



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**INCIDENCIA DE USO DEL CELULAR COMO RECURSOS
DIDACTICOS EN EL DESEMPEÑO DE LA DOCENCIA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVAS SECUNDARIA PEDRO
VILCAPAZA DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN-2019**

PRESENTADA POR EL BACHILLER:

**EDY WILLIAM MENDOZA MAMANI PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de grado con todo mi amor y afecto principalmente a mi esposa..... y mi hija ANDREA KAZUMI por darme las fuerzas y la ocasión de tener una familia unida. Con una gratitud inmensa y de una manera especialmente a todo mi familia de lleva el apellido MENDOZA y ALIAGA, por su apoyo incesante en mi vida estudiantil universitaria; igualmente a mi padre..... madre.....que han sido base fundamental para concluir mis estudios, con ellos, mismos comparto este logro académico.

EDY WILLIAM

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Alas Peruanas con sede en la provincia de San Román, al Personal Docente de la Escuela Profesional de Computación e Informática Educativa, quienes contribuyeron con su conocimiento en el tiempo de formación académica. Al Ing..... A mi asesor Mg..... por su orientación oportuna, la que hicieron posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

EDY WILLIAM

RESUMEN

La investigación tuvo como **objetivo de** determinar la incidencia de uso del celular como recurso didáctico en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019, es de tipo investigación Básica y no experimental, se trabajó con una población de 52 docentes, de las cuales se seleccionó 46 docentes nivel de estudio explicativa, respaldado con el método científico, la técnica que apoyó la investigación, es la encuesta, observación, y participación, el instrumento empleado es el cuestionario con enfoque cuantitativo, el procesamiento de datos se desarrolló con el Software Estadístico SPSS.

Los resultados demuestran la incidencia **del uso de celular en horas de clase como recurso didáctico** en el desempeño de la docencia en la institución educativa, por lo mismo, el 39% de los docentes respondieron que utilizan bibliografía actualizada y relevante mediante su celular, de la misma manera 17% de los docentes hacen visualizar a los estudiantes videos académicos mediante su celular, la cual es favorable. Mientras el 57% de docentes respondieron visualizan los videos musicales, el **uso de celular para el desarrollo de las asignaturas**, el 39% de los docentes curso de Ciencia y Tecnología Ambiente (CTA), usan para desarrollas las actividades académicas, igualmente, el 39% de los docentes de Comunicación, pero en menor cuantía los docentes de curso de matemática con el 22%. En síntesis, la mayoría de los docentes de CTA, y Comunicación usan su celular para el desarrollo de las asignaturas

Para concluir, se logró determinar el uso del celular como recurso didáctico incide significativamente en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019, así lo han sostenido, el 74% de los docentes respondieron SI, ya que es un instrumento que posee todas las aplicaciones, que facilita la comunicación sincrónica, sin tener un laptop, y/o CPU de la computadora; aunque, el 26% respondieron que NO.

Palabras clave: Uso, celular, recursos, didácticos, desempeño, docencia

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the incidence of cell phone use as a didactic resource in the performance of teaching at the Pedro Vilcapaza Secondary Educational Institution in the province of San Román-2019, it is Basic and not experimental research, we worked with a population of 52 teachers, of which 46 teachers were selected with an explanatory study level, supported by the scientific method, the technique that supported the research, is the survey, observation, and participation, the instrument used is the questionnaire with a quantitative approach, data processing was developed with the SPSS Statistical Software.

The results demonstrate the incidence of cell phone use in class hours as a didactic resource in the teaching performance in the educational institution, therefore, 39% of teachers responded that they use updated and relevant bibliography through their cell phone, from the Similarly, 17% of teachers have students view academic videos through their cell phone. While 57% of teachers responded, they view music videos, the use of cell phones for the development of subjects, 39% of teachers use the Environmental Science and Technology (CTA) course to develop academic activities, likewise, 39 % of Communication teachers, but to a lesser extent, mathematics course teachers with 22%. In summary, the majority of CTA and Communication teachers use their cell phones to develop the subjects

To conclude, it was possible to determine the use of the cell phone as a didactic resource significantly affects the performance of teaching in the Pedro Vilcapaza Secondary Educational Institution in the province of San Román-2019, as they have maintained, 74% of the teachers answered YES, since it is an instrument that has all the applications, that facilitates synchronous communication, without having a laptop, and / or computer CPU; although, 26% answered NO.

Keywords: Use, cell phone, resources, didactics, performance, teaching

ÍNDICE

PASTA	
HOJA DE RESPETO	
CARÁTULA	
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Delimitación de la Investigación.....	2
1.2.1 Delimitación Social.....	2
1.2.3 Delimitación Temporal.....	3
1.2.3 Delimitación Espacial.....	3
1.3. Problemas de Investigación.....	4
1.3.1 Problema General.....	4
1.3.2 Problemas Específicos.....	4
1.4. Objetivos de la Investigación.....	5
1.4.1 Objetivo General.....	5
1.4.2 Objetivos Específicos.....	5
1.5. Hipótesis de la Investigación.....	5
1.5.1 Hipótesis General.....	5
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	5
1.5.3 Variables.....	6
1.5.3.1. Variable Independiente.....	6

- Definición Conceptual.....	6
- Definición Operacional.....	6
1.5.3.2. Variable Dependiente.....	6
- Definición Conceptual.....	6
- Definición Operacional.....	6
1.5.3.2. Matriz de operacionalización de variables.....	8
1.6. Diseño de la Investigación.....	8
1.6.1 Tipo de Investigación.....	9
1.6.2 Nivel de Investigación.....	9
1.6.3 Método.....	10
1.7. Población y Muestra de la Investigación.....	10
1.7.1 Población.....	10
1.7.2 Muestra.....	10
1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	11
1.8.1 Técnicas.....	11
1.8.2 Instrumentos.....	11
1.8.3. Procesamiento de Datos.....	11
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	12
1.9.1 Justificación Teórica.....	12
1.9.2 Justificación Práctica.....	12
1.9.3 Justificación Social.....	13
1.9.4 Justificación Legal.....	13

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	14
2.1.1 Tesis Nacionales.....	14
2.1.2 Tesis Internacionales.....	16
2.2. Bases Teóricas.....	18

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1.- TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS.....	39
3.2.- CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	50

CONCLUSIONES.....	52
--------------------------	-----------

RECOMENDACIONES.....	53
-----------------------------	-----------

FUENTES DE INFORMACIÓN.....	55
------------------------------------	-----------

ANEXOS.....	58
--------------------	-----------

- 1 Matriz de Consistencia
- 2 Instrumentos
- 3 Base de datos
- 4 Validación de instrumentos.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿¿Crees que el uso del celular como recurso didáctico son necesarios para el ejercicio de la docencia?

Tabla 2. ¿Transmites y creas en tu celular los recursos audiovisuales para que desarrolles tu sesión de docencia?

Tabla 3. ¿Elabora álbumes e imágenes con escritura y gráficos que te faciliten el ejercicio de la docencia?

Tabla 4. ¿Los materiales audiovisuales grabados en tu celular son fáciles de utilizarlos durante el ejercicio de la docencia?

Tabla 5. Uso de recurso digitales de WhatsApp

Tabla 6. Uso de recurso virtual de Google Meet por celular

Tabla 7. Consulta a libros virtuales

Tabla 8. Visualización de los videos

Tabla 9. Uso de los celulares en las asignaturas

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Crees que el uso del celular como recurso didáctico son necesarios para el ejercicio de la docencia?

Gráfico 2. ¿Transmites y creas en tu celular los recursos audiovisuales para que desarrolles tu sesión de docencia?

Gráfico 3. ¿Elabora álbumes e imágenes con escritura y gráficos que te faciliten el ejercicio de la docencia?

Gráfico 4. ¿Los materiales audiovisuales grabados en tu celular son fáciles de utilizarlos durante el ejercicio de la docencia?

Gráfico 5. Uso de recurso digitales de WhatsApp

Gráfico 6. Uso de recurso virtual de Google Meet por celular

Gráfico 7. Consulta a libros virtuales

Gráfico 8. Visualización de los videos

Gráfico 9. Uso de los celulares en las asignaturas

Gráfico 10. Dominio pedagógico

INTRODUCCIÓN

El motivo de la presente investigación, es determinar la incidencia del uso del celular como recurso didáctico en el desempeño de la docencia, puesto que la educación actual atraviesa por constantes cambios con la aparición de la tecnología, ya que, el celular como medio tecnológico proporcionan posibilidades de consultar libros virtuales, visualizar los videos académicos proponiendo recursos para apoyar al docente, con ello generar espacios de aprendizaje a base de los contenidos de las asignaturas de matemática, comunicación, CTA, Por ello, sea planteado, como mecanismo de conocer las bondades del celular que ofrece en el ámbito educativo, pues facilita al docente clasificación e identificar los programas, que pueden ser útil en transmitir y creas en tu celular los recursos audiovisuales para que desarrolles tu sesión, por resulta de gran importancia para el ejercicio de la docencia, pues ayudar a modificar la manera conducir las actividades académicas, a base de ello, logrando cambios positivos en los estudiantes, como un recurso didáctico.

Para la cual, la investigación está estructurada de la siguiente manera

En el capítulo I, ostenta la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, variable de la investigación, diseño de la investigación, método, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, justificación e importancia de la investigación.

En el capítulo II, describe antecedentes de la investigación, como internacional, nacional y local, en él mismo se detalla las bases teóricas, definición de términos básicos.

En el capítulo III, presenta el análisis e interpretación de los resultados, seguidamente el contraste de hipótesis, conclusiones, sugerencias, fuente de información, y los respectivos anexos.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En este siglo XX a experimentar grandes cambios, con el uso de celular como recurso didáctico en el desempeño de la docencia, pues el equipo móvil sea convertido, en un elemento esencial, en este proceso, por eso. Hoy en día, el avance tecnológico nos permite utilizar los videos cámaras, WhatsApp y comunicar en cualquiera de sus formas (oral, escrita o visual) sin restricción de distancia y el tiempo.

Desde esta perspectiva, el uso adecuado e inadecuado del celular ha causado controversias sobre su aplicabilidad como material didáctico, de parte de los docentes en el ámbito de la educación por su facilidad y acceso rápido de obtener información, así como los aplicativos que permiten la comunicación sincroniza, pero contrariamente a esta surge las manifestaciones la adicción al celular, videos juegos (vicios) que actúan como distractores y perdida tiempo, antes que prioricen sus propias actividades académicas de los docentes.

Si el uso de los celulares es la más adecuada como recursos didácticos, para optimizar el desempeño de la docencia y las observaciones que realice a los docentes que diariamente manipulan su celular en horas de las clases, horas de comida, en el aula, fiestas, salón de clases, cambio de hora, adherido con el servicio de internet

en todo momento visualizan sus celulares, en las instituciones educativas secundarios de la provincia de San Román.

A base de las observaciones realizadas se origina la presente investigación, que nos permitirá indagar sobre adecuado uso de celulares como material didáctico o no, de parte de los docentes en la provincia de San Román, ya que su empleo está relación, con el dominio pedagógico. En ese sentido la investigación **contribuye** en la parte conceptual y práctico de las TICs, pues genera situaciones pedagógicas con manifestaciones didácticas con el uso de los celulares en el desarrollo de las asignaturas para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Las manifestaciones mostradas por parte de los docentes en cuanto al desempeño de la docencia durante el trabajo diario en el aula, por ello, es necesario conocer, de qué manera incide el uso celular como recursos didácticos, en ese sentido tiene especial relevancia desde la especialidad de Computación e Informática y poder indagar las causas concretas que contribuyen la utilización del equipo móvil.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación social

El grupo social que sea previsto son los docentes que laboran en la mencionada institución educativa secundario, quienes para las actividades académicas usan su celular como recursos didácticos, que predice para mejorar el desempeño de la docencia

1.2.2. Espacial

La investigación, se efectuará en la provincia de San Román, república del Perú, en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza.

1.2.2. Temporal

El estudio, se desarrolló desde el día 02 de julio hasta 20 de diciembre de 2019, y de acuerdo al cronograma establecido en actividades, planificadas para tal efecto.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿En qué manera incide el uso de celular como recurso didáctico en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019?

1.3.2. Problema específicas

P₁: ¿Cómo incide el celular como recurso didáctico en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019?

P₂: ¿De qué manera incide el uso de celular en horas de clase como recurso didáctico en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019?

P₃: ¿Cómo incide el uso de celular para el desarrollo de las asignaturas en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de uso del celular como recurso didáctico en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019

1.4.2. Objetivos específicos

O₁: Identificar la incidencia del **celular como recurso didáctico** en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019

O₂: Identificar la incidencia **del uso de celular en horas de clase como recurso didáctico** en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019

O₃: Identificar la incidencia del **uso de celular para el desarrollo de las asignaturas** en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis general

El uso de celular como recurso didáctico incide significativamente en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019

1.5.2. Hipótesis específicas

H₁: El celular como recurso didáctico incide favorablemente en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019

H₂: El uso de celular en horas de clase como recurso didáctico incide favorablemente en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019

H₃: El uso de celular para el desarrollo de las asignaturas incide favorablemente en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019

1.5.3. Variables

1.5.3.1. Variable independiente

Uso de celular como recurso didáctico

-Definición conceptual

“Es importante que los procesos educativos este en concordancia con los avances tecnológicos, por lo que, esta aplicación es una alternativa viable para el aprendizaje de la estructura celular de una manera interactiva utilizando esta como recurso didáctico tecnológico, y se la debe concebir no como la mera dotación de equipamiento técnico, como una innovación pedagógica que brinde nuevas posibilidades metodológicas al docente rompiendo los esquemas de la educación tradicional”.
(Joseph & William, 2019).

-Definición operacional

CUADRO N° 1

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO	ESCALA DE VALORACIÓN
Uso del celular como recursos didácticos: El uso adecuado del equipo móvil, es necesario usar como recurso didáctico, porque facilita la docente preparar antes de entrar antes al aula o en pleno horario de las clases	Celulares como recursos didácticos	Recursos audiovisuales	Cuestionario	a) Frecuentemente b) Pocas veces c) Nunca
		Recursos digitales de Whatsapp		
		Recursos virtuales de Google Meet		
	Uso de celular en horas clase como recursos didácticos	Consulta libros virtuales		
		Visualización de los videos		
	Uso de celulares para el desarrollo de las asignaturas	Matemática		
		Comunicación		
CTA				

Fuente: Elaboración propia.

1.5.3.2. Variable dependiente

Desempeño de la docencia

-Definición conceptual

“Se precisa que el desempeño de la docencia es secuencia didáctica que articulado de actividades de aprendizaje y evaluación para optimizar su ejercicio de su profesión busca el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos y con el objetivo de favorecer competencias en los alumnos. Un aspecto relevante de esta propuesta, es que hace énfasis en los procesos de formación hacia el desarrollo de competencias, la formación integral, la resolución de problemas significativos y evaluación por medio de niveles de desempeño”
(Ávila-Camacho et al, 2019)

-Definición operacional

CUADRO N° 2.

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO	ESCALA DE VALORACIÓN
Desempeño de la docencia: Es el dominio pedagógico, y especialización para el ejercicio óptimo de la docencia en una determina institución educativa	Dominio pedagógico	Desempeño profesional	Calificación del cuestionario	Bueno Regular Deficiente

Fuente: Elaboración propia.

1.5.3.3. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
V₁ Variable Independiente: Uso del celular como recursos didácticos	1.1. Celulares recurso didáctico	1.1.1. Recursos audiovisuales 1.1.2. Recursos digitales de WhatsApp 1.1.3. Recursos virtuales de Google Meet	<i>Escala de Medición</i> a) Frecuentemente b) Pocas veces c) Nunca
	1.2. Uso de celular en horas clase como recursos didácticos	1.2.1. Consulta de libros virtuales 1.2.2. Visualización de los videos	
	1.3. Uso de celulares para el desarrollo de las asignaturas	1.3.1. Matemática 1.3.2. Comunicación 1.3.3. CTA	
V₂ Variable Dependiente: Desempeño de la docencia			<i>Escala de Medición</i> a) Bueno b) Regular c) Deficiente
	2.1. Dominio pedagógico	2.1.1. Bueno 2.1.2. Regular 2.1.3. Deficiente	

Fuente: Elaboración propia

1.6. Diseño de la investigación

1.6.1. Tipo de investigación

Básica y no experimental

1.6.2. Nivel de investigación

Explicativa

1.6.3. Método de investigación

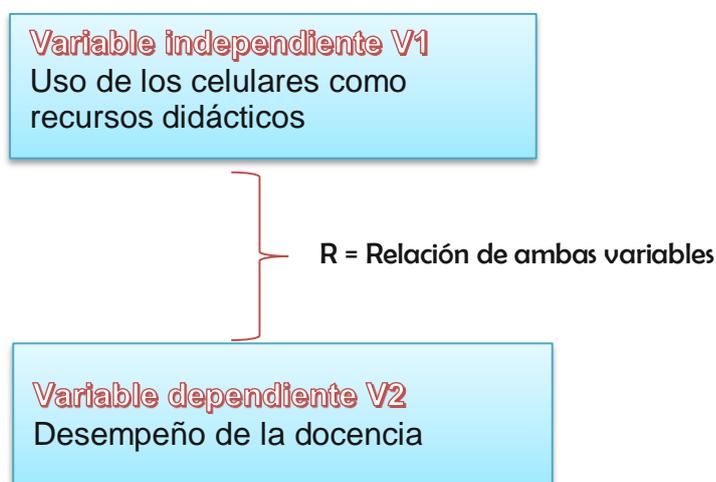
1.6.3.1. Método científico

“El carácter distintivo del conocimiento científico se centra en la forma de adquirir tal conocimiento, es decir, en el método empleado. El método científico, es el proceso de aplicación del método y técnicas científicas a situaciones y problemas teóricos y prácticos concretos en el área de la realidad social para buscar respuestas a ellos y obtener nuevos conocimientos, que se ajusten lo más posible a la realidad”
(Igartua & Humanes, 2016)

1.6.3.2. Diseño de investigación

La investigación ha optado por el siguiente diseño, para determinar la relación de ambas variables, como variable independiente: Incidencia de uso del celular como recurso didáctico y la variable dependiente: Desempeño de la docencia, desde esta perspectiva, tiene la siguiente configuración de diseño.

Gráfica del diseño



Fuente: Elaboración propia

1.7. Población y Muestra de la investigación

1.7.1. Población

La población estuvo constituida por los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, ubicada en la provincia de San Román-Puno que a continuación se detalla.

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	CANTIDAD DE DOCENTES
1	Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Dirección: Av. Infancia N° 303, Pabellón A	27
2	Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Dirección: Av. Infancia N° 303, Pabellón B	25
TOTAL		52

1.7.2. Muestra

Para el estudio se utilizó muestreo sistemático probabilístico con ello se ha fijado la proporcionalidad de tamaño de la población de la institución educativa, ubicada en la provincia de San Román.

De ello, se ha seleccionado la muestra, como elemento de estudio, a los docentes, la cual se efectuó con el siguiente procedimiento.

$$n = \frac{N \cdot Z^2}{4(N)(e)^2 + Z^2}$$

DONDE:

$$n = \text{Tamaño de muestra (46)}$$

$$N = \text{Población (52)}$$

$$Z = 1.96 \dots 95.00 \% \text{ de Grado de confianza}$$

$$e^2 = 0.05 \dots 05.00\% \text{ Margen de error máximo permisible.}$$

$$n = \frac{52(1.96)^2}{4(52)(0.05)^2 + (1.96)^2}$$

$$n = \frac{52(3.84)}{(208)(0.0025) + 3.84}$$

$$n = \frac{199.68}{0.52 + 3.84}$$

$$n = \frac{199.68}{4.36} \quad n = 46 (45.7)$$

1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.8.1. Técnica

Encuesta. – Es uno de las técnicas, que se aplica al grupo de estudio, con los datos identificados en el contexto de la investigación que sea previsto.

Observación. – La observa, también es el paso importante, porque permite entrar en contacto directo con el grupo de estudio, en esta oportunidad los docentes.

Participación. – La participación es una intervención en tiempo de la investigación y estar involucrados en el tema de estudio, de esta manera, se acopió la información requerida para su respectivo procesamiento de los datos.

1.8.2. Instrumento

En el tiempo de la investigación, aplicó el instrumento de cuestionarios con preguntas objetivas, con ello encontrar la incidencia de uso de los celulares como recursos didácticos en el desempeño de la docencia.

1.8.3. Procesamiento de datos

Tablas estadísticas. – Es la actividad de análisis e interpretación de los datos recabados, se desarrolló con el Programa SPSS y estadística descriptiva, la cuales están resumidas en tabulación de las tablas.

Gráficos. – Que consiste en graficar los resultados obtenidos, para mejor comprensión del estudio realizado, que poder ser de diversas formas aptos en visualizar, desde diversas interpretaciones.

1.9. Justificación e importancia de la investigación

El uso del celular, en los últimos años sea convertido parte de sus actividades diarias, por eso, está presentes en el desempeño de docencia (ejercicio de su profesión) en las instituciones educativas públicas de nivel de educación secundaria, en la provincia de San

Román, por la cual, requiere ser investigados y encontrar su incidencia como recursos didácticos en el desempeño de la docencia. Pues los recursos didácticos son todos aquellos instrumentos que pueden servir de soporte al docente a la hora impartir el desarrollo de las actividades académicas, por ende, mejorarlas el enriquecimiento del conocimiento en tiempo real.

El uso del celular se ha vuelto, **importante** en el espacio educativo y estar al alcance de todos, sobre todo en el desempeño de la docencia, desde la perspectiva sirve como alternativa en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje para obtener un buen desempeño del docente, ya que, en ella se halla el dominio pedagógico con enfoque formativo. Asimismo, nos permitirá extraer valiosos datos para optimizar y posibilitar espacios reales de desarrollo profesional de los docentes, por la cual, se pretende demostrar lo dicho en la investigación.

1.9.1. Justificación teórica

El uso del celular como recurso didáctico, tiene trascendencia, pues reúne la investigación un conjunto de teorías al respecto conocimiento tecnológico y científicos y hace hincapié a mejorar del servicio de desempeño de la docencia, por ello, están orientadas los contenidos del estudio.

1.9.2. Justificación práctica

En el aspecto práctico el estudio es relevante, porque el uso de celulares como recursos didáctico pues está relacionado con el desempeño de la docencia, su aparición ha hecho desechar otras metodologías de enseñanza, porque se le atribuye un gran potencial que favorece la visualización de los libros virtuales, videos académicos en tiempo real, utilizado por el docente en el aula, que describe un conocimiento inherente al aprendizaje siendo como una condicionante dentro del desempeño de la docencia.

1.9.3. Justificación social

Es relevante para la sociedad de la provincia de San Román, pues hace conocer la incidencia en el uso de celular como recursos didácticos, para mejorar el desempeño de la docencia, la cual significa comprobar que si bien cierto que las tecnologías, contribuye a canalizar más y mejor comprensión del conocimiento tanto al docente y estudiantes. También hace referencia hace uso excesivo de los celulares pueden conllevarlos a la adicción al equipo móvil, por eso muchas veces se ha convertido en un problema más recurrentes en el ámbito educativo.

1.9.4. Justificación metodológica

Contribuye al empleo de la metodología virtual, ya que articula el uso del celular como recurso didáctico en el desempeño de la docencia estableciendo orientación porque reflejará como una educación tecnológica, para el logro de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se justifica en la medida que el estudio connota su relevancia en la vida práctica del docente.

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Tesis nacionales

Renteria, L. M. y Ayala, W. (2017), los autores desarrollaron la investigación titulada: Uso didáctico de los dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas en el grado 11^o de la institución educativa tricentenario del municipio de Medellín – Colombia, desarrollado por la Universidad Privada Norbert Wiener- **Lima**, con el objetivo de: Comprobar de qué manera influye el uso didáctico de los dispositivos móviles en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de grado 11^o de la institución educativa tricentenario del municipio de Medellín – Colombia, empleo la metodología pre-experimental dado que se tuvo la posibilidad de manipular la variable “uso didáctico de los dispositivos móviles” llegando a las siguientes **conclusiones**:

Se logró comprobar que existe una influencia significativa entre el uso didáctico de los dispositivos móviles y el aprendizaje de conceptos en el área de matemáticas en los estudiantes de grado 11^o de la institución educativa tricentenario del municipio de Medellín- Colombia en el año 2015.”, donde se interpreta una mejoría del 31,4% en los estudiantes que tenían dominio conceptual insuficiente y, se obtuvo como resultado final un 80% de los estudiantes con dominio conceptual del tema tratado.

Se demostró que existe una influencia significativa entre el uso didáctico de dispositivos móviles y la aplicación de conceptos en el

área de matemáticas en los estudiantes de grado 11º de la institución educativa tricentenario del municipio de Medellín – Colombia.

Hilario, P. R. (2018) desarrollo la investigación titulada: Recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, distrito Juliaca, con el objetivo: Determinar la relación existente entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo utilizo la metodología registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y llegando a la siguiente **conclusión**.

Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018. Se demuestra con la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con el coeficiente de correlación de 0,759, observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 57,68% por los recursos tecnológicos, demostrando con ello la hipótesis de investigación, evidenciando que la prueba es significativa a un 95% de confianza.

Ramos, B. (2020) desarrollo la investigación titulada: Educación virtual y su repercusión en la formación académica de los estudiantes de la Universidad Privada Telesup con sede en la provincia de San Román, con el objetivo de Determinar la educación virtual y su repercusión en la formación académica de los estudiantes de la Universidad Privada Telesup con sede en la provincia de San Román, empleo el método científico y llegando a las siguientes conclusiones.

La educación virtual **repercute significativamente** en la formación académica de los estudiantes de la Universidad Privada

Telesup con sede en la provincia de San Román, y depende de esta, la asimilación de conocimientos de los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Administración, Ingeniería de Sistemas, Contabilidad, Derecho y Psicología, por eso, los estudiantes respondieron que **frecuentemente** tiene fallas técnicas y es lento el campus virtual de la universidad, esta perjudica el desarrollo de las prácticas calificadas, algunas veces se interrumpe, automáticamente, la cual esta representa con el 78%, seguidamente respondieron que **pocas veces** tiene fallas técnicas y es lento el campus virtual, y esta depende mucho de la velocidad de la internet o lugar donde está ubicado, la cual esta representa con el 16%, que **nunca** ha tenido fallas técnicas o ha sido lento el campus virtual, porque resuelvo las prácticas calificadas y examen con normalidad, antes que se sature a nivel nacional, la cual esta representa con el 6% de total de los encuestados.

Asimismo, el autor indica que la investigación ejecutada, **coincide** con la decisión tomada por la SUNEDU, de no otorgarle el licenciamiento a la Universidad Privada Telesup para brindar el servicio educativo a nivel universitario, porque la educación virtual desarrollada por la Telesup ha mostrado deficiencias en la formación académica de sus estudiantes, cuyas conclusiones antecedentes a las mismas.

2.1.2. Tesis internacional

Chacaguasay, R. R. y Suárez J. J. (2017), quienes ejecutaron la investigación titulada: “Los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje propuesta diseño de una campaña educativa”, desarrollado por la Universidad de Guayaquil-**Ecuador**, con el objetivo: Analizar la influencia del dispositivo móvil en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el primer año del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal 28 de mayo mediante una investigación de campo y bibliográfica para diseñar una

campaña educativa, método deductivo e inductivo, arribando a la siguientes **conclusión**.

El hallazgo más relevante que mostró esta investigación es que dentro de la institución educativa aun no aplican esta tecnología, por motivos de carencia de un modelo educativo que vaya acorde con la incorporación de estas nuevas herramientas en clases.

Se pudo comprobar que tanto el docente como el estudiante consideran a los dispositivos móviles como las nuevas TICs y que han tenido un gran impacto en la educación, pero aun así no han conseguido alcanzar el gran potencial que estos brindan.

2.2. Bases Teóricas

- Uso del celular

“El celular, es un medio de comunicación, puede ser un medio de enseñanza; innumerables serían los ejemplos de su uso, que mostrarían la creatividad de los docentes, incita a otros profesionales a que socialicen sus ideas y experiencias prácticas en este tema, pero, además, pensar colectivamente/ El país está en vías de informatizar sus procesos, habrá Internet en los celulares, ¿cómo aprovechar esta oportunidad en función del proceso formativo? Convertir oportunidades en fortalezas es un reto para los docentes”.
(Hernández, 2016)

- Recursos didáctico

“Los recursos didácticos que se utilizan o se implementan como medio para promover el proceso de enseñanza y aprendizaje. También los efectos con la aplicación de los recursos relacionados con el progreso de las habilidades y destrezas de los docentes y estudiantes, los tipos de recursos didácticos alternativos utilizados y cuál es el significado que los docentes y estudiantes le adjudican a la utilización de los recursos educativos en base a las percepciones” **(Zamora, 2018)**

2.2.1. Uso del celular como recurso didáctico

“Son numerosos los resultados en cuanto a las estrategias pedagógicas derivadas de la tecnología móvil o celular, así como de las repercusiones y el uso como recurso didáctico comportamentales del celular, en el ambiente académico” **(Silva Calpa & Martínez Delgado, 2017)**

El recurso didáctico son aquellos elementos que están a disposición del docente o elabora antes de cumplir sus funciones en una determinada institución educativa, uno de ellas, es el celular, este equipo portátil que fue incorporando de manera paulatina en el ámbito educativo, que está constituido de recursos de audiovisuales, digitales de WhatsApp, recursos virtuales de Google Meet, que se hace uso para visualización y/o el oído. En

ese sentido un recurso es un objeto físico o virtual que sirva como apoyo a la trasmisión de conocimiento o mensajes, con la elaboración de álbumes de imágenes con escritura y gráficos que te faciliten el ejercicio de la docencia, mediante su celular que posee.

“Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan al docente su preparación antes de su ejercicio profesional. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales y adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. **(Vargas Murillo, 2017)**

Por eso, el uso del celular sea convertido como recurso didáctico en el desarrollo educativo, pues actúan y facilita la comunicación del material elaborado para tal propósito, por eso se entiende los recursos didácticos son utilizados por el docente, para comprender el mismo el tema, por eso muchos autores sostienen sostiene existe recursos didácticos tanto para el propio docentes, y otra para los estudiantes, pero ambas cumple similar función de lograr el aprendizaje, que origina desde una experiencias o creación, es así, son medios cuidadosamente seleccionados, según la necesidad requerida, algunos son fáciles de entender y otros abstractos.

2.2.1.1. Recursos audiovisuales

“El uso del video sorprende continuamente con innovaciones cada vez más complejas que permiten nuevas perspectivas como medio de expresión audiovisual. Desde el punto de vista didáctico se visualizan sus primeros pasos dentro del aula y posteriormente se comienza a explorar y experimentar con sus múltiples posibilidades de

aplicación en el entorno educativo” **(Agama-Sarabia et al, 2017)**

Los recursos audiovisuales, son medios que elabora el docente cuidadosamente seleccionando álbumes, gráficos, escritura, ante divulgarlos a los estudiantes cuando ejerza la docencia para la cual, hace uso el celular, incorporado los aparatos reproductores de sonidos, imágenes y los mixtos, el material audiovisual grabados en tu celular que facilita su demostración durante el ejercicio de la docencia Este tipo de medios se emplean fundamentalmente el uso del celular como recurso didáctico en diferentes áreas que desea enseñar

2.2.1.1.1. Recursos digitales de Whatsapp

“El dispositivo móvil es el medio de interacción más extendido en el mundo, y el WhatsApp, la aplicación (app) más común para la comunicación móvil entre personas. Los docentes tienen la oportunidad de aprovechar las ventajas de una sociedad cada vez más tecnológica. El WhatsApp es una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes (smartphones en inglés), los mensajes se envían y reciben utilizando la conexión a internet que ofrece el propio teléfono o mediante redes inalámbricas (como wifi), además de utilizar la mensajería de texto, emojis, se puede realizar la infinidad de funciones, tales como incluir texto dictado, asignar roles, crear grupos, invitar contactos a formar parte de ellos para poder enviarse mutuamente, imágenes, compartir tareas escolares” **(Quispe Mori, 2019)**

Los recursos digitales son conjunto de aplicativos que permite compartir las separatas, guías de prácticas que efectivizan el material elaborado mediante el celular, aunque su aplicación didáctica en múltiples áreas, pero cada día ha incrementado su uso por su inmediata

comunicación simultánea que ejecuta por un ordenador de aplicativo de Whatsapp, que son interactivos al momento de desarrollar actividades académicas, dada la facilidad de su uso en el celular.

2.2.1.1.2. Recursos virtuales de Google Meet

“Google Meet, que viene a sustituir a Hangouts, servicio de mensajería instantánea y de video llamada de Google. El sencillo funcionamiento que presenta, así como las ventajas que ofrece, han provocado que Google Meet comience a ser utilizado cada vez más en el ámbito de la educación, la utilización de Google Meet no solo produjo una mejora considerable del nivel de rendimiento de estos, sino que también favoreció el desarrollo de la interacción y de la participación entre el grupo de alumnos”. **(Roig-Vila et al, 2020)**

El recursos Google Meet, inicio a funcionar dese el año 2009, como un servicio de videotelefonía constituyéndose la nueva versión de Google Hangouts, a partir de ahí, se inició a utilizar el aplicativo para diversas actividades, para ello, una persona asume como anfitrión quien envían en tiempo real el enlaces de link <https://meet.google.com/csu-rkgg-ofx> al WhatsApp con la persona que se va comunicar uniéndose adherido con el audio, cámara, micrófono, añadir contactos, compartir pantalla, elementos virtuales con ello, puede realizar reuniones de trabajo, sesiones de aprendizaje, monitoreo de cualquier actividad prevista y no prevista, asimismo admite hasta 150 participantes de forma simultánea y 250 videollamadas de contacto, en el se puede intercambiar mensajes de chat entre los participantes, agregar contactos de correo electrónico y enviar el enlace a la persona que estén en la disponibilidad de unirse a la reunión videollamada.

2.2.1.1.3. Uso de celular en horas clase como recursos didácticos

“La incorporación de uso de celular en horas clase dentro de las prácticas educativas contribuye a la ampliación como recurso didáctico que se le proporciona al docente de consultar libros virtuales, al instante, para la cual, es destacar, software, simulaciones, laboratorios, bibliotecas virtuales, videoconferencias, tutorías, foros, herramientas para la evaluación y el refuerzo. Igualmente, han ofrecido diferentes alternativas para obtener el máximo aprovechamiento de las TIC mediante su correcta utilización en los procesos formativos (Barroso y Llorente 2007). De este modo se puede dar el uso de los celulares como recurso propio del docente en los momentos que desarrolla sus actividades académicas” **(Martínez-Argüello et al, 2018)**

Cuando el docente, en horas de clases, consulta libros virtuales, o en su celular, indagarse al respecto del tema en cuestión, a base de ello prepara sus sesiones de aprendizaje tener una adecuada selección; con el propósito centrar la atención del estudiante, a la vez, es un medio para recibir y contestar llamadas; muchos de estos aparatos son celulares inteligentes o smartphones permiten hacer diversas actividades como navegar por internet, interactuar por redes sociales, chatear, tomar fotografías, grabar videos, entre otros.

2.2.1.1.4. Consulta de libros virtuales

“Recursos didácticos, que se encuentra en celular, de apoyo a la educación como bibliotecas, libros virtuales, Google, colecciones, talleres y laboratorios especializados; de cada uno se relacionan sólo algunos a manera de ejemplo. La consulta de libros y artículos de revistas

académicas y científicas está soportada por el servicio de biblioteca digital, hoy realizado mediante el acceso a bases de datos bibliográficas generales y especializadas” (Ortiz, 2017)

Previo del desarrollar de actividades académicas se recorre a los archivos digitales de libros virtuales, en el celular se encuentra al consultar a Google. com.pe, Google Académico que implica en una revisión en la página Web, por eso excelente recurso que está en manos de los docentes, vale decir en su celular que puede ingresar en el horario de las clases, todo dependerá del criterio de selección de contenido en diferentes o materia que se requiere saber en función a los temas previsto y no previsto

2.2.1.2. Visualización de los videos

“Una serie de videos que se encontraban clasificados por afinidad o temáticas, siguiendo la estructura de los rincones. Para ello, El docente asignó aquellos movimientos que podían ser tratados, divididos en dinámicos, estáticos, lineales, angulares, uniformemente acelerados, uniformemente decelerados” (Valverde Esteve et al, 2019)

Antes de desarrollo sus labores académicas del docente, visualiza y prepara su recurso didáctico a base de la información recibida de videos académico, que se encuentra en su celular, del mismo modo para reforzar el contenido visualiza videos de noticias, otros materiales y para este procedimiento se pulsa pausar/reanudar, avanzar, saltas adelante, son como un denominador para visualizar los videos

2.2.1.2.1. Uso de celulares para el desarrollo de las asignaturas

“Los recursos didácticos, con mediación del celular se deben utilizar en la asignatura de comunicación,

matemática, CTA, y otros, para propiciar la preparación inmediata del docente y mejor apropiación del conocimiento, para cumplir con el objetivo de construir dichas estrategias, hacer necesario determinar varios aspectos, como, el nivel de conocimiento que tienen los profesores sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC”. **(Marlene & Breida, 2016)**

Para desarrollar las asignaturas, un docente hace uso de su celular, optar y recabar conocimiento de los cursos de matemática, comunicación, CTA y otros, cuyos contenidos se puede visualizar por la pantalla del equipo móvil, que permite optimizar la comprensión de las imágenes, videos, animaciones, mapas, etc. en este escenario, se convierte como recurso didáctico que oriente y que sirve de ayuda para el mejor desempeño del docente conocer cuáles son los contenidos que se puede impartir de tal forma, sea el recurso más adecuado, como fuente o recoger su referencia pertinente dentro de la web del curso requerido.

2.2.2. Desempeño de la docencia

“En la actualidad dentro del ámbito educativo formal hablar sobre el desempeño de la docencia implica abordar un tema que forma parte de la cotidianidad, es un concepto que se pone en práctica se fomenta, se divulga, se observa, y sobre todo es utilizado para evaluar a sus sujetos de referencia, cuando ocurre este último, la mayoría de las veces implica sanciones o premios para los evaluados” **(Córdor & Bunci, 2019)**

En la actualidad al docente se le concibe como elemento principal y fundamental para la mejora en los diferentes niveles de la educación básica regular, por eso es importante su desempeño de la docencia, es el medio de transmisor de conocimientos, para lo cual es necesario que posea recursos didácticos de acuerdo al avance tecnológico en

el marco de la revaloración de la carrera pública magisterial, a base de ello, se plantea lograr objetivos de las actividades académicas. En ese sentido el desempeño de la docencia es el ejercicio profesional en óptimas condiciones con la ayuda de los recursos didáctico como celulares, cualquier **material** o medio que podemos usar para enseñar, está más vinculada a las expectativas de satisfacer las expectativas de los actores educativos.

“El proceso que permite determinar el grado de congruencia que hay entre las realizaciones y los objetivos previamente establecidos por el docente, como el proceso de estimar el mérito de algo en relación a las características de su ejercicio del docente con el objeto de señalar juicios valorativos tanto en el uso recurso didáctico, como en la aplicación para un contexto determinado” **(Gómez & Valdés, 2019)**

En sí, en el quehacer diaria en el aula y otras actividades académicas pertinentes a la función del desempeño, cual implica desarrollar la parte conceptual, procedimental y actitudinal, que se enmarcan dentro de la profesión del docente como educador, por eso, se le atribuye el éxito o fracaso de la educación muchas veces cuestionados, por eso es necesario conocer el uso de sus recursos. Esto permite crear alternativas de mejoramiento de desempeño de la docencia con dominio pedagógico, resaltando lo que el docente debe saber y hacer; de tal manera que permita buena comunicación y asimilación de sus estudiantes, articulando entre la formación inicial y la formación permanente y una función a la realidad del contexto.

2.2.2.1. Dominio pedagógico

“Esta práctica que asume en el quehacer el docente, que se lleva a cabo en el aula de clase, para lo cual requiere que el docente sea especialista en su área de enseñanza, así como el conocimiento de la didáctica de esta disciplina, la cual se materializa desde diferentes estrategias, una de ellas es la secuencia didáctica, entendida como: Conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas

metas educativas, considerando una serie de recursos didácticos”
(Baena & López, 2017)

El ejercicio del profesional en educación es actualizarse y ponerse a dominar diversos temas de las competencias de la asignatura dado que la preparación profesional involucra el conocimiento pleno del área o disciplina que transmitir conocimiento y uso adecuado de las herramientas tecnológicas como celulares y otros materiales de apoyo ya posibilitará que imparta, cumplimiento con lo que planifica, y está relacionado con las competencias en se halla el dominio en pleno ejercicio de su profesión. Por esta razón, el dominio pedagógico, es un factor fundamental para el logro del aprendizaje, busca obtener resultados efectivos, adhiriéndose a ello, los métodos más adecuados cumpliendo las horas programadas en la institución educativa

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Adicción al celular

Es el exceso de dependencia del equipo móvil, y cada instante responde los mensajes de texto, ya sea por Facebook, WhatsApp, u otros medios virtuales, prácticamente sin el celular, no puedes estar y se mantiene al tanto de cualquier acontecimiento personal y social en las redes sociales.

2.3.2. Competencia

Es la cualidad y conocimiento acumulada, esta permitirá responder ante situaciones laborales, algunos autores la denominan la sucesión de conocimiento. Sin embargo, dependerá de la formación académica haya recibido en educación superior.

2.3.3. Didáctico

Es acción de explicación, con una claridad y posibilidad de entender a un determinado tema, a un grupo de estudiantes o profesionales, a la vez puede utilizar los recursos didácticos, para optimizar la comprensión del docente y el estudiante.

2.3.4. Computación e informática

Es una especialidad en la materia, o aquel profesional que realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje a un grupo o varios grupos de estudiantes, o pertinentes a ella, por esa razón se denomina computación e informática y está inmerso a TIC, que normalmente se desarrolla en el ámbito académico y otros espacios.

2.3.5. Conocimientos formales

Los conocimientos formales, se adquiere en Educación Básica Regular y/o educación superior, que posee su propio reglamento y rígido en su formación, controlada, evaluado, registrada, a base de ello, certifica y otorga la acreditación profesional (título profesional), análogas a esta.

2.3.6. Conocimientos informales

Estos conocimientos, se adquiere en trayecto de la vida cotidiana, sin acceder a la Educación Básica Regular y/o educación superior, su fuente del saber proviene en el ámbito de la sociedad, la cual se trasmiten de generación en generación, por ejemplo, las costumbres, tradiciones, religiones, patrones de conducta y otros adheridos partes de la vida diaria.

2.3.7. Metodología virtual

Este método virtual, se emplea mediante las herramientas virtuales, que facilita la asimilación del conocimiento, en tiempo sincronizada, al respecto de los diversos temas y/o asignatura programadas en el ámbito académico.

2.3.8. Servicio educativo

Son instituciones educativas de diversos niveles brindan el servicio educativo con el propósito de formar en los aspectos conceptuales, procedimental y actitudinal, entre consideraciones pertinentes a la formación de los estudiantes y lograr una competencia adecuada y satisfacer las expectativas de las organizaciones pública y privadas.

2.3.9. Recursos virtuales

Aquellos, aplicativos que permite comunicación al instante y/o desarrollar actividad académica, compartir información al respecto de un tema determinado, la cual puede estar a cargo de un docente y la realiza el estudiante, con fines de formación integral o formación académica, y otros mecanismos de formarlos como de bien social.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS

3.1.- TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Tabla 1

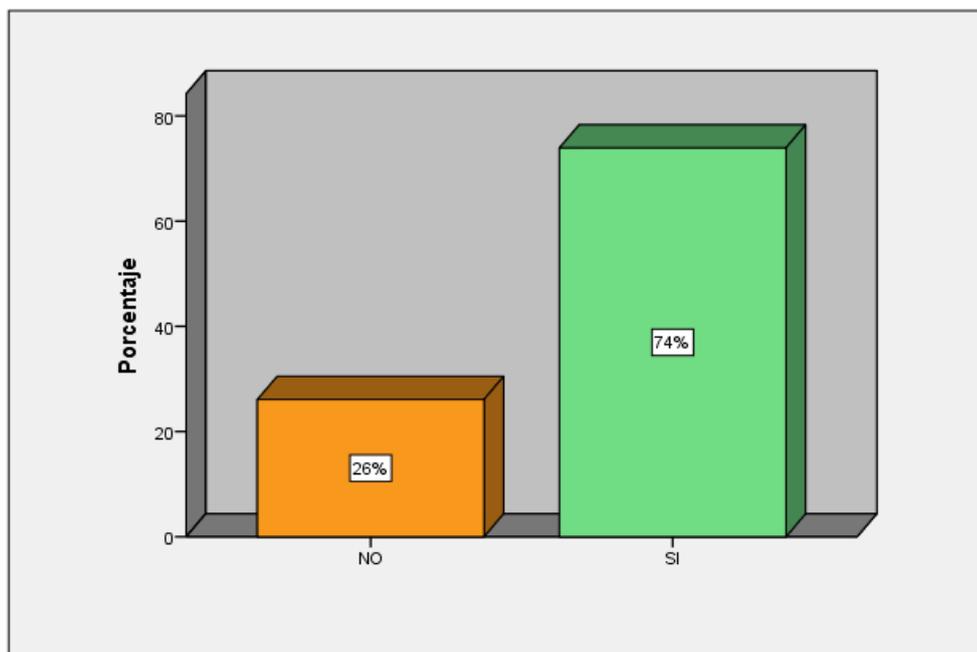
¿Crees que el uso del celular como recurso didáctico son necesarios para el ejercicio de la docencia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	12	26%	26,1	26,1
Válidos SI	34	74%	73,9	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico 1

¿Crees que el uso del celular como recurso didáctico son necesarios para el ejercicio de la docencia?



Como se observa, 74% de los docentes respondieron el uso del celular como recurso didáctico son necesarios para el ejercicio de la docencia, ya que es un instrumento que posee todas las aplicaciones, facilita la comunicación sincrónica, sin tener un laptop, y/o CPU de la computadora. Sin embargo 26% respondieron que no, consideran como instrumento distractor, que te conlleva a una adicción al celular.

Tabla 2

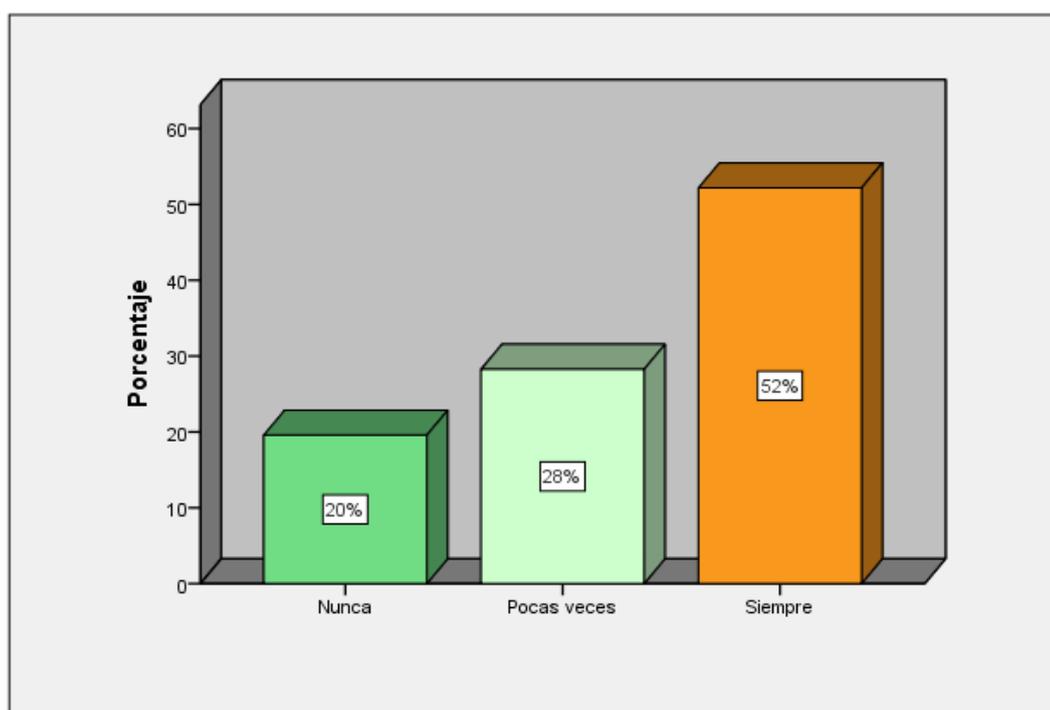
¿Transmites y creas en tu celular los recursos audiovisuales para que desarrolles tu sesión de docencia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	9	20%	19,6	19,6
Pocas veces	13	28%	28,3	47,8
Siempre	24	52%	52,2	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico 2

¿Transmites y creas en tu celular los recursos audiovisuales para que desarrolles tu sesión de docencia?



Como se aprecia, el 52% de los docentes respondieron, que **siempre** transmiten y creas en su celular los recursos audiovisuales para que desarrolles tu sesión de docencia, de este modo estar en contacto permanente con los estudiantes, seguidamente el 28% de los docentes respondieron **pocas veces**, pero, el 20% de los docentes respondieron **nunca** que significa que no utilizan el recurso audiovisual en el desarrollo de sus funciones.

Tabla 3

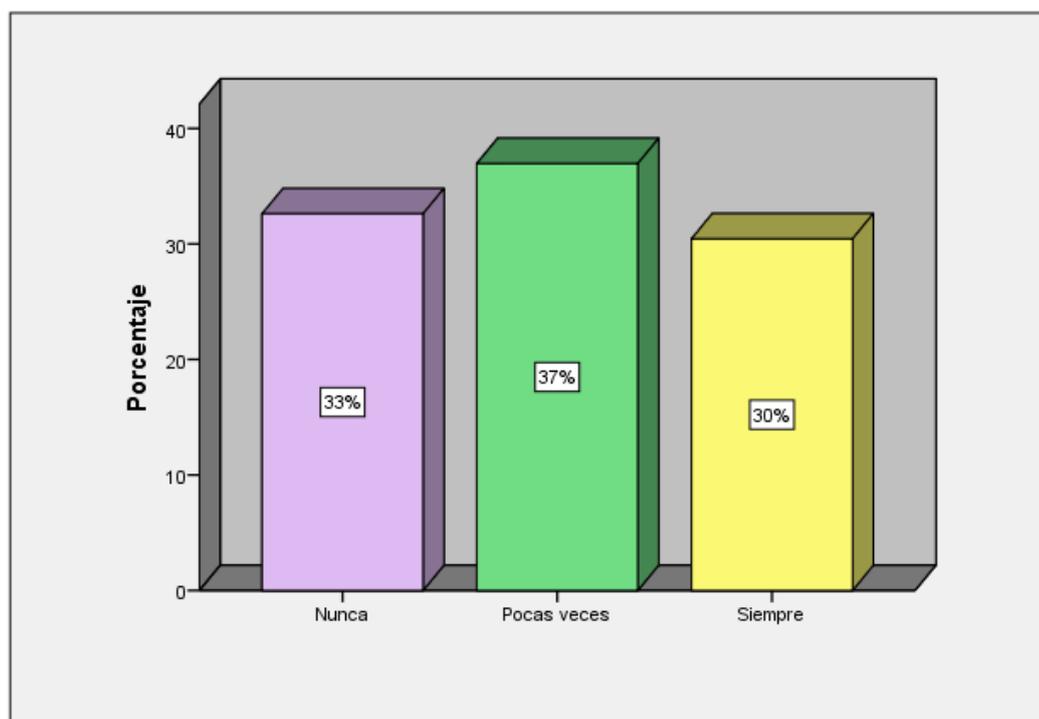
¿Elaboras álbumes de imágenes con escritura y gráficos que te faciliten el ejercicio de la docencia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	15	33%	32,6	32,6
Pocas veces	17	37%	37,0	69,6
Siempre	14	30%	30,4	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico 3

¿Elaboras álbumes de imágenes con escritura y gráficos que te faciliten el ejercicio de la docencia?



Como se describe, el 37% de los docentes respondieron **pocas veces** elaboran los álbumes de imágenes con escritura y gráficos para que faciliten el ejercicio de la docencia, seguidamente el 33 de docentes respondieron **nunca**, pero en menor porcentaje respondieron **siempre** que emplean las imágenes de escritura y gráficos, que representa 30% de total de la encuesta.

Tabla 4

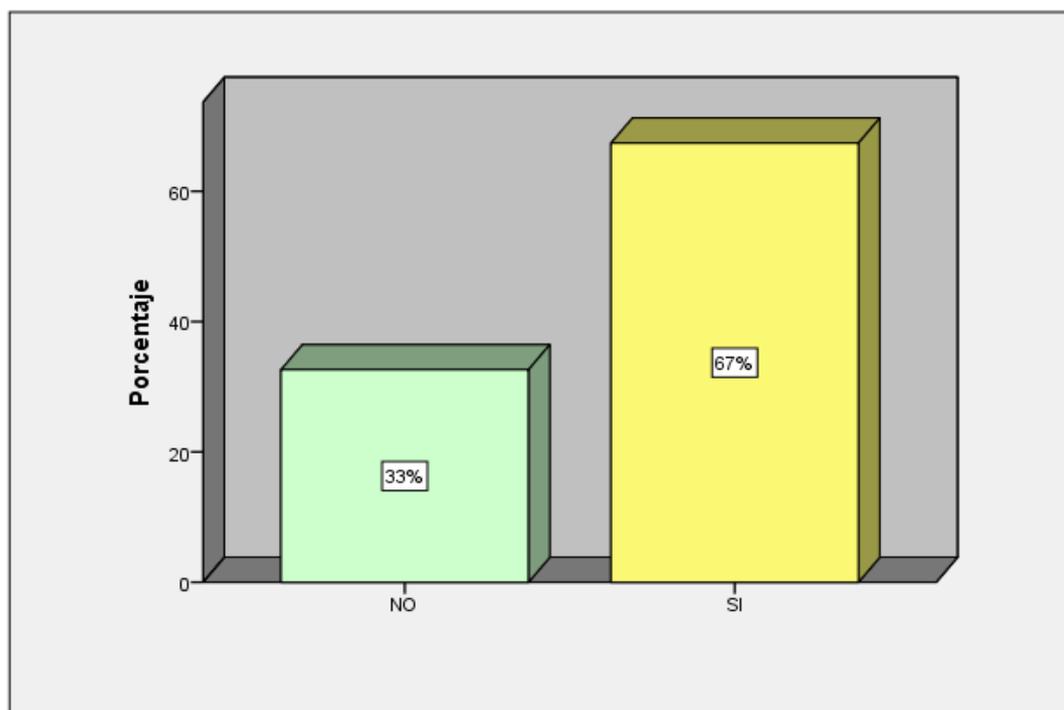
¿Los materiales audiovisuales grabados en tu celular son fáciles de utilizarlos durante el ejercicio de la docencia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	15	33%	32,6	32,6
SI	31	67%	67,4	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico 4

¿Los materiales audiovisuales grabados en tu celular son fáciles de utilizarlos durante el ejercicio de la docencia?



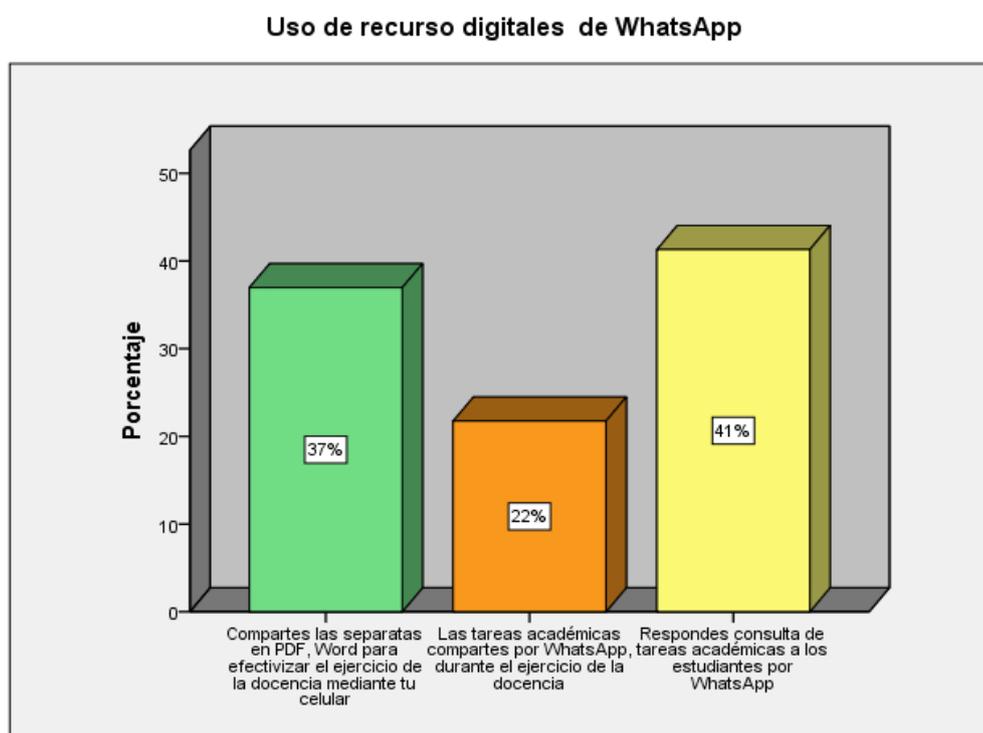
Como se aprecia, el 67% de los docentes respondieron los materiales audiovisuales grabados en su celular son fáciles de utilizarlos durante el ejercicio de la docencia, y el alumno interpreta rápido de un determinado tema. De manera contraria el 33% de los docentes no utilizan dichos materiales como recursos didácticos, puesto que indican requieren tiempo para elaborar, sobretodo grabar, tal vez, las que se encuentran en Youtube.

Tabla 5
Uso de recurso digitales de WhatsApp

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-Compartes las separatas en PDF, Word para efectivizar el ejercicio de la docencia mediante tu celular	17	37%	37,0	37,0
	-Las tareas académicas compartes por WhatsApp, durante el ejercicio de la docencia	10	22%	21,7	58,7
	-Respondes consulta de tareas académicas a los estudiantes por WhatsApp	19	41%	41,3	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico 5



El 41% de los docentes responden consultan tareas académicas a los estudiantes por WhatsApp, el 37% comparten las separatas en PDF, Word, para cumplir sus funciones adecuadamente, el 22% las tareas académicas comparten por WhatsApp durante el ejercicio de la docencia de total de los encuestados.

Tabla 6

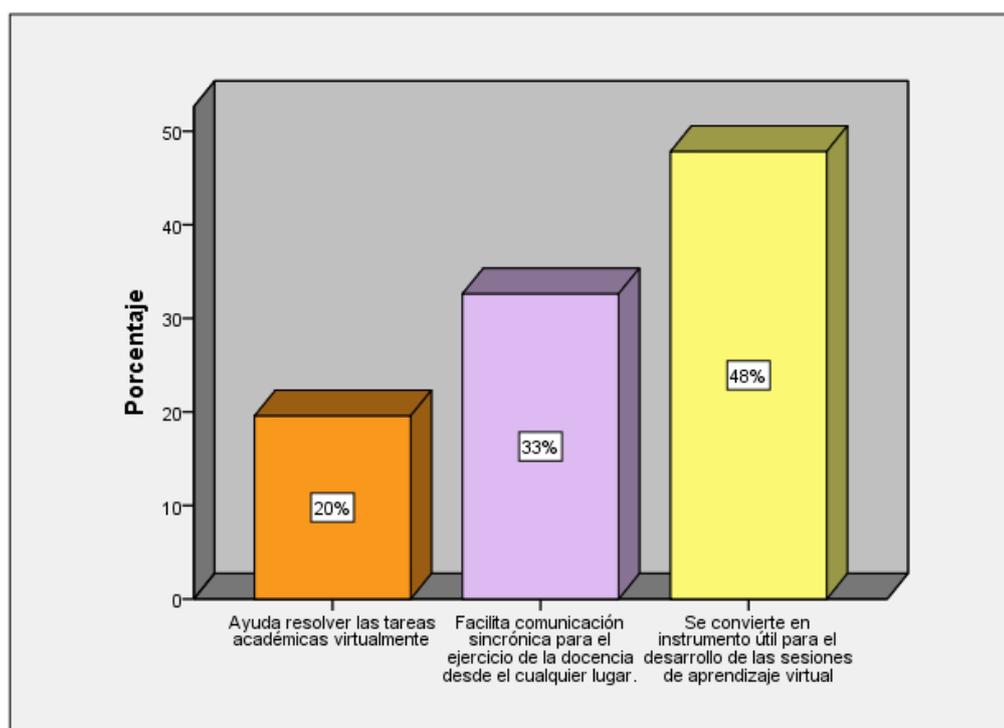
Uso de recurso virtual de Google Meet por celular

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-Ayuda resolver las tareas académicas virtualmente	9	20%	19,6	19,6
	-Facilita comunicación sincrónica para el ejercicio de la docencia desde el cualquier lugar.	15	33%	32,6	52,2
	-Se convierte en instrumento útil para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje virtual	22	48%	47,8	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico 6

Uso de recurso virtual de Google Meet por celular



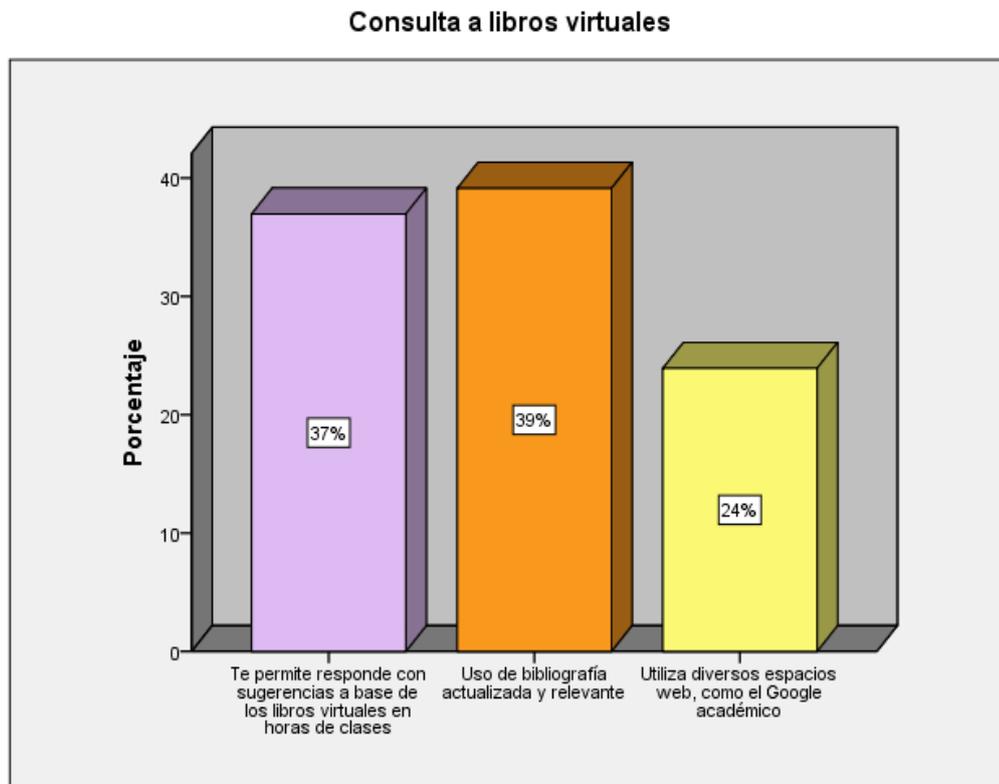
Como se aprecia el 48% de los docentes respondieron el uso de Google Meet por celular permite desarrollar las sesiones de aprendizaje virtual, seguidamente el 33% de los docentes indican facilita comunicación sincronizada para el ejercicio de la docencia desde cualquier lugar; asimismo el 20% de los docentes indican ayuda resolver las tareas académicas virtualmente. En ese sentido el celular adherido al celular es un recurso didáctico porque facilita la enseñanza-aprendizaje hacia los estudiantes.

Tabla 7
Consulta a libros virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
-Te permite responde con sugerencias a base de los libros virtuales en horas de clases	17	37%	37,0	37,0
-Uso de bibliografía actualizada y relevante	18	39%	39,1	76,1
-Utiliza diversos espacios web, como el Google académico	11	24%	23,9	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfica 7



El 39% de los docentes respondieron, como recurso didáctico utilizan bibliografía actualizada y relevante mediante el celular, seguidamente el 37% de los docentes respondieron les permite responder con sugerencia a base de los libros virtuales en horas de clases, por otro lado, el 24% indican que utilizan el Google Académico. Como se describe los resultados el uso del celular es como recurso didáctico, puesto que se trabaja a base de los libros virtuales encontrados en internet.

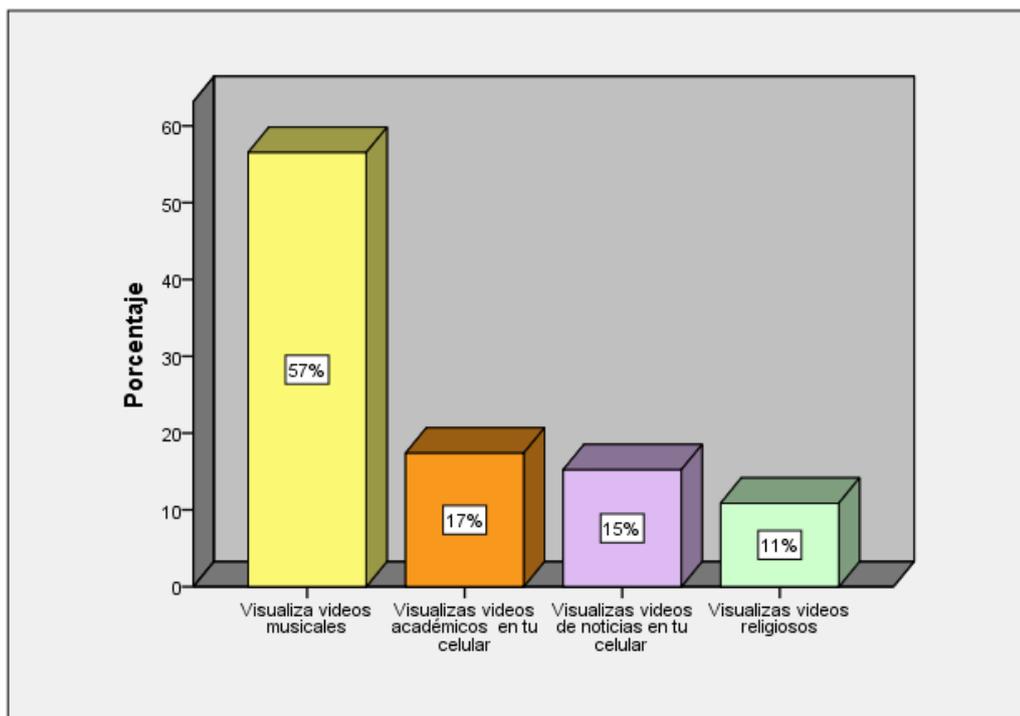
Tabla 8
Visualización de los videos

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-Visualiza videos musicales	26	57%	56,5	56,5
	-Visualizas videos académicos en tu celular	8	17%	17,4	73,9
	-Visualizas videos de noticias en tu celular	7	15%	15,2	89,1
	-Visualizas videos religiosos	5	11%	10,9	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico 8

Visualización de los videos



Como se aprecia, el 57% de docentes respondieron visualizan el video musicales, el 17% visualizas videos académicos en su celular, el 15% de los docentes visualizan videos de noticias en su celular, el 11% visualizas videos religiosos. En tal sentido la mayoría de los docentes visualizan video musicales.

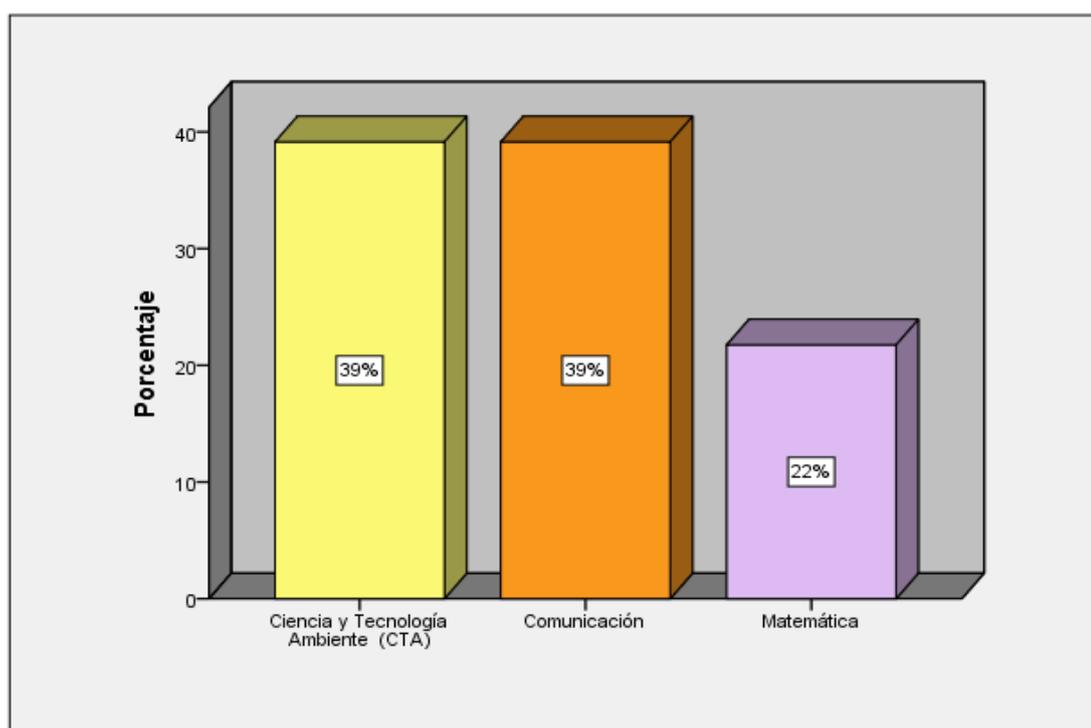
Tabla 9
Uso de los celulares en las asignaturas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ciencia y Tecnología Ambiente (CTA)	18	39%	39,1
	Comunicación	18	39%	78,3
	Matemática	10	22%	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico 9

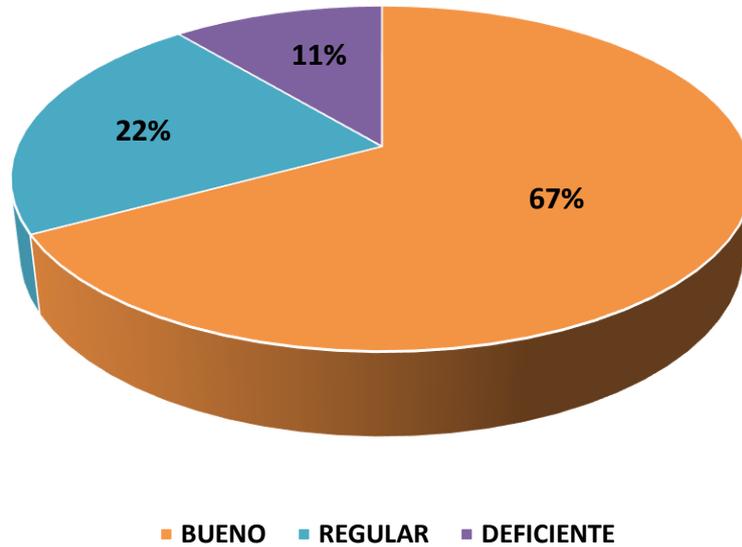
Uso de los celulares en las asignaturas



Como se observa, el 39% de los docentes respondieron usan para desarrollar las actividades académicas de Comunicación, igual respuesta el 39% para el curso de Ciencia y Tecnología Ambiente (CTA), pero en menor cuantía de 22% para el desarrollo de la asignatura de Matemática.

Gráfico 10

DOMINIO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE



Como se aprecia en la imagen, el dominio pedagógico al usar el celular como recursos didácticos, el 67% docente utilizan su celular, de manera Buena, seguidamente el 22% de los docentes Regularmente, y el 11% de manera deficiente.

Describiendo los resultados, la mayoría de los docentes (67%); hacen uso de su celular para las labores académicas en la institución educativa, esto significa consideran como recursos didácticos.

3.2.- CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

La prueba de hipótesis se ha efectuado con el Programa SPSS, obteniendo siguiente resultado en correlacional de Pearson

Correlaciones

		Uso del celular como recursos didácticos	Desempeño de la docencia
Uso del celular como recursos didácticos	Correlación de Pearson	1	,776**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	46	46
Desempeño de la docencia	Correlación de Pearson	,776**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	46	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

$r = 0,776$ existe una correlación positiva alta entre Uso del celular como recursos didácticos y desempeño de la docencia

1	Correlación Positiva Perfecta	Se Confirma la Hipótesis
0.9 a 1	Correlación Positiva muy Alta	
0.7 a 0.89	Correlación Positiva Alta	
0.5 a 0.69	Correlación Positiva Media Alta	
0.3 a 0.49	Correlación Positiva Media	
0.0 a 0.29	Correlación Positiva Baja	
0.00	NO HAY CORRELACIÓN	Hipótesis Nula
0.0 a - 0.29	Correlación Negativa Baja	Se Refuta la Hipótesis
- 0.30 a - 0.49	Correlación Negativa Media	
- 0.5 a - 0.69	Correlación Negativa Media Alta	
- 0.7 a - 0.89	Correlación Negativa Alta	
- 0.9 a - 1	Correlación Negativa muy Alta	
-1	Correlación Negativa Perfecta	

Fuente: Pearson, K. (1978)

Contratación de hipótesis

Hipótesis alterna Ha

El uso de celular como recurso didáctico incide ($r=0,776$) significativamente en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019

Hipótesis nula Ho

El uso de celular como recurso didáctico **no** incide significativamente en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019

CONCLUSIONES

PRIMERO: Se logró determinar el uso del celular como recurso didáctico incide significativamente en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019, por lo mismo, el 74% de los docentes respondieron SI, ya que es un instrumento que posee todas las aplicaciones, que facilita la comunicación sincrónica, sin tener un laptop, y/o CPU de la computadora; aunque, el 26% respondieron que NO.

SEGUNDA: Se logró identificar la incidencia del **celular como recurso didáctico** porque el 52% de los docentes respondieron, que **siempre** transmiten y crean en su celular los recursos audiovisuales para desarrollar tu sesión de docencia; asimismo, el 67% de los docentes respondieron los materiales audiovisuales grabados en su celular son fáciles de utilizarlos durante el ejercicio de la docencia. Sin embargo, existe, el 37% de los docentes **pocas veces** elaboran los álbumes de imágenes con escritura y gráficos en el ejercicio de la docencia, Tabla 3 y Gráfico 3.

TERCERA: Se logró identificar la incidencia **del uso de celular en horas de clase como recurso didáctico** en el desempeño de la docencia en la institución educativa, porque, el 39% de los docentes respondieron que utilizan bibliografía actualizada y relevante mediante su celular, de la misma manera 17% de los docentes hacen visualizar a los estudiantes videos académicos mediante su celular, la cual es **favorable**. Mientras el 57% de docentes respondieron visualizan el video musicales, por lo tanto, se podría afirmar es la mayoría de los docentes.

CUARTA: Se logró identificar la incidencia del **uso de celular para el desarrollo de las asignaturas**, por lo mismo, el 39% de los docentes curso de Ciencia y Tecnología Ambiente (CTA), usan para desarrollas las actividades académicas, igualmente, el 39%

de los docentes de Comunicación, pero en menor cuantía los docentes de curso de matemática con el 22%. En resumen, la mayoría de los docentes de CTA, y Comunicación usan su celular para el desarrollo de la asignatura

RECOMENDACIONES

PRIMERO: Los docentes que todavía no utilizan el celular como recursos didácticos en el desempeño de la docencia deben incorporar en el quehacer pedagógico en beneficio de los estudiantes en desarrollar sus capacidades en diferentes asignaturas, vale decir, las bondades que ofrece el equipo móvil se debe aprovechar al máximo, puesto que está al alcance y disponibilidad inmediata.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes de la especialidad de Computación e Informática, a base de esta experiencia de investigación, pueden diseñar los mecanismos de aula virtual solo haciendo uso el celular, sin la intervención de Laptop, para hacer más atrayente y significativo el proceso de enseñanza – aprendizaje, así dinamizando y maximizar el logro de aprendizaje.

TERCERA: Se recomienda realizar más investigaciones al respecto del uso del celular como recurso didáctico, con el propósito de obtener un amplio conocimiento de los demás aplicativos de las herramientas virtuales en el proceso educativo del estudiante.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ávila-Camacho, M. G., Juárez-Hernández, L. G., Arreola-González, A. L., & Palmares-Villarreal, O. G. (2019). Construcción y validación de un instrumento de valoración del desempeño docente en la ejecución de una secuencia didáctica. *Revista de Investigación en Educación*, 17(2), 122-142.
- Agama-Sarabia, A., Trejo-Niño, G., De-la-Peña-León, B., Islas-Ortega, M., Crespo-Knopfler, S., Martínez-Felipe, L., & González-Velázquez, M. S. (2017). Recursos audiovisuales en la educación en enfermería: revisión de la literatura. *Enfermería Global*, 16(47), 512-538.
- Baena, R. H. M., & López, V. L. U. (2017). La observación de la práctica pedagógica de estudiantes-practicantes desde las dimensiones disciplinar, ético-política y procedimental. *Scientia et Technica*, 22(4), 411-415.
- Cóndor, B. H., & Bunci, M. R. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docencia como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116-131.
- Gómez, L. F., & Valdés, M. G. (2019). La evaluación del desempeño de la docencia en la educación superior. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 479-515.

- Hernández, R. H. (2016). ¿El uso del celular, un problema para el profesor en el aula o un medio de comunicación convertido en medio de enseñanza? *Educación Médica Superior*, 29(4).
- Igartua, J. J., & Humanes, M. L. (2016). El método científico aplicado a la investigación en comunicación social. *Journal of health communication*, 8(6), 513-528.
- Joseph, M., & William, J. (2019). *App educativa de realidad aumentada, como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la estructura celular para estudiantes de octavos años de EGB de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el periodo lectivo 2018-2019* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Marlene Claudia, O. M., & Breida Isabel, G. M. (2016). Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media.
- Martínez-Argüello, L. D., Hinojo-Lucena, F. J., & Díaz, I. A. (2018). Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje por parte de los Profesores de Química. *Información tecnológica*, 29(2), 41-52.
- Silva Calpa, A. C., & Martínez Delgado, D. G. (2017). Influencia del Celular en los procesos de aprendizaje y enseñanza. *Suma de Negocios*, 8(17), 11-18. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Published by Elsevier España S.L.U. This is an

open access article under the CC BY-NC-ND license
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

- Ortiz, L. F. (2017). Campus Virtual: la educación más allá del LMS, learning management system. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, 4(1), 1-7.
- Quispe Mori, W. C. (2019). Uso de WhatsApp y su valoración en el trabajo colaborativo de estudiantes de la Maestría en Gerencia de Servicios de Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019.
- Roig-Vila, R., Urrea Solano, M. E., & Merma-Molina, G. (2020). La comunicación en el aula universitaria en el contexto del COVID-19 a partir de la videoconferencia con Google Meet.
- Valverde Esteve, T., Lizandra, J., & Menescardi, C. (2019). Una experiencia innovadora: los contenidos de la asignatura de Biomecánica a través de la visualización de vídeos.
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74.
- Zamora, E. G. Z. (2018). El grado de incidencia y nivel de impacto del manejo de los recursos didácticos por parte de los docentes y estudiantes dentro del aula virtual: una aproximación empírica. *3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 33-46.

ANEXO

ANEXO: 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERALES	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	MÉTODO
¿En qué manera incide el uso de celular como recurso didáctico en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019?	Determinar la incidencia de uso del celular como recurso didáctico en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019	El uso de celular como recurso didáctico incide significativamente en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019	VARIABLE INDEPENDIENTE Usos de celulares como recurso didáctico DIMENSIONE Celular como recursos didácticos -Recursos audiovisuales -Recursos digitales de WhatsApp -Recursos virtuales de Google Meet	TÉCNICA - Encuesta INSTRUMENTO - Cuestionario
PROBLEMA ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	MÉTODO
P₁ : ¿Cómo incide el celular como recurso didáctico en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019?	O₁ : Identificar la incidencia del celular como recurso didáctico en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019	H₁ : El celular como recurso didáctico incide favorablemente en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019	DIMENSIONES Uso de celular en horas clase como recursos didácticos -Consulta de libros virtuales - Visualización los videos para compartirlos con sus estudiantes	MÉTODO -Método Científico
P₂ : ¿De qué manera incide el uso de celular en horas de clase como recurso didáctico en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019?	O₂ : Identificar la incidencia del uso de celular en horas de clase como recurso didáctico en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019	H₂ : El uso de celular en horas de clase como recurso didáctico incide favorablemente en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019	DIMENSIONES -Uso de celulares para el desarrollo de las asignaturas -Matemática -Comunicación -CTA	DISEÑO -Relación de las variables TIPO -Básica y no experimental NIVEL -Explicativa
P₃ . ¿Cómo incide el uso de celular para el desarrollo de las asignaturas en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019?	O₃ : Identificar la incidencia del uso de celular para el desarrollo de las asignaturas en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019	H₃ : El uso de celular para el desarrollo de las asignaturas incide favorablemente en el desempeño de la docencia en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la provincia de San Román-2019	DIMENSIONES -Uso de celulares para el desarrollo de las asignaturas -Matemática -Comunicación -CTA VARIABLE DEPENDIENTE Desempeño de la docencia DIMENSIONES Dominio pedagógico -Bueno -Regular -Deficiente	POBLACIÓN Estuvo constituida por 52 docentes de la institución PVA MUESTRA 46 docentes ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo

ANEXO:2 INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN. Señor(a) DOCENTES, le agradeceré que responder con sinceridad marcando con un (X) a los ítems que a continuación figuran en el presente instrumento de investigación, con el cual me estará apoyando en el trabajo de investigación que estoy llevando acabo, para luego sugerir algunas alternativas de mejora en la institución universitaria.

Frecuentemente(F) = 3	Pocas veces (PV) = 2	Nunca (N)=1
-----------------------	----------------------	-------------

VARIABLE INDEPENDIENTE: USO DEL CELULAR COMO RECURSO DICATICO					
N°	INDICADORES	ITEMS	3	2	1
		Dimensión: Celulares como recursos didácticos			
1	RECURSOS AUDIOVISUALES	Creer que el uso del celular como recurso didáctico son necesarios para el ejercicio de la docencia			
2		Transmites y creas en tu celular los recursos audiovisuales para que desarrolles tu sesión de docencia			
3		Elaboras álbumes de imágenes con escritura y gráficos que te faciliten el ejercicio de la docencia.			
4		Los materiales audiovisuales grabados en tu celular son fáciles de utilizarlos durante el ejercicio de la docencia			
5	RECURSOS DIGITALES DE WHATSAPP	Compartes las separatas en PDF, Word para efectivizar el ejercicio de la docencia mediante tu celular			
6		Las tareas académicas compartes por WhatsApp, durante el ejercicio de la docencia			
7		Respondes consulta de tareas académicas a los estudiantes por WhatsApp			
8	USO DE RECURSOS VIRTUALES DE GOOGLE MEET	Facilita comunicación sincrónica para el ejercicio de la docencia desde el cualquier lugar.			
9		Ayuda resolver las tareas académicas virtualmente			
10		Se convierte en instrumento útil para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje virtual			
		Dimensión: Uso de celular en horas de clase como recursos didácticos			
11	CONSULTA LIBROS VIRTUALES	Uso de bibliografía actualizada y relevante			
12		Utiliza diversos espacios web, como el Google académico			
13		Te permite responde con sugerencias a base de los libros virtuales en horas de clases			
14	VISUALIZACIÓN DE LOS VIDEOS	Visualizas videos académicos en tu celular			
15		Visualizas videos de noticias en tu celular			
16		Visualizas videos religiosos			
17		Visualiza videos musicales			
		Dimensión: Uso de celulares para el desarrollo de las asignaturas			
18	USO DE CELULARES EN	Matemática			
19		Comunicación			

20	LAS ASIGNATURAS	Ciencia y Tecnología Ambiente (CTA)			
VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO DE LA DOCENCIA					
	INDICADORES	ITEMS	3	2	1
		Dimensión: Dominio pedagógico			
21	Desempeño profesional	Bueno			
22		Regular			
23		Deficiente			

FUENTE: Elaboración propia

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES: marque con una x en el casillero correspondiente.

LISTA DE COTEJO-DOMINIO PEDAGÓGICO			
N° de orden de docentes	Celulares como recursos didácticos	Uso de celular en horas clase como recursos didácticos	Uso de celulares para el desarrollo de las asignaturas
1	B	B	R
2	B	B	R
3	B	B	R
4	B	B	R
5	B	B	R
6	B	B	R
7	B	B	R
8	B	B	R

9	B	B	R
10	B	B	R
11	B	B	R
12	B	B	R
13	B	D	R
14	B	D	R
15	B	R	R
16	B	R	R
17	B	D	R
18	B	D	R
19	B	D	R
20	B	R	R
21	B	B	R
22	B	R	R
23	B	D	R
24	B	D	R

25	B	R	R
26	B	D	R
27	B	D	R
28	B	D	R
29	B	B	R
30	B	B	R
31	B	B	R
32	B	B	R
33	B	B	R
34	B	B	R
35	B	B	R
36	B	B	R

37	B	B	R
38	B	B	R
39	B	B	R
40	B	B	R
41	B	B	R
42	B	B	R
43	B	B	R
44	B	B	R
45	B	B	R
46	B	B	R

ANEXO: 3 Bases de datos

N° de rodén de docentes	Formación académica	Edades	SEXO
1	Título Pedagógico	39	M
2	Título Universitario	45	F
3	Título Universitario	45	M
4	Título Universitario	55	M
5	Título Universitario	56	F
6	Título Universitario	60	M
7	Título Universitario	40	M
8	Título Universitario	75	F
9	Título Universitario	55	M
10	Título Universitario	56	M
11	Título Universitario	60	M
12	Título Universitario	60	
13	Título Universitario	45	M
14	Título Universitario	47	M
15	Título Universitario	50	F
16	Título Universitario	57	M
17	Título Universitario	45	M
18	Título Universitario	55	M
19	Título Universitario	56	F
20	Título Universitario	60	F
21	Título Universitario	60	F
22	Título Universitario	31	M
23	Título Pedagógico	65	M
24	Título Pedagógico	55	F
25	Título Pedagógico	56	F
26	Título Pedagógico	65	M
27	Título Pedagógico	72	M
28	Título Pedagógico	45	F
29	Título Pedagógico	47	M
30	Título Pedagógico	46	M
31	Título Pedagógico	47	M
32	Título Pedagógico	49	F
33	Título Pedagógico	45	M
34	Título Pedagógico	45	M
35	Título Pedagógico	51	F
36	Título Pedagógico	48	M
37	Título Pedagógico	43	M
38	Título Pedagógico	48	M
39	Título Pedagógico	35	F
40	Título Pedagógico	36	M
41	Título Pedagógico	43	M
42	Título Pedagógico	44	F
43	Título Pedagógico	58	F
44	Título Pedagógico	55	M
45	Título Pedagógico	72	M
46	Título Pedagógico	75	M

ANEXO: 4 EVALUACIÓN POR EXPERTOS A INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES.

1.1. Nombres y apellidos del experto:

1.2. Grado académico:

1.3. Institución donde labora:

1.4. Cargo que desempeña:

1.5. Nivel del graduando:

II. VALIDACIÓN

1.- Muy Malo (07-08) 2.- Malo (09-10) 3.- Regular (11-12) 4.- Bueno (13-14) 5.- Muy Bueno (15-16)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CALIFICACIÓN DE ÍTEMS	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	<i>Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión</i>					
2. OBJETIVIDAD	<i>Están expresadas con mecanismos observables, medibles.</i>					
3. CONSISTENCIA	<i>Existe una organización lógica en los contenidos y la relación con la teoría</i>					
4. COHERENCIA	<i>Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables</i>					
5. PERTINENCIA	<i>Las categorías de respuestas están relacionados al tema de estudio</i>					
6. SUFICIENCIA	<i>Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.</i>					
SUMATORIA PARCIAL						
RESULTADO DE VALIDACIÓN						

Fuente: Ficha de American Pontifical Catholic University de Estados Unidos de Norteamérica.

III. Observaciones:

a) Aprobado:

b) Desaprobado:

Sello y firma del experto

DNI. N° Celular