



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACION  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**TESIS:**

**“HABILIDADES DIGITALES DOCENTES EN EL AREA DE  
DESARROLLO DE EDUCACION PARA EL TRABAJO EN LA IES.  
JOSE ANTONIO ENCINAS DE QUIÑOTA-CHUMBIVILCAS-  
CUSCO”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA MENCIÓN EN:  
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO-GESTIÓN EMPRESARIAL**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. INGA CCAHUANA, Natalia**

**ASESORES:**

**Mg. SILVERA QUISPE, Tony Samuel**

**Dra. CARRASCO CAMPOS, Enma**

**JULIACA - PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre y padre, pues sin ellos no lo habría logrado, a vuestra bendición a diario a lo largo de mi vida que me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso les doy mi trabajo en ofrenda por sus paciencias y amor madre mía y padre mío, los amo.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de trasmitirme sus conocimientos y dedicación que me ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional.

## RESUMEN

El principal objetivo de este trabajo de investigación es comprobar el nivel de desarrollo de las competencias digitales en el ámbito del desarrollo de la educación laboral para los profesores de IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco 2020.

Al observar la orientación de la encuesta cuantitativa, encontramos que el método de encuesta es un método científico, un tipo de investigación descriptiva y un diseño no experimental, y la muestra se considera de probabilidad cero e incluye a 17 profesores, una encuesta de variables de investigación y herramientas de criterio Likert. Tipo encuesta, los datos recopilados se organizan en tablas y figuras para la prueba de hipótesis utilizando el software SPSS-25.

De arreglo con los efectos alcanzados, el nivel de desarrollo de habilidades digitales de los docentes del sector educativo a través de la educación para el trabajo en educación básica general en el Distrito Quiñota, Chumbivilcas - Cusco 2020 es escaso, lo que se asume por los resultados de la encuesta para cerrar. Los resultados mostraron que el 52,9% dijo que los docentes tienen un bajo nivel de competencias digitales.

Palabras claves: instrucción no presente, instrucción para el trabajo, educación regular, habilidades digitales, gestión pedagógica.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research work is to verify the level of development of digital competences in the field of labor education development for IES teachers. José Antonio Encinas from Quiñota-Chumbivilcas-Cusco.

When looking at the orientation of the quantitative survey, se find that the survey method is a scientific method, a descriptive type of research and a non-experimental design, and the sample is considered zero probability and includes 17 teachers, a survey of variables of Likert criteria research and tools. Survey type, the collected data is organized in tables and figures for hypothesis testing using the SPSS-25 software.

According to the effects achieved, the level of development of digital skills of teachers in the education sector through education for work in general basic education in the CUSCO 2020 district is low, which is assumed by the results of the survey to close. The results showed that 52.9% said that teachers have a low level of digital skills

Keywords: instruction not present, instruction for work, regular education, digital skills, pedagogical management.

## ÍNDICE GENERAL

Pág.

<b>CAPITULO I</b> .....	12
<b>PLANTEAMIENTO METODOLOGICO</b> .....	12
1.2 Delimitación de la Investigación.....	13
1.2.1 Delimitación Social .....	13
1.2.2 Delimitación Temporal .....	13
1.2.3 Delimitación Espacial .....	13
1.3 Problemas de Investigación.....	14
1.3.1 Problema General .....	14
1.3.2 Problemas Específicos .....	14
1.4 Objetivos de la Investigación .....	14
1.4.1. Objetivo General.....	14
1.4.2 Objetivos Específicos.....	14
1.5 Hipótesis de la Investigación .....	15
1.5.1 . Hipótesis general.....	15
1.5.2 . Hipótesis Especificas.....	15
1.5.3 Variables .....	15
1.5.3.1 Variable Independiente .....	16
-Definición Conceptual.....	16
-Definición Operacional .....	16
1.5.3.2. Variable dependiente.....	16
-Definición Conceptual.....	16
-Definición Operacional .....	17
1.5.3.3 Matriz de Operacionalización de Variables.....	17
<b>1.6. Diseño de la Investigación</b> .....	18
<b>1.6.1. Tipo de Investigación</b> .....	18
<b>1.6.2. Nivel de Investigación</b> .....	18
<b>1.6.3. Método</b> .....	18
<b>1.7. Población y Muestra de la Investigación</b> .....	18
<b>1.7.1. Población</b> .....	18
<b>1.7.2 Muestra</b> .....	19
<b>1.8. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos</b> .....	19
<b>1.8.1. Técnicas</b> .....	19
<b>1.8.2. Instrumentos</b> .....	19
1.9. Justificación e importancia de la Investigación .....	20

1.9.1. Justificación Teórica.....	20
1.9.2. Justificación Practica .....	21
1.9.3. Justificación Social.....	21
1.9.4. Justificación Legal.....	21
<b>CAPITULO II</b> .....	22
<b>MARCO TEORICO</b> .....	22
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	22
2.1.1. Tesis Nacionales .....	22
2.1.2 Tesis Internacionales .....	24
2.2. Bases Teóricas.....	25
2.3. Definición de términos básicos.....	31
<b>CAPITULO III</b> .....	33
<b>PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS</b> .....	33
3.1. TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS.....	33
3.2. CONTRASTACION DE HIPOTESIS .....	37
Hipótesis General.....	37
<b>CONCLUSIONES</b> .....	41
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	42
<b>FUENTES DE INFORMACION</b> .....	43
<b>Referencias</b> .....	43
<b>Anexos</b> .....	44
1.Matriz de consistencia.....	44
2.Instrumentos .....	45
3. Base de datos.....	48
4. Validación de instrumentos .....	51

## Índice de tablas

Tabla 1	Tabla 1. Variable habilidades Digitales.....	33
Tabla 2	Tabla 2. Frecuencias de los niveles de las dimensiones.....	33
Tabla 3	Tabla 3. Frecuencias de los Niveles de la Variable Gestión Pedagógica ....	34
Tabla 4	Tabla 4. Frecuencias de los niveles de las Dimensiones de la Variable Gestión Pedagógica. ....	35
Tabla 5	Tabla 5. Correlación competencias Digitales y Gestión pedagógica de los docentes del nivel secundario distrito de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.....	37
Tabla 6	Tabla 6. Correlación entre las competencias digitales y planificación del trabajo pedagógico, de los docentes del nivel secundario distrito de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.....	38
Tabla 7	Tabla 7. Correlación entre las habilidades digitales y empleo de recursos educativos virtuales, de los docentes del nivel secundario distrito de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.....	39
Tabla 8	Tabla 8. Correlación entre las competencias digitales y organización del trabajo pedagógico, de los docentes del nivel secundario distrito de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.....	40

## Índice de gráficos

Grafico 1.	Variable habilidades Digitales .....	33
Grafico 2.	Frecuencias de los Niveles de las Dimensiones Habilidades Digitales	34
Grafico 3.	Frecuencia de los niveles de la variable Gestión Pedagógica .....	35
Grafico 4.	Frecuencias de los niveles de las Dimensiones de la Variable Gestión Pedagógica .....	36

## INTRODUCCION

Frente a la epidemia e incluso en medio de ella, es indiscutible la búsqueda de nuevos bienes de información, formas diversas y dinámicas instantáneas que trasciendan el espacio físico, y la falta de comunicación en el sistema educativo dificulta la pedagogía. el trabajo. Así como el trabajo continuo de la práctica docente. Sin embargo, los sistemas educativos han ideado formas innovadoras para permitir que los estudiantes continúen aprendiendo, interactúen a través de diversas estrategias e interactúen con instituciones y organizaciones educativas.

En el contexto de cara a cara, los docentes son actores originales del proceso educativo. Este estudio se centra en todas las habilidades avanzadas de los maestros educativos. Uno de los principales objetivos de la educación contemporánea es la capacitación estudiantil en la capacidad de aprendizaje, como define (Delors 1996), el papel de los maestros intermedios está orientado de acuerdo con las regulaciones PHAM para las situaciones académicas, también intermedia, promoviendo el desarrollo y la participación de los estudiantes ciudadanos digitales y la capacidad de aprender en diferentes contextos a lo largo de la existencia.

Nuestra principal preocupación es determinar el nivel de desarrollo de las habilidades de enseñanza digital de docentes en el campo de la educación para la educación básica regular en el área de educación para el trabajo de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020, surgiendo para habilidades claras y efectos, su capacidad en una persona permite la continuidad de la pedagogía, además del modelado con sus estudiantes sobre cómo elegir, organizar y analizar la creación y la producción de información y objetos será la conversión. Incluso hoy fue fundado como una nueva capital de los países de este siglo, por lo que, los niveles sofisticados de los maestros con habilidades digitales permitirán que el desarrollo de habilidades digitales admita mucho el desarrollo de habilidades entre los estudiantes, así como entre los gerentes tecnológicos y habilidades digitales.

El concepto de competencia digital ha sido estudiado durante muchos años para que cada investigador identifique determinadas características. Por ejemplo, en este concepto hay investigadores que lo denominan descripción del uso seguro y crítico de las TIC en términos de desempeño profesional, ocio y comunicación, mientras que otros autores se refieren a la eficiencia de diversos procesos, entre los que se encuentran la selección, evaluación, organización y creación de información a partir de las TIC, y se puede constatar que, a pesar de lo mostrado e investigado en los últimos años, aún existe consenso sobre el tema. Sin embargo, se debe enfatizar que existen importantes coincidencias en el uso de los términos competencia más que competencia, ciertamente porque la capacidad del campo para construir un alcance más amplio y profundo es una actividad definitoria.

Nuestro estudio actual se enfoca en determinar el nivel de desarrollo de habilidades digitales a través del análisis de las tecnologías de la información y los aspectos pedagógicos mencionados por los encuestados con el fin de identificar necesidades y mejorar la fortaleza de la comunidad docente para planes de estudio alternativos de educación básica en Cusco. Se diseñan el alcance y la estructura de los materiales de capacitación en el programa regional de capacitación necesarios para asegurar la labor pedagógica de los docentes. El estudio tiene como objetivo contribuir a la competencia digital como una guía para que el sector educativo se incorpore a las buenas prácticas educativas y como un estándar a considerar en la selección de docentes en el sistema educativo peruano.

Como podemos ver, este problema exacto se presenta en el Centro de Investigación de Cultura Digital para el Desarrollo de Habilidades Digitales, por lo que tiene mucho sentido porque puede describir aspectos que constituyen motivación u oportunidades para mejorar la formación del profesorado.

En este sentido, la calidad de la educación que buscan los docentes para los estudiantes es trasladarlos de la necesidad de mejorar sus habilidades, a la supervisión de las actividades pedagógicas en el aula utilizando habilidades digitales, para integrar la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Estudie su desempeño ya sea en la academia o en el trabajo.

El presente trabajo de investigación está organizado en 3 capítulos que se diferencian de la sucesiva forma:

**Capítulo I:** que pertenece al Planteamiento metodológico, en que se trata la descripción del problema, la delimitación social, temporal, espacial, así como el problema general y específicos, las hipótesis de investigación, general como específicas, las variables, el diseño de investigación, tipo, nivel, método, la población, muestra, técnicas e instrumentos, justificación e importancia de la investigación, teórica, practica, social y legal.

**Capitulo II:** corresponde al marco teórico, referencias de la pesquisa, nacionales como internacionales, bases teóricas, definición de términos básicos.

**Capitulo III:** aquí se trata de la presentación, análisis e interpretación de resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

El inmenso desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación y el uso de internet ha demostrado ser una gran idoneidad entre ellas que siempre está ligada y requiere el reconocimiento de todas las funciones. Perfecta ejecución, el acceso a diversas formas de información en cualquier campo fundamental, incluido el uso de dispositivos móviles de televisión virtual en el uso de las redes sociales, se ha convertido en una nueva forma de comunicación y representa una nueva forma de vida y una nueva relación entre todos, en este dirección, Siemens 2004 afirma que ya no es posible impartir educación en un solo lugar y que la necesidad de conocimiento es la capacidad básica para el desarrollo en las nuevas generaciones, esta teoría afirma que la conexión de la Unidad Europea se ha convertido en la base de la interacción a través de las redes donde el punto de partida es la entidad individual.

El Gabinete de Educación Nacional ha tomado seguras medidas y habilidades para desplegar el transcurso de la educación a distancia, con el fin de proteger la salud y el bienestar de los estudiantes, a través del Decreto N° 160-2020-MINEDU emitido por el Ministerio de Educación y Capacitación. Plan de apertura de la escuela. general. Implementación de la estrategia “Estoy estudiando en casa”, a partir del 6 de abril de 2020, a nivel nacional, como parte de la emergencia sanitaria para la prevención y control de COVID-19.

Con este argumento, encontramos que el conocimiento y la educación cambian y se reforman, indudablemente provocados por la pandemia. Se trata de docentes que se enfrentan a nuevos retos para los que no necesariamente fueron capacitados. La educación a distancia requiere algunos contextos mínimos: como el acceso a la tecnología de la información, el acceso a la comunicación, las habilidades y la capacidad de utilizar los recursos tecnológicos para organizar el aprendizaje de manera ordenada.

El objetivo de esta investigación fue reportar la competencia digital presencial de los docentes sobre el impacto de los acontecimientos sanitarios COVID-19, señalada por el Ministerio de Educación, en la educación básica regular en la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020. El avance de

estas habilidades nos permite asegurar la continuidad de la educación básica regular.

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

A través de esta interpretación, vemos que el conocimiento y la educación están en camino de cambiar y reformarse, inevitablemente debido a la pandemia. Son docentes que se enfrentan a diferentes desafíos para los que no necesariamente fueron capacitados. La educación a distancia requiere ciertos contextos mínimos: como el acceso a la tecnología de la información, el acceso a la comunicación, las habilidades y la capacidad de utilizar los recursos tecnológicos para organizar el aprendizaje de una manera significativa e indirecta.

El objetivo de esta investigación fue informar sobre la competencia digital de hablantes no nativos para los fines del acontecimiento sanitario COVID-19, declarada por el Ministerio de educación, en el ámbito de la educación básica regular en la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020, porque el desarrollo de estas habilidades puede garantizar la continuidad del aprendizaje en los planes de estudio de la educación básica regular.

### 1.2 Delimitación de la Investigación

#### 1.2.1 Delimitación Social

El área de investigación en la que se realizó este estudio es en la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020, en educación secundaria mixta bajo la supervisión de UGEL Chumbivilcas. cabe destacar también que la institución cuenta con 17 profesores.

#### 1.2.2 Delimitación Temporal

El trabajo de investigación comprende su duración en el presente año 2020.

#### 1.2.3 Delimitación Espacial

Este proyecto de investigación se llevó a cabo en el Distrito de Quiñota, Provincia de Chumbivilcas del Departamento de Cusco, en el año 2020.

### 1.3 Problemas de Investigación

#### 1.3.1 Problema General

¿Cómo es el nivel de desarrollo de las habilidades digitales docentes en el área de educación para el trabajo en educación básica regular en los estudiantes de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020?

#### 1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Qué nivel de habilidades digitales en tecnología aportan los profesores de educación para el trabajo de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020?
- ¿Cómo se informa de las habilidades de comunicación digital de los docentes del área de educación para el trabajo en la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020?
- ¿En qué medida ha evolucionado las habilidades digitales de docentes en el área de educación para el trabajo en el programa de EBR, de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020?

### 1.4 Objetivos de la Investigación

#### 1.4.1. Objetivo General

Determinar el nivel de progreso de la enseñanza de habilidades digitales en el área de educación para el trabajo en la educación básica regular de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

#### 1.4.2 Objetivos Específicos

- Análisis de las habilidades digitales en tecnología de los instructores del área de educación para el trabajo en educación básica regular en la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.
- Analizar las habilidades de comunicación digital reportadas por los educadores en educación para el trabajo de IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

- Analizar las habilidades educativas pedagógicas digitales planteadas por los pedagogos en el ámbito de la educación para el trabajo en la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

## 1.5 Hipótesis de la Investigación

### 1.5.1. Hipótesis general

Las habilidades digitales demostradas por los docentes del área de educación para el trabajo en la educación básica regular se asocian significativamente con el desempeño educativo en el aula de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

### 1.5.2. Hipótesis Especificas

- Las habilidades digitales de los educadores del área de educación para el trabajo están altamente correlacionadas con la implementación del Plan de Acción Pedagógica del Aula de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.
- Las habilidades digitales demostradas por los educadores en Educación por el trabajo están altamente correlacionadas con la implementación del uso de recursos virtuales educativos de educación para el trabajo en el aula de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.
- Las habilidades digitales demostradas por los educadores en educación para el trabajo están altamente relacionadas con la implementación de la regulación del tiempo de trabajo educativo en el aula de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

### 1.5.3 Variables

### 1.5.3.1 Variable Independiente

(Variable Independiente): Habilidades Digitales

#### -Definición Conceptual

Según la (UNESCO, 2008), las competencias básicas se relacionan con la capacidad de desarrollar una gama de estrategias integradas de innovación en TIC para mejorar el aprendizaje, así como estimular la adquisición de habilidades básicas en TIC, profundizando los conocimientos y las ganancias.

#### -Definición Operacional

Según (Quintana, 2000), los docentes deben tener tres tipos de habilidades digitales a la hora de integrar las TIC: 1) habilidades digitales automatizadas, que tienen como objetivo conocer y utilizar tanto los equipos como los programas informáticos para desarrollar el transcurso pedagógico en la investigación, obtención y procesamiento de información; 2) Habilidades cognitivas analógicas, incluyendo pensar y aplicar un estándar al uso de las TIC en el aprendizaje en la educación, y 3) Habilidades digitales didácticas y metodológicas, basadas en la integración de las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las clases de Dentro del aula. con el fin de facilitar el desarrollo y / o diseño de lecciones y actividades de aprendizaje.

### 1.5.3.2. Variable dependiente

(Variable dependiente): Desempeño pedagógico en el aula

#### -Definición Conceptual

(Espino, 2018), es el proceso por el cual el docente asume un rol crítico y examinador en la experiencia de vida de proceder y tomar disposiciones, y un rol relacional con los escolares para generar conocimiento acogedor. Sobre el entorno y el trabajo en equipo con colegas para presentar ideas, educación planes y reflexiones, por lo tanto, se considera. Hay que tener en cuenta que a los docentes se les paga, entre otros, a los docentes, entre otros, el desarrollo de planes educativos, el uso de activos educativos virtuales, el uso de activos educativos virtuales y el uso efectivo del tiempo para que realicen su aprendizaje de manera responsable con el fin de formar

a las nuevas generaciones y alcanzar los resultados del aprendizaje que exige la sociedad actual.

**-Definición Operacional**

Conjunto de estrategias para medir variables de gestión educativa según dimensiones e indicadores específicos, utilizando una herramienta de escala ordinal tipo Likert.

**1.5.3.3 Matriz de Operacionalización de Variables**

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Dimensiones/indicadores</b>	<b>ítems</b>	<b>escala</b>	<b>Niveles</b>
<b>Habilidades digitales</b>	Competencias Instrumental	Encargo de dominios informáticos. Sistema operativo de gestión. Administración de almacenamiento.	1-8	Nunca casi siempre a veces casi siempre Siempre	Alto (30-40) Medio (19-29) Bajo (8-18)
	Competencia didáctica	Incorporar recursos TIC (como herramienta, táctica educativa y como contenido educativo) en sus actividades educativas.	9-16		
	Competencia comunicativa	¿Con qué frecuencia se motiva a sí mismo utilizando la herramienta de las TIC?	17-24		
	Competencia informativa	Utilice diferentes motores de búsqueda para encontrar más información.	25-32		
<b>Desempeño pedagógico en el aula</b>	Planificación del trabajo pedagógico	Determinar las sinfonías de enseñanza del estudiante. Determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes Determinar las inteligencias múltiples de los estudiantes	1,2,3,4, 5,6,7,8	Nunca casi siempre a veces casi siempre Siempre	Adecuado (30-40) Regular (19-29) Inadecuado (8-18)
	Empleo de recursos virtuales educativos	Determinar los compases de aprendizaje del estudiante. Determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes Determinar las inteligencias múltiples de los estudiantes	9,10,11, 12,13,1 4,15,16		
	Organización del tiempo pedagógico	Respetar y cumplir el horario escolar. Una dosis de período para actividades educativas Dedicar más tiempo a crear un aprendizaje significativo	17,18,1 9,20,21, 22,23,2 4		

## **1.6. Diseño de la Investigación**

### **1.6.1. Tipo de Investigación**

Este tipo de investigación es fundamental, examinando tanto teórica como empíricamente la relación entre variables de habilidades digitales y desempeño pedagógico.

### **1.6.2. Nivel de Investigación**

El título utilizado en este estudio es descriptivo, ya que intenta explicar el impacto de las habilidades digitales y el rendimiento educativo en la inteligencia artificial. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco.

### **1.6.3. Método**

Está correlacionado, porque puede medir hasta qué punto existen relaciones entre las variables en estudio. Según la clasificación desarrollada por (Supo, 2015), esta investigación científica es prometedora. En cuanto al enfoque utilizado en la investigación, es cuantitativo. (Hernandez, 2014), enfatizan que sus estudios cuantitativos basados en metodología se basan en el análisis matemático de las variables que se miden, de manera que se sigan las etapas o actividades que conducen a la organización y funcionamiento de la estructura de cálculo.

## **1.7. Población y Muestra de la Investigación**

### **1.7.1. Población**

La población es un conjunto de medidas que se pueden realizar de una característica común de un grupo de organismos u organismos, como señala (Rodríguez, 2015), en el estudio, se asume que la población estudiada está conformada por estudiantes del núcleo ordinario número 58 y corresponde al quinto año de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

### **1.7.2 Muestra**

En este estudio se asume que la población estudiantil también es la muestra como dijo el examinado (Hernandez, 2014), indicando que las encuestas estadísticas pueden ser tanto censales como muestrales diferenciadas por la razón por la que se asignan al estudio de características comunes. Afecta a todos los individuos de la población, mientras que en el segundo estudio solo se vio afectado un subconjunto de la población total. En cuanto a la muestra tenemos que tomar en cuenta el llamado universo modelo porque la población es la muestra, por lo que también equivale a 17 profesores de la Región Cusco Estudio UGEL-Chumbivilcas.

## **1.8. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos**

### **1.8.1. Técnicas**

Durante este estudio, aplicamos estadística descriptiva mediante la técnica de distribución de frecuencias, así como un gráfico de barras. Cuestionario: Según (Malhotra, 2012), la encuesta entrevista a varias personas utilizando un cuestionario prediseñado. En esta encuesta, la encuesta se aplica para recopilar información sobre las habilidades digitales de los docentes, así como su interés en ella. Tecnología: Nota La técnica de observación se desarrolla según (Cook, 2001), en la cual se generan datos de observación con una lista de preguntas recolectadas de una muestra, y en este caso la observación utiliza formalmente un conjunto de procedimientos. Observaciones del investigador.

### **1.8.2. Instrumentos**

A través del método de encuesta, se utiliza como herramienta el cuestionario utilizado para medir las habilidades digitales de la muestra de investigación, organizado de acuerdo a sus dimensiones: habilidades digitales automatizadas, habilidades de métodos digitales educativos y habilidades analógicas cognitivas, con opciones de contestación: siempre: (5 puntos), casi siempre (4 puntos), a veces (3 puntos), casi siempre (2 puntos) nunca (0 puntos). Con un total de 30 apartados. Su cédula práctica es la siguiente:

<b>Características</b>	
Nombre del instrumento	Encuesta de habilidades digitales para docentes
Autor	<b>Natalia Inga Ccahuana</b>
Administración	Docentes de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020
Origen	Universidad ALAS PERUANAS
Calificados	Definir el desarrollo de habilidades digitales para profesores del distrito Quiñota-Chumbivilcas-Cusco
Modelo de gestión	Individual
Forma de administración	30 Ítems
Se evalúan las dimensiones	Contenido 1: Habilidades digitales e instrumentos musicales (10 ítems). Contenido 2 El segundo método: habilidades digitales educativas (método) 10 ítems Contenido 3: Habilidades cognitivas digitales (10 ítems).
Nivel de apreciación	Nunca (1 punto) Casi nunca (2 puntos) A veces (3 puntos) Casi siempre (4) Siempre (5 puntos)
Categorías	Deficiente [0-50> Regular [51-100> Bueno [101-165>

## 1.9. Justificación e importancia de la Investigación

### 1.9.1. Justificación Teórica

Desde un punto de vista teórico, esta investigación se basa en identificar las habilidades digitales que poseen los docentes de EBR para la atención directa durante una emergencia sanitaria. Los factores de salud, educación y TI de COVID-19 van más allá del reemplazo hacia atinar nuevas formas seguras de apoyar la invención educativa (Basco, 2015) en el contexto actualmente afectado por la pandemia.

### 1.9.2. Justificación Práctica

Mejorar las habilidades digitales de los docentes es muy importante porque incluye el desarrollo y uso de los recursos tecnológicos generados por las tecnologías de la información en el sector educativo para la educación básica. Se necesita una alternativa regional cusqueña, que es proporcionada indirectamente por el mismo departamento, para reforzar esta tendencia urgente.

### 1.9.3. Justificación Social

Los efectos obtenidos de esta herramienta admiten a los padres y demás miembros de la comunidad educativa justificarse eficazmente a favor de proyectos de puesta en marcha. Los efectos también se pueden presentar en reuniones de padres para generar comentarios útiles para mejorar el desempeño de los estudiantes en EPT.

### 1.9.4. Justificación Legal

Como se muestra en efectos, 23 esperados bajo una buena práctica pedagógica (Ministerio de Educación, 2012), los docentes esperan que los docentes administren una variedad de recursos y tecnologías para facilitar la enseñanza y el aprendizaje basados en la diversidad y los estilos de aprendizaje, dependiendo de ella. Por tanto, es importante saber que sus competencias están definidas en los estándares y cómo se certifica su experiencia didáctica en carácter de patrocinio.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Tesis Nacionales

(Vargas, 2019), Competencia digital y uso de la Web 2.0, inquietudes del profesorado en una facultad privada-2018 El objetivo es determinar la compatibilidad entre la enseñanza de habilidades digitales y el uso de todas las tecnologías y herramientas que ofrece la Web 2.0 entre profesores de universidades privadas-2018 con una orientación cuantitativa, no experimental.

Hacia confirmar este estudio, se emplearon investigaciones a profesores universitarios de diversos campos, periodos y carreras, con resultados positivos que muestran que existe una relación importante entre la competitividad en digitalización y el uso de aplicaciones Web 2.0 y en qué medida esto es útil para los instructores. La introducción de técnicas tradicionales de instrucción y la atención de procesos de la información promovidas por ellos propios y los alumnos.

Asimismo, existe una coincidencia temática muy fuerte entre la alfabetización digital y el uso de diligencias Web 2.0, lo que significa que los docentes pueden decidir buscar, analizar y guardar rápidamente la información almacenada utilizando aplicaciones Web 2.0, mejorando así el factor tiempo y los patrimonios humanitarios en el desarrollo. una variedad de materiales que se utilizarán en el proceso de Enseñanza.

(Coronado, 2015), “Uso de las tecnologías de la información con habilidades digitales por parte de los docentes en la institución educativa No. 5128 del distrito de Ventanilla Callao” con el objetivo de realizar una investigación para establecer la relación entre las tecnologías de la información y las habilidades digitales para docentes de los niveles primario y secundario, el estudio de la asociación, luego de la presentación en el cuestionario, determiné que coexiste una correspondencia seguida y explicativa en TI y habilidades digitales.

Las primordiales soluciones a las que llegó el científico fueron las siguientes: que coexiste una correspondencia estadísticamente significativa entre el uso de equipos de procesamiento de investigación y las habilidades digitales, y finalmente la relación entre el uso de herramientas de procesamiento de información y las habilidades digitales. Recursos y destrezas digitales, un hallazgo clave por encima de los interlocutores.

La investigación se realizó a nivel nacional, con los consecutivos fundamentos: (Espinoza, 2019), ejecutó un tesis titulado Habilidades Digitales y Desempeño Estudiantil en Gestión Escolar, Pasantía en Continental University. Se implementó una sistemática con dirección cuantitativo, esbozo no empírico, correlación descriptiva y nivel normal. Se manejó un interrogatorio en una muestra de alumnos que fueron evaluados en función de sus habilidades numéricas, que se correlacionaron con el resultado final del curso, y finalmente se concluyó que las habilidades numérico-cognitivas de los estudiantes eran esencialmente constantes en el 67% y finalmente lograron un nivel medio de provecho. La relación entre las variables a nivel medio es 0,78 con nivel de significancia  $<0,05$ .

(Campos, 2018), tesis titulada Análisis del progreso de capacidades científicas en trayectorias especializadas por alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2017. El abordaje sistemático de métodos cuantitativos y orientados al diseño no es un trabajo empírico, sino que ha sido trabajado a nivel característico y transformador. Se esgrimió un interrogatorio para evaluar un prototipo de alumnos con competencias digitales y se afinó que las capacidades digitales en el nivel básico eran 80% y 64%, respectivamente, con una puntuación de 11.03 y 11.06.

(Cueva, 2014), completando el nombre de la búsqueda "Tecnología de habilidades tecnológicas y actitud de la misma en los maestros de Santo Tomás y las organizaciones de Rosa de Chumbivilcas Provincia de Chumbivilcas en la región del Cusco", Perú, es una tesis importante que planea establecer un Relación entre las habilidades y las actitudes de la tecnología de herramientas hacia el uso de ello, en los maestros de diferentes instituciones educativas de la provincia de Santo Tomas y la provincia de Chumbivilcas, este estudio es un producto, un diseño de correlación ya que

está buscando la relación entre la tecnología. Las variables de habilidades y las actitudes para ello, en los maestros, han trabajado con la población de maestros, que han llegado a la conclusión de que las habilidades y las actitudes de la herramienta están en uso, en lo que los maestros tienen una correspondencia efectiva y un significado con  $RHO = 0.26$  y  $P < 0.01$ , para que podamos derivar que coexiste una fuerte correspondencia entre las dos constantes.

(Lozano, 2017); Realizo una investigación sobre “Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en Temas de Especialización en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Profesional de Turismo de la UNSAAC - Investigación descriptiva en 2017”. Los investigadores llegaron a la siguiente conclusión; Primero, recomiendan al más alto nivel la creación de un reglamento que regule el uso de las TIC, en la práctica instructiva, a manera de una carestía para el trabajo en el aula, y otro resultado significativo es que propone el progreso de métodos de formación para alumnos y docentes. , destaca la categoría del mismo como instrumento para el desarrollo de habilidades digitales, y finalmente sugiere que se implementen estrategias para ser utilizadas en el proceso de instrucción e ilustración y para promover excelentes instrucciones y prácticas de enseñanza efectivas utilizando los conocimientos. Grandes aportes al investigador.

#### 2.1.2 Tesis Internacionales

(Bustos, 2014), en su informe: “Habilidades digitales para docentes de secundaria”, (tesis de maestría) en el Instituto Tecnológico de Monterrey, Naucalpan, México. A través de esta investigación, hemos determinado que las habilidades que necesitan los docentes para mejorar su uso de la tecnología educativa son los docentes que no saben cómo crear, publicar y compartir materiales en espacios virtuales de aprendizaje. (sitio web, red social, blog). Muestra que los profesores siempre trabajan individualmente y que su función principal es solo reproducir información.

(Molina, 2013), en un tratado: Uso de equipos informáticos básicos para optimizar el ejercicio docente (tesis de maestría) en la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango. A través de este estudio, encontramos que el uso regular de equipos informáticos básicos ayuda a los maestros a prestar

atención a los horarios de clases; Hoy vivimos en un mundo de tecnología donde personas de todas las edades están inmersas en el proceso de enseñanza y se ha demostrado que el uso de la tecnología ayuda a los estudiantes a “aprender” mejor.

(Cueva V. , 2012), en su disertación titulada: Tecnología de la Información y Desempeño Docente en la Colegio María Eugenia de, Guayaquil. Diseño de Sistemas de Capacitación en Computación para Docentes (Tesis de Maestría) de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. A través de este estudio, estudiantes y docentes se dieron cuenta de que es fundamental utilizar un amplio abanico de herramientas relacionadas con las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza, a través de lo cual surgió la necesidad de una propuesta de gestión para delinear y desenvolver un método de formación que ayude a la formación. de profesores en TIC.

## 2.2. Bases Teóricas

### **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN**

En tiempos en los que la invención de la educación y la existencia de los recursos digitales se han extendido a través de un largo debate, los educadores han acordado y aceptado estas herramientas con grandes expectativas, pero también necesitan alinear y modificar su labor educativa.

Entender la adaptación de la tecnología y la comunicación en la educación en los postreros años muestra que aún no ha dejado una huella importante, y se puede decir que debería esperarse después de la reforma. La creatividad simple, que conduce a la racionalización de las prácticas actuales, es necesaria para mostrar que estos eventos pueden afirmar la invención educativa y organizacional, por lo que un junto de ejercicios tiene como objetivo potenciar la gestión de los dispositivos tecnológicos en el espacio de aprendizaje, así como la efectividad de los métodos de práctica docente, así como de modelos enfocados a la tecnología.

Según (Osorio, 2015), indica que la generalización de las TIC en la educación conduce a la generalización y el paralelismo en la enseñanza y el aprendizaje, mejorando la profesión de los docentes, así como mejorando las habilidades en la enseñanza y el aprendizaje. Gestionar, operar y gestionar eficazmente la educación sistema, advierten que la aplicación de estos equipos solo no garantiza una tarea de aprendizaje, sino que debe basarse en un punto de vista pedagógico.

De todas las situaciones, crea un entorno en el que la tecnología implica la adaptación paulatina de factores educativos, y podemos decir que está relacionada con la liberación de aprendizajes externos. Fuera de las cuatro paredes de la enseñanza, incluido el desarrollo de las habilidades mecánicas, se lleva a un replanteamiento del proceso educativo, que ha sido, hasta ahora, rígido y estable de producir y respeto por el aprendizaje en la práctica a lo largo de la vida.

Según (Lloyd, 1993), la competencia es “la capacidad de realizar el trabajo de manera adecuada” (p. 27). Exactamente, estas habilidades y destrezas admiten a las personas alcanzar sus metas.

Para (Mateo, 2005), “Resulta ser una combinación de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que contribuyen a la modulación de un contexto complejo, entre conocimiento y comprensión. hecho (p. 25). A partir de los datos mostrados, asumimos que las habilidades y las instrucciones siempre se adaptan a los cambios en la eficiente sindical. El enfoque basado en habilidades es una contestación a los problemas y retos de la nueva educación, y también es una consulta innovadora a la instrucción tradicional, iterativa y globalizada. Los rápidos cambios en la tecnología y las ciencias sociales exigen un reaprendizaje de las formas de instrucción y como se enfatiza (Tobón, 2008), esta obra envuelve transformar e innovar los métodos de enseñanza y gestionar un acumulado de habilidades útiles para realizar la docencia en el complejo mundo actual.

Según RAE, se refiere a la capacidad de hacer algo, de hecho, es una definición general que no incluye nada importante, sin embargo, para (Zabala, 2008), pero para movilizar estas habilidades es necesario activar habilidades de actitud, aunque el conocimiento cognitivo es ciertamente simultáneo e interrelacionado, lo que nos hace creer que las personas son competentes, cuando han podido para resolver un problema real con cierto grado de éxito.

**HABILIDADES DIGITALES.** Constituye un componente multilinguaje consagrado a desplegar sapiencias y destrezas fundamentales en el uso y conducción de instrumentos digitales, promoviendo el desempeño efectivo en la práctica docente y contribuyendo al desarrollo profesional.

Al mismo tiempo, tener el conocimiento y la capacidad para utilizar dispositivos tecnológicos en forma de cuidados fuera del hogar como parte de la estrategia “Yo aprendo en casa” y reducir la quebradura digital.

**GESTIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA.** Esto incluye la gestión y comprensión de una variedad de ayudas educativas diferentes, digitales o vinculadas a medios y recursos impresos con el fin de desarrollar habilidades, principalmente a partir de situaciones de la vida real o aprendizaje a distancia.

### **EFICIENCIA, ESTÁNDARES EDUCATIVOS Y DESEMPEÑO**

El actual Programa Nacional de Educación Básica planea desarrollar una gama de habilidades, capacidades normativas y de desempeño en todas las clases, niveles y cursos de Educación para el Trabajo.

### **CAPACIDAD PARA GESTIONAR PROYECTOS ECONÓMICOS Y SOCIALES EMERGENTES.**

La habilidad única de suma importancia se relaciona con el espíritu empresarial, cuando los estudiantes actúan con una idea creativa pionera y movilizan los recursos, tareas y técnicas necesarias para lograrla de manera efectiva y eficiente. Metas u objetivos propios o grupales con la intención de solucionar un problema incompleto. Una necesidad o problema económico, social o ambiental. Por otro lado, esta aptitud también se refiere a la comprensión del estudiante de trabajar en asociación para crear una proposición de valía que se presenta como una elección a una insuficiencia o dificultad del entorno local o de su país a través

de un bien o servicio deseado Validar también su idea con los usuarios potenciales y elegir en función de factores significativos como la idoneidad y la posibilidad. Una estrategia de diseño estratégico le permite implementar esa estrategia mediante la definición de los recursos y las tareas requeridas. En esta habilidad también brindamos información sobre el estudio de destrezas técnicas para provocar o brindar bienes o servicios diseñados y evaluar cada proceso y resultado para tomar decisiones de mejora, continuar innovando y no dejar de actuar éticamente con iniciativa, adaptabilidad y perseverancia, en el Al final, podríamos decir que esta competencia consiste en Una mezcla de los siguientes contenidos es tuyo.

### **CREA UNA PROPUESTA DE VALOR**

Este desplazamiento tiene como objetivo crear soluciones alternativas de manera innovadora e inventora a través de un justo o favor que atiende una escasez insatisfecha o una dificultad económica, social o ambiental que investiga su entorno y valora la idoneidad de la elección aprobando sus doctrinas con las mismas. La búsqueda de beneficio o impacto y la viabilidad de alternativas se basa principalmente en los criterios para elegir un diseño estratégico que le permita realizar sus ideas definiendo principalmente metas y objetivos, así como expandiendo recursos y tareas.

### **TRABAJAR EN COLABORACIÓN PARA LOGRAR METAS Y OBJETIVOS.**

Esta sustituta posibilidad indica que es significativo completar las voluntades propias para lograr un justo común, en el trabajo debe organizarse agrupadamente o en grupos de acuerdo a las diferentes capacidades que posee cada integrante. sus roles y responsabilidades. Expedición. Participa de manera efectiva y eficiente, también se debe enfatizar que debes considerar tu propia experiencia laboral y la de los miembros de tu componente para crear un ambiente propicio exponiendo paciencia y fracaso, admitiendo diferentes puntos de vista y consensuando sus doctrinas.

## **APLICAR HABILIDADES TÉCNICAS**

Desarrollar esta habilidad envuelve maniobrar equipos automatizadas o software y desplegar técnicas y habilidades para llevar a cabo los métodos de elaboración de bienes o asistencia de servicios, lo cual puede ser muy gratificante, es importante que los estudiantes puedan trabajar con estas herramientas de manera efectiva. Así, la máquina típica del progreso tecnológico implica la selección y síntesis de herramientas, métodos y técnicas de acuerdo con requerimientos específicos, y la aplicación de estándares de calidad y efectividad.

## **EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE UN PROYECTO DE INICIO**

En definitiva, esta novísima posibilidad es muy significativo ya que admite establecer en qué medida un resultado parcial o final produjo los canjes previstos, o cambios que se propusieron inicialmente para llamar la atención sobre la solución. necesitar. a nivel regional o nacional, utiliza indagación para tomar medidas e unir mejoras en el esbozo del plan.

Además, se pueden analizar muchas conveniencias o señales sobre el medio ambiente y la humanidad y es necesario desarrollar habilidades que permitan que los planes sean sostenibles en el lapso, y cómo registrar cada una de estas habilidades.

## **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

El campo de la formación profesional tiene como objetivo exponer a los alumnos en el dominio profesional a través de la alineación práctica y empresarial, para facilitar el trabajo autónomo, autónomo o por cuenta propia, mediante el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes proponer e implementar soluciones alternativas a los ámbitos económico o social. necesidades o problemas, a través de la gestión de proyectos de emprendimiento Los trabajos en los que se publica.

## **CENTRO DE LA REGIÓN.**

En estos momentos, los lugares educativos nacionales y globales son atacados por los efectos de la epidemia COVID-19, que están obligados a pensar en las reacciones creativas básicas para garantizar la pedagogía de la continuidad en esta dirección, el proceso de instrucción y aprendizaje en el campo de la Instrucción para el trabajo. En EBR, centrándose en la orientación del contratista, un rumbo científico en los métodos de capacidad profesional también se registra por la recuperación de los principios de la teoría de una educación pedagógica con la educación nacional y financiera y básicamente una instrucción para la existencia y el trabajo.

Dado que aparece el programa educativo básico del país, los estudiantes se consideran un agente económico positivo, capaz de instaurar y administrar huellas reales en su ambiente a través del diseño de la práctica y traer decisiones sociales a través de planes de puesta en marcha y, por lo tanto, contribuyendo a la mejora. En términos de su nivel de trabajo en la posición o el desempeño laboral, debemos entender que estos estudiantes deben tomarse en el mercado laboral de manera efectiva al crear una actividad de producción de la industria conjunta se inserta en procesos adicionales o capacitación técnica o monitoreo técnico de la investigación de capacitación.

## **LA INSPIRACIÓN DEL NEGOCIO**

Debemos entender que el método de inicio está diseñado como una forma de pensar y acciones activas para aquellos en su contexto para crear doctrinas y planes para responder a dificultades y escaseces similares de su ambiente. Y si contamos en esta atmosfera epidémica, es necesario enfatizar que los estudiantes de EBR deben ser creativos para satisfacer todas las necesidades de inventar a través del público el establecimiento de la educación y otorga paso a nuevas oportunidades de empleo para que sobreviviera y contribuya a Localidades locales y nacionales.

En este enfoque, proponer desarrollar iniciativas comerciales a través del esbozo de procedimientos de propósitos que producen planes para desarrollar fórmulas de valor, entre otros planes, lo que les permite desplegar una forma facilidad en la forma real de procesos de guiones. Su realidad local para poder experimentar sus habilidades y habilidades. Resuelva o resuelva los problemas de su contexto, en realidad acciones responsables y cooperativas, así como tomar medidas y aceptar peligros ponderados, estas iniciativas comerciales facilitarán la integración exitosa en la sociedad en su mundo local en el mundo trabajando, admitiendo al mundo. Por lo tanto, cree los capitales ineludibles para optimizar su contexto financiero a niveles personales y familiares.

### 2.3. Definición de términos básicos

**Actividades significativas:** conjunto de actividades dirigidas a crear aprendizajes significativos para el alumnado

**Aprendizaje significativo:** El proceso por el cual los estudiantes conectan nuevas habilidades, conocimientos y destrezas, utilizando como base los conceptos previos que ya tenemos, pero al mismo tiempo reestructurando nuevos aprendizajes comparándolos con conceptos anteriores

**Actividad en línea:** un conjunto de tareas que utilizan la web.

**Diligencias educativas:** conjunto de actividades hechas con fines educativos.

**Autoría predeterminada:** este es el derecho de autor para crear materiales informáticos no publicados.

**Blog:** un sitio web que permite a los usuarios consolidar información sobre un tema en particular, así como la capacidad de actualizar relacionada con ese tema.

**Información síncrona:** este tipo de comunicación se produce en tiempo real, sin demora.

**Comunicación asíncrona:** esta es la comunicación donde el tiempo de retardo define las operaciones predeterminadas.

**Teoría de la comunicación:** teoría del aprendizaje, que tiene como objetivo explicar la importancia del uso de diversas fuentes tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el aula.

**Dosis de tiempo:** Reducir o equilibrar el uso del tiempo durante determinadas actividades.

**Conducta Computacional:** Se trata de una nueva disciplina cuyo propósito es analizar cuestiones éticas y éticas relacionadas con la gestión de la tecnología.

**Problema ético:** fue creado por la tecnología.

**Estilos de aprendizaje:** las formas específicas en que los estudiantes aprenden.

**Retroalimentación:** La palabra en inglés a la que se hace referencia en educación que brinda retroalimentación o refuerzos a los estudiantes.

**Firma digital:** mecanismo de cifrado que se utiliza para probar la legitimidad de un envío digital o documento electrónico.

Herramientas tecnológicas: las aplicaciones se pueden utilizar fácilmente desde que fueron diseñadas.

**Programa del alumno:** Es una forma de gestión del tiempo para actividades educativas, distraídas y administrativas.

**Investigación:** Incluye todo el conocimiento que una persona ha adquirido durante su vida y que ha sido incorporado a su estructura de conocimiento.

**Razones variadas:** este es un conjunto de capacidades con las que nace un individuo y que usa para resolver un problema.

**espacio virtual:** una red de computadoras conectadas entre sí de tal manera que la información se comparte entre cada persona que usa las instalaciones conocidas como la Web.

**Juegos Electrónicos:** Los videojuegos son diseñados para el entretenimiento en la web.

**Enlace:** un enlace de hipertexto que le permite conectarse a otro documento URL.

**Plataforma virtual:** es un medio de estar online en la nube que ofrece un conjunto de herramientas que facilitan el desarrollo de información de todo tipo para que se pueda compartir información virtual. Proyecto de tecnología: una serie de pasos para resolver un problema técnico de manera sistemática y lógica.

**Recursos tecnológicos:** son los medios tangibles e intangibles mediante los cuales la tecnología está disponible para lograr su propósito.

**Redes sociales:** las comunidades en línea permiten que los individuos se conecten entre sí de manera virtual para que puedan compartir contenido, crear conexiones emocionales, hacer amigos, trabajar, estudiar y más.

**Ritmo de aprendizaje:** esto incluye la rapidez o la lentitud con que los estudiantes absorben el conocimiento.

**Wiki:** Un sistema en línea similar a una computadora que proporciona un acumulado de equipos que permiten a los usuarios transformar o establecer su propio contenido de manera vertiginosa y natural.

## CAPITULO III

### PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

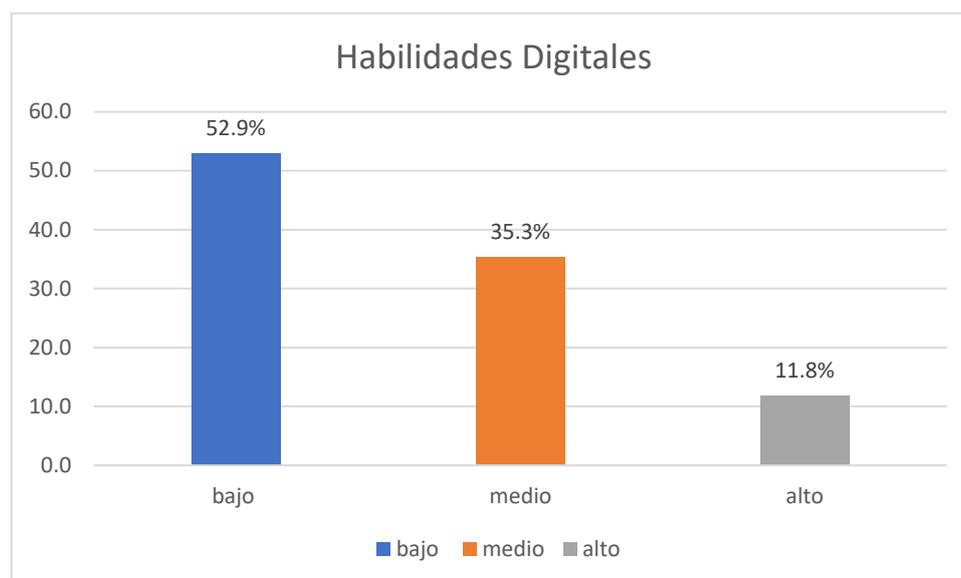
De la aplicación del cuestionario se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 1 **Tabla 1.** Variable habilidades Digitales

Niveles	Frecuencia	porcentaje
bajo	9	52.9
medio	6	35.3
alto	2	11.8
total	17	100.0

Fuente: Elaborado en base a cuestionario aplicado

Ilustración 1 **Grafico 1.** Variable habilidades Digitales



Fuente: Elaborado en base a cuestionario aplicado

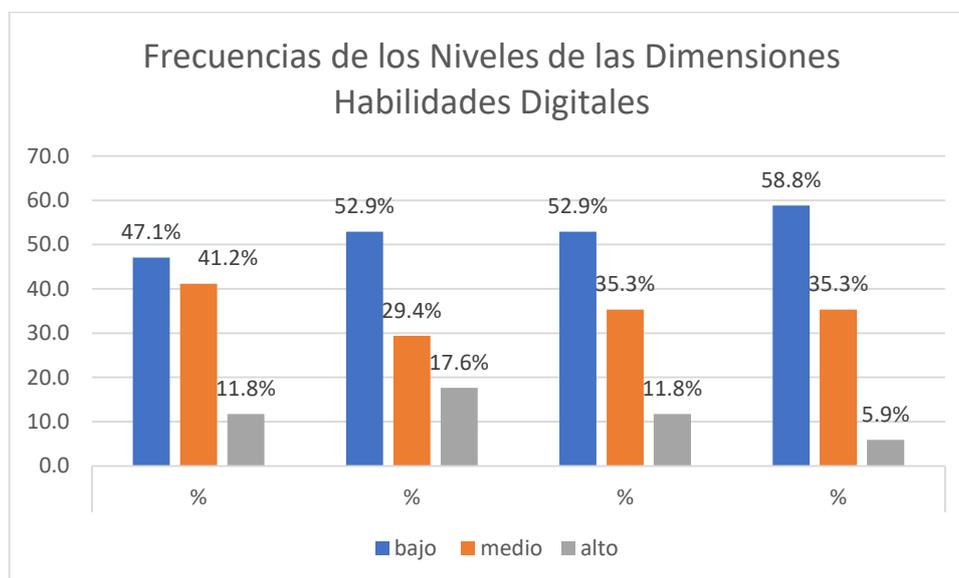
**Interpretación:** De los resultados encontrados, del general de docentes de la muestra en estudio, se observó que el 52,9% indica de los docentes presentan niveles bajos de habilidades, el 35,3% representa un nivel medio y el 11,8% representa nivel alto de habilidades digitales.

**Tabla 2. Frecuencias de los Niveles de las Dimensiones de la Variable de las Habilidades Digitales**

Niveles	Habilidad Instrumental		Habilidad Didáctica		Habilidad Comunicativa		Habilidad Informativa	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
bajo	8	47.1	9	52.9	9	52.9	10	58.8
medio	7	41.2	5	29.4	6	35.3	6	35.3
alto	2	11.8	3	17.6	2	11.8	1	5.9
total	17	100.0	17	100.0	17	100.0	17	100.0

Fuente: Elaborado en base a cuestionario aplicado

**Gráfico 2. Frecuencias de los Niveles de las Dimensiones de la Variable de las Habilidades Digitales**



Fuente: Elaborado en base a cuestionario aplicado

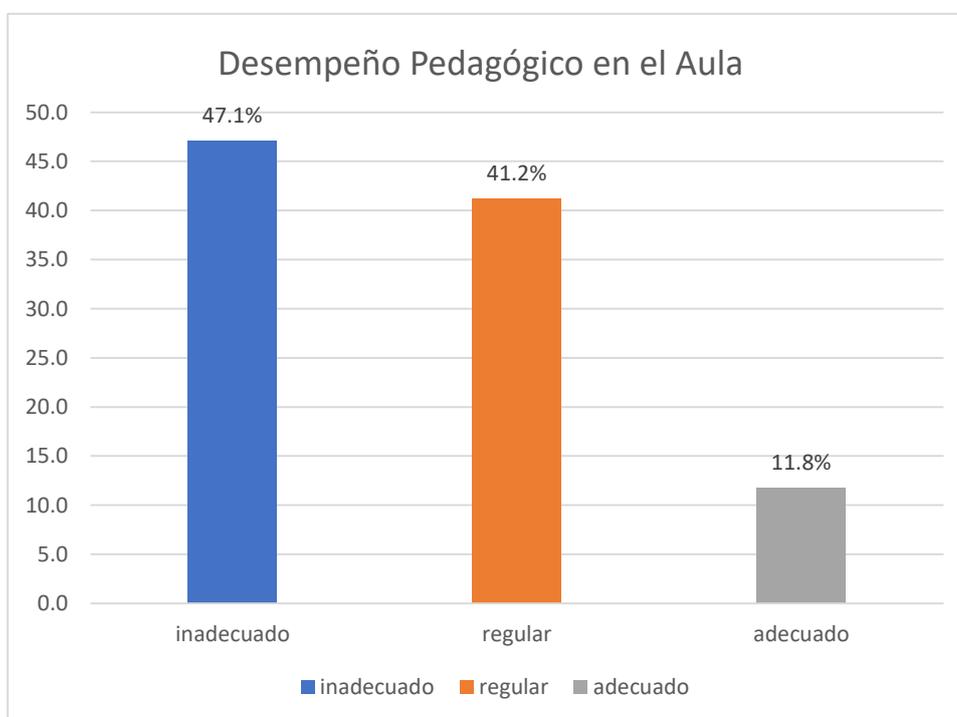
**Interpretación:** En la tabla 2 y figura 2, con respecto a la Habilidad Instrumental, se observó que el 47,1% de los profesores presentan niveles bajo, el 41,2% muestra un nivel medio y el 11,8% presenta nivel alto; en cuanto a la Habilidad didáctica el 52,9% presenta nivel bajo, el 29,4% presenta nivel medio, y el 17,6% presenta nivel alto; en cuanto a las habilidades comunicativas, el 52,9% presenta nivel bajo, el 35,3% presenta nivel medio, y el 11,8% presenta nivel alto, en tanto a las habilidades informativas, el 58,8% presenta nivel bajo, el 35,3% presenta nivel medio, el 5,9% presenta nivel alto.

Tabla 3 **Tabla 3.** Variable Desempeño Pedagógico en el Aula

Niveles	Frecuencia	porcentaje
inadecuado	8	47.1
regular	7	41.2
adecuado	2	11.8
total	17	100.0

**Fuente:** Elaborado en base a cuestionario aplicado

Ilustración 3 **Grafico 3.** Variable Desempeño Pedagógico en el Aula



**Fuente:** Elaborado en base a cuestionario aplicado

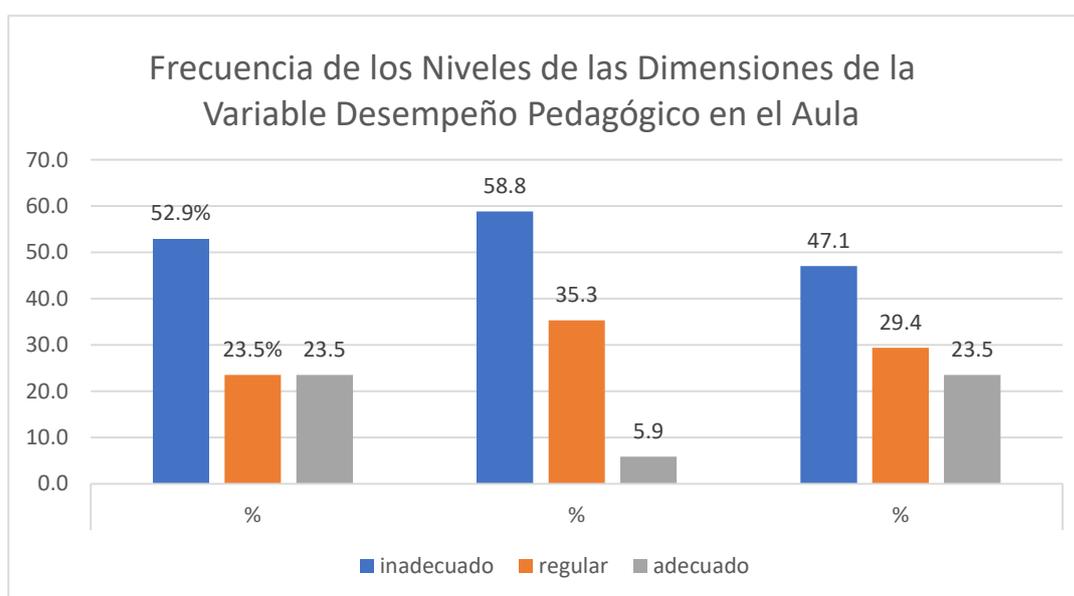
**Interpretación:** En la tabla 3 y grafico 3, se observa que el 47,1% de los encuestados descubrió un nivel inadecuado de la variable desempeño pedagógica en el aula, el 41,2% presento un nivel regular y el 11,8% presenta nivel adecuado de la variable gestión pedagógica.

**Tabla 4. Frecuencias de los Niveles de las Dimensiones de la Variable Desempeño Pedagógico en el Aula.**

Niveles	Planificación del Trabajo Pedagógico		Empleo de Recursos virtuales educativos		Organización del Tiempo Pedagógico	
	fi	%	fi	%	fi	%
inadecuado	9	52.9	10	58.8	8	47.1
regular	4	23.5	6	35.3	5	29.4
adecuado	4	23.5	1	5.9	4	23.5
total	17	100.0	17	100.0	17	100.0

Fuente: Elaborado en base a cuestionario aplicado

**Ilustración 4 Grafico 4. Frecuencias de los niveles de las Dimensiones de la Variable Desempeño Pedagógico en el Aula.**



Fuente: Elaborado en base a cuestionario aplicado

**Interpretación:** en la tabla 4 y grafico 4, se observa en tanto a la planificación del trabajo pedagógico se observa que el 52,9% presenta escala impropia, el 23,5% presenta escala regular, y el 23,5% presenta escala adecuado; en cuanto a la dimensión empleo de recursos virtuales educativos, el 58,8% presenta escala inadecuado, el 35,3% presenta escala regular, y el 5,9% presenta escala adecuado, en cuanto a la dimensión organización del tiempo pedagógico, el 47,1% presenta escala inadecuado, el 29,4% presenta escala regular, y el 23,5% presenta escala adecuado.

### 3.2. CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Hipótesis General

H<sub>0</sub>: Las habilidades digitales demostradas por los docentes del sector educativo para trabajar en la educación básica regular no suelen correlacionarse significativamente con el ejercicio didáctico en el aula de IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

H<sub>1</sub>: Las habilidades digitales demostradas por los docentes del sector educativo para trabajar en la educación básica regular se asociaron significativamente con el ejercicio didáctico en el aula de IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

Significancia: 0,05

Regla de decisión:

Si p valor <0,05; rechazar H<sub>0</sub>

Si p valor >0,05; aceptar H<sub>0</sub>

Tabla 5. Correlación de Habilidades Digitales y Desempeño Pedagógico en el Aula de los docentes de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

Correlaciones				
			Habilidades digitales	Desempeño Pedagógico en el Aula
Rho de Spearman	Habilidades Digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,180
		Sig. (bilateral)	.	,100
		N	17	17
	Desempeño Pedagógico en el Aula	Coeficiente de correlación	,180	1,000
		Sig. (bilateral)	,100	.
		N	17	17

En la tabla 5, se observa que el Rho de Spearman= 0,180, demostrando como moderada correlación directa y  $p < 0,000$ , por lo tanto, debiendo rechazarse la hipótesis nula por lo que se establece que hay correlación directa y significativa con las habilidades digitales y desempeño pedagógico en el aula de los docentes en la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

## Hipótesis Específicas 1

H<sub>0</sub>: Las habilidades digitales que enuncian los profesores del área de educación para el trabajo no se relacionan significativamente con el desempeño de planificación del trabajo pedagógico en el aula, IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

H<sub>1</sub>: Las habilidades digitales que expresan los profesores del área de educación para el trabajo se relacionan significativamente con el desempeño de planificación del trabajo pedagógico en el aula, IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

*Tabla 6* Tabla 6. Correlación entre las habilidades digitales y planificación del trabajo pedagógico, de los docentes de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

Correlaciones				
			Habilidades Digitales	Planificación del trabajo pedagógico
Rho de Spearman	Habilidades Digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,197
		Sig. (bilateral)	.	,071
		N	17	17
	Planificación del Trabajo Pedagógico	Coeficiente de correlación	,197	1,000
		Sig. (bilateral)	,071	.
		N	17	17

En la tabla 6, se observa que el Rho de Spearman=0,197, interpretándose como moderada correlación directa y  $p < 0,071$ , debiendo rechazarse la hipótesis nula por lo que se instituye que existe correlación directa y significativa con las habilidades digitales y planificación del trabajo pedagógico en los docentes de la Institución Educativa del Nivel Secundario de José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

## Hipótesis Específicas 2

H<sub>0</sub>: Las habilidades digitales que expresan los docentes del área de educación para el trabajo no se relacionan significativamente con el desempeño del empleo de recursos virtuales educativos del trabajo pedagógico en el aula de IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

H<sub>1</sub>: Las habilidades digitales que expresan los docentes del área de educación para el trabajo se relacionan significativamente con el desempeño de empleo de recursos virtuales educativos en el aula de IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

Tabla 7. Correlación entre las habilidades digitales y empleo de recursos virtuales educativos, de los docentes de IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

Correlaciones				
			Habilidades Digitales	Empleo de Recursos Virtuales Educativos
Rho de Spearman	Habilidades Digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,025
		Sig. (bilateral)	.	,821
		N	17	17
	Empleo de Recursos Virtuales Educativos	Coeficiente de correlación	,025	1,000
		Sig. (bilateral)	,821	.
		N	17	17

En la tabla 7, se observó que el Rho de Spearman=0,025, interpretándose como moderada correlación directa y  $p < 0,025$ , debiendo rechazarse la hipótesis nula por lo que se establece que existe correlación directa y significativa con las habilidades digitales y empleo de recursos virtuales educativos en los docentes de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

### Hipótesis Específicas 3

H<sub>0</sub>: Las habilidades digitales que expresan los docentes del área de educación para el trabajo no se relacionan significativamente con el desempeño de organización del tiempo pedagógico en el aula de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

H<sub>1</sub>: Las habilidades digitales que expresan que los docentes del área de educación para el trabajo se relacionan significativamente con el desempeño de organización del tiempo pedagógico en el aula de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

Tabla 8. Correlación entre las habilidades digitales y organización del tiempo pedagógico, de los docentes de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

Correlaciones				
			Habilidades Digitales	Organización del Trabajo Pedagógico
Rho de Spearman	habilidades Digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,003
		Sig. (bilateral)	.	,977
		N	175	17
	Organización del Tiempo Pedagógico	Coeficiente de correlación	,003	1,000
		Sig. (bilateral)	,977	.
		N	17	17

En la tabla 8, se observó que el Rho de Spearman=0,003, demostrándose como moderada correlación directa y  $p < 0,003$ , debiendo rechazarse la hipótesis nula por lo que se establece que existe correlación directa y significativa con las habilidades digitales y planificación del tiempo pedagógico en los profesores de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.

## CONCLUSIONES

**Primero:** Con respecto al objetivo general, existe una relación directa y significativa entre las habilidades digitales y el desempeño pedagógico en el aula para los docentes de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020, debido al Rho de Spearman = 0.180, solo fuera de una relación directa y valor de  $p < 0.000$ .

**Segundo:** Demostrando el objetivo específico, existe una relación directa y significativa entre las habilidades digitales y la planificación del trabajo pedagógico por parte de los docentes de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020, según Spearman Row = 0.197, interpretado como una relación directa, moderada y  $p < 0,025$

**Tercero:** Para el segundo objetivo específico, las habilidades digitales demostradas por los profesores del sector de la educación profesional estaban estrechamente relacionadas con el uso profesional y empleo de los recursos virtuales educativos. Explica la relación directa y una  $p < 0,025$  es moderada.

**Cuarto:** Con respecto al tercer objetivo específico, existe una relación directa y significativa entre las habilidades digitales y la organización del tiempo pedagógico para los docentes de secundaria de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020, por Rho de Spearman = 0.003 y  $p < 0.977$ .

## RECOMENDACIONES

**Primero:** Organizar la formación en habilidades digitales de los docentes deben dominar y así tener la autoridad para gestionar módulos como sistema operativo, mantenimiento básico, y así desarrollar habilidades en herramientas, así como la formación en habilidades educativas utilizando las TIC. Habilidades, debido a los bajos niveles que existen.

**Segundo:** También recomiendo al director de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020, que determinen el ritmo, el estilo y la inteligencia múltiple del aprendizaje de los estudiantes, dada la baja puntuación.

**Tercero:** Se recomienda a los Directivos de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020, organicen capacitaciones sobre cómo utilizar los recursos educativos virtuales para que los docentes puedan construir una plataforma de aprendizaje virtual utilizando software de presentación y presentaciones gratuitas. Diagrama de wikis, sitios web, límites de blogs y uso de redes sociales para validar el aprendizaje.

**Cuarto:** Proponer al director de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020, la organización de la formación profesional para la organización del tiempo pedagógico, al respecto del horario de clases, y la fijación del horario de las actividades pedagógicas desde entonces.

## FUENTES DE INFORMACION

### Referencias

- Campos, J. (2018). *Diagnostico del desarrollo de competencias tecnologicas en los cursos de especialidad de los estudiantes de la facultad de ingenierias de la UNAJMA,2017*. Andahuaylas: UNAJMA.
- Cook, T. (2001). *metodos cualitativos y cuantitativos en investigacion evaluativa*. madrid: morata.
- Coronado, J. (2015). *uso de las TICs y su relacion con las competencias digitales de los docentes en la IE. N°5128 del distrito de ventanilla Callao*. Lima: UNEG.
- Cueva, E. (2014). *competencias digitales tecnologicasd instrumentales y actitud hacia las TICs, en docentes de las IE. SANTO TOMAS CUMBIVILCAS*. Cusco: UNSAAC.
- Cueva, V. (2012). *Las TICs y el desempeño docente en el colegio fiscal Maria Eugenia*. guayaquil: ug.
- Espino, J. (2018). *competencias digitales de los docentes y desempeño pedagogico en el aula*. lima: usmp.
- Espinoza, M. (2019). *Diagnostico del desarrollo de competencia digitales y rendimiento academico en la asignatura de gestion del aprendizaje*. Huancayo: uc.
- Hernandez, R. y. (2014). *metodologia de la investigacion*. mexico: McGraw Hill.
- Lloyd, C. C. (1993). *implementing stadards of competence. practical strategies for industry*. londres: kogan page.
- Lozano, G. y. (2017). *tecnologia de la informacion y comunicacion en las asignaturas de especialidad en la escuela profesional de Turismo*. Cusco: unsaac.
- Malhotra, N. (2012). *metodologia de la investigacion*. mexico: ups.
- Mateo, J. (2005). *la evaluacion educativa, su practica y otras metaforas*. lima: ice-horsori.
- Osorio, G. (2015). *las tecnologias de la Informacion* . mexico: cte.
- Quintana, J. (2000). *competencias tecnologicas de la informacion del profesorado de educacion infantil y primaria. revista interuniversitaria de tecnologia, 13-18*.
- Rodriguez, E. (2015). *metodologia de la investigacion*. mexico: usa.
- Supo, J. (2015). *Como empezar una tesis*. Arequipa: bioestadistico.
- UNESCO. (2008). *estandares de competencia TICs para docentes*. londres: unesco.
- Zabala, A. y. (2008). *ideas clave; como aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Narcea.

## Anexos

### 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia					
TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Habilidades digitales en docentes en el área de desarrollo de educación para el trabajo en la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco 2020.	<b>Problema general</b>	<b>Objetivos General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>V.I.</b>	<b>Tipo de investigación:</b> - Básica. <b>Diseño de investigación:</b> - No experimental - Transaccional / en un solo momento. <b>Nivel:</b> - Descriptivo <b>Método:</b> Inductivo hermenéutico/ de lo particular a lo general. <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Población:</b> - 17 profesores de IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco 2020. <b>Muestra:</b> <b>Selección:</b> - Muestreo no probabilístico e intencionado.  <b>Tamaño:</b> - 17 profesores  <b>Técnicas e instrumentos:</b> <b>Técnica:</b> - Encuesta.  <b>Instrumento:</b> - Cuestionario.  <b>Método análisis de datos:</b> Estadística descriptiva con el apoyo de SPSSv24 minitab 17
	¿Cómo es el nivel de desarrollo de las habilidades digitales docentes en el área de educación para el trabajo en educación básica alternativa de la región Cusco 2020	Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades digitales docentes en el área de educación para el trabajo en educación básica alternativa de la región Cusco 2020.	El nivel de desarrollo de las competencias digitales docentes en el área de educación para el trabajo en educación básica alternativa de la región Cusco 2020 es significativo y alto.	Competencias digitales	
	<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>V.D.</b>	
	¿Cómo es el nivel de las habilidades digitales en tecnología que expresan los docentes del área de educación para el trabajo en educación básica alternativa de la región Cusco?2020? ¿Cómo es el nivel de las habilidades digitales comunicacional que expresan los docentes del área de educación para el trabajo en educación básica alternativa de la región Cusco 2020? ¿Cómo es el nivel de las habilidades digitales pedagógicas que expresan los docentes del área de educación para el trabajo en educación básica alternativa de la región Cusco	-Analizar las habilidades digitales en tecnología que enuncian los docentes en el área de educación para el trabajo en educación básica regular de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.  -Analizar las habilidades digitales comunicacional que enuncian los docentes en el área de educación para el trabajo en educación básica regular de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.  -Analizar las habilidades digitales pedagógicas que enuncian los docentes en el área de educación para el trabajo en educación básica regular de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.	-Las habilidades digitales que expresan los docentes del área de educación para el trabajo se relacionan significativamente con el desempeño de planificación del trabajo pedagógico en el aula, Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.  -Las habilidades digitales que expresan los docentes del área de educación para el trabajo se relacionan significativamente con el desempeño de la utilización de recursos virtuales educativos del trabajo pedagógico en el aula, Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.  -Las habilidades digitales que expresan los docentes del área de educación para el trabajo se relacionan significativamente con el desempeño de organización del tiempo del trabajo pedagógico en el aula, Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020.	Tecnología Comunicacional pedagógica	

## 2. Instrumentos

### ENCUESTA

ENCUESTA DE CAPACIDADES DIGITALES DOCENTES EN EL ÁREA DE DESARROLLO DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA IES. JOSE ANTONIO ENCINAS DE QUIÑOTA-CHUMBIVILCAS- CUSCO - 2020

Estimado/a profesor (a),

Esta encuesta tiene el propósito de conocer las capacidades digitales docentes en el área de desarrollo de educación para el trabajo en la modalidad no presencial de educación básica Regular de la IES. José Antonio Encinas de Quiñota-Chumbivilcas-Cusco-2020. Con el objetivo de diseñar un programa de formación que fortalezca sus capacidades profesionales.

Agradecemos su participación y compromiso.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente los ítems y marca con una "X" la alternativa que creas conveniente, te solicitamos que seas veraz para colaborar con el estudio.

ESCALA DE LIKERT	VALORACION
NUNCA	1
A VECES	2
CON FRECUENCIA	3
SIEMPRE	4

N°	ITEMS/DIMENCIONES	VALORES			
		1	2	3	4
1	Me encuentro instruido digitalmente para fructificar los recursos tecnológicos				
2	Conozco expongo el sistema operativo y sus respectivas funciones y elementos				
3	Elaboro los diferentes programas del sistema de archivos				
4	Ejecuto exposiciones que incorporen texto, audio, imágenes, videos utilizando algún programa				
5	Publico audio, imagen fija o en movimiento usando software.				
6	Descargo los archivos asegurándome los contenidos				
7	Se despliega en entornos virtuales generados por la TIC				
8	Fermo parte de las redes sociales docentes para intercambiar experiencias pedagógicas				
9	Evidencio correctamente la funcionalidad de los dispositivos de la computadora				
10	Renuevo permanentemente mis conocimientos en las TIC				

11	Puedo definir una necesidad información usando palabras claves				
12	Edifico una estrategia de búsqueda de información				
13	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas disponibles en el internet				
14	Me aseguro que la información que gestiono sea actual y relevante.				
15	Adelanto un sistema de personal para gestionar y administrar la información				
16	Utilizo organizadores gráficos para organizar la información				
17	Me encuentro capacitado para promover entre mis alumnos el uso ético, legal y seguro de la información digital				
18	Elijo el medio y formato más adecuado de comunicación				
19	Utilizo y selecciono el estilo de referencia para citar los textos				
20	Utilizo marcadores sociales				
21	Incorporo las TIC en el desarrollo de las competencias del área curricular de educación para el trabajo				
22	Promueve el uso de las TIC incorporándola en sus sesiones de aprendizaje, estrategias metodológicas, uso de recursos y materiales				
23	Genera condiciones para el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes				
24	Usa las TIC en el proceso educativo como medio para aprovechar mejor los aprendizajes y desarrollo de competencias laborales				
25	Incorpora y adapta las sesiones de aprendo encasa usando las TIC, para la forma de atención no presencial				
26	Me encuentro alfabetizado digitalmente para aprovechar los recursos tecnológicos				
27	Conozco explico el sistema operativo y sus respectivas funciones				
28	Diseño material didáctico virtual para mis estudiantes usando programas básicos				
29	Interactuó con mis colegas a través de los recursos digitales				
30	Desarrollo actividades complementarias de la estrategia aprendo en casa usando los medios virtuales.				

Gracias por su colaboración.

**Instrumento 2:** Ficha de observación sobre la labor pedagógica en el aula

**Instrucciones:** marque con una (x), cualquiera de las alternativas de cada ítem que manifiestan la realidad que observa, considerando la siguiente escala:

**Escala:** siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1)

Ítem	<b>D1: PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO</b>				
1	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes. Cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes				
2	Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.				
3	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.				
4	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.				
5	Destina al menos el 25% de la sesión para brindar retroalimentación a sus estudiantes				
6	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.				
7	Incluye en su planificación materiales educativos respetando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.				
<b>D2_ EMPLEO DE RECURSOS VIRTUALES EDUCATIVOS</b>					
8	Elabora una plataforma virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.				
9	Elabora una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.				
10	Emplea creativamente software libre teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.				
11	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de wikis.				
12	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de blogs.				
13	Emplea las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento al de enseñanza y aprendizaje.				
14	Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.				
<b>D3: ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO PEDAGÓGICO</b>					
15	Llega puntual a la Institución Educativa.				
16	Espera a sus estudiantes dentro del aula de clases.				
17	Respetar el horario de recreo, los cambios de hora y el horario de salida.				
18	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.				
19	Cuenta con acuerdos y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula.				
20	Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas.				
21	Cumple con el desarrollo de las estrategias seleccionadas en el tiempo programado				
22	Utiliza el tiempo necesario en el empleo de recursos virtuales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje				

Gracias por su colaboración.







#### 4. Validación de instrumentos

Título de proyecto de Investigación: “Habilidades digitales docentes en el área de educación para el trabajo en la IES. José Antonio Encinas de Quiñota -Chumbivilcas - Cusco, 2020”

#### **Anexo: CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE HABILIDADES DIGITALES.**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	VALORES						
		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSION 1: COMPETENCIA INSTRUMENTAL</b>							
1	Me encuentro instruido digitalmente para fructificar los recursos tecnológicos	X		X		X		
2	Conozco expongo el sistema operativo y sus respectivas funciones y elementos	X		X		X		
3	Elaboro los diferentes programas del sistema de archivos	X		X		X		
4	Ejecuto exposiciones que incorporen texto, audio, imágenes, videos utilizando algún programa	X		X		X		
5	Publico audio, imagen fija o en movimiento usando software.	X		X		X		
6	Descargo los archivos asegurándome los contenidos	X		X		X		
7	Se despliega en entornos virtuales generados por la TIC	X		X		X		
8	Formo parte de las redes sociales docentes para intercambiar experiencias pedagógicas	X		X		X		
9	Evidencio correctamente la funcionalidad de los dispositivos de la computadora	X		X		X		
10	Renuevo permanentemente mis conocimientos en las TIC	X		X		X		
11	Puedo definir una necesidad información usando palabras claves	X		X		X		
12	Edifico una estrategia de búsqueda de información	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: COMPETENCIA DIDÁCTICA</b>							
13	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas disponibles en el internet	X		X		X		
14	Me aseguro que la información que gestiono sea actual y relevante.	X		X		X		
15	Adelanto un sistema de personal para gestionar y administrar la información	X		X		X		
16	Utilizo organizadores gráficos para organizar la información	X		X		X		
17	Me encuentro capacitado para promover entre mis alumnos el uso ético, legal y seguro de la información digital	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: COMPETENCIA COMUNICATIVA</b>							
18	Elijo el medio y formato más adecuado de comunicación	X		X		X		

19	Utilizo y selecciono el estilo de referencia para citar los textos	X		X		X	
20	Utilizo marcadores sociales	X		X		X	
21	Incorporo las TIC en el desarrollo de las competencias del área curricular de educación para el trabajo	X		X		X	
22	Promueve el uso de las TIC incorporándola en sus sesiones de aprendizaje, estrategias metodológicas, uso de recursos y materiales	X		X		X	
23	Genera condiciones para el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes	X		X		X	
24	Usa las TIC en el proceso educativo como medio para aprovechar mejor los aprendizajes y desarrollo de competencias laborales	X		X		X	
25	Incorpora y adapta las sesiones de aprendo encasa usando las TIC, para la forma de atención no presencial	X		X		X	
	<b>DIMENSION 4: COMPETENCIA INFORMATIVA</b>						
26	Me encuentro alfabetizado digitalmente para aprovechar los recursos tecnológicos	X		X		X	
27	Conozco explico el sistema operativo y sus respectivas funciones	X		X		X	
28	Diseño material didáctico virtual para mis estudiantes usando programas básicos	X		X		X	
29	Interactuó con mis colegas a través de los recursos digitales	X		X		X	
30	Desarrollo actividades complementarias de la estrategia aprendo en casa usando los medios virtuales.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay eficacia): Existe eficacia

**OPINION DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR () NO APLICABLE ()**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR:** M.Sc. Diana Águeda

Vargas Velásquez DNI. 42990438

**ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR:** Lic. En Educación – Especialidad: Lengua y Literatura

21 de diciembre del 2021



ME. DIANA ÁGUEDA VARGAS VELÁSQUEZ  
C.P.P.S. 2242990438

**Firma del experto validado**

**Anexo: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA.**

	Dimensiones/items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: Planificación del trabajo Pedagógico</b>							
1	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en necesidades de sus estudiantes. Cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes	X		X		X		
2	Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
3	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
4	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
5	Destina al menos el 25% de la sesión para brindar retroalimentación a sus estudiantes	X		X		X		
6	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
7	Incluye en su planificación materiales educativos respetando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Empleo de recursos virtuales educativos</b>							
8	Elabora una plataforma virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
9	Elabora una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
10	Emplea creativamente software libre teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.	X		X		X		
11	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de wikis.	X		X		X		
12	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de blogs.							
13	Emplea las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento al de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
14	Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Organización del tiempo pedagógico</b>							
15	Llega puntual a la Institución Educativa.	X		X		X		

16	Espera a sus estudiantes dentro del aula de clases	X		X		X		
17	Respeto el horario de recreo, los cambios de hora y el horario de salida.							
18	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos	X		X		X		
19	Cuenta con acuerdos y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula.	X		X		X		
20	Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o	X		X		X		
21	Cumple con el desarrollo de las estrategias seleccionadas en el tiempo programado	X		X		X		
22	Utiliza el tiempo necesario en el empleo de recursos virtuales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay eficacia): Existe eficacia

**Anexo:** CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA.

**OPINION DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR:** M.Sc. Diana Águeda Vargas Velásquez DNI. 42990438

**ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR:** Lic. En Educación – Especialidad: Lengua y Literatura.

21 de diciembre del 2021



M.Sc. DIANA ÁGUEDA VARGAS VELÁSQUEZ  
DNI. 42990438

**Anexo: CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:  
LA VARIABLE HABILIDADES DIGITALES.**

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	VALORES						Sugerencias
		Pertinencia		Relevancia		Claridad		
	<b>DIMENSION 1: COMPETENCIA INSTRUMENTAL</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Me encuentro instruido digitalmente para fructificar los recursos tecnológicos	X		X		X		
2	Conozco expongo el sistema operativo y sus respectivas funciones y elementos	X		X		X		
3	Elaboro los diferentes programas del sistema de archivos	X		X		X		
4	Ejecuto exposiciones que incorporen texto. Audio imágenes. videos utilizando algún programa	X		X		X		
5	Publico audio. imagen fija o en movimiento usando software.	X		X		X		
6	Descargo los archivos asegurándome los contenidos	X		X		X		
7	Se despliega en entornos virtuales generados por la TIC	X		X		X		
8	Formo parte de las redes sociales docentes para intercambiar experiencias pedagógicas	X		X		X		
9	Evidencio correctamente la funcionalidad de los dispositivos de la computadora	X		X		X		
10	Renuevo permanentemente mis conocimientos en las TIC	X		X		X		
11	Puedo definir una necesidad información usando palabras claves	X		X		X		
12	Edificio una estrategia de búsqueda de información	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: COMPETENCIA DIDACTICA</b>							
13	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas disponibles en el internet	X		X		X		
14	Me aseguro que la información que gestiono sea actual y relevante.	X		X		X		
15	Adelanto un sistema de personal para gestionar y administrar la información	X		X		X		
16	Utilizo organizadores gráficos para organizar la información	X		X		X		
17	Me encuentro capacitado para promover entre mis alumnos el uso ético. legal y seguro de la información digital	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: COMPETENCIA COMUNICATIVA</b>							
18	Elijo el medio y formato más adecuado de comunicación	X		X		X		
19	Utilizo y selecciono el estilo de referencia para citar los textos	X		X		X		
20	Utilizo marcadores sociales	X		X		X		
21	Incorporo las TIC en el desarrollo de las competencias del área curricular de educación para el trabajo	X		X		X		
		<b>si</b>		<b>si</b>				<b>si</b>
22	Promueve el uso de las TIC incorporándola en sus sesiones de aprendizaje, estrategias metodológicas. uso de recursos y materiales	X		X				X

23	Genera condiciones para el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes	X		X		X
24	Usa las TIC en el proceso educativo como medio para aprovechar mejor los aprendizajes y desarrollo de competencias laborales	X		X		X
25	Incorpora y adapta las sesiones de aprendo encasa usando las TIC, para la forma de atención no presencial	X		X		X
<b>DIMENSION 4: COMPETENCIA INFORMATIVA</b>						
26	Me encuentro alfabetizado digitalmente para aprovechar los recursos tecnológicos	X		X		X
27	Conozco explico el sistema operativo y sus respectivas funciones	X		X		X
28	Diseño material didáctico virtual para mis estudiantes usando programas básicos	X		X		X
29	Interactuó con mis colegas a través de los recursos digitales	X		X		X
30	Desarrollo actividades complementarias de la estrategia aprendo en casa usando los medios virtuales	X		X		X

Observaciones (precisar si hay eficacia): Existe eficacia .....

OPINION DE APLICABILIDAD: APLICABLE (x) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: MEDINA AGUILAR, JORGE LUIS.

..... DNI:01214364 .....

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Ingeniero Estadístico/Maestro en Informática Educativa

Puno 20, de diciembre de 2021

  
Mg. Jorge Luis Medina Aguilar  
MAESTRO EN INFORMATICA EDUCATIVA

.....  
Firma del experto validador.

**Anexo: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA.**

	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: Planificación del trabajo Pedagógico</b>							
1	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según las estilas de aprendizajes identificadas teniendo en necesidades de sus estudiantes. Cuenta los intereses y	x		x		x		
2	Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	x		x		x		
3	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta las estilas de aprendizaje de sus estudiantes.	x		x		x		
4	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	x		x		x		
5	Destina al menos el 25% de la sesión para brindar retroalimentación a sus estudiantes	x		x		x		
6	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus	x		x		x		
7	Incluye en su planificación materiales educativos respetando las inteligencias múltiples de sus	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: Empleo de recursos virtuales educativos</b>							
8	Elabora una plataforma virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.	x		x		x		
9	Elabora una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje de sus	x		x		x		
10	Emplea creativamente software e libre teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.	x		x		x		
11	Propicia el aprendizaje colaborativa y autónoma a través del empleo de wikis.	x		x		x		
12	Propicia el aprendizaje colaborativa y autónoma a través del empleado de blogs.	x		x		x		
13	Emplea las redes sociales para generar trabajas individuales o grupales como complementa al de	x		x		x		
14	Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.	x		x		x		
	<b>Dimensión 3: Organización del tiempo Pedagógico</b>							
15	Llega puntual a la Institución Educativa.	x		x		x		
16	Espera a sus estudiantes dentro del aula de clases.	x		x		x		
17	Respeto el horario de recreación los cambios de hora y el horario de salida.	x		x		x		
18	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos	x		x		x		
19	Cuenta can acuerdos y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula.	x		x		x		
20	Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el tra bajo en grupo distribución de materiales la asistencia a las tareas	x		x		x		
21	Cumple con el desarrollo de las estrategias seleccionadas en el tiempo programado.	x		x		x		

22	Utiliza el tiempo necesario en el empleo de recursos virtuales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	x		x		x	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay eficacia): Existe eficacia .....

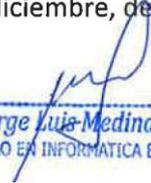
OPINION DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: MEDINA AGUILAR, Jorge Luis.....

..... DNI:01214364 .....

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Ingeniero Estadístico/Maestro en Informática Educativa

Puno 20 diciembre, del 2021



Mg. Jorge Luis Medina Aguilar  
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

**Firma del experto validador.**

**Anexo: CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE HABILIDADES DIGITALES.**

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	VALORES							
		pertinencia		relevancia		Claridad		sugerencias	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>DIMENSION I: COMPETENCIA INSTRUMENTAL</b>									
1	Me encuentro instruido digitalmente para fructificar los recursos tecnológicos	X		X		X			
2	Conozco expongo el sistema operativo y sus respectivas funciones y elementos	X		X		X			
3	Elaboro los diferentes programas del sistema de archivos	X		X		X			
4	Ejecuto exposiciones que incorporen texto, audio, imágenes, videos utilizando algún programa	X		X		X			
5	Publico audio, imagen fija o en movimiento usando software.	X		X		X			
6	Descargo los archivos asegurándome los contenidos		X		X		X		
7	Se despliega en entornos virtuales generados por la TIC	X		X		X			
8	Formo parte de las redes sociales docentes para intercambiar experiencias pedagógicas	X		X		X			
9	Evidencio correctamente la funcionalidad de los dispositivos de la computadora		X		X		X		
10	Renuevo permanentemente mis conocimientos en las TIC	X		X		X			
11	Puedo definir una necesidad información usando palabras claves	X		X			X		
12	Edificio una estrategia de búsqueda de información	X		X		X			
<b>DIMENSION 2: COMPETENCIA DIDACTICA</b>									
13	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas disponibles en el internet	X		X		X			
14	Me aseguro que la información que gestiono sea actual y relevante.	X		X		X			
15	Adelanto un sistema de personal para gestionar y administrar la información	X		X		X			
16	Utilizo organizadores gráficos para organizar la información	X		X		X			
17	Me encuentro capacitado para promover entre mis alumnos el uso ético, legal y seguro de la información digital	X		X		X			
<b>DIMENSION 3: COMPETENCIA COMUNICATIVA</b>									
18	Elijo el medio y formato más adecuado de comunicación	X		X		X			
19	Utilizo y selecciono el estilo de referencia para citar los textos	X		X		X			
20	Utilizo marcadores sociales	X		X			X		

21	Incorpora las TIC en el desarrollo de las competencias del área curricular de educación para el trabajo	X		X	X		
22	Promueve el uso de las TIC incorporándola en sus sesiones de aprendizaje, estrategias metodológicas, uso de recursos y materiales	X		X	X		
23	Genera condiciones para el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes	X		X	X		
24	Usa las TIC en el proceso educativo como medio para aprovechar mejor los aprendizajes y desarrollo de competencias laborales	X		X	X		
25	Incorpora y adapta las sesiones de aprendo encasa usando las TIC, para la forma de atención no presencial	X		X	X		
<b>DIMENSION 4: COMPETENCIA INFORMATIVA</b>							
26	Me encuentro alfabetizado digitalmente para aprovechar los recursos tecnológicos	X		X	X		
27	Conozco explico el sistema operativo y sus respectivas funciones	X		X	X		
28	Diseño material didáctico virtual para mis estudiantes usando programas básicos	X		X	X		
29	Interactuó con mis colegas a través de los recursos digitales	X		X	X		
30	Desarrollo actividades complementarias de la estrategia aprendo en casa usando los medios virtuales.	X		X	X		

Observaciones (precisar si hay eficacia): .....SI HAY EFICACIA.....

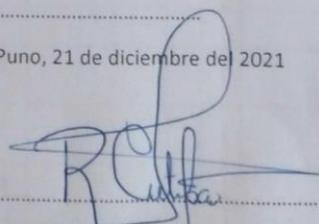
OPINION DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: REYNALDO CUTIPA LUQUE.....

..... DNI: 01309820.....

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: LICENCIADO EN EDUCACIÓN. MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....

Puno, 21 de diciembre del 2021



Firma del experto validador.

Mag. REYNALDO CUTIPA LUQUE  
Licenciado en Educación  
Esp. Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía  
CFFe N° 2201309820

**Anexo: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE GESTION PEDAGOGICA.**

	Dimensiones/items	pertinencia		relevancia		claridad		sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión I: Planificación del trabajo Pedagógico</b>							
1	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en necesidades de sus estudiantes. Cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes	X		X		X		
2	Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
3	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
4	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
5	Destina al menos el 25% de la sesión para brindar retroalimentación a sus estudiantes	X		X		X		
6	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
7	Incluye en su planificación materiales educativos respetando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
8	Elabora una plataforma virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
9	Elabora una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
10	Emplea creativamente software libre teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.	X		X		X		
11	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de wikis.	X		X		X		
12	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de blogs.	X		X		X		
13	Emplea las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento al de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
14	Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.	X		X		X		
15	Llega puntual a la Institución Educativa.							
16	Espera a sus estudiantes dentro del aula de clases.		X		X	X		
17	Respeto el horario de recreo, los cambios de hora y el horario de salida.	X		X		X		
18	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
19	Cuenta con acuerdos y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula.	X		X		X		
20	Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas.	X		X		X		
21	Cumple con el desarrollo de las estrategias seleccionadas en el tiempo programado	X		X		X		
22	Utiliza el tiempo necesario en el empleo de recursos virtuales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay eficacia): SI HAY EFICACIA.....

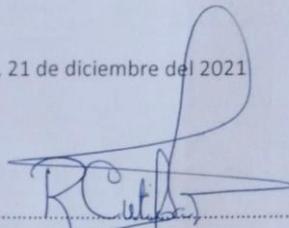
OPINION DE APLICABILIDAD: APLICABLE ( ) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: REYNALDO CUTIPA LUQUE.....

..... DNI: 01309820.....

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: LICENCIADO EN EDUCACIÓN. MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....

Puno, 21 de diciembre del 2021



Firma del experto validador

Mag. REYNALDO CUTIPA LUQUE  
Licenciado en Educación  
Esp. Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía  
CPPe N° 2201309820