



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LAS HABILIDADES CORPORALES Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO
Y CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 198
DEL DISTRITO DE POMATA-2016.**

PRESENTADO POR LA BACHILLER:

MAMANI TUCO NELIY

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A mi querida familia por estar ahí cuando más los necesito porque son la esperanza y el impulso para continuar con mi formación personal y profesional, es un reto continuar desarrollando mis habilidades y destrezas con fines de contribuir a la mejora de la calidad educativa.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros por sus enseñanzas, paciencia y confiar en nuestras capacidades y animarnos a continuar con los objetivos planteados

A las autoridades de la escuela profesional de Educación por brindarnos la oportunidad de culminar nuestros estudios en forma satisfactoria.

RESUMEN

La investigación tiene el **propósito** determinar la relación que existe entre las habilidades corporales con el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016. Para lo cual se planteó como **Hipótesis** La relación que existe entre las habilidades corporales es altamente significativo con el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años. El **tipo** de investigación es no experimental; el **método** de estudio es el hipotético deductivo. El **diseño** de investigación es el correlacional y su **nivel** según la profundidad es el correlacional. La **muestra** y población está compuesta por 31 niños y niñas de cuatro y cinco años. La **técnica** que se utilizó es **de la observación directa** test, mediante el instrumento ficha de evaluación de las habilidades motrices básicas de recolección de datos, además el instrumento de recolección de datos. Finalmente arribó a la conclusión; La relación que existe entre las habilidades corporales es altamente significativo con el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016, se observa que la relación que existe con el estadístico de prueba "r" de Pearson se logra el 0.931 con una significancia de 0.01 bilateral, si ponderamos al valor porcentual se logra 86% entonces las habilidades corporales se debe al desarrollo psicomotor y viceversa.

Palabras claves: habilidades, corporal, niños, desarrollo, psicomotor

ABSTRAC

The purpose of the research is to determine the relationship that exists between body skills and psychomotor development in boys and girls aged four and five at the Initial Educational Institution No. 198 of the Pomata-2016 district. For which it was proposed as a hypothesis, the relationship that exists between bodily abilities is highly significant with psychomotor development in boys and girls between the ages of four and five. The type of research is non-experimental; the study method is the hypothetical deductive. The research design is correlational and its level according to depth is correlational. The sample and population is made up of 31 boys and girls aged four and five. The technique used was the direct observation test, using the instrument to assess basic motor skills for data collection, as well as the data collection instrument. Finally he came to the conclusion; The relationship that exists between bodily abilities is highly significant with psychomotor development in boys and girls of four and five years of age in the Initial Educational Institution No. 198 of the Pomata district-2016, it is observed that the relationship that exists with the statistician of Pearson's "r" test is achieved at 0.931 with a bilateral significance of 0.01, if we weight the percentage value it is achieved at 86%, then bodily abilities are due to psychomotor development and vice versa.

Keywords: abilities, corporal, children, development, psychomotor

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ÍNDICE.....	v
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I.....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.2.1. Delimitación Espacial.....	12
1.2.2. Delimitación temporal.....	12
1.2.3. Delimitación social.....	12
1.2.4. Delimitación conceptual.....	13
1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.3.1. PROBLEMA GENERAL.....	13
1.3.2 PROBLEMA ESPECÍFICO.....	13
1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	13
1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	13
1.5. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION.....	14
1.5.1 HIPOTESIS GENERAL.....	14
1.5.2 HIPOTESIS ESPECÍFICA.....	14
1.5.3 IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES....	14
1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.6.1.1. TIPO DE INVESTIGACION.....	15
1.6.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.6.2.1 METODO DE LA INVESTIGACION.....	15

1.6.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACION.....	16
1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.6.3.1. Población.....	17
1.6.3.2. Muestra.....	17
1.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.	17
1.6.4.1. TÉCNICA.....	17
1.6.4.2 INSTRUMENTOS	18
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	21
Antecedente nacional.....	23
Antecedente local.....	23
2.2 SUSTENTO TEÓRICO.....	25
2.3.- GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	54
CONCLUSIONES.....	70
SUGERENCIAS.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	73
<u>ANEXOS.....</u>	76

hoja de evaluación para los patrones motores según bruce a. mc
clenaghan y david l. gallahue (1985).

Test de desarrollo psicomotor 2-5 años TEPSI

Test de desarrollo psicomotor 2 – 5 años – TEPSI subtes motricidad (adaptado
para desarrollo psicomotor grueso de niños de 4 y 5 años)

Matriz de consistencia

INTRODUCCIÓN

Es fundamental que, desde esta edad, 4 a 5 años, educar al niño desde una perspectiva de la psicomotricidad; que generará en el niño una pedagogía holística e integral, con una base sólida a nivel motriz e intelectual. Este proceso marcará una tendencia de acorde con las exigencias de la sociedad contemporánea. Por ende, las deficiencias que tienen los niños de cuatro y cinco años en las habilidades motrices básicas de: carrera, salto, arrojar, atajar y patear. Está relacionado al dilema de la coordinación; y esta a su vez enmarcada en la falta de profesionales y especialistas en el área. Ello se aprecia en la mayoría de las instituciones educativas de inicial y en particular la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata.

El movimiento es la primera forma, y la más básica, de comunicación humana con el medio. Entendemos el desarrollo motor humano como los cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio y que parte de las conductas motrices humanas innatas. El hombre nace con una serie de movimientos y actos reflejos registrados en nuestros genes que son comunes a todos los individuos. Este mapa motriz poco especializado y rudimentario va generando conductas motoras aprendidas cada vez más complejas, especializadas y propias de cada entorno físico-social-cultural (Batalla Flores, 2000).

Para el desarrollo de aplicación y ejecución del presente trabajo de investigación, el informe está estructurado en tres capítulos, como sigue:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; se ubica la descripción del problema, es la observación que motivaron el estudio en sí a nivel empírico y científico, exigencia para todos los que tenemos la responsabilidad de diseñar y conducir un determinado proceso educativo. Delimitación de la investigación, para una buena ubicación respecto al estudio. Problema de investigación, que proviene de la descripción del problema. Objetivo de investigación. Hipótesis de la investigación. Identificación y clasificación de variables. Metodología de la investigación; tipo y nivel de

investigación; método y diseño de la investigación; población y muestra. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos y justificación importancia, y limitaciones de investigación.

Capítulo II: - Marco Teórico; como primera instancia se presentan algunos antecedentes que guardan relación y orienta el trabajo de investigación; en el sustento teórico, se presentan algunas teorías básicas de los diferentes autores involucrados en el quehacer educativo, principalmente en lo referente a las habilidades motrices básicas con el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años, para su uso teórico, organizativo y práctico que se deben tener presente en la labor del docente; se considera la definición conceptual.

Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados; se considera los cuadros que contiene las variables en estudio con sus respectivas dimensiones, tabla de frecuencia y gráficos estadísticos para realizar la interpretación de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y probar la hipótesis que se plantea, para llegar a las conclusiones y recomendaciones. Referencias Bibliográficas; se considera una relación de textos en orden alfabético de los autores en consulta del presente trabajo de investigación sobre las variables en estudio. Los anexos forman parte integrante de la investigación, en lo que se procesa según los resultados o reportes logrados según los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Durante el periodo de la realización de las practicas preprofesionales, con fines de la formación profesional en el área de Educación inicial, se ha observado en la población a la que se pretende investigar una falencia en el desarrollo de sus capacidades motrices, observando un elemento como es el caso de la coordinación general que es una capacidad motora básica para el desarrollo de sus habilidades corporales. Por tales razones es que se decide investigar a esta población y se considera a los niños de 4 y 5 años como muestra debido que ha esta edad se deben observarse algunas habilidades motrices ya desarrollados y por tanto se presume que tenga ya algún dominio de sus habilidades corporales.

En los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016. Se observó en específico, el desarrollo de las habilidades corporales; y se da como Hipótesis que los infantes están en un estadio elemental.

Es fundamental; a esta edad educar al niño desde una perspectiva de la psicomotricidad; que generará en el niño una pedagogía holística e integral, con una base sólida a nivel motriz e intelectual. Este proceso marcará una tendencia de acorde con las exigencias de la sociedad contemporánea.

Por ende, las deficiencias que tienen los niños de cuatro y cinco años en las habilidades corporales de: carrera, salto, arrojar, atajar y patear. Está relacionado al dilema de la coordinación; y esta a su vez enmarcada en la falta de profesionales y especialistas en el área. Ello se aprecia en la mayoría de las instituciones educativas iniciales y en particular en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata.

Además, el problema de fondo no solo tiene que ver con la responsabilidad de los docentes del área, sino más bien; con las políticas que establece el Estado en materia de la pedagogía de la psicomotricidad. Los profesores de Educación inicial tienen el rol y la tarea más importante. Pero que estas se ven truncadas por políticas y decisiones de los gobernantes de turno.

Otro punto, que podemos ver en dicha institución es que la directora y las profesoras de dicha institución, no dan el debido lugar a la actividad física, ello se muestra en el número mínimo de horas que le asignan al área. Por otra parte, el trabajo de los profesores de Educación inicial; lo realizan las profesoras de educación inicial. Cometiéndose con ello negligencia en los niños.

El fundamento de la psicomotricidad es un individuo integral y diverso y el reto que nos proponemos es superar el dualismo mente-cuerpo. Para la psicomotricidad la adaptación no está en función de unas estrategias para cada materia, sino en el desarrollo corporal y el movimiento “íntegro”, concibiendo que cada organismo es un todo que vive sus capacidades en un sistema total. Sistema que ha de ser estimulado para desarrollarse de forma global y no mecánica o segmentaria. (Rubio L. 2010)

La evolución psicomotriz del niño va a determinar en gran medida, el aprendizaje de la lectura y escritura, pues para fijar la atención necesita el dominio del cuerpo y la inhibición voluntaria. Para cubrir lo antes mencionado requiere hábitos motores y psicomotores. (Jiménez, J. 2012)

El Desarrollo Psicomotor es la manifestación indirecta del desarrollo del sistema nervioso central; y se define como el proceso madurativo de los sistemas sensoriales y músculo esqueléticos, que permitirán el desarrollo de todas las demás áreas del desarrollo infantil. Aproximadamente el 80% del desarrollo ocurre en los primeros 5 años de vida, los que se caracterizan por una gran plasticidad del Sistema Nervioso Central y por una máxima vulnerabilidad a injurias o a estímulos deficientes. (Moore R.)

Finalmente, la Educación inicial, como ciencia busca mejorar la calidad de vida y fortalecer la salud de las personas; por ello estos últimos se someten a procesos de acuerdo con sus condiciones de bienestar. Por eso esta disciplina trabaja con movimientos sistemáticos, de acuerdo con la edad, sexo, patología, nutrición, somatotipo, anatomía, fisiología, altura, fibras musculares, entorno social y otros factores, que le dan el sitio correspondiente

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

El espacio geográfico que se ha efectuado la investigación es en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación se ha realizado durante tres meses que comprenden desde el mes de marzo al mes de junio del año en curso.

1.2.3. Delimitación social

La investigación se realizó con los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.

1.2.4. Delimitación conceptual

La conceptualización que se plantea según la variable de estudio son las habilidades corporales y el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades corporales con el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016?

1.3.2 PROBLEMA ESPECÍFICO

- ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades motrices básicas y el nivel del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016?

- ¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016?

1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre las habilidades corporales con el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Verificar la relación que existe entre las habilidades corporales y el nivel del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.

- Identificar el nivel del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.

1.5. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

1.5.1 HIPOTESIS GENERAL

Es altamente significativa la relación que existe entre las habilidades corporal con el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.

1.5.2 HIPOTESIS ESPECÍFICA

- Existe una relación significativa entre las habilidades corporales y el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.
- El nivel del desarrollo psicomotor se ubica en riesgo en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.

1.5.3 IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Variable	Indicadores	Categorías
Habilidades Corporales	Dimensión: habilidades motrices básicas	Inicial Elemental Maduro
	1.1 Carrera	
	2.1 Salto.	
	3.1 Arrojar.	
	4.1 Atajar.	
5.1 Patear.		

Variable	Indicadores	Categorías
Desarrollo Psicomotor	– Equilibrio	Bueno
	– Salto de longitud	Riesgo
	– Salto C/equilibrio	
	– Recepción	Malo
	– Caminata adelante T/P	
– Caminata hacia atrás P/T		

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

1.6.1.1. TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación es de carácter descriptivo no experimental. El tipo de investigación determina la manera de cómo el investigador abordara el evento de estudio, de acuerdo con las técnicas, métodos, instrumentos y procedimientos propios de cada uno, por cuanto nos permitió describir la realidad concreta y objetiva tal como se observa. La Investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. La Investigación No Experimental: Son aquellas donde el investigador no tiene el control sobre la variable independiente, ni conforma los grupos de estudio.

1.6.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación que asume el presente estudio es el correlacional debido que asume los variables en estudio y se considera uno de los niveles superiores al de los diagnósticos explicativo.

1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.2.1 METODO DE LA INVESTIGACION

El presente estudio posee como método el científico sistémico e hipotético deductivo dado que permite la obtención y elaboración de los datos obtenidos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan a los fenómenos, es inductivo, debido que los datos se generalizan.

El método de investigación según la naturaleza es el hipotético deductivo, que tiene como objeto los fenómenos que suceden en la realidad con objetividad científica, así como la define Velásquez F. (2005: 157) como una percepción intencional e ilustrada de hechos o un conjunto de ellos, intencionada porque se hace con un objetivo;

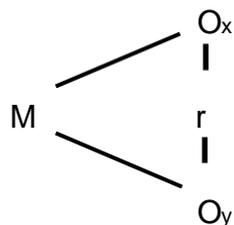
ilustrada porque va guiada de algún cuerpo del conocimiento. Es directa, es decir, no se observa sentimientos sino conductas, no enfermedades sino administraciones.

Según el procesamiento de los datos el método con el que se trabajó la presente investigación es el método cuantitativo porque los datos que se recogió a través de los diferentes instrumentos serán numéricos, se cuantifican y se someten a análisis estadísticos, buscando siempre su resultado. El carácter cuantitativo de esta investigación se manifiesta: En la medición de resultados de la aplicación de los instrumentos; por la transformación numérica que sufrió el nivel de reporte de las pruebas y por el análisis estadístico de los resultados, los mismos que se basan en cantidades numéricas.

1.6.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACION

El diseño de investigación es CORRELACIONAL TRANSVERSAL, porque el propósito de los estudios correlacionales, "es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas" (Hernández & al., 2003) Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas.

Siendo el esquema:



- M : Muestra de estudio
 O_x : Observación de la variable: Habilidades corporales.
 O_y : Observación de la variable: Desarrollo Psicomotriz.
 r : Relación

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.3.1. Población

La población de estudio está determinada por los niños y niñas de cuatro a cinco años en un número de cuarenta niños que estudian en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.

1.6.3.2. Muestra.

La muestra está compuesta por cuarenta niños de sexo masculino y femenino de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.

Muestra de estudio de la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.

Género	Masculino (1)	Femenino (2)
Niños	23	17
%	57.5%	42.5%

En la tabla 1 se presenta la distribución de la muestra por género que está constituida por un grupo de 40 niños de los cuales se observa que un grupo mayoritario de 23 niños que representa el 57.5% corresponden al género masculino y 17 niñas, que representa el 42.5% corresponde al género femenino.

1.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

1.6.4.1. TÉCNICA.

La presente investigación asume como herramienta de recolección de información el

test para el establecimiento de habilidades corporales elaborado por Mc Clenaghan y Gallahue (1985), además los resultados se expondrán mediante frecuencias y porcentajes según edad y sexo (niños y niñas) en la institución educativa.

Para la presente investigación se utilizará la técnica de la observación directa, test, mediante el instrumento ficha de evaluación de las habilidades motrices básicas de recolección de datos, además el instrumento de recolección de datos, según Hernández y otros (2010), es donde se registran datos observados que representan verdaderamente a los conceptos y variables que el investigador tiene en mente.

1.6.4.2 INSTRUMENTOS

Los instrumentos que vamos a utilizar en la presente investigación es el instrumento de Gallahue (1985), esto sirve para medir las Habilidades Motrices Básicas de los niños y niñas, y el test del TEPSI respecto de los datos de desarrollo psicomotor.

1.6.5.JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

Las investigaciones sobre las habilidades corporales en dicha institución educativa no se realizaron, por ello fue necesario investigar sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los infantes, de esta institución.

Además, el presente trabajo permitió conocer cuáles son las diferencias y en qué estadio se encuentran los niños y niñas en el desenvolvimiento de sus habilidades corporales. (Inicial, elemental o maduro) de acuerdo con las edades de los infantes.

Así mismo el desarrollo de las habilidades corporales de los niños y niñas es la base para una educación holística tanto de su desarrollo físico como en su desarrollo intelectual. Por ello se empezó a medir dichas habilidades mediante los test creados por, Gallahuey y Mc Clenaghan (1985) aplicando sus instrumentos en esta investigación.

Además, el test permitió conocer el nivel de desarrollo de los diversos componentes ya sean de coordinación, habilidades, agilidad, destrezas, y otros propias a la edad. Por ello mediante los resultados de la presente investigación se podrán sugerir, corregir y mejorar en las dificultades que se presentaron; por ende, en el desarrollo de sus habilidades corporales para de esa manera favorecer en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de esta institución educativa.

Pretendemos poner como antecedente esta investigación para que las instituciones educativas iniciales consideren dentro de su formación integral mayor énfasis en la estimulación psicomotora.

El presente trabajo desde la perspectiva de la investigación es relevante para el inicio de la fundamentación científica para validar la importancia del desarrollo motor y la estimulación de esta, se debe considerar como la primera acción para que el individuo empiece a desarrollar sus potencialidades a nivel corporal y sus habilidades físicas posteriores al afianzamiento de su desarrollo motor.

Los resultados de la presente investigación se remitirán a la institución estudiada para que esta pueda utilizar estos como soporte científico para los futuros planteamientos de su proyecto institucional con lo que podrán fundamentar la necesidad de contar con profesionales en el área de Educación inicial y otros profesionales a fin de poder mejorar la situación actual de los menores que se hallan en la institución estudiada.

Las variables utilizadas en la presente investigación son de uso común para todas las poblaciones la aplicación de test siempre nos ofrecerá resultados que apoyaran a cualquier investigación afín al área de la presente, en este caso se utilizó el test del TEPSI que es el test de desarrollo motor que utiliza el ministerio de salud para la evaluación del desarrollo motor de los infantes que acuden a su control y vacunaciones correspondientes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Con el presente trabajo de investigación se ha visto que muchos niños y niñas no tienen desarrolladas sus habilidades corporales de acuerdo a las edades, por lo tanto, es necesario trabajar en ello. Como antecedentes del presente trabajo se considera a dos trabajos que tienen relación con la presente investigación.

PUENTE M, (2012) Estefanía Daniela; Quien realizo una investigación denominada, “Relación existente entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años de la escuela Santiago Cantos Cordero –2012”, La presente investigación es un estudio correlacional que pretende determinar la relación existente entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años de la Escuela Santiago Cantos Cordero. Primero se valoró el estado nutricional de los niños mediante las técnicas de medición (de peso y talla) y las curvas de crecimiento de la OMS, también se evaluó el desarrollo psicomotriz de los niños utilizando el test de Denver. Entre los resultados, se observó que el 38% de los niños entre 4 y 5 años de la Escuela Santiago Cantos Cordero, presentan alguna alteración en su estado nutricional. En cuanto al desarrollo psicomotriz, el área más afectada es el lenguaje, con un retardo del 67%. y el 24% de los niños presenta retardo en el área motor fina y gruesa. Mediante la correlación y significación del Chi cuadrado se determinó que existe una relación significativa entre el estado nutricional y desarrollo psicomotriz de los niños de la escuela Santiago cantos Cordero.

Patiño, V; Rincón, M; Peralta, D. (1997) En el trabajo de investigación denominado; "Relación entre el estado nutricional y el desarrollo motor en niños de 2 a 5 años que acuden al control de niños sanos en el Hospital "Padre Justo De Rubio" agosto-octubre 1997". Con el propósito de conocer la relación existente entre el estado nutricional y el desarrollo motor de niños pre-escolares, se realizó un estudio analítico de corte transversal en 172 niños de 2 años y 6 meses a 5 años 0 días que acuden a la consulta de niños sanos del Hospital Padre Justo de Rubio. Se determinó su estado nutricional a través de la combinación de indicadores de peso, talla y edad. El desarrollo motor a través del test Tesis (Subtest motricidad). Se encontró que los niños con estado nutricional normal obtuvieron un alto porcentaje de normalidad motora (90,91 por ciento). Ningún niño con desnutrición obtuvo resultados de normalidad en el test. La desnutrición aguda condicionó un 100 por ciento de deficiencia motora en la categoría riesgo, la desnutrición crónica compensada condicionó un 81,25 por ciento de retraso motor y un 18,75 por ciento de riesgo. Los niños con sobrepeso presentaron en su mayor porcentaje respuestas motoras normales, sin embargo, se encontraron algunas deficiencias ubicadas en el retraso motor. Los resultados encontrados revelan que sí existe relación entre el estado nutricional y el desarrollo motor de los preescolares.

Malaver (2007), "habilidades básicas motrices en niños de educación inicial del nivel preescolar" en México. Donde se planteó como objetivo general lo siguiente: medir el nivel de habilidades motrices básicas en niños y niñas de cuatro y cinco años. Asimismo, arribo a la siguiente conclusión: demuestra que la mayoría de las niñas evaluadas superan levemente a los niños en la habilidad de andar, y en el resto de las habilidades las niñas son superadas levemente por los niños, por lo que se puede decir que se encontró una mínima diferencia entre ambos sexos.

Antecedente nacional

RODRÍGUEZ, H; (2011) quien realizo una investigación denominada Realidad de los datos antropométricos y aptitudes motoras en niños de los centros de educación inicial del distrito de Cayma provincia de Arequipa. En cuyos objetivos se halló un relevante respecto a la presente investigación que cito a continuación, “Verificar y determinar las aptitudes motoras en niños de los centros de educación inicial del distrito de Cayma” cuya conclusión es como sigue, “al conocer los datos antropométricos de los niños en los centros de educación inicial del distrito de Cayma provincia de Arequipa, podemos determinar que la mayoría tienen 5 años a la vez se observa en el análisis del peso, una tendencia a la desnutrición de 1° grado, por lo que los resultados se encuentran en un 53.7% en estado normal y el 32.5% en estado de desnutrición de 1° grado. Al observar la talla de los niños podemos concluir que se encuentran con retardo de un 45% lo que es preocupante para el buen desarrollo de los niños” y también se hallaron al realizar un análisis de estadística tomando en cuenta las medidas de tendencia central podemos concluir que “los niños necesitan mayor apoyo para el desarrollo de sus aptitudes motoras siendo el distrito de Cayma unos de los más representativos de la provincia de Arequipa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en los centros de educación inicial”.

Antecedente local

MAMANI, A; (1996) quien realizo una investigación denominada, “Influencia del Estado Nutricional en el Desarrollo Psicomotor de los Niños De 2 – 5 Años de Edad de los Wawa Utas del Distrito de Juli Mayo Septiembre – 1996”, quien realizo su investigación con una poblacional de 911 individuos de los cuales se tomó una muestra de 379 de 2 – 5 años de un total de 24 Wawa Utas, en él se planteo el objetivo de “determinar la influencia del estado nutricional sobre el desarrollo psicomotor en los niños de 2 – 5 años de edad de los Wawa Utas del distrito de Juli Mayo – Septiembre 1996”. Al término de la investigación se obtuvieron los siguientes

resultados: El 80.07% tendencia negativa en la variable Talla/Edad, El 47.09% de desnutrición crónica. El 49.07% tendencia positiva en la variable Peso/Edad, El 2.37% desnutrición aguda. El 23.33% de los evaluados 4 – 5 años en la evaluación motriz del lenguaje se halla en estado de riesgo. Llegando a la conclusión que no existe influencia del estado nutricional sobre el desarrollo psicomotor.

CASTILLO, C. (1996) quien realizo un trabajo de investigación titulada; “Relación Entre el Estado Nutricional y Desarrollo Psicomotriz en Pre – escolares de los C.E.I. de la Ciudad de Ayaviri Enero – diciembre 1996”. Quien realizó su investigación con una muestra de 110 niños, luego de realizada la evaluación correspondiente se obtuvieron los siguientes resultados. 67 niños son normales y representan el 60.9%. 43 niños presentan desnutrición crónica y representan el 39%. En los que se hizo la evaluación psicomotriz con una muestra de 15 niños en estado nutricional normal y 15 niños con desnutrición crónica a los cuales se les evaluó en las siguientes áreas Personal social. De los 15 niños normales aprobaron los 15 niños haciendo un total de 100%. De los 15 niños con desnutrición crónica aprobaron 8 niños haciendo un total de 53.3% y desaprobaron 7 niños haciendo un total de 46.6% motor fino adaptativo. De los 15 niños normales evaluados 12 aprobaron haciendo un total de 80% y desaprobaron 3 niños haciendo un total de 20%. De los 15 niños con desnutrición crónica evaluados desaprobaron 15 haciendo un total de 100%. Estos resultados nos llevan a la conclusión que “el estado nutricional y el sector motor fino adaptativo están estrechamente relacionados”.

Calisaya (2012), “desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la institución educativa Inicial N° 219 Santa Rosa de Lima” Puno. Donde se planteó el objetivo general: conocer el nivel de habilidades motrices básicas en niños y niñas de cuatro años. Asimismo, arribo a la siguiente conclusión: las actividades de la psicomotricidad y la Educación inicial en el nivel inicial involucrando una serie de elementos importantes en el desarrollo infantil; por consiguiente, debe ser entendida en sentido amplio y no solo como ejercitación y asimilación de las diferentes partes

del cuerpo, por cuanto existe una estrecha relación entre la actividad motora y la cognitiva en el proceso de construcción del conocimiento.

Paja T. (2012), “las habilidades motrices básicas de los escolares en las instituciones educativas iniciales N° 285 los cariñositos Puno y N° 206 Chucuito - 2011”. Donde se planteó el objetivo general: comparar las diferencias significativas del nivel de las habilidades motrices básicas en los escolares de las instituciones educativas iniciales. Asimismo, arribo a la siguiente conclusión: los resultados de las habilidades motrices básicas nos indican que los escolares en su mayor parte se encuentran en el estadio elemental, en donde la I.E.I N° 285 los cariñositos – Puno se ubican con 37 escolares que significa que el 72.55% y la I.E.I N° 206 Chucuito se ubican con 27 alumnos que significa el 62.85%, por lo tanto significa que la carrera, salto y la habilidad de patear se encuentran en iguales condiciones. Así mismo se comprueba mediante la prueba de hipótesis donde Z_c (Z_t es decir 1300 (1671 entonces se acepta la hipótesis nula lo que significa que no existe diferencia significativa.

2.2 SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. Habilidad

Según Silva G. (2006), “es la capacidad adquirida por aprendizaje para producir un resultado final con un máximo de acierto y con un mínimo gasto de tiempo y energía. El concepto de habilidad a toda actividad humana que busca un objetivo y es eficaz en su logro. La habilidad motriz no es sino una de sus categorías, caracterizada por la importancia esencial de la respuesta motriz”. (p. 133)

Fernández y otros (2002) citan a los siguientes autores y mencionan que: entre los 3 y los 6 años el niño va elaborando sus tareas motrices habituales (Sánchez Bañuelos, 1975) y habilidades motrices básicas (Rarick, 1961; Seefeldt, 1979; Gallahue, 1982; Cratty, 1986). Su modo de aprender se basa en la exploración, el descubrimiento, la imitación y el tanteo experimental. En esta etapa

los trabajos de investigación parecen otorgar al adulto un mayor poder de intervención en el desarrollo de las habilidades motrices. (p. 77)

2.2.2. Motricidad

Fernández y otros (2002) “mencionan que el término con el cual se designan las actividades corporales en la Educación inicial y el Deporte, tratando de dar más precisión a la terminología y a cambio de término “movimiento que se utiliza en contextos más amplios. Con la palabra “motricidad” se busca la complejidad de las actividades corporales, sus características cibernéticas, neurológicas, psicológicas, estereotipos, automatismos genéticos y productos del aprendizaje motor” (p. 171)

Visto así el concepto de psicomotricidad podría ser definido como el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el hombre mediante el movimiento. (Jiménez y Alonso, 2006 p. 13)

2.2.3. Habilidades motrices básicas

Torre, E. (1995) “menciona que son pautas motrices o movimientos fundamentales, que no tienen demasiado en cuenta la precisión ni la eficacia” (p. 43)

2.2.4. Desarrollo motor

El desarrollo motor tiene una gran influencia en el desarrollo general de niño/a sobre todo en su periodo inicial, de acuerdo con la Arteaga (2004), el desarrollo motor “son los cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio”. Formando parte del proceso de su desarrollo para así alcanzar la madurez. (p.21)

Es importante señalar algunos autores referidos por Harry (2003), que han realizado definiciones acerca del desarrolló motor, entre ellas:

- Nos sirve para determinar las conductas que cambian a lo largo del ciclo vital y diseñar la forma de evaluar esos cambios.
- Describe cuales son los patrones motores de cada edad.
- Ha establecido estadios o etapas que se caracterizan por conductas motoras determinadas.
- Comprender como los factores pueden influir en el desarrollo.

Poder observar las diferencias individuales.

Gallahue, (1985), citado por Ramírez (2006), propone un modelo de desarrollo motor, el mismo es aplicado en las clases de Educación inicial y contiene las características motoras de los niños/as en sus diferentes etapas de desarrollo, englobando periodos con factores de tipo físico (fuerza muscular, resistencia, flexibilidad, entre otros), también los factores de mecanismos (equilibrio, centro de gravedad, leyes de inercia, entre otras), con el propósito de experimentar y observar los cambios y posibles combinaciones en las habilidades motoras básicas así como el refinamiento de las mismas, es importante mencionar que Gallahue, aplica el concepto de estadio de desarrollo en su modelo, como un principio de planeación de la organización secuencial.

El desarrollo motor tiene lugar en la infancia, es la base de lo que sería un proceso abierto, conocer lo que ocurre en este primer periodo es vital para entender el concepto de desarrollo motora a lo largo de la vida. La acumulación de pruebas indica que la secuencia de desarrollo se puede predecir y es aproximadamente la misma para todos los niños/as, pero la velocidad en la que se producen varía en cada niño.

Wickstrom (1993) menciona que: El niño va controlando gradualmente sus movimientos y desarrolla la capacidad de realizar actos motores sencillos, en el campo de acción de sus movimientos aumenta rápidamente, a medida que va superando sus etapas.

También refiere que, andar es un acontecimiento notable, porque le permite al niño/a un mayor contacto con su medio y que estimula la ampliación de la conducta motora. El mismo autor refiere, el desarrollo motor que se refleja a través de la capacidad de movimiento depende esencialmente de dos factores básicos: la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono.

2.2.5. El desarrollo motor del niño en educación preescolar

El desarrollo motor, en esta edad, son las manifestaciones de evolución que presenta el ser humano desde su concepción hasta la vejez. El mismo se encuentra influido por los factores:

- Estructuras hereditarias.
- El medio ambiente que rodea al niño, pues desde que nace aprende a confrontarse con él y a adaptarse.
- Los aspectos socioculturales que rodean al niño como religión y Educación.
- La conservación de la especie humana.
- La aptitud del niño.
- Edad fisiológica y maduración motriz del niño.

El desarrollo motor sigue siendo rápido y variado, pero está determinado por el medio ambiente en que se desenvuelva el niño, el cual debe ser estimulado adecuadamente y brindarle estímulos de movimiento, que orienten el afán de movimiento que presenta el niño.

En este sentido, Torres (1999) “señala que el campo de acción del niño se extiende cuando aprende a andar y a hablar, esto le brinda mayor número de estímulos para desplazarse en el medio que lo rodea y enfrentándose con él a través de la actividad motriz exploratoria en el espacio circundante”.

Las influencias del medio ambiente tienen importancia en esta etapa para desarrollar las destrezas y su capacidad de reacción motriz. Torres (1999) señala que, al finalizar la edad preescolar, el niño alcanza un desarrollo motor similar al adulto, ya ha desarrollado las formas básicas primarias: caminar, trepar, correr, saltar y alcanzar, las cuales se van logrando en orden secuencial.

Existe un despliegue de diversas destrezas, que el niño las combina de una forma natural como es: caminar, trepar o llevar cosas, intenta combinar el correr con el saltar y el de lanzar y recibir. (p. 55)

2.2.6. Habilidades motoras

Santos (2011) “define las habilidades motrices como todas aquellas acciones que aparecen conforme a la evolución humana, tales como correr, saltar, lanzar, recepcionar, patear a gran velocidad. Estas características hacen que una habilidad motriz sea básica y común a todos los individuos, permiten la supervivencia y son el fundamento de aprendizajes motrices más complejos en todo ser humano”. (p.72)

2.2.7. Importancia de las habilidades motrices en educación preescolar

Lugris (2012) “Indica que Trabajar las Habilidades Motrices Básicas en Educación Infantil de Manera Divertida y Lúdica. Es principal para el niño puesto que no solo le ayuda a desarrollarse sano en el aspecto físico, sino además a desenvolverse cognitiva, emocional y afectivamente, reconocer y entender su cuerpo, las posibilidades que ofrecen, cómo expresarse y cómo relacionarse con el entorno”. (p.36)

Por este motivo es elemental trabajarla en educación infantil, principalmente a través del juego, tanto espontaneo como dirigido por el docente.

- La carencia de actividad física es una de las causas de la obesidad en los niños.
- Muchos niños carecen de las habilidades motoras básicas y coordinación para participar en la actividad física.

- Interesar a los niños en una actividad física.
- A través del juego en equipos que requiere movimiento físico, el niño aprende que sus habilidades pueden jugar un papel importante en el éxito del grupo.
- El alumno se sienta importante para el grupo, es una de las necesidades fundamentales para todos los seres humanos.
- Proporcionan oportunidades para resolver problemas que pueden aplicarse a otras áreas en la vida.
- Las discusiones de las reglas y procedimientos dentro de los niños pueden ser cruciales al enseñarles el arte de la negociación y el compromiso.
- Ayuda a aliviar el estrés y lidiar con los problemas emocionales, reducir los arrebatos de comportamiento mientras incrementa el buen estado físico.
- A través de la coordinación y las habilidades motoras, el niño puede desarrollar mejorar su proceso de cognición.

2.2.8. Los movimientos elementales

Según Mc Clenaghan y Gallahue (1985) mencionan que:

El interés por el desarrollo motor y la educación del movimiento en los niños se ha incrementado rápidamente en los últimos años. Como consecuencia de estudios serios en este campo, el preescolar y los grados de la primaria ya no se consideran simplemente años de juego libre y con escaso significado en cuanto a la actividad física. Los padres, los educadores y psicólogos de todo el mundo consideran los primeros años como facilitadores y determinantes del desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotor posterior. El eminente teórico del desarrollo Jean Piaget ha despertado considerable interés en las contribuciones del movimiento al desarrollo cognoscitivo de los niños. Erik Erickson, el renombrado psicólogo social, resalta enfáticamente el mundo del movimiento infantil en su teoría del desarrollo psicosocial. (p. 13)

Idem (id.): Muchos destacados especialistas del desarrollo motor en el campo de la Educación inicial han demostrado la tremenda importancia de la calidad y cantidad de las experiencias motrices para el desarrollo motor balanceado y completo de los niños.

Los patrones de movimiento de los primeros años ya no se consideran mero producto de un reloj biológico. Las experiencias motrices de desarrollo son consideradas importantes en realidad, necesarias para el máximo desarrollo y perfeccionamiento de patrones maduros de movimiento. El desarrollo de habilidades de movimiento elemental es un proceso que involucra la maduración y la experiencia.

Es un proceso en el cual nosotros, como padres y educadores, podemos desempeñar un papel importante para ser eficaces, sin embargo, debemos primero familiarizarnos con tres áreas generales; 1 desarrollo motor durante la niñez temprana, poniendo particular atención en el desarrollo de habilidades fundamentales locomotoras y manipulativas; 2 técnicas de diseño de programas, revisando desde métodos de observación y evaluación de habilidades motrices elementales hasta la organización e implementación de programas y la aplicación de métodos de enseñanza adecuados; 3 experiencias apropiadas de movimiento, tanto del desarrollo como recuperativas, para mejorar las habilidades físicas y de acción (p. 14)

Para Mc Clenaghan y Gallahue (1985) “el periodo de la niñez temprana es crucial para el desarrollo equilibrado y óptimo de las áreas cognoscitivas, afectiva y psicomotriz de la conducta humana. Es indispensable no omitir o minimizar una a expensas de la otra, por cuanto las tres se encuentran estrechamente relacionadas” (p. 15).

Idem (id.): a menudo en el pasado, el desarrollo de las habilidades psicomotrices era dejado al azar, en la creencia de que la maduración se encargaría, por si sola, del desarrollo motor. Los periodos de la niñez temprana y media proveen de una oportunidad única para hacer del movimiento una parte de la educación infantil. El movimiento es expresivo, con utilidad y significado, al tiempo que es divertido. Es el medio más importante a través del cual los niños pueden aprender más acerca de si mismos y del mundo que los rodea. Librado a su suerte, muchos niños no desarrollaran patrones maduros de movimiento en muchas actividades locomotoras y manipulativas. Si estas habilidades de movimientos elementales no se desarrollan durante la infancia, es poco probable que sean desarrolladas y perfeccionadas posteriormente (p.15)

2.2.9. Experiencias con el movimiento

Mc Clenaghan y Gallahue (1985), “las experiencias con el movimiento pueden clasificarse como aquellas primordialmente dedicadas a mejorar habilidades físicas o aquellas dirigidas a mejorar habilidades en el movimiento. La combinación de las habilidades físicas y las habilidades de movimiento elementales determina el rendimiento global del niño” (p. 17)

2.2.10. Los factores que afectan el desarrollo motor durante la niñez temprana.

Mc Clenaghan y Gallahue (1985) “el movimiento es ahora visto como el facilitador primario del desarrollo intelectual y afectivo, así como del desarrollo intelectual y afectivo, así como del desarrollo motor, particularmente durante la infancia y la niñez” (p. 19)

Idem (id.): desde el momento del nacimiento, el desarrollo motor sigue una secuencia determinada. Los movimientos del recién nacido, provocados por el medio, son en gran medida reflejos e involuntarios. A medida que progresa el desarrollo y madura el

sistema nervioso, el niño consigue control voluntario sobre su musculatura y, de este modo, los movimientos reflejos pueden ser suprimidos o inhibidos. Los primeros intentos de movimiento voluntario son imprecisos y groseros. Parecen producirse al azar y sin intención o finalidad, pero representan en realidad un momento crucial en la captación de la información. Con el tiempo, el niño en desarrollo comienza a integrar. Estos movimientos imprecisos a su repertorio de habilidades siempre en expansión. Estos movimientos se van tornando más complejos en la medida en que el niño aprende a combinar una serie de acciones individuales de su cuerpo en un acto coordinado o intencional, o patrón de movimiento. Con la práctica y la experiencia, estos patrones se tornan más perfectos, y el niño comienza a utilizarlos para realizar habilidades relacionadas con los deportes. Luego, el adolescente concentrará sus esfuerzos en lograr la habilidad necesaria para realizar algunas actividades específicas, sobre una base recreativa o competitiva. (p. 21)

2.2.11. La niñez temprana (2 a 7)

Mc Clenaghan y Gallahue (1985) el periodo de la niñez temprana es crítico para el alcance y profundidad que logrará el desarrollo motor. Hasta hace unos años, muchos niños quedaban librados a sí mismos para desarrollar sus patrones motores elementales. Únicamente las experiencias motrices desarrolladas en su actividad lúdica diaria eran la base para lograr movimientos cada vez más complejos.

A pesar de que las experiencias de juego de algunos niños son lo suficientemente variadas como para mejorar esos patrones sin la ayuda especial de experiencias motrices planificadas, sería incorrecto llegar a la conclusión de que la mayoría de los niños desarrollará patrones eficientes y maduros de movimiento sin alguna forma de entrenamiento. (p. 21)

Ídem (id.): si un niño no logra formar patrones motores eficientes durante el periodo de la niñez temprana, se le hará cada vez más difícil, a medida que pasa el tiempo, la adquisición de patrones maduros. Esto se debe principalmente a tres factores:

- 1.- Experiencias motrices insuficientes cualitativa y cuantitativamente
- 2.- Presión ambiental
- 3.- Miedo

Esto no quiere decir que los niños que evolucionan más lentamente nunca llegaran a un nivel maduro de desempeño, sino sólo que cada año se les hará más difícil desarrollar patrones motrices elementales más depurados (p.22)

Ibídem (ibíd., ib.): los patrones elementales motores, adquiridos durante la primera infancia, forman la base motriz a partir de la cual se desarrollan habilidades más complejas, incluidos los deportes. El grado en el cual los niños desarrollan estas actividades elementales durante la niñez temprana a menudo afecta la facilidad con que podrán alcanzar niveles aceptables de desempeño en realizaciones motrices más complejas, durante la posterior adolescencia y edad adulta. (p. 22)

Ibídem (ibíd., ib.): muchos de estos patrones motores elementales se integran con habilidades más complejas y son necesarios para la participación en los deportes, el baile y las actividades recreativas. Los niños con fallas en el desarrollo maduro y eficiente de patrones motores pueden más tarde encontrar dificultades para realizar con éxito tareas más complejas. Esta deficiencia tiene consecuencias trascendentes en cuanto a la habilidad del niño para compartir con sus pares una amplia variedad de actividades lúdicas. Los adultos que no han alcanzado un nivel maduro en algunos patrones elementales tendrán, también, dificultad para participar con éxito en las actividades recreativas y competitivas que requieran coordinación y habilidad física. El grado de desarrollo que alcanzan estos patrones en la primera infancia depende principalmente de tres factores:

- 1.- El potencial de desarrollo del niño
- 2.- La progresión del proceso madurativo
- 3.- La oportunidad en calidad y variedad de las experiencias motrices (p. 23)

Ídem (id.): Las investigaciones sobre el desarrollo progresivo de patrones motores elementales durante la niñez temprana indican que los niños adquieren un nivel maduro de desempeño luego de haber pasado por una serie de estadios perfectamente identificables (p. 23)

2.2.12. La adquisición de los patrones locomotores elementales durante la niñez temprana

Según Mc Clenaghan y Gallahue (1985), manifiesta lo siguiente:

Los movimientos locomotores surgen en una época temprana del desarrollo infantil. El recién nacido producirá, al ser estimulado muchos movimientos reflejos a semejanza de patrones locomotores voluntarios posteriores. Estos reflejos tempranos son inhibidos gradualmente a medida que el niño desarrolla control voluntario sobre los modos rudimentarios de locomoción. Los primeros intentos de locomoción intencional consisten en una actitud aislada de extender los brazos en un patrón de reptación. Sin embargo, el niño conseguirá lentamente sincronizar los movimientos de brazos y piernas y lograr un eficiente patrón de gateo. (p. 36)

Según Mc Clenaghan y Gallahue (1985), indica que:

A medida que progresan la fuerza y la estabilidad del niño, este pasa mayor tiempo manteniendo posturas de enderezamiento. Los primeros intentos de marcha independiente consisten en avanzar en un punto de sostén a otro. Los primeros intentos de dejar el lugar donde se sostiene con seguridad conducen a menudo a fracasos, por lo que el niño regresa a la situación más estable y familiar de gateo. La edad en la cual comienza la marcha independiente es altamente variable y puede producirse alrededor del noveno mes de vida o demorarse hasta los dieciocho meses, según la experiencia individual y el nivel de maduración. (p. 37)

Ibídem (ibíd., ib.): indica que:

Alrededor de los veinticuatro meses, la mayoría de los niños ha adquirido un patrón de marcha adecuado y comienza entonces a experimentar con formas rudimentarias de carrera. Este punto de marcha el fin de la infancia y el comienzo de la niñez temprana, comienza para el niño una nueva etapa en la cual explorara una serie más compleja de patrones motores elementales. Durante este periodo, los movimientos corporales individuales son continuamente perfeccionados e integrados a los patrones más complejos que requieren mayor fuerza y estabilidad. El desarrollo de los patrones locomotores elementales de la marcha, la carrera y el salto. Posteriormente a partir de los dos años va evolucionando las habilidades de pateo, lanzar y atajar (p. 37)

2.2.13. Etapas, fases y división del desarrollo motor

Etapas del desarrollo motor

Presentan en su libro tres etapas de desenvolvimiento de movimientos fundamentales.

Etapa inicial (2-3 años). Que se caracteriza por los primeros intentos observables del niño hacia los patrones del movimiento. Se trata de una acción preparatoria y de pasos fallidos y torpes; la integración temporo espacial es pobre (Clenaghan y Gallahue, 1985, p. 91)

Etapa elemental (4-5 años). Es una etapa de transición en el desarrollo del movimiento del niño. La coordinación y la ejecución mejoran, y el niño tiene más control sobre sus movimientos, aunque son incorrectos (Clenaghan y Gallahue, 1985, p. 91)

Etapa madura (6-7 años). Es la integración de todos los conocimientos del movimiento dentro de un acto bien coordinado. El movimiento se asemeja al patrón motor de un adulto diestro en cuanto al control y calidad, pero es irregular en cuanto a la ejecución del movimiento. (Clenaghan y Gallahue, 1985, p. 91)

Fases del desarrollo motor

La adquisición de las destrezas psicomotrices se considera como un proceso a través del cual el niño aprende a construir secuencias de movimientos, y lo mencionaremos en tres fases, lo que más nos importa es la tercera fase.

Primera fase: conducta refleja

Segunda fase: habilidades del movimiento rudimentario

Tercera fase: patrones fundamentales o habilidades motores fundamentales (Arce y Cordero 1988, p. 16)

División del desarrollo motor

Divide estas habilidades en tres categorías:

La estabilidad, es la habilidad de mantener el equilibrio en relación con la fuerza de gravedad, aunque la aplicación natural de la fuerza puede alterar las partes del cuerpo en una posición inusual: es la forma básica del movimiento humano y es fundamental para el desarrollo de un movimiento eficiente. En esta categoría se encuentra los movimientos no locomotores. (Gallahue, 1985. Citado por Arce y cordero 1988, p. 15)

Locomoción, son los cambios en la localización del cuerpo con relación con puntos fijos del suelo. Incluye la proyección del cuerpo en el espacio entero, alterando la ubicación en el plano horizontal, vertical; le sirve al niño para explotar el mundo que lo rodea. Movimiento como caminar, correr, saltar y brincar son categorías como locomotores. Para que se desarrolle la locomoción la estabilidad debe ser dominada. (Gallahue, 1987. Citado por Arce y cordero 1988, p. 15)

Manipulación, implica dar y recibir fuerza de objetos mediante el uso de manos y pies. Es importante para el niño para que tenga los contactos físicos con los objetos y el mundo que le rodea y explore la relación entre objetos. Movimientos y espacios. Patear, lanzar y atajar son ejemplos de estos movimientos. (Gallahue, 1987. Citado por Arce y cordero 1988, p. 15)

2.2.14. DESARROLLO PSICOMOTOR

Se conoce como desarrollo psicomotor a la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso un niño. Los aspectos psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la actitud. Al contrario del intelectual que está dado por la maduración de la memoria, el razonamiento y el proceso global del pensamiento.

El desarrollo psicomotor es diferente en cada niño, sin embargo, es claro que él se presenta en el mismo orden en cada niño. Es así, por ejemplo, que el desarrollo avanza de la cabeza a los pies, por ello vemos que el desarrollo funcional de la cabeza y las manos es primero que el desarrollo de las piernas y los pies.

Los factores hereditarios, ambientales y físicos también influyen en el proceso de crecimiento psicomotor. Por ejemplo, vemos que la habilidad para hablar más temprano es propia de ciertas familias y que las enfermedades pueden afectar negativamente el desarrollo motor; también es claro que la ausencia de estimuladores visuales, táctiles y/o auditivos afectan la madurez psicológica. El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando las funciones simples primero, y después las más complejas. Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo; cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades. La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba hacia abajo, es decir, primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, pues primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano. (Ruiz L.)

2.2.15 ETAPAS DEL DESARROLLO

2.2.15.1. Edad De La Lactancia

Finaliza con la crisis del año, cuando se produce un desarrollo cognitivo, lingüístico y motriz importante. La edad de lactancia se podría dividir, a su vez, en dos subperiodos, de 0 a 6 meses y de 6 a 12 meses. (Escobar R.)

2.2.15.2. Edad Temprana

Esta etapa esta dado en las edades de uno a tres años, esta etapa finaliza con la crisis de los tres años. (Escobar R.)

2.2.15.3. Edad Pre Escolar

Este periodo esta dado en las edades de los tres a seis años, esta etapa finaliza con la crisis de los seis y siete años. Se iniciará en el ámbito social representando roles o por los medios simbólico y dramático. Le gusta ponerse a prueba con habilidades verbales y cognitivas. Se da el fenómeno del “por qué”, ya que muestra un gran interés por el entorno. Su motricidad comienza a estar prácticamente desarrollada; el dibujo se convierte en un medio de comunicación, le interesa mucho lo escolar y el aprendizaje. El mundo de la escuela es lo que más le gusta. Por lo que respecta al lenguaje, su mayor apogeo se da en los cuentos, pues ahora los narra el mismo, inventándose cosas y jugando por el placer de reconvertir lo pasivo en activo. (Escobar R.)

2.2.16. CAPACIDADES MOTRICES

Las capacidades motrices determinan la condición física del individuo se dividen en dos bloques: capacidades coordinativas y las capacidades físicas o condicionales. El rendimiento motor de cualquier persona dependerá del nivel de desarrollo y adaptación de dichas cualidades.

Las capacidades coordinativas dependen del sistema nervioso y tienen la capacidad de organizar, controlar y regular todas las acciones motrices, las capacidades coordinativas básicas son las que se desarrollan sobre todo entre los 6 y los 12 años y hacen referencia a la capacidad de aprendizaje de habilidades motrices, el nivel de control de los movimientos y ejercicios, y la capacidad de adaptación e improvisación ante una situación presentada. Las capacidades coordinativas específicas determinan un contexto motor más concreto y son las siguientes: equilibrio, la combinación motora, la orientación y la relación espacio-tiempo, etc. (Ruiz L.)

Las capacidades físicas o condicionales son las que determinan la condición física del individuo. Dependen de la capacidad o fuerza a nivel muscular, de la resistencia para mantener dicha fuerza en el tiempo y, en tercer lugar, de la capacidad del corazón y los pulmones. Tener una adecuada condición física y una buena salud es imprescindible para adaptarnos a la vida cotidiana. Las cualidades que determinan la condición física son: la resistencia, la fuerza, la velocidad y flexibilidad. (Ruiz L.)

2.2.16.1. LA COORDINACIÓN

La coordinación es la capacidad del cuerpo para aunar el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones. Según Le Bouch, “se denominan ejercicios de coordinación dinámica general dinámica general a aquellos que exigen recíproco ajuste de todas las partes del cuerpo y en la mayoría de los casos, implican locomoción”. También podemos definir la coordinación como la capacidad que tiene el organismo para solucionar eficazmente situaciones motoras desconocidas, gracias al trabajo conjunto del sistema nervioso y el sistema muscular. Esto quiere decir ni más ni menos que los músculos realizan una ejecución perfecta gracias al buen funcionamiento del sistema nervioso, haciendo que los movimientos sean los correctos. (Jiménez J.)

Así, por ejemplo, un deportista será coordinado si aprende rápidamente a ejecutar los movimientos técnicos de su deporte de una manera correcta, y un artista del circo será tanto más coordinado, cuanto con mayor facilidad aprenda sus fabulosos números, y desafiando la ley de la gravedad mediante acrobacias, ya manipulando simultáneamente infinidad de objetos como paltos, aros, mazas, pelotas, etc.

Las características de un movimiento coordinado las podemos resumir de la siguiente manera:

- Eficacia: utilizando solo los músculos necesarios y aplicando estos la fuerza precisa, ni más ni menos.
- Exactitud: consiguiendo el objetivo previsto, por ejemplo, encestar en baloncesto o meter un gol en fútbol.

La coordinación es la unión de dos o más elementos del mismo nivel sintáctico. La coordinación puede hacerse con la simple yuxtaposición (coordinación asindética) o por medio de conjunciones. (Jiménez J.)

A. - Coordinación óculo-pédica: Es igual que la óculo-manual, pero en este caso las ejecuciones se harán con el pie como elemento clave de desplazamientos, conducciones de balón, saltos de obstáculos, etc. (Ruiz L.)

B.- Coordinación viso-motora: El cuerpo en el espacio, son ejecuciones de movimientos de todo el esquema motor (cuerpo) en los que son necesarios una percepción visual del espacio ocupado y libre para llevarlos a cabo. (Ruiz L.).

C.- Coordinación motriz: Es la coordinación general, es la capacidad o habilidad de moverse, manejar objetos, desplazarse sólo o con compañero, coordinarse con un equipo en un juego, es la forma más amplia de coordinación, es el resultado de un buen desarrollo de las anteriores. (Ruiz L.)

2.2.16.2. EL EQUILIBRIO

Es la capacidad que tiene la persona para mantener una posición, estática o en movimiento, anulando así las fuerzas que puedan influir en ella. Así la gravedad es la fuerza externa más importante que actúa sobre nosotros, y tiende a hacernos perder el control sobre nuestra posición; otra fuerza que pueden afectarnos pueden venir de una empujón accidental que nos de otra persona o de una fuerte ráfaga de viento que nos coja desprevenidos. (Ruiz L.)

2.2.16.3. LA AGILIDAD

Podemos definir dicha cualidad como la capacidad de ejecutar movimientos no cíclicos, es decir, con diferentes direcciones y sentidos, de la forma más rápida y precisa posible.

Factores que determinan la agilidad. Esta capacidad viene determinada por varios factores, sobre todo por otras cualidades físicas y psicomotrices como: coordinación, equilibrio, velocidad, flexibilidad. (Ruiz L.)

2.2.16.4. RITMO Y EXPRESIÓN CORPORAL

2.2.16.4.1. RITMO

En un sentido general, el ritmo es un flujo de movimiento controlado o medido, sonoro o visual, generalmente producido por una ordenación de elementos diferentes del medio en cuestión. El ritmo es una característica básica de todas las artes, especialmente de la música, la poesía y la danza. También puede detectarse en los fenómenos naturales. Existe ritmo en las infinitas actividades que gobiernan la existencia de todo ser vivo. Dichas actividades están muy relacionadas con los procesos rítmicos de los fenómenos geofísicos como las mareas oceánicas, el día solar, el mes lunar y los cambios de estaciones. (Ruiz P.)

La noción tiempo – ritmo como parámetro psicomotor nos adentra en el ritmo personal o ritmo de la respiración, ciclo velar – dormido, ritmo de la marcha y psicológico consiente de presente, pasado y futuro, así como en la noción del tiempo impuesto o social. (Rubio. S.)

2.2.16.4.2. EXPRESIÓN CORPORAL

Es una conducta espontanea, un lenguaje de liberación corporal, que nos permite expresar sin palabras toda una serie de sensaciones, emociones, sentimientos, pensamiento, etc. Mediante nuestro cuerpo. Se trata de movimientos y actitudes corporales que expresan sin palabras los que en nuestro cuerpo. Es algo innato hablado. La expresión corporal abarca diferentes áreas: baile, representaciones, mimos. (Rubio S.)

2.2.16.4.3. TONO

El tono muscular designa el estado de elasticidad de un tejido normal y la aptitud del mismo para cumplir su función en respuesta a un estímulo dado. Para la psicomotricidad es un parámetro donde se evidencia especialmente la encrucijada entre lo neurofisiológico y lo psíquico, ya que nos ayuda a comprender el estado psicocorporal del sujeto. Está regulado por estructuras anatómicas concretas del Sistema Nervioso Central y de los músculos. Estas estructuras conforman el arco reflejo del tono muscular. El musculo, a su vez tiene las capacidades de distenderse y de contraerse, ya que es un tejido contráctil y elástico.

El niño no nace sabiendo que tipo de movimientos debe hacer para conseguir manipular los objetos, para realizarlos o inhibirlos. Esto se adquiere a través de la experiencia y el aprendizaje, pero con el apoyo esencial de un proceso de maduración nerviosa que lleva una dirección céfalo – caudal (de la cabeza a las extremidades inferiores) y próximo – distal (desde la columna vertebral hacia las extremidades). (Rubio S.)

2.2.16.4.4. ESPACIO

La noción espacio según Cosnier, es utilizada como sinónimo de dominio vital, está ligada al individuo mismo. La conquista de la autonomía y el espacio es un largo proceso donde intervienen complejos mecanismos neurobiológicos y psíquicos. Hay una época en los niños, antes de la conquista de la marcha, que tiran sistemáticamente todo lo que se de o alcanza, con gran cansancio o desesperación por parte del adulto. Esta proyección a distancia de los objetos es su primera conquista de un espacio al que él no puede todavía acceder físicamente. La trayectoria del objeto es la prolongación de su gesto, la ampliación de su espacio de acción, esta proyección del objeto, lejos de él, lo convierte en una “prolongación” de su cuerpo, por ello lo vive como algo muy gustoso. Dentro del espacio está inmerso el esquema corporal, la imagen corporal y la representación corporal. (Rubio S.)

2.2.17. HABILIDADES MOTRICES

Se llama habilidad a la capacidad física para hacer una cosa. El concepto de habilidad motriz básica considera una serie de acciones motrices que aparecen conforme a la evolución humana, tales como los desplazamientos o marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio. (Ruiz L.)

Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son comunes a todos los individuos, permiten la supervivencia y son el fundamento de aprendizajes motrices más complejos, todos ellos son aspectos a ser desarrollados entre los 5 y los 12 años, período comprendido entre la adquisición y desarrollo en el niño de las habilidades perceptivo-motrices y el desarrollo pleno de su esquema corporal. A través de su progresiva adquisición, la cual dependerá de la maduración del sistema nervioso central y del ambiente social, el niño podrá moverse en el mundo adecuadamente en la interacción con otras personas y los objetos. (Ruiz L.)

2.2.17.1. MARCHA

La marcha bípeda es una consecuencia de la adquisición del ortostatismo. Mediante esta habilidad el niño se desplaza libre y autónomamente por la superficie. Evolutivamente hablando, la marcha posee una serie de características muy interesante. Estas van desde la deambulación con búsqueda constante de equilibración y de estabilidad, con una base amplia, brazos separados del cuerpo, pies planos y abiertos hacia fuera, a la marcha fluida y con un paso estabilizado, como la de un adulto normal. La falta de estabilidad provoca en el niño mayor flexión de cadera y rodillas, base más amplia y apertura de brazos, debida a que su centro de gravedad está situado en una posición más alta, su peso corporal es menor y tiene aún falta de coordinación. La falta de coordinación y soltura hace que sus movimientos sean espasmódicos, rígidos y agitados.

Diversos trabajos realizados han mostrados (Cratty, 1982,1986; Espenschade, 1980) que el paso se estabiliza en los niños en unos 170 pasos por minuto entre los 18 a 20 meses, mientras que en la persona adulta el promedio es de 140 a 145 pasos por minuto.

Hacia el tercer año la marcha adquiere cierto automatismo, que requiere poca atención visual por parte del niño, a pesar de la desigualdad que puede aparecer en las superficies, manteniendo uniformidad en cuanto a la longitud de la zancada, la altura y el ritmo del paso a los 4 años el niño va consiguiendo una marcha más armoniosa, con balanceo rítmico de brazos, con paso equilibrado en dirección frontal mostrando mayor coordinación al utilizar los pies como fuente de impulso y de traslación en el espacio así como medio de soporte.

En esta habilidad se puede destacar la necesidad de una mayor fuerza y un mayor desarrollo de los mecanismos sensoriomotores que permiten mejor equilibración y mayor coordinación neuromuscular.

La búsqueda de otras formas de desplazamiento es fuente de experimentación en el niño, mostrando variaciones en la marcha. Cratty (1982), describe como la marcha lateral se observa en niños de 2 años y medio; la marcha hacia atrás aparece algo más tarde y andar con el esquema talón – punto comienza hacia los 2 años y medio. (Ruiz L.)

2.2.17.2. CORRER

La carrera es una habilidad fundamental que permite a los individuos la participación plena en multitud de circunstancias tanto deportivas como lúdicas. Posee una estructura semejante a la marcha porque también existe una transferencia del peso de un pie a otro, habiendo ajustes neuromusculares semejantes, a pesar de la diferencia en cuanto a la velocidad lo que requiere un ajuste más rápido de los músculos agonistas y antagonistas de forma coordinada.

La llamada fase aérea es el elemento diferenciador principal, puesto que en la marcha no existe. Desde la perspectiva del desarrollo, el niño realiza una carrera accidental y sin propósito o planificación, cuando hace sus primeros ensayos de marcha (18 – 20 meses).

Hacia el quinto año la estructura será muy parecida a la del adulto. La fuerza se incrementa permitiendo una más adecuada proyección del cuerpo en el espacio del mismo modo que el factor equilibrio permitirá mejores ajustes en su realización.

Con una mejora notable en la eficacia de las diversas palancas y partes corporales, así como la eliminación de las fuerzas extrañas que pudieran interferir su acción (movimiento del tronco, tronco inclinado hacia atrás, rotaciones, etc.), el niño mejorará la velocidad de la carrera.

En relación con un análisis pormenorizado de la carrera en los niños y siguiendo los estudios documentales de Williams (1983) se pueden distinguir como características de la carrera en relación con la edad: aumento de la zancada, aumento del periodo de no soporte, aumento de la flexión de la pierna, aumento del tiempo utilizado en la impulsión u en la extensión de la rodilla, aumento de la flexión de la pierna de recobro y el desplazamiento se vuelva más horizontal que vertical.

Por lo tanto, podemos decir (Williams, 1983; Cratty, 1982; Espenschade, 1980; Wickstrom, 1983; Zaichkowsky, 1980) que es a partir de aproximadamente el quinto año cuando se puede hablar de una conducta madura, similar a la adulta. (Ruiz L.)

2.2.17.3. SALTAR

Los saltos constituyen otra de las actividades fundamentales de la motricidad humana por sus posibilidades y variaciones. El desarrollo del salto necesita de complicadas modificaciones de la marcha y la carrera. El salto necesita la propulsión del cuerpo en el aire y la recepción en el suelo de todo el peso corporal sobre ambos pies. De nuevo entran en acción los factores fuerza, equilibrio y coordinación, como responsables de una ejecución adecuada. Por lo tanto hasta que el niño no posea estas cualidades necesarias para elevarse no se observarán claramente los resultados del salto.

Dentro del estudio sistemático de esta habilidad fundamental, los núcleos de interés se centran en dos modalidades: salto horizontal y salto vertical.

I, Salto horizontal; como características iniciales, observamos que todas partes de una flexión previa del cuerpo para, tras un movimiento vigoroso de los brazos y una rápida extensión de las piernas, pasar a la fase de vuelo y aterrizar en el suelo amortiguando la caída. En el salto horizontal efectivo, el ángulo de despegue debe ser de unos 45° aproximadamente.

Salto vertical; con relación al salto vertical observamos del mismo modo una fase preparatoria y una fase de acción. En la fase preparatoria el sujeto se flexiona acumulada energía para el despegue que, por la dirección que debe tomar, necesita la acción vigorosa de los brazos hacia delante-arriba, característica de esta acción, para después del despegue aterrizar en el suelo con la estabilidad suficiente.

Desde una perspectiva evolutiva podemos decir que el salto comienza con el saltito que desde el último escalón dan los niños cuando se les ayuda a bajar escaleras (paso exagerado – 18 meses, Williams, 1983).

Las investigaciones han mostrado que a la edad de 3 años el 42% de los niños son hábiles saltando y que a los 4 años y medio lo es el 72%. A la edad de 5 años tienen un promedio en salto de longitud a pies juntos de 60 a 90 cm. (Ruiz L.)

2.2.17.4. LANZAR

El lanzamiento es una habilidad motriz básica muy estudiada, siendo metros y metros de película los que se han rodado al respecto (Wild, 1938; Halverson y Robertson, 1977; Seefeldt, 19979).

Entre sus características más resaltables destaca su gran variedad debida a factores culturales y sociales. Desde una perspectiva evolutiva podemos observar el lanzamiento en sus fases iniciales en la llamada, por algunos autores (Cratty, 1982),

fase de exploración del objeto, situación en la que los niños, hacia los seis meses, lanzan los objetos de forma burda, inmadura y poco efectiva desde la posición sedente. A partir de la observación de esta habilidad en los niños se han captados diferentes características en la actuación de las diversas partes corporales (tronco, brazos, piernas):

- En los primeros 2 – 3 años los niños lanzan con la extensión de los brazos utilizando mínimamente los pies y la participación del tronco. En esta fase el grado de habilidad requerido se centra en la posibilidad de coordinar la extensión del brazo con la codo extendido soltando el objeto en el momento de la extensión.
- En una segunda fase – 3 y ½ años – lanzan con mayor rotación de tronco y amplitud del movimiento del brazo.
- Hacia los 5 y 6 años encontramos dos modalidades del lanzamiento. Por un lado, el sujeto lanza dando un paso adelante con la pierna que corresponde al mismo lado del brazo lanzador (homolateral). En esta fase hay mayor posibilidad de control postural sobre la base de soporte mientras se mueve en dirección antero – posterior. Por el otro lado aparece la conducta una incipiente madurez, en tanto en cuanto se adelanta la pierna opuesta al brazo lanzador (contralateral) y el lanzamiento va adoptando su estructura madura.
- Hacia los 6 años y medio aproximadamente el lanzamiento se puede considerar maduro debido a una más apropiada participación corporal. Realizado este análisis conviene recordar a la acción que sobre ciertas habilidades motrices básicas tienen los factores ambientales y la existencia de reforzadores sociales como es el caso de determinados deportes en ciertas culturas. (Ruiz L.)

2.2.17.5. RECEPCIONAR

Por recepción se entiende los intentos y logros de interrumpir la trayectoria de un móvil. Las primeras tentativas se observan en niños pequeños cuando tratan de interceptar un balón que rueda por el suelo. Uno de los aspectos más destacables de esta conducta es la sincronización de las propias acciones con las acciones del móvil y que exige unos ajustes perceptivos – motores más complejos.

Wellman (1931), describe una serie de etapas coincidentes con las observaciones realizadas por Williams, Wickstrom, Caratty y otros en la medida que la conducta que inicialmente se observa en niños menores de tres años es la colocación de los brazos en forma de una canasta donde el adulto el adulto colocará el balón. Los brazos están rígidos y las manos extendidas.

Con el progreso de la edad, 4 años, las manos comienzan a abrirse para recibir el balón; más tarde los brazos perderán su rigidez para volverse más flexibles y localizándose junto al cuerpo para recibir más adecuadamente la pelota.

Las investigaciones realizadas en una amplia población infantil confirman que más del 50% de niños de 5 años eran capaces de recepcionar al vuelo una pelota. Al valorar una estructura madura de una recepción podemos destacar que la posición del cuerpo va en dirección al balón, los ojos realizan una persecución visual del móvil, los brazos y manos absorben la fuerza del balón y la posición de los pies es equilibrada y estable. (Ruiz L.)

2.2.18. DESARROLLO DEL NIÑO DE 5 AÑOS Y SUS CARACTERÍSTICAS MOTRICES:

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Tiene un mayor equilibrio.
- Salta sin problemas y brinca.
- Se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie.
- Puede realizar pruebas físicas o danzas.
- Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- Se higieniza y va al baño solo. Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca.
- Lleva mejor el compás de la música.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.

- Puede saltar de una mesa al suelo. (Coronado M.)

El cerebro es, sin duda, no solo un órgano que conserva y reproduce nuestra experiencia anterior, sino que también es el órgano que combina, transforma y crea a partir de los elementos de esa experiencia anterior, las nuevas ideas y conductas.

La maduración del encéfalo progresa desde el bulbo raquídeo y sigue por los ganglios basales y mesencéfalo hacia la corteza de los hemisferios cerebrales. Las vías ontogénicamente más jóvenes muestran un estado de desarrollo inferior que las más antiguas. (Terre O.)

2.2.19 TEST TEPSI:

El test de desarrollo psicomotor de 2 – 5 años (TEPSI) evalúa el desarrollo psíquico infantil en 3 áreas: coordinación, lenguaje, motricidad, mediante la observación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador.

El TEPSI, es un test de tamizaje, es decir, es una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto al desarrollo psicomotor de niños entre 2 y 5 años, en relación a una norma estadística establecida por grupo de edad y determinar si este rendimiento es normal o está bajo lo esperado. (MINSA)

2.2.19.1. TIPO DE ADMINISTRACIÓN

El test debe ser administrado en forma individual. No es una prueba de uso colectivo.

2.2.19.2. EDADES DE APLICACIÓN

El test puede aplicarse a cualquier niño cuya edad fluctúa entre 2 años cero meses, cero días y 5 años, cero meses, cero días.

2.2.19.3. SUB – TEST DEL INSTRUMENTO:

El test está compuesto de 52c ítems o tareas organizadas en tres sub test. Sub – test de coordinación, sub – test de lenguaje y sub – test de motricidad.

2.2.19.3.1. Sub – Test De Motricidad

Evalúa en 12 ítems la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger una pelota, saltar de un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie cierto tiempo.

2.2.19.4. TIEMPO DE ADMINISTRACIÓN

El tiempo de administración del instrumento varía según la edad del niño y experiencia del administrador, entre 10 a 15 minutos.

2.2.19.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las conductas a evaluar están presentadas de tal forma que frente a cada una de ellas solo existe 2 posibilidades: éxito o fracasa. Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga un punto, si no se aprueba, se otorga cero puntos.

En el manual de administración aparecen descritas con exactitud las conductas a observar que merecen la otorgación de puntaje.

2.2.19.6. NORMAS

El TEPSI es un test estandarizado que tiene formas elaborada en puntajes T, en rangos de edad de 6 meses desde 2 años, 0 mese , 0 días a los 5 años 0 meses 0 días, tanto como para el test total como para los sub – test.

El test de desarrollo psicomotor 2 – 5 años permite ubicar el rendimiento del niño en

el test total y en cada uno de los sub – test en categorías que tienen relación con los puntajes T obtenidos por el niño: normalidad, riesgo y retraso. (MINSA)

2.2.19.7. MATERIALES REQUERIDOS PARA SU ADMINISTRACIÓN: Para administrar el TEPSI se requiere los siguientes materiales:

2.2.19.1. Batería De Prueba

Que incluye los materiales necesarios para la administración del test. Consta de objetos de bajo costo o de desecho tales como vasos de plástico hilo de nylon, lápiz de grafito, cubos de madera, etc.

2.2.19.2. Manual De Administración

Que describe las instrucciones específicas para administrar cada ítem del test, contiene toda la información necesaria organizada en 6 columnas: Número de ítem y sub – test a la que corresponde:

- Nombre del ítem: se describe la tarea a ser realizada por el niño.
- Ubicación: se detalla la localización física en que debe estar el niño y el examinador.
- Administración: se describe la situación que debe proponer el examinador al niño.
- Material; se detalla si se requiere o no algún material para la administración del ítem y si es así cual.
- Criterio de aprobación; se dan las condiciones necesarias para reconocer las respuestas del niño y determinar si deben registrarse como éxito o fracaso.

2.2.20. PROTOCOLO Y OJO DE REGISTRO

Se utiliza para recoger los resultados obtenidos por el niño. La primera hoja contiene en una parte la información pertinente sobre el niño y otra resume los resultados en el sub – test y el test total (Anexo 02), (MINSa)

2.3.- GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

Habilidad:

Es la facultad de poder hacer algo eficientemente y concretamente en el campo de la Educación inicial aquello que mediante nuestra enseñanza pretendemos desarrollar en el alumno”.

Habilidad motora:

La habilidad motora es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un gesto deseado, de manera precisa, en un tiempo mínimo y con el menor coste energético.

Habilidades motrices básicas:

Son actividades motoras normales con patrones específicos. Son habilidades generales que constituyen la base de las actividades motoras más avanzadas y específicas, como las deportivas.

Carrera:

Los movimientos de las extremidades superiores e inferiores en la carrera de los niños son similares a los que se presentan en la marcha. La carrera parece al

principio una marcha rápida no hay un movimiento claramente observable en que sus pies dejen de tocar el suelo y el niño no cuenten con algún apoyo.

Salto:

Es un patrón locomotor en la cual la extensión de las piernas impulsa al cuerpo a través del espacio. El patrón del salto puede ser dividido en cuatro etapas distintas: la posición del agachado preliminar, el despegue, el vuelo y el aterrizaje.

Arrojar:

Lanzar algo a una distancia determinada un objeto, ello se puede lanzar a corta, mediana y larga distancia. Puede ser llamado también lanzamiento

Atajar:

Posición de observación: El patrón de atajar deberá ser observado enfrentando directamente al niño. Efectuando el tiro con la mano baja, el examinador deberá arrojar una pelota pequeña, aproximadamente a la altura del pecho.

Patear:

Es un patrón manipulativo en el cual el movimiento de piernas y pies transmite fuerza a un objeto. Hasta ahora las investigaciones sobre el desarrollo progresivo del acto de patear son escasas.

Psicomotricidad

Es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su

capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve.(Ruiz L.)

Educación psicomotriz

Es un modo de acercamiento al niño por parte del profesional en el sentido de su dúctil disponibilidad a la escucha, de su capacidad para hacer emerger cada tipo de lenguaje en el niño, así como también de su capacidad para saber interpretar las manifestaciones que tienden a expresarse en modo privilegiado a través de su propio cuerpo. (Llorca M.)

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de la Investigación

Cuadro N° 1

Habilidad corporal de carrera en niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata, Puno – 2016.

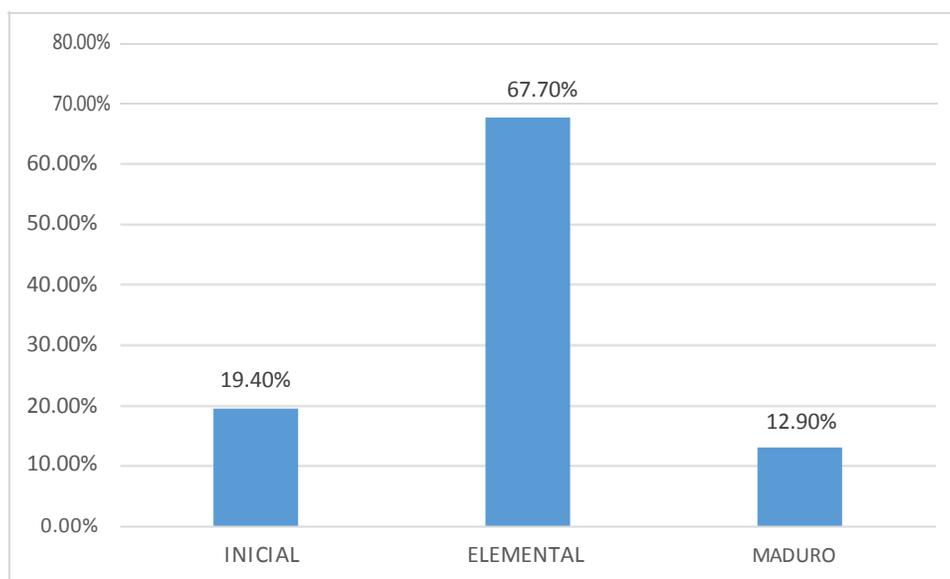
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	INICIAL	6	19,4	19,4	19,4
	ELEMENTAL	21	67,7	67,7	87,1
	MADURO	4	12,9	12,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Nomina de matrícula 2016 de la I.E.I. N° 198 del distrito de Pomata-2016.
Elaborado: Por la investigadora.

3.2. Habilidades motrices en niños de 4 años

Gráfico N° 01

Habilidad corporal de carrera en niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata, Puno – 2016.



Fuente: Nomina de matrícula 2016 de la I.E.I. N° 198 del distrito de Pomata-2016.
Elaborado: Por la investigadora.

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 01 y gráfico N° 01, los niños y niñas de 4 y 5 años en la habilidad motriz de carrera el 19.4% tiene un estadio inicial; el 67.7% en un estadio elemental y finalmente el 12.9% están en el estadio maduro.

ANÁLISIS

Los niños y niñas de 4 y 5 años en referencia a la habilidad motriz de carrera en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio elemental.

Según Gallahue citado por Muñoz (1985), los niños y niñas no se encuentran de acorde a su desarrollo motor es decir están en el estadio elemental hacia inicial y tiene que estar en el estadio elemental a maduro.

Cuadro N° 2

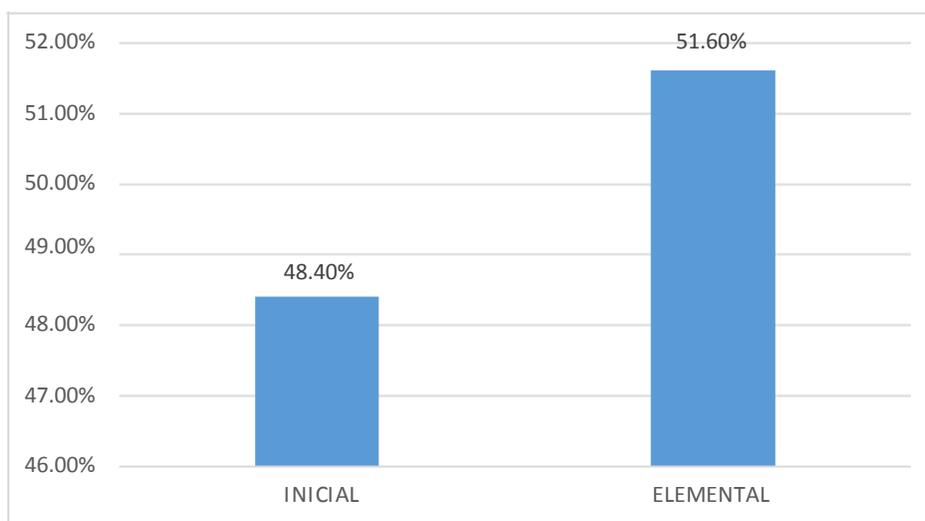
*Habilidad corporal de salto en niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa
Inicial N° 198 del distrito de Pomata, Puno – 2016.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	INICIAL	15	48.4	48.4	48.4
	ELEMENTAL	16	51.6	51.6	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Nomina de matrícula 2016 de la I.E.I. N° 198 del distrito de Pomata-2016.
Elaborado: Por la investigadora.

Gráfico N° 02

*Habilidad corporal de salto en niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa
Inicial N° 198 del distrito de Pomata, Puno – 2016.*



Fuente: Nomina de matrícula 2016 de la I.E.I. N° 198 del distrito de Pomata-2016.
Elaborado: Por la investigadora.

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 02 y gráfico N° 02, los niños y niñas de 4 y 5 años en la habilidad motriz de salto el 48.4% tiene un estadio inicial; el 51.6% en un estadio elemental.

ANÁLISIS

Los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en referencia a la habilidad motriz de salto en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio elemental. Según Gallahue citado por Muñoz (1985), los niños y niñas que están en el estadio inicial y en el estadio elemental no están de acorde a su desarrollo motor. Tienen que encontrarse en el estadio elemental a maduro.

Cuadro N° 3

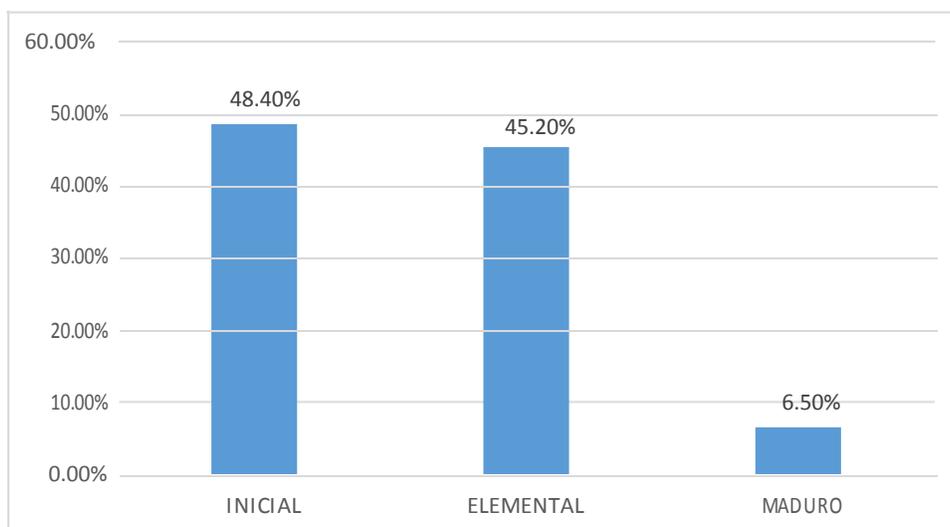
Habilidad corporal de arrojar en niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata, Puno – 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	INICIAL	18	58.1	58.1	58.1
	ELEMENTAL	11	35.5	35.5	93.5
	MADURO	2	6.5	6.5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Nomina de matrícula 2016 de la I.E.I. N° 198 del distrito de Pomata-2016.
Elaborado: Por la investigadora.

Gráfico N° 03

Habilidad corporal de arrojar en niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata, Puno – 2016.



Fuente: Nomina de matrícula 2016 de la I.E.I. N° 198 del distrito de Pomata-2016.
Elaborado: Por la investigadora.

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 03 y gráfico N° 03, los niños y niñas de cuatro años en la habilidad motriz de arrojar el 58.1% está en un estadio inicial; el 35.5% en un estadio elemental y finalmente el 6.5% están en el estadio maduro.

ANÁLISIS

Los niños y niñas de cuatro años de edad en referencia a la habilidad motriz de arrojar en los datos procesados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial.

Según Gallahue citado por Muñoz (1985), los niños y niñas que están en el estadio inicial y en el estadio elemental no están de acorde a su desarrollo motor. Tienen que encontrarse en el estadio elemental a maduro.

Cuadro N° 4

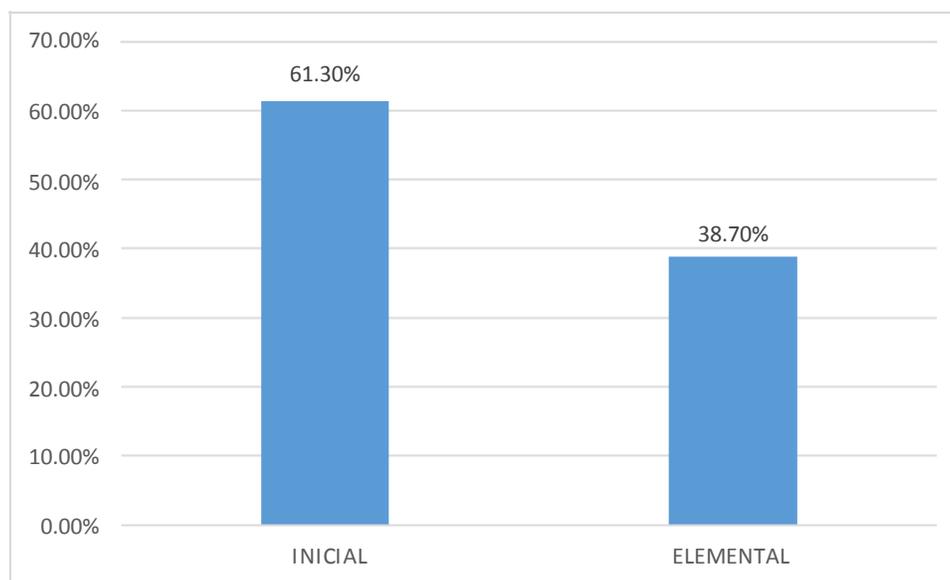
Habilidad corporal de atajar en niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata, Puno – 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	INICIAL	19	61.3	61.3	61.3
	ELEMENTAL	12	38.7	38.7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Nomina de matrícula 2016 de la I.E.I. N° 198 del distrito de Pomata-2016.
Elaborado: Por la investigadora.

Gráfico N° 04

Habilidad corporal de atajar en niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata, Puno – 2016.



Fuente: Nomina de matrícula 2016 de la I.E.I. N° 198 del distrito de Pomata-2016.
Elaborado: Por la investigadora.

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 04 y gráfico N° 04, los niños y niñas de 4 y 5 años en la habilidad motriz de atajar el 61.3% está en un estadio inicial; el 38.7% se encuentra en el estadio elemental.

ANÁLISIS

Los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en referencia a la habilidad motriz de atajar en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial.

Según Gallahue citado por Muñoz (1985), los niños y niñas que están en el estadio inicial y en el estadio elemental no están de acorde a su desarrollo motor. Tienen que estar en el estadio elemental a maduro.

Cuadro N° 5

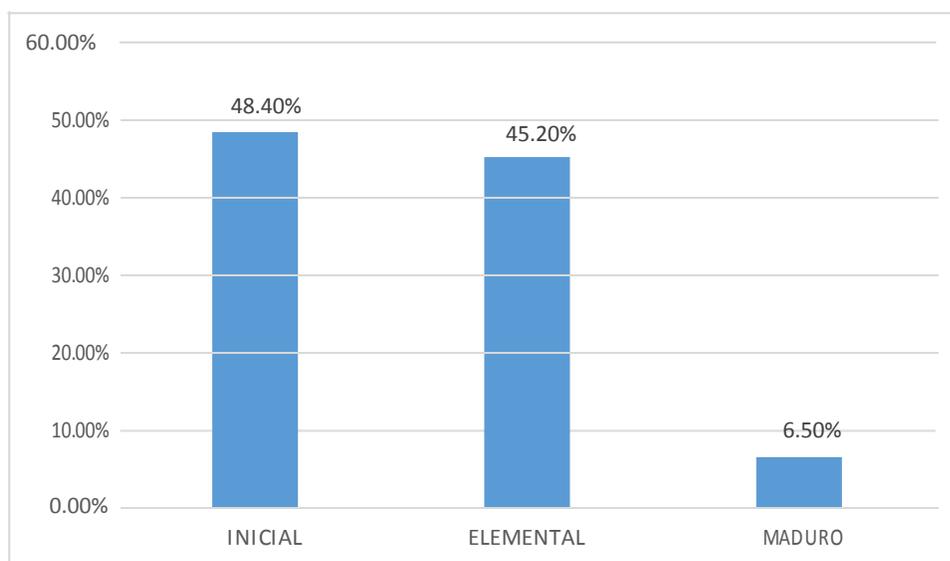
Habilidad corporal de patear en niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata, Puno – 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	INICIAL	15	48.4	48.4	48.4
	ELEMENTAL	14	45.2	45.2	93.5
	MADURO	2	6.5	6.5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Nomina de matrícula 2016 de la I.E.I. N° 198 del distrito de Pomata-2016.
Elaborado: Por la investigadora.

Gráfico N° 05

Habilidad corporal de patear en niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata, Puno – 2016.



Fuente: Nomina de matrícula 2016 de la I.E.I. N° 198 del distrito de Pomata-2016.
Elaborado: Por la investigadora.

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 05 y gráfico N° 05, los niños y niñas de 4 y 5 años en la habilidad motriz de patear el 48.4% se encuentra en un estadio inicial; el 45.2% en un estadio elemental y el 6.5% están en el estadio maduro.

ANALISIS

Los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en referencia a la habilidad motriz de patear en los datos procesados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial. Según Gallahue citado por Muñoz (1985), los niños y niñas que están en el estadio inicial y en el estadio elemental no están de acorde a su desarrollo motor. Tienen que ubicarse en el estadio elemental a maduro.

Cuadro N° 06

Comparación de los resultados en el grupo de 4 y 5 años en total de todas las pruebas. Carrera, Salto, Arrojar, Atajar, Pateo en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata, Puno – 2016.

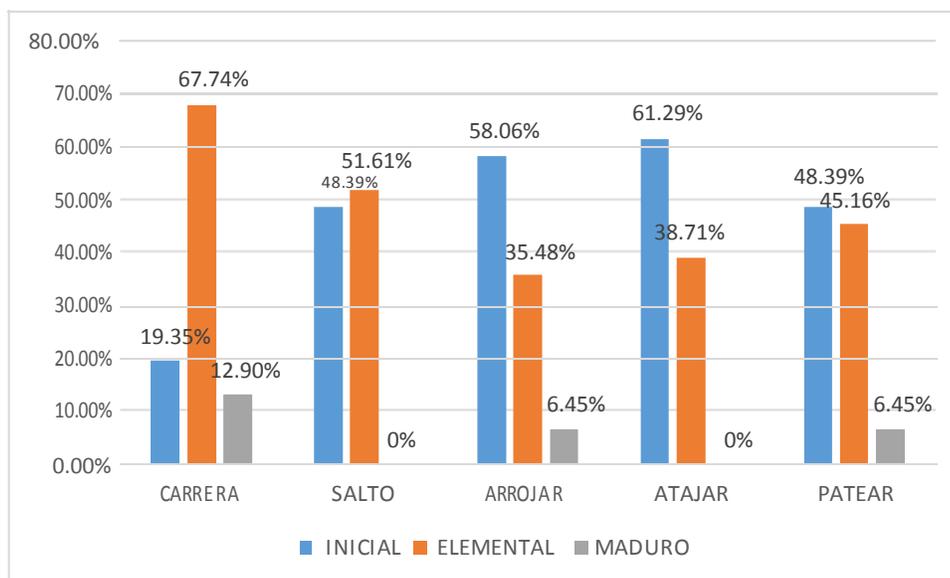
	INICIAL		ELEMENTAL		MADURO	
	N°	%	N°	%	N°	%
CARRERA	6	19.35	21	67.74	4	12.90
SALTO	15	48.39	16	51.61	0	0.00
ARROJAR	18	58.06	11	35.48	2	6.45
ATAJAR	19	61.29	12	38.71	0	0.00
PATEAR	15	48.39	14	45.16	2	6.45
TOTAL	14	47.10	15	47.74	2	5.16

Fuente: Nomina de matrícula 2016 de la I.E.I. N° 198 del distrito de Pomata-2016.

Elaborado: Por la investigadora.

Gráfico N° 06

Comparación de los resultados en el grupo de 4 y 5 años en total de todas las pruebas. Carrera, Salto, Arrojar, Atajar, Pateo en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata, Puno – 2016.



Fuente: Nomina de matrícula 2016 de la I.E.I. N° 198 del distrito de Pomata-2016.

Elaborado: Por la investigadora.

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 06 y gráfico N° 06, se puede observar en las habilidades corporales de arrojar, atajar, patear. Se obtuvieron resultados en el nivel inicial, representándose el mayor porcentaje un 61.29% (en la habilidad de patear). En el estadio maduro se obtuvieron resultados en las habilidades de carrera, arrojar, patear.

ANÁLISIS

Los niños y niñas de 4 y 5 años en las habilidades corporales se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio elemental con un 47.74%. Según Gallahue citado por Muñoz (1985), los niños y niñas que están en el estadio inicial y elemental no están de acorde a su desarrollo motor. Tienen que ubicarse en el estadio elemental a maduro.

Los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016, en su gran mayoría están en el estadio inicial y elemental por ello no están de acorde a su desarrollo motor.

3.3. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

La evaluación del desarrollo psicomotor se realizó mediante la utilización del Test denominado TEPSI el cual es utilizado por el ministerio de salud de nuestro país para la determinación y monitoreo del desarrollo psicomotor de los niños que van a los controles de crecimiento y las vacunaciones en los periodos programados dentro del carne de control que el ministerio de salud brinda a las madres de los niños recién nacidos y durante los siguientes 3 años.

Cabe resaltar que la evaluación que realizan dentro del centro de salud se limita a la utilización de los segmentos del TEPSI denominados área de psicomotricidad fina y el área de lenguaje, mientras que el área de desarrollo psicomotor gruesa muchas veces es dejada de lado.

Posterior a la evaluación de las pruebas correspondientes al TEPSI que son en un total de 31 se procedió a la obtención de las resultas para los que se utilizó la referencia a la equivalencia del puntaje T que fue que nos dio una referencia de cuanto es el resultado y la categorización de la misma, para hallar su diagnóstico final. Posterior al procesamiento de los datos es que se hallaron los resultados publicados en el cuadro denominado cuadro N° 07 evaluación del desarrollo psicomotor.

Cuadro N° 07

Evaluación del Desarrollo Psicomotor de los Niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata, Puno – 2016.

N°	PRUEBAS	% POSITIVO	% NEGATIVO	% TOTAL
01	Salta con dos pies juntos en el mismo lugar	87%	13%	100%
02	Camina diez pasos llevando un vaso con agua	56%	44%	100%
03	Lanza la pelota en una dirección determinada	64%	36%	100%
04	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más	18%	82%	100%
05	Se para en un pie sin apoyo	56%	44%	100%
06	Se para en un pie sin apoyo un segundo	100%	0%	100%
07	Camina en punta de pies seis o más pasos	79%	21%	100%
08	Salta 20 cm. Con los pies juntos	79%	21%	100%
09	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	74%	26%	100%
10	Coge una pelota	18%	82%	100%
11	Camino hacia adelante topando talón y punto	64%	36%	100%
12	Camina hacia atrás topando punta y talón	41%	59%	100%

Fuente: Anexo 02

Elaborado: Por la investigadora

Los resultados obtenidos utilizando el TEPSI por cada prueba son los siguientes:

- Las pruebas en las que obtuvo resultados positivos son el salto con dos pies juntos 87%, caminar llevando el vaso de agua 56%, lanzar la pelota 64%, pararse en un pie sin apoyo 56%, pararse en un pie sin apoyo un segundo 100%, caminar en la punta de los pies 79%, saltar 20 cm. 79%, saltar en un pie 74%, caminar hacia adelante topando talón y punta 64%.
- Las pruebas en las que se hallaron resultados negativos son; pararse en un pie sin apoyo 10 segundos 82%, coger una pelota 82%, camina hacia atrás topando punta talón 59%.

Analizando los resultados podemos considerar que las pruebas que más se facilitan para esta población son las de los miembros inferiores en donde solo existe la combinación de dos sentidos como el caso de saltar con los pies juntos.

Por el contrario, en la que más dificultades se observa es la ejecución del equilibrio con un 82% y la coordinación óculo manual y la inclusión de la orientación espacial en la misma prueba por lo que en la prueba de coger la pelota existe un 82% de deficiencia.

La prueba de la recepción del balón tiene muchas falencias debido a que se requiere de un nivel alto de coordinación de segmentos corporales como plantea **Ruiz L.** quien manifiesta que existe una sincronización para coger la pelota. “la posición del cuerpo va en dirección al balón, los ojos realizan una persecución visual del móvil, los brazos y manos absorben la fuerza del balón y la posición de los pies es equilibrada y estable”. Como vemos es una respuesta un tanto más compleja por lo que se justifica el 82% de falencia en la realización de esta prueba.

RELACIÓN DE LAS VARIABLES: LAS HABILIDADES CORPORALES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR

La correlación se efectuará teniendo en cuenta los resultados de los análisis descriptivos generales de las variables en estudio: las habilidades corporales con el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años. Para tal fin, haremos uso del diseño estadístico planteado en el capítulo anterior, del informe, el cual es la “r” de Pearson, para demostrar la Hipótesis planteada, a través de cuadros de doble entrada.

**TABLA N° 18
CORRELACIÓN DE VARIABLES**

		HABILIDADES CORPORALES	DESARROLLO PSICOMOTOR
HABILIDADES CORPORALES	Correlación de Pearson	1	,931 ^{**}
	Sig. (bilateral)		,000
	N	31	31
DESARROLLO PSICOMOTOR	Correlación de Pearson	,931 ^{**}	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	31	31

^{**}. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El cuadro muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables. Las habilidades corporales y el desarrollo psicomotor. A continuación, se hallará los resultados para remplazar a la fórmula de la “r” de Pearson; tiene una correlación positiva muy fuerte con una “r” de 0.931.

Entendiéndose, que la correlación de las habilidades corporales guarda relación con el desarrollo psicomotor. Vale decir que la variable, habilidades corporales es dependiente de la variable desarrollo psicomotor.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la prueba de Hipótesis general se hace uso de la Hipótesis de trabajo, la primera Hipótesis es la Hipótesis alterna y la segunda es la Hipótesis nula;

Ha La relación que existe entre las habilidades corporales es altamente significativo con el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.

Ho La relación que existe entre las habilidades corporales NO es altamente significativo con el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.

Logrando los resultados alcanzados, se observa que la relación que existe con el estadístico de prueba "r" de Pearson se logra el 0.931 con una significancia de 0.01 bilateral, si ponderamos al valor porcentual se logra 86% entonces las habilidades corporales se debe al desarrollo psicomotor y viceversa, entonces se dice; La relación que existe entre las habilidades corporales es altamente significativo con el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.

CONCLUSIONES

PRIMERA

La relación que existe entre las habilidades corporales es altamente significativa con el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016. de la ciudad de Puno – 2016, se observa que la relación que existe con el estadístico de prueba “r” de Pearson se logra el 0.931 con una significancia de 0.01 bilateral, si ponderamos al valor porcentual se logra 86% entonces las habilidades corporales se deben al desarrollo psicomotor y viceversa.

SEGUNDA

Los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016, en su gran mayoría están en el estadio inicial y elemental por ello no están de acorde a su desarrollo motor. Los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016, en su gran mayoría están en el estadio inicial y elemental pero dos habilidades corporales la de salto y patear están acorde a su desarrollo motor.

TERCERA

La evaluación del desarrollo psicomotor de los niños de 4 años mediante el Test de TEPSI se observó cómo puntos resaltantes en la falencia que respecto a la ejecución del equilibrio con un 82% y la coordinación óculo manual y la inclusión de la orientación espacial en la misma prueba por lo que en la prueba de coger la pelota existe un 82% de deficiencia, mientras que en la prueba más resaltante en el la prueba positiva un 87% Salta con dos pies juntos en el mismo lugar, y un 79% Salta 20 cm. con los pies juntos. Como conclusión podemos resaltar que la población tiene un dominio de la sección corporal inferiores.

69

CUARTA:

Los niños y niñas de 4 años en la habilidad motriz de carrera se encuentran en el estadio elemental en su mayor porcentaje. Mientras los niños de 5 años se encuentran en el estadio inicial en su mayor porcentaje. En la prueba de salto los

niños y niñas de 4 años se encuentran en el estadio elemental en su mayor porcentaje, mientras los niños y niñas de 5 años de edad se encuentran también en el estadio elemental en su mayor porcentaje, pero con tendencia a maduro. Por ello está de acorde a su desarrollo motor. En la habilidad motriz de arrojar los niños y niñas de 4 años están ubicados en el estadio inicial en mayor porcentaje. Mientras los niños y niñas de 5 años se encuentran también en el estadio o nivel inicial. En la ejecución de la habilidad de atajar, los niños y niñas de 4 años están comprendidos en el estadio inicial en su mayor porcentaje. Y los niños y niñas de 5 años se encuentran en el estadio elemental en su mayor porcentaje.

QUINTA:

En la evaluación de patear, en los niños y niñas de 4 años se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial en su porcentaje mayor. Mientras en los niños y niñas de 5 años se encuentran en el estadio elemental con tendencia al estadio maduro. Por ello está de acorde a su desarrollo motor.

SUGERENCIAS

PRIMERA:

A los docentes encargados a su responsabilidad de la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016, a los niños de 4 y 5 años de edad; considerar los resultados del presente trabajo de investigación, con la finalidad que puedan determinar en las condiciones como se encuentran en las habilidades motrices básicas.

SEGUNDA:

A los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016. Conocer y apoyar a sus hijos el desarrollo de las habilidades motrices básicas, incentivándoles participar en actividades recreacionales, físicas y pre-deportivas.

TERCERA:

A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016. Contratar un docente del área de Educación inicial, especialista en Psicomotricidad, para que el niño pueda tener una educación integral.

BIBLIOGRAFÍA

- ARCE, C. Portal web Médica acreditada – Perú, disponible en:
[http://www.arcesw.com/dpm.htm#Motor grueso](http://www.arcesw.com/dpm.htm#Motor%20grueso)
- Arce, V. y cordero A. (1988) desarrollo motor grueso. Universidad de costa rica.
- Arteaga L. (2004) habilidades motrices básicas. Documento en línea. Consulta: 2015 agosto 18.
- BENJUMEA, M. (2010). La Motricidad como Dimensión Humana – un Abordaje Tradisciplinar. España: Editorial Léeme.
- Carrasco D. (2006) metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- CASTILLO, C. (1996) Tesis, Relación del Estado Nutricional y Desarrollo Psicomotor en Pre – escolares de los C.E.I. de la ciudad de Ayaviri, Enero – Diciembre biblioteca de Ciencias de la Salud UNA – PUNO.
- Clenaghan, B. Y Gallahue, D. (1985) movimientos fundamentales su desarrollo y rehabilitación. México: editorial médica panamericana.
- CORONADO, M. Portal Desarrollo Motor, disponible en:
<http://www.bebescr.com/bebes/bebe0057.shtml>
- ESCOBAR, R. (2004). Taller de Psicomotricidad Guía Practica Para Docentes. España: Editorial Ideas Propias.
- Fernández y otros (2002) didáctica de la educación física en la educación primaria. España: editorial síntesis.
- Hernández y otros (2010) metodología de la investigación. México D.F: Mc Graw Hill.
- HERNANDEZ, M. y SANCHEZ, (2007) E. Alimentación Infantil. España: Editorial Díaz Santos.
- JIMENEZ O. José, JIMENEZ de la CALLE I. (2005) Colección Educación al Día Psicomotricidad, Teoría y Programación. Madrid España: CISSPRAXIS. S.A.
- Le Boulch, J. (1985). Hacia una ciencia del movimiento humano. Buenos Aires: Paidós.
- LLORCA, M y SÁNCHEZ J. (2003) Psicomotricidad y Necesidades Educativas Especiales. Málaga España: Ediciones Aljibe.

- Lugris, I. Míguez y D. Novo, C. (2012). Trabajar las Habilidades Motrices Básicas en Educación Infantil de Manera Divertida y Lúdica. Alto Rendimiento. Recuperado el día 2 de diciembre 2015, de [http://www.altorendimiento.com/congresos/educacion-fisica/4421-trabajarlashabilidades-motrices-basicas-en-educacion-infantil-emanera-divertiday lúdica](http://www.altorendimiento.com/congresos/educacion-fisica/4421-trabajarlashabilidades-motrices-basicas-en-educacion-infantil-emanera-divertiday-lúdica).
- MAMANI, A. (1996) Tesis, Influencia del Estado Nutricional en el Desarrollo Psicomotor de los Niños de 2 – 5 Años de Edad de los Wawa Utas del Distrito de Juli Mayo – Septiembre. Biblioteca Especializada de Ciencias de la Salud UNA – PUNO.
- MINSA, (2002) Dirección General De Salud De Las Personas, Programa Mujer – Niño, Sub – Programa Crecimiento Y Desarrollo “Normas De Atención Del Niño Menor De 5 Años” Lima – Perú.
- MOORE R. y SCHLACK L. Drs. (2007). Manual de Pediatría PUC. Capítulos: Desarrollo Neurológico Infantil, Retraso del Desarrollo Psicomotor y Evaluación del Desarrollo Psicomotor. Bogotá Colombia: Medica Panamericana.
- MUÑOS, L. (2002). Educación Psicomotriz. Colombia: Kinesis.
- Núñez G. y Fernández V. (1994) la psicomotricidad y Educación inicial. CEPE, Madrid.
- PATIÑO, V; RINCÓN, M; PERALTA, D. Tesis “Relación entre el estado nutricional y el desarrollo motor en niños de 2 a 5 años que acuden al control de niños sanos en el Hospital "Padre Justo De Rubio" agosto-octubre 1997” Venezuela. Disponible en el Portal Pesquisas en Bases de Datos; <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=Ink&exprSearch=261543&indexSearch=ID>
- PÉREZ, H. (2000). “Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento”, Oxford University Press, México, S.A. de C.V., México.
- PUENTE, E. Tesis “Relación existente entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años de la escuela Santiago Cantos

Cordero – 2012” Ecuador. Disponible en el portal Repositorio Digital;
<http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/5427>

- RODRÍGUEZ, H. (1999) Tesis, Realidad de los Datos Antropométricos y Aptitud Motoras en Niños de los Centros de Educación Inicial del Distrito de Cayma Provincia de Arequipa. Biblioteca Especializada de Ciencias de la Educación. UNA – PUNO.
- RUBIO S. ZURI B.(2008) La Psicomotricidad En La Escuela. Cie Investigadores Madrid España: Editoriales Dossat.
- RUIZ, L. (1994) Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid España. Tercera Reimpresión: Editorial Gymnos.
- RUIZ, L. (1994). Deporte y aprendizaje, Proceso de adaptación de habilidades. Madrid España: Edit. Visor Distribuciones.
- Santos, F. (2002). La Educación inicial en el Nivel Inicial. Revista digital EFDeportes.com, Volumen (No. 62).
- Silva, G. (2002). Diccionario básico del deporte y la Educación inicial. Colombia: Editorial kinesis.
- TERRÉ Orlando, CAMACHO Yamila, FERNÁNDEZ Nieves. 2005 Alteraciones y Trastornos del Desarrollo Infantil. Bolivia: Editorial Tigo.
- Torres, S. (1999). La Educación inicial Infantil. Zaragoza – España: INDE Publicaciones.
- Wickstrom R. (1993) patrones motores básicos. Deportes. Barcelona, España: editorial alianza.

ANEXOS

ANEXO 1

Hoja de evaluación para los patrones motores según BRUCE A. MC CLENAGHAN Y DAVID L. GALLAHUE (1985).

Nombre:.....Edad:

CARRERA			
ESTADOS	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO
	<p>Las piernas se encuentran rígidas y el paso es des igual. No hay un momento claro de despegue del suelo y la base de sustentación se encuentra ampliada. El movimiento de la pierna es corto y limitado.</p>	<p>El paso se alarga, la pierna aumenta el desplazamiento y aumenta la velocidad. Se observa una fase de despegue bien definido en el patrón. La pierna soporte comienza a extenderse en forma más definida al separarse del suelo.</p>	<p>La rodilla que se dirige de vuelta hacia adelante es levantada a cierta altura y enviada hacia adelante con rapidez. La pierna de apoyo se inclina levemente cuando la otra establece contacto con el suelo y luego se extiende rápida y completamente en la cadera, rodilla y tobillo. El largo del paso y la duración del tiempo en que el cuerpo permanece suspendido en el aire se intensifican al máximo.</p>
	<p>La rodilla de la pierna que retorna es balanceada primero hacia afuera, luego en forma circular y hacia adelante hasta la posición de apoyo. El pie que realiza el paso tiende a rotar hacia afuera desde la cadera, lo cual permite impulsar el pie hacia adelante sin que soporte demasiado peso corporal y ayuda por lo tanto al niño a mantener el equilibrio.</p>	<p>En el momento de adelantarse, el pie que se encuentra realizando el movimiento rota a lo largo de la línea media antes de desplazarse hacia adelante hacia la posición de contacto.</p>	<p>Se produce una pequeña rotación de la rodilla y del pie que vuelve hacia adelante, mientras que aumenta el tamaño del paso.</p>

	<p>Los brazos se balancean rígidamente con distintos grados de flexión a nivel de codo. El radio de movimiento de los brazos es corto y los brazos tienden a balancearse extendidos en forma horizontal más que en posición vertical. Esta rotación hacia afuera compensa el movimiento de rotación exagerado de la pierna que realiza el movimiento.</p>	<p>Los brazos recorren mayor distancia en forma vertical, y se produce un movimiento horizontal limitado en el envión hacia atrás cuando aumenta el largo del paso.</p>	<p>Los brazos se balancean verticalmente describiendo un gran arco en oposición a las piernas. Los brazos se encuentran flexionados a la altura de los codos en ángulo casi recto.</p>
--	---	---	--

TEST DE PATRONES MOTORES SEGÚN MC CLENAGHAN Y GALLAHUE (1985)

PRUEBA:

EVALUADOR:

EDAD:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Patear	Salto	Carrera	Arrojar	Atajar	TOTAL
1	ANCALLA BLANCO, Zulma Madeley						
2	APAZA ARPASI, Luis Fernando						
3	CASTILLO CCAMAPAZA, Jesús Fabricio						
4	CHAMBI ARIZABAL, André Elisban						
5	CONDORI APAZA, Mauricio Alonzo						
6	DUEÑAS PINEDA, Dayron Alexander						
7	JALLAHUI RAMOS, Jhosep Joel						
8	LAURA CHOQUE, Sasshenca Nicol						
9	MAMANI TAPIA, Diana Rosmery						
10	PEQUEÑA COLQUE, Silvia Susana						
11	POCOHUANCA APAZA, Damaris Adriana						
12	POMA APAZA, Blanca Nelida						
13	RAMOS CHALLCHA, Elvis Leonardo						
14	RIVAS ROQUE, Ariana Rouss						
15	SARAVIA CONTRERAS, Ariana Sunmi						
16	WASHUALDO RAMIREZ, Elshy Dashany						
17	YUNGA CCAMA, Ana Alexandra						
18	ACERO CALDERON, Cristin Paúl						
19	AGUILAR ORDOÑO, Alexis Navio						
20	CAHUANA GUEVARA, Mary Carmen						
21	CHARA CONDORI, Nilo Joel						
22	CRUZ CRUZ, Ximena Yaneth						
23	FLORES COILA, Shamely Yamilet						
24	MAMANI CONDORI, Luis Carlos						
25	MAMANI CUTIPA, Meyer Roldan						
26	MOLLOCONDO CONDORI, Luis Daniel						
27	QUISPE CONTRERAS, Vianca Abigail						
28	RODRIGUEZ VELASQUEZ, Jhandy Heiddy						
29	ROJAS HUANCA, Aaron Ronaldo						
30	ROMERO CONDORI, Camila Madxiel						
31	TICONA FLORES, Ruth Magdalena						

LEYENDA:

Inicial: (X)

Elemental: (O)

Maduro: ()

ANEXO N° 02
PROTOCOLO DEL TEST TEPESI
HOJA DE REGISTRO
TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS TEPESI

Nombre del Niño:.....

Fecha de Nacimiento:.....

Fecha de Examen:.....Edad:.....Años.....meses.....días.....

Nombre del Padre:.....de la Madre.....

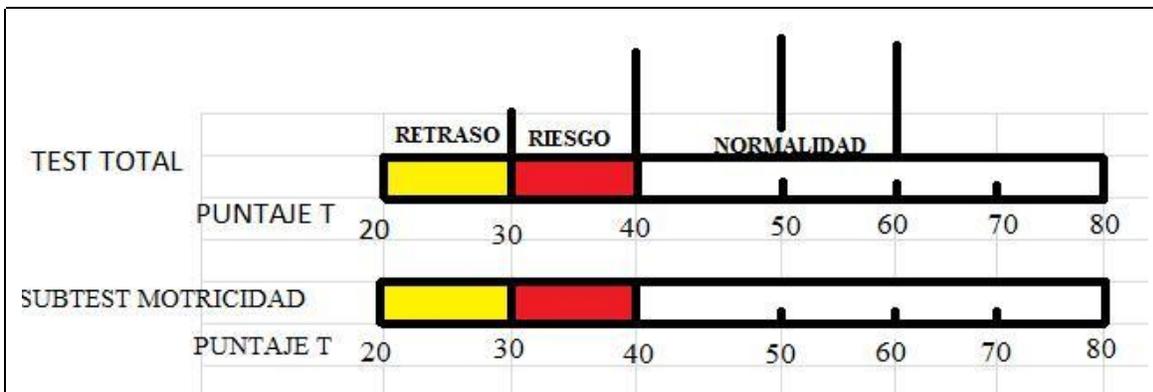
Dirección:.....

Examinador:.....

Resultado Test Total	
Puntaje Bruto:.....	
Puntaje Total:.....	
Categoría:	<input type="checkbox"/> Normal > ó = 40 Ptos <input type="checkbox"/> Riesgo 30 – 39 Ptos <input type="checkbox"/> Retraso < ó = 29 Ptos

Observaciones:.....

Resultado del Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Motricidad			



SUBTEST MOTRICIDAD		
()	1M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
()	2M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua
()	3M	Lanza una pelota en una dirección determinada
()	4M	Se para en un pie sin apoyo diez segundos o mas
()	5M	Se para en un pie sin apoyo cinco segundos o mas
()	6M	Se para en un pie sin apoyo un segundo o mas
()	7M	Camina en punta de pie seis o más pasos
()	8M	Salta 20 cm con los pies juntos
()	9M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
()	10M	Coge una pelota
()	11M	Camina hacia adelante tocando talón y punta
()	12M	Camina hacia atrás tocando punta y talón
<input type="text"/>		TOTAL SUBTEST DE MOTRICIDAD

**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 – 5 AÑOS – TEPsi
SUBTESTES MOTRICIDAD (ADAPTADO PARA DESARROLLO
PSICOMOTOR GRUESO DE NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS)**

ITEM	UBICACIÓN	ADMINISTRACIÓN	MATERIA L	CRITERIO DE APROBACIÓN
Salta 20 cm. Con los pies juntos .	El examinador pardo frente a una hija oficina colocada en el suelo horizontalmente. Niño a su lado	El examinador coloca en el suelo frente a sus pies una de las hojas de registro del test. La hoja debe colocarse horizontalmente. El examinador salta por sobre la hoja con los pies juntos y motiva al niño a hacer lo mismo diciéndole. "Salta igual que yo"	Hojade registro.	1: si el niño salta por sobre la hoja (a lo ancho) con los pies juntos.
Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	Examinador y niño de pie uno frente al otro, lejos de la mesa.	El examinador salta en un pie, por lo menos tres veces, en el mismo lugar. Luego incita al niño a hacer lo mismo diciéndole: "Camina igual que yo". El examinador debe registrar la cantidad de saltos que da el niño.		1: si el niño salta en un pie tres o más veces, con o sin avance y sin apoyo.
Coge una pelota .	Examinador de pie frente al niño a un metro de distancia.	El examinador mostrándole la pelota al niño le dice: "Jugamos a la pelota, yo te la tiro y tú la pescas", enseguida se coloca a un metro de distancia del niño y le tira la pelota dándole un bote para que llegue entre la cintura y el cuello. Se puede repetir una vez		1: Si el niño coge la pelota con una o las dos manos. Debe cogerla con las manos. Debe cogerla con las manos y no con los brazos.

**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 – 5 AÑOS – TEPsi
SUBTES MOTRICIDAD (ADAPTADO PARA DESARROLLO
PSICOMOTOR GRUESO DE NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS)**

ITEM	UBICACIÓN	ADMINISTRACIÓN	MATERIAL	CRITERIO DE APROBACIÓN
Camina hacia adelante topando talón y punta.	Examinador al lado del niño.	El examinador camina en línea recta hacia adelante colocando el pie de manera que en cada paso el talón toque la punta del otro pie. Se “chusea” o “da pasos de pulga”. Deben darse 4 o más pasos. Luego motiva al niño a hacer lo mismo diciendo: “Camina igual que yo”.		1: Si el niño camina hacia adelante 4 o más pasos en línea recta y sin apoyo tocando el talón con la punta.
Camina hacia atrás topando punta y talón.	Examinador al lado del niño.	El examinador camina en línea recta hacia atrás colocando el pie de manera que en cada paso la punta toque el talón del otro pie (se “chusea” hacia atrás) deben darse 4 o más pasos. Luego motiva al niño a hacer lo mismo diciendo: “Camina igual que yo”.		1: Si el niño camina hacia atrás 4 o más pasos en línea recta y sin apoyo tocando la punta del talón.

**TABLA DE CONVERSIÓN DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A ESCALA (PUNTAJES T)
SUB TEST MOTRICIDAD**

4 y 5 años,0 meses,1 día
4 y 5 años,6 meses,0 día

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE TOTAL
3 ó menos	20
4	36
5	31
6	36
7	42
8	47
9	53
10	58
11	63
12	69

**TABLA DE CONVERSIÓN DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A ESCALA
(PUNTAJES T)**

SUB TEST MOTRICIDAD

4 y 5 años,0 meses,1 día
4 y 5 años,6 meses,0 día

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE TOTAL
4 ó menos	18
5	23
6	29
7	35
8	41
9	47
10	52
11	58
12	64

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LAS HABILIDADES CORPORALES Y SU RELACION CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO Y CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 198 DEL DISTRITO DE POMATA,-2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variable Única	Indicadores	Metodología
<p>GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades motrices básicas con el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.?</p> <p>ESPECÍFICO ¿Cuáles son las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.?</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.?</p>	<p>GENERAL Determinar la relación que existe entre las habilidades motrices básicas con el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.</p> <p>ESPECIFICOS Identificar las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016. Identificar el nivel del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016</p>	<p>GENERAL La relación que existe entre las habilidades motrices básicas es altamente significativo con el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.</p> <p>ESPECÍFICA Las habilidades motrices básicas son elementales en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.</p> <p>El nivel del desarrollo psicomotor se ubica en riesgo en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 198 del distrito de Pomata-2016.</p>	<p>Habilidades Motrices Básicas.</p> <p>Desarrollo Psicomotor</p>	<p>1.1 Carrera 2.1 Salto. 3.1 Arrojar. 4.1 Atajar. 5.1 Patear.</p> <p>– Equilibrio de longitud – Salto C/equilibrio – Recepción – Caminata adelante T/P – Caminata hacia atrás P/T</p>	<p>Tipo de inv. No experimental Diseño: Correlacional Método: Hipotético deductivo Población: 31 niños y niñas Técnica: Observación Instrumento: Test de TEPSI</p>