



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**“ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU EFECTO EN EL
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ MARIA ARGUEDAS DE HERCCA DEL
DISTRITO DE SICUANI, CANCHIS 2020”**

**PARA OBTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

PRESENTADO POR:

Bach. AROQUIPA MAMANI, Percy Ruben

ASESORES:

**Mg. SILVERA QUISPE, Tony Samuel
Dra. CARRASCO CAMPOS, Enma**

JULIACA - PERU

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por darme la vida, fortaleza de seguir adelante y salud para llevar a cabo mis metas y objetivos.

A mis padres, por haberme enseñado los buenos hábitos y valores, por la motivación constante que permitieron que hoy en día sea la persona que soy y por su amor incondicional. (Victoriano Celso y Fulgencia).

A mi hermana y hermanos por el apoyo y aliento incondicional, me ayudaron a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación Escuela Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas que nos albergó en sus aulas y por haberme brindado los conocimientos necesarios.

A mis padres, V. Celso y Fulgencia, quienes han sido un apoyo incondicional, moral y económicamente para lograr mis metas y objetivos.

Por último, quiero agradecer a mis hermanos y amigos por ayudarme y apoyarme sin condiciones cuando más los necesitaba.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGREDECIMIENTO	3
Índice de tablas	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
CAPÍTULO I	9
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	9
1.1. <i>Descripción de la realidad problemática.</i>	9
1.2. Delimitaciones de la investigación	10
1.2.1 Delimitación Social.....	10
1.2.2 Delimitación Temporal	10
1.2.3 Delimitación Espacial	10
1.3. Problema de investigación	11
1.3.1. Problema general.....	11
1.3.2. Problemas específicos	11
1.4. Objetivos de la Investigación.....	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos	11
1.5. Hipótesis de la Investigación	12
1.5.1. Hipótesis General	12
1.5.2. Hipótesis Específicas.....	12
1.5.3. Variables	12
1.5.3.1. Variable Independiente	12
1.5.3.2. Variable Dependiente.....	12
1.5.3.3. Matriz de operacionalización de variables.....	13
1.6. Diseño de investigación	13
1.6.1. Tipo de investigación.....	13
1.6.2. Nivel de investigación	13
1.6.3. Método de investigación.....	14
1.7. Población y muestra de investigación.....	14
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
1.8.1. Técnica.....	15
1.8.2. Instrumentos	15
1.9. Justificación e importancia de la investigación	15
CAPÍTULO II	17

MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. A nivel internacional.....	17
2.1.2. A nivel nacional	19
2.1.3. A nivel Local.....	21
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. Acompañamiento pedagógico.....	22
2.2.2. El desempeño profesional docente.....	23
2.2.2. Importancia del desempeño profesional docente.....	24
2.3. Definición de términos básicos	25
CAPÍTULO III.....	28
PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	28
3.1. RESULTADOS.....	28
FUENTES DE INFORMACIÓN	41
ANEXOS	44

Índice de tablas

TABLA 1: INDUCCIÓN POR PARTE DEL ACOMPAÑANTE.....	28
TABLA 2:PLANIFICACIÓN GUIADA	29
TABLA 3: USO DE INFORMACION ACTUALIZADA.....	29
TABLA 4:PLANIFICACIÓN Y REVISION DE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA	30
TABLA 5:CONTRIBUCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO EN LA PLANIFICACION PEDAGÓGICA	31
TABLA 6:ACOMPAÑAMIENTO Y EJECUCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN	31
TABLA 7:EVALUACION DE LA EFECTIVIDAD DE LA PLANIFICACION DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	32
TABLA 8:EVALUACION DE EFECTIVIDAD DE ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE	33
TABLA 9: ACOMPAÑAMIENTO Y LOGRO ESPERADO	33
TABLA 10: DISPONIBILIDAD DE ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDACTICOS POR PARTE DEL ACOMPAÑANTE.....	34
TABLA 11: RETROALIMENTACIÓN OPORTUNA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO EN AULA.....	35
TABLA 12: DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO Y REFLEXIÓN SOBRE PRÁCTICA DOCENTE	35
TABLA 13: NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS AL FINALIZAR 2020	36

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad «Determinar si las políticas de acompañamiento pedagógico mejoran el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, provincia de Canchis y departamento de Cusco en el periodo 2020» La enseñanza y el aprendizaje de los educandos siempre ha sido un tema muy complejo y ha pasado por varios programas implementadas por Minedu. Es una investigación de enfoque cuantitativo, de nivel descriptiva-explicativa y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por los docentes de la institución que tienen a cargo a los alumnos de primero a quinto grado. En total fueron 11 docentes, tanto nombrados y contratados, quienes interactuaron durante el primer año de emergencia sanitaria con los estudiantes; por lo tanto, tienen conocimiento de la verdadera realidad del estudiante al igual de las limitantes de ellos mismos. Pensando en este último, el Ministerio implementó disposiciones para asistirles técnica y pedagógicamente con los acompañantes pedagógicos durante todo el año y así se hizo. Se tomó una encuesta estructurada y el método estadístico aplicado es la regresión lineal múltiple. El paquete estadístico empleado para el procesamiento de datos fue stata 15. Los resultados estadísticos demostraron bajo nivel de significancia entre las variables de investigación planteada. Los resultados esperamos que sean de utilidad para la toma de decisiones.

Palabras claves

Acompañamiento pedagógico, Desempeño docente, evidencia de aprendizaje, retroalimentación, evaluación formativa.

ABSTRACT

The present research work aims to "Determine if the pedagogical accompaniment policies improve the teaching performance in the José María Arguedas de Hercca Secondary Educational Institution in the district of Sicuani, province of Canchis and department of Cusco in the period 2020" Teaching and learning of students has always been a very complex issue and has gone through several programs implemented by Minedu. It is a quantitative approach research, descriptive-explanatory level and non-experimental design. The sample consisted of the teachers of the institution who are in charge of students from first to fifth grade. In total there were 11 teachers, both appointed and hired, who interacted with the students during the first year of the health emergency; therefore, they have knowledge of the real reality of the students as well as their own limitations. Thinking of the latter, the Ministry implemented provisions to assist them technically and pedagogically with the pedagogical companions throughout the year and this was done. A structured survey was conducted and the statistical method used was multiple linear regression. The statistical package used for data processing was stata 15. The statistical results showed a low level of significance between the research variables. The results are expected to be useful for decision making.

Key words

Pedagogical support, teaching performance, evidence of learning, feedback, formative evaluation.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática.

En los últimos 30 años, el país ha adoptado una serie de normas, planes y acciones encaminadas a mejorar la calidad de la educación, dotando a las escuelas de diversos recursos didácticos y promoviendo nuevas formas de gestión, organización y participación. Minedu ha resaltado que los docentes están en el centro del proceso educativo. Estos esfuerzos son parte de la apuesta exitosa o fracasada. El propósito es actualizar, innovar y desarrollar las habilidades de los docentes a través de programas de formación o capacitación en el trabajo. Sin embargo, a juzgar por los estándares nacionales para medir el desempeño de los estudiantes, el objetivo de hacer de las escuelas peruanas un espacio de aprendizaje para todos los niños y jóvenes en clase es todavía un objetivo por alcanzar (Montero, 2020).

Desde hace algún tiempo los docentes están en el centro del “problema educativo”, pero también no se puede olvidar que ellos como agentes son el factor estratégico de la solución y ello por razones que aparentemente son contradictorias (Zepeda, 2008). En fin, en la política de educación tradicional el profesor fue considerado como el único responsable dentro de las políticas que tiene el estado en el sector educación (Huamani, 2016); sin embargo el estado con los años ha considerado oportuno realizar el acompañamiento pedagógico al docente el cual fue planteado por el ministerio para brindar a los profesores para mejorar la calidad de las prácticas pedagógicas con el objetivo de que mejore los niveles de rendimiento en los estudiantes, que logren las competencias esperados.

Además, por muchos años, el desempeño docente ha sido catalogado como uno de los factores determinante del aprendizaje significativo de los estudiantes. En este contexto peculiar es todo un reto su consistencia. Con más razón en estos tiempos de pandemia, urge valorar el verdadero desempeño docente.

1.2. Delimitaciones de la investigación

La investigación se ejecutará en la IES JEC José María Arguedas de Hercca.

1.2.1 Delimitación Social

Los docentes de la IES JEC José María Arguedas de Hercca. Tienen acompañamiento de sus coordinadores y el mismo director. Los docentes atienden la formación de jóvenes y señoritas del lugar.

1.2.2 Delimitación Temporal

La investigación está enmarcada en el año 2020. Año en que se dejó de impartirse las clases presenciales. Se ejecutará la investigación en noviembre del año lectivo.

1.2.3 Delimitación Espacial

La investigación se realizará en la IES JEC José María Arguedas de Hercca. Institución que se encuentra ubicado en el distrito Sicuani, Provincia de Canchis y departamento de Cusco.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general

- * ¿De qué manera las políticas de acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis en el periodo 2020?

1.3.2. Problemas específicos

- * ¿De qué manera la planificación colegiada mejora el nivel de logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis en el periodo 2020?
- * ¿De qué manera la evaluación del proceso de enseñanza mejora el nivel de logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

- * Determinar si las políticas de acompañamiento pedagógico mejoran el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis en el periodo 2020.

1.4.2. Objetivos Específicos

- * Caracterizar de qué manera la planificación colegiada mejora el nivel de logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis en el periodo 2020.
- * Explicar de qué manera la evaluación del proceso de enseñanza mejora el nivel de logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis.

1.5. Hipótesis de la Investigación

1.5.1. Hipótesis General

- * Las políticas de acompañamiento pedagógico mejoran significativamente el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis en el periodo 2020.

1.5.2. Hipótesis Específicas

- * La planificación colegiada mejora significativamente el nivel de logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis en el periodo 2020.
- * La evaluación del proceso de enseñanza mejora significativamente el nivel de logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis.

1.5.3. Variables

1.5.3.1. Variable Independiente

☞ Políticas de acompañamiento pedagógico

Denota procedimientos que lo ejecuta el equipo directivo con la finalidad de brindar asesoramiento pedagógico al profesor, a través de acciones dirigidas a obtener datos e información relevante para la mejora de su ejercicio laboral.

X0= Acompañamiento pedagógico

X1= Planificación colegiada de actividades

X2= Evaluación del proceso de enseñanza

1.5.3.2. Variable Dependiente

☞ Desempeño profesional docente

Es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción.

Y0= Evaluación formativa

Y1= nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos

1.5.3.3. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Políticas de acompañamiento pedagógico (VI)	Planificación colegiada	<ul style="list-style-type: none"> - Elección de estrategias - Asistencia técnica - Facilitación de materiales - Aportes puntuales del acompañante - Contribución del acompañante
	Evaluación de proceso de enseñanza docente	<ul style="list-style-type: none"> - Verificación conjunta - Retroalimentación - Valoración del tiempo
Desempeño docente (VD)	Nivel de logro de los aprendizajes	Escalas valorativas <ul style="list-style-type: none"> - 0 = Promoción Guiada - 1= [11-13] - 2 = [14-17] - 3= [18-20]

1.6. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, dado que, no se manipuló ninguna variable exógena.

1.6.1. Tipo de investigación

La investigación es enfoque cuantitativo.

1.6.2. Nivel de investigación

La investigación es de nivel descriptivo y causal. Es descriptiva porque caracteriza al fenómeno y es causal porque explica causa y efecto del fenómeno.

1.6.3. Método de investigación

Se hizo uso de los siguientes métodos:

Método analítico

Según Bernal (2010) “Este proceso cognoscitivo consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual.” En el presente trabajo de investigación se empleó en el análisis estadístico de cada indicador de las dimensiones, según los objetivos planteados.

Método deductivo

Según Bernal (2010) “Este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. En el presente trabajo se utilizó en la revisión de la literatura sobre las variables de investigación.

1.7. Población y muestra de investigación

Considerando el diseño. Haremos uso de la siguiente formula.

$$n = \frac{Z^2 * p * q}{d^2}$$

EN DONDE:

- $Z^2 = 1.96^2$ (ya que la seguridad es del 95%)
- $p =$ proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- $q = 1 - p$ (en este caso $1 - 0.05 = 0.95$)
- $d =$ precisión (en este caso deseamos un 5%)

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

$$Z^2 = 1.96 (95\%)$$

$$P \text{ y } q = 0.5 \text{ (valor =50\%)}$$

N= 26

E² = 0.05 (5%)

POR TANTO

$$N = \frac{(1.96)^2 \cdot (12) (0.5) \cdot (0.5)}{(0.05)^2 (11) + (1.96)^2 (0.5 \cdot 0.5)} = \frac{46.0992 \cdot 0.5}{0.11 + 0.9604} = \frac{11.5248}{1.0704}$$

N= 11

1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.8.1. Técnica

A fin de obtener los datos necesarios para la investigación se aplicó una encuesta estructurada

1.8.2. Instrumentos

Se hizo uso del cuestionario estructurado. Se aplicará en un solo momento. Se Complementará con la observación y entrevistas no estructuradas.

- * El instrumento adaptado pertenece a Carlota Hermelinda Menacho Alvarado de Abramonte
- * Universidad de piura
- * Año 2019

1.9. Justificación e importancia de la investigación

Las razones para investigar en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, provincia de Canchis y departamento de Cusco, obedece a lo siguiente: Primero, a la dificultad en encontrar datos que solo se refieran a las Instituciones Educativas de modelo de jornada Escolar

Completa. Segundo, se efectuó una revisión de los trabajos de investigación existentes en el repositorio digital de diferentes universidades del país y del extranjero y no se encontró trabajo convincente que haya abordado el estudio sobre acompañamiento y desempeño docente y en un contexto incierto como la pandemia. Contexto en que la educación es a distancia y remota. Por lo tanto, existe una limitada información al respecto. Tercero, el estudio responde a la importancia que están teniendo como Política Educativa el aprendizaje en nuestro sistema Educativo. Por último, el estudio nos servirá de base para realizar otros estudios similares en otros contextos Geográficos. Razones suficientes que motivaron sólidamente investigar este tópico en cuestión.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Gutiérrez (2020), concluye que la nueva escena en la que se encuentran nuestros estudiantes hoy es preocupante. A los docentes se los obligan a crear un entorno de aprendizaje y no se los ha preparado para asumir responsabilidades en un mundo que cambia rápidamente. Para ello, los profesores deben practicar por su cuenta nuevas habilidades y métodos de enseñanza que les permitan promover el entorno de aprendizaje y asumir la responsabilidad de las tareas educativas.

Guerrero (2018) concluye que la tardía implementación del acompañamiento pedagógico en el sector educación, ha gestado inconvenientes en centros de formación, por ejemplo, el caso de Instituto Publico Miguel Bonilla Obando, y en los claustros. En fin, en todo el sistema que tiene que ver con la formación de estudiantes. Que es la esperanza del mañana.

Marín & Quiroga (2017), asevera que la evaluación formativa afecta positivamente el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes; además de las estrategias de enseñanza y los ejercicios prácticos como método de enseñanza, también tiene un impacto en la cognición y el desarrollo significativo de los estudiantes.

El nivel de desempeño profesional de los docentes depende de los requisitos durante el período de seguimiento

Tantaleán (2016), sostiene que los métodos de enseñanza y planes de acción para el análisis responsable de resultados es primordial. La atención a los defectos docentes depende en gran medida del reconocimiento y aceptación de estos defectos, por lo que una correcta investigación situacional puede hacer que los docentes crean y se den cuenta de sus aciertos y limitaciones docentes.

Laura (2016) afirma que el modelo que monitoriza el proceso de formación aclara todo el proceso de enseñanza. La evaluación integral afecta cualitativamente la calidad de la enseñanza y la formación humana.

López (2015), concluye que la evaluación regular ayuda al logro de los estudiantes, y de la misma manera informa a los docentes de la información que debe retroalimentarse en el tiempo, porque la evaluación formativa se encarga de la evaluación regular para buscar la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. de la Unidad Educativa “Hispano América”

Hortiguera (2015) sostiene que en referencia a la retroalimentación que forma parte de la evaluación formativa. El estudiante asocia las correcciones oportunas con una valoración final justa y objetiva. Además, sabe que el calificativo es reflejo del trabajo concretado, es decir es acorde a su desempeño como estudiante.

Ruiz (2015), está convencido que, la enseñanza se centra en los estudiantes (sus necesidades e intereses) y, al promover el aprendizaje autónomo basado en la acción, abre la puerta para que los estudiantes lleven a cabo un aprendizaje autónomo y active la capacidad multilingüe de los estudiantes.

Rubio (2011) concluye que, el trabajo en grupo es uno de los métodos más efectivos en el aula, ya que, a través de esta tecnología, el alumno será estimulado por sus compañeros, además de este método, tiene la oportunidad de aprender nuevo vocabulario, mejorar la

pronunciación y compartir nuevas ideas. Esto es beneficioso no solo académicamente sino también social y culturalmente. Por lo tanto, se recomienda encarecidamente que los profesores trabajen en grupos a nivel gramatical y oral para que todos los estudiantes puedan utilizar sus conocimientos para fortalecerse y ayudarse mutuamente. Se recomienda encarecidamente que dos alumnos completen la tarea juntos, ya que de esta manera pueden participar activamente a través del diálogo, eliminar los errores que consideren y resolver las preguntas sobre pronunciación y uso de la sintaxis.

Perez (2013), concluye que no se hace evaluación formativa, simplemente se está midiendo aprendizajes y no valorando conocimientos. La utilización únicamente de pruebas da resultados parciales, no integrales, porque no estima los procesos ni las actitudes

Tocci (2013), sostiene que, los docentes tienen la responsabilidad de generar esa confianza, para ello debemos ser coherentes con las personas que están aprendiendo para ayudarles a comprender mejor el tema.

González (2008) concluye que, los estudiantes y los maestros están de acuerdo en que el uso de materiales auténticos puede hacer que el aula sea más interesante, ayudar a los estudiantes a comprender mejor el tema y estimular el entusiasmo de los estudiantes por el aprendizaje y la participación. También creen que esta forma de aprender es fácil porque creen que cuando los profesores utilicen estos materiales, los estudiantes aplicarán más conocimientos fuera de clase y no tendrán dudas sobre el contenido del curso.

2.1.2. A nivel nacional

Estrella (2019) asevera que el nivel docente de las instituciones de educación primaria del departamento de gestión educativa local de la provincia de Mariscal Cáceres es muy bueno; de igual manera, este nivel es excelente en cuanto a escala, planificación de la enseñanza, creación de un buen clima de aprendizaje, proceso de enseñanza y evaluación del

aprendizaje. Y sólo la reflexión sobre las dimensiones de la práctica y la experiencia es buena.

Meza (2018) sostiene que, a diferencia de los métodos de evaluación del desempeño, los docentes aún no pueden deshacerse de las prácticas tradicionales de evaluación que se enfocan en la evaluación de conocimientos y resultados, por lo que se debe implementar la evaluación formativa.

Foroca (2018) asevera que el desconocimiento del proceso docente se debe a las siguientes razones: gestión curricular limitada en la implementación del proceso docente, planificación de los docentes sin considerar las herramientas educativas recomendadas por el Ministerio de Educación y trabajo individualizado.

Huamani, (2016) manifiesta que existe relación positiva y significativa en cuanto se refiere al acompañamiento pedagógico catalogada en base a la comunicación efectiva, por ello, el acompañamiento pedagógico es una acción reflexiva. Además, es un saber pedagógico estadísticamente en a investigación $p_valor = 0.000 < 0,05$

Rodriguez (2016) asevera que sí se puede esperar que el acompañante desarrolle un plan de acompañamiento docente para mejorar la práctica docente en el marco institucional de las escuelas públicas rurales y plurianuales. La práctica docente que debe fortalecerse es coherente con el desarrollo de las competencias docentes generales y tiene poca especificidad para entornos rurales y plurianuales.

Guevara (2015), concluye que, la adquisición de L2 y el progreso del proceso de aprendizaje varían de persona a persona, dependiendo de: el aspecto interno de la actitud, que se refiere a la motivación de cada persona; externamente, la exposición a la lengua de destino L2 y los aspectos culturales de la lengua de destino.

De la Puente (2015) concluye que el saber inglés nos facilita solicitar becas académicas en el campo de estudio, becas para investigadores, trabajar en el extranjero, integrarnos en redes sociales, obtener la información más actual, realizar intercambios culturales y sobre todo ampliar nuestros conocimientos de ciencia y tecnología.

Mercado (2014) concluye que, el entorno de redes sociales de Facebook permite la inclusión de herramientas técnicas, lo que no solo compensa la falta de tiempo para aprender las habilidades de inglés oral en la práctica sino también en el registro y archivo de trabajos de los estudiantes.

Castellano(2014), manifiesta en su investigación que, existe una relación significativa entre la motivación externa y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de tercer grado de secundaria en instituciones de educación secundaria.

2.1.3. A nivel Local

Mamani (2020) concluye que el liderazgo pedagógico tiene un moderado grado de correlación con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Azángaro durante el año escolar 2017; pues acompañamiento pedagógico implica una relación personal de afecto y respeto en esencia,

Condori (2017) sostiene que el karaoke, Las flashcards y el lenguaje cognitivo son las estrategias de enseñanza más efectivas para que los estudiantes de segundo año de la institución de educación secundaria Leoncio Prado de Karina en el distrito de Chucuito de Puno aprendan inglés en el segundo trimestre del año escolar 2017. Esto se demuestra mediante el resultado de la prueba estadística de chi-cuadrado χ^2 , que se calcula como 28, y chi-cuadrado χ^2 se muestra en 7.815. Luego rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_a).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

Numerosos autores han recurrido al concepto de "acompañamiento", que comenzó a ser utilizado en los profesionales del trabajo social y de la educación alrededor de la década de 1970. Estas organizaciones luchan contra la exclusión social y promueven la integración de los niños con necesidades educativas especiales en la sociedad. Sociedad (Zepeda, 2008).

El acompañamiento docente juega un papel clave en la mejora de las habilidades necesarias para que los docentes practiquen de manera adecuada, eficaz y eficiente, beneficiando así la educación de los estudiantes. Asimismo, desde la perspectiva de un enfoque reflexivo y crítico, esto se ha convertido en una estrategia de búsqueda de la formación permanente del profesorado. Las políticas educativas diseñadas para orientar su desempeño y apoyar a las instituciones educativas son un factor importante para atender las necesidades de formación que surgen en sus carreras (Valencia, 2020).

La relación de acompañamiento se construye en torno al comportamiento educativo del profesor. Sus privilegios ocurren en las escuelas, donde se encuentran personas de la comunidad educativa. En este sentido, el acompañamiento es un posicionamiento, contextualización y estrategia relacionada. Las acciones de acompañamiento son producto de las reflexiones de los profesores y del equipo directivo de la escuela. En esta medida, el acompañamiento se basa en las necesidades de los actores escolares. El camino de los acompañantes está lleno de las fortalezas y habilidades de la escuela y de las personas en desarrollo, enriqueciendo sus debilidades y brechas de desarrollo profesional (Zepeda, 2008).

El acompañamiento docente constituye una serie de procedimientos realizados por el equipo directivo, el propósito es brindar sugerencias a los docentes mediante la realización de acciones encaminadas a obtener datos e información relevante para mejorar sus prácticas laborales. El apoyo se basa en un plan de trabajo desarrollado y / o socializado con todos los miembros de la organización, en el cual el plan de trabajo busca mejorar las prácticas docentes a partir de acciones dirigidas al pensamiento crítico y metas relacionadas (Valencia, 2020).

2.2.2. El desempeño profesional docente

Estrada (2017) asegura que el proceso de evaluación del desempeño docente, no necesariamente debe centrarse en evidenciar las debilidades de los docentes n del sistema educativo. La evaluación del desempeño docente es razonable, porque brinda la oportunidad de abrir nuevos espacios y reflexionar sobre los ideales de la práctica educativa y el desarrollo social y la imagen de los educadores necesarios.

En este sentido, la evaluación del desempeño docente se define como un proceso, un método sistemático de obtención de datos válidos y confiables cuyo único propósito es evaluar efectos educativos reales y significativos en los estudiantes a través del trabajo profesional: capacidad de enseñanza del maestro, emoción, sentido de responsabilidad. Trabajo, su dominio del contenido de los cursos impartidos y su naturaleza. Relaciones interpersonales con estudiantes, compañeros y directivos (Tejedor, 2012). La evaluación del desempeño docente es un proceso urgente en la evaluación institucional. A través de él, se asigna valor al curso de acción. Es una expresión del juicio de estándares, estructuras, procesos y productos con el fin de realizar las correcciones necesarias y convenientes para lograr los objetivos de la manera más eficaz. (Estrada, 2017)

Por tanto, se puede inferir que el proceso de evaluación incluye la realidad de forma real, en constante movimiento y donde existe factores obvios ilimitados, mientras que otros factores no son tan obvios. En este caso, la evaluación del desempeño docente destacará aquellos conflictos en las condiciones y actuaciones del profesorado. De hecho, este tipo de evaluación mejorará todos proceso de aprendizaje(Tejedor, 2012)

2.2.2. Importancia del desempeño profesional docente

Tejedor (2012) está convencido que la evaluación del desempeño docente es una actividad de análisis, compromiso y formación de los docentes, que valora y juzga el concepto, práctica, previsión y desarrollo de la actividad y especialización docente. La profesión docente es un proceso sistemático de obtención de datos efectivos y confiables, cuyo propósito es verificar y evaluar los efectos educativos de su capacidad docente, emociones, responsabilidades laborales y la naturaleza de la relación interpersonal con los estudiantes. Según De Chaparro (2018) el desempeño docente es importante por lo siguiente:

- * Pregúntese si el sistema o incluso la propia institución es justo y equitativo en la prestación de servicios educativos, si tiene acceso a él y si es seguro que los participantes han alcanzado sus metas para alcanzar sus metas en la vida.
- * Es importante cuestionar la eficiencia del uso y asignación de recursos con base en los parámetros regulatorios de la agencia reguladora, el compromiso y participación de los miembros involucrados, para producir los resultados esperados y planificados.
- * El objetivo permanente de buscar la mejora de la calidad se centra en la excelencia, gracias al análisis de diferentes prácticas educativas del pasado y del presente y de los diferentes actores que la hicieron posible.

2.3. Definición de términos básicos

Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica.

Se trata de un conjunto de acciones coordinadas por un docente o un mediador de aprendizaje, cuyo objetivo es dar respuesta cuando las necesidades de aprendizaje del alumno no se atienden en un tiempo determinado. El plan tiene como objetivo promover el bienestar y el desarrollo general de los estudiantes.

Adaptaciones.

Estos ajustes se realizan a nivel educativo para responder específicamente a las necesidades educativas temporales o permanentes de los estudiantes con necesidades educativas especiales o no discapacitadas, para que puedan participar y lograr el aprendizaje. La adaptación se realiza a nivel de aula y se realiza por separado.

Altas expectativas.

Estoy seguro de que todos los estudiantes están lo suficientemente motivados para aprender y hacer todo lo posible para seguir aprendiendo. Cree que las habilidades básicas se pueden desarrollar a través de la dedicación y el trabajo duro. Por lo tanto, significa desafiar la confianza que vale la pena mostrar, el reconocimiento de que los errores son parte del aprendizaje y la atención a hacer sugerencias relevantes. Son un requisito previo indispensable para la evaluación formativa y su proceso de retroalimentación.

Rol de estudiante.

Representa la parte más importante del proceso de enseñanza, porque una vez completado, serán ellos quienes puedan verificar los resultados del aprendizaje.

Conclusión descriptiva.

El juicio del maestro se basa en la evidencia del desempeño del estudiante en términos de las habilidades demostradas durante el estudio. Señala avances, dificultades y sugerencias.

Criterios de evaluación.

Son referencias específicas para juicios de valor basados en el nivel de desarrollo de habilidades. Describen las características o cualidades del contenido a evaluar, y los estudiantes deben mostrar su comportamiento en un contexto dado.

Evidencias.

Los trabajos y / o actuaciones realizadas por los estudiantes en circunstancias definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje pueden explicar y determinar lo que han aprendido y el nivel de habilidad relacionado con ello. Indique el propósito del aprendizaje y cómo aprenden.

Retroalimentación.

Incluye la devolución de información personal que describa los logros o el progreso relacionados con los criterios de evaluación. La retroalimentación es efectiva al observar el comportamiento y / o logros de los evaluados y determinar su acierto, errores recurrentes y áreas que requieren mayor atención; sobre esta base, brinda información oportuna que le permita Reflexiona sobre estos aspectos y busca estrategias que le permitan mejorar el aprendizaje.

Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso de adquirir o modificar habilidades, destrezas, conocimientos, comportamientos o valores a través del aprendizaje, la experiencia, la orientación, el razonamiento y la observación.

Recursos

Hace referencia a uso recursos materiales, financieros y humanos.

Motivación extrínseca

El estímulo o incentivo que impulsa a las personas a realizar una actividad proviene del exterior, es un incentivo externo, no de la tarea en sí. Desempeña un papel de refuerzo.

Motivación intrínseca

La persona inicia o realiza una actividad por diversión con el fin de obtener recompensas internas. La satisfacción de hacer algo o conseguir algo no está determinada por factores externos. Por tanto, esto está relacionado con la satisfacción personal y la autoestima.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1. RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados en tablas según los objetivos propuestos. Es como sigue.

TABLA 1: INDUCCIÓN POR PARTE DEL ACOMPAÑANTE

	INDUCCIÓN		
	freq	percent	acom
Nunca	0	0	0
Raras veces	0	0	0
Casi siempre	3	27	27
Siempre	8	73	100
Total	11	100	

Fuente: elaboración propia

Según la tabla, el Acompañante Pedagógico si le ha informado sobre las estrategias a utilizar (Visita a aula, GIA, R.T.C) para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico, un 27% asegura que casi siempre lo hace y un 73% de los encuestados manifiestan que siempre lo han hecho

Si bien es cierto, en este aspecto del formalismo y apertura los acompañantes han cumplido con su trabajo, el de informar, ilustrar el trabajo de acompañante en tiempos de covid, donde se intensificó durante todo el año.

TABLA 2: PLANIFICACIÓN GUIADA

PLANIFICACIÓN GUIADA			
	freq	percent	acum
Nunca	2	18	18
Raras veces	5	45	64
Casi siempre	4	36	100
Siempre	0	0	100
Total	11	100	

Fuente: elaboración propia

Según la tabla, los encuestados respecto si el Acompañante Pedagógico planifica conjuntamente con el docente la mayoría de las actividades a realizar, un 18% aducen que nunca, raras veces 45% y casi siempre 36% respectivamente.

Si bien es cierto, cada acompañante tuvo a cargo cierta cantidad de docente su rol fue acompañar por lo menos una vez por semana. Al parecer hubo limitantes al respecto. Minedu extendió el contrato de los acompañantes durante todo el año 2020, generalmente sabría ser por tres meses y como fue pandemia se extendieron los contratos, esperando resultados positivos.

TABLA 3: USO DE INFORMACION ACTUALIZADA

USO DE INFORMACION ACTUALIZADA			
	freq	percent	acum
Nunca	0	0	0
Raras veces	0	0	0
Casi siempre	2	18	18
Siempre	9	82	100
Total	11	100	

Fuente: elaboración propia

Tal como se puede visualizar en la tabla correspondiente, respecto si el Acompañante Pedagógico le facilita material actualizado para una buena planificación, un 18% asegura que casi siempre es así y una mayoría de 82% aseguran que siempre es así.

Si bien es cierto que los acompañantes son capacitados por el Minedu y posteriormente hacen extensivo a los profesores de aula. Es una cadena de información para su concreción para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

TABLA 4: PLANIFICACIÓN Y REVISIÓN DE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA

	PLANIFICACIÓN Y REVISIÓN		
	freq	percent	acum
Nunca	0	0	0
Raras veces	1	9	9
Casi siempre	9	82	91
Siempre	1	9	100
Total	11	100	

Fuente: elaboración propia

Tal como se puede visualizar en la tabla, respecto si el Acompañante Pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar, un 9% aseguran que raras veces lo ha hecho, un 82% asegura casi siempre y un 9% siempre.

No debemos olvidar que el acompañante fue contratado para guiar todo el proceso pedagógico durante todo el año 2020, puesto que, al ser un año sin precedentes, el estado consideró que el acompañante de alguna manera remediaría el trabajo remoto de los maestros. Generalmente su trabajo consistía en fortalecer la planificación y la ejecución de la misma. Además, ese rol también cumplía los especialistas, directores, subdirectores, coordinadores de área.

TABLA 5:CONTRIBUCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO EN LA PLANIFICACION PEDAGÓGICA

	MEJORÍA DE LA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA		
	freq	percent	acum
Nunca	0	0	0
Raras veces	0	0	0
Casi siempre	1	9	9
Siempre	10	91	100
Total	11	100	

Fuente: elaboración propia

Según la tabla un 09% aseguran que casi siempre el acompañante Pedagógico realiza aportes puntuales respecto a los aspectos de la planificación que debió mejorar y un 91% están muy seguros de su contribución.

Durante el año 2020 el estado apostó por la mejora de los aprendizajes, razón por la cual amplió los contratos CAS de los acompañantes para que el docente no se vea abandonado en las clases remotas. Si bien es cierto fue nuevo en todo el planeta. La gran parte de los docentes aseguran que mejoraron en cuanto a la planificación se refiere de manera puntual.

TABLA 6:ACOMPAÑAMIENTO Y EJECUCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

	EJECUCIÓN DE PLANIFICACIÓN		
	freq	percent	acum
Nunca	0	0	0
Raras veces	0	0	0
Casi siempre	6	55	55
Siempre	5	45	100
Total	11	100	

Fuente: elaboración propia

Según la tabla correspondiente, un 55% de los docentes acompañados manifiestan que las acciones de Acompañamiento Pedagógico le permitieron mejorar la ejecución de su planificación y ejecución de las Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje. El otro 45% aseguran que fue muy puntual la mejora, sin embargo también adujeron que la ausencia de los estudiantes limitó la obtención de buenos resultados.

TABLA 7: EVALUACION DE LA EFECTIVIDAD DE LA PLANIFICACION DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

	Evaluación de la planificación		
	freq	percent	acom
Nunca	0	0	0
Raras veces	5	45	45
Casi siempre	4	36	82
Siempre	2	18	100
Total	11	100	

Fuente: elaboración propia

Según la tabla, podemos visualizar que un 45% del total de los docentes encuestados manifiestan que durante todo el año 2020 raras veces el Acompañante verificó la ejecución de experiencias de aprendizaje y los respectivos resultados. Casi siempre un 36% y siempre solo alcanza el 18%.

Cabe recalcar que la tarea del acompañante no solo consistió en acompañar en la planificación, sino también en la ejecución y sobre todo la evaluación de la misma, para así programar las medidas correctivas que se traducen en la retroalimentación.

Consideramos que la tarea no se concretizó tal como se planeó desde el Minedu.

TABLA 8: EVALUACION DE EFECTIVIDAD DE ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE

	ACOMPANAMIENTO EN SESION		
	freq	percent	acum
Nunca	2	18	18
Raras veces	5	45	64
Casi siempre	4	36	100
Siempre	0	0	100
Total	11	100	

Fuente: elaboración propia

Tal como se observa en la tabla, un 18% del total aseguran que nunca el Acompañante Pedagógico ha sido acompañado en las sesiones de enseñanza y aprendizaje, un 45% aseguran haber recibido algunas veces y 36% casi siempre.

Al respecto cabe precisar que el rol del acompañante es brindar asistencia de manera permanente, de ser posible compartir sesiones de desarrollo, al respecto se puede deducir que la asistencia ha sido limitada

TABLA 9: ACOMPANAMIENTO Y LOGRO ESPERADO

	LOGRO DE APRENDIZAJE ESPERADO		
	freq	percent	acum
Nunca	8	73	73
Raras veces	3	27	100
Casi siempre	0	0	100
Siempre	0	0	100
Total	11	100	

Fuente: elaboración propia

Tal como se puede visualizar, un 73% de los docentes acompañados durante el año 2020 manifiestan que nunca se evaluaron los niveles de logro con el acompañante, un 27% aseguran que se dio esporádicamente.

En esencia el acompañamiento esta diseñada para asistir al docente en la planificación y ejecución de esa manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Dicho aprendizaje esperado también debería en teoría ser evaluada y no se hizo con la frecuencia requerida.

TABLA 10: DISPONIBILIDAD DE ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDACTICOS POR PARTE DEL ACOMPAÑANTE

	USO PERTINENTE DE RECURSOS DIDÁCTICOS		
	freq	percent	acum
Nunca	0	0	0
Raras veces	5	45	45
Casi siempre	4	36	82
Siempre	2	18	100
Total	11	100	

Fuente: elaboración propia

Tal como se puede visualizar en la tabla correspondiente, un 45% del total de los docentes encuestados manifiestan que raras veces durante la asesoría el Acompañante Pedagógico utilizó materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en aula.

Un 45% dijeron que casi siempre y siempre solo 18% respectivamente.

Un acompañante ha recibido asistencia técnica y pedagógica desde el ministerio, por lo tanto, está en condiciones de compartir y mejorar el desempeño docente para la mejora de los aprendizajes.

TABLA 11: RETROALIMENTACIÓN OPORTUNA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO EN AULA

	Retroalimentación		
	freq	percent	acum
Nunca	6	55	55
Raras veces	5	45	100
Casi siempre	0	0	100
Siempre	0	0	100
Total	11	100	

Fuente elaboración propia

Tal como se puede visualizar en la tabla correspondiente, un 55% de los profesores encuestados aducen que nunca el Acompañante Pedagógico les ofreció retroalimentación OPORTUNA sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos. Un 45% aseguran haberlo recibido alguna vez.

Con toda seguridad podemos aducir que se presentaron falencias al respecto. No hubo un trabajo coordinado.

TABLA 12: DURACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO Y REFLEXIÓN SOBRE PRÁCTICA DOCENTE

	Acompañamiento y valoración del tiempo		
	freq	percent	acum
Nunca	2	18	18
Raras veces	5	45	64
Casi siempre	4	36	100
Siempre	0	0	100
Total	11	100	

Fuente: elaboración propia

Tal como se puede apreciar en la siguiente tabla, un 18% del total de los encuestados manifiestan considera insuficiente el tiempo dedicado en el Acompañamiento Pedagógico para reflexionar sobre su práctica pedagógica y tomar decisiones para su mejora. Raras veces considera 45% y casi siempre 36% respectivamente.

Toda asistencia técnica es para mejora de las enseñanza y aprendizaje.

TABLA 13: NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS AL FINALIZAR 2020

	NIVEL DE LOGRO		
	freq	percent	acum
Promoción Guiada	23	32	32
[11-13]	31	44	76
[14-17]	15	21	97
[18-20]	2	3	100
	71	100	

Fuente: Actas 2020

Tal como podemos visualizar en la tabla correspondiente, un 32% de los estudiantes pasaron a promoción guiada lo que implica que estuvieron ausente todo el año escolar.

En los intervalos de [11-13] se ubican el 44% y en el intervalo [14-17] el 21% y por último en el intervalo [18-20] solo el 03%.

Lo deseable hubiese sido que la mayoría estuviese en el intervalo [18-20], pero no es así.

En otras palabras, habido limitantes considerables como el ausentismo y la poca familiaridad del uso de los tics.

4.2. Contratación de hipótesis

HG. Las políticas de acompañamiento pedagógico mejoran significativamente el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis en el periodo 2020

Source	SS	df	MS	Number of obs =	11
Model	1.502783	2	.751391466	F(2, 8) =	1.86
Residual	3.22449	8	.403061224	Prob > F =	0.0065
Total	4.727273	10	.472727273	R-squared =	0.3179
				Adj R-squared =	0.3474
				Root MSE =	0.63487

Desempeño	Coef.	Std. Err.	t	P>t	[95% Conf.	Interval]
Planif	0.27551	0.333238	0.83	0.432	4929377	1.043958
Eval proces	0.15102	0.286806	1.78	0.113	1.171579	0.151171
_cons	3.234694	0.995591	3.25	0.012	.9388567	5.530531

Fuente: elaboración propia.

Tal cual se puede visualizar la *prob F* es 0.0065, lo que nos confirma que el modelo matemático es aceptable, pues cuanto más se aproxime a 0.00 más sólido será. Estadísticamente *R-squared* = 0.3179, lo que implica que las políticas de acompañamiento pedagógico implementadas duramente 2020 han mejorado el desempeño docente en un 32%, sin embargo, no es significativo. En consecuencia, se rechaza la hipótesis. Por lo tanto, la hipótesis alterna sería:

H_a: Las políticas de acompañamiento pedagógico mejoran débilmente el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis en el periodo 2020

Contrastación de hipótesis específicas

HE₀₁: La planificación colegiada mejora significativamente el nivel de logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis en el periodo 2020

Desempeño/nivel de logro	Coef.
☞ Planificación colegiada	0.27551
☞ Evaluación del proceso de enseñanza	0.15102
cons	3.234694

Tal como se puede visualizar, la planificación colegiada mejora en un 28% el nivel de logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis en el periodo 2020, por lo tanto, se rechaza la hipótesis. La mejora es débil y no significativa.

HE₀₂: La evaluación del proceso de enseñanza mejora significativamente el nivel de logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis

Desempeño/nivel de logro	Coef.
☞ Planificación colegiada	0.27551
☞ Evaluación del proceso de enseñanza	0.15102
cons	3.234694

Tal como se puede visualizar los resultados, la evaluación del proceso de enseñanza mejora solo un 15% el nivel de logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis; por lo tanto, se rechaza la hipótesis, en la medida que no es la esperada.

CONCLUSIONES

- Las políticas de acompañamiento pedagógico implementadas con urgencia por la Minedu durante el primer año de emergencia sanitaria no han sido efectivas, pues los resultados no son los esperados, en la medida que, el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis en el periodo 2020 ha tenido sus limitantes, estadísticamente no es significativa.
- La planificación colegiada realizado entre el acompañante y docente; especialista y docente, o director y docente, durante 2020 no ha tenido el efecto esperado, pues este punto fue lo esencial, pero su debilidad consistió hacer el seguimiento hasta su ejecución y evaluación de la misma. El asunto de planificación es diferente al asunto de concreción en aula. Estadísticamente la mejora solo representa un 28%, no es lo esperado ni recomendable.
- La evaluación del proceso de enseñanza ha sido el más bajo, puesto que, no se concretizó, puesto que la acción consistía en ayudar al docente a mejorar en aula su desempeño, pero como fue virtual no fue efectivo y muchas veces el acompañante muy pocas veces dio al docente la retroalimentación respectiva; en fin, el nivel de logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis fue bajo.

RECOMENDACIONES

- Las políticas de acompañamiento pedagógico implementadas con urgencia por la Minedu durante el primer año de emergencia sanitaria no han sido efectivas, pues se necesita un trabajo coordinado y que el plan responda a las verdaderas necesidades del docente, muchas veces el docente requiere estrategias activas, pues al estar a cargo de varios estudiantes tiene que encontrar la manera de trabajar con todos.
- La planificación colegiada realizado entre el acompañante y docente; especialista y docente, o director y docente, durante 2020 no ha tenido el efecto esperado, pues para revertir la situación se sugiere agrupar en redes a las áreas consideradas «no prioritarios». Dichas áreas solo reciben el acompañamiento de los directores y las áreas denominadas «prioritarias» reciben acompañamiento del acompañante y especialistas. Debería de haber equidad.
- La evaluación del proceso de enseñanza ha sido el más bajo, puesto que, no se concretizó en aula. Un docente necesita ser acompañado no solo en la planificación, sino en aula y al igual que los alumnos necesitan la retroalimentación respectiva. Dicho acompañamiento debería ir más allá de lo cognitivo, pues se necesita también acompañamiento emocional, con más razón en tiempos de pandemia.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3a ed.). Colombia: Pearson.
- Castellano, et al. (2014). La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014. Retrieved from http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/703/T025_09841187_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condori, R. (2017). Estrategias de la enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito – Puno en el segundo trimestre del año académico 2017. Retrieved from http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6168/Condori_Flores_Rene.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Chaparro, G. (2018). Evaluación de Desempeño. *Cuadernos de Lingüística Hispana*, 167–178. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227496013.pdf>
- De la Puente, Y. A. (2015). La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo Peruano y su importancia. *English Language Teaching in the Peruvian Education*, 6(2), 151–156. Retrieved from <http://revistas.unapiquitos.edu.pe/index.php/Conocimientoamazonico/article/download/142/286>
- Estrada, L. (2017). El desempeño docente. *Educación y Aprendizaje*, 1–38.
- Estrella, D. R. (2019). *Estudio correlacional del Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del Nivel primario de la Ugel Mariscal Cáceres 2019*. Tesis. Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto. Retrieved from <http://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3712/MAEST.GEST.EDUC.-DianaReginaEstrellaMendoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Foroca, N. (2018). *Acompañamiento pedagógico en procesos didácticos en el área de matemática*. Tesis. Universidad San Ignacio de Loyola. Retrieved from http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6416/4/2018_FOROCA_MAMANI_NANCY.pdf
- González, F. (2008). Comunicación y Educación en la Enseñanza del Inglés. El Uso de los Materiales Auténticos como Apoyo Didáctico en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés. Retrieved from <https://viancep2012.files.wordpress.com/2011/12/tesis-fernanda.pdf>
- Guerrero, G. M. (2018). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz*. Tesis. Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela. Retrieved from <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/download/1589/1583>
- Guevara, S. (2015). Procesos lingüísticos y factores que infuyen en la adquisición del idioma inglés, (September), 99–113. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/308098211%0APROCESOS>
- Gutiérrez, E. I. (2020). Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos. *Congreso Iberoamericano de Educación*, 11–23.
- Hortiguera, E. al. (2015). ¿De qué manera se implica el alumnado en el aprendizaje? Análisis de su percepción en procesos de evaluación formativa. *Revista de*

- Investigación En Educación*, 88–104. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5092757>
- Huamani, F. (2016). “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016.” *Logos*.
<https://doi.org/10.21503/log.v7i1.1431>
- Laura, M. (2016). Análisis y estrategias en la aplicación de la evaluación formativa y compartida en magisterio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51–78. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1785264515/fulltextPDF/6D93A0B2691746AAPQ/1?accountid=15297>
- López, V. (2015). *La evaluación formativa del aprendizaje y las destrezas productivas del idioma inglés en los estudiantes del octavo año de Educación general Básica de la Unidad Educativa Hispano América*. Tesis. Universidad Técnica de Ambato. Retrieved from <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/18608?mode=full>
- Mamani, P. R. (2020). Liderazgo Pedagógico y su relación con el acompañamiento pedagógico. *Universidad Nacional Del Altiplano.*, 1601–1609. Retrieved from <http://www.revistaepgunapuno.org/index.php/investigaciones/article/view/2131>
- Marín, A., & Quiroga, D. (2017). *Incidencia de la evaluación formativa en el desarrollo de la competencia textual en los estudiantes del grado quinto de la Institución educativa Técnica industrial simón Bolívar Sede Santa Ana, Del Guamo- Tolima*. Tesis. Universidad de Tolima. Retrieved from <https://1library.co/document/6qmpo19q-incidencia-evaluacion-desarrollo-competencia-estudiantes-institucion-industrial-bolivar.html>
- Mercado, H. (2014). “La red social facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes de quinto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa pública de Lima Metropolitana.” Retrieved from http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5783/MERCADO_LANDERS_HERMELINDA_FACEBOOK_INGLES.pdf?sequence=1
- Meza, M. (2018). *Círculo de interaprendizaje para mejorar el desempeño Docente en la Evaluación Formativa del área de Comunicación*. Tesis. Universidad san Ignacio de Loyola. Retrieved from http://200.37.102.150/bitstream/USIL/4720/4/2018_MEZA_CALERO_MARÍA_CRISTINA.pdf
- Montero, C. (2020). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. *Fundación Sm & Consejo Nacional de Educación*, 72–105. Retrieved from [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/673/384.Hacia una propuesta de crite.pdf?sequence=3](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/673/384.Hacia%20una%20propuesta%20de%20crite.pdf?sequence=3)
- Perez, G. (2013). *La evaluación formativa y su incidencia en el desarrollo de los logros cognitivos procedimentales y actitudinales en los estudiantes del bachillerato del colegio nacioanal Pasa ciudad del Ambato Provincia de Tungurahua*. Tesis. Universidad Técnica de Ambato. Retrieved from <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7233>
- Rodriguez, et al. (2016). El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. *FORGE & CIES*, 01–112. Retrieved from <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4874>

- Rubio, M. D. C. (2011). Factores que intervienen en el aprendizaje de una segunda lengua. *La Didáctica de La Lengua Inglesa: Fundamentos Lingüísticos y Metodológicos.*, 33–40. Retrieved from https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_46/MARIA_DEL_CARMEN_RUBIO_OSUNA_02.pdf
- Ruiz, A. M. (2015). Factores que condicionan al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la competencia gramatical en ELE, 833–840. Retrieved from https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/25/25_0833.pdf
- Tantaleán, et al. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 1–11. Retrieved from <https://ddd.uab.cat/record/148412>
- Tejedor, F. J. (2012). Evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 439–459. <https://doi.org/10.5872/psiencia.v1i2.21>
- Tocci, A. M. (2013). Estilos de aprendizaje de los alumnos de ingeniería según la programación neuro lingüística. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 11, 1–12. Retrieved from http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/articulos/articulo_10.pdf
- Valencia, et al. (2020). Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Perú. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 15–29. Retrieved from <http://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/download/9/11>
- Zepeda, S. (2008). Relaciones entre evaluación de aprendizajes y práctica pedagógica : explorando la estrategia de acompañamiento pedagógico. *Pensamiento Educativo*, 243–258. Retrieved from [http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/Relaciones entre evaluación de aprendizajes y práctica pedagógica. Explorando la estrategia de acompañamiento pedagógico.pdf](http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/Relaciones%20entre%20evaluaci3n%20de%20aprendizajes%20y%20pr3ctica%20pedag3gica.%20Explorando%20la%20estrategia%20de%20acompa%20aamiento%20pedag3gico.pdf)

ANEXOS

“ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU EFECTO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE HERCCA DEL DISTRITO DE SICUANI, CANCHIS 2020”

PROBLEMA		OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODO Y MODELO A UTILIZAR
General	¿De qué manera las políticas de acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis en el periodo 2020?	Determinar si las políticas de acompañamiento pedagógico mejoran el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis en el periodo 2020	Las políticas de acompañamiento pedagógico mejoran significativamente el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis en el periodo 2020	Políticas de acompañamiento pedagógico	Planificación de colegiada Evaluación del proceso de enseñanza	Diseño de investigación No experimental y transversal Tipo de investigación Cuantitativa. Nivel de investigación Descriptiva y explicativa
				Desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de logro de los aprendizajes 	
Específicos	¿De qué manera la planificación colegiada mejora el nivel de logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis en el periodo 2020?	Caracterizar de qué manera la planificación colegiada mejor el nivel de logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis en el periodo 2020	La planificación colegiada mejora significativamente el nivel de logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis en el periodo 2020	Planificación colegiada	<ul style="list-style-type: none"> Elección de estrategias Asistencia técnica Facilitación de materiales Aportes puntuales del acompañante Contribución del acompañante 	Método Deductivo y analítico Población Constituido por 11 docentes de IES JEC José María Arguedas Muestra Probabilístico n = 11 profesores
	¿De qué manera la evaluación del proceso de enseñanza mejora el nivel de logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis?	Explicar de qué manera la evaluación del proceso de enseñanza mejora el nivel de logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis.	La evaluación del proceso de enseñanza mejora significativamente el nivel de logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis	Evaluación del proceso de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Verificación conjunta Retroalimentación Valoración del tiempo 	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario estructurado y adaptado
				Nivel de logro de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> 0 = [0-10] Evidencia Dificultades 1= [11-13]Camino a lograr lo previsto 2= [14-17] Logro previsto 3= [18-20] Destacado 	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Política de acompañamiento docente (VI)	Planificación colegiada	<ul style="list-style-type: none"> - Elección de estrategias - Asistencia técnica - Facilitación de materiales - Aportes puntuales del acompañante - Contribución del acompañante 	1-08	Escala de Likert
	Evaluación de proceso de enseñanza docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificación conjunta ▪ Retroalimentación ▪ Valoración del tiempo 	09-15	
Desempeño docente (VD)	Nivel de logro de los aprendizajes	<p>Escalas valorativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 = [0-10] - 1 = [11-13] - 2 = [14-17] - 3 = [18-20] 	16	

ENCUESTA

PROFESOR (A), Marca cuadro en blanco de acuerdo al nivel que según crees que corresponda cada enunciado de acuerdo al siguiente baremo:

1. **Nunca**
2. **Casi nunca**
3. **A veces**
4. **Casi siempre**
5. **Siempre**

		ESCALA DE VALORACIÓN					
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Planificación colegiada	1. El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar (Visita a aula, GIA, R.T.C) para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico.					
		2. El Acompañante Pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.					
		3. El Acompañante Pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular.					
		4. El Acompañante Pedagógico realiza planificación conjunta con usted.					
		5. El Acompañante Pedagógico le facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación.					
		6. El Acompañante Pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar.					
		7. El Acompañante Pedagógico realiza aportes puntuales respecto a los aspectos de la planificación que debe mejorar.					
		8. Las acciones de Acompañamiento Pedagógico permiten mejorar su planificación (Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje)					
	Evaluación de proceso de enseñanza docente	9. El Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica.					
		10. El Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.					
		11. El Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados.					
		12. Durante la asesoría el Acompañante Pedagógico utiliza materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en aula.					
		13. Utiliza la información recogida durante la observación para la toma de decisiones y compromisos.					
		14. El Acompañante Pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.					
		15. Considera suficiente el tiempo dedicado en el Acompañamiento Pedagógico para reflexionar sobre su práctica pedagógica y tomar decisiones para su mejora					
DESEMPEÑO DOCENTE	Nivel de logro	16. En qué intervalo se ubica el promedio general obtenido en EL área de su cargo en el 2020 los alumnos de quinto grado					
		a. [0-10]					
		b. [11-13]					
		c. [14-17]					
		d. [18-20]					

¡Gracias!