



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**COMPORTAMIENTO AFECTIVO Y LOGRO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
“MARÍA ASUNCIÓN GALINDO” DEL DISTRITO JULI,
PROVINCIA JULI, REGIÓN PUNO, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR EL BACHILLER:
GERÓNIMO FLORES, ROGER HUGO**

ASESORES

Mg. TONY SAMUEL, SILVERA QUISPE

Mg. ENMA, CARRASCO CAMPS

PUNO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y depositar en mi la vocación del servicio por medio de la docencia.

A mis padres, familiares y amigos por ser siempre el apoyo necesario en mi vida y mi camino profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme los espacios adecuados para el desarrollo de mi ser profesional.

A mis maestros y compañeros por estar siempre compartir su conocimiento y experiencias que han sido de gran valor en mi formación docente.

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo por objetivo general determinar qué relación existen entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021. El diseño del estudio fue no experimental transeccional en el marco del enfoque cuantitativo desde un nivel descriptivo correlacional y se aplicó el método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 36 estudiantes de cuarto y quinto año de nivel secundario.

La técnica empleada en el proceso de recolección de datos fue la encuesta para la variable comportamiento afectivo y un cuestionario como instrumento. Para la variable logro académico en el área de formación cívica y ciudadana se usó la técnica de la observación por medio de un cuadro de calificaciones. Los datos fueron procesados con apoyo del software estadístico SPSS. A nivel descriptivo se muestra una predominancia en el nivel medio para la variable comportamiento afectivo con 53%; en el caso de la segunda variable, el nivel predominante fue el nivel de “Logro esperado” con 48%. La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,513 con una significancia estimada de $0,008 < 0,05$ que permite establecer la existencia de una relación directa entre las variables aceptando la hipótesis general de investigación.

Palabras Claves: comportamiento afectivo; logro académico.

ABSTRACT

The general objective of this research study was to determine the relationship between affective behavior and academic achievement in civic and citizenship education in fourth- and fifth-year students of the secondary level of the "María Asunción Galindo" Secondary Educational Institution. Juli district, Juli province, Puno region, 2021. The study design was non-experimental cross-sectional within the framework of the quantitative approach from a descriptive correlational level and the hypothetical-deductive method was applied. The population consisted of 36 fourth- and fifth-year high school students.

The technique used in the data collection process was the survey for the affective behavior variable and a questionnaire as an instrument. For the variable academic achievement in civic and citizenship education, the observation technique was used through a rating table. The data were processed with the support of the SPSS statistical software. At the descriptive level, a predominance is shown at the average level for the affective behavior variable with 53%; In the case of the second variable, the predominant level was the level of "Expected achievement" with 48%. The general hypothesis test shows a Spearman correlation coefficient with a value of 0.513 with an estimated significance of $0.008 < 0.05$, which allows establishing the existence of a direct relationship between the variables, accepting the general research hypothesis.

Keywords: affective behavior; academic achievement.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	20
1.6.1. Tipo de investigación	21
1.6.2. Nivel de investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y muestra de la investigación	22
1.7.1.	Población	22
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
1.8.1.	Técnicas	23
1.8.2.	Instrumentos	23
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	25
1.9.1.	Justificación teórica	25
1.9.2.	Justificación práctica	25
1.9.3.	Justificación social	26
1.9.4.	Justificación legal	26
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		 27
2.1.	Antecedentes de la investigación	27
2.1.1.	Estudios previos	27
2.1.2.	Tesis nacionales	28
2.1.3.	Tesis internacionales	31
2.2.	Bases teóricas	33
2.2.1.	Variable comportamiento afectivo	33
2.2.1.1.	Teorías sobre el desarrollo de afectos	33
2.2.1.2.	Definiciones sobre la afectividad	35
2.2.1.3.	Características del comportamiento afectivo	36
2.2.1.4.	Dimensiones para el comportamiento afectivo	37
2.2.2.	Variable logro académico en el área de formación cívica y ciudadana	38
2.2.2.1.	Teoría de aprendizaje relacionada con el logro académico	38
2.2.2.2.	Definiciones del logro académico	40
2.2.2.3.	Características del logro académico	41
2.2.2.4.	Evaluación del logro académico	41

2.2.2.5. Dimensiones para la variable logro académico en el área de formación cívica y ciudadana	43
2.3. Definición de términos básicos	46
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	49
3.2. Contrastación de Hipótesis	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
FUENTES DE INFORMACIÓN	63
ANEXOS	70
1. Matriz de Consistencia	71
2. Instrumentos	72
3. Base de datos	75

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado “Comportamiento afectivo y logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021” buscó encontrar una relación entre las variables. El interés por el estudio de estas se da por la importancia que tienen en la actualidad dentro del mundo educativo.

En las últimas décadas, los estudios relacionados al desarrollo educativo han puesto su atención en otros elementos además del cognitivo. Así por ejemplo, se busca un mayor conocimiento del clima escolar y familiar, el nivel de autoestima, los programas curriculares, los niveles de motivación, etc. Dentro de ello, se contempla también el componente afectivo de los estudiantes y, para el caso de esta investigación, las conductas de afectividad que se desarrollan en torno a las diferentes asignaturas o áreas del conocimiento. El desarrollo de la afectividad permite lograr establecer un mejor ambiente de aprendizaje, pero esta característica se encuentra variada en el entorno por diferentes factores relacionados con el propio estudiante o con los componentes de la propia asignatura.

El presente estudio busca relacionar el comportamiento afectivo con el rendimiento que presentan los estudiantes en el área de formación ciudadana. Así mismo, se pretende aumentar el conocimiento diagnóstico sobre las variables dentro de una realidad delimitada, además el estudio debe promover la generación de proyectos y estrategias de innovación en relación con el logro de aprendizajes en las diferentes áreas.

El presente informe se divide en tres capítulos:

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. En este capítulo encontramos en primer lugar la descripción de la realidad problemática por medio de datos que permitan observar la existencia de la problemática a estudiar. Luego se delimita la realidad para formular las preguntas, objetivos e

hipótesis. Se muestra el diseño y método empleado, se presentan las variables y su proceso de operacionalización. Finalmente, se muestra las justificaciones del estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. Primero se muestran los antecedentes de la investigación, luego se hace el desarrollo sintetizado y ordenado del conocimiento existente de las variables dentro de un marco teórico. Se presenta además, un glosario de términos como guía para la comprensión del informe.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. En este capítulo se presenta de forma ordenada los resultados obtenidos en la recolección de datos y su análisis estadístico de casa variables a nivel descriptivo en tablas y gráficos. Así mismo, se desarrollan las pruebas de hipótesis.

Finalmente se muestran las conclusiones y recomendaciones del estudio, las fuentes de información y los anexos que pueden ser utilizados por los profesionales interesados en las variables

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Para analizar la realidad del aprendizaje en la formación ciudadana, se puede tomar en cuenta, en primer lugar, el desarrollo de las habilidades sociales dentro del proceso escolar. Para ello, se puede tomar como referencia los resultados dados por la prueba internacional PISA que, en su versión 2015, incluyó la evaluación del trabajo cooperativo como un indicador de calidad educativa. Estos resultados muestran que en la región Latinoamérica no fueron aún hay deficiencias. Así lo afirma Zoido (2017) al mencionar que “no se pudo lograr los resultados esperados, ya que los promedios mostrados no solo se mostraron bajos en relación con las áreas común mente evaluadas que son lectura, matemática y ciencias, sino también dentro las habilidades sociales que se propuso en la prueba” (Párr. 6-7). En esta misma prueba, se observa el análisis realizado por el Ministerio de Educación de Perú quienes manifiestan que existe “una disposición de los estudiantes frente a las actividades propias del trabajo colaborativo, pero podemos ver que más de la mitad aún no han desarrollado los niveles básicos de las habilidades en trabajo en colaboración con otros que se requiere para elaborar tareas y objetivos en común” (MINEDU, 2017, Párr. 3). Se manifiesta también que el “38,6% de estudiantes muestran habilidades para realizar de forma colaborativa problemas de una dificultad mediana debido a la comunicación y comprensión con los demás” (Párr. 3).

Si se pretende enfocar las referencias específicamente a la formación cívica y ciudadana se puede se puede presentar un estudio realizado por la UNESCO (2014) en cual participaron dentro de la región latinoamericana los

países de Colombia, Chile, Guatemala, México, Paraguay y República Dominicana. Unas de sus conclusiones fue que “los currículos vigentes de educación ciudadana en los seis países estudiados son de una gran riqueza en sus propósitos y contenidos, presentando una expansión que es temática, de presencia a lo largo de la secuencia escolar, y formativa, al plantear objetivos y contenidos con propósitos no sólo de comunicar conocimientos, sino también habilidades y actitudes” (UNESCO, 2014, p. 34).

Analizando la realidad Latinoamericana, se manifiesta que “las democracias en América Latina constituyen procesos complejos que se encuentran actualmente en proceso de reconstrucción hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos” (Estacio, 2010, p. 26). Así mismo agrega que, las competencias orientadas a la ciudadanía “constituye hoy en día, el eje central que se requiere fortalecer para la construcción de la nueva democracia” (p. 26); por este motivo, “su rol debe ver garantizado su ejercicio activo, consciente y responsable; en el que además, se deben considerar las diferencias y rasgos culturales, sociales, económicos y políticos de cada realidad a estudiar” (p. 26).

Se puede señalar además el informe de CADE Educación (2019) en la cual se expone una preocupación por el desarrollo del civismo y ciudadanía en la sociedad peruana buscando a su vez una visión. Dentro de los datos presentados se puede mencionar, que “de cada de 5 de 10 peruanos consideran a los demás como racistas, así mismo 1 de cada 10 puede considerarse a sí mismo como racista” (CADE Educación, 2019, p. 7).

En este mismo informe, se presenta también que “9 de cada 10 peruanos consideran alto el nivel de corrupción en el Perú y 5 de cada 10 opina que hay mucha tolerancia ante ese flagelo de la corrupción e la política” (CADE Educación, 2019, p. 7); del mismo modo “se presenta también que 6 de cada 10 peruanos estaría de acuerdo con un golpe militar en condiciones de delincuencia y corrupción alta” (p. 7).

En cuanto al análisis del comportamiento afectivo, se puede tener en cuenta el desarrollo de los afectos. En primer lugar, como afirma Rojas (2013)

sobre este punto “las personas que están más abajo en el ordenamiento social – de acuerdo con su situación de ingreso- tienden a experimentar más afectos negativos y menos afectos positivos, lo cual repercute desfavorablemente en su estado afectivo” (p. 216).

Así mismo, manifiesta que “un aumento en el ingreso de la persona tiene muy poco o nulo impacto en la situación afectiva cuando el aumento en el ingreso es generalizado, indicando que la posición relativa es más importante que la situación absoluta de ingreso” (Rojas, 2013, p. 216). Esta es una realidad frecuente y percibida en el día a día.

De acuerdo con lo referido, es posible plantear las siguientes interrogantes ¿qué tan importante es el componente de la afectividad? ¿Es necesario desarrollar una afectividad relacionada a las áreas de conocimiento? Arbaiza (s.f.) comenta que “hay una forma de expresar esta importancia de forma sencilla al mencionar que al brindar afecto las personas tienen un mejor aprendizaje y esta labor es un reto para los docentes, los padres y las personas que cumplan un rol de acompañamiento en el aprendizaje” (Párr. 6). También manifiesta que “esta muestra de cariño puede propiciar la mejora de los niveles de automotivación para los niños y jóvenes para el logro de sus aprendizajes y la adquisición y adaptación por medio de nuevos saberes” (Párr. 6).

Teniendo en cuenta las referencias que muestran la existencia de una problemática, el presente estudio busca investigar el estado de las variables comportamiento afectivo y logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en la realidad delimitada a los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno en la cual se ha podido observar indicios de las variables mencionadas. Esta investigación es necesaria, además, para aumentar el conocimiento sobre las variables y promover la generación de innovaciones educativas orientadas a mejorar los niveles de aprendizaje y el desarrollo de un adecuado comportamiento afectivo.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación fue delimitada socialmente a la realidad de los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo”.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación fue delimitada temporalmente al año lectivo 2021 en el cual se desarrolló la recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación fue delimitada espacialmente a la realidad de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021?

PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021?

PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.

OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto

y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.

OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.

HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria

“María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.

HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable comportamiento afectivo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Comportamiento afectivo	Aspecto valorativo	<ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia afectiva - Criterios morales - Apertura social 	1, 2, 3, 4, 20, 21, 22	<p>ORDINAL</p> <p>Muy de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1)</p>
	Aspecto actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Representación y descripción - Afectos y sentimientos - Conductas observables 	5, 6, 15, 16, 17, 18, 19	
	Aspecto conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización - Influencia - Paciencia - Normas 	7, 8, 10, 9, 13, 14, 11, 12, 23, 24	<p>Niveles</p> <p>Alto 88 - 120 Medio 56 – 87 Bajo 24 – 55</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable logro académico en el área de formación cívica y ciudadana

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	
Variable 2 Logro académico en el área de formación cívica y ciudadana	Interactúa con todas las personas	Registro de evaluación para determinar los promedios en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Área de formación cívica y ciudadana)	Niveles	
	Construye normas y asume acuerdos y leyes			Logro destacado AD 18 - 20
	Maneja conflictos de manera constructiva			Logro previsto A 14 - 17
	Delibera sobre asuntos públicos			En proceso B 11 – 13
	Participa en acciones que promueven el bienestar común			En inicio C 00 - 10

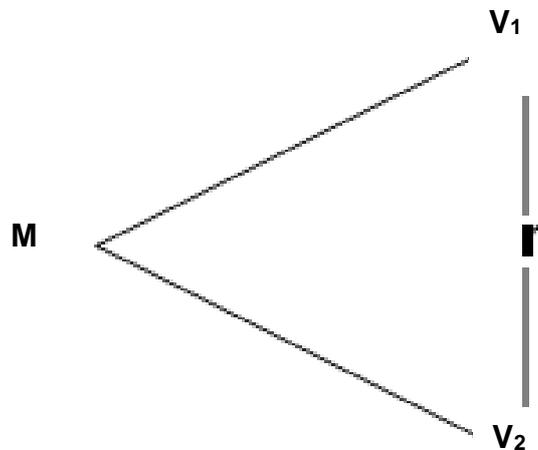
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un diseño no experimental y transversal. “No experimental porque no hay intención de manipulación de las variables en la investigación” (Tello, 2013, p.49). La investigación “busca recoger información de la población tal y como se encuentran en su contexto delimitado sin ningún tipo de alteración de las variables por parte del investigador” (p. 49).

Este estudio también se encuentra dentro de los diseños transversales porque “el diagnóstico recogido en las unidades de análisis se dan en un momento determinado por la investigación” (Tello, 2013, p.51).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra

V₁: Comportamiento afectivo

V₂: Logro académico en el área de formación cívica y ciudadana

r: Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es de tipo básico porque como refiere Ñaupás (2013), “su finalidad es buscar y ampliar el conocimiento existente sobre las variables de investigación” (p.70). No se pretende desarrollar “alguna innovación tecnológica educativa para su aplicación” (p. 70). Se considera, por otro lado, que el informe de investigación puede utilizarse por diferentes profesionales interesados.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación tiene un nivel descriptivo y correlacional. Descriptivo porque “tiene como fin obtener las características principales y determinadas de las variables de estudio” (Hernández et al., 2010, p. 80). Es correlacional porque “busca encontrar y determinar la existencia de un nexo entre las variables y encontrar una dirección en ella” (p. 81).

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado es el hipotético deductivo dentro el enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas. La base de este método es “el planteamiento de hipótesis de investigación para ser posteriormente comprobada su veracidad o falsedad con el apoyo del análisis estadístico inferencial” (Ñaupás, 2013, p. 102).

La estadística como ciencia contribuyen a este método para lograr la comprobación de las hipótesis. Por otro lado, la investigación y su diseño se encuentran dentro del “enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas el cual tiene como fundamento la medición de las variables a través de valores numéricos y haciendo uso de la estadística” (Hernández et al., 2010, p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de estudio se define como “el total de las unidades de análisis que forman parte de las delimitaciones establecidas por la investigación” (Carrasco, 2009, p.236).

En base a lo mencionado, la población del estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno que se encuentran matriculados en el año lectivo 2021.

Tabla 3. Distribución de la población de estudio

SECUNDARIA	Cantidad	% Población
4TO SEC.	20	55,5
5TO SEC.	16	44,5
Total	36	100

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Para Castro (2010) “al existir poblaciones menores a 50 unidades de análisis, la muestra debe ser considerada en la misma cantidad que la población” (p. 69). Según esta referencia, la muestra del presente estudio estará conformada por los 36 estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

La técnica utilizada para la variable comportamiento afectivo fue la encuesta la cual “se considera de mucha utilidad para las investigaciones de tipo social y que se encuentra conformada por un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314). En el caso de la variable logro académico en el área de formación cívica y ciudadana se empleó la técnica de observación, esta técnica como hace referencia Tamayo y Tamayo (2012) “permite la recolección de datos a través de la propia observación” (p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Dentro de la técnica de la encuesta se aplicó como instrumento un cuestionario el cual “está conformado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318). Para la segunda variable se empelo un cuadro en el cual se recolectaron las calificaciones observadas en el registro del docente para la competencia evaluada.

➤ **Cuestionario para evaluar el comportamiento afectivo**

Este instrumento de observación cuenta con 24 ítems.

Los ítems están planteados en una escala Likert de cinco categorías. (Muy de acuerdo – 5, De acuerdo – 4, Ni de acuerdo ni desacuerdo - 3, En desacuerdo – 2, Muy en desacuerdo – 1).

Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel secundario.

➤ **Cuadro de calificaciones para el área de formación cívica y ciudadana**

En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes para la competencia en cada dimensión para cada estudiante.

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Nombre: Cuestionario para evaluar el comportamiento afectivo

Autor: Zárate, Diana (UNE, Lima, 2018)

Duración: Tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

Aplicación: Estudiantes de secundaria

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Aspecto valorativo
Se formularon 7 ítems (1, 2, 3, 4, 20, 21, 22)

- **Dimensión 2:** Aspecto actitudinal
Se formularon 7 ítems (5, 6, 15, 16, 17, 18, 19)

- **Dimensión 3:** Aspecto conductual
Se formularon 10 ítems (7, 8, 10, 9, 13, 14, 11, 12, 23, 24)

Valoración:

Muy de acuerdo	(5)
De acuerdo	(4)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(3)
En desacuerdo	(2)
Muy en desacuerdo	(1)

Niveles:

Alto	88 - 120
Medio	56 – 87
Bajo	24 – 55

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde la perspectiva teórica el estudio se justifica por el aporte que brinda al conocimiento existente sobre las variables comportamiento afectivo y logro académico en el área de formación cívica y ciudadana. Los resultados obtenidos en el proceso de recolección de datos permiten analizar en base a un diagnóstico en la realidad delimitada y así sustentar los conceptos teóricos con los datos empíricos. Así mismo, estos resultados son parte de los antecedentes de futuros estudios que puedan relacionarse con las variables estudiadas.

Por otro lado, el informe de investigación cuenta con un marco teórico, el cual, desarrolla a lo largo de un capítulo, las teorías vigentes relacionadas con cada una de las variables estudiadas. De esta forma, la investigación aporta una nueva presentación ordenada y sintetizada de los conocimientos sobre las variables siendo un material de consulta para los interesados.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde la perspectiva práctica, la investigación se encuentra justificada por la utilidad de los recursos que presenta. En primer lugar, se puede mencionar los instrumentos de investigación para la evaluación de las variables comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana. Estos instrumentos pueden ser replicados en otros contextos y así ampliar los datos empíricos que logren establecer un estudio comparativo de las variables.

Por otro lado, el informe de investigación puede servir como un manual de consulta y sus resultados pueden sustentar la generación de proyectos e innovaciones orientadas a mejorar los niveles encontrados para las variables en la realidad delimita.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde la perspectiva social, el estudio se encuentra justificado en los beneficiarios principales de la investigación que son los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno. Ellos podrán contar con acciones por parte de la comunidad educativa en general que permitirán optimizar los niveles encontrados sobre las variables comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana. El análisis debe motivar la generación de nuevas metodologías especializadas en el desarrollo integral de los estudiantes del nivel secundario. Por otro lado, los docentes, directivos y padres de familia se pueden ver beneficiados al tomar en cuenta las recomendaciones propuestas por el estudio para crecimiento de la institución.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Desde el aspecto legal, la investigación se justifica como requerimiento de la Universidad Alas Peruanas para otorgar el título profesional en educación secundaria en la especialidad de ciencias sociales a través de la presentación y sustentación ante un jurado especializado de un trabajo de investigación. Esta normativa, a su vez, se encuentra en el marco propuesto para el desarrollo de la calidad en la educación superior de la nueva ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044, para obtener los títulos a nombre de la nación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

En las últimas décadas, los estudios relacionados al desarrollo educativo han puesto su atención en otros elementos además del cognitivo. Así por ejemplo, se busca un mayor conocimiento del clima escolar y familiar, el nivel de autoestima, los programas curriculares, los niveles de motivación, etc. Dentro de ello, se contempla también el componente afectivo de los estudiantes y, para el caso de esta investigación, las conductas de afectividad que se desarrollan en torno a las diferentes asignaturas o áreas del conocimiento. El desarrollo de la afectividad permite lograr establecer un mejor ambiente de aprendizaje, pero esta característica se encuentra variada en el entorno por diferentes factores relacionados con el propio estudiante o con los componentes de la propia asignatura.

Por otro lado, como parte de la investigación, se busca relacionar el comportamiento afectivo con el logro de aprendizaje en el área de formación cívica y ciudadana. Para lo cual, se puede hacer referencia a diversos estudios que buscan conocer y comprender estas variables en la realidad. Así, por ejemplo, Alvarado (2013) en su trabajo titulado “Formación Ciudadana en el Sistema Educativo chileno. Un estudio comparativo entre Liceos de la Comuna de Castro”, tomo una posición a favor de una actividad práctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. En este trabajo se llega a la conclusión que “los docentes promueven diversas actividades individuales y pocas actividades

involucrando a la comunidad local” (p. 124)., por otro lado, se concluye también que “se ha encontrado el desarrollo de actividades pedagógicas que promueven un desarrollo indirecto de habilidades sociales relacionadas con el ejercicio de la ciudadanía, también se encontró que tienen la posibilidad de construir ambientes favorables para tales aprendizajes” (p. 124).

Por otro lado, el estudio realizado por Luzardo y Moreira (2012) “Los valores: solidaridad, responsabilidad, cooperación y su relación con la formación ciudadana en los niños y niñas de Centros de Educación Inicial Paraíso de los Niños de la ciudad de Portoviejo en el periodo 2011-2012” en la Universidad Particular “San Gregorio de Portoviejo”, Manabí, Ecuador, llega a las siguientes conclusiones. En primer lugar, “la aplicación de los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación en los niños se evidencia diariamente en dicha institución” (p. 112), así mismo, “ya que los parvulitos muestran colaboración con las actividades diarias, juegan con sus compañeros, mantienen su lugar de trabajo limpio, participan en juegos cooperativos, es decir, la gran mayoría de estos niños y niñas demuestran con acciones sus conocimientos sobre estos valores” (p. 112).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Aparicio (2019) “Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Parroquial “Niño Jesús de Praga”, Castilla – Piura”. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Historia. Universidad de Piura, Piura, Perú. El objetivo principal del estudio fue “identificar el tipo de estrategias de aprendizaje que aplican con mayor frecuencia las estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial “Niño Jesús de

Praga” en el área de Formación Ciudadana y Cívica” (p. 21). La población fue conformada por 116 estudiantes.

La conclusión principal del estudio fue que “respecto a las estrategias de convivencia se puede afirmar que se cumple parcialmente porque hay dos estrategias, de las cinco propuestas, que las estudiantes no las utilizan siempre” (Aparicio, 2019, p. 81); entre ellas se encuentran “la participación en sociodramas para representar situaciones de discriminación y el trabajo en tándem o parejas para compartir opiniones de una lectura dirigida sobre situaciones cotidianas que favorecen el bien común” (p. 81).

Por otro lado, el uso frecuente de las estrategias de convivencia y participación “resultan importantes por cuanto se va logrando lo que se considera en los mapas de progreso de ciudadanía” (Aparicio, 2019, p. 81), así mismo, “respecto al interactuar en los diferentes espacios de manera justa mostrando el respeto a los derechos humanos y a las leyes así como tener la apertura hacia lo diferente y disposición a enriquecerse con los aportes de los demás” (p. 81).

Alarcón (2018) “Desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga”. Tesis para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Las conclusiones principales de este trabajo fueron que ejercer la ciudadanía “admite entender el contexto social en la que se vive, confrontar la convivencia y los enfrentamientos mediante un juicio ético basado en los valores y prácticas democráticas, ejerciendo la ciudadanía con criterio propio” (Alarcón, 2018, p. 27),

Por otro lado, se menciona también que se desarrolla “la colaboración en la construcción de la paz y la democracia manteniendo

una actitud positiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones cívicas” (Alarcón, 2018, p. 27).

Así mismo, el estudio propone para lograr la mejora la función de los docente en cuento a convivencia y ciudadanía “se requiere que los docentes conozcan, manejen y se empoderen del currículo, a fin de que desde su práctica pedagógica conozcan la realidad y necesidad de los estudiantes y promuevan espacios para que reflexionen” (Alarcón, 2018, p. 27); esta reflexión debe darse en torno a “sus competencias, capacidades, conocimientos y actitudes congruentes con el ejercicio de la ciudadanía, la democracia, la convivencia y la práctica de valores dentro y fuera de la escuela” (p. 27).

Meneses y Bendezú (2017) “La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica”. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

El principal objetivo fue “relacionar la afectividad con el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero de Ica” (Meneses y Bendezú, 2017, p. 28). Se contó con 68 estudiantes como población del estudio.

Una de las conclusiones a las que llego el estudio fue que “se ha logrado determinar que existe una relación directa, alta y significativa entre la afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria (Meneses y Bendezú, 2017, p. 94); así mismo, “esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson 0,862, y en el valor de la prueba de t-student de correlación de 12,73” (p. 94).

Por otra parte también “se ha logrado determinar que existe una relación directa, alta y significativa entre el estado emocional y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria” (Meneses y Bendezú, 2017, p. 94); lo mencionado tiene su sustento en “el valor del coeficiente de correlación de Pearson 0,753, y en el valor de la prueba de t-student de correlación de 8,56” (p. 94).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Rojas (2019) “El conocimiento y cuidado de sí mismo como competencia clave en el programa de formación cívica y ética para la escuela primaria. Representaciones, prácticas y producción de subjetividades en dos casos”. Tesis para optar le grado académico de doctora en educación. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, México.

El objetivo central de estudio fue “reconstruir analíticamente, a partir del estudio de dos casos, las representaciones y prácticas, en torno al conocimiento y cuidado de sí, que predominan en las aulas de la escuela primaria, así como las subjetividades y la normalidad que produce el discurso que circula en el espacio escolar” (Rojas, 2019, p. 24).

La principal conclusión del estudio fue que “la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo no ha sido el centro de atención de quienes se ocupan de la investigación en torno a la formación ciudadana en nuestro país” (Rojas, 2019, p. 192). Por otra parte, se encuentra también otros trabajos en la cual se “tocan de manera tangencial y muestran que para el logro de una personalidad socio moral es indispensable la adquisición y el desarrollo de la competencia en mención” (p. 192). Por eso motivo, se concluye que “las estrategias formativas que abonan positivamente a ello deben posibilitar situaciones

que favorezcan el conocimiento y la comprensión crítica del sí mismo” (p. 192).

Castillo (2016) “Las habilidades socioafectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo A- B – C de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”. Tesis para obtener el Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. El objetivo del estudio fue “analizar la influencia de las habilidades socioafectivas en el comportamiento de los estudiantes de octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua” (p. 34). Se contó con la participación de 100 estudiantes y 16 docentes.

Las conclusiones del estudio fueron las siguientes: en primer lugar “las habilidades socio afectivas tienen una gran influencia en el comportamiento ya que de ellas depende el desarrollo de algunas destrezas que son fundamentales para la convivencia y bienestar estudiantil y social” (Castillo, 2016, p. 77); por otro lado se afirma también que el “el maestro no estimula las habilidades socio afectivas dentro del aula, pero algunos alumnos presentan estas habilidades debido a que ya se han desarrollados y estimuladas en sus hogar” (p. 77). Encontramos finalmente, como otra conclusión del estudio, el elemento referido a las conductas en el cual se afirma que “los comportamientos de los estudiantes durante la investigación no son los adecuados tales como: agresiones verbales, falta de dialogo, comprensión, falta de compañerismo, escasa comunicación con el maestro, falta de compromiso de los alumnos y los maestros” (p. 77).

Moreno (2015) “Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la Localidad Rafael Uribe”. Tesis para optar el título de Magíster en Educación. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia. El principal objetivo fue “reconocer los sentidos y los significados de los docentes y

estudiantes del IE Reino de Holanda, en el manejo de las competencias ciudadanas desde las prácticas pedagógicas cotidianas” (p. 23).

La principal conclusión del estudio fue la siguiente que “las competencias ciudadanas son posibles en la medida que exista una disposición y apropiación de un discurso en ciudadanía crítica por parte de la formación de los profesores” (Moreno, 2015, p. 81), así mismo, se tiene en cuenta que “los docentes no reconocen claramente qué comprenden las competencias ciudadanas y por otra parte desconocen los significados y realidades de sus estudiantes” (p. 81).

Por otra parte, el estudio afirma también que “no se puede pretender una formación de ciudadanos pacíficos sino se tiene en cuenta las diversidades de realidades y subjetividades porque una formación de ese tipo implicaría la homogeneización ciudadana” (Moreno, 2015, p. 81). Así mismo, dentro de las conclusiones se puede observar una “insistencia en que todos los individuos que participan de la educación están en un mismo nivel cultural e intelectual y por ende aspiren siempre a unas mismas condiciones de vida” (p. 81).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE COMPORTAMIENTO AFECTIVO

2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO DE AFECTOS

A. TEORÍA COMUNICATIVA

Esta propuesta teórica se basa en los planteamientos de Satir (1948) el cual fundamenta su investigación en la teoría de la comunicación y la interacción entre personas. Dentro de ella, se pueden encontrar los conceptos fundamentales de comunicación autoestima, reglas y el correr riesgos. Satir referencia “el estado de salud como el fundamento de la existencia humana que se determina

por las siguientes dimensiones: contextual, interaccional, nutricional, sensorial, emocional, intelectual, espiritual y la física” (p. 57).

Dentro de esta perspectiva teórica podemos encontrar una clasificación de las familias entre familias nutridas y otras que pueden caer en la categoría de perturbadas o confundidas; así mismo, hay distinción entre las familias de conflicto que tienen como característica la tristeza, otras la desesperación, la impotencia, la soledad; también familias nutridas desde el amor, la comprensión, las relaciones familiares abiertas y de apoyo mutuo entre sus integrantes.

Este enfoque teórico manifiesta que un buen clima en el entorno familiar será producto de la buena comunicación entre los miembros de ella, en una comunicación asertiva, esta comunicación fortalece el fortalecimiento de la autoestima en el ambiente dentro del amor y la comprensión.

B. LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL

Esta teoría propuesta por Moos (1974) señala las consecuencias psicológicas del ambiente y la influencia que esta puede ejercer en la persona. Este enfoque teórico muestra que “hay una relación entre el ambiente físico en el que se produce el desenvolvimiento de la persona con su manifestación de conductas y las experiencias. Estos escenarios tendrán influencia en el desarrollo y la vida de las personas que se encuentran bajo la influencia del entorno” (p. 71).

Esta teoría centrará su atención en las relaciones interpersonales de los miembros de una familia para analizar hacia donde se encuentra orientado su crecimiento personal y su estructura, esto evaluará y clasificará la familia dentro de la escala de clima familiar.

Se especifica dentro de la teoría cómo “el clima familiar será determinante en el bienestar de una persona ya que este es un

formador del comportamiento ya que propone un gran conjunto de organizaciones sociales que influyen en la conducta de la persona que crece en medio de determinado entorno familiar” (Moos, 1974, p. 88).

Este enfoque hace una clasificación de los siguientes tipos de familia según sus conceptos. Encontramos así las siguientes familias. En primer lugar, “familias orientadas hacia la expresión las cuales resaltarán por su expresividad de sus emociones” (Moos, 1974, p. 88); así mismo, “familias orientadas hacia la estructura las cuales darán mayor importancia a la organización, la cohesión, la religiosidad, el control, aspiraciones al logro y la orientación hacia la cultura intelectual” (p. 88).

También se encuentra “familias orientadas hacia la independencia las cuales son asertivas y promueven la autosuficiencia para su estructura y expresión” (Moos, 1974, p. 88); y “familias orientadas hacia la obtención de logros las que se caracterizan por la competencia y el trabajo” (p. 88); finalmente, se encuentra las “familias orientadas hacia la religión las cuales sostienen actitudes de índole ético religiosas” (p. 88), y las “familias orientadas hacia el conflicto la que se manifiesta en sus relaciones de familia frías u hostiles” (p. 88).

2.2.1.2. DEFINICIONES SOBRE LA AFECTIVIDAD

Para tener un panorama general de la variable en cuestión, analicemos algunas definiciones sobre ella. Por ejemplo, según Martínez (2015) nos dice que desde décadas atrás “el estudio del componente afectivo ha cobrado interés por la consideración que hoy se tiene a esta dimensión humana que involucra a las emociones, actitudes, motivaciones, valores, creencias, etc.” (p. 77), además, “esa no puede separarse de la cognición en el proceso de aprendizaje. Así

mismo, esta dimensión afectiva genera en cada estudiante un arraigo y apego muy fuerte que no puede separarse de su componente intelectual” (p. 77).

MCLeod (1992) nos manifiesta que “hay tres elementos o ideas importantes al tratar el tema de la afectividad las cuales son el orden ascendente de estabilidad o el tiempo, su manifestación descendente en la intensidad y en orden creciente den relación a lo cognitivo dentro del proceso formativo” (p. 100). Por su parte DeBellis y Goldin (2006) agrega a la propuesta de McLeod “los componentes relacionados con los valores, la ética y la moral” (p. 99). De esta forma podemos observar la relación que tiene la afectividad con el sistema interno de las personas que se manifiesta por medio de sus relaciones interpersonales y lo que deriva de esa interacción.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO AFECTIVO

Para proponer una serie de características del comportamiento afectivo se tomará en cuenta a Davidoff (1993) quien presentado en UTIE Chile (2007) nos dice que el comportamiento afectivo se caracteriza por lo siguiente. En primer lugar “por ser subjetivo ya que parte y se establece desde la experiencia y vivencia personal; la forma de vivir y sentir dependerá de las circunstancias interiores en los momentos del estímulo” (p. 123). Así mismo, nos dice que son “espontáneos ya que surgen desde la interacción con las personas del entorno. No pueden ser voluntarios por tal motivo no puede clasificarse como bueno ni malos” (p. 123).

También agrega que “son bipolares ya que se movilizan desde las categorías agradables o desagradables y pueden generar un placer o un rechazo o ser neutros” (UTIE Chile, 2007, p. 123).

Finalmente nos refiere que “son universales por su expresión que puede tener lugar en cualquier parte y percibirse desde cualquier perspectiva ya que para observar esas conductas no importa el idioma o la cultura” (p. 124).

Por otra parte podemos mencionar a Capponi (1996) quién manifiesta que “la dimensión afectiva muestra un acompañamiento, dirige e incluso puede modificar las actividades psíquicas y físicas” (p. 79); de este modo, “se vuelven influyentes para la conducta y toma de decisiones de la persona, puede alterar el proceso lógico y la objetividad así como disminuir el sentido de criticidad frente a lo real siendo en algunos casos un riesgo” (p. 79).

2.2.1.4. DIMENSIONES PARA EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO

Para el proceso de Operacionalización de la variable se ha considerado tres componentes que son parte de la variable.

A. DIMENSIÓN 1: ASPECTO VALORATIVO

Esta dimensión “se basa en la creencia desde el punto de vista social y personal, en un modelo preferible de conducta o una meta existencial específica” (Rokeach 1973, p. 5). La dimensión del valor por lo tanto sostendrá el sistema preestablecido por la sociedad y el “entorno que va a determinar la conducta de la persona y la valoración que dará a los diferentes elementos de la sociedad que puedan, justamente, ir relacionadas al proceso de aprendizaje” (p. 5).

El niño puede generar, según su estructura, diferente valoración ante algunas áreas o competencias a desarrollar, así mismo, se considera la idea de la relación de los temas que se

proponen. En este caso, la investigación propone la relación con los aprendizajes de la ciudadanía y democracia.

B. DIMENSIÓN 2: ASPECTO ACTITUDINAL

Cuando hablamos de actitud podemos decir que es “un elemento referido a la intencionalidad de las acciones que se encuentra establecido y que influye significativamente en otros elementos de la conducta como los cognitivos y afectivos” (Erwin, 2003, p. 65).

Esta dimensión se relaciona entonces con la predisposición de las personas para reaccionar o actuar de una u otra forma. Esta dimensión relacionada a la variable de ciudadanía “busca conocer esas predisposiciones que el estudiante tiene frente a ciertas áreas o componentes de la competencia de ciudadanía y democracia” (Erwin, 2003, p. 67).

C. DIMENSIÓN 3: ASPECTO CONDUCTUAL

La conducta o el comportamiento “se relaciona con la expresión que muestra una persona ante un estímulo, un objeto o una situación determinada” (Rivera, 2011, p. 26).

Esta dimensión se orienta directamente a las conductas y reacciones frente a los elementos del área de formación ciudadana así como a los contenidos que puede manifestar. Es probable que “las actitudes que tenga un estudiante varíen conforme al comportamiento final que manifiesta o manifestaría de ser el caso que se presente la situación” (Rivera, 2011, p. 26).

2.2.2. VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA

2.2.2.1. TEORÍA DE APRENDIZAJE RELACIONADA AL LOGRO ACADÉMICO

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que “el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento” (Vigotsky, 1999, p. 81). Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes. Dentro de la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea “la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización.

De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar.

El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, “el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma” (Vigotsky, 1999, p. 125).

A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo. De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, “las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros” (p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

2.2.2.2. DEFINICIONES PARA EL LOGROS ACADÉMICO

Para el entendimiento de la variable logro académico en el área de formación cívica y ciudadana es necesario revisar algunas definiciones relacionadas a lograr los aprendizajes que se proponen para cada nivel de estudio. Por ejemplo, podemos decir que el logro académico se “desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el logro académico. Así, “este reflejaría el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e

iniciativas de docentes, padres y estudiantes” (p. 70). Se considera también al logro académico al “nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el logro académico es la “expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98).

Asu vez, podemos entender como “una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO ACADÉMICO

De la definición de logro académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características. En primer lugar el logro académico “se desarrolla de forma s dinámica y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje, así mismo puede considerarse como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto” (p. 67). Encontramos también que el logro “está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente y también se afirma que es un medio y no un fin en sí mismo; por otro lado, la valoración del rendimiento está directamente relaciona a una conducta ética de parte del docente” (Palacios, 1991, p. 67).

Por otro parte, el logro académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO

Se puede entender a la evaluación del logro académico como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64). Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de rendimiento académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Las conclusiones descriptivas “son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente” (MINEDU, 2016, p. 105). Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia “señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos; en ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo” (p. 105).

Por ello, los docentes deben tener en cuenta las necesidades que los estudiantes presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, “organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acordes a la realidad en la que nos desenvolvemos” (MINEDU, 2016, p. 105).

2.2.2.5. DIMENSIONES PARA LA VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA

Para la operacionalización de la variable logro académico en el área de formación cívica y ciudadana se tomará en cuenta las capacidades de la competencia convive y participa democráticamente las cuales buscan alcanzar diferentes elementos para que al cabo de la educación regular se pueda considerar como desarrolla la

competencia de convivencia y participación democrática en los estudiantes. Esas capacidades son las siguientes:

A. DIMENSIÓN 1: INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS

En esta dimensión se “reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas” (MINEDU, 2016, p. 104); además, “actúa frente a las distintas formas de discriminación sea por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, etc. y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática” (p. 104).

Esta dimensión considera por tanto las primeras formas de interacción en el cual “en ejercicio del respeto de su propia identidad asume el compromiso de respetar la identidad de los que son diferentes” (MINEDU, 2016, p. 104). Esto se establece como la base de la construcción de la sociedad.

B. DIMENSIÓN 2: CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES

Para esta capacidad de construcción normas y lo relacionado a los acuerdos. “El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación con los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia y hace suyos los principios democráticos” (MINEDU, 2016, p. 104).

Dentro de esta dimensión entonces, se busca la formación y el establecimiento de acuerdo que certifiquen ese respeto por la diferencia por medio de normas que todos asumen respetar por ser parte de un conjunto de personas que buscan convivir. Estas normas “se asumen por

ser parte de la sociedad sin necesidad de haberlas aceptado, pero, dentro de la formación de los estudiantes se procede a reconocer como se forman y su finalidad dentro de la sociedad” (MINEDU, 2016, p. 104).

C. DIMENSIÓN 3: MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA

Para la capacidad del manejo de conflictos, que es un elemento trascendental para la ciudadanía, se debe desarrollar en el estudiante que “actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas” (MINEDU, 2016, p. 104); para esto, todo parte de “comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren” (p. 104). Dentro esta dimensión podemos observar la necesidad de desarrollar la capacidad de resolución de conflictos como una manifestación de la ruptura de los acuerdos establecidos de parte de una o dos partes involucradas. Se desarrolla en ella “las vías de solución dentro del marco de los establecido y no recurriendo a medios violentos” (p. 104).

D. DIMENSIÓN 4: DELIBERA SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS

Para el caso de la deliberación de las actividades relacionadas a lo público, se debe desarrollar lo siguiente “que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común” (MINEDU, 2016, p. 104); todo ello “supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones” (p. 104).

Dentro de esta dimensión, el estudiante debe desarrollar la importancia que tiene su opinión dentro de asuntos que involucran a todos, teniendo en cuenta “el respeto que merece su punto de vista y el aporte que pueda dar, así como, lo que los demás puedan aportar a pesar de no estar de acuerdo con la propuesta personal” (MINEDU, 2016, p. 104).

E. DIMENSIÓN 5: PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVE EL BIENESTAR COMÚN

El enfoque del bien común es una característica importante al momento de referirnos a la convivencia ciudadana, por tal motivo se busca conseguir “que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática” (MINEDU, 2016, p. 104). Dentro de esta dimensión se busca que el estudiante pueda “visionar que el bien de muchos tiene una mayor importancia y que ese bien también lo involucra a él como persona que no está aislada, sino que forma parte de un todo que es la sociedad” (p. 104).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad.

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162)

Cognición

“Con este término nos referimos a las funciones que permiten al organismo reunir información relativa a su ambiente, almacenarla, analizarla, valorarla, transformarla, para después utilizarla y actuar en el mundo circundante. En términos de objetivo la cognición permite adaptar el comportamiento del organismo a las exigencias del ambiente o modificar el ambiente en función de las propias necesidades” (Galimberti, 2002, p. 194).

Estimulo

“Cualquier manifestación o variación de energía fuera o dentro del organismo que tenga lugar con cierta rapidez, que alcance una determinada intensidad y que perdure un determinado período” (Galimberti, 2002, p. 450).

Estrategia.

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación.

“Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

Logro académico.

“Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes” (Galimberti, 2002, p. 959).

Motivación.

“Factor dinámico del comportamiento animal y humano que activa y dirige a un organismo hacia una meta. Las motivaciones pueden ser conscientes o inconscientes, simples y complejas, transitorias permanentes, primarias o sea de naturaleza fisiológica, o secundarias, de naturaleza personal o social; a ellas se agregan las motivaciones superiores, como los ideales existenciales que el individuo asume con miras a su autorrealización” (Galimberti, 2002, p. 714).

Pensamiento

“Actividad mental que abarca una serie muy amplia de fenómenos, como razonar, reflexionar, imaginar, fantasear, poner atención, recordar, que permite estar en comunicación con el mundo exterior, consigo mismo y con los demás, además de construir hipótesis del mundo y de nuestra forma de pensarlo” (Galimberti, 2002, p. 797).

Socialización.

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

En este apartado se podrá observar de forma general el estado en el que se encuentran las variables de investigación, así mismo, luego de ello, comprobar las hipótesis para observar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio. Primero se desarrollará la presentación de las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles establecidos.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Comportamiento afectivo

B. Logro académico en el área de formación cívica y ciudadana

A. RESULTADOS DE LA VARIABLE COMPORTAMIENTO AFECTIVO

Tabla 4. Porcentajes para la variable comportamiento afectivo

Niveles	fi	F%
Alto	11	31
Medio	19	53
Bajo	6	16
Total	36	100

Fuente: Base de datos

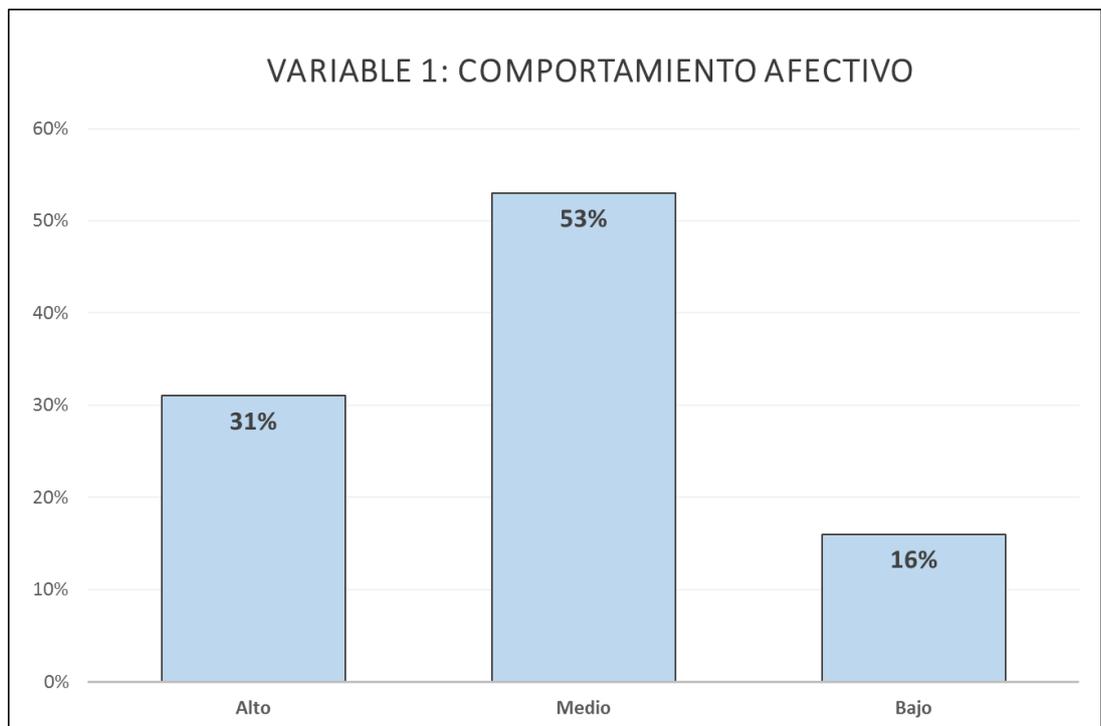


Gráfico 1. Variable comportamiento afectivo

Interpretación

En el gráfico se muestra que el nivel predominante en la población evaluada es el nivel medio para la variable comportamiento afectivo con 53%. El 31% se ubica en el nivel alto, mientras que un 16% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión aspecto valorativo

Niveles	fi	F%
Alto	12	33
Medio	18	51
Bajo	6	16
Total	36	100

Fuente: Base de datos

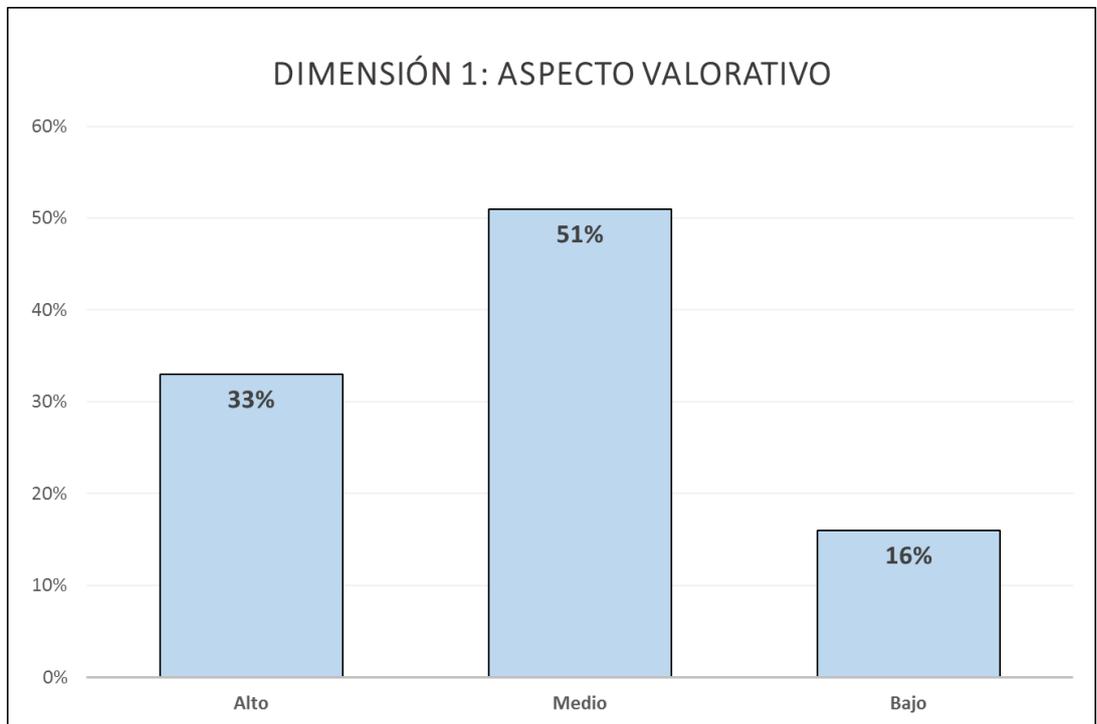


Gráfico 2. Dimensión aspecto valorativo

Interpretación

En el gráfico se muestra que el nivel predominante en la población evaluada es el nivel medio para la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo con 51%. El 33% se ubica en el nivel alto, mientras que un 16% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 6. Porcentajes para la dimensión aspecto actitudinal

Niveles	fi	F%
Alto	11	31
Medio	18	50
Bajo	7	19
Total	36	100

Fuente: Base de datos

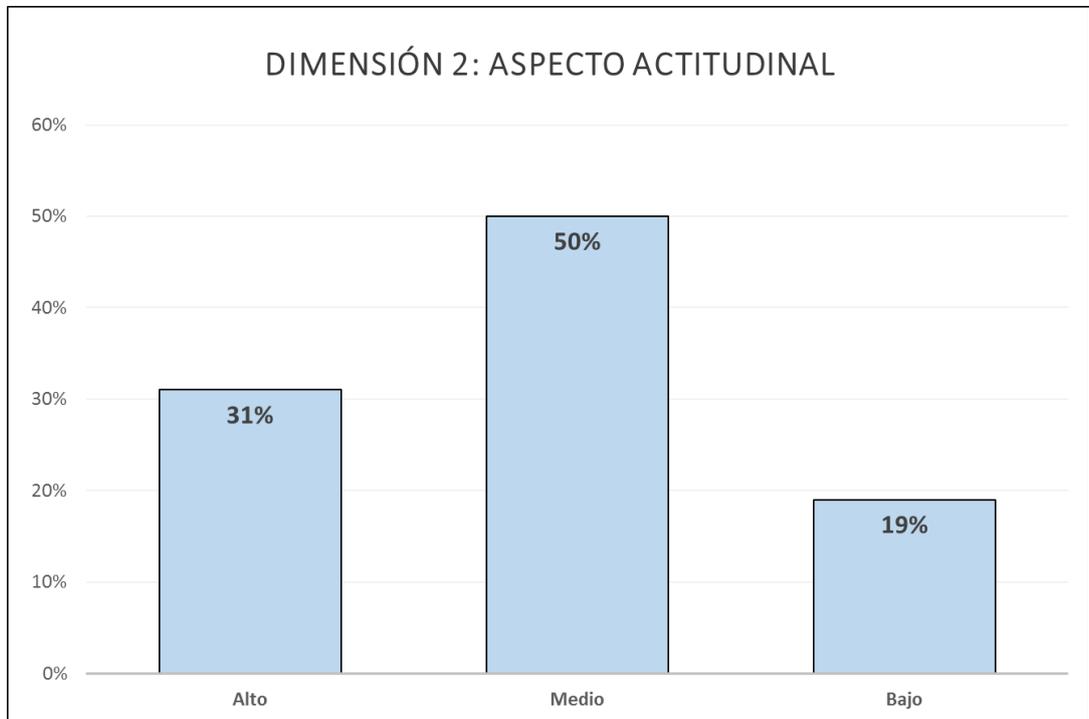


Gráfico 3. Dimensión aspecto actitudinal

Interpretación:

En el gráfico se muestra que el nivel predominante en la población evaluada es el nivel medio para la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo con 50%. El 31% se ubica en el nivel alto, mientras que un 19% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión aspecto conductual

Niveles	fi	F%
Alto	12	33
Medio	19	54
Bajo	5	13
Total	36	100

Fuente: Base de datos

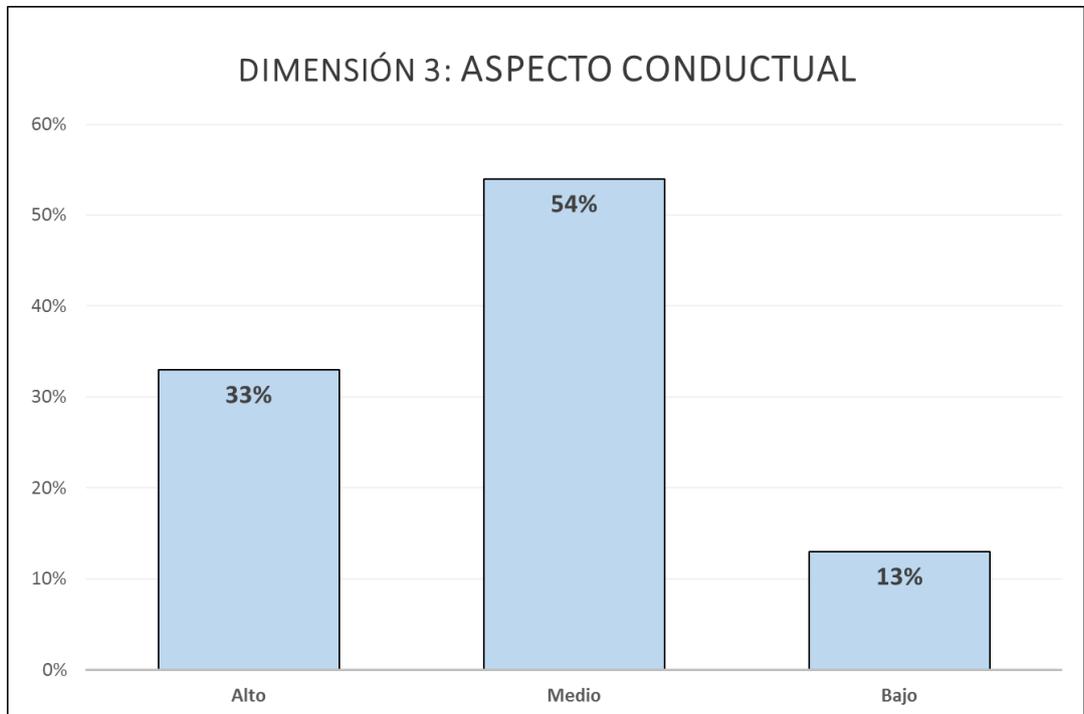


Gráfico 4. Dimensión aspecto conductual

Interpretación:

En el gráfico se muestra que el nivel predominante en la población evaluada es el nivel medio para la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo con 54%. El 33% se ubica en el nivel alto, mientras que un 13% se ubicó en el nivel bajo.

B. RESULTADOS DE LA VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA

Tabla 8. Porcentajes para la variable logro académico en FCC

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Logro destacado	12	33
Logro esperado	17	48
En proceso	4	12
En inicio	3	7
Total	36	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

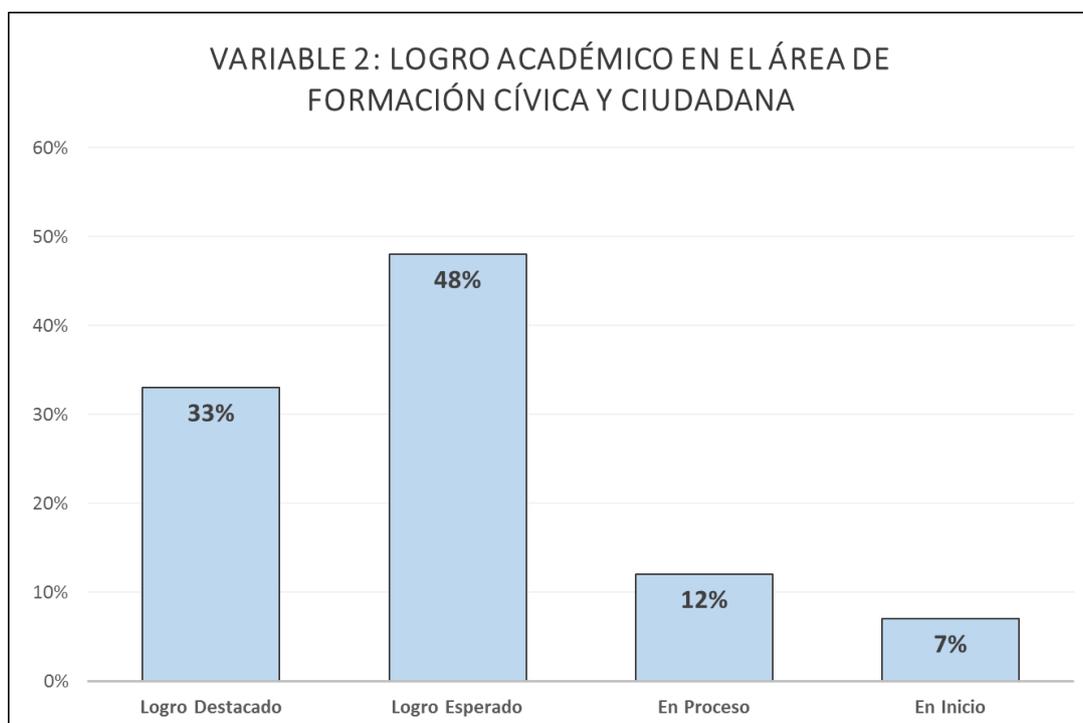


Gráfico 5. Variable logro académico en el área de formación cívica y ciudadana

Interpretación:

En el gráfico muestra que el porcentaje mayoritario de la población evaluada se ubica en el nivel “Logro esperado” con 48%. El 33% se ubican en el nivel “Logro destacado”, un 12% en el nivel “En proceso”, mientras que un 7% se ubicó en el nivel de “En inicio”.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe una relación directa entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.

H₁: Existe una relación directa entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.

Tabla 9. Correlación para la hipótesis general

		Comportamiento afectivo	Logro académico en FCC
Rho de Spearman	Comportamiento afectivo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,513
		N	36
	Logro académico en FCC	Coeficiente de correlación	,513
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	36	

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,513 muestra una relación directa entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana con una significancia de $p = 0,008 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.

H₁: Existe una relación directa entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.

Tabla 10. Correlación para la hipótesis específica 1

		Aspecto Valorativo	Logro académico en FCC	
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,519	
	Aspecto Valorativo	Sig. (bilateral)	,008	
	N	36	36	
	Logro académico en FCC	Coefficiente de correlación	,519	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	
		N	36	36

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,519 muestra una relación directa entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana con una significancia de $p = 0,008 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H₁).

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No una relación directa entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.

H₁: Existe una relación directa entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.

Tabla 11. Correlación para la hipótesis específica 2

		Aspecto Actitudinal	Logro académico en FCC
Rho de Spearman	Aspecto Actitudinal	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,509
		N	36
	Logro académico en FCC	Coeficiente de correlación	,509
		Sig. (bilateral)	,008
		N	36

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,509 muestra una relación directa entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana con una significancia de $p = 0,008 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H₂).

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.

H₁: Existe una relación directa entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.

Tabla 12. Correlación para la hipótesis específica 3

		Aspecto Conductual	Logro académico en FCC
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Aspecto Conductual	Sig. (bilateral)	,522
		N	36
		Coefficiente de correlación	,522
	Logro académico en FCC	Sig. (bilateral)	,008
		N	36

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,522 muestra una relación directa entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana con una significancia de $p = 0,008 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H₃).

CONCLUSIONES

- Primera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis general muestra un valor de 0,513 y una significancia estimada de $0,008 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.
- Segunda.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H1 muestra un valor de 0,519 y una significancia estimada de $0,008 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.
- Tercera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H2 muestra un valor de 0,509 y una significancia estimada de $0,008 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.

Cuarta. El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H3 muestra un valor de 0,522 y una significancia estimada de $0,008 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno proponer nuevas políticas educativas orientadas a promover el desarrollo de un comportamiento afectivo adecuado en referencia a las diferentes áreas del conocimiento propuestos en el Currículo Nacional. Así mismo, se recomienda la revisión de la programación curricular de la institución con el fin que pueda responder al desarrollo y mejora del proceso enseñanza aprendizaje y este pueda motivar el aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario. Por otro lado, se recomienda que la institución pueda generar alianzas estrategias con las demás instituciones de la localidad públicas y privadas con el fin de fortalecer las capacidades vinculadas al compromiso democrático y ciudadano.
- Segunda.** Se recomienda a las instancias regionales del Ministerio de Educación que puedan promover programas de formación continua con el fin de capacitar a los docentes en competencias necesarias para el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje vivencial a través de la aplicación de metodologías actualizadas. Además, es recomendable que el Ministerio puedan mantener una asesoría en alianzas con las instituciones cercanas para la promoción de la ciudadanía.
- Tercera.** A los docentes de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno se les recomienda la formación constante diferentes y actualizadas estrategias relacionadas al desarrollo de aprendizajes en el área de formación ciudadana. Se recomienda que los recursos adquiridos

por los docentes puedan ser empleados en desarrollar sesiones de aprendizaje vivenciales que permita a los estudiantes vincularse con su vida ciudadana. Por otro lado, se recomienda la organización de jornadas pedagógicas con los docentes de nivel secundario de la institución y la comunidad con el fin de compartir conocimientos y experiencias en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cuarta. Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno que puedan, en coordinación con los docentes y directivos de la institución, organizar jornadas de formación que se orienten a promover un compromiso en los padres sobre la formación ciudadana de sus hijos que debe ser reforzada en sus hogares. Así mismo, es necesario que los padres se comuniquen oportunamente con los docentes de las distintas áreas académicas para tener conocimiento de los logros y dificultades de sus hijos y de esta forma poder ayudarlos y colaborar en su desarrollo integral.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alarcón, J. (2018) Desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga (Tesis de segunda especialidad) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5925/3/2018_ALARCON_ZA_MORA_JOSE_PRESVITERO.pdf
- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- Ambrus, S. (18 de mayo de 2018) Cómo los países latinoamericanos pasaron a ser campeones del mundo en felicidad. BID Mejorando Vidas. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/ideas-que-cuentan/es/como-los-paises-latinoamericanos-pasaron-a-ser-campeones-del-mundo-en-felicidad/>
- Aparicio, V. (2019) Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Parroquial “Niño Jesús de Praga”, Castilla – Piura (Tesis de maestría) Universidad de Piura, Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4005/MAE_EDUC_HIS_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Arbaiza, C. (s.f.) La importancia del afecto y las emociones en el proceso de aprendizaje. CPAL. Recuperado de <https://cpal.edu.pe/novedad/la-importancia-del-afecto-y-las-emociones-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>

- Botero, C. (2014) ¿Cómo invierte América Latina en materiales educativos? El Espectador. Recuperado de <https://www.elespectador.com/opinion/como-invierte-america-latina-en-materiales-educativos-columna-480766/>
- CADE Educación (2019) Educando a los ciudadanos para el Perú que queremos. Recuperado de https://www.ipae.pe/wp-content/uploads/2019/08/ENTREGABLE_CADE_EDUCACION_2019.pdf
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castillo, J. (2016) Las habilidades socioafectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo A- B – C de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua (Tesis de titulación) Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24692/1/JESSICA-CASTILLO-TESIS-FINAL.pdf>
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Chadwick, C. (1989). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.
- Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Estacio, V. (2010). *Democracia, Ciudadanía y Educación en Latinoamérica: Análisis del caso peruano*. V Congreso Latinoamericano de Ciencia Política. Asociación Latinoamericana de Ciencia Política, Buenos Aires. Recuperado de <https://cdsa.aacademica.org/000-036/853.pdf>
- Galimberti, U. (2002) *Diccionario de Psicología*. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de

<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>

- García, O. y Palacios, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Gómez, D. (11 de noviembre de 2015) La afectividad en la familia. El Tiempo. Recuperado de <https://eltiempo.pe/la-afectividad-en-la-familia/>
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2011). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <https://goo.gl/uCllyx>
- Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Huamán, L. y Periche, G. (2011). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los educandos del tercer grado de educación primaria*. Chimbote. Universidad San Pedro.
- Lobillo, E. (07 de febrero, 2020) La autonomía y la motivación, claves para ser un buen estudiante en el siglo XXI. *El país*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2020/02/03/mamas_papas/1580724939_665936.html
- López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.

Luzardo, M. y Moreira, C. (2012) Los valores: solidaridad, responsabilidad, cooperación y su relación con la formación ciudadana en los niños y niñas de Centros de Educación Inicial “Paraíso de los Niños” de la ciudad de Portoviejo en el periodo 2011-2012 (Tesis de licenciatura) Universidad Particular “San Gregorio de Portoviejo”, Manabí, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1110/1/EDU-T1114%20.pdf>

Martínez Bonafé, J., Cabello, M.J., Gimeno, J., Gutiérrez, F., Simón, M.E y Torres, J. (2003). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona: Graó.

Meneses, M. y Bendezú, H. (2017) La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1285/TP%20-%20UNH.SEG.010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú.

MINEDU (2015). Rutas de Aprendizaje. III Ciclo. Un buen maestro cambia tu vida. Ministerio de Educación, Lima.

Morales, P. (2017) *Conocimiento del contenido matemático infantil en docentes de Educación Inicial, Circuito Educativo N° 2, Esmeraldas*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas.

Morán, J. (2006). “La motivación académica y el rendimiento escolar.” Escuela

de Postgrado. UNE”. Lima. Perú.

Moreno, D. (2015) Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la Localidad Rafael Uribe Uribe (Tesis de Maestría) Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia. Recuperado de [https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6682/Tesis%20de%20grado%20Daniel%20Moreno%20\(final\).pdf;jsessionid=7B4D74DE365F98CCA5EF0B19ACB7B0C1?sequence=1](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6682/Tesis%20de%20grado%20Daniel%20Moreno%20(final).pdf;jsessionid=7B4D74DE365F98CCA5EF0B19ACB7B0C1?sequence=1)

Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. Madrid, TEA.

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista de Educación. Recuperado de <https://goo.gl/gFeXsS>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.

Piaget, J. (1982). La psicología del niño. Madrid: Editorial Morata. Sabino, C. (2010). El proceso de investigación. Buenos Aires: Lumen.

Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

Pintrich, P. & Schunk, D. (2012). Motivación en contextos educativos. Recuperado de <https://goo.gl/iRU54O>

Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.

Pozo, J. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

- Rodríguez, M. (2004) La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.
- Rojas, A. (2019) El conocimiento y cuidado de sí mismo como competencia clave en el programa de formación cívica y ética para la escuela primaria. Representaciones, prácticas y producción de subjetividades en dos casos (Tesis de doctorado) Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, México. Recuperado de <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/699/ROMANR06T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, M. (2013) Estatus económico y situación afectiva en América Latina. Ecos, Volumen 3, Número 2.
- Sánchez, J. (2007). La observación, la memoria y la palabra en la investigación social. Quito, CAAP.
- Soriano, D. (2016). Antología de Motivación Escolar en el Aula. México DF: UNIDEDU
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿el palo o la zanahoria? Recuperado de <https://goo.gl/PFyDcj>
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa.* Huancayo – Perú, UNCP.
- Toapanta, S. (2012). *La motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta*

“Brethren”, Parroquia Calderón, Cantón Quito durante el año lectivo 2010-2011. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Torres, A. (2019) La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

UNESCO (2014) Educación ciudadana en América Latina: prioridades de los currículos escolares. International Bureau Education IBE. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-14-education_ciudadana_spa.pdf

UNICEF (2019) Autoridades nacionales se comprometieron en impulsar la producción de materiales educativos accesibles a todos los niños. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/paraguay-autoridades-nacionales-se-comprometieron-en-impulsar-la-produccion-de>

Vigotsky, L. (1999). Teoría e método em psicología. São Paulo, Martins, Fontes.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. (10 Ed.). Ohio: Pearson.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: COMPORTAMIENTO AFECTIVO Y LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “MARÍA ASUNCIÓN GALINDO” DEL DISTRITO JULI, PROVINCIA JULI, REGIÓN PUNO, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.</p>	<p>Existe una relación directa entre el comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.</p>	<p>Variable 1: Comportamiento afectivo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspecto valorativo - Aspecto actitudinal - Aspecto conductual 	<p>Diseño No experimental transversal</p> <p>Tipo Básica - Cuantitativo</p> <p>Nivel Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método Hipotético Deductivo</p> <p>Población 36 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria</p> <p>Muestra: N = n</p> <p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para evaluar el comportamiento afectivo - Cuadro de calificaciones para el área de formación cívica y ciudadana
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021?</p> <p>PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021?</p> <p>PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.</p> <p>OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.</p> <p>OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión aspecto valorativo de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.</p> <p>HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.</p> <p>HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión aspecto conductual de la variable comportamiento afectivo y el logro académico en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “María Asunción Galindo” del distrito Juli, provincia Juli, región Puno, 2021.</p>	<p>Variable 2: Logro académico en el área de formación cívica y ciudadana</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas - Construye normas y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueve el bienestar común 	<p>Muestra: N = n</p> <p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para evaluar el comportamiento afectivo - Cuadro de calificaciones para el área de formación cívica y ciudadana

Anexo 2
INSTRUMENTOS

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL
COMPORTAMIENTO AFECTIVO**

Nombres y Apellidos:

Grado:

Sexo:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Valoración:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	La Democracia permite que todos puedan elegir a sus Representantes y ser elegidos Autoridades de su País.					
2	La Democracia permite libertad de expresión y capacidad de confrontar ideas pacíficamente.					
3	Conocer la Costa, Sierra y Selva de nuestro país nos permite una visión integral de nuestro Perú.					
4	Conocer la Riqueza Histórica y Cultural del Perú.					
5	Los peruanos son exigentes con sus Derechos.					

6	Los peruanos son responsables con sus Deberes.					
7	Pintar frases de protesta en las paredes.					
8	Bloquear una pista o carretera.					
9	Participar en una marcha o manifestación pacífica					
10	Recolectar firmas para una Participación Política					
11	Pertenecer o has pertenecido a algún Grupo de voluntariado de ayuda a la comunidad					
12	Pertenecer o has pertenecido a alguna Organización Cultural o Artística.					
13	Participar en la colocación de la Bandera Nacional en tu domicilio en fechas alusivas a las Fiestas Patrias.					
14	Tener conversaciones con los miembros de tu familia sobre los problemas sociales del país.					
15	Tener confianza en el Congreso de la República.					
16	Tener confianza en las Fuerzas Armadas y Policiales.					
17	Tener confianza en las organizaciones Religiosas					
18	Existe igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer.					
19	Existe igualdad de todos sin distinción de origen étnico.					
20	Existe la libertad de expresión en radio, Tv, periódicos, etc.					
21	Existe libertad de pensamiento político y de tener distintas creencias religiosas.					
22	Existe inclusión social, educación de calidad, servicios de salud y vivienda para todos los ciudadanos.					
23	Participar en colectas públicas nacionales.					
24	Participar en programas de cuidado al medio ambiente o plantación de árboles en zona urbana.					

CUADRO DE CALIFICACIONES PARA EL ÁREA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA

	TRIMESTRES			PROMEDIO	NIVEL
	P1	P2	P3		
Estudiante 1					
Estudiante 2					
Estudiante 3					
Estudiante 4					
Estudiante 5					
Estudiante 6					
Estudiante 7					
Estudiante 8					
Estudiante 9					
Estudiante 10					
Estudiante 11					
Estudiante 12					
Estudiante 13					
Estudiante 14					
Estudiante 15					
Estudiante 16					
Estudiante 17					
Estudiante 18					
Estudiante 19					
Estudiante 20					
Estudiante 21					
Estudiante 22					
Estudiante 23					
Estudiante 24					
Estudiante 25					
Estudiante 26					
Estudiante 27					
Estudiante 28					
Estudiante 29					
Estudiante 30					
·					
·					
·					
·					

Anexo 3

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE COMPORTAMIENTO AFECTIVO

	ÍTEMS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	2	3	2	4	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	4	3	2	3	2	4	2	3	2
2	3	4	3	3	3	2	4	5	5	2	4	5	5	2	4	3	1	2	2	1	3	2	3	3
3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2	1	1	1	1	3	4	3
4	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	4	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	3	2	3
5	3	4	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	4	5	5	2	4	2	2	2	2	4	5	5
6	4	1	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2
7	2	3	2	2	2	2	4	5	5	2	4	5	5	2	4	2	3	2	2	2	2	4	4	2
8	2	4	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	4	3
9	4	3	2	1	3	2	3	1	3	2	3	4	1	3	2	3	1	3	2	3	4	1	4	3
10	3	1	3	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	1	1
11	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	1	2
12	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	1	2	4	4	2	2	4	4	2	1	2	2	2
13	2	2	4	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	2	2
14	2	2	1	1	3	2	3	1	3	2	3	4	1	3	2	3	1	3	2	3	4	2	2	4
15	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	2
16	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	4	1	3	2	3	1	3	2	3	4	2	2	2
17	1	1	3	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	4	2
18	5	4	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	4	2

19	3	4	1	1	3	2	3	1	3	2	3	4	1	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	4
20	3	3	2	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	2	4	5	5	2	4	5	5	2	4	3
21	2	1	3	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3
22	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	1	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3
23	3	2	4	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	5
24	4	2	4	1	3	2	3	1	3	2	3	4	1	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2
25	5	2	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	4	2
26	3	1	3	2	3	1	3	4	5	5	2	4	5	5	2	4	5	5	2	4	5	5	4	4
27	1	3	2	3	1	3	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	1
28	5	1	3	2	3	1	3	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	1	1
29	3	2	4	5	5	2	4	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2
30	1	2	4	4	2	2	4	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	4	2
31	5	2	4	4	2	2	4	4	5	5	2	4	5	5	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2
32	3	2	1	4	3	2	1	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2
33	2	1	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	2
34	4	3	2	3	1	3	2	1	2	2	1	3	1	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2
35	3	1	3	2	3	1	3	3	1	1	1	1	2	2	4	5	5	2	4	5	5	2	4	2
36	2	2	4	5	5	2	4	3	1	1	1	1	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2

**BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA**

	TRIMESTRES			PROMEDIO	NIVEL
	P1	P2	P3		
Estudiante 1	14	14	15	14	A
Estudiante 2	10	9	9	10	C
Estudiante 3	14	15	15	15	A
Estudiante 4	14	16	15	15	A
Estudiante 5	15	15	15	15	A
Estudiante 6	13	15	16	15	A
Estudiante 7	14	13	14	14	A
Estudiante 8	18	17	17	18	AD
Estudiante 9	11	13	12	11	B
Estudiante 10	18	17	18	18	AD
Estudiante 11	11	11	12	11	B
Estudiante 12	14	14	15	14	A
Estudiante 13	16	16	15	16	A
Estudiante 14	17	18	17	18	AD
Estudiante 15	10	9	11	10	C
Estudiante 16	10	11	11	14	B
Estudiante 17	15	16	16	16	A
Estudiante 18	19	18	18	18	AD
Estudiante 19	19	17	17	18	AD
Estudiante 20	13	16	15	15	A
Estudiante 21	19	19	18	19	AD
Estudiante 22	16	15	16	16	A

Estudiante 23	16	17	17	17	AD
Estudiante 24	15	14	15	15	A
Estudiante 25	19	17	17	18	AD
Estudiante 26	16	17	15	16	A
Estudiante 27	14	14	15	14	A
Estudiante 28	17	16	17	17	AD
Estudiante 29	10	9	11	10	C
Estudiante 30	15	17	15	16	A
Estudiante 31	14	14	15	14	A
Estudiante 32	19	17	17	18	AD
Estudiante 33	18	17	17	17	AD
Estudiante 34	19	16	17	17	AD
Estudiante 35	14	14	15	14	A
Estudiante 36	11	13	11	11	B