



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**“TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN Y SU NEXO CON EL APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL CEBA
“TELÉSFORO CATACTORA” JULI CHUCUITO
PUNO, 2018”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACION SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD
EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

PRESENTADO POR:

Bach. HÉCTOR RAÚL MENDOZA CATACTORA

ASESORES:

Mg. Diego Alberto Blas Salazar

Dra. Enma Carrasco Campos

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Con gratitud a mis padres y profesores de la Universidad Alas Peruanas, por su permanente aliento en mi carrera hacia la excelencia educativa.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y mi familia por su constante apoyo para obtener el título profesional que me acredite como maestro autorizado para ejercer la digna profesión de educador en mi país.

Tabla de contenido

CAPITULO I.....	11
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema de investigación.....	14
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo General.....	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General.....	15
1.5.2. Hipótesis Específicas.....	16
1.6. Diseño de la investigación	18
1.6.1. Tipo de investigación.....	18
1.6.2. Nivel de la investigación	18
1.6.3. Método de la investigación.....	18
1.7. Población y muestra de la investigación.....	19
1.7.1. Población	19
1.7.2. Muestra	19
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
1.8.1. Técnicas.....	20
1.8.2. Instrumentos.....	20
Descripción de los instrumentos.....	21
Validación del instrumento.....	21
Confiabilidad del instrumento	21
Técnicas para el procesamiento de datos.....	22

RESUMEN

Estudiar un caso sobre las TICs, expresada el problema en la interrogante ¿Cuál es la realidad de las tecnologías de la información y la comunicación y su nexos con el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno, 2018?, tiene el objetivo de: Determinar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y su nexos con el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno. La población de estudio estuvo conformada por una muestra de 157, estudiantes a quienes se aplicó la encuesta, sobre el uso de los instrumentos tecnológicos y aprendizaje de los estudiantes del 5º, puesto que es una investigación de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional de las variables dominio de los instrumentos tecnológicos y aprendizaje del estudiante, se ha procesado la deducción de los resultados obtenidos y validada con la prueba de “r” de Pearson que permitió contrastar la hipótesis de investigación presentada planteada. Se aplicó una encuesta estructurada validada por la prueba del Alfa de Crombach y el juicio de expertos. Los resultados señalan que el 36% de los estudiantes se encuentran en el nivel básico del uso de las herramientas tecnológicas, lo que más utilizan es facebook, chat, watsap, word y muy poco como el Excel, classroom, googleheart, bici, menos autocad. En la conclusión final se determina que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación están estrechamente vinculadas con el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno

Palabras clave:

Herramientas tecnológicas, audios visuales, internet, redes sociales.

ABSTRACT

Study a case about ICTs, expressing the problem in the question What is the reality of information and communication technologies and their link with learning in fourth grade students of CEBA "Telésforo Catacora" Juli Chucuito Puno, 2018 ?, has the objective of: Determine the mastery of information and communication technologies and their link with learning in fourth grade students of CEBA "Telésforo Catacora" Juli Chucuito Puno. The study population consisted of a sample of 157 students to whom the survey was applied, on the mastery of technological tools and learning of the 5th grade students, since it is a non-experimental type of research, with a correlational descriptive design of the variables mastery of technological tools and learning of mathematics, the deduction of the results obtained has been processed and validated with the Pearson "r" test that allowed contrasting the proposed hypoinvestigation. A structured survey validated by the Crombach Alpha test and expert judgment was applied. The results indicate that 36% of the students are at the basic level of mastery of technological tools, what they use the most is facebook, chat, watsap, word and very little like Excel, classroom, googleheart, bicio, less autocad . In the final conclusion it is determined that the domain of information and communication technologies are closely linked to learning in fourth grade students of CEBA "Telésforo Catacora" Juli Chucuito Puno

Keywords:

Technological tools, audio visual, internet, social networks.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, en nuestra sociedad líquida, todo fluye con un mayor dinamismo obligando a todos los sectores a mantenerse actualizados y sobre todo a innovar, es por tales motivos que el sector educativo está obligado a sumarse a este flujo de mejora, en especial, en el sector tecnológico, para así lograr mantenerse a la vanguardia y viviendo de acuerdo a las necesidades de nuestra época Arévalo, G & Guasgua, A (2013)..

Siguiendo la idea anterior, es evidente y poco oportuno desconocer la realidad en la que se desenvuelven los niños hoy en día, realidad que prácticamente obliga a todo a ser llamativo para ellos, hecho que exige a los centros educativos a buscar y establecer alternativas atractivas que atraigan a los estudiantes hacia aprendizajes significativos. Es bien sabido la realidad social que atraviesa nuestro país, inmerso en un mundo que cada vez exige más individuos altamente capacitados y productivos que aporten significativamente a la economía, situación que no deja a las personas con muchas opciones para enriquecerse personalmente Bigge, M. (1985).

La situación actual en las escuelas nos muestra que el uso de las antiguas metodologías ya no da resultados, contrario a lo que se buscaba, la aprehensión de nuevos saberes, este desemboca en la deserción y evasión escolar, problema visible y bastante expandido en nuestro país. La asistencia de los estudiantes a las clases en sus centros educativos se da más por presión familiar y social que por propia iniciativa y motivación por parte de ellos, es por tal razón que impartir conocimientos alejados de las TIC iría en contra de las necesidades actuales de nuestra sociedad, además ahondaría en la desmotivación por aprender en los estudiantes.

Con fines ilustrativos la presente tesis está organizada en cuatro capítulos que sintetizan los fundamentos teóricos, las concepciones, las

definiciones, las propuestas, los estudios previos realizados en las diferentes universidades, sobre el tema de las tecnologías de las informaciones y la comunicación, en el siguiente orden.

En el Capítulo I se consigna el planteamiento metodológico, descripción de la realidad problemática, formulación del problema de investigación, problema general, problemas específicos, objetivos de la investigación Cabero, J., (1996).

objetivo general objetivos específicos hipótesis de la investigación, luego la hipótesis general , hipótesis específicas, diseño de la investigación tipo de investigación, nivel de la investigación, método de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, justificación de la investigación. en el Capítulo II, marco teórico, los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, definición conceptual de las tics, definición conceptual de aprendizaje, definición de términos básicos, en el Capítulo III, se expone la presentación, análisis e interpretación de resultados, la contrastación de hipótesis, luego las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática.

El presente trabajo de investigación se enmarca en la realidad de “la educación peruana más concretamente en el departamento de Puno, que está realizando grandes esfuerzos para modernizar los recursos didácticos y tecnológicos que se trabajan al interior de las aulas y, tratar de estrechar la brecha digital en la población estudiantil. La sociedad enfrenta, sin duda, los retos impuestos por notables cambios derivados de la globalización, el progreso científico tecnológico y la sociedad de la información que requiere de una población competente en el uso de la tecnología y de habilidades (aprendizaje del estudiante); motivos suficientes para realizar un análisis descriptivo que permita valorar los alcances de los instrumentos tecnológicos para la Educación Básica Regular” Cerda, H., (1991).

En la actualidad en el sistema educativo peruano, por las necesidades de la continuidad del trabajo pedagógico, viene implementando con paquetes informáticos, en instituciones educativas urbanas que fueron seleccionadas previo diagnóstico de la accesibilidad a las redes del servicio de internet” Cobo, J. (2009)..

Atendiendo estos lineamientos, es como la Institución Educativa Secundaria CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno, empezó a tomar medidas para la implementación de una serie de actividades tendientes a articular los instrumentos tecnológicos en los procesos educativos para la formación de ciudadanos cada vez más competentes a nivel académico y laboral. De esta manera, se ejecutará la presente investigación que tiene por objetivo evaluar cuál es la incidencia del uso de los instrumentos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación Secundaria del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno – 2018.

1.2 Definición del problema

“El uso de los instrumentos tecnológicos pese a la novedad, el uso generalizado por los estudiantes, profesionales, personas en general, han adquirido en forma fortuita en algunos casos, por necesidad en muchos casos, pero presentan limitaciones diversas cada usuario es un problema, es peor en los estudiantes, cuando se orientan a realizar trabajos académicos, no saben seleccionar correctamente las herramientas tecnológicas, las páginas web, páginas especializadas, Es bien sabido que el acceso a los instrumentos tecnológicos en las prácticas educativas mediante distintos procesos de enseñanza y aprendizaje permiten reconstruir la información posibilitando que el conocimiento se arraigue en vez de ser transitorio” Coll (2001).

La mayoría de los estudiantes “han adquirido por contacto entre compañeros, se encuentran limitados cuando tienen que enfrentar tareas sencillas como procesar una base de datos, realizar un informe académico, sistematizar una tarea literaria crítico analítico. En particular los estudiantes del 4º grado de la institución educativa secundaria CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito son buenos en uso de los juegos individuales, en red, uso sitios como

MySpace, Facebook, mensajería instantánea como WhatsApp o Twitter, pero no saben aprovechar como el know how (Vásquez, 2018), aprendieron a usarlos por presión social, con serias limitaciones, estas limitaciones, permiten formular la siguiente definición:

1.2.1 Formulación del problema

1.2.1.1. Problema general:

- ¿Cuánto será el uso de los instrumentos tecnológicos y aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno?

Problemas específicos.

- ¿Cuanto será el uso de las herramientas audio visuales y aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno?
- ¿Cuanto será el uso de las herramientas del Internet y aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno?
- ¿Cuanto será el uso de las herramientas de las redes sociales y aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno?

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general:

- Determinar el uso de los instrumentos tecnológicos y aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno

Objetivos específicos:

- Identificar el uso de las herramientas audio visuales y aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno.
- Identificar el uso de las herramientas del Internet y aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno.
- Indagar el uso de las herramientas de las redes sociales y aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno.

1.5.3 Caracterización y Categorización de Variable e Indicador

Variable 1: Uso de las herramientas tecnológicas

Variable 2: Aprendizaje del estudiante

Operacionalización de Variables.

Variable (s)	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
V-1 Herramientas tecnológicas	Conceptualmente: Las herramientas tecnológicas, son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas fácilmente. Estas herramientas están a disposición de la comunidad aplicados eficientemente, intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones.	Operacionalmente: Es la aptitud y suficiencia de los estudiantes para utilizar los instrumentos tecnológicos para la adquisición de información, el trabajo en equipo y el desarrollo de estrategias de aprendizaje, en sus actividades educativas.	Uso de los audio visuales	<ul style="list-style-type: none"> – Tu profesor siempre relacionan los conocimientos con la realidad, apoyándose con la multimedia. – Tu salón de clase tiene instalado un equipo audiovisual, el cual es utilizado permanentemente por el profesor. – El docente de tu salón de clase hace uso de: VDC / CD / DVD, mp3 para el razonamiento. – El docente te ayuda a comprender y razonar los problemas de los ejercicios . – El docente de tu salón de clase utiliza frecuentemente las diapositivas para comprender el tema que se desarrolla.. 	0=Nunca 1=Casi nunca 2=A veces 3=Casi siempre 4=Siempre
			Uso del Internet	<ul style="list-style-type: none"> – El docente , deja tareas para que puedas navegar por medio del Internet. – Para que puedas entender con facilidad observas las páginas del Internet. – Usando la página web sugerida por tu docente, te facilita reforzarte y aprender. – Usando la página del Internet sugerida por tu docente, te facilita mejorar tu aprendizaje. – La página web es el medio que apoya que permiten comprobar tus aprendizajes por medio del test, online 	

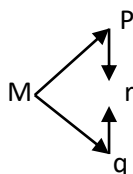
			Uso de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Con el YouTube puedes entender el tema que se ha tratado en el salón de clase. - Utilizando las redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) te ayuda la interacción con tus compañeros de clase. - Publicas frecuentemente los resultados de tus tareas utilizando el blog. - Puedes realizar la traducción de un texto con rapidez, utilizando el Google translator. - Incrementas tu vocabulario de las por medio del uso frecuente del Google translator. 	
V2 Aprendizaje del estudiante	Conceptualmente: Es la capacidad que tiene la persona para asimilar contenidos o conceptos, como aprendizaje esperado (PINZAS. 2007)	Competencias logradas por el estudiante durante un periodo de estudio.	Aprendizaje lograda por el estudiante en un en el grado prevista 4to CEBA	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje - Logradas - En el periodo de un trimestre - Consignadas en el registro oficial 	<p>0-10 deficiente</p> <p>11-12 regular</p> <p>13-15 buena</p> <p>16-18 muy buena</p> <p>19-20 Excelente</p>

Fuente: elaboración propia

1.6. Diseño de la investigación

Considerando la formulación del problema y los objetivos se procedió mediante la metodología descriptiva correlacional de las variables: 1- tecnologías de la comunicación y 2- el aprendizaje de los estudiantes. Cerda (1991).

Esquema del diseño



Leyenda:

M = es la población de estudio

p = Variable tecnologías de la información y la comunicación

q = Variable aprendizajes del estudiante

r = Correlación de las variables

1.6.1. Tipo de investigación

El estudio que se expone corresponde al tipo de investigación no experimental, porque los datos que se obtenga no serán modificadas por el investigador serán interpretadas en su estado natural, cumpliendo con los criterios de un diagnóstico Cerda (1991).

1.6.2 Nivel de la investigación.

El presente estudio es de nivel descriptivo correlacional de corte transaccional en un tiempo y en sola población, que se explicará la correlación de las variables Hernández et al (2010).

1.6.3 Método

Para explicación de la unidades de análisis se procedió mediante el método descriptivo en función de los indicadores de cada una de las variables del trabajo en cuestión. Hernández R. et al (2010).

1.7 Población y muestra de la investigación

La población de estudio es la conformación de 132 estudiantes del primero al cuarto grado de Educación Básica Alternativa “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno.

1.7.1. Muestra

En el proceso de muestreo se asumió el criterio estadístico no probabilístico intencionada por las condiciones de acceso a la información y la predisposición de los estudiantes docentes y directivos de la institución. Resultando los estudiantes del 4to grado de Educación Básica Alternativa, conformado por 40 estudiantes Hernández et al (2010)..

1.8. Técnica e instrumento de recaudación de testimonios

1.8.1. Técnica

El estudio se ha realizado aplicando la técnica de la encuesta estructurada sobre las bondades de las tecnologías de la información y comunicación en relación a los aprendizajes logrados por los estudiantes.

1.8.2 Instrumento

Para la concretización de la investigación se aplico el instrumento las fichas conteniendo el cuestionario de encuesta.

Tabla 4. Ficha técnica del instrumento

Tabla 1. Ficha técnica del instrumento

DESIGNACIÓN DEL INSTRUMENTO	Interrogantes en la indagación del uso de las TIC.				
ESCRITOR	Adaptación de la tesis de Martínez 2017				
TIEMPO-AÑO	2018				
TIPO INSTRUMENTO	Ficha de cuestionario				
OBJETIVOS	Identificar el uso de las tecnologías de información y comunicación con el aprendizaje				
UNIVERSO POBLACIÓN	Estudiantes de cuarto grado del CEBA "Telésforo Catacora"				
CANTIDAD DE ÍTEMS	15				
ADMINISTRACIÓN	Directo				
MINUTOS RESPUESTA	25 minuto				
INDICACIONES	Los estudiantes marcarán mediante un círculo en la respuesta que estime correcta.				
ESCALAS	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre.				
NIVELE - RANGO					
tecnología información comunicaciones			los aprendizajes		
niveles	valores	rangos	niveles	valores	rangos
Optimos	39 - 53	3	Optimos	17 - 20	3
Regulares	24 - 38	2	Regulares	13 - 16	2
Nooptimo	10 - 23,	1	No optimos	11 - 12.	1

Fuente: Elaboración propia

Descripción de los instrumentos

Los instrumentos seleccionados como el cuestionario de encuesta y las actas de evaluación del aprendizaje Como instrumento tienen las siguientes características: Uso de los audiovisuales, 1 Tu profesor siempre relacionan los conocimientos con la realidad, apoyándose con la multimedia. 2 Tu salón de clase tiene instalado un equipo audiovisual, el cual es utilizado permanentemente por el profesor. 3 El docente de tu salón de clase hace uso de: VDC / CD / DVD, mp3 para el razonamiento. 4 El docente te ayuda a comprender y razonar los problemas de los ejercicios . 5 El docente de tu salón de clase utiliza frecuentemente las diapositivas para comprender el tema que se desarrolla. Uso de Internet 6 El docente, deja tareas para que puedas navegar por medio del Internet. 7 Para que puedas entender con facilidad observas las páginas del Internet. 8 Usando la página web sugerida por tu docente, te facilita reforzarte y aprender los aprendizajes. 9 Usando la página del Internet sugerida por tu docente, te facilita mejorar tu aprendizaje los aprendizajes. 10 La página web es el medio que apoya que permiten comprobar tus aprendizajes por medio del test, online. Uso de las Redes sociales 11 Con el YouTube puedes entender el tema que se ha tratado en el salón de clase los aprendizajes. 12 Utilizando las redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) te ayuda la interacción con tus compañeros de clase. 13 Publicas frecuentemente los resultados de tus tareas utilizando el blog los aprendizajes. 14 Puedes realizar la traducción de un texto con rapidez, utilizando el Google translator. 15 Incrementas tu vocabulario por medio del uso frecuente el Google translator. Gadanidis (2004).

Validación del instrumento

En la etapa de la validación del instrumento del presente estudio se ha solicitada la revisión por medio de tres expertos de investigación de la Universidad Alas Peruanas.

Forma de aplicación

La administración del cuestionario fue realizada por el mismo investigador en un solo tiempo y en el salón de clase los estudiantes por el tiempo de veinticinco minutos Gadanidis (2004), previas indicaciones los estudiantes en sus carpetas procedieron a responder las interrogantes del cuestionario de encuesta.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad y la validez del instrumentos se ha precedido mediante el software estadístico del alfa de Crombach siendo el resultado de 0.842, por tanto representa el valor optimo para su aplicación.

Técnicas para el procesamiento de datos

Las respuestas obtenidas se han procesado en una base de datos en el programa Excel y con la ayuda del software SSPS. V 24.00 se procesaron las pruebas estadísticas para la interpretación y análisis en tablas y figuras que ilustran la validez de la investigación.

1.9. Justificación de la investigación

2. **Justificación.** El presente trabajo responde la necesidad de diagnosticar cual es “el acceso y dominio de los estudiantes en las herramientas tecnológicas, en sus prácticas educativas de aprendizaje mediante distintos procesos de enseñanza y aprendizaje permiten reconstruir la información posibilitando que el conocimiento significativo en vez de ser transitorio. En este caso, esta experiencia permitirá conocer instrumentos utilizados para el desarrollo del aprendizaje de, a través de una encuesta estructurada a los, a los estudiantes así como la aplicación de un Registro de dominio que permitirá evaluar el uso de las herramientas tecnológicas en el mejoramiento del aprendizaje González (2000).
3. **Importancia.** La importancia del trabajo radica en que éste determinó que las herramientas tecnológicas no son correctamente aplicadas, manejadas, usadas por los estudiantes, el presente es un aporte reflexivo para que el

mundo de las herramientas tecnológicas sean usadas correctamente por los estudiantes para el desarrollo de la ciencia y la tecnología y no solo para los juegos distractores.

- c) **Conveniencia.** Los resultados del estudio servirán para tomar medidas correctivas, puesto que los adolescentes requieren de capacitación, orientación y uso adecuado de las herramientas tecnológicas, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes Herмосillo (2010).
- d) **Relevancia social.** La sociedad debe comprender que las herramientas tecnológicas, es también un problema educativo y que al igual que otras fuentes de herramientas tecnológicos los principales productores de las mismas son las empresas cibernéticas que deben socializar y insertar en el sistema educativo para el uso adecuado de los estudiantes principalmente en la educación secundaria Marqués (2001).
- e) **Implicancias prácticas.** El resultado del estudio será útil para que los estudiantes reflexionen, se interesen por aplicar las herramientas tecnológicas en los proceso de aprendizaje de las diferentes áreas académicas del sistema curricular Meriño (2011) .
- f) **Valor teórico.** “La realización de un estudio que utiliza la tecnología digital, debido a que se utilizaran fotografías con una escala de referencia y su cálculo de herramientas tecnológicos mediante el uso de software computacional de manejo de herramientas tecnológicas, que se basa en la aplicación en la solución de ejercicios y casos de investigación de los estudiantes” Quintero & Riascos (2010).
- g) **Unidad metodológica.** Los datos se tomarán directamente de la fuente de la población de estudiantes y la aplicación de un instrumento a los estudiantes de la Institución Educativa gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

El presente trabajo de investigación requiere de un acercamiento global sobre las diferentes investigaciones que giran en torno al presente objeto de estudio, para ello se toma como base algunas referencias internacionales, nacionales y locales Salinas (2004).

Respecto a “la utilización de las TIC en la enseñanza, la investigadora mexicana Delia Covi, coordinadora del libro “Comunicación y Educación, Perspectiva Latinoamericana”, publicado por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa- I LCE en 2001” Segovia (2005), ha planteado su desarrollo en un artículo en el año 2004, México, del cual se toman algunos extractos:

“El uso de las TIC en “América Latina comienza a promoverse a mediados de los 80, coincidiendo con los años en los que algunas innovaciones tecnológicas empiezan a ser empleadas de manera más o menos regular en ciertos sectores sociales”, aunque desde la década del 50 ya se hubieran dado avances en la utilización de los medios audiovisuales con una finalidad formativa, constituyendo el primer campo específico de la Tecnología Educativa” Angulo, C y Toro (2001).

La incorporación de estos medios no puede explicarse desde “la perspectiva tecnológica, sino desde la imposición del modelo político-económico neoliberal, que paulatinamente iría reemplazándolas premisas de una educación concebida para la

sociedad industrial por una educación para toda la vida, ofrecida en cualquier espacio y tiempo, vinculada estrechamente con el sector productivo, basada en las necesidades curriculares de los estudiantes y costeadas por ellos mismos” Arévalo, G & Guasgua, A (2013).

En este contexto, es posible hablar de una incorporación más o menos rápida de “las TIC a la educación, aunque muy desigual. La rapidez se debió a que la educación se vinculó, directamente y sin tapujos, con los sectores productivos. Se trataba, además, de tecnologías que prometían cumplir con algunos anhelos alimentados en décadas anteriores: la posibilidad de pasar de la explicación a la interacción gracias a la comunicación horizontal y dialógica entre educadores y educandos. A través de estos nuevos medios, por primera vez, los recursos multimedia permitían echar mano de diferentes lenguajes para canalizarlos contenidos educativos, así como ofrecer de la comunidad educativa un gran volumen de información, salvando barreras de distancia y tiempo Ausubel - Novak-Hanesian (2003).

Pero las posibilidades ofrecidas por “las TIC no fueron ni son accesibles a todos los niveles de enseñanza ni a todas las instituciones educativas. Como ya había ocurrido en generaciones tecnológicas anteriores, los nuevos recursos se encaminaron a mostrar sus ventajas en los niveles medio-superior y superior de enseñanza, desdeñando (al menos en una primera etapa) la enseñanza elemental, básica y media. Asimismo, mientras algunas instituciones incorporaban estos recursos de manera más o menos veloz, otras pasaban a integrar el grupo de instituciones educativas excluidas del uso de las TIC. Como resultado, una buena parte de las instituciones (en especial las públicas) pasó a alimentar la brecha digital entre naciones desarrolladas y países periféricos, como los latinoamericanos” Arévalo & Guasgua (2013).

En América Latina la influencia más destacada de las TIC en educación se da en los programas a distancia, empleados históricamente como un recurso para abatir rezagos. Esto no quiere decir que su incorporación no haya propiciado innovaciones en el aula. Aunque estos cambios existen, dependen más de actores individuales y situaciones coyunturales que de planes y propuestas institucionales. Es posible, incluso, sostener que las primeras incursiones de las TIC en las instituciones educativas se dan en el ámbito administrativo más que en el académico y, para algunos planteles, lamentablemente, tales innovaciones han quedado encerradas tras las puertas de la dirección o de la administración Bigge (1985).

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Angulo y Toro (2001) Proposición en La universidad académicamente abierta para la actual sociedad del conocimiento. España“ Los aprendizajes de las y la enseñanza de las tecnologías de la información y comunicación en la formación profesional como proposición interdisciplinario contextualizado. En los objetivos que se formula se generaliza en: Determinar Los aprendizajes de las y la enseñanza de las tecnologías de la información y comunicación en la formación profesional como proposición interdisciplinario contextualizado la hipótesis de investigación presentada que asume indica los aprendizajes de las y la enseñanza en la formación profesional tienen alta efectividad como proposición interdisciplinario contextualizado, asume la metodología inductivo deductivos de análisis causa efecto, es investigación cualitativa. Los resultados a las que llega es que el 67% de los estudiantes mejora su aprendizaje con las tecnologías de la información y comunicación el 23% se encuentran en condición regular. Concluye que la uso de las tecnologías de la información y comunicación es efectivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Área (2005) Investigación presentada a la Universidad Politécnica de Valencia – España titulada “). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación”. Para viabilizar se presenta el objetivo principal fue: Indagar la efectividad las tecnologías de la información y comunicación (TICs) y su concentración a la instrucción práctica por medio del modelo de ilustración ajustado en el estudiante. La metodología que asume el investigador es el método descriptivo de correlación entre las variables: Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y la variable 2 la concentración a la instrucción práctica por medio del modelo de ilustración ajustados en el estudiante, la población es de 27 estudiantes. El resultado que presenta es que el 81% de los estudiante obtuvieron calificativa ente 14 – 16 puntos. Y el 19% se ubican en el aprendizaje regular entre los calificativos de 11 a 13 puntos. La conclusión final es Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y su concentración a la instrucción práctica por medio del modelo de ilustración ajustados en el estudiante es positivo para enseñanza aprendizaje.

Castro & Casado (2007) Investigación presentada a la Universidad Rovira i Virgili (URV) – España tesis titulada: “Las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje”. Para la realización de la tesis entre los objetivos que se formulan es: Determinar la eficacia en la evaluación formativa de la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del programa de medicina humana mediante las tecnologías de la comunicación e información TICs. 2017, la hipótesis que asume es: La evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje es altamente significativo en los estudiantes del programa de medicina humana mediante las tecnologías de la comunicación e información TICs. 2017. La metodología es una investigación cuasi experimental con pruebas de entra proceso y

salidad. La muestra de estudio es 23 estudiantes de la carrera de medicina humana. La conclusión final es: La evaluación formativa es latamente significativo en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del programa de medicina humana mediante las tecnologías de la comunicación e información TICs.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cenich y Santos (2005) Investigación presentada a la Universidad Alas Peruanas titulada: Propuesta de aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea. Revista Electrónica de Investigación.. El objetivo que orienta el estudio es: Determinar si la herramienta tecnológica tienen relación con el rendimiento académico en estudiantes de la especialidad del estudiante de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-2017. La hipótesis general que asume el investigador es: La herramienta tecnológica tienen relación positivo alta con el rendimiento académico en estudiantes de la especialidad del estudiante de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-2017. El resultado general es que el 52% de los estudiantes se ubican en la categoría buena, el 26% en la categoría regular y el 32% de los estudiantes se ubican en la categoría muy buena. La conclusión final: Se determinó que la herramienta tecnológica tienen relación positivo alto con el rendimiento académico en estudiantes de la especialidad del estudiante de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-2017.

Espitia (2011) Investigación presentada a la Pontificia Universidad Católica, titulada "Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el primer año de secundaria del Colegio San Antonio de Padua". Se desarrolla bajo el objetivo: Determinar las relaciones de los usos de la tecnología de las informaciones y las comunicaciones (TICs) en

los procesos de la instrucción – amaestramiento de las en el grado primero de secundario de la Congregación San Antonio de Padua. La formulación de la hipótesis es: las relaciones entre los usos de la tecnología de las informaciones y las comunicaciones (TICs) en los procesos de la instrucción – amaestramiento de las es positivo alto con 0,786 de “r” de Pearson en el grado primero de secundario de la Congregación San Antonio de Padua. La conclusión principal es: las relaciones de los usos de la tecnología de las informaciones y las comunicaciones (TICs) en los procesos de la instrucción y amaestramiento de las es positivo en el grado primero de secundario de la Congregación San Antonio de Padua.

Choque, R. (2019) Investigación presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos bajo el título “Estudios en aula de innovaciones pedagógicas y perfeccionamiento de capacidades Tic”. Estudio de caso de la Red-educativa escolar San Juan de Lurigancho en Lima. Tiene el objetivo: Identificar Estudios en aula de innovaciones pedagógicas y perfeccionamiento de capacidades Tic”. Estudio de caso de la Red-educativa escolar San Juan de Lurigancho en Lima. La hipótesis que se plantea es: Los estudios en aula de innovaciones pedagógicas influye en el perfeccionamiento de capacidades Tic. Según el estudio de caso de la Red-educativa escolar San Juan de Lurigancho en Lima. Su metodología es descriptivo de correlaciones entre variables con una muestra de su población de 435 estudiantes, el 43% de estudiantes tiene un nivel alto de aprendizaje el 39% se encuentra en nivel de estudio aceptable, el 18% se ubican en rendimiento académico regular. Concluye que los estudios en aula de innovaciones pedagógicas y perfeccionamiento de capacidades Tic” es positivo en la Red-educativa escolar San Juan de Lurigancho en Lima.

Gutiérrez (2019); presentó la investigación a la Pontificia Universidad Católica titulada: “Uso del computador movable X₀ en el perfeccionamiento de los mecanismos del curso de Comunicaciones en los educandos del sexto grado de la Institución Educativa N° 30115 de la médula poblacional de Chucupata en departamento de Junín 2019”. Tiene por objetivo general analizar la uso del computador movable X₀ en el perfeccionamiento de los mecanismos del curso de Comunicaciones en los educandos del sexto grado de la Institución Educativa N° 30115 de la médula poblacional de Chucupata en departamento de Junín 2019. La hipótesis general es la uso del computador movable X₀ en el perfeccionamiento de los mecanismos del curso de Comunicaciones es efectivo en los educandos permitiendo mejorar sus aprendizaje en el sexto grado de la Institución Educativa N° 30115 de la médula poblacional de Chucupata en departamento de Junín 2019. Es investigación de diagnóstico básico. La conclusión final es: La uso del computador movable X₀ en el perfeccionamiento de los mecanismos del curso de comunicaciones es eficiente y bueno en los educandos del sexto grado de la Institución Educativa N° 30115 de la médula poblacional de Chucupata en departamento de Junín 2019.

2.1.3. Antecedentes regionales.

Rodríguez et al (2019), tesis titulada: “Aplicaciones de las series de programación digital animado en el logro de la capacidad de comprensión lectora en los educandos del cuarto grado de Instrucción Secundario “Niño Jesús de Praga, Ayaviri” 2019. Asume el objetivo general: Determinar la eficacia de las aplicaciones de las series de programación digital animado en el logro de la capacidad de comprensión lectora en los educandos del cuarto grado de Instrucción Secundario “Niño Jesús de Praga, Ayaviri” 2019. La hipótesis general que formula es: La aplicaciones

de las series de programación digital animado incrementa el logro de la capacidad de comprensión lectora en los educandos del cuarto grado de Instrucción Secundario “Niño Jesús de Praga, Ayaviri” 2019. Su metodología es investigación cuasi experimental con grupo de control se realiza con dos secciones del 4to grado de secundaria. Su resultado es 68% de los estudiante logran calificativos entre 14 a 17 puntos en la escla vigesimal del ministerio de educación, el 31% lograron calificativos de 12 a 13 puntos y el 1% con calificativo de 11 puntos. Concluye que la aplicaciones de las series de programación digital animado en el logro de la capacidad de comprensión lectora en los educandos del cuarto grado de Instrucción Secundario “Niño Jesús de Praga, Ayaviri” 2019.

Bases teóricas.

Definición de Tecnologías de la Información y Comunicación

Las definiciones de las herramientas tecnológicas, están basadas en las que ya fueron definidas en el campo de la tecnología informática comunicativa.

En la amplia y varia definición de la tecnología de la informática comunicativa engloba al concepto ampliamente variado y al mismo tiempo muy diverso, cuya base es la cantidad de servicio y uso tecnológica, que utiliza cada equipo electrónico como: hardware, y el programa informático, software, que son utilizados mediante la red de comunicaciones.

Piedrahita (2009) enfatiza que la tecnología informática comunicativa “están fundamentados en 4 entornos fundamentales, que son: las informáticas, las microelectrónicas, los multimedias y la telecomunicación”. Pero la parte principal es que se desarrollan

en forma interactiva e interconectada, los cuales permiten lograr innovaciones de la realidad de la comunicación, luego se potencian para otros usos accesibles de la información.

Mesa, et al (2011) fundamenta que “las tecnologías informáticas, es el conjunto de ondas electromagnéticas, direccionada hacia la transferencia, circulación y disposición de las informaciones, designadas a un ordenador, que están disponibles para el uso inmediato por los usuarios informáticos”.

Mesa, et al (2011) la concepción de las Tic_s “es la sistematización, digital del conglomerado de informaciones producto del desarrollo de la ciencia y la tecnología en diversos campos del saber humano disponibles en los ordenadores “hardwares y software”, relacionado con los procesos del almacenaje, procesamientos y transmisiones digitales de las informaciones”.

Mesa, et al (2011) manifiesta que la tecnología novedosa, es el conjunto de procedimientos electromagnéticos creadas para el almacenamiento, recuperación y circulación que son transmitidas en un tiempo hiperveloz.

Otro concepto sobre la Tics. Las TIC es el proceso de conducción del soporte, el canal dirigido hacia el acceso a la informaciones, que traen nuevas formas de expresión, distintos modos de acceder a la nueva información requerida” Mesa, et al (2011).

Proceso de perfeccionamiento de las Tecnologías

Marqués (2001) dogmatiza que: el hombre siempre ha estado procesando las informaciones en diferentes materias y materiales, muchos de ellos mentalizadas que pasaron de generación en generación hasta la actualidad.

La sistematización y automatización es un proceso ordenado en base a los principios , que la humanidad accede a la magnitud y

cantidad de las nuevas informaciones por medio de un ordenador diseñado y establecido bajo la denominación de las TIC, cada vez más cerca a la colectividad hasta donde alcance las ondas informáticas de las comunicaciones. (p. 11)

Técnica, informática y comunicativa

Cada campo de la ciencias tiene sus propios componentes, elementos proceso, por lo cual las ciencias naturales, las ciencias matemática, físicas, químicas, la psicológicas, sociales requieren de un tratamiento particular, según el campo a la que se orientan, buscando responder de manera directa e inmediata, para el cual existen los “hardwares y software” especializados, Marqués, Pere (2001).

Los registros y la información que se administra son eminentemente técnicos, los cuales serán de acceso y uso según los requerimientos de la colectividad en general y de los especialistas dentro de la sociedad globalizada y del mundo circundante.

- Información

Según Kustcher y St.Pierre (2001) el término información engloba el sistema organizados en rubros sincrónicos los diversos resultados, fruto de la investigación, de la acumulación de saberes, que están disponibles en ordenadores al alcance de la humanidad.

- Comunicación

Según estudios de Ogalde y Bardavid (2016) el término de la comunicación es el proceso de interacción de un emisor y otro receptor mediante un canal de ondas sonoras u ondas magnéticas, utilizando el mismo código de comunicación”

Para Gil (2005) la comunicación, constituye el conjunto de sistemas informativos a través de las tecnologías de las informaciones y las comunicaciones, son necesarios, para la obtención de datos, nuevos resultados, nuevos procesos nuevos avances científicos que son requeridos en los círculos académicos.

Características de las TIC

En los estudios de Piedrahita (2009). las Tic, presentan diversas características las que más resaltan son las siguientes:

- Inmaterialidad

Las informaciones, se presentan en diversos códigos y representaciones, que pueden ser: sensorios, auditivo, audiovisual, textual de un conjunto de datos disponibles y en movimientos.

- Interconexión

Están referidas a los datos en forma de contactos en diversas formas de conexión, vía hardware mediante los cuales se permitirá los actos comunicativos, en el que se han suscitados otras realidades de expresiones y demostrativas.

- Interactividad

Son los procesos del intercambio del cúmulo de informaciones que mediante un ordenador se obtiene el requerimiento necesario sobre un tema determinado en un lugar y un tiempo definido.

- La instantaneidad

Está referido al tiempo y el momento disponible de las informaciones para ser aplicados o utilizados según el usuario cibernético.

- La creación de los nuevos lenguajes expresivos

Se refiere a que permiten nuevas realidades expresivas, como es el caso de los multimedia e hipermedia, estos a su vez ocasionan nuevos uso alfabéticos, potenciando la alfabetización en el lenguaje informático y multimedia

- Diversidad

Está referida que no solo existen las únicas tecnologías disponibles, por el contrario, son una variedad de informaciones.

- Innovación

Esta referidas a indicar que los procesos de las innovaciones de las tecnologías rebasan a los contextos educativos en situaciones por escasa cabida en impregnar las tecnologías, en diversas situaciones al incorporar las tecnologías a la entidad educadora, éstas tecnologías ya están siendo remodeladas y transformadas.

La Posibilidad de las TIC

En los estudios de Quintero & Riascos (2010) indica que se ofrecen multitud de posibles aplicaciones, en la formación psicosocial de los educandos tales como:

- Ampliación de las ofertas educativas.
- Permite las creaciones del entorno flexible en la construcción de los nuevos aprendizajes.
- La eliminación de la barrera espacio-temporal en la interacción estudiante profesor.
- Permite la ampliación de las ofertas de las particularidades de la comunicación.
- Permiten potenciar el escenario y el entorno interactivo.

- Favorece el aprendizaje independiente, el auto aprendizaje, el colaborativo y en grupo.

La educación y las TIC

Para los estudios de Rodríguez et al (2019) el uso y la uso en el entrono educativo en sus diferentes niveles y modalidades se bien aplicando paulatinamente como se indican a continuación:

- La instrucción concentrada al papel del profesor al aprendizaje dirigido a la selección de recursos por el educando.
- Del compromiso didáctico de aglomeraciones a la faena individual.
- De los métodos de carácter cerrado al sistema abierto donde no hay un parámetro formal.
- De un currículum asentado como el principal proveedor a otro fundado en el usufructuario.
- Del trabajo en el salón de clase al trabajo de rendimiento fundado en el contexto de los aprendizajes.
- Del recogimiento al ambiente reticular.
- De la instrucción en una sola dirección a otra forma interactiva.
- Del trabajo de gestión pedagógica invulnerable al canje a una administración anticipada”.
- Se consideran importantes a partir de una reestructuración a profundidad en el modelo de alineación en la que puedan considerarse con un elemento mediador.
-

Funciones de las TIC en la educación

En la "corporación de las informaciones" de manera frecuente y la nueva tecnología en específico incurren de modo significativo en todo nivel de la naturaleza educativa. Los recientes grupos de descendencias están equiparando de modo original con nuevos procesos de "desaprender" muchas simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen el peso experiencial de haber vivido en una sociedad "más estático".

Según Rodríguez et al (2019), sostiene que la función que cumplen las TIC se indican a continuación:

Medios de expresiones y elaboración de multimedia. Por medio del uso de un procesador de textos, editor de representaciones pictóricas, transmisiones de manifestaciones, impresores de la página Web, lenguaje del autor para establecer prosaicos pedagógicos interactivos, cámaras fotográficas, videos,..., que se pueden realizar como por escrito variedad de bosquejos, exposiciones multimedia, confeccionar páginas web, que diferenciarán considerablemente las características de diligencias que se puedan desarrollar en las planificaciones curriculares nacionales regionales y loscales aplicando la TIC.

Dimensiones de las TIC

2.2.9.1. Medios audiovisuales

Rodríguez et al (2019), señala que pueden considerarse medios, todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes. Estos medios pueden ser: la palabra hablada, escrita, medios sonoros, medios audiovisuales movibles, medios de tipo escénico, aparatos e instrumentos propios de talleres y laboratorios, incluso los modelos y simuladores, las computadoras y máquinas de enseñar.

Ejemplo: un medio sonoro puede ser una cinta grabada, porque a través de esta cinta podemos transmitir algún mensaje o contenido.

Como se aprecia, el medio y el mensaje que se transmite a través de él se relacionan íntimamente. Es decir, que un mensaje o contenido necesita de un medio para ser comunicado, y un medio requiere de contenidos o mensajes para comunicar.

Se puede entender entonces que un medio es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de alguna asignatura.

a) Componentes estructurales de los medios.

Al analizar los medios didácticos, y sin entrar en los aspectos pragmáticos y organizativos que configuran su utilización contextualizada en cada situación concreta, podemos identificar los siguientes elementos:

El sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza.

En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.

El contenido material (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de uso, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo. En definitiva: información y propuestas de actividad.

La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.

En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio.

El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...). Si un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de las funcionalidades de dicho entorno.

b) Funciones que pueden realizar los medios

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos...

Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos... Es lo que hace un libro de texto por ejemplo.

Ejercitar habilidades, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.

c) Los medios audiovisuales en el aula

Rodrigo (2011) afirma que “desde ya unos años, los medios audiovisuales vienen constituyendo, en el contexto educativo, instrumentos de comunicación al servicio del profesor y recursos didácticos cada vez más importantes en la mediación profesor-contenido-estudiante”.

Algunos de estos medios tienen mayor tradición en las aulas. Es el caso de los retroproyectores o de los proyectos de diapositivas, el vídeo, la televisión, etc. Otros han sido introducidos con posterioridad, como son los multimedia.

El uso de los medios audiovisuales por parte del profesor como recurso didáctico es el más usual y extendido. Sin embargo, no debemos olvidar que los medios audiovisuales también se pueden convertir en un recurso de expresión y comunicación que puede ser usado por los estudiantes. Esta perspectiva nos sitúa en un modelo de enseñanza y aprendizaje participativo, en el que prima la actividad del estudiante frente a la pasividad y la mera recepción de mensajes Romero & Rioseco (2016).

Se cree entonces, que todo esto exige una educación sobre los medios de comunicación, además de la educación con los medios de comunicación.

d) La incorporación de los medios audiovisuales en la educación

Sobre este particular Rubio (2013) afirma que los medios audiovisuales “pueden y deben ser incorporados al aula bajo dos perspectivas: su uso como herramientas de trabajo y como objeto propiamente de estudio”, en el primer caso se convierten en una ayuda, un apoyo o instrumento para el estudiante y para el profesor, guiando el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el segundo son una materia más del currículo. Esto ocurre especialmente con las herramientas y medios multimedia.

Asimismo, se denomina multimedia a cualquier sistema, hardware o uso, destinado a la dominio, dentro de un sistema informático, de información procedente de diferentes fuentes como pueden ser audio, vídeo, texto, hipertexto, etc. o cualquier otro tipo de información que un ser humano pueda captar Rubio (2013).

Todos estos recursos audiovisuales y multimedia, y toda una serie de nuevos elementos y conceptos que se integran en el currículo, nos amplían el abanico procedimental en cuando a la forma de enseñar. La elección de un método u otro vendrá determinada según los objetivos y contenidos a desarrollar y las habilidades y destrezas que el docente pretenda conseguir. Hemos de tener presente que no siempre serán necesarios métodos basados en recursos multimedia pedagógica más tradicional será la que mejores resultados proporcione en muchas ocasiones.

La selección de los medios debe responder a criterios que tengan en cuenta el contexto educativo, las características de los estudiantes con los que se trabaja y sobre todo, el que estén al servicio de esas intenciones. La tecnología posibilitará una relación educativa más directa y personal, al evitar ciertas tareas de instrucción o control y fomentar otras de orientación, ayuda en la toma de decisiones y solución de problemas. En suma, es una educación más personalizada e individualizada.

2.2.9.5. Programas televisivos

Un programa es un conjunto de emisiones periódicas transmitidas por televisión o radio, para entretener a la gente y agrupadas bajo un título o cabecera común, en las que a modo de bloque se incluye la mayor parte de los contenidos audiovisuales que se ofrecen en una cadena. En el ámbito profesional, no son considerados programas los bloques de contenidos dedicados a las autopromociones, a la continuidad y a la publicidad convencional. Los programas televisivos sirven para entretener, divulgar noticias, informar, etc.

5.9.2. Servicios informáticos

Salinas (2004) afirma que los servicios informáticos son “servicios de uso ofrecidos a través de la web”, asimismo se ha visto que

estos servicios, además de ser accedidos por programas, pueden comunicarse entre ellos.

5.9.2.1. Páginas Web

Según Secchi (2007) Una página Web, también conocida como una página de Internet, es un documento electrónico adaptado para la Web. Su principal característica son los hipervínculos de una página.

Una página Web está compuesta principalmente por información, texto e imágenes, sonido, así como por hiperenlaces; puede contener también aplicaciones embebidas para hacerla interactiva.

Las páginas Web son escritas en un lenguaje de marcado generalmente HTML.

Procesadores de texto como Word y presentaciones como PowerPoint, permiten crear hipervínculos y guardar los documentos como página Web. Algunos editores de páginas Web son KompoZer, Mozilla Composer, Dreamweaver o Microsoft Frontpage. Permiten diseñar y presentar lecciones interactivas.

5.9.2.2. Redes Sociales

Spiro, et al (2019) denomina redes sociales “a los sistemas que agrupan usuarios bajo diferentes criterios, y permiten que las personas se conozcan y establezcan un contacto frecuente”.

En muchas ocasiones, este tipo de redes son abiertas, es decir cualquier personas puede acceder a ellas y contactarse con cualquier persona de la comunidad. En otras, se dice que son cerradas, porque cada usuario decide a quién desea admitir o rechazar. Ejemplos de redes sociales son MySpace, Facebook, LinkedIn entre otras muchas.

Red social Dirección Web

Dada la variedad de servidores de redes sociales, y debido al pleno auge, Spiro, et al (2019). señala que “las redes sociales son uno de los servicios preferidos de los internautas. Una visibilidad en las redes sociales generará tráfico hacia su sitio web”. El generar tráfico hacia las páginas, las redes sociales pueden ayudar a mejorar el posicionamiento web.

5.9.2.3. Blog

Para Spiro, et al (2019).En lo que respecta al blog, Liberos (2017, p. 336) afirma que: Es un formato de web utilizado por un solo usuario o grupo de usuarios para publicar opiniones y comentarios sobre diferentes temas. Los contenidos pueden ser de varios tipos, como actualidad, economía, sociales, y que se pueden componer por textos, imágenes, vídeos y otros objetos multimedia”

Para los usuarios, los blogs representan un canal interactivo para llegar a los usuarios interesados en un tema especial. Además, debido a la natura coloquial e informal que se crea con los usuarios, los blogs proporcionan a los anunciantes la información completa sobre la actitud y preferencia de los usuarios, por encima de datos personales, como la edad, el género, el área geográfica de procedencia.

Aunque generalmente se trata de servicios en donde la única persona es la que crea y alimenta con informes su blog, muchos sitios de este tipo son abiertos y permiten que otros usuarios con intereses similares publiquen sus propios o comenten los de los demás.

5.9.2.4. Google translator

Witkin y Lewis (2016) Google Translate o Traductor Google es un sistema de traducción automática gratuito proporcionado por Google Inc, basado en datos estadísticos para traducir texto, documentos y páginas web a otras lenguas. Google introdujo su propio software de traducción en 2007, antes Google utilizaba el traductor SYSTRAN, que es utilizado por otros servicios de traducción, tales como Babel Fish, AOL y Yahoo.

El Traductor de Google, al igual que otras herramientas de traducción automática, tiene sus limitaciones. Si bien puede ayudar al lector a comprender el contenido general de un texto en lengua extranjera, no siempre ofrece traducciones precisas. Con algunos idiomas se obtienen mejores resultados que con otros. El rendimiento del traductor Google mejora cuanto menor es la longitud del texto a traducir, este efecto es particularmente evidente en las traducciones de chino a matemática.¹ El equipo de investigación de Google ha desarrollado un sistema de traducción estadístico propio que actualmente incluye un sistema de traducción por voz para que las personas con algún tipo de limitación tengan acceso a la información en cualquier idioma. Con traductor Google los textos escritos en el griego, devanagari, cirílico, árabe y el Chino son transcritos de forma automática de los equivalentes fonéticos escritos en alfabeto latino.

2.3. Marco conceptual.

Actitudinal: Responden al aspecto valorativo del conocimiento, al compromiso personal y social que implica el saber. Toman la forma de valores, normas y actitudes.

Adaptación: La adaptación es la acción y efecto de adaptar o adaptarse, un verbo que hace referencia a acomodar o ajustar algo a otra cosa. El concepto tiene diferentes aceptaciones según a lo

que se aplica: por ejemplo, la adaptación es hacer que un objeto o un mecanismo cumpla con distintas funciones a aquellas para las que será construido.

Aprendizaje: Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Comunicación: Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra.

Diagnóstico: Un diagnóstico es aquello perteneciente o relativo a la diagnosis. Este término, a su vez, hace referencia a la acción y efecto de diagnosticar (recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza).

Educación: La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

Enfoque: Enfoque se refiere también, a los distintos puntos de vistas con los que se puede observar alguna cosa o determinada situación. Así podemos hablar de un enfoque empirista, basado en la experiencia, o de un enfoque racional, centrado en la razón o en el pensamiento.

Enseñanza: Conjunto de actividades planteadas y organizadas de la mejor manera para el logro de objetivos de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje: Organización de ideas, pensamientos o comportamientos que los estudiantes utilizan para ayudar a la comprensión en el aprendizaje de un material nuevo.

Estructuras gramaticales: Oraciones simples o compuestas, incluyendo los diferentes tipos de oraciones.

Evaluación: La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que comprende: la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por el docente.

Información: La información está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente. La información permite resolver problemas y tomar decisiones, ya que su aprovechamiento racional es la base del conocimiento.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

El trabajo de investigación realizado, muestra los niveles de dominio de los instrumentos tecnológicos y el aprendizaje del estudiante, para la obtención de los resultados se ha aplicado un cuestionario de encuesta, referido al conocimiento, uso y dominio de los instrumentos tecnológicos con los reactivos de proposiciones indirectas, de manera que los estudiantes encuestados garanticen su capacidad, competencia y habilidad sobre la frecuencia de uso de los aplicativos referidos a los instrumentos tecnológicos y su aprendizaje. Se ha aplicado la encuesta a 40 estudiantes del quinto grado, constituyéndose en la muestra de estudio, se aplicó de manera indistinta en un solo momento y en un solo lugar, dentro de la institución educativa, previa autorización de la dirección. Cuyos resultados se detallan a continuación:

Tabla 1

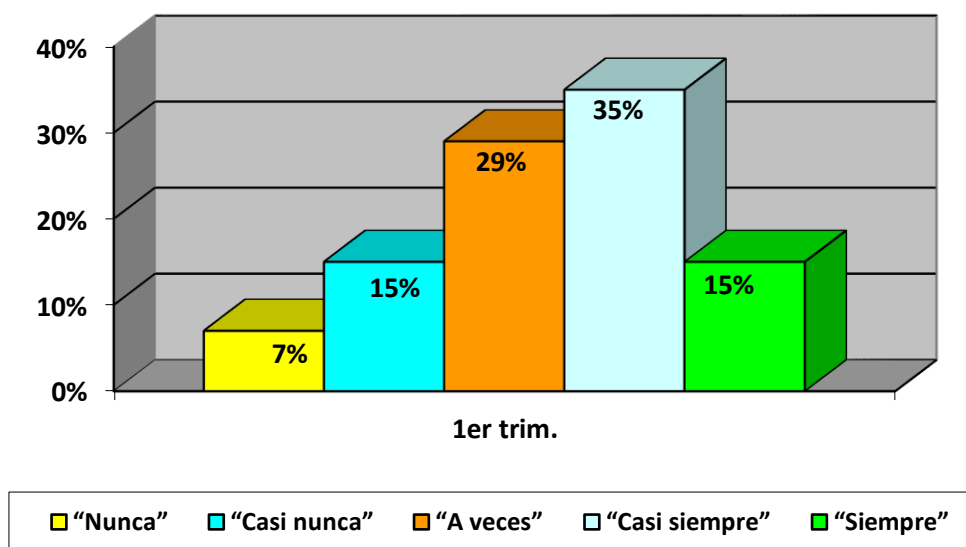
El profesor siempre relaciona los conocimientos con la realidad, apoyándose con la multimedia.

N°	CATEGORÍAS	n	f
1	“Nunca”	3	7
2	“Casi nunca”	6	15
3	“A veces”	12	29
4	“Casi siempre”	14	34
5	“Siempre”	6	15
	Total	40	100

Fuente: encuesta a estudiantes 4° CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno

Gráfico 1

El profesor siempre relaciona los conocimientos con la realidad, apoyándose con la multimedia.



fuentes: tabla 1

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico que antecede responde al indicador: “Tu profesor siempre relacionan los conocimientos con la realidad, apoyándose con la multimedia”. Cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

Referente a la cualidad “nunca” se han identificado en la cantidad de; "3" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 7% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores no siempre relacionan los conocimientos con la realidad, apoyándose con la multimedia.

Referente a la cualidad “casi nunca” se han identificado en la cantidad de; "6" escolares que manifiestan al indicador de la encuesta donde manifiestan su situación académica, ubicándose porcentualmente en 15% de encuestados del quinto grado quienes declaran que sus profesores casi nunca relacionan los conocimientos con la realidad, apoyándose con la multimedia.

Referente a la cualidad “a veces” se han identificado en la cantidad de; "12" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 29% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores a veces relacionan los conocimientos con la realidad, apoyándose con la multimedia.

Referente a la cualidad “casi siempre” se han identificado en la cantidad de; "14" encuestados que responden al indicador manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 35% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores casi siempre relacionan los conocimientos con la realidad, apoyándose con la multimedia.

Referente a la cualidad “siempre” se han identificado en la cantidad de; "6" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando cómo trabajan sus docentes, se ubican porcentualmente en 15% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores siempre relacionan los conocimientos con la realidad, apoyándose con la multimedia.

Tabla 2

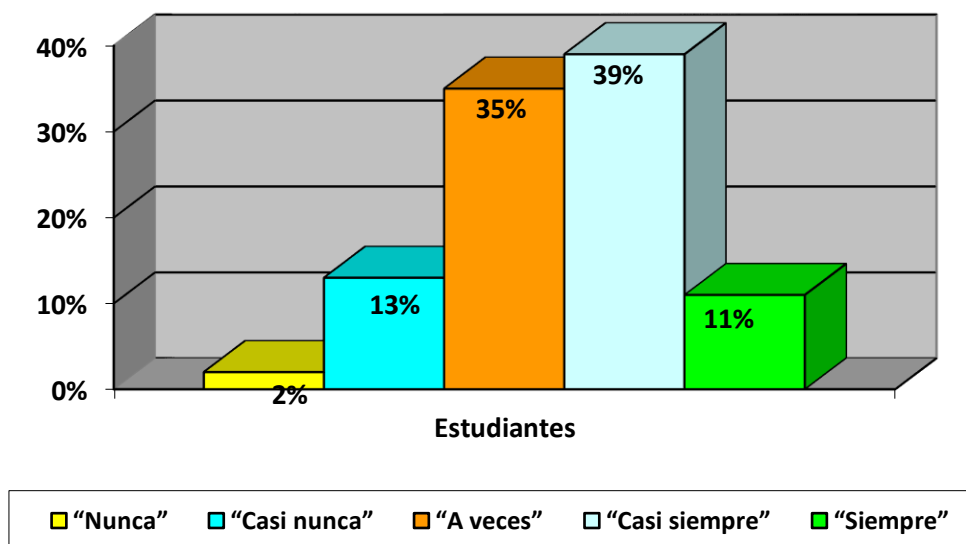
El profesor siempre relaciona los conocimientos con la realidad, apoyándose con equipo audio visual.

N°	CATEGORÍAS	n	f
1	“Nunca”	1	2
2	“Casi nunca”	5	13
3	“A veces”	14	35
4	“Casi siempre”	16	39
5	“Siempre”	4	11
Total		40	100

Fuente: encuesta a estudiantes 4° CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno

Gráfico 2

El profesor siempre relaciona los conocimientos con la realidad, apoyándose con equipo audio visual.



fuentes: tabla 2

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico que antecede responde al indicador: “Tu salón de clase tiene instalado un equipo audiovisual, el cual es utilizado permanentemente por el profesor”. Cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

Referente a la cualidad “nunca” se han identificado en la cantidad de; "1" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación

académica, se ubican porcentualmente en 2% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus salón de clase tiene instalado un equipo audiovisual, el cual es utilizado permanentemente por el profesor. con la realidad, apoyándose con la multimedia.

Referente a la cualidad “casi nunca” se han identificado en la cantidad de; "5" escolares que manifiestan al indicador de la encuesta donde manifiestan su situación académica, ubicándose porcentualmente en 13% de encuestados del quinto grado quienes declaran que su salón de clase tiene instalado un equipo audiovisual, el cual es utilizado permanentemente por el profesor. con la realidad, apoyándose con la multimedia.

Referente a la cualidad “a veces” se han identificado en la cantidad de; "14" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 35% estudiantes del 4° grado quienes declaran que su salón de clase tiene instalado un equipo audiovisual, el cual es utilizado permanentemente por el profesor.

Referente a la cualidad “casi siempre” se han identificado en la cantidad de; "14" encuestados que responden al indicador manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 39% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que su salón de clase tiene instalado un equipo audiovisual, el cual es utilizado permanentemente por el profesor.

Referente a la cualidad “siempre” se han identificado en la cantidad de; "4" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando cómo trabajan sus docentes, se ubican porcentualmente en 11% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que su salón de clase tiene instalado un equipo audiovisual, el cual es utilizado permanentemente por el profesor.

Tabla 3

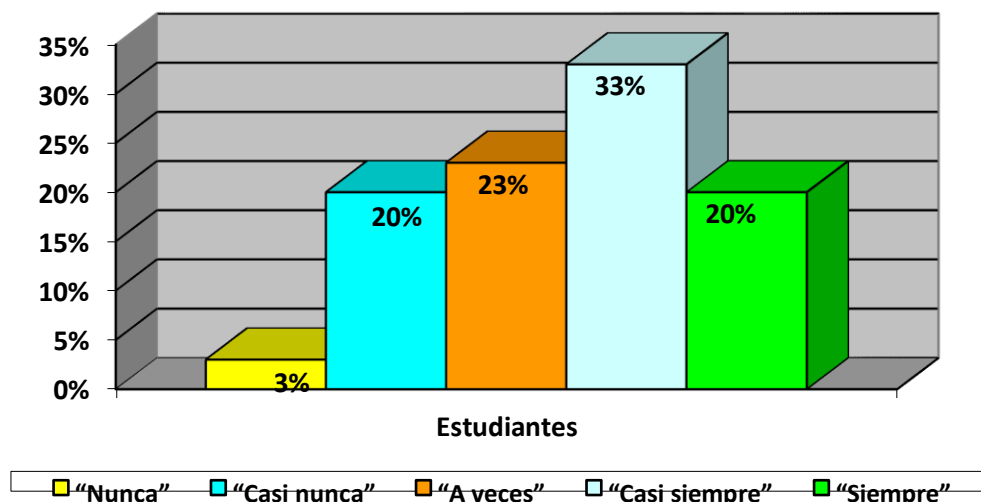
El docente de tu salón de clase hace uso de: VDC / CD / DVD, mp3 para el razonamiento.

N°	CATEGORÍAS	n	f
1	“Nunca”	1	3
2	“Casi nunca”	8	20
3	“A veces”	9	23
4	“Casi siempre”	14	34
5	“Siempre”	8	20
	Total	40	100

Fuente: encuesta a estudiantes 4° CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno

Gráfico 3

El docente de tu salón de clase hace uso de: VDC / CD / DVD, mp3 para el razonamiento.



fuentes: tabla 3

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico que antecede responde al indicador: “El docente de tu salón de clase hace uso de: VDC / CD / DVD, mp3 para el razonamiento. Cuya distribución de frecuencias es como sigue:

Referente a la cualidad “nunca” se han identificado en la cantidad de; "1" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 3% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores nunca sus docentes de las de tu salón de clase hace uso de: VDC / CD / DVD, mp3 para el razonamiento.

Referente a la cualidad “casi nunca” se han identificado en la cantidad de; "8" escolares que manifiestan al indicador de la encuesta donde manifiestan su situación académica, ubicándose porcentualmente en 20% de encuestados del quinto grado quienes declaran que sus profesores casi nunca hace uso de: VDC / CD / DVD, mp3 para el razonamiento.

Referente a la cualidad “a veces” se han identificado en la cantidad de; "9" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 23% estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores a veces hace uso de: VDC / CD / DVD, mp3 para el razonamiento.

Referente a la cualidad “casi siempre” se han identificado en la cantidad de; "14" encuestados que responden al indicador manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 33% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores casi siempre hace uso de: VDC / CD / DVD, mp3 para el razonamiento.

Referente a la cualidad “siempre” se han identificado en la cantidad de; "8" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando cómo trabajan sus docentes, se ubican porcentualmente en 20% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores siempre hace uso de: VDC / CD / DVD, mp3 para el razonamiento.

Tabla 4

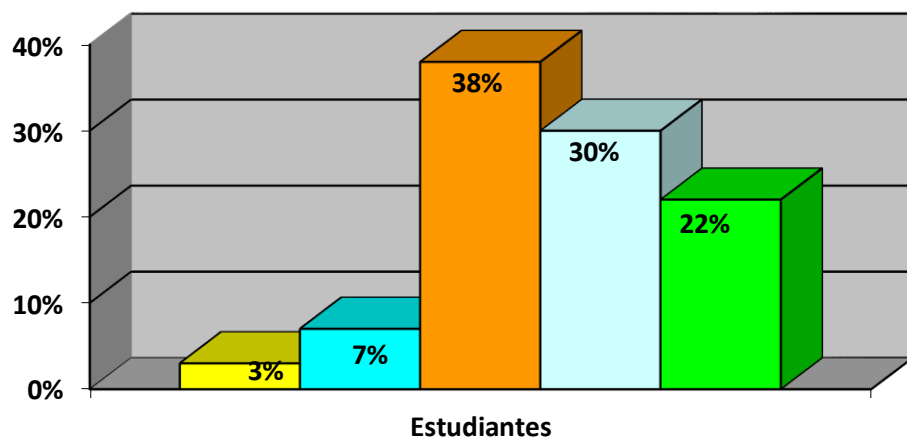
El docente te ayuda a comprender y razonar los problemas de los ejercicios .

N°	CATEGORÍAS	n	f
1	“Nunca”	1	3
2	“Casi nunca”	3	7
3	“A veces”	15	38
4	“Casi siempre”	12	30
5	“Siempre”	9	22
	Total	40	100

Fuente: encuesta a estudiantes 4° CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno

Gráfico 4

El docente te ayuda a comprender y razonar los problemas de los ejercicios.



fuentes: tabla 4

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico que antecede se ilustran las respuestas al indicador: “El docente te ayuda a comprender y razonar los problemas de los ejercicios”. Cuya distribución de frecuencias es como sigue:

Referente a la cualidad “nunca” se han identificado en la cantidad de; "1" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 3% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores no siempre ayuda a comprender y razonar los problemas de los ejercicios .

Referente a la cualidad “casi nunca” se han identificado en la cantidad de; "3" escolares que manifiestan al indicador de la encuesta donde manifiestan su situación académica, ubicándose porcentualmente en 7% de encuestados del quinto grado quienes declaran que sus profesores casi nunca ayuda a comprender y razonar los problemas de los ejercicios .

Referente a la cualidad “a veces” se han identificado en la cantidad de; "15" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 38% estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores a veces ayuda a comprender y razonar los problemas de los ejercicios .

Referente a la cualidad “casi siempre” se han identificado en la cantidad de; "12" encuestados que responden al indicador manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 30% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores casi siempre ayuda a comprender y razonar los problemas de los ejercicios .

Referente a la cualidad “siempre” se han identificado en la cantidad de; "9" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando cómo trabajan sus docentes, se ubican porcentualmente en 22% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores siempre ayuda a comprender y razonar los problemas de los ejercicios .

Tabla 5

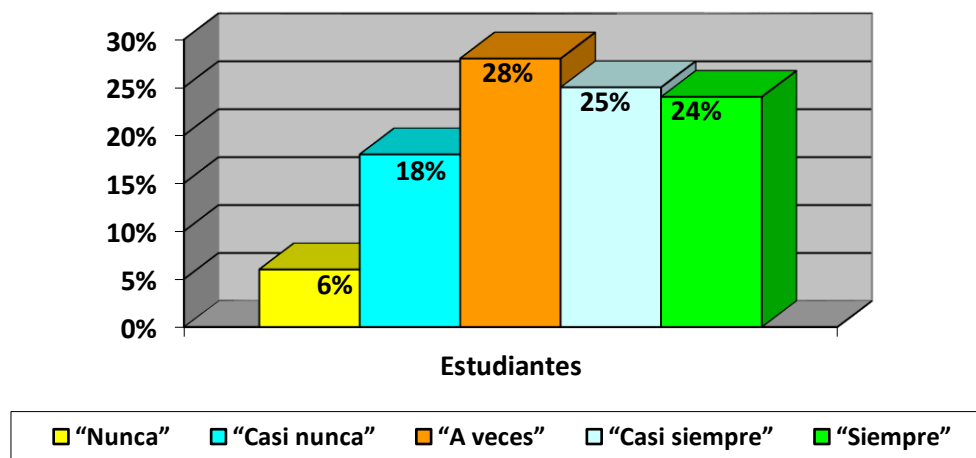
El docente de tu salón de clase utiliza frecuentemente las diapositivas para comprender el tema que se desarrolla.

N°	CATEGORÍAS	n	f
1	“Nunca”	2	6
2	“Casi nunca”	7	18
3	“A veces”	11	27
4	“Casi siempre”	10	25
5	“Siempre”	10	24
	Total	40	100

Fuente: encuesta a estudiantes 4° CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno

Gráfico 5

El docente de tu salón de clase utiliza frecuentemente las diapositivas para comprender el tema que se desarrolla.



fuentes: tabla 5

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico que antecede se ilustran las respuestas al indicador: “El docente de tu salón de clase utiliza frecuentemente las diapositivas para comprender el tema que se desarrolla”. Cuya distribución de frecuencias es como sigue:

Referente a la cualidad “nunca” se han identificado en la cantidad de; "2" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 6% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores no siempre utiliza frecuentemente las diapositivas para comprender el tema que se desarrolla.

Referente a la cualidad “casi nunca” se han identificado en la cantidad de; "7" escolares que manifiestan al indicador de la encuesta donde manifiestan su situación académica, ubicándose porcentualmente en 18% de encuestados del quinto grado quienes declaran que sus profesores casi nunca utiliza frecuentemente las diapositivas para comprender el tema que se desarrolla.

Referente a la cualidad “a veces” se han identificado en la cantidad de; "11" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 28% estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores a veces utiliza frecuentemente las diapositivas para comprender el tema que se desarrolla..

Referente a la cualidad “casi siempre” se han identificado en la cantidad de; "10" encuestados que responden al indicador manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 25% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores casi siempre utiliza frecuentemente las diapositivas para comprender el tema que se desarrolla..

Referente a la cualidad “siempre” se han identificado en la cantidad de; "10" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando cómo trabajan sus docentes, se ubican porcentualmente en 24% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores siempre utiliza frecuentemente las diapositivas para comprender el tema que se desarrolla.

Tabla 6

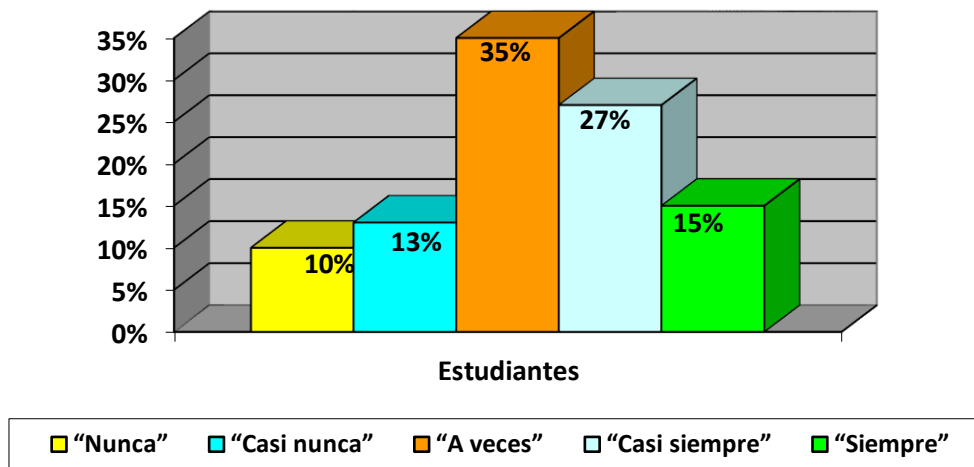
El docente , deja tareas para que puedas navegar por medio del Internet.

N°	CATEGORÍAS	n	f
1	“Nunca”	4	10
2	“Casi nunca”	5	13
3	“A veces”	14	35
4	“Casi siempre”	11	27
5	“Siempre”	6	15
	Total	40	100

Fuente: encuesta a estudiantes 4° CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno

Gráfico 6

El docente , deja tareas para que puedas navegar por medio del Internet.



fuentes: tabla 6

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico que antecede se ilustran las respuestas al indicador: “El docente, deja tareas para que puedas navegar por medio del Internet. Cuya distribución de frecuencias es como sigue:

Referente a la cualidad “nunca” se han identificado en la cantidad de; "18" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 10% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores no siempre deja tareas para que puedas navegar por medio del Internet.

Referente a la cualidad “casi nunca” se han identificado en la cantidad de; "22" escolares que manifiestan al indicador de la encuesta donde manifiestan su situación académica, ubicándose porcentualmente en 13% de encuestados del quinto grado quienes declaran que sus profesores casi nunca deja tareas para que puedas navegar por medio del Internet.

Referente a la cualidad “a veces” se han identificado en la cantidad de; "61" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 35% estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores a veces deja tareas para que puedas navegar por medio del Internet.

Referente a la cualidad “casi siempre” se han identificado en la cantidad de; "48" encuestados que responden al indicador manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 27% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores casi siempre deja tareas para que puedas navegar por medio del Internet.

Referente a la cualidad “siempre” se han identificado en la cantidad de; "27" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando cómo trabajan sus docentes, se ubican porcentualmente en 15% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores siempre deja tareas para que puedas navegar por medio del Internet.

Tabla 7

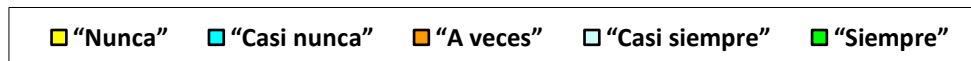
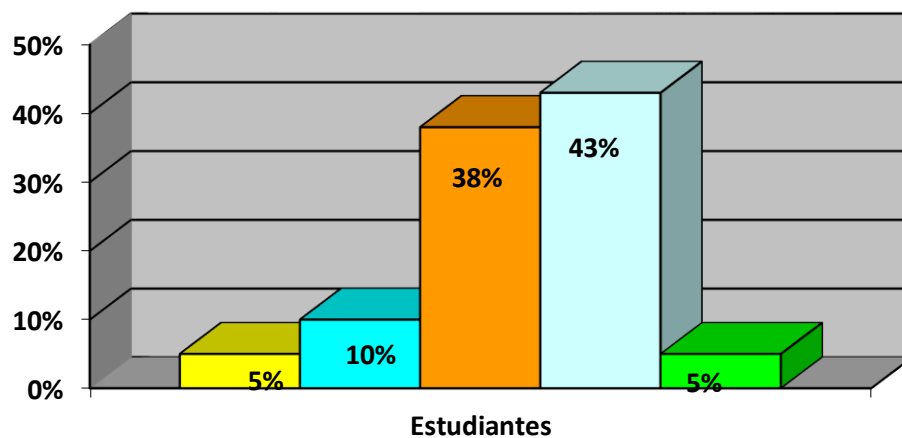
Para que puedas entender con facilidad observas las páginas del Internet.

N°	CATEGORÍAS	n	f
1	“Nunca”	2	5
2	“Casi nunca”	4	10
3	“A veces”	15	38
4	“Casi siempre”	17	43
5	“Siempre”	2	5
	Total	40	101

Fuente: encuesta a estudiantes 4° CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno

Gráfico 7

Para que puedas entender con facilidad observas las páginas del Internet.



fuentes: tabla 7

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico que antecede se ilustran las respuestas al indicador: “Para que puedas entender con facilidad observas las páginas del Internet”. Cuya distribución de frecuencias es como sigue:

Referente a la cualidad “nunca” se han identificado en la cantidad de; "2" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 5% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores no siempre Usando la página web sugerida por tu docente, te facilita reforzarte y aprender.

Referente a la cualidad “casi nunca” se han identificado en la cantidad de; "4" escolares que manifiestan al indicador de la encuesta donde manifiestan su situación académica, ubicándose porcentualmente en 10% de encuestados del quinto grado quienes declaran que sus profesores casi nunca Usando la página web sugerida por tu docente, te facilita reforzarte y aprender.

Referente a la cualidad “a veces” se han identificado en la cantidad de; "15" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 38% estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores a veces Usando la página web sugerida por tu docente, te facilita reforzarte y aprender.

Referente a la cualidad “casi siempre” se han identificado en la cantidad de; "17" encuestados que responden al indicador manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 43% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores casi siempre Usando la página web sugerida por tu docente, te facilita reforzarte y aprender.

Referente a la cualidad “siempre” se han identificado en la cantidad de; "2" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando cómo trabajan sus docentes, se ubican porcentualmente en 5% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores siempre Usando la página web sugerida por tu docente, te facilita reforzarte y aprender.

Tabla 8

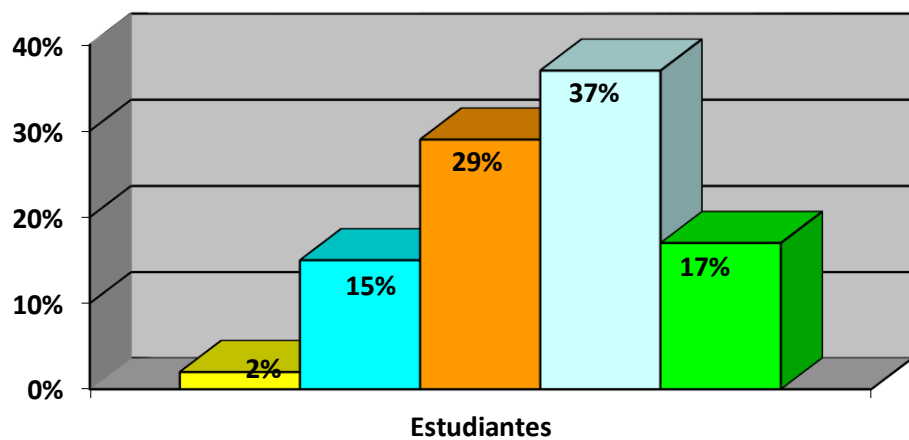
Usando la página web sugerida por tu docente, te facilita reforzarte y aprender.

N°	CATEGORÍAS	n	f
1	“Nunca”	1	2
2	“Casi nunca”	6	15
3	“A veces”	12	29
4	“Casi siempre”	15	37
5	“Siempre”	7	17
	Total	40	100

Fuente: encuesta a estudiantes 4° CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno

Gráfico 8

Usando la página web sugerida por tu docente, te facilita reforzarte y aprender.



fuentes: tabla 8

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico que antecede se ilustran las respuestas al indicador: “Usando la página web sugerida por tu docente, te facilita reforzarte y aprender”. Cuya distribución de frecuencias es como sigue:

Referente a la cualidad “nunca” se han identificado en la cantidad de; "1" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 2% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores no siempre Usando la página web sugerida por tu docente, te facilita reforzarte y aprender.

Referente a la cualidad “casi nunca” se han identificado en la cantidad de; "6" escolares que manifiestan al indicador de la encuesta donde manifiestan su situación académica, ubicándose porcentualmente en 15% de encuestados del quinto grado quienes declaran que sus profesores casi nunca Usando la página web sugerida por tu docente, te facilita reforzarte y aprender.

Referente a la cualidad “a veces” se han identificado en la cantidad de; "12" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 29% estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores a veces Usando la página web sugerida por tu docente, te facilita reforzarte y aprender.

Referente a la cualidad “casi siempre” se han identificado en la cantidad de; "15" encuestados que responden al indicador manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 37% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores casi siempre Usando la página web sugerida por tu docente, te facilita reforzarte y aprender.

Referente a la cualidad “siempre” se han identificado en la cantidad de; "7" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando cómo trabajan sus docentes, se ubican porcentualmente en 17% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores siempre Usando la página web sugerida por tu docente, te facilita reforzarte y aprender.

Tabla 9

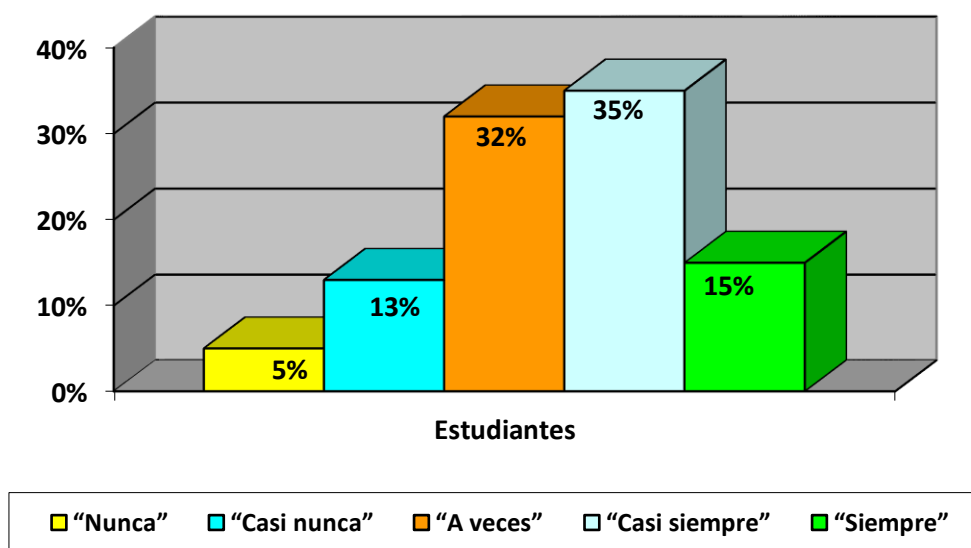
Usando la página del Internet sugerida por tu docente, te facilita mejorar tu aprendizaje.

N°	CATEGORÍAS	n	f
1	“Nunca”	2	5
2	“Casi nunca”	5	13
3	“A veces”	13	32
4	“Casi siempre”	14	35
5	“Siempre”	6	15
	Total	40	100

Fuente: encuesta a estudiantes 4° CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno

Gráfico 9

Usando la página del Internet sugerida por tu docente, te facilita mejorar tu aprendizaje.



fuentes: tabla 9

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico que antecede se ilustran las respuestas al indicador: “Usando la página del Internet sugerida por tu docente, te facilita mejorar tu aprendizaje”. Cuya distribución de frecuencias es como sigue:

Referente a la cualidad “nunca” se han identificado en la cantidad de; "2" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 5% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores no siempre Usando la página del Internet sugerida por tu docente, te facilita mejorar tu aprendizaje.

Referente a la cualidad “casi nunca” se han identificado en la cantidad de; "5" escolares que manifiestan al indicador de la encuesta donde manifiestan su situación académica, ubicándose porcentualmente en 13% de encuestados del quinto grado quienes declaran que sus profesores casi nunca Usando la página del Internet sugerida por tu docente, te facilita mejorar tu aprendizaje.

Referente a la cualidad “a veces” se han identificado en la cantidad de; "13" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 32% estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores a veces Usando la página del Internet sugerida por tu docente, te facilita mejorar tu aprendizaje.

Referente a la cualidad “casi siempre” se han identificado en la cantidad de; "14" encuestados que responden al indicador manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 35% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores casi siempre Usando la página del Internet sugerida por tu docente, te facilita mejorar tu aprendizaje.

Referente a la cualidad “siempre” se han identificado en la cantidad de; "6" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando cómo trabajan sus docentes, se ubican porcentualmente en 15% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores siempre Usando la página del Internet sugerida por tu docente, te facilita mejorar tu aprendizaje.

Tabla 10

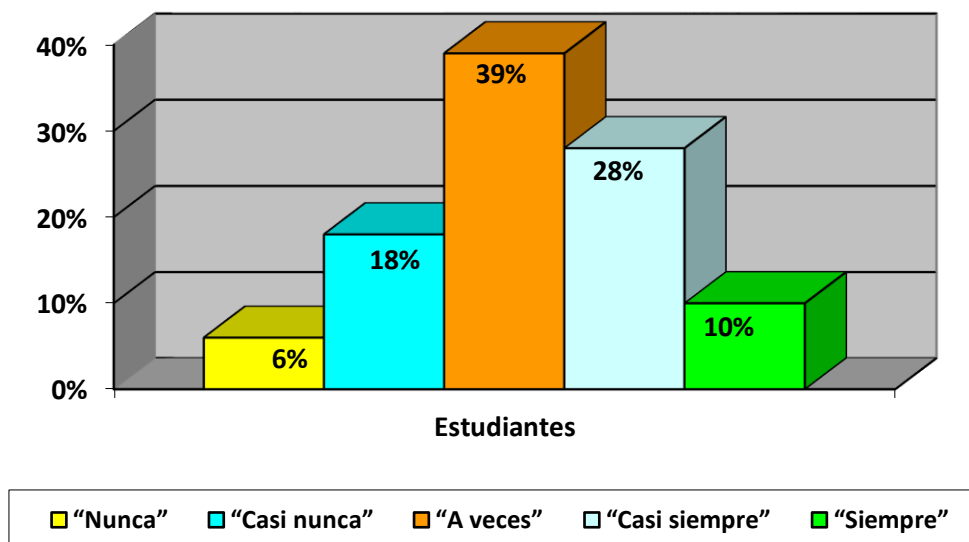
La página web es el medio que apoya que permiten comprobar tus aprendizajes por medio del test, online.

N°	CATEGORÍAS	n	f
1	“Nunca”	2	6
2	“Casi nunca”	7	18
3	“A veces”	15	38
4	“Casi siempre”	11	28
5	“Siempre”	4	10
	Total	40	100

Fuente: encuesta a estudiantes 4° CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno

Gráfico 10

La página web es el medio que apoya que permiten comprobar tus aprendizajes por medio del test, online.



Fuente: tabla 10

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico que antecede se ilustran las respuestas al indicador: “La página web es el medio que apoya que permiten comprobar tus aprendizajes por medio del test, online”. Cuya distribución de frecuencias es como sigue:

Referente a la cualidad “nunca” se han identificado en la cantidad de; "2" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 6% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores no siempre La página web es el medio que apoya que permiten comprobar tus aprendizajes por medio del test, online.

Referente a la cualidad “casi nunca” se han identificado en la cantidad de; "7" escolares que manifiestan al indicador de la encuesta donde manifiestan su situación académica, ubicándose porcentualmente en 18% de encuestados del quinto grado quienes declaran que sus profesores casi nunca La página web es el medio que apoya que permiten comprobar tus aprendizajes por medio del test, online

Referente a la cualidad “a veces” se han identificado en la cantidad de; "15" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 39% estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores a veces La página web es el medio que apoya que permiten comprobar tus aprendizajes por medio del test, online

Referente a la cualidad “casi siempre” se han identificado en la cantidad de; "11" encuestados que responden al indicador manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 28% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores casi siempre La página web es el medio que apoya que permiten comprobar tus aprendizajes por medio del test, online

Referente a la cualidad “siempre” se han identificado en la cantidad de; "4" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando cómo trabajan sus docentes, se ubican porcentualmente en 10% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores siempre relacionan los conocimientos con la realidad, apoyándose con la multimedia.

Tabla 11

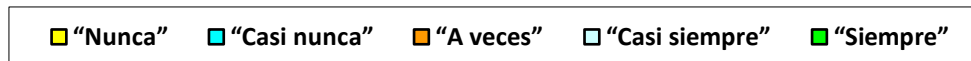
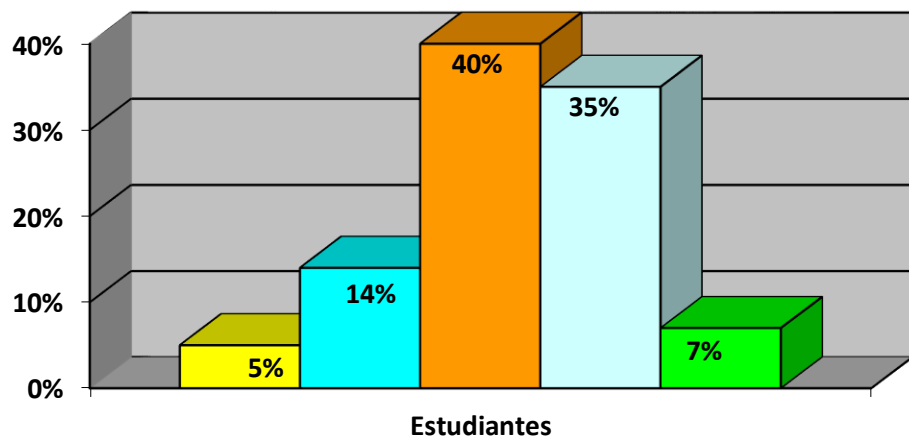
Con el YouTube puedes entender el tema que se ha tratado en el salón de clase.

N°	CATEGORÍAS	n	f
1	“Nunca”	2	5
2	“Casi nunca”	6	14
3	“A veces”	16	39
4	“Casi siempre”	14	35
5	“Siempre”	3	7
	Total	40	100

Fuente: encuesta a estudiantes 4° CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno

Gráfico 11

Con el YouTube puedes entender el tema que se ha tratado en el salón de clase.



fuentes: tabla 11

Interpretación y análisis:

11. En la tabla y gráfico que antecede se ilustran las respuestas al indicador: “Con el YouTube puedes entender el tema que se ha tratado en el salón de clase”. Cuya distribución de frecuencias es como sigue:

Referente a la cualidad “nunca” se han identificado en la cantidad de; "2" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 5% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores no siempre Con el YouTube puedes entender el tema que se ha tratado en el salón de clase.

Referente a la cualidad “casi nunca” se han identificado en la cantidad de; "6" escolares que manifiestan al indicador de la encuesta donde manifiestan su situación académica, ubicándose porcentualmente en 14% de encuestados del quinto grado quienes declaran que sus profesores casi nunca Con el YouTube puedes entender el tema que se ha tratado en el salón de clase.

Referente a la cualidad “a veces” se han identificado en la cantidad de; "16" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 40% estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores a veces Con el YouTube puedes entender el tema que se ha tratado en el salón de clase.

Referente a la cualidad “casi siempre” se han identificado en la cantidad de; "14" encuestados que responden al indicador manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 35% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores casi siempre Con el YouTube puedes entender el tema que se ha tratado en el salón de clase.

Referente a la cualidad “siempre” se han identificado en la cantidad de; "3" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando cómo trabajan sus docentes, se ubican porcentualmente en 7% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores siempre Con el YouTube puedes entender el tema que se ha tratado en el salón de clase.

Tabla 12

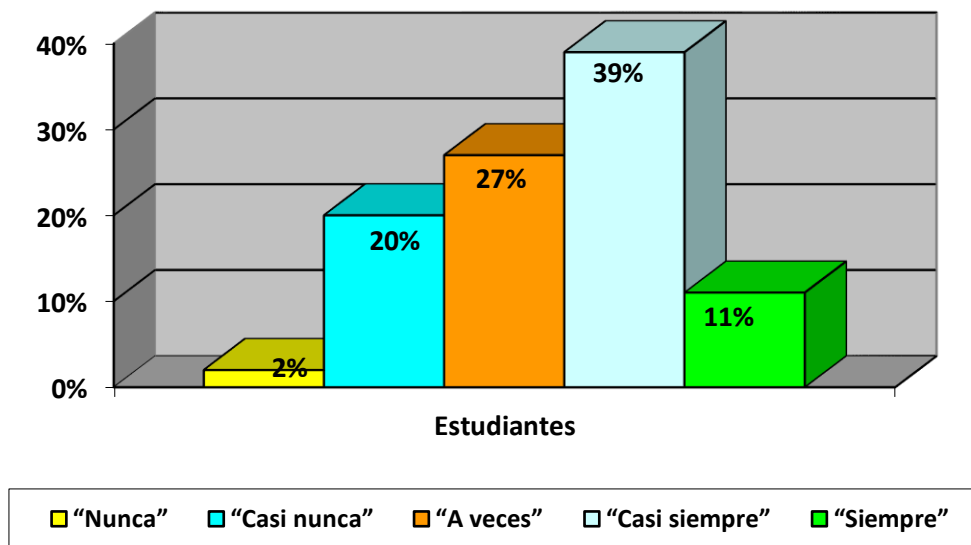
Utilizando las redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) te ayuda la interacción con tus compañeros de clase.

N°	CATEGORÍAS	n	f	
1	“Nunca”	1	2	2
2	“Casi nunca”	8	20	20
3	“A veces”	11	27	27
4	“Casi siempre”	16	40	39
5	“Siempre”	4	11	11
Total		40	100	100

Fuente: encuesta a estudiantes 4° CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno

Gráfico 12

Utilizando las redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) te ayuda la interacción con tus compañeros de clase.



fuentes: tabla 12

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico que antecede se ilustran las respuestas al indicador: “Utilizando las redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) te ayuda la interacción con tus compañeros de clase”. Cuya distribución de frecuencias es como sigue:

Referente a la cualidad “nunca” se han identificado en la cantidad de; "1" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 2% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores no siempre Utilizando las redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) te ayuda la interacción con tus compañeros de clase.

Referente a la cualidad “casi nunca” se han identificado en la cantidad de; "8" escolares que manifiestan al indicador de la encuesta donde manifiestan su situación académica, ubicándose porcentualmente en 20% de encuestados del quinto grado quienes declaran que sus profesores casi nunca Utilizando las redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) te ayuda la interacción con tus compañeros de clase.

Referente a la cualidad “a veces” se han identificado en la cantidad de; "11" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 27% estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores a veces Utilizando las redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) te ayuda la interacción con tus compañeros de clase.

Referente a la cualidad “casi siempre” se han identificado en la cantidad de; "16" encuestados que responden al indicador manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 39% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores casi siempre Utilizando las redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) te ayuda la interacción con tus compañeros de clase.

Referente a la cualidad “siempre” se han identificado en la cantidad de; "4" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando cómo trabajan sus docentes, se ubican porcentualmente en 11% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores siempre Utilizando las redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) te ayuda la interacción con tus compañeros de clase.

Tabla 13

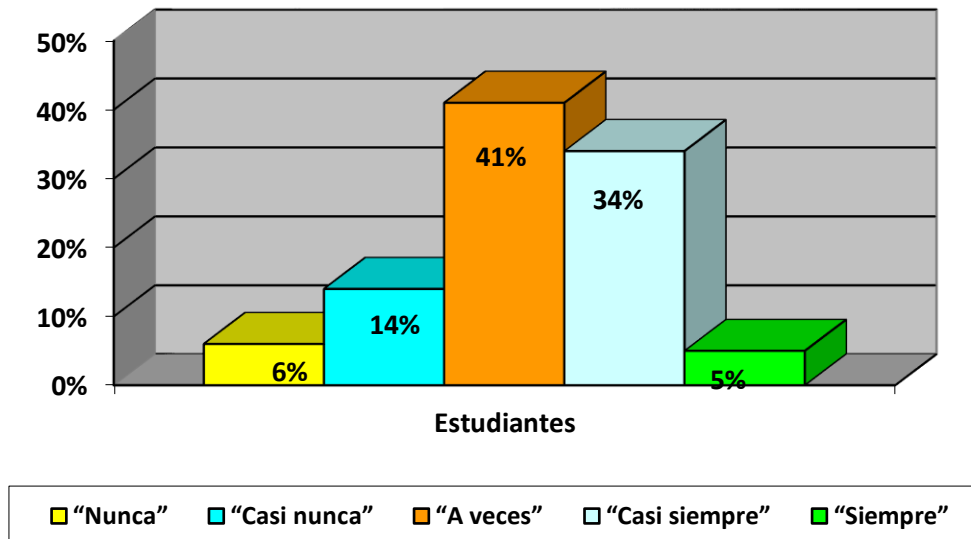
Publicas frecuentemente los resultados de tus tareas utilizando el blog.

N°	CATEGORÍAS	n	%
1	“Nunca”	2	6
2	“Casi nunca”	6	14
3	“A veces”	16	41
4	“Casi siempre”	14	34
5	“Siempre”	2	5
	Total	40	100

Fuente: encuesta a estudiantes 4° CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno

Gráfico 13

Publicas frecuentemente los resultados de tus tareas utilizando el blog.



fuentes: tabla 13

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico que antecede se ilustran las respuestas al indicador: “Publicas frecuentemente los resultados de tus tareas utilizando el blog”. Cuya distribución de frecuencias es como sigue:

Referente a la cualidad “nunca” se han identificado en la cantidad de; "2" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 6% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores no siempre Publicas frecuentemente los resultados de tus tareas utilizando el blog.

Referente a la cualidad “casi nunca” se han identificado en la cantidad de; "6" escolares que manifiestan al indicador de la encuesta donde manifiestan su situación académica, ubicándose porcentualmente en 14% de encuestados del quinto grado quienes declaran que sus profesores casi nunca Publicas frecuentemente los resultados de tus tareas utilizando el blog.

Referente a la cualidad “a veces” se han identificado en la cantidad de; "16" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 41% estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores a veces Publicas frecuentemente los resultados de tus tareas utilizando el blog.

Referente a la cualidad “casi siempre” se han identificado en la cantidad de; "14" encuestados que responden al indicador manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 34% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores casi siempre Publicas frecuentemente los resultados de tus tareas utilizando el blog.

Referente a la cualidad “siempre” se han identificado en la cantidad de; "2" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando cómo trabajan sus docentes, se ubican porcentualmente en 5% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores siempre Publicas frecuentemente los resultados de tus tareas utilizando el blog.

Tabla 14

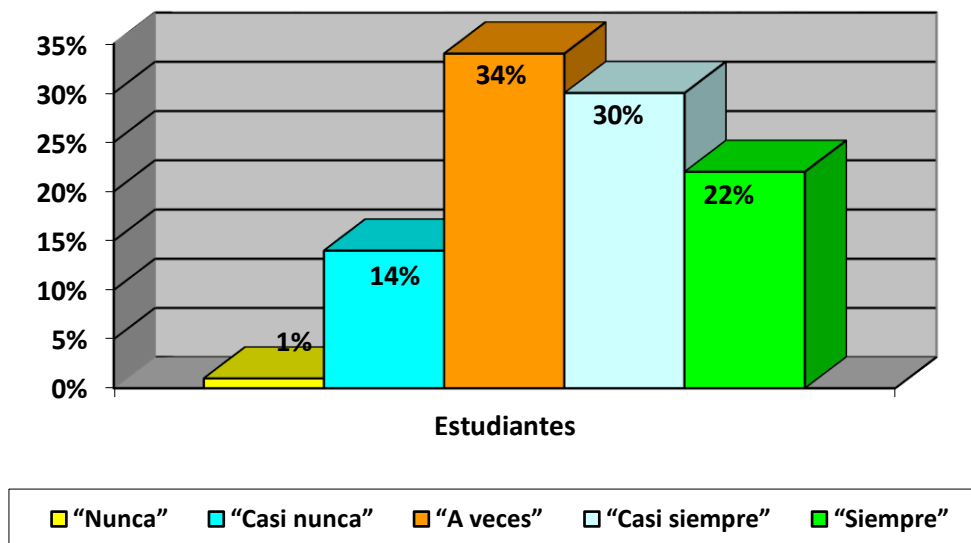
Puedes realizar la traducción de un texto con rapidez, utilizando el Google translator.

N°	CATEGORÍAS	n	%
1	“Nunca”	1	3
2	“Casi nunca”	5	12
3	“A veces”	13	33
4	“Casi siempre”	12	30
5	“Siempre”	9	22
	Total	40	100

Fuente: encuesta a estudiantes 4° CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno

Gráfico 14

Puedes realizar la traducción de un texto con rapidez, utilizando el Google translator.



fuelle: tabla 14

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico que antecede se ilustran las respuestas al indicador: “Puedes realizar la traducción de un texto con rapidez, utilizando el Google translator”. Cuya distribución de frecuencias es como sigue:

Referente a la cualidad “nunca” se han identificado en la cantidad de; "1" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 1% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores no siempre Pueden realizar la traducción de un texto con rapidez, utilizando el Google translator.

Referente a la cualidad “casi nunca” se han identificado en la cantidad de; "5" escolares que manifiestan al indicador de la encuesta donde manifiestan su situación académica, ubicándose porcentualmente en 14% de encuestados del quinto grado quienes declaran que sus profesores casi nunca Pueden realizar la traducción de un texto con rapidez, utilizando el Google translator.

Referente a la cualidad “a veces” se han identificado en la cantidad de; "13" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 34% estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores a veces Pueden realizar la traducción de un texto con rapidez, utilizando el Google translator.

Referente a la cualidad “casi siempre” se han identificado en la cantidad de; "12" encuestados que responden al indicador manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 30% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores casi siempre Pueden realizar la traducción de un texto con rapidez, utilizando el Google translator.

Referente a la cualidad “siempre” se han identificado en la cantidad de; "9" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando cómo trabajan sus docentes, se ubican porcentualmente en 22% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores siempre Pueden realizar la traducción de un texto con rapidez, utilizando el Google translator.

Tabla 15

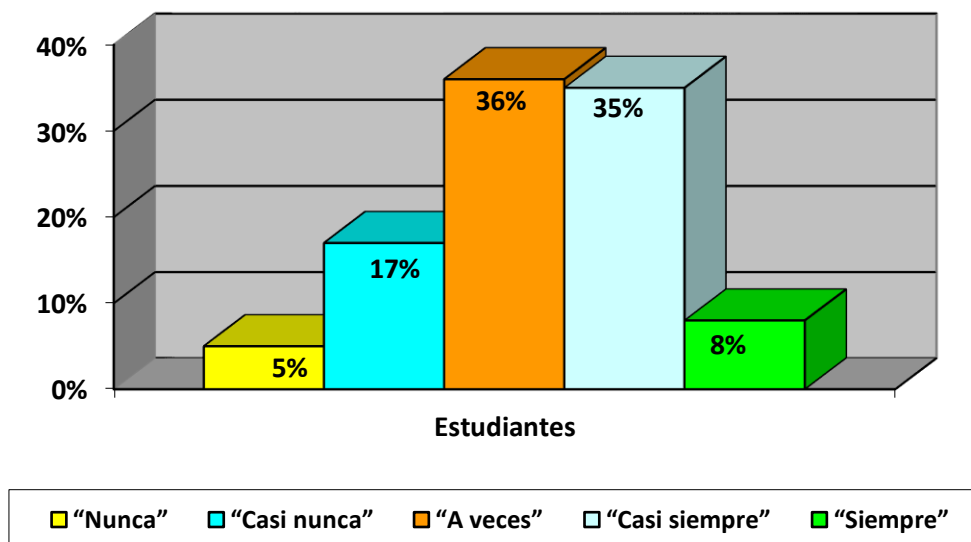
Incrementas tu vocabulario de las por medio del uso frecuente el Google translator.

N°	CATEGORÍAS	n	f	
1	“Nunca”	2	5	5
2	“Casi nunca”	7	17	17
3	“A veces”	15	37	36
4	“Casi siempre”	13	33	35
5	“Siempre”	3	8	8
	Total	40	100	100

Fuente: encuesta a estudiantes 4° CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno

Gráfico 15

Incrementas tu vocabulario de las por medio del uso frecuente el Google translator.



Fuente: tabla 15

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico que antecede se ilustran las respuestas al indicador: “Incrementas tu vocabulario de las por medio del uso frecuente el Google translator”. Cuya distribución de frecuencias es como sigue:

Referente a la cualidad “nunca” se han identificado en la cantidad de; "2" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 5% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores no siempre me Incrementas tu vocabulario de las por medio del uso frecuente el Google translator.

Referente a la cualidad “casi nunca” se han identificado en la cantidad de; "7" escolares que manifiestan al indicador de la encuesta donde manifiestan su situación académica, ubicándose porcentualmente en 17% de encuestados del quinto grado quienes declaran que sus profesores casi nunca Incrementas tu vocabulario de las por medio del uso frecuente el Google translator.

Referente a la cualidad “a veces” se han identificado en la cantidad de; "15" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 36% estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores a veces Incrementas tu vocabulario de las por medio del uso frecuente el Google translator.

Referente a la cualidad “casi siempre” se han identificado en la cantidad de; "13" encuestados que responden al indicador manifestando su situación académica, se ubican porcentualmente en 35% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores casi siempre Incrementas tu vocabulario de las por medio del uso frecuente el Google translator.

Referente a la cualidad “siempre” se han identificado en la cantidad de; "3" estudiantes que reflejan su realidad situacional manifestando cómo trabajan sus docentes, se ubican porcentualmente en 8% de estudiantes del 4° grado quienes declaran que sus profesores siempre Incrementas tu vocabulario de las por medio del uso frecuente el Google translator.

CALIFICATIVOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES EN ACTAS APRENDIZAJE – 2018.

Xi	Fi	Xi.fi	Xi ²	Xi ² .fi
10	11	110	1100	0.1
11	45	495	5445	0.090909
12	36	432	5184	0.083333
13	29	377	4901	0.076923
14	12	168	2352	0.071429
15	11	165	2475	0.066667
16	9	144	2304	0.0625
17	4	68	1156	0.058824
18	6	108	1944	0.055556
19	7	133	2527	0.052632
20	6	120	3082	0.05
TOTAL	40	13.2		0.527635

Fuente: Actas de aprendizaje.

Elaboración: Ejecutores.

Una vez culminado con el proceso de la encuesta, se procedió a contrastar con el nivel aprendizaje, según las actas de aprendizaje; estos calificativos fueron reemplazados a las fórmulas estadísticas del promedio aritmético y desviación estándar, de la siguiente forma:

Aplicando la fórmula de la Media Aritmética.

$$\bar{z} = \frac{\sum fiXi}{n-1} = \frac{3082}{39} = 17.61 //$$

Desarrollando las operaciones estadísticas se tiene el promedio de 17.61, lo que significa, que los estudiantes lograron alcanzar un aprendizaje correspondiente a la categoría de “Ha logrado el aprendizaje” referido a con uso de las herramientas tecnológicas de la comunicación.

Los resultados que se presentan en tabla confirma la hipótesis de investigación presentada en la presente investigación.

4.2. Contrastación de hipótesis de investigación presentada

“Tecnologías de la información y la comunicación y su nexa con el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno, 2018”

Tabla 16

Prueba de correlación Tecnologías de la información y la comunicación y su nexa con el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno, 2018.

Correlaciones			
Correlación: Herramientas tecnológicas y Consecuencias en la población		Herramientas tecnológicas	Aprendizaje del estudiante
Herramientas tecnológicas	Correlación de Pearson	1	,743**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Aprendizaje del estudiante	Correlación de Pearson	,743**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos de la investigación

d) Hipótesis de investigación.

H0. **No existe relación** entre las tecnologías de la información y la comunicación y su nexa con el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno, 2018.

Ha Existe relación entre las tecnologías de la información y la comunicación y su nexa con el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno, 2018.

d) Decisión estadística

Puesto que “t” calculada es mayor que “t” teórica, 0,742, en consecuencia se rechaza la hipótesis de investigación presentada nula (Ho) y se acepta la hipótesis de investigación presentada alterna (Ha).

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación positiva media con “r” de Pearson de 0,742 entre las tecnologías de la información y la comunicación y su nexa con el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno, 2018.

Tabla 17

Prueba de correlación dominio de las Uso de los audio visuales y aprendizaje de los estudiantes del 4° de Secundaria CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito – Puno 2018.

Correlaciones			
Correlación: Uso de los audio visuales y Consecuencias en la población		Uso de los audio visuales	Aprendizaje del estudiante
Uso de los audio visuales	Correlación de Pearson	1	,814**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Aprendizaje del estudiante	Correlación de Pearson	,814**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos de la investigación

d) Hipótesis de investigación.

H0. **No existe relación** entre el uso de los audio visuales y aprendizaje de los estudiantes del 4° de Secundaria CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito – Puno 2018.

Ha Existe relación entre el uso de los audio visuales y aprendizaje de los estudiantes del 4° de Secundaria CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito – Puno 2018.

d) Decisión estadística

Puesto que “r” de Pearson 0,814 , en consecuencia se rechaza la hipótesis de investigación presentada nula (H0) y se acepta la hipótesis de investigación presentada alterna (Ha).

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación positiva fuerte con “r” de Pearson es 0,814 entre el uso de los audio visuales y aprendizaje de los estudiantes del 4° de Secundaria CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito – Puno 2018.

Tabla 18

Prueba de correlación uso del internet y aprendizaje de los estudiantes del 4° de Secundaria CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito – Puno 2018.

Correlaciones			
Correlación: Uso del Internet y Consecuencias en la población		Uso del Internet	Aprendizaje del estudiante
Uso del Internet	Correlación de Pearson	1	,763**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Aprendizaje del estudiante	Correlación de Pearson	,763**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos de la investigación

d) Hipótesis de investigación.

H0. **No existe relación** entre el uso del Internet y aprendizaje de los estudiantes del 4° de Secundaria CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito – Puno 2018.

Ha Existe relación entre el uso del Internet y aprendizaje de los estudiantes del 4° de Secundaria CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito – Puno 2018.

d) Decisión estadística

Puesto que “r” de Pearson 0,763, en consecuencia se rechaza la hipótesis de investigación presentada nula (Ho) y se acepta la hipótesis de investigación presentada alterna (Ha).

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación positiva fuerte con “r” de Pearson de 0,763 entre el uso del Internet y aprendizaje de los estudiantes del 4° de Secundaria CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito – Puno 2018.

Tabla 19

Prueba de correlación dominio de las Uso de las redes sociales y aprendizaje de los estudiantes del 4° de Secundaria CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito – Puno 2018.

Correlaciones			
Correlación: Uso de las redes sociales y Consecuencias en la población		Uso de las redes sociales	Aprendizaje del estudiante
Uso de las redes sociales	Correlación de Pearson	1	,742**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Aprendizaje del estudiante	Correlación de Pearson	,742**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos de la investigación

d) Hipótesis de investigación.

H0. **No existe relación** entre el uso de las redes sociales y aprendizaje de los estudiantes del 4° de Secundaria CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito – Puno 2018.

Ha Existe relación entre el uso de las redes sociales y aprendizaje de los estudiantes del 4° de Secundaria CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito – Puno 2018.

d) Decisión estadística

Puesto que “r” de Pearson 0,742 , en consecuencia se rechaza la hipótesis de investigación presentada nula (Ho) y se acepta la hipótesis de investigación presentada alterna (Ha).

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación positiva fuerte con “r” de Pearson es de 0,742 entre el uso de las redes sociales y aprendizaje de los estudiantes del 4° de Secundaria CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito – Puno 2018.

4.3. Discusión de resultados

De la sistematización de los resultados Se concluye que existe una correlación positiva media con “r” de Pearson de 0,742 entre las tecnologías de la información y la comunicación y su nexos con el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno, 2018. Tabla 16. El resultado expuesto guarda relación con los siguientes trabajos expuesto en los antecedentes del presente trabajo.

Guarda semejanza con el trabajo de Manuel, O. (2009) Investigación presentada – Universidad Politécnica de Valencia – España Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su uso a la enseñanza técnica a través de modelos de enseñanza centrados en el estudiante. concluye que, los estudiantes de cada ciclo responden a diferentes modelos con intervención de distintas variables con desigual comportamiento. Estas relaciones, - tanto positivas como negativas - y su

referencia a grupos de estudiantes en distintas etapas de la carrera podrían ser consideradas al momento de diseñar estrategias didácticas que contemplan la dominio de TIC a la enseñanza presencial, con el fin de optimizar los resultados de las experiencias.

Otro trabajo es de Zambrano, G. (2006) Investigación presentada – Universidad Rovira i Virgili (URV) – España La evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de las tecnologías de la comunicación e información TICs. 2017”. Las conclusiones fueron: en el primer caso (diagnóstico), indicó que los programas de la Especialidad del estudiante ameritaban mejoras y, en consecuencia, se plantea la optimización de los mismos a través de diferentes talleres. En segundo lugar el rol del programa de asignatura como herramienta de orientación, reflexión, cambio y mejora en la acción educativa y seguimiento continuo de forma continua y sistemática, tanto de los estudiantes como del profesor, durante la acción diaria en el aula favorece su óptimo desarrollo y mejora y en consecuencia el aprendizaje.

Atendiendo estos lineamientos, es como la Institución Educativa Secundaria CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno , empezó a tomar medidas para la implementación de una serie de actividades tendientes a articular los instrumentos tecnológicos en los procesos educativos para la formación de ciudadanos cada vez más competentes a nivel académico y laboral. De esta manera, se ejecutará la presente investigación que tiene por objetivo evaluar cuál es la incidencia d el uso del uso de los instrumentos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación Secundaria del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno – 2018

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Se determina que el uso de los instrumentos tecnológicos y aprendizaje existe una correlación positiva media con “r” de Pearson de 0,742 entre los agentes dominio de los instrumentos tecnológicos y aprendizaje significa que cuando los docentes utilizan los instrumentos tecnológicos se motivan, se esmeran para el aprendizaje de los estudiantes del 4° de Secundaria CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito – Puno 2018. (Tabla 16).

Se ha identificado el uso de las herramientas audio visuales y aprendizaje los estudiantes del 4° grado quienes declaran que su salón de clase tiene instalado un equipo audiovisual, el cual es utilizado permanentemente por el profesor, por tanto Se concluye que existe una correlación positiva fuerte con “r” de Pearson es 0,814 entre el uso de los audio visuales y aprendizaje de los estudiantes del 4° de Secundaria CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito – Puno 2018. (Tabla 17).

Identificar el uso de las herramientas del Internet y aprendizaje de los estudiantes se ha Se concluye que existe una correlación positiva fuerte con “r” de Pearson de 0,763 entre el uso del Internet y aprendizaje del estudiante, se deduce que el uso del Internet con regularidad debidamente planificado ayudan a mejorar el aprendizaje de lo estudiante del 4° de Secundaria CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito – Puno 2018. (tabla 18)

Se ha indagado que el uso de las herramientas de las redes sociales y aprendizaje existe una correlación positiva fuerte con “r” de Pearson de 0,742 entre el uso de las redes sociales y aprendizaje de los estudiantes del 4° de Secundaria CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito – Puno 2018. (Tabla 19)

5.2. RECOMENDACIONES

A los estudiantes deben mejorar y planificar el uso racional de los instrumentos tecnológicos para seguir mejorando el aprendizaje conjuntamente con el apoyo y orientación de los profesores que desarrollan el área del estudiante.

A los estudiantes deben continuar mejorando el uso de las herramientas audio visuales para lograr mayor aprendizaje planificada, coordinada con el trabajo de sus profesores del área del estudiante

A los docentes y estudiantes superar las limitaciones y dificultades que tienen para utilizar las herramientas del Internet para lograr buenos aprendizajes y lograr un aprendizaje significativo de.

A los estudiantes usar y lograr el uso de las herramientas de las redes sociales para seguir mejorando el aprendizaje con el apoyo de sus profesores del área .

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Angulo, C y Toro, J.R. (2001). La universidad académicamente abierta para la actual sociedad del conocimiento. En OROZCO, L.E. (2001). Educación Superior. Desafío global y respuesta nacional. Bogotá: Universidad de los Andes
- Área, Manuel (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. Revista electrónica de Investigación y evaluación Educativa, v. 11. Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/relievev11n1_1.htm.
- Arévalo, G & Guasgua, A (2013). Estudio del diseño de ayudas audiovisuales en el área de educación musical dirigida a los estudiantes del primer ciclo de educación general básica de la unidad educativa del milenio jatun kuraka otavalo para mejorar la enseñanza – aprendizaje. Ecuador. Recuperado de <file:///Users/pincesa/Downloads/05%20TESIS%201833.pdf>
- Ausubel - Novak-Hanesian (2003). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. 2ªEd. Trillas. México. Recuperado de: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Bigge, M. (1985). Teorías de aprendizaje para maestros. México: Trillas. Recuperado de: http://seduca.uaemex.mx/Organismos/dgecyd/T2370/materiales/Enfoques_aprendizaje.pdf
- Cabero, J., (1996) Nuevas Tecnologías, Comunicación Y Educación. Universidad de Sevilla Edutec. Núm. 1. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Recuperado de: www.uib.es/depart/dcweb/revelec1.html [consultado enero 10, 2001].
- Cabrera, J. & Fariñas, G. El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. Cuba. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1090Cabrera.pdf>.
- Castro & Casado (2007). Las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Laurus. 13(23). 215.
- Cenich y Santos (2005). Propuesta de aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea. Revista

Electrónica de Investigación. Educativa. Vol.7, nº2. Recuperado de:
<http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-cenich.html>.

Cerda, H., (1991). Los elementos de la Investigación. Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. Bogotá. Recuperado de:
<http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>

Choque, (2019) Investigación presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos bajo el título “Estudios en aula de innovaciones pedagógicas y perfeccionamiento de capacidades Tic”. Estudio de caso de la Red-educativa escolar San Juan de Lurigancho en Lima.

Cobo, J. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. ZER, 14(27), 18. Recuperado de
<http://www.ehu.es/zer/hemeroteca/pdfs/zer27-14-cobo.pdf>.

Coll, C. (2001). Separata y Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación, una mirada constructivista. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://virtualeduca.org/ifd/pdf/cesar-coll-separata.pdf>.

Eduteka. 2007. Por qué implementar el aprendizaje visual en el aula. Portal Educativo gratuito de la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU). Cali, Colombia. Recuperado de:
<http://www.eduteka.org/modulos/4/85/86/1>.

Espitia, Carlos., (2011). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el primer año de secundaria del Colegio San Antonio de Padua Universitaria Minuto de Dios. Colombia. Recuperado de:
<http://telematicarlos.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.docx/300085702/Aprendizaje.docx>

Feldman, R.S. (2005). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. (Sexta Edición) México, Mcgrawhill. Recuperado de:
<http://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>

Gutiérrez (2019); “Uso del computador movable XO en el perfeccionamiento de los mecanismos del curso de Comunicaciones en los educandos del sexto grado de la Institución Educativa N° 30115 de la médula poblacional de Chucupata en departamento de Junín 2019”

Gadanidis, G. (2004) Deconstructing Constructivism. The MathemaTIC Teacher. Vol. 87, nº2, 91-94. Recuperado de:
<http://www.oei.es/equidad/rioseco3.PDF>

- González, T. (2000). Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico, pp. 49-80. Málaga. Aljibe.
- González, E., Ibañez, J., Casalí, J. & Novak, J., (2000). Una aportación a la mejora de la calidad de la docencia universitaria: los mapas conceptuales. Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad Pública de Navarra. 175p. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewfile/5924/5334>
- Hermosillo, S. (2010). Evaluación de la calidad escolar: material didáctico. Centro de Estudios Superiores en Educación CESE. Recuperado de http://psicoapoyoescolar.org/index.php?Option=com_content&view=article&id=51%3Aevaluacion-de-la-calidad-escolar-material-didactico&Itemid=6.
- Hernández et al (2010). La importancia de los estilos de aprendizaje en la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional Autónoma de México. 2004 Espéculo. Revista de estudios Literarios. Recuperado de: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/especulo/numero27/estilosa.html>
- Kustcher N., y St.Pierre A., (2001) Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías. Editorial Trilla México DF.
- Marqués, Pere (2001). Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la universidad. Educcar. Vol.28, págs. 83-98.
- Mesa, et al (2011) Medios Audiovisuales. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos88/medios-audiovisuales/medios-audiovisuales.shtml>
- Meriño, Y. Lorente, A.E. & Gari, M. (2011). Propuesta de instrumentos de evaluación para entornos virtuales de aprendizaje: una experiencia en la universidad de las ciencias informáticas. Recuperado de <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/080815/A1mar2011.pdf>.
- Ogalde, C. I y E. Bardavid. (2016). Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia. México, México: Trillas
- Piedrahita, F., (2009). El por qué de las TIC en la educación. Eduteka. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/porquetic.php>.

- Quintero, D. & Riascos, S., (2010). Inclusión de las TIC en la Educación Superior –Estudio de Casos. Universidad del Valle. Recuperado de <http://hdl.handle.net/123456789/1712>.
- Rodríguez et al (2019), “Aplicaciones de las series de programación digital animado en el logro de la capacidad de comprensión lectora en los educandos del cuarto grado de Instrucción Secundario “Niño Jesús de Praga, Ayaviri” 2019.
- Reboloso, R., (2000). La Globalización y las Nuevas tecnologías de Información. Editorial Trilla México DF.
- Restrepo, J., (2007). Análisis de los procesos básicos de un sistema de comunicaciones. Sello Editorial Universidad de Medellín. Colombia. Retomado de google.es/books
- Rodrigo, M (2011). Modelos de la comunicación. Portal de la Comunicación InCom-UAB: El portal de los estudios de comunicación, 2001-2011. Barcelona.
- Rodríguez, J., (2006). Aplicación de las TIC a la evaluación de alumnos universitarios. Universidad de Salamanca. Recuperado de http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_rodriguez_conde.htm
- Romero, R. & Rioseco, (2016) La Contextualización de la Enseñanza como Elemento Facilitador del aprendizaje Significativo. Dirección de Investigación de la Universidad de Concepción. Argentina. Recuperado de: <http://www.oei.es/equidad/rioseco3.PDF>
- Rubio, M. J. (2013) Enfoques y Modelos de Evaluación del E-Learning. RELIEVE. Vol.9, No. 2 (2003) p. 101-120. [Consultado 1 sep. 2008]. Recuperado de: http://www.uv.es/relieve/v9n2/relievetv9n2_1.htm
- Salinas, Jesús. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol 1. No. 1. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/artpdfred.jsp?lcve=78011256001>.
- Secchi, M., (2007). Enseñar competencias, nuevo paradigma para un aprendizaje significativo. Universidad de Concepción. Argentina. Recuperado de: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol412007/congr4107d3.htm>
- Segovia, N., (2005) Aplicación de las TIC a la docencia. Usos prácticos de las NNTT en el proceso de enseñanza aprendizaje. Editorial Ideas propias España.
- Spiro, et al (2019). Cognitive flexibility, constructivism and hypertext: Random access instruction for advanced knowledge acquisition in ill-structured domains. Educational Technology, May, 24-33.

Witkin y Lewis (2016), Hertzman M., Manchover K., Meissner P. B. y Wapner S. Personality through perception. New York: Harper; 1954: 571.

Woolfolk, A., (2017). Psicología Educativa. Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana. Recuperado de: <http://www-azc.uam.mx/instancias/cursovirtual/Woolfolk1.rtf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Tecnologías de la información y la comunicación y su nexa con el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli Chucuito Puno, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOG	POBLACION
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuanto será el uso de los instrumentos tecnológicos y aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno?</p> <p>3.2. Preguntas específicas 1)¿Cuanto será el uso de las herramientas audio visuales y aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno?</p> <p>2)¿Cuanto será el uso de las herramientas del Internet y aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno?</p> <p>3)¿Cuanto será el uso de las herramientas de las redes sociales y aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: 4.1. Objetivo general Determinar el uso de los instrumentos tecnológicos y aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno?</p> <p>4.2. Objetivos específicos 1)Identificar el uso de las herramientas audio visuales y aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno.</p> <p>2)Identificar el uso de las herramientas del Internet y aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno.</p> <p>3)Indagar el uso de las herramientas de las redes sociales y aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: 7.1. Hipótesis general El uso de los instrumentos tecnológicos y aprendizaje es regular de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno</p> <p>7.2. Específicos 1) el uso de las herramientas audio visuales y aprendizaje es regular de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno.</p> <p>2) el uso de las herramientas del Internet y aprendizaje es regular de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno.</p> <p>3) el uso de las herramientas de las redes sociales y aprendizaje es deficiente de los estudiantes del cuarto grado del CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno.</p>	<p>Variable 1: Las Herramientas tecnológicas</p> <p>Variable 2: El aprendizaje del estudiante</p>	<p>Tipo: no experimental</p> <p>Método: <i>descriptivo</i> porque permite describir, analizar e interpretar</p> <p>Diseño: El diseño de investigación es descriptiva-correlacional por que se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables.</p> <p>Técnica: Recojo de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación . - Registro <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - hoja de Registro 	<p>Población y muestra: La población está conformada por 501 estudiantes del 4º grado de CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno.</p> <p>La muestra: Es de 134 estudiantes del 4º grado de CEBA “Telésforo Catacora” Juli, Chucuito – Región Puno.</p>

Autor: elaboración propia

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS (Preguntas)	Escala/ Niveles
V-1 Tecnologías de la información y la comunicación	Uso de los audiovisuales	Apoyo del multimedia	Tu profesor siempre relacionan los conocimientos con la realidad, apoyándose con la multimedia.	1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre.
		instalado un equipo audiovisual	Tu salón de clase tiene instalado un equipo audiovisual, el cual es utilizado permanentemente por el profesor del estudiantes.	
		uso de: VDC / CD / DVD, mp3	El docente de tu salón de clase hace uso de: VDC / CD / DVD, mp3 para el razonamiento.	
		ayuda a comprender y razonar los problemas	El docente te ayuda a comprender y razonar los problemas de los ejercicios .	
		utiliza frecuentemente las diapositivas	El docente de tu salón de clase utiliza frecuentemente las diapositivas para comprender el tema que se desarrolla..	
	Uso de Internet	navegar por medio del Internet.	El docente , deja tareas para que puedas navegar por medio del Internet.	
		observas las páginas del Internet.	Para que puedas entender con facilidad observas las páginas del Internet.	
		Usando la página web	Usando la página web sugerida por tu docente, te facilita reforzarte y aprender.	
		Usando la página del Internet	Usando la página del Internet sugerida por tu docente, te facilita mejorar tu aprendizaje.	
		La página web	La página web es el medio que apoya que permiten comprobar tus aprendizajes por medio del test, online	
V-2 Nexo con el aprendizaje	Uso de las Redes sociales	Con el YouTube puedes entender	Con el YouTube puedes entender el tema que se ha tratado en el salón de clase.	
		Utilizando las redes sociales	Utilizando las redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) te ayuda la interacción con tus compañeros de clase.	
		utilizando el blog	Publicas frecuentemente los resultados de tus tareas utilizando el blog.	
		el Google translator.	Puedes realizar la traducción de un texto con rapidez, utilizando el Google translator.	
		el Google translator.	Incrementas tu vocabulario de las por medio del uso frecuente el Google translator.	

Encuesta sobre uso de las herramientas tecnológicas

Señor(rita) que estudias en el quinto grado de educación secundaria, la presente observación solo tiene carácter académico para aproximar y entender cual es la realidad sobre el uso de las herramientas tecnológicas(TICs) y su relación en el aprendizaje del estudiante en la entidad educadora CEBA "Telésforo Catacora" Juli Chucuito 2018. Ruego contestar solo con la verdad, marcando con una "X" que consideres más pertinente según la siguiente escala: 0=Nunca, 1=Casi nunca, 2=A veces, 3=Casi siempre, 4=Siempre.

Nº	Reactivos	0	1	2	3	4
Uso de los audiovisuales						
1	Tu profesor siempre relacionan los conocimientos con la realidad, apoyándose con la multimedia.					
2	Tu salón de clase tiene instalado un equipo audiovisual, el cual es utilizado permanentemente por el profesor.					
3	El docente de tu salón de clase hace uso de: VDC / CD / DVD, mp3 para el razonamiento.					
4	El docente te ayuda a comprender y razonar los problemas de los ejercicios .					
5	El docente de tu salón de clase utiliza frecuentemente las diapositivas para comprender el tema que se desarrolla..					
Uso de Internet						
6	El docente , deja tareas para que puedas navegar por medio del Internet.					
7	Para que puedas entender con facilidad observas las páginas del Internet.					

8	Usando la página web sugerida por tu docente, te facilita reforzarte y aprender.					
9	Usando la página del Internet sugerida por tu docente, te facilita mejorar tu aprendizaje.					
10	La página web es el medio que apoya que permiten comprobar tus aprendizajes por medio del test, online					
Uso de las Redes sociales						
11	Con el YouTube puedes entender el tema que se ha tratado en el salón de clase.					
12	Utilizando las redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) te ayuda la interacción con tus compañeros de clase.					
13	Publicas frecuentemente los resultados de tus tareas utilizando el blog.					
14	Puedes realizar la traducción de un texto con rapidez, utilizando el Google traductor.					
15	Incrementas tu vocabulario de las por medio del uso frecuente el Google traductor.					

Muy agradecido

Fuente: evaluación rendimiento del estudiante 2018.

BASE DE DATOS

Número de Encuesta	Sexo	Dimensiones Tecnologia																											Dimension Aprendizaje																					
		Dimensión ayudas audiovisuales								Dimensión canales de comunicación								Dimensión métodos de evaluación											Participativo					Significativo					Autoaprendizaje											
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45				
1	2	2	2	4	5	5	4	3	4	3	3	2	1	4	2	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	5					
2	2	4	3	4	5	5	4	3	4	3	2	2	2	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	4	2	5					
3	2	4	2	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3				
4	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3				
5	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3			
6	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	5	3	5	4	4	3	5	4	4	3	2	3	4	3	3	4	5	4	5	3	3	3	2	2	3	4	4	3			
7	1	5	3	5	4	5	5	3	4	4	1	1	4	2	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	1	5				
8	2	5	3	4	4	5	5	2	3	3	1	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	3	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	2	4	5	4				
9	1	4	3	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	2	4	5	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	2	5	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	4			
10	1	4	3	5	4	5	5	3	5	3	2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5			
11	1	4	3	5	4	5	5	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	2			
12	2	4	3	5	5	5	4	3	4	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4			
13	2	5	3	5	5	5	3	4	3	1	3	3	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	2	2	3	3	3	3	4	5	5	5	1	3	5	3	2				
14	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4			
15	1	4	5	4	5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3			
16	1	5	4	5	4	5	5	4	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	3	1	5	3	5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	1	1			
17	1	3	4	4	5	3	5	2	4	2	3	5	4	2	5	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	5	3	3	3	3				
18	2	3	2	3	4	5	4	1	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	1	5	3	4		
19	1	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3			
20	2	5	3	5	4	5	5	3	4	4	1	1	4	2	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	1	5				
21	1	4	2	1	1	5	5	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	5	4	3	4	5	4	1	3	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	4	2	1	3	2	2	1	4	2	1		
22	1	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4			
23	1	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4	2	5	2		
24	2	4	2	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	5			
25	1	4	4	4	4	5	5	3	5	3	3	5	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4			
26	2	5	3	3	5	5	1	5	5	1	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	1	5	5	4	5	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	1	4	5	2	
27	2	5	2	4	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	3	4	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	4	3	5	3	4	3		
28	2	3	4	5	5	4	3	1	2	3	1	1	2	4	1	1	1	2	1	4	5	5	3	5	3	5	5	5	3	2	3	1	1	5	1	1	3	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1			
29	1	4	3	4	4	5	3	3	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	2	4	2	5	4	1	4	5	4	5	4	3	3	3	4	4	3			
30	1	3	3	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	1	4	4	3	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3			
31	1	4	2	2	4	5	5	4	3	3	4	2	5	3	4	3	5	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	4	5	4	3	5	4	4	2		
32	2	5	2	4	5	5	4	3	5	1	1	1	2	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	1	3	3		
33	2	5	5	5	5	5	3	5	3	1	3	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3	3	2	5	3	3	5	4	4	5	4	3	3	5	3	2	4	4		
34	1	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4		
35	1	3	4	3	4	5	5	2	4	3	3	3	1	3	5	5	4	3	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	2	3	3	4	4	4			
36	1	5	5	4	2	5	3	4	4	4	3	2	2	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	2	3	3	2	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3			
37	2	4	3	5	4	5	5	1	4	4	2	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	3	5	4	4	1	5	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	5	2	4	2		
38	2	5	4	4	3	5	5	3	5	2	3	2	1	4	2	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	3	5	5	4	4	3	4	1	3	3	3	5	2	3			
39	1	5	4	4	5	5	5	5	4	1	1	3	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	
40	2	3	2	5	4	5	4	3	3	2	4	5	4	3	3	4	4	2	3	4	5	3	4	4	4	3	5	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	5	4