



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y EL
LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NOVA SCHOOL DEL DISTRITO DE
MARIANO MELGAR, AREQUIPA 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE**

PRESENTADO POR:

Bach. Carlos Eduardo Huallpa López

ASESORES:

Mg. Diego Alberto Blas Salazar

Dra. Enma Carrasco Campos

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme vivir estos momentos de gran satisfacción y alegría,
A mi madre, Carmen, por estar siempre a mi lado, a mi sobrino Leonel por cambiarme la vida, a mi padre quien me ánimo a perseguir esta meta, a mis hermanos por estar junto a mí.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento a la Universidad A las peruanas por permitirme realizar mis estudios de pre grado y poder culminar mis estudios, A todas las instituciones, archivos, bibliotecas, páginas web que de alguna manera contribuyeron en el acceso a la información para poder alcanzar los objetivos trazados en esta tesis. También a mis padres, hermanos y sobrino, de los cuales siempre recibí su apoyo incondicional. Por último, a todas aquellas personas, colegas y amigos que me brindaron su apoyo, tiempo e información requerida para lograr mis objetivos

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación que existe entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019

La investigación desarrolla un diseño correlacional basada en el enfoque de carácter cuantitativo, cuyo método de investigación es no experimental, la investigación se desarrolla en un momento dado por ende tiene un alcance temporal de tipo transversal, según la finalidad de desarrollo es teórico, la orientación que asume la investigación es comprobar la hipótesis planteada por el investigador, la población objeto de estudio es de 82 estudiantes del nivel secundario que tiene la institución educativa, la muestra es no probabilística intencionado por el investigador, para la recopilación de información se tiene a la variables que posee la técnica de la encuesta y como su instrumento el cuestionario, instrumentos de las variables posee 4 dimensiones, y 12 ítems en cada uno de ellos, instrumentos que se encuentran debidamente validados por medio de expertos, para la comprobación de hipótesis se empleó el SPSS con la aplicación del estadígrafo la r de Pearson.

Finalmente, la investigación concluye determinando la relación que existe entre el clima social escolar y el logro de aprendizaje en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019, la correlación r de Pearson=0,732

Palabras claves: Clima social escolar y logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of the present investigation is. To determine the relationship between the school climate and the achievement of learning in students of the communication area of the Nova School educational institution in the Mariano Melgar district, Arequipa 2019.

The research develops a correlational design based on the quantitative approach, whose research method is non-experimental, the research is carried out at a given moment, therefore it has a temporal scope of a transversal type, according to the development objective is theoretical, the orientation that the research assumes is to check the hypothesis raised by the researcher, the population under study is 82 students from the secondary level that the educational institution has, the sample is non-probabilistic intended by the researcher, for the collection of information one has to the variables that the survey technique possesses and as its instrument the questionnaire, instruments of the variables have 4 dimensions, and 12 items in each one of them, instruments that are duly validated by experts, for hypothesis testing, use the SPSS with the application of the Pearson r statistician.

Key words: School social climate and learning achievement.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INDICE.....	vi
INDICE TABLAS.....	viii
INDICE FIGURAS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPITULO I.....	11
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	11
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2 Delimitación de la Investigación.....	13
1.2.1 Delimitación Social.....	13
1.2.2 Delimitación Temporal.....	13
1.2.3 Delimitación Espacial.....	13
1.3 Problemas de Investigación.....	13
1.3.1 Problema general.....	13
1.3.2 Problema Especifico.....	14
1.4 Objetivos de la Investigación.....	14
1.4.1 Objetivo General.....	14
1.4.2 Objetivo Especifico.....	15
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	15
1.5.1 Hipótesis General.....	15
1.5.2 Hipótesis Secundarios.....	16

1.5.3 Variables (Definición Conceptual y operacional).....	17
1.6 METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6.1 Tipos y Nivel de Investigación.....	19
1.6.2 Métodos y Diseño de Investigación	19
1.6.3 Población y Muestra de Investigación	20
1.6.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	20
1.6.5 Justificación e Importancia de la Investigación	21
CAPITULO II.....	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. Estudios previos	23
2.2 Bases teóricas.....	29
2.3 Delimitación de términos Básicos	39
CAPITULO III	48
PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
3.1 Análisis de Tablas y Gráficos	52
3.2 Discusión de Resultados	67
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	72
ANEXOS.....	75

INDICE TABLAS

Tabla 1: Variable Clima Social Escolar	52
Tabla 2: Dimensión Relaciones Interpersonales	53
Tabla 3: Dimensión Autorrealización.....	54
Tabla 4: Dimensión Estabilidad	55
Tabla 5: Dimensión Cambio.....	56
Tabla 6: Variable logro de aprendizaje.....	57
Tabla 7: Dimensión Rendimiento Académico.....	58
Tabla 8: Dimensión Factor Fisiológico	59
Tabla 9: Dimensión Factor Pedagógico	60
Tabla 10: Dimensión Factor Psicológico	61
Tabla 11: Comprobación de Hipótesis General.....	62
Tabla 12: Comprobación de Hipótesis Especifica 1.....	63
Tabla 13: Comprobación de Hipótesis Especifica 2.....	64
Tabla 14: Comprobación de Hipótesis especifica 3	65
Tabla 15: Comprobación de Hipótesis especifica 4	66

INDICE FIGURAS

Figura 1: Variable Clima Social Escolar	52
Figura 2: Dimensión Relaciones Interpersonales	53
Figura 3:Dimensión Autorrealización	54
Figura 4:Dimensión Estabilidad	55
Figura 5: Dimensión Cambio	56
Figura 6:Variable Logro de Aprendizaje	57
Figura 7: Dimensión Rendimiento académico	58
Figura 8:Dimensión Factor Fisiológico	59
Figura 9: Dimensión Factor Pedagógico	60
Figura 10: Dimensión Factor Psicológico	61

INTRODUCCIÓN

El presente estudio surge del análisis e importancia que posee tanto el logro de aprendizajes en comunicación como el clima social educativo en los escolares que cursan el 1er a 5to ciclo del nivel secundario del Centro Educativo “Nova School”.

A partir de dichas conceptualizaciones se desarrollan aspectos de gran relevancia para la investigación. Desde un enfoque de la psicopedagogía se busca explicar las problemáticas e inconvenientes observados en la consecución del aprendizaje en comunicación. En base a ello, buscamos implementar mayores conocimientos de los aspectos indicados anteriormente, que en cierto modo son de extraordinario valor en la educación formativa.

En el primer capítulo se explica y detalla la realidad del problema identificado, la formulación de la problemática, los objetivos del estudio, las delimitaciones, la hipótesis, el aspecto metodológico del estudio y sus respectivos mecanismos que lo componen.

En el segundo capítulo se expone principalmente el marco teórico de la investigación, incluyendo los antecedentes, la base teórica, la delimitación de las terminaciones, entre otros.

En el tercer capítulo, se detalla explícitamente el resultado obtenido sobre el procesamiento de los datos recabados en la investigación, se plasmará de forma organizada en tablas y gráficos con sus interpretaciones correspondientes, los métodos explicativos y la discusión de los resultados del estudio.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Los sistemas educativos modernos disputan por contestar hacia los requerimientos cada vez más dificultosos de la comunidad actual, así mismo buscan un universo globalizado, de progresos o mejoras en el aspecto comunicativo y así mismo del rol determinante de la información, cierto bienestar se argumenta rápidamente como un determinado estudio científico, tecnológico y humanístico.

La enseñanza en la ciencia, en la tecnología y en contexto contribuyente hacia la elaboración de las cualidades naturales de la persona, como una creatividad e interés; las actitudes como la disciplina, la apertura intelectual y el escepticismo, así como también las habilidades como la observación, la reflexión y el análisis, etc. Ciertas presentaciones son fundamentales hacia el éxito de una creación académica sólida en nuestros próximos ciudadanos: una constitución el cual estimule la aplicación al interior de nuestro país a estimular recientes conocimientos, dar un valor agregado mediante recientes tecnologías. Tenemos en la conciencia que las tecnologías y las competencias científicas tiene que ocupar un espacio predominante durante el desarrollo de nuestro país.

En el área de la comunicación el educando tiene que lograr una competencia lo cual favorezcan la investigación y el cuestionamiento sobre los momentos del hábitat; asimismo, ciertos hechos que lo motiven hacia la administración de los conocimientos científicos modernos en los momentos intelectuales, a plantear y elaborar sistemas tecnológicos a fin de resolver las circunstancias, así como responsabilizarse de una posición crítica acerca de la ciencia y de la tecnología, de sus productos, sus procedimientos y sus intenciones, a partir de una observación sociocientífica, de igual manera de como perjudica el modo de meditar de los sujetos. El integro se desarrolla al interior de un clima del salón positivo lo cual beneficia el logro del proceso educativo, en el que el profesor y los alumnos ostenten de una mejor convivencia, colaborándose entre ellos con el fin de tener un buen aprendizaje.

El conocimiento que las personas obtienen del contexto en donde laboran sus actividades habituales (escala), el vínculo interpersonal el cual manifiestan y el ámbito en el que informan ciertas interrelaciones fue designado “Clima Social Escolar” (Aron & Milicic, 1999). Además, la imperfección de un excelente clima social de la clase influencia en los éxitos del aprendizaje de los aprendices que se ocasiona en ellos: el desinterés, el indisciplinado, las bajas calificaciones al terminar cada sesión y el cansancio. Estas debilidades en la enseñanza ocasionan preocupaciones en el educador y en los apoderados.

Al interior de nuestro país, la política pública en la educación destaca el interés del desarrollo del entorno favorable hacia el aprendizaje, actualmente desarrollamos los modelos de los servicios educacionales de la “Jornada Escolar Completa (JEC)”, lo cual es un proyecto del Ministerio de Educación el cual explora para la optimización de la calidad del servicio de los centros pedagógicos públicas del nivel de secundario argumentando los éxitos del aprendizaje de los aprendices.

La Jornada Escolar Completa desea, establecer un desplazamiento escolar relevante así mismo exitosa, ofreciendo un contexto hacia los esfuerzos para estimular la gestión de climas escolares, lo cual facilite a los aprendices acceder de un modo moderado hacia las mayores oportunidades al finalizar la Educación Básica Regular.

El centro educativo “Nova School”, que está localizada en el distrito de Mariano Melgar, provincia y departamento de Arequipa es una institución educativa que cuenta con el nivel primario y secundario del 1^o a 5^o de secundaria. La mayor parte de los alumnos demuestran comportamiento variable, no son responsables en sus tareas; sin embargo, destacan en el deporte y en la danza. Concordar sus trabajos pedagógicos, que atribuye al primero y segundo año de la secundaria, se necesita establecer ciertas inconvenientes lo cual se relacionan al clima social escolar, el ambiente en el cual el alumno desarrolla su aprendizaje de integro material en instrucción, esencialmente en las asignaturas de comunicación, Puesto que en estas asignaturas necesitan usar las estrategias de aprendizaje que son fundamentados en la colaboración, la actividad en conjunto, se elaboran territorios en donde todos los alumnos localizan un ambiente con el fin elaborar, se inicia el deseo de colaborar, de aprender, de crear y opinar, un espacio en donde el área concluya lo más posible. Hacia el logro de aprendizaje, es de mucha importancia usar los métodos el cual

posibiliten acercarse al contenido, a partir de la experimentación en la vida de los alumnos, con la finalidad de favorecer un aprendizaje elocuente.

Apoyado en este ambiente se considera como lo fundamental investigar sobre el clima social escolar partir de la postura del alumno, y el éxito del aprendizaje en la asignatura de comunicación, tomando en cuenta el nivel de la relación en la clase, averiguando si es que se ayudan entre ellos, percatarse del interés que demuestran por los trabajos del salón que son elaboradas en las materias de comunicación, el grado de la amistad, el cómo trabajan en conjunto, la confianza y la comunicación entre ellos. Asimismo, el orden en el salón, la participación y la integración activa en la clase con el fin de lograr un objetivo común del aprendizaje.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación Social

La presente investigación se realiza a los alumnos de la institución educativa Particular Nova School, ubicada en el distrito de Mariano Melgar.

1.2.2 Delimitación Temporal

La investigación se realiza desde el mes de Diciembre 2018 hasta el mes de Junio del 2019.

1.2.3 Delimitación Espacial

El presente estudio se realiza en la Institución Educativa Particular “Nova School”, ubicada en el distrito de Mariano Melgar.

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema general

- ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social escolar y el logro de aprendizaje en estudiantes del área de comunicación de la

institución educativa “Nova School” del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019?

1.3.2 Problema Especifico

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones interpersonales y la dimensión rendimiento académico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019?
- ¿Cómo es la relación entre la dimensión autorrelación y la dimensión factor fisiológico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y la dimensión factor pedagógico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar Arequipa 2019?
- ¿Cómo es la relación entre la dimensión cambio y la dimensión factor psicológicos en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar Arequipa 2019?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre el clima social escolar y el logro de aprendizaje en estudiantes del área de comunicación de la

institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar,
Arequipa 2019

1.4.2 Objetivo Especifico

- Identificar la relación entre la dimensión relaciones interpersonales y la dimensión rendimiento académico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019.
- Establecer la relación entre la dimensión autorrealización y la dimensión factor fisiológico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019.
- Conocer la relación entre la dimensión estabilidad y la dimensión factor pedagógico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019
- Determinar la relación entre la dimensión cambio y la dimensión factor psicológicos en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar Arequipa 2019

1.5 Hipótesis de la Investigación

1.5.1 Hipótesis General

- Hi: Es probable que exista relación positiva entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en estudiantes del área de comunicación de la

institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019.

1.5.2 Hipótesis Secundarios

- H1: Existe relación positiva entre la dimensión relaciones interpersonales y la dimensión rendimiento académico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019
- H2: Existe relación positiva entre la dimensión autorrealización y la dimensión factor fisiológico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019
- Existe relación positiva entre la dimensión estabilidad y la dimensión factor pedagógico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019
- Existe relación positiva entre la dimensión cambio y la dimensión factor psicológicos en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar Arequipa 2019

1.5.3 Variables (Definición Conceptual y operacional)

Variables	Dimensiones	Indicadores	Puntuación	Suma de resultados
Variable Independiente Clima social escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales. • Autorrealización. • Estabilidad • Cambio 	Implicancias Afilación Ayuda Tareas Competitividad Organización Claridad Control. Innovación Estímulos Creatividad	50%	100%
Variable Dependiente Logro de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Factor fisiológico • Factor pedagógico • Factores Psicológicos 	Desempeño Buen estudiante Rapidez de respuesta Resistencia Aula activa Desarrollo de sesiones de aprendizaje Motivación intrínseca Motivación extrínseca	50%	

1.5.3.1. Variable Independiente

- Definición Conceptual

Milicic & Arón (2009) argumenta que el clima social educativo es un acto tanto de comprensión como de valoración del ser humano, se compone de distintas apariencias en el ambiente donde se lleva a cabo las actividades cotidianas del alumnado, además los centros educativos otorgan saberes en un excelente clima social, los individuos se nutren de saberes y conocimientos, mismos que componen el sistema educativo donde se educa al alumnado en base a un reglamento que acredita el clima escolar.

- Definición Operacional

En un centro educativo, el clima social escolar hace referencia a las percepciones que poseen las personas sobre las relaciones interpersonales que determinan el entorno colegial a nivel de centro o de aula, donde se producen una serie de interrelaciones.

1.5.3.2 Variable Dependiente

- Definición Conceptual

Jiménez citado por Navarro (2003) menciona lo siguiente sobre el logro de aprendizajes; “Es un nivel de conocimiento mostrado en una materia o curso contrastado con el nivel académico y la norma de edad” (p.2)

- Definición Operacional

El logro de aprendizajes se refiere a las competencias logradas, mismas que le permite al ser humano a contestar de forma asertiva frente a situaciones problemáticas. Dichas competencias no solo hacen referencia a los aspectos cognoscitivos, por lo contrario, engloba una serie de capacidades, ideales, intereses, realizaciones, actitudes, inquietudes destrezas, hábitos, entre otros.

1.6 METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 Tipos y Nivel de Investigación

a) Tipo de Investigación

El tipo de investigación es no experimental.

Según el número de variables es bivariado porque se tiene la variable 1 que es Clima social escolar y la variable 2 es Logro de aprendizaje.

La investigación que se realiza es de enfoque cuantitativo de diseño correlacional y de paradigma positivista.

b) Nivel de Investigación

La investigación es correlacional y su tipo de análisis predominantemente es cuantitativo; pero con calificaciones e interpretaciones cualitativas sobre la mutua relación para saber cómo influye en el comportamiento de una variable al conocer el comportamiento de la otra variable correlacionadas cuantitativamente, pero siendo también importante la interpretación cualitativa (Hernández et al., 2010)

Los estudios correlacionales tienen por objeto medir el grado de relación significativa que existe entre dos o más variables, conocer el comportamiento de una variable dependiente a partir de la información de la variable independiente. (Hernández, Metodología de la investigación científica, 2015)

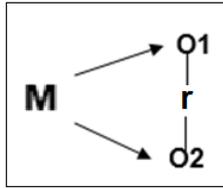
1.6.2 Métodos y Diseño de Investigación

a) Método de Investigación

El presente estudio corresponde al método ex post facto porque se basa en estudios que ya se han realizado.

b) Diseño de Investigación

El diseño de investigación presenta como esquema lo siguiente:



Donde:

- M = Es la muestra del objeto de estudio
- O1 = Son las observaciones realizadas en la variable1
- O2 = Son las observaciones realizadas en la variable2
- r = La Probable relación entre las variables

1.6.3 Población y Muestra de Investigación

a) Población

La población está conformada por 82 estudiantes de la institución educativa Nova School ubicada en el Distrito de Mariano Melgar.

b) Muestra

La muestra se encuentra conformada por 20 estudiantes de la institución educativa Nova School que cursan el quinto de secundaria la misma que está ubicada en el Distrito de Mariano Melgar.

1.6.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

a) Técnicas

En el presente estudio se emplea las técnicas, para la variable independiente “Clima social escolar”, es la encuesta y para la variable dependiente “Logro de Aprendizaje”, es la encuesta.

b) Instrumentos

Los instrumentos, aplicados en la presente investigación se da para variable independiente el cuestionario la misma que está comprendida por cuatro dimensiones la primera dimensión de relación, la segunda dimensión de autorrealización, la tercera dimensión de estabilidad, la cuarta dimensión de cambio las mismas que serán segmentadas en un total de 12 ítem.

y para la variable dependiente también el cuestionario la misma que está comprendida por cuatro dimensiones la primera dimensión son los factores fisiológicos, la segunda dimensión son los factores pedagógicos, la tercera dimensión son los factores sociales, la cuarta dimensión son los factores psicológicos las mismas que serán segmentadas en un total de 12 ítem.

1.6.5 Justificación e Importancia de la Investigación

a) Justificación

El presente estudio pretende fortalecer los aspectos educativos respecto a la variable clima social escolar y a la variable logro de aprendizaje, que se viene dando en la institución educativa particular Nova School del distrito de Mariano Melgar. La misma que permite fortalecer el contexto literario de las variables de estudio.

Dentro de este contexto a investigación se justifica porque permite dar a conocer el comportamiento de las variables de estudio, así como plantear alternativas de solución de mejora en el clima social escolar, así como en el logro de aprendizaje.

La investigación encuentra su justificación legal en el Artículo 2 de la Ley 28044 - Ley General de Educación dispone que la educación es un procedimiento de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y beneficia a la educación formativa de los individuos de forma integral, al desarrollo familiar, al desarrollo de sus potenciales, a crear una cultura y en general al desarrollo del mundo. Esto se desarrolla en las escuelas y en distintos campos sociales.

A través de artículo 2 se establece que la educación es importante debido a que permite acrecentar, adquirir y transmitir la cultura; es un procedimiento continuo que aporta significativamente en el desenvolvimiento de las personas y a transformar el mundo, además es un elemento concluyente en la adquisición de saberes para hombres y mujeres, les permite integrarse solidariamente en la sociedad.

b) Importancia

El presente estudio posee importancia debido a que nos permite informar a las comunidades educativas la realidad mediante el conocimiento sobre el nivel de clima social escolar a los padres de familia, educadores del centro educativo y personal del área administrativo, y también a los logros de conocimientos del centro educativo particular en el que se permite tomar en cuenta los resultados correctos a fin de mejorar el reglamento pedagógico.

c) Limitaciones

Una de las limitaciones del estudio es que el investigador desarrollo distintas reuniones con los educadores de comunicación para recabar la información necesario con la finalidad de explicar el objetivo del estudio, la mayoría pensó que se estaba efectuando una supervisión.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Estudios previos

Antecedentes Nacionales

Asimismo, se tiene los antecedentes nacionales como **Echavarría y Geovani (2012)** en su estudio de investigación titulada: *“Relación entre el Clima Social Familiar y la Conducta Social de las alumnas del Nivel Secundario del Centro Educativo Nacional de Mujeres “María Negrón Ugarte de Trujillo”* que se da a conocer con el propósito de optar de grado de magister en educación superior. Se comprueba que si existe una relación significativa entre la dimensión de relaciones del clima social familiares y la conducta social de los que se considera con los de más alumnos de la secundaria de la institución educativa Nacional de Mujeres “María Negrón Ugarte” que está situada en la ciudad de Trujillo. Llegando una conclusión que el grupo de la investigación se origina del clima social inapropiada, de igual forma de las relaciones, de la estabilidad y del desarrollo. Asimismo, acerca de lo que los jóvenes manifiestan un alto nivel de importancia.

Por otra parte, **Salas, J (2012)** en su tesis titulada “*Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la Provincia de Virú.* (2006) de Eñoki,” presenta para obtener el grado de Magister en Educación superior. Determina que el 53% está ubicada en el nivel medio, se identifica el mayor porcentaje acerca de las dimensiones evaluadas: las relaciones, estabilidad y el desarrollo. Al respecto a la dimensión sobre las relaciones se llegó a conocer a los que se preocupan, 1.67% en una tendencia buena y un 16.67% en la tendencia mala. Al respecto a la dimensión de estabilidad se encuentra solo un preocupante 0% en la tendencia buena y un 20% en la tendencia mala. Con respecto a la dimensión del desarrollo se localiza un preocupante de 3% en una buena tendencia y un 10% en una mala tendencia. Se localiza que no hay ninguna relación significativa en las subes calas expresividad, incultura-cultural, conflicto, actuación, socio recreativa, autonomía, rendimiento académico, organización y la religiosidad-moralización. Se encuentra una relación significativa entre la sub escala control y el rendimiento académico.

Luque, G. (2013) que da a conocer su tesis titulada “*Influencia de los factores familiares en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya, Arequipa, de la Universidad Católica Santa María*” el autor llega a una conclusión de que la existencia de factores vinculados a lo económico destaca y perjudica el desempeño académico, a esto se le incluye algunos factores de la sociedad del ambiente del familiar, obteniendo altos índices de porcentaje.

Mendoza, (2014), en proyecto denominada: “*Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes*”, Caraveli de la Universidad Cesar Vallejo, con el propósito de optar el grado de magister en educación, su propósito es establecer el nivel relacional entre el aprender las estrategias con el rendimiento escolar en la materia de matemáticas de los alumnos EBR del colegio del distrito lomas provincia Caraveli – 2014, para cierta

determinación, se procede hacia la introducción de las variables conforme a su dimensión lógica. La investigación se caracteriza por tener un diseño correlacional, desarrollado con una muestra de 114 alumnos. Se obtuvieron resultados favorables para las hipótesis con el estudio, en la lógica de que la estrategia del amaestramiento es relacionada positivamente con el rendimiento académico en la materia de matemáticas. Se evidencia una relación significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes y la aplicación de las estrategias en la materia de matemáticas debido a que se obtuvo un valor de $r=0,701$.

Considerando los estudios llevados a cabo, este estudio se establece teóricamente en la proposición de **Martin y Colbs (1998)**, mencionan las escuelas: *humanistas sociopolíticas, crítica y estructuralistas*. Señalan que, para la estructurales, el clima se empieza desde el punto de vista del objetivo del marco de la investigación, como el tamaño de la descentralización, la centralización y la institución, la y sobre la toma de decisiones, el tipo de la tecnología que se emplea, la numeración de los niveles jerárquicos de autoridades, la legalización sobre la conducta de la persona. Pese a que, ni con esto los autores de ninguna manera tienen la intención de negar la influencia sobre su propio carácter de la persona en la integridad de la significación sobre los acontecimientos organizacionales, casualmente se focalizan fundamentalmente en los factores principales del medio objetivo. En el caso de la humanidad al clima se le define como una serie de apreciaciones generales que las personas obtienen del entorno ambiental así mismo reflejan el propósito entre las cualidades personales de la persona. En el interior de socio-política y crítica, confirman que el clima organizacional manifiesta una definición general de aquello que están integrados en el elemento de una organización; está referido a las actitudes subyacentes, a las emociones, a las reglas y a los valores que los maestros poseen en la institución.

De igual manera **Arévalo (2002)** en su proyecto de investigación denominada, "*Clima escolar y niveles de interacción social; en los estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo*". Tiene como propósito efectuar un análisis de las

características de las materias del clima social escolar en los grupos de estudiante que son aceptadas a la vez rechazadas y apartados de sus compañeros, tomo en cuenta la muestra empírica de 240 estudiantes, llego a una conclusión de que si existe una diferencia significativa en medio de los estudiantes del nivel secundario de la escuela claretiano de la ciudad de Trujillo, los fueron rechazados y aceptados al interior de las áreas de inscripción, de las áreas de ayuda y en la área de trabajo; por ello los aceptados son los más amigables, piensan que lo fundamental es el apoyo o la ayuda y el trabajo en equipo, asimismo plasman comportándose de lo mejor la imagen del docente; referente a los rechazados; se refieren más a la culminación de los trabajos, tiene la intención de resaltar en los estudios; pero parecen que demuestran opuesto al cumplimiento de las normas, al contrario que los aceptados. Llega a una conclusión de que en el vínculo se comparaba a los apartados y los aceptados, se encuentran desigualdad en los dos grupos al interior del área de implicación, relevando en los principales una máxima importancia sobre los trabajos del salón asimismo disfrutaban del entorno en la máxima medición que los que son separados. De igual manera confirma en cuanto a la diferenciación entre los rechazados y separados de haya discrepancias de significación entre el área de ayuda y el área de trabajo tarea, de modo que los que son reparados se interesan más que los rechazados de la amistad de los docentes, así como de sus compañeros; pero los rechazados, se interesan más en terminar sus trabajos de sus materias.

Camaclanqui y Bendezu (2011). Presento su trabajo de investigación denominada *“Clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes estudiantes del 3er año de la I.E La victoria de Ayacucho – Huancavelica – 2011”*, para optar la maestría y la presenta en la Universidad Nacional de Huancavelica en la facultad de enfermería. Tiene como objetivo establecer el vínculo entre las habilidades sociales y el clima social familiar en adolescentes del tercer año del centro educativo “la Victoria de Ayacucho”, Huancavelica. Esta es un estudio introducido, al nivel descriptivo y del diseño no experimental transaccional correlacional y descriptiva; las 20 muestras que se compone por 108 estudiantes que cursan el tercer año escolar. Se usó cuestionarios: para la escala de habilidades sociales y la escala del clima

social familiar de Moos. Se obtuvo como resultado sobre los adolescentes los cuales poseen un inadecuado clima social familiar: el porcentaje obtenido del promedio bajo en las habilidades sociales es de 38.1% (24) y luego tenemos 30.2% (9) promedio de la habilidad social; en relación al apropiado clima social familiar: el 24.4% (11) con el promedio alto de las habilidades sociales y el 31.1% (14) obtienen el promedio de habilidades sociales. Lo cual señala que la mayoría de la muestra no tiene un adecuado clima social familiar con un determinado promedio bajo de las habilidades sociales. Obteniendo una conclusión de si hay una relación significativa entre las variables que ya fueron mencionados; de acuerdo con la ji cuadrada $X^2=26.262$ que es mayor al del valor deseado, de la tabla $\alpha=0.05$ (X^2 tabla= 11.07), nos indica un apoyo hacia a la hipótesis opcional, y nos indica que la hipótesis nula es rechazada. De igual manera el coeficiente de la correlacional de Pearson es de 0.483, ubicándose en una correlación de gran significación a un nivel de 0,01 (biforme).

Asimismo, **Gómez (2010)**, es su estudio de investigación titulada “*Clima escolar social y auto concepto en alumnos de educación secundaria de Lima*” que lo presenta y lo sustenta en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se considera como indicadores: el grado escolar, el género, el tiempo de permanencia y el tipo de colegio de los estudiantes al interior de la misma institución. En el cierto estudio participan seis escuelas del sector público y dos escuelas del sector particular, formándose un total de 868 alumnos. Se tomó en cuenta el diseño correlacional descriptivo sobre el muestreo no probabilístico, intencional. Se utilizó dos elementos del campo de la psicología: clima escolar social que es restringido de 23 ítem, lo cual es tomados de la prueba original del clima escolar social del Autor: Moos y Cricket, teniendo 4 sub escalas: estabilidad, relación, cambio, y la autorrealización; en el autoconcepto de la autora: B. García; se compone por seis dimensiones. Familiar, social, control, intelectual y sensación. Referente al análisis descriptivo, para cada variable se emplea la correlación de Pearson. En el resultado obtenido hay un vínculo significativo en medio del autoconcepto y el clima escolar social.

Chávez (2000). Presento su investigación denominada “El clima social familiar y su relación con la convivencia escolar de la I.E N° 80050 “José Félix Black”, Paiján – 2012”.

Sustentada en la Universidad Cesar Vallejo (Trujillo): Es indagación descriptiva correlacional, en donde se desarrolló a través de una muestra intencional, no aleatoria, que está integrada por 22 niñas y niños del salón de clases de 5 años de igual manera con 22 padres de familia. El propósito de la investigación, determinar el vínculo en medio de la convivencia escolar y el vínculo entre el clima social familiar de los niños de 5 años de edad de la I.E N°80050 “José Félix Black”, Paiján – 2012. En la investigación se llegó a concluir: se encontró que si existe un vínculo significativo en medio del nivel de convivencia escolar y el clima social familiar de las niñas de 5 años de la I.E N°80050 “José Félix Black”, inclinado al valor del chi cuadrado X^2 (calculada) = 27.58 > X^2 (0,05; 16) tabular = 26.30. asimismo, llega a una conclusión de que existe un vínculo significativo en medio del nivel de convivencia escolar y el clima social familiar de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 80050 “José Félix Black”, se ve que el valor del Chi- cuadrado tabular X^2 (calculada)= 27.98 > X^2 (0,05; 16) tabular = 26.30. Igualmente confirma la existencia de un vínculo elocuente en medio del nivel de convivencia escolar y el desarrollo del clima social familiar de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N°80050 “José Félix Black”, se determina que el valor de la Chi-cuadrado tabular X^2 (calculada) = 26.96 > X^2 (0,05; 16) tabular = 26.30 por ultimo puntualiza que hay un vínculo significativo en medio del nivel de convivencia escolar y la estabilidad del clima social familiar de las niñas de 5 años de la Institución Educativa N°80050 “José Félix Black “, teniendo el valor de la Chi-cuadrado tabular X^2 (calculada) = 28.45 > X^2 (0,05; 16) tabular = 26.30.

Tesis Internacionales

Reunimos algunos antecedentes internacionales **Caballero y Romero, (2008)**, realizaron una investigación denominada “*Convivencia, clima de aula y filosofía para estudiantes, de la Universidad de Alcalá, Madrid*”, con la finalidad de optar el grado de Doctor en psicología, su propósito fue realizar un análisis en la relación del clima general de la sociedad y el clima social del aula en donde la institución se incorpora. Se realiza una investigación intensa sobre las relaciones sociales, en el ámbito en el cual los alumnos desarrollen su aprendizaje. establecen si el salón, es un determinado sitio, en donde estén observados, más del lugar de la circunstancia acerca del control de la asistencia.

Orozco, (2009), en estudio de investigación “*Los factores del clima de aprendizaje en el aula que están asociados con la satisfacción de los alumnos universitarios en su proceso de aprendizaje, Universidad Rafael Landívar de Guatemala*”, Con el fin de optar el grado de magister. Su objetivo general fue determinar los factores del clima de aprendizajes en el salón de clases que se respalda satisfactoriamente de los estudiantes de la universidad en el momento de la enseñanza y del aprendizaje. se desarrolló con 57 docentes del campo de ingenierías, de las ciencias Jurídicas, de las Sociales y de la Economía de la Universidad. Se empleó un estudio de clase correlacional transaccional, no experimental. Determinando que cada variable, lo cual se vinculan de una mejor manera con la satisfacción de los estudiantes, son las influencias positivo del docente acerca de los estudiantes ($r = 0.97$) asimismo la aptitud del docente con el fin de comunicarse objetivamente con los estudiantes ($r = 0.94$), son algunas correlaciones positivas consistentes, al respecto al influjo positivo, la correlación es muy próximo hacia la excelencia, en otras palabras los docentes universitarios obtienen un mayor grado de satisfacción del alumnado. Asimismo, se diferencian de su influencia positiva en los aprendices. También desarrollan de la mejor manera la competencia sobre la comunicación efectiva con la ayuda de los docentes.

Sánchez (2009), en su investigación denominada: “*Análisis del clima del aula en educación física. Málaga – España*”, se plantea como objetivo: analizar, conocer e interpretar las interrelaciones sociales ocasionadas entre el aprendizaje en las clases de educación física y los elementos personales del proceso de enseñanza, educación secundaria obligatoria. Se tomó en cuenta 107 alumnos de 1ro, 3ro y 4to del centro educativo del nivel secundario de la ciudad de Málaga. Se tuvo que tomar en cuenta un estudio con un enfoque cualitativo que es adecuada hacia al estrategia metodológico. Llega a una conclusión de que el análisis del clima de aula, es un trabajo fundamental, lo cual es necesario saber, de que como son las interacciones sociales que poseen un situó entre el profesor y los alumnos; en el momento de la enseñanza y el aprendizaje. de igual manera se toma en cuenta que el estudiar sobre el clima de aula, de ningún modo es un trabajo fácil a causa de su complejidad y a su muchedumbre sobre los factores que están incluidas en ello: algunos están relacionado con la complejidad y hacia la multitud del salón; el contexto físico, social el cual lo rodea, y las características físicas del salón, las características de los profesores y de los estudiantes, y la interrelación social.

Maul, (2011), es su estudio denominado: “Relaciones entre el clima en el aula y el rendimiento académico en alumnos de tercero básico un colegio privado ubicado en la carretera a el Salvador”. Con el fin de optar el grado académico de maestría, el objetivo del estudio es establecer si el clima en el salón de clases se encuentra vinculada al desempeño pedagógico del alumnado que cursa el 3er grado del nivel primario. se emplea con 48 estudiantes tanto varones y mujeres de 15 y 17 años de edad. Con la finalidad de lograr los objetivos de la investigación, se toma en cuenta un estudio no experimental con una perspectiva cuantitativo transversal, asimismo el diseño correlacional lo cual procura establecer el vínculo entre los factores: amistad, ayuda y la implicación, la colaboración de docente y los promedios académicos conseguidos de diferentes cursos o áreas pedagógicas estudiados durante el 1er semestre del ciclo escolar 2010. Se concluyó que el clima educativo en el salón de clases, no se manifiesta una relación con el promedio del desempeño pedagógico de los estudiantes que pertenecen al tercero del nivel primario de la

institución educativa particular del ciclo académico 2010; en vista de que no existe ningún vínculo significativo hacia un nivel de confianza entre el clima en el aula y el promedio del rendimiento académico. De igual manera se manifiesta la inexistencia relacional en medio de la implicancia del alumnado en aula y el rendimiento escolar del alumnado en el aula y el vínculo en medio de la amistad y el rendimiento escolar, así como la ayuda entre los estudiantes. Respecto al rendimiento escolar y el apoyo brindado por el docente hacia el estudiante, asimismo, no existe un vínculo estadístico de gran significado, con relación a la variable “clima en el aula”, el promedio mayor corresponde al área de la ayuda entre alumnos y amistad, sucesivo al promedio sobre la ayuda del docente y finalmente el promedio de las implicaciones.

Risco (2008) en su tesis titulado *“Desarrollo de la competencia comunicativa oral en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del idioma español como segunda lengua”*, su propósito es verificar la existencia del nivel relacional e influyente en medio del desarrollo de las habilidades de comunicación verbal, las tácticas propuestas para los hábitos de estudios, para su desarrollo, para el interés, para las habilidades de comunicación y la motivación del alumnado en el procedimiento del aprendizaje sobre el español como segundo idioma. Tomo en cuenta como muestra empírica 151 alumnos y obtuvo como conclusión, de que la habilidad sobre la expresión oral, hacia la aclaración de las instrucciones fundamentales acerca del enfoque comunicativo, en cualquier de las etapas del mejoramiento, está relacionado de una forma natural y obligatoria mediante las tres restantes aptitudes. Su información manifiesta el cual indique de lo que debe realizar los distintos trabajos comunicativos, también 17 en el momento en que se considera de un modo deliberado la otra habilidad mediante un mayor nivel de preferencia. La institución oral sobre el aprendizaje de idiomas tiene que ser un constituyente de la lingüística fundamental y estimular hacia los dos de las capacidades.

Burgos (2011), en su estudio de investigación denominada “Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5° a 8° años de enseñanza básica

de una escuela municipal de la comuna de cerro Navia”, su propósito es entender el significado que le atribuye al clima social escolar en los estudiantes de 5 a 8 de aprendizaje fundamental de una escuela municipal de la comunidad de cerro Navia. Tiene como conclusión: al terminar la indagación sobre los datos informados por los intérpretes con cierto propósito es investigar acerca del significado que se les adjuntan los niños y niñas hacia su entorno social escolar, así mismo la terminación de los objetivos del estudio, es posible deducir que el argumento de la interrelación el cual se realiza al interior del ambiente académico son en gran medida complicadas, desde esta dificultad informada en la conferencia de los estudiantes se identifica los significados el cual se aplican a partir de su visión hacia su contexto social escolar los alumnos.

En significado que obtienen los alumnos hacia su ambiente escolar ocurre la postura sobre el rol del profesor y de las relaciones que se tiene entre los docentes/estudiantes. Cierta acontecimiento ocasiona y marca como un aspecto fundamental en el ambiente social escolar en el aula. La vinculación entre del profesor y el alumno ocasiona los diferentes contextos que tiene en el ambiente escolar lo cual puede que sea nutritivo. Y conforme al discurso de los alumnos, se ocasionan entornos tóxicos, son los que tiene discriminación, autoritarismo, estimación y los que tiene sus propiedades marcadas.

De igual manera Guerrero (2013) en su estudio de investigación denominada Gestión didáctica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil, en el año lectivo 2011- 2012”, para optar la maestría. Su propósito es proporcionar al educador saberes necesarios 18 para la mejora continua del clima social del salón de clases, concentrándonos esencialmente en el resultado de la última encuesta aplicada, y obtuvo como conclusión: ya elaborado cada resultado de las escuetas aplicadas a los escolares, a los profesores, y al que analiza, se logran números distintas en dos casos de la investigación, así mismo concordar en los demás enfoques, teniendo en

cuenta que las dimensiones indagadas hay sido evaluadas de manera positiva por los profesores, pese a darle consejos de ser imparciales y objetivamente. Posteriormente indagaremos los resultados que son las importante de criterio y de la institución pedagógica investigado: se obtuvo de dos instituciones educativas el clima escolar (Rural y de Urbana) fiscales en el cual se observó un mejor promedio sobre el clima de aula en centros urbanos, la escuela fiscal “Abraham Lincoln”, en tanto en promedio el colegio rural el presidente de Tamayo de la Parroquia Muey de la ciudad de Salinas indica ciertos problemas referente a la intención social al interior del salón entre compañeros, así mismo se distinguieron hechos sobre la discordia, más que todo de sucesos de discriminación sobre los géneros entre compañeros.

Ponce (2008) presenta su investigación denominada; *“El liderazgo y su relación con el rendimiento académico”*, para optar el grado de magister: su propósito es establecer el grado de incidencias del estilo de liderazgo desarrollado por padres de familia, apoderados, dirección y educadores en el resultado académico del alumnado en general. Proporcionar saberes legítimos hacia la realidad pedagógico de las instituciones educativas referente a los estilos de liderazgos desempeñados por los directores, docentes y por los padres de familia o apoderados así mismo su nivel de influencia en el resultado académico de cada escolar. Llega a la siguiente conclusión: de que el estilo de liderazgo democrático desarrollado por la dirección afecta a los docentes de manera positiva, ya que, al juicio de los estudiantes de las instituciones durante el estudio, estiman que los docentes tienen una conducta optimista, toman más importancia los resultados y ocasionan siempre un buen clima de amaestramiento en el aula. El rendimiento ordinario promedio sobre las instituciones de la subordinación particular su sub beneficio es mayor, síes que el caso del liceo de Yungay colegio de la dependencia municipalizada el beneficio es mínima.

2.2 Bases teóricas

Bases teóricas sobre los hábitos de estudio:

En vista de que los estudios ejecutados, esta indagación se argumenta de forma teórica en lo que plantea Colbs & Martin (1998), los cuales se refieren a las instituciones educativas como; humanistas sociopolíticas, crítica y estructuralistas. Dichos autores explican que en caso de los “estructuralistas”, el ambiente nace comenzando con los principales metas o propósitos trazados por el entorno laboral, tal como lo es el tamaño del organismo institucional, la centralización y/o descentralización respecto al número de grados de la jerarquía autoritaria, el tipo de tecnología empleada, la toma de decisiones, el orden de la conducta de las personas, entre otros. Con lo señalado Colbs & Martin no buscan la negación sobre la influencia de la personalidad del ser humano en la decisión del concepto de acontecimientos institucionales, se enfoca particularmente en la causa estructural del entorno objetivo. En el caso de los humanistas, el clima es el grupo de sensaciones generales que los sujetos poseen del entorno que lo rodea, misma que refleja las interacciones en medio de las características del organismo institucional y del ser humano. En medio de las corrientes críticas y sociopolíticas, asegura que el clima institucional interpreta una definición general el cual conforma los integrantes del organismo empresarial; esta relaciona al reglamento, las emociones, los valores y las condiciones subyacentes, el cual los docentes poseen frente a su unidad educativa; esta investigación se fundamenta en la teoría humanista escolar.

Acerca del clima escolar asegura que: el clima ha sido referido desde la perspectiva ecológica, como la conexión el cual se impone entre el enfoque material y físico de las peculiaridades del ser humano de forma individual o grupal; de igual modo se considera la representación social del sistema, ello se relaciona e interacciona de forma social (Moreno, Díaz, Cueva, Novoa, & Bravo, 2011, pág. 3).

Aquellos aspectos correlacionados al clima social educacional se encuentran vinculados con la perspectiva ecológica, ello significa, que del mismo modo del ambiente material

y físico, se deben considerar que las interacciones sociales de los alumnos, profesores y padres de familia.

Características de la variable clima social escolar.

El clima social escolar reconoce 4 planteamiento y/o concepciones teóricas: Clima comprendido como representante de influencia ecológica apreciado por el educado o los educados de la institución educativa. Clima en base a las características o particularidades de los integrantes. Clima en función en base a las actitudes o enfoque de la plana docente. Y el clima comprendido como «calidad de vida» en el centro (Pérez, 2007, pág. 6)

Clima Social Escolar basados en el modelo interaccionista desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray

Aproximadamente, en la década del 30 en EE. UU. Este modelo requiere investigar las difíciles interrelaciones o relaciones entre las personas, resultados particulares y circunstancias. Los componentes fundamentales del modelo interaccionista, describen el comportamiento actual como un sistema constante de feedback o de interrelación multidireccional en medio del sujeto y los casos que se presenta en las personas es un representante dinámico y voluntario en el sistema unidireccional. Respecto a los individuos, las causas de motivación y de cognición son definitivas fundamentales sobre el comportamiento. Referente al momento, la interpretación desde el enfoque de la psicología sobre las percepciones o apreciaciones de los momentos por el ser humano en una causa determinante e importante.(Nielsen & Kirk, 1974)

A partir de entonces con varios los autores y perspectivas el cual comprende que el entorno y sus interacciones con las peculiaridades propias de las personas son definitivos esenciales sobre el comportamiento humano.

En el aspecto educacional y psicológico, las predisposiciones presentes en la investigación sobre la calidad pedagógica es parte del anhelo para comprender adecuadamente los dominios del medio social próximo en las actitudes del individuo y su comportamiento.

Existe diversas investigaciones los cuales focalizan las peculiaridades de las instituciones educativas a nivel institucional y de aula, además se centran en los vínculos con los desenlaces del centro educativo referente al bienestar personal de los integrantes, el logro de aprendizajes, la eficiencia en la gestión educativa, entre otros. Es por esto que la investigación sobre el clima se está transformando en las zonas del estudio de mayor realce en el contexto mundial.

Las diversas perspectivas que hay en relación al tema, facilita especificar el clima social escolar como el grupo de peculiaridades psicosociales de la institución educativa, definidas por esos componentes o elementos estructurales, personales o funcionales del centro educativo el cual está compuesto por un determinado sistema activo, otorgan un característico modo a dicha institución y de la misma manera los diversos sistemas educativos. (Cere, 1993, pág. 30)

Son las personas quienes dan un significado personal a estas peculiaridades psicosociales de la institución, el cual es el entorno donde se definen las interrelaciones personales al interior del centro educativo y las peculiaridades de estas interrelaciones personales. Dicho de otra manera, lo que determina el clima social escolar es el enfoque el cual poseen los individuos con relación a las relaciones interpersonales el cual determinen el entorno a nivel de centro o aula, y el entorno donde se relacionan.

Por otro lado, según Cornejo y Redondo (2001), si el clima organizacional se establece por medio de los enfoques de los individuos, es factible analizarlo a partir de los enfoques el cual posee diferentes representantes formativos: estudiantes, docentes, padre de familia o apoderados. (Cornejo & Redondo, 2001)

En resumen, el clima escolar asocia y/o enlaza a las instancias de forma general, el cual es encargado del procedimiento sobre el aprendizaje y enseñanza en el salón de clases, tales como: relaciones entre estudiantes, relación estudiante-docente, conveniencia y enmarcación de los contenidos, intervención en el salón de clases, tácticas metodológicas de enseñanzas, entre otros.

Realizada la primera acepción, se tendría que insertar una diferencia elemental y manifestar que el clima escolar o clima social logre analizarse a partir de un enfoque institucional tanto el clima organizativo como de centro, también orientada en el procedimiento que suceden en ciertos micros espacios al interior del centro educativo, particularmente el clima de aula.

Organizan la investigación desde la observación del salón, y mediante de ello, desde el conocimiento del aprendiz, proponiéndose de igual manera, cuatro considerables dimensiones: (Moos & Tricket, 1985).

Dimensión de relaciones interpersonales

Estima el grado en donde los alumnos se encuentren en el salón, se ayudan y se apoyan entre ellos. Se compone de sub escalas:

- Ayuda (AY): es el nivel de apoyo, de la amistad y de la preocupación del maestro por los educandos (la confianza en ellos, el interés por sus opiniones y de la comunicación abierta con los estudiantes).
- Implicación (IM): determina el grado en que los alumnos demuestran importancia por los trabajos del salón y de la intervención en los debates con una argumentación y conforme a que lo disfrutan del entorno, agregando trabajos adicionales sobre un fundamento de su efectividad y quehacer. Se tiene como un ejemplo, en el momento en que los alumnos toman empeño en lo que se desarrolla en el salón.
- Afiliación (AF): es el grado de afecto entre los estudiantes y de cómo se apoyan en sus trabajos, se divierten trabajando en grupo y se conocen bien.

Dimensión Autorrealización

- Tareas (TA): es el interés lo cual se da hacia la conclusión de las actividades o tareas planificadas. La expresión que dispone el docente en el tema de los cursos.
- Es la segunda dimensión de este nivel: mediante ellas se aprecia el interés lo cual se otorga en el salón hacia la elaboración de las tareas así también los temarios de las materias; entiende las sub escalas:

- Competitividad (CO): es el nivel de interés que se otorga a los esfuerzos debido a que consiguió un buen afecto y calificación y el obstáculo para conseguirla.

Dimensión Estabilidad.

Analiza las tareas referentes al cumplimiento de objetivos: Funcionamiento apropiado del salón de clases, organización, claridad y coherencia en la misma. Conforman las dimensiones, las sub-escalas:

- Organización (OR): significación el cual se le consigna al ordenamiento y excelentes formas en la ejecución de las tareas o actividades.
- Control (CN): Grado en que el docente es severo en su supervisión acerca del cumplimiento de las reglas y en la sanción de los desobedientes. (Se considera igualmente a la dificultad de las reglas y la complejidad a fin de recomendarlas).
- Claridad (CL): significación el cual se le consigna al seguimiento y establecimiento del reglamento y a la cognición de los estudiantes acerca de los resultados de su falta. Grado donde el docente es consecuente de su falta.

Dimensión de Cambio

Analiza los grados o niveles donde existen novedades, variaciones y diversidades adecuadas en las tareas del salón de clases.

- Cooperación: analiza el grado de integración, interacción y participación dinámica en el salón para alcanzar un propósito general de obtener nuevos conocimientos o amaestramiento.
- Comenzando con aspectos tenemos en cuenta que en el salón es, de la misma manera que un espacio privilegiado donde la convivencia genera hábitos negativos y positivos. Es en ella en el cual se instauran vinculaciones humanas de enorme importancia que, aun pasando varios años, se rememoran y permanecen en la memoria. Ese es el resultado y poder de la convivencia escolar y de las experiencias vividas en ella. Todo ello afecta en el proceso de aprendizaje el que se ve reflejado en el alcance de aprendizaje de los alumnos.

Bases Teóricas Sobre la Variable Logro de Aprendizaje

La definición sobre el logro de aprendizajes se considera, en la generalidad de los intérpretes, al interior del rendimiento académico. Se tiene mínimas desigualdades, sin embargo, fundamentalmente es referente a lo semejante. Lo manifiesta evidentemente Navarro (2003): sin embargo, normalmente las discrepancias sobre el concepto únicamente se especifican de las interrogaciones semánticas, puesto que comúnmente, en el estudio, la vida académica y la experiencia del profesor, son empleados como sinónimos (p. 2).

Hoy en día, es muy cierto que las dos concepciones se sitúan vinculadas; no obstante, ocasionalmente, al constrictivo logro de aprendizaje se otorga una abstracción meramente numérica. Este concepto paso a la caja de los olvidos, ya que la dirección de la tierra se dirige por el éxito del aprendizaje, de la competencia, de capacidad, etc.

Con respecto Clark & Pizarro (1998, p.18) mencionan lo siguiente: “el logro de aprendizaje es una medición sobre la condición de la respuesta de la persona, lo cual manifiesta, en la manera el cual considera, esto un individuo aprendió como un resultado acerca de un procedimiento de formación. Es la una cualidad de la respuesta que obtiene una persona hacia los incitamientos objetivos y de los propósitos educacionales con una anticipación instituido. Esta capacidad de la respuesta es un motivo de las competencias elaboradas bajo el reglamento del hoy en día del currículo nacional; en otros términos, la obtención del aprendizaje son las competencias detalladas, así como le posibilita a la persona das una respuesta afirmativa al frente de un momento dificultoso. Ciertas competencias en lo obstante se hacen referencia al aspecto cognoscitivo, únicamente lo involucran al conjunto de los hábitos, de las actividades, aspiraciones, ideales, destrezas, habilidades, realizaciones, intereses e inquietudes, etc., lo cual el estudiante tiene que conseguir.

En otras palabras, el logro de aprendizaje no únicamente es referente a la calidad y cantidad de los conocimientos obtenidos por los estudiantes en el centro educativo, sino que también a las protestas de su vida. Factores principales en donde el procedimiento del éxito sobre los aprendizajes son personales, su propio hecho del infante en una

vinculación evidente mediante los elementos lo cual lo apoyaran a optimizar su instrucción y lograr lo estimado.

Jiménez mencionado por Navarro (2003) menciona referente hacia los logros de aprendizaje: es un grado de cognición comprobado durante una materia establecido con la norma de nivel académico y de edad, (p. 2). Es un concepto lo cual mantiene los caracteres cuantitativos sobre los éxitos de aprendizajes o amaestramientos. es lo semejante lo cual es oportuno hacia nuestro estudio lo cual tiene la intención de lograr un resultado mediable todavía en una variable sumamente complicada. Puesto que se tiene que considerar las habilidades de hoy en día, de igual manera inquietan poseer resultados cuantitativos.

Conforme a las definiciones anteriormente se coincide en el concepto “rendimiento académico” el cual, hacia los objetivos de nuestro estudio, se entenderá al interior de la variable “logro de aprendizaje”, por el contrario, lo que tiene que observar con la medición de los resultados, concluye con aspectos de comportamiento lo cual de ningún modo son sencillos de medir, pero si son aparentes.

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, de igual manera llamado rendimiento escolar, se define por la enciclopedia pedagógica psicología de la siguiente forma: “del latín reddere (restringir, pagar) el rendimiento es un vínculo entre lo dispuesto y el esfuerzo planteado con el fin de lograr. Es un grado de logro de la institución, durante el trabajo, etc.”, al tratar sobre el rendimiento en la enseñanza, hacemos referencias al aspecto proactivo de la institución pedagógica. La dificultad sobre el rendimiento educativo se determinara de manera científica en el momento en que se encuentra la conexión concreta entre el trabajo elaborado por el docente y por los estudiantes, por otro lado, la enseñanza (en otras palabras; la moral lograda de estos y las imperfecciones intelectuales) además “desde un enfoque científico el rendimiento es esencial la investigación de los intérpretes que comentar en el momento en que se analiza el rendimiento, se tienen que valorar los componentes del entorno, tal como; el clima estudiantil, la familia y la sociedad”.

Por otro lado, Kerlinger, F. (1988) menciona que la educación escolar son acciones intencionadas en base a la calidad pedagógica, todos los procedimientos formativa buscan la mejora continua en el rendimiento formativo del estudiante. Por ello, la variable dependiente clásica en la formación educativa es el rendimiento del logro de aprendizaje.

Pizarro, R. (1985) sostiene que el Rendimiento Escolar es entendido como medidas de las habilidades tanto indicativas como respondientes, las cuales se muestran de manera estimada, se basa en el aprendizaje adquirido por el individuo mediante el procesamiento de formación educativa. También menciona que desde un enfoque particular los estudiantes, conceptualizan el rendimiento como una habilidad respondiente ante una serie de estímulos pedagógicos, capaces de ser interpretados de acuerdo a la meta u objetivos propuestos anteriormente por la institución educativa.

Dicho rendimiento escolar suele comprenderse en vínculo con un grupo social que fijan los grados mínimos de aprobación frente a una serie de aptitudes y conocimientos establecidos. (Carrasco , 1993).

Dimensión Rendimiento Académico

Kaczynska. (1986) reafirma que el Rendimiento Académico es la unión y el resultado de todas las iniciativas y esfuerzos educacionales de los educadores, estudiantes y padres de familia; además el valor de los maestros y de la institución educativa son juzgados tanto por los saberes como por los conocimientos que adquieren los estudiantes.

Novárez, M. (1986) sostiene que el Rendimiento Escolar es el quantum obtenido por las personas mediante una actividad escolar definida anticipadamente. La definición de rendimiento se encuentra vinculada a las actitudes, como resultados se obtiene componentes afectivos, ejercitación, volitivos, emocionales, entre otros.

Chadwick, C. (1979) define el Rendimiento Escolar como la expresión de habilidades y/o particularidades en el campo psicológico de los estudiantes actualizadas y desarrolladas mediante un procedimiento de aprendizaje-enseñanza, permitiéndole adquirir nuevos logros o competencias escolares durante un determinado semestre o

ciclo, ello es sintetizado en una calificación final, generalmente de manera cuantitativa con el fin de evaluar el nivel logrado por el estudiante.

En resumen: El rendimiento académico es un indicador sobre el nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, definido en una nota que se expresa numéricamente, el resultado final se obtiene mediante una evaluación al estudiante a fin de medir el procedimiento de aprendizaje, por este motivo la institución educativa le otorga relevancia a este indicador.

Por eso, el rendimiento escolar se transforma en una “tabla imaginaria de medida” para la enseñanza obtenida en el salón de clases que compone el principal objetivo del centro educativo. No obstante, el rendimiento escolar está sujeta a unas variables externas, las cuales son; variable psicológica o interna, el ambiente del aula, el programa pedagógico, la familia, la calidad del educador, entre otros, al igual que la inteligencia, el autoconcepto del estudiante, la motivación, la personalidad, la actitud por la asignatura, entre otros.

García, O. (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas conceptualizaciones sobre el rendimiento escolar, se llega a concluir dos enfoques; dinámico y estático, que afectan a la persona en el campo educativo como ser social. Generalmente, el rendimiento escolar posee las siguientes características:

El rendimiento se caracteriza por ser dinámico contesta al procedimiento de enseñanza-aprendizaje, por ello se encuentra relacionado directamente tanto a los esfuerzos como a las capacidades de los estudiantes, en el aspecto estático hace referencia al producto de aprendizajes originado por el estudiante y manifiesta un comportamiento provechoso. Además, el rendimiento está vinculado a una serie de opiniones, juicios y a la calidad valorativa por tanto es un medio mas no un fin. También se encuentra vinculado a los objetivos éticos incluyendo la expectativa económica, misma que requiere de un rendimiento en base al actual modelo social.

Asimismo, Castillo, C. y Novoa, D. (1996), sostiene que los factores que influyen en el rendimiento académico son: El familiar, individual y social.

Respecto al rendimiento escolar encontramos lo que afirma Fernández., H. (1993) cita Aliaga J. (1998); afirma que la calificación escolar es el resultado de la evaluación y/o examen continuo, a la cual es sometido cada alumno de forma individual. Evaluar o medir el rendimiento escolar del estudiante es una responsabilidad complicada por ello se le exige al profesor ser preciso y objetivo.

Por otro lado, Miljanovich, M. (2000) menciona que el rendimiento académico es un sistema donde se obtiene un determinado puntaje o nota que se categoriza en base al aprendizaje logrado por el estudiante, esto varía a partir de un excelente aprendizaje o un deficiente aprendizaje eso depende únicamente del esfuerzo de cada estudiante.

En el Perú, el sistema educativo se basa en la evaluación del logro escolar del nivel secundario dirige la “escala de calificación vigesimal” (como mínima aprobatoria se considera la nota 11 y como máxima aprobatoria se considera la nota 20). Anexos

Enfocándonos en el reglamento de evaluación del ME (Ministerio de Educación) del Perú, elegimos utilizar la tabla en referencia, a través de la categorización del nivel rendimiento escolar de cada estudiante.

De todo lo anterior, comprendemos al rendimiento escolar bajo como las dificultades u obstáculos que presenta el estudiante en las diferentes materias o cursos, mostrando falta de interés al instruirse y esto genera efectos negativos como la deserción escolar o la repetición de grado. Además, el bajo rendimiento escolar supone la pérdida del capital para la comunidad, el país y para la familia generando emociones de frustración, en situaciones más graves causa la deserción escolar.

Rendimiento académico bajo es una gran problemática para la educación del nivel primario, secundario y universitario. Además, los factores de riesgo de los alumnos son los siguientes; escasas capacidades sociales, déficits cognitivos, de lenguaje, de atención, problemas emocionales y conductuales. Al mencionar los factores de riesgos de la institución educativa nos referimos tanto a las circunstancias como a las particularidades específicas vinculadas a la plana docente y administrativa, tales como; la falta de recursos, la inhabilidad para modificar el currículo, los prejuicios y bajas expectativas

en el rendimiento escolar, la ausencia de tácticas eficientes en el aprendizaje, los valores, la estructura y el clima institucional.

Existentes diversos factores, los cuales son factores psicológicos, fisiológicos, sociales y pedagógicos.

Factores fisiológicos

Engloba el funcionamiento de la organización, principalmente el funcionamiento de los sujetos que interceden en la enseñanza.

Si la organización se encuentra afectada o dañada es posible que se presentes problemas, por ejemplo, disfunciones neurológicas incluyendo las disfunciones que adquieren procedimientos representativos, trastornos perceptivos del lenguaje y lateralización (repercute en la reproducción de símbolos y en las percepciones).

Factores Pedagógicos

Involucra las estrategias o tácticas de aprendizaje/enseñanza, el ambiente escolar (o también llamado clima social escolar), la formación de los educadores y la personalidad del estudiante, al igual que la expectativa del padre sobre el rendimiento escolar de su hijo.

Factores sociales

Hace referencia a una serie de acontecimientos ambientales que actúan en la enseñanza del estudiante y son las oportunidades de estudio, la comunidad, las actividades de los padres, las condiciones económicas y de salud, mismas que limita el tiempo de atención a su hijo.

Factores Psicológicos

Abarcan casos de emociones, constitución de la personalidad y adaptación.

Existen muchas causas que intervienen en el bajo rendimiento académico del alumnado. A fin de que los estudiantes logren un beneficio favorable es esencial que los padres asuman responsablemente su rol. Las problemáticas o conflictos laborales en la familia

y la ausencia del aspecto motivacional causa la insatisfacción del resultado académico del estudiante. En las zonas rurales es necesario orientar a los padres profesionalmente con el fin de erradicar el bajo rendimiento académico de los infantes.

Las conciliaciones escasas en el trabajo y en la familia genera que la gran parte de alumnos pase el resto del día jugando con sus amigos, viendo la televisión o realizando tareas sin supervisión de una persona mayor. Las actitudes y sucesos del padre de familia suelen mostrarse en el aprovechamiento y comportamiento del estudiante en el interior de la institución. La consecución de aprendizajes del infante involucra factores de preparación por el educador, relación con sus compañeros, pero el clima de la familia juega un rol fundamental.

Si tenemos conocimiento sobre los factores familiares es posible contar con los componentes necesarios a fin de guiar al padre de forma adecuada y facilitar el desempeño del menor para darle las herramientas que le permita seguir una vida con propósitos.

En su mayoría el comportamiento del ser humano es aprendido mediante la observación, permite que los individuos puedan incrementar sus capacidades y saberes.

A lo largo de los años el papel del padre de familia ha cambiado y tomado mayor importancia, se encuentra relacionado a las modificaciones que atraviesa la unidad familiar. Actualmente, los roles que solo realizaban las mujeres son desarrollados y adoptados por los hombres. Cabe mencionar, que el trabajo siempre impacta el rol familiar, se generan modificaciones donde la tarea de la familia debe distribuirse, tanto los hijos como el esposo participan en los oficios y/o tareas que antes no realizaban. Algunas responsabilidades del padre están orientados a los casos educacionales de sus hijos a fin de tener un adecuado rendimiento escolar.

Por otro lado, en la educación secundaria se cuenta con el curso “Ciencia, Tecnología y Ambiente” cuyo objetivo es el desarrollo adecuado de las habilidades, competencias, actitudes y conocimientos científicos mediante una serie de actividades que se caracterizan por ser explorativas y vivenciales, comprende procedimientos de “reflexión

- acción y acción - reflexión” que el educando realiza bajo un enfoque tanto sociocultural como natural con el fin de lograr integrarse adecuadamente en la sociedad de los conocimientos y saberes, a su vez asumiendo nuevos retos en su vida.

Por tanto, dicho curso o materia favorece el desarrollo de los estudiantes de forma integral, crea vínculos con la naturaleza del cual es parte, con su ambiente y la tecnología bajo una perspectiva cultural científica, aporta soluciones opcionales a las problemáticas de la salud y ambiente con el fin de mejorar su calidad de vida en el mundo. La materia guía al estudiante a desarrollar una “cultura científica” para entender, pensar y actuar en el mundo, a su vez permite el desarrollo de la gestión de riesgos en el medio ambiente de forma.

El currículo previsto sobre los conocimientos a desarrollar en el salón de clases permite que los estudiantes logren ciertas competencias a nivel académico, estas son efectuadas desde “la comprensión de información, la indagación y experimentación”.

Además, el curso se compone de 3 divisiones organizadas, las cuales son; tecnología, ambiente y mundo físico. Hace referencia a las investigaciones metodológicas científicas y las actitudes científicas, las definiciones, procedimientos y fenómenos químicos/físicos más importantes y su vínculo con los progresos tecnológicos. Las leyes, definiciones y principios son integrados en un mismo plano que preside el ambiente con las tecnologías desarrolladas y empleadas por el ser humano en base tanto a la preservación como a la valoración de la naturaleza.

El estudio de los seres vivos esta abarcado por el mundo viviente, ambiente y tecnología, su vínculo con el medio ambiente y la influencias con la utilización de las tecnologías en cada aspecto. Además, impulsa el equilibrio ecológico, el bienestar humano y fomenta en los estudiantes la valoración del medio ambiente.

Tecnología, sociedad y salud integral, entiende la indagación tanto de la tecnología como de la ciencia desde el aspecto ambiental y social, relacionado al desarrollo tecnológico y vinculado al cuidado de la salud del ser humano. Los métodos o tácticas pedagógicas y/o las actividades programadas en la educación deben definir una conexión fluida en

medio de los elementos de la materia o curso a través de actividades grupales o temas colaterales consideradas en el proyecto curricular del centro educativo. Como resultado se tiene que las actividades de experimentación benefician al desarrollo de actitudes en la organización, el desarrollo de proyectos, trabajo cooperativo, la fabricación de materiales, el uso de equipos, la disposición democrática y emprendedora.

Por todo lo mencionado, la presente investigación se justifica teóricamente y socialmente debido a que las percepciones del ambiente institucional son de acuerdo al alumnado de 1ro y 2do grado del nivel secundario, evidenciando el nivel donde se da el ambiente escolar, y a su vez el resultado puede aplicarse en el desarrollo o diseño de tácticas de prevención para prepararlos favorablemente en exitosas tácticas y hacerle frente a esta sociedad violenta y cambiante. Asimismo, promueve e impulsa la convivencia institucional es un deber o responsabilidad que implica a todos los integrantes de la comunidad formativa, por tanto, es una responsabilidad compartida entre el director, maestros (as), tutores, auxiliares, estudiantes, padres, entre otros, siendo el resultado de los valores compartidos y acciones de la comunidad de forma cotidiana.

A partir de una perspectiva organizacional, el presente estudio se justifica debido a que tanto los docentes como los integrantes del centro educativo están comprometidos a contribuir a la mejora del organismo educacional en las actitudes y procedimientos cognoscitivos, la utilización adecuada de las estrategias de enseñanza y métodos de motivación que ayuden a que los alumnos puedan llevar una convivencia en un buen ambiente social escolar.

También, se justifica en la parte pedagógica debido a que cada variable de la investigación esta vinculada de forma directa con las actividades o tareas formativas, en otras palabras, un excelente ambiente académico genera que el alumnado tenga un mejor rendimiento escolar y les agrade el estudio. Además, será utilizado en posteriores investigaciones del clima escolar en centros educativos para ayudar en la mejora del rendimiento escolar y como resultado realzar progresivamente la calidad de vida del educando.

El resultado de la presente investigación es beneficioso para la sociedad y estudiantes porque enriquecerá el sector educativo, las teorías sistematizadas de las dos variables, brindará recomendaciones a fin de que las autoridades educativas tomen la decisión de su validez y si realizar la aplicación correctiva para mantener su misión de formar y educar.

Cabe mencionar que su RPI (Relevancia Practico Institucional) se basa en que la investigación permita la valoración del nivel de logro de aprendizajes obtenidos por el alumnado del 1ro y 2do grado del nivel secundario y el nivel del clima social escolar a fin de tomar decisiones orientadas en reforzar los aspectos positivos y mejorar los aspectos ineficaces.

2.3 Delimitación de términos Básicos

Clima social escolar

Según Pérez (2007) citándose al clima social escolar asegura lo siguiente: se distribuye las múltiples ideas o pensamientos de los especialistas sobre que un clima positivo no se liga de forma privilegiada con la autoridad y disciplina, solamente se comprende de una forma bastante general, engloba la condición cultural y organizativa tanto del salón de clases como de la institución (p.7).

Trabajo en equipo

Gurú (2010) refiere lo siguiente sobre el trabajo en equipo: Son los esfuerzos o sacrificios cooperativos, efectuados por un pequeño grupo de personas que tienen como fin el cumplimiento de un determinado objetivo. Se compone de elementos claves, tales como la colaboración, división de trabajo, confianza, metas claras, diálogo, pluralismo, valoración de las ideas propuestas por los integrantes del grupo, etc. (p.15).

Vínculo afectivo

De acuerdo con Urizar (2012), “El concepto de Vínculo hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo” (p.2).

Alumno creativo

Gurú (2010) testifica lo siguiente; “El alumno creativo idealmente, es el estudiante con la capacidad y la sensibilidad para resolver problemas y enfrentar situaciones adversas, aportando soluciones originales y valiosas” (p.6).

Autoestima

Gurú (2010), se refiere a la autoestima como; el conjunto de percepciones del valor propio que posee cada individuo respecto a la autoconfianza y la visión positiva de cada docente y educando en la educación infantil (jardín), colegio y universidad o instituto. (p.6).

Estrategias de enseñanza

Para Gurú (2010) las estrategias de enseñanza hacen referencia a un conjunto de elementos que se caracterizan por ser sistemático e integrado están orientadas a las acciones pedagógicas, componen el modo tanto pertinente como particular de desarrollar los procedimientos de aprendizaje por los educadores o maestros. (p.9).

Innovación

Gurú (2010) conceptualiza a la innovación de la siguiente manera: Es el conjunto de esfuerzos voluntarios de cambios a la realidad desde la habilidad creativa de los pueblos y los individuos, actualmente su objetivo es originar empleo, producción, eficiencia, rentabilidad y negocios (p.11).

Motivación

Según Gurú (2010: 13): “La motivación es necesidad, impulso o energía interna que posee o debe poseer una persona para hacer algo, para desarrollarse o acercarse a un desafío” (p.13).

Objetivos de aprendizaje

Para Gurú (2010) los objetivos de aprendizaje se refieren a la manera moderna de determinar el contenido artístico, científico o cultural que un estudiante tiene que aprender involuntariamente, es decir, no se considera sus anteriores conocimientos, su identidad y ni sus aspectos actitudinales. (p.13).

Actividad de enseñanza y aprendizaje

De Vargas (2006), define a las actividades de enseñanza y aprendizaje del siguiente modo: Es un sistema de interrelaciones entre su contexto más próximo y las personas condicionadas, organizadas bajo un enfoque cultural, comprende al contexto como aquello que rodea a las actividades a partir de ello toma sentido los objetivos de las personas y las herramientas que se utilizan para lograrlos adecuadamente. (p.4).

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El procedimiento y análisis de datos que se realiza para el procesamiento de datos parte de la técnica empleada en la investigación que es la encuesta, el mismo que es procesado a través de los resultados encontrados en la investigación, para lo cual se hace uso de la estadística descriptiva reflejado en las tablas y figuras que forman parte del proceso de investigación, como también se hace uso de la estadística inferencial reflejado bajo el estadígrafo la r de Pearson, el mismo que permite constatar la hipótesis de investigación.

La prueba de hipótesis que se desarrolla en la investigación se realizara a través del estadígrafo la r de Pearson, tal prueba se desarrolla con el uso del software estadístico del SPSS en su versión 22, la misma que permite comprobar la hipótesis general de investigación cotejando con el resultado de la significancia bilateral también conocido como el P valor.

3.1 Análisis de Tablas y Gráficos

Tabla 1: Variable Clima Social Escolar

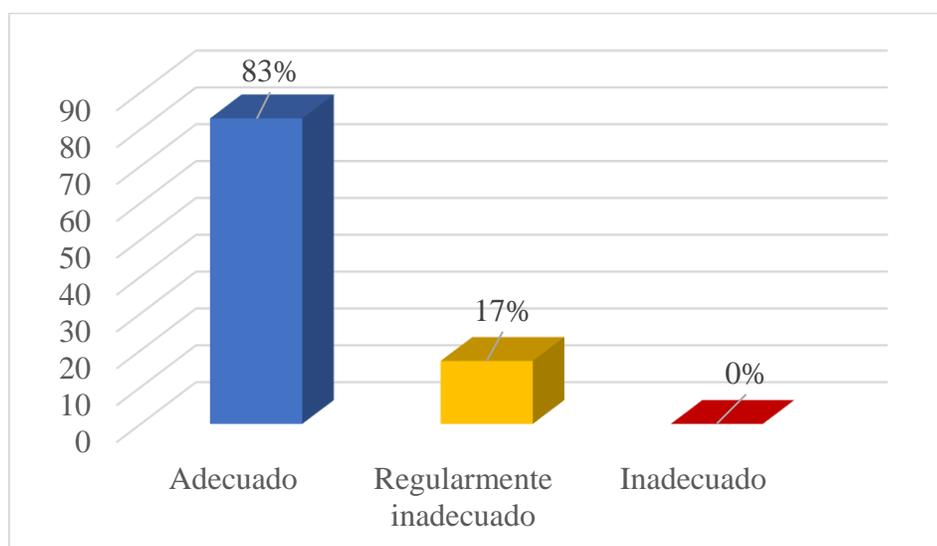
NIVEL	FRECUENCIA	%
Adecuado	68	83
Regularmente inadecuado	14	17
Inadecuado	0	0
TOTAL	82	100

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Los resultados de la tabla 1 figura 1 evidencia los resultados basados en niveles donde el 83% de los estudiantes consideran que el clima social escolar se desarrolla de manera adecuada, el 17% de los estudiantes consideran que es regularmente adecuado, los resultados consideran comportamientos de las dimensiones relaciones interpersonales, la autorrealización, la estabilidad y el cambio.

Figura 1: Variable Clima Social Escolar



Fuente: Tabla 1

Tabla 2: Dimensión Relaciones Interpersonales

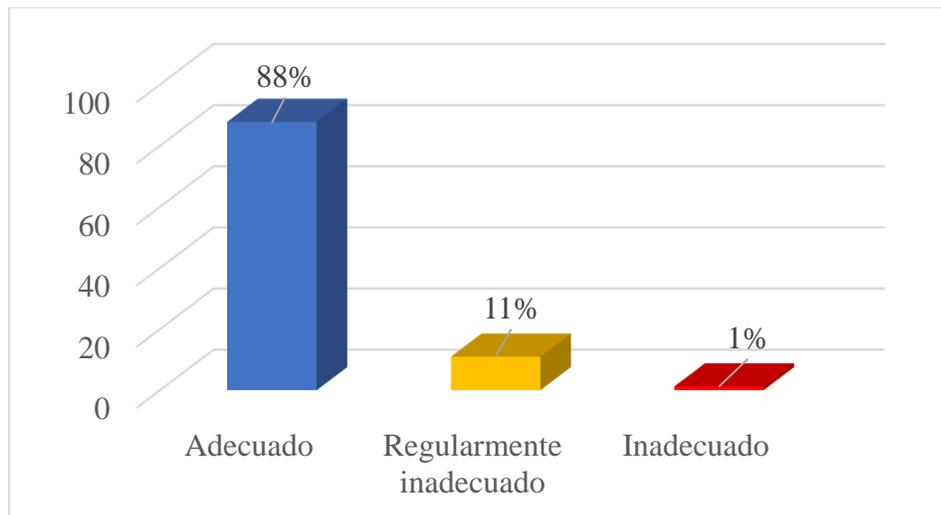
NIVEL	FRECUENCIA	%
Adecuado	72	88
Regularmente inadecuado	9	11
Inadecuado	1	1
TOTAL	82	100

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Los resultados de la tabla 2 figura 2 evidencia los resultados basados en niveles donde el 88% de los estudiantes consideran que las relaciones interpersonales se desarrollan de manera adecuada, el 11% de los estudiantes consideran que es regularmente adecuada, finalmente el 1% de estudiantes consideran que las relaciones interpersonales son inadecuadas, los resultados consideran comportamientos de los indicadores implicancia, la afiliación y la ayuda.

Figura 2: Dimensión Relaciones Interpersonales



Fuente: Tabla 2

Tabla 3: Dimensión Autorrealización

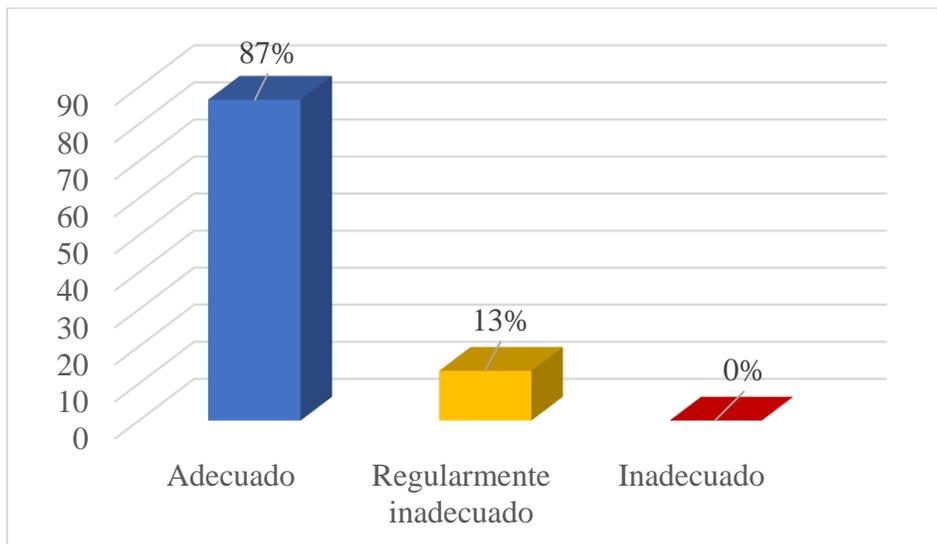
NIVEL	FRECUENCIA	%
Adecuado	71	87
Regularmente inadecuado	11	13
Inadecuado	0	0
TOTAL	82	100

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Los resultados de la tabla 3 figura 3 evidencia los resultados basados en niveles donde el 87% de los estudiantes consideran que la autorrealización se desarrolla de manera adecuada, el 13% de los estudiantes consideran que la autorrealización es regularmente adecuada, finalmente el 0% de estudiantes consideran que la autorrealización es inadecuada, los resultados consideran comportamientos de los indicadores como las tareas y la competitividad.

Figura 3: Dimensión Autorrealización



Fuente: Tabla 3

Tabla 4: Dimensión Estabilidad

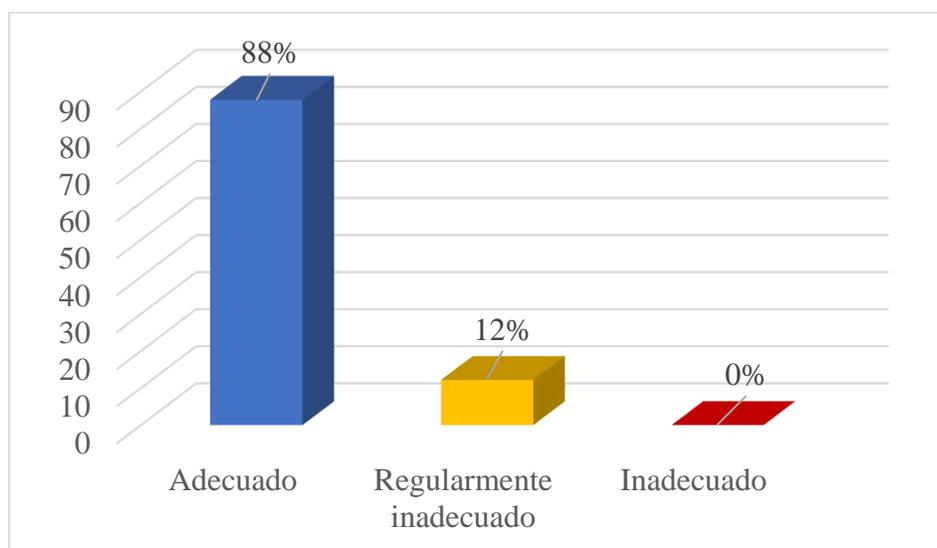
NIVEL	FRECUENCIA	%
Adecuado	72	88
Regularmente inadecuado	10	12
Inadecuado	0	0
TOTAL	82	100

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Los resultados de la tabla 4 figura 4 evidencia los resultados basadas en niveles donde el 88% de los estudiantes consideran que la estabilidad se desarrolla de manera adecuada, el 12% de los estudiantes consideran que la estabilidad es regularmente adecuada, finalmente el 0% de estudiantes consideran que la estabilidad es inadecuada, los resultados consideran comportamientos de los indicadores como la organización educativa, la claridad y el control que se viene desarrollando en la institución educativa Nova School.

Figura 4: Dimensión Estabilidad



Fuente: Tabla 4

Tabla 5: Dimensión Cambio

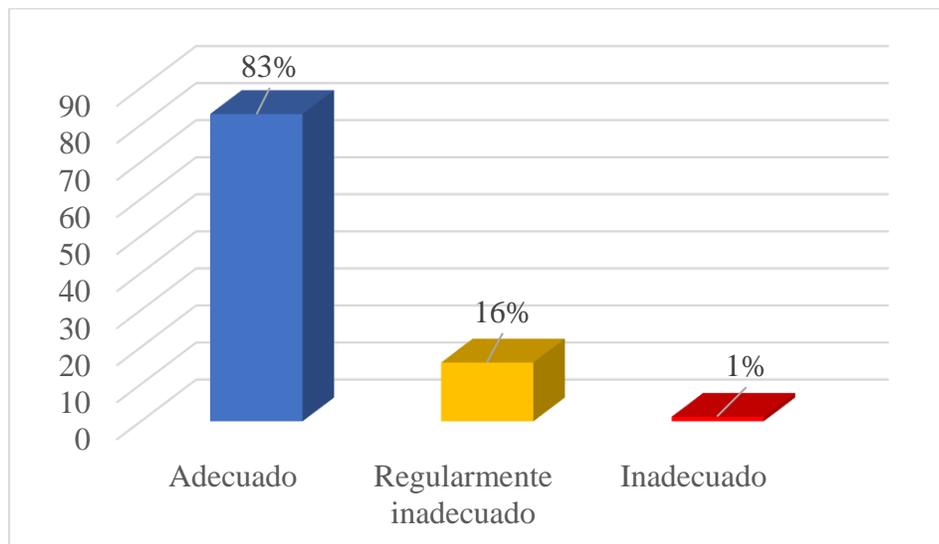
NIVEL	FRECUENCIA	%
Adecuado	68	83
Regularmente inadecuado	13	16
Inadecuado	1	1
TOTAL	82	100

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Los resultados de la tabla 5 figura 5 evidencia los resultados basadas en niveles donde el 83% de los estudiantes consideran que el cambio se desarrolla de manera adecuada, el 16% de los estudiantes consideran que el cambio es regularmente adecuada, finalmente el 1% de estudiantes consideran que la dimensión cambio es inadecuada, los resultados consideran comportamientos de los indicadores como la innovación, los estímulos y la claridad que se viene desarrollando en la institución educativa Nova School.

Figura 5: Dimensión Cambio



Fuente: Tabla 5

Tabla 6: Variable logro de aprendizaje

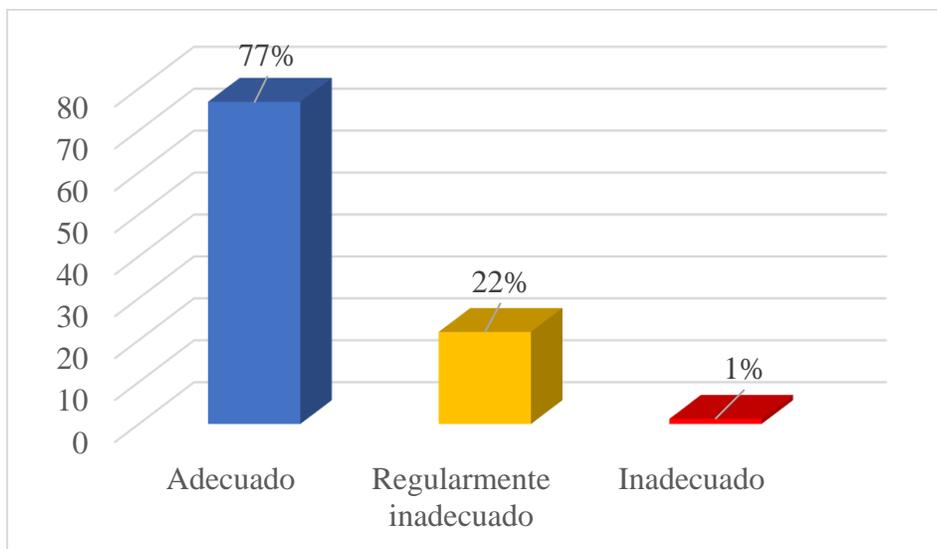
NIVEL	FRECUENCIA	%
Adecuado	63	77
Regularmente inadecuado	18	22
Inadecuado	1	1
TOTAL	82	100

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Los resultados de la tabla 6 figura 6 evidencia los resultados basadas en niveles donde el 77% de los estudiantes consideran que el logro de aprendizaje se desarrolla de manera adecuada, el 22% de los estudiantes consideran que el logro del aprendizaje es regularmente adecuada, finalmente el 1% de consideran que el logro de aprendizaje es inadecuada, los resultados consideran comportamientos de las dimensiones como el rendimiento académico, el factor psicológico, el factor fisiológico, el factor social que se viene desarrollando en la institución educativa Nova School.

Figura 6: Variable Logro de Aprendizaje



Fuente: Tabla 6

Tabla 7: Dimensión Rendimiento Académico

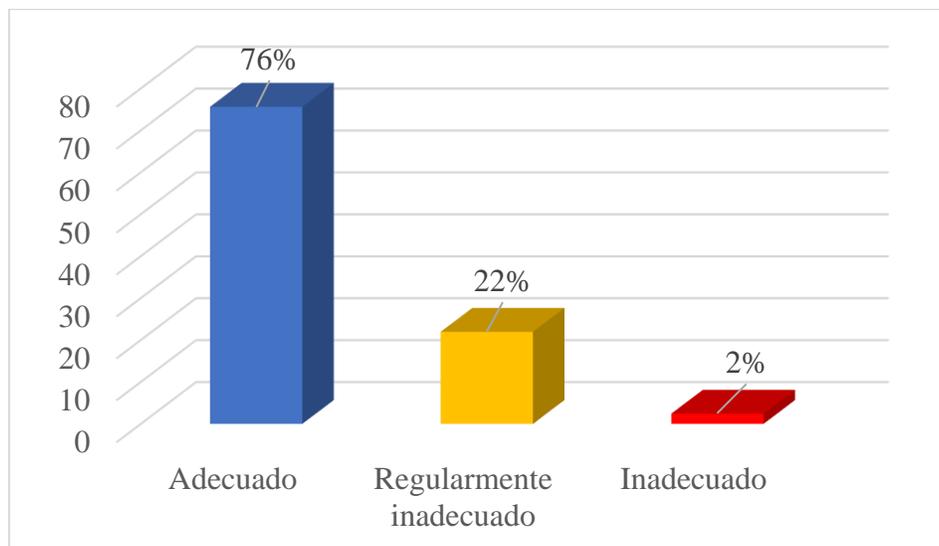
NIVEL	FRECUENCIA	%
Adecuado	62	76
Regularmente inadecuado	18	22
Inadecuado	2	2
TOTAL	82	100

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Los resultados de la tabla 7 figura 7 evidencia los resultados basados en niveles donde el 76% de los estudiantes consideran que el rendimiento académico se desarrolla de manera adecuada, el 22% de los estudiantes consideran que el rendimiento académico es regularmente adecuado, finalmente el 2% de consideran que el rendimiento académico es inadecuado, los resultados consideran comportamientos de los indicadores que se viene desarrollando en la institución educativa Nova School.

Figura 7: Dimensión Rendimiento académico



Fuente: Tabla 7

Tabla 8: Dimensión Factor Fisiológico

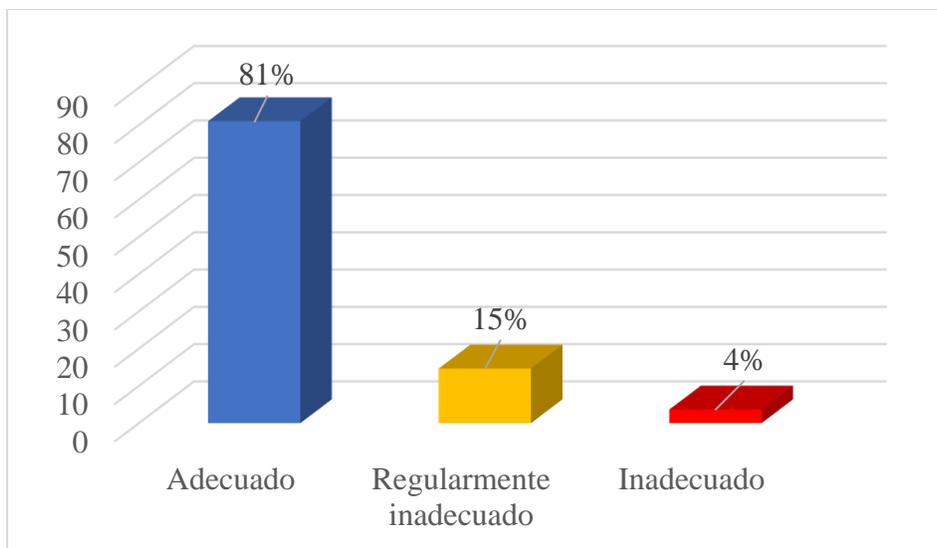
NIVEL	FRECUENCIA	%
Adecuado	67	81
Regularmente inadecuado	12	15
Inadecuado	3	4
TOTAL	82	100

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Los resultados de la tabla 8 figura 8 evidencia los resultados basados en niveles donde el 81% de los estudiantes consideran que el factor fisiológico se desarrolla de manera adecuada, el 15% de los estudiantes consideran que el factor fisiológico es regularmente adecuado, finalmente el 4% de consideran que el factor fisiológico es inadecuada, los resultados consideran comportamientos de los indicadores que se viene desarrollando en la institución educativa Nova School.

Figura 8:Dimensión Factor Fisiológico



Fuente: Tabla 8

Tabla 9: Dimensión Factor Pedagógico

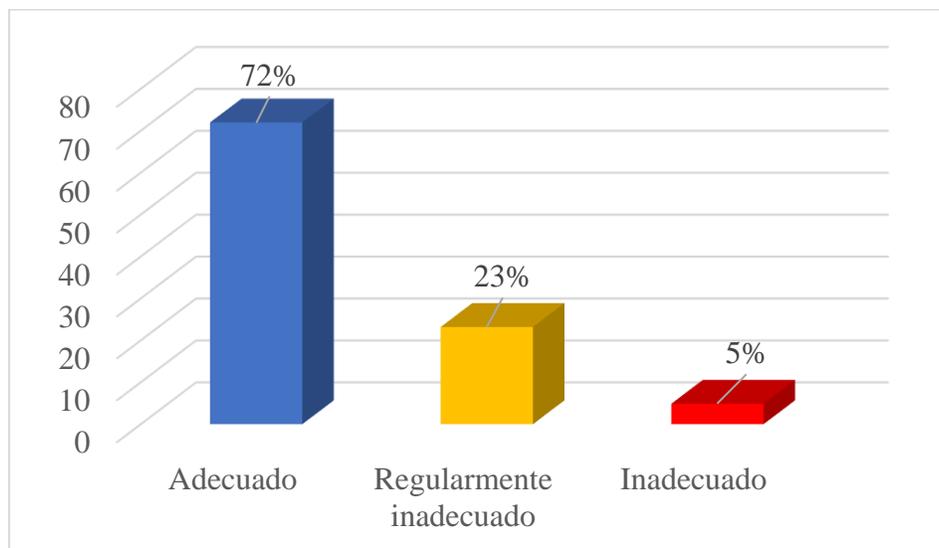
NIVEL	FRECUENCIA	%
Adecuado	59	72
Regularmente inadecuado	19	23
Inadecuado	4	5
TOTAL	82	100

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Los resultados de la tabla 9 figura 9 evidencia los resultados basados en niveles donde el 72% de los estudiantes consideran que el factor pedagógico se desarrolla de manera adecuada, el 23% de los estudiantes consideran que el factor pedagógico es regularmente adecuado, finalmente el 5% de consideran que el factor pedagógico es inadecuado, los resultados consideran comportamientos de los indicadores que se viene desarrollando en la institución educativa Nova School.

Figura 9: Dimensión Factor Pedagógico



Fuente: Tabla 9

Tabla 10: Dimensión Factor Psicológico

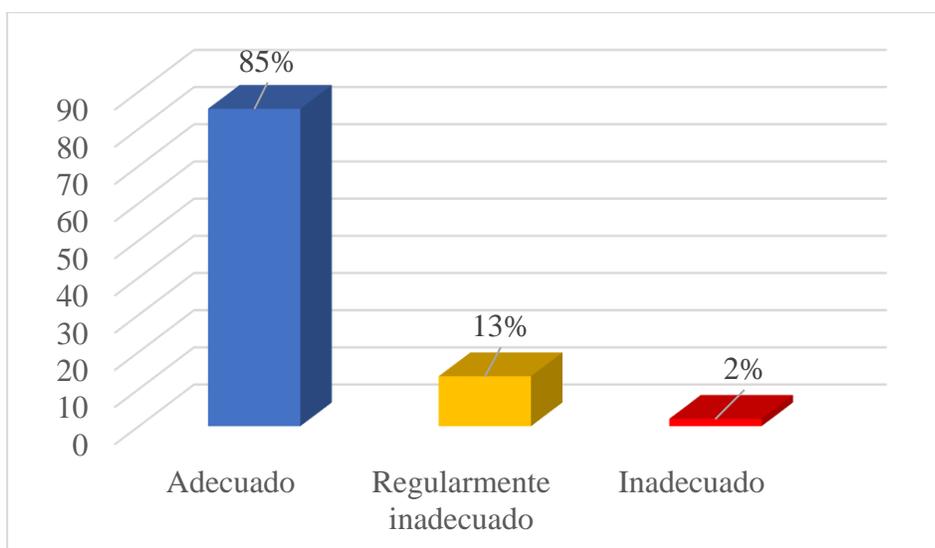
NIVEL	FRECUENCIA	%
Adecuado	70	85
Regularmente inadecuado	11	13
Inadecuado	1	2
TOTAL	82	100

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Los resultados de la tabla 10 figura 10 evidencia los resultados basados en niveles donde el 85% de los estudiantes consideran que el factor psicológico se desarrolla de manera adecuada, el 13% de los estudiantes consideran que el factor psicológico es regularmente adecuado, finalmente el 2% de consideran que el factor psicológico es inadecuado, los resultados consideran comportamientos de los indicadores que se viene desarrollando en la institución educativa Nova School.

Figura 10: Dimensión Factor Psicológico



Fuente: Tabla 10

Tabla 11: Comprobación de Hipótesis General

		Correlaciones	
		Clima Social Escolar	Logro de Aprendizaje
Clima Social Escolar	Correlación de Pearson	1	,732**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	82	82
Logro de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,732**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de Datos

Interpretación:

La comprobación de hipótesis se visualiza en la tabla 11, donde se comprueba la hipótesis planteada por el investigador es probable que exista relación positiva entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019. La comprobación de la mencionada hipótesis se da por medio del P valor 0,000; resultado que es menor a 0,005 lo que indica que existe relación entre las variables de estudio, el nivel de relación se da en la correlación r de Pearson=0,732

Tabla 12: Comprobación de Hipótesis Especifica 1

Correlaciones			
		Relaciones Interpersonales	Rendimiento Académico
Relaciones Interpersonales	Correlación de Pearson	1	,494**
	Sig. (bilateral)		.001
	N	82	82
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,494**	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de Datos

Interpretación:

La comprobación de hipótesis se visualiza en la tabla 12, donde se comprueba la hipótesis planteada por el investigador es probable que exista H1: Existe relación positiva entre la dimensión relaciones interpersonales y la dimensión rendimiento académico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019. La comprobación de la mencionada hipótesis se da por medio del P valor 0,000; resultado que es menor a 0,005 lo que indica que existe relación entre las variables de estudio, el nivel de relación se da en la correlación r de Pearson=0,494 lo que indica que la relación es positiva media

Tabla 13: Comprobación de Hipótesis Especifica 2

Correlaciones			
		Autorrealización	Factor fisiológico
Autorrealización	Correlación de Pearson	1	.402
	Sig. (bilateral)		.000
	N	82	82
Factor fisiológico	Correlación de Pearson	.402	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de Datos

Interpretación:

La comprobación de hipótesis se visualiza en la tabla 13, donde se comprueba la hipótesis planteada por el investigador es probable que exista H1: Existe relación positiva entre la dimensión autocorrelación y la dimensión factor fisiológico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019. La comprobación de la mencionada hipótesis se da por medio del P valor 0,000; resultado que es menor a 0,005 lo que indica que existe relación entre las variables de estudio, el nivel de relación se da en la correlación r de Pearson=0,402 lo que indica que la relación es positiva media

Tabla 14: Comprobación de Hipótesis específica 3

Correlaciones			
		Estabilidad	Factor pedagógico
Estabilidad	Correlación de Pearson	1	,445**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	82	82
Factor pedagógico	Correlación de Pearson	,445**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de Datos

Interpretación:

La comprobación de hipótesis se visualiza en la tabla 14, donde se comprueba la hipótesis planteada por el investigador es probable que exista H3: Existe relación positiva entre la dimensión estabilidad y la dimensión factor pedagógico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019. La comprobación de la mencionada hipótesis se da por medio del P valor 0,000; resultado que es menor a 0,005 lo que indica que existe relación entre las variables de estudio, el nivel de relación se da en la correlación r de Pearson=0,445 lo que indica que la relación es positiva media

Tabla 15: Comprobación de Hipótesis específica 4

Correlaciones			
		Cambio	Factor psicológico
Cambio	Correlación de Pearson	1	,517**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	82	82
Factor psicológico	Correlación de Pearson	,517**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

La comprobación de hipótesis se visualiza en la tabla 15, donde se comprueba la hipótesis planteada por el investigador es probable que exista H4: Existe relación positiva entre la dimensión cambio y la dimensión factor psicológico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019. La comprobación de la mencionada hipótesis se da por medio del P valor 0,000; resultado que es menor a 0,005 lo que indica que existe relación entre las variables de estudio, el nivel de relación se da en la correlación r de Pearson=0,517 lo que indica que la relación es positiva media.

3.2 Discusión de Resultados

La investigación plantea como objetivo principal. Determinar la relación que existe entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019.

La comprobación se visualiza en la tabla 11, donde se determina la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019. La relación se da por medio del P valor 0,000; resultado que es menor a 0,005 lo que indica que existe relación entre las variables de estudio, el nivel de relación se da en la correlación r de Pearson=0,732, indicando que la relación es positiva considerable determinando que a medida que el clima social escolar mejore el logro de aprendizaje también mejora en esa misma intensidad.

Salas (2012), en su trabajo de investigación concluye que el 1.67% en una tendencia buena y un 16.67% en la tendencia mala. Al respecto a la dimensión de estabilidad se encuentra solo un preocupante 0% en la tendencia buena y un 20% en la tendencia mala. Con respecto a la dimensión del desarrollo se localiza un preocupante de 3% en una buena tendencia y un 10% en una mala tendencia. En función a ello se genera los resultados de la variable clima social escolar donde los resultados de la tabla 1 figura 1 evidencia los resultados basados en niveles donde el 83% de los estudiantes consideran que el clima social escolar se desarrolla de manera adecuada, el 17% de los estudiantes consideran que es regularmente adecuado, los resultados consideran comportamientos de las dimensiones relaciones interpersonales, la autorrealización, la estabilidad y el cambio.

La investigación es fortalecida por Arón y Milicic (2009), quienes consideran que el clima social escolar desarrolla actividades donde los estudiantes realizan acciones para apreciar, comprender y entender la sesión de aprendizaje con el propósito de desarrollar mejoras respetando las reglas de aula y las normas de la institución educativa

Mendoza (2014) en su trabajo de investigación concluye que existe relación entre el logro de aprendizaje con el rendimiento académico cuya relación es $r=0.701$ resultado que evidencia el grado de relación es positiva. Los resultados de la tabla 6 figura 6 evidencia los resultados basadas en niveles donde el 77% de los estudiantes consideran que el logro de aprendizaje se desarrolla de manera adecuada, el 22% de los estudiantes consideran que el logro del aprendizaje es regularmente adecuada, finalmente el 1% de consideran que el logro de aprendizaje es inadecuada, los resultados consideran comportamientos de las dimensiones como el rendimiento académico, el factor psicológico, el factor fisiológico, el factor social que se viene desarrollando en la institución educativa Nova School.

Resultado que queda fortalecido por Jiménez y Navarro (2003), quien considera que el logro de aprendizaje desarrolla niveles basados en el rendimiento académico, el factor fisiológico, el factor psicológico y el factor pedagógico.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se pudo determinar la relación que existe entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019, por medio del P valor 0,000; resultado que es menor a 0,005 lo que indica que existe relación entre las variables de estudio, el nivel de relación se da en la correlación r de Pearson=0,732
- SEGUNDA:** Se pudo identificar la relación entre la dimensión relaciones interpersonales y la dimensión rendimiento académico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019. por medio del P valor 0,000; resultado que es menor a 0,005 lo que indica que existe relación entre las variables de estudio, el nivel de relación se da en la correlación r de Pearson=0,492 lo que indica que la relación es positiva media
- TERCERA:** Se logro establecer la relación entre la dimensión autorrealización y la dimensión factor fisiológico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019. Por medio del P valor 0,000; resultado que es menor a 0,005 lo que indica que existe relación entre las variables de estudio, el nivel de relación se da en la correlación r de Pearson=0,402 lo que indica que la relación es positiva media
- CUARTA:** Se logro conocer la relación entre la dimensión estabilidad y la dimensión factor pedagógico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019. Por medio del P valor 0,000; resultado que es menor a 0,005 lo que indica que existe relación entre las variables de estudio, el nivel de relación se da en la correlación r de Pearson=0,445 lo que indica que la relación es positiva media

QUINTA: Se logro determinar la relación entre la dimensión cambio y la dimensión factor psicológicos en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar Arequipa 2019. Por medio del P valor 0,000; resultado que es menor a 0,005 lo que indica que existe relación entre las variables de estudio, el nivel de relación se da en la correlación r de Pearson=0,517 lo que indica que la relación es positiva media.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere al promotor gestionar conjuntamente a los colaboradores de su gestión a desarrollar planes de trabajo que permitan dar mejora a las relaciones interpersonales en la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar Arequipa 2019

SEGUNDA: Se sugiere al director de aprendizaje a desarrollar coordinación con los coordinadores a fin de mejorar el logro de aprendizaje mediante el acompañamiento pedagógico establecida en la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar Arequipa 2019

TERCERA: Se sugiere a los docentes a desarrollar tutorías que permita dar a conocer a los estudiantes la dimensión autorrealización y la dimensión factor fisiológico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019.

CUARTA: Se sugiere al director a realizar acompañamientos pedagógicos constantes a fin de lograr mejoras en la dimensión estabilidad y la dimensión factor pedagógico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019.

QUINTA: Se sugiere a la comunidad educativa a trabajar constantemente en un cambio de actitud del estudiante, así como la dimensión psicológica, siendo ellos fundamentales para lograr la mejora permitiendo de esta manera el logro de aprendizaje.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Aliaga, J. (1998). *La ubicación espontanea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento academico y el sexo.*
- Arévalo. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social; en los estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo.* Trujillo: UPN.
- Aron, & Milicic. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal.* Santiago: Andrés Bello.
- Burgos. (2011). *Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5° a 8° años de enseñanza básica de una escuela municipal de la comuna de cerro Navia.*
- Caballero , & Romero. (2008). *Convivencia, clima de aula y filosofía para estudiantes, de la Universidad de Alcalá, Madrid.* España: Universidad del Alca.
- Camacllanqui, & Bendezú. (2011). *clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes estudiantes del 3er año de la I.E. La victoria de Ayacucho-Huancavelica.* Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Carrasco , W. (1993). *Autoestima en educadores: Un diaporama motivacional.* Chile: Pontificia Universidad Catolica de Chile.
- Castillo, C., & Novoa, D. (1996). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Educación Secundaria en el colegio Nacional mixto 80017 Alfredo Tello de Salvaría .* Trujillo.
- Cere. (1993). *evaluar el contexto educativo. documento de Estudios.* Vasco: Ministerio de educación y cultura.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje.* Santiago: Tecla.
- Chávez. (2000). *el clima social familiar y su relación con la convivencia escolar de la I.E. 80050.* Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.

- Cornejo , R., & Redondo, J. (2001). *El Clima Escolar Percibido por los Alumnos de Enseñanza Media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Vina del Mar.
- Echavarría, & Geovani. (2012). *Relación entre el clima social familiar y la conduct social de las alumnas del nivel secundario del centro educativo María Neron Ugarte* . Trujillo.
- García, O. (1991). *Factores condicionales del aprendizaje* . Lima: Universidad San Martin de Porres.
- Gomez. (2010). *Clima escolar social y auto concepto en alumnos de educación secundaria de Lima*. Lima: Universidad Nacional mayor de San Marcos.
- Guerrero. (2013). *Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln*. Guyaquil.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia* . Buenos Aires: Paidos.
- Kerlinger, F. (2000). *Investigación del comportamiento*. México: Mc. Graw-Hill.
- Luque, G. (2013). *Influencia de los factores familiares en el rendimiento Escolar de los alumnos del primer Grado de secundaria de la institución educativa San Martin de Socabaya*. Arequipa: UCSM.
- Martin , & Colbs. (1998). *Escuelas estructuralistas, humanistas sociopolíticas y critica*.
- Martín, & Colbs. (1998). *Cultura y clima organizacional escolar, estudio de validez e influencia en el desempeño organizacional escolar*. España: Universidad del Alca.
- Maul. (2011). *Relaciones entre el clima en el aula y el rendimiento académico en alumnos de tercero básico un colegio privado ubicado en la carretera a el Salvador*. Lima.
- Mendoza. (2014). *Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes, Caraveli de la Universidad Cesar Vallejo*. Arequipa: UCV.
- Mijanoicch, M. (2000). *Clima de Trabajo y organizaciones que aprenden*. Lima: Amauta.
- Moos, & Tricket. (1985). *Escala del clima escolar*. España: TEA.

- Moreno, C., Díaz, A., Cueva, C., Novoa, C., & Bravo, I. (2011). *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención*. España: Universidad de Concepción.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico, concepto investigación y desarrollo*. Madrid: REICE.
- Nielsen, H., & Kirk, D. (1974). *Classroom climates*. Berkeley: Evaluating educational performance.
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Iberoamericana.
- Orozco. (2009). *Los factores del clima de aprendizaje en el aula que están asociados con la satisfacción de los alumnos universitarios en su proceso de aprendizaje*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Pérez, C. (2007). *Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de ESO.* . España: Universidad de Valencia.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Chile: Universidad de Chile.
- Pizarro, R., & Clark, S. (1998). *Círculo del hogar y aprendizajes educativos*. Chile: Universidad de Chile.
- Ponce. (2008). *El liderazgo y su relación con el rendimiento académico*. Guayaquil.
- Risco. (2008). *Desarrollo de la competencia comunicativa oral en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del idioma español como segunda lengua*.
- Salas, J. (2012). *Clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de 4º y 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada*. Virú - La Libertad.
- Sanchez. (2009). *Análisis del clima del aula en educación física*. Málaga – España. España.

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

PREGUNTAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Hi: Existe relación positiva entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito</p>	<p>VARIABLE 1: VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>CLIMA ESCOLAR</p> <p>DIMENSIÓN 1</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>. Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicancias - Afiliación - Ayuda <p>DIMENSIÓN 2</p> <p>Autorrealización</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>Según su finalidad</p> <p>-Teórico</p> <p>Según su carácter.</p> <p>-Correlacional.</p> <p>Según su naturaleza</p> <p>-Cuantitativa.</p> <p>Según el alcance temporal</p>

<p>de Mariano Melgar, Arequipa 2019?.</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones interpersonales y la dimensión rendimiento académico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova</p>	<p>de Mariano Melgar, Arequipa 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión relaciones interpersonales y la dimensión rendimiento académico en estudiantes del área de comunicación de la institución</p>	<p>de Mariano Melgar, Arequipa 2019.</p> <p>SUB HIPOTESIS</p> <p>H1: Existe relación positiva entre la dimensión relaciones interpersonales y la dimensión rendimiento académico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova</p>	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas - Competitividad <p>DIMENSIÓN 3</p> <p>Estabilidad</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización - Claridad - Control <p>VARIABLE 2: VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Logro de aprendizaje</p> <p>DIMENSIÓN 1</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>-Transversal.</p> <p>Según la orientación que asume</p> <p>-Orientada a la comprobación.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <p>-No experimental-correlacional.</p> <div data-bbox="1501 950 1732 1144" data-label="Diagram"> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>POBLACION CENSAL</p>
---	---	--	---	---

<p>School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019?</p> <p>¿Cómo es la relación entre la dimensión autorrealización y la dimensión factor fisiológico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito</p>	<p>educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión autorrealización y la dimensión factor fisiológico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito</p>	<p>School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019</p> <p>H2: Existe relación positiva entre la dimensión autorrealización y la dimensión factor fisiológico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito</p>	<p>. Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desempeño - Buen estudiante <p>DIMENSIÓN 2</p> <p>Factor fisiológico</p> <p>. Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapidez de respuesta - Resistencia <p>DIMENSIÓN 3</p> <p>Factor pedagógico</p> <p>. Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula activa - Desarrollo de sesiones de aprendizaje 	<p>82 estudiantes de la institución educativa Nova School.</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION</p> <p>VARIABLE 1 Clima social escolar</p> <p>TECNICA</p> <p>-Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>-Cuestionario</p> <p>VARIABLE 2</p>
---	--	--	--	--

de Mariano Melgar, Arequipa 2019? ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y la dimensión factor pedagógico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar Arequipa 2019?	de Mariano Melgar, Arequipa 2019. Conocer la relación entre la dimensión estabilidad y la dimensión factor pedagógico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019	de Mariano Melgar, Arequipa 2019 Existe relación positiva entre la dimensión estabilidad y la dimensión factor pedagógico en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019	DIMENSIÓN 4 Factor Psicológico . Indicadores - Motivación interna - Motivación externa	Logro de aprendizaje -Encuesta INSTRUMENTO -Cuestionario ANALISIS DE DATOS Descriptivo-Inferencial
---	--	--	--	--

<p>¿Cómo es la relación entre la dimensión cambio y la dimensión factor psicológicos en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar Arequipa 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión cambio y la dimensión factor psicológicos en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar Arequipa 2019</p>	<p>Existe relación positiva entre la dimensión cambio y la dimensión factor psicológicos en estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Nova School del distrito de Mariano Melgar Arequipa 2019</p>		
--	---	---	--	--

ANEXO 2-A
MATRIZ DE ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL ESCOLAR



INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, a continuación, sírvase responder las preguntas que permite conocer el clima social escolar.

Marque la respuesta en función a la siguiente escala de valoración.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	RELACIONES INTERPERSONALES	ESCALA		
		1	2	3
1	¿El docente tiene respeto por nuestros sentimientos?			
2	¿El docente demuestra interés en cada uno de nosotros?			
3	¿Existe cordialidad entre profesores y alumnos?			

AUTORREALIZACIÓN				
4	¿En los plazos previstos cumplo mis tareas en los plazos y tiempo establecido?			
5	¿El profesor califica los trabajos que deja a sus estudiantes?			
6	¿Existen actitudes negativas en sus compañeros?			
ESTABILIDAD				
7	¿El desarrollo de las clases se realizan en ambientes de trabajo saludable?			
8	¿En este centro educativo se desarrollan de acuerdo al reglamento escolar?			
9	¿El docente respeta las normas de convivencia, así como el reglamento escolar??			
CAMBIO				
10	¿En el centro educativo se motiva a la participación de estudiantes en diversas actividades escolares?			
11	¿El docente viene estimulando la creatividad del estudiante?			
12	¿Las actividades de aprendizaje desarrollada por el docente son novedosas?			

ANEXO 2-B

CUESTIONARIO LOGRO DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO – ENCUESTA



INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, a continuación, sírvase responder las preguntas que permite conocer el clima social escolar.

Marque la respuesta en función a la siguiente escala de valoración.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°		ESCALA		
		1	2	3
	Rendimiento académico			
1	¿Los estudiantes ponen en práctica el aprendizaje de sus docentes?			
2	¿los docentes presentan metodológica adecuada para realizar aprendizaje en sus estudiantes?			
3	¿Los docentes presentan dominio en los temas que tratan, desarrollan las sesiones de aprendizaje que se los otorga?			

Factor fisiológico				
4	¿Tus compañeros participan dando respuestas de manera rápida a los docentes?			
5	¿Tus compañeros cuando desarrollan lectura, logran entender el texto adecuadamente?			
6	¿Los estudiantes logran estar atentos durante la explicación del profesor en el área de comunicación?			
Factor pedagógico				
7	¿EL docente de comunicación les presenta la sesión de aprendizaje a los estudiantes?			
8	¿El docente les explica cómo será el manejo del tiempo y que se pretende lograr en cada segmento?			
9	¿Usted ha podido evidenciar monitoreo del director hacia el docente de aula?			
Factor Psicológico				
10	¿Usted recibe motivación por su docente de comunicación en el tema a tratar?			
11	¿Usted es motivado por sus padres para lograr el aprendizaje esperado por su docente?			
12	¿Usted logra automotivarse por cada logro que usted escala en el área de comunicación?			

Anexo 3:

Declaratoria de autenticidad del informe de tesis

DECLARACIÓN JURADA TESIS

Yo, Bachiller CARLOS HUALLPA LÓPEZ, estudiante del Programa de Pre-Grado de la Universidad Alas Peruanas con Código N°2013161995, identificado con DNI: 44644686 con la tesis titulada Relación entre el Clima Social Escolar y El Logro de Aprendizaje en estudiantes del Área de Comunicación de la Institución Educativa Nova School del Distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2019

Declaro bajo juramento que:

1).- La tesis es de mi autoría.

2).- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3).- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y Por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiendo a la normatividad vigente de la Universidad ALAS PERUANAS.

Lima, 15 Marzo del 2020

DNI: 44644686

ANEXO
BASE DE DATOS

VARIABLE CLIMA SOCIAL ESCOLAR																	
N°	Relaciones Interpersonales			SUB TOTAL	Autorealización			SUB TOTAL	Estabilidad			SUB TOTAL	Cambio			SUB TOTAL	TOTAL
	P1	P2	P3		P4	P5	P6		P7	P8	P9		P10	P11	P12		
1	3	3	2	8	2	3	3	8	1	3	1	5	3	3	3	9	30
2	2	2	3	7	3	3	1	7	3	3	3	9	3	3	3	9	32
3	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	1	7	3	3	2	8	32
4	2	3	2	7	3	2	3	8	2	3	2	7	3	3	3	9	31
5	3	2	3	8	2	3	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	31
6	3	3	3	9	1	3	1	5	3	2	3	8	2	3	2	7	29
7	3	1	3	7	1	3	1	5	3	1	3	7	2	3	3	8	27
8	3	1	3	7	2	3	1	6	3	1	3	7	1	3	1	5	25
9	2	3	1	6	3	2	3	8	2	3	2	7	3	2	3	8	29
10	2	3	3	8	2	3	2	7	3	2	3	8	2	2	2	6	29
11	3	2	3	8	2	3	2	7	3	2	3	8	2	3	1	6	29
12	1	3	1	5	3	2	3	8	1	3	2	6	3	2	3	8	27
13	3	2	3	8	1	3	2	6	3	1	1	5	2	3	1	6	25
14	2	3	1	6	3	2	3	8	1	3	2	6	3	2	2	7	27
15	3	2	2	7	2	3	2	7	1	2	3	6	2	1	2	5	25
16	1	3	1	5	2	2	3	7	2	3	2	7	2	1	3	6	25
17	2	2	3	7	1	3	1	5	3	2	2	7	1	3	2	6	25
18	2	3	3	8	1	3	3	7	1	3	1	5	1	1	1	3	23
19	1	2	1	4	2	2	2	6	3	1	1	5	2	1	2	5	20
20	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	35
21	3	2	3	8	3	3	3	9	3	1	1	5	3	3	3	9	31
22	3	2	3	8	3	3	1	7	3	3	3	9	3	3	3	9	33
23	2	3	3	8	3	1	3	7	2	3	3	8	3	3	3	9	32
24	3	3	3	9	3	2	3	8	3	2	3	8	3	3	3	9	34
25	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	1	7	34
26	3	3	1	7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	34
27	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	8	35

28	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
29	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
30	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	9	35
31	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	9	2	3	3	8	34
32	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
33	3	3	1	7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	34
34	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
35	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
36	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	8	34
37	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	8	3	1	3	7	33
38	2	2	2	6	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	32
39	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	9	35
40	3	3	3	9	3	3	3	9	1	3	3	7	3	3	3	9	34
41	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	2	7	3	3	2	8	32
42	3	3	1	7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	34
43	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
44	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	3	9	1	3	3	7	32
45	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	8	3	2	1	6	32
46	3	3	3	9	3	3	1	7	3	3	3	9	3	3	3	9	34
47	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	9	35
48	1	2	2	5	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	32
49	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
50	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	35
51	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	2	8	3	3	3	9	34
52	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	9	35
53	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	9	35
54	3	3	3	9	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	3	9	34
55	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	8	34
56	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
57	3	3	3	9	3	3	3	9	1	3	3	7	3	3	3	9	34
58	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	1	7	3	3	3	9	33
59	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	8	35
60	1	3	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	34

6 1	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
6 2	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	35
6 3	2	3	1	6	3	1	3	7	3	3	3	9	3	3	1	7	29
6 4	3	3	3	9	3	2	1	6	3	3	3	9	3	3	3	9	33
6 5	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	35
6 6	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	35
6 7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
6 8	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	35
6 9	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	2	8	3	3	3	9	34
7 0	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	9	35
7 1	2	2	3	7	3	3	1	7	3	3	3	9	3	3	3	9	32
7 2	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	1	7	3	3	2	8	32
7 3	2	3	2	7	3	2	3	8	2	3	2	7	3	3	3	9	31
7 4	3	2	3	8	2	3	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	31
7 5	3	3	3	9	1	3	1	5	3	2	3	8	2	3	2	7	29
7 6	3	1	3	7	1	3	1	5	3	1	3	7	2	3	3	8	27
7 7	3	1	3	7	2	3	1	6	3	1	3	7	1	3	1	5	25
7 8	2	3	1	6	3	2	3	8	2	3	2	7	3	2	3	8	29
7 9	2	3	3	8	2	3	2	7	3	2	3	8	2	2	2	6	29
8 0	3	2	3	8	2	3	2	7	3	2	3	8	2	3	1	6	29
8 1	1	3	1	5	3	2	3	8	1	3	2	6	3	2	3	8	27
8 2	3	2	3	8	1	3	2	6	3	1	1	5	2	3	1	6	25

ANEXO

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE

VARIABLE 2 LOGRO DE APRENDIZAJE																	
N°	Rendimiento académico			SUB TOTAL	Factor fisiológico			SUB TOTAL	Factor pedagógico			SUB TOTAL	Factores Psicológicos			SUB TOTAL	TOTAL
	P1	P2	P3		P4	P5	P6		P7	P8	P9		P10	P11	P12		
1	1	3	2	6	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	2	8	31
2	3	3	1	7	3	3	3	9	3	3	1	7	2	2	3	7	30
3	3	3	2	8	3	2	3	8	2	3	2	7	3	3	3	9	32
4	2	3	1	6	3	3	3	9	3	3	1	7	2	3	2	7	29
5	3	2	2	7	2	3	2	7	3	2	2	7	3	2	3	8	29
6	3	3	1	7	3	2	3	8	2	3	1	6	3	3	3	9	30
7	3	2	1	6	3	3	2	8	3	2	1	6	3	1	3	7	27
8	3	3	3	9	3	1	2	6	3	3	3	9	3	1	3	7	31
9	2	1	2	5	2	3	3	8	2	1	2	5	2	3	1	6	24
10	3	2	3	8	2	2	1	5	2	2	3	7	2	3	3	8	28
11	3	1	2	6	3	1	3	7	1	1	2	4	3	2	3	8	25
12	1	2	3	6	2	3	3	8	1	2	3	6	1	3	1	5	25
13	3	2	1	6	3	1	3	7	2	2	1	5	3	2	3	8	26
14	1	1	3	5	2	2	1	5	2	1	3	6	2	3	1	6	22
15	1	2	1	4	1	2	1	4	2	2	1	5	3	2	2	7	20
16	2	2	2	6	1	3	1	5	3	2	2	7	1	3	1	5	23
17	3	2	2	7	3	2	2	7	1	2	2	5	2	2	3	7	26
18	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	4	2	3	3	8	18
19	3	2	2	7	1	2	3	6	2	2	2	6	1	2	1	4	23
20	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	8	35
21	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	2	8	3	2	3	8	33
22	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	8	35
23	2	3	3	8	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	33

24	3	2	3	8	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	9	34
25	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	34
26	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	1	7	34
27	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	3	3	3	9	34
28	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
29	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
30	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
31	3	1	2	6	3	3	3	9	3	1	2	6	3	3	3	9	30
32	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	9	34
33	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	1	7	34
34	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	9	35
35	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
36	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	9	2	3	3	8	34
37	3	3	3	9	1	3	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	34
38	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	2	6	33
39	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
40	1	3	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	34
41	2	1	3	6	3	2	3	8	2	1	3	6	3	3	3	9	29
42	3	3	1	7	3	3	3	9	3	3	1	7	3	3	1	7	30
43	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
44	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
45	3	3	3	9	2	1	1	4	3	3	3	9	3	3	3	9	31
46	3	2	3	8	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	9	34
47	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
48	3	3	3	9	3	3	3	9	1	3	3	7	1	2	2	5	30
49	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	9	34
50	3	1	3	7	3	3	3	9	3	1	3	7	2	3	3	8	31
51	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36

52	2	2	3	7	3	3	3	9	1	2	3	6	3	3	3	9	31
53	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	9	35
54	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
55	3	3	3	9	3	2	1	6	3	3	1	7	3	1	2	6	28
56	3	3	1	7	3	3	3	9	1	3	1	5	3	3	3	9	30
57	1	3	2	6	3	1	3	7	1	3	2	6	3	1	3	7	26
58	3	2	3	8	3	3	3	9	3	2	3	8	3	2	3	8	33
59	3	1	3	7	2	3	1	6	3	1	3	7	3	1	3	7	27
60	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	3	9	1	3	3	7	32
61	3	2	3	8	1	3	3	7	1	2	1	4	3	1	3	7	26
62	3	3	3	9	3	3	1	7	3	1	3	7	1	2	3	6	29
63	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	3	9	2	3	1	6	31
64	3	3	2	8	3	2	3	8	3	3	2	8	2	3	2	7	31
65	3	3	2	8	2	1	3	6	3	3	2	8	3	3	2	8	30
66	3	3	2	8	1	3	1	5	3	1	2	6	3	3	2	8	27
67	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
68	3	3	3	9	3	3	3	9	1	3	3	7	3	3	3	9	34
69	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	35
70	3	3	3	9	3	1	2	6	2	2	3	7	3	3	3	9	31
71	1	3	2	6	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	2	8	31
72	3	3	1	7	3	3	3	9	3	3	1	7	2	2	3	7	30
73	3	3	2	8	3	2	3	8	2	3	2	7	3	3	3	9	32
74	2	3	1	6	3	3	3	9	3	3	1	7	2	3	2	7	29
75	3	2	2	7	2	3	2	7	3	2	2	7	3	2	3	8	29
76	3	3	1	7	3	2	3	8	2	3	1	6	3	3	3	9	30
77	3	2	1	6	3	3	2	8	3	2	1	6	3	1	3	7	27
78	3	3	3	9	3	1	2	6	3	3	3	9	3	1	3	7	31
79	2	1	2	5	2	3	3	8	2	1	2	5	2	3	1	6	24

80	3	2	3	8	2	2	1	5	2	2	3	7	2	3	3	8	28
81	3	1	2	6	3	1	3	7	1	1	2	4	3	2	3	8	25
82	1	2	3	6	2	3	3	8	1	2	3	6	1	3	1	5	25