



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

Autoestima y capacidades sociales en estudiantes de 5 años de una Escuela Inicial de la provincia de Maynas, Loreto 2019.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

Bach. ANDI PAPA, LUCIANA

ASESORES:

Mg. TONY SAMUEL SILVERA QUISPE

Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS

**LORETO – PERÚ**

**2019**

**DEDICATORIA:**

EL SIGUIENTE TRABAJO INVESTIGATIVO  
LO DEDICO CON MUCHO AMOR Y CARIÑO  
A MIS QUERIDOS PADRES QUE SIEMPRE  
ESTUVIERON AHÍ GUIANDOME Y APOYANDOME  
EN TODOS ESTOS 5 AÑOS DE CARRERA.

### **AGRADECIMIENTOS:**

QUISIERA AGRADECER PRIMERO A DIOS,  
POR PERMITIRME HABER LLEGADO HASTA AQUÍ,  
LUEGO A MIS QUERIDOS MAESTROS Y COMPAÑEROS  
DE CLASES POR ACOMPAÑARME Y ENSEÑARME  
MUCHAS COSAS A LO LARGO DE ESTE PERIODO.

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como finalidad principal el determinar la influencia de la autoestima en la capacidad de socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Nueva Paleta” perteneciente a Maynas, Loreto 2019.

La hipótesis planteada fue que la autoestima influye significativamente en la capacidad de socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Nueva Paleta”, ubicada en Maynas, Loreto 2019.

Como metodología tenemos que fue de tipo básica, observativa, correlacional, no experimental ya que no se manipularon ninguna de las variables.

La muestra utilizada fue de 16 estudiantes del nivel inicial con cinco años de edad pertenecientes a la ya mencionada escuela.

Como conclusión general tuvimos que según los resultados que se obtuvieron nos podemos dar cuenta que existe un gran porcentaje de estudiantes de dicha Institución que mantiene una autoestima baja, los mismos que casi no cuentan con capacidades de socialización.

**Palabras Clave:** autoestima, autoconocimiento, socializar, capacidades sociales, lenguaje, habla, aprendizaje.

## ABSTRACT

The main purpose of this research work was to determine the influence of self-esteem on the ability to socialize in 5-year-old students of the "Nueva Paleta" Initial Educational Institution belonging to Maynas, Loreto 2019.

The hypothesis raised was that self-esteem significantly influences the ability to socialize in 5-year-old students of the "Nueva Paleta" Initial Educational Institution, located in Maynas, Loreto 2019.

As a methodology we have that it was basic, observational, correlational, non-experimental since none of the variables were manipulated.

The sample used was 16 students of the initial level with five years of age belonging to the aforementioned school.

As a general conclusion we had that according to the results obtained we can realize that there is a large percentage of students of said Institution that maintains low self-esteem, the same ones that almost do not have socialization capacities.

**Keywords:** self-esteem, self-knowledge, socializing, social skills, language, speech, learning.

## INDICE

CARATULA	1
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÒN	11

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO METODOLÒGICO

1.1	Descripción de la Realidad Problemática	13
1.2	Delimitación de la Investigación	15
1.2.1.	Delimitación Social	15
1.2.2.	Delimitación Temporal	15
1.2.3.	Delimitación Espacial	15
1.3	Problemas de Investigación	15
1.3.1	Problema General	15
1.3.2	Problemas Específicos	16
1.4	Objetivos de la Investigación	16
1.4.1	Objetivo General	16
1.4.2	Objetivos Específicos	16
1.5	Hipótesis de la Investigación	17
1.5.1	Hipótesis General	17
1.5.2	Hipótesis Especificas	17
1.5.3	Variables	18
1.5.3.1	Variable Independiente	18

1.5.3.2 Variable Dependiente	18
1.5.3.3 Matriz de operación de variables	19
1.6 Diseño de la Investigación	20
1.6.1 Tipo de Investigación	20
1.6.2 Nivel de Investigación	20
1.6.3 Método	20
1.7 Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1 Población	21
1.7.2 Muestra	21
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	21
1.8.1 Técnicas	21
1.8.2 Instrumentos	21
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación	22
1.9.1 Justificación Teórica	22
1.9.2 Justificación Práctica	22
1.9.3 Justificación Social	23
1.9.4 Justificación Legal	23
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	24
2.1.1 Tesis Nacionales	24
2.1.2 Tesis Internacionales	26
2.2. Bases Teóricas	28
2.3. Definición de Términos Básicos	42

CAPITULO III	
PRESENTACIÒN, ANALISIS E INTERPRETACIÒN DE RESULTADOS	
3.1 Tablas y Gráficas Estadísticas	44
3.2 Contrastación de Hipótesis	55
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
FUENTES DE INFORMACIÓN	63
ANEXOS	



## INDICE DE TABLAS

	pág.
TABLA n-º 1	44
TABLA n-º 2	46
TABLA n-º 3	47
TABLA n-º 4	48
TABLA n-º 5	49
TABLA n-º 6	50
TABLA n-º 7	51
TABLA n-º 8	52
TABLA n-º 9	53
TABLA n-º 10	54

## INDICE DE GRÁFICOS

	pág.
GRÀFICO n-º 1	44
GRÀFICO n-º 2	46
GRÀFICO n-º 3	47
GRÀFICO n-º 4	48
GRÀFICO n-º 5	49
GRÀFICO n-º 6	50
GRÀFICO n-º 7	51
GRÀFICO n-º 8	52
GRÀFICO n-º 9	53
GRÀFICO n-º 10	54

## INTRODUCCIÓN

Se puede ver mucho en la localidad de Maynas que los infantes se muestran muy a menudo un poco tímidos, temerosos, con un gran apego hacia sus madres y les cuesta mucho el poder separarse de ellas a la hora de empezar a ir a la escuela.

Se observa también que estos niños tienen ciertos problemas para poder relacionarse unos con otros.

Influye también que la escuela se encuentra en una zona algo alejada de la provincia, muchas veces no llega la señal y es algo difícil la comunicación con otros pueblos.

La presente investigación quiere demostrar un importante aporte en cuanto a la mencionada institución escolar, que sirva de ayuda para que varios de los estudiantes logren tener una buena y deseada autoestima pudiendo así relacionarse sin problemas con más personas, resolviendo conflictos de manera positiva y óptima.

Todo esto le va permitir en un futuro al infante a mejorar en cuanto a sus capacidades de aprendizaje y a integrarse de la mejor manera a una sociedad.

Para un correcto desarrollo se ha dividido la investigación en tres capítulos, como se muestran a continuación:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; aquí vamos a presentar todo lo relacionado al problema de la investigación, los objetivos generales y específicos, la hipótesis general y específica, la justificación e importancia del estudio, así también presentaremos la variables dependiente e independiente y las operaciones de dichas variables como son las dimensiones con sus respectivos indicadores.

Capítulo II: Marco Teórico; es aquí donde tendremos las investigaciones que vamos a tener como base en relación a nuestra investigación, tendremos así los antecedentes nacionales e internacionales, seguido de ello vendrán las bases teóricas que es donde se desarrollarán conceptos y términos relacionados a este trabajo investigativo.

Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados; aquí se considerarán las tablas y gráficos estadísticos elaborados con el programa SPSS versión 25, posterior a ello tendremos las contrastaciones de las hipótesis, tanto de la general como de la específica.

Finalmente vendrán las conclusiones seguidas de recomendaciones y posterior a ello las referencias bibliográficas seguido de los respectivos anexos como lo es la matriz de consistencia y el instrumento que se utilizó para la ejecución de esta investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

A menudo se suele observar que los pequeños entre cuatro a siete años de edad son un poco tímidos y extrovertidos más que nada en sus aulas con su maestra y demás compañeros.

Esto que al parecer no fuera un problema en la vida del infante, le puede traer ciertas desventajas en lo que respecta a sus capacidades de socializar con otros chicos de su edad.

Causándoles, así como un retraso en cuanto a su aprendizaje ya que el menor no podrá trabajar en grupo o también puede llegar hasta ser víctima de bullying.

Es por tanto que se ve en la necesidad de poder desarrollar en estos pequeños la capacidad de que se puedan relacionar sin problemas con las demás personas de su entorno.

En lo que respecta a América latina, diversos estudios sobre capacidades de socialización se ejecutan netamente en el campo de la psicología, sin tener en cuenta que se puede evaluar desde que el niño es pequeño y comienza su formación escolar, es allí donde su maestra debe estar atenta para poder ver los problemas que este pueda presentar.

En cuanto a nuestro país se ven diversos casos sobre déficit de autoestima en los menores lo que repercute en sus habilidades de socializar con otros pequeños de su edad, volviéndose tímidos y en ciertos casos muy temerosos a la hora de las clases, tanto así que hay infantes que por nada del mundo quieren ir a la escuela.

Otra problemática que también es frecuente en las escuelas de nuestro país es que los maestros no le dan la debida importancia al desarrollo de la autoestima en sus menores estudiantes, dejando pasar ciertos incidentes por así decirlo y ocasionándoles sin querer cierto retraso en cuanto a su aprendizaje y capacidad de destrezas en el aula.

En la mencionada escuela perteneciente a Maynas, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes del nivel de inicial se muestran algo distantes y retraídos en las clases, son menores muy tímidos, con un nivel bajo de autoestima, muy pasivos, con presencia de ciertas dificultades en su aprendizaje y con problemas sociales a nivel del aula.

La presente investigación quiere demostrar un importante aporte en cuanto a la mencionada institución escolar, que sirva de ayuda para que varios de los estudiantes logren tener una buena y deseada autoestima pudiendo así relacionarse sin problemas con más personas, resolviendo conflictos de manera positiva y óptima.

Todo esto le va permitir en un futuro al infante a mejorar en cuanto a sus capacidades de aprendizaje y a integrarse de la mejor manera a una sociedad.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El presente estudio se realizó con los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Nueva Paleta”, perteneciente a la provincia de Maynas.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación se realizó durante el período comprendido entre marzo a diciembre del año 2019.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial “Nueva Paleta”, ubicada en la provincia Maynas de la región Loreto.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera la autoestima va influir en la capacidad de socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Nueva Paleta” provincia de Maynas, región Loreto en el 2019?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

PE1: ¿De qué manera la autoestima en su dimensión corporal influye en la socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial ya mencionada anteriormente?

PE2: ¿De qué manera la autoestima en su dimensión personal influye en la socialización en los niños de 5 años de la escuela inicial mencionada?

PE3: ¿De qué manera la autoestima en su dimensión académica influye en la socialización en los infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial en mención anteriormente?

PE4: ¿De qué manera la autoestima en su dimensión social influye en la socialización en los pequeños de 5 años de la escuela inicial mencionada?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia de la autoestima en la capacidad de socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Nueva Paleta” perteneciente a Maynas, Loreto 2019.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

OE1: Establecer la influencia de la autoestima en su dimensión corporal en la socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial ya mencionada con anterioridad.



OE2: Verificar la influencia de la autoestima en su dimensión personal en la socialización en los niños de 5 años de la escuela inicial ya en mención.

OE3: Establecer la influencia de la autoestima en su dimensión académica en la socialización en los infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial ya mencionada anteriormente.

OE4: Verificar la influencia de la autoestima en su dimensión social en la socialización en los pequeños de 5 años de la mencionada escuela inicial.

## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

La autoestima influye significativamente en la capacidad de socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Nueva Paleta”, ubicada en Maynas, Loreto 2019.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

HE1: La autoestima en su dimensión corporal influye significativamente en la socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial ya mencionada.

HE2: La autoestima en su dimensión personal influye significativamente en la socialización en los niños de 5 años de la ya mencionada institución.

HE3: La autoestima en su dimensión académica influye significativamente en la capacidad de socialización en los infantes de 5 años de la escuela en mención con anterioridad.

HE4: La autoestima en su dimensión social influye significativamente en la capacidad de socialización en los pequeños de 5 años de la Institución Educativa Inicial ya antes mencionada.

### 1.5.3 Variables

#### 1.5.3.1 Variable Independiente

Autoestima

#### 1.5.3.2 Variable Dependiente

Capacidades sociales

#### 1.5.3.3 Matriz de operación de variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR
V.I. AUTOESTIMA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Corporal</li><li>- Personal</li><li>- Académica</li></ul>	<p>Los niños están de acuerdo con su cuerpo, son limpios</p> <p>Los niños se sienten importantes, dicen la verdad, se ríen con otros compañeritos.</p> <p>Realizan buenos trabajos en clase, entienden a su maestra.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Social</li> </ul>	Se les hace fácil hacer nuevas amistades, disfrutan del recreo.
<p>V.D.</p> <p><b>CAPACIDADES SOCIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades básicas de interacción social</li> <li>- Habilidades para compartir</li> <li>- Habilidades en relación con los sentimientos</li> </ul>	<p>Escucha activa, actitud amistosa.</p> <p>Es cortés, amable, muestra siempre compañerismo.</p> <p>Es capaz de expresar emociones y sentimientos.</p>

## **1.6 Diseño de la Investigación**

### **1.6.1 Tipo de Investigación**

La investigación fue de tipo básica, debido a que se basa únicamente al conocimiento haciendo uso de la recolección de los datos necesarios.

### **1.6.2 Nivel de Investigación**

Descriptivo: Busca recopilar todos los datos que se puedan obtener mediante el instrumento a usa, con el fin de llegar a tener todos los resultados para seguir con dicha investigación.

Explicativo: Busca explicar los efectos que genera la autoestima en la conducta y capacidades sociales, buscando determinar las relaciones causa- efecto que existe entre ambas variables.

### **1.6.3 Método**

En la presente investigación se ha utilizado el método hipotético deductivo, Bernal (2010) nos manifiesta que se trata de un determinado procedimiento que parte de una hipótesis ya establecida y busca refutar las otras que están en negación.

## **1.7 Población y Muestra de la Investigación**

### **1.7.1 Población**

La población del estudio, está constituida por los alumnos del nivel inicial de 5 años.

### **1.7.2 Muestra**

Fueron 16 alumnos de 5 años de la institución educativa inicial “Nueva Paleta” perteneciente a la provincia de Maynas, Loreto.

## **1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos**

### **1.8.1 Técnicas**

TEST - Observar

### **1.8.2 Instrumentos**

- Cuestionario para evaluar la autoestima
- Ficha para observar las capacidades sociales

## **1.9 Justificación e Importancia de la Investigación**

### **1.9.1 Justificación Teórica**

La autoestima junto con las capacidades sociales va a resultar muy eficaz en cuanto a entablar relaciones interpersonales facilitando la relación con los demás, cuando en menor posee una buena autoestima se evitará el miedo o la ansiedad que le pueda causar al pasar por situaciones nuevas para él, como el iniciar un nuevo año escolar, conocer nuevos amiguitos.

Dicha investigación va permitir ampliar los conocimientos que ya se tenían sobre autoestima y capacidades sociales y será viable porque se cuenta con varias investigaciones y diversas fuentes de bibliografía.

### **1.9.2. Justificación Práctica**

El presente estudio va permitir que los maestros sobre todo del nivel de inicial, tomen conciencia en cuanto a lo importante que es la autoestima en el proceso de crecimiento y desarrollo de sus menores alumnos, y la influencia que tiene esta en lo que respecta a las habilidades de socialización que van a presentar estos infantes.

### **1.9.3. Justificación Social**

Los resultados que se obtengan luego de ejecutar la investigación, va a ayudar a los maestros de la escuela “Nueva Paleta”, en poder planear una correcta estrategia para mejorar la autoestima de los estudiantes y que logren expresarse mejor con los demás.

### **1.9.4. Justificación Legal**

La investigación se ha basado en los siguientes documentos legales:

- Constitución Política del Perú (1993)

Artículo 14°. – nos dice que la educación va promover tanto el aprendizaje como práctica de las humanidades, la ciencia y que a su vez prepara para la vida y el trabajo en equipo.

- Declaración de los Derechos Humanos

Artículo 25.- nos dice que todo individuo posee el derecho a un trato adecuado por los demás, así también como a un nivel correcto de vida.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.2 TESIS NACIONALES**

Galarza (2012) con su tesis titulada “Relación entre el nivel de capacidades sociales y el clima social familiar de los alumnos del colegio Fe y Alegría”, Lima.

El objetivo principal de este estudio fue el de determinar si existe algún vínculo entre las capacidades de socialización y el clima familiar.

La metodología utilizada por el autor fue de carácter descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo, su población estuvo conformada por 48 estudiantes de dicho colegio.

Aplicó el instrumento basándose en un cuestionario sobre capacidades sociales y escala del clima familiar.



Los resultados que obtuvo fueron:

- La mayor parte de estos estudiantes tienen un nivel bajo de socialización, lo cual concluye que estos tendrán problemas en cuanto a relacionarse con otros individuos.
- Se obtuvo también que gran parte ellos muestran un clima familiar muy desfavorable, concluyendo que si existe una relación entre las capacidades de socialización y el clima familiar que posee el estudiante.

Montalvo Suarez (2016) con su tesis titulada “Autoestima y habilidades sociales en los menores de cinco años en una escuela de Lima”.

El fin de este trabajo fue verificar el nivel de autoestima en relación a las habilidades sociales en estos estudiantes.

En lo referente a la metodología, este estudio fue de tipo básico, descriptivo, no experimental.

La muestra utilizada fue de 60 infantes menores de cinco años pertenecientes a la mencionada escuela.

El instrumento a usar fue el Test de habilidades sociales perteneciente a la autora Abugattas hecho en el 2016.

El resultado obtenido se obtuvo que existe un gran número de menores que carecen de autoestima por lo cual no les permite relacionarse con el resto de sus compañeros, incluso tampoco con la maestra.

Alfaro (2016) en su tesis titulada “Autoestima y socialización en adolescentes que cursan el 1er grado de secundaria de una escuela de la ciudad de Cajamarca”.

La investigación tuvo como finalidad establecer el vínculo de la autoestima con las habilidades sociales en los estudiantes del primer año de dicha institución escolar.

El método a usar fue de tipo descriptivo – correlacional, con una muestra de 35 estudiantes, a quienes se les aplicó el test de autoestima.

Las conclusiones a la que llegó la autora fue que la mayoría de estos estudiantes presentaron un buen nivel de autoestima, justamente aquellos estudiantes que no muestran problemas en cuanto a su socialización, aquellos que no son para nada tímidos y se muestran muy seguros de sí mismo en las clases.

### **2.1.3 TESIS INTERNACIONALES**

Álvarez, Sandoval, y Velásquez (2015) desarrollaron la tesis titulada “Autoestima en los estudiantes del 1er grado con alto índice de vulnerabilidad escolar en Valdivia – Chile”.

El fin de dicha investigación fue el de identificar el nivel de autoestima de los estudiantes, aplicando el Test de Cooper Smith.

El método investigativo a usar fue de carácter descriptivo con un enfoque cuantitativo, la muestra utilizada fue de 58 alumnos.

Los resultados obtenidos fueron:

- Gran parte de los estudiantes poseen un nivel medio a bajo de autoestima, por lo que tienen problemas en el aula en cuanto a confraternizar más con sus otros compañeros, la mayoría de ellos se evidencia tímidos y temerosos a la hora de la clase.

Morales Torres (2015) desarrolló la tesis titulada “La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños del nivel de inicial de un colegio en Ecuador”.

El objetivo principal de este estudio fue establecer como se relaciona la autoestima del menor con su integración en el salón de clases.

La metodología usada por la autora fue de tipo descriptivo – observativo, correlacional, no experimental porque no manipuló ninguna de sus variables de estudio.

La muestra que usó fue de 25 estudiantes pertenecientes al nivel de inicial de dicho colegio en Ecuador.

Llegó a la conclusión que los estudiantes que cuentan con una baja autoestima son los que no se integran con facilidad al aula, la maestra con ellos tiene más dificultades en cuanto a su aprendizaje ya que ellos no logran socializar con sus otros compañeritos.

Serrano, Mérida y Tabernerero (2015) con su tesis titulada “Estudio de la autoestima infantil en función del género en estudiantes del 2do grado de una escuela en Colombia”.

La finalidad de este estudio fue de poder describir los niveles de autoestima en los menores en relación a su género.

La muestra utilizada fue de 20 niños y 15 niñas de dicha escuela.

El método a usar fue de tipo descriptivo – correlacional.

Se concluyó que las niñas presentan un índice más bajo en su autoestima, ocasionándoles grandes problemas de socialización y aprendizaje en su salón.

En cuanto a los niños gran parte de ellos si mostraba un buen nivel de autoestima, justamente los que se desenvuelven mejor en el aula.

## 2.2 BASES TEORICAS

### 2.2.1 AUTOESTIMA

En cuanto a la autoestima, tenemos diversas teorías que nos intentan explicar sobre dicho tema, una de las teorías es la de Carl Rogers (1987), el cual nos dice que la autoestima es en sí la principal base en donde se empieza por construir la motivación del individuo.

Nos manifiesta también que en todo momento las personas intentan dar lo mejor de sí mismos, y que si en caso fallaran pues no lo hacen con la más mínima intención, Refiere también que el individuo va lograr adaptarse al medio que lo rodea con mucha facilidad y lo hará de forma espontánea.

Esta teoría de Carl, está construida de acuerdo a algo subjetivo, quiere decir que va consistir en que solo una parte de nuestro organismo va estar en relación a cierto tipo de percepciones.

En sí también va estar el organismo estará en un cambio constante por las nuevas experiencias que comenzará a vivir.

Aparte de las percepciones que sentirá el ser humano, también tendrá algunas nociones de lo que le gustaría ser, si se sienten bien consigo mismos, o si les falta algo como ser.

Rogers nos habla también sobre una tendencia que para él sería el principio de la motivación, esta tendencia es la actualizadora, la cual se va expresando cuando nuestro organismo esté en armonía con el ambiente que lo rodea.

En su teoría de Rogers se mostraron algunas dificultades en cuanto a la práctica de esta, pues la salud, el bienestar de la persona, no se llega a obtener de una manera muy factible que digamos.

Se puede mencionar que esta teoría tiene factores que son de vital importancia en lo que refiere al desarrollo del individuo en la sociedad, predomina su estabilidad emocional y es algo que será muy importante para la persona, pues es a partir de ella que aprenderá a controlar sus emociones y controlarse en algún momento de fastidio.

En conclusión, lo que busca esta teoría es estar en relación con las emociones y sentimientos del individuo, para que así este logre tener una buena autoestima.

## DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Entendemos por autoestima que viene a ser capacidad que debe poseer todo individuo para apreciarse a sí mismo, ser consciente de las habilidades y destrezas que tiene y de no sentirse menos que otro.

Según Aguayo (2017), no refiere que mientras mejor nivel de autoestima posea el ser humano, mejor respeto tendremos por los demás, dirigiremos un buen trato hacia los otros y actuaremos de una manera correcta.

El autor Naranjo (2015), nos dice que la autoestima viene a ser en sí un elemento que se va encontrar de forma natural en la persona y que puede ser modificado en ciertas ocasiones, es allí cuando la persona se sentirá frustrada que todo le sale mal, dirá que no sirve para nada, que no se encuentra bien consigo mismo y no será capaz de ver sus logros y avances.

Por consiguiente, después de todo lo mencionado, la autoestima será el valor personal que se dé a sí mismo cualquier individuo, será su propia apreciación que tiene sobre él sea una apreciación positiva o negativa.

## DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Tenemos algunas dimensiones:

- Dimensión académica. - esta dimensión consiste en la forma que tiene de apreciarse el estudiante, si es capaz de reconocer sus logros en la escuela o universidad, o si se frustra cuando algo no le sale como esperaba.
- Dimensión social. – viene a ser el aprecio que siente una persona por los demás, sus amigos, sus familiares, sus conocidos, y como se va sentir estando con otras personas en su entorno.

- Dimensión familiar. – son las emociones o sentimiento que llega a sentir un individuo cuando está cerca de uno de sus miembros de la familia, si siente amor, cariño, respeto por sus seres queridos o si simplemente le da igual que está cerca a su mamá o papá.

## PRINCIPIOS DE LA AUTOESTIMA

Cuando un individuo posee una buena autoestima, va tener un aprecio por sí mismo, será capaz de ver todo lo positivo que hay el, sus logros, sus triunfos, sus fortalezas, aceptará que también tiene ciertas debilidades y quizá una que otra limitación, sin embargo, no se sentirá frustrado por ello.

Una persona con autoestima se aprecia a sí mismo y valora lo positivo que hay en ella, acepta sus limitaciones y debilidades, atiende a sus necesidades reales y es capaz de sentir afecto y comprensión hacia sí misma.

Se toma en cuenta los siguientes principios:

- La autoestima es algo que es personal, de uno mismo, no debe depender de los que opinen los demás, sino del aprecio que uno mismo se siente.
- La autoestima no se hereda, es algo que se forma durante la vida y empieza desde pequeños.
- No se compara, cada uno es libre de sentir sus propias emociones, no se debe de estar comparando con los sentimientos y emociones de los otros.

## TIPOS DE AUTOESTIMA

- Autoestima alta o positiva. -  
Se manifiesta cuando la persona se valora a sí mismo, está de acuerdo con las capacidades y habilidades que posee, se da cuenta y acepta sus debilidades o carencias que pueda poseer.
  
- Autoestima media o relativa. -  
Es ese tipo de autoestima en la cual el ser posee solo un agrado de confianza en sí mismo, acepta sus logros, pero a medias, siempre piensa que algo le falta para poder ser mejor.
  
- Autoestima baja. -  
Es aquella autoestima, en la cual las personas se sienten inseguras, sienten que no son capaces de lograr algo en la vida, se sienten fracasadas, sin ánimos para nada, van a sentir que todo les sale mal y que siempre será así, se centran más en sus debilidades que en sus capacidades y fortalezas.

## AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

La autoestima se empieza a formar en un individuo desde que es pequeño y tiene razón, se puede decir que es el primer vínculo que el menor tiene con su madre o padre.

El menor será capaz de ir demostrando poco a poco todas sus emociones y sentimientos exteriorizándolo y ser consciente también de todo lo que va logrando en sus cortos años.



En un hogar donde los padres les manifiestan mucho amor y cariño a sus hijos desde pequeños y lo aceptan tal cual son, es allí donde el menor le va ser más fácil aceptarse y quererse a sí mismo, es por ello que es importante la función de los padres desde los primeros años con sus hijos, deben de manifestarle todo su cariño y comprensión, para que así el infante crezca en un ambiente seguro y aceptable y le sea más fácil aceptarse a sí mismo.

En los menores, la autoestima es de vital importancia, debido a que les ayudará a darse cuenta de las cosas que son capaz de realizar, a medida que crecen se darán cuenta de cuáles son sus capacidades y destrezas, esto también les ayudará para poder relacionarse con otros menores de su edad.

La familia del menor también va tener un papel importante en esta etapa del niño, ya que ellos serán los primeros en que deberán elogiar y felicitar sus triunfos por más pequeños sean, solo así el menor se sentirá importante y querido y aprenderá así a auto valorarse y aceptarse tal cual es.

.

## EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA AUTOESTIMA INFANTIL

El primer vínculo que tendrá el menor será con su familia, ya sea con sus padres o las personas que estén a su cargo, ellos deberán de brindarle mucho afecto y entender siempre al menor para que este crezca seguro de sí mismo y pueda lograr todo lo que se va proponiendo.

En el hogar la comunicación debe siempre ser abierta, es decir los padres deben de permitirles a los infantes a que se expresen con mayor libertad, a decir todo lo que sientan.

Entonces vamos a tener que la comunicación es lo que permite en sí poder desarrollar de una forma óptima la autoestima, mejorando así las capacidades de los infantes.

## ESTRATEGIAS PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS

Llevar una correcta autoestima desde pequeños resulta algo de vital importancia, es por ello que la tantos los padres como la maestra deben tener en cuenta esto:

- No presionar a los menores, ni exigirles algo.
- Enseñarles desde muy pequeños a quererse y aceptarse como son, con sus virtudes y defectos, siempre serán muy valiosos.
- No compararlos con otros menores de su edad.
- Cuando realice algo correcto, felicitarlo son dudar.
- Nunca juzgarlo.
- Enseñarles a expresar correctamente sus sentimientos.

- Si realiza algo que está mal no hacerle recordar, ni recalcarle nada.
- Demostrarle cariño y afecto.
- Conversar con el menor sobre cómo son sus amistades con él.
- Cuando realiza algo que es correcto, valorar el esfuerzo con que lo ha hecho.
- Tratar de no criticar a otras personas delante del menor.
- No usar palabras ofensivas ni hirientes sobre el menor.
- Está bien que se equivoque, no renegarle, ni hacerlo sentir mal.

## LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE

Antes de enseñarle cosas nuevas al pequeño, es el poder enseñarle a que se pueda adaptar correctamente con su entorno que lo rodea, es decir la maestra debe primero conseguir su adaptación en la escuela, en el aula con sus otros compañeritos, enseñarles a hacer amistad.

Por consiguiente, los factores que influirán más en lo que viene a ser el proceso de aprendizaje del infante son la inteligencia y la motivación.

Su inteligencia dependerá muchas veces de la herencia y su motivación de cualquier estímulo, mientras el pequeño posea una correcta autoestima mejor será sus capacidades de socialización con los demás y mejor será su desarrollo integral.

### 2.2.2 CAPACIDADES SOCIALES

Según Vygotsky (1979), considera que las capacidades de socialización son muy esenciales para poder desarrollar el proceso de aprendizaje en el niño, nos dice que la socialización va permitir que el menor pueda desenvolverse más rápido y por lo tanto tendrá más disposición en aprender nuevas cosas que le enseñen en la escuela.

Nos dice también que, en cuanto al desarrollo del menor, primero se da a nivel social y posteriormente a ello a nivel psicológico, es por ello que se requiere toda la atención en el menor cuanto a que pueda y sea capaz de interactuar socialmente con otros chicos de entorno escolar o sus conocidos.

Se puede mencionar que en cuanto a lo social se tiene una importante influencia en relación a las habilidades que posea el individuo desde pequeño.

A medida que el menor va creciendo, las capacidades de socializar se vuelven más difíciles, ya que, si este no lo desarrollo desde que era pequeños, pues cuando ya se vuelve un adolescente se le hará complejo entablar amistad con personas de su edad, incluso con personas de su género opuesto, se sentirá cohibido al querer comenzar a hablar con alguien, y eso hará que el chico se reprima un poco con sus sentimientos y emociones.

Entonces vamos a tener que la capacidad de socialización viene a ser un tipo de comportamiento que deben poseer los seres desde que son pequeños para poder desenvolverse y desarrollarse óptimamente en la sociedad y el entorno que los rodea.

Según el autor Sanz (2015), manifiesta que la socialización es la capacidad que tiene el hombre que cuando la desarrolla adecuadamente puede notar resultados que le van hacer favorables para su vida.

En cuanto a Muñoz (2017), nos dice que estas capacidades vienen a ser ciertas conductas del ser que le van hacer favorables para poder relacionarse adecuadamente con su entorno y para que socialmente sea exitoso.

Por consiguiente, tenemos que estas capacidades, son de suma importancia para el crecimiento del ser humano que le va permitir relacionarse con otros compartiendo cosas y momentos.

Las capacidades de socialización poseen ciertas características. -

- ✓ Vienen a ser la unión de ciertas conductas que serán manifestadas en un ambiente social.
- ✓ Según como interactúen ciertos factores como la motivación, se van a poner en manifiesto estas.
- ✓ Van a estar dirigidas al logro de objetivos planteados con anterioridad.
- ✓ Todo individuo que posea estas capacidades de socializar, aumentará su forma de alcanzar sus objetivos propuestos.
- ✓ Se puede conseguir desde pequeños en casa o en la escuela con su maestra.

Estas capacidades van a tener cierta importancia como.-

- ✓ El infante al poseer estas capacidades para socializar, le será más fácil el poder decir gracias o hablar amablemente con otros de sus compañeros, esto le ayudará en que los demás lo verán como un pequeño educado.
- ✓ Estas capacidades le van a brindar al infante formas de poder expresarse claramente y adecuadamente ante cualquier situación, como por ejemplo cuando quiera pedir un favor a uno de sus compañeros en clase, o cuando se quiera dirigir a su maestra.

- ✓ Se busca que desde pequeños manejen el autocontrol, es decir que ante una situación de fastidio que puedan presentar, el menor tenga la capacidad para no volverse violento o agresivo por la situación por la que está viviendo en esos momentos.
- ✓ Les va permitir a los menores a crear vínculo de amistad con otros chicos de su edad, se podrán desenvolver en un ambiente sano como lo es su escuela, aprenderá a compartir sus cosas con los otros, conocerá lo que es la empatía, se volverá más tolerante con sus amiguitos, es aquí donde aprenderá lo que es el trabajo en equipo.

Las capacidades sociales van a estar más que nada orientadas al poder prevenir y manejar adecuadamente ciertos problemas que se puedan presentar en la vida, como por ejemplo el hablar cortésmente puede evitar desencadenar una pelea o riña frente a un momento tenso que se esté viviendo.

Es por ello que se hace muy necesario trabajar bien estas capacidades con los menores, no solo para que logren desenvolverse adecuadamente sino también para que se puedan evitar conflictos en un futuro de sus vidas.

Estas capacidades van a tener ciertas dimensiones. -

- ✓ Habilidades que son básicas para interactuar en la sociedad:  
Esta se encarga de la evaluación de ciertas conductas que va ir adquiriendo el menor desde que empieza en la escuela.

✓ Habilidades que sirven en la cooperación:

Estas habilidades estarán en relación a la manera de como el infante es con los demás, si es colaborativo, le gusta ayudar, es proactivo, no hace falta que le digan algo, él ya está ahí haciendo, ordenando las cosas del salón, ayudando a su maestra a borrar la pizarra, ayudando a algún compañero cuando esté presente algún problema.

✓ Habilidades en relación a las emociones:

Estas tienen que ver con lo que manifiesta el niño en la escuela, un día puede estar alegre, tranquilo, divirtiéndose con sus compañeros de clases, y otro día se puede presentar triste, cabizbajo, melancólico, o también se puede mostrar agresivo, violento con alguno de sus compañeros.

Entonces la maestra debe de estar al tanto para observar día a día a sus estudiantes y darse cuenta como se están sintiendo cada uno de ellos.

Tenemos ciertos tipos de estas capacidades:

Se van a dividir en racionales y emocionales

➤ Capacidades racionales. -

Estas capacidades van a tener un vínculo con la actividad en sí que realice el individuo, tiene que ver con lo cognitivo, quiere decir con la capacidad de pensar, analizar ciertos conceptos.

Tendrá que ver también con la capacidad que tiene el ser de tomar decisiones, si son buenas o malas sus decisiones.



➤ Capacidades emocionales. -

Son aquellas capacidades que están relacionadas con los sentimientos y emociones que pueda sentir la persona, ya sea sentimiento hacia sí misma o hacia otras personas como sus seres queridos, amistades, o hacia algún amor. Aquí también podemos encontrar aquellas capacidades que nos hacen interactuar con otros seres, como el poder comunicarnos, el trabajo en equipo.

Funciones de las capacidades:

- ✓ El poder relacionarse con más facilidad con otras personas.
- ✓ Mejorar la autoestima, ayuda en tener un aprecio hacia sí mismo, a auto valorarse y quererse.
- ✓ Facilitar la mejora del bienestar de la persona
- ✓ Poder controlar situaciones problemáticas
- ✓ Tener un cierto control del estrés

## 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Apoyo Familiar:

Se refiere a cuando los padres o tutores están siempre presentes en la vida del menor, acompañándolo desde sus primeros pasos, hasta que éste crece, ayudándolo en su etapa escolar con sus deberes y tareas.

Asertividad:

Es cuando se tiene tino para decir ciertas cosas, como cuando se quiere decir algo y que no suene mal, se debe decirlo con asertividad.

Autocontrol:

Es la capacidad que debe tener el ser humano para poder tener un dominio sobre sus emociones y comportamientos, por ejemplo, si se enfada con alguien debe de dominar sus emociones para no explotar con esa persona.

Autoestima:

Es la capacidad que tiene el individuo para valorarse y quererse a sí mismo, aceptarse con sus valores y defectos y no dejarse maltratar por nadie, ni dejar que lo menosprecien.

Autorregulación:

Es cuando el individuo va poseer un dominio sobre sus propios pensamientos y respuestas, así como también con sus emociones y comportamiento que pueda llegar a tener.

Comunicación:

Es la capacidad que tenemos todos los seres para poder relacionarnos con los demás mediante el habla.

Destrezas sociales:

Se refiere a las habilidades que posee una persona para relacionarse con los demás, hay personas que suelen ser tímidas y se les hace más difícil, otras en cambio son más extrovertidas y se pueden relacionar mejor.

Empatía:

Se refiere a cuando nos ponemos en el lugar de otro, quiere decir a poder entender los sentimientos de los demás como si fuesen nuestros.

Habilidad:

Es un talento o destreza que poseen las personas para ciertas cosas.

Socialización:

Viene a ser la capacidad para relacionarse con otros seres de nuestro entorno, de una manera óptima.

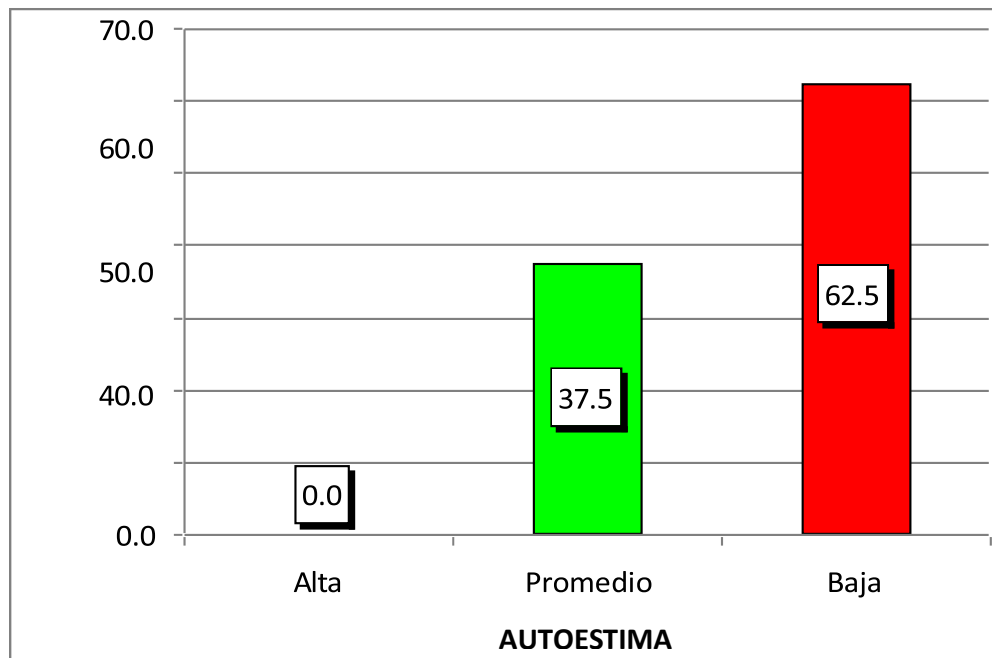
## CAPITULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 ESTADÍSTICA:

Tabla 1. Puntaje total del cuestionario para la evaluación de la autoestima

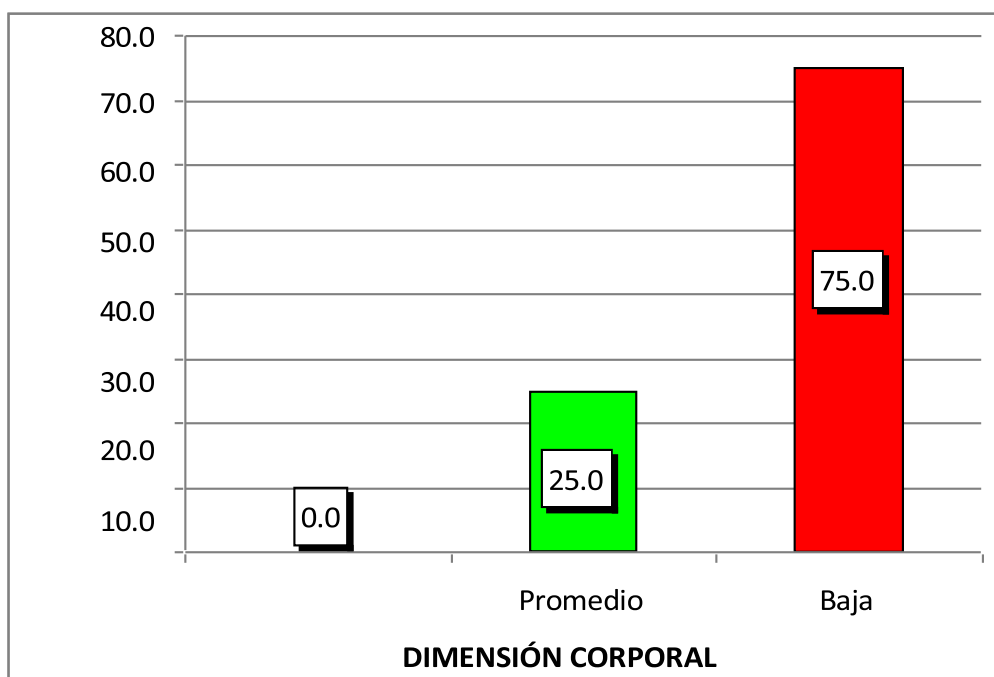
Niveles	Rangos	fi	F%
Alta	50 - 63	00	0.0
Promedio	36 - 49	06	37.5
Baja	21 - 35	10	62.5
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>



Podemos ver que ninguno de los estudiantes del nivel inicial presenta una autoestima alta, el 37,5% una autoestima promedio y el 62,5% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría cuenta con una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima.

**Tabla 2. Dimensión corporal**

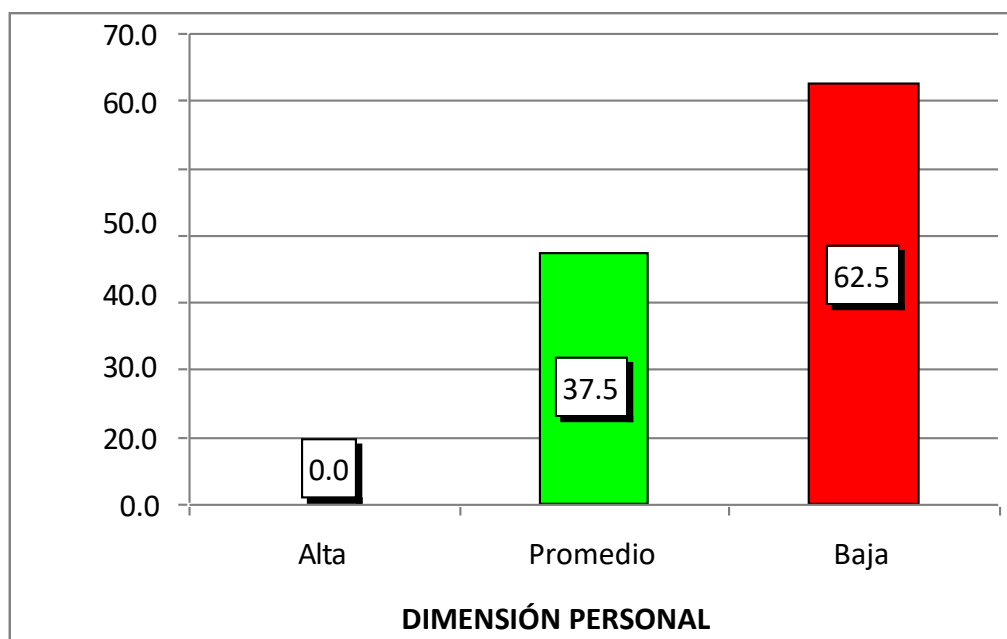
<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>Fi</b>	<b>F%</b>
Alta	8 - 9	00	0.0
Promedio	6 - 7	04	25.0
Baja	3 - 5	12	75.0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>



Podemos notar, el 25,0% de los infantes se siente maso menos conforme con su cuerpo y el 75,0% no tanto; lo que nos indica que la mayoría tienen una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión corporal.

**Tabla 3. Dimensión personal**

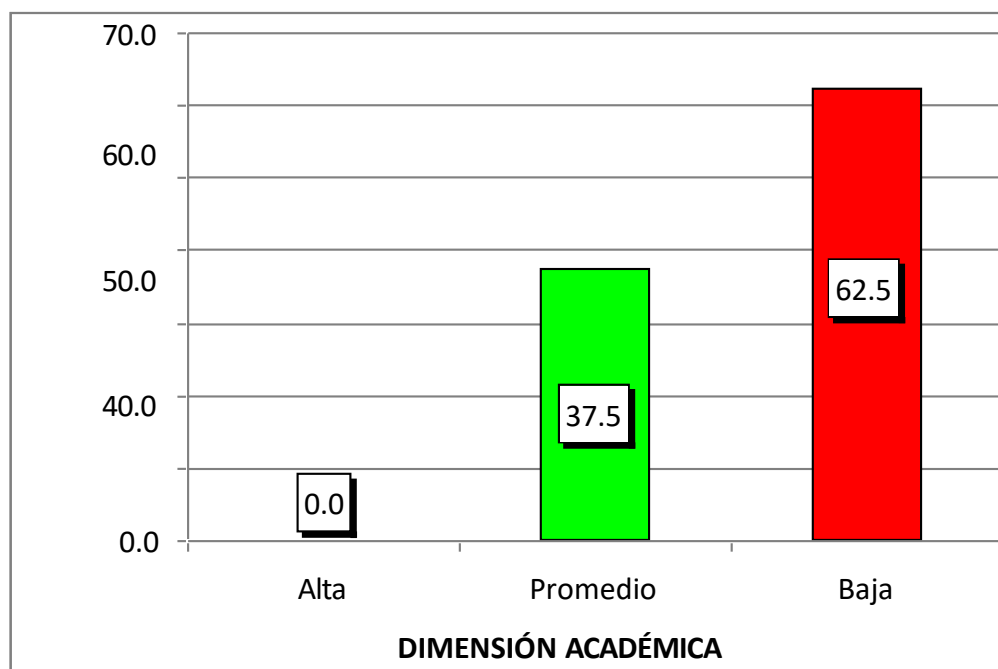
<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alta	13 - 15	00	0.0
Promedio	9 - 12	06	37.5
Baja	5 - 8	10	62.5
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>



Se puede apreciar que, el 37,5% de alumnos se sienten importantes, dicen la verdad, se ríen con otros compañeritos. y el 62,5% no es así; lo que nos indica que la mayoría tienen una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión personal.

**Tabla 4. Dimensión académica**

Niveles	Rangos	Fi	F%
Alta	13 - 15	00	0.0
Promedio	9 - 12	06	37.5
Baja	5 - 8	10	62.5
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

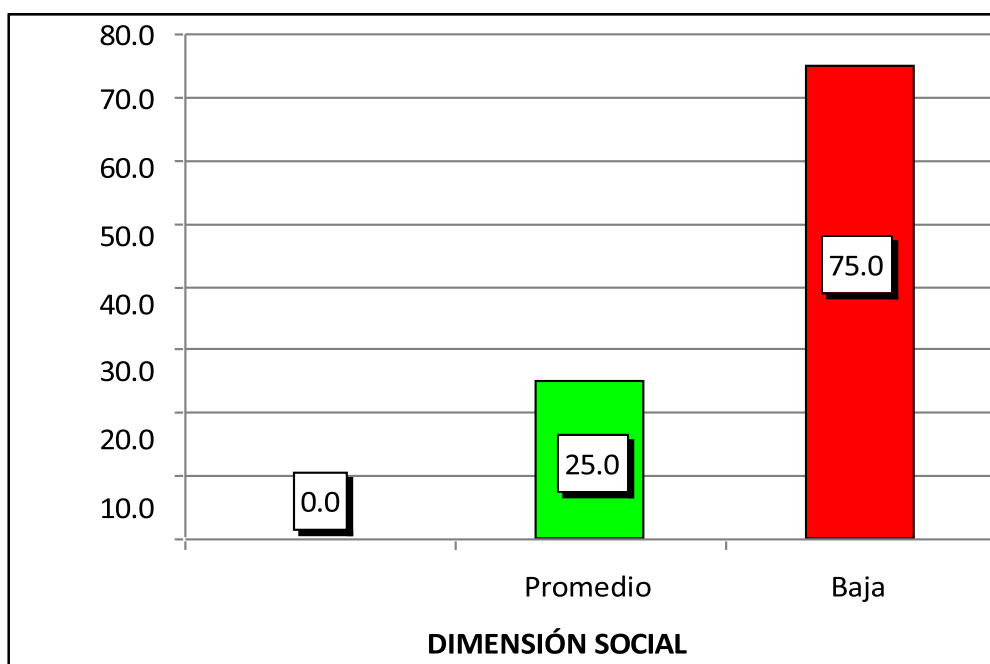


Se puede observar que el 37,5% de estudiantes realizan buenos trabajos en clase, entienden a su maestra y el 62,5% no lo hace de esa forma; lo que nos indica que la mayoría de ellos tienen una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión académica.



**Tabla 5. Dimensión social**

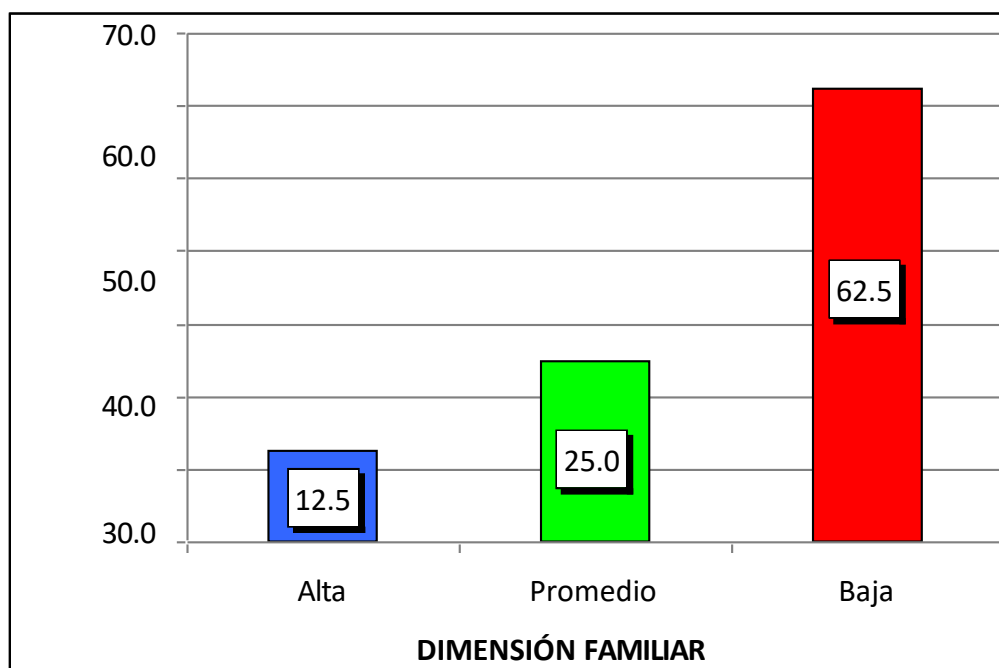
<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alta	8 - 9	00	0.0
Promedio	6 - 7	04	25.0
Baja	3 - 5	12	75.0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>



Podemos apreciar que, el 25,0% de alumnos se les hace fácil hacer nuevas amistades, disfrutan del recreo y el 75,0% no; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) tienen una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión social.

**Tabla 6. Dimensión familiar**

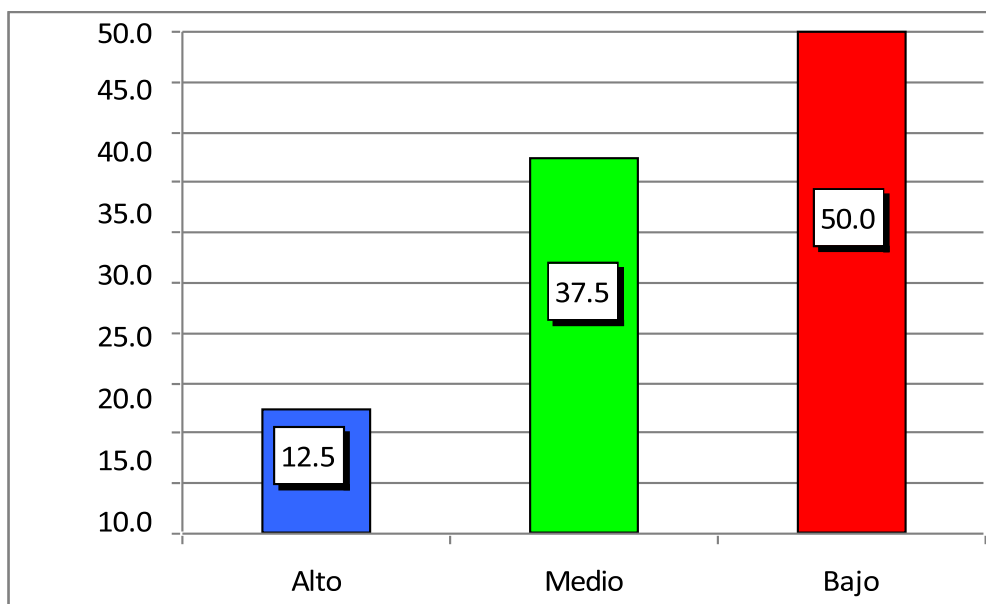
<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alta	13 - 15	02	12.5
Promedio	9 - 12	04	25.0
Baja	5 - 8	10	62.5
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>



Podemos notar que, el 12,5% de infantes si disfruta en cuanto a su familia y seres queridos, el 25,0% una autoestima promedio y el 62,5% no lo hace; lo que nos indica que la mayoría de ellos tienen una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión familiar.

**Tabla 7. Puntaje total de la ficha de observación sobre la socialización**

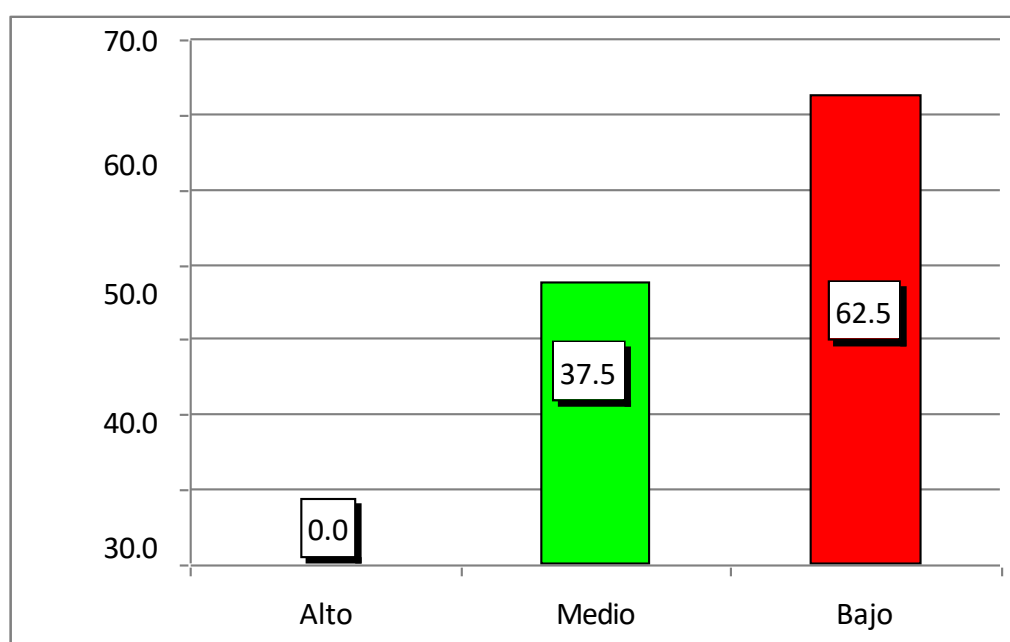
Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	45 - 57	02	12.5
Medio	32 - 44	06	37.5
Bajo	19 - 31	08	50.0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>



Apreciamos que, el 12,5% de alumnos del nivel inicial presentan un nivel alto, el 37,5% un nivel medio y el 50,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de ellos tienen un nivel bajo en la ficha de observación sobre socialización.

**Tabla 8. Dimensión capacidades básicas de socialización**

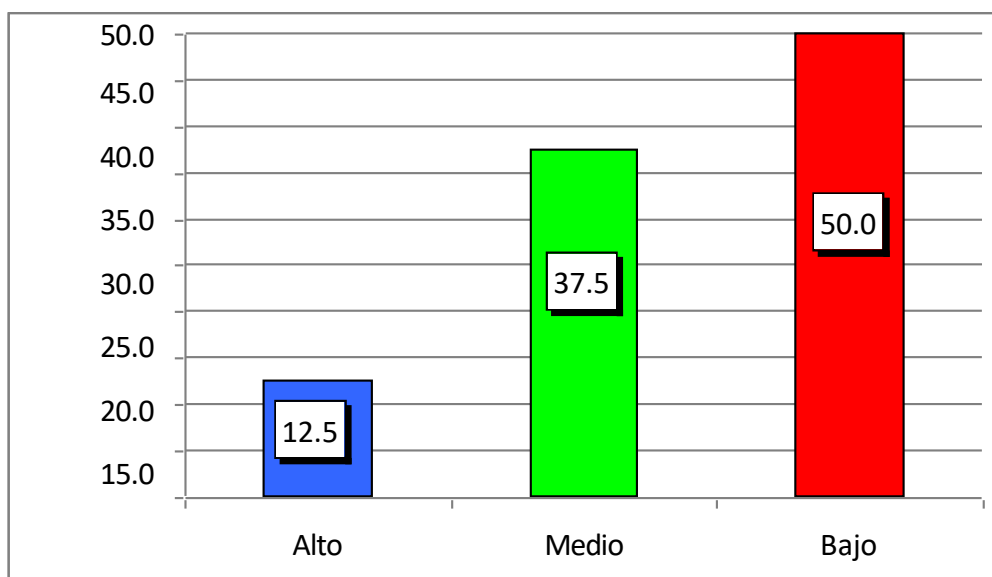
Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	8 - 9	00	0.0
Medio	6 - 7	06	37.5
Bajo	3 - 5	10	62.5
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>



Se puede observar que, el 37,5% de estudiantes posee una escucha activa, actitud amistosa y el 62,5% no es así; lo que nos indica que la mayoría de tienen un nivel bajo en la ficha de observación sobre la socialización en su dimensión habilidades básicas de socialización.

**Tabla 9. Dimensión capacidad para cooperar y compartir**

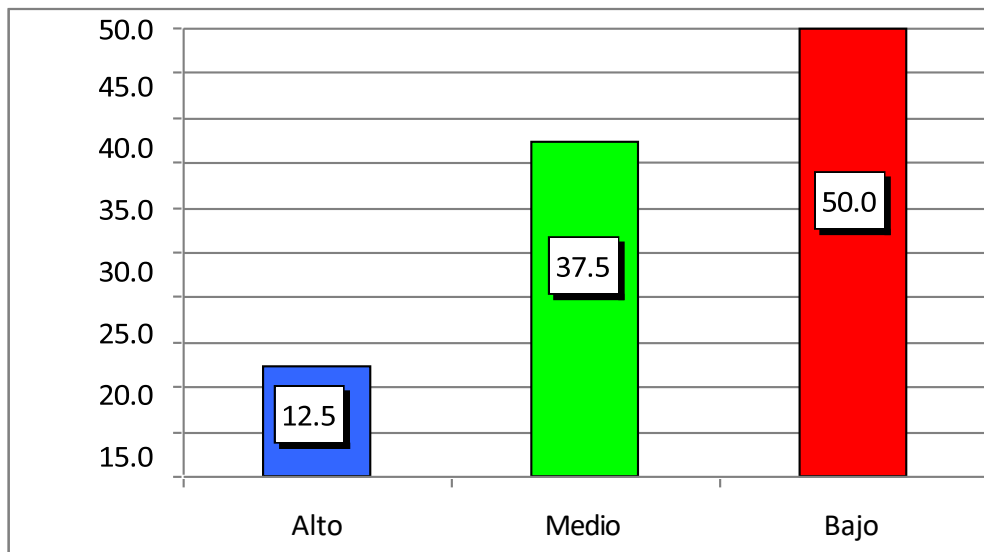
<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	29 - 36	02	12.5
Medio	21 - 28	06	37.5
Bajo	12 - 20	08	50.0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>



Nos damos cuenta que, el 12,5% es cortés, amable, muestra siempre compañerismo, el 37,5% un nivel medio y el 50,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) tienen un nivel bajo en la ficha de observación sobre socialización en su dimensión habilidades para cooperar y compartir.

**Tabla 10. Dimensión capacidades relacionadas con las emociones y los sentimientos**

Niveles	Rangos	Fi	F%
Alto	10 - 12	02	12.5
Medio	7 - 9	06	37.5
Bajo	4 - 6	08	50.0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>



Se observa que, el 12,5% de alumnos es capaz de expresar emociones y sentimientos, el 37,5% un nivel medio y el 50,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría tienen un nivel bajo en la ficha de observación sobre socialización en su dimensión habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho La autoestima no influye significativamente en la socialización en los niños de 5 años de la Institución ya mencionada anteriormente.

H1 La autoestima influye significativamente en la socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial ya mencionada.

**Tabla 11. Correlación de la variable autoestima y socialización de los niños de 5 años**

		Autoestima	Socialización
Rho de Sp.	Coef. De corr	1,000	,645**
	Autoestima Sig. (bilateral)	.	,001
	N	16	16
	Coef. De corr	,645**	1,000
Socialización	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	16	16

Se observa que el coeficiente dio un valor existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa, lo que quiere decir que se rechaza la hipótesis que es nula.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho La autoestima en su dimensión corporal no influye significativamente en la socialización en los niños de 5 años de la escuela en mención.

H1 La autoestima en su dimensión corporal influye significativamente en la socialización en los niños de 5 años de la escuela en mención.

**Tabla 12. Correlación de la variable autoestima en su dimensión corporal y capacidades sociales**

			Corporal	Socialización
Rho de Sp.	Corporal	Coef. De corr	1,000	,692**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		16	16
	Socialización	Coef. De corr	,692**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		16	16	

Se observa que el coeficiente dio un valor existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa, lo que nos refiere que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la otra hipótesis.



### c) Hipótesis Específica 2

Ho La autoestima en su dimensión personal no influye significativamente en la socialización en los niños de 5 años de la mencionada escuela.

H2 La autoestima en su dimensión personal influye significativamente en la socialización en los niños de 5 años de la mencionada escuela.

**Tabla 13. Correlación de la variable autoestima en su dimensión personal y capacidades sociales**

			Personal	Socialización
Rho de Sp.	Personal	Coef. De corr	1,000	,579**
		Sig. (bilateral)	.	,003
	N		16	16
	Socialización	Coef. De corr	,579**	1,000
Sig. (bilateral)		,003	.	
N		16	16	

Podemos observar que el coeficiente dio un valor donde se muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa, lo que nos indica que rechazamos la hipótesis nula para quedarnos con la otra hipótesis.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho La autoestima en su dimensión académica no influye significativamente en la socialización en los niños de 5 años del mencionado colegio.

H3 La autoestima en su dimensión académica influye significativamente en la socialización en los niños de 5 años del mencionado colegio.

**Tabla 14. Correlación de la variable autoestima en su dimensión académica y capacidades sociales**

		Académica	Socialización
Rho de Sp.	Coef. De corr	1,000	,590**
	Académica Sig. (bilateral)	.	,001
	N	16	16
	Coef. De corr	,590**	1,000
	Socialización Sig. (bilateral)	,001	.
	N	16	16

Nos damos cuenta que el coeficiente dio un valor donde se muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa, indicándonos que se rechaza la hipótesis que es nula.

**e) Hipótesis Específica 4**

Ho La autoestima en su dimensión social no influye significativamente en la socialización en los niños de 5 años de la escuela ya mencionada.

H1 La autoestima en su dimensión social influye significativamente en la socialización en los niños de 5 años de la escuela ya mencionada.

**Tabla 15. Correlación de la variable autoestima en su dimensión social y capacidades sociales**

			Social	Socialización
Rho de Spearman	Social	Coef. De corr	1,000	,607**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
Rho de Spearman	Socialización	Coef. De corr	,607**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

Podemos notar que el coeficiente nos da un valor que muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa, por consiguiente, tenemos que rechazar la hipótesis que es nula.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Según los resultados que se obtuvieron nos podemos dar cuenta que existe un gran porcentaje de estudiantes de dicha Institución que mantiene una autoestima baja, los mismos que casi no cuentan con capacidades de socialización.

**SEGUNDA:** En cuanto a la dimensión personal se pudo apreciar que el porcentaje es bajo en relación a los alumnos que se sienten importantes, dicen la verdad, se ríen con otros compañeritos.

**TERCERA:** En lo que respecta a dimensión académica, un porcentaje medio de estudiantes se observó que, si realizan buenos trabajos en clase, entienden a su maestra, en cambio gran parte de ellos no lo realiza de esa forma.

**CUARTA:** En lo que refiere a la dimensión social, se obtuvo que un porcentaje medio de alumnos se les hace fácil hacer nuevas amistades, disfrutan del recreo, sin embargo, aún existe un alto número de infantes que se cohíbe a la hora de hacer amistades y que paran solos durante el recreo.

**QUINTA:** En cuanto a las capacidades de socialización, solo un porcentaje mínimo de estudiantes posee una escucha activa, actitud amistosa y la mayor parte de ellos no mantiene vínculo social con sus compañeros ni maestra.

**SEXTA:** En lo que respecta a las dimensiones sobre habilidades en relación con las emociones y sentimientos, se obtuvo que un porcentaje medio de alumnos puede ser capaz de expresar lo que siente en clase, y lo hace de una manera correcta y con autocontrol.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Realizar talleres en la escuela sobre autoestima con psicólogos capacitados para esto, para que puedan ayudar a los estudiantes que tienen problemas de déficit de autoestima.

**SEGUNDA:** Capacitar a los docentes de inicial y primaria en cuanto a saber que hacer exactamente con estudiantes que padecen de una autoestima baja, y por lo tanto también dificultades en sus capacidades de socializar con los demás.

**TERCERA:** Las maestras que detecten estos problemas en sus pequeños, deben de realizar reuniones continuas de padres de familia para evaluar mejor porque sucede esto con los chicos y juntos encontrar la mejor solución para el menor.

**CUARTA:** En la hora de los recreos, la maestra debe de realizar algunos juegos de integración, para que todos sus estudiantes participen y se diviertan, y que ninguno de ellos permanezca sentado en ese momento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguayo, N. (2017). Autoestima. Madrid: Pirámide

Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2013). Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. Valdivia: Universidad Austral de Chile.

Aranda, R. (2012). Evaluación Diagnóstica sobre las capacidades sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Ballena, A. (2014). capacidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la Red N° 4 del distrito Callao. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: Pearson educación.

Castro, M. (2014). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. 5ª edición. Caracas: Uyapal.

Fernández, R. (2015). Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. Madrid: Pirámide.

Galarza, C. (2012). Relación entre el nivel de capacidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Iannizzotto, M. (2016). Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona.

Argentina: Universidad Nacional de Cuyo.

Monjas, I. (2017). Habilidades de interacción social para niños/as en edad escolar.

Ed. Monjas. Valladolid.

Muñoz, A. (2017). capacidades sociales: Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Educación Infantil. 1ra Edición. Madrid: Ediciones Paraninfo.

Muñoz, C. Crespi, P. y Angrehs, R. (2016) capacidades sociales. Madrid: Paraninfo.



Naranjo, M. (2015). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Costa Rica: Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación.

Sanz, M. (2015). Entrenamiento en capacidades sociales. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Serrano, A. (2013). Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas. Córdoba: Universidad de Córdoba.

Serrano, A.; Mérida, R. y Tabernero, C. (2015). Estudio de la autoestima infantil en función del sexo. Revista sobre la infancia y la adolescencia. Córdoba: Universidad de Córdoba.

Serrano, I. (2017). Agresividad infantil. Primera Edición. Madrid: Pirámide.

Tamayo y Tamayo, M. (2014). El Proceso de la Investigación científica. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

UNESCO (2013). Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: CEPAL.

# **ANEXOS**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿De qué manera la autoestima va influir en la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Nueva Paleta” provincia de Maynas, región Loreto en el 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>PE1: ¿De qué manera la autoestima en su dimensión corporal influye en la socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial ya mencionada anteriormente?</p> <p>PE2: ¿De qué manera la autoestima en su dimensión personal influye en la socialización en los infantes de 5 años</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la influencia de la autoestima en la socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución en mención.</p> <p><b>Objetivos Especificas:</b></p> <p>OE1: Establecer la influencia de la autoestima en su dimensión corporal en la socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial ya mencionada con anterioridad.</p> <p>OE2: Verificar la influencia de la autoestima en su dimensión personal en la socialización en los infantes de 5 años de la</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b></p> <p>La autoestima influye significativamente en la socialización en los estudiantes de 5 años de la escuela en mención.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>HE1: La autoestima en su dimensión corporal influye significativamente en la socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial ya mencionada.</p> <p>HE2: La autoestima en su dimensión personal influye significativamente en la socialización en los infantes de 5 años de la ya mencionada institución.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>Autoestima</b></p> <p><b>Dimensión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corporal</li> <li>- Personal</li> <li>- Académica</li> <li>- Social</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario tipo test para la evaluación</p>	<p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimenta Transaccional correlacional</p> <p><b>Tipo:</b></p> <p>Investigación básica, cuantitativo aplicada</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>correlacional</p> <p><b>Población:</b></p> <p>16 infantes</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>16 infantes</p>

<p>de la escuela inicial mencionada?</p> <p>PE3: ¿De qué manera la autoestima en su dimensión académica influye en la socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial en mención anteriormente?</p> <p>PE4: ¿De qué manera la autoestima en su dimensión social influye en la socialización en los pequeños de 5 años de la escuela inicial mencionada?</p>	<p>escuela inicial ya en mención.</p> <p>OE3: Establecer la influencia de la autoestima en su dimensión académica en la socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial ya mencionada anteriormente.</p> <p>OE4: Verificar la influencia de la autoestima en su dimensión social en la socialización en los pequeños de 5 años de la mencionada escuela inicial.</p>	<p>HE3: La autoestima en su dimensión académica influye significativamente en la socialización en los niños de 5 años de la escuela en mención con anterioridad.</p> <p>HE4: La autoestima en su dimensión social influye significativamente en la socialización en los pequeños de 5 años de la Institución Educativa Inicial ya antes mencionada.</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p><b>Socialización</b></p> <p><b>Dimensión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades básicas de interacción social</li> <li>- Habilidades para compartir</li> <li>- Habilidades en relación con los sentimientos</li> </ul>		
--	---	---	---	--	--

# INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

## INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

## EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

1

ME GUSTA MI CUERPO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



5

MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



2

SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



6

ME VEO GUAPO O GUAPA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



3

MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



7

EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



4

LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



8

HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



9

TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

13

ME GUSTA IR AL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

10

JUEGO MUCHO EN CASA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

14

LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

11

SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

15

HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

12

SIEMPRE DIGO LA VERDAD



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

16

SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

<p><b>17</b> ME RÍO MUCHO</p>  <div data-bbox="581 321 773 537"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>	<p><b>20</b> ME PORTO BIEN EN CASA</p>  <div data-bbox="1170 321 1362 537"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>
<p><b>18</b> ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO</p>  <div data-bbox="565 751 756 968"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>	<p><b>21</b> ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS</p>  <div data-bbox="1162 751 1354 968"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>
<p><b>19</b> SOY VALIENTE</p>  <div data-bbox="581 1209 773 1425"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>	<p><b>ESO HA SIDO TODO</b></p> <p><b>¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!</b></p> <p>INICIO</p>

Este es un instrumento ya validado por el autor: Serrano Muñoz en el año 2014.



**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS CAPACIDADES  
DE SOCIALIZACIÓN**

Nº	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
1	Es amigable con sus otros compañeros de clase.			
2	Presta toda sus atención cuando le hablan.			
3	Cumple con las normas de clase.			
4	Si necesita de algo, pide ayuda.			
5	Es capaz de expresarse correctamente.			
6	Se muestra participativo a la hora de clase.			
7	Al momento de expresar sus emociones lo hace adecuadamente.			
8	Se da cuenta si gana o pierde en algo.			
9	Si algún compañero necesita de su ayuda no duda en hacerlo.			
10	Cuando se realiza alguna actividad o juego, sigue correctamente las instrucciones.			