



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “MARÍA JESÚS”
DE LA CIUDAD DE JULIACA, PERIODO 2018.**

PRESENTADO POR:

VARGAS TUPAC MARELNY

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN: EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios que me protege y me guía en mis días. A mi hijo Josealexander que en todo momento me alienta para seguir adelante y me permite tomar el tiempo que dedico a él para seguir creciendo profesionalmente y cumplir mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, Filial Juliaca y a su plana docente; por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de matemáticas en los niños de 4 años de la institución Educativa Privada “Maria Jesus” de la ciudad de Juliaca periodo 2018.

Se realizó una investigación de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo, la población del estudio estuvo constituida por 15 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio; se empleó la técnica de la observación como instrumentos se utilizaron: Una Ficha de Observación de Inteligencia Emocional y una Lista de Cotejo del Área de Matemática, la evaluadora fue la docente de aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,910$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación muy alta positiva y estadísticamente directa, se concluye que existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la institución Educativa Privada “Maria Jesus” de la ciudad de Juliaca periodo 2018.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to identify the relationship between the emotional intelligence and school performance of the breasttheticarea in the 4-year-olds of the Private Educational Institution "Maria Jesus" of the city of Juliaca 2018.

A cross-sectional non-experimental design, basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, hypothetical deductive method was carried out. The study population consisted of 15 children from the initial level, the sample is equal to the study population; the observational technique was used as instruments, an Emotional Intelligence Observation Card and a Checklist of the Mathematics Area were used, the evaluator was the teacher of the classroom.

The statistical treatment was carried out by applying the frequency distribution tables, the bar graph and its respective interpretation. For the validation, the Pearson correlation coefficient $r = 0.910$ was applied, with a $p_value = 0.000 < 0.05$, it shows us a very positive and statistically direct relationship, it is concluded that there is a direct relationship between emotional intelligence and school performance of the area of mathematics in children of 4 years old of the Private Educational Institution "Maria Jesus" of the city of Juliaca 2018.

Keywords: Emotional intelligence, school performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	13
1.3. Problemas de Investigación	13
1.3.1. Problema General	13
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	19
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1.	Justificación Teórica	24
1.9.2.	Justificación Práctica	25
1.9.3.	Justificación Social	25
1.9.4.	Justificación Legal	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		27
2.1.	Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1.	Estudios Previos	27
2.1.2.	Tesis Nacionales	28
2.1.3.	Tesis Internacionales	30
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	Inteligencia Emocional	33
2.2.2.	Rendimiento escolar	51
2.3.	Definición de Términos Básicos	59
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		62
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	63
3.2.	Contrastación de Hipótesis	69
CONCLUSIONES		74
RECOMENDACIONES		76
FUENTES DE INFORMACIÓN		77
ANEXOS		81

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Prueba de normalidad
5. Fotografías de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la Ciudad de Juliaca.

INTRODUCCIÓN

La Inteligencia Emocional contribuye al éxito en cualquier ámbito de la vida, reduce las agresiones y mejora el aprendizaje en los niños. Entonces se percibe que este concepto en los niños y niñas varía de acuerdo a su condición biológica, ya que depende de ciertos estímulos y de la genética.

Cabe destacar, que la inteligencia emocional es necesaria e indispensable en el desarrollo de los niños, más aún en edad temprana, donde el vínculo de afecto está en formación. Para el desarrollo de la personalidad de los niños, si esta es controlada y desarrollada se pueden formar personas equilibradas emocionalmente y preparadas para enfrentar cualquier reto en la vida cotidiana y convertirla en persona de éxito en el mundo laboral y en sus relaciones sociales.

El estudio es de interés porque tiene como propósito, concientizar al docente que su rol durante la primera infancia es centrarse en un enfoque holístico e integral, de manera que el enfoque afectivo incida en el desarrollo de habilidades para la vida y haga partícipes de dicho proceso a toda la comunidad educativa.

Según Goleman (1995), las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidades de sentirse equilibradas, seguras, confiables y satisfechas, son más eficaces y capaces de dominar los hábitos mentales que determinan la productividad.

Es por ello, que el aspecto emocional juega un papel fundamental en el rendimiento escolar, tanto dentro como fuera de clases, ya que de él dependen reacciones necesarias para el estudio.

Esta investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la

investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (American Psychological Association 6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, la importancia de la inteligencia emocional ha llegado a las aulas, considerada como una necesidad social no atendida en materia académica ordinaria. Organismos como la UNESCO y la OCDE enfatizan que, para enfrentar con éxito la educación, es necesaria una formación integral que englobe conocimientos académicos y habilidades socio-afectivas. (UNESCO, 2015)

La inteligencia emocional permite que el ser humano desarrolle la habilidad de expresar, generar y regular las emociones, lo que posteriormente le sirve para poder madurar emocionalmente y a la vez pueda crecer de forma intelectual.

Asimismo, engloba al grupo de habilidades que permiten al ser humano manejar las emociones para que pueda adaptarse a las diferentes situaciones, ya que tiene la capacidad de adaptación e interacción del individuo a su entorno social.

A nivel nacional, las condiciones ambientales desfavorables del contexto familiar, sociocultural y educativo en el que se desenvuelven los niños, (familias disfuncionales, maltrato, violencia, indiferencia, bajas expectativas, estrategias de enseñanza – aprendizaje orientadas al incremento de conocimientos memorísticos, etc.), se observa en la práctica docente que un gran porcentaje de niños y niñas del nivel inicial experimentan un conjunto de cambios de orden bio-psicosocio-emocional como parte de su desarrollo.

Sin embargo, los niños no siempre desarrollan de manera espontánea sus cualidades emocionales y capacidades sociales. En este sentido, se recomienda enseñarles a reconocer sus sentimientos mediante juegos, cuentos o tarjetas con dibujos. Esto les ayudará a expresarse libremente, también es importante enseñarles a los niños a controlar sus emociones negativas, a fin de que aprendan a conservar la calma ante situaciones de ira o enojo. (La República, 2015)

En educación inicial se hace necesario la intervención y el fortalecimiento del desempeño de habilidades emocionales en los niños, ya que, en esta etapa se desarrolla el mayor número de conexiones neurales que facilitan no solo procesos de aprendizaje sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Como se mencionó anteriormente, se puede observar que en la la institución Educativa Privada “Maria Jesus” de la ciudad de Juliaca periodo 2018 se percive que los niños y niñas son muy extrovertidos, se expresan con facilidad tienen la capacidad de resolver problemas, trabajan motivados por sí mismos, esto habla bien de ellos de una u otra manera tratan de expresar sus emociones con bastante normalidad.

La Institución se encuentra ubicada en una zona urbana, donde los niños demuestran la socialización con niños de otras

Instituciones Educativas los padres de estos niños en porcentaje mayor son profesionales lo cual permite que estos niños tengan la posibilidad de tener todo tipo de herramientas y tecnología para poder explorar sus curiosidades.

El tema planteado se puntualiza por la realidad en la que se encuentra nuestra organización educativa con la única mentalidad de mejorar el interés por el aprendizaje de los niños en el área de matemática.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El presente estudio se ha realizado con los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se ha realizado en el período comprendido entre los meses de marzo a diciembre del año 2018.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio ha sido desarrollado específicamente en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, ubicado en Jirón Santiago Mamani s/n del distrito de Juliaca, Provincia San Román, departamento de Puno, perteneciente a la UGEL San Román a cargo del Dr. William Humpiri.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, periodo 2018?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca?

Problema Específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca?

Problema Específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca?

Problema Específico 4:

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la inteligencia emocional con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, periodo 2018.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Objetivo Específico 2:

Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Objetivo Específico 3:

Demostrar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, periodo 2018.

Objetivo Específico 4:

Precisar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Hipótesis Específica 4:

Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
<p><u>Variable Relacional 1 (X):</u></p> <p>Inteligencia emocional</p>	<p>Es una forma de expresar los sentimientos y emociones, reconocer con lucidez a través de los sentidos las impresiones, ideas y recuerdos, como producto se refleja el estado de ánimo que se caracteriza a través del cuerpo y actitudes observables.</p>	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende sus emociones con facilidad. - Expresa sus sentimientos y emociones - Reconoce sus aspectos positivos y negativos. 	1 2,3 4,5	5	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>Valoración: Escala de Likert: 1= Nunca 2= A veces 3= Siempre</p> <p>Niveles: Bajo 25 - 41 Medio 42 - 58 Alto 59 - 75</p>
		Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones interpersonales - Escucha a los demás - Comprende los sentimientos de los demás. 	6,7 8,9 10,11,12	7	
		Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes. - Se adapta con facilidad a los cambios ambientales. - Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos. 	13,14,15 16,17 18,19	7	
		Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> - Se sienten satisfecho con su vida. - Mantiene una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos. - Son visionarias y optimistas. 	20,21 22,23 24,25	6	

<p style="text-align: center;"><u>Variable</u> <u>Relacional 2</u> (Y):</p> <p>Rendimiento escolar del área de matemática</p>	<p>Es el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en el programa o área que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.</p>	Situaciones de cantidad	<p>Lista de cotejo del área de matemática en niños de 4 años del nivel inicial, para medir el nivel de logro alcanzado por los niños(as).</p>	<p style="text-align: center;">INTERVALO</p> <p>Escala vigesimal del 0 al 20.</p> <p>Niveles:</p> <p>En inicio 00 - 10</p> <p>En proceso 11 - 16</p> <p>Logrado 17 - 20</p>
		Situaciones de regularidad, equivalencia y cambio		
		Situaciones de forma, movimiento y localización		
		Situaciones de gestión de datos e incertidumbre		

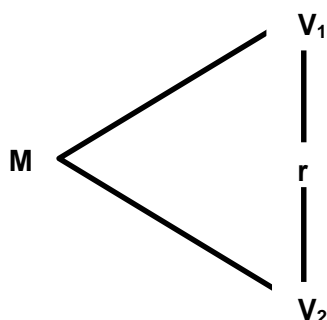
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño es: no experimental de corte transversal, los autores citados describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables”. (p. 228).

Así mismo, Hernández, et al (2014), manifiestan que los estudios transversales “son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales causales” (p. 229).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Inteligencia emocional

V₂ : Rendimiento escolar del área de matemática

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica. Según Sabino (2009), las investigaciones básicas “son aquellas dirigidas a conocer las leyes

generales de los fenómenos estudiados, elaborando teorías de alcance significativo. (p. 112).

La finalidad de este tipo de investigaciones se puede enmarcar en la detección, descripción y explicación de las características y/o problemas de determinados hechos o fenómenos que se dan al interior de una sociedad.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, para lo cual Galeano (2010), señala que los estudios de corte cuantitativo “pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias” (p. 24). Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la investigación el nivel es descriptivo y correlacional:

Descriptivo: De acuerdo a Hernández et al. (2014), los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Hernández, et al (2014), nos dicen que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (p. 154).

1.6.3 MÉTODO

El método empleado es el hipotético – deductivo, Pardinás (2005), nos hace referencia que “el nombre se debe a dos de sus etapas fundamentales: Formulación de la hipótesis y deducción de

consecuencias que deberán ser contrastadas con la experiencia” (p. 77).

Este método plantea que las teorías se construyen como conjeturas o suposiciones especulativas y provisionales que el intelecto crea en un intento de solucionar problemas y de proporcionar una explicación adecuada del comportamiento de algunos aspectos del mundo o el universo.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

El autor Tamayo y Tamayo (2007), señala que la población se define como “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114). Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población.

La población de estudio estuvo conformada por 15 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, periodo 2018.

1.7.2. MUESTRA

Según Hernández citado en Castro (2010), sostiene que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En el presente estudio, la población no es significativa, motivo por el cual, la muestra es igual a la población de estudio, es decir 15 niños y niñas de 4 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Rodríguez (2008), nos dice que “las técnicas son los medios

empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (p. 10).

Para los propósitos de la investigación se ha utilizado la técnica de la observación, Pardinás (2005), nos hace mención que la observación “es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación” (p. 89).

1.8.2. INSTRUMENTOS

En la presente investigación se han empleado como instrumentos la ficha de observación y la lista de cotejo.

Ficha de observación:

Son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación de inteligencia emocional:

Se aplicó a los niños y niñas de 4 años del nivel inicial, se formularon 25 ítems, utilizando la escala de Likert, mediante la evaluadora que es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Nombre original: Inventario de inteligencia emocional

Autor: Reuven Bar-On (1977)

Procedencia: Toronto – Canadá

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2003).

Administración: Individual o colectiva

Formas: Completa y abreviada

Duración: Sin límite de tiempo (Forma completa: 15 a 20 minutos aprox.).

Aplicación: Niños entre 4 y 12 años.

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales

Validez: Según la normativa peruana la validación se ha centrado en dos aspectos:

- a) La validez del constructo del inventario y
- b) La multidimensionalidad de las diversas escalas.

Dimensiones:

Intrapersonal: Se formulan 5 preguntas (ítem 1, 2, 3, 4, 5).

Interpersonal: Se formulan 7 preguntas (ítem 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12).

Adaptabilidad: Se formulan 7 preguntas (ítem 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19).

Estado de ánimo: Se formulan 6 preguntas (ítem 20, 21, 22, 23, 24, 25).

Valoración: Escala de Likert

- Nunca 1 punto
- A veces.....2 puntos
- Siempre3 puntos

Niveles:

- Bajo 25 - 41
- Medio 42 - 58
- Alto 59 – 75

Lista de cotejo. -

Es una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los niños.

La lista de cotejo del área de matemática estuvo dirigida a niños

y niñas de 4 años de edad, se formularon 12 estándares de aprendizajes de las competencias obtenidos del programa Curricular de Educación Inicial del Currículo Nacional de Educación Basica, (2016).

Puntaje de los ítems: obtenidos de las Rutas del Aprendizaje (2015).

No.....(0)

Si.....(1)

Niveles de evaluación: obtenidos del Currículo Nacional de Educación Basica, (2016).

AD	Logro destacado
A	Logro esperado
B	En proceso
C	En inicio

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación se justifica teóricamente, porque la inteligencia no es solo un conjunto de aptitudes, sino que constituye una capacidad muy genérica que engloba distintas capacidades cognitivas, donde dichas capacidades llegan a relacionarse con la dimensión emocional, afectiva y social, a la que hoy en día se conoce como Inteligencia Emocional.

Así mismo, la investigación ha permitido comprobar enfoques de diferentes autores para verificar la relación que tienen las variables Inteligencia emocional y el rendimiento escolar en el área de matemática. Las teorías y/o modelos en el presente estudio son el Modelo de Habilidad de Salovey y Mayer, y el Modelo de Inteligencia Emocional Social de Reuven Bar- On para la variable inteligencia

emocional, y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel para la variable rendimiento escolar.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En lo práctico, se justifica porque permite que las docentes y los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca periodo 2018 conozcan la importancia que tiene el desarrollo de la Inteligencia Emocional en la vida de las personas así como la necesidad de potenciar su educación, especialmente en el segundo ciclo de Educación Infantil, sabiendo que es este un periodo crítico, en el desarrollo de la inteligencia cognitiva y el éxito en los diferentes ámbitos de la vida.

En consecuencia, poseer inteligencia emocional es controlar los sentimientos y emociones, no reprimirlos o desbordarlos, sino dosificarlos para actuar asertivamente frente a cualquier situación de la vida diaria. Para ello, debemos entrenarnos desde el hogar, hasta la escuela, de la escuela hasta la vida en comunidad, de la comunidad para el mundo.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En lo social, reviste gran importancia ya que los beneficiarios serán los docentes, niños(as), padres de familia y comunidad en general; porque una adecuada inteligencia emocional del niño(a) se verá reflejado en un buen rendimiento escolar, permitiéndoles desempeñarse con éxito en su desarrollo integral, garantizando así la excelencia académica que la sociedad actual demanda.

Es importante porque cada individuo desarrolla diversas habilidades, destrezas y competencias como ser integral reuniendo un bagaje de características que le permitirán la consecución de metas de vida y que, si están conjugadas con el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, harán más fácil la convivencia como ser social.

En síntesis, tendrá un impacto relevante puesto que, al encontrar la relación y sus implicancias de la inteligencia emocional en el desarrollo social, nos permitirá sugerir a las familias y diferentes organizaciones, desarrollar acciones orientadas a elevar el nivel de inteligencia emocional en el desarrollo integral del niño y la niña.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La presente investigación se respalda en los siguientes documentos legales:

Constitución Política del Perú (1993)

Artículo 14°. - La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Artículo 2º: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

Reglamento del Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337 (2000)

Artículo 15.- Educación básica.

El Estado asegura que la educación básica comprenda:

- a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial.

Artículo 82.- Deberes y derechos de los padres.

- a) Velar por su desarrollo integral. El aporte es concientizar a los agentes educativos para que los estudiantes tengan una educación de calidad en beneficio de su desarrollo integral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Tello (2011), en su artículo titulado “El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en la etapa preescolar”, México. Se tuvo como objetivo conocer si la institución educativa que manejan las madres y maestras influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. El enfoque de la investigación es mixto, en una primera fase el tipo de estudio es no experimental, de tipo transeccional con un alcance exploratorio, y en una segunda fase es cualitativa de tipo teoría fundamentada con un procedimiento de codificación axial, con alcance descriptivo, cuyos datos fueron obtenidos a través de la observación realizada a partir de un taller de inteligencia emocional aplicado a los niños. Se llegó a la conclusión que las madres de familia, de acuerdo al nivel que manejan de los factores emocionales mencionados en la TMMS-24 influyen en el desarrollo emocional de sus hijos. En cuanto a las maestras, se pudo observar que la seguridad que los niños tienen en sí mismos para expresarse, participar en clase o interrelacionarse con ellas está influida por la personalidad que cada una de ellas vive en el trato que tienen con los pequeños, con sus compañeras de trabajo y

con los padres de familia que se acercan a ellas.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Huachaca y Ligas (2014), en su tesis titulada “Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento Escolar de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa 3054 La Flor–Carabayllo”, Chosica. Tuvo como objetivo determinar la influencia del programa de inteligencia emocional para niños en el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución ya mencionada. La investigación es de tipo experimental, diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 56 estudiantes. Se aplicó sesiones de aprendizaje y el test con pruebas de pre test y post test, siendo este el Test de Baron de inteligencia emocional Baron Ice - NA en niños y adolescentes. Resultados: Se ha comprobado a un nivel de confianza del 95% que la inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje conceptual de los niños. Conclusiones: El trabajo asertivo y buen desempeño del docente durante las sesiones desarrolladas en el programa de inteligencia emocional ha sido clave para el mejor aprendizaje de la inteligencia emocional y que esta repercute en beneficio del rendimiento escolar de los niños.

Bazán (2012), en su tesis titulada “La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo – 2012”, Trujillo. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de logros en el área Personal Social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo, 2012. El tipo de investigación corresponde al cuantitativo, descriptivo, correlacional, la muestra estuvo conformada por 59 niños y niñas de las aulas Azul y Verde. Se aplicó como instrumento el Cuestionario de Inteligencia Emocional para Pre Escolares (CIEMPRE). Resultados: La relación entre la Inteligencia Emocional con los niveles de logro en el Área Personal Social es:

Con desarrollo de la Psicomotricidad 0.63 (Franca y Marcada), es decir en esta dimensión los niveles de relación es Buena; con Construcción de la Identidad Personal y Autonomía 0.40 (Baja y Moderada), es decir que en esta dimensión los niveles de relación son Regular. Conclusiones: La relación entre Inteligencia Emocional y los niveles de logro en el Área Personal Social, en el aula Azul fue 0.58 (Franca y Marcada). En el aula Verde fue 0.51 (Franca y Marcada), es decir que los niveles de relación entre ambas variables son Buena; porque se ha demostrado que contribuye de manera significativa en la personalidad de los niños.

Coca (2010), en su tesis titulada “Inteligencia emocional y satisfacción laboral en docentes de educación inicial de la Red N° 4 de Ventanilla”, Callao. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y la Satisfacción Laboral en los profesores del Nivel Inicial de la Red N°4 de Ventanilla –Callao. El tipo de diseño es descriptivo correlacional y la muestra estuvo conformada por 28 docentes a los que se les aplicó la Escala de Satisfacción Laboral (SL – SPC) y el Inventario de la Inteligencia Emocional ICE – BarOn; estandarizado por Nelly Ugarriza en el Perú. Resultados: Existe una correlación baja positiva de 0,255 entre las dos variables, sin embargo, al hacer el análisis de los subdimensiones de la inteligencia emocional se encontró que tanto la empatía como la prueba de la realidad están relacionadas significativamente con nivel de la satisfacción laboral. Conclusiones: La relación entre la inteligencia emocional y la satisfacción laboral en los docentes de educación inicial son variables que no presenta una correlación significativa. Es decir que el cociente emocional no condiciona a la satisfacción laboral, podría darse un cociente emocional alto con una satisfacción promedio o viceversa.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Galleguillos y Olmedo (2017), en su tesis titulada “Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares”, España. Tuvo como principal propósito establecer la relacional entre las creencias de autoeficacia percibida por los estudiantes de enseñanza básica y el rendimiento escolar obtenido. El estudio ha sido descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 802 estudiantes, de enseñanza básica y media. Se aplicó la Escala de Autoeficacia Académica de los escolares (ACAES), en la muestra de este estudio, adecuados índices psicométricos tanto a nivel factorial. Resultados: Se evidencian que existe una correlación positiva y significativa ($r=,398$) entre la autoeficacia y el rendimiento escolar, es decir, aquellos estudiantes con altos niveles de autoeficacia muestran altos promedios de rendimiento escolar. Por tanto, se consolida la idea que los procesos cognitivos y metacognitivos son fundamentales para los aprendizajes. Conclusiones: De igual forma, las relaciones encontradas entre autoeficacia y rendimiento escolar vienen a corroborar que la autoeficacia resulta predictiva del logro académico; afectando la conducta del individuo en las elecciones que realiza, el esfuerzo que aplica, la perseverancia ante los obstáculos con que se enfrenta, los patrones de pensamiento y las reacciones emocionales que experimenta.

Lema y Yasaca (2016), en su tesis titulada “La motivación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de primer año de educación básica, de la escuela fe y alegría, ciudad de Riobamba Provincia Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016”, Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la importancia de la motivación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de primer año de educación básica a de la escuela Fe y Alegría. La investigación se enmarca en el método deductivo inductivo, diseño no experimental, tipo descriptiva, explicativa, de campo, bibliográfica, nivel diagnóstico

y exploratorio. La población consta de 32 niños. Se aplicó como instrumento una ficha de observación.

Resultados: Se determina que el 22% de los estudiantes han iniciado participar activamente en las actividades relacionadas a la motivación con la finalidad de alcanzar un buen desarrollo de la inteligencia emocional, en tanto que el 56% expresan en proceso y el 22% adquirido. Conclusiones: Un niño que no está motivado no estará predispuesto a un aprendizaje duradero y significativo como recomendación tratar de predisponer siempre al niño con actividades lúdicas antes de empezar con actividades cognitivas.

Vintimilla (2015), en su tesis titulada “La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil “Safari Kids”, Ecuador. Se tuvo como objetivo determinar la influencia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil “Safari Kids de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo”. La investigación ha sido descriptiva, enfoque cualitativo. La muestra estuvo conformada por 55 niños y niñas y 6 docentes. El instrumento a utilizar ha sido una Ficha de Observación. Resultados: El 66.67% de los encuestados planifica estrategias para que los niños y niñas reconozcan los diferentes estados emocionales, mientras que el 16.67% de los encuestados dicen que a veces y el 16.67% dice que nunca. El 50% de los encuestados usan técnicas para que niñas y niños reconozcan y comprendan sus emociones, mientras que el 33.33% de los encuestados dicen que a veces y el 16.67% manifiestan que no. Conclusiones: Los profesores no planifican actividades para el desarrollo óptimo de la inteligencia emocional, en la institución no existen técnicas ni estrategias, sin embargo, se ha considerado el logro de competencias emocionales y sociales, y a través de ellas el reconocimiento de emociones propias, autorregulación, auto motivación y habilidades sociales.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

A. Modelo de habilidad de Salovey y Mayer

Fernández y Extremera (2010), refieren que, en 1997, se toma como referencia el modelo de habilidad de Mayer y Salovey según el cual “la inteligencia emocional se constituye a partir de cuatro habilidades básicas que están interrelacionadas” (p. 25):

- a. La percepción emocional: habilidad para identificar, reconocer, valorar y expresar las propias emociones y las de los demás.
- b. La facilitación o asimilación emocional del pensamiento: habilidad para acceder y generar sentimientos y emociones que facilitan el pensamiento, cuando se razona o se soluciona algún problema, centrando la atención en lo importante.
- c. La comprensión emocional: habilidad para desglosar las señales emocionales que puede manifestar el ser humano, ponerles nombre e integrarlas en nuestro conocimiento emocional.
- d. La regulación emocional: habilidad para dirigir y manejar de forma eficaz las emociones, suavizando las negativas e intensificando las positivas.

En consecuencia, este modelo es jerárquico, es decir, para llegar a las habilidades de más complejidad como la regulación emocional, son necesarias cada una de las habilidades previas más básicas descritas anteriormente (comprensión, facilitación y percepción emocional).

B. Modelo de inteligencia emocional social de Bar-On

BAR-On en 1988 presentó su tesis doctoral, con el nombre de The development of a concept of psychological well-being, donde constituyó la base de sus posteriores formulaciones sobre la inteligencia emocional y su medida a través del inventario EQ-I (Bar-On Emotional Quotient Inventory).

El presente modelo García y Giménez (2014), manifiestan que el modelo está compuesto por diversos aspectos, tal como se detalla a continuación:

- **Componente intrapersonal:** Es la comprensión emocional de sí mismo, que permite desarrollar la identificación de los sentimientos y emociones, para diferenciarlos y entender el motivo del origen de los mismos. Se desarrolla mediante la asertividad que es la habilidad para expresar sentimientos y creencias, sin dañar a los demás, y a la vez defender los derechos de una manera no destructiva y de forma prudente. También mediante el autoconcepto, que es la capacidad de comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones. También lo conforma la autorrealización, es decir, la habilidad que permite al individuo enfocarse a lo que se quiere y desea, mientras experimenta el disfrute y la satisfacción durante el transcurso del cumplimiento de todo lo propuesto. Finalmente, mediante la independencia del individuo que es la capacidad que desarrollan las personas para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismos en cuanto a los pensamientos y las acciones, siendo independientes emocionalmente para tomar decisiones.
- **Componente interpersonal:** Es la habilidad que desarrollan los individuos para desenvolverse de forma adecuada en su entorno, experimentando empatía, habilidad que permite identificar, comprender y apreciar los sentimientos de los individuos del entorno. A su vez se desarrolla la habilidad de las relaciones interpersonales, aquella capacidad que permite establecer y mantener relaciones que generan satisfacción emocional y contribuyen al bienestar emocional. Además, este componente incluye a la responsabilidad como un factor que permite que las personas aporten al bien común del grupo social, como miembros constructivos.

- **Componentes de adaptabilidad:** Está conformado por la capacidad de solucionar los problemas, que permite identificar y definir los problemas, para generar e implementar soluciones efectivas ante las diversas circunstancias. También la habilidad de la prueba la realidad, permite tomar conciencia al evaluar la correspondencia de lo que se está experimentando y discernir lo que pertenece a la realidad, de lo que no. Asimismo, la flexibilidad emocional, se entiende como la habilidad que permite realizar los ajustes adecuados de las emociones, pensamientos y conductas frente a las situaciones y condiciones cambiantes de nuestro entorno.
- **Componente del manejo de estrés:** Compuesto por la tolerancia al estrés, la capacidad que el individuo tiene para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones. Así como el control de los impulsos: que es la habilidad para resistir y controlar las emociones.
- **Componente del estado de ánimo:** Conformado por la felicidad, aquella capacidad que permite sentir satisfacción de la vida. También se encuentra en este componente el optimismo, que es la habilidad que permite al individuo percibir los aspectos positivos frente a la adversidad o situaciones desfavorables.

El presente modelo asocia la inteligencia emocional y social, enfatizando que las competencias sociales son necesarias para desenvolverse de forma adecuada y satisfactoria en la vida. Además Bar-On, afirmó que la modificabilidad de la inteligencia emocional y social es superior a la inteligencia cognitiva.

Bar-On (2013), refirió que este modelo “agrupa a las habilidades emocionales, personales y sociales que están relacionadas, las mismas que influyen en el afrontamiento de las demandas diarias” (p. 89).

En consecuencia, que el modelo desarrollado por Bar-On

introduce el término cociente emocional, el cual, relacionado con la inteligencia emocional, señala que la esfera emocional y la cognitiva contribuyen en igual medida a las potencialidades de una persona, es decir que esta influencia explica cómo un individuo se relaciona con las personas que lo rodean y con su ambiente.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Bar-On (2013), argumentó que la inteligencia emocional “es el conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y destrezas que facilitan la adaptación y por ende proveen de capacidad de afrontamiento a las presiones del entorno” (p. 94).

Mejía (2012), presenta a la inteligencia emocional como “el conjunto de capacidades no cognitivas, competencias de habilidades aprendidas que influyen la calidad de los individuos para enfrentar eficazmente las demandas y presiones del ambiente” (p. 21).

Mayer y Cobb (2000) afirmaron que la inteligencia emocional es la habilidad que permite que las personas puedan percibir las emociones de los demás y de sí mismos, assimilarlas, comprenderlas y direccionarlas para convivir y desarrollar adecuadas relaciones interpersonales (p. 24) .

De acuerdo a lo antes mencionado, la inteligencia emocional es la capacidad de conocer y controlar sentimientos y emociones propias y de los demás, con la finalidad de cambiar nuestra forma de pensar y actuar; mostrando empatía hacia los demás y ser capaz de automotivarnos para resolver dificultades y decepciones de manera asertiva.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Las características de las capacidades de la inteligencia emocional son:

- **Independencia.** - Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.
- **Interdependencia.** - Cada individuo depende en cierta medida

de los demás.

- **Jerarquización.** - Las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.
- **Necesidad, pero no suficiencia.** - Poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Bar-On (1997), refiere que los componentes de la inteligencia emocional son las siguientes:

A. Habilidades intrapersonales

Contiene la comprensión de sí mismo como habilidad para reconocer y comprender nuestros sentimientos y emociones, la asertividad como habilidad de expresar sentimientos sin interferir con la de los demás, el autoconcepto como habilidad para aceptar y respetarse a sí mismo reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos, la autorrealización como habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos hacer, y la independencia como habilidad de autodirigirse tomando nuestras propias decisiones.

B. Habilidades interpersonales

La empatía como habilidad comprender los sentimientos de los demás, las relaciones interpersonales como habilidad de establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias, y la responsabilidad social como habilidad para demostrarse a sí mismo cooperativo dentro de un grupo social.

C. Adaptabilidad

La solución de problemas como habilidad para identificar y generar soluciones a los problemas, la prueba de la realidad como habilidad para diferenciar lo subjetivo de lo objetivo.

D. Estado anímico

Incluye la felicidad como habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida disfrutando de sí mismo y de otros, el optimismo como habilidad para ver aspectos positivos de la vida a pesar de adversidades y sentimientos negativos (p. 14).

2.2.1.5. IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

En la actualidad contamos con importantes cambios en los modelos educativos, propiciados por el impacto de la tecnología, sin embargo, no resulta suficiente contar con las mejores maquinarias e instalaciones, si falta la motivación, el compromiso y el espíritu de cooperación. Cuando la educación no incluye los sentimientos, no pasa de ser una simple instrucción.

La Inteligencia Emocional, parte de la convicción de que la escuela debería promover situaciones que posibilitaran el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los niños y niñas. Si se pretende que los niños, tengan éxito en la vida, se debe iniciar lo más tempranamente posible los procesos de enseñanza-aprendizaje socio-emocional, para que los resultados sean mejores y más sólidos, y no poner únicamente el énfasis en contenidos técnicos.

Mejía (2012), considera que “las habilidades de Inteligencia Emocional (el desarrollo del pensamiento, del sentido positivo de la vida, el respeto etc.) van a permitir a los niños(as) no sólo a sobrevivir, sino a hacerlo con éxito” (p. 35).

Con la nueva visión de escuela inclusiva, los modelos que categorizaban a los niños y niñas por su nivel de inteligencia entran en crisis. Ya no se identifica al niño inteligente únicamente como aquel que obtiene una puntuación elevada en los test de inteligencia, por dos razones:

- a. La inteligencia académica no es suficiente para alcanzar el éxito profesional. Las personas más destacadas en su carrera profesional, no son necesariamente los más inteligentes, del mismo modo, los niños que destacan en las clases por su rendimiento académico, no son siempre los que obtiene los mayores éxitos. Es decir, los niños(as) que conocen sus emociones y cómo gobernarlas de forma apropiada para que colaboren con su inteligencia, son los que cultivaron las relaciones humanas y conocieron los mecanismos que motivan y promueven a las personas. En definitiva, son aquellos que se interesaron más por las personas que por las cosas y que entendieron que la mayor riqueza que poseemos es el capital humano.
- b. La inteligencia no garantiza el éxito en nuestra vida cotidiana. El Coeficiente Intelectual de las personas no contribuye a nuestro equilibrio emocional, ni a nuestra salud mental. Son otras habilidades emocionales y sociales las responsables de nuestra estabilidad emocional y mental, así como de nuestro ajuste social y relacional.

Es importante tomar en cuenta, que el rendimiento escolar del niño y niñas depende fundamentalmente de todos los conocimientos: aprender a aprender, lo cual conlleva a la reeducación de una serie de objetivos fundamentales a trabajar en la institución educativa:

- Confianza: La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. Confianza en las posibilidades de éxito y creencia en que los adultos pueden ayudarlo en las tareas.
- Curiosidad: La sensación de que el hecho de descubrir algo positivo y placentero.
- Intencionalidad: El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y la

capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

- Autocontrol: La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; la sensación de control interno:
- Relación: La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendido.
- Capacidad de comunicar: El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
- Cooperación: La capacidad de armonizar las propias necesidades con las demás en las actividades grupales.

2.2.1.6. INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

A lo largo de la presente investigación se han tomado algunos aspectos sobre la inteligencia emocional, mismos que nos han permitido conocer la importancia de ésta en la vida de las personas y principalmente en la de los niños pues el sano crecimiento y desarrollo que éstos tengan en su infancia repercutirá en el desarrollo intrapersonal e interpersonal dentro del ámbito en donde se desenvuelvan en cualquier etapa de su vida.

Para lograr este fin es necesario sensibilizar tanto a padres como docentes de la importancia de su desarrollo en los niños, pues el esfuerzo que ellos hagan ahora se verá reflejado en los adolescentes y adultos quienes serán seguros de sí mismos, capaces de relacionarse adecuadamente con los demás y de fijarse metas específicas con la seguridad de que lograrán en la vida cualquier cosa que se propongan.

López y González (2015), remarcan que “la personalidad del niño se desarrolla de acuerdo a dos factores principalmente que son:

las características genéticas (herencia) y las experiencias vividas a lo largo de su historia, especialmente las que se viven en el contexto familiar, escolar y social” (p. 141). Conforme va creciendo adquiere habilidades y características que integra poco a poco en su personalidad, tomando como base el aprendizaje social, principalmente de aquellas personas más cercanas a él y que forman un modelo de identificación.

a) La autoestima

Es considerada como la conciencia de un individuo de su propio valor, tener la sensación gratificante de quererse y aceptarse como es ella misma y hacia sus relaciones con los demás. Para los niños es un elemento muy importante pues de ella dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades y en la construcción de su felicidad.

Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro y valioso. Todo aquello que se logra conseguir a través de una autoestima alta puede predecir una conducta y postura favorable hacia la vida en la adolescencia y en la edad adulta.

b) El autocontrol

Viene a ser la capacidad de manejar los propios estados emocionales internos con el fin de lograr un desenvolvimiento agradable y aceptado por la sociedad, evitando comportamientos desagradables e inapropiados. Cuando una persona no tiene control de sus emociones, corre el riesgo de reaccionar de una manera inadecuada, dañando los sentimientos de otros y evitando la responsabilidad de sus propios actos, mostrando emociones descontroladas y desorganizadas.

Este factor de la inteligencia emocional pretende que las personas no nieguen o repriman sus emociones, sobre todo las desagradables, sino que les den una expresión adecuada, lo cual implica estar alerta a la emoción que se produce, experimentarla con

claridad, tener claro cuál es el comportamiento que se quiere expresar ante dicha emoción y la actitud que se va a asumir a partir de esta reflexión.

c) La motivación

López y González (2005) describen que la motivación está considerada como la energía que permite lograr un determinado objetivo o sacar adelante algún reto o proyecto. Para este rubro es importante fijar los objetivos de manera responsable y tener claro hacia donde se les quiere orientar. En este caso, los niños de preescolar tendrían que ser motivados por sus padres y maestros quienes son los responsables de crear las condiciones que faciliten la realización del objetivo propuesto por él.

d) Las habilidades sociales

En un principio el mundo social del niño se limita a la familia, aunque en el proceso de crecimiento se va ampliando, incluyendo a otras personas miembros de la familia extensa, vecinos, amigos y otros niños cuando se integran a la vida escolar. Las habilidades sociales son aquellas capacidades que nos permiten manejar y vivir de manera más productiva las relaciones con las personas que conforman nuestro entorno. Existen personas que nacen con la habilidad de relacionarse fácilmente con los demás, pero hay que tener en cuenta que éstas pueden ser aprendidas y desarrolladas.

e) La empatía

Es la habilidad para tener conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los otros y por lo tanto, estar en capacidad de responder adecuadamente frente a éstos. Se basa principalmente en la autoconciencia, en la que se hace la diferencia entre las emociones de una persona y las de la otra, ya que podría correrse el riesgo de asignarle al otro las emociones propias o de asignarse las ajenas.

Quando se logra una empatía las personas pueden establecer

relaciones más profundas y duraderas con los demás, son más afectivas en su comunicación, tienen la habilidad de entender los diferentes puntos de vista aunque no estén de acuerdo con ellos, comparten los sentimientos del otro sin que se los tenga que decir verbalmente, son compasivos ante las situaciones dolorosas de los demás y son capaces de perdonar los errores y transgresiones del otro.

f) La comunicación

Para comunicarse se tiene que tomar en cuenta el balance que debe existir entre el dar y recibir la información a través de los diferentes canales. La habilidad comunicativa requiere la capacidad de emitir mensajes claros, adecuados y convincentes. Los canales que más se utilizan en la comunicación son la comunicación verbal, escrita y no verbal; sin embargo, los pequeños recién nacidos solamente se comunican a través de señales de comunicación no verbales que deben ser entendidas por los padres o por su cuidador.

g) Las relaciones interpersonales funcionales

Son aquellas habilidades que promueven el crecimiento personal y emocional entre las personas con quien se tiene algún tipo de relación. Aquellas personas que poseen un buen nivel de empatía tienen facilidad para que sus relaciones con los demás sean funcionales, pues además de entender la perspectiva de los demás son buenos comunicadores. La primera relación que establece el niño es con sus padres, con quien desarrolla un apego que le sirve como modelo en sus futuras relaciones sociales.

El apego se desarrolla en primer lugar con los padres del niño o con la persona que lo cuida; en seguida lo desarrolla con las personas que le son significativas como los abuelos, tíos, algún profesor o alguna otra figura que haya mantenido un adecuado contacto con él. En general el tipo de relación que el niño establezca

en la infancia será el tipo de relación que desarrollará durante la adolescencia y la edad adulta.

h) La convivencia

La convivencia se puede considerar como la habilidad que se tiene para vivir en comunidad. Las personas que saben vivir en comunidad, además de mantener un ambiente agradable y constructivo, tienen el soporte adecuado en los momentos de crisis. Dentro de una buena convivencia el niño tiene la oportunidad de observar diferentes modelos que se pueden presentar en las relaciones, lo cual representa para él un aprendizaje significativo, ya que es más fácil aprender a través de modelos, pues tanto en la infancia como en la adolescencia la imitación es una importante herramienta de aprendizaje.

Por otro lado, cuando existen conflictos, éstos bien manejados dentro del grupo también aportan un buen aprendizaje. Durante la primera infancia es difícil que el niño maneje adecuadamente la convivencia debido a las fases de egocentrismo por las que atraviesa, por lo que es recomendable que sean orientados en la solución de sus diferencias con los otros.

i) Liderazgo

El liderazgo es la habilidad para congregar, inspirar y orientar tanto a personas como a grupos en la consecución de determinados objetivos. La confianza que tienen los miembros del grupo en su líder está basada en la capacidad para comprender las reacciones que éstos tienen en la medida en que van actuando, cuando un grupo se siente comprendido en sus emociones, se siente tomado en cuenta y por tanto facilita los procesos y respeta las decisiones de su líder. Así como existen líderes que ejercen una influencia positiva dentro de su grupo, también los hay que lo hacen, pero de manera negativa, lo cual afecta a su grupo.

Debido a lo anterior es necesario orientar a los niños y niñas ya que son más vulnerables en las etapas de desarrollo. Los padres y docentes deberán estar alertas a detectar estas inclinaciones de liderazgo para orientarlas positivamente.

2.2.1.7. BENEFICIOS DE EDUCAR EN EL AULA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Es importante poder incluir los beneficios en el aula, como programas dirigidos a desarrollar la inteligencia emocional. La mayoría de estos estudios han sido realizados tomando como muestras a estudiantes universitarios y de enseñanza secundaria obligatoria.

No obstante, Morales y López (2012), manifiestan que “la influencia de la inteligencia emocional se centra en cuatro áreas fundamentalmente” (p. 146), tal como se detalla a continuación:

- Niveles de bienestar y ajuste psicológico: conocer y saber regular las emociones favorece el mantenimiento de un mejor bienestar psicológico y emocional, es decir, la persona presenta un menor número de síntomas ansiosos y depresivos, así como una menor tendencia a tener pensamientos intrusivos.
- Calidad de las relaciones interpersonales: una persona inteligente emocionalmente será capaz de percibir, comprender y manejar tanto sus propias emociones como las de los demás facilitándole el establecimiento de relaciones sociales más positivas y satisfactorias.
- Rendimiento escolar: las investigaciones han comprobado que a mayor dominio y control emocional mayor rendimiento escolar de los alumnos. El manejo de las emociones juega un papel importante en las habilidades cognitivas y, por lo tanto, en el desempeño académico de los estudiantes.
- Aparición de conductas disruptivas: los alumnos con una baja

inteligencia emocional presentan mayores niveles de impulsividad y agresividad y peores habilidades interpersonales y sociales. Esto fomenta el desarrollo de diversos comportamientos antisociales. Por otro lado, se han obtenido datos empíricos que demuestran que tener una elevada inteligencia emocional disminuye el consumo de sustancias nocivas (alcohol y tabaco) en la adolescencia.

- En definitiva, los resultados de estas investigaciones avalan la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en el aula, una tarea aún pendiente en muchas escuelas de nuestro país.

2.2.1.8. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES EMOCIONALES SEGÚN LA EDAD DEL NIÑO

Las emociones se desarrollan a lo largo de todo el ciclo vital, pero es importante empezar desde los primeros años, ya que es posible educar las emociones y lo que es más importante que esto tiene influencia durante toda la vida.

En consecuencia se hace necesario enseñar a los niños a pensar sobre sus emociones, a que sepan cómo se sienten ellos y a detectar cómo se sienten los demás, ayudarles a canalizar las emociones, a expresarlas, a regularlas, a favorecer la importancia de la comunicación con los padres, con los docentes, a favorecer también la comunicación con sus iguales, favorecer también la empatía, ayudarles también desde pequeños a hacer amigos, esas son cosas que les van a ayudar y que les van a ayudar a lo largo de su vida.

Cuando los niños son pequeños lo que se tiene que hacer es mandarles frases muy cortas, y sobre todo actuar más y hablar menos. No debemos de olvidar que los padres son la principal fuente de aprendizaje de los niños.

Morales y López (2012), sostienen que “el desarrollo

emocional de los niños de 4 años se basa en el conocimiento de sí mismos y de las normas y valores sociales” (150). Desde esta perspectiva, las emociones de los niños de esta edad son cada vez más complejas. Asimismo, en la etapa de 4 a 5 años, los niños comienzan a controlar sus emociones. Ya son capaces de ocultar algunos sentimientos a los demás.

El desarrollo emocional de los niños de 5 años se centra especialmente en la capacidad de expresar las emociones y en la comprensión y el control de dichas emociones.

Por ello, desde muy pequeños, los bebés experimentan y expresan distintas emociones. Primero se trata de emociones globales que, progresivamente, se hacen más específicas.

Entre los 2 y los 3 años se produce un logro importante en el desarrollo emocional de los niños: comienzan a experimentar emociones complejas relacionadas con el descubrimiento de sí mismos como personas únicas (emociones autoconscientes) y vinculadas también a la relación con los demás (emociones sociomorales).

Las emociones complejas más importantes son la vergüenza, el orgullo y la culpa. Para que un niño pueda experimentar estas emociones es necesario que conozca normas y valores sociales, que sea capaz de evaluar su propia conducta y que pueda atribuirse a sí mismo el éxito o el fracaso de sus acciones por ajustarse o no a dichas normas y valores.

El mayor dominio del lenguaje que tienen los niños de entre 3 y 4 años de edad influye enormemente en el desarrollo emocional. Los niños ya son capaces de expresar sentimientos a través del lenguaje. El hecho de nombrar los sentimientos ayuda a conocerlos mejor.

Otra emoción que cobra importancia entre los 4 y los 5 años de edad es el miedo. En estas edades es frecuente que aparezca el miedo a la oscuridad o a seres imaginarios (como los monstruos). Esto se relaciona con el desarrollo del pensamiento en esta etapa, que permite a los niños imaginar, anticipar peligros, etc.

A partir de los 5 años, los niños pueden contextualizar mejor las emociones, valorando si consiguen lo que desean en función de lo importante que sea para ellos el objetivo perseguido. Asimismo, en cuanto al control de las emociones, los niños son capaces de ocultar sus emociones en determinadas situaciones. A partir de los 5-6 años, los comprenden realmente la diferencia entre una emoción real y una emoción expresada. Así, pueden ya ocultar deliberadamente determinados sentimientos, este es un primer paso del control emocional, que se sofisticará con el paso del tiempo.

2.2.1.9. ESTRATEGIAS PARA EDUCAR A LOS NIÑOS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL

Las emociones cubren cada aspecto de nuestras vidas y de nuestra cotidianidad, y saber controlarlas, gestionarlas y utilizarlas a través del fomento de la inteligencia emocional nos permitirá, afrontar nuestro día a día de un modo más eficiente.

Aucouturier (2012), manifiesta que la emoción, el pensamiento y la acción, “son tres elementos muy relacionados, presentes en todo aquello que hacemos a diario” (p. 23). El conocimiento, la comprensión y el control de las emociones puede resultar imprescindible para nuestra integración en sociedad, pero si esta falla, nos convertiremos en personas inadaptadas, frustradas e infelices. Por ello, es importante trabajar diversas estrategias para educar las emociones de los niños, estos son las siguientes:

- **Inteligencia emocional para controlar su ira.-** Hasta los 18 meses los niños necesitan básicamente el afecto y el cuidado de sus padres, todo ello les aporta la seguridad suficiente para

adaptarse en su medio, para explorar y dominar sus miedos. Pero hemos de tener en cuenta que a partir de los 6 meses van a empezar a desarrollar la rabia, de ahí la importancia de saber canalizar sus reacciones y corregir cualquier mala acción.

- **Enseñar a reconocer las emociones básicas.** - A partir de los dos años es recomendable iniciar a los niños en el campo del reconocimiento de las emociones, ya que es cuando ellos empiezan a interactuar con los adultos y otros niños de modo más abierto.
- **Nombrar las emociones.** - A partir de los 5 años los niños deben de dar nombre a las emociones de modo habitual: “estoy enfadado porque no me has llevado al parque”, “estoy contento porque mañana nos vamos de excursión”, “tengo miedo de que cierres la luz porque me dejas solo”.
- **Desarrollar su empatía.** - Para desarrollar una dimensión tan importante como esta es necesario razonar con ellos continuamente mediante diferentes preguntas.
- **Enseñar la escucha activa.** - Desde muy pequeños deben saber guardar silencio mientras los demás hablan, pero no solo eso, debe ser una escucha activa. De ahí que sea recomendable hablarles despacio, frente a frente y terminando las frases con un “¿has entendido?”, “¿estás de acuerdo con lo que he dicho?”.
- **Fomentar un diálogo democrático.** - A medida que los niños se van haciendo mayores van a aparecer más demandas por su parte, de ahí que desde bien pequeños les enseñemos la importancia de pactar, de dialogar, de acordar de modo democrático. La familia es un ejemplo de la sociedad y es el mejor campo de aprendizaje.
- **Permitir la expresión de emociones.** - Para fomentar la inteligencia emocional es esencial facilitar a los niños la confianza

apropiada para que pongan en voz alta aquello que les preocupa, que les hace felices, pero también infelices. El hogar y la escuela van a ser esos primeros escenarios donde se va a desarrollar su vida. Si les ofrecemos comodidad para que se puedan expresarse y comunicar, también lo harán a medida que crezcan en diversos contextos.

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

La teoría de Ausubel y su concepto de “aprendizaje significativo”, destacan la necesidad de incorporar nuevas informaciones relevantes en la estructura cognitiva de los niños.

Aprender significativamente implica atribuir significados y éstos siempre tienen componentes personales. El aprendizaje sin atribución de significados personales, sin relación con el conocimiento preexistente, es mecánico, no significativo. En el aprendizaje mecánico, el nuevo conocimiento es almacenado de manera arbitraria y literal en la mente del individuo.

Esto no significa que ese conocimiento sea almacenado en un vacío cognitivo, sino, que no interactúa significativamente con la estructura cognitiva preexistente, no adquiere significados.

Para Ausubel el aprendizaje receptivo es el fundamental, ya que es el más común, y por ello es necesario analizarlo rigurosamente a fin de mejorar la enseñanza - aprendizaje. La enseñanza expositiva, desde la concepción ausubeliana, se basa prioritariamente en dos aspectos: lo que el alumno sabe y la estructura conceptual del contenido. Recupera, por lo tanto, la importancia de los contenidos del aprendizaje científico y abre, junto con otros autores, un capítulo muy fecundo de investigación sobre los conocimientos previos de los estudiantes, o también llamados concepciones alternativas.

De acuerdo a Ausubel lo fundamental es conocer las ideas previas de los niños(as), proponer las técnicas de los mapas conceptuales que detectan las relaciones entre los conceptos. Estos requieren una mención especial en el aprendizaje significativo. Aunque existen otras formas de representar el contenido de aprender como los diagramas de flujo, ciclos, árboles de predicados, mapas mentales, entre otros, pero ninguno se acomoda como los mapas conceptuales a la teoría de Ausubel.

Ausubel proporcionó a los docentes instrumentos simples y funcionales para ayudarles a averiguar lo que el niño y la niña ya sabe. Ese instrumento educativo son los mapas conceptuales: se han desarrollado especialmente para establecer comunicación con la estructura cognitiva del alumno y para exteriorizar lo que este ya sabe de forma que quede a la vista, tanto del mismo como del docente.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Sánchez (2008), sostiene que el rendimiento escolar “es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas” (p. 348).

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento escolar implica “el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en el programa o área que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos” (p. 43).

De otro lado, Martí (2003), nos señala que “el propósito del rendimiento escolar es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje, ya que el rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias” (p. 25).

De acuerdo a los autores, en el rendimiento escolar intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para García y Palacios (2009) las características del rendimiento escolar son las siguientes:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje; como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad a juicios de valoración; el rendimiento es un medio que está relacionados a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (p.37).

En síntesis, el rendimiento académico consiste en un conjunto de capacidades del niño(a), y que le permite expresar lo que éste ha aprendido a lo largo de su proceso formativo.

2.2.2.4. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Figuerola (2004), clasifica el rendimiento escolar en los siguientes tipos, tal como se detalla:

- a. **Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También

en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

- b. **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- c. **Rendimiento Específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- d. **Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (p.27).

2.2.2.5. FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Murillo (2013), refiere que los factores que influyen en el rendimiento escolar son variados, igualmente los criterios para clasificarlos y dentro de las clasificaciones más importantes se encuentran:

- a. **Factores escolares.** - La familia es el primer ambiente educativo, del niño, donde debe recibir una educación válida y completa para todos los aspectos de la vida.

En efecto, una escuela es eficaz sí consigue un desarrollo integral de todos sus alumnos, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias, señala que uno de los factores que caracteriza a las escuelas eficaces es la implicación de las familias, las escuelas que se han mostrado más eficaces son aquéllas en las que se estimula a los padres a colaborar en la formación de sus hijos.

- b. **Factores personales.** - Este tipo de factor, determina las dificultades de aprendizaje que tiene cada individuo; ya que cada uno cuenta con diversas características psico-cognitivas y emocionales que pueden tener su origen familiar, económico o cultural, estos niños encuentran en la escuela un sistema de enseñanza uniforme, sin tomar en cuenta sus características particulares.
- c. **Factores familiares.** - Dentro de este tipo de factores el individuo presenta diversas limitaciones personales, donde se hace necesario la vida en sociedad como parte fundamental de su desarrollo físico, así como el cumplimiento de las tareas intelectivas y morales, de manera natural, los hombres al momento de su nacimiento ya pertenecen a un grupo social denominado familia (p. 50).

2.2.2.6. CAUSAS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Las variables que suelen manejarse en las investigaciones para explicar la problemática de bajo rendimiento se entrelazan entre una gama de factores que van desde habilidades cognitivas, intereses, dinámica familiar, salud, ambiente académico, influencia de padres o amigos, nivel socioeconómico, motivación, auto-concepto, ansiedad, hábitos de estudio, contexto socio-histórico, programas, currículo, docente, etc.

De ahí su importancia al analizar las causas que afectan el rendimiento escolar, tales como:

- Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
- El acceso a los libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento escolar.
- La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
- La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento.
- La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionadas positivamente con el rendimiento.
- El periodo escolar y la cobertura del currículo están asociadas positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo está relacionado negativamente.
- Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
- La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.
- La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
- La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.

2.2.2.7. IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA

El área de Matemática es de suma relevancia en el proceso educativo por sus aportes a otras ramas de la ciencia y por el desarrollo del pensamiento lógico y sistemático. Como lo destaca Azcárate (2008), “su inclusión en el currículo de la enseñanza obligatoria se justifica por considerar la Matemática como una parte fundamental del conocimiento que todo ciudadano debe poseer como bagaje cultural mínimo” (p. 81).

La Matemática es una de las disciplinas más importantes para todo estudiante, aunque ellos la encuentren algo difícil y con poca relevancia para sus vidas diarias. Hay que enseñarles a querer a la Matemática y a considerarla absolutamente fundamental para el desarrollo mental individual. Lo más importante de la Matemática no es solo la simple aritmética del día a día, sino el desarrollo del razonamiento. Gran parte de ella se basa la lógica deductiva. Se debe ser capaz de plantear un problema en pasos lógicos y resolver cada paso usando técnicas y teoremas que muchas veces son el resultado de años de aprendizaje. Se considera que el desarrollo que genera el resolver problemas matemáticos puede ser utilizado en muchas otras áreas del conocimiento en la vida diaria.

2.2.2.8. ÁREA DE MATEMÁTICA PARA EL II CICLO

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, sostiene que “la matemática cobra mayor significado y se aprende mejor cuando se aplica directamente a situaciones de la vida real” (p. 7). Nuestros niños sentirán mayor satisfacción cuando puedan relacionar cualquier aprendizaje matemático nuevo con situaciones conocidas; así se convierte en una matemática para la vida, donde el aprendizaje se genera en el contexto cotidiano. La sociedad actual requiere de ciudadanos reflexivos, críticos, capaces de asumir responsabilidades en la conducción de la sociedad, y la matemática debe ser un medio para ello.

Por esa razón, se forma niños(as) con autonomía, conscientes de que aprenden, cómo aprenden y para qué aprenden. En ese sentido, es importante el rol del docente como agente mediador, que oriente y fomente formas de pensar y reflexionar durante las actividades matemáticas. Para tal efecto, se adopta un enfoque centrado en la resolución de problemas desde el cual, a partir de una situación lúdica, se genera en el niño la necesidad de resolver un problema contextualizado, desarrollando así las competencias y capacidades matemáticas.

Según el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos señala que “la finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones que permitan a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición” (p. 11). Por esta razón, nuestra sociedad necesita de una cultura matemática, ya que para integrarse activamente a una sociedad democrática y tecnológica necesita de instrumentos, habilidades y conceptos matemáticos que le permitan interactuar, comprender, modificar el mundo que lo rodea y asumir un rol transformador de su realidad, debido a que el mundo en donde vivimos se mueve y cambia constantemente.

COMPETENCIAS MATEMÁTICAS

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos refiere que las competencias y capacidades del área de matemática deben:

Permitir desarrollar una serie de competencias y capacidades, las cuales se definen como la facultad de toda persona para actuar conscientemente sobre la realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, habilidades, destrezas, información o herramientas que se tengan disponibles y se consideren pertinentes a una situación o contexto particular (p. 29).

A. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas de Aprendizaje, manifiesta que “implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación” (p. 22). Toda esta comprensión se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades

de matematizar, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar a través de conclusiones y respuestas.

B. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas de Aprendizaje, sostiene que “implica desarrollar progresivamente la interpretación y generalización de patrones, la comprensión y uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y uso de relaciones y funciones” (p. 24). Por lo tanto, se requiere presentar al álgebra no solo como una traducción del lenguaje natural al simbólico, sino también usarla como una herramienta de modelación de distintas situaciones de la vida.

C. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas de Aprendizaje, refiere que “implica desarrollar progresivamente el sentido de la ubicación en el espacio, la interacción con los objetos, la comprensión de propiedades de las formas y cómo estas se interrelacionan, así como la aplicación de estos conocimientos al resolver diversas situaciones” (p.26). Esto involucra el despliegue de las capacidades de matematizar situaciones reales, resolver problemas, usar el lenguaje matemático para comunicar sus ideas o argumentar sus conclusiones y respuestas.

D. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre

La estadística ha surgido como una necesidad de resolver determinados problemas vinculados con las predicciones y la toma de decisiones; es la rama más reciente de la matemática que ha adquirido la categoría de ciencia. Por ello, el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas de Aprendizaje, sostiene que “implica desarrollar

progresivamente la comprensión de la recopilación y procesamiento de datos, la interpretación y valoración de los datos y el análisis de situaciones de incertidumbre” (p. 27). Esto involucra el despliegue de las capacidades de matematizar situaciones reales, resolver problemas, usar el lenguaje matemático para comunicar sus ideas o argumentar sus conclusiones y respuestas.

CAPACIDADES MATEMÁTICAS

Según el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje del II Ciclo del Área Curricular de Matemática, plantea las siguientes capacidades:

a. Matematiza situaciones

Esta capacidad expresa un modelo matemático, un problema reconocido en una situación. En su desarrollo, se usa, interpreta y evalúa el modelo matemático, de acuerdo a la situación que le dio origen.

b. Comunica y representa ideas matemáticas

Es la capacidad de comprender el significado de las ideas matemáticas y expresarlas de forma oral y escrita usando el lenguaje matemático y diversas formas de representación con material concreto, gráfico, tablas, símbolos y transitando de una representación a otra. La comunicación es la forma como se expresa y representa información con contenido matemático, así como la manera en que se interpreta.

Las ideas matemáticas adquieren significado cuando se usan diferentes representaciones y se es capaz de transitar de una representación a otra, de tal forma que se comprende la idea matemática y la función que cumple en diferentes situaciones.

c. Elabora y usa estrategias

Es la capacidad de planificar, ejecutar y valorar una secuencia organizada de estrategias y diversos recursos, entre ellos las tecnologías de información y comunicación, empleándolos de

manera flexible y eficaz en el planteamiento y resolución de problemas. Esto implica ser capaz de elaborar un plan de solución, monitorear su ejecución y poder incluso reformular el plan en el mismo proceso con la finalidad de resolver el problema. Asimismo, revisar todo el proceso de resolución, reconociendo si las estrategias y herramientas fueron usadas de manera apropiada y óptima.

Las estrategias se definen como actividades conscientes e intencionales que guían el proceso de resolución de problemas. Estas pueden combinar la selección y ejecución tanto de procedimientos matemáticos, así como estrategias heurísticas de manera pertinente y adecuada al problema planteado.

d. Razona y argumenta generando ideas matemáticas

Consiste en la capacidad de plantear supuestos, conjeturas e hipótesis de implicancia matemática mediante diversas formas de razonamiento, así como de verificarlos y validarlos usando argumentos. Para esto, se debe partir de la exploración de situaciones vinculadas a las matemáticas, a fin de establecer relaciones entre ideas y llegar a conclusiones sobre la base de inferencias y deducciones que permitan generar nuevas ideas matemáticas (p. 28).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve.

Capacidad: Es el conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

Coefficiente intelectual: Es un número que resulta de la realización de un test estandarizado para medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad.

Cognición: El proceso de reconocer, identificar y asociar que permite a una persona inferir información, comprender conceptos y aplicarlos a aprendizaje nuevo.

Educación: Es un proceso humano por medio del cual se desarrollan habilidades, comportamientos y valores que preparan y facilitan al ser para su integración a un determinado grupo social.

Emoción: Es lo que hace que nos acerquemos o nos alejemos a una determinada persona o circunstancia. Por lo tanto, la emoción es una tendencia a actuar y se activa con frecuencia por alguna de nuestras impresiones grabadas en el cerebro, o por medio de los pensamientos cognoscitivos, lo que provoca un determinado estado fisiológico, en el cuerpo humano.

Inteligencia Emocional: Es una forma de interactuar con el mundo, que tiene en cuenta las emociones, los sentimientos y algunas habilidades como la autoconciencia, la motivación, el control de sus impulsos, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, y otras más, indispensables para una buena y creativa adaptación e interacción social.

Inteligencia social: Es un conjunto de competencias interpersonales, que se construye sobre ciertos circuitos neuronales que inspiran a las personas a ser eficaces.

Inteligencia: Es la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema. En este sentido, cabe distinguirla de la sabiduría, en tanto que esta última es tan solo una acumulación de conocimiento, mientras que la inteligencia implica hacer el mejor uso de un saber previo.

Rendimiento escolar: Determina el conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones.

Sentimientos: Son experiencias que integran múltiples informaciones y evaluaciones positivas o negativas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

En este capítulo se presenta las tablas estadísticas que responden a los objetivos formulados en el presente trabajo de investigación, las tablas se han hecho en base a la organización ordenada de la base de datos, después de los instrumentos aplicados, cuyo objetivo fundamental es conocer la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en el área de matemática de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada “Maria Jesus” de la ciudad de Juliaca Periodo 2018 y que relacion existe entre estas dos variables, para ello presentamos las siguientes tablas:

Tabla 2.

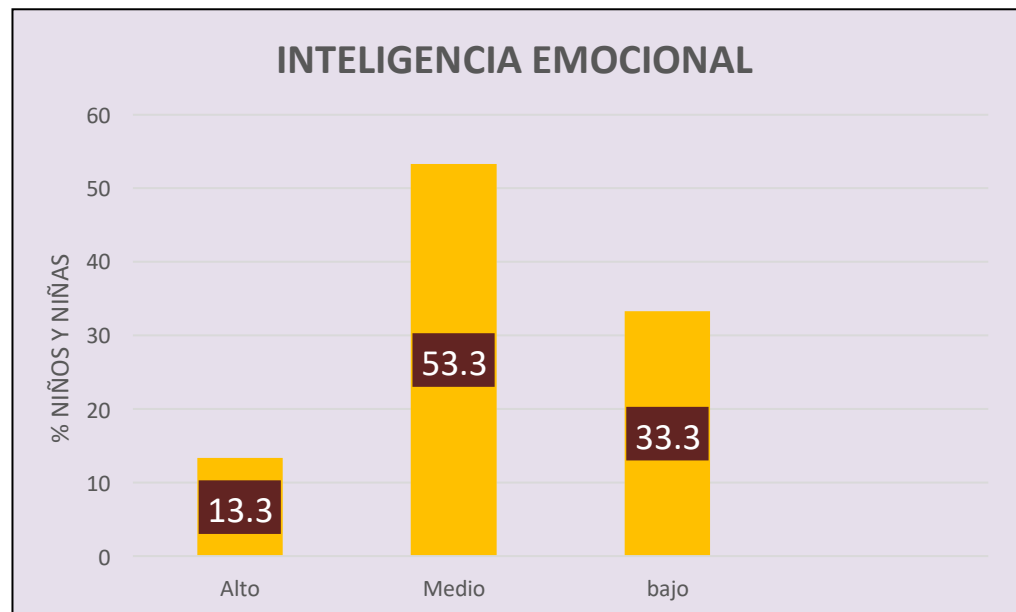
Puntaje total de la ficha de observación de inteligencia emocional

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	59 - 75	2	13.3
Medio	42 - 58	8	53.3
Bajo	25 - 41	5	33.3
Total		15	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

GRÁFICO 1.

Puntaje total de la ficha de observación de inteligencia emocional



FUENTE: Elaboración propia de acuerdo a los datos recogidos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

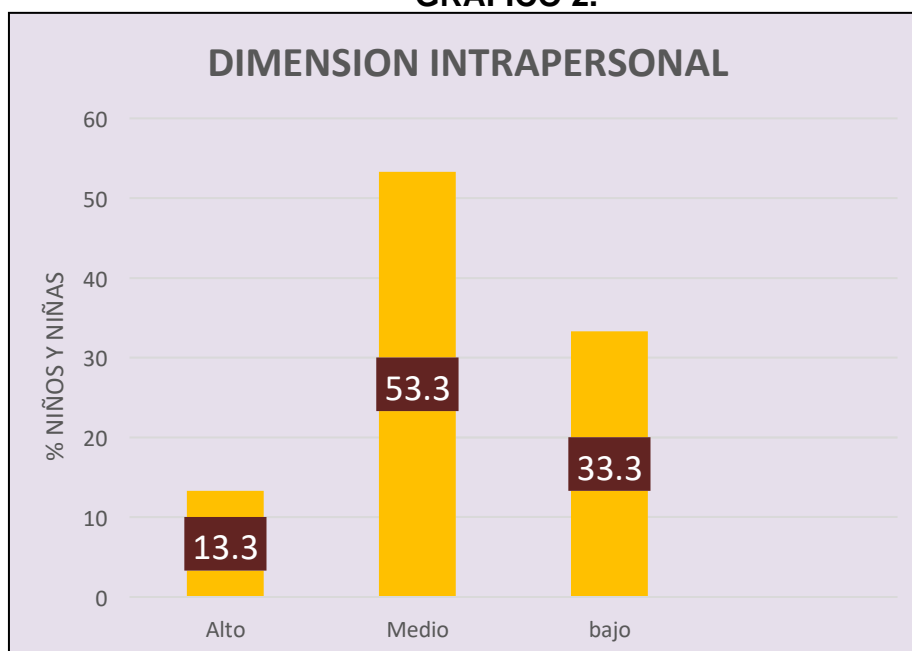
En el gráfico 1, de una muestra de 15 niños(as) de 4 años del nivel inicial, se puede observar que el 13,3% presentan un nivel alto, el 53,3% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de encuestados han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional.

Tabla 3.
Dimensión intrapersonal

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	13 - 15	2	13.3
Medio	9 - 12	8	53.3
Bajo	5 - 8	5	33.3
Total		15	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

GRÁFICO 2.



FUENTE: Elaboración propia de acuerdo a los datos recogidos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

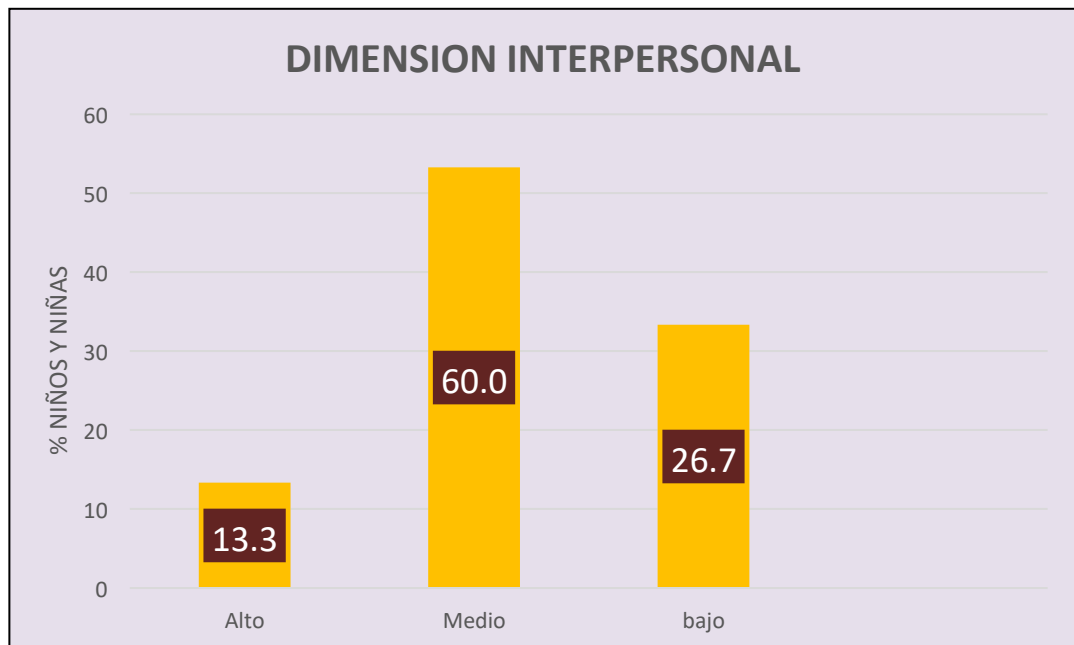
En el gráfico 2, de una muestra de 15 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, se puede observar que el 13,3% presentan un nivel alto, el 53,3% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de encuestados han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal.

Tabla 4.
Dimensión interpersonal

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	17 - 21	2	13.3
Medio	12 - 16	9	60.0
Bajo	7 - 11	4	26.7
Total		15	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

GRÁFICO 3



FUENTE: Elaboración propia de acuerdo a los datos recogidos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

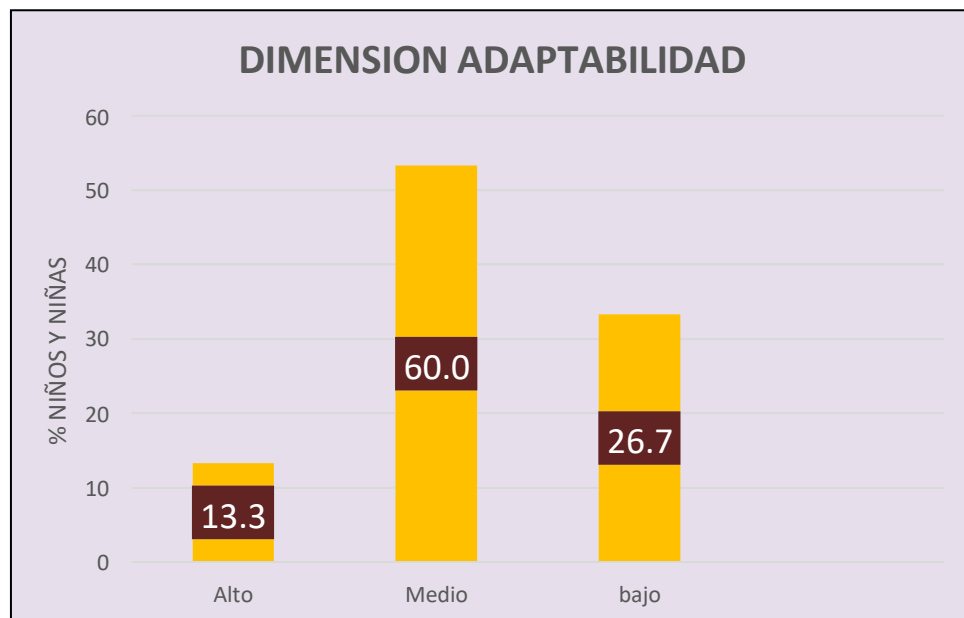
En el gráfico 3, de una muestra de 15 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, se puede observar que el 13,3% presentan un nivel alto, el 60,0% un nivel medio y el 26,7% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de encuestados han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión interpersonal.

Tabla 5.
Dimensión adaptabilidad

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	17 - 21	2	13.3
Medio	12 - 16	9	60.0
Bajo	7 - 11	4	26.7
Total		15	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

GRÁFICO 4.



FUENTE: Elaboración propia de acuerdo a los datos recogidos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

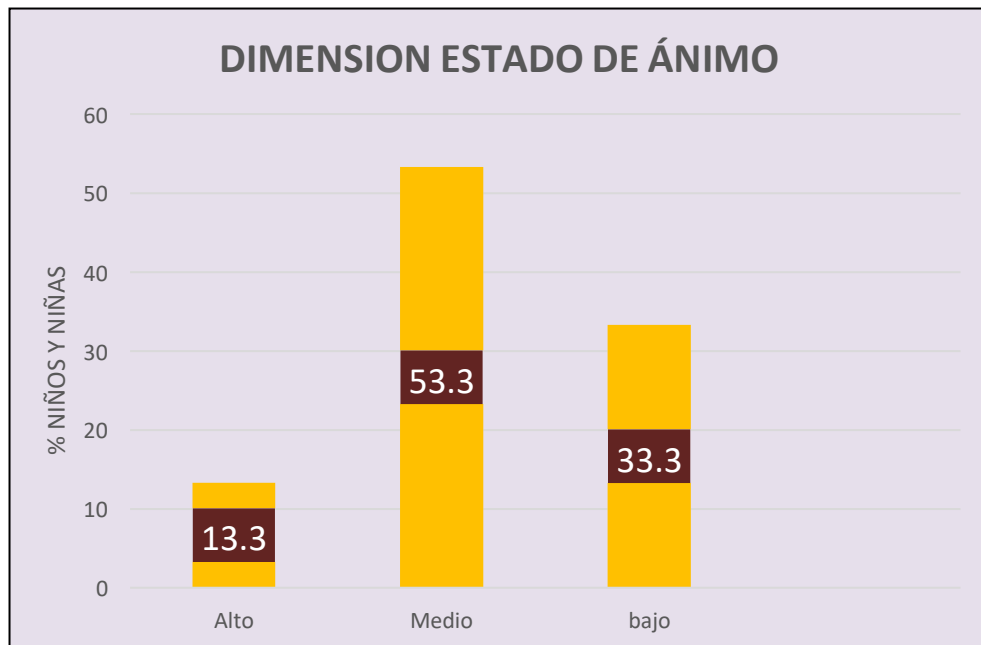
En el gráfico 4, de una muestra de 15 niños niñas de 4 años del nivel inicial, se puede observar que el 13,3% presentan un nivel alto, el 60,0% un nivel medio y el 26,7% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de encuestados han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad.

Tabla 6.
Dimensión estado de ánimo

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	15 - 18	2	13.3
Medio	11 - 14	8	53.3
Bajo	6 - 10	5	33.3
Total		15	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

GRÁFICO 5.



FUENTE: Elaboración propia de acuerdo a los datos recogidos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico 5, de una muestra de 15 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, se puede observar que el 13,3% presentan un nivel alto, el 53,3% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de encuestados han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo.

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Tabla 7.

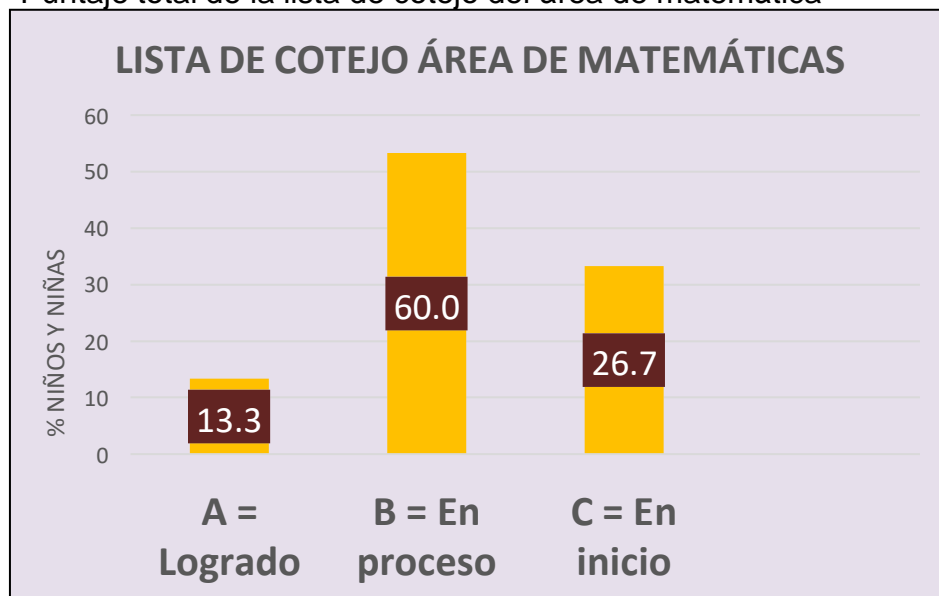
Puntaje total de la lista de cotejo del área de matemática

Niveles	Categorías	Puntaje	fi	F%
Logrado	A	17 - 20	2	13.3
En proceso	B	11 - 16	9	60.0
En inicio	C	00 - 10	4	26.7
Total			15	100

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

GRÁFICO 6

Puntaje total de la lista de cotejo del área de matemática



FUENTE: Elaboración propia de acuerdo a los datos recogidos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico 6, de una muestra de 15 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, se observa que el 13,3% presentan un nivel “A” Logrado, el 60,0% un nivel “B” en Proceso y el 26,7% un nivel “C” En inicio, lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado un nivel en proceso en la lista de cotejo del área de matemáticas.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, periodo 2018.

H₁ Existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, periodo 2018.

Tabla 8. *Correlación de las variables inteligencia emocional y rendimiento escolar*

		Inteligencia emocional	Rendimiento escolar
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	,910**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,910**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestra una relación muy alta positiva, estadísticamente significativa ($r = 0,910$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

H₁ Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Tabla 9. *Correlación de las variables inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y rendimiento escolar*

		Intrapersonal	Rendimiento escolar
Intrapersonal	Correlación de Pearson	1	,932**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,932**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestra una relación muy alta positiva, estadísticamente directa ($r = 0,932$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

H₁ Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Tabla 10. *Correlación de las variables inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y rendimiento escolar*

		Interpersonal	Rendimiento escolar
Interpersonal	Correlación de Pearson	1	,858**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,858**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestra una relación alta positiva, estadísticamente directa ($r = 0,858$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

H₁ Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Tabla 11. *Correlación e las variables inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y rendimiento escolar*

		Adaptabilidad	Rendimiento escolar
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	1	,872**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,872**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestra una relación alta positiva, estadísticamente directa ($r = 0,872$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años.

e) Hipótesis Específica 4

Ho No existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

H₁ Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Tabla 12. *Correlación de las variables inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y rendimiento escolar*

		Estado de ánimo	Rendimiento escolar
Estado de ánimo	Correlación de Pearson	1	,904**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,904**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestra una relación muy alta positiva, estadísticamente directa ($r = 0,904$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, periodo 2018; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación muy alta positiva $r = 0,910$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los niños y niñas han alcanzado un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional con un 53,3% y en la lista de cotejo del área de matemática prevalece el nivel en proceso con un 60,0%.
- Segunda.-** Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar en el área de matemáticas en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación muy alta positiva $r = 0,932$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los niños y niñas han alcanzado un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional con un 53,3% en la dimensión intrapersonal.
- Tercera.-** Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta positiva $r = 0,858$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los niños(as) han alcanzado un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional con un 60,0% en la dimensión interpersonal.

Cuarta.- Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta positiva $r = 0,872$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los niños(as) han alcanzado un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional con un 60,0% en la dimensión adaptabilidad.

Quinta.- Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación muy alta positiva $r = 0,904$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los niños y niñas han alcanzado un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional con un 53,3% en la dimensión estado de ánimo.

RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación, la Dirección Regional de Educación, Unidad de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas del nivel inicial; se recomienda implementar actividades orientadas a mejorar el nivel de la inteligencia emocional y poder mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial de tal modo que pueda lograrse mejores aprendizajes, en concordancia con las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje determinadas en el Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. De forma conjunta cerraremos brechas de nudos de desigualdad en el rendimiento escolar en el nivel inicial de la educación actual, planificando talleres, escuela de padres con psicólogos de especialidad en el tema, planificar convivencias de padres con sus hijos.

Los docentes debemos estar comprometidos con la tarea de generar cambios en la mentalidad y conducta de nuestros niños y niñas para que en el futuro sean ciudadanos felices y realizados.

Los padres de familia, cumplan su rol completamente en estos dos temas de trabajo de investigación, para lo cual, se debe articular el trabajo entre padres de familia y docentes del nivel inicial para mejorar las competencias personales de cada niño o niña en casa y en el aula de tal manera exista armonía y democracia en el entorno del mismo expresada en su vivir cotidiano considerando la convivencia equilibrada y que estas a su vez permitan resolver problemas.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Andrade, S. (2014). *El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Santana de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013- 2014*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

Aucouturier, B. (2012). *L'enfant terrible. ¿Qué hacer con el niño difícil en la escuela?* Barcelona: Graó.

Azcárate, P. (2008). *Estrategias metodológicas para la formación de maestros en Matemáticas*. Huelva: Universidad de Huelva.

Bar-On, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory Technical Manual*. Toronto: Multi-Health Systems Inc.

Bar-On, R. (2013). *The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-iTM)*. Disponible en:
<http://www.reuvenbaron.org/wp/description-of-the-eq-i-eq-360-and-eq-iyv/>

Bazán, J. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo – 2012*. Trujillo: Universidad César Vallejo.

Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). *Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*. Disponible en
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>

Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª. edición. Caracas: Uypal.

Coca, K. (2010). *Inteligencia emocional y satisfacción laboral en docentes de educación inicial de la Red N° 4 de Ventanilla - Callao*. Callao: Universidad San Ignacio de Loyola.

Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Disponible en:
<http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>

- Fernández, P. y Extremera, N. (2010). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.
- Galeano, M. (2010). *Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Editorial Universidad EAFIT.
- Galleguillos, P. y Olmedo, E. (2017). *Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares*. Granada: Universidad de Granada.
- García, M., y Giménez, S. (2014). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*. Espiral Cuadernos Del Profesorado, 3(6), 4-16. Disponible en:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408&info=resumen&idioma=ENG>
- García, O. y Palacios, R. (2009). *Factores condicionantes de aprendizajes en matemática*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Hernández, R. ; Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6^o Edición. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Huachaca, S. y Ligas, R. (2014). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento Escolar de los niños de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa 3054 "La Flor" – Carabayllo*. Chosica: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Lema, M. y Yasaca, N. (2016). *La motivación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de primer año de educación básica, de la escuela fe y alegría, ciudad de Riobamba Provincia Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. López, M. y

- González, M. (2015). *Inteligencia emocional*. Colombia: GAMMA. Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado.
- Mayer, J. y Cobb, C. (2010). *Educational Policy on Emotional Intelligence: Does It Make Sense?*. *Educational Psychology Review*, 12(1), 163- 183. Disponible en: <http://link.springer.com/article/10.1023/A:1009093231445>
- Mejía, J. (2012). *Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición*. *Educación Científica y Tecnológica*, 3(17), 10–32. Disponible en: <http://editorial.udistrital.edu.co/contenido/c-770.pdf>
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II Ciclo Área Curricular Matemática*. Lima: MINEDU.
- Morales, M. y López, E. (2014). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Murillo, F. (2013). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica*. Bogotá: CIDE.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común?* Paris: UNESCO
- Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México D.F.: Siglo XXI editores.
- Rodríguez, P. (2008). *Material de Seminario de Tesis*. (Guía Para Diseñar Proyectos de Investigación de Tesis) del Doctorado en Estudios Fiscales de la FCA. México D.F.: Universidad Autónoma de Sinaloa.

- Sabino, C. (2009). *El proceso de la investigación*. Caracas: Panapo.
- Salovey, P.; Woolery, A. y Mayer, J. (2001). *Emotional intelligence. Conceptualization and measurement*. Alcoy: Marfil
- Sánchez, A. (2008). *Efectos de la inmigración en el sistema educativo*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. 4º Edición. México D.F.: Limusa.
- Tello, E. (2011). *El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en la etapa preescolar*. Morelia: Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación.
- Vásquez, W. (2013). *Teoría de la Inteligencia de Jean Piaget*. Disponible en: <http://laescueladewilly.blogspot.com/-2011/04/teoria-de-la-inteligencia-de-jean.html>
- Vintimilla, E. (2015). *La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil Safari Kids*". Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

A N E X O S

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "MARÍA JESÚS" DE LA CIUDAD DE JULIACA, PERIODO 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada "María Jesús" de la ciudad de Juliaca, periodo 2018?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la inteligencia emocional con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada "María Jesús" de la ciudad de Juliaca, periodo 2018.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada "María Jesús" de la ciudad de Juliaca, periodo 2018.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones: - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Estado de ánimo</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de investigación: - Básica - Cuantitativo</p>
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada "María Jesús" de la ciudad de Juliaca, periodo 2018? PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada "María Jesús" de la ciudad de Juliaca, periodo 2018? PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada "María Jesús" de la ciudad de Juliaca, periodo 2018? PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada "María Jesús" de la ciudad de Juliaca, periodo 2018?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada "María Jesús" de la ciudad de Juliaca, periodo 2018. OE2: Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada "María Jesús" de la ciudad de Juliaca, periodo 2018. OE3: Demostrar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada "María Jesús" de la ciudad de Juliaca, periodo 2018. OE4: Precisar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada "María Jesús" de la ciudad de Juliaca, periodo 2018.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1: Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada "María Jesús" de la ciudad de Juliaca, periodo 2018. HE2: Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada "María Jesús" de la ciudad de Juliaca, periodo 2018. HE3: Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada "María Jesús" de la ciudad de Juliaca, periodo 2018. HE4: Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo con el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa privada "María Jesús" de la ciudad de Juliaca, periodo 2018.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento escolar del área de matemática</p> <p>Dimensiones: - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 15 niños(as) de 4 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de inteligencia emocional - Lista de cotejo del área de matemática</p>

Anexo 2

INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

NOMBRE:

Sexo: M () F () **Fecha:**..... **Edad:**

EVALUADORA:

N°	ITEMS	SI	NO
INTRAPERSONAL			
1	Mantiene la calma cuando está molesto.		
2	Puede hablar fácilmente sobre sus sentimientos.		
3	Le es difícil hablar sobre sus sentimientos		
4	Describe fácilmente sus sentimientos.		
5	Se le hace fácil decir a las personas cómo se siente.		
INTERPERSONAL			
6	Se preocupa por lo que les sucede a sus amigos.		
7	Respeto a los demás.		
8	Tener amigos es importante para él.		
9	Trata de no herir los sentimientos de otras personas.		
10	Hace amigos fácilmente.		
11	Se da cuenta cuando un amigo se siente triste.		
12	Se da cuenta cuando alguien está molesto.		
ADAPTABILIDAD			
13	Es bueno para comprender como la gente se siente.		
14	Le agrada ayudar a los demás.		
15	Reconoce cómo se sienten las personas.		
16	Se adapta fácilmente a un grupo de amigos.		83
17	Intenta no herir los sentimientos de las otras personas.		
18	Se siente mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.		
19	Le agradan sus amigos.		
ESTADO DE ÁNIMO			
20	Le gusta divertirse.		
21	Se siente feliz		
22	Le agrada sonreír		
23	Se divierte con sus amigos		
24	Se divierte con las cosas que hace		
25	Se acepta tal como es		

LISTA DE COTEJO DEL AREA DE MATEMATICAS

EVALUADORA: _____

EDAD: 4 años.

NÚMERO DE ÓRDEN	NOMBRES	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD						RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.						PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO
		Traduce cantidades a expresiones numéricas.		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.			
		Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza los números ordinales " primero" , " segundo y " tercero" para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos,	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso – " muchos" , " pocos" , " pesa mucho" , " pesa poco" , " antes" , o " después" – en situaciones cotidianas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	Realiza señalizaciones por tamaño de hasta tres objetos.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.	Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto, y elige una para lograr su propósito.	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.	Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto, y elige una para lograr su propósito.		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS
FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

AULA: 4 AÑOS

N°	Nombres	ITEMS																									Dimensiones						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	Nivel	D1	D2	D3	D4	
1	Eleonor	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	49	Medio	9	14	14	12	
2	Luciana	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	48	Medio	9	14	14	11	
3	Mia	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	32	Bajo	7	8	9	8	
4	Dylan	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	46	Medio	10	12	13	11	
5	Thiago	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	39	Bajo	7	12	12	8	
6	Valentina	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	64	Alto	13	18	17	16	
7	Aaron	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	30	Bajo	7	8	8	7	
8	Rafael	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	51	Medio	9	15	15	12	
9	Evans	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	54	Medio	10	15	15	14	
10	Ethan	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	49	Medio	9	14	14	12	
11	Milan	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	35	Bajo	7	11	8	9	
12	Fabian	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	28	Bajo	5	8	8	7	
13	Kiara	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	54	Medio	11	14	15	14	
14	Danhia	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	53	Medio	10	15	14	14
15	Zoe	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	71	Alto	14	20	20	17	

0.43	0.33	0.29	0.46	0.38	0.25	0.52	0.60	0.20	0.43	0.38	0.46	0.43	0.27	0.36	0.52	0.29	0.46	0.38	0.43	0.53	0.38	0.46	0.38	0.60	140.5
VARIANZA DE LOS ITEMS																								VAR. DE LA SUMA	

10 2044444																							
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS																							

Anexo 4
PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento escolar	,167	15	,200*	,940	15	,379

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, difieren de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es mayor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida paramétrica, siguen una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Pearson.

Anexo 5

FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “MARÍA JESÚS” DE LA CIUDAD DE JULIACA- PERIODO 2018.



Figura 1. Aula de los niños de 4 años.



Figura 2. Aplicando el instrumento de observación de inteligencia emocional a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada “María Jesús”.



Figura 3. Aplicando el instrumento de observacion de inteligencia emocional a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada “Maria Jesús”.



Figura 4. Aplicando el instrumento de observacion de inteligencia emocional a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada “Maria Jesús”.



Figura 5. Aplicando los instrumentos de investigación a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada “Maria Jesús”.