando se habla de aprendizaje, puede suceder sin inspiración, lo que involucra rechazar la mejora del conocimiento siempre y cuando esté operante y presente.
- Se puede diferenciar con el medio externo al dominado cognoscente llamada desempeño intrasubjetiva o extrínseca, que viene de la parte exterior.
- Hoy en día el fisgoneo, la investigación y manejo son relevantes durante el sumario de amaestramiento, lo cual consigue su propia distinción.
- El pupilo es quien tiene que modular las novedosas opiniones en su adecuado marco referencial cuando mencionamos el aprendizaje

explicativo, por lo tanto, que la incitación es tanto efecto como causa de la enseñanza.

- El pedagogo no debe esperar que la incentivación aparezca antes de empezar la clase, en otras palabras, se debe inicialmente fijar parámetros que sean razonables por los menores, que sean posibles, susceptibles de ser logrados por ellos y al nivel de aprieto que se ajusta a su etapa de destreza.
- El objetivo es el mecanismo del juicio alentador, se piensa como la representante mental del ecuánime que el ser se fija conseguir. Cuando las intenciones son verdaderas y percibidas por quien las sigue, se ajusta la dificultad al ser humano, son prudentemente nuevas y han sido escogidas por la persona, entonces fomentan la exaltación (p. 82).

2.2.1.4. DIMENSIONES DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Para dar respeto a los fines se consideran como superficies de la incitación académica a los siguientes:

D1: Realización personal

Según López (2014) lo describió como “la aspiración innata que tiene todo pupilo por lograr sus objetivos trazados, apreciándose pleno e emancipado y con mucha habilidad de seguir tomando todos los desafíos que se le planteen en su vida” (p. 97).

Por otro lado, Sivan (2006) indico que el método de estimulación empieza a partir de un requerimiento, que genera estrés en el participante, esto hace que él quiera llegar a completarlo teniendo alguna recompensa. Esto estimula los impulsos dentro del preescolar y forma la conducta optimista frente a este suceso

Por otro parte, Henríquez (2011) en su hipótesis del yo, dio a saber que, tratando de instruir y alcanzar formaremos el pensamiento positivo de nosotros que nos auxiliara a seguir con los amaestramientos.

D2: Deseo de aprender

Según López (2014) “es el principio que muestra todo sujeto para superar sus desafíos y lograr alcanzarlos, y compite con un compromiso reciproco profundo, hallando gozo en su práctica inclusive más que en el premio” (p. 98).

Respecto a Sivan (2006) mostro que la aspiración incesante de vencimiento, encaminado siempre por un espíritu optimista, al margen de ser la aspiración de modo extrínseca intrínseca. Aunque el fina conseguir no le consigue ningún favor al sujeto, pero lo ejecuta y lo lleva a cabo muy motivado.

A la vez, Henríquez (2011) añadió sobre esta superficie, que es la aspiración invariable de mejoramiento, encaminado siempre por un buen espíritu.

D3: Logro de una meta

López (2014) relató sobre este espacio, que es el positivo razonamiento que pone el sujeto para reaccionar de forma conveniente y que le consienta lograr metas trazadas.

Además, Sivan (2006) añadió que estar inspirado es meramente usar energía mental o física en la labor que uno hace para conseguir su sueño u objetivo.

Posteriormente, Henríquez (2011) mostro que la estimulación que apunta a lograr las recompensas exteriores solo se adquiere cuando se alcanza los resultados queridos.

D4: Gusto por el estudio

López (2014) mostro que este factor esta enlazado con el gusto por obtener novedosos conocimientos, teniendo interés y ganas de entender los conceptos mostrados gozando de cada uno de los progresos” (p. 95).

Sivan (2006) aludió que el gusto por aprender es cuando el sujeto centra su interés por el trabajo o estudio, manifiesta, se destaca, despliega sus deseos y consigue sus metas. Para este escritor el gusto por instruirse está enlazado con el hecho de hacer la actividad por la complacencia que le genera y por el placer que nota.

De la misma manera Henríquez (2011) mostro que el agrado por examinar se da cuando la inspiración intrínseca se impulsa, en otras palabras, la materia que en ese instante se está aprendiendo le estimula el interés entonces el pupilo se va a ver fortalecido, empezará a entenderlo y tendrá gusto por el estudio.

2.2.1.5. COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Naranjo (2019) indico que dentro del asunto aprendizaje y enseñanza en todos los grados, la incitación consta de tres elementos, las cuales son:

Componente motivacional de valor: Por medio de este mecanismo el sujeto muestra sus primordiales metas, sus motivos de estimulación y deseos. Es la forma por la que el individuo le tiene mayor cuidado a la concluyente actividad o no. Dentro de este módulo la actividad cobra un puesto relevante porque auxilia a que encuentren la relevancia práctica de la acción que está ejecutando. (Naranjo, 2019; p. 156).

Componente expectativa de la motivación académica: Dentro de este dispositivo se percibe la autocomprensión de la persona, sus sentimientos, dogmas, puntos de vista y las emociones que posee y las consigue visualizar como habilidades para realizar labores colegiales. Se tienen en cuenta que esta vertiente es un pilar vital para lograr el adecuado estímulo académico.

Componente afectiva y emocional: Esta unidad es el que muestra de forma concreta y correcta las prontitudes escolares por lo que su ejecución expresa la idoneidad y habilidad susceptible, entusiasta y sentimental por excelencia, siendo la base primordial de la estimulación ya que le da propósito e importancia para conseguir sus objetivos colegiales sentimentalmente ambicionadas y con un mayor nivel de gusto por su logro.

2.2.1.6. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN EN EL AULA

La instrucción depende de la habilidad del tutor para conservar y optimizar el estímulo con la que alcanzan los alumnos al salón, para ello se debe utilizar las siguientes:

a) Crear la intención de aprender

El instructor debe meditar los factores de entorno como: mostrar novedosos y extraordinario datos, formular inconvenientes e incógnitas, activar las sapiencias anteriores, hacer manifiesto la utilidad de la tarea de la superficie en estudio. Utilizar contextos y los objetivos de los menores. Así como especificar la finalidad de lucubración en términos de habilidad y hacer que la problemática de la acción se piense maniobrable. De la misma forma, factores propios como fisgoneo, cognición del inconveniente, importancia y aprovechamiento, retos, todos ellos con el propósito de cultivarse.

b) Manejar la motivación “ANTES”

Es ineludible que el docente haga un análisis previo a la organización del asunto instruccional para entender las perspectivas y los requerimientos de los discípulos, así mismo sus oportunidades y restricciones haciendo un programa para certificar posibilidades de triunfo, tales como:

- Gestión de la positiva actitud.
- Realizar labores en equipo, donde cada educando pueda ayudar según su grado y acciones en las que los peligros de derrota son leves.

- Crea un entorno encantador de labor.
- Descubrir el conocimiento anterior de los pupilos.
- Elaborar las tareas y contenidos de cada clase.
- La improvisación hará que desaproveche fiabilidad y desalentara a los escolares.
- Planificar reuniones de plática.

c) Manejo de la motivación “DURANTE”

Para este sumario es relevante que el tutor sepa a forjar un ambiente emocional, apremiante y de acatamiento durante el asunto instruccional en el salón de clases, relacionándose de forma empática con los instruidos, teniendo en cuenta lo siguiente:

- Referirse a los menores por su nombre.
- Cambiar la rutina del discurso, fabricando interrogaciones.
- Utilizar elementos pedagógico variado e interesante.
- Conversar a los escolares con un familiar lenguaje.
- Preservar el interés de los instruidos cambiando los componentes de las labores.
- Demostrar el uso que pueden tener las sapiencias. Dar el máximo de alternativas probables para proceder y facilitar la perspectiva independiente.
- Desplegar con los menores que tienen poco incentivo en las actividades y encargos sencillos, para que logren pequeños triunfos educativos.
- Encaminar a la hallanza y aprobación de probables medios para prevalecer distintas complicaciones.
- Aplicar el significativo aprendizaje, ya que él forja inspiración; no pasa lo mismo con el conocimiento repetitivo y memorístico. Crean diligencias en equipos colaborativos y no competidores. Mostrar nuevos datos, que active la averiguación. Apreciar efectivamente las conductas de labor o de investigación, o en su desperfecto los acercamientos.

d) Manejar la motivación “DESPUÉS”

El tutor debe intentar de calmar las alteraciones negativas como la angustia y la frustración que surgen en las circunstancias de evaluaciones, de la siguiente forma:

- Apreciar e impedir balances, así como el desempeño individual de cada pupilo.
- Meditar las probabilidades y condiciones del estudiante al calificarlo.
- Ejecutar auto exámenes en equipo, pedagógicas y colegiales.
- Progresar novedosas preguntas luego de cada sesión, creando exámenes que brinden datos del índice de estudios y los motivos de derrota, en caso de haber.
- Impedir en lo viable dar sólo cuantías.
- Dar buenos recados, aumentando su familiaridad.
- Ceder las valoraciones de forma individual y privado.
- Obviar generalizar las notas al frente de todos.
- Formar actividades ingeniosas, ya que, son más inspiracionales que las seguidas.
- Consentir en momentos a los instruidos, hacer las tareas que ellos apetecen.

2.2.2. APRENDIZAJE DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

El escritor muestra este punto de vista en la década de los 60 en un ambiente en el que, el conductismo era preponderante, teniendo como alternativa un tipo de inspección /instruirse basado en la revelación, que beneficio la actividad y mostro que se instruye todo lo que podemos descubrir. David Ausubel (1963) entiende que el mecanismo humanitario que auxilio a aumentar y resguardar los noviciados por perfección por intermedio del amaestramiento es educarse significativa o receptivamente, tanto en el aula como en la vida diría.

Por ello, el principio de esta guía de lucubración relevante se halla en el aprovechamiento que tiene Ausubel para entender y exponer los escenarios y recursos del conocimiento, que sea posible relacionar con positivas formas y eficientemente de generar de manera deliberada, estas permutaciones cognitivas constantes, preparados de dotar de relevancia personal y sociable. Dado que, lo que se espera hallar es que las instrucciones que se hagan en el centro educativo sean reveladoras, el escritor entiende que la hipótesis del amaestramiento colegial debe ser posible y científicamente realizable para que se ocupe de la significancia y complicación que tiene la enseñanza verbal y simbólica. De este modo, y con el fin de lograr dicho valor, debe considerar a todos los elementos que lo dañan, y que podamos usar para este fin (Rodríguez, 2018, p. 14).

Esta perspectiva, probablemente por encargarse de lo que pase en el salón y de cómo incrementar los saberes que en este se forjan, esto interviene de forma profunda en los alumnos. Sin embargo, es atractivo lo trivial de su edificación central, en que el trabajo bastante superfluo de él mismo y los distintitos modos que son concernientes hasta el límite de que seguidamente no se vincula con la teoría que es parte, brindándole la razón de ser. Por ello, se hace necesario evaluar desde su noción original que el escritor ha brindado, hasta los sentidos adquiridos para cambiar el significado que hoy se le da al noviciado significativo.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE

Vigotsky (1988) indico que “la instrucción se refiere a los procesos en que los individuos agregamos nuestros novedosos conocimientos capacidades y valores, concernientes a la sociedad y cultura que evitamos” (p. 79).

El MINEDU (2014) refiere que:

Es un cambio correspondientemente imborrable en la conducta, la mentalidad o los sentires de un sujeto, a efecto de las vivencias y de su interrelación consecuente con el ambiente y con otros individuos. En esta práctica del mundo los entes inspeccionan, razonan, analizan y aprecian lo que experimentan, volviendo sus conocimientos y suposiciones en sapiencias (p. 20).

Crisólogo (2008) lo describió como “el grupo de acciones echas por los alumnos sobre el principio de sus vivencias y capacidades anteriores, con el fin de alcanzar algunos resultados ya sea procedimentales, conceptuales o de conducta” (p. 45).

En la actual investigación definimos la instrucción como un relativo cambio continuo en el comportar, que demuestra la obtención de sapiencias o capacidades por medio de la vivencias, erudiciones, prácticas y observaciones.

2.2.2.3. LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

Por el Ministerio de Educación (2014) según los retos que el país enfrenta se traza la instrucción, “puede deducirse ocho noviciados esenciales” (p. 16). El sistema educativo posee como meta que los escolares puedan:

a. Actuar e interactuar con seguridad y ética, y cuidando su cuerpo:

Esto quiere decir que los colegiales tienen confianza en ellos mismos,

cuidan y respetan su organismo, y se plantean probabilidades seguidas de avance individual, creando lasos sanos con sus amigos y confrontar los retos éticamente.

- b. Aprovechar oportunidades y utilizar recursos para encarar desafíos o metas:** Esto supone que todos los menores se proponen metas y diferentes formas de resolver conflictos, sacando provecho a las oportunidades en ambientes adversos o favorables, confrontando peligros, tramitando los elementos con los que poseen, trabajando en conjunto y actuando de forma ambiciosa, con confianza, iniciativa y constancia.

- c. Ejercer plenamente su ciudadanía:** Esto conjetura que todos los alumnos se identifican y actúan como personas de derechos y mezclados con el bien común, desempeñan sus compromisos en la vida sociable con conocimiento ambiental e histórica y con inauguración pluricultural, participan y conviven democráticamente y consideran las cuestiones públicas.

- d. Comunicarse con eficacia para su desarrollo personal y la convivencia social:** Esto sospecha que todos los pupilos se expresan activamente, desde el parlamento multicultural, por escrito y oralmente, usando medios y códigos tanto tecnológicos como audiovisuales, en lenguaje originario, en español y a un patrón básico en inglés, para la edificación del discernimiento, la formación y la social interrelación y el goce estético.

- e. Plantearse y resolver problemas usando estrategias y procedimientos matemáticos:** Esto implica que todos los instruidos disipan y plantean distintos escenarios problemáticos de contexto existente, numérico y/o científico que involucran la edificación y la utilización de saberes rigurosos, usando muchas tácticas, refutando y apreciando sus resultados e instrucciones.

- f. Usar la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida:** Esto sospecha que todos los alumnos causan y forman uso de instrucciones especializadas y científicas para hacer elecciones instruidas y dar solución a metas en distintas áreas, recapacitando críticamente con el mismo objetivo sobre la tecnología y la erudición, sus procedimientos y sus métodos, en diálogo con las sapiencias particulares y de los poblados nativos.

- g. Expresarse artísticamente y apreciar el arte en sus diversas formas:** Esto conjetura que todos los escolares interpretan, crean, disfrutan y estiman distintas expresiones artísticas, desplegando creatividad, imaginación, sentimentalismo y estético sentido para poder decir sus oportunas opiniones, emociones y sentimientos por medio de las diferentes expresiones del arte.

- h. Gestionar su aprendizaje:** Esto estima que todos los pupilos son competentes de instruirse de forma cada vez más libre, perseverante y eficaz, calificando de modo continua los métodos en que autocontrola y asimila, así como empleando tácticas y elementos adecuadas tanto a las conclusiones como a sus posibilidades y al contexto.

2.2.2.4. ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA EL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

El Ministerio de Educación (2016), en Educación Secundaria del Programa Curricular, mostro que:

La tecnología y la ciencia están en presencia en distintos entornos de la humana acción, teniendo un lugar relevante en el progreso del discernimiento y de la sapiencia de nuestras sociedades, que han ido cambiando nuestras ideas sobre el universo y nuestra manera de vida (p. 177).

Esta coyuntura requiere poblaciones que sean competentes de preguntarse, indagar datos confiables, analizarla, sistematizarla, exponerla y hacer elecciones basadas en científicos saberes, teniendo en cuenta las participaciones ambientales y sociales. Así, además, civiles que utilicen el juicio especialista para cultivarse continuamente y tener la manera de percibir las anomalías que ocurren en su entorno.

El beneficio del Perfil de partida de los alumnos de la Instrucción Básica se socorre por el progreso de distintas capacidades. Por medio del rumbo de búsqueda y alfabetización tecnológica y científica, el espacio de Tecnología y Ciencia origina y permite que los escolares adquieran las siguientes aptitudes:

- Averigua a través de técnicas científicos para forjar su comprensión.
- Expone el mundo orgánico apoyándose en saberes sobre los seres vivientes, energía y materia, tierra, universo y biodiversidad.
- Construye y diseña procedimientos tecnológicos para solucionar conflictos en su ambiente.

2.2.2.5. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

El Ministerio de Educación (2016) destaco la capacidad para informática y sistematización:

Competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

El discípulo es idóneo de fabricar cosas, sistemas o procesos digitales, creados en ciencias tecnológicas, científicas y de diferentes experiencias específicas, para dar solución a contrariedades del área, unidos a los requerimientos sociables, poniendo en tela de juicio la perseverancia y creatividad.

Según al Ministerio de Educación (2016) esta competitividad involucra la mezcla y unificación de las siguientes cabidas:

- **Determina una alternativa de solución tecnológica:** Al detectar la dificultad y plantea opciones de arreglo imaginativas apoyadas en instrucciones tecnológicas, científicas y locales prácticas, calificando su aptitud para elegir alguna de ellas.
- **Diseña la alternativa de solución tecnológica:** Es personificar de forma esquemática o gráfica la organización y labor de la tecnológica determinación (descripciones de boceto), aplicando sapiencias pensando en las exigencias del inconveniente y los elementos utilizables.
- **Implementa la alternativa de solución tecnológica:** Es llevar a cabo la opción de modalidad, comprobando y comprobando el acatamiento de las enumeraciones de bosquejo y la labor de sus etapas o partes.
- **Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica:** Es decretar qué tan bien la tramitación tecnológica expresar su trabajo y estudiar sus posibles repercusiones, en el cercano y la civilización tanto en su proceso de fabricación como de automatismo.

Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo VII:

- Fabrica y diseña medidas al demostrar la eficacia del inconveniente mecánico, decretar la relación de los integrantes envueltos en él y demostrar su dilema de procedimiento en base a científicas ilustraciones.
- Simboliza la disyuntiva de manera por medio de bosquejos o diseños arreglados a nivel, con perspectivas y vistas, agregando sus etapas o partes. Funda peculiaridades de función, estructura, forma y expone el medio, los capitales para realizarlas, así como las instrumentales y componentes elegidos.

- Confirma el ejercicio de la tramitación especializada teniendo en cuenta las amonestaciones, manifiesta fallos en la elección de elementos, imprecisiones en las extensiones y programaciones y hace rediseños o ajustes a su dilema de procedimiento.
- Expone el discernimiento irrefutable y el medio utilizado, así como los problemas del bosquejo y la ejecución, califica su trabajo, la eficacia y plantea pericias para optimar. Deduce influencia de la tramitación tecnológica y crea tácticas para minimizar los negativos efectos.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Es el procedimiento por el que se obtiene la explícita cabida, se comprende la averiguación o se adopta novedosas destrezas de juicio y acción.

Ciberespacio: Espacio digital poblado por un sinnúmero de usuarios, chats, páginas web, información y otros servicios que brindan internet, etc.

Desmotivación: Es la mala intención de proceder. En esta etapa, no tiene la inspiración extensa o intrínseca, está señalado por la falta de incitación.

Internet: Es la red más grande que existe, también llamada red mundial o red global. Es esencialmente un sistema globalizado de lenguajes que consiente el acceso a datos utilizable en cualquier servidor del planeta, así como vincular y notificar a pobladores distanciados físicamente o temporal.

Medio digital: Es la manera de medio electrónico donde los archivos están acumulados en forma virtual (en impedimento a analógica). Puede relatar tanto al semblante competente de almacenaje y donación de la averiguación.

Metacognición: Recapacitar en el propio razonamiento, que contiene destrezas para la calificación de diligencias y poder evidenciar la forma de realizarlo y cómo hacer la magnitud del trabajo floreciente.

Motivación extrínseca: Entiende la motivación que tiene el estudiante desde lo exterior a él, el ambiente que lo rodea, papás, tutores, etc.

Motivación intrínseca: Se halla en el interior del sujeto es algo que él mismo ambiciona hacer por sí mismo.

Motivación: Es el período en la que se enseña a un ser psicológicamente consecuente en un explícito instante, afectado por semblantes externos o internos.

Proceso de enseñanza - aprendizaje: Agrupación de las fases continuas de la anomalía en que interactúan como materiales un discípulo, un concepto (actitud, discernimiento, habilidad por instruirse) y un manual, que en los métodos acostumbrados está personificado por el pedagogo.

Tics: Agrupación de herramientas que consienten el acceso, elaboración, procedimiento y comunicación de datos mostrada en distintos códigos (sonido, imagen, texto, etc.).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Resultados del instrumento de la V1

Tabla 2. *Niveles de motivación escolar en los alumnos*

Baremos	Rangos	fi	F%
Mala	20 - 46	8	33%
Regular	47 - 73	12	50%
Buena	74 - 100	4	17%
Total		24	100%

Fuente: Base de datos.

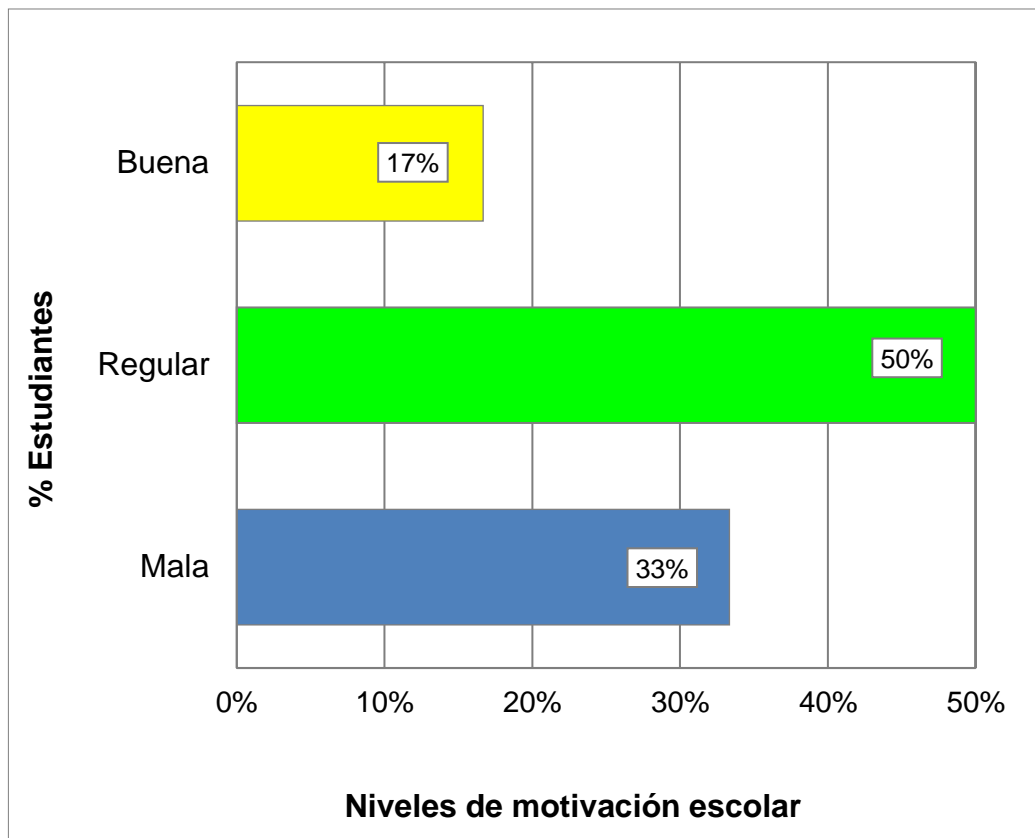


Figura 1. Niveles de motivación escolar en los alumnos

Se aprecia de un grupo de participantes conformado por 24 educandos de 5to grado de secundaria reflejado por el 100%, que el 17% alcanzaron rangos buenos, el 50% índices regulares y el 33% tendencia mala; evidenciándose una mayor inclinación por el nivel regular de motivación escolar.

Tabla 3. *Dimensión realización personal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Mala	5 - 11	7	29%
Regular	12 - 18	13	54%
Buena	19 - 25	4	17%
Total		24	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

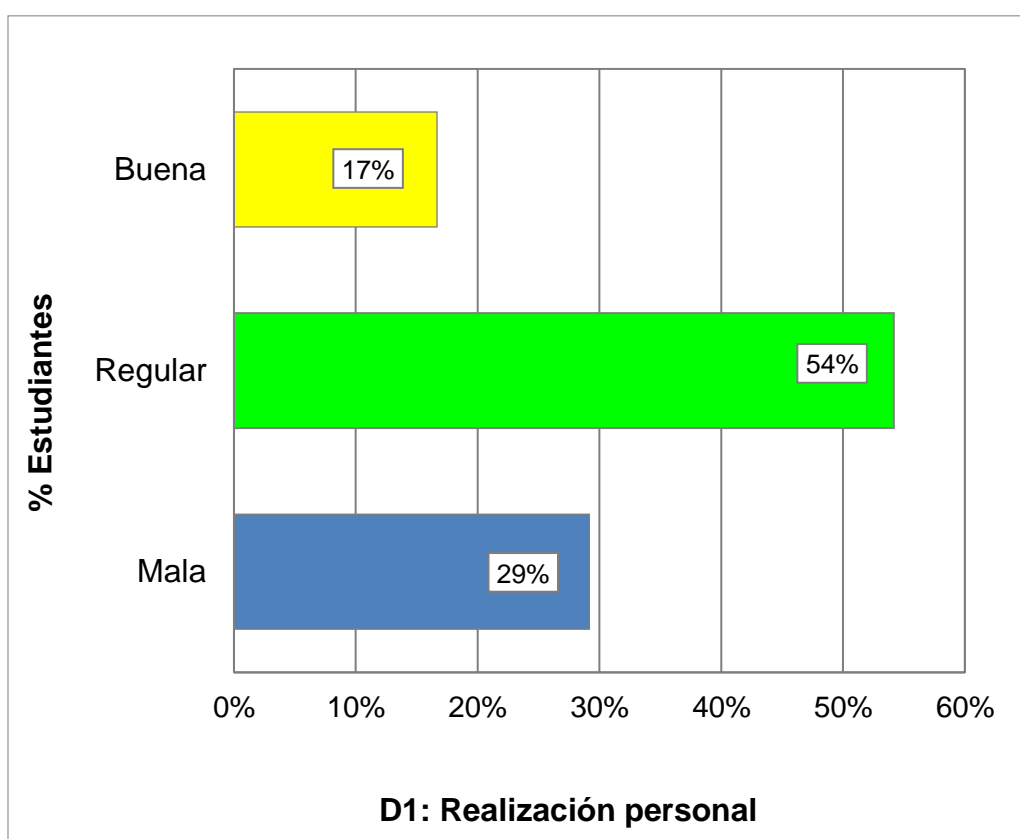


Figura 2. Dimensión realización personal

Se distingue de una muestra representativa de veinticuatro escolares de quinto grado del nivel secundario denotado por el 100%, que el 17% lograron niveles buenos, el 54% rangos regulares y el 29% índices malos; demostrándose un mayor predominio por la tendencia regular en esta categoría de la Variable 1.

Tabla 4. Dimensión deseo de aprender

Baremos	Rangos	fi	F%
Mala	5 - 11	6	25%
Regular	12 - 18	14	58%
Buena	19- 25	4	17%
Total		24	100%

Fuente: Base de datos.

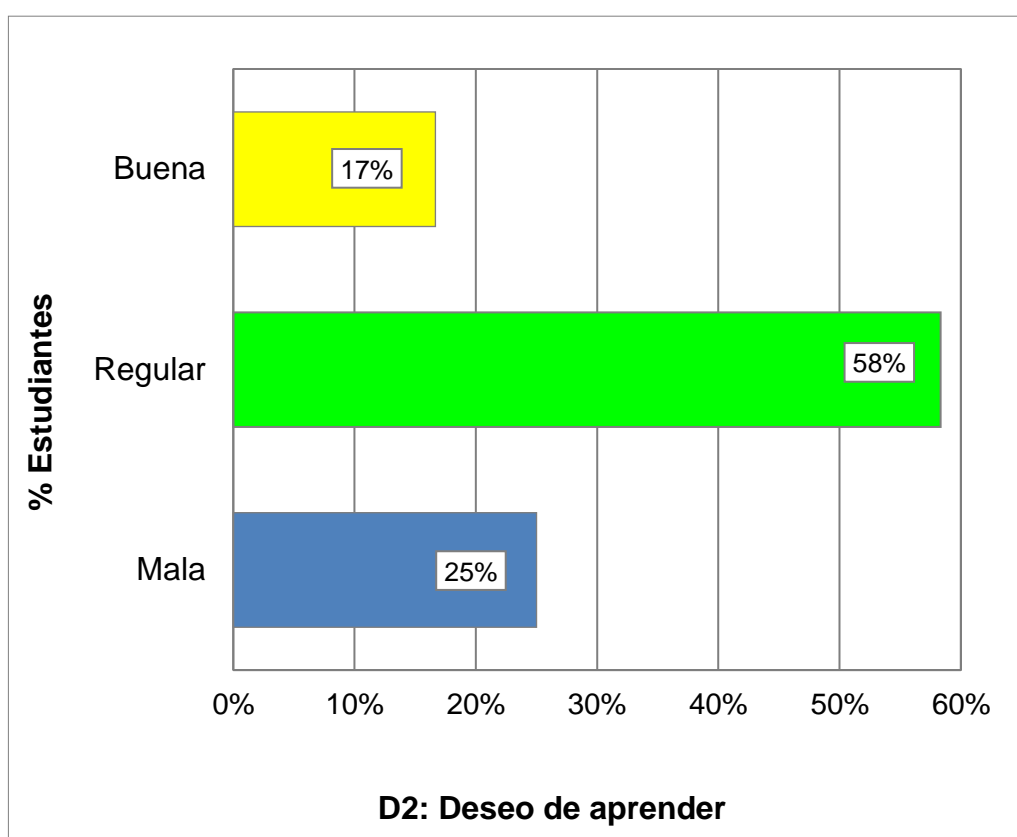


Figura 3. Dimensión deseo de aprender

Se observa de un grupo muestral de 24 estudiantes de 5to grado de secundaria equivalente al 100%, que el 17% obtuvieron tendencia buena, el 58% niveles regulares y el 25% rangos malos; identificándose una mayor prevalencia por los índices regulares en este componente de la V1.

Tabla 5. Dimensión gusto por el estudio

Niveles	Puntaje	fi	F%
Mala	5 - 11	6	25%
Regular	12 - 18	13	54%
Buena	19 - 25	5	21%
Total		24	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

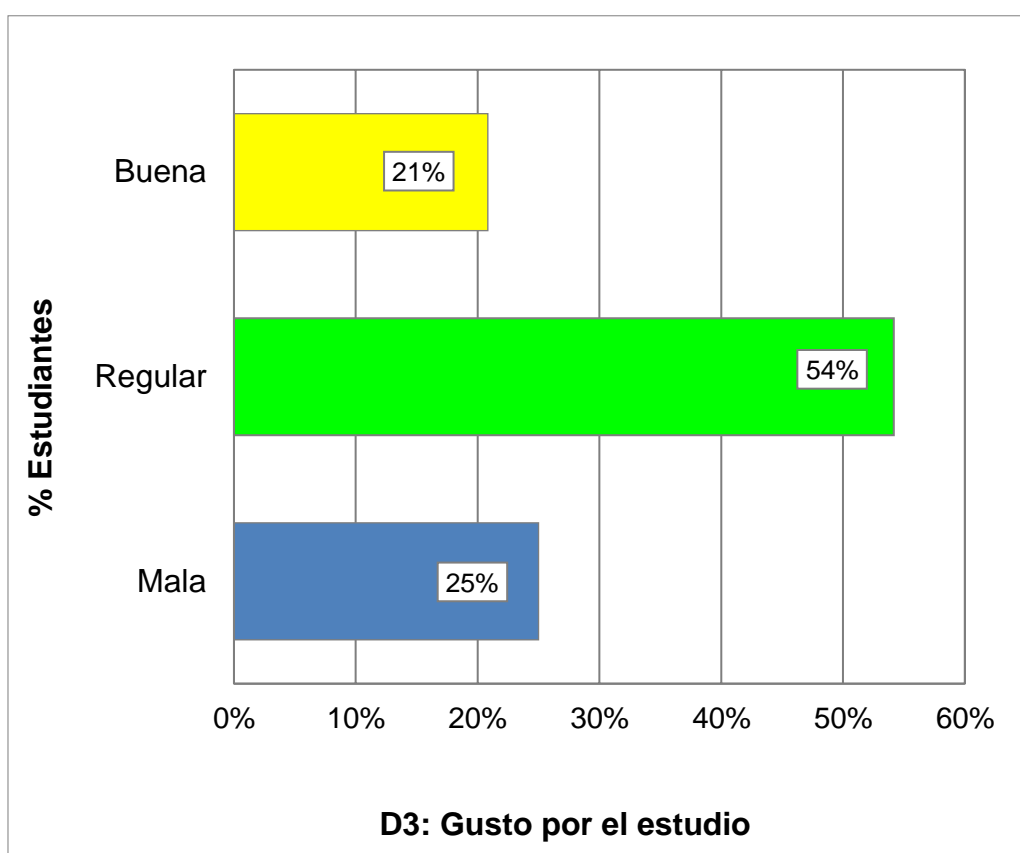


Figura 4. Dimensión gusto por el estudio

Se denota de un grupo de análisis integrado por veinticuatro educandos de quinto grado del nivel secundario representado por el 100%, que el 21% consiguieron índices buenos, el 54% tendencia regular y el 25% niveles malos; demostrándose un mayor porcentaje por los rangos regulares en esta dimensión de la Variable 1.

Tabla 6. Dimensión logro de una meta

Baremos	Rangos	fi	F%
Mala	5 - 11	4	17%
Regular	12 - 18	17	71%
Buena	19 - 25	3	13%
Total		24	100%

Fuente: Base de datos.

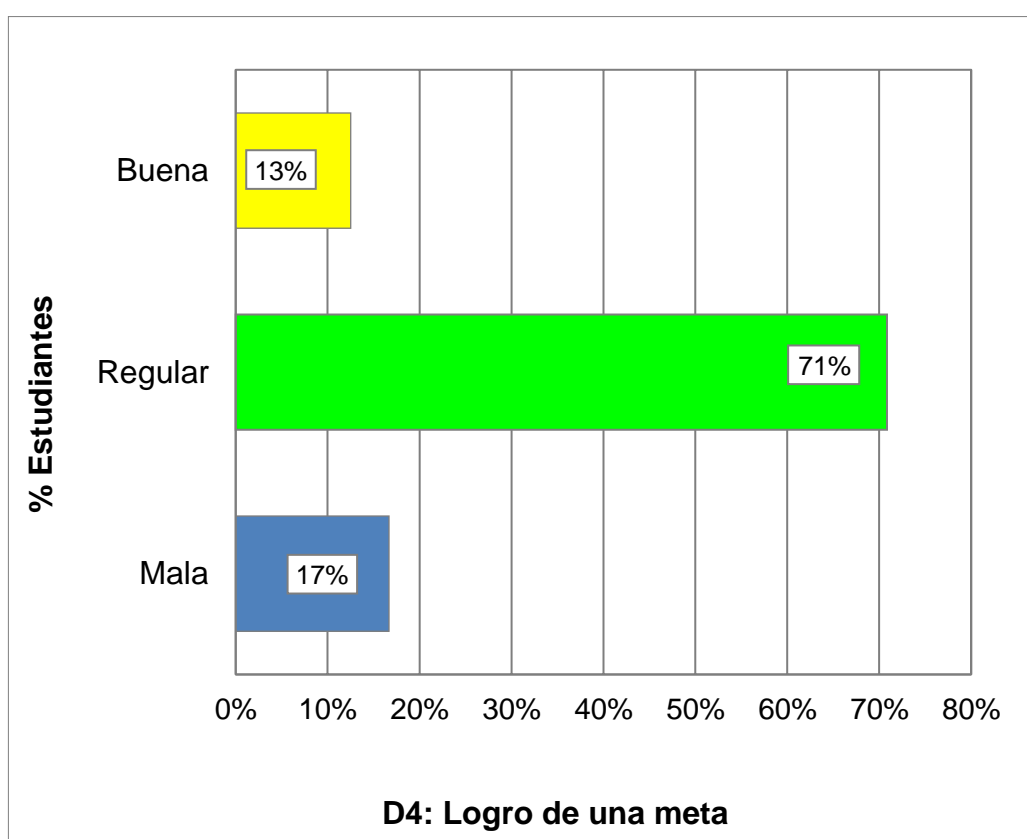


Figura 5. Dimensión logro de una meta

Se percibe de una muestra de 24 alumnos de 5to grado de secundaria calculado por el 100%, que el 13% presentaron rangos buenos, el 71% índices regulares y el 17% tendencia mala; precisándose una mayor prevalencia por los niveles regulares en esta categoría de la V1.

Resultados del instrumento de la V2

Tabla 7. Niveles de aprendizaje de computación e informática

Niveles	Puntaje	fi	F%
Logro inicial	00 - 10	5	21%
Logro básico	11 - 13	9	38%
Logro satisfactorio	14 - 16	7	29%
Logro muy satisfactorio	17 - 20	3	13%
Total		24	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

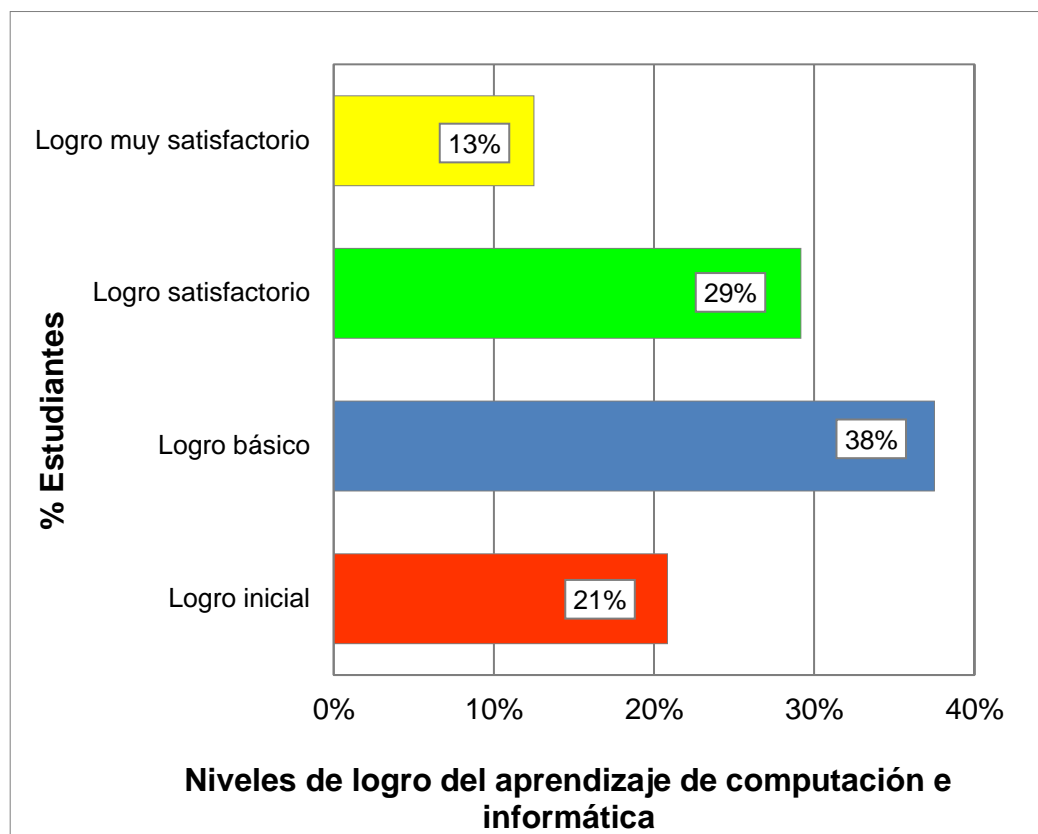


Figura 6. Niveles de aprendizaje de computación e informática

Se aprecia de un grupo de estudio de 27 escolares de 5to grado de secundaria reflejado por el 100%, que el 13% alcanzaron logro muy satisfactorio (AD), el 29% logro satisfactorio (LS), el 38% logro básico (B) y el 21% logro inicial (C); interpretándose un mayor predominio por el logro básico en la Variable 2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

Ho: La motivación escolar no se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática.

Ha: La motivación escolar se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática.

Criterios:

Si $p_valor < 0,05$, hay rechazo de la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho.

Tabla 8. *Correlación de la V1 y V2*

		Motivación escolar	Aprendizaje de computación e informática
Motivación escolar	Correlación de Pearson	1	,736**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Aprendizaje de computación e informática	Correlación de Pearson	,736**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_Versión_24.

Se utilizó la prueba paramétrica de Pearson calculándose correlación alta positiva con un grado de error $< 0,05$ ($r = 0,736^{**}$, $p_valor = 0,000$), razón por la cual, se rechaza la Ho y se acepta la Ha; se concluye que la V1: motivación escolar se relaciona positivamente con la V2: aprendizaje de computación e informática.

b) Hipótesis específica 1

Ho: La motivación escolar en su dimensión realización personal no se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática.

Ha: La motivación escolar en su dimensión realización personal se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática.

Criterios:

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho.

Si $p_valor < 0,05$, hay rechazo de la Ho.

Tabla 9. *Correlación de la dimensión realización personal de la Variable 1 con la Variable 2*

		Realización personal	Aprendizaje de computación e informática
Realización personal	Correlación de Pearson	1	,651**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	24	24
Aprendizaje de computación e informática	Correlación de Pearson	,651**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.24.

Se empleó el estadígrafo de Pearson hallándose correlación moderada positiva con una sig. bilateral $< 0,05$ ($r = 0,651^{**}$, $p_valor = 0,002$), analizándose que se acepta la Ha y se rechaza la Ho; se concluye que la dimensión realización personal de la V1 se relaciona directamente con la V2.

c) Hipótesis específica 2

Ho: La motivación escolar en su dimensión deseo de aprender no se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática.

Ha: La motivación escolar en su dimensión deseo de aprender se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática.

Criterios:

Si $p_valor < 0,05$, hay rechazo de la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho.

Tabla 10. *Correlación de la dimensión deseo de aprender de la V1 con la V2*

		Deseo de aprender	Aprendizaje de computación e informática
Deseo de aprender	Correlación de Pearson	1	,688**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	24	24
Aprendizaje de computación e informática	Correlación de Pearson	,688**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_Versión_24.

Se usó la prueba estadística de Pearson denotando correlación moderada positiva con un margen de equivocación $< 0,05$ ($r = 0,688^{**}$, $p_valor = 0,001$), es decir, hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa; se concluye que la dimensión deseo de aprender de la Variable 1 se relaciona positivamente con la Variable 2.

d) Hipótesis específica 3

Ho: La motivación escolar en su dimensión gusto por el estudio no se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática.

Ha: La motivación escolar en su dimensión gusto por el estudio se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática.

Criterios:

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho.

Si $p_valor < 0,05$, hay rechazo de la Ho.

Tabla 11. *Correlación de la dimensión gusto por el estudio de la Variable 1 con la Variable 2*

		Gusto por el estudio	Aprendizaje de computación e informática
Gusto por el estudio	Correlación de Pearson	1	,745**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Aprendizaje de computación e informática	Correlación de Pearson	,745**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.24.

Se aplicó el coeficiente correlativo de Pearson indicando correlación alta positiva con un índice de significancia $< 0,05$ ($r = 0,745^{**}$, $p_valor = 0,000$), en donde, hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho; se concluye que la dimensión gusto por el estudio de la V1 se relaciona significativamente con la V2.

e) Hipótesis específica 4

Ho: La motivación escolar en su dimensión logro de una meta no se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática.

Ha: La motivación escolar en su dimensión logro de una meta se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática.

Criterios:

Si $p_valor < 0,05$, hay rechazo de la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la Ho.

Tabla 12. *Correlación de la dimensión logro de una meta de la V1 con la V2*

		Logro de una meta	Aprendizaje de computación e informática
Logro de una meta	Correlación de Pearson	1	,614**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	24	24
Aprendizaje de computación e informática	Correlación de Pearson	,614**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_Versión_24.

Se utilizó el estadístico de Pearson mostrando correlación moderada positiva con un margen de error $< 0,05$ ($r = 0,614^{**}$, $p_valor = 0,003$), interpretándose rechazo de la Ho y aceptación de la Ha; se concluye que la dimensión logro de una meta de la Variable 1 se relaciona directamente con la Variable 2.

CONCLUSIONES

Primera.- Al concluir se determinó que la motivación escolar se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la IE Nro. 00116 “Alto Perú”, distrito de Soritor – Moyobamba, aplicando la prueba paramétrica de Pearson ($r = 0,736^{**}$) con un índice de significancia $< 0,05$, denotándose que la mayoría de los encuestados alcanzaron niveles regulares con un 50% en la V1 y logro básico con un 38% en la V2.

Segunda.- Al concluir se estableció que la motivación escolar en su dimensión realización personal se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática, empleando el estadígrafo de Pearson ($r = 0,651^{**}$) con un grado de error $< 0,05$, apreciándose que la mayor parte de los alumnos obtuvieron rangos regulares con un 54% en esta categoría de la V1.

Tercera.- Al concluir se identificó que la motivación escolar en su dimensión deseo de aprender se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática, utilizando el coeficiente correlativo de Pearson ($r = 0,688^{**}$) con un margen de equivocación $< 0,05$,

señalándose que la mayoría de los educandos presentaron niveles regulares con un 58% en este componente de la Variable 1.

Cuarta.- Al concluir se demostró que la motivación escolar en su dimensión gusto por el estudio se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática, usando el estadístico de Pearson ($r = 0,745^{**}$) con un índice de significancia $< 0,05$, denotando que la mayor parte de los alumnos consiguieron rangos regulares con un 54% en esta dimensión de la V1.

Quinta.- Al concluir se precisó que la motivación escolar en su dimensión logro de una meta se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática, empleando el método correlativo de Pearson ($r = 0,614^{**}$) con una sig. bilateral $< 0,05$, señalando que la mayoría de los escolares alcanzaron niveles regulares con un 71% en esta categoría de la Variable 1.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** El director de la IE Nro. 00116 “Alto Perú”, distrito de Soritor – Moyobamba debe gestionar en contar con ambientes adecuados para la sala de cómputo y contar con una buena conexión de internet, y buscar darle constantemente el mantenimiento respectivo.
- Segunda.-** Se debe buscar capacitar y/o actualizar permanentemente a los docentes para que puedan aplicar estrategias adecuadas para el aprendizaje para que los alumnos se sientan motivados en el curso de computación e informática y desarrollen con plenitud sus conocimientos utilizando las TIC en mejora de su aprendizaje.
- Tercera.-** Los docentes y estudiantes deben familiarizarse con la computación e informática de tal manera que todas sus actividades académicas estén desarrolladas en una computadora y de acuerdo a los avances tecnológicos.
- Cuarta.-** Los padres y comunidad educativa deben apoyar en promover en cada estudiante el manejo de las TIC para crear una cultura científica, ya que de esta manera el estudiante notará el

compromiso de sus padres consigo mismos para mejorar su aprendizaje.

Quinta.- El director en coordinación con los docentes deben canalizar actividades de motivación para los estudiantes de tal forma que se logre desarrollar sus potencialidades académicas en el curso de computación e informática, evaluando a los alumnos para generar formas y estrategias para reconocer quienes se sienten motivados y puedan ser constructores de su propio aprendizaje.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Acebal, A (2019). *Identidad virtual: Prácticas discursivas identitarias en el aula virtual*. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?isbn=1483529908>

Alegria, M. (2015). *Uso de las tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. (Tesis de Licenciatura) Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>

Aleman, I., Campoy, I., Ortiz, M., & Benzaquén, R. (2015). Las orientaciones de meta en el alumnado de secundaria: Un análisis en un contexto multicultural. *Publicaciones*, 45(1), 83-100.

Amasifuen, M. y Sullca, F. (2019). *Aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de computación e informática del 2do de secundaria del colectivo integral de desarrollo – Lima*. (Tesis de Licenciatura). Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3093>

Barrientos, L. (2016). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de ventanilla*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España: Muralla.

Cabellos, R. & Ishpilco, G. (2019). *Influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de tres instituciones educativas del ámbito rural de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Cajamarca, Perú: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Recuperado de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1169/Tesis%20%20Ram%C3%B3n%20Cabellos%26Ishpilco%20Chuquimango.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabero, J. (2019). *La investigación en tecnologías de la educación*, Madrid, Bordón. Recuperado de: <http://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/227/277>.

Crisólogo, A. (2008). *Tecnología Educativa*. Lima, Perú: Gutemberg.

Escobar, C. y Aguilar, R. (2012). *Motivación y conducta: Sus bases biológicas*. Ciudad de México, México: Manual Moderno S.A.

Gonzales, M. (2010). *Motivación académica: sus determinantes y pautas de intervención*. (4° Ed.). Pamplona, España: Universidad de Navarra.

Henríquez M. (2011) *La Motivación*. Caracas, Venezuela: Universidad Metropolitana. Estrategias instrumentales. Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/0009770115f1bf8237db7>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Education.

Knight, P. (2014). *El profesorado de educación superior: Formación para la excelencia*. Madrid, España: Narcea.

Lagos, S. y Valverde, I. (2016). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos – 2014*. (Tesis de Maestría). Lima,

Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6563/Lagos_RSE-Valverde_CFI.pdf?sequence=6

Larrenua, R. (2015). *La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras*. Universitat de las Illes Balears. Recuperado de
http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145393/Larrenua_Vegara_Roberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, L. (2014). La motivación en el aula. *Pulso: Revista de educación*, 2(1), 97-115. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1104735>

Martínez, M. (2019). *Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, México*. (Tesis de Licenciatura). Zumpango Estado de México: Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de:
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/20.500.11799/106128/1/10.+2019+tesis+Marrío+motivacion.pdf>

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Lima, Perú. Recuperado de:
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación (2014). *Marco Curricular Nacional. Propuesta para el diálogo*. Lima, Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación (2016). *Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: Minedu. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Mujica, A., Thomas, I. y Mennella, V. (2015). Relación entre la motivación y el rendimiento en estudiante de lenguas modernas. *Revista científica de américa latina y el caribe, España y Portugal*, 15(1), 1-20.

- Naranjo, M. (2019). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista de Educación*, 33(2), 153–170.
- Quispe, M. (2017). *Uso de Tics y rendimiento académico en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de secundaria - Comas 2016*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8439/Quispe_PMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M. (2018). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. (4^o Ed). Madrid, España: Editorial Octaedro.
- Sivan, E. (2006). Motivación Intrínseca. *Psicología educativa*, 1(3), 5-12.
- Uscamayta, L. (2019). *Motivación y su relacion con el rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo*. (Tesis de Licenciatura). Chincha, Perú: Universidad Autónoma de Ica. Recuperado de: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1054/1/Liset%20Uscamayta%20Ortiz.pdf>
- Vigotsky, L. (1988). *Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Vigotsky*. Recuperado de: <http://www.psicopedagogía.com/desarrollo-aprendizaje>

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00116 “ALTO PERÚ”, DISTRITO DE SORITOR – MOYOBAMBA, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿De qué manera la motivación escolar se relaciona con el aprendizaje de computación e informática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la IE antes señalada?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre la motivación escolar con el aprendizaje de computación e informática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria del colegio citado.</p>	<p>Hipótesis general: La motivación escolar se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la IE antes mencionada.</p>	<p>Variable Relacional 1: Motivación escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización personal - Deseo de aprender - Gusto por el estudio - Logro de una meta 	<p>Diseño: No experimental, de corte transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Niveles: Descriptivo y correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿De qué manera la motivación escolar en su dimensión realización personal se relaciona con el aprendizaje de computación e informática?</p> <p>¿De qué manera la motivación escolar en su dimensión deseo de aprender se relaciona con el aprendizaje de computación e informática?</p> <p>¿De qué manera la motivación escolar en su dimensión gusto por el estudio se relaciona con el aprendizaje de computación e informática?</p> <p>¿De qué manera la motivación escolar en su dimensión logro de una meta se relaciona con el aprendizaje de computación e informática?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la motivación escolar en su dimensión realización personal con el aprendizaje de computación e informática.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación escolar en su dimensión deseo de aprender con el aprendizaje de computación e informática.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación escolar en su dimensión gusto por el estudio con el aprendizaje de computación e informática.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación escolar en su dimensión logro de una meta con el aprendizaje de computación e informática.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>La motivación escolar en su dimensión realización personal se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática.</p> <p>La motivación escolar en su dimensión deseo de aprender se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática.</p> <p>La motivación escolar en su dimensión gusto por el estudio se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática.</p> <p>La motivación escolar en su dimensión logro de una meta se relaciona positivamente con el aprendizaje de computación e informática.</p>	<p>Variable Relacional 2: Aprendizaje de computación e informática</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determina una alternativa de solución tecnológica - Diseña la alternativa de solución tecnológica - Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica - Evalúa y comunica el funcionamientos y los impactos de su alternativa de solución tecnológica 	<p>Población: Conformada por 24 educandos de 5to grado de educación secundaria (Sección única).</p> <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No Probabilística - Censal 100% de la población <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de Motivación Escolar (MEES) - Registro de evaluación de computación e informática

Anexo 2 INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA DE LA V1: MOTIVACIÓN ESCOLAR

Instrumento: Escala de Motivación Escolar (MEES)

Autora: Rosa María Mata Victorio

Año: 2018

Procedencia: Universidad César Vallejo

Adaptado por: Danilo Torres Diaz

Año: 2019

Forma de Administración: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación secundaria.

Validez: Mediante el juicio de expertos por tres especialistas de la Escuela de Posgrado de la UCV, dando como resultado que son aplicables.

Confiabilidad: Se aplicó el método Alfa de Crombach ($\alpha = 0,840$).

Tiempo: 25 minutos

Ítems: 20

Dimensiones:

Realización personal: Se formularon 5 ítems (1,2,3,4,5).

Deseo de aprender: Se formularon 5 ítems (6,7,8,9,10).

Gusto por el estudio: Se formularon 5 ítems (11,12,13,14,15).

Logro de una meta: Se formularon 5 ítems (16,17,18,19,20).

Valoración: Escala de Likert:

Nunca..... (1)

Casi nunca..... (2)

A veces... (3)

Casi siempre..... (4)

Siempre..... (5)

Baremos:

Mala 20 - 46

Regular 47 - 73

Buena 74 - 100

ESCALA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR (MEES)

Estimado alumno(a):

El presente cuestionario tiene como propósito recoger información sobre la motivación escolar de los estudiantes, por la cual se pide el apoyo, es de carácter anónimo.

Instrucciones:

Lee cada ítem y selecciona la respuesta a la que mejor te adecues hay 5 posibles respuestas: Elige una sola respuesta para cada oración y coloca un aspa (X) dentro de las cinco opciones que creas conveniente:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	N	CN	AV	CS	S
D1: Realización personal		1	2	3	4	5
1.	Me esfuerzo para obtener buenos resultados.					
2.	Pienso estudiar y obtener buenas notas en el curso de computación e informática.					
3.	Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.					
4.	Cuando doy un examen no tengo miedo porque confió en mis conocimientos.					
5.	Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.					
D2: Deseo de aprender		1	2	3	4	5
6.	Busco información diversa para realizar todas mis tareas en el curso de computación e informática.					
7.	Repaso constantemente los temas tratados en clase.					
8.	Cuando no comprendo algo investigo hasta entenderlo.					

9.	Participo preguntando o aportando en la clase.					
10.	Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.					
D3: Gusto por el estudio		1	2	3	4	5
11.	Me gusta hacer buenos trabajos.					
12.	Estoy atento cuando el profesor explica los temas.					
13.	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.					
14.	Cuando no entiendo un tema trato de buscar a un compañero que si sepa para que me explique.					
15.	Me gusta practicar y disfrutar los temas que tratan en el curso de computación e informática.					
D4: Logro de una meta		1	2	3	4	5
16.	Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas.					
17.	Todos los días practico en clase y en casa repasando mis apuntes.					
18.	Busco mejorar mis notas día a día.					
19.	Me preocupo y estudio más cuando tengo bajas calificaciones.					
20.	Me he propuesto conocer de informática para estar a la vanguardia de la tecnología.					

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

ESCALA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR (MEES)

Estudiantes de 5to grado de educación secundaria

Nº	ÍTEMS																				Puntaje	Nivel	DIMENSIONES			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3	D4
1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	38	Mala	10	12	7	9
2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	62	Regular	15	14	15	18
3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	62	Regular	17	13	19	13
4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	64	Regular	17	16	17	14
5	1	2	3	1	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	42	Mala	9	9	10	14
6	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	91	Buena	23	23	23	22
7	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	50	Regular	12	12	13	13
8	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	40	Mala	7	7	12	14
9	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	62	Regular	14	18	14	16
10	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	4	52	Regular	12	12	12	16
11	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	93	Buena	25	23	23	22
12	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	54	Regular	12	14	16	12
13	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	42	Mala	8	12	13	9
14	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	86	Buena	23	23	23	17
15	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	60	Regular	16	14	12	18
16	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	64	Regular	16	17	18	13
17	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	56	Regular	12	15	17	12
18	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	1	2	3	2	37	Mala	8	9	10	10
19	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	42	Mala	9	11	10	12

20	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	45	Mala	12	10	11	12
21	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	90	Buena	22	24	22	22
22	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	1	3	39	Mala	10	9	11	9
23	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	63	Regular	18	13	15	17
24	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	65	Regular	18	15	18	14

1.10	1.27	1.62	1.25	1.24	1.21	1.25	0.89	1.44	1.53	0.99	1.04	1.12	1.10	1.36	0.74	1.02	0.94	0.96	0.83	287.54
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				VAR. DE LA SUMA

22.9149306
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum s_i^2 = 22.9$$

$$S_T^2 = 287.5$$

$$\alpha = 0.969$$

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

Grado: 5to de secundaria

Sección: Única

Nº	Sujetos	BIMESTRES				Promedio final	Nivel de logro
		1ER	2DO	3ER	4TO		
1	Sujeto_1	10	12	9	10	10	C
2	Sujeto_2	14	13	13	12	13	B
3	Sujeto_3	15	14	15	16	15	LS
4	Sujeto_4	13	12	12	11	12	B
5	Sujeto_5	12	10	11	10	11	B
6	Sujeto_6	17	18	17	17	17	AD
7	Sujeto_7	12	11	13	12	12	B
8	Sujeto_8	10	9	11	11	10	C
9	Sujeto_9	14	13	14	13	14	LS
10	Sujeto_10	13	12	12	11	12	B
11	Sujeto_11	14	15	16	16	15	LS
12	Sujeto_12	13	15	13	12	13	B
13	Sujeto_13	11	10	9	10	10	C
14	Sujeto_14	18	17	19	18	18	AD
15	Sujeto_15	15	14	13	15	14	LS
16	Sujeto_16	14	16	14	14	15	LS
17	Sujeto_17	12	11	13	11	12	B
18	Sujeto_18	11	10	11	11	11	B
19	Sujeto_19	10	11	9	9	10	C
20	Sujeto_20	10	9	11	10	10	C
21	Sujeto_21	18	17	17	17	17	AD
22	Sujeto_22	11	12	10	11	11	B
23	Sujeto_23	15	13	14	15	14	LS

24	Sujeto_24	14	15	14	14	14	LS
----	-----------	----	----	----	----	-----------	----

Nivel	Categ.	Puntaje
Logro inicial	C	00 - 10
Logro básico	B	11 - 13
Logro satisfactorio	LS	14 - 16
Logro muy satisfactorio	AD	17 - 20

Anexo 4
PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje de computación e informática	,185	24	,068	,913	24	,071

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable aprendizaje de computación e informática siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable aprendizaje de computación e informática difieren de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es mayor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida paramétrica, siguen una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlativo de Pearson.

Anexo 5

FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE NRO. 00116 “ALTO PERÚ”, DISTRITO DE SORITOR – MOYOBAMBA



