



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE DE MENORES
N° 601495 DISTRITO DEL NAPO, MAYNAS – LORETO,
2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

Bach. ARANDA LANZA, RAFAEL DANILO

ASESORES:

Mg. TONY SAMUEL SILVERA QUISPE

Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS

LORETO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios y mis padres, por ser eternamente buenos y haberme dado la vida, sin la cual no habría podido ser lo que soy: una persona generosa e identificada con el amor, la responsabilidad y la empatía hacia los demás.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, sus autoridades y, en forma muy especial, a sus profesores, por haberme apoyado en el desarrollo y culminación de esta investigación, orientándome en la aplicación correcta de la metodología de trabajo.

RESUMEN

El estudio de carácter científico se ha realizado con el propósito de explorar de manera seria las inquietudes que surgen cuando intentamos comprender el comportamiento social de los estudiantes vinculándolo a su origen familiar, es decir a los factores que forman parte del clima del seno familiar, por lo que la investigación se justifica en una época en la cual las competencias personales son importantes para lograr objetivos de gran dimensión social como son la integración de los pueblos, la solidaridad ante los desfavorecidos, la empatía ante los demás, etc. En un menor rango, la importancia de los resultados debe beneficiar a los estudiantes, padres de familia y docentes en cuanto a sus responsabilidades. Para alcanzar el objetivo de la investigación, se tuvo en cuenta un diseño no experimental de corte transversal, tipo cuantitativo, nivel correlacional causal, método hipotético deductivo. Para comprobar las hipótesis se hizo el trabajo empírico con 64 estudiantes del tercer ciclo de educación primaria matriculados en la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 ubicada en el Distrito del Napo, de la Provincia de Maynas, Región Loreto. A los estudiantes se les aplicó instrumentos validados y altamente confiables como el cuestionario FES de Moos para la primera variable y para las habilidades sociales se utilizó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, ambas con la confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,887 y 0,765 respectivamente. La contrastación de las hipótesis se hizo con la prueba no paramétrica Rho de Spearman. El resultado de la hipótesis general con Rh de Spearman arrojó una relación alta positiva de 0,877 y una significancia de $0,001 < 0,05$ (bilateral) entre el clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes que participaron en el proyecto.

Palabras claves: Actitudes sociales, clima familiar, habilidades sociales.

ABSTRACT

The scientific study has been carried out with the purpose of seriously exploring the concerns that arise when we try to understand the social behavior of students by linking it to their family origin, that is, to the factors that are part of the family environment, for what the research is justified in a time in which personal skills are important to achieve objectives of great social dimension such as the integration of peoples, solidarity with the disadvantaged, empathy with others, etc. To a lesser extent, the importance of the results should benefit students, parents and teachers in terms of their responsibilities. To achieve the objective of the research, a non-experimental cross-sectional design, quantitative type, causal correlational level, hypothetical deductive method was taken into account. To test the hypotheses, empirical work was carried out with 64 students of the third cycle of primary education enrolled in the Bilingual Educational Institution for Minors No. 601495 located in the Napo District, Maynas Province, Loreto Region. Validated and highly reliable instruments were applied to the students, such as the Moos FES questionnaire for the first variable and for social skills, the Goldstein social skills checklist was used, both with Cronbach's Alpha reliability of 0.887 and 0.765 respectively. Hypothesis testing was done with Spearman's nonparametric Rho test. The result of the general hypothesis with Spearman's Rh yielded a high positive relationship of 0.877 and a significance of 0.001 <0.05 (bilateral) between family climate and social skills in the students who participated in the project.

Keywords: Social attitudes, family climate, social skills.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
TABLA DE CONTENIDO.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	10
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.2.1. Delimitación social.....	12
1.2.2. Delimitación espacial.....	12
1.2.3. Delimitación temporal.....	13
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.3.1. Problema general.....	13
1.3.2. Problemas específicos.....	13
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.4.1. Objetivo general.....	13
1.4.2. Objetivos específicos.....	13
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.5.1. Hipótesis general.....	14
1.5.2. Hipótesis específicas.....	14
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores.....	15
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.6.1. Tipo de investigación.....	17
1.6.2. Nivel de investigación.....	18
1.6.3. Método de la investigación.....	18
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.7.1. Población.....	18
1.7.2. Muestra.....	19
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.8.1. Técnicas.....	19
1.8.2. Instrumentos.....	19
1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.9.1. Justificación teórica.....	20
1.9.2. Justificación práctica.....	21
1.9.3. Justificación social.....	21
1.9.4. Justificación legal.....	21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1. ATECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
2.1.1. Estudios previos.....	23
2.1.2. Tesis nacionales	23
2.1.3. Tesis internacionales	24
2.2. BASES TEÓRICAS	26
2.2.1. Clima familiar.....	26
2.2.2. Habilidades sociales	28
2.3. TÉRMINOS BÁSICOS	33
CAPÍTULO III:	35
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	35
3.1 TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS	35
3.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	46
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES	54
FUENTES DE INFORMACIÓN	55
ANEXOS.....	58
Anexo 1: Matriz de consistencia	59
1.2. Problemas específicos	Error! Bookmark not defined.
2.2. Objetivos específicos	Error! Bookmark not defined.
3.2. Hipótesis específicas.....	Error! Bookmark not defined.
Anexo 2: Instrumentos	61
Anexo 3: Base de datos	65

INTRODUCCIÓN

La pandemia causada por el Covid 19 ha obligado a los países afectados a escala mundial, a aplicar severas medidas de confinamiento que afectan visiblemente a la familia: los padres vieron disminuidos sus ingresos por falta de trabajo, muchos hijos en edad de niñez han quedado en estado de orfandad, miles de niños se han desvinculado de la escuela por migración de la familia hacia otros lugares en busca de sobrevivencia y por falta de recursos económicos para cubrir los costos que implica la educación remota. Los niños se han visto privados de poder desarrollar sus habilidades sociales al tener que estar aislados en sus hogares y comunicarse con sus profesores y compañeros en determinadas horas a través de herramientas virtuales.

La imagen descrita anteriormente, se da justamente en una época en la que los sistemas educativos estaban esmerados en plantear diseños curriculares bajo enfoques que prioricen el desarrollo de las competencias blandas, tan necesarias en estos momentos en los que se necesita personas generosas, empáticas, responsables, de buenos sentimientos hacia los demás, etc., que son, justamente, comportamientos que se forman en el seno de la familia y se enriquecen en las aulas de las instituciones educativas. Esta es una de las razones por la que hemos propuesto la investigación denominada *Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021* que, como se podrá deducir, se ha pretendido relacionar dos variables como son el clima familiar y las habilidades sociales sometiéndolas al examen científico y obtener conclusiones que sirvan para explicar la relación entre ellas. ¿Qué tan importante es el estudio? En un país como el nuestro, donde es difícil encontrar literatura científica sobre el tema basada en investigaciones nativas, la investigación adquiere relevancia por cuanto podemos ofrecer conocimiento descubierto en nuestra realidad y no importando de realidades externas, sabiendo que el mundo puede ser percibido de diversas maneras, aunque se

utilice metodologías rigurosas puesto que las culturas de los pueblos no son copias de ellas, a pesar de la globalización.

La investigación se ha desarrollado y se presenta de acuerdo con el esquema de la Universidad Alas Peruanas de manera general, y de la Escuela Profesional de Educación, en específico. Lo fundamental se encuentra distribuido en tres capítulos. En el primer capítulo se da a conocer la metodología que se ha utilizado, apoyándonos en la literatura de autores de reconocida aceptación en el campo de la investigación, por lo que se describe el problema, su delimitación, sus objetivos y demás instrumentos que son exigibles para que la investigación sea considerada científica. En el segundo, se contempla el saber que se tiene de ambas variables, que ha servido para sostener la hipótesis. Y en el tercero, se exponen los resultados cuantitativos del estudio con sus respectivas conclusiones y demás elementos complementarios,

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La familia y las habilidades sociales son dos elementos importantes en la vida de las personas en todos los tiempos y en todos los lugares del planeta. La familia ha sido considerada la célula básica de la sociedad, y las habilidades sociales capacidades que hacen posible el ser social del hombre. La familia es nuestro primer contacto al nacer, en ella aprendemos los primeros pasos, las reglas de conducta como saber sentarse, comer, mantener el orden la disciplina y actitudes y valores como la limpieza, estudiar, querer a los hermanos, etc. La familia la llevamos en el recuerdo hasta el fin de nuestras vidas y muchos de nosotros educamos a nuestros hijos tal y conforme nos educaron nuestros padres. Existen diversos tipos de familia, cada una con sus propias características y costumbres, de acuerdo con su estructura, número de integrantes, vínculos naturales o jurídicos, etc., pero el denominado común es que la familia es un microsistema de relaciones que impacta positiva o negativamente en la formación de los hijos de acuerdo con las creencias o comportamientos de ellas. Si solo se tiene un hijo es posible que este goce de todos beneficios de los padres; si el hogar es pobre la carencia de recursos afecta a los hijos, así, de esta manera, ella impacta en nuestra manera de ser. Ella es la clave para entender, muchas veces la naturaleza de las personas: su autonomía, su manera de opinar, su vocación, su autoestima, etc. Gómez y Domínguez (2005), describen de una manera prolija las funciones de la familia como para entender la gran importancia de ella más allá de la procreación se destaca la función protectora “tanto en el ámbito íntimo, psicológico como en el económico y físico. En una sociedad más que otras” (p.137).

Lo expresado líneas arriba indica que un clima familiar adecuado entre sus miembros favorece el equilibrio en la dinámica familiar, haciendo que sus integrantes se dirijan hacia el cultivo de valores y actitudes positivas.

Lewis (1988) como resultado de sus investigaciones sobre la inteligencia de los niños, decía que “las actitudes de los adultos tienen una vital importancia, ya que constituyen en gran parte, la materia prima con que el niño edifica sus opiniones sobre la vida. Si se le ayuda a adquirir un promedio de inteligencia superior, sus actitudes serán positivas y verá el mundo con optimismo y confianza” (p. 45). El autor asegura que los niños que pasan por esta situación en el hogar tienden a ser triunfadores y, caso contrario, cuando las opiniones adultas son desfavorables, el fracaso de los niños es inevitable.

Es conveniente también escarbar un poco las opiniones de los investigadores en cuanto a la relación entre la familia y la escuela. Al respecto, Gómez y Domínguez (2005) sostienen que lo más importante que aporta la familia a la escuela es el niño “con una personalidad determinada por una herencia y unos primeros años de socialización” (p. 141). Este rol socializador de la familia, es vital para la formación de las habilidades sociales, en nuestro supuesto, puesto que ello implica que el niño construya su personalidad y las habilidades sociales, reconstruyendo para sí las de sus padres u otros miembros que influyan sobre él; por lo tanto, es posible investigar planteándonos preguntas destinadas a la búsqueda de respuestas para saber si realmente el clima familiar del hogar de los estudiantes guarda relación directa con las habilidades sociales, que se expresan en su manera de relacionarse con los demás personas en la escuela y en otros contextos sociales. También implica explorar algunas dimensiones del problema de la niñez como el maltrato infantil en el hogar para saber si impacta en las habilidades sociales de los niños, Al respecto, el medio de comunicación Telesur (2020) resume un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el sentido que “Las cifras del “maltrato doméstico durante la primera infancia” reflejadas en el estudio señalaron que 300 millones de niños de 2 a 4 son víctimas de algún tipo de violencia, y 250 millones de niños son castigados físicamente. También expresó que seis de cada diez infantes de 12 a 23 meses son víctimas de disciplinas violentas; así como mostró que solo 60 países han tomado medidas legales contra la violencia infantil, por lo que quedan 600 millones de niños menores de cinco años sin protección jurídica” (Boletín , 2020). De este hecho se desprenden interrogantes relacionadas con nuestro estudio. Poe ejemplo, ¿el clima familiar cargado de violencia infantil

repercute negativamente en las habilidades sociales de los niños? A nivel nacional también somos testigos cotidianos de las evidencias de maltrato infantil, pero para nuestra investigación interesa no la violencia en sí, sino el clima familiar como tal, saber si sus características repercuten favorable o negativamente en las habilidades sociales de los niños del primer ciclo de educación primaria, habiendo seleccionado a una población de 64 estudiantes del primer y segundo grado de educación primaria ubicados en la región Loreto, específicamente en la Institución Educativa N° 601495 del Distrito del Napo. Estos estudiantes tienen las características psicológicas propias de todos los niños de su edad, los hay quienes son tímidos y otros locuaces, hay osados y temerosos, optimistas y pesimistas, etc. sus familias presentan diversas características, por lo que son aparentes para llevar a cabo la investigación, la cual permitiría tener una visión más correcta de las habilidades sociales y, en base a ello, poder contribuir en la potenciación de sus capacidades en la escuela, amén de otras actividades de carácter investigativo, social, académico, etc., que podrían programarse teniendo una base sólida como son los resultados de la investigación.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación social

En la investigación han participado 64 estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021. En donde cada estudiante constituye una unidad de análisis. Los estudiantes se encuentran debidamente matriculados y su perfil real corresponde a los niños de su edad.

1.2.2. Delimitación espacial

La población de los 64 estudiantes que participaron en la investigación cuantitativa tiene sus domicilios en el Distrito del Napo, de la Provincia de Mayas, que corresponde a la Región Loreto, al este del territorio peruano. La población asiste regularmente a sus clases en la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495, de la cual su director es Licenciado Gilberto Coquinche Siquihua.

1.2.3. Delimitación temporal

Las variables clima familiar y habilidades sociales han sido evaluadas en el periodo comprendido al primer semestre del año académico 2021, tal y conforme se estableció en el plan de investigación.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema general

¿El clima familiar se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021?

1.3.2. Problemas específicos

PE1. ¿El clima familiar en la dimensión relación se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores NN 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021?

PE2. ¿El clima familiar en la dimensión desarrollo se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021?

PE3. ¿El clima familiar en la dimensión estabilidad se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores no 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, ¿2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Verificar si el clima familiar se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Verificar si el clima familiar en su dimensión relación se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021

OE2. Verificar si el clima familiar en su dimensión desarrollo se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021

OE3. Verificar si el clima familiar en su dimensión estabilidad se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Hipótesis general

El clima familiar se relaciona directamente con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021

1.5.2. Hipótesis específicas

HE1. El clima familiar en su dimensión relación se relaciona directamente con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021

HE2. El clima familiar en su dimensión desarrollo se relaciona directamente con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021

.

HE3. El clima familiar en su dimensión estabilidad se relaciona directamente con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la

Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021

1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores

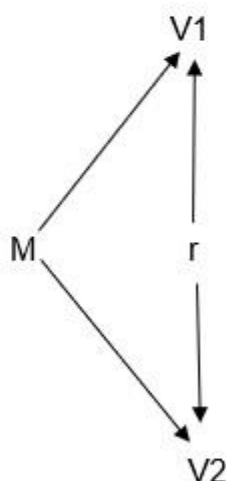
Las variables, sus dimensiones e indicadores se presentan en la tabla N° 1

TABLA NRO. 1: Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORES
VARIABLE 1: Clima familiar Definición conceptual: “El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes” (Ruiz, y otros 2009)	Relación	Cohesión Expresividad Conflicto	1,11,21,31,41,51,61,71,81 2,12,22,32,42,52,62,72,82 3,13,23,33,43,53,63,73,83	Escala ordinal tipo Likert Verdadero: 1 Falso: 2 Muy Buena (70 – 90) Buena (56 – 69) Media (46 – 55) Mala (31 – 45) Mala (0 – 30)
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual- cultural Social creativo	4,14,24,34,44,54,64,74,84 5,15,25,35,45,55,65,75,85 6,16,26,36,46,56,66,76,86 7,17,27,37,47,57,67,77,87 8,18,28,38,48,58,68,78,88	
	Estabilidad	Moralidad Religiosidad Organización Control	9,19,29,39,49,59,69,79,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90	
VARIABLE 2: Definición conceptual Habilidades sociales Ladd y Mize (1983:127), en un sentido más amplio, consideran que la habilidad social puede entenderse como una "habilidad para organizar los conocimientos y las conductas dentro de una línea de conducta integrada dirigida hacia objetivos sociales o interpersonales culturalmente aceptables". (Citado por Jiménez, Pastor y Gómez 1992)	Primeras habilidades sociales	Prestar atención. Conversación. Interés. Pedir información. Agradecimiento. Esfuerzo Presentación. Expresión	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Escala ordinal tipo Likert Nunca : 1 Muy pocas veces : 2 Algunas veces : 3 A menudo : 4 Siempre : 5 Muy alto (35 – 40) Alto (29 – 34) Medio (22 – 28) Bajo (15 – 21) Muy bajo (8 – 14)
	Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda. Integración. Explicación. Prestas atenciones. Pides disculpas. Persuasión.	9, 10, 11, 12, 13, 14.	
	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Comprender y reconocer. Conocer sentimientos. Comprender sentimientos. Comprender el enfado. Preocupación hacia los demás. Miedo. Recompensa.	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21.	

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de esta investigación tuvo en cuenta el concepto de diseño de Kothari (2004), citado por Arbaiza (2016) para quien el diseño “es la estructura conceptual esencial para conducir la investigación, extraer la información necesaria y obtener la evidencia; consiste en planificar una estrategia que permita conseguir los datos del estudio” (p.123) y pertenece a los diseños no experimentales, transeccionales, es decir, el plan no ha considerado llevar a cabo un experimento manipulando las variables para probar causalidad, sino medir las variables tal y conformes se manifiestan en las unidades de análisis en un momento determinado, para determinar su relación entre ellas. El diseño gráfico se representa de la siguiente manera:



LEYENDA

V1: Clima familiar

V2: Habilidades sociales

M: Muestra

R: Relación de variables

1.6.1. Tipo de investigación

La investigación pertenece a los estudios de tipo básico, puro o fundamental, dado que la búsqueda de relaciones entre las variables persigue obtener conocimiento teórico de dicha relación, de acuerdo con Sandoval (2011), este tipo de investigaciones “no tienen objetivos prácticos específicos, se preocupa de

recopilar información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico, científico# (p. 16).

1.6.2. Nivel de investigación

El alcance o nivel de la investigación es correlacional, sin intención de explicaciones causales. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que “las investigaciones de alcance correlacional buscan determinar la asociación entre variables con el fin de estudiar su vínculo e interrelación” (p. 93)

1.6.3. Método de la investigación

El método general aplicado en la investigación es el científico, sujeto una secuencia de pasos lógicos y coherentes entre sí, pero, de manera específica, el método principal es el hipotético deductivo, pues, como se puede inferir, el estudio ha nacido de una preocupación concretada en un problema, el cual ha dado lugar a una hipótesis principal, sostenida en un marco de conocimientos, que luego se ha tenido que comprobar de manera empírica, cuyos resultados han permitido elaborar las respectivas conclusiones. Según Fiallo, Cerezal y Huaranga (2016), el método hipotético deductivo “es aquel que parte de una hipótesis sustentada por el desarrollo teórico de una determinada ciencia, que, siguiendo las reglas lógicas de la deducción, permite llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas, las que a su vez son sometidas a verificación” (p. 53).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Población

Como toda investigación empírica, se exige que las hipótesis tienen que ser probadas empíricamente en una población o muestra de ella. Una población es definida como “una colección finita o infinita de unidades (individuos o elementos) de las cuales se desea obtener una información” (Grande y Abascal, 2014, p. 255). En este caso, la población la conformaron 64 estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Primaria Bilingüe de Menores N° 601495 del Distrito de Napo, Provincia de Maynas y la Región Loreto, conforme a la siguiente distribución:

Primer grado de Primaria: 33 estudiantes.

Segundo grado de Primaria: 31 estudiantes.

1.7.2. Muestra

No fue necesario realizar el muestreo por tener una población pequeña y encontrarse las unidades de análisis (los estudiantes), fácilmente ubicables en el local de la institución educativa en donde estaban correctamente matriculados; por lo tanto, la muestra es igual a la población. Sin embargo, “se denomina muestra a una parte de las unidades que forman parte de la población” (Grande y Abascal, 2014, p. 256).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.8.1. Técnicas

La técnica utilizada para evaluar las dos variables fue la encuesta que, según Fiallo et al “es un método empírico complementario de investigación que supone la elaboración de un cuestionario, cuya aplicación masiva permite conocer las opiniones y valoraciones que sobre desminado asunto poseen los sujetos” (p. 87).

1.8.2. Instrumentos

El instrumento utilizado es el cuestionario, definido por Grande y Abascal “un conjunto articulado y coherente de preguntas para obtener la información necesaria para poder realizar la investigación que la requiere” (p.191). En este caso, los cuestionarios han adoptado la forma de escalas.

Tabla 2: Ficha Técnica: Escala de Clima Familiar

Nombre	Escala del Clima Social en la familia (FES).
Autor	R.H. Moos y E.J. Trickett
Administración	Individual o colectiva
Tiempo	30 minutos
Objetivo	Medir el Clima Social Familiar
Dimensiones	Relación, desarrollo y estabilidad
Categorías	Verdadero (1) y falso (0)
Nro. de ítems	90 ítems

Fuente: Recopilado de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1982)

Tabla 3: Ficha Técnica: Escala de Habilidades Sociales

Nombre original	Escala de Habilidades Sociales (HH. SS)
Autores	Goldstein et al
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo	30 minutos
Objetivo	Medir el Clima Social en la familia
Dimensiones que evalúa	Relación, desarrollo y estabilidad
Categoría	Si utilizas siempre bien la habilidad=5 Si utilizas a menudo bien la habilidad=4 Si utilizas alguna vez bien la habilidad=3 Si utilizas muy pocas veces la habilidad=2 Si nunca utilizas bien la habilidad=1
Nro. de ítems	50

Fuente: Recopilado de Goldstein (1978)

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Ambos instrumentos no requieren ser validados por ser herramientas estandarizadas y aceptadas por la comunidad científica para fines educativos, los mismos que han sido considerados como un aporte de sus autores a la ciencia.

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. Justificación teórica

Es una necesidad de primer orden para la ciencia poder disponer de conocimiento puro que sirve para poder describir y explicar la realidad conformada por hechos y fenómenos muchas veces no explicados y poco conocidos. En este sentido, la investigación se ha interesado por determinar qué sucede cuando las variables como el clima familiar y las habilidades sociales existen como propiedad de las personas. Desde este punto de vista, la investigación aporta con los resultados cuantitativos de la prueba de hipótesis que, como se puede observar, en el contexto investigado se da un vínculo directo o positivo, lo cual es un conocimiento nuevo construido en la realidad de la región Loreto y que sirve para entender que esta relación es posible que se dé en contextos diversos. En otras palabras, la

investigación ha aportado con las conclusiones que pueden servir para plantear otras preguntas como base para futuras investigaciones, de esta manera vamos confrontando resultados y construyendo conocimiento verdadero del hecho investigado.

1.9.2. Justificación práctica

La investigación es básica, pero de todas maneras es posible que pueda ser utilizada con fines utilitarios, pues a partir de sus resultados y la teoría del marco teórico, se pueden organizar eventos para docentes y padres de familia destinados a estimular a promover el uso de estrategias destinadas a la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes en base al cultivo de un clima familiar positivo. Los conocimientos expuestos en este trabajo tienen la ventaja que son rigurosos, no se basan en creencias y son útiles en la medida que se apliquen en la práctica pedagógica por los profesores en la labor tutorial, y los padres de familia en las interacciones en el hogar y en el cumplimiento de las obligaciones y recomendaciones que se exponen en la tesis.

1.9.3. Justificación social

Desde el punto de vista social la investigación se justifica por la importancia de la información de los resultados, puesto que va dirigida a un mejor conocimiento del comportamiento de los estudiantes en relación con sus relaciones con sus compañeros y profesores, de tal manera que si se aplican estrategias favorables de mejora del clima familiar y de las habilidades sociales tendríamos hogares con familias saludables y estudiantes idóneos en sus relaciones en el contexto estudiantil. En términos prácticos, existiría mejor trato, respeto, responsabilidad, cooperación y la presencia de otros valores y actitudes positivas en el grupo social.

1.9.4. Justificación legal

Desde el punto de vista legal, la investigación se justifica por ser una obligación de los estudiantes de pregrado egresado llevarla a cabo para poder obtener el título de licenciado en educación, tal como está normado por el Artículo 45, inciso 45.2 de la Ley Universitaria Nro. 30220 que, a la letra dice:

Artículo 45. Obtención de grados y títulos

La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo con las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes:

45.1 Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.

45.2 Título Profesional: requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ATECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Estudios previos

El asunto de las habilidades sociales y de la cima familiar siempre han merecido la atención de los pensadores, pues el hombre desde la antigüedad ha sido considerado como un ser que se construye en la interrelación con los demás, es decir, un ser social y no un individuo que vive aislado en su pensamiento y en su naturaleza. Sin embargo, con respecto a la pregunta de investigación, hemos identificado aquellos estudios publicados que nos sirven como referencia del nuestro, tanto a nivel global como particular, que exponemos a continuación.

2.1.2. Tesis nacionales

Castilla. (2013), sustentó la tesis *Clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma*. Ciudad de Huancayo – Perú. El objetivo fue describir las características del clima familiar de los estudiantes de secundaria de la institución citada en el estudio. La investigación fue básica, nivel descriptivo, no experimental. La muestra fue 30 estudiantes de sexo femenino de 11 a 13 años. Se usó la Escala de Clima Familiar (FES) (Moos, Moos, &Trickett, 1984). Los resultados “que arrojó el estudio es que el nivel global del clima familiar alcanza los valores de medio, con ligera tendencia a malo y muy malo y las dimensiones de relaciones y desarrollo alcanzan ambas dimensiones nivel medio con ligera tendencia a malo y muy malo y respecto a estabilidad marcadamente de nivel medio”.

Mateo. (2016), realizó la tesis para obtener el título de Licenciada en educación denominada *El clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Fátima del distrito de Pilcomayo -Huancayo*. La investigación fue de nivel descriptivo, no experimental, tipo básico, con una muestra de 80 estudiantes se midieron las dimensiones de relación, estabilidad y desarrollo Los resultados se transcriben a continuación: “el clima familiar en la dimensión de relación es positivo, porque en el indicador cohesión tienen un 71.41% en el indicador

expresividad, en el indicador conflicto 64.30%; los miembros de la familia se expresan libre y abiertamente 64.4%; en la dimensión de desarrollo es positivo porque los miembros de la familia son autónomos en 63.06%, en dirección hacia el logro 65.56%, en intelectual cultural 64.49%, en actividades de tipo social recreativo 61.25% y en ética, religiosidad 62.5%; en la dimensión de estabilidad también es positivo; porque en el indicador organización señalan dar importancia a una clara organización 66.81% y en el indicador control señalan que en su hogar la dirección de vida familiar se tiene reglas y procedimientos escritos en 51.94%. La conclusión es que el clima familiar en todas sus dimensiones es positivo”.

Monasterio. (2019). Presentó la tesis titulada *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana*, sustentada en la Universidad San Ignacio de Loyola. El autor informa que la “investigación de tipo cuantitativa y diseño correlacional simple, sobre una muestra de 83 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 14 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Habilidades Sociales MINSA (2005) y el test de conductas de riesgo (Rivera & Zavaleta, 2015). Los principales resultados de este estudio señalan que existe relación estadísticamente significativa, de tendencia negativa y magnitud moderada entre las variables de estudio. Asimismo, se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales específicas: Autoestima, Asertividad, y Toma de decisiones con respecto a la variable conducta de riesgo”, siendo los resultados favorables a la hipótesis de la investigación.

2.1.3. Tesis internacionales

Arias y Muñoz (2015) presentaron la tesis “*Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad*”. Tuvo por objetivo Describir el clima familiar y las habilidades sociales de los alumnos de la Escuela Particular Subvencionada N.º 26 Primitiva Echeverría de la comuna de Renca. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental y transversal. Muestra de 45 estudiantes de forma no probabilística, utilizándose como instrumento la Escala de Clima familiar (FES) y el Cuestionario Guía de Habilidades Sociales. *El*

resultado muestra que sólo el 9% de estudiantes mujeres son capaces de desarrollar habilidades sociales, por debajo del promedio del clima social familiar. En los estudiantes varones el 43% se encuentran en un nivel promedio del clima social familiar, un 24% se encuentra en un nivel bajo y un 33% se encuentra en un nivel alto de habilidades sociales.

Monzón (2014) sustentó la tesis "*Clima familiar y Habilidades sociales en adolescentes Institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*". El objetivo fue determinar la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales en los adolescentes entre 14 y 17 años. La muestra fue no probabilística. La metodología consideró el enfoque cuantitativo, nivel correlacional de corte transversal. Los 60 adolescentes fueron distribuidos en 4 grupos de 15 cada uno y seleccionados de forma no probabilística. Para la recolección de datos se recurrió a la Escala Clima familiar (FES) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados que se encontraron, en forma concreta contemplan que un 76.67% de los estudiantes muestran en un nivel bajo. En conclusión, se infiere que las habilidades sociales han sido afectadas por clima familiar en el que se han desarrollado. La relación entre ambas variables es significativa (0,00) con un valor de correlación de 0,78 Rho de Spearman.

Cabrera, (2014) presentó una tesis denominada "*Clima familiar y Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2013*". Tuvo por objetivo determinar el Clima familiar y el Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes de género masculino de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012. Es un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, descriptiva correlacional y transversal. La población fue conformada por jóvenes de 15 a 18 años. Se utilizó como instrumentos dos cuestionarios de escala ordinal para medir cada una de las variables. Las conclusiones señalaron que el Clima familiar y el desarrollo de las habilidades sociales se correlacionan significativamente (0,00) con un valor de Rho de Spearman de 0,76.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Clima familiar

Numerosos estudios han demostrado que la familia restringe el desarrollo social y personal de los individuos. Consecuentemente, una relación de apego tendrá tanta calidad como la relación con los padres en el entorno familiar.

Es necesario entender que el ambiente familiar conlleva controlar las relaciones interpersonales dentro de la familia mediante el aprendizaje de varias pautas de comportamiento, relaciones y habilidades sociales, los mismos que servirán de base a futuro para el comportamiento.

Vargas (2009) calificó al clima familiar como “el contexto donde se genera y se forma la personalidad del adolescente, siendo primordial el entorno familiar, obteniendo el desarrollo adecuado de la autoestima, disciplina y responsabilidad en el adolescente” (p. 299).

Moos, R; Moos, B y Trickett, E (1987) creen que el clima familiar “la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica” (p. 107)

Funcionalidad familiar

Zaldívar (2013) la explica como:

El desempeño exitoso en sus interacciones, vínculos y funciones, entre sus miembros fortaleciendo los valores éticos, espirituales, cognitivos, emocionales y culturales a través de patrones o modelos de interacción entre sus miembros (p. 2).

La funcionalidad familiar estimula la interacción e integración de las emociones y los apegos mutuos entre integrantes de la familia.

En resumen, la familia es un sistema interconectado de miembros, ligados por lazos sanguíneos, matrimonio, socorro o adopción, y mediante la comunicación y convivencia de los diversos integrantes de la familia. Básicamente, la familia juega

un papel en la emoción, la cognición y la sociedad, y constituye la valoración y la relación entre los conformantes de la familia.

Dimensiones de la variable clima familiar

Estas dimensiones se califican en función de las clases de interacciones y relaciones interpersonales que ocurren dentro de la familia.

Moos et al. (1987) creen que el clima social familiar agrupa tres dimensiones o cualidades afectivas:

Dimensión 1: Relaciones

Moos et al. (1987) indicaron que “esta dimensión valora el grado de comunicación y libre comunicación dentro de la familia y el grado de interacción dificultosa entre los miembros” (p. 300)

Esta dimensión habla del nivel de comunicación, libre expresión e interacción conflictiva. Se clasifica en: la cohesión, es el grado de ayuda prestado entre miembros de la familia; la expresividad, el grado en que los miembros de la familia pueden expresar sus sentimientos libremente; el conflicto, que es el grado de expresión de disputas entre miembros de la familia.

Dimensión 2: Desarrollo

Moos et al. (1987) indicaron que “esta dimensión valora la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común” (p. 300).

Esta dimensión habla de los procesos internos de cada miembro dentro de la familia. Esto incluye la independencia de los miembros con autoconfianza, que es relativo al grado en que las actividades internas de la familia giran en torno a la competitividad; el conocimiento y la cultura, que representa interés por el conocimiento y las actividades culturales; entretenimiento social, que mide el entretenimiento y las actividades deportivas. El nivel de participación y las creencias moral-religiosas se definen por la relevancia de las costumbres y valores morales y religiosos.

Dimensión 3: Estabilidad

Moos et al. (1987) indicaron que “proporciona información sobre la estructura y la organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros” (p. 300).

Está integrado por el orden ligado a la tasación de relevancia de las actividades y responsabilidades de la familia, y el control de la dirección de la vida familiar regida por el cumplimiento de las normas y procedimientos fijados.

Importancia de la familia

La familia es parte esencial de cualquier sociedad. En la familia, las habilidades y valores de cada miembro comienzan a desarrollarse, estén o no relacionados por sangre. La familia es una especie de institución social, que constituye el primer apoyo moral y emocional del individuo.

La familia fija un modelo de interacción y habilidades que resultan en factores claves que dictan la vida de la gente tales como comportamientos apropiados y oportunos para desempeñar varios roles en la vida.

Como unidad social, la familia presenta valores y normas en concordancia con la cultura de la que es parte, iniciando de este modo variados procesos psicológicos y emocionales que inciden en la cognición, las emociones y los patrones sociales de los alumnos. De esta manera, las familias pueden colaborar a que los estudiantes continúen aprendiendo y mejorando sus valores, salud mental, identidad, autoestima y habilidades de comunicación social.

2.2.2. Habilidades sociales

Goldstein (1980) explicó a las habilidades sociales “como el conjunto comportamientos interpersonales que posibilitan las relaciones sociales positivas en una interacción social relacionada en sus múltiples manifestaciones” (p. 8).

De este modo, se considera que las habilidades sociales son un tipo de habilidad y destreza con carácter interpersonal, que deja a las personas interactuar de manera satisfactoria y asertiva, promoviendo el desarrollo de otras habilidades,

como las interpersonales verbales o gestuales. Ayuda además a saber afrontar situaciones emocionales y de ansiedad, afrontar conflictos, expresarse mejor, separar adecuadamente el sentimiento y el deseo de comunicarse en diferentes situaciones sociales y personales sin sentir nervios, ansiedad u otros sentimientos negativos.

Dongil y Cano (2015) explican a las habilidades sociales “como el comportamiento que describe capacidades y destrezas interpersonales en las relaciones con otras personas en diversos contextos o situaciones vivenciales” (p.2)

Peñafiel (2014) explica las habilidades sociales “como las conductas aprendidas naturalmente, aceptadas socialmente en el contexto intercultural donde se desarrolla” (p. 45).

Sánchez (2016) comenta que “las habilidades sociales en las personas permiten pensar, comunicar e intercambiar ideas, emociones y deseos en diferentes procesos de interés y de interacción (p. 12).

Castilla y León (2017) las conceptualizan “como las habilidades sociales necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (p. 21).

En resumen, en el contexto de la reciprocidad con los demás, las habilidades sociales son comportamientos observables, cuantificables y cambiantes, que en diversas situaciones y contextos pueden capacitarlos para hacerle frente eficazmente a su propia participación e interrelaciones para la vida.

Teoría del aprendizaje social

Bandura (citado por Sánchez, 2017) indicó que las habilidades sociales están ligadas al aprendizaje social, en dos etapas claves:

Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas.

Conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación. Las habilidades sociales son un constructo psicológico y desde una perspectiva salugénica, deben ser asertivas facilitando en la persona el desarrollo de mecanismos adaptativos. Las personas se desenvuelven en un medio social determinado del cual aprenden, y donde confluyen lo conductual y lo cognitivo propiciando o dificultando el aprendizaje (p. 23).

La teoría del aprendizaje social también se denomina aprendizaje por observación o aprendizaje modelado. Tiene gran influencia del conductismo y se sustenta en la observación del ambiente social.

De acuerdo con esta teoría, el aprendizaje social inicia con la observación para observar o copiar el comportamiento de individuos específicos, los que se denominan modelos y emiten refuerzos de las conductas de aprendizaje internos o externos, en concordancia con lo que requiere el individuo, generando códigos de conducta para copiar posteriormente las conductas observadas.

Procesos de la teoría social de Bandura

Bandura (citado por Sánchez, 2017) menciona los siguientes procesos claves en el aprendizaje social:

Atención. Concentrarse en el modelo que lleva a cabo el comportamiento; una distracción dificultará la tarea de aprendizaje.

Retención. Conservar la conducta nueva guardando lo visto en la memoria para posteriormente imitarla.

Reproducción. La persona debe poder reproducir o repetir el comportamiento de forma repetida o simbólica.

Motivación. Tiene que existir voluntad para imitar algún comportamiento. Suele estar sustentado en el conductismo clásico.

Refuerzo/castigo.

La teoría social cognitiva del aprendizaje se fundamenta en modelos de comportamiento, lenguaje y simbólicos, muy congruentes e interesantes tanto para alumnos como para docentes, por lo que será finalmente útil para todos.

Componentes de las habilidades sociales

Componente no verbal

Castilla y León (2017) indicaron sobre el tema:

Los componentes no verbales se refieren al lenguaje corporal, esto es una interacción con el otro a través del contacto ocular, postura, orientación, gestos y movimientos realizados con brazos, piernas y cara al relacionarse con otras personas. Son también llamados habilidades corporales básicas, necesarias para trabajar cualquier habilidad social más compleja. Para trabajar exitosamente con otra persona se necesita mirarlo para entender y seguir directrices, además es necesario establecer una buena distancia interpersonal, contacto corporal, buena expresión facial y una actitud postural adecuada.

Componente verbal

Castilla y León (2017) indicaron sobre este:

Este componente hace referencia al volumen, timbre y tono de la voz, fluidez, entonación, claridad y velocidad en el habla y el contenido del mensaje que se desea transmitir. La experiencia puede ser positiva al hablar con alguien de manera adecuada en la conversación, sin hablar muy deprisa o muy despacio, sin rodeos y con el timbre de voz necesario. Además de hablar, es muy importante el modo en que lo decimos.

Importancia de las habilidades sociales en contextos de interacción

Dongil y Cano (2015) indicaron la relevancia de las habilidades sociales para resolver determinados obstáculos:

Una persona con habilidades sociales debe ser capaz de presentarse y conducirse ante otras personas, hacer amigos con desenvoltura, hacer atenciones, saber pedir favores, saber pedir disculpas y hacer respetar sus derechos y sentimientos. Las habilidades sociales requieren de la evaluación personal y previa con el fin de orientar su propia vida, saber convivir con los demás y afrontar de forma adecuada y oportuna las dificultades y limitaciones personales, así como las capacidades que necesitan aprender a desarrollar (p. 1).

Con base en lo anterior, las habilidades sociales apoyan en la construcción de relaciones positivas con los demás, compartir emociones despojadamente y lograr una comunicación óptima. Además, contribuye a que un individuo empiece, mantenga y finalice conversaciones de manera apropiada.

Dimensiones de la variable habilidades sociales

Goldstein (1999) identifica seis clases de habilidades sociales:

Un grupo habla de las habilidades sociales básicas: las primeras habilidades para comenzar y promover las relaciones con otros. Incluyen: escuchar, empezar y continuar un diálogo, preguntar, agradecer, etc.

Otro grupo consta de habilidades avanzadas que ayudan a las personas con su desarrollo y con su permanencia en un ambiente social, donde buscamos ayuda, colaboramos, damos y seguimos pautas, pedimos disculpas y persuadimos.

Otra categoría son las habilidades ligadas a las sensaciones; las que nos ayudan a procesar y manifestar nuestro sentir apropiadamente. Son: comprender y manifestar sentimientos, entender a los demás, asimilar la ira de otros y solucionar circunstancias de terror.

De manera similar tenemos las demás opciones para lidiar con la agresividad que además son métodos de control de uno mismo y manejo del comportamiento

impulsivo, como: compartir, pedir permiso, colaborar con otros, negociar, amparar derechos, actuar frente a burlas, no pelear con otros.

También hallamos habilidades para manejar el estrés que pueden ayudarnos a conectarnos con otros en discordia, lo que incluye plantear y responder a reclamos, lidiar con la humillación, defendernos a nosotros mismos y a otros, hacer frente al fracaso, persuadir y responsabilizar.

Finalmente está el grupo relacionado a los planes, que se emplean para comprender y solucionar inconvenientes, como ser proactivo, comprender la fuente de un inconveniente, recopilar información, decidir y focalizarse en alguna actividad.

2.3. TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje. Carreño (2008). “Proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente permanentes, en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuesta innata, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino como resultado de la experiencia” (p. 13).

Autonomía. Carreño. (2008). “Habilidad para ejecutar un procedimiento sin la ayuda de los demás” (p. 389).

Cohesión familiar. Vínculo emocional por el que los miembros de la familia están compenetrados, se ayudan y se apoyan. Interacción entre sus miembros que demuestran determinados niveles de dependencia, emotividad e interés focalizado en sus miembros (Marchesi, 2003).

Control. “Proceso por el cual un orden modifica, regula o dirige el funcionamiento de otro orden existente dentro del mismo sistema” (Pratt, 2004, p. 68).

Expresividad. Según R.H, Moos, B.S. Moos y E.J Trickett, explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y expresar directamente sus sentimientos.

Familia. “La institución social básica. Uno o más hombres que viven con una o más mujeres en una relación sexual socialmente sancionada y más o menos permanente, con derechos y obligaciones socialmente reconocidos, juntamente con su prole” (Pratt, 2004, p. 121).

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

Tabla 4: Frecuencias: Variable 1: Clima familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	5	8,53%
Malo	12	19,38%
Regular	19	28,68%
Bueno	18	27,91%
Muy bueno	10	15,50%
	64	100,00%

Fuente: Base de datos

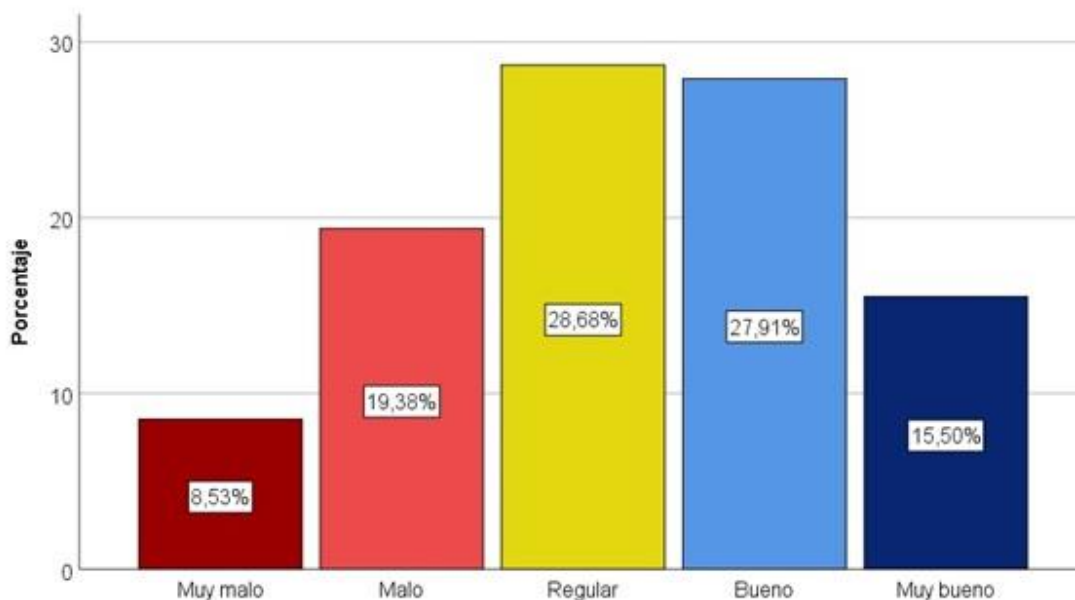


Gráfico 1. Variable 1: familiar

Interpretación

De acuerdo con la tabla 4 y gráfico 1, el 8,53% de los estudiantes indicaron desenvolverse en un clima social familiar de nivel muy malo, y otro 19,38% indicaron un nivel malo, mientras que el 28,66% indicaron un nivel regular, el 27,91% indicaron un nivel bueno, y el 15,50% indicaron un nivel muy bueno.

Tabla 5: Dimensión 1: Relación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	4	9,30%
Malo	13	18,60%
Regular	30	44,96%
Bueno	10	16,28%
Muy bueno	7	10,85%
	64	100,00%

Fuente: Base de datos

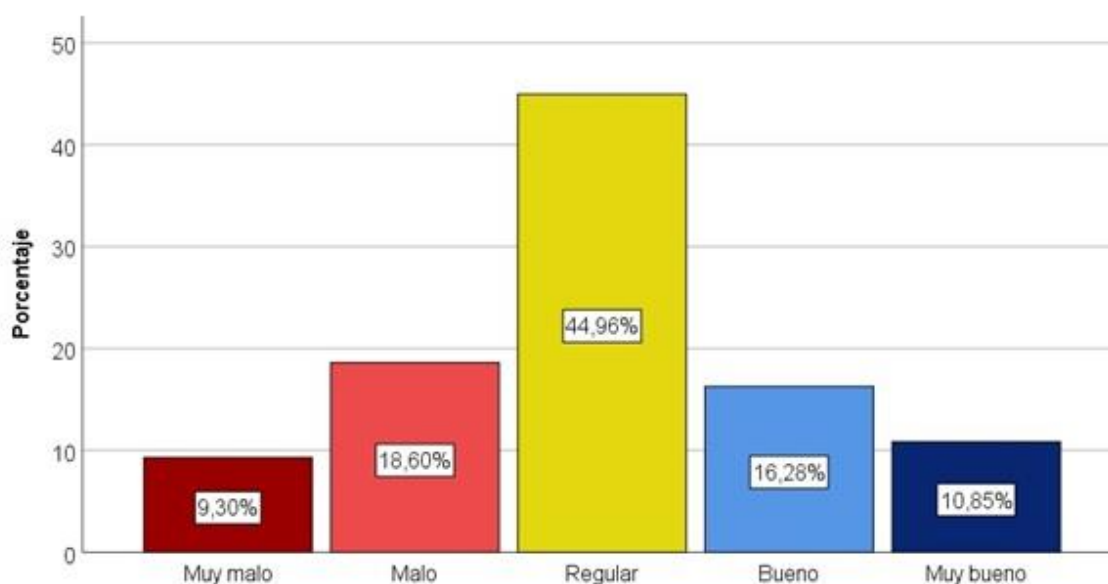


Gráfico 2. Dimensión 1: Relación

Interpretación

De acuerdo con la tabla 5 y gráfico 2, el 89,30% de los estudiantes indicaron desenvolverse en un clima familiar con un nivel muy malo de relaciones, y otro 18,60% indicaron un nivel malo, mientras que el 44,96% indicaron un nivel regular, el 16,28% indicaron un nivel bueno, y el 10,85% indicaron un nivel muy bueno

Tabla 6: Dimensión 2: Desarrollo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	7	10,08%
Malo	11	17,83%
Regular	24	37,21%
Bueno	13	20,16%
Muy bueno	9	14,73%
	64	100,00%

Fuente: Base de datos

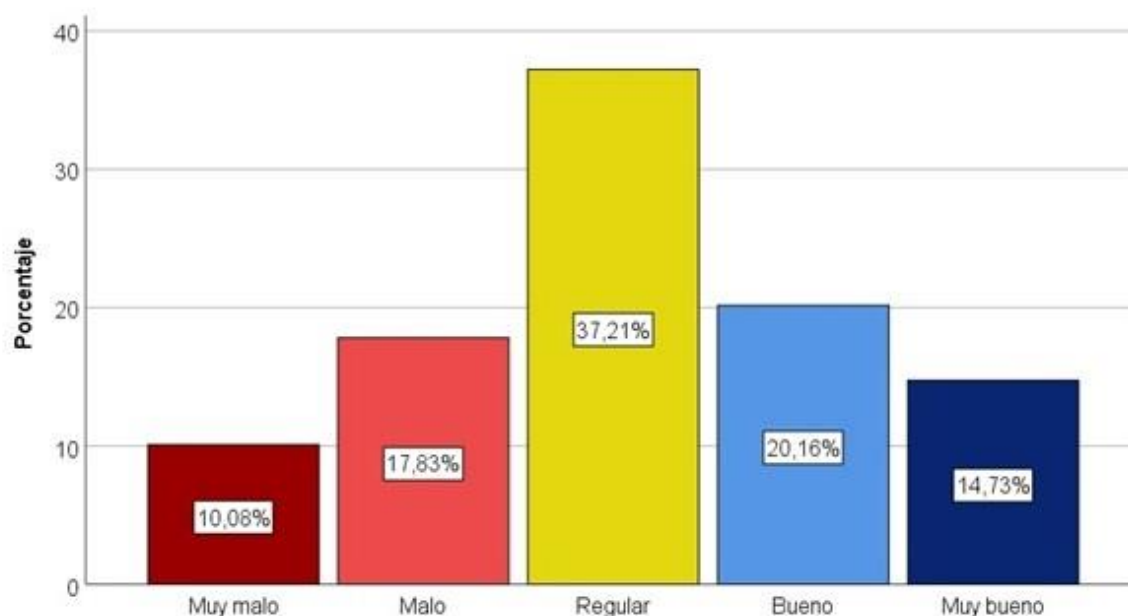


Gráfico 3. Dimensión 2: Desarrollo

Interpretación

De acuerdo con la tabla 6 y en el gráfico 3, el 10,08% de los estudiantes indicaron desenvolverse en un clima familiar con un nivel muy malo de

desarrollo, y otro 17,83% indicaron un nivel malo, mientras que el 37,21% indicaron un nivel regular, el 20,16% indicaron un nivel bueno, y el 14,73% indicaron un nivel muy bueno.

Tabla 7: Dimensión 3: Estabilidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	9	14,73%
Malo	13	20,16%
Regular	18	27,13%
Bueno	13	20,93%
Muy bueno	11	17,05%
	64	100,00%

Fuente: Base de datos

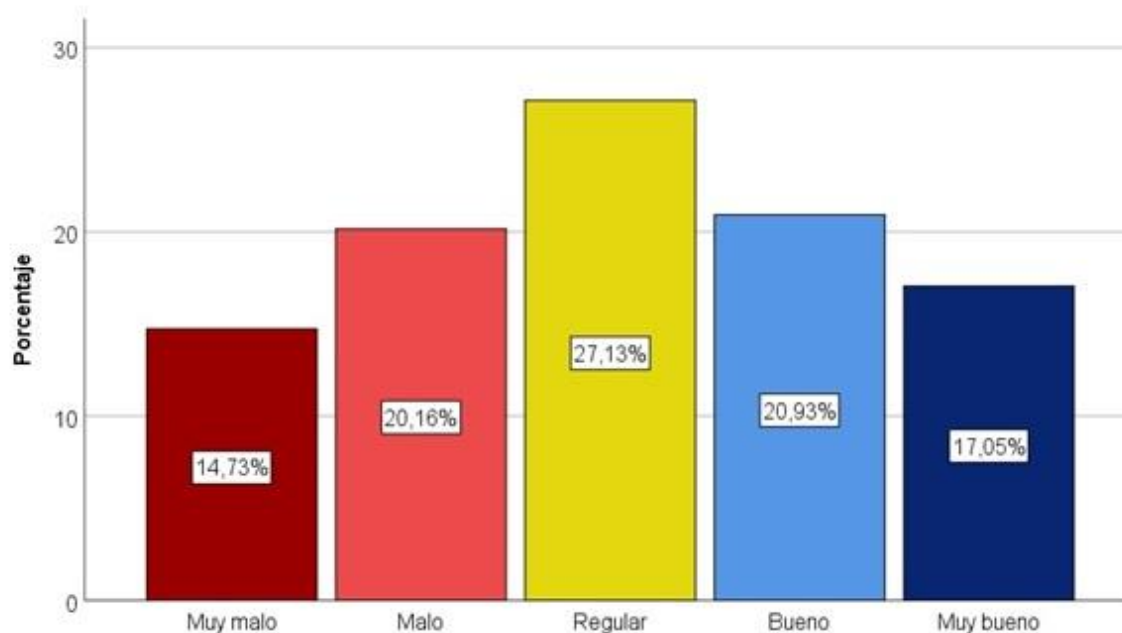


Gráfico 4. Dimensión3: Estabilidad

Interpretación

De acuerdo con la tabla 7 y el gráfico 4, el 14,73% de los estudiantes indicaron desenvolverse en un clima familiar con un nivel muy malo de estabilidad, y otro 20,16% indicaron un nivel malo, mientras que el 27,13% indicaron un nivel

regular, el 20,93% indicaron un nivel bueno, y el 17,05% indicaron un nivel muy bueno.

Tabla 8: Variable 2: Habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	8	11,63%
Bajo	13	19,38%
Medio	16	25,58%
Alto	17	26,36%
Muy alto	10	17,05%
	64	100,00%

Fuente: Base de datos

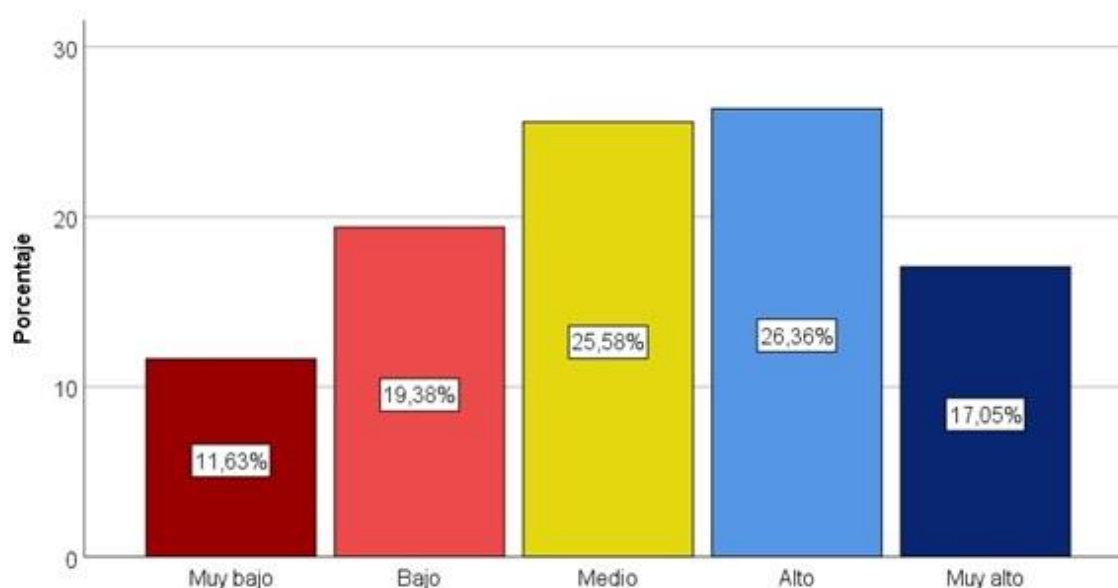


Gráfico 5. Variable 2: Habilidades sociales

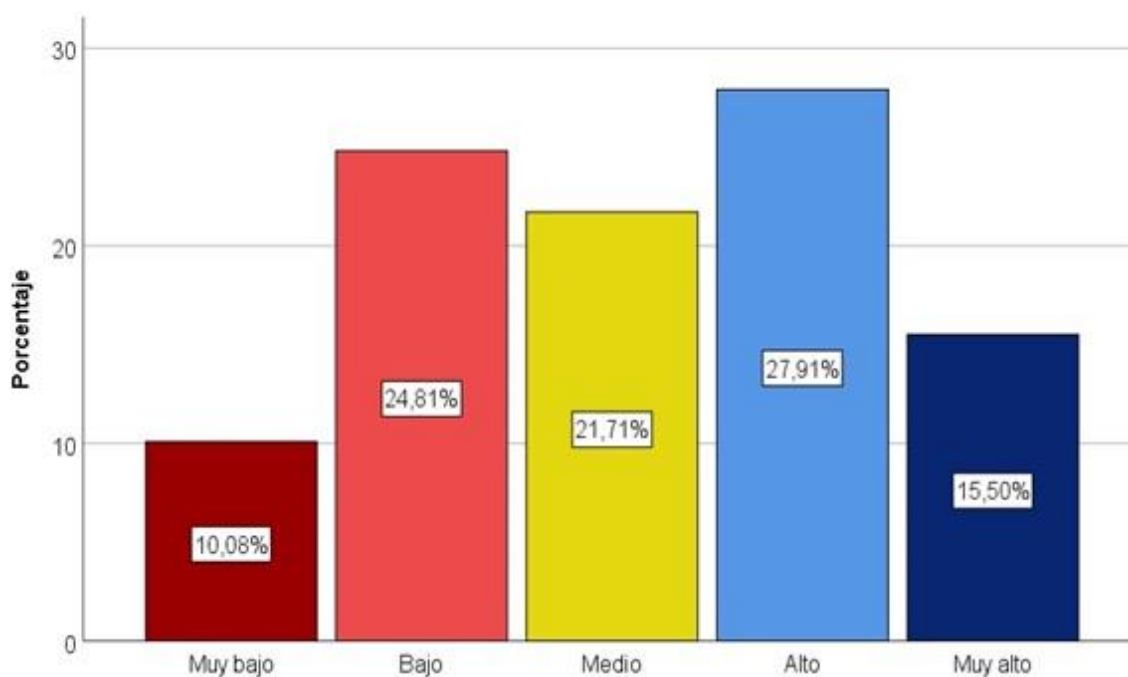
Interpretación

De acuerdo con la tabla 8 y el gráfico 5 el 11,63% de los estudiantes indicaron un nivel muy bajo de habilidades sociales, y otro 19,38% indicaron un nivel bajo, mientras que el 25,58% indicaron un nivel medio, el 26,36% indicaron un nivel alto, y el 17,05% indicaron un nivel muy alto

Tabla 9: Dimensión 1: Primeras habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	7	10,08%
Bajo	16	24,81%
Medio	13	21,71%
Alto	18	27,91%
Muy alto	10	15,50%
	64	100,00%

Fuente: Base de datos

**Gráfico 6:** Dimensión 1: Primeras habilidades sociales

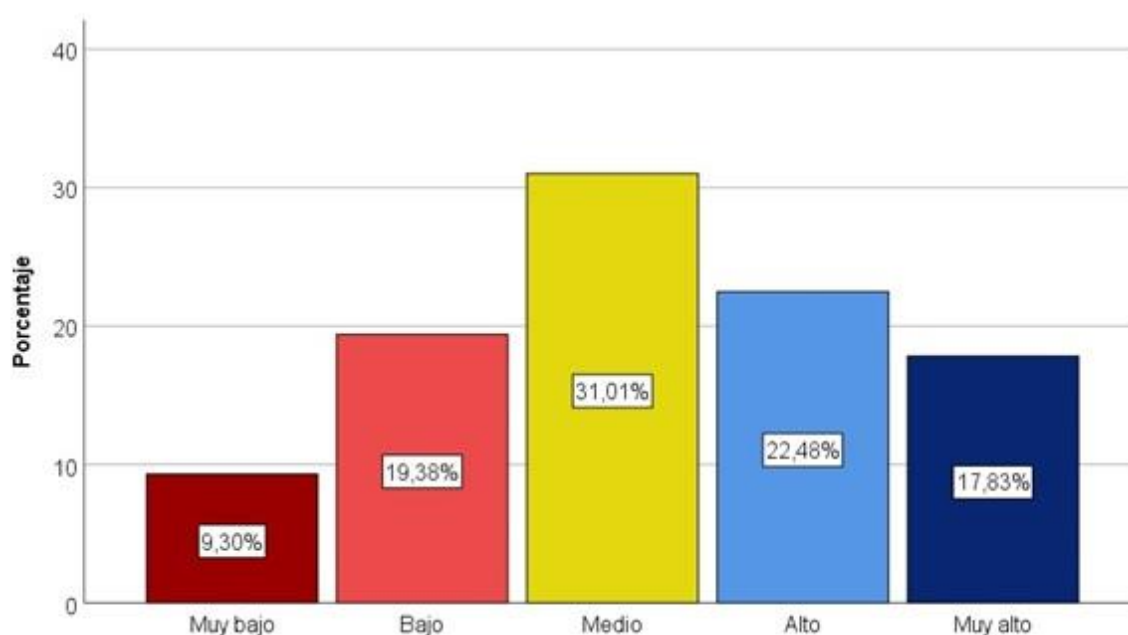
Interpretación

De acuerdo con la tabla 9 y el gráfico 6, el 10,08% de los estudiantes indicaron un nivel muy bajo de primeras habilidades sociales, y otro 24,81% indicaron un nivel bajo, mientras que el 21,71% indicaron un nivel medio, el 27,91% indicaron un nivel alto, y el 15,50% indicaron un nivel muy alto.

Tabla 10: Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6	9,30%
Bajo	12	19,38%
Medio	20	31,01%
Alto	15	22,48%
Muy alto	11	17,83%
	64	100,00%

Fuente: Base de datos

**Gráfico 7:** Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas

Interpretación

De acuerdo con la tabla 10 y el gráfico 7, el 9,30% de los estudiantes indicaron un nivel muy bajo de habilidades sociales avanzadas, y otro 19,38% indicaron un nivel bajo, mientras que el 31,01% indicaron un nivel medio, el 22,48% indicaron un nivel alto, y el 17,83% indicaron un nivel muy alto.

Tabla 11: Dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6	12,40%
Bajo	11	17,83%
Medio	17	26,36%
Alto	19	29,46%
Muy alto	9	13,95%
	64	100,00%

Fuente: Base de datos

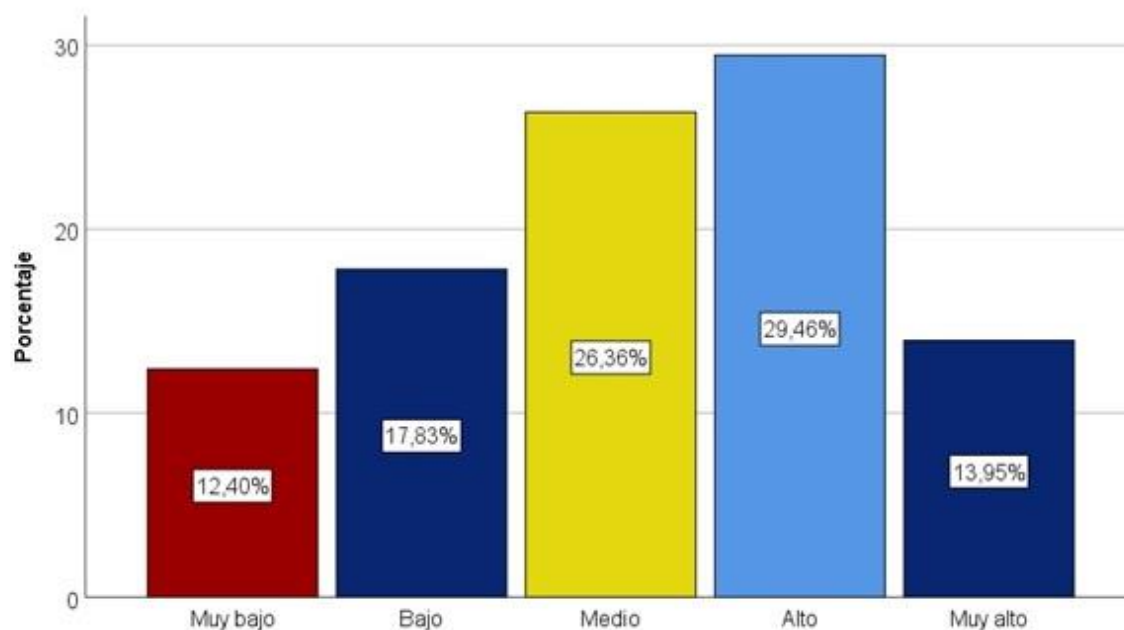


Gráfico 8. Dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

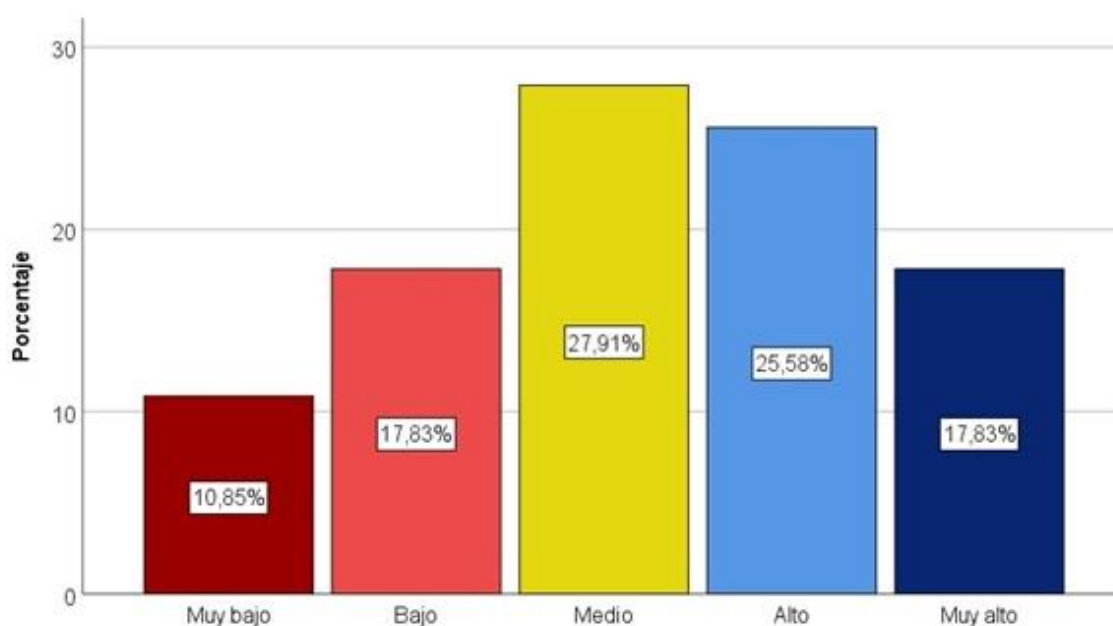
Interpretación

De acuerdo con la tabla 11 y el gráfico 8, el 12,40% de los estudiantes indicaron un nivel muy bajo de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, y otro 17,83% indicaron un nivel bajo, mientras que el 26,36% indicaron un nivel medio, el 29,46% indicaron un nivel alto, y el 13,95% indicaron un nivel muy alto.

Tabla 12: Dimensión 4: Habilidades alternativas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6	10,85%
Bajo	12	17,83%
Medio	18	27,91%
Alto	16	25,58%
Muy alto	12	17,83%
B 64		100.00%

Fuente: Base de datos

**Gráfico 8:** Dimensión 4: Habilidades alternativas

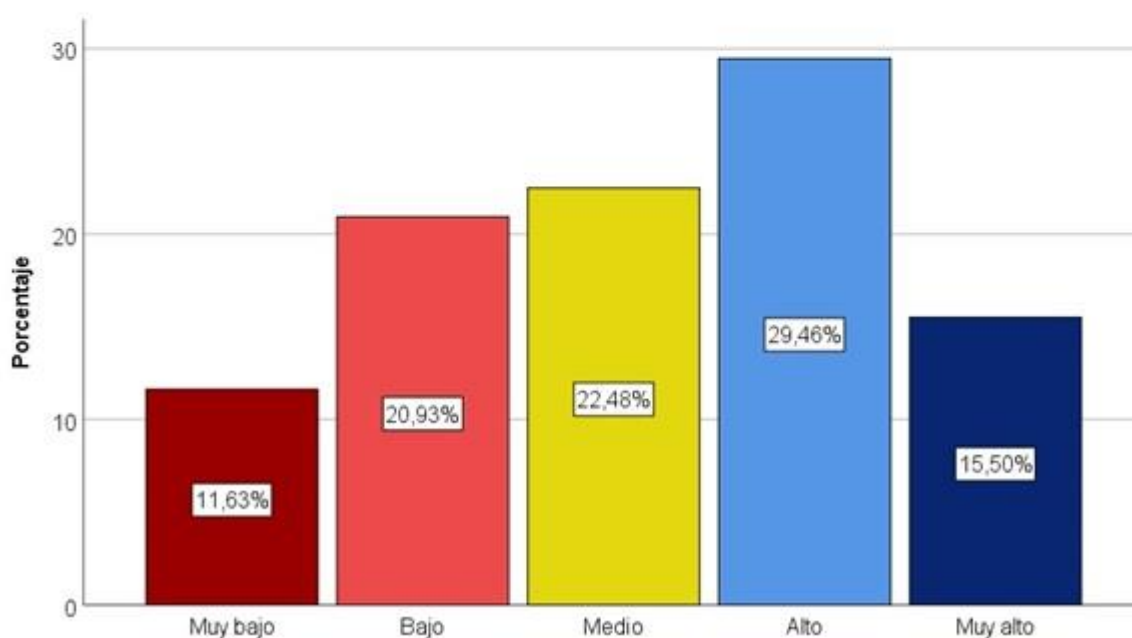
Interpretación

De acuerdo con la tabla 12 y el gráfico 9, el 10,85% de los estudiantes indicaron un nivel muy bajo de habilidades alternativas, y otro 17,83% indicaron un nivel bajo, mientras que el 27,91% indicaron un nivel medio, el 25,58% indicaron un nivel alto, y el 17,83% indicaron un nivel muy alto

Tabla 13: Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	7	11,63%
Bajo	13	20,93%
Medio	15	22,48%
Alto	19	29,46%
Muy alto	10	15,50%
	64	100,00%

Fuente: Base de datos

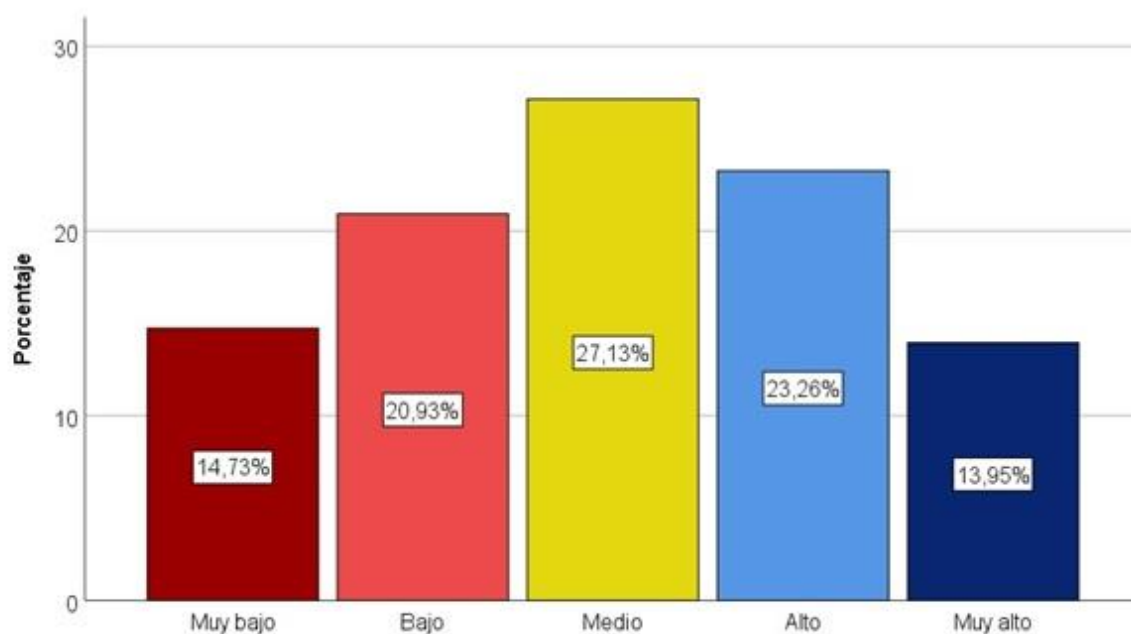
**Gráfico 10:** Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés**Interpretación:**

De acuerdo con la tabla 13 y el gráfico 10, el 11,63% de los estudiantes indicaron un nivel muy bajo de habilidades para hacer frente al estrés, y otro 20,93% indicaron un nivel bajo, mientras que el 22,48% indicaron un nivel medio, el 29,46% indicaron un nivel alto, y el 15,20% indicaron un nivel muy alto.

Tabla 14: Dimensión 6: Habilidades de planificación

Nivel	Frecuencias	Porcentaje
Muy bajo	10	14,73%
Bajo	13	20,93%
Medio	18	27,13%
Alto	15	23,26%
Muy alto	8	13,95%
	64	100,00%

Fuente: Base de datos

**Gráfico 11:** Dimensión 6: Habilidades de planificación**Interpretación**

De acuerdo con la tabla 14 y el gráfico 11, el 14,73% de los estudiantes indicaron un nivel muy bajo de habilidades de planificación, y otro 20,93% indicaron un nivel bajo, mientras que el 27,13% indicaron un nivel medio, el 23,26% indicaron un nivel alto, y el 13,95% indicaron un nivel muy alto

3.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Ho: El clima familiar no se relaciona directamente con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021

H1: El clima familiar se relaciona directamente con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021

Significancia: 0,5 % de error.

Regla de decisión

Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula, aprobando la hipótesis alterna

Tabla 15: Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman para la hipótesis general

		Clima familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,877*
	Clima familiar Sig. (bilateral)	.	,000
	N	64	64
	Coeficiente de correlación	,877*	1,000
	Habilidades sociales Sig. (bilateral)	,000	.
	N	64	64

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 16, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Existe una relación alta, directa y significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.877 y **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como muy alta relación entre las variables, con una p

= 0.01 ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna, verificándose que existen evidencias empíricas de la relación. .

Hipótesis específica 1

Ho: El clima familiar en su dimensión relación no se relaciona directamente con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021

H1: El clima familiar en su dimensión relación se relaciona directamente con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021.

Significancia: 0,5 % de error

Regla de decisión

Si $\rho < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula, aprobando la hipótesis alterna

Tabla 16

Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman para la primera hipótesis específica

			Relación	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Relación	Coefficiente de correlación	1,000	,978*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,978*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 16 se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes; se obtuvo un coeficiente de correlación

de Rho de Spearman = 0.978 lo y **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como alta relación entre las variables, con una $\rho = 0.01$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna, probándose que existen evidencias empíricas de la correlación. .

Hipótesis específica 2

Ho: El clima familiar en su dimensión desarrollo no se relaciona directamente con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021.

H1: El clima familiar en su dimensión desarrollo se relaciona directamente con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021

Significancia: 0,5 % de error

Regla de decisión

Si $\rho < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula, aprobando la hipótesis alterna

Tabla 17

Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman para la segunda hipótesis específica

			Desarrollo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	,924*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	-,924*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 17, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.924 y **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como muy alta relación entre las variables, con una $p = 0.01$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando que hay correlación entre las variables estudiadas.

Hipótesis específica 3

Ho: El clima familiar en su dimensión estabilidad no se relaciona directamente con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021

H1: El clima familiar en su dimensión estabilidad se relaciona directamente con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021

Significancia: 0,5 % de error

Regla de decisión

Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula, aprobando la hipótesis alterna

Tabla 18

Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman para la tercera hipótesis específica

			Estabilidad	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,956*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,956*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 18, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.956 y **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como alta relación entre las variables, con una $\rho = 0.01$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna, comprobándose que existen evidencias empíricas de la relación entre las variables.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Con una confianza de 95 % se llevó a cabo la prueba de la hipótesis general, habiéndose comprobado que el clima familiar se relaciona directamente con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021, con una intensidad de 0,877 Rho de Spearman y un error de $p = 0,01 \leq$ que 0,05

SEGUNDA. Con una seguridad de 95 % se realizó la prueba de la hipótesis específica Nro 1 habiéndose verificado que el clima familiar en su dimensión relación se relaciona directamente con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021, con una fuerza de Rho de Spearman 0,978 y una $p = \leq 0,01$

TERCERA: Con una confianza de 95 % se realizó la prueba de hipótesis específica N. 2, habiéndose comprobado que existe una relación directa y significativa entre el clima familiar en su dimensión desarrollo con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021, con una intensidad Rho de Spearman de 0,924 y una significancia de $p = 0.01 \leq 0,05$, comprobándose la existencia de evidencias suficientes para aceptar dicha relación.

CUARTA: Con una seguridad de 95 % se realizó la prueba de la hipótesis específica Nro. 3 el clima familiar en su dimensión estabilidad se relaciona directamente con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa

Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021, cuyo resultado de Rho de Spearman 0,956 refleja una relación positiva intensa a una significancia de $p = 0,01 \leq a 0,05$, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la nula.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Se sugiere a los directores de las Instituciones Educativas de la Provincia de Maynas, organizar eventos permanentes con los padres de familia con la intención de sensibilizarlos con respecto a la práctica de las responsabilidades que implica tener un clima familiar positivo porque este determina muchas veces las capacidades sociales de sus hijos.
- SEGUNDA.** Se recomienda a los docentes del nivel primario de la Provincia de Maynas, programar visitas inopinadas a los hogares de los padres de familia con el propósito de observar el clima familiar de sus miembros y en base a la información obtenida realizar conversatorios con los padres sobre las conductas que deben mejorarse en la relación con sus hijos.
- TERCERA.** Se recomienda a las autoridades educativas de la UGEL impulsar la capacitación de los profesores a través de seminarios y talleres en temas vinculados a tutoría y asesoría a estudiantes y padres de familia sobre la importancia del buen clima familiar en el desarrollo de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes.
- CUARTA.** Los directores de las Instituciones Educativas deben crear sistemas de estímulos especiales para los estudiantes y las familias que cultivan actitudes positivas como resultado de haber construido un clima familiar positivo en sus hogares, que se refleja en buena práctica de habilidades sociales de sus hijos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Arbaiza, L. (2016). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Lima: ESAN.

Arias, N. y Muñoz, N. (2015). *Clima familiar habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad*. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.

Boletín (1 de octubre de 2020). *Telesur*. Obtenido de <https://www.telesurtv.net/telesuragenda/-300-millones-de-ninos-en-el-mundo-son-victimas-de-violencia-20171102-0050.html>

Cabrera, V. (2014). *Clima familiar y Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012*. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Carreño, I. (2008). *Metodología del aprendizaje*. Perú: Cultural S.A. .

Castilla, L y León, Ñ. (2017). *¿Qué son las habilidades sociales?* España: Grao.

Castilla, M. (2013). *Clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Trma*. Repositorio Universidad del Centro del Perú. Recuperado el 18 de diciembre de 2020, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1741/CLIMA%20FAMILIAR%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20INSTITUCION%20EDUCATIVA%20SECUNDARIA%20ANGELA%20MORENO%20TARMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dongil, E y Cano, A. (2015). *Habilidades sociales*. España: SEAS.

- Fiallo, J., Cerezal, J. y Huaranga, O. (2016). *Métodos científicos de investigación pedagógica*. Perú: Escuela Nueva.
- Goldstein, A., Sprakfin, R., Gershaw, N. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Gómez, C., Domínguez, J, A, (2005). *Sociología de la educación. Manual para maestros*. Madrid: Pirámide.
- Grande, I., Abascal, E. (2014). *Fundamentos y técnicas de investigación*. Madrid: ESIC.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México D. F: Mc Graw-Hill.
- INEGI. (2015). *Estadísticas a propósito del día de la familia mexicana (5 de marzo)" datos nacionales*. Recuperado de: <https://goo.gl/GHNsNV>
- Lewis, D. (1998). *Desarrolle la inteligencia de su hijo*. Lima: Martínez Roca S.A.
- Lozano, J. (2013). *Habilidades sociales como herramienta para una inclusión educativa: Una reflexión crítica*. Monográfico, 6, 64-73.
- Mateo, J. (2016). *El clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Fátima del Distrito de Pilcomayo - Huancayo* . Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1663/TESIS-Jackelin%20Mateo%20S..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación*. Recuperado de: <https://goo.gl/gUxx6G>

- Monasterio, A. (2019). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana* . Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8815/1/2019_Monasterio-Ontaneda.pdf
- Moos, R; Moos, B y Trickett, E (1987). *Escalas de Clima Social*. Adaptación española. Madrid: TEA.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Lima: Autor.
- Monzón, J. (2014). *Clima familiar y Habilidades sociales en adolescentes Institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Peñafiel, E. (2014). *Habilidades sociales*. España: Editex.
- Pratt, H. (2004). *Diccionario de Sociología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sánchez, S. (2016). *Habilidades sociales*. España: Síntesis.
- Sandoval, A. (2011). *Metodología para la elaboración del plan de tesis*. Perú: Universidad Federico Villarreal.
- Vargas, J. (2009). *Percepción de clima familiar y actitudes ante situaciones de agravo en la adolescencia tardía*. Revista Interdisciplinaria. Argentina: Redaly. Recuperado el 8 de mayo de 2018 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1801182700>
- Zaldívar, D. (2013). *Funcionamiento familiar saludable*. Recuperado el 8 de mayo de 2018, de <https://goo.gl/ZhQEwQ>

ANEXOS

Anexo1: Matriz de consistencia

TÍTULO: CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BILINGUE DE MENORES N° 601495 DISTRITO DEL NAPO, MAYNAS – LORETO, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>1.1. PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿El clima familiar se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021?</p> <p>1.2. Problemas específicos</p> <p>PE1. ¿El clima familiar en la dimensión relación se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021?</p> <p>PE2. ¿El clima familiar en la dimensión desarrollo se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021?</p> <p>PE3. ¿El clima familiar en la dimensión estabilidad se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021?</p>	<p>2.1. OBJETIVOS GENERAL</p> <p>Comprobar la relación entre el clima familiar con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021.</p> <p>2.2. Objetivos específicos</p> <p>OE1. Comprobar la relación ente el clima familiar en la dimensión relación con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021</p> <p>OE2. Comprobar la relación entre el clima familiar en la dimensión desarrollo con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021</p> <p>OE3. Comprobar la relación entre el clima familiar en la dimensión estabilidad con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021</p>	<p>3.1. HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Comprobar la relación entre el clima familiar con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021.</p> <p>3.2. Hipótesis específicas</p> <p>HE1. Comprobar la relación ente el clima familiar en la dimensión relación con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021</p> <p>HE2. Comprobar la relación entre el clima familiar en la dimensión desarrollo con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021</p> <p>HE3. Comprobar la relación entre el clima familiar en la dimensión estabilidad con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa Bilingüe de Menores N° 601495 Distrito del Napo, Maynas – Loreto, 2021</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Clima familiar.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>✓ Relación:</p> <p>Cohesión Expresividad Conflicto</p> <p>✓ Desarrollo:</p> <p>Autonomía Actuación Intelectual – Cultural Social Creativo Moralidad Religiosidad</p> <p>✓ Estabilidad.</p> <p>Organización Control:</p> <p>Variable 2:</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones</p> <p>✓ Primeras habilidades sociales</p> <p>Prestar atención. Conversación. Interés. Pedir información. Agradecimiento. Esfuerzo Presentación. Expresión.</p> <p>✓ Habilidades sociales avanzadas</p>	<p>Diseño: No experimental, transeccional, correlacional.</p> <p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Tipo: Cuantitativo.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Población: 64 estudiantes de primaria.</p> <p>Muestra: Censal</p> <p>N = n.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta.</p> <p>Instrumentos.</p> <p>Cuestionarios</p>

			<p>Pedir ayuda. Integración. Explicación. Prestas atenciones Pides disculpas Persuasión</p> <p>✓ Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</p> <p>Comprender y reconocer. Conocer sentimientos. Comprender sentimientos. Comprender el enfado. Preocupación hacia los demás. Miedo. Recompensa.</p> <p>✓ Habilidades alternativas</p> <p>Pedir permiso. Compartir. Ayudar. Desacuerdo. Control del carácter. Derechos. Control. Margen de situaciones. Resuelve problemas</p> <p>✓ Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p>Dialogo con claridad Escuchar y responder. Sinceridad. Vergüenza. Situaciones. Trato justo. Convencimiento. Comprender. Reconocer y resolver. Comprensión. Planificación Decisión.</p> <p>✓ Habilidades de planificación</p> <p>Determinar el problema. Toma de decisiones. Realidad. Buscar información.</p>	
--	--	--	--	--

			Priorización del problema. Posibilidades. Prestar atención.	
--	--	--	---	--

Anexo 2: Instrumentos

Instrumento 1: Escala de clima social en familia (FES) de R. H Moos

Indicaciones: Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una "x" la respuesta con la que más te identifiques. Lee y marca con atención. No hay respuestas malas ni buenas. Marca con (X) según las categorías.

Categoría	Valoración
Falso	0
Verdadero	1

N.º	ITEMS	F	V
	Escala de clima social familiar	0	1
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia reñimos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
18	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34	Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan las actividades culturales		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno		

39	En mi familia la puntualidad es importante.		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las casas cada vez un poco mejor.		
46	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes		
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
75	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son bastante inflexibles.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.		

Fuente: Recopilado Moos, R. Moos, B y Trickett, E (1984).

Instrumento 2: Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales.

Indicaciones:

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una "x" la respuesta con la que más te identifiques.

Lee y marca con atención. No hay respuestas malas ni buenas.

Marca con (X) según las categorías.

Código	Valoración	Categoría
N	1	Si nunca utilizas bien la habilidad
PV	2	Si utilizas muy pocas veces la habilidad
AVB	3	Si utilizas alguna vez bien la habilidad
AM	4	Si utilizas a menudo bien la habilidad
S	5	Si utilizas siempre bien la habilidad

Nº	Ítems	N	PV	AVB	AM	S
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES						
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea					
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					
HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te					
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego					

21	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
HABILIDADES ALTERNATIVAS						
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
23	¿Compartes tus cosas con los demás?					
24	¿Ayudas a quien lo necesita?					
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?					
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRES						
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente?					
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?					
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
HABILIDADES DE PLANIFICACION						
43	¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?					
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguirla?					
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo					

Fuente: Recopilado de Goldstein (1978).

