



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

## **TESIS**

**IIIMPACTO DE LA FIGURA PATERNA Y CONFIANZA EN SÍ  
MISMO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO  
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA  
COPAL – URCO N° 60770 DEL DISTRITO SANTA CLOTILDE,  
PROVINCIA MAYNAS, REGIÓN LORETO, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. PALLA CANELOS, MILLER**

**ASESORES:**

**Mg. TONY SAMUEL SILVERA QUISPE**

**Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS**

**LORETO - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser el auto de la vida e impregnar en mi ser la vocación docente.

A mis padres, familiares y amigos por acompañar mi camino profesional y permitir que pueda desarrollarme en plenitud.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas por darme el espacio adecuados para el aprendizaje y el desarrollo profesional.

A mis maestros por orientar mi camino como docente con su conocimiento y experiencia.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre el impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021. El diseño propuesto para la investigación fue el no experimental y transeccional de nivel descriptivo correlacional y como parte del enfoque cuantitativo. El método empleado fue el hipotético deductivo para ello se contó con una población de 28 estudiantes del quinto y sexto de primaria.

Para el proceso de recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta haciendo uso de cuestionarios para cada una de las variables estudiadas. En el procesamiento estadístico se ordenó primero los datos en matrices Excel y posteriormente se empleó el software estadístico SPSS. A nivel descriptivo encontramos que el 57,6% de la población estudiada se encuentra en el nivel regular para la variable impacto de la figura paterna, mientras que para la variable confianza en sí mismo, la población se ubicó mayoritariamente en el nivel medio con un 54,3%. El análisis inferencial se desarrolló mediante la prueba de Chi cuadrado la cual mostró una significancia estimada de  $0,001 < 0,05$ . Este dato proporcionado evidencia la existencia de una relación significativa entre las variables aceptando la hipótesis general de la investigación.

**Palabras Claves:** impacto de la figura paterna, confianza en sí mismo.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine what relationship exists between the impact of the father figure and self-confidence in the fifth and sixth grade students of the Copal Primary Educational Institution - Urco N ° 60770 of the Santa Clotilde district, province Maynas, Loreto region, 2021. The design proposed for the research was the non-experimental and transectional descriptive-correlational level and as part of the quantitative approach. The method used was the hypothetical deductive one. For this, there was a population of 28 students from the fifth and sixth grade of primary school.

For the data collection process, the survey technique was used, using questionnaires for each of the variables studied. In the statistical processing, the data was first ordered in Excel matrices and later the SPSS statistical software was used. At a descriptive level, we found that 57.6% of the studied population is at the regular level for the variable impact of the father figure, while for the variable self-confidence, the population was mostly located at the medium level with a 54.3%. The inferential analysis was developed using the Chi square test, which showed an estimated significance of  $0.001 < 0.05$ . This given evidence the existence of a significant relationship between the variables accepting the general hypothesis of the research.

**Key Words:** Impact of father figure, self-confidence.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7. Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1. Población	21
1.7.2. Muestra	21
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1. Técnicas	22
1.8.2. Instrumentos	22
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1. Justificación Teórica	25
1.9.2. Justificación Práctica	25
1.9.3. Justificación Social	25
1.9.4. Justificación Legal	26
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>27</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1. Estudios Previos	27
2.1.2. Tesis Nacionales	28
2.1.3. Tesis Internacionales	30
2.2. Bases Teóricas	32
2.2.1. Variable impacto de la figura paterna	32
2.2.1.1. Importancia de la figura paterna	32
2.2.1.2. La figura del padre y su ausencia	32
2.2.1.3. Causas de la ausencia	33
2.2.1.4. Dimensiones del impacto de la figura paterna	34
2.2.2. Variable confianza en sí mismo	35
2.2.2.1. Definiciones de la confianza en sí mismo	35
2.2.2.2. Ventajas y limitaciones de la confianza en sí mismo	37
2.2.2.3. Teoría de la autosuficiencia de Bandura	38
2.2.2.4. Modelo de confianza de Vealey	39
2.2.2.5. Dimensiones de la confianza en sí mismo	39

2.3. Definición de Términos Básicos	40
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>42</b>
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	42
3.2. Contrastación de Hipótesis	51
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>55</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>57</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>62</b>
1. Matriz de Consistencia	63
2. Instrumentos	64
3. Base de datos de los Instrumentos	66

## INTRODUCCIÓN

La figura paterna es un elemento de suma importancia dentro de la familia. Quizá hace unos años atrás no se le haya dado la relevancia necesaria que hoy se le da gracias a los estudios que existen sobre ello. Las dos figuras que representan las cabezas de familia, el padre y la madre, tienen una influencia en los niños de forma diferenciada de acuerdo con sus personalidades. Por otro lado, es conocido que, en las primeras edades, si no es toda la etapa escolar, quienes en mayor porcentaje se encuentran vinculadas a la labor de acompañamiento son las madres. Como figura materna, ellas tienen un propio rol dentro del desarrollo de los niños, pero ¿qué rol específico cumple la figura paterna? Dentro de la revisión de la literatura, la investigación ha visto que la influencia que brinda la figura paterna es muy amplia. Así, por ejemplo, podemos ver que la figura paterna permite genera un aumento en la confianza de los niños en el momento de desarrollarse en sus distintas capacidades.

El interés por estas variables sociales educativas y del desarrollo integral del niño, ha llevado a motivar la presente investigación que se presenta con el título de “Impacto de la figura paterna y confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021”. El presente estudio pretende incrementar el conocimiento existente sobre las variables en una realidad determinada que permita tomar

acciones para mejorar las prácticas pedagógicas y el mejorar los niveles de comprensión lectora en la población estudiada.

El informe de investigación tiene la siguiente estructura:

**CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.** En este capítulo se muestra la descripción necesaria que evidencie la existencia de un problema de investigación para luego determinar su delimitación. Encontramos también la formulación de objetivos, hipótesis y el proceso de operacionalización de variables. El capítulo culmina con la presentación del diseño, método y las justificaciones de la investigación.

**CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.** En este capítulo se desarrollan los antecedentes de la investigación para luego realizar una presentación ordenada y resumida de la literatura existente para cada una de las variables.

**CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.** En este capítulo se presentan los resultados estadísticos tanto a nivel descriptivo como inferencial para determinar la comprobación de las hipótesis de investigación.

Finalmente se establecen las conclusiones resultantes del estudio y las recomendaciones. Se incluye las fuentes empleadas en la investigación y los instrumentos utilizados.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En la actualidad, gracias a los estudios diversos sobre el desarrollo del niño y los diversos factores que pueden influenciar ese desarrollo, se logrado determinar la importancia de la figura paterna, sobre todo porque en la actualidad se puede observar que en muchas familias existe una ausencia de la figura paterna. Por ejemplo, el papa Francisco, líder de la Iglesia católica, consideró un punto muy importante dentro de su exhortación apostólica “Amoris Laetitia” el tema de la ausencia de los padres en los hogares de la actualidad. Así nos refiere Ayala (2016) en referencia al documento papal:

En la actualidad, según la exhortación, el problema ya no es tanto la presencia entrometida del padre, sino más bien su ausencia, que se manifiesta en una concentración excesiva en sí mismo y en su trabajo, en dedicar mayor tiempo a los medios de comunicación y a la tecnología de la distracción, y en la pérdida de credibilidad por conductas incoherentes. Todo ello apunta al hecho de no estar presente. Por eso se dice que la nuestra es una “sociedad sin padres” (Párr. 1).

Podemos observar de la referencia, que es un problema a nivel mundial de forma estructural. No solo es una cuestión de algunas familias, sino que es una situación que se ha transformado en normalidad en la mayoría de los hogares del mundo.

De forma concreta, en el diario Milenio Digital (2017) manifiesta que en el país de México en un el censo poblacional del 2010 se encontró que la ausencia de los padres se da en cuatro de cada diez familias mexicanas, de esta forma un total de 11.4 millones de hogares no cuenta con la figura paterna, así mismo, se manifiesta que el 53% de la población mexicana considera que tuvo ausencia de la figura paterna en su niñez (Párr. 3).

Podemos analizar esta situación en distintas realidades, y se encontrará una situación similar. Así, por ejemplo, Sara Ramírez, experta en temas de familia, en una entrevista para el programa Saludable Mente manifestó lo siguiente:

Durante el programa Saludable Mente explicó que esa situación se agrava hoy porque ambos son proveedores del hogar y también buscan su desarrollo personal, alejándolos cada día de su rol orientador y protector de sus hijos. “Llegan a casa estresados, cansados, con poco ánimo de atender a los chicos. Las exigencias del trabajo son cada vez mayores y la mujer no puede darse completa por lo menos durante los tres primeros años de vida de sus bebés, cuando su presencia es primordial”, comentó (Andina, 2019, 2-4).

Todo lo presentado es muestra de la importancia de la presencia de la figura paterna en una familia y como parte del desarrollo integral de los niños ya que, esta responsabilidad, dentro de las funciones propias de la familia, debe ser siempre compartida desde las características del padre y la madre.

Por otro lado, podemos observar la influencia que esto puede generar en otras variables del entorno de los niños. Para la propuesta de esta investigación podemos observar algunas referencias hacia el índice de desarrollo de los niños en Perú.

En el portal del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social podemos encontrar una referencia de un estudio realizado en el Perú:

Sobre el apego seguro, la encuesta demostró que el 48.4 % de niñas y niños de 9 a 12 meses de edad ha logrado una adecuada interacción con su madre, lo que le permitirá mejorar su autovaloración, tener un adecuado manejo de emociones y establecer relaciones de apoyo con otras personas. Según el estudio realizado por el INEI, la cantidad de niñas que ha logrado adecuada interacción (50.9%) es mayor que los niños (46 %). Además, el porcentaje de niños y niñas con adecuada interacción crece cuando viven en la región andina, al alcanzar el 52.2 %, y es menor cuando viven en Lima Metropolitana, al registrar 43.8 %. Tener una adecuada interacción es una condición previa para lograr un apego seguro, vínculo afectivo entre la madre, padre y/o cuidador principal con su bebé para establecer seguridad emocional y bases para la autonomía (MIDIS, 2019, Párr. 8-10).

Este estudio muestra la necesidad de la interacción con la figura materna que puede ser extrapolado a la figura paterna sobre todo en la influencia que puede generar para con el desarrollo de la seguridad y el apego en los niños desde sus primeros años.

De estas referencias presentadas podemos establecer la existencia de una realidad problemática que se encuentra en torno a las variables impacto de la figura paterna y confianza en sí mismo. Para la presente investigación se pretende buscar la relación entre las variables considerando la realidad de los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, de la región Loreto en el cual se ha ubicado indicios de la presencia de la realidad problemática planteada y sus variables de estudio. El presente estudio es necesario para lograr la profundización en el conocimiento sobre las variables buscando impulsar el desarrollo adecuado de los niños de la localidad y la región Loreto.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

La investigación contó con la participación de estudiantes de quinto y sexto grado del nivel de educación primaria.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La aplicación de instrumentos de investigación se desarrolló durante el año lectivo 2021.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La delimitación espacial para el estudio fue la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas de la región Loreto.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Qué relación existe entre el impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE 1:** ¿Qué relación existe entre la dimensión vínculo padre e hijo y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021?

**PE 2:** ¿Qué relación existe entre la dimensión formación de la personalidad del hijo y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021?

**PE 3:** ¿Qué relación existe entre la dimensión respeto a la figura paterna y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021?

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar qué relación existe entre el impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE 1:** Determinar qué relación existe entre la dimensión vínculo padre e hijo y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.

**OE 2:** Determinar qué relación existe entre la dimensión formación de la personalidad del hijo y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.

**OE 3:** Determinar qué relación existe entre la dimensión respeto a la figura paterna y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.

## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe una relación significativa entre el impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**HE 1:** Existe una relación significativa entre la dimensión vínculo padre e hijo y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.

**HE 2:** Existe una relación significativa entre la dimensión formación de la personalidad del hijo y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.

**HE 3:** Existe una relación significativa entre la dimensión respeto a la figura paterna y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable impacto de la figura paterna

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b>  Impacto de la figura paterna	Vínculo padre e hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El padre se interesa por la educación de su hijo</li> <li>- Revisa las tareas escolares de su hijo</li> <li>- Supervisa el aprendizaje y las evaluaciones de su hijo</li> </ul>	1, 2,3,4	<p style="text-align: center;"><b>ORDINAL</b></p> <p><b>Dicotómica:</b>            Siempre ..... ( 3 )            A veces ..... ( 2 )            Nunca ..... ( 1 )</p> <p style="text-align: center;"><b>Niveles</b></p> Alto    24 - 30 Medio   17 - 23 Bajo    10 - 16
	Formación de la personalidad del hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en reuniones y actividades de su hijo en el aula y escuela</li> <li>- Observa el conocimiento de su hijo en el hogar y en la escuela</li> </ul>	5,6	
	Respeto a la figura paterna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta respeto por su padre</li> <li>- Idealiza como modelo de figura paterna</li> </ul>	7,8,9,10	

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable confianza en sí mismo

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 2</b>  Confianza en sí mismo	Seguridad y confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decide lograr su meta</li> <li>- Demuestra empeño por su estudio y cumplimiento de tareas</li> <li>- Expresa sus ideas con libertad y autonomía</li> </ul>	1, 2, 3,4	<p style="text-align: center;"><b>ORDINAL</b></p> <p><b>Dicotómica:</b>            Siempre ..... ( 3 )            A veces ..... ( 2 )            Nunca ..... ( 1 )</p> <p style="text-align: center;"><b>Niveles</b></p> Alto 24 - 30 Medio 17 - 23 Bajo 10 - 16
	Solución de problemas cotidianos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma decisiones adecuadas</li> <li>- Enfrenta y soluciona problemas cotidianos</li> <li>- Controla sus emociones</li> </ul>	5, 6, 7	
	Confianza entre padre e hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practica comunicación directa y sincera</li> <li>- Manifiesta respeto a sí mismo y a los demás.</li> </ul>	8, 9, 10	

**Fuente:** Elaboración propia.

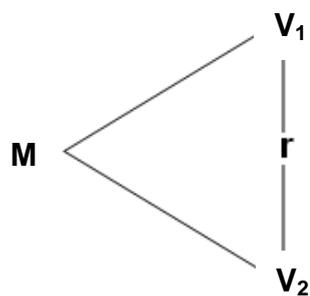
## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación se encuentra dentro de la clasificación de no experimental. La presente investigación no tiene como intención la manipulación de las variables de estudio (Tello y Ríos, 2013, p. 49), no se busca estimular alguna de las variables para comprobar los efectos o determinar causas. El estudio tiene el único fin de realizar un diagnóstico para observar el estado en el cual se encuentran las variables.

Así mismo, de acuerdo con Tello y Ríos (2013) el estudio se enmarca en la clasificación transversal por buscar recoger la información de las unidades de análisis en un momento determinado (p 51), estableciendo así un diagnóstico de un momento único para las unidades de análisis.

Dentro de los trabajos no experimentales, el estudio tiene un diseño descriptivo correlacional. De acuerdo con Hernández et al. (2010) es descriptivo porque se busca encontrar y mostrar las características de las variables en las unidades de análisis (p. 80) y es correlacional porque intenta encontrar una relación entre las variables de estudio (p. 81).

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub>: Impacto de la figura paterna

V<sub>2</sub>: Confianza en sí mismo

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### **1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación se considera de tipo básica que, de acuerdo con Ñaupas (2013) porque tiene como objetivo principal la búsqueda de nuevo conocimiento sobre las variables de estudio y ampliar sus referencias (p. 70). El estudio está orientado a encontrar el estado de las variables en las unidades de análisis y con ello establecer conclusiones útiles para el aprendizaje sobre las variables impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Según Hernández (2010), de acuerdo con los niveles de la investigación, el presente estudio tendría un nivel descriptivo de tipo correlacional. Descriptivo porque intenta presentar las características variables en las unidades de análisis y correlacional por buscar encontrar un nexo entre ellas. (p. 4).

### **1.6.3. MÉTODO**

La presente investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo de la investigación en el cual, la recolección de datos proporcionados por las unidades de análisis y el planteamiento de una hipótesis que será contrastada por el análisis estadístico, dan sustento al conocimiento obtenido (Hernández et al., 2010, p. 4).

Dentro de este enfoque, el estudio hace uso del método hipotético deductivo el cual es un procedimiento que parte de la formulación de una hipótesis de investigación y su comprobación a través del cálculo estadístico que establecerá su verdad o falsedad (Ñaupas, 2013, p 102).

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

La población es definida por Carrasco (2009) como el total de las unidades de análisis que se encuentran dentro de las delimitaciones impuestas por la investigación.

La presente investigación tiene como población de estudio a todos los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto matriculados en el año lectivo 2021.

**Tabla 3.** *Distribución de la población de estudio*

<b>Grados</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Población</b>
5to Grado	13	46,4
6to Grado	15	53,6
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.7.2. MUESTRA

Cuando las poblaciones tienen un número menor de 50 unidades de análisis es preferible que la muestra sea considerada igual que la población (Castro, 2010, p. 69). De esta manera, para el presente estudio, la muestra estará conformada por los 28 niños y niñas del quinto y sexto grado de primaria de la institución mencionada ( $N = n$ ).

## 1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.8.1. TÉCNICAS

La técnica empleada en el presente estudio de investigación fue la encuesta la cual es una técnica de investigación social que se caracteriza por la versatilidad, su sencillez y la objetividad de los datos que se recolectan (Carrasco, 2009, p. 314).

### 1.8.2. INSTRUMENTOS

Para recolectar los datos en las unidades de análisis se ha hecho uso del cuestionario el cual es un instrumento que muestra los aspectos principales del fenómeno a estudiar y permite obtener datos objetivos y precisos para el análisis estadístico (Tamayo y Tamayo, 2017, p. 124).

Ambas variables de estudio serán evaluadas con el instrumento mencionado: los cuestionarios. Este permitirá que los estudiantes, quien cuentan con una edad adecuada para expresar un juicio de valor para premisas, puedan proporcionar la información adecuada. Los instrumentos usados para el presente estudio son los siguientes:

➤ **Cuestionario para evaluar el impacto de la figura paterna**

Este instrumento cuenta con 10 ítems.

Los ítems están planteados en una escala Likert de tres categorías.

Categorías (Siempre – 3, A veces – 2, Nunca - 1).

Se encuentra dirigido a estudiantes de nivel primario de 5to y 6to.

➤ **Cuestionario para evaluar la confianza en sí mismo**

Este instrumento cuenta con 10 ítems.

Los ítems están planteados en una escala Likert de tres categorías.

Categorías (Siempre – 3, A veces – 2, Nunca - 1).

Se encuentra dirigido a estudiantes de nivel primario de 5to y 6to.

## A. INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario para evaluar el impacto de la figura paterna

**Ámbito de aplicación:** Estudiantes de 5to y 6to grado

**Tiempo de aplicación:** Entre 10 y 15 min

**Descripción:** El cuestionario cuenta con 10 ítems que miden cada una de las dimensiones. Los estudiantes deberán leer cada una de las premisas que se presentan y valorarla de acuerdo con la escala propuesta tipo Likert.

**Dimensiones:**

**Dimensión 1: Vínculo padre e hijo**

Se establecieron 4 ítems (1, 2, 3, 4)

**Dimensión 2: Formación de la personalidad del hijo**

Se establecieron 2 ítems (5, 6)

**Dimensión 3. Respeto a la figura paterna**

Se establecieron 4 ítems (7, 8, 9, 10)

**Valoración:** Escala Likert

Siempre ..... ( 3 )

Algunas veces ..... ( 2 )

Nunca ..... ( 1 )

**Niveles de evaluación para la variable:**

Alto 24 - 30

Medio 17 - 23

Bajo 10 - 16

## **B. INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 2**

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario para evaluar la confianza en sí mismo

**Ámbito de aplicación:** Estudiantes de 5to y 6to grado

**Tiempo de aplicación:** Entre 10 y 15 min

**Descripción:** El cuestionario cuenta con 10 ítems que miden cada una de las dimensiones. Los estudiantes deberán leer cada una de las premisas que se presentan y valorarla de acuerdo con la escala propuesta tipo Likert.

**Dimensiones:**

**Dimensión 1: Seguridad y confianza en sí mismo**

Se establecieron 4 ítems (1, 2, 3, 4)

**Dimensión 2: Solución de problemas cotidianos**

Se establecieron 3 ítems (5, 6, 7)

**Dimensión 3. Confianza entre padre e hijo**

Se establecieron 3 ítems (8, 9, 10)

**Valoración:** Escala Likert

Siempre ..... ( 3 )

Algunas veces ..... ( 2 )

Nunca ..... ( 1 )

**Niveles de evaluación para la variable:**

Alto 24 - 30

Medio 17 - 23

Bajo 10 - 16

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La presente investigación se justifica teóricamente en su contribución al aumento del conocimiento referente a las variables impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo. Las conclusiones del estudio proporcionan evidencia empírica que permite el sustento de las bases teóricas sobre las variables.

Así también, la construcción del marco teórico permite obtener una información ordenada sobre cada variable en cuestión que permite el análisis y la síntesis de las teorías existentes sobre ellas. Se debe tener en cuenta que la propuesta presentada en el marco teórico puede iniciar el debate sobre el enfoque y producir nuevas perspectivas para el tratamiento a los aspectos y estudios relacionados a las variables.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La investigación se sustenta desde el aspecto práctico por los recursos que presenta y que son de gran utilidad para la práctica e investigación pedagógica y demás carreras afines. Los instrumentos recopilados en la investigación pueden ser utilizados para replicar la investigación en nuevas y distintas realidades y a diferentes niveles de la educación primaria.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

En el aspecto social, la investigación se justifica en sus distintos beneficiarios. Primero, en los estudiantes participantes de la investigación por la oportunidad de un conocimiento nuevo que permita la modificación y mejora de las actividades propuestas como ayuda a su confianza en sí mismo. Por otro lado, también los padres de familia y la comunidad contarán con las recomendaciones del estudio para mejorar la presencia de la figura paterna en los hogares de la región.

#### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

El estudio de investigación se justifica legalmente por ser un requisito establecido las normas de la Universidad Alas Peruanas con el fin de obtener el título profesional en educación a través de la presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Del mismo modo, estas normativas de la universidad se encuentran en conformidad con los estándares de calidad y las exigencias propuestas por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

El estudio sobre la influencia de los padres en el desarrollo del niño ha tomado direcciones distintas en el último siglo XX. A partir de las distintas investigaciones se ha podido observar cómo cobra mayor importancia la figura tanto del padre como de la madre. Hoy en día también es más relevante observar las consecuencias y efectos que las figuras de padres y madres pueden generar en los hijos porque cada vez más se hace común encontrar casos de desintegración familiar.

Los profesionales de la psicología, la sociología, la antropología y la educación misma, han enfocado su interés en este campo por tratarse de un elemento primordial en el desarrollo de la capacidad de los niños. Se ha constituido diferentes derechos para preservar la existencia de las figuras de padres y madres dentro de la vida de un niño. Las investigaciones apuntan a los primeros años de vida donde este nexo entre padres e hijos se desarrolla de forma natural y permite el desarrollo futuro. Cuando estas edades pasan, se hace más complejo reencausar las relaciones parentales con los hijos.

Y ¿qué efectos puede tener la relación que se construye entre padres e hijos? Las primeras enseñanzas de los padres a los hijos forman la base para su desarrollo como persona en su autoconocimiento y autoestima. Así encontramos, por ejemplo, que para Nieto (1987) las actitudes negativas que puedan tener los padres se van a manifestar en formas inadecuadas de crianza como el autoritarismo, la sobreprotección, la indiferencia, etc. que permitirá que los niños se desarrollen en el temor a probables rompimientos de la familia lo que deriva en su angustia, ansiedad y conductas también negativas (p. 42).

Los estudios van aumentando porque este aspecto del desarrollo del niño que se relaciona con las figuras que tiene en su hogar constituye una verdadera problemática para los fenómenos del campo social. Observemos ahora algunos estudios más actuales al respecto.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Chuquillanqui (2016). Funcionamiento familiar y auto concepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la red 8 – Callao, Lima. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Para ello se empleó una muestra de 274 estudiantes.

Este estudio llega la conclusión que las dimensiones cohesión del funcionamiento familiar tiene una relación tanto con el autoconcepto familiar de los estudiantes como su autoevaluación de cada uno. Así mismo, la segunda dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar también se encuentra asociada al autoconcepto y la autoevaluación de cada estudiante evaluado (Chuquillanqui, 2016, p. 87).

Marcos (2015) Representaciones mentales de la paternidad en padres varones adolescentes. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Universidad Católica del Perú, Lima. Este estudio se considera exploratorio y fueron partícipes seis padres adolescentes entre las edades de 16 y 18 años.

Las principales conclusiones fueron las siguientes:

- En esta entrega que representa la primera investigación en torno al tema de la paternidad adolescente en el Perú hemos constatado que la misma se expresa a través de distintas creencias, deseos, afectos y acciones que en una relación holística van a representar la paternidad para estos jóvenes.
- Observamos en los resultados del presente estudio que el cuidado y el intercambio de afectos con el hijo son referencias recurrentes en la narrativa de los adolescentes. Tocar, acariciar, besar y cuidar son muestras de cariño que estos padres entienden como propios de su rol paterno.
- En tercer lugar, una siguiente reflexión está referida a la importancia de la dimensión transgeneracional en la construcción de las representaciones paternas. En este caso la experiencia de ser hijo estaría marcada por la violencia familiar, la victimización de una madre sumisa y poco involucrada y un modelo que se desea evitar y que con la asunción de la paternidad los jóvenes estarían reparando fallas muy tempranas en relación con el padre y a la pareja parental (Marcos, 2015, p. 98).

Morales (2016) Clima familiar y su relación con el nivel de motivación hacia el éxito personal. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación. Universidad San Martín de Porres, Lima. Su objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre las variables. La población estuvo conformada por 103 estudiantes.

Las principales conclusiones del estudio son las siguientes:

- El grado de relación que existe entre el clima familiar y el nivel de motivación hacia el éxito personal es directa y moderadamente significativa.( $r=0.47$ ).
- El tipo de clima familiar que con mayor frecuencia se evidencia entre los estudiantes es óptimo (55.34%).
- El nivel de motivación hacia el éxito personal que presentan con mayor frecuencia los estudiantes es óptimo (58.25%) (Morales, 2016, p. 85).

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Alemán y Girón (2016) El impacto que causa la falta de la figura paterna en el rendimiento escolar en niños y niñas. Tesis para otra el título profesional de Licenciadas en Psicología. Universidad San Carlos, Guatemala. El estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre las variables. La investigación se llevó a cabo en una población de 30 niños. Las principales conclusiones fueron las siguientes:

- Se acepta la hipótesis planteada “La falta de la figura paterna influye en el rendimiento escolar y social del niño/a”.
- Se identificaron los problemas emocionales y conductuales que afectan a los niños que no cuentan con una figura paterna, siendo estos los más relevantes: agresividad, depresión, inseguridad, timidez y dependencia.
- La estabilidad emocional y académica de los niños de 6-10 años que asisten a la Escuela de Aplicación Naciones Unidas se ve afectada debido a la falta de figura paterna (Aleman y Girón, 2016, p. 94).

Alvarez, Sandoval, y Velasquez (2015) Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. Tesis para optar

el título de Licenciados en Educación. Universidad de Chile. Las principales conclusiones del estudio fueron las siguientes:

- La mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja.
- Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores (p. 103).

Ullrich y Morales (2016) La autoestima en relación con la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 - 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa año lectivo 2015. Tesis para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Central del Ecuador.

Las principales conclusiones del estudio fueron las siguientes:

- Debido a la baja autoestima que presentan los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Y las opiniones que los niños tienen de sí mismos ha ejercido un gran impacto en el desarrollo de su personalidad, y en especial, en su estado de ánimo mostrándose deprimidos e inseguros.
- Los niños/as, del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Debido a su baja autoestima presentan una actitud inhibida y poco sociable, tienen mucho temor a auto exponerse. Imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados y no se integran al grupo (p. 93).

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. VARIABLE IMPACTO DE LA FIGURA PATERNA**

#### **2.2.1.1. IMPORTANCIA DE LA FIGURA PATERNA**

El rol que cumple generalmente el padre de familia es de suma importancia porque en su mayoría se comporta como cabeza de familia y también, aunque se ha modificado mucho los roles de género en la actualidad, en la mayoría de los lugares, es el padre quien cubre las necesidades que se manifiestan en la familia. Estas necesidades pueden ser económicas, de tiempo, de normativas, de limitación en el actuar, etc.

En la actualidad, frente a la situación descrita, se puede observar cada vez cambios sustanciales, ya que en muchos lugares se muestra la conformación de familias monoparentales que generalmente son de una mamá y los hijos. Esta conformación social de la familia se puede traducir en diferentes consecuencias producto de la ausencia de la figura paterna.

Según la referencia de Papalie, Kendkos y Fidelman (2009) los autores Doherty, Kouneski y Erikson mencionan que la figura del padre tiene su importancia por ella forma parte de la construcción social. Así mismo, de no existir la figura paterna biológica, esta figura debe ser cubierta por otro miembro de la familia salvando la integridad de la figura que debe caer en un miembro masculino de la familia ya sea el hermano, el abuelo, el tío, el padre adoptivo, etc.

#### **2.2.1.2. LA FIGURA DEL PADRE Y SU AUSENCIA**

Para la referencia de Alveano (2005) nos menciona que en la vida de las personas es necesario cubrir las diferentes áreas, entre ellas se encuentra la dimensión emocional que puede resultar las más afectadas

cuando se da la ausencia del padre ya que se genera en los hijos una sensación de pérdida o rechazo en el momento que se desarrolla la no presencia del padre, este fenómeno que se presenta puede traer ciertas consecuencias a la persona, a la familia restante y la misma sociedad.

Muchas de las repercusiones del abandono o la pérdida de la figura paterna, según la escuela del psicoanálisis, tendrá una manifestación inconsciente y sobre todo que en muchas oportunidades el sujeto no sabe explicar el porqué de ciertas conductas que pueden tener su origen en las sensaciones producidas ante la pérdida física o emocional del padre.

Se debe tener en cuenta que, así como puede existir un abandono o una ausencia física por parte de los padres o la figura paterna, sucede que se hace normal la ausencia emocional a pesar de existir presencia física de la figura paterna. El movimiento mismo de la sociedad en la actualidad justifica en muchos casos una lejanía por parte de la figura paterna para con sus hijos.

### **2.2.2.3. CAUSAS DE LA AUSENCIA**

De las diferentes causas que se puedan atribuir a la ausencia de la figura paterna podemos mencionar la liberación de la mujer que encuentra un escenario de emancipación en referencia a los modelos que la someten como una trabajadora del hogar y educadora de los hijos (Golombok, 2006, p. 25). Esta visión o estigmatización de la función de la mujer en el ámbito del hogar, ha provocado una tendencia de separación y “empoderamiento” que busca la no necesidad de la figura masculina en la conformación de una familia.

Otra causa para este fenómeno social puede ser la forma en cómo han sido educados las generaciones en el cual se le da una categoría de servidumbre a la hija mientras que al varón se le exonera de las responsabilidades del hogar. Esta realidad permite contribuir a

dos realidades, en primero lugar que el varón crezca con la idea de que debe ser servido por la mujer por el simple hecho de ser mujer y por ello su mentalidad se forme ante una superioridad hacia la mujer y una responsabilidad direccionada solo a la manutención económica del hogar. Por otro lado, la idea de que deben servirle genera en los varones criados desde este enfoque una idea de indiferencia ante los sentimientos y emotividades de la mujer. Se produce un grado de insensibilidad y falta de empatía ante lo que puede hacer la mujer en el hogar.

#### **2.2.1.4. DIMENSIONES DEL IMPACTO DE LA FIGURA PATERNA**

Para la operacionalización de la variable se ha tomado en cuenta las siguientes dimensiones:

##### **A. VÍNCULO PADRE E HIJO**

En esta dimensión se encuentra la forma en cómo se encuentra vinculada la figura paterna para con su hijo o hija. El padre encuentra aquí su motivo de ser padre y de relacionarse con su hijo que se evidencia principalmente en el conocimiento del estado físico, emocional y social del niño en el ámbito del hogar, el entorno, la escuela, etc.

##### **B. FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DEL HIJO**

En esta dimensión se hace evidente la necesidad del hijo de tener presente la figura paterna que ayuda a desarrollar la personalidad del niño. Sobre todo, por la capacidad de la figura paterna para poder brindar confianza en las actividades que el niño realiza.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que los niños en los primeros años de vida y en adelante, aprenderá gracias a los modelos que puedan estar en contacto e interactúen con él.

## **C. RESPETO A LA FIGURA PATERNA**

En esta dimensión se encuentra la respuesta que existe de parte de los niños hacia la figura paterna que debería constituirse en el respeto por la autoridad que se debe generar desde los primeros años de vida. La primera figura de autoridad son los padres y entre ellos la figura paterna como cabeza de familia.

### **2.2.2. VARIABLE CONFIANZA EN SÍ MISMO**

#### **2.2.2.1. DEFINICIONES DE LA CONFIANZA EN SÍ MISMO**

Para tener un panorama claro sobre la variable confianza en sí mismo presentemos las definiciones propuesta por diversos autores. Así por ejemplo tenemos a Buceta (2004) quien define la confianza en sí mismo o autoconfianza como el estado interno que determina el conocimiento real de una dificultad, de los recursos con que se cuenta y que pueden emplearse para conseguir un determinado objetivo teniendo en cuenta las posibilidades reales de lograr dicho objetivo (p. 46).

Por otro lado, tenemos a Pulido (2011) quien manifiesta que la autoconfianza consiste en tener un planteamiento dentro de la mente que se encause en lo positivo sobre los que ha a ocurrir, puede tener ello una traducción en base a una expectativa concebida desde la realidad para un fin que se persigue, pero con el convencimiento de lograrlo (p. 74). Se puede tener la autoconfianza cuando existe la creencia de una realización posible de una actividad, hay una posibilidad de tener el éxito y la persona sabe que le es posible lograrlo por ello señalará el autor que es una característica importante en los deportes.

Dentro de esta misma línea, Pulido (2011) manifiesta que la autoconfianza influye en los siguientes aspectos:

En primero lugar las emociones positivas ya que la autoconfianza activa las emociones que permite la seguridad del sujeto ante una actividad y esa seguridad se trasforma en relajamiento y libertad de la presión para desarrollar algo.

En segundo lugar, en la motivación ya que el sujeto aumenta su deseo de conseguir su objetivo lo que genera una actitud positiva de lo que se pretende lograr.

Tercero, la concentración, ya que la confianza generala pérdida de presión y por lo tanto no habrá esa preocupación ante una actividad mal realizada y podrá realizarla como ya lo sabe hacer.

Cuarto, la resistencia física que involucra un esfuerzo, pero el cuerpo al estar en confianza puede reducir la presión de la propia actividad y el agotamiento que se genera de ella tanto físico como mental y permite que el cuerpo pueda encontrarse en mejores condiciones para mantener su actividad.

Quinto, la habilidad para manejar la presión, ya que la confianza en sí mismo aumenta las emotividades en positivo y la concentración que se ha podido observar, esto permite que la persona pueda lograr una relajación mental en cualquier circunstancia y no creen en torno a si mismo una presión que sea negativa al desarrollo de la actividad.

Por otro lado, Owen (2007) nos manifiesta que la autoconfianza se puede definir como la capacidad de poder mostrar el nivel que pueda tener la persona sobre su seguridad y confianza en sus capacidades demostrando que puede lograr sus objetivos haciendo uso de todo su potencial cognitivo, físico y emocional en un entorno de trabajo (p. 43).

También podemos encontrar en el Diccionario de la lengua española (2005) que autoconfianza se define como el sentimiento

basado en la fuerte conciencia del propio poder para afrontar dificultades. En la misma perspectiva que la RAE encontramos que la autoconfianza es la creencia en que la persona o un grupo de personas podrán ser capaces de actuar de una manera adecuada ante una situación determinada (Sánchez, 2008, 75)

Tomando en cuanto lo referenciado podemos decir que la persona que se manifiesta con autoconfianza es consciente de sus habilidades y destrezas en el momento de realizar una actividad teniendo en cuenta que es capaz de lograr desarrollar dicha actividad con éxito.

#### **2.2.2.2. VENTAJAS Y LIMITACIONES DE LA AUTOCONFIANZA**

Según lo manifestado por Pulido (2011) la autoconfianza es importante cuando se trata de llevar a cabo una tarea en su nivel óptimo. Las personas que muestran tener un nivel de autoconfianza alto son capaces de emprender el desarrollo de una tarea sin dificultades y con motivación intrínseca. A diferencia, las personas que no muestran una autoconfianza dudan sobre sí mismas y su capacidad de desarrollar determinada actividad.

Dentro de las ventajas que señala este autor para referirse a la confianza en sí mismo podemos mencionar las siguientes:

- Si se tiene confianza se estará más relajado ante la posible presión, por lo que se tendrá un pensamiento positivo.
- Se estará más concentrado, pues cuando se está más confiado en uno mismo, no se presta atención a otras tareas o estímulos.
- Una persona segura de sí misma se establece grandes objetivos, mientras que, al contrario, la desconfiada tiende a ponerse objetivos muy bajos.

- Una persona con autoconfianza nunca da por perdida una partida, su frase típica sería: “hay que llegar a trece para ganar” (Pulido, 2011, p. 56).

Así como las ventajas de la confianza en sí mismo, Pulido (2011) también nos menciona y propone ciertas condiciones y elementos que limitan el desarrollo y la manifestación de la autoconfianza las cuales presentamos a continuación:

En primer lugar, es necesario comprender que la autoconfianza no va a lograr la sustitución de la incompetencia ante alguna actividad, lo que la autoconfianza hace es ayudar a que una habilidad se pueda desarrollar sin problemas y aumentarlas hasta cierto punto. Segundo, la autoconfianza se desarrollará a través de una curva en la cual la zona óptima corresponderá al punto donde el sujeto se encuentra convencido del logro del objetivo y demandará el esfuerzo del sujeto mismo para que se complemente, así mismo el punto de quiebre dependerá de la persona misma (Pulido, 2011, p. 58).

### **2.2.2.3. TEORÍA DE LA AUTOEFICACIA DE BANDURA**

Para tener una mejor comprensión de lo que significa la variable confianza en sí mismo, podemos recurrir a la explicación de la teoría de la autoeficacia de Bandura.

Según lo planteado por Pulido (2011) citando a Bandura (1977) para que se dé un rendimiento óptimo en el sujeto se tendrá que cumplir tres factores básico para ello. En primer lugar, los factores personales cognitivos, los ambientales y los conductuales. De este modo, el juicio de valor que uno pueda emitir de sí mismo tendrá influencia en la ejecución de las actividades. De esta forma se desarrolla dos expectativas por parte del sujeto que va a realizar una actividad: en primer lugar, la eficacia se tiene la creencia de que la prueba será

superada y los resultados, si el sujeto tiene en mente los diferentes resultados que puede lograrse de enfrentar la prueba.

#### **2.2.2.4. MODELO DE CONFIANZA DE VEALEY**

Por otro lado, Pulido (2011) también nos propone a Vealey (1986) quién tiene la noción de confianza como el grado de certeza que un sujeto pueda tener de la habilidad para lograr el éxito en una actividad (p. 14). Una vez más observamos que la confianza se personaliza desde la subjetividad del sujeto en el conocimiento de sus habilidades y la hipótesis de hacer uso de ellas para tener éxito en una actividad.

Siguiendo esta idea, se presentan dos tipos de confianza:

A. La Confianza de rasgo que es la normalidad de sentir confianza derivado de las habilidades que se tiene para alcanzar el éxito.

B. La confianza de estado que se deriva en la confianza que se tiene en el momento mismo de acuerdo con las habilidades propias y una tarea definida. De esta forma se podría hablar de habilidades generales y habilidades específicas.

#### **2.2.2.5. DIMENSIONES DE LA CONFIANZA EN SÍ MISMO**

Para el proceso de operacionalización de variables se considerará las siguientes dimensiones para la confianza en sí mismo.

##### **A. SEGURIDAD Y CONFIANZA EN SÍ MISMO**

En esta dimensión se manifiesta la seguridad y confianza que el niño o la persona pueda manifestar frente a sus habilidades propias desarrolladas a lo largo de su vida. Esta dimensión marcará el punto de diagnóstico en la sensación que el niño tenga y crea para la realización de diferentes actividades.

## **B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS COTIDIANOS**

El sujeto que conoce sus habilidades y posibilidades de realizar diferentes actividades tiene en cuenta todo ello en la realización de las actividades. En esta dimensión el sujeto manifiesta su enfrentamiento a los problemas que se le puedan presentar y puede manifestar si le es posible enfrentarlo en base a lo que conoce de sí mismo.

## **C. CONFIANZA ENTRE PADRE E HIJO**

En esta dimensión se apertura el nexo de los niños con los padres. En el caso de la figura paterna, se espera que el padre pueda generar en el niño la seguridad para poder desarrollar una u otra actividad. La confianza que se pueda generar entre el padre y su hijo será clave para el desarrollo de este como sujeto que confía en sus habilidades que fueron acompañadas previamente por la figura paterna.

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Autoestima.** Consideración que un individuo tiene de sí mismo. La autoestima se mantiene constante y es difícil modificarla, aunque las pruebas objetivas desmientan la concepción subjetiva que el individuo tiene de sí. Desde el punto de vista psicoanalítico la autoestima se explica como un apoyo de naturaleza narcisista que el yo recibe del superyó, por lo que el sujeto no teme castigos o reproches. La autoestima disminuye en los estados de depresión, en los que el individuo se desprecia y se autodevalúa, mientras aumenta en los estados maníacos, en los que se presenta una hipertrofia del sujeto respecto al mundo circundante (Galimberti, 2002, p. 137)

**Aprendizaje.** Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos

ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración. (Galimberti, 2002, p. 102).

**Capacidad.** Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto. (Galimberti, 2002, p. 162)

**Estrategia.** Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante (Picardo, 2005, p. 162)

**Socialización.** Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan (De los Campos, 2007, p. 28).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS**

Para lograr observar un panorama general del estado en el que se encuentran las variables de investigación y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población determinada para el estudio, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Impacto de la figura paterna

B. Confianza en sí mismo

## A. RESULTADOS DE LA VARIABLE IMPACTO DE LA FIGURA PATERNA

**Tabla 4:** Variable impacto de la figura paterna

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	6	21,7	21,7	21,7
Regular	17	57,6	57,6	79,3
Bueno	5	20,7	20,7	100,0
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Base de datos de la investigación

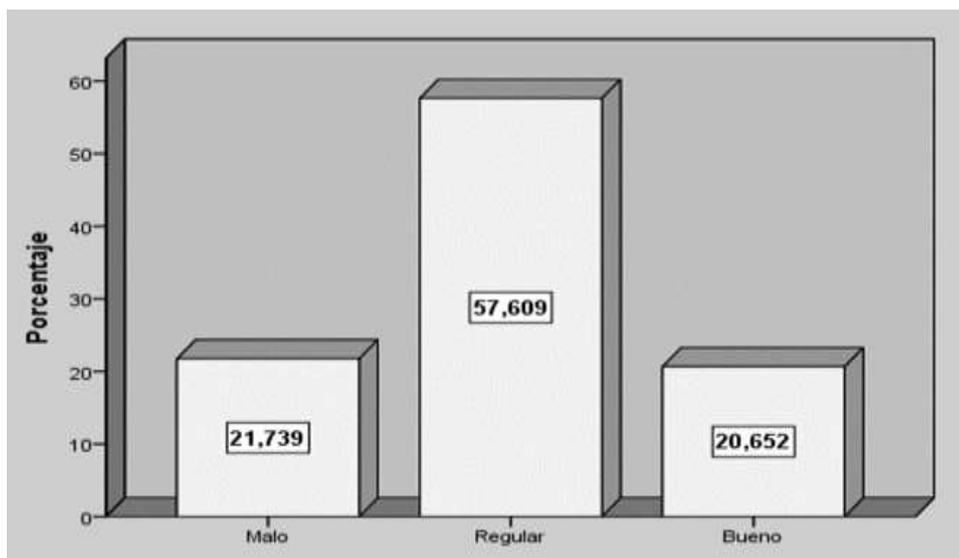


Gráfico 1: Variable impacto de la figura paterna

### Interpretación:

Los resultados estadísticos nos muestran que el mayor porcentaje de la población se encuentra en el nivel regular para la variable impacto de la figura paterna con un 57,6%, un 21,7% se ubica en el nivel malo, mientras que un 20,7% de los evaluados se encuentra dentro del nivel bueno.

**Tabla 5:** Dimensión vínculo padre e hijo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	5	17,4	17,4	17,4
Regular	16	58,7	58,7	76,1
Bueno	7	23,9	23,9	100,0
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Base de datos de la investigación

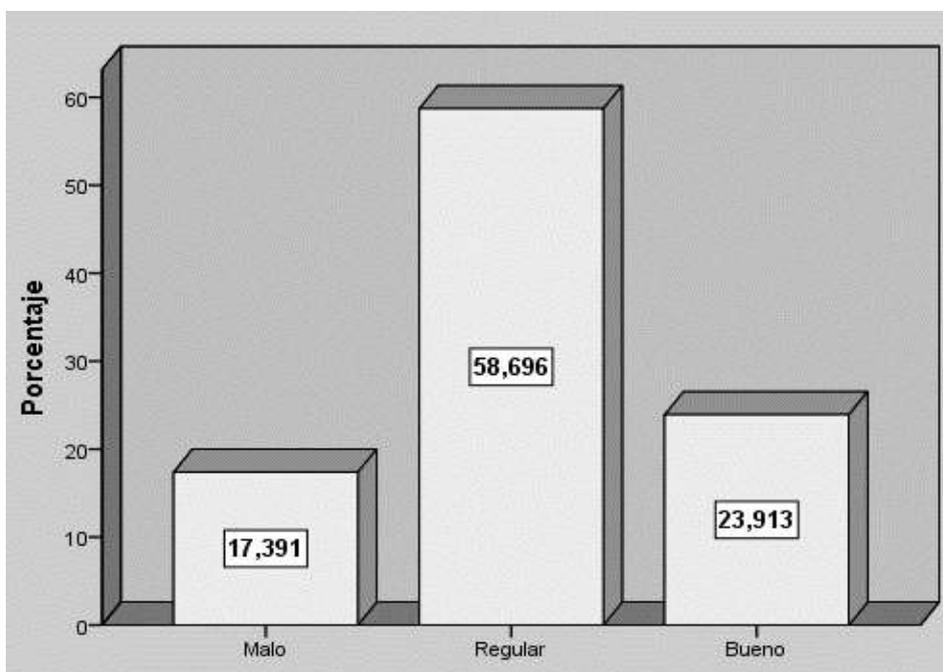


Gráfico 2: Dimensión vínculo padre e hijo

**Interpretación:**

Los resultados estadísticos nos muestran que el mayor porcentaje de la población se encuentra en el nivel regular para la dimensión vínculo padre e hijo de la variable impacto de la figura paterna con un 58,7%, un 23,9% se ubica en el nivel bueno, mientras que un 17,4% de los evaluados se encuentra dentro del nivel malo.

**Tabla 6:** Dimensión formación de la personalidad del hijo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	5	20,7	20,7	20,7
Regular	14	48,9	48,9	69,6
Bueno	9	30,4	30,4	100,0
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Base de datos de la investigación

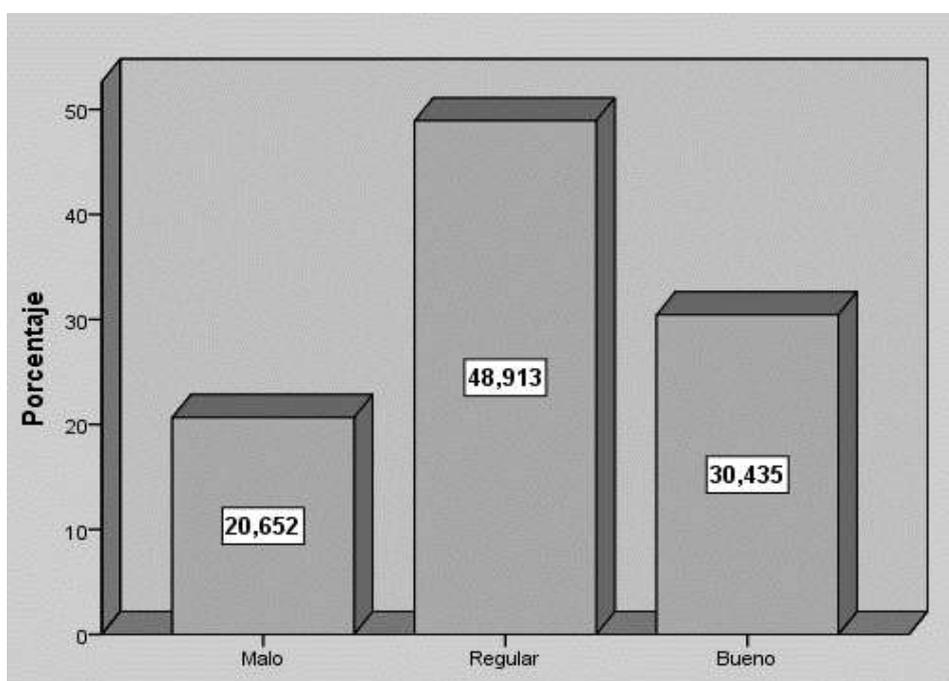


Gráfico 3: Dimensión formación de la personalidad del hijo

**Interpretación:**

Los resultados estadísticos nos muestran que el mayor porcentaje de la población se encuentra en el nivel regular para la dimensión formación de la personalidad del hijo de la variable impacto de la figura paterna con un 48,9%, un 30,4% se ubica en el nivel bueno, mientras que un 20,7% de los evaluados se encuentra dentro del nivel malo.

**Tabla 7:** Dimensión respeto a la figura paterna

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	5	19,6	19,6	19,6
Regular	9	31,5	31,5	51,1
Bueno	14	48,9	48,9	100,0
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Base de datos de la investigación



Gráfico 4: Dimensión respeto a la figura paterna

**Interpretación:**

Los resultados estadísticos nos muestran que el mayor porcentaje de la población se encuentra en el nivel bueno para la dimensión respeto a la figura paterna de la variable impacto de la figura paterna con un 48,9%, un 31,5% se ubica en el nivel regular, mientras que un 19,6% de los evaluados se encuentra dentro del nivel malo.

## B. RESULTADOS DE LA VARIABLE CONFIANZA EN SI MISMO

**Tabla 8:** Variable confianza en sí mismo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	25,0	25,0	25,0
Medio	15	54,3	54,3	79,3
Alto	6	20,7	20,7	100,0
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Base de datos de la investigación

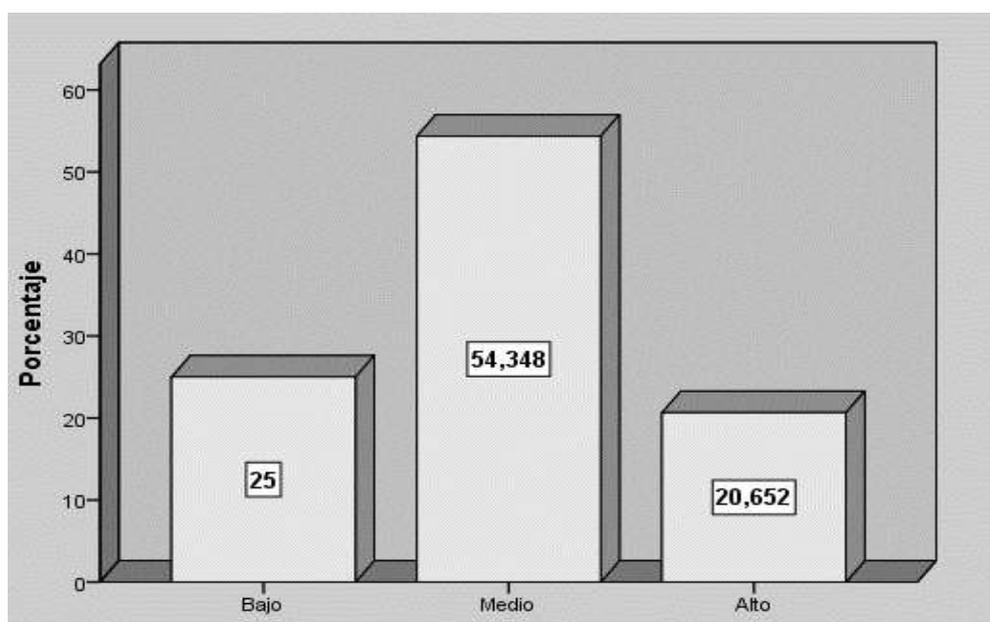


Gráfico 5: Variable confianza en sí mismo

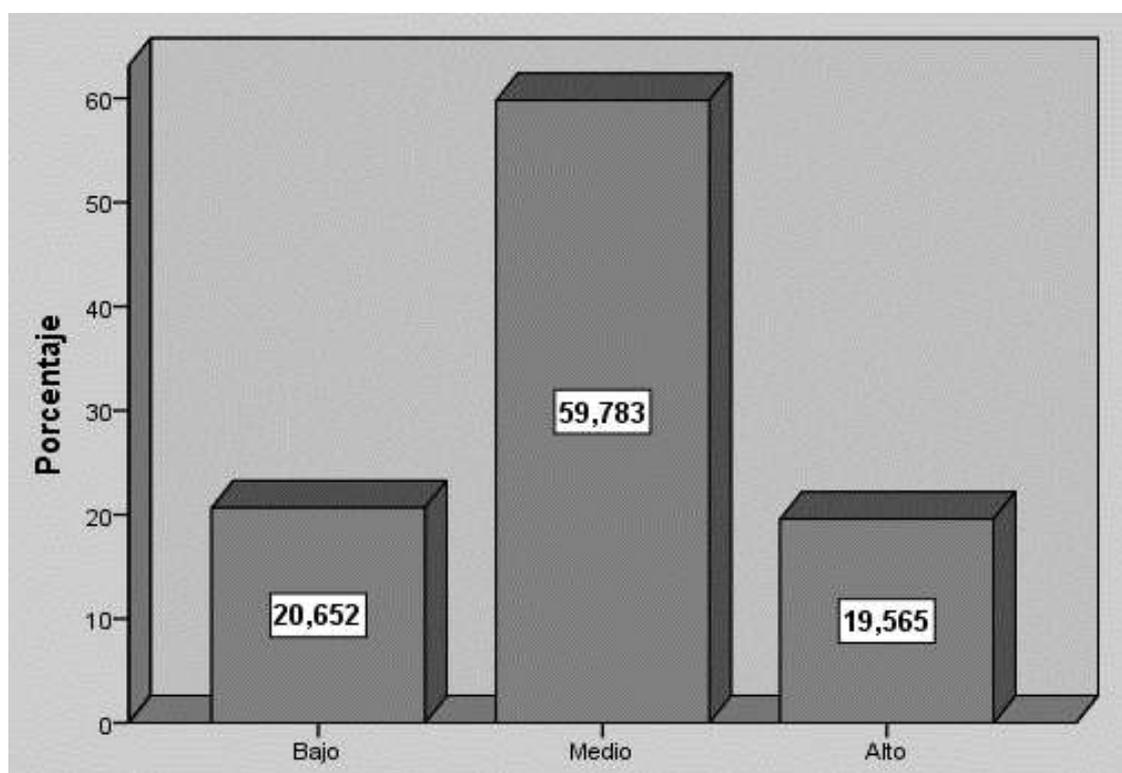
### Interpretación:

Los resultados estadísticos nos muestran que el mayor porcentaje de la población se encuentra en el nivel medio para la variable confianza en sí mismo con un 54,3%, un 25% se ubica en el nivel bajo, mientras que un 20,7% de los evaluados se encuentra dentro del nivel alto.

**Tabla 9:** Dimensión seguridad y confianza en sí mismo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	20,7	20,7	20,7
Medio	17	59,8	59,8	80,4
Alto	5	19,6	19,6	100,0
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Base de datos de la investigación



Gráfica 6: Dimensión seguridad y confianza en sí mismo

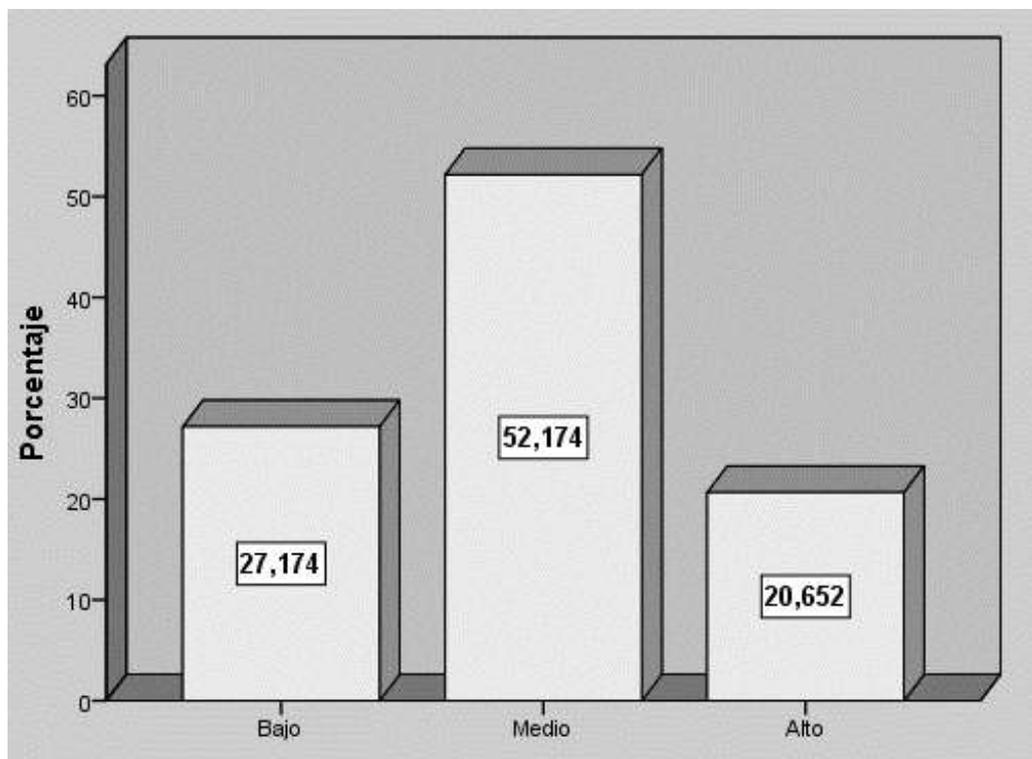
**Interpretación:**

Los resultados estadísticos nos muestran que el mayor porcentaje de la población se encuentra en el nivel medio para la dimensión seguridad y confianza en sí mismo de la variable confianza en sí mismo con un 59,8%, un 20,7% se ubica en el nivel bajo, mientras que un 19,6% de los evaluados se encuentra dentro del nivel alto.

**Tabla 10:** Dimensión solución de problemas cotidianos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	27,2	27,2	27,2
Medio	15	52,2	52,2	79,3
Alto	6	20,7	20,7	100,0
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Base de datos de la investigación



Gráfica 7: Dimensión solución de problemas cotidianos

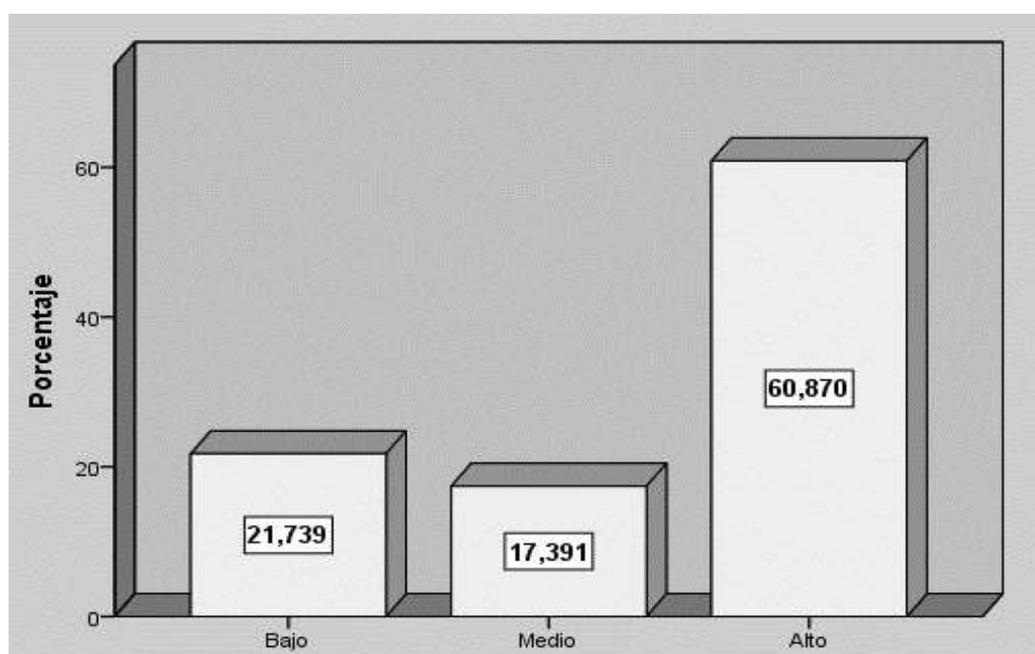
**Interpretación:**

Los resultados estadísticos nos muestran que el mayor porcentaje de la población se encuentra en el nivel medio para la dimensión solución de problemas cotidianos de la variable confianza en sí mismo con un 52,2%, un 27,2% se ubica en el nivel bajo, mientras que un 20,7% de los evaluados se encuentra dentro del nivel alto.

**Tabla 11:** Dimensión confianza entre padre e hijo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	21,7	21,7	21,7
Medio	5	17,4	17,4	39,1
Alto	17	60,9	60,9	100,0
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 8:** Dimensión confianza entre padre e hijo

**Interpretación:**

Los resultados estadísticos nos muestran que el mayor porcentaje de la población se encuentra en el nivel alto para la dimensión confianza entre padre e hijo de la variable confianza en sí mismo con un 60,9%, un 21,7% se ubica en el nivel bajo, mientras que un 17,4% de los evaluados se encuentra dentro del nivel medio.

## 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### A. HIPÓTESIS GENERAL

Ho: No existe una relación significativa entre el impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.

Hi: Existe una relación significativa entre el impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.

**Tabla 12:** *Prueba de hipótesis general*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,248	4	,001
N de casos	28		

**Fuente:** Programa SPSS

### DECISIÓN

La significancia estimada para la prueba de Chi cuadrado muestra un valor de  $0,001 < 0,05$  el cual determina que existe una relación significativa entre las variables impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

## B. HIPÓTESIS ESPECÍFICA H 1

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión vínculo padre e hijo y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.

Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión vínculo padre e hijo y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.

**Tabla 13:** Prueba de hipótesis específica 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,249	4	,001
N de casos	28		

Fuente: Programa SPSS

### DECISIÓN

La significancia estimada para la prueba de Chi cuadrado muestra un valor de  $0,001 < 0,05$  el cual determina que existe una relación significativa entre la dimensión vínculo padre e hijo y la variable confianza en sí mismo. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H1).

## C. HIPÓTESIS ESPECÍFICA H 2

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión formación de la personalidad del hijo y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.

Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión formación de la personalidad del hijo y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.

**Tabla 14:** Prueba de hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,715	4	,001
N de casos	28		

Fuente: Programa SPSS

### DECISIÓN

La significancia estimada para la prueba de Chi cuadrado muestra un valor de  $0,001 < 0,05$  el cual determina que existe una relación significativa entre la dimensión formación de la personalidad del hijo y la variable confianza en sí mismo. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H2).

### D. HIPÓTESIS ESPECÍFICA H 3

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión respeto a la figura paterna y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.

Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión respeto a la figura paterna y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.

**Tabla 15:** Prueba de hipótesis específica 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,790	4	,006
N de casos	28		

Fuente: Programa SPSS

### DECISIÓN

La significancia estimada para la prueba de Chi cuadrado muestra un valor de  $0,006 < 0,05$  el cual determina que existe una relación significativa entre la dimensión respeto a la figura paterna y la variable confianza en sí mismo. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H3).

## CONCLUSIONES

- Primera.** El análisis estadístico para la hipótesis general nos muestra una significancia estimada para la prueba de Chi cuadrado de valor  $0,001 < 0,05$  con lo cual se determina que existe una relación significativa entre el impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.
- Segunda.** El análisis estadístico para la hipótesis específica H 1 nos muestra una significancia estimada para la prueba de Chi cuadrado de valor  $0,001 < 0,05$  con lo cual se determina que existe una relación significativa entre la dimensión vínculo padre e hijo de la variable impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.
- Tercera.** El análisis estadístico para la hipótesis específica H 2 nos muestra una significancia estimada para la prueba de Chi cuadrado de valor  $0,001 < 0,05$  con lo cual se determina que existe una relación significativa entre la dimensión formación de la personalidad del hijo de la variable impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.

**Cuarta.** El análisis estadístico para la hipótesis específica H 3 nos muestra una significancia estimada para la prueba de Chi cuadrado de valor  $0,006 < 0,05$  con lo cual se determina que existe una relación significativa entre la dimensión respeto a la figura paterna de la variable impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.

## RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto que pueda organizar jornadas de capacitación con los padres de familia para que puedan concientizar sobre la importancia del impacto de la figura paterna y de esta forma elevar los niveles de confianza en sí mismo de los estudiantes de educación primaria.
- Segunda.** Se recomienda a las instancias regionales del Ministerio de Educación que puedan colaborar constantemente con las instituciones de la localidad y la región Loreto para capacitar a los docentes en la ayuda a los padres sobre el impacto de la figura paterna. Así mismo, desarrollar programas de capacitación para los padres de familia para que puedan contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes del nivel primaria sobre todo con los participantes de la investigación.
- Tercera.** Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto que puedan capacitarse en metodologías que contribuyan al desarrollo de la confianza en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria y pueda de esta forma contribuir y reforzar las acciones que tomen los padres de familia.

**Cuarta.** Se recomienda a los padres de familia que estén en contacto con la institución para solicitar la capacitación permanente y el apoyo de los docentes en el aspecto del desarrollo de la confianza en sí mismo y sobre todo en la importancia del impacto de la figura paterna.

## FUENTES DE INFORMACIÓN.

- Aleman, L. y Girón, E. (2016) El impacto que causa la falta de la figura paterna en el rendimiento escolar en niños y niñas (Tesis de pregrado) Universidad San Carlos, Guatemala.
- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- Alvarez, A., Sandoval, G. y Velasquez, S. (2015) Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia (Tesis de pregrado) Universidad de Chile, Chile.
- Andina (3 de agosto, 2019) Doble peligro: padres ausente, hijos con soledad crónica. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-doble-peligro-padres-ausentes-hijos-soledad-cronica-760807.aspx>
- Ayala, C. (14 de junio, 2016) ¿Sociedad sin padres? América Latina en movimiento. Recuperado de <https://www.alainet.org/es/articulo/178136>
- Buceta, J. (2004) Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes. Editorial Dykinson Madrid.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uypal.

- Chuquillanqui, I. (2016). Funcionamiento familiar y auto concepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la red 8 – Callao, Lima. (Tesis de pregrado) Universidad San Ignacio de Loyola.
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Diccionario de la lengua española (2005). Autoconfianza. Espasa-Calpe: WordReference.com Consultado el 20 de abril de 2011. Recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion/autoconfianza>
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Golombok S. (2006) Modelos de familia: que es lo que de verdad cuenta, Editorial Grau, Pág. 46-49.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Marcos, C. (2015) Representaciones mentales de la paternidad en padres varones adolescentes (Tesis de pregrado) Universidad Católica del Perú, Lima.
- Milenio Digital (17 de junio, 2017) El padre, ausente en 4 de cada 10 hogares mexicanos. Recuperado de <https://www.milenio.com/estilo/padre-ausente-4-10-hogares-mexicanos>
- MINIDS (13 de junio, 2019) Presentan resultados de estudio sobre situación del Desarrollo Infantil Temprano en el Perú. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/midis/noticias/29431-presentan-resultados-de-estudio-sobre-situacion-del-desarrollo-infantil-temprano-en-el-peru>
- Morales, L. (2016) Clima familiar y su relación con el nivel de motivación hacia el éxito personal (Tesis de maestría) Universidad San Martín de Porres, Lima.

- Nieto, M. (1987) ¿Por qué hay niños que no aprenden? México, Ediciones Científicas.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Owen, E. (2007) Diccionario de competencias. Revista Ser Mejores.
- Papalíe, D, Kendkos. S y Fidelman, R. (2009) Desarrollo Humano, The McGraw-Hill, México.
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pulido, F. (2011) Motivación y autoconfianza en deportistas. Recuperado de <http://defidepor25.ugr.es/acrd/alumnos/document/clases/14.pdf>
- Sánchez, P. (2008) Autoconfianza. Consultado el 03 de marzo de 2011. Recuperado de <http://pisaal.blogia.com/2008/062706-autoconfianza.php>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Ullrich, G. y Morales, M. (2016). La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 - 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa año lectivo 2010-2011 (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador.

# **ANEXOS**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** IMPACTO DE LA FIGURA PATERNA Y CONFIANZA EN SÍ MISMO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA COPAL – URCO N° 60770 DEL DISTRITO SANTA CLOTILDE, PROVINCIA MAYNAS, REGIÓN LORETO, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021?	Determinar qué relación existe entre el impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.	Existe una relación significativa entre el impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.	<b>Variable 1:</b> Impacto de la figura paterna	<b>Diseño:</b> No experimental y transversal.
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>  PE 1: ¿Qué relación existe entre la dimensión vínculo padre e hijo y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021?  PE 2: ¿Qué relación existe entre la dimensión formación de la personalidad del hijo y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021?  PE 3: ¿Qué relación existe entre la dimensión respeto a la figura paterna y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  OE 1: Determinar qué relación existe entre la dimensión vínculo padre e hijo y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.  OE 2: Determinar qué relación existe entre la dimensión formación de la personalidad del hijo y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.  OE 3: Determinar qué relación existe entre la dimensión respeto a la figura paterna y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>  HE 1: Existe una relación significativa entre la dimensión vínculo padre e hijo y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.  HE 2: Existe una relación significativa entre la dimensión formación de la personalidad del hijo y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.  HE 3: Existe una relación significativa entre la dimensión respeto a la figura paterna y la variable confianza en sí mismo en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Copal – Urco N° 60770 del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, 2021.	<b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Vínculo padre e hijo</li><li>Formación de la personalidad del hijo</li><li>Respeto a la figura paterna</li></ul> <b>Variable 2:</b> Confianza en sí mismo  <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Seguridad y confianza en sí mismo</li><li>Solución de problemas cotidianos</li><li>Confianza entre padre e hijo</li></ul>	<b>Tipo de Investigación:</b> Básica  <b>Nivel de Investigación:</b> Descriptivo correlacional  <b>Método:</b> Hipotético Deductivo Enfoque cuantitativo  <b>Población:</b> 28 estudiantes de quinto y sexto grado  <b>Muestra:</b> N = n  <b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumentos:</b> - Cuestionario para evaluar el impacto de la figura paterna - Cuestionario para evaluar la confianza en sí mismo

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL  
IMPACTO DE LA FIGURA PATERNA**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

A continuación se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando cuatro posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

<b>Nunca</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3

Nº	DIMENSIONES - ÍTEMS	N	AV	S
1.	El padre se interesa por la educación de su hijo			
2.	Revisa las tareas escolares de su hijo			
3.	Supervisa el aprendizaje de su hijo			
4.	Supervisa las evaluaciones de su hijo.			
5.	Participa en reuniones y actividades de su hijo en el aula y escuela			
6.	Observa el comportamiento de su hijo en el hogar y en la escuela			
7.	Manifiesta respeto por su padre			
8.	Idealiza como modelo la figura paterna			
9.	El padre se interesa por la educación de su hijo			
10.	El padre consulta con los docentes sobre el progreso de su hijo			

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONFIANZA EN SI MISMO

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

A continuación se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando cuatro posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

<b>Nunca</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3

Nº	DIMENSIONES - ÍTEMS	N	AV	S
1.	Decide lograr su meta			
2.	Demuestra empeño por su estudio y cumplimiento de tareas			
3.	Expresa sus ideas con libertad y autonomía			
4.	Evalúa con autonomía las oportunidades que tienen			
5.	Toma decisiones adecuadas			
6.	Enfrenta y soluciona problemas cotidianos			
7.	Controla sus emociones			
8.	Practica comunicación directa y sincera			
9.	Manifiesta respeto a sí mismo y a los demás			
10.	Se comunica con asertividad			

### Anexo 3

#### BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

#### MATRIZ PARA LA VARIABLE IMPACTO DE LA FIGURA PATERNA

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
2	2	3	1	3	1	1	2	1	1	2
3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2
4	1	3	2	2	2	2	2	1	1	3
5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
6	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2
8	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
9	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
10	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1
11	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1
12	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
13	2	3	1	3	1	1	2	1	1	2
14	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2
15	1	3	2	2	2	2	2	1	1	3
16	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

<b>17</b>	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>18</b>	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
<b>19</b>	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>20</b>	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2
<b>21</b>	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
<b>22</b>	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
<b>23</b>	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1
<b>24</b>	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1
<b>25</b>	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
<b>26</b>	2	3	1	3	1	1	2	1	1	2
<b>27</b>	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2
<b>28</b>	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

### MATRIZ PARA LA VARIABLE CONFIANZA EN SÍ MISMO

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10
<b>1</b>	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
<b>2</b>	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1
<b>3</b>	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1
<b>4</b>	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
<b>5</b>	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
<b>6</b>	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1
<b>7</b>	1	3	2	2	2	2	2	1	1	3
<b>8</b>	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
<b>9</b>	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>10</b>	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2
<b>11</b>	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
<b>12</b>	2	3	1	3	1	1	2	1	1	2
<b>13</b>	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
<b>14</b>	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1
<b>15</b>	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1
<b>16</b>	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1

17	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
18	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1
19	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1
20	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
21	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
22	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1
23	1	3	2	2	2	2	2	1	1	3
24	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
25	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
26	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2
27	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
28	2	3	1	3	1	1	2	1	1	2