



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**LAS ACTITUDES MATERNALES Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA
PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL AULA CONEJITOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 0400366 “VICTORIA BARCIA
BONIFFATTI”, DEL DISTRITO DE IQUITOS, PROVINCIA DE MAYNAS Y
REGIÓN LORETO, AÑO 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN: EDUCACIÓN INICIAL**

Bach. MAGALI MARINA TUESTA GONZALES

**ASESOR:
MANUEL ANTONIO HERNÁNDEZ FÉLIX**

IQUITOS – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis padres por el impulso y confianza en mí desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

A Las autoridades de la Universidad Alas Peruanas, por darme la oportunidad de culminar mis estudios. A mi asesor por su acertada orientación y rigurosidad al guiar mis ideas en la culminación de la tesis.

A los docentes por sus sabias enseñanzas.

RESUMEN

Esta investigación establece la relación entre las actitudes maternas y el aprendizaje en el área personal social en niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”. La investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional y se sustenta en los métodos de investigación hipotético – deductivo, La población y muestra estuvo constituida por 26 niños, las técnicas de investigación fue la encuesta y la observación. Los instrumento de recolección de datos se utilizó fue la escala de medición de actitudes maternas de Roth y el informe de progreso del niño en el área de personal social.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 21. Obteniendo los siguientes resultados en las actitudes maternas de los niños: el, 61.5% presentan actitudes maternas de aceptación, el 19.2% presentan actitudes maternas de sobreindulgencia, 11.5% presentan actitudes maternas de sobreprotección y el 7.7% de los niños presentan actitudes maternas de rechazo. El aprendizaje del área de personal social que presentan los niños, el 61.5% tienen un logro previsto, el 30.8% presentan un nivel en proceso y el 7.7% presentan un nivel en inicio su aprendizaje del área personal social. Se concluye: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti” - Iquitos ($p < 0.000$, Rho Spearman = 0.778 correlación positiva considerable). Existe una relación significativa entre las actitudes de aceptación y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti” – Iquitos ($p < 0.000$, Rho Spearman = 0.885 correlación positiva considerable). Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti” – Iquitos ($p < 0.000$, Rho Spearman = -0.398 correlación negativa débil). Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreindulgencia con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti” – Iquitos ($p < 0.000$, Rho Spearman = -0.595 correlación negativa media). Existe una relación

significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti” – Iquitos ($p < 0.000$, Rho Spearman = -0.494 correlación negativa débil).

Palabras claves: Actitudes maternas, aprendizaje, área de personal social.

ABSTRACT

This research establishes the relationship between maternal attitudes and learning in the personal social area in children of five years of the classroom bunnies of the Initial Educational Institution No. 0400366 "Victoria Barcia Boniffatti". The research was quantitative with a correlational descriptive design and is based on hypothetical - deductive research methods. The population and sample was constituted by 26 children, the research techniques were the survey and the observation. The data collection instrument used was the Roth maternal attitude measurement scale and the child's progress report in the area of social personnel.

The SPSS statistical package version 21 was used to process the data. Obtaining the following results in the maternal attitudes of the children: 61.5% present maternal attitudes of acceptance, 19.2% present maternal attitudes of overindulgence, 11.5% present attitudes of overprotection and 7.7% of children have maternal attitudes of rejection. The learning of the area of social personnel presented by the children, 61.5% have an expected accomplishment, 30.8% present a level in process and 7.7% present a level at the beginning of their learning of the personal social area. It is concluded: There is a significant relationship between maternal attitudes and learning of the personal social area in children of five years of the classroom bunnies of the Initial Educational Institution No. 0400366 "Victoria Barcia Boniffatti" - Iquitos ($p < 0.000$, Rho Spearman = 0.778 considerable positive correlation). There is a significant relationship between the attitudes of acceptance and learning of the personal social area in children of five years of the classroom bunnies of the Initial Educational Institution No. 0400366 "Victoria Barcia Boniffatti" - Iquitos ($p < 0.000$, Rho Spearman = 0.885 correlation considerable positive). There is a significant relationship between maternal attitudes of rejection with the learning of the personal social area in children of five years of the classroom bunnies of the Initial Educational Institution No. 0400366 "Victoria Barcia Boniffatti" - Iquitos ($p < 0.000$, Rho Spearman = - 0.361 weak negative correlation). There is a significant relationship between the maternal attitudes of overindulgence with the learning of the personal social area in children of five years of the classroom bunnies of the Initial Educational Institution No. 0400366 "Victoria Barcia Boniffatti" - Iquitos

($p < 0.000$, Rho Spearman = - 0.595 average negative correlation). There is a significant relationship between the maternal attitudes of overprotection with the learning of the personal social area in children of five years of the classroom bunnies of the Initial Educational Institution No. 0400366 "Victoria Barcia Boniffatti" - Iquitos ($p < 0.000$, Rho Spearman = -0.494 weak negative correlation).

Keywords: Maternal attitudes, learning, social personnel area.

ÍNDICE

Pág.

HOJA DE RESPETO	
CARATULA	
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I.....	17
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	17
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	17
1.2 Delimitación de la Investigación	19
1.2.1 Delimitación Social.....	19
1.2.2 Delimitación Temporal	19
1.2.3 Delimitación Espacial	19
1.3 Problemas de Investigación.....	20
1.3.1 Problema General.....	20
1.3.2 Problemas Específicos.....	20
1.4 Objetivos de la Investigación	21
1.4.1 Objetivo General	21
1.4.2 Objetivos Específicos.....	21
1.5 Hipótesis de Investigación	22
1.5.1 Hipótesis General.....	22
1.5.2 Hipótesis Específicas	22
1.5.3 Identificación y Clasificación de las Variables e Indicadores.....	23
1.6 Diseño de la Investigación.....	24
1.6.1 Tipo de Investigación	24
1.6.2 Nivel de Investigación	25
1.6.3 Método	25
1.7 Población y Muestra de la Investigación.....	25

1.7.1	Población	25
1.7.2	Muestra	25
1.8	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	25
1.8.1	Técnicas.....	25
1.8.2	Instrumentos	26
1.9	Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1	Justificación Teórica.....	28
1.9.2	Justificación Práctica.....	28
1.9.3	Justificación Social.....	28
1.9.4	Justificación Legal.....	29
CAPÍTULO II.....		30
MARCO TEÓRICO		30
2.1	Antecedentes de la Investigación	30
2.1.1	Estudios Previos	30
2.1.2	Tesis Nacionales.....	31
2.1.3	Tesis Internacionales	33
2.2	Bases Teóricas.....	36
2.2.1	Actitudes maternas.....	36
A.	Definición	36
B.	Tipos de actitud según Roth.....	37
B1.	Actitud de rechazo	37
B2.	Actitudes de sobreprotección.....	38
B3.	Actitud de aceptación.....	38
B4.	Actitud de sobreindulgencia	38
C.	Componentes de actitudes.....	39
D.	Medición de actitudes	39
D1.	Enfoque numérico	40
D2.	El enfoque axiomático en la medición psicológica	41
E.	Teoría del apego	42
2.2.2	Aprendizaje en el área de personal social.....	44
A.	Definición de aprendizaje.....	44
B.	El aprendizaje en el área de personal social.....	45

C.	Dimensiones del aprendizaje del área de personal social.....	45
C1.	Desarrollo de la psicomotricidad	45
C2.	Construcción de la identidad personal y autonomía.....	46
C3.	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	46
C4.	Testimonio de la vida en la formación cristiana.....	47
D.	Teorías del aprendizaje.....	47
D1.	El enfoque constructivista	47
D2.	Aprendizaje por descubrimiento.....	48
D3.	Aprendizaje significativo.....	56
2.3	Definición de Términos Básicos.....	59
CAPÍTULO III.....		61
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		61
3.1	Tablas y Gráficas Estadísticas	61
3.2	Contrastación de Hipótesis.....	81
CONCLUSIONES		92
RECOMENDACIONES		94
FUENTES DE INFORMACIÓN		95
ANEXOS		
1.	Matriz de Consistencia	
2.	Instrumentos	
3.	Validación de instrumentos	
4.	Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla N° 1	27
Especificaciones para el cuestionario de actitudes maternas.	
Tabla N° 2	27
Niveles y rangos del cuestionario de actitudes maternas.	
Tabla N° 3	28
Niveles y rangos del aprendizaje en el área personal social.	
Tabla N° 4	61
Actitudes maternas.	
Tabla N° 5	63
Dimensión actitudes de aceptación.	
Tabla N° 6	65
Dimensión actitudes de rechazo.	
Tabla N° 7	67
Dimensión actitudes de sobreindulgencia.	
Tabla N° 8	69
Dimensión actitudes de sobreprotección.	
Tabla N° 9	71
Aprendizaje del área de personal social.	
Tabla N° 10	73
Dimensión desarrollo de la psicomotricidad.	
Tabla N° 11	75
Dimensión construcción de la identidad personal y autonomía.	

Tabla N° 12	77
Dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	
Tabla N° 13	79
Dimensión testimonio de la vida y la formación cristiana.	
Tabla N° 14	82
Niveles de correlación actitudes maternas y aprendizaje del área de personal social.	
Tabla N° 15	84
Niveles de correlación Actitudes de aceptación y Aprendizaje del área de personal social.	
Tabla N° 16	86
Niveles de correlación Actitudes de rechazo y Aprendizaje del área de personal social.	
Tabla N° 17	88
Niveles de correlación Actitudes de sobreindulgencia y Aprendizaje del área de personal social	
Tabla N° 18	90
Niveles de correlación Actitudes de sobreprotección y Aprendizaje del área de personal social.	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1.....	62
Actitudes maternas.	
Gráfico N° 2.....	63
Dimensión actitudes de aceptación.	
Gráfico N° 3.....	65
Dimensión actitudes de rechazo.	
Gráfico N° 4.....	67
Dimensión actitudes de sobreindulgencia.	
Gráfico N° 5.....	69
Dimensión actitudes de sobreprotección.	
Gráfico N° 6.....	71
Aprendizaje del área de personal social.	
Gráfico N° 7.....	73
Dimensión desarrollo de la psicomotricidad.	
Gráfico N° 8.....	75
Dimensión construcción de la identidad personal y autonomía.	
Gráfico N° 9.....	77
Dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	
Gráfico N° 10.....	79
Dimensión testimonio de la vida y la formación cristiana.	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se titula actitudes maternas y el aprendizaje en el área personal social en niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, 2018. Se analizó las actitudes maternas de 26 madres y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años, se trabajó con la escala adaptada de actitudes maternas de Roth, la cual nos permitió analizar la influencia en el aprendizaje del niño ya que la relación madre e hijo promueve un desarrollo integral del niño.

La relación madre - niño, es un aspecto predominante para la adecuación del infante al medio social; por ser las madres mediadores en el aprendizaje social de los hijos. Las actitudes maternas son estados o disposiciones adquiridas que incitan a la madre a reaccionar de una manera característica frente a su hijo; y, estas se organizan en base a un sistema de valores, creencias, características de personalidad, y de acuerdo a la propia experiencia de la madre, cuando fue criada y esto ha sido objeto de estudio e investigaciones a lo largo de años, por ello hemos considerado estudiarlas a partir de la observación de los niños, a través de nuestra práctica de formación profesional docente. Por ello nos hemos planteado examinar y correlacionar las actitudes maternas con el área de personal social que es la que se encarga de darnos visos sobre cómo se fortalece la personalidad de nuestros niños.

En el marco de la investigación lógica y científica, el trabajo se ha estructurado en tres capítulos:

En el primer capítulo, se determina el planteamiento metodológico: el problema, comprende la es la exposición de la situación problemática, planteamiento del problema, con la formulación de modo general y específico; los objetivos general y específicos los mismos que orientaron la investigación, las hipótesis , la identificación y clasificación de las variables e indicadores. En el diseño de investigación. Se especifican el tipo y nivel de investigación, método,

la población y muestra, se connotan las técnicas e instrumentos para el acopio de datos. Se muestra la justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo, se establece el marco teórico. En el que se considera los antecedentes referidos a la investigación, las bases teóricas que dieron sustento científico y la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo, se ilustran la presentación, análisis e interpretación de resultados, en tablas y gráficos estadísticos, luego se interpreta y analiza la prueba de hipótesis.

En el criterio sintáctico, se consignan las conclusiones, recomendaciones pertinentes.

Finalmente, se consideran las referencias bibliográficas y los anexos que evidencian el presente estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

El niño desde el nacimiento empieza a formar parte de una sociedad, por ello, que su desarrollo no implica sólo el crecimiento biológico, sino también la acción que el ambiente ejerce sobre él a través de la familia en este caso la madre quien se hace cargo y es quien contribuye en el desarrollo psicomotor, cognitivo y social a través de sus actitudes. Por lo tanto, influyen en la formación de su personalidad como también en su maduración para el aprendizaje, generando beneficio en el niño como también la satisfacción de la madre. Con respecto a ello, Martínez y Noriega (2005) menciona que desde el momento en que nace un individuo, la manera en como la madre se comporta con él es importante para su desarrollo posterior (p. 35).

Según Zelaya, Mendoza y Soto (2006) a partir de 1950 se empezó a resaltar en la sociedad europea la importancia del amor materno para el desarrollo del niño. No obstante; no sólo se establecieron las actitudes y conductas maternas a desarrollar, sino que se promovió la figura de la mujer en tanto madre. Por ello, se incrementaron los medios informativos que recomiendan a las madres ocuparse personalmente de sus hijos, generando la obligación en las mujeres de ser ante todo madres (p. 291).

De igual manera, existen investigaciones que muestran las consecuencias negativas de la privación temprana de relaciones afectivas o bien de relaciones afectivas inadecuadas con la madre, tenemos a Langmier y Matejcedk (1975) citado por Amaya y Prado (2010) quienes reportaron ocho casos de niños socialmente aislados los cuales presentaron: retardo en el desarrollo, lenguaje inadecuado para la edad cronológica, sin hábitos sociales, además presentaban una insaciable demanda de amor y baja tolerancia a la frustración (p. 87).

Castañeda (2011), menciona que la relación madre e hijo no sólo implica un proceso de aprendizaje de conductas nuevas, sino una gama de actividades que van configurando un modo, un patrón un esquema de comportamientos, es decir que la madre se configura en la primera persona, en el primer vínculo de socialización para el niño, el cual va a determinar la adquisición de pautas y actitudes en relación a diversas situaciones de la vida las cuales van a estar sujetas por el período de desarrollo que curse el niño (p. 91).

Sumado a ello Martin (2013), representante oficial de UNICEF en el Perú, señala que es preciso comprender que todo sistema escolarizado debe organizar y normar aspectos administrativos, como la fecha de ingreso al año escolar, y que esta medida tiene como propósito salvaguardar el desarrollo y la madurez que todo niño requiere para emprender su ciclo escolar. Estas pautas se establecen en función a lo planteado por las teorías de desarrollo humano que señalan que los niños deben tener el tiempo necesario para madurar emocional, afectiva, social y cognitivamente, de tal forma que puedan estar listos para enfrentar los retos que demandan la experiencia escolar y los aprendizajes. Según estas teorías, es entre los 6 y 7 años que se deben sentar las bases para los aprendizajes vinculados a las funciones básicas de la madurez escolar; recién a esa edad se encuentran plenamente preparados para asumir los retos de aprendizaje de la educación primaria (p. 8).

En la ciudad de Iquitos según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2013), la mayoría de madres menores de 20 años se encuentran en los departamentos de la selva; es así que el 3,2% está en Loreto y 3,0% en Amazonas y Ucayali, cada uno. Las formas de castigo para regañar o corregir a

sus hijas e hijos, destacan la reprimenda verbal (37,0%), prohibiéndoles algo que les gusta (22,6%) y con golpes o castigos físicos (17,5%). En menor proporción (con menos del 1,0%) fueron quitándoles las pertenencias, quitándoles el apoyo económico, privándolos de la alimentación, ignorándolos, con más trabajo, echándoles agua y dejándoles encerrados, en Loreto los castigos más resaltantes son: reprimenda verbal (36 %), golpes y castigos físicos (23.3 %) (p. 79).

Durante la práctica pre – profesional se observó que algunos niños presentarían manifestaciones de recibir poco afecto, de no ser atendidos en sus necesidades de limpieza: limpieza, puntualidad, pobreza en la calidad de alimentos de sus loncheras, niños temerosos, inseguros; otros dependientes, con poca iniciativa, entre otros aspectos; pese a que se intentaría integrarlos y hacerlos autosuficientes. Esto motivaría hacer la investigación sobre la relación que se establecía entre las actitudes de la madre y encontrar una relación con sus aprendizajes especialmente en el área de Personal Social en el aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, en Iquitos, planteando la siguiente interrogante de investigación.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación Social

La conformaron los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto.

1.2.2 Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el año 2018.

1.2.3 Delimitación Espacial

La población de la investigación se ubicó en la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Qué relación existe entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿De qué manera se relacionan las actitudes maternas de aceptación con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018?
- ¿De qué manera se relacionan las actitudes maternas de rechazo con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018?
- ¿De qué manera se relacionan las actitudes maternas de sobreindulgencia con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018?
- ¿De qué manera se relacionan las actitudes maternas de sobreprotección con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas con el aprendizaje del área personal social en los niños de 5 años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Comprobar la relación que existe entre las actitudes maternas de aceptación con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.
- Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de rechazo con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.
- Verificar la relación que existe entre las actitudes maternas de sobreindulgencia con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.
- Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de sobreprotección con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.

1.5 Hipótesis de la Investigación

1.5.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018

1.5.2 Hipótesis Específicas

- Existe una relación significativa entre las actitudes de aceptación y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.
- Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.
- Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de Sobreindulgencia con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018
- Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018

1.5.3 Identificación y Clasificación de las Variables e Indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores
V ₁ Actitudes maternas	Actitudes aceptación	Protección
		Amor
		Disciplina
		Afecto
		Interés en el niño
	Actitudes rechazo	Negligencia
		Desapego al hijo
		Tosquedad
		Frialdad
		Castigo
	Actitudes sobreindulgencia	Gratificación excesiva
		Exagerado cuidado
		Contacto excesivo
		Poca restricción
		Falta de control parental
	Actitudes sobreprotección	Libertad excesiva
Protección excesiva		
Exceso de control		
Falta de confianza		
Comportamiento dependiente		

Variables	Dimensiones	Indicadores
V ₂ Aprendizaje en el área de personal social	Desarrollo de la psicomotricidad	Construye sucesiones de objetos.
		Crea movimientos
		Reconoce su lateralidad
		Nombra partes de su cuerpo y las grafica
		Coordina con rapidez a nivel visomotoriz:
	Construcción de la identidad personal y autonomía	Explora su entorno inmediato.
		Menciona sus características físicas, y cualidades.
		Señala sus progresos en las habilidades.
		Nombra sus emociones, con ayuda del docente.
		Menciona los motivos de sus emociones.
		Sonríe, exclama, en el juego sensorio – motriz.
		Elige entre alternativas
		Expresa con seguridad opiniones sobre actividades.

		Propone acuerdos en los juegos y actividades del aula.
		Expresa deseos en situaciones de conflicto, sin agredir ni replegarse, con ayuda de la docente.
	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	Se defiende cuando lo agreden y defiende lo que le pertenece.
		Realiza rutinas establecidas en la escuela
		Propone actividades de interés a la docente y a su grupo.
		Conversa y juega espontáneamente.
		Defiende a sus amigos más pequeños.
		Comparte juegos, alimentos y útiles.
		Cumple con los acuerdos de aula o del grupo.
		Alienta el cumplimiento de acuerdos del aula
		Escucha a sus compañeros para la solución de conflictos, ayudado por el docente
	Avisa a los adultos cuando surgió una pelea entre sus compañeros.	
	Testimonio de la vida y la formación cristiana	Identifica festividades de su entorno social.
		Participa en festividades del grupo social al que pertenece.

1.6 Diseño de Investigación

1.6.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo según Hernández, Fernández y Batista (2006, p. 5).

El método cuantitativo o método tradicional se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados (p.57).

1.6.2 Nivel de Investigación

El estudio perteneció al nivel descriptivo, ya que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. (Tamayo, 2003, p.46).

1.6.3 Método

El método de investigación que se usó es el hipotético – deductivo, éste según Bernal (2006) se “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (56).

Este estudio es hipotético ya que se redactarán hipótesis que se contrastarán, y deductivo porque de la prueba de hipótesis se deducirán conclusiones que se confrontan.

1.7 Población y Muestra de la Investigación

1.7.1 Población

La población estuvo conformada por 26 estudiantes de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti” del distrito de Iquitos.

1.7.2 Muestra

Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra". (p. 69).

Por lo tanto la muestra fue igual a la población que estará conformada por 26 estudiantes de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti” del distrito de Iquitos.

1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

1.8.1 Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta y observación.

1.8.2 Instrumentos

Para la variable (V₁) Actitudes maternas

Se utilizó el cuestionario de actitudes maternas de Roth, el que está dirigido a las madres de los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”.

Descripción general

Ficha técnica

Nombre: Escala de evaluación de la relación madre hijo.

Autor: Robert Roth

Procedencia: USA

Año: 1965

Adaptación: Edmundo Arévalo Luna

Año: 2005

Objetivo: Conocer el tipo de relación que tiene la madre con su niño.

Rango de aplicación: Madres con hijos hasta los 7 años.

Administración: Individual o colectiva

Descripción

Está compuesto por cuatro escalas principales denominadas aceptación (A), sobreprotección (SP), sobre indulgencia (SI), rechazo (R).

Consta de 48 preguntas o ítems, correspondiendo 12 ítems para cada una de las 4 primeras escalas; mientras que para la escala de confusión – dominancia se obtiene entre todos los puntajes que se ubican en el cuartíl más alto. El puntaje directo máximo que se puede alcanzar es de 60 puntos para cada escala y un mínimo de 12.

Administración del instrumento

La escala está dirigida a las madres de niños cuyas edades sean igual o menor a 7 años, de diversos estratos socioculturales y educativos. La aplicación de la escala puede ser de manera individual o colectiva; su duración en promedio es de 25 minutos aproximadamente.

Tabla 1. Tabla de especificaciones para el cuestionario de actitudes maternas

Dimensiones	Estructura del Cuestionario		Porcentaje
	Ítems	Total	
Actitudes de aceptación	1,5,9,13,17,21, 25,29,33,37,41,45	12	25%
Actitudes de rechazo	2,6,10,14,18,22,26, 30,34,38,42,46	12	25%
Actitudes de sobreindulgencia	3,7,11,15,19,23,27,31, 35,39,43,47	12	25%
Actitudes de sobreprotección	4,8,12,16,20,24,28,32, 36,40,44,48	12	25%
Total Ítems		48	100%

Tabla 2. Niveles y rangos del cuestionario de actitudes maternas

Niveles	Deficiente	Pobre	Moderado	Alto
Actitudes de aceptación	12 – 24	25 – 36	37 – 48	49 - 60
Actitudes de rechazo	12 – 24	25 – 36	37 – 48	49 - 60
Actitudes de sobreindulgencia	12 – 24	25 – 36	37 – 48	49 - 60
Actitudes de sobreprotección	12 – 24	25 – 36	37 – 48	49 - 60
Actitudes maternas	48 – 96	97 – 144	145 – 192	193 - 240

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia del investigador.

Para la variable (V₂) Aprendizaje del área personal social

Se utilizó el registro de notas, el que recoge los resultados del aprendizaje del área personal social de los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del distrito de Iquitos.

Tabla 3. Niveles y rangos del aprendizaje en el área personal social

Niveles	En inicio	En proceso	Logro previsto
Desarrollo de la psicomotricidad			
Construcción de la identidad personal y autonomía			
Desarrollo de las relaciones de convivencia			
Democrática			
Testimonio de la vida y la formación cristiana.			
Aprendizaje del área personal social	0 – 10	11 - 13	14 – 17

Fuente: Cuestionario de Rendimiento académico

Elaboración: Propia del investigador.

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación Teórica

Con la investigación, se trata de llenar algún vacío en el conocimiento sobre la utilización de las actitudes maternas, para lograr resultados óptimos en el aprendizaje con los estudiantes. Así mismo se podrán generalizar los resultados a principios más amplios, la relación que se obtenga puede servir para revisar, desarrollar o apoyar una teoría, y se podrá conocer en mayor medida el comportamiento de una o más variables o la relación entre ellas, y así fortalecer sus capacidades y habilidades de comunicación oral y escrita en los estudiantes.

1.9.2 Justificación Práctica

La presente investigación, tiene importancia práctica, porque a partir de los resultados del estudio se podrá generar programas y talleres que permitan guiar y potenciar las actitudes maternas para el logro de aprendizaje con los niños de cinco años del Aula Conejitos, también el estudio, permitirá generar la realimentación con respecto a la utilización de las actitudes maternas como estrategia en las diferentes áreas del desarrollo curricular.

1.9.3 Justificación Social

Esta investigación puede ser aplicada en otras instituciones educativas con similares características para entender y mejorar las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social y como estas se relacionan en los niños de

cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 "157 Victoria Barcia Boniffatti".

De la misma forma, fue de utilidad para el ejercicio de nuestro trabajo como docentes en los diferentes niveles y/o modalidades de educación brindando una educación de calidad acorde con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, como factor determinante del desarrollo productivo, económico, social y tecnológico para impulsar la competitividad del país.

1.9.4 Justificación Legal

Se justificó con la Ley Universitaria, N° 30220, Capítulo V, Organización Académica, Artículo 44. Grados y Títulos: Las universidades otorgan los grados académicos de Bachiller, Maestro, Doctor y los títulos profesionales que correspondan, a nombre de la Nación. Las universidades que tengan acreditación reconocida por el organismo competente en materia de acreditación, pueden hacer mención de tal condición en el título a otorgar.

Para fines de homologación o revalidación, los grados académicos o títulos otorgados por universidades o escuelas de educación superior extranjeras se rigen por lo dispuesto en la presente Ley.

Que, de conformidad con el numeral 15.9 del artículo 15 de la Ley N° 30220 - Ley Universitaria, concordante con el literal r) del artículo 4 del Reglamento de Organización y Funciones aprobado por Decreto Supremo N° 012-2014-MINEDU, la SUNEDU tiene dentro de sus funciones administrar el Registro de Trabajos de Investigación y Proyectos, en concordancia con el Artículo 1 de la Ley N° 27705 que crea el Registro de trabajos de investigación y proyectos para optar grados académicos y títulos universitario.

Según el reglamento de grados y títulos, Vicerrectorado Académico, Resolución Rectoral N.º 15949-2015-R-UAP. De la Universidad Alas Peruanas, en el Título III referente al Título profesional, artículo 13: Tienen derecho a obtener el Título Profesional, los bachilleres cuyo grado académico haya sido conferido por la Universidad Alas Peruanas y que APRUEBEN cualquiera de las modalidades siguientes: modalidad de presentación y aprobación de una tesis o modalidad de aprobación de un trabajo de suficiencia profesional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Estudios previos

Bernaola (2008), se interesó por determinar Los estilos de crianza que están relacionados con el desarrollo de la indefensión aprendida, en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, con el propósito de conocer los indicadores de los casos que manifiesten la indefensión aprendida en los alumnos, así como concientizar a la ciudadanía sobre la necesidad de implementar programas preventivos de salud mental en la atención integral, como la creación de una escuela de padres para reducir su impacto en los niños. Los instrumentos utilizados fueron: La escala de estilos de socialización parental en la adolescencia y la pre adolescencia (ESPA 29), y el cuestionario de estilo atribucional de los niños de 10 a 12 años (CASQ-R). Se concluyó que existe relación entre los estilos de crianza de los estudiantes según la influencia paterna/materna y el desarrollo de la indefensión aprendida y en cuanto a los estilos de crianza, el estilo que predomina en los padres/madres de la población estudiada es el estilo autoritario (hostilidad) seguida por el estilo negligente (abandono).

Suxe (2004), realizó un estudio que buscó determinar el grado de Relación entre las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo con el auto concepto de los niños, y a su vez identificar si variables demográficas como el sexo del niño, edad, orden de nacimiento, número de hijos, ocupación entre otros, podían predecir un auto concepto negativo. En el estudio participaron 113 niños y niñas de 6 y 7 años y sus madres del distrito de San Martín de Porres; se aplicaron como instrumentos de evaluación la Escala de Auto concepto de McDaniel Piers y la Escala Adaptada de la Relación Madre-Niño de Roth. En cuanto a los resultados obtenidos, se encontró que cuando las madres presentan una actitud de rechazo y aceptación se predice un auto concepto general positivo o negativo, que el auto concepto social negativo disminuye cuando las madres tienen una actitud de aceptación hacia sus hijos; en cuanto al auto concepto de rendimiento se observó que a mayor edad del niño el auto concepto negativo es menor y este se incrementa con las conductas de rechazo de la madre.

2.1.2 Tesis Nacionales

Lu, Jaimes y Pérez (2015), realizaron una investigación que buscó establecer la relación que existe entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Mi Pequeño Howard Gardner, Vitarte, este estudio tiene importancia académica porque permitirá conocer las actitudes maternas, así como los niveles de lenguaje oral de los niños y niñas, y se demostrará la relación que existen entre estas dos variables. Se planteó como hipótesis: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Mi Pequeño Howard Gardner, Vitarte. La metodología es de tipo correlacional, con diseño no experimental transaccional correlacional entre la variable actitudes maternas y el lenguaje oral. La muestra fue de 40 niños de 4 años y 40 padres de familia. Referente a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, como técnica se utilizó la observación y como instrumentos se utilizó el cuestionario de actitudes maternas de Roth y la lista de cotejos de lenguaje oral. Resultados 19.2% de la muestra presentan actitudes maternas de sobreindulgencia, 5 encuestadas que representan al 11.5% de la muestra presentan actitudes maternas de sobreprotección y 2 encuestadas que representan al 7.7% de la

muestra presentan actitudes maternas de rechazo. Concluye: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Mi Pequeño Howard Gardner, Vitarte, 2015.

Banda y Rentería (2015), realizaron una investigación que buscó determinar la relación entre actitudes maternas y madurez escolar en niños del primer grado de una institución educativa en Chiclayo. La investigación fue de tipo descriptivo–correlacional. La muestra fue de tipo censal, contando con 190 díadas madre–niño, utilizándose como instrumentos la Prueba de Funciones Básicas y el Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre–Niño. Los datos se analizaron mediante el estadístico X^2 , obteniéndose una relación positiva débil entre la madurez escolar y las cuatro actitudes maternas; no hallándose relación significativa entre la actitud materna predominante y las áreas de las funciones básicas. Además, el 46.3% de los niños presentan un nivel de madurez promedio y en el 72.2% de las madres predomina la actitud de aceptación.

Barboza (2014), realizó una investigación que buscó determinar si existe asociación entre ansiedad estado-rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de centros de educación básica especial pertenecientes a la provincia de Chiclayo. Se empleó el diseño correlacional por asociación. La población estuvo constituida por todas las madres que tienen niños diagnosticados con retardo mental moderado, que acuden a los centros estatales de educación básica especial (CEBE), de la provincia de Chiclayo. Estos centros se encuentran ubicados en los distritos de La Victoria, Chiclayo, Tumbán, Mocupe, Cayaltí y Oyotún.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE), siendo su validez 0,91 para el inventario de ansiedad estado y 0,93 para el inventario de ansiedad rasgo, y la escala de las Actitudes de la Relación Madre–Niño (ERMN), la cual cuenta con una validez de 0,94. Para fines de la investigación se llevó a cabo el proceso de Baremación en ambos instrumentos. Se llegó a la conclusión de que existe asociación entre ansiedad estado-rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de dicha población.

Doménique (2012), realizó una investigación que buscó determinar la relación entre las actitudes maternas y las habilidades sociales en hijos de 5 años de la Red N°10 del Callao, se utilizó el diseño descriptivo – correlacional y una muestra no probabilística de tipo disponible de 230 madres. Asimismo, se usaron las siguientes pruebas: Escala de actitudes maternas de Robert Roth y Lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares (LCHS-PE) de McGinnis y Golstein, ambas adaptadas en la presente investigación. Los resultados evidencian que existe una relación negativa débil y significativa entre las actitudes maternas y las habilidades sociales de sus respectivos hijos; asimismo existe una relación negativa débil y significativa tanto para actitudes maternas de rechazo como de sobreprotección con las habilidades sociales; pero esta relación no se da entre las actitudes de aceptación y sobre indulgencia con las habilidades sociales. Se concluye que a menores actitudes maternas negativas se presentan mayores habilidades sociales.

Aliaga, Cáceres y Gonzales (2010), realizaron una investigación que buscó determinar Las características socioculturales, ingreso económico y las actitudes de las madres de niños de 1 a 4 años con retraso de lenguaje en la ciudad de Lima. En el estudio participaron 74 madres; la técnica utilizada fue la entrevista y se usó como instrumento de recolección el cuestionario para determinar la actitud materna de la madre elaborado por los autores del estudio. Los resultados obtenidos en la investigación mostraron que la mayor parte de las madres tienen una estructura familiar mono parental, grado de instrucción es secundaria, solteras, adultas jóvenes, provienen de la costa y con ingreso económico bajo – medio, además se encontró que demostraban una actitud de sobreprotección; por lo que, el estudio concluyó que la sobreprotección genera que el niño sea dependiente y no alcance el desarrollo del lenguaje correspondiente a su edad.

2.1.3 Tesis Internacionales

Aristizábal y Pineda (2014) realizaron un estudio sobre las Prácticas educativas familiares y estilos cognitivos de niños en educación preescolar de dos instituciones educativas del Valle del Cauca, con el objetivo de conocer las relaciones entre las prácticas educativas familiares y los estilos cognitivos en la dimensión reflexividad - impulsividad en niños y niñas en edad preescolar, se

desarrolló mediante la metodología cuantitativa de tipo descriptivo correlacional, contó con la participación de 45 preescolares y 25 padres o cuidadores, utilizó como instrumento la Prueba de prácticas educativas familiares (PEF). Sus resultados indican que la posición autoritaria en la practicas educativas tiene un nivel bajo en un 67.6%, el equilibrado un nivel bajo en un 41.2% y el permisivo un nivel bajo en un 50%. Sus principales conclusiones fueron: Los niños y niñas con características de impulsividad perciben a sus padres con un estilo poco autoritario y más permisivo. Esto puede ser un indicador de que la falta de prácticas educativas familiares con normas claras es un factor que alimenta las condiciones que generan un estilo cognitivo impulsivo en los preescolares. Los padres de la población preescolar que presentó características de ineficiencia, por el contrario, reflejan una confusión en la percepción de su estilo parental, mostrando resultados similares para los estilos autoritario y permisivo; esto lleva a concluir que los padres reconocen sus debilidades a la hora de implementar un estilo parental equilibrado y la necesidad de identificarse como padres que ejercen mayor autoridad ante sus hijos. Las diferencias presentadas entre las percepciones de padres e hijos pueden ser un claro indicador que los adultos, al ser los responsables de la educación de los niños y niñas, carecen de una formación clara en cuanto a las prácticas educativas familiares pertinentes para potenciar el desarrollo de sus hijos, implementando los límites pertinentes así como las libertades precisas para generar un desarrollo integral.

Rubio (2013), en su estudio sobre las Practicas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural, con el objetivo de determinar los factores que afectan a la calidad de las prácticas de crianza parentales, al desarrollo socioemocional de los niños y a la adaptación escolar de éstos durante los primeros años de escolarización, en una muestra multicultural representativa de la realidad actual de la provincia de Granada (al igual que del resto de Andalucía y España), donde dos de los grupos más numerosos de familias extranjeras son los de origen marroquí y ecuatoriano, investigación cuasi experimental que contó con la participación de 85 españoles y 91 extranjeros a quienes se les aplicó la ficha de datos sociodemográficos y educativos y el the strengths and difficulties questionnaire (SDQ) para medir las variables. Sus principales resultados indican que: Los resultados del análisis indican que, en

general, tanto las expectativas parentales como el castigo físico (disciplina) y las prácticas de cuidado y estimulación (crianza) se relacionaban de forma significativa con los problemas infantiles. En el caso de las expectativas, la dirección de la relación indica que cuanto mayores son las expectativas de los padres sobre las capacidades de sus hijos a una determinada edad (en nuestro caso, 4 años), menores problemas de conducta inatención/hiperactividad manifestarán éstos y mayores conductas de tipo pro social. Sus principales conclusiones fueron: cabe destacar el papel desempeñado por las prácticas de crianza así como las características sociodemográficas de los padres, en especial las madres. A todo esto hay que añadir la condición migratoria que, aunque influida por dichas características sociodemográficas, también parece determinar diferencias respecto a las expectativas y prácticas disciplinarias de los padres y los problemas emocionales y sociales de los niños escolarizados en educación infantil. En consonancia con estos resultados, sería necesario plantearse una mayor atención psicológica y educativa a la población de hijos de inmigrantes escolarizados en educación infantil, en especial aquellos cuyas madres tienen menor edad y menor nivel de estudios. Si bien nuestro estudio no demuestra la existencia de amplias diferencias entre esta población y sus homólogos españoles, sería sin duda oportuno identificar y trabajar con los problemas detectados antes de que den lugar a problemas de más difícil solución.

Robledo (2012), en su tesis de doctorado titulada: Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. Estudios Comparativo y de Intervención, realizada en la Universidad de León, España, cuyo objetivo general fue: conocer, desde un prisma descriptivo comparativo, la situación contextual familiar de alumnos de diferentes tipologías; así como, desde una perspectiva de intervención, analizar la capacidad parental para contribuir en el proceso de enseñanza de sus hijos, implicándose activamente en la estimulación de la competencia comunicativa escrita, trabajo cuya muestra de 87 niños. Sus principales resultados indican que: En el caso de los padres los resultados estadísticamente significativos se han dado para el 58.3% de las variables dependientes, por último, al considerar exclusivamente la percepción de los hijos, los resultados significativos estadísticamente se obtuvieron para el 22.58% de las variables, además

concluyó lo siguiente: el contexto familiar, y en concreto los padres, son un complemento óptimo en la enseñanza de la escritura, confirmándose su potencial para estimular la competencia escrita en sus hijos, a través de la colaboración en los deberes, a niveles muy similares a los logrados por el profesorado. No obstante, en relación a esto se sostiene que, para que esta ayuda parental sea realmente eficaz, es necesario facilitarles una formación previa sistemática.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Actitudes maternas

A. Definición

Definir de manera exacta el concepto de actitudes resulta casi imposible, debido a que las actitudes constituyen una temática tan amplia que ha sido estudiada desde diferentes ópticas. Dentro de las más resaltantes se encuentra la de Morales (2006) quien manifiesta que es “una predisposición aprendida, no innata y estable aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable, ante un objeto (individuos, grupos, ideas, situaciones, etc.)” (p. 24).

También se define a las actitudes como “una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud” (Fishbein y Ajzen; citados por Bolívar, 1995; p. 72).

Finalmente, Bolívar (1995) refiere que las actitudes son como factores que intervienen en una acción, se convierten en una predisposición comportamental adquirida hacia algún objeto o situación (p.14).

Por otro lado, Krech y Crutchfield (citado por Roth, 1965), definen a las actitudes maternas como una organización durable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos con respecto a unos objetos, que en este caso es el hijo, los cuales orientan su conducta materna.

La actitud de la madre se relaciona con su hijo en la medida que se presenta una psicodinámica en la que intervienen la actitud materna, su personalidad y crea un resultado en el comportamiento del hijo (p. 2).

B. Tipos de actitud maternas según Roth

Al respecto, Roth (1965) evalúa la relación madre-hijo estableciendo un marco de referencia de actitudes con las cuales las madres se relacionan con sus hijos, y da un estimado objetivo de estas relaciones en un papel de cuatro actitudes maternas que denomina de rechazo, sobreprotección, aceptación y sobreindulgencia (p. 3).

Seguidamente, se presentan el desarrollo de cada una de las actitudes plateadas por Roth (1965):

B1. Actitud de rechazo

Sería la negación de amor y la expresión de odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad. Entendiendo negligencia a la manifestación de desaprobación o repudio aún de situaciones muy sutiles, olvidándose de dar de comer al niño o dejarle a sus propios recursos, o ante pequeñas faltas mostrar severidad negándole placeres, ventajas o privilegios. Igualmente manifestaría tosquedad mediante desaprobación con maltratos físicos o regaños ante la menor provocación, humillando al niño con sobrenombres o comparándolo desfavorablemente con otros (Roth, 1965, p. 16)

Frente a estas actitudes de rechazo el niño trataría de ganar el afecto, ya sea con intentos directos e indirectos por medio de recos, vigilando a sus padres. Llorando, pataleando o quejándose continuamente. Como también manifestando comportamientos sumamente inquietos en búsqueda de elogios y castigos. Ya sea mostrando una completa desatención a las reglas y normas con ausencia de sentimientos de culpa lo que sería reacciones psicopáticas o negando sentimientos hostiles hacia la madre expresando temores, fuga, introversión, represión, entre otros.

B2. Actitudes de sobreprotección

Este tipo de actitud contempla la ansiedad parental en término de cuidados infantiles, como un impedimento del desarrollo de un comportamiento independiente por su excesivo control. Para Arévalo (2005), “frente a la sobreprotección el niño muestra fracaso en aprender y hacer cosas por sí mismo, con sentimientos limitados de responsabilidad” (p. 10).

Esta actitud se expresa en la excesiva preocupación de la madre por la salud de su hijo, por las relaciones con sus compañeros y por el rendimiento escolar, tratando de ayudarlo en las tareas de la casa, y observando detalladamente si el niño logra lo que supone debe obtener.

B3. Actitud de aceptación

Este tipo de actitud implica sinceridad en la expresión de afectos, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción del niño. Para el instituto superior pedagógico público de educación especial María Madre, (s.f.), “frente a estas actitudes maternas, el niño respondería en forma positiva a la socialización, desarrollando sentimientos consistentes de amistad, interés, entusiasmo en el mundo y una clara y real autopercepción.” (p. 3).

Asimismo manifiesta firmeza y control no destructivos, orden en la rutina de actividades diarias y consistencia en la disciplina. Del mismo modo, la aceptación permitiría una percepción e interpretación apropiada de las señales y comunicaciones del niño, pero cooperadora y con mucha empatía.

B4. Actitud de sobreindulgencia

Este tipo de actitud expresa gratificación excesiva junto con falta de control parental esto es un exagerado cuidado y contacto excesivo; cediendo constantemente a las demandas el niño. Para Arévalo (2005), “frente a la sobreindulgencia el niño respondería con comportamientos agresivos, con baja tolerancia a la frustración, demostrando dificultades para adecuarse a las rutinas” (p. 9).

Igualmente se, manifestará la sobreindulgencia cediendo constantemente a las demandas y “caprichos” del niño o defendiéndole de ataques de otros. También, ante esta actitud, el niño espera ser el primero en todo, y se lleva generalmente mal con otros niños que no ceden ante él.

La madre constantemente “tapa” las faltas de su hijo, amenazando castigarlo pero no lo hace.

C. Componentes de las actitudes

Se suele entender que las actitudes tienen tres componentes principales: afecto, cognición y comportamiento (sentir, saber y actuar).

Según Olson y Zanna (citados por Bolívar, 1995; p. 73) es preciso tener presente estas múltiples dimensiones que componen su estructura:

- a) **Afectivo.** La actitud tiene una gran carga afectiva, asociada a sentimientos, que influye en cómo es percibido el objeto de la actitud;
- b) **Cognitivo.** Las actitudes son conjuntos organizados de creencias, valores, conocimientos o expectativas, relativamente estables, que predisponen a actuar de un modo preferencial ante un objeto o situación; y
- c) **Disposiciones conductuales.** Tendencia a actuar favorable o desfavorablemente (Rokeach, citado por Bolívar, 1995; p. 73).

Debido a que la actitud, no es susceptible de observación directa, tiene que inferirse a partir de sentimientos, intenciones o conductas: verbalizaciones o expresiones de sentimientos acerca del objeto, por afinidad o evitación, tendencia o preferencia manifiesta (Bolívar, 1995).

D. Medición de actitudes

Según Morales (2006) puntualiza que la medición de actitudes se basa en la medición de sus manifestaciones, que son, en este caso, reacciones valorativas ante opiniones referidas a creencias (no conocimientos), sentimientos o conductas (p. 23).

El concepto intuitivo de lo que es una actitud está bien definido, todas las personas utilizan este término en forma constante; sin embargo, cuando se trata de medirlas, el concepto no está totalmente aclarado, por lo que surgen dudas sobre lo que se debe entender por medición de las actitudes. Esto se da por cuanto hablar de actitudes implica medir rasgos psicológicos en general. Por esta razón, se exponen dos enfoques en la medición psicológica, a fin de poder aclarar las formas de medición. Para Morales (2006) se puede hablar de una forma de medición numérica y otra forma de medición axiomática, las cuales se explican a continuación:

D1. Enfoque numérico

Según Morales (2006) es el enfoque numérico, el que está más directamente asociado al concepto tradicional de medición, el que más interesa, por otro lado, el enfoque axiomático está directamente referido a la comprobación de hipótesis sobre relaciones entre rasgos y contribuye a una visión más completa sobre cómo se concibe la medición en psicología (p. 27).

Para el enfoque numérico, medir es “asignar numerales a objetos o eventos según normas” (Steven, citado por Morales, 2006; p. 27).

Como explica Guilford (citado por Morales, 2006) “medir no es otra cosa que describir en términos numéricos y esto con una finalidad: aprovechar las ventajas que ofrecen el pensamiento matemático y las operaciones con números” (p. 27).

Según Morales (2006) como se puede, ver tanto Steven como Guilford, se centran en la medición cuantitativa. Por tanto, desde este enfoque “si medir es asignar números a objetos, nos encontramos con que los números tienen muchos significados: pueden denotar cantidad, distancia, orden o constituir simplemente categorías de clasificación o meros símbolos de identificación” (p. 30).

Steven (citado por Morales, 2006) distingue cuatro escalas de medición:

a) **nominales**, en las que los números son categorías de clasificación

- b) **ordinales**, en las que los números expresan únicamente orden, pero no cantidad ni magnitud
- c) **de intervalo**, en las que los números indican distancias iguales entre intervalos contiguos (existencia de una unidad) pero sin un verdadero punto cero que indique ausencia del rasgo (el punto cero es arbitrario)
- d) **escala de razón**, o de intervalo con una unidad, y un verdadero punto cero” (p. 29).

En el caso de la escala de actitudes maternas, se ha utilizado una escala de intervalo, la cual supone que se dispone de una unidad (intervalos iguales entre puntuaciones contiguas) entre dos puntuaciones cualesquiera, una diferencia observada en números equivale a una diferencia idéntica en el rasgo medido y esto en cualquier zona de la escala Morales (2006). En las escalas de intervalo el punto cero es arbitrario, así por ejemplo, un cero en un test de inteligencia no significa ausencia de inteligencia, simplemente implica que la inteligencia es baja, así también, en la escala de actitudes, un puntaje de cero implica que hay una actitud mínima hacia el objeto, suceso o persona.

D2. El enfoque axiomático en la medición psicológica

El enfoque axiomático en la medición psicológica. “Las escalas son expresiones directas de los tipos de relaciones aritméticas utilizadas para representar un sistema empírico o de determinados modos de relación entre diversas variables” (Fraser, citado por Morales, 2006; p. 30). Se trata de dar cuenta de toda una relación entre rasgos, por eso este enfoque, más orientado a confirmar teorías en las que intervienen diversas variables, se denomina también medición conjunta.

La mayoría de las obras que tratan la medición de actitudes, distinguen tres tipos básicos de escalas que pueden considerarse como clásicos. Estas escalas suelen denominarse diferenciales, sumativas y acumulativas. También son conocidas por los nombres de sus autores: Thurstone (diferenciales), Likert (sumativas) y Guttman (acumulativas). Al respecto, Morales (2006) dice:

- **Escalas diferenciales:** Los sujetos se limitan a escoger los ítems con los que está de acuerdo (o a responder a todos de acuerdo) o en desacuerdo. Se trata de respuestas dicotómicas, y la puntuación total del sujeto es la suma de los valores de los ítems escogidos.
- **Escalas sumativas:** En el caso de las escalas de actitudes las respuestas son generalmente cinco, en lo que dos o tres respuestas es lo más habitual, pero también hay escala de actitudes con sólo dos respuestas. A más acuerdo (o desacuerdo, según la dirección del ítem y la clave de corrección), el sujeto tiene más del rasgo que estamos midiendo.
- **Escalas acumulativas:** Se busca una unidimensionalidad clara: todos los ítems deben medir exactamente lo mismo aunque en grados distintos de intensidad. El estar de acuerdo con un ítem supone el estar de acuerdo con todos los que tienen un nivel de dificultad menor. Se trata de escalas de muy pocos ítems (unos seis), son de confección laboriosa y útiles para medir objetivos muy limitados (p.44-46).

E. Teoría del apego

Propuesta por Bolwby y Ainsworth (citados por Heredia, 2005), quienes sostienen que “las pautas de crianza nos transmiten diferentes tipos de mensajes y forman la imagen del mundo y de las personas que tenemos cuando niños” (p. 10).

Esto implica transmitir a través de la crianza un modo de cultura, mediada por los padres que permanentemente van prefigurando en el niño una imagen del mundo que los rodea, a través del afecto empleando diversas formas de comunicación. En buena cuenta, “lo más importante es la disponibilidad emocional de los padres, porque hace sentir bien al niño, le da sensación de bienestar y autoestima” (Heredia, 2005; p. 21). Si se reproduce estos estímulos emocionales de forma adecuada, entonces “el tipo de interacción, estímulos y caricias que una persona recibió en su niñez, tiende a fijar el patrón de relaciones que buscará en su vida adulta” (Heredia, 2005; p. 12).

La ausencia de interacción cariñosa amenaza su estabilidad emocional, le priva de una base de seguridad desde la cual puede explorar el ambiente y relacionarse con los demás, y de múltiples oportunidades para realizar aprendizajes sociales decisivos (Heredia, 2005; p. 34)

Los padres al no demostrar afecto por sus hijos, resquebrajan la interacción afectiva con ellos y se genera un umbral de inseguridad y sensación de miedo en el niño, que coacta su potencialidad creativa y, sobre todo su confianza para vincularse con el medio ambiente. Entonces, los padres deben ser responsables y promotores del fortalecimiento de ese vínculo afectivo con el niño, con el fin de afirmar un desarrollo armónico y adecuado que le permita desarrollar habilidades de aprendizaje social, de adaptación a su entorno. Sin embargo, se subestima este aspecto, con nefastas consecuencias para el niño en el futuro.

Al respecto, Bowlby (citado por Heredia, 2005)

“Compartía la idea de que la formación del primer vínculo se crea en el primer año, y que pasado un periodo claramente delimitado –hasta los dos años y medio, si el niño no dispuso de una figura con quien formar el vínculo, desarrolla lo que denominó carácter sin afecto, cuyo rasgo es la incapacidad permanente para establecer relaciones profundas, duraderas y emocionalmente significativas con otras personas” (p. 61).

Es decir, factores perniciosos que contribuyen a afectar sobremanera la ecología social.

Acerca de la naturaleza de estos vínculos, respecto de la atención de las personas con quienes lo establecen, Ainsworth (citado por Heredia, 2005) infirió que:

“Un vínculo de apego seguro proviene de la atención pronta y adecuada a las señales del bebé, es decir, de la interacción armónica y coherente a sus necesidades, lo cual entre otros aspectos, provoca que el niño pueda aprender a sentirse seguro; en cambio, un vínculo de apego inseguro proviene básicamente de la falta de rutina en la interacción y la ausencia de respuesta

contingente a las manifestaciones de necesidades que el niño produce a lo largo del día” (p. 95).

En este caso, el niño tenderá a concebirse como incompetente e incapaz frente a los otros, con pocas probabilidades de ser querido, y a esperar cierta dosis de agresión física por parte de los demás.

2.2.2 Aprendizaje en el área de personal social

A. Definición de aprendizaje

Existen una gran cantidad de definiciones sobre el aprendizaje, sin embargo, Olórtegui (1994), recoge las siguientes definiciones:

Jones y Jones; 1956. Todo lo que es más que una modificación transitoria de la conducta y que es resultado de la experiencia pasada y no de algún cambio orgánico conocido. R. Gonzálcs, 1971. Es consenso entre los psicólogos, considerar el aprendizaje como un cambio de conducta producido por la experiencia. Me. Geoch e Irion, 1952. El aprendizaje, tal como lo medimos, es un cambio en la ejecución que ocurre en condiciones de práctica” (p. 101).

En conclusión el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, el cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Por lo cual debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre.

Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos.

B. El aprendizaje en el Área de Personal Social

Según el Ministerio de Educación (2016), el desarrollo personal y social es un proceso fundamental para la vida de las personas, para estar en armonía consigo mismas, con los otros y con la naturaleza. La construcción de la identidad en los primeros años de vida se logra a partir de las vivencias con la familia y la escuela, que son los primeros espacios donde niños y niñas se relacionan con otras personas. Tales espacios constituyen la comunidad en la que ellos empezarán a desarrollarse. Viviendo en comunidad empezarán a construir su identidad, a interactuar y convivir, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus deberes y respetando las diferencias (p. 11).

C. Dimensiones del aprendizaje del Área de Personal Social

C1. Desarrollo de la psicomotricidad

Según el Ministerio de Educación (2016), la práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social. El cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente (p. 54).

Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al

desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee.

C2. Construcción de la identidad personal y autonomía

Según el Ministerio de Educación (2016), “las niñas y los niños construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades” (p. 57). Para ello, la escuela debe brindar condiciones que favorezcan la valoración positiva de sí mismo, de tal manera que se desarrolle la confianza básica necesaria para que partir de la aceptación y aprecio por los otros.

La autonomía personal implica la posibilidad de valerse por sí mismos de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas para las relaciones interpersonales.

C3. Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática

Ministerio de Educación (2016) “uno de los aprendizajes más importantes en la interacción social de los niños y las niñas con las personas que forman parte de su medio, es la progresiva toma de conciencia del “otro” como un ser diferente, con características, necesidades, intereses y sentimientos propios” (p. 60). Mediante la interacción social, construyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno y se crea un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así, se irán integrando con otros adultos y pares (otros niños y niñas) en actividades de juego y recreación, desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social.

Convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos comprometerse y actuar. Por ello, será importante, que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores como la tolerancia, la

responsabilidad, la solidaridad y el respeto. Todo esto sienta las bases de la conciencia ciudadana.

C4. Testimonio de la vida en la Formación Cristiana

Ministerio de Educación (2016) “el aprendizaje de la religión, como parte de la formación integral, constituye una propuesta que parte del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación de la persona” (p. 65). Se busca que la formación integral contemple todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentran, las capacidades y actitudes relacionadas con la trascendencia y la espiritualidad, fundadas en los valores de la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad, y todo cuanto contribuye al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana.

En este sentido, la educación religiosa, en la Educación Inicial, se orienta fundamentalmente al conocimiento del propio niño, sus padres y las personas significativas que lo rodean, como seres que le brindan afecto, amor, cuidado y protección; expresiones todas ellas de los valores cristianos, así como del testimonio de la vida de Cristo y el amor de Dios.

D. Teorías del aprendizaje

D1. El enfoque constructivista

La escuela era un movimiento pedagógico que englobaba un conjunto de principios tendientes al replanteamiento de estrategias metodológicas de la escuela tradicional memorista la escuela nueva en la palabras de su indicador, el pedagogo Suizo. M .Pierre Bovet, quien utilizó por primera vez la expresión en 1917, significaba “la escuela que considera un niño como organismo activo”. Esta idea fue el aporte más significativo de esta época y sigue cobrando vigencia generalizadas en los planteamientos pedagógicos de la actualidad.

La escuela activa en síntesis aportó las estrategias didácticas que se aplicaron y se aplican en la ejecución de las actividades de aprendizaje de los escolares o estudiantes de todos los niveles del sistema educativo.

El actual Constructivismo, como planteamiento para solucionar problemas pedagógicos en la escuela, recomienda y trata de integrar básicamente las teorías del aprendizaje de J. Piaget, L. Vygotsky, Ausubel y Brunner, así como las estrategias de aprendizaje de Novak y Gowin estos enfocaron los procesos psicológicos que posiblemente se desarrollan en el cerebro humano en los distintos momentos del aprendizaje.

D2. Aprendizaje por descubrimiento

Según Donoso (2008) “Dice que el aprendizaje por descubrimiento teoría formulada por Jerome Brunner es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta teoría es que el estudiante aprenda descubriendo” (p. 52).

En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender.

El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

Características del aprendizaje por descubrimiento

- Implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje.
- Su objetivo es impulsar al desarrollo de habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual busca que los estudiantes por sí mismo el aprendizaje.

- El aprendizaje viene a ser un proceso activo de información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista.
- Los alumnos se deben de percatar del contenido que se va a aprender.
- Se adquiere de forma inductiva

Principios del aprendizaje por descubrimiento

- **Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo**, es decir, que el individuo adquiere conocimiento cuando lo descubre por el mismo o por su propio discernimiento.
- **El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal**, es decir, que el significado que es la relación e incorporación de forma inmediata de la información a su estructura cognitiva tiene que ser a través del descubrimiento directo y no verbal, ya que los verbalismos son vacíos.
- **El conocimiento verbal es la clave de la transferencia**, es decir, que la etapa sub.-verbal, la información que es entendida no está con claridad y precisión, pero cuando el producto de este se combina o refina con la expresión verbal adquiere poder de transferencia.
- **El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido de la materia**, es decir, que las técnicas de aprendizaje por descubrimiento pueden utilizarse en la primera etapa escolar (para mayor comprensión verbal) para entender mejor lo que se explica pero en las etapas posteriores no es factible por el tiempo que este lleva. En forma contraria se ha dicho que el aprendizaje por recepción verbal es el método más eficaz para transmitir la materia.
- **La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación**, es decir, la capacidad de resolver problemas es la finalidad educativa legítima, para esto es muy razonable utilizar métodos científicos de investigación. En un sentido contradictorio, se encuentra lejos que la capacidad de resolver problemas sea una función primaria en la educación.
- **El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio**, es decir, la

enseñanza de materia no produce un mejoramiento en la educación, por lo cual el descubrimiento sería más importante, aunque en forma contraria, se ha dicho que el aprendizaje por descubrimiento tampoco es importante en la educación.

- **Cada niño debiera ser un pensador creativo y crítico**, es decir, se puede mejorar y obtener niños pensadores, creativos y críticos mejorando el sistema de educación y así obtendríamos alumnos capaces de dominar el ámbito intelectual así como un incremento del entendimiento de las materias de sus estudios.
- **La enseñanza expositiva es autoritaria**, es decir, que este tipo de enseñanza si se les obliga explícita o tácitamente a aceptarlas como dogmas es autoritario, pero si no cumple estos requisitos no se puede decir que es autoritaria ya que la idea en si es explicar ideas a otros individuos sin que se transformen en dogmas.
- **El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente**, es decir, ejecuta una acción basada en los conocimientos cuando está estructurada, simplificada y programada para luego incluir varios ejemplares del mismo principio en un orden de dificultad.
- **El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo**, es decir, que la exposición diestra de ideas puede ser también la estimulación intelectual y la motivación hacia la investigación genuina aunque no en el mismo grado que el descubrimiento.
- **El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca**, es decir, que el individuo sin estimulación intrínseca adquiere la necesidad de ganar símbolos (elevadas calificaciones y la aprobación del profesor) como también la gloria y el prestigio asociados con el descubrimiento independiente de nuestra cultura.
- **El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo**, es decir, que a través de este tipo de aprendizaje es más probable de que el individuo conserve la información.

Formas de descubrimientos:

El método de descubrimiento tiene variadas formas que son apropiadas para alcanzar diferentes tipos de objetivos, además sirve para individuos con diferentes niveles de capacidad cognitiva.

a) **Descubrimiento inductivo:** Este tipo de descubrimiento implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización. Pueden identificarse dos tipos de lecciones que usan la forma inductiva de descubrimiento.

La lección abierta de descubrimiento inductivo: Es aquella cuyo fin principal es proporcionar experiencia a los niños en un proceso particular de búsqueda: el proceso de categorización o clasificación.

No hay una categoría o generalización particulares que el profesor espera que el niño descubra. La lección se dirige a "aprender cómo aprender", en el sentido de aprender a organizar datos.

Un ejemplo de lección abierta de descubrimiento inductivo sería aquella en que la que se dieran a los niños fotografías de varias clases de alimentos y se les pidiera que las agruparan. Algunos niños podrían categorizarlas como "alimentos del desayuno", "alimentos de la comida" y "alimentos de la cena". Otros podrían agrupar los alimentos como carnes, verdura, frutas, productos lácteos, etc. Otros incluso podrían agruparlos en base al color, la textura o el lugar de origen.

La lección estructurada de descubrimiento inductivo: Es aquella cuyo fin principal es que los niños adquieran un concepto determinado. El objetivo principal es la adquisición del contenido del tema a estudiar dentro del marco de referencia inductivo para esto se utiliza materiales concretos o figurativos. Se desarrollan conceptos propios de las ciencias descriptivas. Lo que destaca es la importancia de la organización de los datos.

Un ejemplo de este tipo de descubrimiento sería darles una cantidad de fotos a los niños y pedirles que colocaran cada una en un grupo.

Esas fotos podrían incluir compradores en una tienda, un padre leyendo un cuento a dos niños y un grupo de niños trabajando en una clase. La discusión sobre las fotos se referiría a las semejanzas y diferencias entre los grupos. Finalmente, se desarrollarían los conceptos de grupos primarios, secundarios y no integrados.

- b) **Descubrimiento deductivo:** El descubrimiento deductivo implicaría la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo. Un ejemplo de silogismo sería “Me dijeron que no soy nadie. Nadie es perfecto. Luego, yo soy perfecto. Pero sólo Dios es perfecto. Por tanto, yo soy Dios”.

La lección simple de descubrimiento deductivo: Esta técnica de instrucción implica hacer preguntas que llevan al estudiante a formar silogismos lógicos, que pueden dar lugar a que el estudiante corrija los enunciados incorrectos que haya hecho.

La lección de descubrimiento semideductivo: Es en la que los niños piensan inductivamente en un sistema deductivo. Llegan a reglas o propiedades observando datos específicos. El resultado educativo es que el proceso de enseñanza se simplifica, ya que se reduce en gran medida la probabilidad de que los niños lleguen a una conclusión inesperada.

Un ejemplo de lección de descubrimiento semideductivo sería aquel en que se pidiera a los niños que hicieran una lista de veinte números enteros que ellos mismos eligieran. Se les podría pedir entonces que dividieran cada número por dos. Finalmente, se les podría decir que vieran cuántos restos diferentes obtenían y que agruparan el número de acuerdo con el resto obtenido. Cuando la clase compara los resultados, encontraría que hay dos grupos de números: los de resto cero, llamados pares, y los de resto uno llamados números impares.

La lección de descubrimiento hipotético-deductivo: Es aquella en que los niños utilizan una forma deductiva de pensamiento. En general, esto implicará hacer hipótesis respecto a las causas y relaciones o predecir resultados. La

comprobación de hipótesis o la predicción sería una parte esencial de la lección de descubrimiento hipotético deductivo donde a su vez se requerirán el uso de materiales concretos.

Un ejemplo de este tipo de lección sería aquel en que se mostrara a los estudiantes un experimento tradicional, tal como una jarra de agua puesta a calentar, cerrada, y enfriada, con la consiguiente rotura de la jarra. Se les pediría después que determinaran qué aspectos de este procedimiento no podrían cambiarse sin que cambiaran los resultados. Esto requeriría que identificaran las variables y las cambiaran de una en una, o en otras palabras, que pusieran a prueba el efecto de cada variable. Ya que las hipótesis necesitarían ser contrastadas con la realidad se tiende a ejercer algún control sobre los datos específicos con los que trabaja.

- c) **Descubrimiento transductivo:** En el pensamiento transductivo se conoce más comúnmente como pensamiento imaginativo o artístico. Donde el individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos. Por ejemplo, un canguro es como una zarigüeya, porque los dos llevan a sus bebés en bolsas. Una jirafa es como un avestruz, porque ambos tienen el cuello largo. Un coche es como un caballo de carreras, porque los dos van deprisa.

La lección de descubrimiento transductivo: Es aquella en que se anima a los niños a que usen el pensamiento transductivo. El fin general de la lección sería desarrollar destrezas en los métodos artísticos de búsqueda. La selección y organización de los "datos" o materiales específicos estará en gran parte controlada por el niño.

Modelo del desarrollo intelectual y cognoscitivo

Bruner considera que creó un "modelo" del desarrollo intelectual y cognoscitivo que le permite a uno ir más allá del modo mismo, para poder hacer predicciones y desarrollar expectativas acerca de los sucesos, y para comprender las relaciones de causa-efecto.

En el modelo el individuo representa al mundo, ya que cuando el niño hace la primera representación por la acción que hace sobre los objetos (representación

por acción o enactiva), le sigue el desarrollar la habilidad para trascender los objetos inmediatos y mostrar al mundo visualmente, por medio de imágenes (representación icónica). Finalmente, cuando aparece el lenguaje, el individuo logra manejar los objetos y sucesos con palabras (representación simbólica).

Desarrollo de los procesos cognitivos:

El desarrollo de los procesos cognitivos posee tres etapas generales que se desarrollan en sistemas complementarios para asimilar la información y representarla:

- **Modo enactiva:** Es la primera inteligencia práctica, surge y se desarrolla a través del contacto del niño con los objetos.
- **Modo icónico:** es la representación de cosas a través de imágenes que es libre de acción. Esto también quiere decir el usar imágenes mentales que representen objetos.
- **Modo simbólico:** Es cuando la acción y las imágenes se dan a conocer, a través de un lenguaje.

Teoría de instrucción:

En base a los principios del aprendizaje por descubrimiento, Bruner propone una teoría de la instrucción que se constituye de cuatro aspectos (principios) principales: la predisposición a aprender, estructura y forma del conocimiento, secuencia de presentación y por último forma y frecuencia del refuerzo.

- **Predisposición a aprender:** Bruner plantea que el aprendizaje se debe a la exploración de alternativas, es decir, los individuos tienen un deseo especial por aprender.
- **Activación:** Es el grado que tenemos de incertidumbre y curiosidad que produce en nosotros las ganas de explorar.
- **Mantenimiento:** Cuando la conducta ya se ha producido es necesario mantenerla.
- **Dirección:** Se tiene que conocer por lo menos el objetivo y el valor de las alternativas debe dar información de donde está el sujeto en relación a ese objetivo.

Estructura y forma del conocimiento: este se basa en la forma que se representa el conocimiento, ya que debe ser fácil de comprender. La forma más adecuada de conocimiento depende de tres factores: El adecuar correctamente estos tres factores va a depender de las características de los individuos como de lo que se desee enseñar.

- **Modo de representación:** El conocimiento se puede presentar de tres formas: representación enactiva, icónica y simbólica
- **Economía:** Se refiere a la cantidad de información que se necesita para representar y procesar un conocimiento o comprensión.
- **Poder efectivo:** Se trata de que el conocimiento tenga un valor generativo de igual forma en lo real (lógica) como en lo psicológico.

Secuencia de presentación: En la técnica de guiar al individuo dándole las pautas a seguir para lograr el objetivo y con esto él pueda comprender, transformar y transferir los conocimientos que está adquiriendo. La secuencia ideal de este tipo de aprendizaje dependerá del criterio que se tenga sobre el logro del aprendizaje.

Estos criterios pueden ser: velocidad del aprendizaje, resistencia al olvido transferencia a nuevos dominios, forma de representación en donde se exprese lo aprendido; economía o poder efectivo.

Forma y frecuencia del refuerzo: El individuo debe asegurarse de que los resultados son los correctos, por lo cual debe revisarlos y si es necesario corregirlos. La importancia que tiene el refuerzo (conocimiento de los resultados) dependerá de tres aspectos:

- **Momento en que se entrega la información:** Se puede decir que el trabajo que se realiza para obtener el objetivo tiene varios pasos a seguir y para aprobar ese paso se tiene que lograr el sub.-objetivo.
- **Condiciones del alumno:** La capacidad que tenga el individuo para utilizar la retroalimentación y que depende principalmente de sus estados internos.
- **Forma en que se entrega:** Cuando ya se tiene la información, se tiene que saber aplicar en los problemas.

En resumen, la teoría de instrucción es el ordenamiento efectivo de la materia que se va a aprender por lo cual debe ser ordenada, con dificultades que vayan aumentando para que el individuo las pueda asimilar, aprender y dominar, además para la mayor parte de los individuos va de las representaciones enactivas a las simbólicas, pasando por las icónicas.

D3. Aprendizaje significativo

Según Ausubel (1963), el aprendizaje significativo

Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto (p. 58).

Asimismo, Ausubel (1963) afirma que “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (p. 58)

Asimismo Ausubel (1963, p. 42 - 45) contempla que un aprendizaje debe contener:

a) Aprendizaje representacional

El aprendizaje significativo más básico es el aprendizaje del significado de símbolos individuales (típicamente palabras) o aprendizaje de lo que ellas representan.

b) El Aprendizaje de conceptos, o aprendizaje conceptual:

Es un caso especial, es muy importante, el aprendizaje representacional, pues los conceptos también se representan por símbolos individuales. Sin embargo, en este caso son representaciones genéricas o categoriales. Es preciso distinguir entre aprender lo que significa la palabra-concepto, o sea, aprender qué concepto está representado por una palabra dada y aprender el significado del concepto.

c) El aprendizaje proposicional:

Se refiere a los significados de ideas expresadas por grupos de palabras (generalmente representando conceptos) combinadas en proposiciones o sentencias.

d) Aprendizaje significativo subordinado:

La estructura cognitiva tiende a organizarse jerárquicamente en términos de nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de sus contenidos. Consecuentemente, la emergencia de los significados para los materiales de aprendizaje típicamente refleja una relación de subordinación a la estructura cognitiva. Conceptos y proposiciones potencialmente significativos quedan subordinados.

e) Aprendizaje Derivativo:

Es el tipo más común. Si el nuevo material es sólo corroborador o directamente derivable de algún concepto o proposición ya existente, con estabilidad e inclusividad, en la estructura cognitiva.

f) Aprendizaje subordinado correlativo:

Se le considera así cuando el nuevo material es una extensión, elaboración, modificación o cuantificación de conceptos o proposiciones previamente aprendidos de manera significativa.

g) Aprendizaje superordenado:

El nuevo material de aprendizaje guarda una relación de superordenación con la estructura cognitiva cuando el sujeto aprende un nuevo concepto o proposición más abarcadora que pueda subordinar o “subsumir”, conceptos o proposiciones ya existentes en su estructura de conocimiento.

h) Aprendizaje significativo combinatorio:

No son subordinables ni son capaces de subordinar algún concepto o proposición ya establecido en la estructura cognitiva de la persona que aprende. A este tipo de aprendizaje le da el nombre. Según él, generalizaciones inclusivas y ampliamente explicativas tales como las relaciones entre masa y energía, calor

y volumen, estructura genética y variabilidad, oferta y demanda, requieren este aprendizaje.

Finalmente, cabe decir que la definición de Ausubel sobre el aprendizaje significativo es hoy muy usado cuando se habla de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, frecuentemente sin que se sepa con exactitud lo que significa.

Además de procurar aclarar esto, este apartado también pretende proporcionar ayudas para argumentar, en las secciones siguientes, que el concepto de aprendizaje significativo es compatible con otras teorías constructivistas pero que su mayor potencial, en la perspectiva de la instrucción.

2.3 Definición de Términos Básicos

Actitudes

Es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada.

Rokeach (1968)

Autocontrol

El autocontrol no sería un rasgo o disposición y sí un proceso por el cual el individuo cambiaría su probabilidad de respuesta, alterando las variables en las cuales la respuesta es una función, teniendo una gran influencia del entorno social. Así, visto como resultante del aprendizaje social.

Skinner (1953).

Autonomía

Significa establecer la validez definitiva de una norma mediante el juicio normativo de uno mismo.

Nino (1989)

Empatía

Es la capacidad de experimentar y comprender las emociones que otra persona está sintiendo. Es una actividad que se asienta en el hecho de compartir el estado emocional de la otra persona. Entender por qué los demás se sienten como se sienten, constituye el fundamento básico de la capacidad para establecer relaciones sociales exitosas

Goleman (1997).

Familia

La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior.

Minuchin (1986).

Familia autoritaria

Se caracterizan por los padres autoritarios que son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño, es decir, “El niño tiene que hacer lo que se le dice”.

Baumrid (1966).

Familia democrática

Las relaciones parentales establecen altas expectativas, sin embargo, a diferencia del padre autoritario, estos son sensibles a las necesidades de sus hijos. Estos padres son flexibles, escuchan y dan consejos.

Baumrid (1966).

Familia disfuncional

Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia. Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Y segundo, Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocionales, psicológicos y espiritualmente.

Hunt (2007).

Familia Permisiva

Excesivamente tolerante, que concede con facilidad: padres permisivos.

Naouri, (2005).

Heterónomo

Del griego “heterónomos”, dependiente de otro. Característica que Kant atribuye a aquella moralidad no suficientemente basada en la racionalidad humana, por el hecho de que no se determina a sí misma, esto es, que no se asume por sólo el respeto a la ley moral, sino por el interés de conseguir, por su medio, fines y objetos exteriores a ella.

Kant (1994).

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

A. Niveles de la variable actitudes maternas

Tabla N° 4

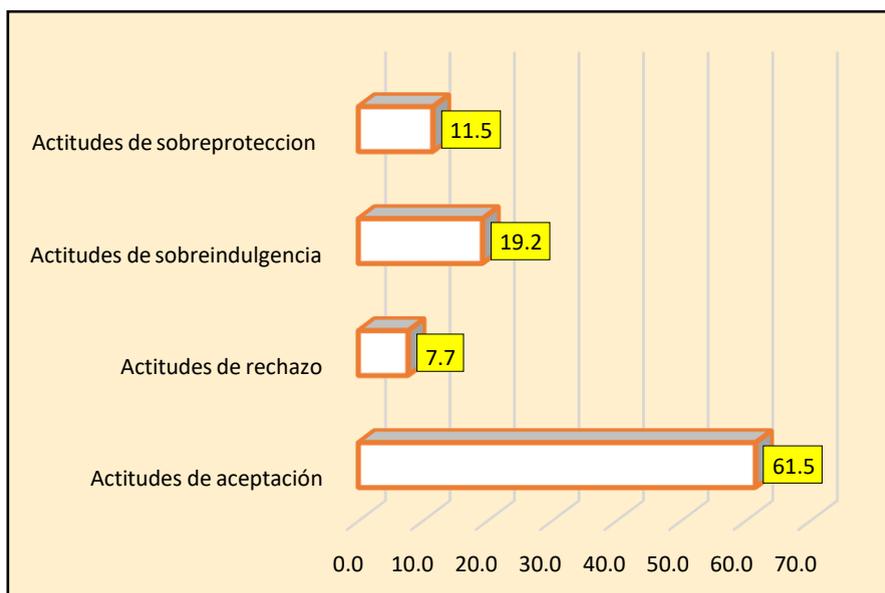
Actitudes maternas en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.

Niveles	Frecuencia	%
Actitudes de aceptación	16	61.5
Actitudes de rechazo	2	7.7
Actitudes de sobreindulgencia	5	19.2
Actitudes de sobreprotección	3	11.5
Total	26	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 1

Actitudes maternas en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.



En la Tabla N°4 y el Gráfico N° 1 se presenta las actitudes maternas que presentan los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 26 (100%) niños, 61.5% (16) presentan actitudes de aceptación, el 19.2% (5) presentan actitudes de sobreindulgencia, 11.5% (3) presentan actitudes de sobreprotección y el 7.7% (2) presentan actitudes de rechazo.

Tabla N° 5

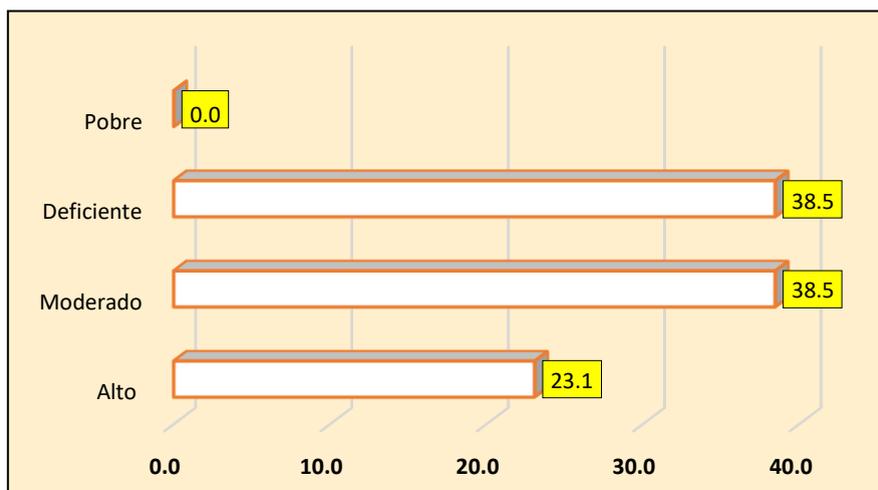
Dimensión actitudes de aceptación en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.

Niveles	Frecuencia	%
Alto	6	23.1
Moderado	10	38.5
Deficiente	10	38.5
Pobre	0	0
Total	26	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 2

Dimensión actitudes de aceptación en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.



En la Tabla N° 5 y el Gráfico N° 2 se presenta la dimensión actitudes de aceptación que presentan los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 26 (100%) niños, 23.1% (6) tienen un nivel alto en sus actitudes de aceptación, el 38.5% (10) presentan un nivel moderado en sus actitudes de aceptación, 38.5% (10) muestran un nivel deficiente en sus actitudes de aceptación y un 0.0% (0) tienen un nivel pobre en sus actitudes de aceptación.

Tabla N° 6

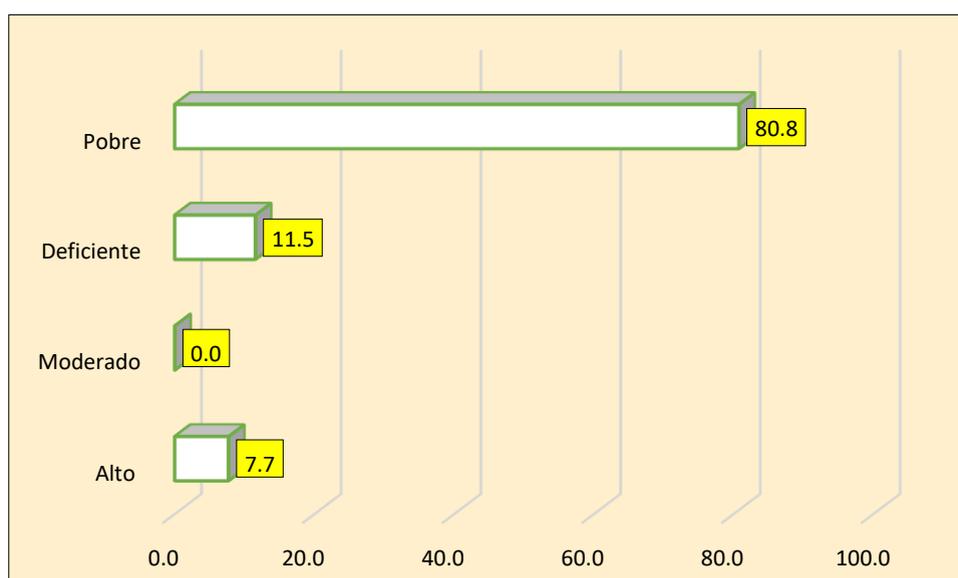
Dimensión actitudes de rechazo en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.

Niveles	Frecuencia	%
Alto	2	7.7
Moderado	0	0.0
Deficiente	3	11.5
Pobre	21	80.8
Total	26	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 3

Dimensión actitudes de rechazo en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.



En la Tabla N° 6 y el Gráfico N° 3 se presenta la dimensión actitudes de rechazo que presentan los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 "Victoria Barcia Boniffatti, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 26 (100%) niños, 7.7% (2) tienen un nivel alto en sus actitudes de rechazo, el 0.0% (0) presentan un nivel moderado en sus actitudes de rechazo, 11.5% (3) muestran un nivel deficiente en sus actitudes de rechazo y un 80.8% (21) presentan un nivel pobre en sus actitudes de rechazo

Tabla N° 7

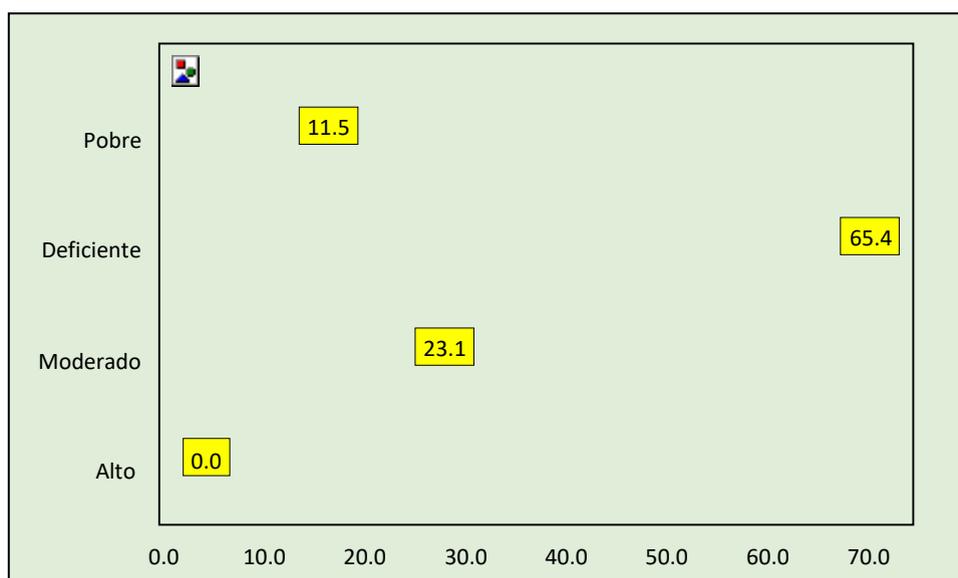
Dimensión actitudes de sobreindulgencia en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas Región Loreto, año 2018.

Niveles	Frecuencia	%
Alto	0	0
Moderado	6	23.1
Deficiente	17	65.4
Pobre	3	11.5
Total	26	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 4

Dimensión actitudes de sobreindulgencia en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas Región Loreto, año 2018.



En la Tabla N° 7 y el Gráfico N° 4 se presenta la dimensión actitudes de sobreindulgencias que presentan los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 "Victoria Barcia Boniffatti, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 26 (100%) niños, 11.5% (3) tienen un nivel pobre en sus actitudes de sobreindulgencia, el 65.4% (17) presentan un nivel deficiente en sus actitudes de sobreindulgencia, 23.1% (6) muestran un nivel moderado en sus actitudes de sobreindulgencia y un 0.0% (0) presentan un nivel alto en sus actitudes de sobreindulgencia.

Tabla N° 8

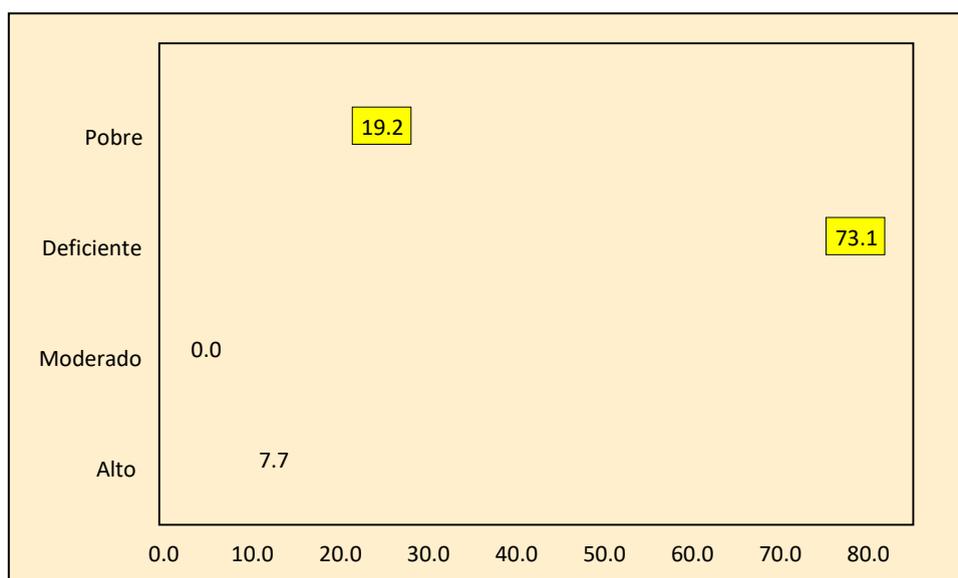
Dimensión actitudes de sobreprotección en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas
Región Loreto, año 2018.

Niveles	Frecuencia	%
Alto	2	7.7
Moderado	0	0.0
Deficiente	19	73.1
Pobre	5	19.2
Total	26	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5

Dimensión actitudes de sobreprotección en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas
Región Loreto, año 2018.



En la Tabla N° 8 y el Gráfico N° 5 se presenta la dimensión actitudes de sobreprotección que presentan los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 26 (100%) niños, 7.7% (2) tienen un nivel alto en sus actitudes de sobreprotección, el 0.0% (0) presentan un nivel moderado en sus actitudes de sobreprotección, 73.1% (19) muestran un nivel deficiente en sus actitudes de sobreprotección y un 19.2% (5) presentan un nivel pobre en sus actitudes de sobreprotección.

B. Niveles de la variable Aprendizaje del área de personal social

Tabla N° 9

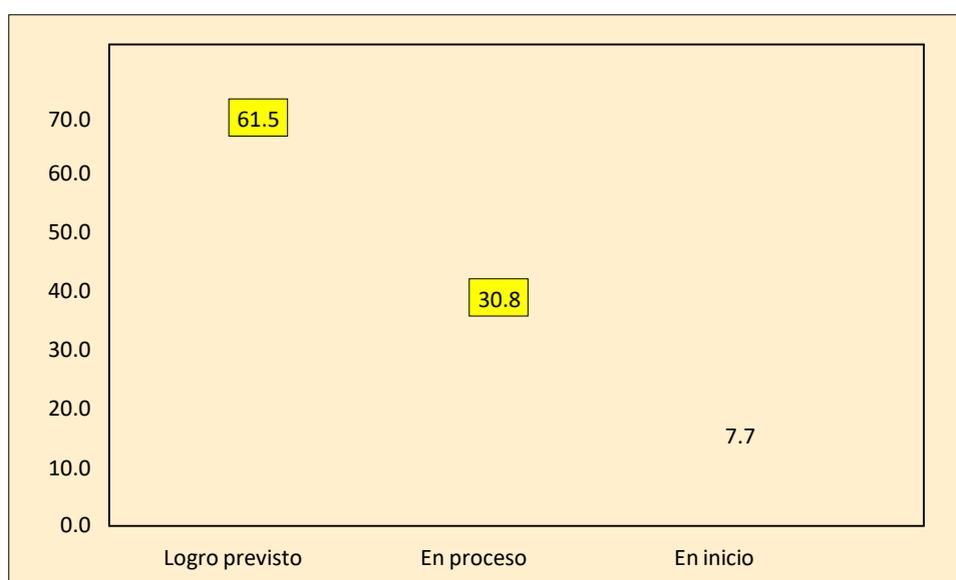
Aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas
Región Loreto, año 2018.

Niveles	Frecuencia	%
Logro previsto	16	61.5
En proceso	8	30.8
En inicio	2	7.7
Total	26	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 6

Aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas
Región Loreto, año 2018.



En la Tabla N° 9 y el Gráfico N° 6 se presenta el aprendizaje del área de personal social que presentan los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 26 (100%) niños, 61.5% (16) tienen un logro previsto en su aprendizaje del área personal social, el 30.8% (8) presentan un nivel en proceso su aprendizaje del área personal social y el 7.7% (2) presentan un nivel en inicio su aprendizaje del área personal social.

Tabla N° 10

Dimensión desarrollo de la psicomotricidad en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas
Región Loreto, año 2018.

Niveles	Frecuencia	%
Logro previsto	13	50.0
En proceso	11	42.3
En inicio	2	7.7
Total	26	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 7

Dimensión desarrollo de la psicomotricidad en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas
Región Loreto, año 2018.



En la Tabla N° 10 y el Gráfico N° 7 se presenta la dimensión desarrollo de la psicomotricidad que presentan los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 26 (100%) niños, 50.0% (13) tienen un logro previsto en la dimensión desarrollo de la psicomotricidad, el 42.3% (11) tienen un nivel en proceso la dimensión desarrollo de la psicomotricidad y el 7.7% (2) tienen un nivel en inicio la dimensión desarrollo de la psicomotricidad.

Tabla N° 11

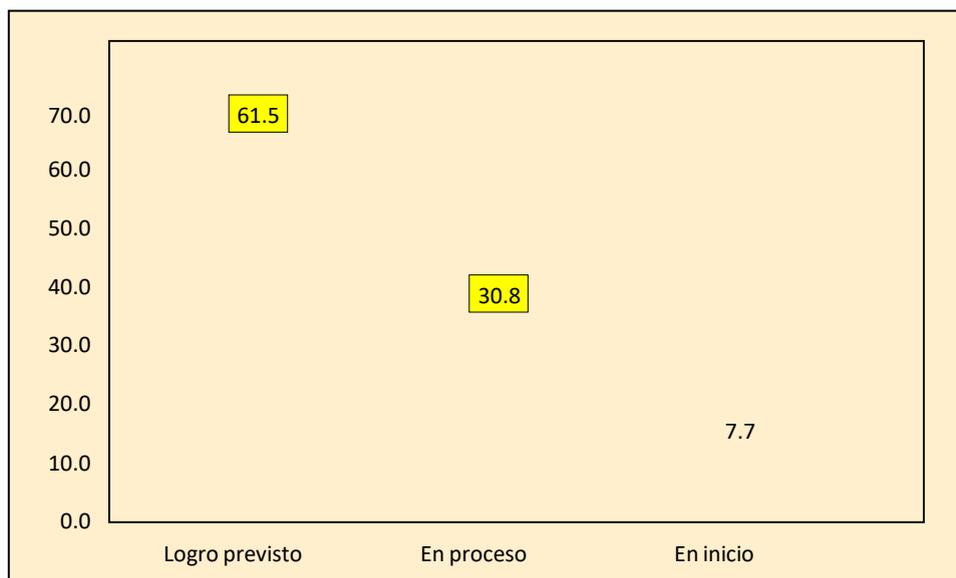
Dimensión construcción de la identidad personal y autonomía en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas
Región Loreto, año 2018.

Niveles	Frecuencia	%
Logro previsto	16	61.5
En proceso	8	30.8
En inicio	2	7.7
Total	26	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 8

Dimensión construcción de la identidad personal y autonomía en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas
Región Loreto, año 2018.



En la Tabla N° 11 y el Gráfico N° 8 se presenta la dimensión construcción de la identidad personal y autonomía que presentan los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 26 (100%) niños, 61.5% (16) tienen un logro previsto en la dimensión construcción de la identidad personal y autonomía, el 30.8% (8) tienen un nivel en proceso la dimensión construcción de la identidad personal y autonomía y el 7.7% (2) tienen un nivel en inicio la dimensión construcción de la identidad personal y autonomía.

Tabla N° 12

Dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas Región Loreto, año 2018.

Niveles	Frecuencia	%
Logro previsto	13	50.0
En proceso	11	42.3
En inicio	2	7.7
Total	26	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 9

Dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas Región Loreto, año 2018.



En la Tabla N° 12 y el Gráfico N° 9 se presenta la dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática que presentan los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 26 (100%) niños, 50.0% (13) tienen un logro previsto en la dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática, el 42.3% (11) tienen un nivel en proceso la dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática y el 7.7% (2) tienen un nivel en inicio la dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

Tabla N° 13

Dimensión testimonio de la vida y la formación cristiana en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas
Región Loreto, año 2018.

Niveles	Frecuencia	%
Logro previsto	15	57.7
En proceso	9	34.6
En inicio	2	7.7
Total	26	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 10

Dimensión testimonio de la vida y la formación cristiana en niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas
Región Loreto, año 2018.



En la Tabla N° 13 y el Gráfico N° 10 se presenta la dimensión testimonio de la vida y la formación cristiana que presentan los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 26 (100%) niños, 57.7% (15) tienen un logro previsto en la dimensión testimonio de la vida y la formación cristiana, el 34.6% (9) tienen un nivel en proceso la dimensión testimonio de la vida y la formación cristiana y el 7.7% (2) tienen un nivel en inicio la dimensión testimonio de la vida y la formación cristiana.

3.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

A. Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Hipótesis

H_0 : Los datos de las variables siguen una distribución normal

H_1 : Los datos de las variables no siguen una distribución normal

Nivel de significancia

Para efectos de la investigación se determinó $\alpha = 0,05$

Estadístico

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente

Hipótesis es Shapiro-Wilk

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes Maternales	,190	26	,000	,844	26	,001
Aprendizaje del área de personal social	,170	26	,000	,900	26	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,001 y 0,015; entonces para valores Sig. < 0,05; se cumple que; se rechaza la Hipótesis nula y se aceptar la Hipótesis alternativa, Los datos de las variables no siguen una distribución normal.

B. Pruebas de hipótesis

Hipótesis General

H₁ : Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018

H₀: No existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla N° 14
Niveles de correlación actitudes maternas y aprendizaje del área de personal social
Correlaciones

			ACTITUDE S MATERNAL ES	APRENDIZA JE PERSONAL SOCIAL
Rho de Spearman	ACTITUDES MATERNAL ES	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 26	,778* 26
	APRENDIZA JE PERSONAL SOCIAL	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,778* 26	1,000 26

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla N° 14, el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo se rechaza H_0 , dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia, además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a mayor Actitudes maternas mayor serán los niveles de Aprendizaje del área de personal social. Además dado que el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de 0,778, podemos deducir que existe una correlación positiva considerable entre la variable Actitudes maternas y la variable Aprendizaje del área de personal social.

Toma de decisión

Se verifica que: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Hipótesis

H₁: Existe una relación significativa entre las actitudes de aceptación y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.

H₀: No existe una relación significativa entre las actitudes de aceptación y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla N° 15
Niveles de correlación Actitudes de aceptación y Aprendizaje del área de personal social

Correlaciones			ACTITUDES DE ACEPTACIÓN	APRENDIZAJE PERSONAL SOCIAL
Rho de Spearman	ACTITUDES DE ACEPTACIÓN	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 26	,885* ,000 26
	APRENDIZAJE PERSONAL SOCIAL	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,885* ,000 26	1,000 . 26

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla N° 15, el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo se rechaza H_0 , dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia, además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a mayor Actitudes de aceptación mayor serán los niveles de Aprendizaje del área de personal social.

Además dado que el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de 0,885, podemos deducir que existe una correlación positiva considerable entre la variable Actitudes de aceptación y la variable Aprendizaje del área de personal social.

Toma de decisión

Se verifica: Existe una relación significativa entre las actitudes de aceptación y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Hipótesis

H₁: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.

H₀: No existe una relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla N° 16
Niveles de correlación Actitudes de rechazo y Aprendizaje del área de personal social

Correlaciones			ACTITUDES DE RECHAZO	APRENDIZAJE PERSONAL SOCIAL
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación		1,000	-,398*
ACTITUDES DE RECHAZO	Sig. (bilateral)		,000	,000
	N		26	26
APRENDIZAJE PERSONAL SOCIAL	Coeficiente de correlación		-,398*	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	,000
	N		26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla N° 16, el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo se rechaza H_0 , dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia, además siendo el valor negativo se infiere que la relación es inversa, entonces a mayor Actitudes de rechazo menor serán los niveles de Aprendizaje del área de personal social.

Además dado que el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de -0.361 , podemos deducir que existe una correlación negativa débil entre la variable Actitudes de rechazo y la variable Aprendizaje del área de personal social.

Toma de decisión

Se verifica que: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Hipótesis

H₁: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de Sobreindulgencia con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.

H₀: No existe una relación significativa entre las actitudes maternas de Sobreindulgencia con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla N° 17
Niveles de correlación Actitudes de sobreindulgencia y Aprendizaje del área de personal social

Correlaciones			ACTITUDES SOBREINDULGENCIA	APRENDIZAJE PERSONAL SOCIAL
Rho de Spearman	ACTITUDES DE SOBREINDULGENCIA	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 26	-,595** ,000 26
	APRENDIZAJE PERSONAL	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,595** ,000 26	1,000 . 26

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla N° 17, el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo se rechaza H_0 , dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia, además siendo el valor negativo se infiere que la relación es inversa, entonces a mayor Actitudes de sobreindulgencia menor serán los niveles de Aprendizaje del área de personal social

Además dado que el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de $-0,595$, podemos deducir que existe una correlación negativa media entre la variable Actitudes de sobreindulgencia y la variable Aprendizaje del área de personal social.

Toma de decisión

Se verifica: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de Sobreindulgencia con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 "Victoria Barcia Boniffatti", del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

Hipótesis

H₁: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018

H₀: No existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla N° 18
Niveles de correlación Actitudes de sobreprotección y Aprendizaje del área de personal social

Correlaciones			ACTITUDES SOBREPROTECCIÓN	APRENDIZAJE PERSONAL SOCIAL
Rho de Spearman	ACTITUDES DE SOBREPROTECCIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	-,494*
		Sig. (bilateral)		,000
		N	26	26
	APRENDIZAJE PERSONAL SOCIAL	Coeficiente de correlación	-,494*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	26	26

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 18, el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo se rechaza H_0 , dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia, además siendo el valor negativo se infiere que la relación es inversa, entonces a mayor Actitudes de sobreprotección menor serán los niveles de Aprendizaje del área de personal social.

Además dado que el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de $-0,494$, podemos deducir que existe una correlación negativa débil entre la variable Actitudes de sobreprotección y la variable Aprendizaje del área de personal social.

Toma de decisión

Se verifica: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del Aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 "Victoria Barcia Boniffatti", del Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.

CONCLUSIONES

Primera:

Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti” - Iquitos ($p < 0.000$, Rho Spearman = 0.778 correlación positiva considerable).

Segunda:

Existe una relación significativa entre las actitudes de aceptación y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti” – Iquitos ($p < 0.000$, Rho Spearman = 0.885 correlación positiva considerable).

Tercera:

Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti” – Iquitos ($p < 0.000$, Rho Spearman = -0.398 correlación negativa débil).

Cuarta:

Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreindulgencia con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti” – Iquitos ($p < 0.000$, Rho Spearman = -0.595 correlación negativa media).

Quinta:

Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección con el aprendizaje del área personal social en los

niños de cinco años del aula conejitos de la la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti” – Iquitos ($p < 0.000$, Rho Spearman = -0.494 correlación negativa débil).

RECOMENDACIONES

Primera:

Se sugiere realizar talleres a las madres de familia donde se les brinde estrategias para trabajar la autorregulación, autoestima, la autonomía, independencia para facilitar la convivencia en los niños.

Segunda:

Incluir en la formación de maestras de Educación Inicial temas relacionados con el desarrollo de la autonomía del niño, estrategias para la práctica de la convivencia y el respeto mutuo, estrategias para el trabajo con las madres y con la familia en su conjunto.

Tercera:

Al encontrar en los resultados una relación directa y significativa entre las variables actitudes maternas de aceptación con el aprendizaje del área de personal social se considera necesario el apoyo a los padres en el desarrollo de este tipo de actitudes para mejorar el desarrollo integral del niño.

Cuarta:

Es necesario que los docentes emprendan un cambio dentro del esquema de trabajo, relacionando los factores cognoscitivos con los afectivos (actitudes maternas) para lograr el éxito escolar de los niños en los diferentes niveles del sistema educativo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aliaga, J., Cacerez D. y Gonzales , R. (2010). Características socio culturales, ingreso económico y actitudes de las madres de niños de 1 a 4 años con retraso del lenguaje en consultorio de crecimiento y desarrollo. Lima: Universidad Cayetano Heredia.
- Amaya, J. y Prado, D. (2010). Relación entre actitudes maternas y las habilidades básicas para el aprendizaje en niños de 5 años que acuden al PRONOEI Mi Mundo Mágico del distrito de la Victoria 2009. Tesis inédita de la licenciatura en Psicología USS. Lima.
- Arévalo, E. (2005). Adaptación y estandarización de la escala de actitudes maternas hacia la relación madre - hijo (R, Roth). recuperado el 6 de Marzo de 2011, disponible <http://es.cribd.com/doc/50592796/Manual de Roth>. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Aristizábal, J. y Pineda, A. (2014). Prácticas educativas familiares y estilos cognitivos de niños en educación preescolar de dos instituciones educativas del Valle del Cauca. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología pedagógica. Manizales: Universidad Manizales.
- Ausubel, D. (1963). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Traducción al español de Roberto Helier D. Primera edición de Educational psychology:a cognitive view. México: Trillas.
- Banda, Y. y Rentería R. (2015). Actitudes maternas y madurez escolar en niños de primer grado de la Institucion Educativa en Chiclayo. Lima: Universidad Señor de Sipán.
- Barboza Zapata, E. (2013). Ansiedad estado - rasgo y actitudes maternas de niños con retardo mental moderado de centros de Educación Básica Especial. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Baumrid, D. (1966). Efecto de Control autoritario de los Padres en la Conducta del Niño 37 (4), 887-907. [en línea <[http:// devpsy.or/ teaching/ parent/ baumrind _ parenting_styles.pdf](http://devpsy.or/teaching/parent/baumrind_parenting_styles.pdf). > [consulta: 03 julio 2010].
- Bernal, S. (2006). Metodología de la investigación. México: Pearson Educación.
- Bernaola, L. (2008). Indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2013 "Asociación Policial" S.M.P.-2007 Tesis de Licenciatura en Enfermería. UNMSA Recuperado

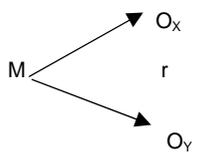
- el 13 de Abril del 2012 en <http://www.cybertesis.edu.pe/s>. Lima: San Marcos.
- Bolívar, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes . Madrid: Grupo Anaya.
- Castañeda, A. (2011). Relación entre las Actitudes Maternas y el proceso de Adaptación Personal del niño obeso. Lima: UNICEF.
- Castañeda, A. (2011). Relación entre las Actitudes Maternas y el proceso de Adaptación Personal del niño obeso. UNIFE. Lima.
- Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboracion 2da edición. Caracas: Uyapal.
- Doménique Yactayo, Y. (2012). Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la RED N° 10 del Callao. Callao: SIL.
- Donoso, A. (2008). Bases psicológicas para la instrucción. Lima: San Marcos.
- Goleman, D. (1997). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairos.
- Heredia, B. (2005). Relación madre - hijo. El apego y su impacto en el desarrollo emocional infantil (1a. ed.). México: Trillas.
- Hernández, R. F. (2006). Metodología de la Investigación 4ta Edición. México: McGraw Hill.
- Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. Hope for the heart.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2013). Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES. Lima: INEI.
- Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Especial María Madre (s.f.) la evaluación de la madre - hijo escala de actitudes maternas de Roth. Recuperado el 10 de Junio de 2012, Disponible en [http:// es.escribd.com / doc / 54145095/Manual Roth](http://es.escribd.com/doc/54145095/ManualRoth).
- Kant, I. (1994). Fundamentación de la metafísica de las costumbres, p. 120-121. Madrid: Espasa Calpe.
- Lu Gálvez, S, Jaimes Martines, Y. y Pérez Salgado, E.. (2015). Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial " Mi Pequeño Howard Gardner". Lima: UNA.
- Martin, P. (2013). La responsabilidad del sector privado respecto a la convención de los derechos del niño y los principios empresariales. LIma.
- Martínez, I. y Noriega, R. (2005). Análisis comparativo de las Actitudes Maternas entre madres con pareja respecto aquellas sin pareja conyugal que

- acuden al Hospital II Jorge Reátegui Delgado de Piura. Tesis inédita de Licenciatura en Psicología. UCV. Piura.
- Minuchin, S. (1986). Familias y Terapia Familiar. Barcelona: Gedisa.
- Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de Educación Inicial, Dirección General de educación Básica Regular. Lima : Ministerio de Educación.
- Morales, P. (2006). Medición de actitudes en psicología y educación. Madrid: Universidad Pontificias Comillas.
- Naouri, A. (2005). Padres permisivos, hijos tiranos. Barcelona: Ediciones B.
- Nino, C. (1989). Ética y derechos humanos. Un ensayo de fundamentación. Barcelona: Ariel.
- Olórtegui, F. (1994). Psicología del aprendizaje. Lima: San Marcos.
- Robledo, H. (2012). Contexto familiar y aprendizaje escolar. Tesis para optar el grado de Doctor Psicología. Castilla y León: Universidad de León.
- Rokeach, M. (1968). A theory of Organization and Change within Value-Attitudes systems. New York: Journal Sociology Issues.
- Roth, R. (1965). Manual de la escala de actitudes maternas (s.d) .
- Rubio, L. (2013). Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares. Tesis para optar el grado de Doctor . Granada: Universidad de Granada.
- Skinner, B. (1953). Science and human behavior. New York: MacMillan.
- Suxe, G. (2004). Relación entre el autoconcepto, actitudes maternas y variables demográficas en niños de 6 y 7 años. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología . Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la Investigación Científica 4ta edición. México: Limusa Noriega Editores.
- Zelaya, C.; Mendoza, J. y Soto, E. (2006). La maternidad y sus vicisitudes. Lima: SIDEA.

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

Las Actitudes Maternas y el aprendizaje en el Área Personal Social en niños de cinco años del aula Conejitos de la Institución Educativa Inicial n° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, en el Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Qué relación existe entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, en el Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿De qué manera se relacionan las actitudes maternas de aceptación con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, en el Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas,</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas con el aprendizaje del área personal social en los niños de 5 años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, en el Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Comprobar la relación que existe entre las actitudes maternas de aceptación con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, en el Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas,</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, en el Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>Existe una relación significativa entre las actitudes de aceptación y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “Victoria Barcia Boniffatti”, en el Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas,</p>	<p>Variable Independiente (X)</p> <p>Actitudes Maternas <u>Indicadores</u></p> <p>Actitudes aceptación Protección Amor Disciplina Afecto Interés en el niño</p> <p>Actitudes rechazo Negligencia Desapego al hijo Tosquedad Frialdad Castigo</p> <p>Actitudes sobreindulgencia</p> <p>Gratificación excesiva Exagerado cuidado Contacto excesivo Poca restricción Falta de control parental Libertad excesiva</p>	<p><u>Tipo de Investigación</u></p> <p>Descriptiva</p> <p><u>Diseño</u></p>  <p><u>Nivel</u></p> <p>Correlacional</p> <p><u>Método</u></p> <p>Hipotético - deductivo</p> <p><u>Población</u></p> <p>la población estará constituida por los 116 niños de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 “157 Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>La muestra del trabajo estará integrada por 26 niños de 5 años de la de la Institución Educativa Inicial N°</p>	<p><u>Técnicas</u></p> <p>Encuesta, Observación</p> <p><u>Instrumento</u></p> <p>Escala de medición de actitudes maternas de Roth</p> <p>Informe de progreso del niño en el área de personal social.</p>	<p>Aliaga, J., Cacerez D. y Gonzales, R. (2010). Características socio culturales, ingreso económico y actitudes de las madres de niños de 1 a 4 años con retraso del lenguaje en consultorio de crecimiento y desarrollo. Lima: Universidad Cayetano Heredia.</p> <p>Amaya, J. y Prado, D. (2010). Relación entre actitudes maternas y las habilidades básicas para el aprendizaje en niños de 5 años que acuden al PRONOEI Mi Mundo Mágico del distrito de la Victoria 2009. Tesis inédita de la licenciatura en Psicología USS. Lima. Arévalo, E. (2005). Adaptación y estandarización de la escala de actitudes maternas hacia la relación madre - hijo (R, Roth). recuperado el 6 de Marzo de 2011,</p>

<p>Región Loreto, año 2018?</p> <p>¿De qué manera se relacionan las actitudes maternas de rechazo con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 "Victoria Barcia Boniffatti", en el Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018?</p> <p>¿De qué manera se relacionan las actitudes maternas de sobreindulgencia con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 "Victoria Barcia Boniffatti", en el Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018?</p> <p>¿De qué manera se relacionan las actitudes maternas de sobreprotección con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa</p>	<p>Región Loreto, año 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de rechazo con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 "Victoria Barcia Boniffatti", en el Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.</p> <p>Verificar la relación que existe entre las actitudes maternas de sobreindulgencia con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 "Victoria Barcia Boniffatti", en el Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de sobreprotección con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366</p>	<p>Región Loreto, año 2018.</p> <p>Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 "Victoria Barcia Boniffatti", en el Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.</p> <p>Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de Sobreindulgencia con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 0400366 "Victoria Barcia Boniffatti", en el Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.</p> <p>Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de Sobreprotección con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la Institución Educativa</p>	<p>Actitudes sobreprotección</p> <p>Protección excesiva Exceso de control Falta de confianza Comportamiento dependiente</p> <p>Variable Dependiente (Y) Aprendizaje área personal social</p> <p>Desarrollo de la Psicomotricidad</p> <p>Construye sucesiones de objetos. Crea movimientos Reconoce su lateralidad Nombra partes de su cuerpo y las grafica Coordina con rapidez a nivel viso motriz:</p> <p>Construcción de la identidad personal y autonomía Explora su entorno. Menciona sus características físicas, y cualidades. Señala sus progresos en las habilidades. Nombra sus emociones, con ayuda del docente. Menciona los motivos de sus emociones. Sonríe, exclama, en el juego sensorio – motriz.</p>	<p>0400366 "Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos</p>		<p>disponible <a 892="" 896="" 916"="" 923="" data-label="Page-Footer" href="http://es.cribd.com/doc/50592796/Manual de Roth. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. Aristizábal, J. y Pineda, A. (2014). Prácticas educativas familiares y estilos cognitivos de niños en educación preescolar de dos instituciones educativas del Valle del Cauca. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología pedagógica. Manizales: Universidad Manizales. Ausubel, D. (1963). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Traducción al español de Roberto Helier D. Primera edición de Educational psychology: a cognitive view. México: Trillas. Banda, Y. y Rentería R. (2015). Actitudes maternas y madurez escolar en niños de primer grado de la Institución Educativa en Chiclayo. Lima: Universidad Señor de Sipán. Barboza Zapata, E. (2013). Ansiedad estado - rasgo y actitudes maternas de niños con retardo</p> </td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="> <p>100</p> </p>
--	---	---	--	--	--	--

<p>Inicial N° 0400366 "Victoria Barcia Boniffatti", en el Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018?</p>	<p>"Victoria Barcia Boniffatti", en el Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.</p>	<p>Inicial N° 0400366 "Victoria Barcia Boniffatti", en el Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto, año 2018.</p>	<p>Elige entre alternativas Expresa con seguridad opiniones sobre actividades. Propone acuerdos en los juegos y actividades del aula. Expresa deseos en situaciones de conflicto, sin agredir ni replegarse, con ayuda de la docente.</p> <p>Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática</p> <p>Se defiende cuando lo agreden y defiende lo que le pertenece. Realiza rutinas establecidas en la escuela Propone actividades de interés a la docente y a su grupo. Conversa y juega espontáneamente. Defiende a sus amigos más pequeños. Comparte juegos, alimentos y útiles. Cumple con los acuerdos de aula o del grupo. Alienta el cumplimiento de acuerdos del aula Escucha a sus compañeros para la solución de conflictos, ayudado por el docente</p>			<p>mental moderado de centros de Educación Básica Especial. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Baumrid, D. (1966). Efecto de Control autoritario de los Padres en la Conducta del Niño 37 (4), 887-907. [en línea <http://devpsy.or/teaching/parent/baumrind-parenting_styles.pdf> [consulta: 03 julio 2010]. Bernal, S. (2006). Metodología de la investigación. México: Pearson Educación. Bernaola, L. (2008). Indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2013 "Asociación Policial" S.M.P.-2007 Tesis de Licenciatura en Enfermería. UNMSA Recuperado el 13 de Abril del 2012 en http://www.cybertesis.edu.pe/s. Lima: San Marcos. Bolívar, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes. Madrid: Grupo Anaya. Castañeda, A. (2011). Relación entre las Actitudes Maternas y el proceso de Adaptación Personal</p>
--	---	--	---	--	--	---

			<p>Avisa a los adultos cuando surgió una pelea entre sus compañeros.</p> <p>Testimonio de la vida y la formación cristiana</p> <p>Identifica festividades de su entorno social. Participa en festividades del grupo social al que pertenece.</p>			<p>del niño obeso. Lima: UNICEF.</p> <p>Castañeda, A. (2011). Relación entre las Actitudes Maternas y el proceso de Adaptación Personal del niño obeso. UNIFE. Lima.</p> <p>Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración 2da edición. Caracas: Uyapal.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Anexo N° 2:
Instrumento de Recolección de Datos
Escala de Actitudes de la relación madre – niño (R. Roth)

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque debajo de CA, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de A, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de I, cuando usted este indecisa con la afirmación.
- Marque debajo de D, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación
- Marque debajo de CD, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada.

Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

NO ESCRIBA NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS

1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.
3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)

9. Los niños(as) tienen sus propios derechos.
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).
12. Cuando una madre desaprueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre
14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás
15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el nintendo o vea TV el tiempo que desee.
16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.
23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.
24. Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.
25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.

28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.
29. Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.
32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidia.
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.
35. A un niño no se le debe resonrar, por arrancharle cosas a un adulto
36. El niño es como un adulto en miniatura.
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo
39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.
44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres
46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.
48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están

PROCOLO DE LA ERMN DE *Roth*

NOMBRES Y APELLIDOS..... EDAD.....
 ESTADO.....
 CIVIL..... INSTRUCCIÓN.....
 OCUPACIÓN..... NOMBRE DEL NIÑO..... EDAD.....
 ESCOLARIDAD..... FECHA DE HOY.....

Nº	CA	A	I	D	CD	Nº	CA	A	I	D	CD
1	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>								
2	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>								
3	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>								
4	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>								
5	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>								
6	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>								
7	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>								
8	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>								
9	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>								
10	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>								
11	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>								
12	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>								
13	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>								
14	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>								
15	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>								
16	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>								
17	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>								
18	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>								
19	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>								
20	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>								
21	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>								
22	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>								
23	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>								
24	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>								

AREAS	PD	PC	ACTITUD MATERNA	
ACEPTACIÓN			Positiva	Negativa
SOBREPROTECCIÓN			()	()
SOBREINDULGENCIA				
RECHAZO				

APRECIACIÓN PROFESIONAL:.....

Anexo N° 3: Validación por juicio de expertos

N°	Apellidos y Nombres	Total de ítems (variables)			%
		Validez del contenido	Validez del constructo	Validez del criterio	
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable	El ítem contribuye a medir el indicador planteado	Ítem permite a los sujetos en las categorías establecidas	
01	Dra. Delia Perea Torres	25 %	30 %	30 %	85
02	Dr. Severo Linares	30 %	25 %	40 %	95
03	Mgr. Juan Zarate Perea	25 %	30 %	35 %	90
04	Mgr. Richard López Albino	30 %	30 %	40 %	100

La fórmula para emplear y calcular la validez del cuestionario es la siguiente:

$$Validez = \frac{\sum \text{Porcentaje } (\%)}{\text{Total de expertos}}$$

$$\text{reemplazamos} = \frac{(85 + 95 + 90 + 100)}{4} = 92.5$$

Reemplazamos los datos e interpretamos los resultados

Intervalos de porcentaje	Tipos de validez
0 – 24	Muy baja
25 – 49	Baja
50 – 69	Regular
70 – 89	Aceptable
90 - 100	Elevada

La validez del instrumento queda garantizada

Base de datos

V₁

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		
1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	1	1	3	5	4	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	1	1	3	5	4	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	3		
2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	
3	3	5	4	3	5	4	5	2	3	5	3	2	4	5	1	3	1	4	2	3	3	5	4	3	5	4	5	4	5	2	3	5	3	2	4	5	1	3	1	4	2	3	3	5	4	3	5	4	5	2
4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	5	3	4	4	1	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3	3	3	5	3	4	4	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5			
5	4	1	1	1	1	3	1	2	1	5	1	1	4	3	1	1	3	5	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	1	5	1	1	4	3	1	1	3	5	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2		
6	5	3	5	2	4	5	4	3	4	5	4	3	3	1	5	2	3	3	2	4	5	3	5	2	4	5	4	3	3	1	5	2	3	3	2	4	5	3	5	2	4	5	4	3						
7	5	5	3	1	3	3	5	2	3	5	3	3	5	5	4	1	3	4	3	2	5	5	3	1	3	3	5	2	3	5	3	3	5	5	4	1	3	4	3	2	5	5	3	1	3	3	5	2		
8	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	3	3	1	4	3	1	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	3	3	1	4	3	1	4	5	5	3	5	5	5	5		
9	4	3	2	5	3	5	3	3	2	5	1	3	3	4	3	4	4	2	1	2	4	3	2	5	3	5	3	3	2	5	1	3	3	4	3	4	4	2	1	2	4	3	2	5	3	5	3	3		
10	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	1	1	3	3	1	1	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	1	1	3	3	1	1	5	4	3	4	5	5	5	4		
11	5	4	3	2	4	4	4	2	4	5	5	5	2	3	1	5	3	4	1	1	5	4	3	2	4	4	4	2	4	5	5	5	2	3	1	5	3	4	1	1	5	4	3	2	4	4	4	2		
12	3	5	1	1	5	5	4	3	5	5	3	4	2	2	1	3	1	1	4	3	3	5	1	1	5	5	4	3	5	5	3	4	2	2	1	3	1	1	4	3	3	5	1	1	5	5	4	3		
13	5	5	2	5	3	5	4	4	5	5	1	1	4	4	4	3	5	5	3	3	5	5	2	5	3	5	4	4	5	5	5	1	4	4	4	3	5	5	3	3	5	5	2	5	3	5	4	4		
14	3	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	1	1	3	1	5	5	1	1	3	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	1	1	3	1	5	5	1	1	3	5	3	5	5	5	3	4			
15	3	5	5	1	1	4	4	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	4	3	5	5	1	1	4	4	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	4	3	5	5	1	1	4	4	4		
16	5	5	2	5	5	5	1	5	2	5	3	5	4	5	3	3	4	5	1	4	5	5	2	5	5	5	1	5	2	5	3	5	4	5	3	3	4	5	1	4	5	5	2	5	5	5	1	5		
17	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	2	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3			
18	3	4	4	5	4	4	5	2	1	5	3	4	4	5	2	1	3	5	1	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	5	3	4	4	5	2	1	3	5	1	3	3	4	4	5	4	4	5	2		
19	4	5	3	5	5	5	3	4	1	5	3	2	1	5	1	1	4	5	1	1	4	5	3	5	5	5	3	4	1	5	3	2	1	5	1	1	4	5	1	1	4	5	3	5	5	5	3	4		
20	5	3	3	4	5	5	2	4	5	5	3	3	4	2	1	1	3	4	3	4	5	3	3	4	5	5	2	4	5	5	3	3	4	2	1	1	3	4	3	4	5	3	3	4	5	5	2	4		
21	3	1	1	3	2	2	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	
22	4	3	5	4	3	5	5	4	3	5	3	4	2	3	2	2	5	5	4	1	4	3	5	4	3	5	5	4	3	5	3	4	2	3	2	2	5	5	4	1	4	3	5	4	3	5	5	4		
23	2	4	1	1	4	5	5	4	5	5	2	5	1	5	5	1	5	5	1	1	2	4	1	1	4	5	5	4	5	5	2	5	1	5	5	1	5	5	1	1	2	4	1	1	4	5	5	4		
24	3	5	4	2	5	5	5	5	3	5	5	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	5	4	2	5	5	5	5	3	5	5	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	5	4	2	5	5	5	5		
25	4	3	3	2	4	3	2	5	2	5	5	4	5	5	2	1	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	5	2	5	5	4	5	5	2	1	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	5		
26	5	3	4	3	5	5	4	4	5	2	3	2	2	2	1	1	1	4	2	1	5	3	4	3	5	5	4	4	5	2	3	2	2	2	1	1	4	2	1	5	3	4	3	5	5	4	4			

Base de datos

V₂

N°	En Inicio	En Proceso	Logro Previsto
1	11	12	12
2	14	15	14
3	13	13	12
4	15	16	15
5	12	11	12
6	09	10	10
7	14	15	15
8	16	15	15
9	11	12	12
10	12	12	13
11	16	16	17
12	15	17	15
13	09	09	10
14	13	12	12
15	13	11	11
16	12	12	11
17	16	17	15
18	15	16	15
19	14	15	14
20	17	16	14
21	17	16	14
22	17	15	15
23	16	16	15
24	16	15	16
25	15	16	16
26	14	17	15