



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**“CLIMA SOCIAL DEL AULA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL
ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DEL
NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°1156 SANTA MARÍA – JULIACA, PUNO, 2020.”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:
EDUCACIÓN INICIAL
PRESENTADO POR:**

Bach. CUEVAS JIMENEZ, JUAN EMILIANO

ASESORES :

Mg. Diego Alberto Blas Salazar

Dra. Enma Carrasco Campos

**JULIACA - PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, Filial Juliaca y a su plana docente; por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

RESUMEN

En el presente estudio se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°1156 Santa María – Juliaca, Puno, 2020?; para lo cual se tuvo como objetivo general: Establecer la relación que existe entre el clima social del aula y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial.

La investigación presenta un diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 18 niños(as) de 3 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de clima social del aula y una lista de cotejo del área personal social, la evaluadora es la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,792$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente directa, se concluye que existe relación directa entre el clima social del aula y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Clima social del aula, rendimiento escolar.

ABSTRACT

In the present study, the general problem was raised: ¿What is the relationship between the social climate of the classroom and the school performance of the personal social area in the 3-year-old children of the initial level in the Educational Institution N°1156 "Santa María ", Juli - Puno, year 2017?; for which the general objective was: To establish the relationship that exists between the social climate of the classroom and the school performance of the personal social area in children of 3 years of the initial level.

The research presents a non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 18 children (as) of 3 years of the initial level, the sample is equal to the study population. For the collection of data, observation was used as a technique, as instruments were applied an observation sheet of social climate of the classroom and a checklist of the social personal area, the evaluator is the teacher of the classroom.

The statistical treatment was carried out by applying the frequency distribution tables, the bar graph and its respective interpretation. For the validation the Spearman correlation coefficient $r_s = 0,792$ was applied, with a $p_value = 0,000 < 0,05$, it shows us a highly positive and statistically direct relation, it is concluded that there is a direct relationship between the social climate of the classroom and the performance of the personal social area in the children of 3 years of the initial level.

Key Words: Classroom social climate, school performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas secundarios	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20
1.7. Población y muestra de la investigación	20

1.7.1. Población	20
1.7.2. Muestra	21
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1. Técnicas	21
1.8.2. Instrumentos	21
1.9. Justificación e importancia de la investigación	23
1.9.1. Justificación teórica	23
1.9.2. Justificación práctica	24
1.9.3. Justificación social	24
1.9.4. Justificación legal	24
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes de la investigación	26
2.1.1. Estudios previos	26
2.1.2. Tesis nacionales	28
2.1.3. Tesis internacionales	29
2.2. Bases teóricas	32
2.2.1. Clima social del aula	32
2.2.2. Rendimiento escolar	51
2.3. Definición de términos básicos	61
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	64
3.1. Tablas y gráficas estadísticas	64
3.2. Contrastación de hipótesis	71
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78
FUENTES DE INFORMACIÓN	80
vii ANEXOS	84
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos de los instrumentos	
4. Prueba de normalidad	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Clima social del aula y rendimiento escolar en el área personal social en los niños de tres años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 Santa María – Juliaca, Puno, 2020”, hace referencia al ambiente percibido e interpretado por los miembros que la integran. El clima social del aula es uno de los aspectos más importantes para el desempeño académico del estudiante, puesto que el clima apropiado generará agrado para los estudios, lo que se observará esencialmente en su comportamiento y logro académico.

De otro lado, las relaciones interpersonales son importantes en una institución educativa, las cuales deben estar orientadas al trabajo en equipo que permitan el intercambiar opiniones, para alcanzar determinados objetivos o planes. Es decir, cuando la comunicación surge de forma adecuada se vuelve en camino propicio para lograr fortalecer la vida personal y social de los agentes educativos.

El clima social del aula es un factor importante para promover y potenciar mejores desempeños académicos de los niños y niñas, lo cual ha impulsado la realización de la investigación, que buscó establecer el grado de relación entre ambas variables.

La investigación reviste gran impacto, ya que permite contribuir a través de su desarrollo a que esta situación cambie a fin de mejorar el clima social del aula entre los niños(as) y docentes del aula de 3 años del nivel inicial, redundando de manera positiva el rendimiento escolar y también servirá como base para futuras investigaciones para comparar resultados.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de acuerdo a las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto internacional, el resultado del estudio de la UNESCO, ratifica la experiencia de los países Europeos con relación a la variable que señala que los factores socio-ambientales e interpersonales son determinantes en los aprendizajes de los alumnos, aquí justament e parecería que estuviera la clave en la obtención de mejores resultados de aprendizajes por parte del alumno (UNESCO, 2013).

En la indagación, acerca de los factores de mayor incidencia sobre los niveles de aprendizaje escolares de los estudiantes; diversas investigaciones han revelado el papel que ocupa el clima social escolar; entre ellos, el primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), organismo coordinado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), plantea que el clima escolar es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento. Ello es corroborado con el estudio UNESCO - OREALC en el año 2013, donde el 70.3% es positivo, porcentaje de veces que los factores predicen

significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes en todos los modelos ajustados para los países en las diferentes áreas y grados evaluados. Este resultado no sólo muestra el impacto del clima social escolar sobre el rendimiento, sino también sobre otras dimensiones de la vida escolar.

En el contexto nacional, el clima social del aula es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes, según la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) en la evaluación nacional de rendimiento de 2012 encontró que el 54% de la variabilidad en el rendimiento se debe a diferencias entre escuelas. Algunos mencionan que el 30% del rendimiento del estudiante se debe al impacto de la escuela, aislando a otras variables como la socioeconómica; por lo tanto, la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes, por lo tanto la UMC, recomienda un clima de aula positivo para la realización de un buen aprendizaje, que la comprensión de la influencia del clima mejorará la comprensión y predicción del comportamiento de los estudiantes.

En el Perú, en el año escolar 2020, más de ocho millones de estudiantes regresaron al colegio con ilusión y nuevas expectativas que retan al docente. Se tuvo en cuenta el lema “rumbo a la nota más alta” en este marco es importante identificar aquellos factores que justament e intervienen en el aprendizaje. Existen factores individuales relacionados a la dimensión cognitiva, social, física, afectiva y motivacional del estudiante, también están presentes los factores contextuales como nivel socio económico, tipo de escuela, condiciones del aula, relaciones entre los agentes, contenidos de la enseñanza, entre otros que inciden en el logro de los aprendizajes previstos desde el currículo.

Experiencias educativas exitosas como el de Finlandia dan cuenta que un factor determinante de éxito en la escuela es el clima escolar positivo, Muñoz (2017), señala que “en este clima docentes y estudiantes interactúan organizados en torno al aprendizaje. Estas interacciones están articuladas y sujetas a algún tipo de regulación, la cual es reconocida y aceptada por ambos agentes con el propósito de que se dé el aprendizaje en un clima socio emocional positivo” (p. 2).

Nuestra realidad educativa y los problemas que debemos afrontar son más de organización que de enseñanza, las instituciones educativas absorben el mismo aire de la sociedad, en consecuencia esos mismos problemas se reflejan en las aulas.

La Institución Educativa N°1156 Santa María, Juliaca - Puno, no cuenta con la organización adecuada de sus aulas esto se refiere a la distribución de sus mesas, sillas y forma en que los alumnos son distribuidos; existe falta de comunicación entre alumnos y docentes y viceversa, falta de dominio de escenario por parte del docente, escasa motivación hacia los niños debido a la inadecuada aplicación de estrategias motivadoras para incentivar el aprendizaje, conllevando a que los niños y niñas de 3 años del nivel inicial sean inquietos, distraídos, no presten atención cuando explica la docente, dificultad de aprendizaje porque no participan en clase, no respetan las opiniones de sus compañeros así como los valores y normas de convivencia acordados en el aula.

Es decir, si se quiere que los niños y niñas desde temprana edad tengan un mejor aprendizaje, el docente debe crear un ambiente motivador, en el que se sientan seguros y valorados, conllevando a que sea viable el proceso de enseñanza aprendizaje; ya que si existe un

adecuado clima social del aula los niños aprenderán a respetar las normas de convivencia y lograrán un mejor desempeño escolar.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El presente estudio estuvo enfocado en los niños(as) de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 Santa María , Juliaca – Puno.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El proceso de ejecución de la investigación se ha llevado a cabo en los meses de marzo a diciembre del año 2020.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se ha desarrollado en la Institución Educativa N°1156 Santa María, colegio mixto ubicado en el Centro Poblado Santa María, distrito de Juliaca , provincia de Puno, departamento de Puno, Región Puno.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca - Puno, año 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el rendimiento escolar del área personal social

en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca - Puno?

- ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca - Puno?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula en su dimensión estabilidad y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca - Puno?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula en su dimensión cambio y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca - Puno?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación que existe entre el clima social del aula y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca - Puno, año 2020.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca – Puno.

-

- Determinar la relación entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca – Puno.

Determinar la relación entre el clima social del aula en su dimensión estabilidad y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca – Puno.

- Determinar la relación entre el clima social del aula en su dimensión cambio y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca – Puno.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa entre el clima social del aula y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca - Puno, año 2020.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca – Puno.

-
- Existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca – Puno.

- Existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión estabilidad y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca – Puno.
Existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión cambio y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca – Puno.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Variable Relacional 1 (X): Clima social del aula	Es la relación que se establece entre el entorno físico y material del aula y las características de los estudiantes; así mismo se ha considerado el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales dentro del aula.	Relaciones	- Implicar - Afiliar - Ayudar	1, 2, 3, 4 5, 6, 7 8, 9, 10	ORDINAL Valoración: Escala de Likert Casi Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4) Niveles: Alto 73 - 96 Medio 49 - 72 Bajo 24 - 48
		Autorrealización	- Tarea - Competencia	11, 12, 13 14, 15, 16	
		Estabilidad	- Organizar - Claridad - Control	17, 18 19, 20 21, 22	
		Cambio	- Innovar	23, 24	
Variable Relacional 2 (Y):	Es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el niño puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales,	Desarrollo personal Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo	Lista de cotejo del área personal social, la calificación se realizó con una escala vigesimal del 0 al 20.		INTERVALO Valoración: SI..... 2 puntos NO.... 0 puntos

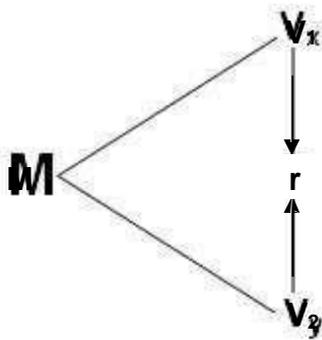
Rendimiento escolar del área personal social	aptitudinales, procedimentales y actitudinales.	Ejercicio de la ciudadanía	Niveles: A = Logrado 17 - 20 B = En proceso 11 - 16 C = En inicio 00 - 10
--	---	----------------------------	---

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación se enmarca dentro del no experimental al de corte transversal, dado que durante su desarrollo no se modifican o manipulan deliberadamente las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Clima social del aula

V₂ : Rendimiento escolar del área personal social r

: Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, tiene como finalidad ampliar y profundizar en el conocimiento de la realidad. Busca el conocimiento, por

el conocimiento mismo, sin detenerse a pensar en sus posibles aplicaciones.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Según lo establecido por los autores Hernández, et al (2014), el nivel de investigación es de nivel descriptivo, correlacional.

Descriptivo: El propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Correlacional: Tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.

1.6.3. MÉTODO

El método de la investigación es hipotético deductivo, para Bernal (2012), consiste en “un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009), señala que es “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo conformada por 18 niños(as) de 3 años (Aula cariñositos) del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 Santa María, Juliaca - Puno, durante el año escolar 2020.

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2010), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En la investigación, la población no es significativa, motivo por el cual se ha considerado que la muestra sea igual a la población de estudio, es decir 18 niños(as) de 3 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio se ha utilizado como técnica la observación. Tamayo y Tamayo (2008), señala que “la técnica de la observación consiste en “que el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p. 122).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han utilizado como instrumentos la ficha de observación y la lista de cotejo.

Ficha de observación.-

Es un instrumento de la investigación de campo, se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación de Clima Social del Aula: Dirigido a los niños(as) de 3 años del nivel inicial, se formulan 24 ítems de preguntas cerradas politómicas aplicando la escala de Likert, para que respondan en un tiempo de 10 minutos como mínimo y 15 minutos como máximo, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de clima social del aula (CES)

Autor: Moss & Trickett (1984)

Adaptado por: Cristina Trejo Romero (UCV, Lima) Año:
2013

Monitoreo: Validación por juicio de expertos y confiabilidad Alfa de
Crombach

Ámbito de Aplicación: Niños y niñas de educación inicial y primaria. Forma
de Administración: Individual

Dimensiones:

Relaciones □ Se formulan 10 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Autorrealización □ Se formulan 6 preguntas (ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16)

Estabilidad □ Se formulan 6 preguntas (ítems 17, 18, 19, 20, 21, 22)

Cambio □ Se formulan 2 preguntas (ítems 23 y 24).

Valoración:

Las actitudes se van a medir a través de la Escala de Likert, cada ítem está estructurado con cuatro alternativas de respuesta:

Casi nunca	1 punto
A veces	2 puntos
Casi siempre	3 puntos
Siempre	4 puntos

Niveles:

Se va a medir en tres niveles:

Alto	73 - 96
Medio	49 - 72
Bajo	24 - 48

Lista de cotejo.-

Consiste en un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar.

Lista de cotejo del área de Personal Social: Dirigido a los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1156 Santa María , Juli - Puno, durante el año escolar 2020, para obtener el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en el área Personal Social.

Calificación:

SI.....	2 puntos
No.....	0 puntos

Niveles:

A = Logrado	17 - 20
B = En proceso	11 - 16
C = En inicio	00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación presenta relevancia teórica, tuvo como finalidad resaltar la importancia del clima social del aula en el rendimiento escolar de los niños y niñas, debido a que la actitud de la mayoría de ellos depende de la percepción sobre el contexto y circunstancias, que la institución brinda para asegurar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La confección del marco teórico se respalda en teorías científicas que nos ha servido de sustento, en la variable 1: Clima social del aula se trata la teoría autoritaria, teoría de la intimidación, teoría permisiva, teoría instruccional, teoría de modificación de conducta del estudiante, teoría del clima socioemocional positivo, y teoría del proceso grupal; y en la variable 2: Rendimiento escolar me baso en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Se justifica en lo práctico, en la medida que se ha llevado a cabo como un aporte a la comprensión del fenómeno, que ha permitido concientizar a la institución de la importancia primordial que tiene el revisar el estado emocional de los estudiantes; el desarrollo de la investigación ha beneficiado a los estudiantes en general en donde los docentes cuentan con mayores recursos para superar las dificultades, ha permitido ampliar sus oportunidades educativas y laborales, sus competencias sociales y esparcimiento.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En las instituciones educativas de nuestro país se puede apreciar, según las evaluaciones nacionales de los últimos años, que existe un bajo

logro académico en el distintas áreas, motivo por el cual resultó relevante e interesarnos de cómo se estuvo desarrollando el nivel de rendimiento escolar que tienen los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en relación al clima social del aula.

Los resultados nos permitieron elaborar propuestas de mejora o de fortalecimiento no solo del rendimiento escolar del área de personal social, sino también del clima social del aula, que se constituye en un factor importante en el logro de los aprendizajes. Puesto que estoy convencida que el aprendizaje del alumno debe desarrollarse dentro de un ambiente adecuado, la cual le permitirá desarrollar competencias personales y como futuro profesional.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se sustenta en los siguientes documentos legales que a continuación se detallan:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **La Ley General de Educación Nro. 28044 (2003)**

Artículo 36°.- Educación Básica Regular

La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y

adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

Artículo 56°.- El Profesor

El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes.

- **Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú (2000)**

Artículo VI.- Extensión del ámbito de aplicación.- La obligación de atención al niño y al adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo 8°.- A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Herrera y Rico (2014), en su artículo titulado “El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela”, Colombia. Se tuvo como objetivo fundamental caracterizar el clima escolar en la Institución Educativa Distrital (IED), como base para el mejoramiento de la convivencia en las escuelas del Distrito de Barranquilla. Para lograr

tal fin se diseñó una metodología de tipo descriptivo-analítico de corte transversal, en la que se tomó una muestra de 152 estudiantes e igual número de docentes y directivos de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Barranquilla, a quienes se les aplicó una adaptación del “Protocolo para la Medición de la convivencia en los Centros Educativos No Universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón”. Los resultados indican que se percibe un clima escolar bueno (68,7% estudiantes y 70% docentes y directivos). Un 97.1% de los estudiantes considera que lo que los motiva a ir a la escuela es su deseo de aprender y que se trata de un escenario para obtener un mejor futuro (86%). El 78% de la muestra considera que la escuela le proporciona tranquilidad y un 78% la concibe como un lugar para compartir entre pares. La información cualitativa obtenida de observaciones y entrevistas indica que la interacción presenta escenarios de irrespeto que conducen a la generación de conflicto escolar, tales como irrespeto, enfrentamiento entre pares, egoísmo, ofensas verbales, apodos, burlas y agresiones físicas, hurto, extorsión, amenaza y daño en el bien ajeno.

Tuc (2013), en su artículo titulado “Clima del aula y rendimiento escolar”, Guatemala. Se tuvo como objetivo comprobar la forma en que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los niños. Se trabajó con una población de 35 niños entre 10 y 12 años de edad, de quinto grado de primaria y una docente, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Benito Juárez, La Ciénaga”, del distrito 090107 de la cabecera de Quetzaltenango. Se trabajó una investigación cuasiexperimental donde se comprobó a través de un test de student que el clima del aula incide en el rendimiento escolar, lo cual se ve reflejada en las notas de calificación de los niños. En conclusión, uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los niños es la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente agradable donde los niños se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria, unión, cooperación entre compañeros. Que

los alumnos puedan contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética.

Moreno, Díaz, Cuevas, Nova y Bravo (2011), en su artículo titulado “Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención”, México. Se tuvo por objetivo analizar investigaciones relacionadas al clima social escolar y específicamente al clima social escolar al interior del aula y vínculo profesor-alumno. Además, se propone describir herramientas para la valoración del clima social escolar al interior del aula y las principales vertientes de estudio respecto a programas de intervención sustentados en la mejora de la competencia social-afectiva de los alumnos y profesores. Los elementos abordados en este trabajo se derivan de investigaciones sobre clima social escolar ejecutados preferentemente en Chile, España y México.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Dávila (2016), en su investigación titulada “Clima del aula y rendimiento pre-escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 Gotitas de amor del distrito de Punchana – 2016”, Iquitos. En cuanto a los objetivos, se logró conocer la relación que existe entre el clima del aula y el rendimiento pre escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor”. La población estuvo conformada por 90 niños y niñas. La muestra estuvo conformada por 60 niños y niñas. El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico el transeccional correlacional. Se tuvo como resultados que se logró conocer el rendimiento pre escolar de los niños y niñas, ubicándose el 100% en el criterio Regular. De igual modo se logró diagnosticar el clima del aula que ofrecen las docentes para propiciar el rendimiento pre escolar. Se concluye que el clima del aula se relaciona significativamente con el rendimiento pre escolar en los niños y

niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de Amor” del Distrito de Punchana. Se tiene como promedio de todos los indicadores establecidos en 5 índices; el 36.7% (22 individuos) es de índice Bueno, el 63.3% es Regular; es decir a 38 niños y/o niñas el clima del aula tiene poca influencia o relación con su rendimiento pre escolar en dicha institución. Para los índices como Excelente, Muy Bueno y Malo es 0%.

Ricopa, Ramírez y Utia (2015), en su investigación titulada “Clima social familiar y logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 657 Niños del Saber del distrito de Punchana – 2014”, Iquitos. Se tuvo como objetivo conocer el clima social familiar de los niños y niñas e identificar el nivel de logro del aprendizaje de los niños y niñas. El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transaccional correlacionar. El

instrumento de recolección de datos para la variable independiente (X) fue el cuestionario, y el instrumento para la recolección de datos para la variable dependiente (Y) fue el registro de evaluación de la docente. Entre las conclusiones tenemos: El 67% de familias se ayudan mutuamente, mientras que un 33% no lo hacen, lo que significa que un buen porcentaje de familias se apoyan mutuamente. El 44% de familias se reúnen a dialogar permanentemente, mientras que un 56% no lo hacen, lo que significa que existe un problema de diálogo en la familia, siendo esto importante en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas.

Milán y Vega (2012), en su investigación titulada “Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E Nº 3043 Ramón Castilla de San Martín de Porres”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación significativa del clima escolar con la calidad educativa. La investigación es de tipo descriptivo-explicativo, diseño correlacional, se realizó con una población conformada por 118 niños, de la cual se seleccionó una muestra probabilística, conformada por 90 niños, a quienes se les aplicaron un cuestionario compuesto por 40 ítems. Luego de la recolección y procesamiento de datos, se contrastó la hipótesis mediante la Prueba Chi Cuadrado, y se llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre el clima escolar y la relevancia en la Institución Educativa Nº 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres, 2009, significando que existe relación entre los contextos interpersonales, regulativo, instruccional e imaginativo del clima escolar y la relevancia, eficacia, pertinencia y equidad de la calidad educativa. Asimismo, No existe una relación significativa entre el clima escolar y la relevancia en la Institución Educativa Nº 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres, 2009; donde el clima escolar no se relaciona con la importancia de los contenidos y el tiempo de realización de las actividades de aprendizaje.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Briones (2015), en su investigación titulada “El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de educación general básica superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015”, Ecuador. Se tuvo como objetivo identificar el tipo de Clima Escolar actual del Colegio Provincia de Bolívar, en sus diferentes dimensiones y determinar la incidencia del mismo en el rendimiento académico de los niños de Educación General Básica Superior del periodo nocturno. Esta investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo a través de un diseño descriptivo con alcance correlacional, donde se emplearon técnicas e instrumentos como la escala de Clima Social Escolar de Moos y Trickett y el instrumento de Evaluación a los docentes por parte de los niños, validado y elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador lo que permitió el describir el clima escolar. Se obtuvo como resultado que los niños ponen mucho interés en que lo hacen en clase” (34%),” los niños en esta clase están en las nubes” (43%), “en esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor” (33%), “muy pocos niños toman parte en las discusiones o actividades de clase” (33%), “muchos niños se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papeles” (16%). En conclusión, la investigación demostró que existe reciprocidad entre el clima y el rendimiento académico. El inadecuado sistema relacional no permite el desarrollo óptimo de los contenidos de las materias impartidas, puesto que los niveles de participación son bajos y no existe motivación para la realización de tareas.

Paiva y Saavedra (2014), en su investigación titulada “Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación”, Chile. Se tuvo como objetivo establecer la relación existente entre Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar en niños de la ciudad de Chillán. El

presente estudio no experimental es de tipo transeccional correlacional y descriptivo dirigido a una muestra de 238 niños utilizando el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE). En base a los resultados obtenidos en la presente investigación se evidencia que el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) revalidado y adaptado, aplicado a los/as niños de primeros y segundos medios de establecimientos educacionales municipales urbanos de la ciudad de Chillán es confiable, la medición de fiabilidad se hizo en relación al Alfa de Cronbach en sus cuatro factores (dos factores del instrumento original y dos factores creados), dando como resultado para el factor Percepción Clima del centro escolar de 0,70, para el factor Percepción del Clima del profesorado de 0,71, para el factor Percepción del Clima entre niños de 0,72, y para el factor Percepción del Clima de niños hacia docentes de 0,72, y del CECSCE de 0,90. En conclusión, se determina que existe una relación significativa, positiva débil, con tendencia media, entre las variables clima social escolar y Rendimiento Escolar.

Carrasco, Orozco, Pino y Vargas (2011), en su investigación titulada "Relación entre el clima emocional de aula y el rendimiento escolar de niños y niñas de 2º año básico de una escuela municipal de Cerro Navia", Chile. Se tuvo como objetivo describir la relación existente entre clima emocional de aula y rendimiento escolar de niños y niñas desde las percepciones de los actores. Con una investigación descriptiva, dirigida a una muestra de 6 niños y un docente, mediante entrevistas, se obtuvo como resultado que la docente a cargo del segundo año básico relaciona el clima emocional de aula con las emociones que favorecen el aprendizaje de sus educandos. La docente considera que son base de un buen clima de aula el respeto, el orden, la atención y el interés que ponen sus niños durante el desarrollo de las clases. En conclusión, queda demostrado, en este caso, que la generación de un clima emocional de aula posibilita el desarrollo de las emociones y los aspectos cognitivos, permitiendo el desarrollo integral del educando. Se debe ser consciente

que el rol de educador, va más allá de las funciones que se desarrollan en el aula, es decir, se debe formar a seres no tan sólo racionales, sino también emocionales, por lo tanto su labor debe ser trascendental y no concentrarse sólo en lo cognitivo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CLIMA SOCIAL EN EL AULA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE CLIMA SOCIAL EN EL AULA

Las formas de interacción en el aula van estar marcadas por una serie de teorías implícitas del docente, las que han sido adquiridas en su experiencia de aprendiz o en su experiencia como enseñante. Muñoz (2017) presenta diversas teorías acerca de la conducción en el salón de clases y que tienen una influencia positiva o negativa en el clima social del aula, las cuales paso a mencionar:

Teoría autoritaria: Muñoz (2017), remarca que “en esta posición el papel del maestro es establecer y mantener el orden en el aula” (p. 4). El énfasis fundamental recae en la preservación del orden y en el mantenimiento del control por medio de la disciplina. De hecho, los defensores de esta posición con frecuencia consideran que los términos disciplina y conducción en el salón de clases son sinónimos.

Teoría de la intimidación: También visualiza la conducción en el aula como el proceso de control de la conducta del estudiante. Sin embargo, a diferencia de la primera, la teoría de la intimidación predica que la conducta del estudiante se controla mejor por medio de las conductas de intimidación por parte del docente, el sarcasmo, el ridículo, la coacción, las amenazas, la fuerza y la desaprobación, como ejemplos. El papel del docente es obligar al estudiante a comportarse como el docente desea por miedo a hacerlo de otra manera.

Teoría permisiva: El papel del docente es dar al estudiante la mayor libertad posible, ayudarlos a sentirse libres para hacer lo que quieran, cuando quieran y donde quieran. Hacer lo contrario, se afirma, lleva a inhibir su desarrollo natural.

Teoría Instruccional: Se basa en la premisa de que cuando la enseñanza se planea y se lleva a cabo cuidadosamente se previenen muchos problemas conductuales en los estudiantes y se resuelven aquellos que no se prevén. Esta teoría defiende el uso de las conductas instruccionales por parte del docente para prevenir o detener las conductas inapropiadas de los estudiantes. El papel del docente es planear e instrumentar “buenas clases” que sean apropiadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, que los motiven.

Teoría de modificación de conducta del estudiante: El papel del docente es fomentar la conducta deseable en el estudiante y eliminar la indeseable. En resumen, el docente le ayuda al estudiante a aprender la conducta apropiada mediante la aplicación de principios que se derivan de las teorías de reforzamiento.

Teoría del clima socioemocional positivo: Esta posición asume que el aprendizaje se lleva al máximo en un clima positivo en el aula, el cual sucesivamente, es el resultado de las relaciones interpersonales positivas docente – estudiante y estudiante – estudiante. Por lo tanto, el papel del docente es desarrollar un clima socio – emocional positivo en el aula.

Teoría del proceso grupal: La suposición básica en esta teoría es que la enseñanza se lleva a cabo dentro de un contexto grupal. Por lo tanto, se considera que la naturaleza y la conducta en el aula tienen un efecto significativo sobre el aprendizaje, aun cuando este último se visualice

como un proceso individual. El papel del docente es fomentar el desarrollo y la operación grupal eficaz en el aula.

La incorporación de cualquiera de estas teorías en la enseñanza influye en el clima social del aula y en el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE CLIMA SOCIAL EN EL AULA

Martí (2003), nos indica que el clima social de aula desde un punto de vista pedagógico social es el “modelo de interacción humana que se da en clase mediante la intervención del maestro y que puede ser, entre otros, del tipo autoritario, permisivo, directivo o paternalista” (p. 82), en este caso el clima que se presente en el aula depende del tipo de docente.

De otro lado, Moos y Trickett (1984), plantean que el clima social del aula está determinado por:

Un conjunto de características singulares, las cuales son percibidas tanto por docentes y estudiantes, por su personalidad propia, la cual le permite diferenciarse de los demás. De acuerdo a lo mencionado, los autores agrupan los climas del aula en seis tipos diferentes, de acuerdo a las características que manifiestan y las estructuran de la siguiente manera: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del docente, a la cooperación solidaria, a la competencia individual y al control. (p. 146)

Martínez (2014), señala que “es la relación que se establece entre el entorno físico y material del aula y las características de los estudiantes;

así mismo se ha considerado el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales dentro del aula” (p. 39)

En síntesis, el clima social del aula viene a ser la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL EN EL AULA

Estudios realizados por Torrego (2013), caracteriza el aula con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

Implicación: Como el proceso en el cual el estudiante no solo se siente implicado con el contenido que va a adquirir, o con la experiencia o cultura que asimilará, sino también con los procesos de actividad y comunicación y con los procesos de aprendizaje, ya que se enfrentará a problemas de su vida y de la sociedad en general.

Afiliación: Se define como el ingreso de una persona a un grupo como miembro del mismo. Deben promover la amistad y la colaboración para crear una comunidad inclusiva.

Ayuda: Preocupación y amistad del docente, confianza en sus alumnos, interés por sus ideas y establecimiento de una comunicación fluida.

Tareas: Tienen el objetivo de proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar, hechos y comportamientos como: pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

Competitividad: Se define como la capacidad de una persona para oponerse a otros en la consecución de un mismo fin.

Estabilidad: Esta variable evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Organización: Los docentes debemos mantener un clima de orden que permita avanzar en los programas y que se traduzca en el sistemático progreso del alumno.

Claridad: Evalúa la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Control: Mide el grado en que el docente es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas.

Innovación: Evalúa el grado en que los alumnos contribuyen a planificar las actividades escolares y la variedad de cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.

Cooperación: En un clima cooperativo los objetivos de los participantes están estrechamente vinculados de manera que cada uno de ellos pueda alcanzar sus objetivos, si los otros alcanzan los suyos.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE CLIMA SOCIAL EN EL AULA

La Escala de Clima Social del Aula (CES) es una escala que evalúa el clima social en el aula, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase.

Esta escala CES se tomó como referencia en la elaboración del instrumento. Según Moos y Trickett (1984), “la escala está agrupada en cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio” (p. 65).

Dimensión Relaciones: Se trata de medir aquí el interés, la atención, la participación de los alumnos en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesor.

- Implicación: Tiene que ver con el grado en que los estudiantes se preocupan por sus actividades en el aula y participan en los diálogos, además de cómo disfrutan del ambiente que se crea través de la creación de otras tareas.
- Afiliación: Pretende evaluar el nivel de amistad que existe entre los estudiantes, cómo interactúan con sus tareas, exponiendo el hecho de conocerse trabajando juntos.

- Ayuda: Evalúa el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los estudiantes, puede darse a través de comunicación abierta, confianza, compartir temas de interés, etc.

Dimensión Autorrealización: Se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las asignaturas; así como también la competencia entre los estudiantes por obtener buenas notas y reconocimiento.

- Tareas: Radica en la importancia que se da a la programación de las tareas programadas o el énfasis que pone el profesor en los contenidos de las materias.
- Competitividad: Hace relación al grado de importancia que da el docente al esfuerzo del estudiante por lograr un buen trabajo o buena calificación y estima, así como también de la complejidad por obtenerla.
- Cooperación: Mide el grado de integración, interacción y participación activa de los estudiantes en el aula por lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dimensión Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

- Organización: Radica en la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras de llevar las actividades relacionadas con las tareas.
- Claridad: Importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de

las consecuencias por no cumplirlas, también mide el grado con el que el profesor es coherente con el uso de las normativas como de su control.

- Control: Mide el grado en que el profesor es estricto con sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Es importante mencionar que aquí se tiene en cuenta, qué tan complejas son las normas y qué tan difícil son seguirlas.

Dimensión Cambio: En qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el docente hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo.

- Innovación: Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variaciones razonables en las actividades que se desarrollan en clases.

2.2.1.5. TIPOS DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

Las clases se conducirán teniendo en cuenta algunas tendencias que Moos y Trickett (1984), denominan tipologías de clima de aula “ellos parten del supuesto de que el clima de aula es indicativo del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente” (p. 280). Los autores citados, presentan en su trabajo una tipología de climas de aulas, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases escolares.

Clases orientadas a la innovación: Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del docente es exiguo.

Clases orientadas al control: Hay mucho control, que compensa la falta de apoyo entre los estudiantes así como también falta el apoyo del docente a los estudiantes.

Clases orientadas a la relación estructurada: Se privilegia la interacción y participación de los estudiantes. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

Clases orientadas a la tarea, con ayuda del docente: El énfasis está en los objetivos académicos o docentes, ya sean estrictamente académicos o profesionales. Hay poco énfasis en las reglas y, particularmente, en el control. No se fomenta ni la participación ni la innovación.

Clases orientadas a la competición con apoyo: Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles, hay mayor énfasis en la competición.

Clases orientadas a la competición desmesurada: Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula es la competitividad, incluso más que el control que se pueda ejercer.

Finalmente, es importante que los docentes analicen las diversas tipologías de clima de aula e identifiquen lo positivo, lo negativo y lo interesante de esta información. A partir de este análisis seleccionen aquellas tipologías que permitirán un clima de aula positivo que favorezca que nuestros estudiantes logren mejores aprendizajes.

2.2.1.6. IMPACTOS DEL CLIMA SOCIAL EN EL AULA

Pertierra (2013), afirma que el estudio del clima social del aula “demuestra cómo este constructo se relaciona con la capacidad de retención de las escuelas, el bienestar y desarrollo socioafectivo de los alumnos, el bienestar de los docentes, el rendimiento y la efectividad escolar” (p. 41). El mismo autor plantea los siguientes impactos:

Clima social en el aula y capacidad de retención

Un clima de aula positivo, donde prime la percepción de un lugar donde se acoge a las personas y se ofrecen oportunidades para el crecimiento, genera motivación por asistir a la escuela y aprender, favoreciendo lo que se ha llamado el “apego escolar” de los niños, que significa generar vínculos de cercanía e identificación con las escuelas.

Se ha estudiado que ello favorece el que los niños se mantengan en la escuela y asistan sistemáticamente a clases, así también los profesores; ambas, condiciones básicas para generar cualquier proceso de mejora educativa.

Clima social en el aula, bienestar y desarrollo socio afectivo de los alumnos

Pertierra (2013), distingue “climas sociales tóxicos y nutritivos que fomentan o frenan el desarrollo socio afectivo de los niños” (p. 42). Un clima social tóxico, caracteriza el aula como un lugar donde se percibe injusticia, priman las descalificaciones, existe una sobre-focalización en los errores, sus miembros se sienten invisibles y no pertenecientes, las normas son rígidas, se obstaculiza la creatividad y los conflictos son invisibilizados o abordados autoritariamente. Tal escenario, puede generar apatía por la escuela, miedo al castigo y la equivocación.

Por el contrario un clima de aula nutritivo, se caracteriza por la percepción de justicia, énfasis en el reconocimiento, tolerancia a los

errores, sentido de pertenencia, normas flexibles, espacio para la creatividad y enfrentamiento constructivo de conflictos. Pertierra (2013), señala que múltiples investigaciones sobre clima del aula demuestran que “las relaciones interpersonales positivas y oportunidades de aprendizaje óptimas para todas las poblaciones demográficas escolares, incrementan los niveles de éxito y reducen el comportamiento desadaptativo de éstas” (p. 42).

Clima social en el aula y bienestar de los docentes

Los estudios muestran que cuando los docentes perciben un clima negativo, éste desvía su atención de los propósitos de la institución, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela.

Desde la mirada de los profesores, una escuela con un clima negativo se caracteriza por ser un lugar donde el docente se aburre, se siente sobre-exigido, pasado a llevar, donde no se ofrece autonomía, hay muchas tensiones, no hay espacio para la convivencia, las condiciones de infraestructura son deficientes y sentidas como indignas, no hay forma de expresar los malestares, los conflictos se resuelven de forma autoritaria o no se resuelven, hay violencia en las relaciones, se siente que otros son maltratados y que no se pueden defender, se siente poco valorado y poco reconocido, hay un liderazgo vertical o poco participativo, se siente atemorizado o inseguro.

La percepción de tal clima, favorece en los profesores el sentirse sometidos a particulares condiciones de estrés, siendo frecuentes los riesgos de desgaste profesional. Por el contrario, un buen clima da cuenta de una escuela donde el profesor se siente acogido, motivado, donde tiene posibilidades de participar, existe un sentido de pertenencia, se recibe soporte emocional frente a los problemas, se permite aflorar lo

mejor de sí, se puede crecer personalmente, se siente valorado y reconocido, se siente que tiene oportunidades, se entretiene con lo que hace, las personas con las que se trabajan son consideradas significativas, siente que el humor es una parte importante de la cotidianidad, siente que puede crear y hacer proyectos, donde le gusta trabajar.

Respecto al contexto en que desempeñan su labor, existe una tensión asociada a la percepción de un cambio social sobre la función que desarrollan, generando incertidumbre respecto a las expectativas sociales puestas en ellos. En cuanto a los factores asociados a la vida cotidiana en las escuelas, referidos como generadores de licencias por diagnósticos asociados a la salud mental, los profesores mencionan dificultades respecto a las relaciones interpersonales con docentes, alumnos y apoderados; las condiciones laborales, señalando el alto número de alumnos por curso y la inadecuación de los espacios físicos; junto al manejo de situaciones conflictivas. Los profesionales de la educación triplican las tasas de depresión y otros trastornos emocionales respecto a la población adulta.

Clima social en el aula y rendimiento escolar

Existen diversos estudios que reconocen la existencia de un clima escolar positivo como condición necesaria para lograr buenos aprendizajes. Entre ellos, Pertierra (2013), señala que un clima escolar positivo “se correlaciona con altos logros y motivación de los niños, productividad y satisfacción de los profesores” (p. 43). Este autor señala que el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el “clima emocional”, vale decir, la calidad de la relación alumno-profesor, la relación entre los alumnos y con el medio, lo que a su vez, genera un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social. Ello se ve confirmado por el segundo estudio regional comparativo y explicativo desarrollado por el LLECE, organismo

dependiente de la UNESCO, que menciona al clima del aula como la variable que ejerce la mayor influencia sobre el rendimiento de los niños. En este estudio se concluye que la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los niños.

2.2.1.7. COMPONENTES DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA

Diversos autores han investigado y conceptualizado cuáles son los factores más importantes en el clima escolar. Una propuesta establece dos componentes generales: Funcionamiento y comunicación, por ende, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados.

El funcionamiento adecuado implica que los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de éstos.

Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir.

Cava y Musitu (2002), proponen cinco componentes fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula:

- a) **Autonomía individual:** Hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo.

- b) **Estructura de tarea:** Incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas.
- c) **Orientación hacia la recompensa y el logro:** Orientación de las actividades hacia la recompensa.
- d) **Apoyo y consideración:** Apoyo a los alumnos y clima de relaciones.
- e) **Desarrollo personal:** Autorrealización (p. 102).

Según este planteamiento, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades.

2.2.1.8. CLIMA AFECTIVO EN LA CLASE PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE

La inmediatez (cercanía), constituida por un grupo de rasgos de comunicación que incrementa la percepción física y psicológica de proximidad con los estudiantes, se correlaciona de forma positiva con buenos resultados por parte de los alumnos, tales como el aprendizaje cognitivo y afectivo, la motivación y las puntuaciones otorgadas a los profesores respecto de su desempeño en clase. Según García (2012), “la inmediatez o cercanía se incrementa con el uso del contacto visual, el lenguaje de la inclusión y la forma relajada y entusiasta de hablar de los docentes” (p. 3).

Las conductas no verbales de cercanía o inmediatez, incluyen: expresiones faciales y gesticulaciones de agrado, no usar el podium para exponer, moverse alrededor de la clase, sonreír a los alumnos, tocar de

forma afectuosa y no amenazante u hostigante a los alumnos y utilizar vocalizaciones adecuadas. Los docentes que puntúan alto en estos aspectos son calificados mejor por sus alumnos. Asimismo, altos niveles de cercanía se relacionan con un gran número de áreas de afecto positivo.

Una meta análisis reciente de la literatura sobre la cercanía del profesor, encontró que existen relaciones positivas entre la cercanía y el afecto positivo, así como entre la cercanía, el aprendizaje cognitivo y los niveles de atención.

Otro aspecto íntimamente relacionado con la cercanía o inmediatez es la claridad y que constituye una técnica de comunicación que facilita que los estudiantes comprendan los contenidos de la asignatura. Además, se señala que algunas de las formas en que los profesores mejoran su claridad incluyen: proporcionar ejemplos de los conceptos que introducen en clase, identificar y resumir los puntos sobresalientes de una exposición, proporcionar organizadores anticipados y evitar interrupciones.

A continuación se hace mención de la percepción de los docentes en su relación con los alumnos, ésta varía en función de tres dimensiones: calidez-seguridad, miedo dependencia y ansiedad-inseguridad.

En uno de los primeros estudios sobre el tema, a partir de los informes de veintiséis maestros sobre su percepción de la relación que mantienen con sus alumnos, se señala la existencia de seis tipos distintos de relación profesor-estudiante:

- Dependiente, en la que el maestro cuenta en exceso con la confianza de los niños.
- De implicación positiva, que describe la relación caracterizada por altos niveles de calidez y comunicación.

- Disfuncional, caracterizada por bajo compromiso por parte del profesor y por altos niveles de irritabilidad, malestar y rabia.
- Funcional promedio.
- Tensa o irritante, con niveles altos de conflicto.
- No implicada, en la que el docente muestra poca calidez y comunicación y bajos niveles de enfado.

Estos modelos se relacionaron con la conducta que los niños presentaban en el aula. De otro lado, las relaciones profesor-alumno, desde la información facilitada por el profesor, pueden caracterizarse teniendo en cuenta tres dimensiones: el conflicto, la cercanía y la dependencia, encontrando que estas dimensiones aparecen de manera consistente en muestras que varían en edad, etnia y estado socioeconómico.

2.2.1.9. ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DEL CLIMA SOCIAL EN EL AULA

Kornblit (2012), nos remarca las siguientes estrategias de mejoramiento del clima social escolar:

A. Trabajando las actitudes positivas de todos los implicados

Las actitudes se educan y por lo tanto se pueden aprender en el ambiente escolar. Se debe plantear como objetivo de aula cambiar las actitudes negativas hacia las tareas, sus compañeros/as y hacia el profesorado, es posible trabajando diariamente determinados aspectos que la vayan cambiando.

En primer lugar observar porque ninguna aula es igual a otra, aunque prácticamente en todas ellas podemos encontrar con tres zonas en función de su actitud ante el trabajo y la convivencia.

- Grupo que trabaja y se esfuerza y que convive armoniosamente al que hay que seguir motivando y valorando sus logros prestándole la atención correspondiente.

- Una actitud intermedia donde se instalan la mayoría y que pasan de una zona actitudinal a otra dependiendo en gran medida de la capacidad del profesorado para controlar y motivar al aula. Es el grupo que marca el clima general del aula por lo que exige de empatía para acercarlo al polo más positivo.

- Alumnado reactivo a la tarea escolar y con actitudes obstruccionistas, al que hay que ir ganando para la zona intermedia con acercamiento personal y afectivo, pero también marcando las normas claramente.

Es decir, en la clase hay que atraer a los alumnos hacia el polo positivo al grupo de la zona intermedia a fuerza de motivación, control y relaciones de empatía, valorando el esfuerzo del grupo positivo para

e
aumentar su autoestima. Es necesario introducir diariamente mensajes de valoración hacia el esfuerzo y la tarea bien hecha, dedicando más tiempo de la clase a esta tarea que a la de reprimir al grupo que no la hace.

En segundo lugar, provocando interés por la tarea a través de un currículo funcional que dé valor a otros aprendizajes que se adquieren en otros contextos y que otorgue protagonismo al alumnado para adquirirlos.

En tercer lugar, con una metodología variada y motivadora que contemple desde el trabajo individual, por parejas, en grupos colaborativos, grupos interactivos, alumnado ayudante, y un amplio abanico de posibilidades. Sabemos por experiencia que si el alumno encuentra utilidad e interés en los que se les propone y rentabilidad en el esfuerzo realizado, su actitud cambiará notablemente.

B. Adoptar desde el profesorado una actitud positiva

Que contemple al alumnado de actitud negativa como un reto profesional a superar más que como un conflicto. Cada profesor/a tiene una forma de afrontar su papel en el aula, lo que marca su estilo.

Simplificándolo mucho, aunque no hay tipos “puros”, podemos decir:

Profesorado YEMA (Yo Educo a través de la Materia a mis Alumnos).

- Yo: reflexiona sobre sus características personales para conducir la clase y su grado de implicación.
- Educo: planifica sus clases y colabora con el equipo.

- Materia: domina su materia.
- Alumnado: se adapta a la diversidad y da respuesta a todos.

Profesorado 1-2-3. Centrado en su materia y a la que el alumnado debe adaptarse. Su objetivo es dar el temario. Creemos que es el estilo YEMA el que responde a una mejor gestión del aula y de los conocimientos que requiere el alumnado de hoy día.

C. Conseguir afianzar la colaboración de todas las familias.

La actitud de las familias en las clases puede ser muy variada, pero generalmente responden a varios patrones, desde las colaboradoras hasta las que se declaran impotentes. Su conocimiento nos permitirá determinar formas de actuar con ellas:

- **Colaboradoras:** Proporcionar medidas conjuntas de colaboración, delegados/as de clase, lecturas en clase, actividades extraescolares.
- **Ausentes:** Haciéndolas presentes, asegurando contacto telefónico regular, información a través de agenda escolar, citaciones periódicas, ofreciéndoles ayuda.
- **Hostiles:** Convirtiéndolas en colaboradoras, pidiendo su ayuda y colaboración en la educación, ofrecerles información y ayuda en el proceso educativo conjunto.
- **Impotentes:** Apoyar y adoptar medidas conjuntas centros-familias, firma de compromisos, ofrecerles formación para la educación.

D. Mejorar la gestión del aula para favorecer el aprendizaje

En las aulas surgen de manera habitual conflictos que nos producen desasosiego e insatisfacción y que obstaculizan e impiden el normal desarrollo del aprendizaje entre el alumnado que a ella asiste.

Desde la perspectiva de entender que el conflicto es algo natural en los grupos humanos y que debe ser afrontado de una manera constructiva, y por tanto, educativa, se debe aportar ideas, normas, rutinas y experiencias que están dando buen resultado en otros compañeros y compañeras que la desarrollan de manera habitual en su práctica educativa. Las propuestas ofrecen ideas para que cada cual las traslade a su realidad cotidiana y las haga suyas desde su estilo y el de su alumnado y suponen una forma de entender el proceso de enseñanza y aprendizaje alejado del posicionamiento transmisivo tradicional para contribuir a crear un clima cordial y acogedor que favorezca las habilidades relacionales necesarias y un clima de convivencia en el aula para favorecer el aprendizaje de todos y todas sin excepción.

E. Clima del aula

Las condiciones ambientales del aula permiten crear unas relaciones personales acogedoras y un clima favorecedor del trabajo necesarios para el mejor aprendizaje. Para construir un clima de clase adecuado se tiene que seguir una serie de medidas que pueden contribuir a favorecerlo:

- e
- Es necesario establecer límites en la primera semana del curso y mantenerlos a lo largo del curso. Disponer de normas efectivas de convivencia que regulen los comportamientos más frecuentes.

 - Mantener una relación de confianza con el alumnado. Entrenarles en relaciones de colaboración y de respeto.

 - Conocer los roles del alumnado y propiciar que contribuyan a la convivencia y no la perturben, reconduciendo su actitud cuando sea necesario.

F. Establecer límites en la primera semana del curso y mantenerlos
:

Disponer de normas efectivas

Establecer con el grupo/clase qué conductas son aceptables y cuáles no en las primeras semanas porque, si no es así, las normas la acaban imponiendo los líderes negativos quienes inician conductas de tanteo e incumplimiento de normas desde el principio del curso. Aunque a lo largo del curso, las normas tienden a relajarse ligeramente, conviene esforzarse en mantenerlas.

A pesar de que cada profesor/a tiene su estilo, las normas no deben ser ambiguas para nadie, sino claras, realistas, aceptables y funcionales. Esto nos obliga a consensuarlas para toda la comunidad educativa.

Es conveniente consensuar las normas generales del centro que configurarán un determinado clima, especialmente se debe aprobar e incluir un Plan de Convivencia.

- Elaborar normas explícitas en las aulas: Normas efectivas que regulen los comportamientos más frecuentes. Redactadas por escrito (pocas, claras, redactadas en positivo, cumplidas- no admitir incumplimiento, flexibles, no fijar las que no se puedan hacer cumplir).

- Desvelar las normas implícitas: establecidas por las rutinas, que marcan en gran medida el funcionamiento del aula y que, en gran medida, conforman su clima para hacerlas explícitas, si son adecuadas, o eliminarlas si no lo son.

- Velar porque no exista contradicción entre unas y otras, si es así, éstas se resuelven siempre a favor de las implícitas. Si tenemos como norma establecida la puntualidad pero se consiente e reiteradamente su incumplimiento, se terminará imponiendo la conducta contraria a la deseable.

- La efectividad de la norma depende de las consecuencias de su incumplimiento y de su cumplimiento.

- Conviene aplicar, de vez en cuando, estímulos positivos ante el cumplimiento de las normas para consolidarlas.

En mi opinión, las estrategias mencionadas buscan establecer un buen clima social en el aula, unido a buenos resultados académicos, que se pueden considerar indicadores necesarios y ninguno por sí solo suficientes, para demostrar que una escuela es un buen contexto para proveer el tipo de educación que se requiere para el desarrollo de los niños.

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

David Paul Ausubel fue un psicólogo y pedagogo nacido en el año 1918 que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista. Como tal, ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno.

El primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia.

Para Ausubel la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral.

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Ausubel (1978), nos detalla que “el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”. (p. 74)

Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.

Ausubel, afirma que la estructura cognoscitiva de una persona es el factor que decide acerca de la, significación del material nuevo y de su adquisición y retención. Las ideas nuevas sólo pueden aprenderse y retenerse últimamente si se refieren a conceptos o proposiciones ya disponibles, que proporcionaron las anclas conceptuales. La potenciación de la estructura cognoscitiva del estudiante facilita la adquisición y retención de los conocimientos nuevos. Si el nuevo material entra en conflicto con la estructura cognoscitiva existente si no se conecta con ella, la información no puede ser incorporada ni retenida.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Erazo (2011), lo define como “el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (p. 2).

Keogh (2013), señala que “el rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el niño puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales” (p. 27).

Kaczynska (1986), sostiene que el rendimiento escolar es “el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los

padres de familia; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes” (p. 46).

En síntesis, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Muñoz (2012), nos plantea que las características del rendimiento académico son las siguientes:

La adaptación: El aspecto escolar en general debe lograr que los alumnos se adapten a las formas universales de convivencia, por ello cuando un estudiante consiga rendimientos óptimos va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

El desarrollo: En este sentido cobra importancia notable la práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente, por ello la reflexión y la auto-reflexión sobre el avance académico es valiosa.

Este sería el argumento para sostener que los rendimientos intelectuales, prácticos, artísticos y otros deben estimularse constantemente en todos los niveles educativos.

Capacidad forjadora: Es el resultado de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general.

Es la capacidad cognitiva de los alumnos puesta de manifiesto en el proceso de aprendizaje relacionado a la especialidad de psicología educativa, a través de las estructuras mentales o procesos cognitivos básicos como son: sensación, percepción, atención concentración, memoria y los procesos cognitivos superiores de la inteligencia y el pensamiento y lenguaje (p. 105).

2.2.2.4. FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Canalis (2013), nos señala algunos de los múltiples factores que intervienen en el rendimiento escolar del niño, la cual paso a mencionarlas:

- **El factor biológico:** Comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el niño preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar

fácilmente la enseñanza del maestro. El niño permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la institución educativa.

- **Factor psicológico:** El organismo de todo individuo, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del alumno está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada persona para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; donde el rendimiento del estudiante está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

- **Factor económico:** Es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el niño en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo.

El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje. La capacidad mental puede considerarse un asunto

biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

De otro lado, es importante resaltar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los niños que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los estudiantes que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

- **Factor sociológico:** El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del alumno.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, se constituye en el elemento primario de socialización del estudiante. El tipo de relación que el niño establece con sus compañeros de juego y de la institución educativa, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

- **Factor emocional:** El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

2.2.2.5. AREA PERSONAL SOCIAL EN EL II CICLO

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas de Aprendizaje, nos señala que el área Personal Social “busca contribuir al desarrollo integral de los niños como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p.7).

Cabe destacar que el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros), involucrando cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

La Ley General de Educación N° 28044 (2003), nos plantea como fines de la educación peruana y como objetivos de la educación básica “formar personas” (p. 3) que:

- a. Consoliden su identidad personal y social.
- b. Sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos.

- c. Se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad y, así, ejerciten su ciudadanía en armonía con el entorno.
- d. Contribuyan a desarrollar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional, sustentada en la diversidad cultural, ética y lingüística.
- e. Afronten los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Cabe destacar que el área de Personal Social debe fomentar, el desarrollo de competencias que contribuyan a que los niños se sientan bien consigo mismos, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía. Por otro, debe promover también el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente.

2.2.2.6. COMPETENCIAS DEL AREA PERSONAL SOCIAL EN EL II CICLO

De acuerdo al Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje “el área Personal Social conlleva el despliegue de diversas competencias, algunas vinculadas al desarrollo personal, otras al desarrollo y cuidado del cuerpo, y otras al ejercicio de la ciudadanía” (p.44).

a) Competencia vinculada al desarrollo personal

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, sostiene que el desarrollo personal supone que los niños “sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar

decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su felicidad, en armonía con el entorno” (p. 44). Las niñas y los niños construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades. Para ello, la escuela debe brindar condiciones que favorezcan la valoración positiva de sí mismo, de tal manera que se desarrolle la confianza básica necesaria para que establezcan relaciones interpersonales sanas a partir de la aceptación y aprecio por los otros.

La autonomía personal implica la posibilidad de valerse por sí mismos de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas para las relaciones interpersonales.

Si bien los niños al nacer dependen de un entorno humano y material para desarrollarse, tienen una fuerza interior que los motiva a actuar para explorar y conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forman parte.

Así mismo, es indispensable que nuestros niños adquieran y ejerciten las habilidades de “aprender a aprender”, que les permitan elegir qué, cómo y para qué aprender, desarrollando comportamientos autónomos, y para que construyan sus propios conocimientos y los apliquen fuera de la actividad escolar.

Capacidades:

Afirma su identidad

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones y comportamientos.

b) Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos señala que esta competencia está orientada “al desarrollo y valoración del cuerpo, a partir del movimiento, la acción y el juego, que le permitan al niño adquirir progresivamente autonomía para sentirse competente en el mundo y reconocerse como un ser activo y saludable” (p. 53). La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. Por ello, la institución educativa debe proveer un ambiente con elementos que les brinden oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social, en donde el cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente.

Por ello, la actividad psicomotriz es el medio privilegiado para que los niños puedan desarrollar no solo aspectos motrices, sino también, integralmente, todas sus dimensiones. Cuando los niños tienen la posibilidad de elegir a qué quieren jugar o qué objetos quieren utilizar, se les brinda la oportunidad de decir “este soy yo”, “esto es lo que quiero y me interesa hacer”.

Cabe destacar, que al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones.

El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee.

Capacidades:

- Construye su corporeidad.
- Practica actividades físicas y hábitos saludables.
- Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno.

c) Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, sostiene que “el niño debe construir relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos” (p. 67).

Uno de los aprendizajes más importantes en la interacción social de los niños y las niñas con las personas que forman parte de su medio, es la progresiva toma de conciencia del “otro” como un ser diferente, con características, necesidades, intereses y sentimientos propios. Mediante la interacción social, construyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno y se crea un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así, se irán integrando con otros adultos y pares (otros niños y niñas) en actividades de juego y recreación, desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social.

Cabe destacar, que convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones

(postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos comprometerse y actuar.

Por ello, es importante, que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores como la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto, para que todo esto sienta las bases de la conciencia ciudadana.

Capacidades:

- Convive respetándose a sí mismo y a los demás.
- Participa en asuntos públicos para promover el bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Actúa responsablemente en el ambiente.
- Actúa responsablemente con respecto a los recursos económicos.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual adquirimos ciertos conocimientos, competencias y habilidades. Normalmente el aprendizaje es el producto del estudio de la práctica sobre un determinado tema. Mediante la evaluación y exposición a ciertos problemas, el ser humano es capaz de desarrollar sus destrezas.

Aula.- El salón de clases es un espacio de convivencia y trabajo colectivo; es el escenario donde las relaciones interpersonales (alumno-profesor - alumno) tienen gran importancia, por ser el lugar donde todos se enriquecen mutuamente, donde el aprender es un desarrollo colectivo y finalmente donde el docente se hace y se muestra.

Clima de aula.- Es la percepción que tienen los estudiantes sobre las relaciones que establecen con sus docentes, en distintos contextos imaginativo, interpersonal, regulativo e instruccional, dentro de un micro espacio de la institución educativa denominado salón de clase.

Clima social escolar: Se define como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

Coherencia.- Es la cohesión o relación entre una cosa y otra. El concepto se utiliza para nombrar a algo que resulta lógico y consecuente respecto a un antecedente.

Cohesión.- Es la acción y efecto de adherirse o reunirse las cosas entre sí. La cohesión, por lo tanto, implica algún tipo de unión o enlace.

Educación.- Es un proceso humano por medio del cual se desarrollan habilidades, comportamientos y valores que preparan y facilitan al ser para su integración a un determinado grupo social.

Emociones.- Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación.

Enseñanza.- Viene a ser la acción y efecto de enseñar, presenta características de instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos. Es el sistema que trata de dar instrucción, formado un conjunto de conocimientos, ideas, conocimientos, valores que se enseñan a alguien.

Estrategia.- Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

Motivación.- Es el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.

Realización de tareas.- La realización de una tarea por parte de un individuo supone la activación estratégica de competencias específicas con el fin de llevar a cabo una serie de acciones intencionadas en un ámbito concreto con un objetivo claramente definido y un resultado específico.

Rendimiento escolar.- Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

Tabla 2. *Puntaje total de la ficha de observación de clima social del aula*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	73 - 96	2	11.1
Medio	49 - 72	7	38.9
Bajo	24 - 48	9	50.0
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

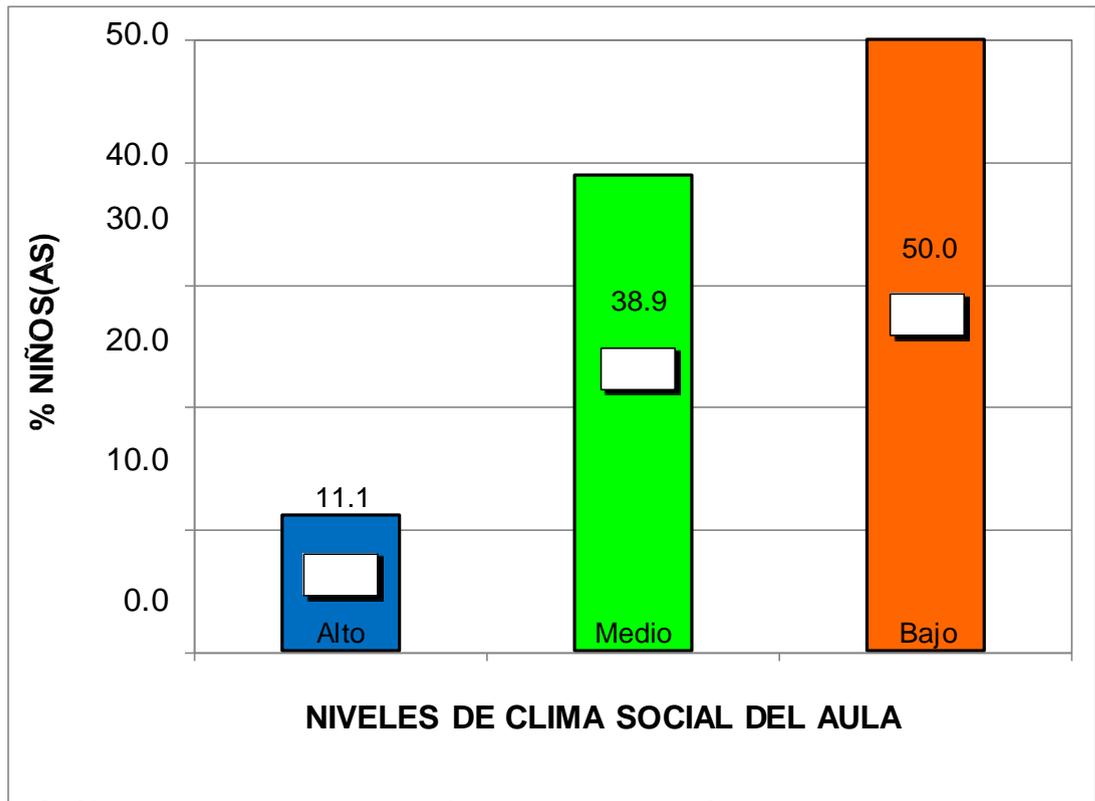


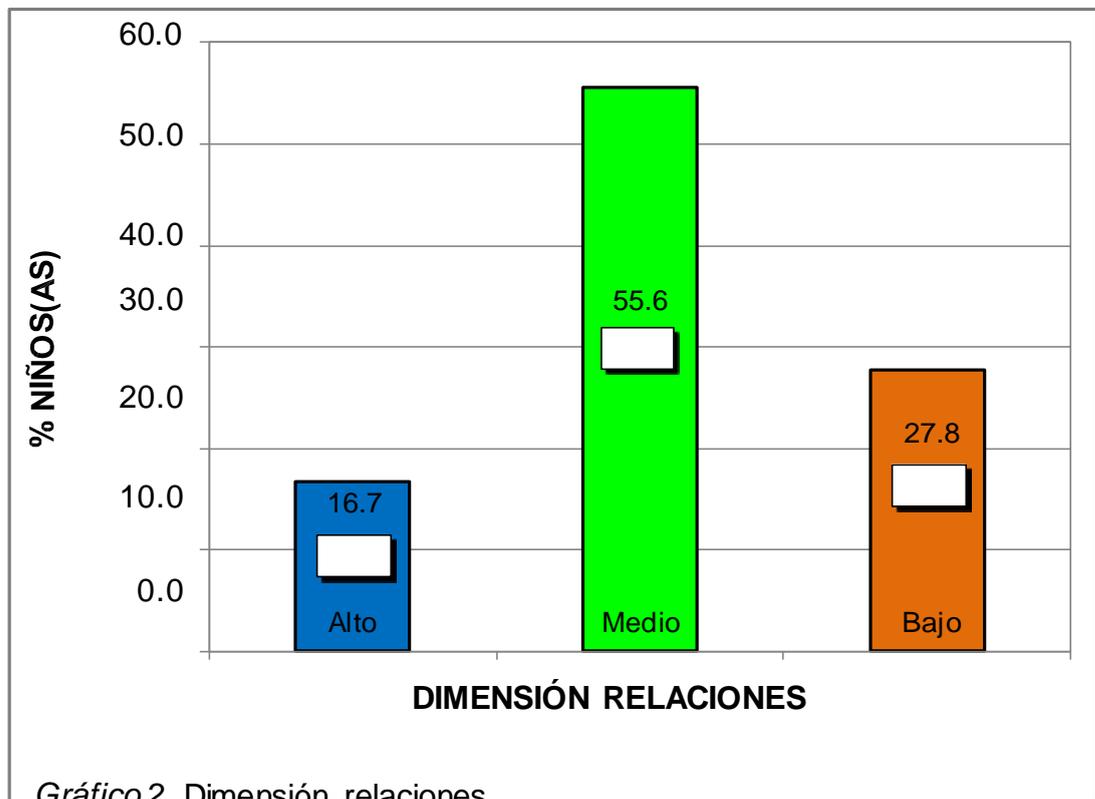
Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de clima social del aula

En el gráfico 1, se observa que el 11,1% de niños y niñas de 3 años han obtenido un nivel alto, el 38,9% un nivel medio y el 50,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo en la ficha de observación de clima social del aula de acuerdo a lo observado por la evaluadora.

Tabla *Dimensión*

3. <i>relaciones</i>			
Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	31 - 40	3	16.7
Medio	21 - 30	10	55.6
Bajo	10 - 20	5	27.8
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



En el gráfico 2, se observa que el 16,7% de niños y niñas de 3 años han obtenido un nivel alto, el 55,6% un nivel medio y el 27,8% un nivel bajo; lo

Tabla *Dimensión*

que nos indica que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio en la ficha de observación de clima social del aula en su dimensión relaciones.

4. <i>autorrealización</i>			
Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 24	5	27.8
Medio	13 - 18	4	22.2
Bajo	06 - 12	9	50.0
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

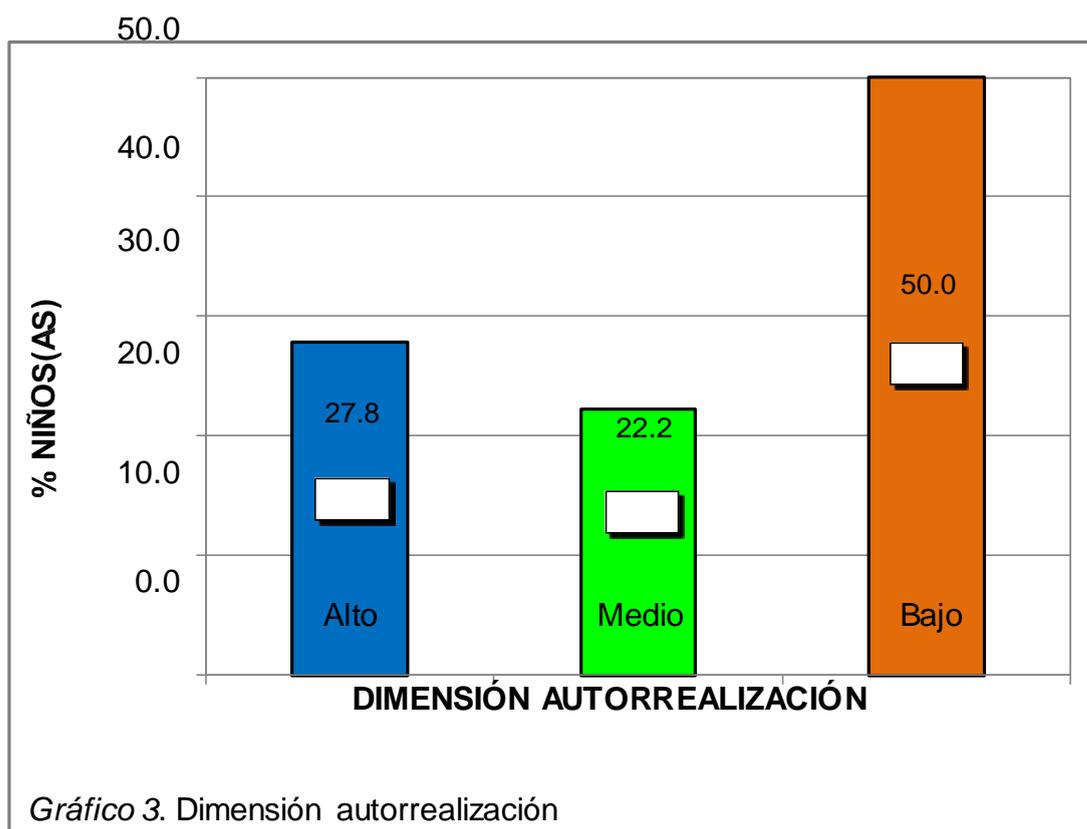


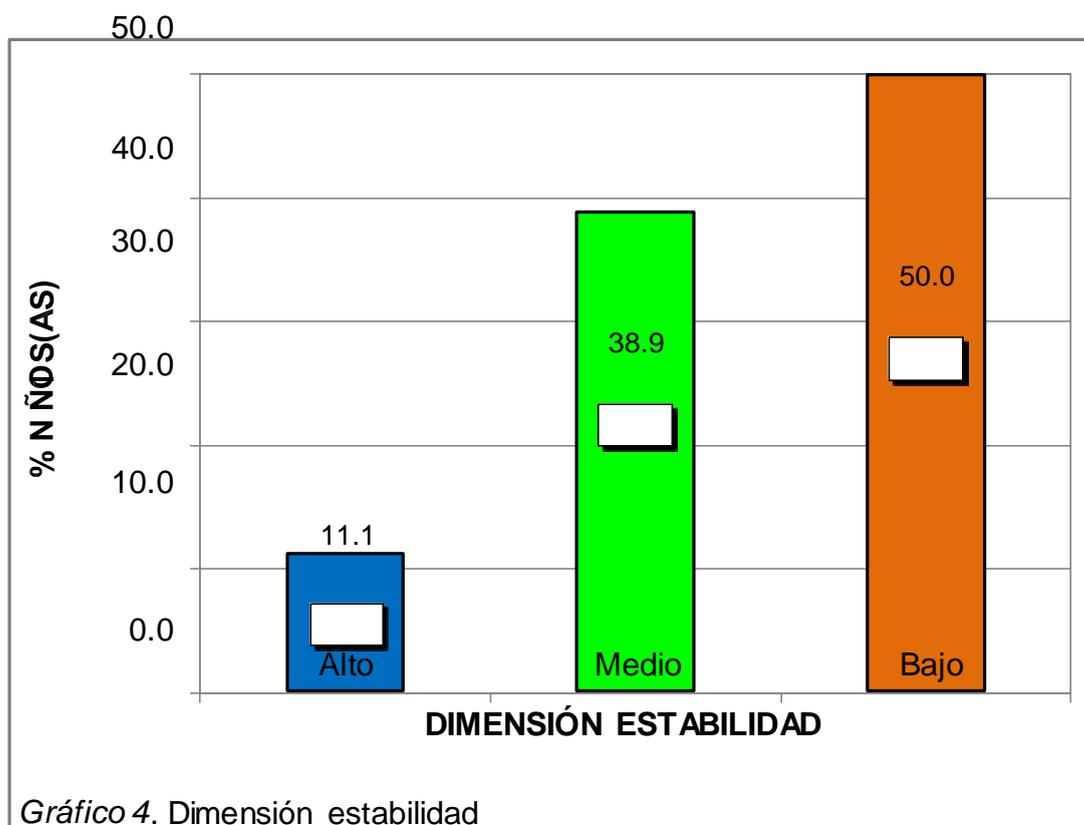
Tabla *Dimensión*

En el gráfico 3, se observa que el 27,8% de niños y niñas de 3 años han obtenido un nivel alto, el 22,2% un nivel medio y el 50,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo en la ficha de observación de clima social del aula en su dimensión autorrealización.

5. <i>estabilidad</i>			
Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 24	2	11.1
Medio	13 - 18	7	38.9
Bajo	06 - 12	9	50.0
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

Tabla *Dimensión*



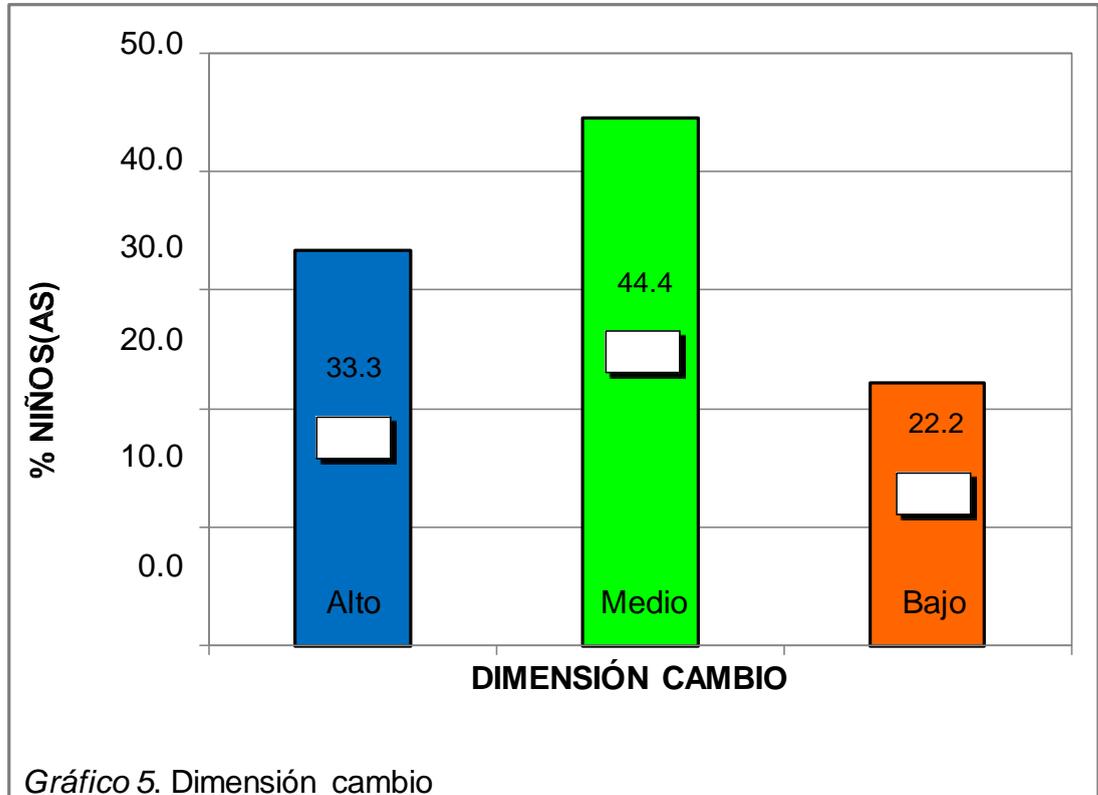
En el gráfico 4, se observa que el 11,1% de niños y niñas de 3 años han obtenido un nivel alto, el 38,9% un nivel medio y el 50,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo en la ficha de observación de clima social del aula en su dimensión estabilidad.

6. *cambio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	7 - 8	6	33.3
Medio	5 - 6	8	44.4
Bajo	2 - 4	4	22.2
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

Tabla *Dimensión*



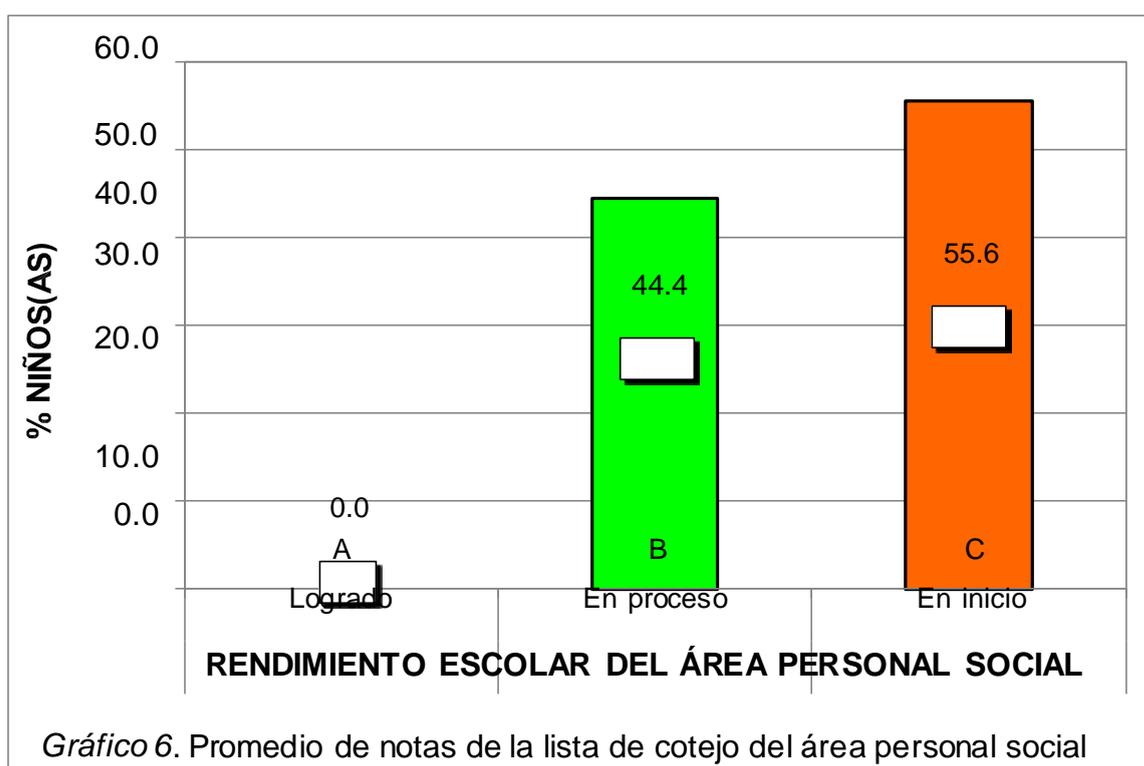
En el gráfico 5, se observa que el 33,3% de niños y niñas de 3 años han obtenido un nivel alto, el 44,4% un nivel medio y el 22,2% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio en la ficha de observación de clima social del aula en su dimensión cambio.

RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Tabla 7. Promedio de notas de la lista de cotejo del área personal social

Niveles	Categorías	Puntaje	fi	F%
Logrado	A	17 - 20	0	0.0
En proceso	B	11 - 16	8	44.4
En inicio	C	0 - 10	10	55.6
Total			18	100

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



En el gráfico 6, se observa que los niños(as) de 3 años obtuvieron los siguientes niveles de logro: el 0% un nivel "A" Logrado, el 44,4% un nivel

) Hipótesis Específica

“B” En proceso y el 55,6% un nivel “C” En inicio; lo que nos indica que la mayoría de alumnos presentan nivel en inicio como rendimiento escolar del área personal social.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

H₀: No existe relación directa entre el clima social del aula y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca - Puno, año 2020.

H₁: Existe relación directa entre el clima social del aula y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca - Puno, año 2020.

Tabla 8. *Correlación de las variables clima social del aula y rendimiento escolar*

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,792$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre

		Clima social del aula	Rendimiento escolar
Clima social del aula Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,792**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	18	18
Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,792**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	18	18

el clima social del aula y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial.

b **1**

Ho: No existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el rendimiento escolar del área personal

) Hipótesis Específica

social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca – Puno.

H₁: Existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca – Puno.

Tabla 9. *Correlación de las variables clima social del aula en su dimensión relaciones y rendimiento escolar*

		Relaciones	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	,742**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	18
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,742**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y

estadísticamente directa ($r_s = 0,742$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial.

) Hipótesis Específica

Ho: No existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión

c **2**

autorrealización y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca – Puno.

H₁: Existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización y el rendimiento escolar del área personal social en

		Autorrealización	Rendimiento escolar
c	Autorrealización	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,771**
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	.
		Sig. (bilateral)	,000
		N	18
		N	18

los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca – Puno.

Tabla 10. *Correlación de las variables clima social del aula en su dimensión autorrealización y rendimiento escolar*

) Hipótesis Específica

Ho: No existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,771$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial.

d **3**

estabilidad y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca – Puno.

H₁: Existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión estabilidad y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juli – Puno.

Tabla 11. *Correlación de las variables clima social del aula en su dimensión estabilidad y rendimiento escolar*

) Hipótesis Específica

Ho: No existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

			Estabilidad	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,796$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre

) Hipótesis Específica

Ho: No existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión

el clima social del aula en su dimensión estabilidad y el rendimiento o escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial.

e 4

cambio y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juli – Puno.

		Cambio	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Cambio	Coeficiente de correlación	,453*
		Sig. (bilateral)	,027
	Rendimiento escolar	N	18
		Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	,453*	1,000
	N	,027	.
		18	18

H1: Existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión cambio y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juli – Puno.

Tabla 12. *Correlación de las variables clima social del aula en su dimensión cambio y rendimiento escolar*

) Hipótesis Específica

Ho: No existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,453$, $p_valor = 0,027 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión cambio y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Los resultados nos demuestran que existe relación directa entre el clima social del aula y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca - Puno, año 2020; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,792$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 50,0% de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación de clima social de aula y un nivel en inicio con un 55,6% como rendimiento escolar del área personal social.
- Segunda.-** Existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca – Puno; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,742$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 55,6% de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de clima social de aula en su dimensión relaciones.
- Tercera.-** Existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca – Puno; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,771$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 50,0% de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación de clima social de aula en su dimensión autorrealización.

Cuarta.- Existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión estabilidad y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca – Puno; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,796$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 50,0% de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación de clima social de aula en su dimensión estabilidad.

Quinta.- Existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión cambio y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 “Santa María”, Juliaca – Puno; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,453$ con un $p_valor = 0,027 < 0,05$; donde el 44,4% de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de clima social de aula en su dimensión cambio.

RECOMENDACIONES

Primera.- El Ministerio de Educación debe estandarizar la educación a nivel nacional, esto se puede lograr a través de charlas a docentes; hacer llegar la tecnología a nivel nacional sin excepción alguna y de esta manera los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo; evaluar a los colegios privados y públicos para que la educación sea igual para todos.

Segunda.- El director de la institución debe promover proyectos de aprendizaje, con el propósito de lograr el objetivo de fomentar una escuela de padres para que participen en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos.

- Tercera.-** Los docentes deben generar un clima de confianza y seguridad con los niños, también deben cuidar el clima del aula mediante una buena organización, planificación y coordinación de manera que los procesos de enseñanza-aprendizaje será más eficientes; es decir, buscar metodologías y técnicas para mejorar el aprendizaje, debe ubicar las mesas de acuerdo a la necesidad de los alumnos en el aula de clase.
- Cuarta.-** Los docentes deben aplicar actividades grupales donde intervengan todos los niños y niñas, con la finalidad de indagar cuáles son sus potencialidades e intereses concentrándose en ellos, proporcionando respuestas positivas y oportunidades para mostrar sus habilidades.
- Quinta.-** Los padres de familia deben apoyar a sus niños, realizando diversos materiales educativos de manera que su niño se sienta feliz y cómodo al momento de trabajar; asistir a cada sesión de escuela de padres que la docente e institución organicen y participar en las actividades conjuntamente con sus hijos de esta manera también estaremos formando un buen clima de aula.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.

Bernal, C. (2012). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Pearson.

Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Canalis, A. (2013). *Lenguaje y rendimiento escolar*. Oviedo: Academia Llingua Asturiana.

Carrasco, N., Orozco, N., Pino, S. y Vargas, V. (2011). *Relación entre el clima emocional de aula y el rendimiento escolar de niños y niñas de 2º año básico de una escuela municipal de Cerro Navia*. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 3ª. Edición. Caracas: Uyapal.

Cava, M. y Musitu, G. (2002). *La convivencia en la escuela*. Barcelona: Piados.

Constitución Política del Perú (1993). Disponible en: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>

- Dávila, G. (2016). *Clima del aula y rendimiento pre-escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 Gotitas de amor del distrito de Punchana – 2016*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Erazo, O. (2012). *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*. Fundación Universitaria Minuto de Dios. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica, Vol. 2.
- García, B. (2012). *Las dimensiones afectivas de la docencia*. México DF.: Revista digital universitaria UNAM.
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera, K. y Rico, R. (2014). *El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela*. Barranquilla: Universidad del Atlántico.
- Kaczynska, K. (1986). *El rendimiento académico es el valor de la escuela*. Madrid: Educated.
- Keogh, B. (2013). *Temperamento y rendimiento escolar: Qué es, cómo influye, cómo se evalúa*. Madrid: Ediciones Narcea.
- Kornblit, A. (2012). *Violencia escolar y climas sociales*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Martí, I. (2003). *Diccionario enciclopédico de educación*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Martínez, J. (2014). *Clima social del aula y rendimiento escolar*. Barcelona: Editorial GRAO
- Milán, B. y Vega, N. (2012). *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres*. Lima:

Universidad César Vallejo.

Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Disponible en:

http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en:

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. Área Curricular Personal social*. II ciclo, nivel inicial. Lima: Minedu.

Moos, R. y Trickett, E. (1984). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid: TEA.

Moreno, C.; Díaz, A.; Cuevas, C.; Nova, C. y Bravo, I. (2011). *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Muñoz, C. (2012). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México D.F.: CEE-ECIEL.

Muñoz, L. (2017). *Clima del aula para favorecer aprendizajes*. Lima: USIL. Disponible en: <http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/noticias/767-clima-de-aula-y-aprendizaje-de-los-estudiantes.html>

Paiva, F. y Saavedra, F. (2014). *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación*. Chillán: Universidad del Bio-Bio.

- Pertierra, L. (2013). *El clima social escolar y su influencia en el rendimiento académico*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Ricopa, B.; Ramírez, L.; Utia, K. (2015). *Clima social familiar y logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 657 Niños del Saber del distrito de Punchana – 2014*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Torrego, J. (2013). *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. Barcelona: Editorial GRAO.
- Tuc, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- UNESCO (2013). *Precisa factores de rendimiento escolar*. Santiago de Chile: El Mercurio.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLIMA SOCIAL DEL AULA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1156 "SANTA MARÍA", JULIACA - PUNO, 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema Principal: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 "Santa María", Juliaca - Puno, año 2020?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación que existe entre el clima social del aula y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 "Santa María", Juliaca - Puno, año 2020.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación directa entre el clima social del aula y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 "Santa María", Juliaca - Puno, año 2020.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Clima social del aula</p> <p>Dimensiones: - Relaciones - Autorrealización - Estabilidad - Cambio</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>Problema Específico 1: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 "Santa María", Juliaca - Puno?</p> <p>Problema Específico 2: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 "Santa María", Juliaca - Puno?</p> <p>Problema Específico 3: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula en su dimensión estabilidad y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 "Santa María", Juliaca - Puno?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Objetivo Específico 1: Determinar la relación entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 "Santa María", Juliaca - Puno.</p> <p>Objetivo Específico 2: Determinar la relación entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 "Santa María", Juliaca - Puno.</p> <p>Objetivo Específico 3: Determinar la relación entre el clima social del aula en su dimensión estabilidad y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 "Santa María", Juliaca - Puno.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Hipótesis Específica 1: Existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 "Santa María", Juliaca - Puno.</p> <p>Hipótesis Específica 2: Existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 "Santa María", Juliaca - Puno.</p> <p>Hipótesis Específica 3: Existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión estabilidad y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 "Santa María", Juliaca - Puno.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento escolar del área personal social</p> <p>Dimensiones: - Desarrollo personal - Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo - Ejercicio de la ciudadanía</p>	<p>Población: Estuvo conformada por 18 niños(as) de 3 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra: - La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de clima social del aula - Lista de cotejo del área personal social</p>

<p>Problema Específico 4: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula en su dimensión cambio y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 "Santa María ", Juliaca - Puno?</p>	<p>Objetivo Específico 4: Determinar la relación entre el clima social del aula en su dimensión cambio y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 "Santa María ", Juliaca - Puno.</p>	<p>Hipótesis Específica 4: Existe relación directa entre el clima social del aula en su dimensión cambio y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°1156 "Santa María ", Juliaca - Puno.</p>		
--	---	---	--	--

Anexo 2 INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

Nombre del niño(a):

Edad: Fecha:

Evaluadora:

ITEMS	CN	AV	CS	S
RELACIONES	1	2	3	4
1. Pone mucho interés en las explicaciones que se le da durante la clase.				
2. Le agrada colaborar en los trabajos del aula.				
3. Pone atención en lo que le dice la profesora.				
4. Le gusta hacer muchas amistades con los compañeros del aula.				
5. En la clase, el niño(a) llega a conocer bien a su compañeros(as).				
6. Comparte sus juguetes con sus compañeros(as).				
7. Le comunica que es lo que le interesa aprender.				
8. En el salón sus compañeros (as) le piden ayuda.				
9. Colabora cuando se le pide ayuda.				
10. Le gusta ayudar a sus compañeros(as) para hacer sus deberes.				
AUTORREALIZACION	1	2	3	4
11. Se esfuerza mucho por obtener las mejores notas.				
12. Le gusta participar en clase.				
13. Cumple con las tareas que se le deja para la casa.				
14. Comprende con facilidad cuando se le explica un tema en clase.				

15. Le gusta ser el primero de la clase.				
16. Participa en concursos escolares.				
ESTABILIDAD	1	2	3	4
17. Distribuye su tiempo para el juego.				
18. Respeta la hora de clase y recreo.				
19. Práctica normas de convivencia en el aula.				
20. Es claro en sus ideas.				
21. Sabe lo que tiene que hacer cuando se le deja un trabajo.				
22. Procura hacer sus tareas en forma ordenada.				
CAMBIO	1	2	3	4
23. Le gusta jugar y armar rompecabezas nuevos.				
24. Utiliza bloques lógicos para armar figuras de diferentes formas según su creatividad.				

LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Aula : (3 AÑOS)

Evaluadora: _____

Nº	Nombre del niño(a)	Señala partes de la cabeza: ojos, nariz, boca y orejas.		Se identifica como niña o niño.		Se dirige al sector de su agrado donde quiere jugar.		Comunica a los adultos cuando hay una situación de conflicto.		Respeta algunos acuerdos.		Participa en grupo compartiendo materiales.		Se lava las manos adecuadamente.		Arroja los desperdicios al tacho de basura.		Coordina brazos y piernas al saltar.		Dice el nombre de su profesora y algunos compañeros.		PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No					

6	Dominik	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2
7	Neiver	1	3	2	4	4	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	3
8	Arcian	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3
	Maryori																								
9		1	2	2	4	4	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2
10	Fimy	4	4	4	3	3	1	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	1	4
11	Nicol	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	1	3
	José																								
12		3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	1	2	1
	Stefano																								
13		4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	1
14	Alexander	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	4	4
15	Bianca	1	2	1	1	1	2	3	2	2	3	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	3	4
16	Julián	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	2

40	Bajo	15	9	12	4
46	Bajo	23	7	9	7
68	Medio	34	15	14	5
45	Bajo	24	7	9	5
72	Medio	29	21	17	5
41	Bajo	16	9	12	4
67	Medio	31	20	13	3
73	Alto	34	20	16	3
42	Bajo	17	8	9	8
44	Bajo	18	10	9	7
73	Alto	29	22	17	5

17	Alexandra	4	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3
18	Adriana	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	1	2	3	3	1	4

55	Medio	23	14	13	5
67	Medio	30	19	13	5

1.67	0.87	1.57	1.69	1.58	0.80	0.69	0.33	0.80	0.42	1.05	0.43	1.14	1.42	1.40	0.9	0.77	0.61	0.57	0.50	0.56	0.77	1.11	0.99		
													150.9												
													VAR. DE												
													LA												
													SUMA												

22.6481481																							
SUMATORIA DE LA VARIAN ZA DE LOS ITEMS																							

K = 24

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

K -

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$1 = \sum_{i=1}^{23} S_i^2$$

= 22.6

Donde:

- K : Número de items
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los items
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por item
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 0.887$$

150.9

$\alpha =$

LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Evaluadora: ANÓNIMO

Aula:

(3 AÑOS)

Nº	Nombres	Señala partes de la cabeza: ojos, nariz, boca y orejas.		Se identifica como niña o niño.		Se dirige al sector de su agrado donde quiere jugar.		Comunica a los adultos cuando hay una situación de conflicto.		Respetar algunos acuerdos.		Participa en grupo compartiendo materiales.		Se lava las manos adecuadamente.		Arroja los desperdicios al tacho de basura.		Coordina brazos y piernas al saltar.		Dice el nombre de su profesora y algunos compañeros.		PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	Alumno 1		0	2			0		0		0		0	2		2			0	2		8	En inicio
2	Alumno 2	2		2		2		2		2			0		0	2			0	2		12	En proceso
3	Alumno 3	2		2			0	2			0	2			0		0		0	2		8	En inicio
4	Alumno 4	2		2		2			0		0	2			0		0		0		0	6	En inicio
5	Alumno 5		0		0	2		2			0	2		2		2		2		2		14	En proceso
6	Alumno 6		0	2		2			0		0		0		0	2			0	2		8	En inicio
7	Alumno 7		0	2			0		0		0		0		0		0	2		2		6	En inicio
8	Alumno 8	2		2		2		2		2		2			0	2		2			0	14	En proceso

9	Alumno 9		0		0		0	2			0		0		0		0	2		2		6	En inicio
10	Alumno10	2		2		2			0		0	2		2		2			0	2		12	En proceso
11	Alumno11		0		0	2		2			0	2			0		0		0		0	6	En inicio
12	Alumno 12	2		2		2			0	2		2			0		0	2		2		12	En proceso
13	Alumno 13	2		2		2		2		2			0		0	2		2		2		14	En proceso

14	Alumno 14		0	2		2			0		0		0		0		0		0		0	4	En inicio
15	Alumno 15		0		0		0		0		0	2			0	2			0		0	4	En inicio
16	Alumno 16	2		2			0	2			0	2		2			0	2		2		12	En proceso
17	Alumno 17		0	2			0		0		0		0	2		2		2		2		10	En inicio
18	Alumno 18		0	2		2		2		2		2			0		0		0	2		12	En proceso

Anexo 4 PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento escolar	,222	18	,020	,894	18	,045

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento o escolar, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento o escolar, difieren de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difieren de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.