



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**COMPRENSIÓN DE LECTURA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO INICIAL E
INTERMEDIO DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA N° 601050 “MICAELA BASTIDAS”, DISTRITO DE IQUITOS,
PROVINCIA DE MAYNAS, REGIÓN LORETO, AÑO 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:
Bach. LEANDRO JOTA CAHUACHI**

**ASESOR:
MG. RAUL LOAYZA REYMER**

IQUITOS - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi familia por su amor hacia mi persona.

AGRADECIMIENTO

A Dios, y los profesionales que colaboraron en esta investigación.

RESUMEN

El estudio tiene como fin establecer la relación entre el conocimiento de lectura y la instrucción en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018. Investigación cuantitativa, método hipotético – deductivo. Población comprendió 37 escolares, la muestra fue censal siendo esta 37 estudiantes, las técnicas a emplearse fueron la encuesta y la observación y el cuestionario y ficha de observación como instrumento de recolección de datos

Se utilizó el software estadístico SPSS v23 para analizar la información, obteniendo estos resultados: variable comprensión lectora, el 45,9% nivel medio, 43,2% bajo y el 10,8% nivel alto y variable aprendizaje en el área de correspondencia integral, el 83,8% nivel regular, 13,5% bajo y el 2,7% nivel alto. Se concluye: Existe una relación significativa entre el conocimiento de lectura y la ilustración en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos ($p= 0,002 < 0,05$, $Rho= 0,494$ correlación positiva media).

Palabras claves: comprensión, lectora, aprendizaje

ABSTRACT

The purpose of the study is to establish the relationship between reading comprehension and learning in the area of integral communication in students of the initial and intermediate cycle of the Institution of Alternative Basic Education No. 601050 "Micaela Bastidas", from the district of Iquitos, year 2018. Quantitative research, hypothetical - deductive method. Population comprised 37 schoolchildren, the sample was census being 37 students, the techniques to be used were the survey and observation and the questionnaire and observation record as a data collection instrument.

The statistical software SPSS v23 was used to analyze the information, obtaining these results: reading comprehension variable, 45.9% medium level, 43.2% low and 10.8% high level and learning variable in the area of comprehensive communication , 83.8% regular level, 13.5% low and 2.7% high level. It is concluded: There is a significant relationship between reading comprehension and learning in the area of integral communication in students of the initial and intermediate cycle of the Institution of Alternative Basic Education No. 601050 "Micaela Bastidas", from the district of Iquitos ($p = 0.002 < 0.05$, $Rho = 0.494$ mean positive correlation).

Keywords: comprehension, reading, learning

ÍNDICE

	Pág.
HOJA DE RESPETO	
CARATULA	
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	
14	
PLANTEAMIENTO DEL METODOLÓGICO	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Delimitación de la Investigación	15
1.2.1 Delimitación Social	15
1.2.2 Delimitación Temporal	16
1.2.3 Delimitación Espacial	16
1.3 Formulación del Problema	17
1.3.1 Problema General	17
1.3.2 Problemas Específicos	17
1.4 Objetivos de la Investigación	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Específicos	18
1.5 Hipótesis de Investigación	19
1.5.1 Hipótesis General	19
1.5.2 Hipótesis Específicas	19
1.5.3 Identificación y Clasificación de las Variables e Indicadores	19
1.5.3.1 Variable independiente	19 □
Definición conceptual	19

	□ Definición operacional	20
1.5.3.2	Variable dependiente	20
	□ Definición conceptual	20
	□ Definición operacional	20
1.5.3.3	Indicadores	21
1.6	Diseño de la Investigación	21
1.6.1	Diseño de Investigación	21
1.6.2	Tipo de Investigación	22
1.6.3	Nivel de Investigación	22
1.6.4	Método	22
1.7	Población y Muestra de la Investigación	23
1.7.1	Población	23
1.7.2	Muestra	23
1.8	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	23
1.8.1	Técnicas	23
1.8.2	Instrumentos	23
1.9	Justificación e Importancia de la Investigación	26
1.9.1	Justificación Teórica	26
1.9.2	Justificación Práctica	26
1.9.3	Justificación Social	27
1.9.4	Justificación Legal	27
CAPÍTULO II		
28 MARCO TEÓRICO		
28		
2.1	Antecedentes de la Investigación	28

2.1.1	Estudios Previos	28
2.1.2	Tesis Nacionales	29
2.1.3	Tesis Internacionales	30
2.2	Bases Teóricas	31
2.2.1	Definición de la comprensión lectora	31
2.2.1.1	Leer	31
2.2.1.2	Lectura	32
2.2.1.2.1	Características de la lectura	32
2.2.1.3	Elementos que interceden en la competencia lectora	34
2.2.1.4	Procesos de la comprensión lectora	34
2.2.1.5	Dimensiones de la comprensión lectora	35
2.2.1.6	Teorías de la comprensión lectora	36
2.2.1.7	Aspectos a considerar en el conocimiento lectora	36
2.2.2	Definición de aprendizaje	37
2.2.2.1	Características del aprendizaje	38
2.2.2.2	Procesos del aprendizaje	38
2.2.2.3	Tipos de aprendizaje	39
2.2.2.4	Elementos del aprendizaje	40
2.2.2.5	Teorías de aprendizaje	41
2.2.2.6	Aprendizaje en el adulto	43
2.2.2.7	Andragogía	43
2.2.2.8	Particularidades del aprendizaje en el adulto	43
2.2.2.9	Descripción de área de comunicación integral en Educación Básica Alternativa	44
2.3	Definición de Términos Básicos	46
CAPÍTULO III		
		47

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
47	
3.1 Tablas y Gráficas Estadísticas	47
3.2 Contratación de Hipótesis	56
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
FUENTES DE INFORMACIÓN	67
ANEXOS	
1. Matriz de Consistencia	
2. Instrumentos	
3. Validación de instrumentos	
4. Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS		Pág.
Tabla 1.	<i>Variable, Dimensiones e Indicadores</i>	21
Tabla 2.	<i>Especificaciones comprensión lectora</i>	24
Tabla 3.	<i>Niveles y rangos comprensión lectora</i>	24
Tabla 4.	<i>Especificaciones aprendizaje.</i>	25
Tabla 5.	<i>Niveles y rangos aprendizaje.</i>	25
Tabla 6.	<i>Nivel de confiabilidad.</i>	26
Tabla 7.	<i>Fase del aprendizaje y proceso psicológico.</i>	39
Tabla 8.	<i>Niveles comprensión lectora.</i>	47
Tabla 9.	<i>Niveles comprensión literal.</i>	49
Tabla 10.	<i>Niveles comprensión inferencial.</i>	50
Tabla 11.	<i>Niveles comprensión criterial.</i>	51
Tabla 12.	<i>Niveles Aprendizaje.</i>	52
Tabla 13.	<i>Niveles expresión y comprensión oral.</i>	53
Tabla 14.	<i>Niveles comprensión y producción de textos</i>	54

Tabla 15.	<i>Niveles audio visual y artístico.</i>	55
Tabla 16.	<i>Prueba de normalidad</i>	56
Tabla 17.	<i>Grado correlación comprensión lectora y aprendizaje.</i>	57
Tabla 18.	<i>Grado correlación comprensión de lectura literal y aprendizaje.</i>	59
Tabla 19.	<i>Grado correlación comprensión de lectura inferencial y aprendizaje.</i>	61
Tabla 20.	<i>Grado correlación comprensión de lectura criterial y aprendizaje.</i>	63

ÍNDICE DE FIGURAS		Pág.
Figura 1.	<i>Pruebas PISA 2018: lectura.</i>	15
Figura 2.	<i>Factores que influyen en la competencia lectora.</i>	34
Figura 3.	<i>Cono de Aprendizaje de Edgar Dale.</i>	41
Figura 4.	<i>Teoría Andamiaje de Vigotsky.</i>	42
Figura 5.	<i>Niveles comprensión lectora.</i>	48
Figura 6.	<i>Niveles comprensión literal.</i>	49
Figura 7.	<i>Niveles comprensión inferencial.</i>	50
Figura 8.	<i>Niveles comprensión criterial</i>	51
Figura 9.	<i>Niveles del aprendizaje.</i>	52
Figura 10.	<i>Niveles expresión y comprensión oral</i>	53
Figura 11.	<i>Niveles comprensión y producción de textos</i>	54
Figura 12.	<i>Niveles audio visual y artístico</i>	55

INTRODUCCIÓN

La investigación se designa conocimiento de lectura y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la institución de educación básica alternativa N° 601050 “Micaela Bastidas”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto, año 2018, permitiendo analizar la comprensión de lectura y su correspondencia con el aprendizaje área comunicación integral en 37 estudiantes.

Según Cuñachi y Leyva (2018) evidencia en su estudio, el conocimiento de lectura, el 67.5% es regular, 24.2% alto y el 8.3% es bajo y en el aprendizaje de comunicación integral, el 52.5% regular, 40.8% alto y el 6.7% bajo, si analizamos esta problemática es importante mencionar las causas como la pobreza en el vocabulario, pocos saberes previos, se desconoce las destrezas del conocimiento de lectura y en ocasiones problemas de memoria

Esto muestra que los discípulos presentan regular interés y aceptación a las habilidades del conocimiento lector, ya que el profesor no propicia adecuadamente las estrategias de comprensión lectora como realizar resúmenes, ubicar las palabras claves pensar en voz alta, etc. y por lo tanto no observa las individualidades de cada estudiante.

Esta información es un aporte al sistema educativo, a la sociedad y al especialista preocupado en esta área.

La investigación se realizó con el fin de conocer cómo se corresponden las variables de estudio, permitiendo al profesor motivar al estudiante y obtener un mejor aprendizaje.

El estudio se constituyó en tres apartados:

Capítulo 1, se define la enunciación metodológica: el problema, alcanza el contexto del problema, se formula de forma general y específica; los objetivos que encaminaron el estudio, los supuestos, la individualización y simbolización de las variables e indicadores. En el diseño del estudio. Se detallan el tipo y nivel del estudio, procedimiento, datos poblacionales, formas de recojo de información. Se presenta la importancia y justificación del estudio.

En el segundo capítulo, se instituye las bases teóricas. En donde se muestran los precedentes concernientes al estudio, los fundamentos teóricos y el concepto de conocimientos básicos.

En el tercer capítulo, se detalla la exposición, análisis y comentario de resultados, en tablas y figuras, posteriormente se comenta y examina la prueba de hipótesis.

En el juicio sintáctico, se depositan las conclusiones, recomendaciones pertinentes.

Por último, se suponen las referencias bibliográficas y los anexos que demuestran la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Para los profesores es primordial la lectura sin embargo para muchos estudiantes algo dificultoso, por la pertenencia y es la barrera que se forma y dificulta alcanzar los datos. En nuestro ambiente las personas no leen y eso es preocupante, ya que es crucial la leída porque es una manera de acceder al conocimiento e información, es por eso que la lectura es una herramienta primordial en la vida de las personas.

Sin embargo, hay que entender que el conocimiento lector, es una labor de decodificación o reconocimiento de léxicos, sino más bien como una evolución al iterar el contexto y la persona, siendo estos elementos importantes en el desarrollo lector, este proceso implica esfuerzo, dedicación y es por eso que es complejo.

Los resultados en la evaluación PISA (2018), los resultados en el continente americano fueron favorables para Canadá que subió al puesto séptimo en lectura, doce en matemáticas y octavo en ciencias, en America Latina, el país del sur Chile, obtuvo excelentes resultas en lectura logrando el lugar 43 a nivel global, seguido de Costa Rica y Uruguay, pero Perú se encuentra ubicado en el puesto 64, los países evaluados su calificación fue inferior al promedio de países de la OCDE, denominados “Club de los países más ricos de mundo”, donde se les considera a Chile y México. (BBC, 2019)

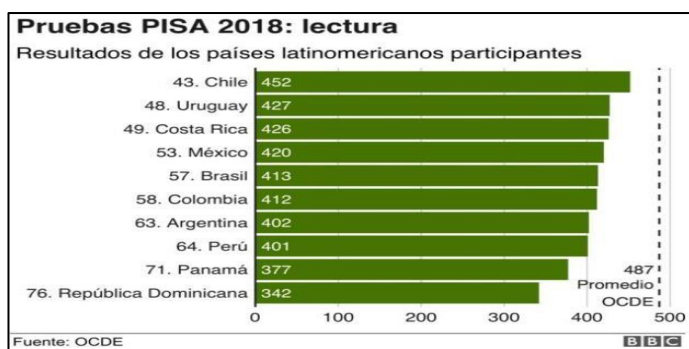


Figura I Pruebas PISA 2018: lectura

Fuente: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>

La OCDE, detalla que uno de cada 4 estudiantes presenta dificultades para completar las tareas básicas de lectura, es por eso que los jóvenes sin la preparación pertinente decaerán y estarán al margen de la sociedad y no podrán enfrentar los desafíos que se les presente y va a predominar la desigualdad¹

En la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, se ha observado que los jóvenes presentan dificultades al asimilar la lectura, siendo alarmante esta situación, a raíz de esto los jóvenes no ingresan a clases, presentando desganado y deserción escolar, sumándose la baja economía alejamiento familiar, entre otros. Es por eso que se desarrollará esta investigación con el objetivo de buscar la mejora en la instrucción del profesor para así poder lograr la asimilación de la lectura ya que es fundamental en el aprendizaje.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación Social

El estudio tendría la población de estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, según su limitación espacial.

1.2.2 Delimitación Temporal

Las variables fueron observadas en el año lectivo 2018.

1.2.3 Delimitación Espacial

El lugar geográfico estuvo en el local de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, región Loreto, provincia Maynas y distrito Iquitos.

¹ Ángel Gurría: el Secretario General de la OCDE

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

PG: ¿Cuál es la correspondencia que existe entre el conocimiento lector y el aprendizaje en el área de comunicación integral en educandos del ciclo inicial e intermedio de la Institución de Educación Básica Alternativa N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018?

1.3.2 Problemas Específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre el conocimiento literal y el aprendizaje en el área de comunicación integral en escolares del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018?

PE2: ¿Qué relación existe entre la comprensión inferencial y el aprendizaje en el área de comunicación integral en educandos del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018?

PE3: ¿Qué relación existe entre el conocimiento crítico y el aprendizaje en el área de comunicación integral en educandos del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

OG: Establecer la correspondencia entre el conocimiento lector y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los educandos del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.

1.4.2 Objetivos Específicos

OE1: Establecer la relación entre la conocimiento literal y el aprendizaje en el área de comunicación integral en educandos del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.

OE2: Establecer la correspondencia entre la comprensión inferencial y el aprendizaje en el área de comunicación integral en escolares del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.

OE3: Establecer la relación entre la comprensión crítica y el aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.

1.5 Hipótesis de Investigación

1.5.1 Hipótesis General

HG: Existe correspondencia entre el conocimiento lector y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los educandos del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.

1.5.2 Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación entre la comprensión literal y el aprendizaje en el área de comunicación integral en escolares del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.

HE2: Existe correspondencia entre el conocimiento inferencial y el aprendizaje en el área de comunicación integral en educandos ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.

HE3: Existe relación entre la comprensión crítica y el aprendizaje en el área de comunicación integral en educandos del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.

1.5.3 Identificación y Clasificación de las Variables e Indicadores

1.5.3.1 Variable 1: Comprensión de lectura

Definición Conceptual

El MINEDU (2009) afirma que “son las destrezas de entender, procesar distintos escritos con el objetivo de procesar el aprendizaje y la pericia propia según los integrantes”. (p. 13)

Definición Operacional

El conocimiento lector se operacionalizó según sus dimensiones comprensión literal, inferencial y criterial mediante un cuestionario de 20 preguntas con contestaciones, siempre (4), casi siempre (3), a veces (2) y nunca (1)

1.5.3.2 Variable 2: Aprendizaje en el área de comunicación integral

Definición Conceptual

El MINEDU (2009), argumenta que la especialidad de comunicación en el ciclo inicial e intermedio tiene como fin de expresión libre y clara de los educandos. Vinculando capacidades de comunicación permitiendo un desarrollo colectivo en el estudiantado al adquirir nuevos saberes.

Definición Operacional

La variable aprendizaje en el área de comunicación integral se operacionalizó según sus dimensiones expresión y comprensión verbal, asimilación, elaboración de escritos y audio ocular y escrito, mediante un cuestionario de 20 preguntas con respuestas de siempre (4), casi siempre (3), a veces (2) y nunca (1)

1.5.3.3 Indicadores

Tabla N° 1.

Variables, dimensiones e indicadores

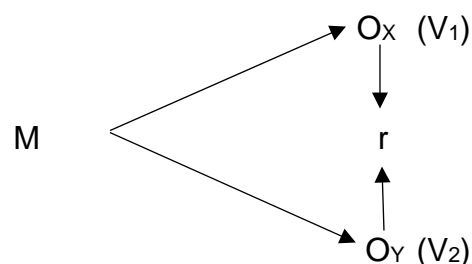
Variables	Dimensiones	Indicadores
V ₁ Comprensión lectora	Literal	Precisa el lugar, espacio, tiempo Secuencia los sucesos y hechos Capta el significado de palabras y oraciones. Identifica sinónimos y antónimos. Menciona acciones y características de los personajes
	Inferencial	Propone títulos para un texto. Infiere ideas principales. Infiere el significado de palabras. Elabora resúmenes. Imagina un final diferente. Elabora organizadores gráficos. Distingue un hecho de una opinión Juzga la actuación de los personajes.
	Criterial	Emite juicios sobre el texto leído. Compara lo escrito con otros textos. Se muestra a favor o en contra con el texto leído. Valora sus logros y dificultades Escucha atentamente los mensajes que recibe de diversas fuentes. Comprende y recuerda las ideas más importantes
V ₂ Aprendizaje en el área de comunicación integral	Expresión y Comprensión Oral	Formula comentarios, preguntas o respuestas Expresa en forma clara y ordenada sus ideas y opiniones Lee textos no literarios y reconoce su finalidad estructura y contenido
	Comprensión y Producción de textos	Lee textos literarios de su interés Reconoce el mensaje y la estructura aplicando métodos específicos. Produce textos literarios y no literarios según sus intereses. Analiza mensajes explícitos e implícitos en los medios de comunicación
	Audiovisual y Artístico	Desarrolla la expresión artística Comprende los mensajes audio visual. Organiza visitas guiadas a los centros laborales de su localidad.

Fuente: (Reategui y Vela, 2019, pp. 70-71)

1.6 Diseño de Investigación

1.6.1 Diseño de Investigación

El diseño que se empleó recae en el no experimental correlacional transversal a fin que “la finalidad es de admitir el grado de correlación que hubo entre el conocimiento lector y aprendizaje en el área de comunicación donde no se ha intervenido el investigador ejerciendo control sobre las variables” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.157).



Donde:

M = Muestra

Ox = Comprensión Lectora

Oy = Aprendizaje en el área de Comunicación.

r = relación entre las variables

1.6.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se utilizó será de tipo descriptivo, ya que describe de forma sistemática las cualidades de una población o situaciones de interés. (Ramírez, 2004). Estudio donde se recoge los datos en base de un supuesto o teoría, resumiendo y analizando los resultados con el objetivo de extraer generalidades que ayuden al conocimiento.

1.6.3 Nivel de Investigación

El estudio correspondió al nivel descriptivo, ya que percibe describe, registra, analiza e interpreta el entorno y la composición de los sucesos. El rumbo se basa en resultados o cómo: el sujeto y/o materia actúa en el presente". (Tamayo, 2003, p.46).

1.6.4 Método

El método de investigación que se empleó fue el hipotético – deductivo, Bernal (2006) detalla “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales supuestos, derivando soluciones que docima con la realidad” (56).

1.7 Población y Muestra de la Investigación

1.7.1 Población

La población quedó atendida por 20 educandos del ciclo inicial y 17 del ciclo intermedio dando 37 educandos de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.

1.7.2 Muestra

La muestra fue igual que la población, siendo 37 escolares del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.

1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1 Técnicas

La técnica que se manejó fue encuesta y observación

1.8.2 Instrumentos

Variable Comprensión lectora

Para medir se utilizó un Cuestionario, el cual estuvo dirigido a escolares del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, presentando las siguientes características:

Descripción

El instrumento presenta de 20 preguntas, con cuatro tipos de contestación: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Casi siempre y Siempre, (4).

Estructura

Las dimensiones que valora la Convivencia familiar son:

- Comprensión Literal
- Comprensión Inferencial Comprensión criterial.

Tabla 2.

Especificaciones comprensión lectora

Dimensiones	Estructura del Cuestionario		Porcentaje
	Ítems	Total	
Literal	1,2,3,4,5,6	6	30,0%
Inferencial	7,8,9,10,11,12,13	7	35,0%
Criterial	14,15,16,17,18,19,20	7	35,0%
	Total Ítems	20	100%

Fuente: Cuestionario comprensión lectora

Tabla 3.

Niveles y rangos comprensión lectora

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Comprensión lectora literal	6 – 12	13 – 18	19 – 24
Comprensión lectora inferencial	7 – 14	15 – 21	22 – 28
Comprensión lectora crítica	7 – 14	15 – 21	22 – 28
Comprensión lectora	20 – 42	43 – 62	63 – 80

Fuente: Autoría propia

Variable aprendizaje en el área de Comunicación Integral

Para esta variable se utilizó una ficha de observación, dirigido a estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, presentando las siguientes características:

Descripción

La ficha de observación presenta 20 ítems, con 4 respuesta: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Casi Siempre, Siempre (4).

Estructura

Las dimensiones que evalúa el aprendizaje en el área de comunicación integral son las siguientes:

- Expresión y comprensión oral.
- Comprensión y producción de textos.
- Audiovisual y artístico

Tabla 4.

Especificaciones aprendizaje

Dimensiones	Estructura de la ficha de observación		Porcentaje
	Ítems	Total	
Expresión y comprensión oral	1,2,3,4,5,6	6	30,0%
Comprensión y producción de textos	7,8,9,10,11,12,13	7	35,0%
Audiovisual y artístico	14,15,16,17,18,19,20	7	35,0%
	Total Ítems	20	100%

Fuente: Ficha de observación

Tabla 5.

Niveles y rangos aprendizaje

Niveles	Bajo	Regular	Alto
Expresión y comprensión oral	6 – 12	13 – 18	19 – 24
Comprensión y producción de textos	7 – 14	15 – 21	22 – 28
Audiovisual y artístico	7 – 14	15 – 21	22 – 28
Aprendizaje en el área de Comunicación Integral	20 – 42	43 – 62	63 – 80

Fuente: Autoría propia

Validez de los instrumentos

Se consideró el juicio de expertos para validar los instrumentos, en donde se determinó la validez. (Ver Anexo). El valor de los cuestionarios formado por 3 especialistas, el instrumento del conocimiento lector con valoración de 82,0 % y para el aprendizaje área de comunicación integral tuvo una valoración de 82,0 %, siendo válido el instrumento.

Confiabilidad del instrumento de medición

Para valuar la confiabilidad se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Cantidad de ítems

Si²: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T²: Varianzas de adición de las preguntas

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 6.

Nivel de confiabilidad

	Nº Ítems	Nº casos	Alfa de Cronbach
Comprensión lectora	20	10	0,905
Aprendizaje área de comunicación integral	20	10	0,854

Fuente: autoría propia

El análisis de fiabilidad del conocimiento lector fue 0.905 y para el aprendizaje área de comunicación integral 0.854 determinando una consistencia interna aceptable.

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación Teórica

El estudio presentó relevancia teórica, ya que los efectos podrán generalizarse e incorporarse al conocimiento científico, sirviendo además para llenar vacíos teóricos existentes, es decir las dificultades del saber lector que se suscitan en las I.E.B.A., se deberán solucionar prontamente, para evitar los resultados negativos que puedan ocasionar, procurando que el saber lector mejore cada día para poder tener educandos preparados en la leída ya que el saber leer ayuda a adquirir diferentes saberes.

Las teorías que se aplicaran en el estudio presentaran evidencias que sirvieron a actualizar información que ya se tiene en el saber lector en el área de comunicación integral. Los datos que se recogerá en este estudio tuvo importancia porque el conocimiento lector deberá quedar determinada en la instrucción de los educandos de comunicación integral ya que la leída nos ayudó a interpretar y descifrar los signos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta.

1.9.2 Justificación Práctica

Esta investigación se justificó en lo práctico, ya que sirvió para remediar inconvenientes prácticos, como el problema materia de investigación. Ya que los resultados consintieron tomar medidas para poder solventar una dificultad o plantear estrategias que al aplicarlas favorecerán a encontrar la solución. Es por eso que se centrará en la identificación e análisis del saber lector y el aprendizaje en el área de comunicación en el aula, ya que se debe tener cuidado en los componentes mediante estos formulan los vacíos teóricos del conocimiento lector estén fijados, y así mejorándolos en el aula.

1.9.3 Justificación Social

La justificación social está en el hecho de que el saber lector, es un problema que presenta los educandos en nuestras Instituciones educativas y también fuera de ellas, este estudio nos permitió conocer aspectos teóricos sobre el conocimiento lector y su aprendizaje en el área de comunicación, y siendo esta investigación de diseño no experimental, se averiguó la correspondencia entre las variables antes mencionadas, igualmente favoreció a esclarecer conceptos que comprometen el saber lector en la Educación Básica Alternativa.

1.9.4 Justificación Legal

Según MINEDU (2003) en la ***Ley general de educación N° 28044. Artículo 2°***: La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se despliega a través del tiempo y que favorece a la formación integral de los sujetos, al pleno progreso de sus potencialidades, a la creación de conocimiento, y al progreso de la familia y de la colectividad nacional, latinoamericana y mundial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Estudios Previos

Alcalá (2010) en su estudio evidenció la utilidad del programa de destrezas metacognitivas para la mejora del saber lector en educandos de cuarto de primaria del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas, tuvo como objetivo evaluar la correspondencia del progreso de un programa de pericias metacognitivas en el conocimiento lector de educandos del colegio parroquial Santísima Cruz. El estudio tuvo un enfoque mixto con diseño experimental. La población integrada por educandos de 4to grado del C.P. Santísima Cruz en Piura, donde los núcleos familiares son de nivel económico medio – bajo. Con edades entre 8 y 9 años. En la cogida de datos se emplearon los cuestionarios para las variables de estudio, concluye: El progreso de un programa de pericias metacognitivas de medida del desarrollo lector en escolares 4to grado “A” de primaria del C.P. Santísima Cruz de Chulucanas influenció en la mejora del conocimiento lector en las destrezas al diferenciar ideas en el texto.

2.1.2 Tesis Nacionales

Reátegui y Vela (2019) en su estudio evidenció la relación entre el saber lector y el aprendizaje del Área de comunicación integral de los educandos de la I.E.B.A. Dionisio Manco Campos del distrito de Mala. Estudio descriptivo y diseño correlación transeccional, la población fue de 100 estudiantes del CEBA en referencia. Llegando a los siguientes resultados sobre el saber lector el 47% tiene comprensión lectora media, el 42% nivel bajo y el 11% nivel alto y sobre la variable aprendizaje del área de comunicación integral el 85% tiene un aprendizaje medio, el 14% nivel bajo y el 1% nivel alto. Concluye: El conocimiento de lectura tiene correspondencia con el aprendizaje del área de comunicación integral en los educandos de la I.E.B.A. Dionisio Manco

Vera y Laura (2017). La investigación mostró las consecuencias del Programa

“EBA - Lectura” en la comprensión de textos narrativos en escolares del CEBA, con método hipotético – deductivo, con un diseño cuasi –experimental de tipo longitudinal. Con una población de 60 estudiantes del CEBA Melitón Carbajal, con un muestreo no probabilístico de tipo intencional, se utilizó el juicio de expertos para la validación de los contenidos, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos el cuestionario se consideró la técnica de Kuder de Richardson (K20) para analizar la fiabilidad de los instrumentos. Concluye: el plan “EBA - Lectura” muestra cambios positivos en el saber de textos narrativos en educandos del CEBA, ($p=0.000$ y $Z= -4,631$).

Gutiérrez (2017), en su investigación tuvo como objetivo analizar la correspondencia entre las habilidades de lectura con el aprendizaje del área comunicación en los educandos del 2° año nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, V.M.T. - Lima, con un método hipotético – deductivo y un tipo de investigación sustantiva y un diseño no experimental trasversal – correlacional, que identificó una población de estudio de 107 estudiantes, los resultados fueron sobre las estrategias de lectura, el 68.2% está en grado medio, el 15.9% grado alto y el 15.9% nivel bajo, sobre los aprendizajes del área de comunicación el 65.7% se halla en proceso, el 22.2% en inicio, el 12% logro previsto. Concluye: la estrategia de lectura tiene una relación con el aprendizaje del área de comunicación del segundo año en los discípulos grado avanzado en el CEBA Túpac Amaru. ($Rho=,508$) y un p-valor ($p=0,000<0,05$).

2.1.3 Tesis Internacionales

Espinoza (2018), en su investigación tuvo como objetivo evaluar la correspondencia entre el conocimiento de lectura y el rendimiento académico de los educandos de quinto año EGB, año 2017 de la I.E.A.A “Mayor Pedro Traversari. Con una investigación cuantitativa y un nivel descriptivo – correlacional, con una población de estudio de 219 estudiantes, llegando a los siguientes resultados, el 36% de los educandos se encuentran dentro de los parámetros normales, el 31% están dentro de un grado superior, el 17% se encuentran en un nivel moderadamente bajo, el 6% en grado inferior y el 4% en un nivel alto. Concluye: la correlación obtenida es débil ($r= 0.218$). El nivel de

comprensión lectora que predomina en los estudiantes está en el nivel de normalidad.

Clavijo y Sánchez (2018), en su investigación evidenció los cambios en la capacidad lectora en el nivel literal en los discípulos del colegio Rodolfo Llinás al interactuar mediante la táctica didáctica basada en objeto virtual de Aprendizaje. La metodología fue cualitativa, basada en el estudio acción, obteniendo los siguientes resultados los estudiantes identifican los personajes de las historias con facilidad, identifican el lugar de la disposición de cómo es relatada la historia, ellos responden a las interrogaciones sencillas cuya solución explica el texto, los talleres generaron motivación aparte que los temas fueron claras y precisos. Concluye: la estrategia esbozada por Solé y usada en la investigación sirvió a que los escolares articulen sus saberes anteriores con los nuevos, la investigación - acción mediante sus fases permite realizar un seguimiento descriptivo que nos permite reflexionar y realimentar hasta lograr el logro propuesto.

Coolh (2017), en su investigación tuvo como objetivo Analizar las destrezas pedagógicas vigorizan el conocimiento lector estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de E.G.B. “Colegio Particular Johann Amos Comenios”, Parroquia Cumbayá, D.M. la investigación tuvo un enfoque mixto, con modalidad socio – educativa, nivel descriptivo de investigación, el trabajo fue de campo bibliográfico, población de 51 estudiantes y 4 docentes, llegando a los siguientes resultados, sobre el proceso enseñanza se tuvo un nivel bajo en el empleo de tácticas pedagógicas en el salón. Un alto porcentajes de profesores concuerdan que el empleo de las estrategias didácticas ayuda a la ilustración, los docentes que detectaron dificultades en los métodos del conocimiento lector para poder valorarles. Concluye: el proceso de enseñanza usados por los profesores son deficientes al usar las tácticas didácticas. Los docentes en su mayoría usan ocasionalmente las pericias pedagógicas.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Definición de la comprensión de lectura

Según Cooper (1990) la correspondencia entre contexto y lector, se basa en entendimiento, ya que el lector corresponde al escritor en el texto. El entender nos lleva a comprender lo principal del escrito y emparejar mediante ideas e ideologías del lector.

Asimismo, Solé (2000) argumenta que la intervención del contenido en el desarrollo del conocimiento lector, también se deben considerar las instrucciones iniciales, ya que al descifrar se requiere interpretar y aporte de las ilustraciones. El conocimiento lector es una ruta difícil en correlación con lo escrito y el que lee, ya que cumplen un rol fundamental para conseguir el aprendizaje.

Según, Minedu (2018) argumenta que: la evaluación, uso, compromiso y reflexión de los contenidos con el objetivo de alcanzar las metas, desarrollando el potencial personal, conocimiento y participar en la sociedad” (p. 3). Ya que la saber lector consiente la aplicación intencional, funcional de la leída.

Por lo tanto, el estudiante demuestra en muchas ocasiones poco interés en leer para poder incrementar sus saberes, ya que la leída la toma algo momentáneo sin afanarse para poder obtener un resultado.

2.2.1.1 Leer

Según Guerra (2012) argumenta que “leer presenta diferentes contextos, que nos dejan un significado complicado o no” (p. 9).

Asimismo, Flores (2011) afirma que “que leer no es solo descifrar códigos, tampoco repetir la lectura, sino es un proceso de desarrollo del estudiante lector que requiere del crecimiento de distintas habilidades” (p. 11).

Los autores presentan un descarte de lo mecánico, refiriéndose a otorgar significados, interpretar o edificar y para esto se requiere el adelanto de destrezas.

2.2.1.2 Lectura

La lectura según Minedu (2018) afirma que

Leer no es una destreza que se aprende en la infancia, o en inicios de la etapa escolar. Sin embargo, se le aprecia como grupo de saberes, estrategias, habilidades que los sujetos edifican mediante su vida en distintos escenarios mediante la relación con sus pares y la sociedad en general. (p. 15).

Consideremos la lectura de diferentes maneras en que los sujetos se conectan con textos en diferentes maneras como aprendizaje en la vida.

2.2.1.2.1 Características de la lectura

Sobre las particularidades de la lectura García (1998) argumenta que cuando uno escribe lo asimila y esto ha sido un lugar transcendental en la perseverancia y entrega que se dio, los psicólogos cognitivos mediante los análisis se tendrán de manera más exacta por encima de los procesos cognoscentes del contenido en la asimilación del escrito.

Es por eso que García (1998) indica que el conocimiento de textos presenta ciertas características como: ***La Leída como transformación constructiva personal.*** La leída como proceso psíquico que produce acciones al descifrar y entender la información del escrito. Pinzas (1997) afirma que leer “es un proceso donde el que lee va ordenando intelectualmente el escrito, otorgándole un análisis propio” (p. 66). Es por eso que el que lee edifica y crea acuerdos inferenciales que entiende del texto. ***La lectura como un suceso participativo e integrativo.*** La leída es un proceso provechoso siendo una ruta razonable hacia el texto y estos se unen con las instrucciones existentes produciendo significados. Según García (1998) afirma que cuando se entiende un texto en distintos planos como el estudio y el recuerdo ya que es un intercambio entre lo escrito con ciertas características de estructura y la sinopsis utilizada por la persona. Es una manera elemental insertar información para leer con asimilación. Las personas razonables seleccionan los datos que tienen ya que es crucial entender lo escrito. ***La leída y la interrelación entre principio de información.*** Asimismo, Pinzas (1997) afirma leer es un trabajo que involucra diversidad de métodos influenciados con el objetivo de procesar sus palabras, descifrando códigos, anexando letras entre otros. Cuando se explica el proceso

de asimilación nos permitirá reconocer la psicología del que lee ya que esta se interactúa de distintas formas como (la gramática, ortografía, sintaxis etc.) y esto nos facilitará entender el escrito. Es por eso fundamental la gramática ya que nos facilita que el lee esté preparado las ópticas y es así que los conceptos que se encuentran como conocimientos existentes nos ayudara para vincular con el texto. **La lectura como proceso estratégico.** Los leyentes podrán leer distintos escritos, ya que tendrán razones para hacerlo, ya que al vislumbrar lo que se lee no permitirá que el leyente logre un aprendizaje al relacionar el escrito y consigo mismo, también deberá comprender usar estrategias para las distintas escrituras, descifrar es una revolución transcendental. Asimismo, Solé (2006), argumenta que las habilidades que se utilicen formaran nuestra información del texto asimilado. Esto permite al que lee situar en el momento adecuado usar una táctica y sub estrategias, y esto dependerá del logro obtenido por la persona, escritura, saberes previos. Es crucial utilizar tácticas para asimilar la lectura, ya que permite a que lee educarse a controlar lo leído. **La lectura como proceso automático.** En esta característica, según Pinzas (1997) afirma que “decodificar es significativo y ayuda la asimilación, la reconstrucción de los significados, usar estrategias para la iteración de lo leído, nos ayudara a entender el texto” (p. 70). Para lograr el triunfo en la organización, la persona que lee con una parte de su concentración al descifrar deberá utilizar y poner atención para entender lo escrito. **La lectura como proceso metacognitivo.** Cuando la persona que lee entiende logra un conocimiento óptimo, previo a la pericia del descifrado, modificación y rapidez respecto a las definiciones, este es el argumento metacognitivo y deductivo comprobando la lectura. Para esto García (1998) considera dos perspectivas: el lector se conozca a si mismo (restricciones y capacidades), con el objetivo de mejorarlas y poder aprender y comprender. Es así que el leedor conocerá la asimilación al procesar técnicas de corrección con la idea de mejorar la asimilación. El lector que entiende lo leído, será buen lector, ya que obtiene calidad de información, ya que descifra más rápido activando las ideas conceptuales, raciocinio y destreza mental, procurando desarrollar la asimilación.

2.2.1.3 Elementos que interceden en la competencia lectora

Para analizar la competencia en los educandos la lectura, están presentes los factores del texto y la tarea. La finalidad es asegurar que los alumnos lean y porque lo hacen en el colegio y fuera de ella, observando dificultades de en los textos y tareas. Dentro de las características principales son el texto, el material que se lee y los escenarios.

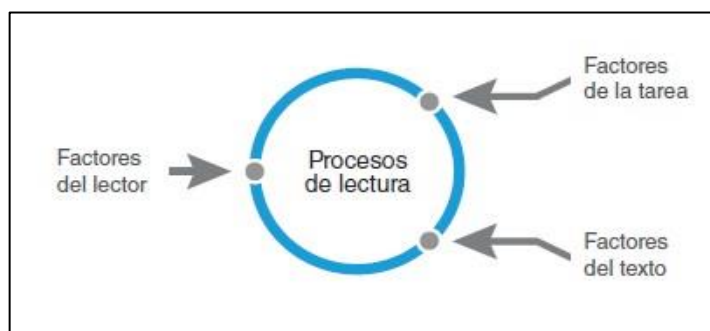


Figura 2: Factores que influyen en la competencia lectora

Fuente: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>

2.2.1.4 Procesos de la comprensión lectora.

Este proceso se da por fases, como son: **Antes de la lectura**. Se encuentra en los escritos, muchas veces no sabemos que vamos a encontrar, pero se ajusta, esto se establece de los componentes del escrito, como el género, ilustración, nombre, etc. hay que considerar la vivencia, los elementos literales y de la materia en sí. **Durante la lectura**. Se analizan los pronósticos y cómo evoluciona la lectura, deberán ser substituidos por otros, al remplazar los datos que están en el escrito esta se inserta en los saberes del que lee al momento del entendimiento para dilucidar las indecisiones. **Después de la lectura**. Al releerse construye una representación del escrito y al repasarle permite tener un indicio de la materia para conseguir un fin en la leída. (Solé, 1999). El progreso de la lectura será según la connotación del escrito, cuando resumimos nos da ideas claras del tema a tratado y utilizaremos partes según las necesidades del lector.

Asimismo, Smith (1983) afirma que al instante de leer se requiere de: **El examen ocular**. Llamado también estructura superficial cuando el aporte del

escrito va desde la vista al raciocinio. Por más que la vista capte los grafemas que están dentro del escrito llegará al raciocinio mediante la vista. No será lo idóneo, pero es una comunicación coherente con el objetivo de entender lo escrito. **La información no ocular.** Llamada organización compleja, ya que se inicia de la idea del lenguaje hasta saber de la forma que debemos leer, y estar correlacionados con el contenido y vocabulario, el lector lleva el que lee consigo, con el fin de entender distintas escrituras y contar con esa información no ocular elemental.

2.2.1.5 Dimensiones de la comprensión lectora

En la directiva en labor Formativa de la especialidad de comunicación (2010) afirma debe extender estos niveles: **La comprensión de lectura literal.** Es el conocimiento de lo leído, es un seguimiento de todo lo relacionado del texto, donde se podrá diferenciar de lo más importante y lo secundario, es analizar las principales ideas, conectarse mediante la causa – efecto, basarse en instrucciones, encontrar la razón de lo leído etc., y poder manifestarle en palabras adecuadas. Tarazona (como se citó en Reátegui y Vela, 2019, p. 35). **La comprensión de lectura inferencial.** Es el segundo grado de la asimilación, según Lezcano y Lombardo (2000) nos dice que “para entender la lectura pasamos por un desarrollo de interacción, el que lee mediante un estilo cognoscente y un manuscrito dado por un escritor, este tendrá una forma cognitiva” (p. 16). El escritor en su escrito plasma huellas declamándola en su carta, las instrucciones que presenta un escrito debe visualizar al que lee, las distintas formas de plantear y deducir probabilidades del texto. **La comprensión de lectura criterial.** Grado superior donde está presente un conocimiento sensato de forma subjetiva, se reconoce la personalidad y el drama. Es necesario exhibir los argumentos, relacionarles de distinta forma y pronunciar un análisis crítico de lo leído. Tarazona (como se citó en Reátegui y Vela, 2019, p. 35). Existen otros grados de lectura de distintos autores, pero son apartados por el progreso y no por la correspondencia escritor - contenido.

2.2.1.6 Teorías de la comprensión lectora

Se presenta tres pensamientos teóricos, según Dubois (1991) se han tomado en los distintos métodos de lectura como: **Teoría de la transferencia de la información**. Esta teoría se da hasta los sesenta y determina la leída unida a pericias, y presenta tres niveles como el conocimiento de la palabra, comprensión y extracción del escrito. **La leída como un desarrollo recíproco**. A final del sesenta se presentan adelantos en forma psicolingüística y en psicología cognoscitiva, otorgando un nuevo concepto a la leída, siendo una forma interactiva donde sobresale el patrón psicolingüístico y el supuesto del esquema. Donde la persona lee hace uso de sus erudiciones, formando esquemas que ya existen se actualizan estando en constante transformación, la nueva información los desarrolla, teniendo en cuenta que Kenneth Goodman como líder del modelo psicolingüístico indica proceso del lenguaje que explica a la leída como métodos lingüísticos. **La lectura como el proceso de transacción entre el lector y el texto**. Esta teoría explicada por Louise Rosenblatt en 1978, se basa en la correspondencia entre lo conocido y el cognoscente entre el que lee y el escrito, también el termino transacción lo usa para relacionar circuitos mediante el tiempo, la interfusión del que lee y lo escrito denominado poema (Monroy y Gómez, 2009). Sabiendo que el significado sea relativo siendo mayor que el contenido escrito.

Analizando las teorías en nuestra investigación nos ubicamos en la suposición de la leída como desarrollo interactivo, esta teoría también llamada comprensión lectora como desarrollo terminado por los saberes anteriores, es por eso que el lector y la leída se determinan las etapas del antes, durante y después.

2.2.1.7 Aspectos a considerar en el conocimiento lector.

La leída para ser entendida se requiere del: **el escrito**. Según, Johnston (1989), argumenta que el leyente se le informa de evidencias de distintos escritos, es por eso que es difícil de no conseguir problemas en conjunto de los escritos. (p. 40). Asimismo, Johnston (1989) afirma que: **el contexto colectivo, lingüístico y formativo**. Es cuando la persona infiere en los ensayos de distintas maneras como los paradigmas, es por eso que tratamos de entender las

interrogantes de distinta forma. Es una modalidad siendo la asimilación y las soluciones no son precisas. (p. 42). También se encuentran **las faltas en la instrucción de la comprensión lectora**. En ocasiones se desconoce la intelectualidad de los desarrollos, también están las experiencias de las aulas, lo cual nos permite que la instrucción de la asimilación de lo leído, se determinó con desaciertos que nos impide beneficiarnos de las alternativas que brinda la docencia. Según Johnston (1989) nos dice que: iniciar la educación lejos de las destrezas lectoras, y se dará según la causa de asimilación con el fin de fragmentar en capacidad autónoma. Es decir, leer no en silencio sino en habla fuerte.

La percepción concierne con el incumplimiento en la fantasía del escrito. “Es por eso que lo mejor de las interrogantes que los docentes han hecho, han sido sencillas, y discriminan las distintas influencias de la cognición para poder resumir” (Johnston, 1989, p.71). Es por eso cuando ejecutamos problemas para que el lector entienda estamos alterando la praxis de la pedagogía.

2.2.2 Definición de aprendizaje

Se presenta a los siguientes autores que la definen como:

Según Piaget (1981), afirma que: “al inicio de un estímulo va a producir un desarrollo de madurez, ya que esta madures sintetizamos nuestro planisferio en los mecanismos nerviosos. Y esto representa el aprendizaje una madures psíquica y corporal”. (p. 13). Acá se pronuncia el estímulo para definir el aprendizaje, se destaca también el proceso.

Asimismo, Ausubel (2002) nos dice que: el aprendizaje es “el progreso y al mismo tiempo hay una comunicación reciente, que se enlaza de manera no autoritaria teniendo en cuenta la organización cognoscitiva de la persona que lo entienda” (p. 24). En esta definición el desarrollo y nueva información que está relacionado con el conocimiento, está influenciada con la estructura cognoscitiva y esto hace la diferencia con los conductistas.

Asimismo, Pardo (2011), argumenta sobre el aprendizaje que: “Es una forma de modificar la conducta de la persona dada por la vivencia, es entonces que el

aprendizaje es el progreso del comportamiento modificado por la comunicación con lo aprendido, y produce modificaciones a en el sujeto” (p. 13). El autor relaciona el aprendizaje, la vivencia y el comportarse del sujeto, este lo mira desde un enfoque conductista.

Para Bandura (2009), define el aprendizaje como:

Una coyuntura compuesta que están presentes el ejemplo, parte definida y el sujeto en es su comportamiento establece el aprendizaje guardan discrepancia mediante la cognición, los aprendizajes colectivos no se realimentan. (p. 11).

Hay que resaltar que Bandura presenta el modelaje y la regulación en la teoría del aprendizaje social asumiendo que la observación cumple un papel primordial.

2.2.2.1 Características del Aprendizaje

Sobre las características del aprendizaje sobre el aspecto conductual y cognitivo son:

Conductual. Es cuando se modifica la conducta y está vinculada por la forma de comportarse, dentro de este aspecto se encuentran las siguientes características. El aprender de una nueva lengua. En este caso las modificaciones son continuas y el conocimiento recolectado es de largo plazo. Involucra interrelación Individuo-contexto. La relación que las personas presentan siempre precisan al estudio. **Cognitivo.** Esta característica se basa en el progreso preliminar. (Reátegui y Vela, 2019, p. 46).

Las habilidades cuentan ya que los educandos más dedicados comprenden más rápido mientras que otros demoran en el progreso de aprendizaje, es por eso que se percibe el educarse como fruto de la correspondencia entre el individuo con su propio entorno.

2.2.2.2. Proceso de aprendizaje

Según Meza (2003) argumenta diversidad de procedimientos por cumplir, el estudiante, incrementará su conocimiento al desarrollar ejercicios de cognición. Cuando el sujeto varía una habilidad esto se da según la enseñanza, ya que son

destrezas individuales, por lo tanto, aprender es: apreciar, saber, observar, resumir, utilizar, etc.

El conocimiento, se acepta tanto como la estimulación, que se consienten mediante el destino sensorio, a esto Gagné lo percibe como algo sensitivo, presentando distintas maneras de desarrollo como:

La principal alternativa. Esta facilita el camino al recuerdo de capacidad amplia, se basa en la incitación y la repetitividad del conocimiento. **La segunda alternancia.** Se cree que el saber que el nuevo saber se relaciona con el conocimiento existente acumulándose en la memoria de largo plazo. **La antepenúltima alternativa.** Se acentúa con el saber que es estimulado por acciones externas y así se alojara en la memoria de largo plazo. **La opción en el cuarto lugar.** Acá el saber no se puede descifrar es por eso que se oculta o esfuma. (Meza, 2003, p.183).

La alternativa presentada por el autor hace referencia sobre el conocimiento que ingresa y este es estimulado y alojado en la memoria de largo plazo.

Tabla 7.

Fase del aprendizaje y proceso psicológico

Fases del aprendizaje	Procesos psicológicos
Motivación	Expectación.
Aprehensión	Interés selectivo Percepción
Obtención.	Cuantía.
Retenimiento.	almacenamiento en la memoria
Recuerdo.	Búsqueda y restauración
Globalización.	Transmisión.
Competencia.	Replica.
Feedback	Refuerzo.

Fuente: (Meza, 2003, p. 183)

2.2.2.3. Tipos de aprendizaje

Existen diversos tipos de aprendizaje, pero hay que resaltar ciertas condiciones internas y externas que requiere el aprendizaje, según Gagné

(1971), Klingler y Vadillo (1999), argumentan ciertas características de enseñanza como: **Enseñanza memorística o repetitiva**. En este tipo el estudiante memoriza el tema así no lo entienda o relacionarle con sus saberes previos, no tiene un significado del tema. **Enseñanza receptiva**. En este tipo el estudiante solo le interesa comprender el tema con el fin de reproducirlo el objetivo es no hallar un vacío. **Enseñanza por descubrimiento**. El estudiante define el tema considerando ciertos vínculos acomodando la orden cognoscente. **Enseñanza significativa**. Es aquí donde el estudiante relaciona los conocimientos pasados con los nuevos, desarrollando una distribución cognitiva. **Enseñanza innovadora**. Este tipo de instrucción nos facilita aceptar cambios e interpretación de las dificultades, la idea es no guardar lo problemático sino lo aceptable. **Enseñanza visual**. Algunas personas utilizan el procedimiento de la sustitución ocular y observan las cosas como imagen. La persona ocular le es fácil ir de una materia a otra. **Aprendizaje auditivo**. Se basa en la audición es competente al interactuar en el tiempo de su saber, este sujeto con este tipo de instrucción usa al tope la disputa en grupo, y relaciona unido al período de aprendizaje. La disputa es crucial en la enseñanza del educando en sesiones. **Aprendizaje kinestésico**. Este aprendizaje se basa en movimientos corporales, los sujetos son pasivos al hablar. Estos tipos de aprendizaje se basan en cualidades biológicas, psicológicas y de aspecto colectivo.

2.2.2.4. Elementos del Aprendizaje.

Asimismo, Ausubel (2002) afirma estos elementos como: **la motivación**. Como don personal nos admite estar educados con el objeto de aprender. **La maduración psicológica**. Factor crucial ya que el discípulo logra nuevos conocimientos y están en función del nivel cultural y la edad. **La dificultad material**. Es necesario poseer los materiales pertinentes con el objetivo de lograr un mejor aprendizaje y facilitar el conocimiento. **La actitud dinámica y activa**. En este factor está presente la participación del profesor y la enseñanza será más activa y más dinámica. **Habilidad del intelecto**. Se refiere a las destrezas o habilidades que presentan las personas ya que son distintas y pueden en

algunos casos son buenas malas, regulares o excelentes. Estos factores dados por Ausubel resumen las distintas formas de aprendizaje.

Asimismo, Edgar Dale, presenta un cono de instrucción y coincide con Uria (2001) que afirma que “el cono de Dale publicado en 1964, presentado en experiencias particulares del autor, muestra distintas acciones con el objeto de alcanzar el triunfo en el progreso del aprendizaje. También Dale afirma que para tener óptimos resultados se recomienda estar en contacto con la experiencia directa.



Figura 3. Cono de Aprendizaje de Edgar Dale

Fuente: (Reátegui y Vela, 2019)

2.2.2.5. Teorías de aprendizaje

Según Escamilla (2000) argumenta que sedan distintas teorías que explican que es el aprendizaje.

Asimismo, Castañeda indica que la suposición de instrucción como desarrollo probado y coherente que ayuda a entender la instrucción y encontrar rumbos más correctos para lograrlo. Castañeda (como se citó en Escamilla, (2000, p.56).

Las teorías que afrontaremos según nuestro juicio y se ajustan a nuestra investigación son:

Teoría Cognitiva representantes Piaget y Rogers.

Asimismo, Navarro (1989) afirma que para Piaget es básico las modificaciones de la edad, ya que se da la maduración cognoscitiva, sensorial y operacional, según Rogers su teoría se basa en la edificación de distintas teorías, asumiendo roles filosóficos y análisis prácticos. Con este aporte nace la teoría cognitiva es así que se manifestándose al conocimiento.

El saber cognitivo son las diferentes formas de educar que nos conducen a grabar lo aprendido para poder obtener diferentes conocimientos poseídos por el cerebro (Reigeluth, 1999). El conocimiento cognitivo está reciente en los diferentes quehaceres educativos y gracias a él nos lleva a obtener aprendizajes que quedaran en el sujeto.

Teoría constructivista representantes Ausubel, Jean Piaget y Bruner.

Asimismo, Mayer (1999) afirma que esta teoría nos dice que el discípulo puede descifrar lo aprendido del inicio de sus intereses según donde habita. También mediante el descubrimiento se dan algunas de estas teorías

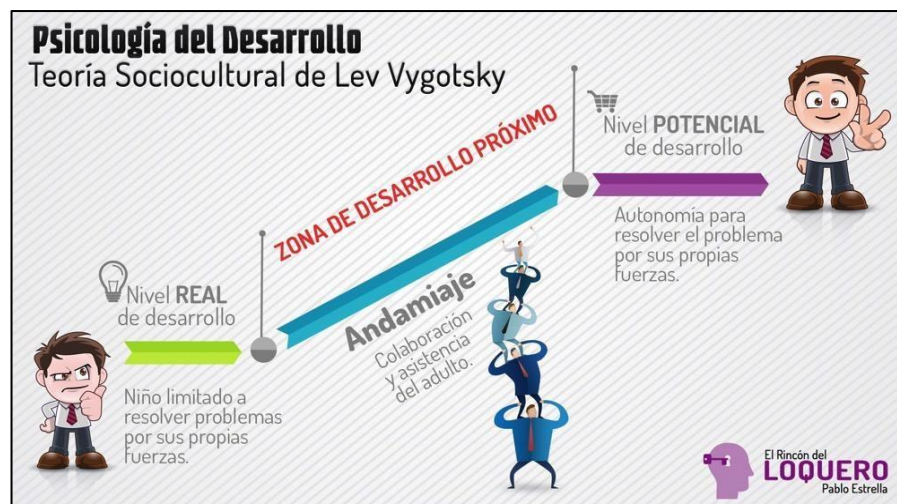


Figura 4. Teoría de Andamiaje de Vigotsky

Fuente: <https://pabloestrellablog.wordpress.com/2017/08/03/educacion-por-andamiaje-lev-vygotsky/>

Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vigotsky

Para Vigotsky la cultura interviene en el desarrollo cognitivo de los seres, asimismo, Savater (1997) refiere que la comunidad en donde el sujeto nace, este se verá obligado a aprender. Savater explica en el artículo *The Super Organic* de Alfred L. Kroeber, afirma "diferencia entre el animal y el hombre no está en lo

físico y lo mental sino entre lo orgánico y los social". Vigotsky argumenta de pericias cognitivas primordiales como la memoria, cuidado, percepción y expresión que se van modificando mediante la correspondencia del saber y sociedad pudiendo resolver dificultades más complejas. (Longo, 2020). Vygotski nos dice sobre la franja de progreso proximal se basa en el sujeto hace por si solo o no, es por eso que los papás direccionan la instrucción de sus niños, siendo esto un andamiaje.

2.2.2.6. Aprendizaje en el Adulto.

En la teoría del aprendizaje del adulto se le considera a Knowles como su precursor, ya que introdujo la palabra andragogía como una forma de explicar la educación del adulto. Y lo conceptualiza como el arte de transportar conocimientos a mayores de edad. Cabe resaltar que el termino andragogía se manejó por el educador alemán Alexander Kapp, pero Knowles lo hizo popular en sus divulgaciones.

Asimismo, los adultos requieren deben ser activos en sus participaciones de sus propios saberes los adultos se diferencian de los infantes en su manera de aprender lo maestros deberán usar distintas estrategias para obtener aprendizaje. Knowles (como se citó en Real, 2010). Los maestros tienen un reto en la ilustración aprendizaje ya que los adultos son muy distintos en adquirir conocimientos que los infantes.

2.2.2.7. Andragogía

Etimológicamente la andragogía deriva del helénico *andro* que significa hombre adulta y *gogos* es guiar se deduce que es la guía de la persona mayor a la educación.

La andragogía es un área de la educación que estudia las apariencias educativas del adulto, explicando las estrategias, métodos, estilos durante la enseñanza aprendizaje. (Real, 2010).

2.2.2.8. Particularidades del aprendizaje en el adulto.

Dentro de las características del aprendizaje en el adulto Knowles (como se citó en Real, 2010) considera las siguientes: ***El adulto que aprende es consciente de su progreso.*** La persona mayor busca ser el mismo, las personas al poseer la madurez son más responsables en el deber y derecho tanto que ellos deciden que aprender, con quien cuando y como. ***El adulto que aprende conecta su experiencia con los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que adquiere.*** Los adultos tienen su experiencia vivida, los aprendizajes son más positivos cuando las personas conectan las experiencias con los ilustraciones, actitudes o habilidades desarrolladas. Es por eso que la diversidad entre los participantes es valiosa, ya que las experiencias de los participantes son más cruciales que en varias personas distintas.

Como maestro se debe equilibrar las distintas experiencias para buscar beneficiar al aprendizaje es por eso que según Knowles (como se citó en Real, 2010). ***El adulto que aprende está siempre preparado.*** Las personas mayores son dinámicas en su existencia, ya que están en constante cambio dentro de su medio y debe adaptarse a ellos. El adulto va madurando y se orienta en los contenidos que le ayudaran a desplegarse en los ambientes sociales. ***El adulto que aprende busca la aplicación práctica.*** Es importante que las personas mayores requieren aplicar lo que aprenden, ya que la vivencia de los adultos es muchos casos es difícil, por los problemas que en ocasiones se pueden suscitar en la vida como familiares, amistades, personales, etc. no permitiendo la ilustración, se debe elegir las experiencias de aprendizaje más significativas. ***El adulto que asimila está motivado.*** Los mayores aprenden por las incitaciones exteriores, pero aprenderá más si es motivado internamente siendo esta la motivación del deseo de mejorar y desarrollarse. Concluye que la ilustración de los sujetos mayores está relacionada con las vivencias, sociales, familiares, personales, etc.

2.2.2.9. Descripción del Área de Comunicación Integral en Educación Básica Alternativa

El Ministerio de Educación (2009) afirma en el D.C.N. de EBA, área de comunicación se desarrollan los contenidos orales, locuaces, escucha y entiende

el contenido, que nos permiten comunicación, con el objeto de construir interculturalidad y relaciones sociales.

Cimientos del Área de Comunicación Integral en Educación Básica

Alternativa

Según MINEDU (2009) en el D.C. de EBA detalla que, para comunicarnos con distintos lenguajes, nos relacionamos mediante valores, sentimientos e ideas. Es por eso que en el marco del Currículo Nacional de EBA, la especialidad de comunicación se divide en: Expresión y comprensión oral, Comprensión y elaboración de contenidos. Audio - visual y artístico. Es por eso que las competencias de comunicación para desarrollarse en un mejor ámbito social y es allí que la investigación se centrará más.

Orientaciones metodológicas En la Educación Básica Alternativa.

Estas orientaciones metodológicas favorecen al profesor ya que inicia con las experiencias que muestra el estudiante al inicio de su clase, propiciando un ambiente adecuado en que la insuficiencia de los recursos pedagógicos no interfiera para lograr los aprendizajes representados por lazos de amistad y lealtad. Es así que el docente debe insertar la motivación de manera continua prolongada hasta después de clases. Hay que tener en cuenta que el facilitador es un modelo dentro del salón de clase e usa estrategias de manera de información teniendo la siguiente secuencia: Introductorio y motivacional. Se basa en lo que van a aprender. Saber previo y proceso. Aquí es donde aprende conceptos, nuevas conductas y avisa sobre lo que hizo en el trabajo. Fortalecimiento. Se basa en comparar lo que sabe y aplicarlo a los nuevos saberes. Adaptación. Esto se otorga a los educandos que muestran aprietos en la comprensión. Restitución. Son los discípulos que consiguieron el logro del aprendizaje. Ampliación. Son los educandos que consiguieron el aprendizaje y deben empezar con nuevos conocimientos.

2.3 Definición de Términos Básicos

Adulto

Cuando nos referimos al término formación del adulto también abarca la formación juvenil en el colegio, actualmente es accesible a todos los grupos de población. (Vásquez, 2003)

Andragogía

Es la educación encaminada a los adultos con el objetivo de incrementar sus conocimientos, ese término fue dado por Kapp en 1983, lo utilizó para examinar la suposición de Platón

(Vásquez, 2003)

Aprendizaje

Es el adelanto por el cual varían las conductas valores, así como el de edificar el ámbito colectivo y natural.

(Bandura, 2009)

Didáctica

Disciplina que investiga la pedagogía, ya que estudia los conocimientos de como son los procedimientos para la formación y el aprendizaje, la idea es tener un modelo metódico y practico de enseñanza conducido a la teoría pedagógica.

(Sarramona, 1998)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

A. Comprensión lectora

Tabla 8.

Niveles de comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	43,2	43,2
	Medio	17	45,9	89,2
	Alto	4	10,8	100,0
	Total	37	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

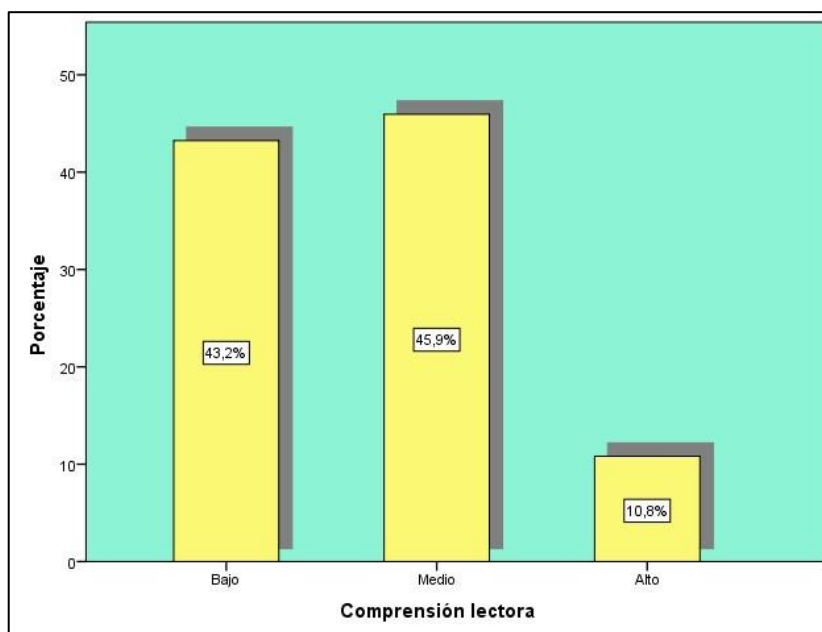


Figura 5. Niveles de comprensión lectora

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 8 y Figura 5 se muestra los niveles de conocimiento lector en educandos del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, los descubrimientos enseñan que del 37 (100%) estudiantes, el 45,9% (17) nivel medio, 43,2% (16) bajo y el 10,8% (4) nivel alto.

Dimensiones de comprensión lectora

Tabla 9.

Niveles de comprensión literal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	16,2	16,2	16,2
Medio	15	40,5	40,5	56,8
Válido Alto	16	43,2	43,2	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

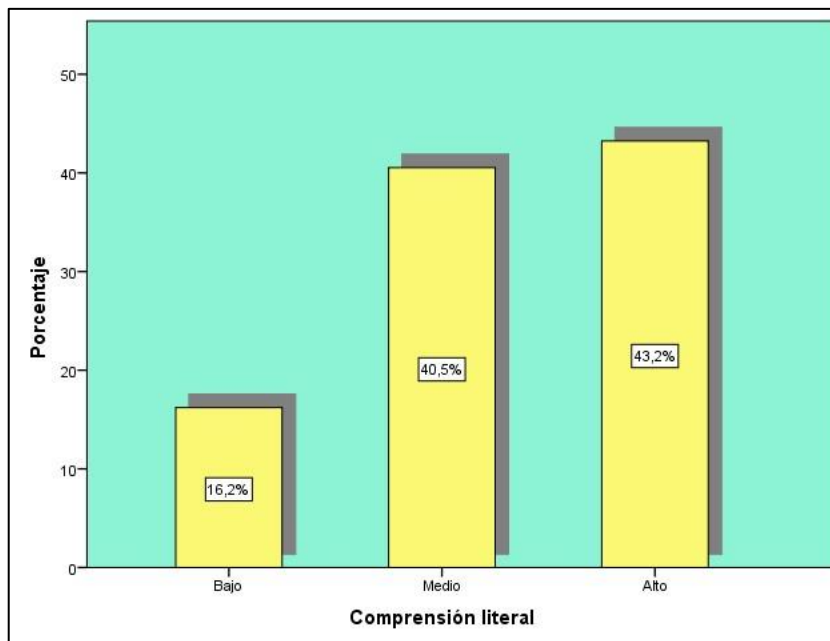


Figura 6. Niveles de comprensión literal

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 9 y Figura 6 se muestra la comprensión literal en educandos del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del 37 (100%) estudiantes, el 43,2% (16) nivel alto, 40,5% (15) medio y el 16,2% (6) nivel bajo.

Tabla 10.

Niveles de comprensión inferencial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	15	40,5	40,5	40,5
Medio	20	54,1	54,1	94,6
Alto	2	5,4	5,4	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

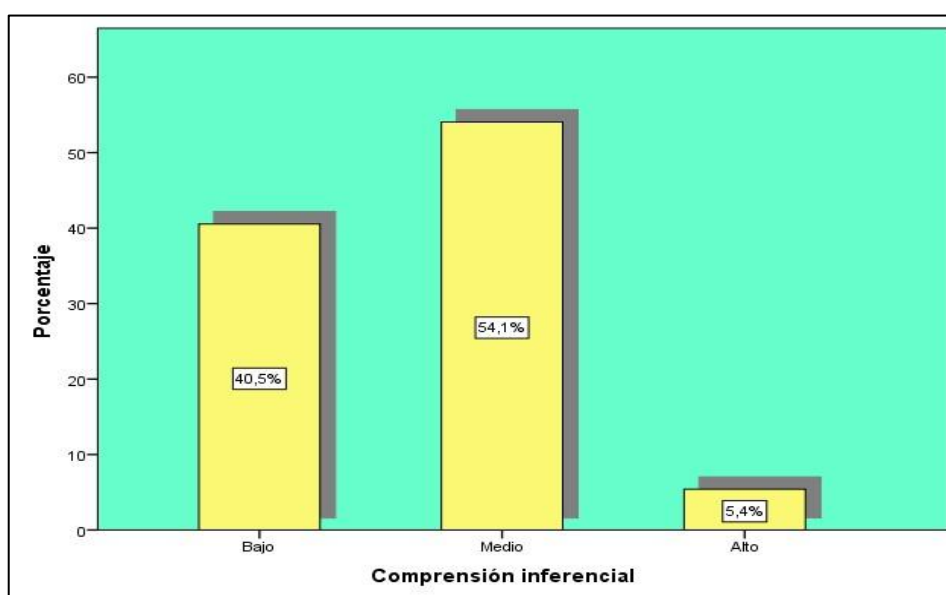


Figura 7. Niveles de comprensión inferencial

Fuente: Bd. Spss

Interpretación

La Tabla 10 y Figura 7 muestra la comprensión inferencial en discípulos del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del 37 (100%) estudiantes, el 54,1% (20) nivel medio, 40,5% (15) bajo y el 5,4% (2) nivel alto Tabla 11.

Niveles de comprensión criterial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	48,6	48,6
	Medio	13	35,1	83,8
	Alto	6	16,2	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

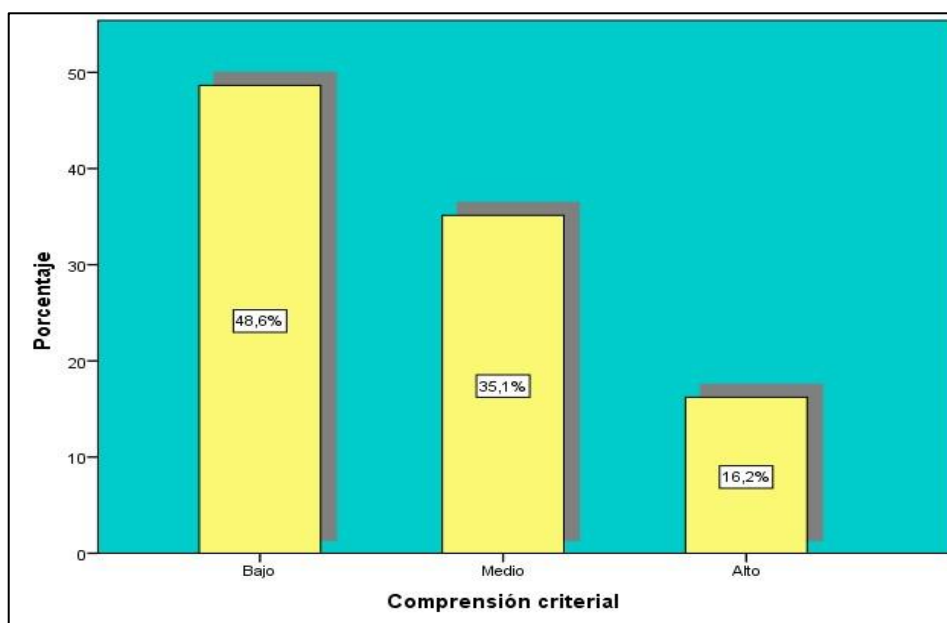


Figura 8. Niveles de comprensión criterial

Fuente: Bd. Spss

Interpretación

La Tabla 11 y Figura 8 se muestra la comprensión criterial en escolares del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del 37 (100%) estudiantes, el 48,6% (18) nivel bajo, 35,1% (13) medio y el 16,2% (6) nivel alto

B. Aprendizaje del Área de comunicación integral

Tabla 12.

Niveles de Aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	13,5	13,5
	Regular	31	83,8	97,3
	Alto	1	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

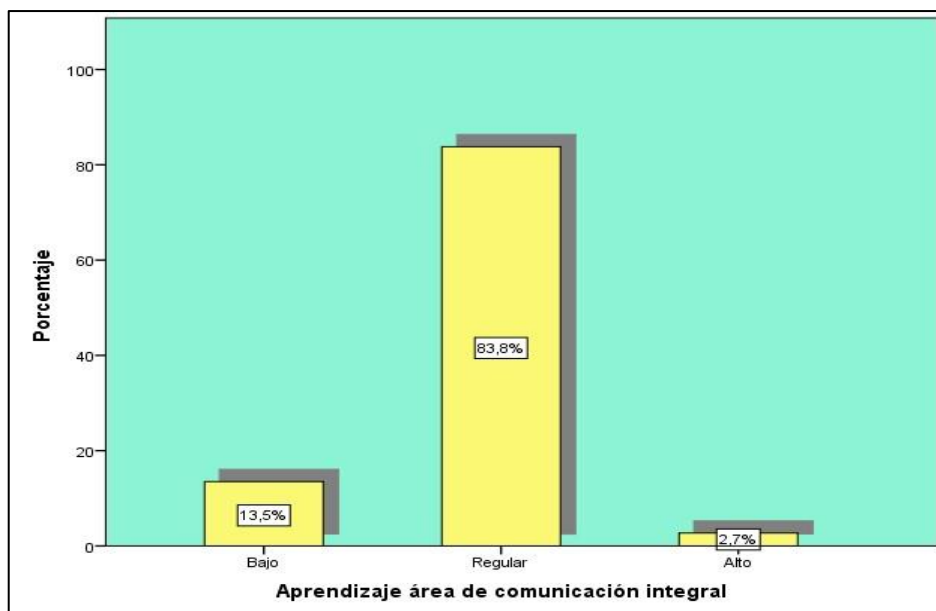


Figura 9. Niveles del aprendizaje área de comunicación integral

Fuente: Bd. Spss

Interpretación

La Tabla 12 y Figura 9 muestra los niveles del aprendizaje en educandos del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del 37 (100%) estudiantes, el 83,8% (31) nivel regular, 13,5% (5) bajo y el 2,7% (1) nivel alto

Dimensiones de Aprendizaje del Área de comunicación integral Tabla

13.

Niveles de expresión y comprensión oral.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	13,5	13,5
	Regular	29	78,4	91,9
	Alto	3	8,1	100,0
	Total	37	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

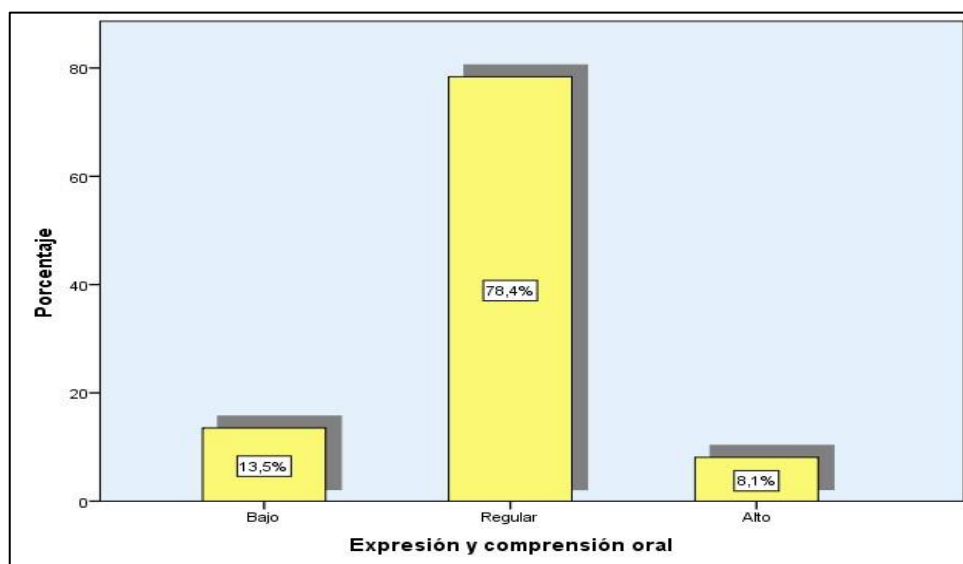


Figura 10. Niveles de expresión y comprensión oral

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 13 y Figura 10 muestra la expresión y comprensión oral en discípulos del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 "Micaela Bastidas", del 37 (100%) estudiantes, el 78,4% (29) nivel regular, 13,5% (5) bajo y el 8,1% (3) nivel alto.

Tabla 14.

Niveles de comprensión y producción de textos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	16,2	16,2	16,2
	Regular	16	43,2	43,2	59,5
	Alto	15	40,5	40,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

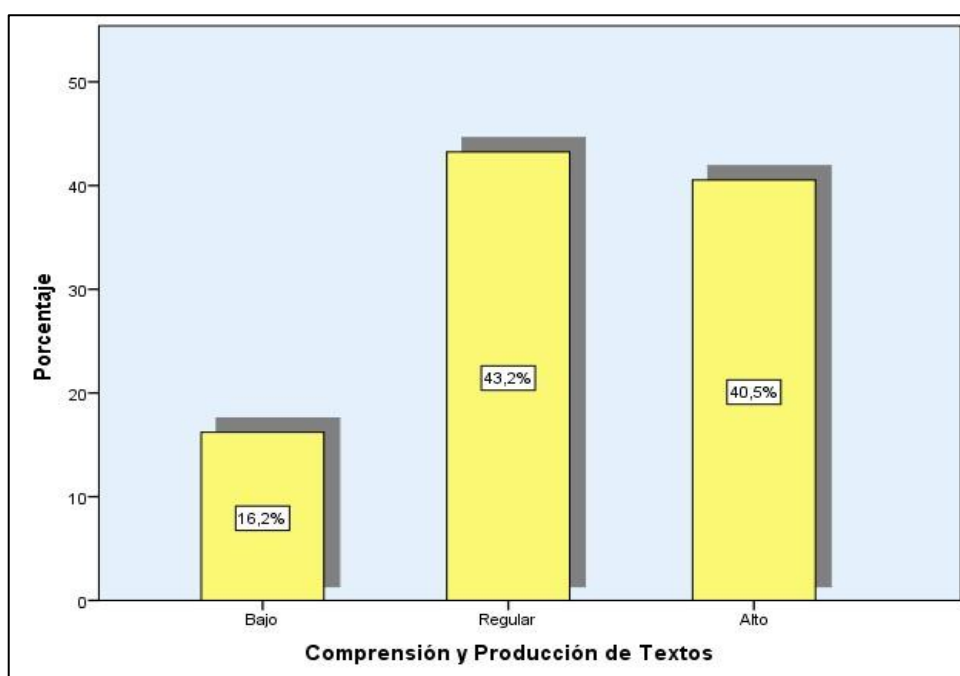


Figura 11. Niveles de comprensión y producción de textos

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 14 y Figura 11 muestra la comprensión y producción de textos en escolares del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 "Micaela Bastidas", del 37 (100%) estudiantes, el 43,2% (16) nivel regular, 40,5% (15) alto y el 16,2% (6) nivel bajo.

Tabla 15.

Niveles de audio visual y artístico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	2,7	2,7	2,7
	Regular	7	18,9	18,9	21,6
	Alto	29	78,4	78,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

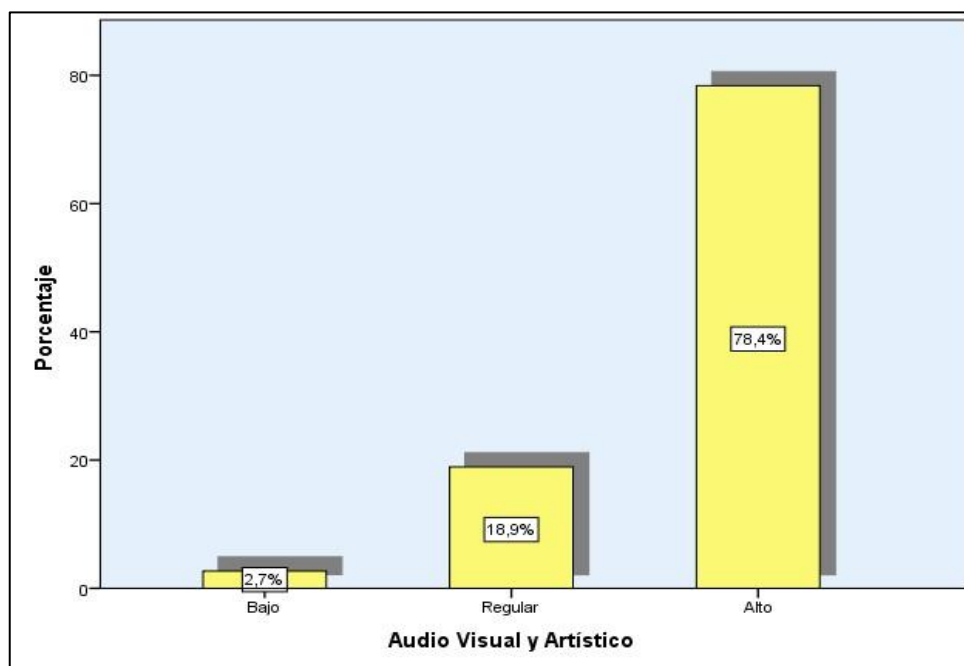


Figura 12. Niveles de audio visual y artístico

Fuente: Bd. Spss

Interpretación

La Tabla 15 y Figura 12 muestra audio visual y artístico en discípulos del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 "Micaela Bastidas", del 37 (100%) estudiantes, el 78,4% (29) nivel alto, 18,9% (7) regular y el 2,7% (1) nivel bajo.

3.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

A. Prueba de normalidad Hipótesis

H_0 : Los datos de las variables se distribuyen normalmente

H_1 : Los datos de las variables no se distribuyen normalmente

Nivel de significancia α

= 0,05

Estadístico

Shapiro – Wilk.

Tabla 16

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,276	37	,000	,772	37	,000
Aprendizaje área de comunicación integral	,473	37	,000	,528	37	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos

Regla de decisión

Aceptamos H_0 (p - valor $> 0,05$)

Rechazamos H_0 (p - valor $< 0,05$)

Toma de decisión

Como el valor de $p = \text{Sig.} = 0,00 < 0,05$, se rechaza H_0 y se acepta H_1 , esto es:
Los datos de las variables no se distribuyen normalmente.

B. Pruebas de hipótesis Hipótesis general

H₁: Existe una relación entre la comprensión de lectura y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los educandos del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A N° 601050 "Micaela Bastidas", del distrito de Iquitos, año 2018.

H₀: No Existe una relación entre la comprensión de lectura y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los escolares del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 "Micaela Bastidas", del distrito de Iquitos, año 2018.

Nivel de significancia α

= 0.05

Estadístico de prueba Rho

de Spearman.

Tabla 17.

Grado de correlación comprensión lectora y aprendizaje

			Comprensión lectora	Aprendizaje área de comunicación integral
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,494**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	37	37
	Aprendizaje área de comunicación integral	Coefficiente de correlación	,494**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La Tabla 17, nos indica un valor de $p=,002 < 0,05$ lo cual es significativo y rechazamos H₀, habiendo una relación positiva a mayor comprensión lectora mayor serán los grados de instrucción del área de comunicación integral. Como Rho=,494 evidencia correlación positiva media entre las dos variables.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: Existe una relación entre la comprensión de lectura y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.

Hipótesis específica 1 H_1 : 0,328

H_0 : No Existe una relación entre la comprensión de lectura literal y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los discípulos del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.

Nivel de significancia α

= 0.05

Estadístico de prueba Rho

de Spearman.

Tabla 18.

Grado de correlación comprensión de lectura literal y aprendizaje

		Comprensión literal	Aprendizaje área de comunicación integral
Rho de Spearman	Comprensión literal	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,328**
		N	,000
	Aprendizaje área de comunicación integral	Coefficiente de correlación	,328**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La Tabla 18, nos indica un valor de $p=,000<0,05$ lo cual es significativo y rechazamos H_0 , habiendo una relación positiva a mayor comprensión literal mayor serán los grados de ilustración del área de comunicación integral. Como $Rho=,328$ muestra correlación positiva media en las variables.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: Existe una relación entre la comprensión de lectura literal y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.

Hipótesis específica 2

H_1 : Existe una relación entre la comprensión de lectura inferencial y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.

H_0 : No Existe una relación entre la comprensión de lectura inferencial y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.

Nivel de significancia α

= 0.05

Estadístico de prueba Rho
de Spearman.

Tabla 19.

Grado de correlación comprensión de lectura inferencial y aprendizaje

			Comprensión inferencial	Aprendizaje área de comunicación integral
Rho de Spearman	Comprensión inferencial	Coefficiente de correlación	1,000	,334**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	37	37
	Aprendizaje área de comunicación integral	Coefficiente de correlación	,334**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	37	37

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La Tabla 19, nos indica un valor de $p=,001 < 0,05$ lo cual es significativo y rechazamos H_0 , habiendo una relación positiva a mayor comprensión inferencial mayor serán los niveles de aprendizaje del área de comunicación integral. Como $Rho=,334$ muestra que existe una correlación positiva media entre las dos variables.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: Existe una relación entre la comprensión de lectura inferencial y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.

Hipótesis específica 3

H_1 : Existe una relación entre la comprensión de lectura crítica y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.

H_0 : No Existe una relación entre la comprensión de lectura crítica y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e

intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.

Nivel de significancia α

= 0.05

Estadístico de prueba Rho

de Spearman.

Tabla 20.

Grado de correlación comprensión de lectura criterial y aprendizaje

			comprensión criterial	Aprendizaje área de comunicación integral
	Comprensión criterial	Coeficiente de correlación	1,000	,316**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	37	37
Rho de Spearman	Aprendizaje área de comunicación integral	Coeficiente de correlación	,316**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La Tabla 20, nos indica un valor de $p=,006 < 0,05$ lo cual es significativo y rechazamos H_0 , habiendo una relación positiva a mayor comprensión criterial mayor serán los niveles de aprendizaje del área de comunicación integral. Como $Rho=,316$ muestra que existe una correlación positiva media entre las dos variables.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: Existe una relación entre la comprensión de lectura crítica y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.

CONCLUSIONES

Primera:

Existe una relación significativa entre la comprensión de lectura y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la Institución de Educación Básica Alternativa N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos ($p=0,002 < 0,05$, Rho Spearman = 0,494 correlación positiva media).

Segunda:

Existe una relación significativa entre la comprensión de lectura literal y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos ($p= 0,000 < 0.05$, Rho Spearman = 0.328 correlación positiva media).

Tercera:

Existe una relación significativa entre la comprensión de lectura inferencial y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos ($p= 0.001 < 0.05$, Rho Spearman = 0.334 correlación positiva media).

Cuarta:

Existe una relación significativa entre la comprensión de lectura crítica y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la I.E.B.A. N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos ($p= 0.006 < 0.05$, Rho Spearman = 0.316 correlación positiva media).

RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda capacitar a los docentes en estrategias cognitivas que ayuden a desarrollar las capacidades lectoras, que permitan al estudiante lograr destrezas, conocimientos e instrucción íntegra y eficaz en el manejo de distintos textos

Segunda:

Implementar a los docentes considerar el uso de materiales lectores para que el proceso de lectura sea una experiencia interesante para el estudiante y se podrá desarrollar clases positivas hacia la lectura convirtiéndola en hábito, mediante planes de estimulación favoreciendo la comprensión de textos.

Tercera:

Se recomienda profundizar esta investigación en la comprensión lectora y su aprendizaje del área de comunicación integral para realizar replicas en otras Instituciones de Educación Básica Alternativa usando diferentes diseños de investigación.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alcalá, G. (2010). *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas. Tesis de Maestro*. Piura: Universidad de Piura.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Bandura, A. (2009). La teoría cognitiva social de la comunicación de masas. Recuperado de :[http://vulms.vu.edu.pk/Courses /MCM511/Downloads / Social%20Cognitive%20The](http://vulms.vu.edu.pk/Courses/MCM511/Downloads/Social%20Cognitive%20The). *MEDIAPSYCHOLOGY*, 3,, 265–299.
- BBC. (3 de Diciembre de 2019). *Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación)*. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Bernal, S. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson Educación.
- Clavijo, S. y Sánchez, L. (2018). *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás. (Tesis de Maestro)*. Colombia: Universidad Libre de Colombia.
- Coolh, T. (2017). *Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del “Colegio Particular Johann Amos Comenius”, (Tesis Título Profesional)*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: MEC. Visor.
- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate- Vitarte. (Tesis Título Profesional)*. Chosica, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle.
- Dubois, M. E. (1991). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.

- Escamilla, J. (2000). *Selección y uso de tecnología educativa*. México: Trillas.
- Espinoza, M. (2018). *La Comprensión Lectora y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto Año De Egb, De La Academia Aeronáutica "Mayor Pedro Traversari. (Tesis Título Profesional)*. Quito: Universidad Central de Ecuador.
- Flores, J. (2011). *Construyendo la tesis universitaria. Guía didáctica*. Lima: Garden Graf. S.R.L.
- Gagné, R. (1971). *Las condiciones del aprendizaje*. España: Aguilar.
- García, F. (1998). *Realidad virtual y mundos posibles. En J. De Pablos y J. Jiménez (Eds.)Nuevas Tecnologías, Comunicación Audiovisual y Educación*. España: Cedecs.
- Guerra, J. (2012). *Identificación de las estrategias y motivación hacia la lectura, en estudiantes universitarios mexicanos. Cpu-e, Revista de Investigación Educativa*.
- Gutiérrez, L. (2017). *Estrategias de lectura y aprendizaje del área comunicación de los estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Panamerican formas e impresos S.A.
- Johnston, P. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo*. España: Visor.
- Klinger. C. y Vadillo, G (1999). *Psicología Cognitiva: Estrategias en la práctica docente*. México: McGraw-Hill.
- Knowles, S., Holton, F. y Swanson, A. (2001). *Andrología: el aprendizaje de los adultos*. México: Oxford.
- Lescano, M. y Lombardo, S. (2000). *Lecturas y escrituras 1, Recuperado de: https://articulo.mercadolibre.com.ar/MLA-716087748-lecturas-y-escrituras-pol1-mlescano-s-lombardo-ed-eclipse-_JM*.
- Longo, B. (10 de Febrero de 2020). *Teoría sociocultural de Vygotsky*. Recuperado de https://www.psicologia-online.com/teoria-socioculturalde-vygotsky-4938.html#anchor_4
- Mayer, R. (1999). *El proceso de Comprensión Lectora en alumnos de tercero de secundaria, sustentada en el Instituto Tecnológico y de Estudios*

- Superiores de Occidente. (Tesis Título Profesional)*. México: Universidad de Guadalajara.
- Meza, L. (2003). *Hacia perfiles de cambio en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática: Un caso de estudio en séptimo año de un colegio oficial urbano. (Tesis Doctoral)*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia, San José.
- Ministerio de Educación. (28 de Julio de 2003). *Ley General de Educación*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2018). *La competencia lectora en el marco PISA* . Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación. (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*. Lima.
- Monroy, J., Gómez, B. (Abril de 2009). *Comprensión lectora*. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008
- Navarro, A. (1989). *La psicología y sus múltiples objetos de estudio*. Caracas : Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela.
- Pardo, A. (2011). *Aproximación al estado del arte de los estudios del discurso*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Piaget, J. (1981). *La teoría de Piaget. Infancia y Aprendizaje 4(sup2), 13-54*.
- Pinzás, J. (1997). *Lectura y Metacognición*. Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ramírez, T. (2004). *Como Hacer un Proyecto de Investigación*. Venezuela.: Panapo de Venezuela.
- Real, C. (2010). *Andragogía y Educación Básica Alternativa* . Perú: Nueva Educación.

- Reátegui, . y Vela, I. (2019). *La Comprensión de Lectura y el Aprendizaje del Área de Comunicación Integral de los estudiantes de la Institución de Educación Básica Alternativa Dionisio Manco Campos del distrito de Mala. (Tesis Título Profesional)*. Lima: UNE.
- Reigeluth, C. (1999). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción (Parte I)*. Barcelona: Aula XXI Santillana.
- Sarramona, J. (1998). *Teoría de la Educación*. Madrid: Ariel.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. España: Ariel.
- Smith, F. (1983). *Comprensión de la Lectura*. México: Trillas.
- Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. España: Grao.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica. 4ta Edición*. México: Limusa Noriega.
- Universidad Alas Peruanas. (2015). *Reglamento de grados y títulos. Recuperado de <http://transparencia.uap.edu.pe/wp-content/uploads/2018/05/MV7.Reglamento-de-Grados-y-T%C3%ADtulos-2017.pdf>*.
- Vásquez, W. (2003). *Diccionario de Pedagogía*. Perú: San Marcos.
- Vera, D. y Laura, C. (2017). *Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 6to grado en la I.E. Simón Bolívar - Oyon*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle.

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

Comprensión de lectura y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del Ciclo Inicial e Intermedio de la Institución de Educación Básica Alternativa N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto, año 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión de lectura y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la Institución de Educación Básica Alternativa N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre la comprensión de lectura y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la Institución de Educación Básica Alternativa N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre la comprensión de lectura y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la Institución de Educación Básica Alternativa N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.</p>	<p>Variable 1</p> <p><u>Comprensión lectora</u></p> <p><u>Indicadores</u></p> <p><u>Literal</u> Precisa lugar, espacio, tiempo Capta significados de las palabras Propone títulos en textos Menciones acciones</p> <p><u>Inferencial</u> Elabora resúmenes Infiere significado de las palabras Diferencia hechos de opiniones</p> <p><u>Críterial</u> Emite juicios sobre lo que lee Valores sus logros y dificultades</p>	<p><u>Tipo de Investigación</u> Descriptiva</p> <p><u>Diseño</u> transeccional correlacional experimental no</p> <p>M $\begin{matrix} \nearrow V_1 \\ \searrow V_2 \end{matrix}$ r</p> <p><u>Nivel</u> Descriptivo</p> <p><u>Método</u> Hipotético - deductivo</p> <p><u>Población</u> La población estará conformada por 20 estudiantes del ciclo inicial y 17 del ciclo intermedio dando un total de 37 estudiantes de la Institución de Educación Básica Alternativa N° 601050 “Micaela Bastidas”, del</p>	<p><u>Técnicas</u> Encuesta y Observación</p> <p><u>Instrumento</u> Cuestionario y ficha de observación</p>	<p>Alcalá, G. (2010). aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas. Tesis de Maestría. Piura: Universidad de Piura.</p> <p>Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.</p> <p>Bandura, A. (2009). La teoría cognitiva social de la comunicación de masas. http://vulms.vu.edu.pk/Courses/MCM511/Downloads/Social%20Cognitive%20The.MEDIAPSYCHOLOGY, 3, 265-299.</p> <p>BBC. (3 de diciembre de 2019). Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo</p>
<p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la comprensión de lectura literal y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la Institución de Educación Básica Alternativa N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018?</p>	<p>Objetivos específicos Establecer la relación entre la comprensión de lectura literal y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la Institución de Educación Básica Alternativa N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.</p>	<p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre la comprensión de lectura literal y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la Institución de Educación Básica Alternativa N° 601050 “Micaela Bastidas”, del distrito de Iquitos, año 2018.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Aprendizaje en el área de comunicación integral</p>			
<p>¿Qué relación existe entre la comprensión</p>	<p>Establecer la relación entre la comprensión</p>					

<p>de lectura inferencial y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la Institución de Educación Básica Alternativa N° 601050 "Micaela Bastidas", del distrito de Iquitos, año 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comprensión de lectura crítica y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la Institución de Educación Básica Alternativa N° 601050 "Micaela Bastidas", del distrito de Iquitos, año 2018?</p>	<p>de lectura inferencial y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la Institución de Educación Básica Alternativa N° 601050 "Micaela Bastidas", del distrito de Iquitos, año 2018.</p> <p>Establecer la relación entre la comprensión de lectura crítica y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la Institución de Educación Básica Alternativa N° 601050 "Micaela Bastidas", del distrito de Iquitos, año 2018</p>	<p>Existe una relación significativa entre la comprensión de lectura inferencial y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la Institución de Educación Básica Alternativa N° 601050 "Micaela Bastidas", del distrito de Iquitos, año 2018.</p> <p>Existe una relación significativa entre la comprensión de lectura crítica y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la Institución de Educación Básica Alternativa N° 601050 "Micaela Bastidas", del distrito de Iquitos, año 2018.</p>	<p><u>Expresión y Comprensión Oral</u></p> <p>Formula comentarios Expresa las ideas en forma clara Comprende ideas importantes</p> <p><u>Comprensión y Producción de textos</u></p> <p>Lee textos y reconoce su estructura Produce textos literarios Analiza mensajes</p> <p><u>Audiovisual y Artístico</u></p> <p>Desarrolla expresión artística Organiza visitas guiadas</p>	<p>distrito de Iquitos, año 2018.</p> <p><u>Muestra</u> La muestra será igual que la población, estará conformada por 37 estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la Institución de Educación Básica Alternativa N° 601050 "Micaela Bastidas", del distrito de Iquitos, año 2018.</p>	<p>(y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Obtenido de https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441 Bernal, S. (2008). Metodología de la Investigación. México: Pearson Educación. Clavijo, S. y Sánchez, L. (2018). La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás. (Tesis de Maestro). Colombia: Universidad Libre de Colombia.</p>
---	--	---	--	--	--

Anexo N° 2 Instrumento Comprensión lectora

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre la comprensión lectora.

Instrucciones:

Marque con un aspa su respuesta

N°	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4
	Comprensión literal				
1	Determino el lugar, espacio, tiempo del texto leído.				
2	Menciono las características del lugar, espacio, tiempo del texto leído				
3	Ordeno los sucesos y hechos del texto leído.				
4	Comprendo el significado de palabras y oraciones del texto leído				
5	Reconozco sinónimos y antónimos del texto leído				
6	Recuerdo acciones y características de los personajes del texto leído				
	Comprensión Inferencial	1	2	3	4
7	Puedo proponer títulos de un texto.				
8	Relaciono las ideas principales del texto leído.				
9	Puedo elaborar hipótesis del texto leído.				
10	Deduzco el significado de palabras del texto leído				
11	Realizo resúmenes del texto leído				
12	Imagino un final diferente del texto leído.				
13	Realizo organizadores gráficos del texto leído				
	Comprensión Criterial	1	2	3	4
14	Diferencio un hecho de una opinión del texto leído				
15	Critico la actuación de los personajes del texto leído.				
16	Difundo juicios sobre el texto leído.				
17	Discuto sobre lo leído.				
18	Comparo lo escrito con otros textos leídos.				
19	Me presento a favor o en contra con el texto leído				
20	Aprecio mis logros y dificultades que tuve durante la lectura				

Instrumento aprendizaje en el área de comunicación integral

La presente ficha de observación tiene como objetivo el recojo de información sobre aprendizaje área de comunicación integral.

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4
	Expresión y comprensión oral				
1	Escucha atentamente los mensajes que recibo de diversas fuentes.				
2	Comprende las ideas más importantes del texto				
3	Recuerda las ideas principales del texto.				
4	Establece comentarios, preguntas o respuestas de un texto				
5	Expresa en forma ordenada sus ideas				
6	Expresa en forma clara sus ideas.				
	Comprensión y Producción de textos	1	2	3	4
7	Lee y reconoce las partes de diversos textos no literarios				
8	Reconoce la finalidad de los textos no literarios				
9	Redacta textos no literarios de acuerdo a sus necesidades				
10	Lee obras literarias de corta extensión de autores nacionales				
11	Procesa mensajes de los textos leídos.				
12	Identifica palabras desconocidas de los textos utilizando el diccionario.				
13	Crea textos que sean de su interés				
	Audio Visual y Artístico	1	2	3	4
14	Analiza los mensajes publicitarios de los medios de comunicación.				
15	Organiza debates sobre los mensajes publicitarios				
16	Elabora propuestas sobre mensajes publicitarios				
17	Participa en diferentes actividades artísticas				
18	Crea afiches publicitarios				
19	Expresa mis vivencias a través de diversas formas artísticas				
20	Visita los centros laborales de mi localidad.				

INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: LÓPEZ ALBINO, RICHARD

INSTITUCIÓN DONDE LABORA

UNAP

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																						X			
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																						X			
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de las ciencias y la tecnología																						X			
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																						X			
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																						X			
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio																						X			
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos técnicos científicos sobre las variables de estudio																						X			
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems																						X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						X			
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable																						X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83%

FECHA: 17-07-20

DNI: 32875390

FIRMA DEL EXPERTO: 

INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: LÓPEZ ALBINO, RICHARD

INSTITUCIÓN DONDE LABORA

UNAP

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

COMPRESIÓN DE LECTURA


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																						X			
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																						X			
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de las ciencias y la tecnología																						X			
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																						X			
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																						X			
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio																						X			
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos técnicos científicos sobre las variables de estudio																						X			
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems																						X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						X			
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable																						X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83%

FECHA: 17-07-20

DNI: 32875390

FIRMA DEL EXPERTO: 

Validación de expertos
Instrumento comprensión lectora

Indicadores	Criterios	Expertos			Promedio
		E 1	E 2	E 3	
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje propio	0.85	0.8	0.8	0.82
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables	0.85	0.8	0.8	0.82
ACTUALIDAD	Esta acorde a los cambios de la tecnología educativa	0.85	0.8	0.8	0.82
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	0.85	0.8	0.8	0.82
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	0.85	0.8	0.8	0.82
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el nivel del clima organizacional	0.85	0.8	0.8	0.82
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	0.85	0.8	0.8	0.82
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	0.85	0.8	0.8	0.82
METODOLOGÍA	La estrategia responde al pronóstico de diagnostico	0.85	0.8	0.8	0.82
PERTINENCIA	El instrumento es aplicable	0.85	0.8	0.8	0.82
Promedio					0.82

Validación de expertos

Instrumento aprendizaje en el área de comunicación integral

Indicadores	Criterios	Expertos			Promedio
		E 1	E 2	E 3	
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje propio	0.85	0.8	0.8	0.82
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables	0.85	0.8	0.8	0.82
ACTUALIDAD	Esta acorde a los cambios de la tecnología educativa	0.85	0.8	0.8	0.82
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	0.85	0.8	0.8	0.82
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	0.85	0.8	0.8	0.82
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el nivel del clima organizacional	0.85	0.8	0.8	0.82
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	0.85	0.8	0.8	0.82
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	0.85	0.8	0.8	0.82
METODOLOGÍA	La estrategia responde al pronóstico de diagnostico	0.85	0.8	0.8	0.82
PERTINENCIA	El instrumento es aplicable	0.85	0.8	0.8	0.82
Promedio					0.82

Base de datos
Comprensión lectora

N°	Literal						Inferencial							Criterial						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	3
2	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	2
3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1
4	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2
5	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1
6	3	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2
7	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1
8	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	3
9	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3
10	2	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	3
11	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	3
12	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2
13	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
14	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
15	3	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1
16	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
17	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1
18	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	3
19	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3
20	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	3
21	3	1	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2
22	1	1	3	3	2	3	1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1
23	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2
24	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
25	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
26	3	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	3	1
27	1	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3

28	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3
29	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	3
30	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3
31	3	1	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2
32	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1
33	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2
34	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
35	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
36	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1
37	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3

Aprendizaje en el área de comunicación integral

N°	Expresión y comprensión oral						Comprensión y producción textos							Audio visual y artístico						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1
2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3
3	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
4	2	1	3	2	2	2	3	3	1	2	3	1	1	2	2	3	3	1	3	3
5	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1
6	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3
7	1	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3
8	1	2	2	3	3	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3
9	3	1	1	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3
10	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
11	2	2	3	1	3	3	3	3	1	2	3	1	1	2	2	3	3	1	3	3
12	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1
13	1	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3
14	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3
15	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3
16	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
17	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	1	1	2	2	3	3	1	3	3
18	1	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1

19	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3
20	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3
21	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3
22	2	2	3	1	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3
23	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
24	1	2	3	2	1	3	3	3	1	2	3	1	1	2	2	3	3	1	3	3
25	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1
26	1	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3
27	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3
28	3	1	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3
29	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	1	3	3
30	2	2	3	1	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1
31	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3
32	1	2	3	2	1	3	3	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	3	2	3
33	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3
34	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3
35	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3
36	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	3	1
37	1	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3