



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA CONDUCTA AGRESIVA Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 803 DEL DISTRITO DE TROMPETEROS,
PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE LORETO – AÑO
2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

Bach. GARCÍA ROJAS, DAISY

ASESORES:

Mg. Diego Alberto Blas Salazar

Dra. Enma Carrasco Campos

LORETO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, por las bendiciones y gracias atribuidas, por la fuerza espiritual concedida.

A mi familia, por su paciencia, amor y confianza.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas y a su plana docente por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803 del distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto – año 2020?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años.

El estudio se plasma en un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 52 niños(as) de 4 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de conducta agresiva y una lista de cotejo del área personal social, la evaluadora fue la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y su respectivo análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = -0,773$, la cual nos muestra una correlación alta negativa, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$. Se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años.

Palabras Claves: Conducta agresiva, rendimiento escolar.

ABSTRACT

In the present study, the general problem is: ¿What is the relationship between aggressive behavior and school performance of the social personal area in the 4-year-old children of the Educational Institution N° 803", Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto , year 2020?; for which it has as general objective: To establish the relationship between aggressive behavior and school performance of the social personal area in children of 4 years.

The study is based on a non-experimental cross-sectional design, of basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, deductive hypothetical method; the population was comprised of 52 children (4 years) from the initial level, the sample is equal to the study population.

For data collection, observation was used as an observation technique and as instruments were used an observation sheet of aggressive behavior and a checklist of personal social area, the evaluator was the teacher of the classroom.

The statistical treatment was carried out through the elaboration of the tables of frequency distribution, bar graph and their respective analysis and interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient was applied, with a value of $r_s = -0,773$, which shows a high negative correlation, with a $p_value = 0,000 < 0,05$. We conclude that there is an inverse relationship between aggressive behavior and school performance of the social personal area in children aged 4 years.

Keywords: Aggressive behavior, school performance.

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| ÍNDICE | vi |
| INTRODUCCIÓN | ix |
| | |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO | 11 |
| | |
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática | 11 |
| 1.2. Delimitación de la Investigación | 14 |
| 1.2.1. Delimitación Social | 14 |
| 1.2.2. Delimitación Temporal | 14 |
| 1.2.3. Delimitación Espacial | 14 |
| 1.3. Problemas de Investigación | 14 |
| 1.3.1. Problema Principal | 14 |
| 1.3.2. Problemas Secundarios | 14 |
| 1.4. Objetivos de la Investigación | 15 |
| 1.4.1. Objetivo General | 15 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos | 15 |
| 1.5. Hipótesis de la Investigación | 15 |
| 1.5.1. Hipótesis General | 15 |
| 1.5.2. Hipótesis Específicas | 16 |
| 1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores | 17 |
| 1.6. Diseño de la Investigación | 18 |
| 1.6.1. Tipo de Investigación | 18 |
| 1.6.2. Nivel de Investigación | 19 |
| 1.6.3. Método | 19 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 1.7. | Población y Muestra de la Investigación | 20 |
| 1.7.1. | Población | 20 |
| 1.7.2. | Muestra | 20 |
| 1.8. | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 20 |
| 1.8.1. | Técnicas | 20 |
| 1.8.2. | Instrumentos | 21 |
| 1.9. | Justificación e Importancia de la Investigación | 23 |
| 1.9.1. | Justificación Teórica | 23 |
| 1.9.2. | Justificación Práctica | 24 |
| 1.9.3. | Justificación Social | 24 |
| 1.9.4. | Justificación Legal | 24 |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO | | 26 |
| 2.1. | Antecedentes de la Investigación | 26 |
| 2.1.1. | Estudios Previos | 26 |
| 2.1.2. | Tesis Nacionales | 28 |
| 2.1.3. | Tesis Internacionales | 30 |
| 2.2. | Bases Teóricas | 32 |
| 2.2.1. | Conducta agresiva | 32 |
| 2.2.2. | Rendimiento escolar | 48 |
| 2.3. | Definición de Términos Básicos | 59 |
| CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | | 62 |
| 3.1. | Tablas y Gráficas Estadísticas | 62 |
| 3.2. | Contrastación de Hipótesis | 68 |
| CONCLUSIONES | | 72 |
| RECOMENDACIONES | | 74 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | | 76 |

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Prueba de normalidad
5. Criterios de valoración del coeficiente de correlación

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado “La conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 803” - Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto , 2020”, reviste gran importancia, debido a que la conducta agresiva en la etapa infantil es un fenómeno que viene creciendo día a día en los diferentes entornos socioculturales especialmente en instituciones de atención integral a la primera infancia, donde se desenvuelven niños(as), los cuales se encuentran en un proceso de aprendizaje continuo, significativo, donde la conducta es aprendida de manera modelada y socialmente siguiendo patrones conductuales.

Durante el periodo preescolar, los niños tienen comportamientos que les permitirán la adaptación a este nuevo mundo. En este contexto de socialización, los niños presentarán conductas que irán desde las más pacíficas hasta las más agresivas. Las docentes, dentro de su rol educativo tienen la responsabilidad de responder a las demandas y necesidades de sus alumnos, las cuales dependerán de las etapas de desarrollo del grupo a su cargo.

El comportamiento agresivo es un tema estudiado desde siempre debido a las implicancias que tiene para la vida en común. Este comportamiento implica una intencionalidad de producir daño a otro, teniendo determinantes biológicos y ambientales. Por ser perjudicial para la convivencia social y hacer daño a los otros, debemos ver la agresión como un comportamiento que debe ser claramente desalentado.

La agresividad es un problema complejo que tiene manifestaciones comportamentales desde la primera infancia. Con el desarrollo del niño, estas conductas pueden desaparecer o incrementarse hasta llegar a comportamientos que pueden generar consecuencias fatales (Roa, Del Barrio, Carrasco, 2014).

Se pretende sensibilizar a los padres y docentes, para que tomen conciencia de esta problemática y practiquen estrategias pedagógicas que ayuden a dar solución a los comportamientos agresivos, asimismo, realizar talleres con los niños para que eliminen estas conductas y sean amorosos, tranquilos, comprometidos, tolerantes.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de acuerdo a las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas internacionales de redacción APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto internacional, la Organización Mundial de la Salud, nos hace mención que la agresión por medio del castigo físico es un factor de riesgo para la baja autoestima, depresión, desesperación, abuso de alcohol, suicidio, violencia contra sus pares, maltrato físico, entre otros y es parte de los factores predictivos de la agresividad, la violencia entre niños. Por ello, las conductas agresivas de los niños se deben de modificar mediante la implementación adecuada de controles y todo un sistema de refuerzos, para ello cuando el estallido de agresividad se presente es preciso que los adultos reaccionen de una manera tranquila e inteligente donde la orientación y la formación de los niños es primordial, tarea que se debe desarrollar desde muy temprana edad (OMS, 2014).

La agresividad en los niños y niñas ha ido incrementándose en las aulas, lo cual no puede considerarse como parte del desarrollo normal del individuo, por lo que deben identificarse tempranamente las conductas inadecuadas en los estudiantes, para tomar acciones oportunas que

permitan prevenir situaciones amenazantes contra la integridad de la comunidad educativa y el entorno familiar de los escolares.

Sin embargo, cuando en el aula se presentan conductas agresivas, la docente responderá y manejará la situación en función de sus conocimientos y creencias. Por ello, los conocimientos que los docentes tengan sobre el desarrollo del niño son importantes para poder, por ejemplo, diferenciar en que edades estas conductas agresivas son parte del proceso natural del desarrollo del niño, a que edad estas manifestaciones deberían ir desapareciendo y si realmente estos comportamientos dan cuenta de un problema en el entorno del niño. Ante las diversas situaciones las docentes deben intervenir de manera oportuna. Sin embargo, sus conocimientos y creencias estarán detrás de las medidas que ellas puedan tomar frente a los comportamientos agresivos que presenten los niños, haciendo que ellos respondan de una manera o de otra.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación considera que el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que el niño va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta su correcta integración en cualquier ambiente, causando en el niño(a) probablemente un fracaso escolar, conducta antisocial, en la adolescencia y edad adulta (MINEDU, 2013).

La violencia es un fenómeno social preocupante que está ocurriendo y se reproduce en diferentes ámbitos y niveles, en esta se ejerce el poder mediante el empleo de la fuerza física, psicológica, etc. La conducta violenta es sinónimo de abuso o de poder y es usado para ocasionar daño a otra persona, siendo una de ellas la violencia escolar, que es una conducta agresiva que ocasiona daño deliberado, donde el miedo y las ofensas son los medios elegidos para expresar y obtener resultados y, que se ha convertido en la violencia de más impacto en las instituciones educativas.

En las Instituciones Educativas de la Región Puno, se puede observar que los casos más saltantes en los estudiantes son los empujones, las peleas, las patadas, los jalones de cabello, rayado de hojas, insultos, entre otros; donde se hace necesario resaltar que los niños(as) agresores proceden de hogares disfuncionales, hogares conflictivos, al parecer también se agudiza con el problema de los contenidos que emiten los medios de comunicación, entre otros patrones conductuales como todas estas causas van generando en los niños(as) un proceso de asimilación e imitación, elevando en ellos los niveles de agresividad y por ende su bajo rendimiento escolar en las diversas asignaturas.

En la Institución Educativa Inicial N° 803 del distrito de Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto , específicamente en el aula de 4 años, he observado que hay un grupo considerable de niños agresivos, pelean entre ellos y eso causa un malestar en los otros niños, así también afecta en el rendimiento escolar, sobre todo en la hora de la salida los niños tienden a agredirse unos con otros y esto también ha provocado que los padres de familia tengan cruce de palabras, realmente es una preocupación, otra situación ocurre con las niñas dado que ellas son inquietas y muy distraídas eso hace que otro grupo de niños se contagien y hacen lo mismo, según nuestra nómina el 95% de los niños no han asistido al nivel inicial el año pasado este es su primer año; es por ello, que se está trabajando de manera intensa con las normas de convivencia, además se está conversando con los padres de familia para que puedan ayudar en este sentido.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, distrito de Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto .

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio se ha realizado entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del año 2020.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Se ha desarrollado específicamente en la Institución Educativa Inicial N° 803”, ubicado en el distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto, año 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto?

Problema Específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto?

Problema Específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto, año 2020.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto.

Objetivo Específico 2:

Demostrar la relación entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto.

Objetivo Específico 3:

Precisar la relación entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803", Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto, año 2020.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803", Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto .

Hipótesis Específica 2:

Existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803", Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto .

Hipótesis Específica 3:

Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803", Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto .

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|--|---|--|--|--|
| Variable Relacional 1 (X): Conducta agresiva | Una conducta agresiva es un impulso innato e incontrolable, pues todos los niños y niñas nacen con un impulso agresivo; son crueles, detallan en la observación, denigrantes, egoístas y con tendencia a la mentira. | Agresividad Física. | - Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción | 1, 2, 3 4 5, 6, 7 | ORDINAL Escala Likert: Siempre..... 4 Casi siempre..... 3 Algunas veces..... 2 Nunca..... 1 Niveles: Alto 61 – 80 Medio 41 – 60 Bajo 20 – 40 |
| | | Agresividad Verbal. | - Violencia indirecta - Ansiedad | 8, 9, 10 11, 12 | |
| | | Agresividad Psicológica | - Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inadaptación | 13, 14, 15 16 17 18 19, 20 | |
| Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento escolar del área personal social | El rendimiento escolar se refiere al nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento. | Desarrollo personal <hr/> Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo <hr/> Ejercicio de la ciudadanía | Lista del cotejo del área personal social en niños(as) de 4 años del nivel inicial. | | INTERVALO Escala vigesimal del 0 al 20 Niveles: Logrado “A” 16 - 20 En proceso “B” 11 - 15 En inicio “C” 00 - 10 |

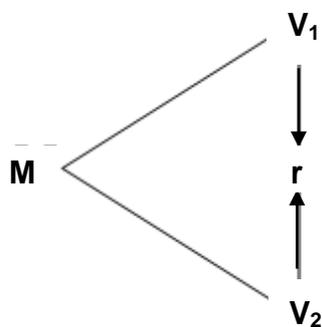
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio, el diseño es no experimental de corte transversal, porque se ha dado en un solo momento y no se ha manipulado las variables de estudio. Es decir, se ha aplicado los instrumentos mediante la evaluadora y ese es el reflejo de los resultados.

Hernández, et al (2014), sostienen que este diseño “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Conducta agresiva

V₂ : Rendimiento escolar del área personal social

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica. Para lo cual, Sabino (2009), lo define como “aquellas dirigidas a conocer las leyes generales de los fenómenos estudiados, elaborando teorías de alcance significativo. (p. 112).

La finalidad de este tipo de investigaciones se puede enmarcar en la detección, descripción y explicación de las características y/o problemas de determinados hechos o fenómenos que se dan al interior de la Institución Educativa Inicial N° 803”.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a lo establecido por Hernández, et al (2014), la investigación presenta características de niveles descriptivo y correlacional.

Descriptivo: Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método que se utilizó es el hipotético deductivo, según Bernal (2012), nos dice que consiste “en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica” (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009), plantea que “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo conformada por 35 niños(as) de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 803”, distrito de Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto , durante el año 2020. Tal como se detalla continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de niños*

| 4 años | Cantidad | % Población |
|---------------|-----------------|--------------------|
| Sección “A” | 24 | 46,2 |
| Sección “B” | 28 | 53,8 |
| Total | 52 | 100 |

Fuente: Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto , 2020

1.7.2. MUESTRA

En la investigación se ha considerado como muestra a la totalidad de la población debido a que no es significativa, es decir, 52 niños(as) de 4 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En la investigación, se ha utilizado la técnica de la observación. Sánchez (2007), nos dice que “la observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (p. 101).

Los instrumentos se han aplicado contando con la orientación de la evaluadora que es la docente del aula, donde ha considerado las características que presentan los niños y niñas de 4 años.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han empleado como instrumentos la ficha de observación y la lista de cotejo.

Ficha de observación.-

Según Tamayo y Tamayo (2008), lo definen “como aquellos instrumentos de la investigación de campo, se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática” (p. 171).

Ficha de observación de escala de agresividad (EGA): Dirigido a los niños(as) de 4 años del nivel inicial, se formularon 20 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnicas: Observación

Instrumento: Ficha de observación de escala de agresividad (EGA).

Autores: Martínez Arcila, Milagros y Moncada Ortega, Segundo

Año: 2012

Procedencia: Chimbote (Universidad César Vallejo)

Forma de administración: Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar la evaluadora que es la docente del aula.

Objetivos: Medir los niveles de agresividad en los estudiantes.

Finalidad: Identificar la existencia de los niveles de agresividad.

Población a aplicar: Estudiantes de educación inicial y primaria.

Tiempo de aplicación: La escala se aplica en un promedio utilizado es de 5 minutos.

Evalúa: Analiza, la estructura y la forma de la violencia en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás dentro del aula, si el estudiante es agresivo o si no lo es, el tipo de agresión que desarrolla, si está adaptado al grupo o no y su grado de seguridad en el aula.

Dimensiones:

Agresividad Física: Se formulan 7 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Agresividad Verbal: Se formulan 5 preguntas (Ítems 8, 9, 10, 11, 12)

Agresividad Psicológica: Se formulan 8 preguntas (Ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración: Escala Likert

Siempre..... 4

Casi siempre..... 3

Algunas veces.... 2

Nunca..... 1

Niveles:

Alto 61 - 80

Medio 41 - 60

Bajo 20 - 40

Lista de Cotejo.-

Es un instrumento que nos permite obtener información más precisa sobre el nivel de logro de un comportamiento o actitud, indicando su presencia o ausencia.

Se aplicó una Lista de Cotejo del área personal social en la Institución Educativa Inicial N° 803”, distrito de Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto , durante el año 2020; tomado de las Rutas de Aprendizaje (2015), se formularon 20 ítems dirigidos a los niños(as) de 4 años, la evaluadora es la docente del aula.

Dimensiones:

Desarrollo personal: Consta de 4 indicadores (1, 2, 3, 4)

Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo: Consta de 3 indicadores (5, 6, 7).

Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo: Consta de 3 indicadores (8, 9, 10).

Valoración:

Si.....(2)

No..... (0)

Niveles:

Logrado "A" 17 - 20

En proceso "B" 11 - 16

En inicio "C" 00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La agresividad en el aula no solamente incide en el modelo educativo, sino en el clima y la armonía satisfactoria para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje de forma segura e integral. Es por esto que la investigación está dirigida a reconocer las conductas agresivas de los niños y niñas en el aula escolar, considerándose diferentes puntos de vista: teórico, práctico, social y legal.

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Tomando en consideración la relevancia teórica, el estudio busca a través de teorías y constructos, integrar un marco de estrategias destinadas a garantizar la pertinencia en el acceso a una organización educativa de calidad, para alcanzar niveles de excelencia que exigen una acción docente eficaz, que se adapte a un medio cambiante, funcional y a los retos pedagógicos de hoy.

Además, el estudio es relevante, proporciona un apoyo a futuras investigaciones que se relacionan con las conductas agresivas, tanto desde el punto de vista conceptual, como en el área de intervención pedagógica y conductual.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En relación al aspecto práctico, este estudio permite realzar valores y disciplina, contribuyendo de esta manera, a resolver los problemas presentes en las acciones de la práctica educativa, desarrollados en la institución estudiada, permitiendo efectuar los correctivos necesarios que promuevan el desarrollo integral, generando un dinamismo dentro de la organización, con los actores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde el punto de vista social, serán beneficiados todos los agentes educativos, nos permite brindar la oportunidad a los educandos de minimizar las conductas agresivas, cuando se apliquen estrategias adecuadas, con el cual se busca que mejore la disciplina en el aula y por ende mejore su habilidad para relacionarse con otros.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se respalda en los siguientes fundamentos legales:

Ámbito nacional:

Constitución Política del Perú (1993)

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Artículo 2º: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

Ámbito internacional:

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 5: Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes

Esta declaración universal de los derechos humanos establece que ningún ser humano está apto para aceptar cualquier forma de castigo, ni mucho menos que se le vulneren sus derechos como lo son la libertad, ni estar sometido a un régimen de maltrato y tratos denigrantes, especialmente a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.

UNICEF - Convención sobre los Derechos del Niño Ley N° 23849

Artículo 19: Protección contra los malos tratos

Expresa que todo niño tiene derecho a las medidas de protección que su condición de menor requieren por parte de su familia, de la sociedad y del Estado, como ente que vela por el cumplimiento de los derechos de estos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Según Estévez (2015) en su publicación tiene como objetivo del presente estudio fue determinar en qué medida la conducta agresiva hacia los iguales predice un mayor desajuste personal y escolar en los adolescentes agresores, chicos y chicas. Se utilizó una muestra de 1510 adolescentes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. Los análisis de regresión logística mostraron que, en relación con el ajuste personal, el comportamiento agresivo predice significativamente y para ambos sexos altas puntuaciones en sintomatología depresiva, estrés percibido y soledad, y bajas puntuaciones en autoestima, satisfacción vital y empatía. En el ámbito escolar, la conducta agresiva se relacionó con bajas puntuaciones en implicación académica, afiliación con los compañeros, percepción de apoyo del profesor y actitud positiva hacia la escuela.

Camacho (2013) en su investigación tuvo como objetivo relacionar el Bullying y el Rendimiento escolar en los alumnos del 2º año del C.E. "San Luis de la Paz" de Nuevo Chimbote. El diseño utilizado fue no experimental de naturaleza transversal de tipo descriptiva correlacional. La muestra seleccionada fue de 120 alumnos de ambos sexos. el instrumento utilizado fue Cuestionario Individual sobre Agresividad de Buss y Perry. Se encontró que el 55% de los alumnos

presentan un nivel de Bullying alto y un 58% presentan un nivel de rendimiento escolar bajo.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Izquierda (2014) en este estudio el objetivo fue determinar la relación que existe entre agresión y rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de educación primaria del Programa de Recuperación Académica de la I.E.P.G.P. “José Joaquín Inclán” del distrito de Chorrillos. El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional, aplicado a 60 estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria. Para ello se realizó una adaptación al Cuestionario de Agresión Física y Verbal de Caprara y Pastorelli, para la medición de la variable conducta agresiva, el que obtuvo una fiabilidad muy alta (0.882) mientras que para el rendimiento escolar se extrajeron las notas de los registros docentes al finalizar el programa de recuperación académica. Para el análisis de los datos se utilizó Rho de Spearman, llegando a resultados importantes como que existe una correlación negativa considerable entre la agresión y el rendimiento académico (-0.772) en los estudiantes que sirvieron de muestra para el estudio, lo mismo para la agresión física (-0.775) y la agresión verbal (-0.703).

López (2021) en su estudio encaminó a identificar la relación entre la aptitud funcional selectora visual, la conducta agresiva y el rendimiento en comunicación integral, teniendo como muestra 52 alumnos del nivel primaria de una I.E.P. ubicado en el distrito de Santa Anita en el periodo 2021. En este estudio no experimental, de tipo sustantivo descriptivo, de diseño correlacional, se empleó el test aptitud selectora visual de Grajeda (2018), un registro de conductas agresivas de Grajeda (2021) y el registro de notas escolar. Finalmente, como resultado no se halló correlación significativa entre la aptitud funcional selectora visual, conducta agresiva y el rendimiento en comunicación integral, con una Rho = -0,145 y Rho = -0,128 indicando un nivel de significancia de $0,273 > a 0,05$ y $0,334 > a 0,05$ no obstante, se muestra un tamaño de efecto pequeño con ambas variables y con una magnitud del 2,1% y 1,6%.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Jaen (2015) en su trabajo de investigación se refiere a : La Conducta Agresiva En El Rendimiento Escolar Adolescente De Educación Básica Superior; tiene como objetivo general: Comprobar la relación existente entre las diferentes manifestaciones conductuales habitualmente consideradas como agresivas y el rendimiento académico, en forma individual y global entre cada una de las principales áreas del currículum escolar en los estudiantes de educación básica superior del Colegio de Bachillerato "Mariscal Sucre". IV El presente estudio es del tipo Descriptivo para ello se emplearon técnicas como la observación directa, cartillas donde consta el comportamiento de los estudiantes, recopilación bibliográfica, que aportaron para el análisis de conducta con rasgos de agresividad que permitirá describir las formas de agresión de los estudiantes y su influencia en el rendimiento escolar. Para llevar a cabo esta investigación se utilizaron diferentes métodos: el Analítico – Sintético, el Inductivo – Deductivo. Además se obtuvo información de parte del personal responsable del DECE, mismo que contribuyó a dar respuesta a los objetivos planteados.

Rubio (2017) en su proyecto investigativo "La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños/as de 4 a 5 años de edad" se desarrolló con el objetivo de determinar la influencia de la agresividad en el bajo rendimiento escolar de los niños/as para mejorar el rendimiento académico y la convivencia familiar de los niños/as, mediante la recopilación teórica, donde el problema de investigación incide en la conducta de los niños/as. El rendimiento escolar como reflejo de los logros que alcanzan los niños dentro de los procesos educativos, las conductas agresivas tienen un efecto negativo sobre este indicador debido a ciertas características asociadas a su comportamiento como una posición negativa hacia la escuela, donde se distraen con facilidad en las actividades académicas, tienen dificultades para enfocar su atención en

el proceso áulico. Además el comportamiento agresivo altera el clima escolar y representan un factor de riesgo para el aprendizaje de todos los niños del grupo. Dentro del proceso investigativo se utilizó una metodología mixta, tomando aportes tanto cualitativos como cuantitativos, y con la aplicación de instrumentos de recolección de datos como la encuesta, entrevista y ficha de observación aplicada a padres de familia, docentes y niños del nivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Isidro Ayora” y se pudo verificar que de las 12 niñas y 11 niños 2 niñas y 1 niño son agresivos, así como también se pudo establecer relaciones causales para el desarrollo de conductas agresivas que en su mayoría son factores ambientales y familiares como la falta de estabilidad emocional en el hogar o la sobreexposición para programas televisivos inadecuados lo cual los niños/as manifiestan provocaciones físicas y psicológicas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CONDUCTA AGRESIVA

2.2.1.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA

Otra de las perspectivas que explica el comportamiento agresivo es la que hace referencia al ambiente. De acuerdo a esta, la agresividad no solo estaría restringida a los instintos e impulsos ni a estados internos de la persona, sino que también se debería a los aspectos externos (sociales, contextuales) que ejercen influencia en la conducta de las personas. Dentro de estos modelos tenemos la teoría del aprendizaje social de Bandura, quien señala que la interacción del niño con su entorno social le permite la elaboración de patrones mentales que guían su comportamiento. Mediante la observación del funcionamiento de otras personas, el niño puede adquirir habilidades cognitivas y formas de comportamiento. Los modelos, presentes en el aprendizaje por observación enseñan habilidades y proporcionan reglas para la organización en las nuevas estructuras de comportamiento.

Para demostrar su teoría, Bandura en 1961 realizó el experimento con el muñeco bobo. El experimento consistió en exponer a un grupo de niños a observar una película donde los adultos golpeaban e insultaban a un muñeco inflable (muñeco bobo), luego los niños se quedaban solos en una habitación con diversos juguetes dentro de los que se incluía este muñeco. Asimismo, se tenía un grupo control de niños quienes no observaron conductas agresivas. Se pudo apreciar que los niños que habían observado estas conductas agresivas las repitieron con el muñeco, mientras que el grupo que no había sido expuesto a este comportamiento no lo realizó, quedó demostrado que los niños aprenden por la observación de modelos.

Bandura (1986), remarca que “muchas de las conductas agresivas son adquiridas por los niños mediante la observación de los comportamientos agresivos de otras personas” (p. 116). Estas personas pueden ser padres o adultos extraños, compañeros de aula, especialmente cuando ven que no hay consecuencias negativas a las conductas observadas. Bandura (y sus colegas) encontraron que los modelos vivos eran más efectivos para (activar) la imitación de la conducta agresiva que los modelos de las películas o historietas. Los padres son los más importantes modelos de conducta agresiva para los niños y a través de sus palabras y actitudes y tienen más impacto que la agresión vista a través de un medio de comunicación como la televisión.

A partir de ello, los niños podrían copiar modelos agresivos de los medios de comunicación, de los programas infantiles de villanos, de programas con altos contenidos violentos o de los padres si observan estas conductas en ellos. Asimismo, los niños aprenden por las consecuencias que generan los actos agresivos; este aprendizaje se da en parte mediante la observación de las consecuencias que le siguen al comportamiento de los demás y otra parte es el aprendizaje como consecuencia de su experiencia personal.

Finalmente, luego de décadas de investigaciones sobre la agresividad, en la actualidad no se puede afirmar que haya un solo enfoque para el estudio y la comprensión de las conductas agresivas, sino que se incluye diversas variables y determinantes sociales, personales y situacionales. En el caso de estudios del comportamiento agresivo en los niños se encuentran variables de aprendizaje social, genéticas y ecológicas. Dentro de los factores ecológicos (ambientales) y estresores sociales están por ejemplo los factores familiares, (nivel de instrucción, estatus socioeconómico, relaciones dentro de la familia), el cuidado de los niños a cargo de personas ajenas a la familia que no cumplen adecuadamente con su rol, los medios de comunicación y la violencia que transmiten.

Como se aprecia, los modelos que intentan explicar la conducta agresiva no son excluyentes, pues se reconoce que además de haber factores biológicos también existen condiciones ajenas al sujeto que motivan el comportamiento agresivo.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Feldman (2010), define la agresión como “un ataque no provocado o acto belicoso, asociado a una conducta hostil o destructiva, siendo “cualquier secuencia de conducta, cuya respuesta de meta es el daño a la persona a la que se dirige” (p. 557).

Train (2003), considera que “una conducta agresiva es un impulso innato e incontrolable, pues todos los niños y niñas nacen con un impulso agresivo; son crueles, detallan en la observación, denigrantes, egoístas y con tendencia a la mentira” (p. 79).

Hernández (2011), nos señala que:

Las conductas agresivas como golpes, patadas, robos (agresividad física), insultos, amenazas, motes (agresividad verbal), aislamientos, indiferencias hacia los demás y exclusiones de las actividades (agresividad psicológica);

son conductas que se pueden observar cada vez con más frecuencia en nuestra sociedad los cuales están en aumento (p. 102).

Serrano (2008), puntualiza que las conductas agresivas son:

Un modo de actuar de una persona que reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original, esta desproporción es como ver las cosas en una magnitud demasiado alta como para solucionarlos y la respuesta automática se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, psicológica, sexual, etc.; todas ellas son conductas que buscan el castigo de la otra u otras personas (p. 70).

En síntesis, las conductas agresivas son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño daña, produce conflicto, lastima o crea malestar en otros.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS AGRESIVOS

De acuerdo a lo señalado por Cerezo (2006), las características más importantes y esenciales de los niños agresivos son las siguientes:

- a) El niño agresivo se enoja fácilmente por causas insignificantes.
- b) Es despreocupado en su persona.
- c) Sus modales son más toscos.
- d) Al estar en clase o en cualquier otro grupo social, se muestra demasiado inquieto
- e) Constantemente pelea con cualquier persona, que le cause una situación insatisfecha, manifestándolo con golpes

- f) Agrede verbalmente a cualquier compañero
- g) Por lo regular le complace romper cualquier objeto que se presente ante una situación
- h) No cuida los trabajos que realiza
- i) Por consecuencia no hace caso cuando se le llama
- j) Es egoísta con sus cosas envidia algunas cosas u objetos de cualquier persona (p. 25).

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos estudiantes se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio. Los estudiantes agresivos hacen sufrir a sus padres, maestros y a otros compañeros. La mayoría de los estudiantes agresivos son frustrados, que acaban dañándose a sí mismos, pues aún se frustran más cuando los demás estudiantes los rechazan.

Un niño(a) agresivo(a) manifiesta profunda carencia en su formación afectiva (en sus emociones, sensaciones y sentimientos), lo cual repercute directamente en su auto-concepto como persona generando una baja autoestima. En consecuencia la agresión se aprende de la cultura, del grupo al que pertenece y por lo cual se ve influenciado negativamente, por eso manifiesta dificultades para socializarse, ya que en sus interacciones con otros seres, no respeta las normas para convivir sana y pacíficamente en las diferentes actividades que realiza.

Para evitar la conducta agresiva de los estudiantes el aprendizaje se realiza básicamente a través de dos procesos:

1. El refuerzo directo, por el cual algunos niños actúan agresivamente y son recompensados.
2. El modelado social, por el cual el niño adquiere una nueva conducta a través de la observación del comportamiento de otras personas de su entorno.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Las manifestaciones de las conductas agresivas en el ámbito educacional tienen características muy particulares, en ocasiones estos comportamientos son catalogadas como disgregación y desorientación, síndromes amotivacionales, déficit de atención y generalmente tienen como consecuencia bajo rendimiento académico, pugnas emotivas y contradicciones vitales.

Caims (2010), menciona que “las dimensiones de la conducta agresiva son: Agresión física, verbal y psicológica” (p. 72), tal como se detalla a continuación:

a. Agresión física

Es toda manifestación agresiva no accidental que se propicie a un integrante de la familia que además de ocasionarle daño físico le puede generar algún tipo de enfermedad. Todo maltrato físico afecta a los integrantes de la familia donde los más sensible y delicados son los menores de edad. Como ejemplos de este tipo de maltrato tenemos:

- Golpes con la mano o con objetos.
- Quemaduras
- Raspados
- Heridas
- Contusiones o hematomas
- Fracturas
- Torceduras o dislocaciones
- Ahogamiento y envenenamiento

b. Agresión verbal

Es la conducta de una persona que usa un lenguaje orientado a la provocación, ataque, imposición, intimidación, ofensas o falta de respeto.

La agresividad verbal no necesariamente está compuesta de gritos, pero se usa un tipo de manipulación psicológica, porque la persona que emplea la agresividad siente superioridad.

La agresividad verbal, además de una forma de violencia psicológica, es el modo más común del maltrato emocional: el tipo de abuso más disimulado y aceptado por la sociedad, al punto que ha conquistado sin inconvenientes otros espacios, como la TV, donde los panelistas de programas de baile o los participantes de realities se atacan o desprestigian unos a otros.

En tanto, en Internet, que brinda una idea de falsa familiaridad, el anonimato permite que las personas opinen «sin filtro» y sin mayor cuidado por el otro.

c. Agresión Psicológica

Es todo aquel acto que dañe la autoestima de las personas y limite las relaciones con los otros. El maltrato psicológico se caracteriza, es difícil de identificar. Los indicadores que permiten aproximarse a los malos tratos psicológicos son los siguientes: rechazar, aislar, aterrorizar, ignorar, corromper.

La conducta que implica abandono, negación de ayuda y exclusión de un niño o de cualquier otro miembro de la familia. Es decir, no se le tiene en cuenta y se le niega la posibilidad de formarse una imagen positiva de sí mismo.

Restringir las posibilidades de un miembro de la familia de entrar en contacto con otras personas y establecer relaciones que son básicas para su desarrollo. Con estas conductas se transmite a la persona afectada la idea de que está sólo en el mundo.

La persona recibe amenazas de castigos o intimidación de parte de sus padres u otros adultos de la familia. Mediante estas conductas se crea en torno a la persona afectada un clima de hostilidad y temor.

Los padres o adultos que conviven con la persona objeto de este comportamiento no están disponibles para atender a sus necesidades psicológicas y afectivas. Cuando se trata de un niño, se halla en un medio familiar donde no recibe estímulos ni respuesta a sus conductas.

Inducir o exponer a la persona a conductas negativas o antisociales, es decir, se fomenta o se intenta fomentar hábitos inadecuados en un niño que pueden conducirlo a cometer conductas delictivas.

2.2.1.5. CAUSAS EXTERNAS E INTERNAS DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL

Las causas que provocan la agresividad infantil se puede explicar desde dos frentes: causas externas y causas internas.

a. Causas externas

Los factores externos desempeñan un rol importante en el desarrollo de la personalidad del niño y, por supuesto, pueden incidir en la agresividad, entre ellos se puede mencionar los siguientes:

- **Disciplina familiar.**- El entorno familiar es el primer y más importante grupo social en el que el niño se inserta y en el cual aprende las normas básicas de convivencia. Por tanto, la disciplina que apliquen los padres, juega un papel importante en la expresión de la agresividad. De hecho, se conoce que una educación poco exigente o, por el contrario, demasiado rígida u hostil, fomentan el comportamiento agresivo en el niño.

- **Modelos de conducta.-** Los patrones de conducta que el niño recibe, sobre todo de sus padres, es otro factor importantísimo que incide en la expresión de la agresividad. Es lo que se conoce como modelación y se refiere al proceso de imitación de las conductas que el pequeño ve en su entorno. De esta manera, si los padres o demás referentes sociales mantienen una conducta hostil o agresiva, el niño comprenderá que este modelo es adecuado y repetirá esos mismos patrones de respuesta negativos.
- **Incongruencia educativa.-** Otro elemento que influye en la agresividad es la incongruencia educativa. Esa incongruencia se manifiesta cuando los padres desapruueban la actitud hostil pero la castigan con otra conducta hostil o amenazante, o cuando una misma conducta agresiva a veces es castigada y otras veces ignorada. Asimismo, el desacuerdo entre los padres en lo que respecta a las normas educativas, es otra forma de incongruencia que puede promover la agresividad infantil.

b. Causas internas

La agresividad no solo está provocada por factores externos, también existen causas internas, esa es la razón por la cual algunos niños, aunque crezcan en entornos hostiles o en familias desestructuradas, no siempre responden con violencia.

- **Factores orgánicos.-** No son pocos los casos de agresividad infantil que sientan sus bases en problemas de índole orgánica, como las alteraciones hormonales o incluso deficiencias nutricionales. También pueden estar implicados factores más complejos, como las alteraciones en algunos de los mecanismos cerebrales, sobre todo en los lóbulos frontales, que son los que regulan el comportamiento. Además, en las personas con tendencia a la agresividad, se han encontrado niveles anormalmente bajos de serotonina, un neurotransmisor implicado en el manejo de las emociones.

- **Déficit de habilidades sociales.**- Las habilidades sociales son las que nos permiten insertarnos en la vida social desde una postura tolerante, flexible y abierta. Sin embargo, todos los niños no son capaces de desarrollar estas habilidades, lo cual puede desencadenar una tendencia a responder de manera agresiva. De hecho, se ha apreciado que la ausencia de estrategias sociales para enfrentar la frustración o el estrés a menudo es una causa de agresión y hostilidad.

2.2.1.6. FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Cerezo (2006), al referirse a los determinantes del desarrollo de la agresividad o a esos factores que influyen en dichas conductas, se debe hablar de un “sistema de disposiciones, de atribuciones, de significados, de motivación y de conducta” (p. 30), para el cual se deben conjugar varios factores como lo son: los factores biológicos, personales, familiares, sociales, cognitivos y ambientales.

Factores biológicos: La edad, el nivel de activación, mayor incidencia en varones que en mujeres.

Factores personales: Dimensiones de personalidad con cierta propensión a la violencia.

Factores familiares: Los patrones de crianza y los modelos de interacción familiar.

Factores sociales: Especialmente relativos a roles asociados a cada individuo dentro del grupo.

Factores cognitivos: Las experiencias de aislamiento social vividas. Experiencias tempranas de privación social.

Otros factores ambientales: La exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación y en los juegos electrónicos.

2.2.1.7. CÓMO CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA

El docente ante una conducta agresiva, ha de ser reducir o eliminar y reforzar o adquirir otras que sean más adaptativas socialmente. Para ello el procedimiento a seguir es el siguiente:

Definir la conducta de manera precisa: Por ejemplo el niño rompe los cuentos cuando la mamá va a recogerlo en la escuela.

Definir la función de la conducta: Es decir, qué consigue el niño con la conducta. Para ello hay que determinar los antecedentes o factores que desencadenan la conducta, siempre lo hace mientras la mamá está hablando con la educadora y los consecuentes o factores que hacen que el niño repita la conducta.

Tiempo fuera: Es una técnica muy útil cuando no se puede retirar el reforzador que mantiene la conducta. Consiste en sacar al niño de la situación en la que realiza la conducta que se quiere suprimir. Se puede hacer apartándole del grupo llevándole al donde permanecerá un tiempo no demasiado largo tras el cual se le da la opción de volver al grupo. Antes de aplicar el tiempo fuera, se le ha de dar avisos verbales intentando que abandone la conducta agresiva.

Sobrecorrección: El objetivo es que, el niño corrija las consecuencias de su conducta agresiva asumiendo su responsabilidad de la misma. Para que sea efectiva debe aplicarse inmediatamente después de dicha conducta.

Coste de respuesta: Consiste en perder algún privilegio como por ejemplo, no salir al recreo, no jugar con la pelota en el patio, etc. El niño

tiene que tener en claro qué conducta no puede seguir haciendo y debemos ignorar reacciones de lloros, pedir perdón, etc.

La reprimenda: Para que sea efectiva debe darse siempre que aparezca la conducta agresiva; se debe utilizar una voz firme y sin subir el tono; se debe dejar claro al niño cuál es la conducta objeto por el cual se regañó y debe ser seguida de refuerzos positivos sobre las conductas adecuadas.

El castigo: Consiste en aplicar una consecuencia desagradable. Debe usarse solo y exclusivamente cuando otros procedimientos no han funcionado o cuando niño esté en peligro. Es efectiva porque reduce o elimina rápidamente la conducta. Pero es el método menos indicado para los comportamientos agresivos, porque solo funciona cuando esté presente la persona que castiga, se enseña que la agresión la puede ejercer alguien mayor y más fuerte y puede provocar agresividad hacia otras personas.

Por lo tanto, abordar las conductas agresivas, es un requisito esencial y necesario ya que es la colaboración de la familia y la escuela; es importante que en los diversos contextos en los que el niño se desarrolle, no se perciba diferencias de criterios. Los cambios en la conducta requieren perseverancia y pautas comunes de actuación para que perduren en el tiempo.

2.2.1.8. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR CONDUCTAS AGRESIVAS

Las estrategias que se pueden tener en cuenta para reducir la conducta agresiva en los niños desde la primera etapa escolar son las siguientes:

- **Canciones**

Este ejercicio está indicado sobre todo para edades entre 2-4 años. Es difícil enseñar las consecuencias que tiene lo que hacen. Aunque siempre es bueno cuando se produce el daño tener un tono serio y retirarle la mano o los dientes si intenta hacer daño, será igualmente importante explicarle las consecuencias de esas conductas. Así que

de igual modo se les puede cantar canciones infantiles, Por un lado, conseguir que se relaje utilizando una canción y por otro, al repetirlo siempre lo mismo comprenderá que no es para eso. Por ejemplo, los brazos sirven para abrazar, las manos para acariciar, los dientes para comer, y así según las conductas que realice.

Palo de hablar

Conseguir que tenga una conducta más dialogante ante un conflicto cuando son más mayores (a partir de los 4- 5 años) puede resultar muy difícil, por eso, nos podemos servir de un palo de lluvia o incluso un reloj de arena para fomentar que respete el turno, practique el tono para dirigirse a los demás y se acostumbre a escuchar al resto de personas con las que tuvo lugar el conflicto. Por un lado, conseguiremos que tenga tiempo para hablar y por otro, que ceda el turno de palabra la otra persona para que se exprese.

- Técnica del semáforo

Frecuentemente la conducta del niño no parte ya de la violencia física. Es importante identificar cuáles son los motivos y el grado en el que las cosas le influyen. El semáforo es una técnica estupenda para lograr hacer tangible los sentimientos del niño(a) y que él mismo sea consciente de cómo la conducta agresiva está subiendo de nivel. Una vez identificado esto, podremos enseñarle que hacer en cada caso para lograr calmarse y así prevenir que no llegue a tener conductas demasiado agresivas. Por ejemplo, el rojo será pararse o alejarse de la situación, el amarillo pensar en soluciones y el verde dialogar y expresar sus sentimientos.

- Yoga o meditación

Cada vez más la práctica del yoga se está extendiendo para los niños y ya no queda reservado solo a adultos. La meditación en niños está demostrado terapéuticamente que puede ayudarles en muchos aspectos esenciales: le permitirá tener un mayor autocontrol corporal,

mejorar su respiración y encontrar la calma en esos momentos que parece que le cuesta más. Cuanto antes se debe empezar con esta práctica, más posibilidades tendrá de reducir ese tipo de conductas.

- **Evitar el castigo físico**

El castigo físico es intolerable en las aulas y en la institución educativa. Para los padres que tienen un niño con una conducta agresiva tanto en el hogar como en la institución, es importante evitar el castigo físico. Generalmente este tipo de castigo suele tener efectos negativos en el niño, ya que este tiende a imitar la agresividad y aumenta su ansiedad.

- **Identificar el tipo de conducta**

La agresividad se puede manifestar de muchas maneras. Desde simples pataleos o gritos, a agresiones físicas a los padres, compañeros o docente. Por un lado, es importante identificar con la mayor precisión posible el tipo de conducta. Pero además, es fundamental que la comunicación entre los padres y docentes sea fluida y sincera, poniendo en común las experiencias en casa y en la institución. Una de las formas de identificar el tipo de conducta, cuándo se produce y por qué, es ir apuntando los episodios de agresividad que tiene el niño(a), qué los desencadena, etc.

- **Objetivos para modificar la conducta**

Una vez se ha identificado los motivos que causan la conducta, cómo se desarrolla, etc. Se debe plantear los objetivos que se quiere alcanzar para modificarla o debilitarla. Si por ejemplo hemos comprobado que el niño(a) suele ser agresivo en el patio del colegio, y que generalmente lo es para conseguir algo por parte de sus compañeros, tendrá que estar un docente pendiente específicamente del juego en el que está participando este niño para regularlo. De esta forma, si se produce un momento que pueda desencadenar una conducta agresiva, el docente enseñará al niño(a) a gestionar esta

situación a través del diálogo, el razonamiento, estableciendo normas, etc.

Es fundamental que los objetivos que se trabajen en la institución educativa sean los mismos que se trabaja en el hogar; es decir, debe existir una comunicación efectiva entre docentes y padres que forman parte de la vida del niño para cumplir los objetivos planteados y mejorar la conducta del niño(a).

2.2.1.9. TÉCNICAS PARA MEJORAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL

Dentro de las técnicas a tener en cuenta se puede mencionar las siguientes:

- La técnica de “la Tortuga”

La técnica de la “tortuga” fue diseñada por M. Schneider (1974) como un método muy eficaz para el autocontrol de la conducta impulsiva en el aula, revelándose muy útil en situaciones de descontrol por carga emocional. Resulta de mucha utilidad en niños preescolares y hasta los 7 años de edad. A partir de esta edad, la escenificación de la tortuga se utiliza como planteamiento lúdico de una técnica de relajación y autocontrol.

El procedimiento será el siguiente:

- Leer al niño la historia de la tortuga.
- Con la imagen mental que provoca el cuento, se invitará al niño a dramatizar la sensación de frustración de la tortuga, su rabia contenida e intento de introducirse en el caparazón. Cuando la tortuga se introduce en el caparazón para vencer los sentimientos de rabia y furia, el niño escenificará esta actitud pegando la barbilla al pecho, colocando los brazos a lo largo del cuerpo y presionando fuertemente barbilla, brazos y puños cerrados, mientras cuenta

hasta diez. La distensión posterior provocará una relajación inmediata.

- Esta sesión concluye invitando al niño a realizar “la tortuga” en aquellos momentos en los que el enfado o la agresividad le desborde.
- Para motivar la aplicación de esta técnica, se propone al niño un refuerzo: una tortuguita de verdad. Si aplica la técnica de la tortuga obtendrá puntos para la tortuga de verdad.
- Se dibujará una tortuga grande en cartulina. El caparazón de la tortuga estará cubierto de “escamas”-casillas, que serán los puntos a conseguir (se empezará poniendo un número reducido de casillas para completar los puntos necesarios para una primera tortuga; posteriormente puede continuarse la técnica, si procede, dibujando una segunda tortuga con más casillas).
- El niño podrá tachar o colorear una de las “escamas” en dos ocasiones: 1) si ha conseguido hacer la tortuga en un momento difícil o 2) si ha recordado a otro niño que lo hiciera cuando ha visto que se iba a descontrolar.
- Se reforzarán los avances en el cartel de la tortuga con algún elogio o premio.

- **La técnica del “Oso Arturo”**

El niño conocerá al Oso Arturo y con él aprenderá que en cualquier situación y para cualquier actividad, tarea, juego o problema tendrá que hacerse 4 preguntas en voz alta y contestarlas, aprendiendo a controlar su conducta mediante autoinstrucciones.

- ¿Cuál es mi problema?
- ¿Cuál va a ser mi plan para solucionarlo?
- ¿Estoy aplicando mi plan?
- ¿Cómo lo he hecho?

El Oso Arturo presenta en los 4 pasos, que pueden estar representados con dibujos, la manera de solucionar los problemas.

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.2.1. TEORÍA SOCIO HISTÓRICA DE LEV VIGOTSKY

La teoría de Vigotsky está construida sobre la premisa de que no se puede entender el desarrollo individual sin referirse al medio social en el que el niño se encuentra. Vigotsky (1981) refiere que existiendo una conexión inherente entre los dos planos de funcionamiento: la estructura del funcionamiento interpsicológico (social) tiene un impacto extraordinario sobre la estructura del funcionamiento intrapsicológico resultante.

Para el autor, los procesos mentales superiores son inherentemente sociales y mediados por el contexto cultural en el que viven los seres humanos. Vigotsky, al contrario que Piaget, opina que la unidad de análisis debe ser la actividad social y mantiene que el desarrollo no avanza hacia la socialización sino hacia la conversión de las relaciones sociales en funciones mentales. Dos de los conceptos centrales de su Ley Genética General del Desarrollo Cultural son la internalización y la zona de desarrollo próximo.

Vigotsky (1995), concibe la internalización “como un proceso donde ciertos aspectos de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno” (p. 78), es decir, que implica la reconstrucción interna de una actividad externa

El segundo concepto que vamos a describir es el de zona de desarrollo próximo (ZDP), Vigotsky (1995), lo definió como:

La distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados (p.88).

Es decir la ZDP es el espacio que hay entre lo que el niño es capaz de hacer por sí solo (zona de desarrollo real) y aquello que es capaz de realizar con ayuda de otros (zona de desarrollo próximo).

Por ello, durante la interacción social en la zona de desarrollo próximo, el niño será capaz de participar en la resolución de problemas más avanzados que los que es capaz de resolver independientemente y, al hacerlo, practicará habilidades para progresar en lo que mejor puede hacer solo.

Evidentemente, las situaciones de enseñanza y aprendizaje que se dan en el marco del aula fomentan la interacción entre iguales o entre alumnos y profesor/es. Sea cual sea el caso, hay individuos que desempeñan el papel de mediador y que son aquellas personas que son más competentes que el/los sujeto/s “mediado/s” en una actividad determinada.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Hilgard (2008), nos dice que el rendimiento escolar “refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (p. 70).

Chadwick (1989), sostuvo que el rendimiento escolar es:

La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (p. 58).

De acuerdo con Cuevas (2002), el rendimiento escolar se refiere al “nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento” (p. 19).

En resumen, se puede decir que el rendimiento escolar comprende la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. logrado por el niño(a).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Saavedra (2012), considera que el rendimiento escolar está estrechamente relacionado con los resultados cuantitativos que los niños. El rendimiento académico presenta las siguientes características:

- a. **En su aspecto dinámico.-** Responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del niño.
- b. **En su aspecto estático.-** Comprende al producto del aprendizaje generado por el niño y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está **ligado a medidas de calidad y a juicios** de valoración.
- d. Es un **medio y no un fin** en sí mismo.
- e. Está relacionado a **propósitos de carácter ético** que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (p. 27).

2.2.2.4. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Capela (2009), sostiene que el rendimiento escolar se clasifica en dos tipos, tal como se detalla a continuación:

a. Rendimiento académico Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, aspiraciones; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Este mismo se divide en: rendimiento general y rendimiento específico. El primero es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales en cada conducta del alumno. El segundo se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional familiar y social que se les presentan en el futuro.

b. Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla (p. 89).

2.2.2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

De acuerdo con Torres (2010), refiere que “los factores que influyen en el rendimiento escolar son: factores extra-educativos y factores intra-educativos” (p. 78).

Los **factores extra-educativos** son los siguientes:

- Nivel socio-económico: El ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar ya que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje.
- Nutrición: Es un factor determinante porque el niño desnutrido no tiene buen rendimiento escolar.
- Actitud de la madre: Depende, si la madre piensa positivamente influye de la misma forma en la mente del niño; pero si por el contrario tiene

una actitud negativa los resultados van a ser desfavorables. También tiene mucho que ver las aspiraciones que la madre tenga, muchas veces varían según si es hombre o mujer.

- Escolaridad de las madres: El grado de estudio de las madres algunas veces incide en el rendimiento de los niños porque si la madre posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.

En cuanto a los **factores intra-educativos** que influyen en el rendimiento académico se pueden mencionar los siguientes:

- El tamaño del grupo que atiende cada docente: Si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los niños, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada.
- Disponibilidad de textos: Disponer de textos escolares en el aula es importante para apoyar el aprendizaje, pero es más importante analizar la calidad de éstos.
- Experiencia docente: Factor determinante en cualquier área de estudio porque a través de la experiencia se puede corregir y mejorar el trabajo docente.
- Relación alumno-docente: Este es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes.
- Cambios de profesor durante el año escolar: Si los cambios son constantes van afectar negativamente en el rendimiento de los niños porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza.
- Equipamiento: Las instituciones educativas que están mejor equipadas están asociadas a un mejor rendimiento escolar.

2.2.2.6. ROL DEL EDUCADOR EN EL PROCESO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL

Conocer y considerar las características intereses y necesidades de las niñas y los niños involucra ser mediadores, acompañantes de los procesos de aprendizaje y de maduración en los niños. La acogida, la escucha, la comprensión, la tolerancia, el sostén, la confianza, la aceptación, la seguridad, la autoridad y la empatía deben ser actitudes que debemos trabajar en nosotros mismos permanentemente, las que deben tener coherencia con nuestro sistema de valores.

El Ministerio de Educación (2014), “resalta tres aspectos fundamentales relacionados al rol mediador del educador en el ámbito pedagógico: la confianza, la aceptación, la seguridad, la autoridad y la empatía deben ser valores que debemos trabajar en nosotros mismos permanentemente” (p. 29). Tal como se detalla a continuación:

- El adulto como organizador de los momentos pedagógicos.- Se organiza un espacio y un tiempo para el desarrollo de la niña (o). Los momentos de sueño, vigilia, alimentación, higiene, juego y exploración motriz deben ser previstos de manera que puedan satisfacer sus necesidades de manera calma y armoniosa.
- El adulto como referente afectivo.- La relación afectiva entre el adulto y el niño por medio de los cuidados, los momentos de juego y las relaciones que establecen con su entorno (que son parte de la rutina pedagógica), resultan fundamentales para el establecimiento de un vínculo seguro y garantizan un proceso de apego adecuado.
- El adulto como promotor de la iniciativa y la autonomía.- Estos son procesos que se construyen de manera paulatina a lo largo de la existencia del niño. La posibilidad de dejar al niño dominar una postura, relacionarse con su entorno de manera libre, encontrar las posibilidades de coordinación y equilibrio desde aquello que puede

hacer, desde sus competencias y capacidades propias y no forzadas, será la base segura de su aprendizaje y maduración.

Por tanto, como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños (as) presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos.

2.2.2.7. ÁREA PERSONAL SOCIAL EN EL II CICLO EDUCACIÓN INICIAL

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas de Aprendizaje, nos señala que el área Personal Social “busca contribuir al desarrollo integral de los niños como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p.7).

Cabe destacar que el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros), involucrando cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

La Ley General de Educación N° 28044 (2003), nos plantea como fines de la educación peruana y como objetivos de la educación básica “formar personas” (p. 3) que:

- a. Consoliden su identidad personal y social.
- b. Sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos.
- c. Se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad y, así, ejerciten su ciudadanía en armonía con el entorno.

- d. Contribuyan a desarrollar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional, sustentada en la diversidad cultural, ética y lingüística.
- e. Afronten los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Cabe destacar que el área de Personal Social debe fomentar, el desarrollo de competencias que contribuyan a que los niños se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía. Por otro, debe promover también el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente.

2.2.2.8. COMPETENCIAS DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, señala que “el área Personal Social conlleva el despliegue de diversas competencias, algunas vinculadas al desarrollo personal, otras al desarrollo y cuidado del cuerpo, y otras al ejercicio de la ciudadanía” (p.44).

a) Competencia vinculada al desarrollo personal

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, sostiene que el desarrollo personal supone que los niños “sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su felicidad, en armonía con el entorno” (p. 44). Las niñas y los niños construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades. Para ello, la escuela debe brindar condiciones que favorezcan la valoración positiva de sí mismo, de tal manera que se

desarrolle la confianza básica necesaria para que establezcan relaciones interpersonales sanas a partir de la aceptación y aprecio por los otros.

La autonomía personal implica la posibilidad de valerse por sí mismos de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas para las relaciones interpersonales.

Si bien los niños al nacer dependen de un entorno humano y material para desarrollarse, tienen una fuerza interior que los motiva a actuar para explorar y conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forman parte.

Por último, es indispensable que nuestros niños adquieran y ejerciten las habilidades de “aprender a aprender“, que les permitan elegir qué, cómo y para qué aprender, desarrollando comportamientos autónomos, y para que construyan sus propios conocimientos y los apliquen fuera de la actividad escolar.

Capacidades:

Afirma su identidad

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones y comportamientos.

b) Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos señala que esta competencia está orientada “al desarrollo y valoración del cuerpo, a partir del movimiento, la acción y el juego, que le permitan al niño adquirir progresivamente autonomía para sentirse competente en el mundo y reconocerse como un ser activo y saludable” (p. 53). La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. Por ello, la institución

educativa debe proveer un ambiente con elementos que les brinden oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social, ya que, el cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente.

Por ello, la actividad psicomotriz es el medio privilegiado para que los niños puedan desarrollar no solo aspectos motrices, sino también, integralmente, todas sus dimensiones. Cuando los niños tienen la posibilidad de elegir a qué quieren jugar o qué objetos quieren utilizar, se les brinda la oportunidad de decir “este soy yo“, “esto es lo que quiero y me interesa hacer”.

Cabe destacar, que al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee.

Capacidades:

- Construye su corporeidad.
- Practica actividades físicas y hábitos saludables.
- Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno.

c) Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos indica que “el niño debe construir relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos” (p. 67).

Uno de los aprendizajes más importantes en la interacción social de los niños y las niñas con las personas que forman parte de su medio, es la progresiva toma de conciencia del “otro” como un ser diferente, con características, necesidades, intereses y sentimientos propios. Mediante la interacción social, construyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno y se crea un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así, se irán integrando con otros adultos y pares (otros niños y niñas) en actividades de juego y recreación, desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social.

Cabe destacar, que convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos comprometerse y actuar.

Por ello, es importante, que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores como la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto, para que todo esto sienta las bases de la conciencia ciudadana.

Capacidades:

- Convive respetándose a sí mismo y a los demás.
- Participa en asuntos públicos para promover el bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Actúa responsablemente en el ambiente.
- Actúa responsablemente con respecto a los recursos económicos.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Agresión en los niños: Es una situación, evento o circunstancia de riesgo del niño y la niña y de su familia que puede ser modificada y se constituye en un foco de atención, para prevenir manifestaciones agresivas y violentas en el presente y a futuro.

Agresividad Física: Son acciones que tienen como propósito causar daños a otros individuos.

Agresividad Verbal: Son acciones que se producen cuando se utilizan palabras hirientes o burlonas, provocando cambios conductuales en el individuo.

Agresividad: Reacción inadecuada ante una determinada situación, que se despliega para canalizar la frustración.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Área Personal Social: Atiende el desarrollo del estudiante desde sus dimensiones personal y social. Busca que se conozcan a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales, y de las relaciones que establece para la convivencia sana en su medio social.

Comportamiento: Es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y está determinado por absolutamente todo el entorno en que se vive.

Conducta Agresiva: Comportamiento o respuesta inadecuada de un individuo ante situaciones.

Conducta: Resultado de los procesos mentales que se manifiestan fuera, es decir, las acciones que están orientadas por la personalidad del sujeto.

Conflicto: Situación que genera tensión entre dos o más personas por tener objetivos, intereses diferentes o iguales. El conflicto sucede en un espacio específico cuando dos ideas contrarias crean un desacuerdo de sentimientos, emociones, objetivos o intereses a nivel real e imaginario.

Educación: Es un proceso sociocultural permanente que contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar, crear cultura, de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

Enseñanza: Es el proceso de interacción integral en ambientes que permitan el aprendizaje donde participan el docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.

Indicador de desempeño: Es el grado de desenvolvimiento que un estudiante cualquiera puede mostrar en relación con un determinado fin. Es decir, tiene que ver con una actuación que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada. Un indicador de desempeño es el dato o información específica que sirve para planificar y para verificar, valorar o dimensionar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa.

Niveles de agresividad: Son las formas cómo se presentan en los estudiantes de educación primaria las conductas de violencia, expresadas en conductas agresivas, o acciones llenas de violencia, las cuales pueden ser de niveles altos, los niveles medios y los niveles bajos.

Personalidad: Características individuales que constituyen a cada persona y la distinguen de otra.

Rendimiento escolar: Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.

Violencia: Es el uso de la fuerza o el poder físico de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo, o una comunidad, que cause o tenga posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Tabla 3. *Puntaje total de la ficha de observación de escala de agresividad*

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|----------------|----------------|-----------|--------------|
| Alto | 61 - 80 | 11 | 21.2 |
| Medio | 41 - 60 | 15 | 28.8 |
| Bajo | 20 - 40 | 26 | 50.0 |
| Total | | 52 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

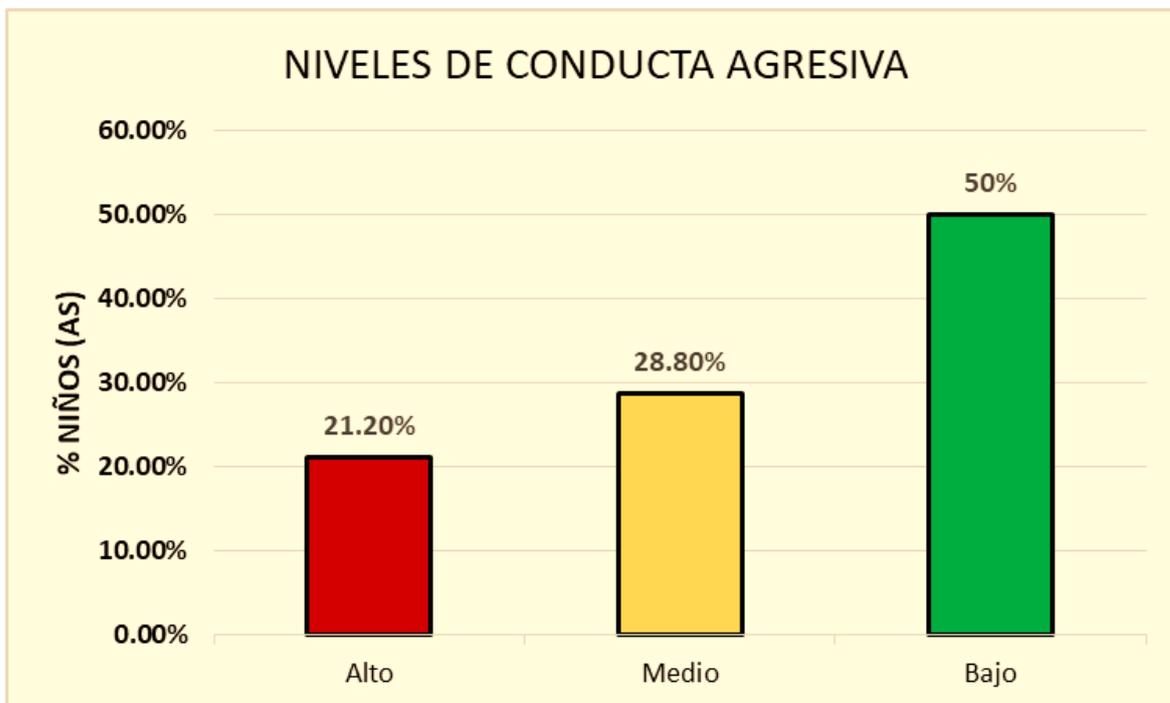


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de escala de agresividad

En el gráfico 1, se puede observar que de una muestra de 52 niños(as) de 4 años del nivel inicial en la ficha de observación de escala de agresividad, el 21,2% han obtenido un nivel alto, el 28,8% un nivel medio y el 50,0% un nivel bajo; es decir, es preocupante porque se observa cierto porcentaje de niños y niñas que pelean con sus compañeros/as en clase, aprovechan la ausencia del docente para agredir físicamente a algún compañero, y se burlan de sus compañeros/as entre las características más resaltantes.

Tabla 4. Dimensión agresividad física

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|--------------|
| Alto | 22 - 28 | 7 | 13.5 |
| Medio | 15 - 21 | 19 | 36.5 |
| Bajo | 7 - 14 | 26 | 50.0 |
| Total | | 52 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

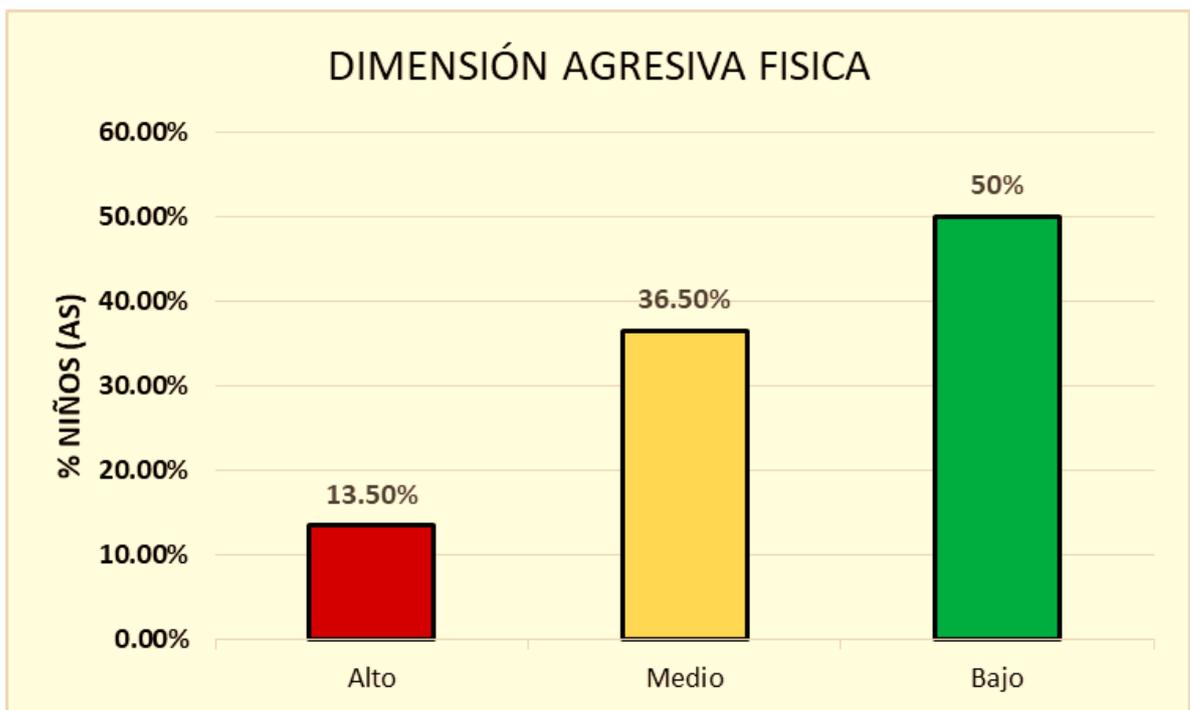


Gráfico 2. Dimensión agresividad física

En el gráfico 2, se puede observar que en la dimensión agresividad física, el 13,5% de niños(as) de 4 años del nivel inicial han obtenido un nivel alto, el 36,5% un nivel medio y el 50,0% un nivel bajo; es decir, es preocupante porque se observa cierto porcentaje de niños y niñas que le gusta golpear a sus compañeros/as, dan empujones, si alguien le patea le hace lo mismo, y cuándo está molesto rompen objetos.

Tabla 5. *Dimensión agresividad verbal*

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|--------------|
| Alto | 16 - 20 | 8 | 15.4 |
| Medio | 11 - 15 | 19 | 36.5 |
| Bajo | 5 - 10 | 25 | 48.1 |
| Total | | 52 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

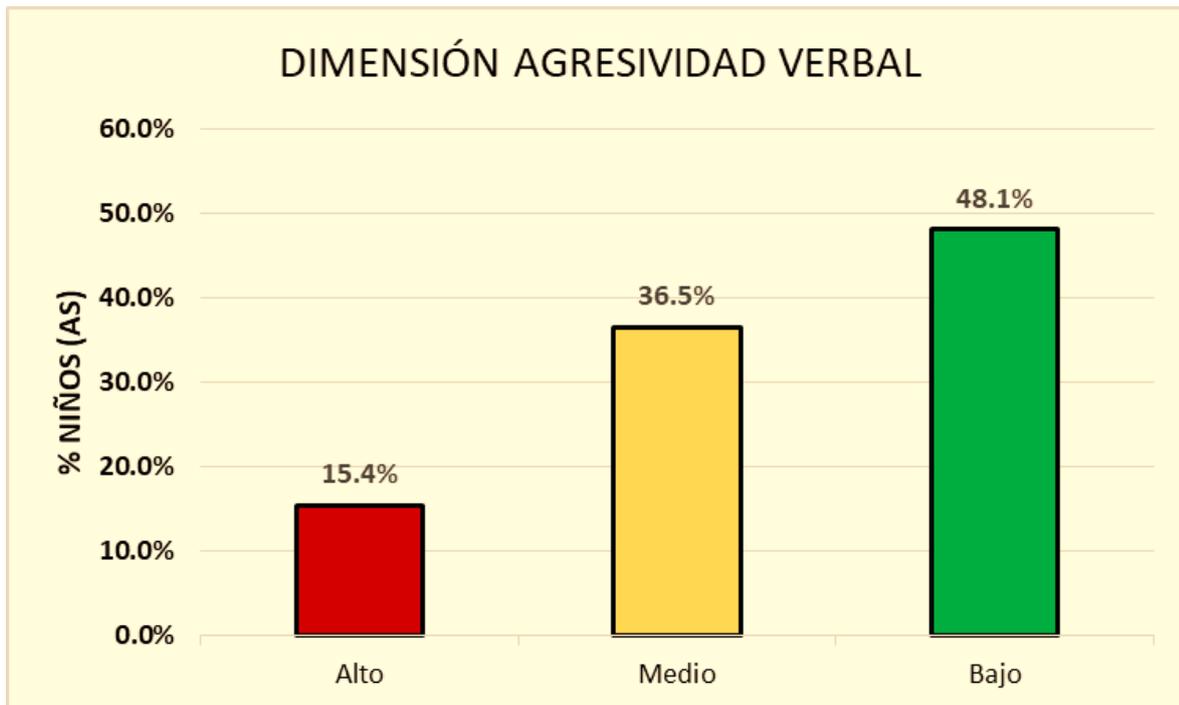


Gráfico 3. *Dimensión agresividad verbal*

En el gráfico 3, se puede observar que en la dimensión agresividad verbal, el 15,4% de niños(as) de 4 años del nivel inicial han obtenido un nivel alto, el 36,5% un nivel medio y el 48,1% un nivel bajo; es decir, es preocupante porque se observa cierto porcentaje de niños y niñas que ponen apodos a sus compañeros/as, se fijan en los defectos de sus compañeros/as,

cuándo un compañero/a le insulta generalmente le responde con otro insulto y dicen malas palabras en el aula.

Tabla 6. *Dimensión agresividad psicológica*

| Niveles | Puntaje | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|--------------|
| Alto | 30 - 40 | 4 | 7.7 |
| Medio | 19 - 29 | 14 | 26.9 |
| Bajo | 8 - 18 | 34 | 65.4 |
| Total | | 52 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

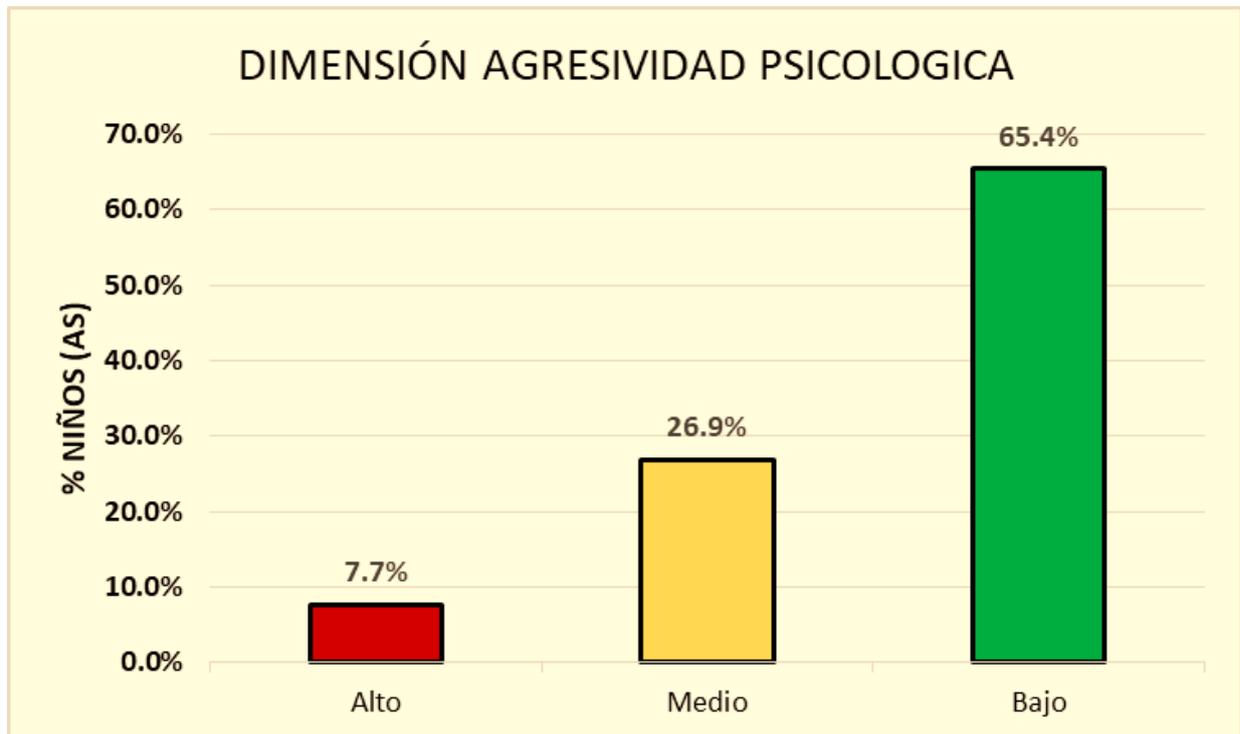


Gráfico 4. *Dimensión agresividad psicológica*

En el gráfico 4, se puede observar que en la dimensión agresividad psicológica, el 7,7% de niños(as) de 4 años del nivel inicial han obtenido un nivel alto, el 26,9% un nivel medio y el 65,4% un nivel bajo; es decir, es preocupante porque se observa cierto porcentaje de niños y niñas que le gusta mirar con desprecio a los niños/as más débiles, disfrutan cuando inspiran miedo a los demás, amenazan a sus compañeros/as, hablan mal

de sus compañeros/as, le gusta arrebatarse las cosas a sus compañeros/as, tienen problemas con sus compañeros/as del aula.

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Tabla 7. Puntaje total de la lista de cotejo del área personal social

| Niveles | Categorías | Puntaje | fi | F% |
|--------------|------------|---------|-----------|------------|
| Logrado | A | 17 - 20 | 24 | 46.2 |
| En proceso | B | 11 - 16 | 13 | 25.0 |
| En inicio | C | 0 - 10 | 15 | 28.8 |
| Total | | | 52 | 100 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

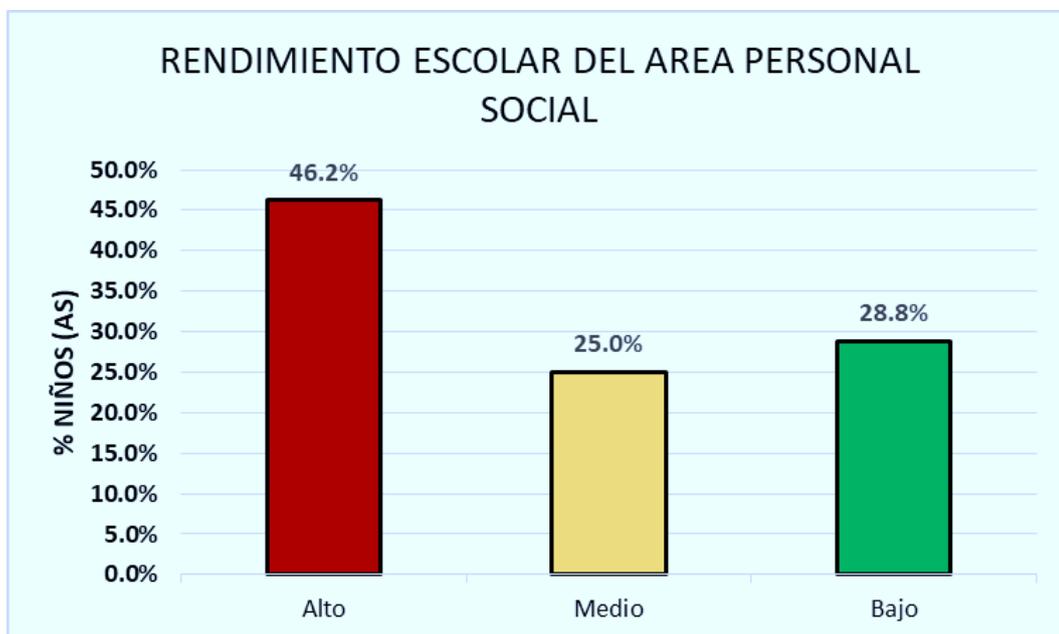


Gráfico 5. Puntaje total de la lista de cotejo del área personal social

En el gráfico 5, se puede observar que el 46,2% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel "A" Logrado, el 25,0% un nivel "B" en proceso y el 28,8% un nivel "C" en inicio; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel logrado como rendimiento escolar del área de personal social.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto , año 2020.

H₁: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto , año 2020.

Tabla 8. *Correlación de las variables conducta agresiva y rendimiento escolar*

| | | | Conducta agresiva | Rendimiento escolar |
|------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Conducta agresiva | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,773** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 52 | 52 |
| | Rendimiento escolar | Coefficiente de correlación | -,773** | 1,000 |
| Sig. (bilateral) | | ,000 | . | |
| N | | 52 | 52 | |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 8, se puede observar que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,773$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto .

H₁: Existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto .

Tabla 9. *Correlación de las variables agresividad física y rendimiento escolar*

| | | | Agresividad física | Rendimiento escolar |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Agresividad física | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,761** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 52 | 52 |
| | Rendimiento escolar | Coefficiente de correlación | -,761** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 52 | 52 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se puede observar que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,761$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años.

c) Hipótesis Específica 2

H₀: No existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto .

H₁: Existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto .

Tabla 10. *Correlación de las variables agresividad verbal y rendimiento escolar*

| | | | Agresividad verbal | Rendimiento escolar |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Agresividad verbal | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,777** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 52 | 52 |
| | Rendimiento escolar | Coefficiente de correlación | -,777** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 52 | 52 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se puede observar que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,777$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años.

d) Hipótesis Específica 3

H₀: No existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto .

H₁: Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto .

Tabla 11. *Correlación de las variables agresividad psicológica y rendimiento escolar*

| | | | Agresividad psicológica | Rendimiento escolar |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Agresividad psicológica | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,783** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 52 | 52 |
| | Rendimiento escolar | Coefficiente de correlación | -,783** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 52 | 52 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se puede observar que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,783$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto , año 2020; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = -0,773$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los niños(as) en la ficha de observación de conducta agresiva está en un nivel bajo con un 50,0%, mientras que en la lista de cotejo del área de personal social los niños (as) han obtenido un nivel logrado con un 46,2%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto ; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = -0,761$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los

niños(as) en la ficha de observación de conducta agresiva está en un nivel bajo con un 50,0% en su dimensión agresividad física.

Tercera.- Existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto ; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = -0,777$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los niños(as) en la ficha de observación de conducta agresiva está en un nivel bajo con un 48,1% en su dimensión agresividad verbal.

Cuarta.- Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto ; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = -0,783$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los niños(as) en la ficha de observación de conducta agresiva está en un nivel bajo con un 65,4% en su dimensión agresividad psicológica.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** A la institución y a los docentes se les recomienda identificar a corto tiempo mediante evaluaciones psicológicas e instrumentos técnicos a niños(as) que presentan conducta agresiva, para desarrollar un plan de mejora y trabajar en forma conjunta docentes y padres de familia para mejorar el nivel académico de los niños.
- Segunda.-** Se recomienda a la Institución trabajar mediante talleres que vea en cada niño un gran sujeto, que puede lograr grande metas, pero que hay que cultivarlo, apoyarlo y acompañarlo, para que se enriquezca y se fortalezca su autoestima, y reconozca el trato que brinda a los demás, será la calidad del trato que recibirá.
- Tercera.-** A los docentes identificar el ritmo de aprendizaje de los niños agresivos y conformar grupos con padres de familia y niños para realizar sociodramas, funciones de títeres, juego de roles donde se resuelvan los conflictos con actitudes positivas, que ayude a mejorar su nivel de comportamiento dentro y fuera del salón de clase.
- Cuarta.-** Desarrollar talleres de escuela para padres, para tratar temas como: motivación, superación personal, cultura de la paz, buen trato y educación en valores que permitan bajar el nivel de agresividad y mejorar el rendimiento escolar de los niños.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. Englewood Cliffs: NJ: Prentice Hall.

Bernal C. (2012). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.

Caims, D. (2010). *Control de Conductas Agresivas*. México D.F.: Prentice-Hall.

Camacho Castro , J., Conde Campana, P., Jara Collantes , C., Polo Martínez, R., & Rios Palacios , S. (2013). Bullying y el rendimiento escolar en el 2° año de secundaria de la I.E “San Luis de la Paz” del distrito de Nuevo Chimbote. *Revista De investigación De Estudiantes De psicología "Jang"*, 2(2), 148–160. Recuperado a partir de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1896>

Capela, J. (2009). *Aprendizaje del Constructivismo*. Lima: Massey and Vanier.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Cerezo, F (2006). *La violencia en las aulas: Análisis y propuesta de intervención*. Madrid: Pirámide.

Chadwick, C. (1989). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.

Constitución Política del Perú (1993). Disponible en: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucin%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>

Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.

Estévez, E. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. *Uníversítas Psicológica*, 14(1), 111-124. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.caap>

Feldman, R. (2010). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México D.F.: McGrawHill.

Hernández, E. (2011). *Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria, estudio piloto*. Oviedo: Universidad de Oviedo. Disponible en: http://gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Hilgard, E. (2008). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.

Izquierdo, J. (2014) Conducta agresiva y rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to de primaria del programa de recuperación académica de la I.E.P.G.P. "José Joaquín Inclán" – Chorrillos – 2014. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/14715>

Jaen, M. (2015) La Conducta Agresiva En El Rendimiento Escolar Adolescente De Educación Básica Superior Del Colegio De Bachillerato “Mariscal Sucre”, Año 2015. Universidad Técnica De Machala.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/3886/1/CD00356-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>

Lopez, Z. (2021) Aptitud funcional selectora visual, conducta agresiva y rendimiento en comunicación integral en niños de primer grado de primaria de una I.E.P. en Santa Anita, 2021. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/73697>

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2014). *Para que todos aprendan y nadie se quede atrás para la educación básica regular*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje del II Ciclo del Área Curricular: Personal Social*. Lima: MINEDU.

Naciones Unidas (2020). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Nueva York. Disponible en: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Organización Mundial de la Salud OMS (2014). *Maltrato infantil*. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

Roa, M.; Del Barrio, M. y Carrasco M. (2014). *Comparación de la agresión infantil en dos grupos culturales*. Lima: Revista de Psicología de la PUCP.

Rubio, D. (2017) *La Agresividad Y Su Influencia En El Bajo Rendimiento Escolar En Los Niños De 4 A 5 Años De Edad De La Unidad Educativa Isidro Ayora, En El Cantón Latacunga En El Periodo 2020-2017*. Universidad Técnica De Cotopaxi.

<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3892>

Saavedra, M. (2012). *Diccionario de Pedagogía*. México: PAX.

Sabino, C. (2009). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.

Sánchez, J. (2007). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Bogotá: Dimensión Educativa.

Serrano, I. (2008). *Agresividad Infantil*. Buenos Aires: Editorial Pirámide.

Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

Torres, R. (2010). *Los achaques de la educación*. Quito: Libresa.

Train, A. (2003). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela*. Madrid: Narcea Ediciones.

United Nations International Children's Emergency Fund – UNICEF (2010). *The state of the world's children*. Especial Edition. Disponible en http://www.unicef.org/spanish/rightsite/sowc/pdfs/statisticsSOWCSpec_Ed_CRC_TABLE209.%20CHILD%20PROTECTIO_N_EN_111309.pdf

Vigotsky, L. (1995). *El desarrollo de los procesos básicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA CONDUCTA AGRESIVA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 803” - DISTRITO DE TROMPETEROS, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE LORETO , 2020.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|--|---|--|--|
| <p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto , año 2020?</p> | <p>Objetivo General: Establecer la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto , año 2020.</p> | <p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto , año 2020.</p> | <p>Variable Relacional 1: Conducta agresiva</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad física - Agresividad verbal - Agresividad psicológica | <p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Básica - Cuantitativo <p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 52 niños(as) de 4 años del nivel inicial (Secciones “A” y “B”).</p> |
| <p>Problemas Específicos: Problema Específico 1: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto ?</p> <p>Problema Específico 2: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto ?</p> <p>Problema Específico 3: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución</p> | <p>Objetivos Específicos: Objetivo Específico 1: Determinar la relación entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto .</p> <p>Objetivo Específico 2: Demostrar la relación entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto .</p> <p>Objetivo Específico 3: Precisar la relación entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial</p> | <p>Hipótesis Específicas: Hipótesis Específica 1: Existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto .</p> <p>Hipótesis Específica 2: Existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 803”, Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto .</p> <p>Hipótesis Específica 3: Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años de la</p> | <p>Variable Relacional 2: Rendimiento escolar del área personal social</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal - Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo - Ejercicio de la ciudadanía | <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación de escala de agresividad EGA. - Lista de cotejo del área personal social |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Educativa Inicial Nº 803", Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto ? | Nº 803", Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto . | Institución Educativa Inicial Nº 803", Distrito de Trompeteros, provincia y departamento de Loreto . | | |
|--|--|--|--|--|

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Nombre del niño(a):

Aula: Fecha:

Evaluada:

| Nº | Ítems | Nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|-----------|---|--------------|----------------------|---------------------|----------------|
| 1 | Pelea con sus compañeros/as en clase. | | | | |
| 2 | Le gusta golpear a sus compañeros/as. | | | | |
| 3 | Cuándo está con cólera da empujones a sus compañeros/as. | | | | |
| 4 | Cuándo sus compañeros/as no les dan lo que les pide, les pega. | | | | |
| 5 | Si alguien le patear, le hace lo mismo. | | | | |
| 6 | Cuándo está molesto, rompe objetos. | | | | |
| 7 | Aprovecha la ausencia del docente para agredir físicamente a algún compañero. | | | | |
| 8 | Se burla de sus compañeros/as. | | | | |
| 9 | Pone apodos a sus compañeros/as. | | | | |
| 10 | Se fija en los defectos de sus compañeros/as. | | | | |
| 11 | Cuándo un compañero/a le insulta, generalmente le responde con otro insulto. | | | | |
| 12 | Dice malas palabras en el aula. | | | | |
| 13 | Mira con desprecio a los niños/as más débiles. | | | | |
| 14 | Disfruta cuando inspira miedo a los demás. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 15 | Le gusta amenazar a sus compañeros/as. | | | | |
| 16 | Habla mal de sus compañeros/as. | | | | |
| 17 | Disfruta arrebatando las cosas a sus compañeros/as. | | | | |
| 18 | Se encuentra seguro/a en el aula. | | | | |
| 19 | Tiene problemas con sus compañeros/as del aula. | | | | |
| 20 | Le han golpeado en el aula. | | | | |

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Evaluadora: GARCÍA ROJAS, DAISY

Aula de 4 años

| Nº | Nombres | Sec. | ÍTEMES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | Mery | A | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | María | A | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | Elisa | A | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | Rosa | A | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | Cesar | A | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Ángel | A | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 7 | Meguel | A | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Rey | A | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 9 | Fabio | A | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 10 | Angel | A | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | Gloria | A | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | Sonia | A | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 13 | Sandy | A | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Einer | A | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 15 | Paco | A | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 16 | Lucero | A | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 17 | Leslie | A | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 18 | Pedro | A | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 |

| PUNTAJE | NIVEL | DIMENSIONES | | |
|---------|-------|-------------|----|----|
| | | D1 | D2 | D3 |
| 31 | Bajo | 10 | 8 | 13 |
| 32 | Bajo | 12 | 8 | 12 |
| 62 | Alto | 20 | 15 | 27 |
| 46 | Medio | 15 | 12 | 19 |
| 27 | Bajo | 10 | 7 | 10 |
| 42 | Medio | 15 | 11 | 16 |
| 30 | Bajo | 11 | 7 | 12 |
| 29 | Bajo | 10 | 7 | 12 |
| 63 | Alto | 21 | 16 | 26 |
| 35 | Bajo | 13 | 9 | 13 |
| 65 | Alto | 20 | 15 | 30 |
| 46 | Medio | 16 | 12 | 18 |
| 27 | Bajo | 10 | 7 | 10 |
| 32 | Bajo | 10 | 8 | 14 |
| 28 | Bajo | 10 | 7 | 11 |
| 45 | Medio | 16 | 12 | 17 |
| 30 | Bajo | 11 | 7 | 12 |
| 46 | Medio | 16 | 12 | 18 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----|----|----|
| 19 | Carol | A | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 67 | Alto | 24 | 16 | 27 |
| 20 | Judy | A | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 31 | Bajo | 11 | 7 | 13 |
| 21 | Ana | A | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 66 | Alto | 23 | 17 | 26 |
| 22 | Clarisa | A | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 34 | Bajo | 13 | 9 | 12 |
| 23 | Juli | A | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 63 | Alto | 20 | 15 | 28 |
| 24 | Marino | A | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 46 | Medio | 16 | 12 | 18 |
| 25 | Eduard | B | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 27 | Bajo | 10 | 7 | 10 |
| 26 | Rogel | B | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 32 | Bajo | 10 | 8 | 14 |
| 27 | Ivo | B | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 51 | Medio | 18 | 11 | 22 |
| 28 | Violeta | B | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 53 | Medio | 18 | 12 | 23 |
| 29 | Carmen | B | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 29 | Bajo | 11 | 6 | 12 |
| 30 | Joel | B | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 48 | Medio | 16 | 12 | 20 |
| 31 | Lucas | B | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 70 | Alto | 24 | 16 | 30 |
| 32 | Renato | B | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 30 | Bajo | 11 | 7 | 12 |
| 33 | Luisa | B | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 46 | Medio | 16 | 12 | 18 |
| 34 | Manuel | B | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 66 | Alto | 24 | 16 | 26 |
| 35 | Aníbal | B | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 31 | Bajo | 11 | 7 | 13 |
| 36 | Jesús | B | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 65 | Alto | 23 | 17 | 25 |
| 37 | Dionicio | B | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 34 | Bajo | 13 | 9 | 12 |
| 38 | Hermelinda | B | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 30 | Bajo | 11 | 7 | 12 |
| 39 | Américo | B | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 46 | Medio | 16 | 12 | 18 |
| 40 | Alberto | B | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 57 | Medio | 20 | 13 | 24 |
| 41 | Venancio | B | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 31 | Bajo | 11 | 7 | 13 |
| 42 | Abad | B | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 72 | Alto | 24 | 18 | 30 |
| 43 | Jonathan | B | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 34 | Bajo | 13 | 9 | 12 |
| 44 | Sara | B | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 37 | Bajo | 10 | 11 | 16 |
| 45 | Dante | B | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 46 | Medio | 16 | 12 | 18 |
| 46 | Katia | B | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 28 | Bajo | 10 | 7 | 11 |
| 47 | Teresa | B | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 31 | Bajo | 10 | 8 | 13 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----|----|----|
| 48 | Elías | B | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 53 | Medio | 19 | 12 | 22 |
| 49 | Yenny | B | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 54 | Medio | 18 | 12 | 24 |
| 50 | Fraccides | B | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 29 | Bajo | 11 | 6 | 12 |
| 51 | Rómulo | B | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 33 | Bajo | 12 | 8 | 13 |
| 52 | Alicia | B | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 72 | Alto | 25 | 17 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 0.47 | 1.15 | 0.51 | 0.97 | 0.79 | 0.58 | 0.97 | 1.13 | 0.50 | 0.62 | 0.64 | 0.86 | 0.80 | 0.95 | 0.53 | 1.26 | 1.14 | 0.67 | 1.21 | 0.83 |
| VARIANZA DE LOS ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| |
|------------------------|
| 208.590 |
| VAR. DE LA SUMA |

| |
|--|
| 16.5813609 |
| SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS |

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 20$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 16.58$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 208.6$$

$$\alpha = 0.969$$

LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Evaluadora: GARCÍA ROJAS, DAISY

Aula de 4 años

| Nº | Nombres) | Sección | Desarrollo personal | | | | Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo | | | Ejercicio de la ciudadanía | | | PUNTAJE | NIVEL DE LOGRO |
|----|----------|---------|---|--|---|---|--|--|---|--|---|--|---------|----------------|
| | | | Dice su nombre y apellidos, se identifica como niño(a). | Se defiende hablando cuando lo agreden y defiende lo que le pertenece. | Reconoce cuando está triste, alegre, molesto. | Participa en juegos colectivos: respeta normas y entiende indicaciones. | Señala partes de su cuerpo: cabeza, tronco y extremidades. | Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas: trepa, salta, corre libremente y mantiene el equilibrio. | Realiza adecuadamente diferentes desplazamientos utilizando los brazos y piernas. | Conversa y juega espontáneamente con sus compañeros. | Cumple los acuerdos del aula o del grupo más pequeño. | Escucha y avisa a la docente para la solución de conflictos. | | |
| 1 | Mery | A | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 2 | María | A | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 3 | Elisa | A | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 10 | En inicio |
| 4 | Rosa | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 10 | En inicio |
| 5 | Cesar | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 6 | Ángel | A | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 12 | En proceso |
| 7 | Meguel | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 8 | Rey | A | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 9 | Fabio | A | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 10 | En inicio |
| 10 | Angel | A | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 11 | Gloria | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 16 | En proceso |
| 12 | Sonia | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 10 | En inicio |
| 13 | Sandy | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 14 | Einer | A | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 15 | Paco | A | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logrado |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|------------|
| 16 | Lucero | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 12 | En proceso |
| 17 | Leslie | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 18 | Pedro | A | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 12 | En proceso |
| 19 | Carol | A | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | En inicio |
| 20 | Judy | A | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 21 | Ana | A | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 12 | En proceso |
| 22 | Clarisa | A | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 23 | Juli | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | En inicio |
| 24 | Marino | A | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 10 | En inicio |
| 25 | Eduard | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 26 | Rogel | B | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 27 | Ivo | B | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 10 | En inicio |
| 28 | Violeta | B | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 12 | En proceso |
| 29 | Carmen | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 16 | En proceso |
| 30 | Joel | B | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 10 | En inicio |
| 31 | Lucas | B | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 14 | En proceso |
| 32 | Renato | B | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 33 | Luisa | B | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 10 | En inicio |
| 34 | Manuel | B | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 16 | En proceso |
| 35 | Aníbal | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 36 | Jesús | B | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 10 | En inicio |
| 37 | Dionicio | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 38 | Hermelinda | B | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 39 | Américo | B | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 10 | En inicio |
| 40 | Alberto | B | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 8 | En inicio |
| 41 | Venancio | B | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 42 | Abad | B | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 12 | En proceso |
| 43 | Jonathan | B | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 44 | Sara | B | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 14 | En proceso |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|------------|
| 45 | Dante | B | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 12 | En proceso |
| 46 | Katia | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 47 | Teresa | B | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 48 | Elías | B | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | En inicio |
| 49 | Yenny | B | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 10 | En inicio |
| 50 | Fraccides | B | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 51 | Rómulo | B | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logrado |
| 52 | Alicia | B | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 14 | En proceso |

Anexo 4
PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Rendimiento escolar | ,293 | 52 | ,000 | ,781 | 52 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, difieren de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difieren de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.

Anexo 5

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo:

| Valores | Interpretación |
|----------------|--------------------------------|
| De 0 a 0,20 | Correlación prácticamente nula |
| De 0,21 a 0,39 | Correlación baja |
| De 0,40 a 0,69 | Correlación moderada |
| De 0,70 a 0,90 | Correlación alta |
| De 0,91 a 1 | Correlación muy alta |

Fuente: Bisquerra, R. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla. p. 212.