



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**"RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE  
AUTÓNOMO EN UN CONTEXTO VIRTUAL POR EL COVID 19  
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.  
40629 DIVINO NIÑO JESÚS DEL PEDREGAL, DURANTE EL  
SEGUNDO TRIMESTRE DEL AÑO 2021"**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:  
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.**

**PRESENTADO POR:**

**Bach.: APAZA HUARAYA, SALOME ROSA**

**ASESORES:**

**Mg. DIEGO ALBERTO BLAS SALAZAR.**

**Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS.**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2021**

**"RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO  
EN UN CONTEXTO VIRTUAL POR EL COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES  
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. 40629 DIVINO NIÑO JESÚS DEL  
PEDREGAL, DURANTE EL SEGUNDO TRIMESTRE DEL AÑO 2021.**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres porque son un gran ejemplo de superación y a mi familia en pleno porque son lo más hermoso y valioso que tengo.

**Salomé.**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todas las personas que de alguna manera estuvieron involucradas en la realización de este trabajo ya sea con sus palabras de aliento, con sus consejos y/o sugerencias, con su apoyo moral en momentos de incertidumbre y por procurarme las condiciones necesarias para no abandonar el objetivo.

**Salomé.**

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el Covid 19 en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, a través de un diseño relacional, la técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento 2 cuestionarios; se tomó como población a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús, planteando como hipótesis: existe relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el Covid 19. Se llegó a la conclusión que existe correlación entre la motivación y el aprendizaje autónomo, ya que el nivel de significancia que se obtuvo fue de  $(0.025 < 0.050)$  donde la “r” de Pearson es 0,617; al cual se le considera como correlación positiva media.

Palabras clave: Motivación, aprendizaje, motivación intrínseca, motivación extrínseca, aprendizaje autónomo, Covid 19.

## **ABSTRACT**

The present research aimed to determine the relation between motivation and the autonomous learning in a virtual context, due to the Covid 19, in students of the high-school of the I.E. 40629 Divino Niño Jesús of El Pedregal, during the second term in 2021. It was developed under the quantitative approach, through a relational design, the used technique was the survey and as instrument 2 questionnaires, the population was the students of the high-school level of the I.E. 40629 Divino Niño Jesús, posing as hypothesis: There is relation between motivation and the autonomous learning in a virtual context for the Covid 19. It was found that there is correlation between motivation and the autonomous learning, since the level of significance was of (0,025 0,050) where Pearson's r is 0.617; considered like average positive correlation.

Keywords: Motivation, learning, intrinsic motivation, extrinsic motivation, autonomous learning, Covid 19.

## ÍNDICE GENERAL

Carátula .....	i
Página de título .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Resumen .....	v
Abstract.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras.....	xi
Índice de anexos.....	xii
Introducción.....	xiii

### Capítulo I

#### Planteamiento metodológico

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Delimitación de la investigación .....	16
1.2.1. Delimitación social.....	16
1.2.2. Delimitación temporal.....	16
1.2.3. Delimitación espacial.....	17
1.3. Problema de investigación.....	17
1.3.1. Problema general .....	17
1.3.2. Problemas específicos.....	17
1.4. Objetivos.....	17
1.4.1. Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos.....	17
1.5. Hipotesis de la investigación.....	18
1.5.1. Hipotesis alterna.....	18
1.5.2. Hipotesis nula .....	18
1.5.3. Variables de la investigación... ..	18

1.5.3.1. Operacionalización de variables .....	19
1.6. Diseño de la investigación.....	20
1.6.1. Tipo de investigación.....	20
1.6.2. Nivel de investigación.....	20
1.6.3. Método de investigación.....	20
1.7. Población y muestra de la investigación.....	20
1.7.1. Población .....	20
1.7.2. Muestra .....	20
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
1.8.1. Técnica.....	21
1.8.2. Instrumentos .....	21
1.9. Justificación e importancia.....	21
1.9.1. Justificación teórica.....	21
1.9.2. Justificación práctica.....	22
1.9.3. Justificación social .....	22
1.9.4. Justificación legal.....	22

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

2.1. Antecedentes de la investigación.....	24
2.1.1. Tesis internacionales .....	24
2.1.2. Tesis nacionales.....	25
2.1.3. Tesis locales .....	26
2.2. Bases teóricas .....	27
2.2.1. La motivación .....	27
2.2.1.1. Factores que condicionan la motivación .....	29
2.2.1.2. Dimensiones de la motivación....	30
2.2.1.3. Función del profesor para mejorar la motivación del estudiante.....	32
2.2.2. Aprendizaje autónomo.....	33
2.2.2.1 El aprendizaje autónomo en un contexto virtual a distancia por Covid 19.....	36
2.2.2.2. Fundamentos del aprendizaje autónomo....	37
2.2.2.3. Características del aprendizaje autónomo .....	38
2.2.2.4. Importancia del aprendizaje autónomo. ....	39

2.2.2.5 El aprendizaje autónomo en el marco de la educación a distancia .....	40
2.2.2.6. Dimensiones del aprendizaje autónomo .....	40
2.3. Definición de términos .....	42

### **Capítulo III**

#### **Presentación, análisis e interpretación de resultados**

3.1. Cuestionario de motivación .....	43
3.2. Cuestionario de aprendizaje autónomo .....	49
3.3. Correlación.....	59
Conclusiones.....	61
Sugerencias.....	62
Bibliografía.....	63
Anexos .....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	43
Dimensión motivación intrínseca	
Tabla 2 .....	45
Dimensión motivación extrínseca	
Tabla 3 .....	47
Variable motivación	
Tabla 4 .....	49
Dimensión afectivo motivacional	
Tabla 5 .....	51
Dimensión autoplanificación	
Tabla 6 .....	53
Dimensión autorregulación	
Tabla 7 .....	55
Dimensión autoevaluación	
Tabla 8 .....	57
Variable aprendizaje autónomo	
Tabla 9 .....	59
Relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo	

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 .....	43
Dimensión motivación intrínseca	
Figura 2 .....	45
Dimensión motivación extrínseca	
Figura 3 .....	47
Variable motivación	
Figura 4 .....	49
Dimensión afectivo motivacional	
Figura 5 .....	51
Dimensión autoplanificación	
Figura 6 .....	53
Dimensión autorregulación	
Figura 7 .....	55
Dimensión autoevaluación	
Figura 8 .....	57
Variable aprendizaje autónomo	
Figura 9 .....	59
Relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo	

## ÍNDICE DE ANEXOS

Matriz de consistencia .....	69
Instrumentos .....	71
Validación de instrumentos.....	74
Base de datos.....	78
Evidencias.....	102

## INTRODUCCIÓN

Para que un estudiante logre el éxito en sus aprendizajes depende del grado de motivación en el que se encuentre y ello se conseguirá cuando los docentes propicien el protagonismo de los estudiantes como parte de sus actividades académicas. Esto conllevaría a que en algún momento se pueda observar aulas con estudiantes, desarrollando actividades de aprendizaje sin la presencia de un docente, lo cual se puede concretizar con una buena estrategia de motivación, que conlleve a desarrollar un aprendizaje autónomo.

Para que un estudiante desarrolle aprendizajes gratificantes y duraderos, y aprenda por voluntad propia, logrando hacer suyo el conocimiento, es necesario que el docente aplique una adecuada motivación más aun en el contexto virtual en el cual se vienen desarrollando como consecuencia del Covid 19. Por ello el docente debe desarrollar diversas estrategias las cuales estén encaminadas al desarrollo de la motivación despertando en ellos el interés, las expectativas, la relevancia, etc. Ante ello es importante que los estudiantes desarrollen su aprendizaje autónomo el cual está basado en que pueda tomar decisiones adecuadas y personales sobre su aprendizaje en el ámbito educativo; aprendiendo por sí mismos desarrollando así la capacidad de ser responsables el cual puede ir en aumento, y puede tomar para algunos estudiantes un largo proceso y para otros menos.

Para que estas condiciones se puedan presentar es indispensable que haya un docente motivador, el cual enseña a motivarse por sí solo al estudiante, es decir, lograr que el mismo estudiante sea capaz de analizar y solucionar problemas de la vida en vez de esperar que alguien más los resuelva, a reconocer y desarrollar talentos. Estas capacidades se logran cuando el docente ve a todos sus estudiantes como personas con potencialidades y habilidades por desarrollar.

Ante ello la presente investigación pretende dar a conocer cuál es la relación entre la motivación que vienen presentando los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Divino Niño Jesús del Pedregal y como se vienen desarrollando en cuanto a su aprendizaje autónomo dadas las condiciones que se vienen dando a través de clases a distancia en la modalidad de trabajo remoto

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

#### 1.1 Descripción de la Realidad Problemática

2020 fue un año excepcional debido a la situación pandémica provocada a nivel mundial por COVID 19. En ese contexto, la educación ha visto muchos cambios y situaciones atípicas que representan retos para toda la comunidad educativa, lo cual amplía la posibilidad para nuevas investigaciones a fin de conocer y resolver los nuevos desafíos propios de la coyuntura.

El cambio más importante para la educación fue el cambio de clases presenciales a virtuales, donde el ausentismo de los estudiantes aumentó con el tiempo, debido al contexto en el que se desarrollaron. En la zona donde está ubicada la Institución Educativa, considerada rural, la señal de internet era débil o hasta nula, no se contaba con los equipos técnicos necesarios, el acceso a internet era restringido, etc.

Los padres y alumnos se vieron obligados a adaptarse poco a poco al contexto en el cual tendrían que desempeñarse para sus actividades, a adquirir los equipos técnicos necesarios y a aprender a utilizarlos, así como los docentes. La mayoría de familias debieron cambiar a modelos de teléfonos inteligentes sin saber cómo usarlos, en muchos casos se vieron obligados a instalar antenas caseras para intentar capturar la señal de radio y/o televisión. Por su parte los estudiantes fueron aprendiendo a usar sus teléfonos celulares, pero, por la amplitud de opciones que ofrece internet, muchos de ellos desviaron su atención al uso de redes de entretenimiento social y/o juegos en línea que significan poderosas distracciones ante el desconocimiento de sus padres.

Dado que la principal falencia para el desarrollo de las clases virtuales en el sector C2, donde está ubicada la Institución Educativa, siempre fue el acceso a internet, se optó por la aplicación WhatsApp como principal herramienta para el trabajo remoto con la finalidad de tener un mayor y más fácil acceso descartando el uso de otras aplicaciones o programas que abundan en internet para este propósito.

Sin embargo, a medida que transcurría el tiempo, la cantidad de estudiantes que participaban del trabajo remoto disminuyó aduciendo problemas de conectividad y falta de recursos. Al hablar con los padres de familia, en su mayoría manifestaban que no entendían sobre el funcionamiento de los equipos tecnológicos como celulares, laptops, computadoras, programas, aplicaciones, funciones de cada aparato, etc., como para poder hacer el seguimiento del trabajo de sus hijos, que la señal de internet en la zona era muy mala y que en muchos casos tenían que usar el mismo equipo para varios hermanos.

Otro factor que influyó para el incremento del ausentismo fue que al ser Pedregal zona agrícola, en su mayoría los padres continuaron laborando al ser una de las actividades económicas que no se vieron paralizadas por la pandemia, en consecuencia en muchas familias los padres encargaban labores de agricultura o cuidado de los animales a los estudiantes aún en horario de trabajo escolar, por otro lado, muchos de los estudiantes optaron por trabajar y asistir a clases al mismo tiempo, aunque ese asistir significara más un mero acto de presencia que una participación concienzuda.

Ante este ausentismo por parte de los estudiantes y la paulatina reducción en el envío de evidencias de su trabajo, los maestros quedaban con poca o ninguna oportunidad de hacer un seguimiento del aprendizaje real de los estudiantes. Sumado a esto también cabe mencionar que por su parte los docentes se veían limitados en cuanto a la aplicación de situaciones motivacionales propias para el contexto y con las características y particularidades que este representaba, en muchos casos no se lograba promover un entorno emocional favorable para el aprendizaje y las oportunidades para que los alumnos triunfen y disfruten aprendiendo.

El trabajo remoto significó mayor libertad para los estudiantes al no contar con la presencia de los maestros y/o de los padres, sea por motivos de trabajo o algún otro, y teniendo ellos mayor control sobre el uso del tiempo y los recursos, surgen diversas preguntas, ¿en qué medida los alumnos toman conciencia de la necesidad de la educación y el aprendizaje? ¿Cuán competentes son cuando se hacen cargo de su educación? En segundo lugar, el componente de aprendizaje

autónomo se vuelve más relevante. ¿Qué tan autónomos son los estudiantes en este contexto atípico?

De hecho, las distracciones que traen los mundos virtuales son tan grandes que es difícil para los estudiantes decidir qué hacer. ¿Cuáles son sus motivaciones? ¿Qué los impulsa a hacer esto o aquello y qué los motiva a estudiar? ¿Cómo afrontar esta compleja situación y si estas motivaciones están a favor o en contra del proceso de aprendizaje? De esta manera se considera que la situación central a investigar sería sobre la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo. Teniendo presente que el Ministerio de Educación se rige a partir del Currículo Nacional donde se sustenta que los estudiantes gestionan el aprendizaje de forma autónoma.

## **1.2 Delimitación de la Investigación**

### **1.2.1 Delimitación Social**

Se llevó a cabo con los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. pública 40629 Divino Niño Jesús, del distrito de Majes. La institución se encuentra ubicada en una zona considerada rural, carece de servicios básicos como agua potable y la calidad de la señal de internet es muy mala. Los padres de los estudiantes suelen ser trabajadores agrícolas y también se dedican a otras actividades como la construcción, el servicio y la venta minorista. Los estudiantes muestran bajos recursos económicos, sus familias provienen de zonas altoandinas y migran por trabajo. En general, la contribución de los padres en la educación de sus hijos es muy limitada, ya sea por motivos laborales o porque su nivel educativo es muy bajo, muchos de ellos no alcanzaron a culminar la educación básica.

### **1.2.2 Delimitación Temporal**

Se realizó durante el segundo trimestre del año escolar 2021, dado que el desarrollo del primer trimestre se vio alterado por las medidas sanitarias adoptadas por la pandemia, hubo ciertas dificultades para realizar las actividades con prontitud y normalidad.

### **1.2.3 Delimitación Espacial**

Se llevó a cabo en la Institución Educativa Pública 40629 Divino Niño Jesús, del distrito de Majes, en la Provincia de Caylloma, Región Arequipa.

## **1.3. Problemas de investigación**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el Covid 19 en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

- ¿Qué nivel de motivación presentan los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021?
- ¿Qué nivel de aprendizaje autónomo presentan los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021?
- ¿Cuál es el grado de relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el Covid 19 en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021?

## **1.4. Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el Covid 19 en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Precisar el nivel de motivación que presentan los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021.

- Evaluar el nivel de aprendizaje autónomo que presentan los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021.
- Establecer el grado de relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el Covid 19 en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021.

## **1.5. Hipótesis de la investigación**

### **1.5.1. Hipótesis alterna**

H1: Existe relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el Covid 19 en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021.

### **1.5.2. Hipotesis nula**

H0: No existe relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el Covid 19 en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021.

### **1.5.3. Variables de la investigación**

#### ➤ **Variable 1**

La motivación.

- **Definición Conceptual**

Son las ganas que mueven a los individuos para desenvolverse en diferentes ocupaciones y/o actividades.

- **Definición Operacional**

Son los estados de ánimo que tiene una persona por alcanzar una meta y/o un objetivo en forma persistente.

#### ➤ **Variable 2**

Aprendizaje autónomo en un contexto virtual.

- **Definición Conceptual**

Capacidad que tienen las personas de poder dirigir su proceso de aprendizaje.

- **Definición Operacional**

Es una forma de aprender por sí mismo a través de la autorregulación para el desarrollo de diferentes actividades.

### 1.5.3.1. Operacionalización de variables

Variable 1	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnica	
Motivación	Intrínseca	Motivación por aprender	1,2,3,4	Encuesta	
		Agrado por aprender	5,6,7		
		Complacencia por aprender	8,9,10,11		
	Extrínseca	Recompensas y galardones	12,13,14		
		Aceptación de los demás	15,16		
		Impedimento de rechazos	17,18		
		Evita los sanciones y castigos	19		
Variable 2	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnica	
Aprendizaje autónomo en un contexto virtual	Afectivo motivacionales	Valora la capacidad de aprender	1,2	Encuesta	
		Desarrolla confianza para realizar sus actividades programadas	3,4,5		
		Contextos entusiastas que influyen para que aprenda	6,7		
	Autoplanificación	Metas por alcanzar	8,9		
		Curricula de estudios	10,11,12		
	Autoregulación	Toma de conciencia	13,14,15,16		
	Autoevaluación	Actuación			17,18,
					19,20

## **1.6. Diseño de la Investigación**

### **1.6.1. Tipo de investigación**

Es de tipo cuantitativa y según su propósito es aplicada. La investigación aplicada, es entendida como la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos en provecho de los grupos que participan en esos procesos y en la sociedad en general, además del bagaje de nuevos conocimientos que enriquecen la disciplina, según Arias Ch. (2017 p. 35). Estará basada en el diseño correlacional, con la cual se busca dar a conocer el grado de relación que existe entre las variables en estudio.

### **1.6.2. Nivel de investigación**

Este trabajo es de nivel descriptivo correlacional.

### **1.6.3. Método de investigación**

Es no experimental, transversal, descriptivo correlacional. No experimental porque no se manipuló ninguna variable, es transversal ya que se recolectó los datos en un solo momento, en un tiempo único, es correlacional porque tiene como finalidad dar a conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más categorías o variables.

## **1.7. Población y Muestra de la Investigación**

### **1.7.1. Población**

El universo poblacional estuvo constituido por los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 40629 Divino Niño Jesús, durante el segundo trimestre del año 2021. Siendo el total de 180 estudiantes matriculados del 1° al 5° de secundaria.

### **1.7.2. Muestra**

Se tomó como muestra a la misma población a través de muestreo censal tipo no probabilístico, ya que la muestra fue escogida de acuerdo a la intención del investigador; tomando en cuenta a 145 estudiantes que fueron los que estuvieron presentes durante la aplicación del instrumento y/o que pudieron enviar las encuestas; teniendo presente que el trabajo remoto y la mala señal de internet en la zona fueron factores determinantes para la aplicación de encuestas. No todos los

estudiantes pudieron acceder y/o enviar sus encuestas de manera virtual debiendo considerarse la aplicación presencial, esto se llevó a cabo recién cuando el Ministerio de Educación autorizó el retorno al trabajo semipresencial que, al ser voluntario, no garantizaba la participación de todos los estudiantes considerados para el estudio.

## **1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos**

### **1.8.1. Técnicas**

Para la medición de ambas variables se empleó la técnica de la encuesta.

### **1.8.2. Instrumentos**

Se empleó dos formatos a través de cuestionarios con una escala ordinal para la medición de ambas variables.

## **1.9. Justificación e importancia de la investigación**

### **1.9.1. Justificación Teórica**

En las bases teóricas consultadas se pudo notar ampliamente que la motivación de los estudiantes es un factor fundamental para lograr los aprendizajes como lo plantea De la Fuente y Justicia (2004) al señalar que la motivación es considerada de importancia por todos los modelos y/o teorías del aprendizaje. Esta puede estar influida por factores tanto internos como externos. Considerando el contexto de cambios significativos en la educación provocados por la pandemia no es de extrañar que la motivación de los estudiantes hacia su aprendizaje se haya visto afectada siendo importante conocer esta situación a través de un estudio más allá de las suposiciones.

El cambio de clases presenciales a clases virtuales, hizo que los estudiantes se vieran prácticamente solos para tomar decisiones respecto de sus aprendizajes y el cumplimiento de sus labores estudiantiles. Es así que también se hace necesario conocer cuál es su nivel de autonomía para el aprendizaje, que a decir de Amaya (2008) esto representa que el estudiante es quien toma decisiones sobre su aprendizaje considerando la auto orientación, autorregulación y autoevaluación, actúa según sus necesidades y propósitos a lograr, teniendo en cuenta además los recursos de que dispone y las condiciones de su contexto.

### **1.9.2. Justificación Práctica**

Identificar la disposición de los estudiantes para aprender ayuda a que se pueda comprender el nivel de compromiso que tienen hacia el aprendizaje.

Los resultados también serán de utilidad para que los docentes puedan plantear estrategias dirigidas a fortalecer las capacidades de los estudiantes respecto a su motivación y autonomía para el aprendizaje. Así mismo podrán plantearse otras cuestiones sobre las variables evaluadas y esto permitirá un mayor conocimiento sobre estos fenómenos en nuestra realidad. Además, los estudiantes pueden conocer un poco más sobre motivación y aprendizaje autónomo, cómo es su desempeño al respecto y con ayuda de sus docentes reflexionar para luego plantearse acciones de mejora que le ayuden a un mejor rendimiento escolar.

### **1.9.3. Justificación Social**

Conocer los niveles de motivación y autonomía que presentan los estudiantes ayudará a identificar mejor los factores que los influyen y buscar alternativas de mejora. En este proceso se puede involucrar a la comunidad educativa que también incluye a los padres de familia, todo en beneficio de los estudiantes.

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de automotivación y de reflexión sobre su aprendizaje contribuirá positivamente en su autonomía para el aprendizaje, esto favorecerá su proceso de aprendizaje y su entorno en general especialmente el familiar, tengamos en cuenta que durante el contexto de pandemia la ausencia física de docentes y padres de familia jugó un rol importante en el desempeño de los estudiantes decayendo en cuanto al cumplimiento de sus responsabilidades escolares.

Un estudiante motivado y autónomo contribuye al bienestar de su familia y de la comunidad en que se desenvuelve ya que disminuye los niveles de preocupación y angustia de parte de los padres y se tienen mayores expectativas positivas de su contribución para con su entorno.

### **1.9.4. Justificación Legal**

El Currículo Nacional vigente, aprobado por Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU considera la competencia transversal: “Gestiona su

aprendizaje de manera autónoma” en un claro interés por promover la autonomía para el aprendizaje en los estudiantes de nuestro país, por lo cual, los estudios que se puedan realizar al respecto contribuirían a un mejor conocimiento de cómo se presenta este fenómeno en nuestra realidad.

Es preciso tener en cuenta también que en atención a las medidas de aislamiento social a causa del COVID 19, fue necesario cambiar la forma de impartir clases pasando de un trabajo presencial a uno remoto o virtual según lo estableció el Ministerio de Educación en la Resolución Viceministerial N°088-2020 MINEDU, y sus posteriores modificatorias.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Tesis Internacionales

Camposeco (2012), en su tesis titulada: “La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico”, tuvo como propósito evaluar la autoeficacia en la motivación. Se desarrolla bajo la base de la investigación empírico descriptiva, tomando como universo poblacional a los estudiantes del segundo año de bachillerato del área de ciencias. Concluye que el desempeño y la motivación puede ser previsto en función del nivel de autoeficacia de los estudiantes, además en que la motivación intrínseca, guarda cierta ventaja sobre la motivación extrínseca; por tanto, no es de extrañar que, en este estudio, los estudiantes que lograron mayor motivación intrínseca solucionaran los inconvenientes presentados con mayor facilidad.

Martínez (2014), en su investigación: “Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el estudiante de matemáticas I del nivel medio superior”, tuvo como objetivo la elaboración de estrategias que promuevan la autonomía en el aprendizaje, la metodología de investigación utilizada fueron la descriptiva e investigación acción, las variables fueron medidas a través del cuestionario y la entrevista principalmente, docentes y alumnos integrantes del primer semestre conformaron la muestra, concluyendo que para la enseñanza aprendizaje los maestros cuentan con un nivel de conocimientos general obtenido de modo casual.

Gallegos (2020) con su tesis “La autonomía académica del educando en tiempos de Covid 19” que buscó exponer la problemática para el aprendizaje en un contexto virtual a causa del Covid-19. Se usó la metodología investigación acción durante 8 semanas La muestra estuvo conformada por estudiantes de noveno año. Se valoraron las metodologías pedagógicas utilizadas, el rol del docente y la predisposición del alumnado.

Cedeño y Cotacachi (2021) “Motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Daniel Reyes” que han

debido adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por Covid-19 en el período académico 2020-2021”. La investigación busca describir la motivación intrínseca en el aprendizaje, es de tipo cuantitativa-descriptiva; se utilizó una encuesta sociodemográfica y una escala de medición para la motivación; la muestra se conformó por 161 alumnos. Concluye que predomina la motivación intrínseca mejorando con el acceso a internet de los estudiantes con acompañamiento de padres o maestros.

### **2.1.2. Tesis Nacionales**

Alvarado (2017) en la investigación: “Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa San Martín de Porres, Matacoto, Yungay - 2016”; tiene como objetivo determinar la relación entre las variables en mención, la investigación es de tipo cuantitativo, usando el método hipotético-deductivo, diseño correlacional, no experimental. Considera un universo de 108 alumnos, la muestra la comprendían estudiantes de los dos últimos años de secundaria, a quienes se les aplicó una encuesta a través de un cuestionario; se llegó a la conclusión que existe una correlación positiva alta entre la motivación y el aprendizaje autónomo alcanzando un valor de; Pearson  $r = 0,560$ . comprobando de esta manera su hipótesis alterna.

Poma (2021) con su tesis; “Fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una I.E. pública en el marco de la educación a distancia”. La metodología aplicada fue cualitativa. con un diseño de estudio de casos; tuvo como propósito evaluar el desempeño del docente en el fomento del aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de la educación a distancia; a consecuencia de la pandemia del Covid-19, la cual causó un cambio en la metodología de trabajo, las técnicas utilizadas fueron la entrevista a los docentes y la observación de una sesión de aprendizaje utilizando como instrumento el cuestionario de preguntas y una ficha de evaluación para la evaluación del desempeño docente en la modalidad de educación a distancia, llegando a la conclusión que el docente viene empleando estrategias, pero estas no son empleadas en su totalidad, asimismo el docente desarrolla la motivación, planifica sus sesiones, mediación y evalúa a sus estudiantes.

Leiva (2018) presentó la tesis “Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Sede Iquitos”. El objetivo fue determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo, participaron 110 estudiantes con el llenado de dos cuestionarios, uno por cada variable. El diseño fue descriptivo – correlacional transversal llegando a la conclusión que la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo es directa y significativa.

Nuñez (2021) realizó la tesis “Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA”. Planteó el objetivo de establecer la relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje autónomo. La metodología fue de enfoque cuantitativo, no experimental, transversal. La población fue de 120 estudiantes y una muestra de 92. Como conclusión manifiesta que existe relación significativa entre las variables.

### **2.1.3. Tesis Locales**

Huichi (2018) con la tesis “La motivación intrínseca y las estrategias de trabajo autónomo en los estudiantes del instituto superior tecnológico “Castilla” – Arequipa 2018”. La investigación es cuantitativa, de nivel aplicada y de tipo correlacional, para establecer la relación entre las variables se utilizó la técnica de la encuesta a través de cuestionarios. Como conclusión se tiene que hay influencia moderada, directa y positiva de la motivación intrínseca en el trabajo autónomo de los participantes.

Gozme (2021) “Relación entre la motivación y el aprendizaje entre los estudiantes de la facultad de administración y marketing de la universidad Néstor Cáceres Velásquez, filial Arequipa – 2019”. El objetivo fue determinar la relación de la motivación y el aprendizaje; de enfoque cuantitativo, tipo y nivel descriptivo relacional y diseño correlacional. La muestra constó de 110 estudiantes que respondieron cuestionarios en relación a las variables. Concluye que si existe correlación directa y fuerte entre la motivación y el aprendizaje con un mayor nivel intrínseco que extrínseco de motivación.

Gonzales (2018) presentó la tesis “La motivación académica y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la facultad de

ciencias de la educación-UNSA-Arequipa, 2017”. Su objetivo fue determinar la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico, se aplicó una escala de medición sobre autopercepción de motivación académica a 256 alumnos y se consideró también la revisión de registros de evaluación. La investigación fue de tipo descriptivo, correlacional, no experimental, transversal. Concluye que existe relación entre ambas variables.

Huillca (2021) en su tesis “Relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo avanzado de atención a distancia virtual del Centro de Educación Básica Alternativa Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020”. plantea como objetivo determinar la relación entre el nivel de desarrollo de la competencia digital y el aprendizaje autónomo. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, diseño no experimental de tipo descriptivo y nivel correlacional; se utilizó la técnica de la encuesta aplicadas a 30 estudiantes. Concluye que no existe relación significativa entre las variables.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. La motivación**

La motivación es inherente al proceso de las actividades humanas de acuerdo a los requerimientos y necesidades de cada individuo, se le define como: "Activar, orientar y mantener el estado interno de comportamiento" (Woolfolk, 2010, p.376), se refiere al comportamiento de una persona que realiza una tarea o actividad previamente determinada de acuerdo con las metas y objetivos a alcanzar dentro del período de tiempo planificado. La motivación pone en marcha las acciones necesarias que ha de realizar un individuo, en este caso un estudiante, a fin de lograr un propósito, si bien pueden presentarse situaciones que intensifiquen o debiliten la motivación activada, lo ideal es que esta se mantenga hasta la consecución de los objetivos de aprendizaje.

Asimismo, De la Fuente y Justicia (2004) señalan que la motivación toma importancia porque todos los modelos y/o teorías del aprendizaje la incluyen como su eje. Por ello es importante lograr el interés de los estudiantes para realizar las actividades que conducen al logro de objetivos de aprendizaje. Se puede ganar, mantener o aumentar el interés en función de factores internos y externos.

La forma como estos autores conciben la autonomía para el aprendizaje nos hace pensar que, si bien esta es una fuerza interna de cada persona, el hecho de que considere que la motivación puede variar en función de factores no sólo internos sino también externos, pone al docente frente a la oportunidad de ayudar a los estudiantes a despertar esa motivación, es decir, la motivación externa dirigida estratégicamente puede contribuir al proceso de aprendizaje del estudiante.

Baracho (2010) por su parte asume que la motivación es un estímulo que impulsa a las personas a actuar y persistir hasta alcanzar un objetivo, hasta alcanzar la meta, ‘lo intento, hasta que lo alcanzo’. Resaltemos la relevancia que este autor le concede a la perseverancia, y con mayor razón considerando que el nivel de motivación pueda cambiar en el proceso. Lo positivo es que, así como puede cambiar negativamente también puede fortalecerse en favor del aprendizaje de los estudiantes.

Borroto, Santos y Azcuy (2015):

La motivación es fundamental para promover el aprendizaje. También se debe tener en cuenta las actividades que se realizan en las diferentes instituciones, escuelas, especialmente las que se realizan en los primeros grados tienen una influencia decisiva en el desarrollo de la motivación del estudiante. (p. 4).

La motivación se va formando a lo largo de la vida, más allá de una edad de inicio o finalización, es inherente a la naturaleza del ser humano generar esa fuerza que lo mueva a ir detrás de sus anhelos o necesidades. Si puede manejarse desde temprana edad y no dejar su formación a la deriva tal vez pueda significarle a la persona un valor agregado para toda la vida.

Finalmente, adoptamos la definición de Maquillón, J. y Hernández, F. (2017) para decir: “La motivación es el motor que impulsa todas las conductas. Permite cambios a nivel escolar y a lo largo de la vida” (p.3). La motivación hace que nuestro comportamiento apunte a ciertas actitudes, cambia nuestras vidas, y es el motor de nuestras vidas.

Se destaca la motivación como la fuerza motora de nuestras acciones no sólo en aspectos de escuela sino en todos los concernientes a la vida misma. Es rescatable esta definición teniendo en cuenta que, lo que se espera de nuestros

estudiantes, es lograr en ellos la formación del manejo de su motivación como competencia para la vida, enfocada a enfrentar satisfactoriamente el desafío de aprender a aprender, de manera permanente durante toda la vida.

### **2.2.1.1. Factores que condicionan la motivación**

Como ya se ha mencionado anteriormente, la motivación puede verse influida por factores internos o externos a la persona y esto repercutir positiva o negativamente en el desempeño y el logro de los objetivos de aprendizaje. Así Briceño (2020), citando a Barriga y Hernandez (2010) nos alcanza una clasificación donde los factores motivacionales dependen de la persona (factores personales), y del contexto (factores del contexto académico y factores sociales e institucionales).

Por su parte Maquillón y Hernandez (2011) nos plantean **El autoconcepto**, referido a la autoevaluación que hace la persona después de reflexionar y valorar información sobre sí misma teniendo en cuenta sus experiencias y la retroalimentación que recibe de otras personas. **Los patrones de atribución causal**, en referencia a consecuencias afectivo emocionales derivadas de los éxitos o fracasos que haya enfrentado puesto que influyen en la forma como se atribuye habilidades o limitaciones para el logro de determinados objetivos. **Metas de aprendizaje**, u objetivos que pretende alcanzar.

La forma como se percibe el estudiante es muy importante para hacer frente a los desafíos de aprendizaje. El entorno juega un rol fundamental al momento que el estudiante forma un concepto de sí mismo, al ser parte de un grupo, sea familiar, amical, social, comunitario siempre tiene en cuenta la percepción que otros tengan de él y este insumo es considerable cuando se define a sí mismo y sus capacidades.

Pintrich y De Groot (1990) citados por Garcia y Doménech (1997) plantean tres componentes. **El componente de expectativa**, referido a las creencias y expectativas del estudiante, el estudiante se cuestiona sobre su capacidad para realizar la tarea. **El componente de valor**, se refiere a la importancia que le representa la tarea, básicamente se cuestiona sobre el por qué de hacer esa tarea. **El componente afectivo**, toma en cuenta las reacciones

emocionales del estudiante y está referido a cómo se siente el estudiante al realizar la tarea.

Al momento de enfrentarse a una situación, sea académica o no, el estudiante valorará previamente sus posibilidades de éxito, qué tan importante o significativa le resulta la tarea, y por supuesto, también tendrá en cuenta los sentimientos y emociones que esto le provoque teniendo que lidiar con una variedad de estos que pueden ser de índole positiva o negativa.

Núñez (2009) complementa lo manifestado por los autores anteriores refiriéndose a factores externos a la persona, como el entorno cultural, la forma de vida y los cambios que trae consigo, los vínculos familiares y las relaciones que allí se establecen, las nuevas tecnologías, los valores, las relaciones interpersonales, entre otros. Tener en cuenta estos factores socioculturales nos implica considerar una nueva dimensión para abordar el nivel de motivación de los estudiantes.

### **2.2.1.2. Dimensiones de la motivación**

Hasta aquí se viene considerando que la motivación es esa fuerza interna que tienen las personas para actuar dirigidos hacia la consecución de un objetivo, hemos visto también, que la motivación puede verse afectada por factores que tienen que ver con aspectos propios del individuo y con aspectos referidos al contexto en que éste se desenvuelve. Estamos entonces frente a dos dimensiones de la Motivación que los autores consideran como motivación intrínseca y extrínseca.

- **Motivación intrínseca**

Maquilón y Hernández (2011) la define: “como un motivo del propio sujeto, controlado por él y capaz de fortalecerse” (p. 1). Es esta motivación la que comienza en uno mismo, por lo que se puede autorregular y autorreforzar.

Borroto, Santos y Azcuy (2015) sostienen que la motivación se relaciona con los factores internos del individuo, se refiere al hecho de que el mismo individuo realiza una determinada actividad, siente placer y satisfacción al realizarla, lo que estimula su participación; se le puede considerar como una necesidad psicológica innata de capacidad y autodeterminación.

Se ve afectada por las inclinaciones personales y la autosatisfacción, cuando los profesores dan retroalimentación sobre cómo mejorar el aprendizaje de manera positiva, esto se relaciona con el incremento de la motivación intrínseca. De ahí la significancia que toma el desempeño de los docentes para crear este tipo de motivación en los alumnos.

De igual forma, Farías y Pérez (2010) sostiene: “Es lo que sucede cuando se atrae la atención del alumno, ya sea porque el tema tratado es interesante, o porque la actividad realizada motivó al alumno despertando su atención” (p. 6) El tema es muy interesante y los estudiantes se interesan por él sin ninguna presión externa, por lo que están motivados interna o externamente.

Polanco (2011) la definió como: "Cuando un alumno tiene una motivación esencial, está motivado por la experiencia del proceso, no por el resultado". Según el autor, si un alumno se motiva por sí solo, los logros que alcance en cualquier materia se deben al interés que le puso al desarrollarla.

Fernandes y Alves (2012) citando a (Deci & Ryan, 2000), respecto a la motivación intrínseca toman en cuenta que esta influirá en la autonomía, el nivel de competencia y el establecimiento de vínculos del estudiante. Consideran además que estas tres necesidades son interdependientes y que mientras se refuerce alguna, este reforzamiento repercutirá en las demás.

- **Motivación extrínseca**

Promover tareas desafiantes en un determinado contexto mejorará en alguna medida la motivación externa de los estudiantes. Para ello se requiere de un apoyo emocional y cognitivo por parte del docente y apropiado para el estudiante. Es una motivación externa, dada no por las acciones realizadas, sino por lo que recibe a cambio.

Al respecto, algunos autores consideran: Borroto, Santos y Azcuy (2015) “La motivación externa es la fuerza externa que un estudiante ve como una forma de lograr un objetivo”. Asimismo, Maquilón y Hernández (2011) afirman: Extrínseco es lo contrario de intrínseco, y se define como lo que conlleva a la ejecución de una tarea. Se ha reconocido que todo tipo de connotaciones afines con los resultados influyen en la motivación externa para las tareas (p. 1). Este es un motivo externo que guía la ejecución de la tarea. Se cree que diferentes

impresiones y emociones tienen algunas consecuencias e influyen en este tipo de motivación.

Fernandes y Alves (2012) consideran que la motivación extrínseca está determinada por las influencias del contexto y el ambiente social que rodea al estudiante, teniendo este que demostrar su valía y responder a las expectativas.

### **2.2.1.3. Función del profesor para mejorar la motivación del estudiante**

Siendo el profesor quien tiene a su cargo el proceso de enseñanza es importante que tenga en cuenta la motivación que pueda lograr en los estudiantes para facilitar su proceso de aprendizaje. En este sentido tenemos los alcances que nos hacen diferentes autores sobre el rol que le corresponde al docente:

Cardoso, González y Romano (2010) citando a (González y González, 2007) quienes sobre el rol del docente plantean que debe contar con competencias didácticas, motivación y compromiso profesional con un enfoque centrado en el estudiante, procurando sesiones de trabajo con metodologías participativas, es decir promoviendo el diálogo, vinculando la teoría con la práctica y usando técnicas de evaluación adecuadas. De esta manera potenciar en el estudiante la construcción autónoma y responsable no sólo de conocimientos sino también de valores y habilidades.

Corredor y Bailey (2020) toman la opinión de diversos autores para considerar que el docente, en su rol de procurar la motivación de los estudiantes, debe tener en cuenta el humor, la comprensión, entusiasmo y amor al desempeñar su labor para que los estudiantes puedan aprender empatía, comunicación, creatividad y pensamiento crítico. Consideran además cualidades como el respeto, capacidad de escucha y paciencia hacia los estudiantes dentro y fuera del aula para que se sientan atendidos, favoreciendo en ellos la confianza y el buen desarrollo de su personalidad.

Además de estas cualidades también se espera que el docente sea una persona comprometida con su trabajo asumiendo la práctica docente como un proceso de mejora, tomando en cuenta los avances científicos, el uso de la tecnología y los procesos sociales, usando metodologías activas en colaboración con otros docentes, sin perder de vista la finalidad de formar personas con habilidades.

Cáceres, Muñoz y Valenzuela (2021) concluyen que corresponde al maestro fomentar la motivación para el aprendizaje, asumiéndola como un proceso continuo que no debe limitarse a un momento exclusivo de la sesión o como una dinámica de entretenimiento. La motivación debe estar centrada en el aprendizaje.

Leyva (2018) manifiesta que corresponde al docente, despertar interés, demostrar y gestionar esfuerzos, y, alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

Es importante conectar con los estudiantes, desarrollar el interés por las actividades por realizar, para que puedan alcanzar la metas y objetivos programados, teniendo presente que no todos los estudiantes se motivan de la misma forma, se deben desarrollar diferentes actividades motivacionales que los involucren a todos.

No se trata de sólo apoyar y motivar a los estudiantes, sino de crear un entorno en el que éste pueda motivarse por sí mismo. Para ello el docente tiene que centrarse en el medio ambiente que lo rodea, seleccionar aquellas actividades que proporcionen algún tipo de desafío y retos para el aprendizaje, lo que ayudará a que el estudiante pueda tomar decisiones con responsabilidad e independencia, y desarrollar sus habilidades de autocontrol.

### **2.2.2. Aprendizaje autónomo**

El aprendizaje autónomo ha cobrado relevancia durante los últimos años y viene siendo promovido en diferentes países. Con los cambios que se han dado en la forma de entender la educación donde el rol protagónico no es más del docente sino del estudiante, se espera potenciar sus habilidades para un mejor aprendizaje con menor dependencia del docente. Citamos a diferentes autores para una mejor comprensión de estos términos:

Amaya (2008) manifiesta: “Es un aprendizaje transcendental en el que un alumno toma decisiones importantes sobre su aprendizaje. Toma en cuenta la auto orientación, autorregulación y autoevaluación según sus necesidades, metas u objetivos, recursos disponibles, escenarios, requisitos y condiciones contextuales”. Según Argüellas & García, citado por Campos (2012), tenemos que “en el aprendizaje autónomo el estudiante será autor de su propio aprendizaje,

de su propio desarrollo y pondrá en práctica lo aprendido de forma independiente” (p.102)

Amaya destaca tres acciones importantes para el aprendizaje autónomo, la autororientación, es decir el alumno define por sí mismo hacia donde orientar sus esfuerzos; la autorregulación que implica tomar decisiones sobre los diferentes aspectos concernientes a su aprendizaje y actuar en función de ellas; y, finalmente la autoevaluación que implica que el mismo estudiante evalúa lo que ha logrado en relación a sus metas. Esta evaluación no sólo ha de considerar los logros de conocimiento sino también un espacio de reflexión sobre las condiciones en las que se desarrolló el aprendizaje. De esta manera el estudiante puede tener una visión general de todo el proceso para decidir si continuar con su estrategia, modificarla en parte o totalmente. Este proceso de ver el aprendizaje como un todo y no solamente el aspecto cognitivo nos pone a un siguiente nivel que es la metacognición.

Por supuesto, se espera que el estudiante vaya haciendo uso de los conocimientos adquiridos, tanto sobre el tema de estudio como de sus crecientes habilidades como aprendiente autónomo.

Por su parte Uribe (2012) afirma que “Es una forma eficaz de aprender y desplegar destrezas y habilidades particulares específicas como la planificación de actividades, la difusión de información, la distribución del tiempo”. Según Campos (2012), lo define como: “Un proceso personal del estudiante, de adaptación a las diversas circunstancias que puedan presentarse convirtiendo al estudiante en autosuficiente, eso es suficiente para dejar de lado las dependencias de los profesores” (p. 47).

Para Uribe este es un tipo de aprendizaje eficaz, es decir debe representar mayor garantía para lograr un buen aprendizaje, también resalta que para que sea considerado autónomo debe desplegar las habilidades particulares de cada estudiante. No deja de tener razón desde el punto de vista que en el aprendizaje autónomo el estudiante trabaja en función de sus propios intereses, según sus propios objetivos y bajo sus propias condiciones de disponibilidad de recursos, tiempo, preferencias, habilidades, etc.

Campos menciona más bien la capacidad de adaptación a diversas circunstancias que presenta el aprendizaje autónomo y es que el hecho de que sea

autónomo no implica que sea aislado. El aprendizaje se desarrolla siempre en medio de un contexto que puede influirlo positiva o negativamente y es ahí donde le toca al estudiante reflexionar y tomar decisiones a fin de darse las mejores condiciones posibles para su aprendizaje. El tomar sus propias decisiones y luego hacer el proceso reflexivo sobre el nivel de logro a causa de esas decisiones hace que el estudiante vaya formando poco a poco conciencia de autosuficiencia y efectivamente disminuir la dependencia de sus maestros o su entorno, pero, hay que reiterar que autonomía no implica aislamiento y en ese sentido no está mal que el estudiante tenga en cuenta las orientaciones que le pueda dar el docente o sus padres.

Asimismo, Uribe (2012) nos dice “La autonomía en el aprendizaje es la capacidad de tomar decisiones que orienten a los estudiantes a regular su aprendizaje en función de objetivos específicos y contextos o condiciones de aprendizaje específicos”. (p. 49).

Monereo & Castello (1997) sostienen “Una persona autónoma es aquella que trabaja para que el sistema de autorregulación pueda satisfacer con éxito las demandas tanto internas como externas que se le imponen”. Efectivamente el estudiante siempre ha de tener propósitos de aprendizaje que alcanzar, sea los planteados en el currículo, los planteados por el docente, los deseados por sí mismo, los que esperan de él sus padres o su entorno. Cuando las demandas son muchas suele aumentar el nivel de presión o expectativa que el estudiante percibe sobre sí mismo puede desestabilizar su base emocional con stress, ansiedad, incertidumbre o una serie de sentimientos que necesitan ser comprendidos y orientados. Así como hemos visto anteriormente que el estudiante puede regular sus actividades y replantearlas, del mismo modo necesita regular los aspectos de índole afectiva y emocional, aquí juega un rol muy importante la motivación que junto a la voluntad podrían ayudarle en un mejor manejo de emociones y persistir en la consecución de sus objetivos.

Bornas (1994) señaló que el estudiante “Es un agente para su realización y su aprendizaje, tiene que hacer elecciones y correcciones, y tiene su propio proyecto de vida personal. Debe seguir formulándose y construyéndose” (p.247).

Este planteamiento considera las elecciones y correcciones que puede ir haciendo el estudiante durante el proceso y es que efectivamente el estudiante

autónomo está atento a su estrategia de aprendizaje, pudiendo reformularla si no lo está conduciendo al logro de sus objetivos. El momento de la autoevaluación no es sólo al culminar lo que se ha planteado sino a lo largo de todo el proceso.

Por tanto, el comprender el significado del aprendizaje autónomo se facilita revisando el concepto de "autonomía". La autonomía es gobernarse a uno mismo, es decir, tomar sus propias decisiones para beneficio del mismo estudiante. Requiere un autoconocimiento de sus habilidades para el aprendizaje y de su propio bagaje socio afectivo.

#### **2.2.2.1. El aprendizaje autónomo en un contexto virtual a distancia por Covid 19.**

Las medidas de aislamiento social a consecuencia del Covid 19 tuvieron como principal consecuencia en la educación, el cambio de clases presenciales a clases virtuales, ante la necesidad de dar continuidad a la educación en nuestro país.

Los esfuerzos desplegados por instancias de gobierno, así como unidades de gestión y maestros pusieron a toda la comunidad educativa frente a nuevas estrategias de trabajo basadas en herramientas y aplicaciones tecnológicas. Sin embargo, como lo mencionan Valero, Castillo, Rodríguez, Padilla y Cabrera (2020) “la falta de acceso a computadores en zonas rurales, brechas digitales, carencias estructurales, la alfabetización digital en docentes y representantes. (p. 1206), fueron factores para el desigual desarrollo de clases. Sumado a esto Majo y Marquez, citados por Anguita, Méndez y D Méndez (2020) advertían que “la tecnología podía producir adicción, aislamiento, cansancio visual, sensación de desborde por el exceso de la información, esfuerzo económico y distracciones entre otros inconvenientes”. (p. 1206).

Con tales condiciones que planteaba este nuevo desafío, se ponía a prueba la capacidad volitiva de cada uno de los participantes, especialmente de los estudiantes, ante la necesidad urgente de que actúen con cierto nivel de autonomía y responsabilidad a fin de alcanzar los logros esperados de aprendizaje.

Anguita et. al (2020) Sobre la educación a distancia y la autonomía del estudiante nos plantean:

Desde sus orígenes la educación a distancia está ligada a público adulto, teniendo como objetivo el aprendizaje autodirigido, autónomo y autorregulado, lo cual implica responsabilidad y autodisciplina. Normalmente estos requerimientos se adaptan más al ámbito de profesionales, a diferencia de escolares que en la mayoría de casos aprenden por obligación de los padres o por costumbre de la vida. (Pág. 1208).

Esto significa que muchos estudiantes tienen que desarrollar su aprendizaje por sí mismos de forma autónoma, puesto que juegan un papel protagonista en su proceso de formación. Los transforma de sujetos pasivos a sujetos activos auto determinados para lograr metas cognitivas y personales. Recordemos que durante las clases virtuales muchos de ellos se encontraban solos teniendo que actuar por propia voluntad y responsabilidad para el cumplimiento de sus labores escolares.

Mediante el aprendizaje autónomo los estudiantes ponen en juego sus habilidades, destrezas, coordinan sus trabajos con los demás estudiantes y analizan sus procesos cognoscitivos y socioemocionales, naciendo en ellos nuevas actitudes por querer aprender adquiriendo más conocimientos.

Sin embargo, altos niveles de ausentismo de los estudiantes y la limitada posibilidad de maestros y padres de familia de garantizar que el estudiante estuviera realmente trabajando al otro lado del ordenador fue un aspecto preocupante que lleva a cuestionarse sobre los niveles de autonomía mostrados por los alumnos. Como lo mencionan Majo y Marquez hubieron inconvenientes siendo uno de los más comunes las distracciones de carácter lúdico que se encuentran en internet.

#### **2.2.2.2.Fundamentos del aprendizaje autónomo**

El aprendizaje autónomo cobra relevancia bajo el entendido de que el aprendizaje no se limita a un período de formación académica, sino que se extiende a lo largo de toda la vida. Esto demanda del estudiante el desarrollo de competencias que le permitan aprender a aprender por sí mismo y de manera permanente. Para ello deberá potenciar sus habilidades de autorregulación lo

cual requiere que se asuma con una visión holística de sí mismo para hacer un uso inteligente de todas sus capacidades.

Sobre la necesidad de considerar al estudiante en toda su dimensión Cárcel (2016), con el aporte de otros autores plantea que se debe tener en cuenta el aspecto tanto cognitivo como afectivo motivacional del estudiante al momento de diseñar una estrategia de aprendizaje, procurando que reflexione el conocimiento y aquello que lo motiva a aprender. Requiere habilidades de planificación, monitoreo y valoración del trabajo teniendo en cuenta, por supuesto, sus actitudes y limitaciones. Es importante además definir claramente sus metas para orientar sus esfuerzos en cantidad y calidad, sin dejar de lado que lo más relevante del conocimiento es el aspecto metacognitivo.

### **2.2.2.3. Características del aprendizaje autónomo**

Para que el proceso de aprendizaje tenga mayor probabilidad de ser autónomo, se debe tener en cuenta ciertas características. Monereo (2008) sugiere que los procesos en cuestión deben ser:

- Intencionales, puesto que se dirigen a un objetivo.
- Conscientes, en el sentido de que son objeto de supervisión y regulación metacognitiva constante, para no apartarse excesivamente del objetivo.
- Sensibles a las variables relevantes del contexto de enseñanza-aprendizaje, dado que el alumno deberá responder del aprendizaje que haya realizado en un nivel de exigencia y bajo unas condiciones determinadas. (p. 14).

Rodriguez (2014) al caracterizar el aprendizaje autónomo considera que este se da por grados y niveles no pudiéndosele atribuir un todo o nada; el nivel de independencia puede variar de un área o dominio a otro; depende principalmente de las acciones del aprendiz; a mayor independencia de referentes ajenos mayor dependencia de sí mismo; alcanzar aprendizajes autónomos requiere partir de los aprendizajes heterónomos logrados en su historia de vida; la autonomía permite alcanzar mayores niveles de desarrollo pero no deja de estar integrada a repertorios previos; siempre se refiere a un determinado contenido; y, puede darse a cualquier nivel dependiendo de los objetivos.

#### **2.2.2.4.Importancia del aprendizaje autónomo**

Para asumir la importancia del aprendizaje autónomo en los estudiantes, es necesario comprender los efectos positivos que puede tener en su desarrollo y en otros agentes. Para Chica (2010) la importancia del aprendizaje autónomo radica en los siguientes hechos:

De aprender a educarse para el trabajo, para la vida laboral, profesional, y la vida familiar y sociocultural desde el conocimiento personal y la autogestión del trabajo cooperativo y en colaboración con los demás. Por tanto, es necesario aprender con el otro para mejorar la creatividad, la imaginación, la síntesis, la inteligencia disciplinaria, la ética y el respeto por los demás. Ello implica el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje cognitivo, metacognitivo, sociocultural, ético, contextual y cibercultural. Y además de educarse a sí mismo, considera la observación, la comparación, la meditación, la discriminación, el razonamiento, la instrucción, la decisión, la discusión, especialmente el pensamiento hipotético, explicando, fundamentando y desarrollando. (p.170-171).

Cabe destacar los diversos y elevados beneficios que posibilita el aprendizaje autónomo y no solo en lo educativo sino también en su vida diaria. Todo ello para dotar a la persona de una variedad de habilidades de pensamiento crítico que le permitan orientar conocimientos y diferentes actitudes en el marco del trabajo tanto individual como colectivo. En resumen, empoderan a una persona para que se inserte con éxito en la sociedad.

Por su parte Vela (2015) enfatizó que el aspecto más importante del aprendizaje autónomo es la motivación que genera en los grupos de estudiantes, porque los fortalece en el sentido de la toma de decisiones; ya que posiciona a los estudiantes como protagonistas del proceso educativo y de aprendizaje, brindándoles así diferentes tipos de estrategias para promover su capacidad de aprender a aprender. En la misma dirección, cabe señalar que el impacto del aprendizaje autónomo también afecta a los docentes que desempeñan funciones orientadas a la consejería y orientación.

#### **2.2.2.5. Aprendizaje autónomo en el marco de la educación a distancia**

El cambio de trabajo presencial a trabajo remoto en la educación nos pone frente a una modalidad con su propia dinámica de acción que es necesario comprender.

Patiño (2020), afirma que todo el sistema de educación a distancia está configurado para constituir el aprendizaje autónomo del estudiante. En este sentido, docentes y estudiantes, a diferencia de la educación presencial, se encuentran en espacios y tiempos diferidos, provocando que los alumnos asuman un papel de protagonista desde su hogar siendo necesario trabajar con autonomía, tomando decisiones sobre su aprendizaje cuando la situación lo amerite.

Gao y Zhang (2018) sostienen que los estudiantes también están involucrados en una variedad de estilos de aprender más aún si es la primera vez que desarrollan la modalidad de aprender a distancia, donde los estudiantes se involucran en metas y estilos diferentes.

También Chica (2010), sobre las actividades de aprendizaje en aulas virtuales o actividades de aprendizaje a distancia, plantea, que se debe estimular la inferencia, la deducción e interpretación.

#### **2.2.2.6. Dimensiones del aprendizaje autónomo**

Para una mejor comprensión del aprendizaje autónomo, se consideran las siguientes dimensiones:

- **Dimensión afectivo motivacional**

En este punto se consideran aspectos de índole afectivo motivacionales que complementados por el aspecto cognitivo sostienen las condiciones necesarias para el aprendizaje autónomo.

Alonso y López (1999). Toma en cuenta aspectos como el concientizar a los estudiantes de sus habilidades y estilos de aprendizaje, generar confianza en sus habilidades y destrezas, lograr motivaciones esenciales para las tareas y actividades de aprendizaje que realizan y saber cómo superar problemas. Estas estrategias refuerzan la voluntad del estudiante por aprender por sí mismo y su capacidad de aprendizaje. Ontoria (2000).

Ya hemos visto que el estudiante autónomo requiere buen manejo de sus habilidades cognitivas y emocionales. En este apartado los autores hacen énfasis en el aspecto motivacional al resaltar que el estudiante necesita confiar en sus habilidades y mantener la motivación para poder superar los problemas. El tiempo de trabajo remoto nos trajo sentimientos como la incertidumbre, las dificultades de acceso tecnológico, limitaciones económicas, crisis de índole social emocional por el permanente riesgo de contagio, elevados niveles de stress, que significaban una fuerte carga emocional a manejar, sin dejar de mencionar las distracciones lúdicas del internet que ponían a los estudiantes en la necesidad de tomar decisiones sobre cómo usar sus recursos apelando a su voluntad hacia el aprendizaje.

- **Planificación propia**

Considera la elaboración y desarrollo de un plan de trabajo equilibrado que le brinde seguridad al estudiante. Ha de tomar en cuenta la tarea o tareas y las circunstancias en las que estas se realizan. Las metas pueden ser personales o colaborativas, las mismas que pueden reorientarse según el avance. Es necesario identificar las condiciones físicas y ambientales como el tiempo, los recursos con que se cuenta y las condiciones del medio que lo rodea. Su planteamiento requiere valorar la complejidad de la actividad, la secuencia y lo que espera como resultado. (Del Mastro; 2003).

Pese a que es el maestro quien generalmente establece los propósitos de aprendizaje de cada clase, corresponde a los estudiantes la planificación de su proceso de aprendizaje en función del propósito a conseguir, sus habilidades y sus condiciones de contexto.

- **Autorregulación**

Este punto considera la capacidad del estudiante de regularse por sí mismo. “La auto coordinación es la capacidad de controlar y dirigir el aprendizaje controlando y dirigiendo el propio proceso de pensamiento”, explica (Crispín 2011). Al hablar de controlar y dirigir el pensamiento estamos frente a un requerimiento de habilidades de alto nivel, y no es para menos teniendo en cuenta las acciones que lleva adelante un estudiante autorregulado, como son: la selección de las mejores estrategias que lo puedan llevar al logro de sus objetivos de aprendizaje, la revisión continua del progreso de la tarea, la evaluación y

búsqueda de soluciones a los problemas, la toma de decisiones, así como, asumir los éxitos de acuerdo a los objetivos de aprendizaje.

- **Autoevaluación**

La autoevaluación es un aspecto importante ya que permite al estudiante evaluar los logros obtenidos en función a los objetivos trazados. Esta evaluación no debería limitarse al aspecto cognitivo sino considerar además todas las condiciones bajo las cuáles se desarrolló el proceso de aprendizaje.

Bornas (1994) sostiene que el estudiante evalúa la efectividad de su plan de trabajo en función a las acciones realizadas, compara esta información con el nivel de consecución de sus metas de aprendizaje y decide si potenciar o modificar la experiencia de la situación de aprendizaje. Delgado (2001), coincide al considerar que es una evaluación que le corresponde realizar al propio estudiante para observar su nivel de aprendizaje y reorientar su trabajo en caso fuera necesario.

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

- **Motivación**

La motivación es una condición interna que activa, dirige y mantiene el comportamiento de una persona hacia un objetivo o propósito en particular. Es el impulso de realizar ciertas acciones y mover a las personas a perseverar dentro de ellas para completarlas.

- **Aprendizaje autónomo**

Es el nivel de mediación del alumno en su propio proceso de aprendizaje que determina sus metas, objetivos, procesos por seguir, recursos por utilizar y las valoraciones y momentos de aprendizaje con un rol positivo que obtiene ante las necesidades que pudiera tener en tiempos actuales.

## CAPITULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

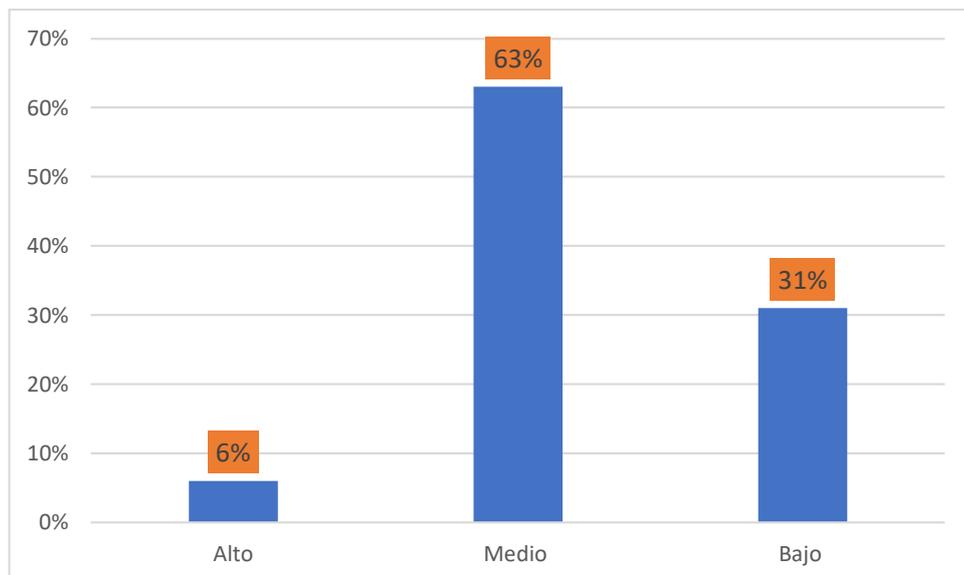
#### 3.1. Cuestionario de motivación

**Tabla 1**  
**Dimensión motivación intrínseca**

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	41 a 55	08	06
Medio	27 a 40	92	63
Bajo	11 a 26	45	31
Total		145	100

Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I. E. 40629 Divino Niño Jesús.

**Figura 1:**



### **Interpretación**

Al analizar la tabla 1 sobre la dimensión motivación intrínseca, se observa que el 63% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús de Pedregal, se encuentran en un nivel medio de la dimensión evaluada, el 31% en un nivel bajo; mientras que el 6% en un nivel alto

De los resultados se puede deducir que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio de su motivación intrínseca, es decir, no muestran una buena motivación por hacer sus actividades académicas y/o hacer sus cosas que les gusta hacer, por sí mismos.

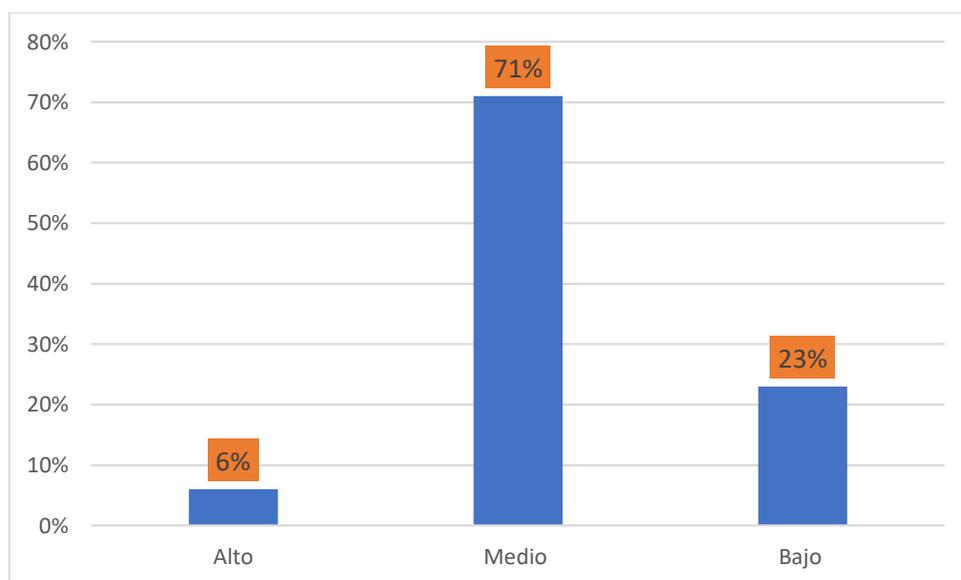
**Tabla 2**

**Dimensión motivación extrínseca**

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	34 a 45	08	06
Medio	22 a 33	103	71
Bajo	09 a 21	34	23
Total		119	100

**Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I. E. 40629 Divino Niño Jesús.**

**Figura 2:**



## **Interpretación**

Al analizar la tabla 2 sobre la dimensión motivación extrínseca, se observa que el 71% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús de Pedregal, se encuentran en un nivel medio de la dimensión evaluada, el 23% en un nivel bajo; mientras que el 6% en un nivel alto.

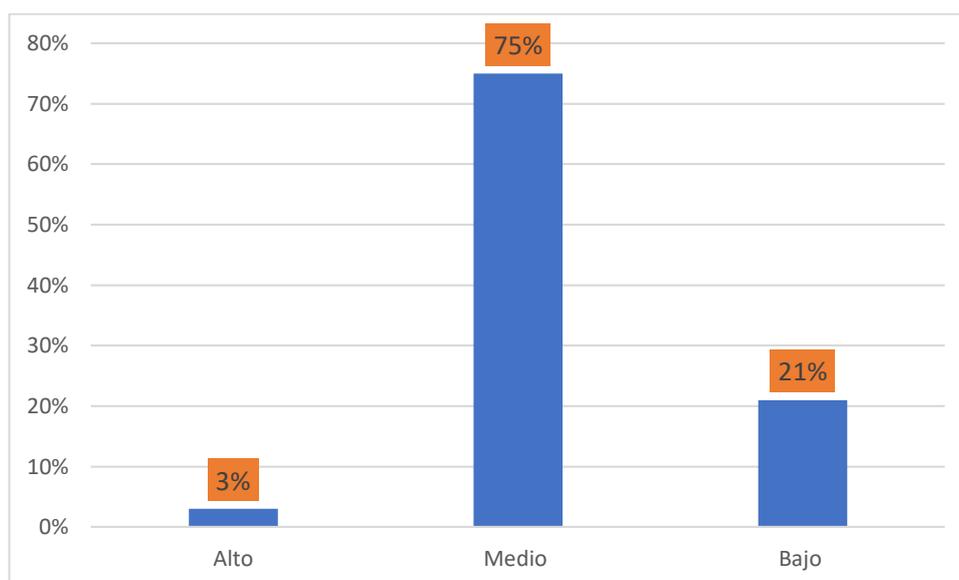
De los resultados se puede deducir que la mayoría (71%) de estudiantes se encuentran en un nivel medio de su motivación extrínseca, es decir, de los estímulos o recompensas que necesita el estudiante para realizar una determinada acción, una actividad o poner mayor interés y empeño; los estaría recibiendo de forma regular, por lo tanto, estaría afectando en el desarrollo de su motivación extrínseca la cual se encuentra en un nivel medio.

**Tabla 3**  
**Variable motivación**

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	74 a 100	05	03
Medio	48 a 73	110	75
Bajo	20 a 47	30	21
Total		145	100

**Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I. E. 40629 Divino Niño Jesús.**

**Figura 3:**



### **Interpretación**

Al analizar la tabla 3 sobre la variable motivación; se observa que, el 75% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús de Pedregal, se encuentran en un nivel medio de su motivación, el 21% en un nivel bajo; mientras que el 3% en un nivel alto.

De los resultados se puede deducir que la mayoría (75%) de estudiantes se encuentran en un nivel medio de su motivación, es decir, los estudiantes no tienen bien definidas sus conductas en el logro de una meta y/o un objetivo en su desarrollo como estudiantes, si las tienen, solo las muestran de forma regular.

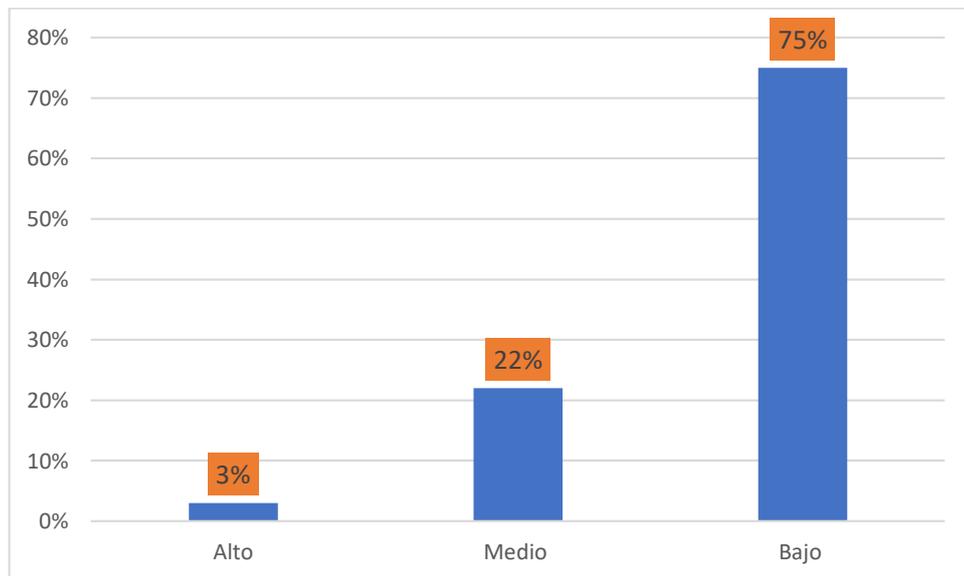
### 3.2. Cuestionario aprendizaje autónomo

**Tabla 4**  
**Dimensión Afectivo motivacional**

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	27 a 35	04	03
Medio	17 a 26	32	22
Bajo	07 a 16	109	75
Total		145	100

Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I. E. 40629 Divino Niño Jesús.

**Figura 4:**



### **Interpretación**

Al analizar la tabla 4 sobre la dimensión afectivo motivacional, se observa que, el 75% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús de Pedregal, se encuentran en un nivel bajo en lo afectivo motivacional, el 22% en un nivel medio; mientras que el 3% en un nivel alto.

De los resultados se puede deducir que la mayoría de estudiantes (75%) se encuentran en un nivel medio de la dimensión afectivo motivacional, es decir, los procesos para la creación de un clima y/o ambiente afectivo para el desarrollo de su aprendizaje no se dieron de forma eficaz en los estudiantes.

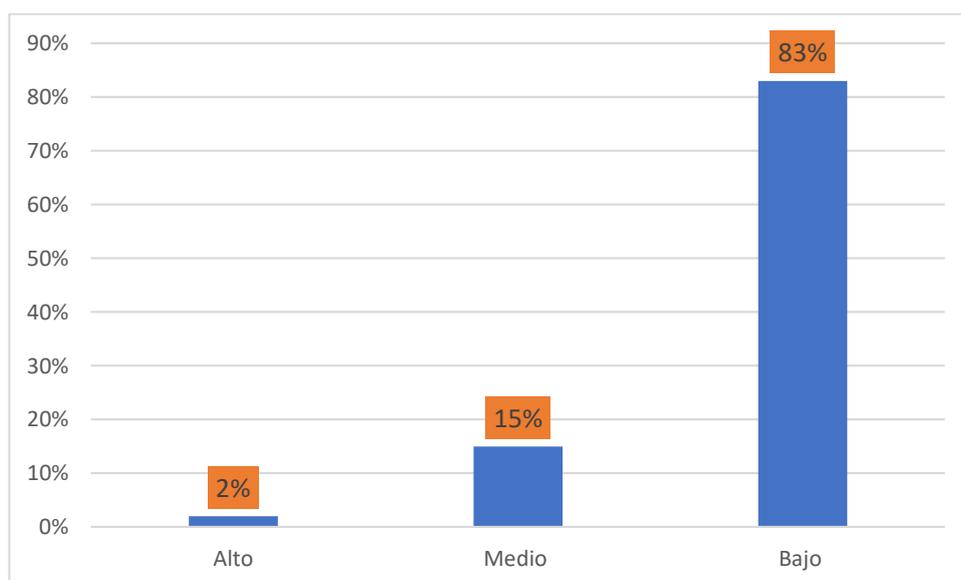
**Tabla 5**

**Dimensión autoplanificación**

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19 a 25	03	02
Medio	13 a 18	22	15
Bajo	05 a 12	120	83
Total			100

**Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I. E. 40629 Divino Niño Jesús.**

**Figura 5:**



### **Interpretación**

Al analizar la tabla 5 sobre la dimensión autoplanificación, se observa que, el 83% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús de Pedregal, se encuentran en un nivel bajo en la dimensión evaluada, el 15% en un nivel medio; mientras que solo el 2% en un nivel alto.

De los resultados se puede deducir que la mayoría de estudiantes (83%) se encuentran en un nivel bajo en su autoplanificación, es decir, los estudiantes no hacen una planificación adecuada y equilibrada de sus tareas y trabajos académicos, ni tienen bien definidas sus metas y objetivos de aprendizaje.

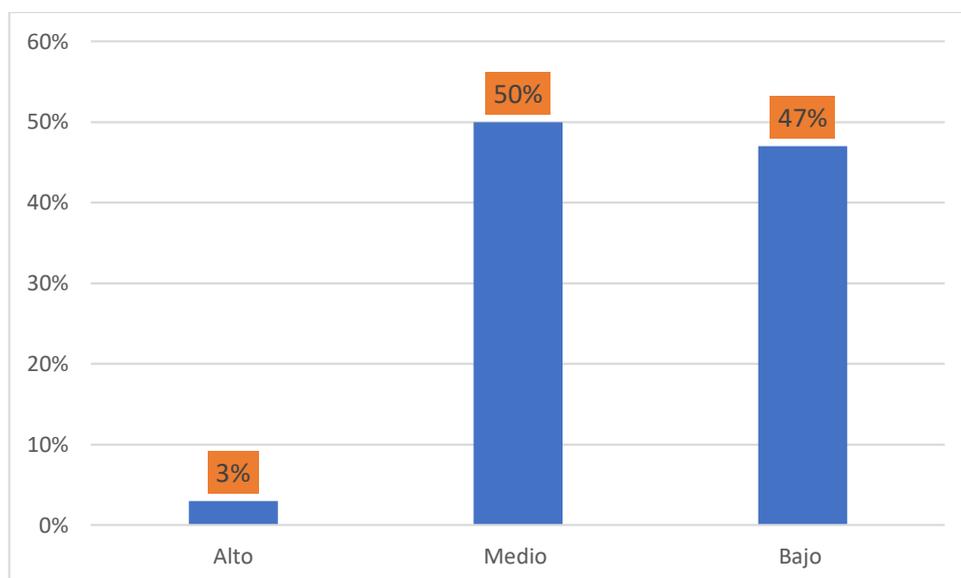
**Tabla 6**

**Dimensión autorregulación**

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16 a 20	04	03
Medio	10 a 15	73	50
Bajo	04 a 09	68	47
Total		119	100

**Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I. E. 40629 Divino Niño Jesús.**

**Figura 6:**



### **Interpretación**

Al analizar la tabla 6 sobre la dimensión autorregulación, se observa que, el 50% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús de Pedregal, se encuentran en un nivel medio de la dimensión evaluada, el 47% en un nivel bajo; mientras que el 3% en un nivel alto.

De los resultados se puede deducir que el 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de su auto regulación, es decir, los estudiantes tienen inconvenientes para controlar y dirigir su aprendizaje al no demostrar habilidades y aplicar estrategias en su desempeño como estudiantes.

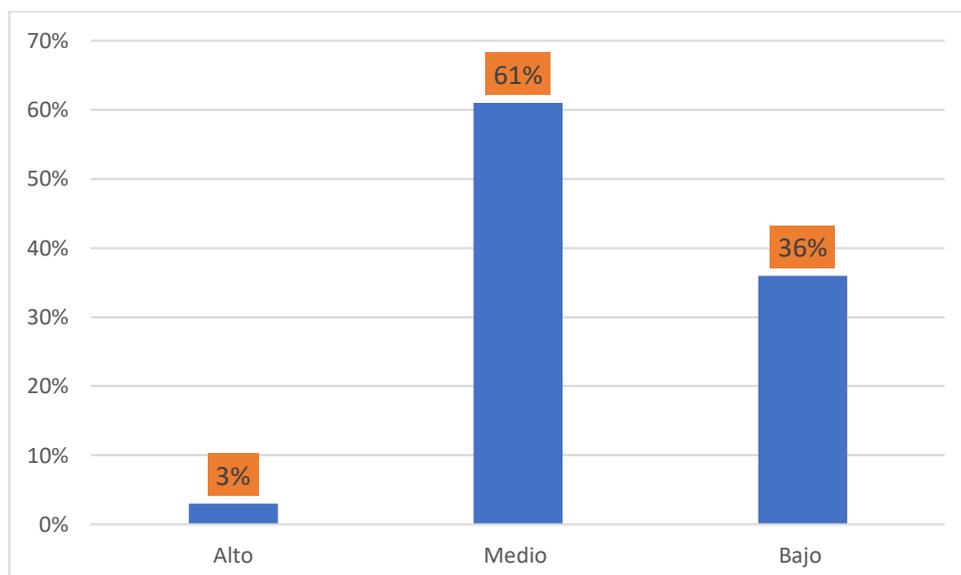
**Tabla 7**

**Dimensión Autoevaluación**

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16 a 20	05	03
Medio	10 a 15	88	61
Bajo	04 a 09	52	36
Total		145	100

**Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I. E. 40629 Divino Niño Jesús.**

**Figura 7:**



### **Interpretación**

Al analizar la tabla 7 sobre la dimensión autoevaluación, se observa que, el 61% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús de Pedregal, se encuentran en un nivel medio de la dimensión evaluada, el 36% en un nivel bajo; mientras que el 3% en un nivel alto.

De los resultados se puede deducir que la mayoría (61%) de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de su autoevaluación, es decir, los estudiantes no evalúan su desempeño, actividades, tareas y sus ritmos de aprendizaje de manera eficaz.

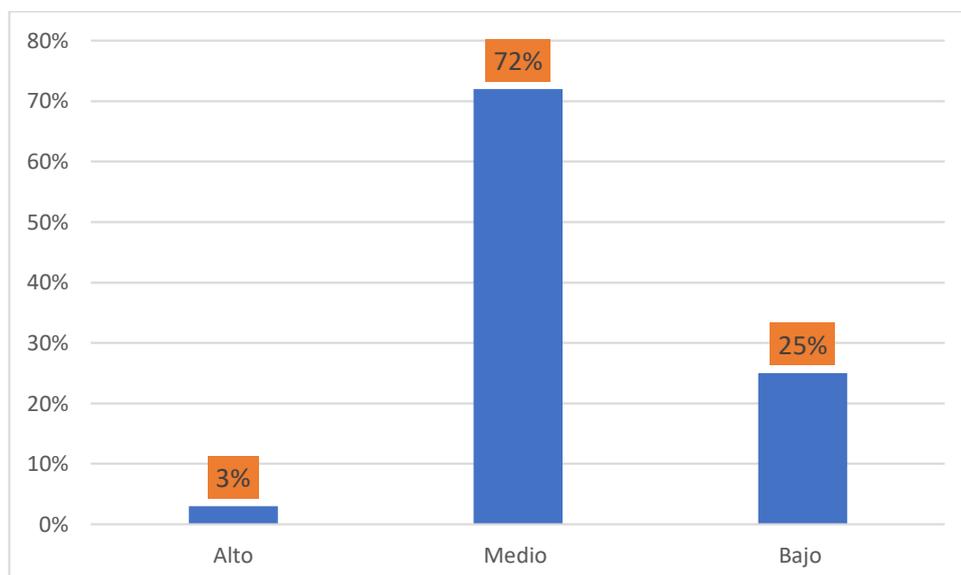
**Tabla 8**

**Variable Aprendizaje autónomo**

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	74 a 100	04	03
Medio	48 a 73	105	72
Bajo	20 a 47	36	25
Total		119	100

**Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I. E. 40629 Divino Niño Jesús.**

**Figura 8:**



### **Interpretación**

Al analizar la tabla 8 sobre la variable aprendizaje autónomo; se observa que, el 72% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús de Pedregal, se encuentran en un nivel medio de la variable evaluada, el 25% en un nivel bajo; mientras que el 3% en un nivel alto.

De los resultados se puede deducir que la mayoría (72%) de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de su aprendizaje autónomo, es decir, demuestran en un nivel regular la capacidad de aprender de forma autónoma, más aún si se vienen desarrollando las clases virtuales a distancia, donde el aprendizaje autónomo se debe desarrollar con más énfasis, ya que en muchas oportunidades por problemas de señal de internet y una adecuada comunicación con el docente, los estudiantes tienen que desarrollar su aprendizaje con autonomía utilizando todos los recursos y herramientas que tenga a su alcance.

### 3.3. Correlación

**Tabla 9**

**Relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo**

		Logro de aprendizajes
Estado	Correlación de Pearson	0,617
socioemocional	Sig. (bilateral)	,025
	N	139

Teniendo como referencia a Hernández, et al. (2006, p.453) se tiene la siguiente equivalencia:

- Correlación negativa perfecta: -1
- Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
- Correlación negativa fuerte: -0,75 o -0,89
- Correlación negativa media: -0,50 o -0,74
- Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
- Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
- No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
- Correlación positiva muy débil: +0,10 o +0,24
- Correlación positiva débil: +0,25 o +0,49
- Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
- Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
- Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
- Correlación positiva perfecta: +1

Y puesto que la “r” de Pearson es 0,617; éste es considerado como correlación positiva media.

**a) Planteamiento de hipótesis**

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el Covid 19 en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021.

**Hipótesis de investigación**  $H_i$ : Existe relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el Covid 19 en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021.

**b) Nivel de significancia o riesgo**

$$\alpha=0,05.$$

**c) Cálculo del estadístico de prueba**

$$r = 0,617$$

$$p\text{-valor}= 0.025$$

**d) Decisión estadística**

Puesto que el p valor calculado es menor que el nivel de significancia o riesgo ( $0.025 < 0.050$ ), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna.

**e) Conclusión estadística**

Se concluye que existe relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el Covid 19 en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe correlación positiva media entre la motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el Covid 19 en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021.

**SEGUNDA:** El 75% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús de Pedregal, se encuentran en un nivel medio de su motivación, es decir, la mayoría de estudiantes no tienen bien definidas sus conductas de logros por alcanzar mostrándolas solo de manera regular.

**TERCERA:** El 72% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús de Pedregal, desarrollan en un nivel medio su aprendizaje autónomo, es decir, las capacidades que tienen los estudiantes de aprender de manera autónoma en el proceso de educación a distancia lo vienen desarrollando en un nivel moderado.

**CUARTA:** Existe correlación entre la motivación y el aprendizaje autónomo, ya que el nivel de significancia que se obtuvo fue de  $(0.025 < 0.050)$  donde la “r” de Pearson es 0,617; al cual se le considera como correlación positiva media.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** Se sugiere al director de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal, poner mayor énfasis en la motivación con el propósito de desarrollar y mejorar este aspecto en los estudiantes del nivel secundario y en consecuencia puedan mejorar sus niveles de logro de aprendizaje.

**SEGUNDA:** Se sugiere a los estudiantes del nivel secundario la práctica y aplicación del aprendizaje autónomo, ya que por la forma en la que se viene desarrollando la educación hoy en día en el contexto virtual por el Covid 19, los estudiantes de todos los niveles tienen que desarrollar su propio aprendizaje. Ante la presencia de las nuevas variantes de coronavirus existe la probabilidad que el retorno al trabajo presencial sea progresivo.

**TERCERA:** Se sugiere al personal docente de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús de Pedregal, desarrollar nuevas estrategias metodológicas para el dictado de sus asignaturas las cuales incluyan con mayor énfasis al desarrollo de la motivación y la práctica del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, H. (2017) “Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa San Martín de Porres, Matacoto, Yungay - 2016”.
- Alonso J y López, G (1999) “*Efectos motivacionales de las actividades docentes en función de las motivaciones de los alumnos*”, en Pozo I, Monereo C (Coords.)
- Amaya, G. (setiembre, 2008). Conversatorio conducido por Amaya de Ochoa, Aprendizaje Autónomo y Competencias. Ponencia llevada a cabo en el Congreso Nacional de Pedagogía CONACED, Bogotá, Colombia.
- Arias Ch. (2017); Investigar y describir con APA, editorial, UPC Publicaciones.
- Bornas X. (1994) *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. España, Siglo XXI editores.
- Baracho, A. (2010). La relación entre motivación y aprendizaje. México: ELE.
- Borroto, M., Santos, E., y Azcuy, A. (2015). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Agronomía. España: Educación y Sociedad.
- Briceño, A. (2020) Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. Revista electrónica de conocimientos saberes y prácticas. (3)1 pp. 19-27.
- Cáceres, C., Muñoz, C. & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24(1), 175-188.
- Campos, S. (2012). Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Surco. Perú.

- Camposeco, F. (2012), La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico.
- Cárcel, F. (2016). *Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo*. 3C Empresa, investigación y pensamiento crítico, 5(3), 54-62.
- Cardoso, R., González, G. y Romano, E. (2010) *Motivación e inteligencias múltiples. El rol del docente*. Revista Electrónica de Psicología Política Año 8 N° 23 – Julio/Agosto 2010. Pp 128-141.
- Cotacachi, J.; Cedeño, B. (2021) Motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Daniel Reyes” que han debido adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por Covid-19 en el período académico 2020-2021.
- Corredor, M. Bailey. J. (2020). *Motivación y concepciones a las que alumnos de educación básica atribuyen su rendimiento académico en matemáticas*. Revista Fuentes pp. 127-141.
- Crispín, M. y otros (2011). *Aprendizaje Autónomo: orientaciones para la Docencia*. México. Universidad Iberoamericana AC.
- Chica, F. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones teológicas*, (6), 167-195.
- De La Fuente, J & Justicia, F. (2004). Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la Universidad. *Aula abierta*, 82, 161-179.
- Delgado, A. (2001). Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: la potenciación del aprendizaje autónomo. *Revista de Docencia Universitaria*. 4 (4), 1-13.
- Del Maestro, C. (2003). *El aprendizaje estratégico en la educación a distancia*. Lima: fondo editorial PUCP. Serie: Cuadernos de Educación.
- Fariás, D. y Pérez, J. (2010). *Motivación en la Enseñanza de las Matemáticas y la administración*. Venezuela: Formación Universitaria.
- Fernandes, D. y Alves, M. (2012) *Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas*. Brasil. Psico-USF, Bragança Paulista, v. 17, n. 3, p. 447-455, set./dez. 2012.

- Gallegos M., (2020). La autonomía académica del educando en tiempos de Covid 19. Universidad Casa Grande. Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo, Guayaquil.
- Gao, Y. y Zhang, S. (2018). Design of and research on autonomous learning system for distance education based on data mining technology. *Educational Sciences: Theory & Practice*
- García, F. y Doménech F. (1997) *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción R.E.M.E. Volumen 1.
- Gonzales, N. (2018) presentó la tesis “La motivación académica y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la facultad de ciencias de la educación-UNSA-Arequipa, 2017.
- Gozme, Y. (2021) Relación entre la motivación y el aprendizaje entre los estudiantes de la facultad de administración y marketing de la universidad Néstor Cáceres Velásquez, filial Arequipa – 2019.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill / interamericana editores, S.A. México D.F.
- Huichi, F. (2018). La motivación intrínseca y las estrategias de trabajo autónomo en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Castilla” – Arequipa 2018.
- Huillca, R. (2021) Relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo avanzado de atención a distancia virtual del Centro de Educación Básica Alternativa Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020
- Leyva M. (2018) Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Sede Iquitos.
- Martínez (2014) *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el estudiante de matemáticas I del nivel medio superior*.
- Maquillón, J. y Hernández, F. (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*. España. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 14, núm. 1, 2011, pp. 81-100.

- Monereo, C. (2008) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO. España. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L*
- Monereo, C y Barbera, E (2000) “*Diseño instruccional de las estrategias de aprendizaje en entornos educativos no-formales*”. En Monereo et al. *Estrategias de aprendizaje*. Madrid, Visor/Ediciones de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Monereo, C y Castello, M (1997) *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*, Barcelona, Edebé.
- Núñez, A. (2021). Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA.
- Núñez, J. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Universidad de Oviedo. Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. pp. 41-67.
- Ontoria, A y otros (2000) *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*, Madrid, Narcea S.A.
- Patiño, A., Andrade, J. y Morales, M. (2020, Julio 2). *¿Qué es y cómo se aplica la Educación a Distancia?* [Webinar]. Instituto Apoyo.
- Polanco, A. (2011). *La motivación en los estudiantes universitarios*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Poma B. (2021). Fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una I.E. pública en el marco de la educación a distancia.
- Rodríguez, J. (2014) *Los recursos TIC favorecedores de estrategias de aprendizaje autónomo: El estudiante autónomo y autorregulado*. In *Crescendo IC Vol. 5 N° 2: pp. 233-251, 2014*.
- Uribe, A. (2012). Características del Aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona. *Revista ciencia y Ciudadanía*, 9 (1) 24 -33.

Vela, P., Ahumada, V. y Guerrero, J. (2015). Conceptos estructurantes de la educación a distancia. *Revista de Investigaciones UNAD*, 14(1), 115-149.

Woolfolk, A. E. (2010). *Psicología educativa*. Décima primera edición. México. Editorial Pearson

# **ANEXOS**

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.**

**TÍTULO:** Relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el Covid 19 en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021.

<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipotesis</b>	<b>Variable</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el Covid 19 en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 ¿Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué nivel de motivación presentan los estudiantes del nivel secundario de la I.E.? ¿Qué nivel de aprendizaje autónomo presentan los estudiantes del nivel secundario de la I.E.? ¿Cuál es el grado de relación entre la</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el Covid 19 en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Precisar el nivel de motivación que presentan los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Evaluar el nivel de aprendizaje autónomo que presentan los estudiantes del nivel secundario de la</p>	<p>H1: Existe relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el Covid 19 en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021.</p> <p>H0: No existe relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el Covid 19 en los estudiantes del nivel secundario de la</p>	<p><b>Variable 1</b> Motivación</p> <p><b>Dimensiones:</b> Intrínseca Extrínseca</p> <p><b>Variable 2</b> Aprendizaje autónomo</p> <p><b>Dimensiones</b> Afectivo motivacional Auto planificación Auto regulación Auto evaluación</p>	<p><b>Tipo de Investigación</b> Cuantitativa</p> <p><b>Diseño</b> Correlacional</p> <p><b>Población y Muestra</b> Estudiantes de secundaria de la I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>

<p>motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el Covid 19 en los estudiantes de la I.E.?</p>	<p>I.E. Determinar el grado de relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el Covid 19 en los estudiantes de la I.E.</p>	<p>I.E. 40629 Divino Niño Jesús del Pedregal, durante el segundo trimestre del año 2021.</p>		
---	--	--	--	--

**ANEXO 2: INSTRUMENTOS**  
**CUESTIONARIO: MOTIVACIÓN**

<b>Dimensión: Motivación intrínseca</b>		<b>Categorías</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Pongo atención a las explicaciones del docente en las clases virtuales.					
2	Para mí es importante estudiar y ser profesional.					
3	Realizo mis tareas con agrado y cumplo con presentarlas.					
4	Presto mucho interés en las actividades que realizamos en clases.					
5	Durante el desarrollo de las clases virtuales me siento a gusto.					
6	Los docentes durante el desarrollo de la clase virtual despiertan la motivación y el interés por escucharla.					
7	Me siento a gusto con el desarrollo de las clases virtuales generando en mi persona nuevos aprendizajes.					
8	Los docentes dan libertad para escoger con quien puedo trabajar en grupo y de esta forma obtener conocimientos.					
9	En las clases virtuales se realizan actividades en grupo e individuales.					
10	De lo trabajado en clase me motiva investigar sobre temas tratados por el docente.					
11	Cuando estoy desarrollando una tarea y/o actividad y tengo problemas para hacerla, lo intento hacer hasta lograrlo.					
<b>Dimensión: Motivación extrínseca</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
12	Recibo premios al sacar buenas calificaciones por parte de mis padres.					
13	Recibo regaños si repruebo algunos de los exámenes.					
14	Al obtener notas altas alcanzaría ocupar uno de los primeros puestos de la clase.					
15	Recibo estímulos para optimizar mis aprendizajes.					
16	Si no alcanzo a desarrollar lo programado en la sesión de clase puedo salir desaprobado.					
17	Cumplo con mi labor como estudiante sin ninguna obligación de parte de mis padres.					
18	Pongo mucha motivación y esfuerzo para obtener las mejores calificaciones.					
19	Opto por cumplir con mis obligaciones como estudiante cumpliendo las tareas sin salir de casa.					
20	Si cumplo con mis tareas mis padres no me castigarán.					

**Leyenda**

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

## CUESTIONARIO: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

<b>Dimensión: Afectivo motivacionales</b>		<b>Categorías</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	En las clases virtuales todos participamos a través del chat, video y demás actividades.					
2	En clases las clases virtuales todos participan con agrado y motivación, según las indicaciones del profesor sin que nadie interrumpa.					
3	En clases virtuales se desarrollan a través de un clima de respeto, confianza entre profesor y estudiantes					
4	Me agrada trabajar las actividades programadas en el aula virtual con mis demás compañeros donde cada uno demuestra sus capacidades y habilidades.					
5	Participo con agrado en proponer soluciones a los problemas de mi comunidad.					
6	Me gusta realizar las actividades y tareas durante la clase virtual existiendo una competencia entre los compañeros.					
7	Participo con agrado y de manera constante en las sesiones de aprendizaje virtual y lo realizo conscientemente.					
<b>Dimensión: Autoplanificación</b>		1	2	3	4	5
8	Lo que aprendí hasta ahora me es útil y fundamental para mi futuro.					
9	Me motiva continuar estudiando para tener una profesión en el futuro.					
10	Elaboré mi horario personal donde tengo horas para el estudio y para otras actividades recreacionales					
11	En mi horario personal figura un horario para tareas y aprendizajes.					
12	Aparte de lo aprendido en clase, investigo por mi propia cuenta más información sobre lo trabajado y otros temas interesantes.					
<b>Dimensión: Autorregulación</b>		1	2	3	4	5
13	Al tener que tomar una decisión medito las ventajas y desventajas que se puedan conseguir.					
14	Solo estudiando alcanzaré y lograré las metas y objetivos propuestos.					
15	Utilizando mis destrezas y habilidades para el aprendizaje lograré aprobar todas las asignaturas.					
16	Al estudiar para un examen me hago preguntas sobre el tema para comprobar si he aprendido.					
<b>Dimensión: Autoevaluación</b>		1	2	3	4	5
17	Al terminar el trimestre hago reflexiono si cumplí con todas las actividades programadas.					
18	Cumplo con las actividades programas en el aula virtual,					

	utilizo lo aprendido y lo relaciono con mi vida diaria.					
19	Si tuve dificultades por lograr mi aprendizaje me esfuerzo por tratar de superarlas.					
20	Aplico la autoevaluación de los logros en mi aprendizaje					

Leyenda

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	2	3	4	5

## ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: *Postigo Zumaran, Julio*
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: *Docente de la Universidad Continental*
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: *Cuestionario de Motivación*
- 1.4. Autor del instrumento: *Salomé Apaza Huaraya*

**II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos				X	
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las Variables e indicadores medidos					X
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					X

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL:** (Marcar con un aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Arequipa: 07/11/21  
 DNI: 29646109  
 Teléfono: 914919180



Firma del Experto Informante

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: *Postigo Zumaran, Julio*  
 1.2. Cargo e Institución donde labora: *Docente de la Universidad Continental*  
 1.3. Nombre del instrumento: *Cuestionario de Aprendizaje Autónomo*  
 1.4. Autor del instrumento: *Salomé Apaza Huaraya*

### II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos				X	
8. ANALISIS	Descompone Adecuadamente las Variables/ Indicadores/medidos					X
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					X

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marcar con un aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Arequipa - 07 /11/2021  
 DNI: 29646109  
 Teléfono: 914919180



Firma del Experto Informante

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### IV. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: *Juárez Pinto, Manuel*  
 1.2. Cargo e Institución donde labora: *Docente de la Universidad San Martín de Porres Filial Sur*  
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: *Cuestionario de Motivación*  
 1.4. Autor del instrumento: *Salomé Apaza Huaraya*

### V. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos				X	
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las Variables e indicadores medidos				X	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					X

### VI. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marcar con un aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Arequipa: 08/11/21  
 DNI: 29410692  
 Teléfono: 959170574



Firma del Experto Informante

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### VII. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: *Juárez Pinto, Manuel*  
 1.2. Cargo e Institución donde labora: *Docente de la Universidad San Martín de Porres Filial Sur*  
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: *Cuestionario Aprendizaje Autónomo*  
 1.4. Autor del instrumento: *Salomé Apaza Huaraya*

### VIII. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos				X	
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las Variables e indicadores medidos				X	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					X

### IX. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marcar con un aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Arequipa: 08/11/21  
 DNI: 29410692  
 Teléfono: 959170574



Firma del Experto Informante

**ANEXO 4: BASE DE DATOS  
VARIABLE MOTIVACIÓN**

INTRÍNSECA	AÑOS	INTRÍNSECA											EXTRÍNSECA	EXTRÍNSECA								TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	
1°	2	5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	3	2	4	3	3	55	
1°	1	5	2	1	5	1	5	5	5	5	2	2	4	1	4	2	1	2	1	5	59	
1°	5	5	1	1	5	2	5	2	3	5	2	4	5	2	2	5	2	4	4	5	74	
1°	2	5	2	5	1	1	1	2	3	2	1	4	2	2	5	3	1	4	4	4	54	
1°	1	1	2	5	2	1	1	1	3	1	1	3	5	1	1	2	2	3	3	1	40	
1°	2	5	2	1	1	1	1	2	3	2	1	4	2	2	5	3	4	4	2	4	51	
1°	1	5	1	1	2	1	1	3	3	1	2	5	5	1	2	3	2	4	4	5	52	
1°	3	1	5	1	3	1	1	5	3	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	67	
1°	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	1	2	2	1	2	43	
1°	2	5	1	1	5	5	2	2	2	2	1	5	5	4	2	2	1	1	1	1	50	
1°	1	1	1	2	5	1	1	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	54	
1°	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	3	3	2	3	1	3	1	65	
1°	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	5	3	2	3	2	3	2	52	
1°	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	48	
1°	1	5	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	1	43	
1°	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	42	
1°	2	1	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	43	
1°	4	5	2	2	2	2	2	2	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	2	3	58	
1°	3	4	2	2	1	1	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	53	
1°	2	1	5	5	2	5	2	5	1	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	59	
1°	2	5	5	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	2	3	3	3	2	2	3	56	
1°	1	1	1	1	2	1	2	5	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	48	

1°	5	5	5	1	2	5	1	3	5	5	2	2	2	1	2	4	4	4	1	5	64
1°	1	3	2	2	3	2	3	5	5	3	4	5	3	4	3	1	3	3	3	5	63
1°	2	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	61
1°	2	1	5	2	3	5	2	4	4	3	1	5	4	3	3	4	4	2	3	2	62
1°	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	4	4	63
1°	2	2	5	2	4	5	3	5	2	5	3	5	3	3	2	4	3	3	3	5	69
2°	2	1	3	2	3	2	3	1	2	3	3	5	4	4	2	4	2	2	3	5	56
2°	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	5	4	3	3	4	2	2	3	2	56
2°	3	2	4	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	51
2°	3	1	3	2	4	5	3	5	5	3	4	5	3	5	3	3	2	4	5	5	73
2°	3	3	3	5	3	3	3	5	1	5	2	5	1	5	3	4	3	2	3	4	66
2°	2	1	5	2	2	2	1	1	1	1	2	4	2	5	3	2	3	3	2	3	47
2°	1	1	5	2	2	3	2	3	5	3	2	5	5	1	2	2	3	2	2	4	55
2°	2	1	5	2	3	1	2	5	2	3	1	4	2	3	2	4	3	3	2	1	51
2°	2	1	5	1	5	5	1	5	1	2	2	3	2	3	3	5	2	2	1	1	52
2°	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	4	3	3	3	3	3	2	5	44
2°	2	5	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	54
2°	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	3	3	2	1	2	35
2°	3	5	3	3	3	2	2	5	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	57
2°	3	1	3	3	3	5	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	56
2°	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	5	3	5	4	4	4	2	3	2	64
2°	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	44
2°	2	1	2	5	1	2	1	5	5	5	2	3	1	3	4	3	3	3	2	5	58
2°	3	2	3	5	4	3	2	3	4	3	2	5	1	4	3	2	5	2	1	1	58
2°	2	5	2	5	3	2	2	5	4	3	4	5	1	3	2	2	3	3	2	5	63
2°	1	5	3	5	1	3	1	3	4	2	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	48
2°	2	5	1	2	3	2	2	2	5	2	3	3	4	3	3	2	3	2	1	1	51
2°	2	1	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	63
2°	5	5	1	5	5	5	1	2	3	5	5	5	3	1	3	4	5	2	4	5	74

2°	2	1	5	1	2	5	2	5	5	3	5	3	3	2	2	3	2	2	1	5	59
2°	1	1	2	1	2	2	2	1	4	2	1	2	5	5	5	3	5	2	1	5	52
2°	5	5	2	5	2	3	3	2	2	1	5	2	5	1	1	4	4	1	2	3	58
2°	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	5	1	3	3	4	4	3	3	1	48
2°	1	5	1	5	2	3	1	5	3	2	1	2	4	1	2	4	3	1	1	4	51
2°	5	5	1	1	5	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	45
3°	2	1	3	2	5	1	5	2	1	1	2	4	3	3	2	2	2	2	2	1	46
3°	5	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	41
3°	1	1	3	2	4	5	3	5	2	3	1	5	2	3	3	5	3	3	1	3	58
3°	5	4	4	4	4	4	2	5	2	2	1	3	2	3	3	4	3	1	2	4	62
3°	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	5	1	3	3	5	2	3	3	5	52
3°	3	4	3	1	2	4	4	4	2	2	2	5	4	3	2	1	2	3	3	2	56
3°	2	1	4	2	2	4	2	4	2	3	2	5	5	3	3	3	2	3	1	3	56
3°	1	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	41
3°	5	4	2	2	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	48
3°	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	1	5	1	3	2	3	2	37
3°	2	1	2	4	2	4	4	2	5	5	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	56
3°	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	1	2	3	3	54
3°	5	1	5	1	1	1	5	2	5	5	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	54
3°	2	5	2	5	3	5	2	5	2	5	2	5	5	3	3	3	2	3	2	3	67
3°	1	5	1	5	3	3	2	5	5	2	3	5	5	3	3	2	3	3	2	5	66
3°	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	5	3	2	4	3	2	1	4	44
3°	2	5	5	5	3	5	3	2	5	5	2	5	1	3	3	3	3	2	2	1	65
3°	1	5	2	5	1	2	5	2	5	2	5	3	3	2	2	3	2	3	3	3	59
3°	1	5	2	1	1	1	3	1	3	3	5	3	3	3	2	1	3	2	1	1	45
3°	2	5	2	2	3	5	4	2	3	2	5	5	3	2	2	2	1	2	2	1	55
3°	2	5	2	2	4	5	4	2	3	3	2	5	3	3	2	3	1	2	2	3	58
3°	1	3	4	5	4	4	5	1	5	5	5	3	5	3	3	4	3	1	1	1	66
3°	2	4	2	4	1	3	2	4	4	5	4	4	1	2	4	2	1	2	2	2	55

3°	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	4	2	2	3	2	1	2	2	2	45
3°	2	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	55
3°	1	2	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	2	2	3	1	2	1	2	45
4°	3	1	4	4	3	4	3	4	3	3	2	5	4	2	3	3	3	2	2	2	60
4°	2	1	4	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	2	4	1	2	2	2	2	38
4°	4	5	4	1	4	1	4	2	2	4	1	3	2	1	2	2	2	3	3	1	51
4°	4	5	5	5	1	5	1	4	1	4	2	2	3	2	2	1	2	3	3	1	56
4°	4	1	4	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	3	3	3	1	39
4°	4	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	66
4°	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	4	1	2	2	3	2	46
4°	3	1	2	2	4	3	2	5	5	3	3	5	3	2	2	3	2	2	2	2	56
4°	3	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	46
4°	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	3	2	5	2	2	2	1	1	1	1	51
4°	2	1	3	3	1	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	1	2	1	2	46
4°	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	1	4	1	52
4°	2	1	4	4	4	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	4	1	49
4°	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	5	3	3	3	58
4°	2	4	2	4	2	2	4	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	54
4°	3	2	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	70
4°	2	1	3	2	2	1	3	3	4	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	47
4°	2	5	5	2	5	5	1	4	3	5	2	5	3	3	5	4	3	2	2	2	68
4°	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	1	2	2	4	1	2	2	2	48
4°	2	5	2	2	3	2	3	3	4	3	3	5	4	2	3	2	2	2	2	3	57
4°	2	1	3	4	4	2	3	2	3	3	3	5	4	3	2	3	4	3	2	3	59
4°	2	5	2	2	3	5	4	3	2	3	4	5	1	5	3	2	1	5	2	1	60
4°	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	78
4°	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	4	5	4	2	4	2	1	2	2	3	51
4°	3	1	2	3	4	3	5	5	4	2	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	76
4°	5	5	5	1	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	1	1	3	60

4°	5	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	2	3	3	1	4	1	1	3	63
4°	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	42
4°	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	5	44
4°	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	2	4	52
4°	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	1	54
5°	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	2	2	3	2	2	50
5°	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	5	1	4	4	3	3	4	2	3	66
5°	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	5	64
5°	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	59
5°	5	5	5	5	3	5	3	2	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	89
5°	1	3	2	3	5	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	4	53
5°	5	1	5	5	1	3	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	82
5°	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3	1	2	4	2	1	2	2	2	2	41
5°	2	2	2	5	3	5	2	2	3	5	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	53
5°	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	4	1	3	1	3	2	2	3	4	42
5°	2	5	5	5	5	2	5	3	3	1	3	4	2	4	3	4	2	4	2	3	67
5°	1	2	2	3	2	3	1	3	3	2	4	4	2	3	3	1	2	2	2	2	47
5°	5	5	5	5	5	1	1	3	1	1	5	1	2	2	1	2	2	3	2	3	55
5°	5	1	1	5	1	5	2	2	1	1	3	2	4	2	2	5	5	1	5	4	57
5°	5	5	1	5	1	5	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	5	5	5	5	60
5°	5	2	1	1	5	1	2	1	5	5	4	3	2	2	1	1	5	5	5	3	59
5°	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	2	58
5°	3	2	3	1	4	3	2	3	4	3	5	5	1	4	3	2	5	2	1	2	58
5°	2	5	2	1	3	2	2	1	4	3	5	5	1	3	2	2	3	3	2	5	56
5°	1	5	3	1	1	3	1	3	4	2	3	3	2	2	5	1	5	3	5	5	58
5°	2	5	1	2	3	2	2	2	1	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	5	55
5°	2	5	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	71
5°	4	5	1	5	1	1	1	2	3	1	4	5	3	3	3	1	4	1	3	2	53
5°	2	1	5	4	4	1	2	1	2	3	4	3	3	2	2	4	2	2	1	3	51

5°	4	5	2	5	2	2	2	1	4	2	2	2	5	4	1	3	1	2	5	2	56
5°	1	1	2	5	2	3	3	2	2	1	5	2	5	4	4	4	4	1	2	3	56
5°	4	5	5	5	3	2	5	1	2	3	5	5	5	5	3	1	4	5	3	4	75
5°	4	1	1	1	2	3	1	5	3	2	5	2	4	1	5	1	5	1	1	4	52
5°	4	5	1	5	5	5	5	1	5	2	2	3	3	1	4	1	4	5	1	4	66
5°	2	1	3	2	1	2	3	3	1	1	2	4	4	3	2	2	4	2	2	1	45
5°	4	2	4	4	2	4	4	1	2	4	5	4	3	5	2	3	5	5	2	5	70

**BASE DE DATOS**

**MOTIVACIÓN POR DIMENSIÓN**

N°												Total- intrínseca										TOTAL extrínseca	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1°	2	5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	28	2	4	4	2	3	2	4	3	3	27
2	1°	1	5	2	1	5	1	5	5	5	5	2	37	2	4	1	4	2	1	2	1	5	22
3	1°	5	5	1	5	5	2	5	1	3	5	2	39	4	5	2	2	5	2	4	4	5	33
4	1°	2	5	2	5	1	1	1	2	3	2	1	25	4	2	2	5	3	1	4	4	4	29
5	1°	1	1	2	5	2	1	1	1	3	1	1	19	3	5	1	1	2	2	3	3	1	21
6	1°	2	5	2	1	1	1	1	2	3	2	1	21	4	2	2	5	3	4	4	2	4	30
7	1°	1	5	1	1	2	1	1	3	3	1	2	21	5	5	1	2	3	2	4	4	5	31
8	1°	3	1	1	4	1	4	5	5	3	5	1	33	5	5	3	4	4	4	4	4	4	37
9	1°	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	23	3	3	4	2	1	2	2	1	2	20
10	1°	2	5	1	1	5	5	2	2	2	2	1	28	5	5	4	2	2	1	1	1	1	22
11	1°	1	1	1	2	5	1	1	3	3	2	3	23	3	4	4	3	3	4	4	3	3	31
12	1°	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	39	5	5	3	3	2	3	1	3	1	26
13	1°	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	25	4	3	5	3	2	3	2	3	2	27
14	1°	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	3	19	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29
15	1°	1	5	1	1	2	1	1	2	2	2	2	20	2	4	3	2	3	3	2	3	1	23
16	1°	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	3	3	3	2	21
17	1°	2	1	2	2	2	5	2	2	2	2	2	24	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
18	1°	4	5	2	2	2	2	2	2	3	4	3	31	5	3	3	3	3	3	2	2	3	27
19	1°	3	4	2	2	1	1	4	2	3	4	4	30	3	2	3	3	3	3	2	2	2	23

20	1°	2	1	5	5	2	5	2	5	1	4	2	34	2	3	3	3	4	3	3	2	2	25
21	1°	2	5	5	2	3	3	3	3	2	2	1	31	3	4	2	3	3	3	2	2	3	25
22	1°	1	1	1	1	2	1	2	5	4	3	3	24	4	3	3	2	2	2	3	2	3	24
23	1°	5	5	5	1	2	5	4	3	5	5	2	42	2	2	1	2	4	4	4	1	5	25
24	1°	1	3	2	2	3	2	3	5	5	3	4	33	5	3	4	3	1	3	3	3	5	30
25	1°	2	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	33	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
26	1°	2	1	5	2	3	5	2	4	4	3	1	32	5	4	3	3	4	4	2	3	2	30
27	1°	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	34	3	4	4	2	3	3	2	4	4	29
28	1°	2	2	5	2	4	5	3	5	2	5	3	38	5	3	3	2	4	3	3	3	5	31
29	2°	2	1	3	2	3	2	3	1	2	3	3	25	5	4	4	2	4	2	2	3	5	31
30	2°	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	28	5	4	3	3	4	2	2	3	2	28
31	2°	3	2	4	3	3	2	2	1	1	3	3	27	3	2	3	2	4	2	3	3	2	24
32	2°	3	1	3	2	4	5	3	5	5	3	4	38	5	3	5	3	3	2	4	5	5	35
33	2°	3	3	3	5	3	3	3	5	1	5	2	36	5	1	5	3	4	3	2	3	4	30
34	2°	2	1	5	2	2	2	1	1	1	1	2	20	4	2	5	3	2	3	3	2	3	27
35	2°	1	1	5	2	2	3	2	3	5	3	2	29	5	5	1	2	2	3	2	2	4	26
36	2°	2	1	5	2	3	1	2	5	2	3	1	27	4	2	3	2	4	3	3	2	1	24
37	2°	2	1	5	1	5	5	1	5	1	2	2	30	3	2	3	3	5	2	2	1	1	22
38	2°	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	16	2	4	3	3	3	3	3	2	5	28
39	2°	2	5	2	3	3	3	3	2	3	3	2	31	3	3	2	2	2	3	2	3	3	23
40	2°	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	16	3	1	2	2	3	3	2	1	2	19
41	2°	3	5	3	3	3	2	2	5	3	3	2	34	3	3	2	3	3	3	2	2	2	23
42	2°	3	1	3	3	3	5	1	2	3	3	3	30	4	3	3	3	3	3	3	2	2	26
43	2°	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	32	5	3	5	4	4	4	2	3	2	32
44	2°	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	24	3	2	1	2	3	3	2	2	2	20
45	2°	2	1	2	5	1	2	1	5	5	5	2	31	3	1	3	4	3	3	3	2	5	27
46	2°	3	2	3	5	4	3	2	3	4	3	2	34	5	1	4	3	2	5	2	1	1	24
47	2°	2	5	2	5	3	2	2	5	4	3	4	37	5	1	3	2	2	3	3	2	5	26
48	2°	1	5	3	5	1	3	1	3	4	2	1	29	3	2	2	3	1	3	1	1	3	19

49	2°	2	5	1	2	3	2	2	2	2	5	2	3	29	3	4	3	3	2	3	2	1	1	22
50	2°	2	1	3	4	2	3	4	4	3	4	3	33	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	30
51	2°	5	5	1	5	5	5	1	2	3	5	5	42	5	3	1	3	4	5	2	4	5	32	
52	2°	2	1	5	1	2	5	2	5	5	3	5	36	3	3	2	2	3	2	2	1	5	23	
53	2°	1	1	2	1	2	2	2	1	4	2	1	19	2	5	5	5	3	5	2	1	5	33	
54	2°	5	5	2	5	2	3	3	2	2	1	5	35	2	5	1	1	4	4	1	2	3	23	
55	2°	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	21	5	1	3	3	4	4	3	3	1	27	
56	2°	1	5	1	5	2	3	1	5	3	2	1	29	2	4	1	2	4	3	1	1	4	22	
57	2°	5	5	1	1	5	1	1	1	1	2	2	25	3	3	3	3	1	3	1	1	2	20	
58	3°	2	1	3	2	5	1	5	2	1	1	2	25	4	3	3	2	2	2	2	2	1	21	
59	3°	5	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	26	3	3	1	2	1	1	1	2	1	15	
60	3°	1	1	3	2	4	5	3	5	2	3	1	30	5	2	3	3	5	3	3	1	3	28	
61	3°	5	4	4	4	4	4	2	5	2	2	1	37	3	2	3	3	4	3	1	2	4	25	
62	3°	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	22	5	1	3	3	5	2	3	3	5	30	
63	3°	3	4	3	1	2	4	4	4	2	2	2	31	5	4	3	2	1	2	3	3	2	25	
64	3°	2	1	4	2	2	4	2	4	2	3	2	28	5	5	3	3	3	2	3	1	3	28	
65	3°	1	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	21	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	
66	3°	5	4	2	2	1	1	1	1	3	3	2	25	3	1	3	3	3	2	2	3	3	23	
67	3°	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13	3	4	1	5	1	3	2	3	2	24	
68	3°	2	1	2	4	2	4	4	2	5	5	2	33	3	2	3	3	2	2	2	3	3	23	
69	3°	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	30	4	2	3	3	3	1	2	3	3	24	
70	3°	5	1	5	1	1	1	5	2	5	5	2	33	3	2	2	3	3	2	2	2	2	21	
71	3°	2	5	2	5	3	5	2	5	2	5	2	38	5	5	3	3	3	2	3	2	3	29	
72	3°	1	5	1	5	3	3	2	5	5	2	3	35	5	5	3	3	2	3	3	2	5	31	
73	3°	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	17	3	5	3	2	4	3	2	1	4	27	
74	3°	2	5	5	5	3	5	3	2	5	5	2	42	5	1	3	3	3	3	2	2	1	23	
75	3°	1	5	2	5	1	2	5	2	5	2	5	35	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	
76	3°	1	5	2	1	1	1	3	1	3	3	5	26	3	3	3	2	1	3	2	1	1	19	
77	3°	2	5	2	2	3	5	4	2	3	2	5	35	5	3	2	2	2	1	2	2	1	20	

78	3°	2	5	2	2	4	5	4	2	3	3	2	34	5	3	3	2	3	1	2	2	3	24
79	3°	1	3	4	5	4	4	5	1	5	5	5	42	3	5	3	3	4	3	1	1	1	24
80	3°	2	4	2	4	1	3	2	4	4	5	4	35	4	1	2	4	2	1	2	2	2	20
81	3°	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	25	4	2	2	3	2	1	2	2	2	20
82	3°	2	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	28	4	4	3	3	3	3	2	2	3	27
83	3°	1	2	4	1	4	1	4	1	4	4	1	27	4	1	2	2	3	1	2	1	2	18
84	4°	3	1	4	4	3	4	3	4	3	3	2	34	5	4	2	3	3	3	2	2	2	26
85	4°	2	1	4	2	1	1	1	1	3	3	1	20	2	1	2	4	1	2	2	2	2	18
86	4°	4	5	4	1	4	1	4	2	2	4	1	32	3	2	1	2	2	2	3	3	1	19
87	4°	4	5	5	5	1	5	1	4	1	4	2	37	2	3	2	2	1	2	3	3	1	19
88	4°	4	1	4	1	1	1	1	2	1	1	2	19	2	3	2	2	1	3	3	3	1	20
89	4°	4	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	35	5	5	3	3	3	3	3	3	3	31
90	4°	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	26	2	2	2	4	1	2	2	3	2	20
91	4°	3	1	2	2	4	3	2	5	5	3	3	33	5	3	2	2	3	2	2	2	2	23
92	4°	3	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	24	3	2	3	3	3	2	2	2	2	22
93	4°	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	3	34	2	5	2	2	2	1	1	1	1	17
94	4°	2	1	3	3	1	3	3	2	3	2	3	26	4	3	3	2	2	1	2	1	2	20
95	4°	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	1	30	2	3	3	3	2	3	1	4	1	22
96	4°	2	1	4	4	4	2	3	2	3	2	1	28	2	3	2	3	3	1	2	4	1	21
97	4°	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	29	3	3	3	4	2	5	3	3	3	29
98	4°	2	4	2	4	2	2	4	3	4	4	2	33	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21
99	4°	3	2	3	4	4	5	3	4	4	4	5	41	5	4	3	3	3	3	3	4	3	31
100	4°	2	1	3	2	2	1	3	3	4	3	1	25	3	3	2	3	2	2	2	2	3	22
101	4°	2	5	5	2	5	5	1	4	3	5	2	39	5	3	3	5	4	3	2	2	2	29
102	4°	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	4	28	4	1	2	2	4	1	2	2	2	20
103	4°	2	5	2	2	3	2	3	3	4	3	3	32	5	4	2	3	2	2	2	2	3	25
104	4°	2	1	3	4	4	2	3	2	3	3	3	30	5	4	3	2	3	4	3	2	3	29
105	4°	2	5	2	2	3	5	4	3	2	3	4	35	5	1	5	3	2	1	5	2	1	25
106	4°	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	39	5	5	4	4	4	5	4	3	5	39

107	4°	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	4	26	5	4	2	4	2	1	2	2	3	25
108	4°	3	1	2	3	4	3	5	5	4	2	4	36	5	3	4	5	4	4	5	5	5	40
109	4°	5	5	5	1	2	2	2	4	4	4	4	38	3	3	3	3	3	2	1	1	3	22
110	4°	5	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	43	2	2	3	3	1	4	1	1	3	20
111	4°	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	25	3	2	2	3	1	1	2	1	2	17
112	4°	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	20	4	3	2	2	2	2	2	2	5	24
113	4°	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	25	4	4	2	3	3	2	3	2	4	27
114	4°	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	30	3	3	3	2	3	3	3	3	1	24
115	5°	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	26	4	3	2	4	2	2	3	2	2	24
116	5°	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	37	5	1	4	4	3	3	4	2	3	29
117	5°	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	34	5	2	3	3	3	3	3	3	5	30
118	5°	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	2	33	4	3	3	3	2	3	3	3	2	26
119	5°	5	5	5	5	3	5	3	2	4	4	5	46	5	5	5	5	3	5	5	5	5	43
120	5°	1	3	2	3	5	3	2	3	3	2	3	30	3	3	2	3	1	2	2	3	4	23
121	5°	5	1	5	5	1	3	5	3	5	5	4	42	5	5	5	4	5	5	5	5	3	42
122	5°	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3	23	1	2	4	2	1	2	2	2	2	18
123	5°	2	2	2	5	3	5	2	2	3	5	3	34	2	2	3	2	1	2	2	2	3	19
124	5°	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	19	4	1	3	1	3	2	2	3	4	23
125	5°	2	5	5	5	5	2	5	3	3	1	3	39	4	2	4	3	4	2	4	2	3	28
126	5°	1	2	2	3	2	3	1	3	3	2	4	26	4	2	3	3	1	2	2	2	2	21
127	5°	5	5	5	5	5	1	1	3	1	1	5	37	1	2	2	1	2	2	3	2	3	18
128	5°	5	1	1	5	1	5	2	2	1	1	3	27	2	4	2	2	5	5	1	5	4	30
129	5°	5	5	1	5	1	5	2	1	1	2	3	31	3	2	2	1	1	5	5	5	5	29
130	5°	5	2	1	1	5	1	2	1	5	5	4	32	3	2	2	1	1	5	5	5	3	27
131	5°	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	5	30	5	3	3	3	3	3	3	3	2	28
132	5°	3	2	3	1	4	3	2	3	4	3	5	33	5	1	4	3	2	5	2	1	2	25
133	5°	2	5	2	1	3	2	2	1	4	3	5	30	5	1	3	2	2	3	3	2	5	26
134	5°	1	5	3	1	1	3	1	3	4	2	3	27	3	2	2	5	1	5	3	5	5	31
135	5°	2	5	1	2	3	2	2	2	1	2	4	26	3	4	3	3	2	4	2	3	5	29

136	5°	2	5	3	4	2	3	4	4	3	4	4	38	3	3	4	4	4	4	3	3	5	33
137	5°	4	5	1	5	1	1	1	2	3	1	4	28	5	3	3	3	1	4	1	3	2	25
138	5°	2	1	5	4	4	1	2	1	2	3	4	29	3	3	2	2	4	2	2	1	3	22
139	5°	4	5	2	5	2	2	2	1	4	2	2	31	2	5	4	1	3	1	2	5	2	25
140	5°	1	1	2	5	2	3	3	2	2	1	5	27	2	5	4	4	4	4	1	2	3	29
141	5°	4	5	5	5	5	2	5	1	2	3	5	42	5	5	5	3	1	4	5	3	4	35
142	5°	4	1	1	1	2	3	1	5	3	2	5	28	2	4	1	5	1	5	1	1	4	24
143	5°	4	5	1	5	5	5	5	1	5	4	4	44	3	3	1	4	1	4	5	1	4	26
144	5°	2	1	3	2	1	2	3	3	1	1	2	21	4	4	3	2	2	4	2	2	1	24
145	5°	4	2	4	4	2	4	4	1	2	4	5	36	4	3	5	2	3	5	5	2	5	34

**BASE DE DATOS**  
**APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

N°		AFECTIVO MOTIVACIONALES								AUTO PLANIFICACIÓN						AUTO REGULACIÓN					AUTO EVALUACIÓN				TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12		13	14	15	16		17	18	19	20	
1	1°	3	4	2	2	3	3	3		3	2	4	3	3		3	2	3	3		4	3	3	3	59
2	1°	3	2	3	3	4	5	1		3	2	1	1	1		2	3	1	1		2	2	2	1	43
3	1°	2	3	3	3	1	2	2		3	1	2	3	3		3	1	3	2		2	2	2	2	45
4	1°	3	2	3	3	3	2	2		3	2	1	3	2		3	3	1	1		2	4	4	2	49
5	1°	3	2	3	3	4	3	1		3	2	3	3	1		2	3	1	2		3	4	1	2	49
6	1°	3	2	3	4	4	2	2		4	3	3	3	2		4	3	3	3		2	4	4	2	60
7	1°	3	3	4	5	2	2	3		1	2	2	1	1		1	1	3	5		5	4	4	3	55
8	1°	1	4	4	4	4	1	4		1	3	1	3	1		4	1	1	3		4	4	4	3	55
9	1°	3	2	2	2	2	2	2		2	1	2	2	2		2	3	1	2		4	2	2	1	41
10	1°	2	2	1	3	4	1	2		1	3	2	2	3		2	3	1	2		1	2	3	2	42
11	1°	3	2	3	4	2	3	3		3	3	3	2	3		2	3	3	3		4	2	3	2	56
12	1°	1	2	2	4	3	1	3		3	1	2	2	2		4	4	1	4		2	1	1	1	44
13	1°	2	3	1	3	3	3	4		2	2	5	5	3		5	2	3	1		2	3	3	1	56
14	1°	3	2	3	1	2	3	1		3	3	1	4	3		2	1	3	3		1	2	3	2	46
15	1°	1	2	1	2	2	5	1		1	1	1	2	2		1	3	2	1		3	3	3	3	40
16	1°	2	2	2	4	3	3	2		2	3	2	1	2		2	2	1	3		1	2	2	1	42
17	1°	2	2	1	3	3	2	3		3	3	2	2	1		2	1	2	1		2	1	1	2	39

18	1°	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	50	
19	1°	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	30
20	1°	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	3	1	3	1	1	1	3	2	34	
21	1°	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	42
22	1°	2	3	3	3	4	4	2	1	3	3	3	3	4	1	2	3	3	1	2	3	53	
23	1°	1	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	3	1	36	
24	1°	1	3	4	3	3	4	4	2	3	5	4	5	3	2	3	3	3	3	2	4	64	
25	1°	3	2	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	59	
26	1°	4	2	2	4	3	2	2	1	1	3	3	2	3	1	2	2	3	1	3	1	45	
27	1°	3	2	3	4	3	4	2	3	2	5	5	3	4	2	3	4	2	4	3	2	63	
28	1°	3	2	3	4	3	4	2	1	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	57	
29	2°	3	2	1	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	57	
30	2°	3	3	2	4	3	2	4	3	2	5	5	2	4	2	3	2	2	4	3	2	60	
31	2°	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	50	
32	2°	3	3	1	4	3	5	3	2	1	4	3	2	3	1	2	2	3	4	3	3	55	
33	2°	1	4	3	4	1	3	2	1	3	4	4	3	3	3	2	1	3	2	3	3	53	
34	2°	2	4	2	3	1	3	2	3	1	3	4	4	2	3	3	3	1	2	2	3	51	
35	2°	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	58	
36	2°	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	4	4	2	1	3	1	2	2	1	3	48	
37	2°	3	2	3	3	2	3	1	3	4	3	2	3	2	3	1	1	3	2	1	1	46	
38	2°	3	3	3	1	3	3	2	3	1	5	5	3	3	3	3	2	3	1	3	2	55	
39	2°	3	3	1	2	2	4	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	54	
40	2°	3	3	1	1	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	42	
41	2°	2	1	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	45	
42	2°	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	48	
43	2°	3	4	3	3	3	3	3	2	3	5	5	3	3	1	2	2	3	4	3	3	61	
44	2°	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	3	2	3	46	
45	2°	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	4	3	2	4	47	
46	2°	2	1	2	2	5	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	2	60	

47	2°	3	3	3	4	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	49
48	2°	2	1	3	2	1	2	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2	1	38
49	2°	2	3	2	2	3	1	2	4	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	47
50	2°	3	2	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	60
51	2°	3	4	1	4	3	1	4	1	5	5	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	55
52	2°	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	42
53	2°	1	5	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	1	3	4	3	3	3	1	3	59
54	2°	1	2	2	5	2	1	5	2	2	3	1	5	2	3	5	1	3	1	2	1	49
55	2°	1	3	2	2	2	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	51
56	2°	2	2	4	4	1	2	4	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	37
57	2°	3	2	3	4	3	3	4	1	1	3	2	2	4	4	4	2	3	2	2	1	53
58	3°	1	3	3	4	4	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	49
59	3°	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	45
60	3°	3	2	4	3	2	4	2	1	4	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	50
61	3°	3	2	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	39
62	3°	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	41
63	3°	1	2	2	4	3	3	3	1	4	5	1	1	3	5	1	5	5	3	1	1	54
64	3°	3	2	2	2	4	2	1	2	1	3	2	4	4	3	2	3	2	4	2	2	50
65	3°	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	46
66	3°	3	2	4	4	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	48
67	3°	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	5	5	3	5	68
68	3°	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	51
69	3°	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	3	2	2	3	58
70	3°	3	2	4	4	3	2	2	1	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	52
71	3°	3	3	4	2	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	56
72	3°	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	5	4	3	2	3	3	3	3	1	64
73	3°	3	4	4	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	1	4	2	2	2	4	3	53
74	3°	3	2	4	2	4	3	3	3	1	3	4	4	3	2	2	2	3	3	1	4	56
75	3°	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	41



105	4°	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	2	57
106	4°	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	48
107	4°	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	1	3	4	3	2	3	1	3	60
108	4°	4	5	4	3	4	3	1	4	1	5	5	5	2	1	2	4	1	4	3	5	66
109	4°	3	3	5	2	3	3	2	1	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	1	3	57
110	4°	2	3	4	4	2	4	4	4	1	4	2	2	2	3	1	2	4	4	4	4	60
111	4°	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	42
112	4°	2	2	2	4	2	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	55
113	4°	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	45
114	4°	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	52
115	5°	3	3	2	3	5	3	3	3	2	4	3	5	3	2	2	4	4	4	3	4	65
116	5°	3	4	3	2	5	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	4	60
117	5°	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	56
118	5°	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	62
119	5°	4	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	90
120	5°	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	4	1	1	2	4	2	4	2	49
121	5°	2	2	1	2	2	2	2	4	1	2	2	1	4	2	2	2	4	1	4	2	44
122	5°	4	4	3	4	4	1	3	4	2	3	3	3	3	4	1	4	4	4	2	2	62
123	5°	4	1	5	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	4	2	4	55
124	5°	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	4	2	4	60
125	5°	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
126	5°	4	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	49
127	5°	4	2	4	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	55
128	5°	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	49
129	5°	2	3	1	2	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	5	2	44
130	5°	4	3	3	2	2	2	2	4	2	4	3	2	1	2	3	1	2	1	5	4	52
131	5°	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	5	2	51
132	5°	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	5	2	60
133	5°	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	2	60
134	5°	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	48

135	5°	1	3	5	2	3	2	3	3	2	4	4	4	1	3	4	3	2	3	1	3	56
136	5°	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	2	57
137	5°	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	48
138	5°	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	1	3	4	3	2	3	1	3	60
139	5°	4	5	4	3	4	3	2	3	1	5	5	5	2	1	2	4	1	4	3	5	66
140	5°	3	3	5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	60
141	5°	5	4	2	4	2	4	4	4	1	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	67
142	5°	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	41
143	5°	5	3	2	3	2	3	2	4	5	2	4	3	3	2	2	2	1	2	5	2	57
144	5°	4	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	1	2	3	1	2	1	5	4	51
145	5°	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	5	2	55

**BASE DE DATOS**

**APRENDIZAJE AUTÓNOMO POR DIMENSIÓN**

N°	AFECTIVO MOTIVACIONALES								AUTO PLANIFICACIÓN					AUTO REGULACIÓN				AUTOEVALUACIÓN						
	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL	8	9	10	11	12	TOTAL	13	14	15	16	TOTAL	17	18	19	20	TOTAL
1	3	4	2	2	3	3	3	20	3	2	4	3	3	15	3	2	3	3	11	4	3	3	3	13
2	3	2	3	3	4	5	1	21	3	2	1	1	1	8	2	3	1	1	7	2	2	2	1	7
3	2	3	3	3	1	2	2	16	3	1	2	3	3	12	3	1	3	2	9	2	2	2	2	8
4	3	2	3	3	3	2	2	18	3	2	1	3	2	11	3	3	1	1	8	2	4	4	2	12
5	5	5	4	4	4	3	5	30	3	4	3	4	5	19	2	3	5	2	12	3	4	5	2	14
6	3	2	3	4	4	2	2	20	4	3	3	3	2	15	4	3	3	3	13	2	4	4	2	12
7	3	3	4	5	2	2	3	22	1	2	2	1	1	7	1	1	3	5	10	5	4	4	3	16
8	1	4	4	4	4	1	4	22	1	3	1	3	1	9	4	1	1	3	9	4	4	4	3	15
9	3	2	2	2	2	2	2	15	2	1	2	2	2	9	2	3	1	2	8	4	2	2	1	9
10	2	2	1	3	4	1	2	15	1	3	2	2	3	11	2	3	1	2	8	1	2	3	2	8
11	3	2	3	4	2	3	3	20	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	11	4	2	3	2	11
12	1	2	2	4	3	1	3	16	3	1	2	2	2	10	4	4	1	4	13	2	1	1	1	5
13	2	3	1	3	3	3	4	19	2	2	5	5	3	17	5	2	3	1	11	2	3	3	1	9
14	3	2	3	1	2	3	1	15	3	3	1	4	3	14	2	1	3	3	9	1	2	3	2	8
15	1	2	1	2	2	5	1	14	1	1	1	2	2	7	1	3	2	1	7	3	3	3	3	12
16	2	2	2	4	3	3	2	18	2	3	2	1	2	10	2	2	1	3	8	1	2	2	1	6
17	2	2	1	3	3	2	3	16	3	3	2	2	1	11	2	1	2	1	6	2	1	1	2	6

18	3 3 2 2 3 3 3 19	2 1 3 3 2 11	1 3 2 3 9	3 2 3 3 11
19	1 1 1 1 1 2 2 9	1 1 1 1 2 6	1 1 2 2 6	2 2 2 3 9
20	2 1 1 1 2 3 1 11	1 1 2 2 2 8	3 1 3 1 8	1 1 3 2 7
21	5 5 5 3 5 3 4 30	3 3 3 4 4 17	5 5 5 5 20	2 2 3 1 8
22	2 3 3 3 4 4 2 21	1 3 3 3 3 13	4 1 2 3 10	3 1 2 3 9
23	1 3 3 1 2 2 2 14	1 1 2 1 2 7	2 3 1 1 7	1 3 3 1 8
24	1 3 4 3 3 4 4 22	2 3 5 4 5 19	3 2 3 3 11	3 3 2 4 12
25	3 2 3 4 3 4 2 21	3 2 4 4 3 16	2 3 2 3 10	3 4 2 3 12
26	4 2 2 4 3 2 2 19	1 1 3 3 2 10	3 1 2 2 8	3 1 3 1 8
27	3 2 3 4 3 4 2 21	3 2 5 5 3 18	4 2 3 4 13	2 4 3 2 11
28	3 2 3 4 3 4 2 21	1 3 4 3 3 14	3 2 2 3 10	3 3 2 4 12
29	3 2 1 4 3 4 3 20	2 3 4 3 2 14	3 4 2 3 12	2 3 3 3 11
30	3 3 2 4 3 2 4 21	3 2 5 5 2 17	4 2 3 2 11	2 4 3 2 11
31	1 2 2 2 2 3 3 15	3 3 3 3 2 14	2 3 2 2 9	3 3 3 3 12
32	3 3 1 4 3 5 3 22	2 1 4 3 2 12	3 1 2 2 8	3 4 3 3 13
33	1 4 3 4 1 3 2 18	1 3 4 4 3 15	3 3 2 1 9	3 2 3 3 11
34	2 4 2 3 1 3 2 17	3 1 3 4 4 15	2 3 3 3 11	1 2 2 3 8
35	2 3 2 2 3 3 2 17	2 4 3 3 4 16	3 3 2 4 12	3 4 3 3 13
36	3 3 2 2 1 3 3 17	3 2 3 4 4 16	2 1 3 1 7	2 2 1 3 8
37	3 2 3 3 2 3 1 17	3 4 3 2 3 15	2 3 1 1 7	3 2 1 1 7
38	3 3 3 1 3 3 2 18	3 1 5 5 3 17	3 3 3 2 11	3 1 3 2 9
39	3 3 1 2 2 4 3 18	2 4 2 2 3 13	4 3 3 3 13	2 3 3 2 10
40	3 3 1 1 3 3 2 16	2 1 3 2 3 11	2 2 2 2 8	2 2 1 2 7
41	2 1 2 2 3 2 3 15	2 4 3 2 3 14	2 1 1 3 7	3 2 2 2 9
42	2 3 2 2 3 3 2 17	2 1 3 3 3 12	3 1 3 2 9	3 3 2 2 10
43	3 4 3 3 3 3 3 22	2 3 5 5 3 18	3 1 2 2 8	3 4 3 3 13
44	1 2 2 3 2 3 3 16	3 3 3 1 3 13	3 2 2 1 8	1 3 2 3 9
45	1 2 2 3 2 3 2 15	3 1 2 2 3 11	2 1 2 3 8	4 3 2 4 13
46	2 1 2 2 5 4 3 19	4 3 4 3 3 17	4 2 2 4 12	3 4 3 2 12

47	3 3 3 4 2 3 2 20	3 3 1 2 2 11	3 3 3 3 12	1 2 1 2 6
48	2 1 3 2 1 2 3 14	3 1 1 2 3 10	1 2 3 1 7	3 1 2 1 7
49	2 3 2 2 3 1 2 15	4 1 3 2 2 12	3 3 2 2 10	3 2 2 3 10
50	3 2 1 3 3 3 2 17	3 3 4 3 3 16	4 4 4 3 15	4 2 3 3 12
51	3 4 1 4 3 1 4 20	1 5 5 1 3 15	3 3 1 1 8	3 3 3 3 12
52	2 2 3 1 3 3 3 17	3 1 3 3 3 13	1 2 2 2 7	1 1 2 1 5
53	1 5 3 4 2 4 4 23	3 2 3 3 4 15	1 3 4 3 11	3 3 1 3 10
54	1 2 2 5 2 1 5 18	2 2 3 1 5 13	2 3 5 1 11	3 1 2 1 7
55	1 3 2 2 2 3 2 15	3 4 3 1 3 14	3 3 3 3 12	3 2 2 3 10
56	2 2 4 4 1 2 4 19	1 1 1 1 3 7	2 1 1 1 5	1 1 2 2 6
57	3 2 3 4 3 3 4 22	1 1 3 2 2 9	4 4 4 2 14	3 2 2 1 8
58	1 3 3 4 4 2 2 19	1 4 2 2 2 11	2 2 2 3 9	3 3 2 2 10
59	2 1 2 2 3 2 1 13	2 2 2 2 3 11	3 2 3 3 11	3 2 3 2 10
60	3 2 4 3 2 4 2 20	1 4 2 3 2 12	3 1 2 3 9	3 3 2 1 9
61	3 2 4 1 2 2 1 15	2 4 2 2 2 12	2 2 1 1 6	2 2 1 1 6
62	3 2 2 2 2 2 2 15	2 1 2 2 2 9	3 1 2 2 8	2 3 2 2 9
63	1 2 2 4 3 3 3 18	1 4 5 1 1 12	3 5 1 5 14	5 3 1 1 10
64	3 2 2 2 4 2 1 16	2 1 3 2 4 12	4 3 2 3 12	2 4 2 2 10
65	3 2 4 2 2 2 2 17	2 4 2 2 2 12	2 2 3 2 9	2 2 2 2 8
66	3 2 4 4 3 3 3 22	1 1 2 2 3 9	3 2 2 3 10	3 2 1 1 7
67	1 2 4 4 4 4 1 20	4 4 4 4 4 20	4 1 4 1 10	5 5 3 5 18
68	3 2 2 2 3 3 3 18	3 2 3 2 3 13	3 2 3 3 11	2 2 3 2 9
69	3 2 4 2 2 3 4 20	4 4 4 4 3 19	3 1 2 3 9	3 2 2 3 10
70	3 2 4 4 3 2 2 20	1 4 3 2 3 13	3 2 2 3 10	2 2 2 3 9
71	3 3 4 2 2 2 3 19	2 4 4 4 3 17	3 3 2 3 11	3 2 2 2 9
72	3 3 4 4 4 4 4 26	4 1 3 3 5 16	4 3 2 3 12	3 3 3 1 10
73	3 4 4 3 2 3 2 21	1 3 3 2 3 12	2 1 4 2 9	2 2 4 3 11
74	3 2 4 2 4 3 3 21	3 1 3 4 4 15	3 2 2 2 9	3 3 1 4 11
75	2 2 2 2 2 2 2 14	1 1 2 2 2 8	2 3 2 3 10	3 2 2 2 9

76	3	1	3	3	2	1	2	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
77	3	4	2	3	3	2	1	18	3	1	3	3	3	13	1	3	1	3	8	3	3	1	3	10
78	1	4	3	3	3	4	3	21	5	1	5	5	2	18	3	2	1	2	8	4	3	2	2	11
79	3	1	1	3	3	4	3	18	2	4	4	4	2	16	4	4	4	2	14	4	2	2	5	13
80	3	2	2	3	3	3	2	18	2	2	2	3	3	12	3	1	2	3	9	3	3	1	3	10
81	5	3	3	2	3	3	3	22	1	2	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	2	3	10
82	5	2	3	3	2	2	2	19	2	3	2	3	2	12	3	1	2	3	9	2	2	2	2	8
83	3	4	3	3	3	3	2	21	4	4	2	2	3	15	4	2	4	2	12	2	2	1	2	7
84	2	2	3	2	3	3	3	18	3	1	2	2	3	11	4	1	1	2	8	4	2	4	2	12
85	2	2	1	2	2	2	2	13	4	1	2	2	1	10	4	2	2	2	10	4	1	4	2	11
86	4	4	4	4	4	1	4	25	4	2	2	3	3	14	4	4	1	4	13	4	4	2	2	12
87	4	1	5	1	2	4	2	19	2	2	2	2	2	10	4	4	2	2	12	4	4	2	4	14
88	4	4	5	1	2	4	2	22	2	2	2	2	2	10	2	4	2	4	12	4	4	2	4	14
89	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
90	3	3	3	2	3	2	2	18	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8
91	4	2	4	2	4	2	2	20	3	4	3	3	3	16	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11
92	3	3	2	2	2	3	2	17	1	1	2	2	1	7	2	2	1	3	8	2	2	1	3	8
93	2	3	4	4	4	4	4	25	1	4	4	2	2	13	2	4	1	4	11	2	4	4	2	12
94	1	3	2	2	2	2	2	14	2	3	3	2	3	13	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8
95	3	3	1	3	3	3	2	18	3	3	3	1	2	12	2	3	3	2	10	2	1	2	2	7
96	3	2	3	3	3	4	2	20	1	1	3	2	3	10	3	3	2	1	9	4	2	2	2	10
97	2	3	3	2	3	4	3	20	2	3	4	3	3	15	2	3	2	2	9	3	3	2	3	11
98	3	2	2	2	2	3	2	16	2	1	2	2	3	10	2	3	2	2	9	2	2	5	2	11
99	1	4	3	3	4	5	3	23	5	3	5	5	4	22	3	4	4	3	14	3	5	3	4	15
100	2	2	3	2	3	2	3	17	1	2	2	3	2	10	3	2	2	3	10	3	4	2	3	12
101	2	3	1	2	2	2	2	14	1	1	2	3	1	8	1	2	2	2	7	1	2	5	2	10
102	4	3	3	2	2	2	2	18	3	2	4	3	2	14	1	2	3	1	7	2	1	5	4	12
103	1	2	2	2	3	2	3	15	2	2	3	2	3	12	3	2	2	4	11	3	3	5	2	13
104	3	2	1	2	3	4	5	20	4	3	2	1	2	12	3	4	5	4	16	3	2	5	2	12

105	3 4 2 3 4 4 3 23	2 3 3 3 4 15	1 1 3 3 8	3 3 3 2 11
106	3 3 3 3 2 3 2 19	2 2 2 3 2 11	2 2 1 3 8	2 3 2 3 10
107	2 3 4 3 4 3 4 23	3 2 4 4 4 17	1 3 4 3 11	2 3 1 3 9
108	4 5 4 3 4 3 1 24	4 1 5 5 5 20	2 1 2 4 9	1 4 3 5 13
109	3 3 5 2 3 3 2 21	1 3 3 4 4 15	2 3 3 3 11	3 3 1 3 10
110	2 3 4 4 2 4 4 23	4 1 4 2 2 13	2 3 1 2 8	4 4 4 4 16
111	2 3 2 1 2 2 2 14	2 1 3 2 2 10	2 3 2 3 10	2 2 1 3 8
112	2 2 2 4 2 2 4 18	4 4 3 3 2 16	2 4 4 2 12	2 2 2 3 9
113	3 2 2 2 2 3 2 16	2 1 3 3 3 12	2 3 1 2 8	3 2 2 2 9
114	3 3 2 3 3 2 3 19	1 2 3 2 3 11	2 3 3 3 11	3 2 3 3 11
115	3 3 2 3 5 3 3 22	3 2 4 3 5 17	3 2 2 4 11	4 4 3 4 15
116	3 4 3 2 5 3 2 22	3 3 3 2 4 15	2 3 2 4 11	3 3 2 4 12
117	3 3 3 3 3 4 3 22	2 2 2 2 3 11	3 3 2 3 11	2 3 3 4 12
118	3 2 5 3 3 3 3 22	3 3 3 3 3 15	3 2 3 4 12	4 3 3 3 13
119	4 3 1 4 5 5 5 27	5 5 5 5 5 25	5 5 5 3 18	5 5 5 5 20
120	2 2 3 2 3 3 3 18	3 1 2 2 3 11	4 1 1 2 8	4 2 4 2 12
121	2 2 1 2 2 2 2 13	4 1 2 2 1 10	4 2 2 2 10	4 1 4 2 11
122	4 4 3 4 4 1 3 23	4 2 3 3 3 15	3 4 1 4 12	4 4 2 2 12
123	4 1 5 2 2 4 2 20	2 2 2 2 2 10	4 3 2 2 11	4 4 2 4 14
124	4 4 3 2 3 4 2 22	3 3 2 2 3 13	2 3 2 4 11	4 4 2 4 14
125	3 3 3 1 2 3 3 18	2 3 3 3 3 14	3 3 3 3 12	3 3 3 3 12
126	4 3 3 2 4 2 2 20	3 2 3 2 2 12	2 2 3 2 9	2 2 2 2 8
127	4 2 4 2 4 2 2 20	2 4 3 3 3 15	3 3 2 2 10	2 3 3 2 10
128	2 2 3 2 3 2 3 17	1 2 2 3 2 10	3 2 2 3 10	3 4 2 3 12
129	2 3 1 2 2 2 2 14	4 2 2 3 1 12	1 2 2 2 7	2 2 5 2 11
130	4 3 3 2 2 2 2 18	4 2 4 3 2 15	1 2 3 1 7	2 1 5 4 12
131	1 2 2 2 3 2 3 15	2 2 3 2 3 12	3 2 2 4 11	3 3 5 2 13
132	3 2 1 2 3 4 5 20	4 3 2 1 2 12	3 4 5 4 16	3 2 5 2 12
133	2 4 4 3 4 4 3 24	4 3 3 3 4 17	1 1 3 3 8	3 3 3 2 11
134	3 3 3 3 2 3 2 19	2 2 2 3 2 11	2 2 1 3 8	2 3 2 3 10

135	1 3 5 2 3 2 3 19	3 2 4 4 4 17	1 3 4 3 11	2 3 1 3 9
136	3 4 2 3 4 4 3 23	2 3 3 3 4 15	1 1 3 3 8	3 3 3 2 11
137	3 3 3 3 2 3 2 19	2 2 2 3 2 11	2 2 1 3 8	2 3 2 3 10
138	2 3 4 3 4 3 4 23	3 2 4 4 4 17	1 3 4 3 11	2 3 1 3 9
139	4 5 4 3 4 3 2 25	3 1 5 5 5 19	2 1 2 4 9	1 4 3 5 13
140	3 3 5 2 3 3 2 21	3 3 3 3 3 15	4 3 4 3 14	3 3 1 3 10
141	5 4 2 4 2 4 4 25	4 1 4 4 2 15	3 3 3 2 11	4 4 4 4 16
142	2 3 2 1 2 2 2 14	1 1 3 2 2 9	2 3 2 3 10	2 2 1 3 8
143	5 3 2 3 2 3 2 20	4 5 2 4 3 18	3 2 2 2 9	1 2 5 2 10
144	4 3 3 2 2 2 2 18	3 2 4 3 2 14	1 2 3 1 7	2 1 5 4 12
145	2 2 3 2 2 2 3 16	2 3 3 4 3 15	3 2 2 4 11	3 3 5 2 13

## ANEXO 5: EVIDENCIAS

I.E. 40629 D.N.J.  
E: 01 Folios: 03  
F: 15 / 11 / 20 21  
Hora: 9 am Firma: 

**Solicito: Autorización para aplicar encuestas.**

Señor Director de la Institución Educativa 40629 Divino Niño Jesús.

S.D.

Yo, Salomé Rosa Apaza Huaraya, identificada con DNI 40038857, domiciliada en León del Sur L-23 Hunter – Arequipa, egresada del Programa de Complementación de la Universidad Alas Peruanas, ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado mis estudios en el Programa de Complementación en Educación de la Universidad Alas Peruanas, vengo trabajando en la elaboración de mi tesis para obtener el título profesional correspondiente. Dicha investigación pretende establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en un contexto virtual por el covid 19 en los estudiantes del nivel secundario.

Que, como parte de este trabajo es **necesario la aplicación de instrumentos de investigación, en este caso dos cuestionarios sobre la Motivación en los estudiantes y el nivel de aprendizaje autónomo que alcanzan.**

Por estas razones, solicito a usted la autorización correspondiente para aplicar dichos instrumentos a los estudiantes de secundaria, quienes son considerados la población del estudio mencionado.

Agradezco desde ya su atención por ser de justicia.

Arequipa, 15 de noviembre del 2021

  
Salomé Apaza Huaraya.  
40038857

Adj: 03 folios.  
01 Matriz de consistencia de la investigación  
01 Encuesta de Motivación.  
01 Encuesta de Aprendizaje Autónomo.



### CUESTIONARIO: MOTIVACIÓN

Dimensión: Motivación intrínseca		Categorías				
		1	2	3	4	5
1	Pongo atención a las explicaciones del docente en las clases virtuales.					
2	Para mí es importante estudiar y ser profesional.					
3	Realizo mis tareas con agrado y cumplo con presentarlas.					
4	Presto mucho interés en las actividades que realizamos en clases.					
5	Durante el desarrollo de las clases virtuales me siento a gusto.					
6	Los docentes durante el desarrollo de la clase virtual despiertan la motivación y el interés por escucharla.					
7	Me siento a gusto con el desarrollo de las clases virtuales generando en mi persona nuevos aprendizajes.					
8	Los docentes dan libertad para escoger con quien puedo trabajar en grupo y de esta forma obtener conocimientos.					
9	En las clases virtuales se realizan actividades en grupo e individuales.					
10	De lo trabajado en clase me motiva investigar sobre temas tratados por el docente.					
11	Cuando estoy desarrollando una tarea y/o actividad y tengo problemas para hacerla, lo intento hacer hasta lograrlo.					
Dimensión: Motivación extrínseca		1	2	3	4	5
12	Recibo premios al sacar buenas calificaciones por parte de mis padres.					
13	Recibo regaños si repruebo algunos de los exámenes.					
14	Al obtener notas altas alcanzaría ocupar uno de los primeros puestos de la clase.					
15	Recibo estímulos para optimizar mis aprendizajes.					
16	Si no alcanzo a desarrollar lo programado en la sesión de clase puedo salir desaprobado.					
17	Cumplo con mi labor como estudiante sin ninguna obligación de parte de mis padres.					
18	Pongo mucha motivación y esfuerzo para obtener las mejores calificaciones.					
19	Opto por cumplir con mis obligaciones como estudiante cumpliendo las tareas sin salir de casa.					
20	Si cumplo con mis tareas mis padres no me castigara.					

**Leyenda**

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	2	3	4	5



### CUESTIONARIO: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Dimensión: Afectivo motivacionales		Categorías				
		1	2	3	4	5
1	En las clases virtuales todos participamos a través del chat, video y demás actividades.					
2	En las clases virtuales todos participan con agrado y motivación, según las indicaciones del profesor sin que nadie interrumpa.					
3	Las clases virtuales se desarrollan a través de un clima de respeto, confianza entre profesor y estudiantes.					
4	Me agrada trabajar las actividades programadas en el aula virtual con mis demás compañeros donde cada uno demuestra sus capacidades y habilidades.					
5	Participo con agrado en proponer soluciones a los problemas de mi comunidad.					
6	Me gusta realizar las actividades y tareas durante la clase virtual existiendo una competencia entre los compañeros.					
7	Participo con agrado y de manera constante en las sesiones de aprendizaje virtual y lo realizo conscientemente.					
<b>Dimensión: Auto planificación</b>		1	2	3	4	5
8	Lo que aprendí hasta ahora me es útil y fundamental para mi futuro.					
9	Me motiva continuar estudiando para tener una profesión en el futuro.					
10	Elaboré mi horario personal donde tengo horas para el estudio y para otras actividades recreacionales.					
11	En mi horario personal figura un horario para tareas y aprendizajes.					
12	Aparte de lo aprendido en clase, investigo por mi propia cuenta más información sobre lo trabajado y otros temas interesantes.					
<b>Dimensión: Auto regulación</b>		1	2	3	4	5
13	Al tener que tomar una decisión medito las ventajas y desventajas que se puedan conseguir.					
14	Solo estudiando alcanzaré y lograré las metas y objetivos propuestos.					
15	Utilizando mis destrezas y habilidades para el aprendizaje lograré aprobar todas las asignaturas.					
16	Al estudiar para un examen me hago preguntas sobre el tema para comprobar si he aprendido.					
<b>Dimensión: Auto evaluación</b>		1	2	3	4	5
17	Al terminar el trimestre reflexiono si cumpli con todas las actividades programadas.					
18	Cumplo con las actividades programadas en el aula virtual, utilizo lo aprendido y lo relaciono con mi vida diaria.					
19	Si tuve dificultades por lograr mi aprendizaje me esfuerzo por tratar de superarlas.					
20	Aplico la autoevaluación de los logros en mi aprendizaje.					

**Leyenda**

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	2	3	4	5