



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**ACTITUDES MATERNAS Y LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA
DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” DEL DISTRITO SAN
JUAN DE MIRAFLORES, PROVINCIA LIMA, REGIÓN LIMA, 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR
GADEA GARIBAY, SABINA YSABEL**

ASESORES:

Mg. Diego Alberto Blas Salazar

Dra. Enma Carrasco Campos

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar por darme la vida y depositar en mi la vocación de servicio por medio de la docencia.

A mi familia por ser siempre el apoyo necesario en la vida y darme su confianza en mis decisiones profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme los espacios adecuados para el desarrollo de mis aprendizajes como profesional de la docencia.

A mis maestros por acompañar mi formación docente con sus experiencias y conocimientos.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar qué relación existe entre las actitudes maternas y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019. El diseño de estudio fue no experimental transeccional a un nivel descriptivo correlacional. Se empleó el método hipotético deductivo desde el enfoque cuantitativo de las investigaciones. La población fue conformada por 46 niños de 5 años.

Para la recolección de datos se hizo uso de la encuesta como técnica para la variable actitudes maternas a través de un cuestionario como instrumento dirigido a las madres de los niños; así mismo, se empleó la observación como técnica para la variable logro académico en el área de personal social por medio de un cuadro de calificaciones. El análisis de los datos se realizó con apoyo del software estadístico SPSS. A nivel descriptivo se muestra que en las actitudes de rechazo y sobreindulgencia predomina el nivel Medio con 48% cada una; del mismo modo, para la actitud de sobreprotección y aceptación predomina el nivel Alto con 49% y 46% respectivamente. En el caso de la segunda variable, el predominio se encuentra en el nivel “Logro esperado” con 51%. Las pruebas de hipótesis específicas muestran coeficientes de correlación Rho de Spearman con valores superiores a 0,307, así como, una significancia estimada de $0,008 < 0,05$ para cada caso. Estos datos muestran una relación directa en cada dimensión respecto a la segunda variable, confirmando así, la existencia de una relación significativa entre las variables la cual acepta la hipótesis general de la investigación.

Palabras Claves: actitudes maternas, logro académico.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between maternal attitudes and academic achievement in social personnel in five-year-old children at the initial level of the Private Educational Institution "AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL" of the San Juan de Miraflores district., Lima province, Lima region, 2019. The study design was non-experimental cross-sectional at a descriptive correlational level. The hypothetical-deductive method was used from the quantitative approach of the investigations. The population was made up of 46 5-year-old children.

For data collection, the survey was used as a technique for the maternal attitude's variable through a questionnaire as an instrument aimed at the mothers of the children; likewise, observation was used as a technique for the variable academic achievement in social personnel through a qualification table. Data analysis was performed with the support of SPSS statistical software. At the descriptive level, it is shown that in the attitudes of rejection and overindulgence, the medium level predominates with 48% each; Similarly, for the attitude of overprotection and acceptance, the High level predominates with 49% and 46%, respectively. In the case of the second variable, the predominance is at the "Expected achievement" level with 51%. The specific hypothesis tests show Spearman's Rho correlation coefficients with values greater than 0.307, as well as an estimated significance of $0.008 < 0.05$ for each case. These data show a direct relationship in each dimension with respect to the second variable, thus confirming the existence of a significant relationship between the variables which accepts the general hypothesis of the investigation.

Keywords: maternal attitudes, academic achievement.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	15
1.3.1. Problema General	15
1.3.2. Problemas Específicos	15
1.4. Objetivos de la Investigación	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. Hipótesis de la Investigación	17
1.5.1. Hipótesis General	17
1.5.2. Hipótesis Específicas	17
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	20
1.6.1. Tipo de Investigación	21
1.6.2. Nivel de Investigación	21
1.6.3. Método	21

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	54
3.2. Contrastación de Hipótesis	61
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
FUENTES DE INFORMACIÓN	70
ANEXOS	78
1. Matriz de Consistencia	79
2. Instrumentos	80
3. Base de datos de los Instrumentos	84

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Actitudes maternas y logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019” tiene por objetivo general determinar la relación que puede existir entre las variables. El interés por su estudio es producto de su importancia y actualidad para el medio educativo.

Dentro del mundo formativo de la infancia, en las últimas décadas se ha puesto mucha atención en los elementos del entorno que influyen en el desarrollo de los niños, así como componentes internos extra cognitivos. Así por ejemplo, hoy en día se considera mucho el factor de autoestima, emotividad, estilo de crianza, clima de la familia, etc. Dentro de estos factores se tiene en cuenta también las actitudes de la madre hacia con el hijo. Este elemento, por estar vinculado directamente al crecimiento del niño, tiene una relación con su desarrollo integral. Los modos en como la madre, con su propia personalidad y experiencias, se relaciona con su hijo, puede marcar gran diferencia en su modo de relacionarse y de aprender de los niños.

Por ello, el presente estudio busca asociar las actitudes maternas con el logro de aprendizajes en el área de personal social y así contribuir al conocimiento existente a partir de una realidad delimitada. Se espera también la mejora de aprendizaje y la promoción de proyectos de innovación pedagógica relacionados a las variables estudiadas.

El presente informe se estructura en tres capítulos:

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. En el desarrollo de este primer capítulo encontraremos la descripción necesaria que evidencie la existencia de un problema de investigación para luego determinar su delimitación. Encontramos también la formulación de objetivos, hipótesis y el proceso de operacionalización de variables. El capítulo culmina con la presentación del diseño, método y las justificaciones de la investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. En este capítulo encontraremos el desarrollo de los antecedentes de la investigación para luego realizar una presentación ordenada y resumida de la literatura existente para cada una de las variables. Así mismo, se presenta una serie de términos básicos que permiten una mejor comprensión del trabajo.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. En este capítulo se da una presentación ordenada de los resultados estadísticos tanto a nivel descriptivo como inferencial para determinar la comprobación de las hipótesis de investigación.

Finalmente se establecen las conclusiones del estudio y sus recomendaciones para los interesados. Se incluye las fuentes empleadas en la investigación y los instrumentos utilizados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En primer lugar, un análisis en torno a la variable logro académico en el área de personal social dentro del nivel inicial debe orientarse, sobre todo, al desarrollo en el niño de las competencias que le permitan relacionarse adecuadamente con su entorno por medio de sus habilidades sociales y sobre todo la interacción con sus pares con la finalidad de la cooperación para la acción.

Para este análisis, no se puede dejar de observar los resultados propuestos por la prueba estandarizada internacional de PISA, que desde su versión 2015, ha incluido la evaluación del trabajo cooperativo como un elemento necesario para la calidad educativa. Esto en respuesta al creciente interés que la sociedad manifiesta sobre las habilidades sociales en el desarrollo integral de una persona.

Dentro de los resultados obtenidos en PISA 2015, se muestra que la realidad de Latinoamérica no ha reflejado resultados favorables ya que “se evidencia que falta mucho por mejorar en materia educativa, y no solo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo de habilidades sociales cooperativas” (Zoido, 2017, Párr. 6-7).

En el contexto peruano, se obtiene información por medio del informe presentado por MINEDU sobre la prueba de PISA 2015, específicamente sobre la evaluación de trabajo colaborativo, en el cual se manifiesta que “los resultados

muestran que hay una mayoría de estudiantes peruanos que tienen disposición a las actividades de trabajo colaborativo, pero más de la mitad no ha logrado desarrollar los niveles más elementales de las habilidades de trabajo en equipo en relación con tareas y objetivos en común” (MINEDU, 2017, Párr. 3). Así mismo, se menciona que “es necesario considerar, por otro lado, que el 38,6% de estudiantes muestran habilidades para resolver de forma colaborativa los problemas de dificultad media haciendo uso de una buena comunicación y comprensión entre pares” (Párr. 3).

En el caso de la variable relacionada a las actitudes maternas se puede desarrollar diferentes análisis de la realidad partiendo de la relación de las madres, su situación y problemáticas. Así por ejemplo, algunas referencias en la realidad de Latinoamérica mencionan que “un 79% de las madres latinoamericanas encuestadas afirma haber dejado a un lado algún sueño personal para darle prioridad a la crianza de sus hijos” (Mamá Joven, 2019, párr. 7), esto en un primer análisis podría hacer pensar que pueda existir una actitud negativa frente a la maternidad, lo cual puede pasar varios casos, pero se sabe también que “un 77% de las madres latinoamericanas encuestadas dijera que creen que están haciendo un excelente trabajo al ser la principal cuidadora de sus hijos” (párr. 8).

Otros datos que muestra este portal son los esfuerzos por convertirse en mejores madres. De este modo, “las madres latinoamericanas encuestadas afirmaron que siguen buscando formas para perfeccionarse como las cuidadoras de sus hijos y de su hogar” (Mamá Joven, 2019, párr. 9), así mismo, “cuando piensan en cómo podrían ser mejores madres, ser “más paciente” es la cualidad que más anhelan las madres encuestadas 56%” (párr. 9).

A este análisis, no se puede dejar de mencionar la situación de las mujeres que se convierten en madres. Por ejemplo, se conoce que casi 17,5 % del total de niños nacidos en América Latina y el Caribe es hijo de jóvenes adolescentes, nivel superior incluso al que se registra en África Subsahariana 15% y por tanto también al del promedio mundial 11,2 %” (EPAL, 2014, Párr. 8). A esto se suma que “más de la mitad de las adolescentes con bajo nivel de

escolaridad son madres durante la adolescencia y los porcentajes de maternidad entre las adolescentes indígenas son mayores que entre las no indígenas” (Párr. 10). Estas cifras podrían llevar a pensar y analizar sobre el grado de madurez en el que se encuentran las madres de esta región y el efecto que esta puede tener en el tipo de actitudes que se desarrollan para con sus hijos.

Dentro de la realidad peruana, se puede observar algunos datos ofrecidos por el INEI. Así, por ejemplo, se conoce que “el 22,9% de las madres son jefas de hogar y que, por lugar de residencia, la proporción de jefas de hogar del área urbana representan el 24,7% y en el área rural el 16,2%” (INEI, 2017, párr. 6).

Por otro lado, “el 69,4% de las madres tienen pareja, de ellas, el 36,1% son casadas y 33,3% convivientes, en tanto, el 16,4% están separadas, 9,1% viudas, 4,3% solteras y 0,8% divorciadas” (INEI, 2017, párr. 7), también, “por lugar de residencia, en el área rural, el 39,7% son convivientes, 37,2% casadas y 4,9% solteras; mientras que, en el área urbana las casadas representan el 35,9%, las convivientes 31,6% y las solteras 4,2%” (párr. 7).

Entre otros datos se puede mencionar que “de acuerdo con el nivel de educación alcanzado, se observa que las madres que no alcanzaron algún nivel educativo y aquellas con educación primaria tienen más hijos” (INEI, 2017, párr. 13), por ejemplo, “en promedio las madres sin educación tienen 3,3 hijos y con primaria 3,5 hijos, en tanto que, las madres que alcanzaron educación secundaria tienen en promedio 2,6 hijos y aquellas con educación superior a 2,1 hijos” (párr. 13); por otro lado, “la mitad de las madres entre 25 y 49 años, tuvieron su primer hijo antes de a los 22,2 años de edad” (párr. 14).

Los datos referenciados pueden mostrar “la necesidad lograr una maternidad responsable y segura para las mujeres, dado que es un desafío que requiere de cambios significativos profundos” (ANDINA, 2010, Párr. 3). Para que el desarrollo del niño pueda darse en plenitud se requiere también fortalecer el desarrollo de las madres en cuanto a primeras agentes de socialización.

Estas referencias expuestas nos permiten observar una realidad que está presente en relación con las variables de estudio actitudes maternas y logro

académico en el área de personal social, y que han sido analizadas dentro de una realidad delimitada conformada por los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima en el cual se han podido encontrar indicios de las variables a estudiar.

El estudio se hace necesario para que, por medio del análisis de los datos, se pueda dar un diagnóstico de la situación que contribuya a aumentar el conocimiento sobre las variables y estas puedan ser sustento de la generación de iniciativas pedagógicas que busquen desarrollar, en primer lugar, actitudes maternas más saludables, así como, lograr mejorar los niveles y vivencia de los aprendizajes del área de personal social.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación fue delimitada socialmente a la realidad de los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL”.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación fue delimitada temporalmente al año lectivo 2019 en el cual se aplicó los instrumentos de recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación fue delimitada espacialmente a la realidad de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre las actitudes maternas y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1: ¿Qué relación existe entre la dimensión actitud de rechazo y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019?

PE 2: ¿Qué relación existe entre la dimensión actitud de sobreindulgencia y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019?

PE 3: ¿Qué relación existe entre la dimensión actitud de sobreprotección y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019?

PE 4: ¿Qué relación existe entre la dimensión actitud de aceptación y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre las actitudes maternas y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1: Determinar qué relación existe entre la dimensión actitud de rechazo y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

OE 2: Determinar qué relación existe entre la dimensión actitud de sobreindulgencia y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

OE 3: Determinar qué relación existe entre la dimensión actitud de sobreprotección y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

OE 4: Determinar qué relación existe entre la dimensión actitud de aceptación y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1: Existe una relación directa entre la dimensión actitud de rechazo y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

HE 2: Existe una relación directa entre la dimensión actitud de sobreindulgencia y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

HE 3: Existe una relación directa entre la dimensión actitud de sobreprotección y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

HE 4: Existe una relación directa entre la dimensión actitud de aceptación y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable actitudes maternas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Actitudes maternas	Actitud de rechazo		4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48	CATEGORÍAS Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1) Niveles: Alto 145 - 192 Medio 97 – 144 Bajo 48 – 96
	Actitud de sobreindulgencia	Ítems propuestos para cada una de las actitudes en las Escalas de Actitudes Maternas de Roth (1965) adaptado por Arévalo (2005).	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47	
	Actitud de sobreprotección		2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46	
	Actitud de aceptación		1, 5, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Operacionalización de la variable logro académico en el área de personal social

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Logro académico en el área de personal social	Construye su identidad		
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Registro de evaluación para determinar los promedios de notas en el área de personal social para el nivel inicial	Niveles AD Logro Destacado A Logro Esperado B En proceso C En inicio
	Construye su identidad, como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con los que le son cercanas		

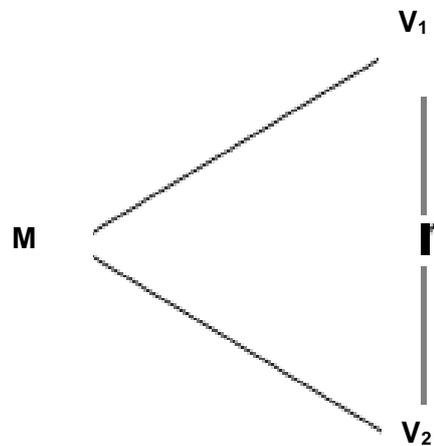
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño determinado para el estudio es el “no experimental debido a que no ha existido alguna intención por parte del investigador de manipular las variables para buscar el efecto en las demás” (Tello y Ríos, 2013, p. 49). “No se ha pretendido generar estímulo alguno sobre las variables independientes para comprobar los efectos en otras y establecer una relación causal (p. 49). Este estudio se ha enmarcado en realizar un diagnóstico del estado de las variables para observar el estado en el cual se encuentran.

Así mismo, dentro del diseño no experimental, enmarcamos también el “diseño transversal debido a que el recojo de datos de las unidades de análisis se ejecutó en un único momento determinado por el investigador a modo de imagen del momento” (Tello y Ríos, 2013, p 51). El estudio se distancia de pretender observar la evolución del fenómeno observado.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Actitudes maternas

V₂ : Logro académico en el área de personal social

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación desarrollada se encuentra dentro de la clasificación de básica. De acuerdo con la referencia de Ñaupas (2013) “esta investigación tiene la finalidad de poder buscar y aumentar el conocimiento sobre las variables de estudio” (p. 70). Esta investigación se centra en “descubrir el estado de las variables de forma empírica y establecer un diagnóstico que contribuya al conocimiento de las variables de estudio por medio de datos recogidos de la realidad” (p. 70).

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Desde la perspectiva y referencia de Hernández (2010) sobre los niveles de la investigación el estudio presentado se encuentra dentro del nivel descriptivo y correlacional. Por un lado, es “descriptivo, porque intenta encontrar y mostrar las propiedades y/o características de las variables en dentro de las unidades de análisis” (Hernández, 2010, p.4), y es también de tipo “correlacional porque intenta mostrar, a través del diagnóstico realizado, la posibilidad de una relación entre las variables analizadas” (p. 4).

1.6.3. MÉTODO

En primer lugar, se tiene en cuenta que el estudio se encuentra dentro del “enfoque cuantitativo de la investigación por el cual la información recogida por los instrumentos permitirá evaluar el diagnóstico ofrecido y realizar también la contrastación de las hipótesis planteadas como sustento del conocimiento obtenido” (Hernández et al., 2010, p. 4).

Dentro de este enfoque, la investigación ha hecho uso del “método hipotético deductivo con el cual se pudo realizar la prueba a las hipótesis de investigación planteadas que fueron comprobadas con ayuda del análisis estadístico que establece su verdad o falsedad” (Ñaupas, 2013, p 102).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Al hablar de población de estudio podemos definirla como “el total de las unidades de análisis que conforman las delimitaciones establecidas por el investigador” (Carrasco, 2009, p. 236).

Este estudio ha considerado dentro de la población a todos los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima matriculados en el año lectivo 2019.

Tabla 3. *Distribución de la población de estudio*

5 AÑOS	Cantidad	% Población
AULA 1	24	52,2
AULA 2	22	47,8
Total	46	100

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Según Castro (2010) “cuando existen poblaciones menores a 50 unidades de análisis es recomendable considerar la muestra igual que la población” (p. 69). De esta forma, en consideración a la referencia, la muestra de estudio se conformará por los 46 niños de 5 años de nivel inicial ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En la variable actitudes maternas se hizo uso de la técnica conocida como encuesta “considerada de gran utilidad para las investigaciones de tipo sociales las cuales se conforman de un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314). En el caso del logro académico en el área de personal social se tomará en cuenta las calificaciones de los maestros a cargo usando la técnica de observación la cual se usa “para realizar una recolección de datos haciendo uso de la propia observación” (Tamayo y Tamayo, 2012, p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para la técnica de la encuesta de la primera variable se empleará un cuestionario como instrumento el cual está “conformado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318). Para la segunda variable se empleará un cuadro de calificaciones del área de personal social.

➤ Cuestionario para evaluar las actitudes maternas

Este instrumento cuenta con 48 ítems.

Los ítems están planteados en una escala Likert de cuatro categorías. (Nunca – 1, A veces – 2, Casi siempre – 3, Siempre - 4).

Se encuentra dirigido a madres de niños de 5 años.

➤ Cuadro de calificaciones para el área de personal social

En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes de aula en cada dimensión para cada estudiante.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Nombre: Cuestionario para evaluar las actitudes maternas

Autor: Edmundo Arévalo (Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo)

Duración: Tiempo aproximado de 30 minutos.

Aplicación: Madres de niños de 5 años de nivel inicial.

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Actitud de rechazo
Se formularon 12 ítems (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48)
- **Dimensión 2:** Actitud de sobreindulgencia
Se formularon 12 ítems (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47)
- **Dimensión 3:** Actitud de sobreprotección
Se formularon 12 ítems (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46)
- **Dimensión 4:** Actitud de aceptación
Se formularon 12 ítems (1, 5, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45)

Categorías

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

Niveles:

Alto	145 - 192
Medio	97 - 144
Bajo	48 - 96

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde la perspectiva teórica el estudio se justifica por el aporte que brinda sus resultados para el conocimiento vigente de las variables actitudes maternas y logro académico en el área de personal social. Los datos obtenidos en el proceso de su recolección permiten contar con un análisis que parte de la realidad en la que acontece el fenómeno de cada una de las variables estudiadas. Estos datos se convierten en evidencia empírica desde la realidad delimitada por la investigación y que contribuye a reforzar la idea presentada por la teoría y el conocimiento de cada variable. Por otra parte, los datos pueden formar parte de los antecedentes de otras investigaciones. En adición, el informe de investigación, en específico, el marco teórico, se convierte en un elemento valioso por ser una nueva presentación ordenada y sintetizada del conocimiento existente sobre las variables y puede ser de gran valor para los interesados.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde la perspectiva práctica, la investigación se encuentra justificada por la utilidad de sus recursos. En primer lugar, podemos mencionar a los instrumentos de recolección de datos para las variables actitudes maternas y logro académico en el área de personal social que pueden ser usados directamente en otros contextos, así como, ser adaptados para los fines pertinentes. Estas aplicaciones diversas contribuyen en gran medida a la aplicación del conocimiento comparado sobre las variables. Así mismo, el informe mismo de investigación puede ser usado como un manual de referencia para el estudio de las variables trabajadas y fomentar nuevas líneas investigativas o ser sustento para implementar nuevas metodologías en base a sus conclusiones y recomendaciones.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde la perspectiva social, la investigación se justifica en sus distintos beneficiarios, sobre todo, y en primer lugar, los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima quienes podrán contar, a partir del análisis de los resultados y la conclusiones, con mejor disposición por parte de la institución y los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en miras de aumentar los niveles de aprendizaje en el área de personal social, además, mejorar el desarrollo de las actitudes maternas. Por otro lado, los docentes, directivos y padres de familia se ven beneficiados en la medida que puedan iniciar la aplicación de las recomendaciones propuestas por el estudio.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Desde una perspectiva legal, la investigación se justifica en base a la normatividad de la Universidad Alas Peruanas la cual solicita como requisito para optar el título de Licenciada en Educación Inicial, la presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Así mismo, esta normativa de la universidad se encuentra dentro de la propuesta de calidad establecida por la nueva ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044, para obtener los títulos a nombre de la nación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Dentro del mundo formativo de la infancia, en las últimas décadas se ha puesto mucha atención en los elementos del entorno que influyen en el desarrollo de los niños, así como componentes internos extra cognitivos. Así, por ejemplo, hoy en día se considera mucho el factor de autoestima, emotividad, estilo de crianza, clima de la familia, etc. Dentro de estos factores se tiene en cuenta también las actitudes de la madre hacia con el hijo. Este elemento, por estar vinculado directamente al crecimiento del niño, tiene una relación con su desarrollo integral. Los modos en como la madre, con su propia personalidad y experiencias, se relaciona con su hijo, puede marcar gran diferencia en su modo de relacionarse y de aprender de los niños. Sobre el tema se han realizado diversos estudios en diferentes perspectivas. Así, por ejemplo, el estudio de Barboza (2014) “Ansiedad estado – rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de centros de Educación Especial, Chiclayo 2013” de las Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, llega a las siguientes conclusiones.

En primer lugar, “en las mujeres que tienen pareja conyugal predominan las actitudes de aceptación 58,8% y la confusión en un 37,3” (Barboza, 2014, p. 69); así mismo, “en aquellas madres de familia sin pareja conyugal igualmente predominan las actitudes de aceptación en un 43, 6% y la confusión en un 51,3%, seguido de la sobreprotección en un 5, 1%” (p. 69). Se concluye además que “la actitud materna de aceptación es un factor independiente del tipo de relación de pareja que pueden o no tener las mujeres sujeto de estudio; esta actitud que es predominante en ambos grupos estaría asociado más a la intuición materna” (p. 69).

Por otro lado, el trabajo de Amaya (2015) titulado “Actitudes maternas; según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe” para la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, concluye que “existe asociación entre ansiedad estado – rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de centros de educación básica especial” (p. 52); por otro lado, “las madres de niños con retardo mental moderado presentan un nivel moderado de ansiedad estado, lo cual representa el 50,8% y un nivel alto de ansiedad rasgo que constituye el 53, 8% del total” (p. 52).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Choquichanca (2018) “La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen – Villa María del Triunfo”. Tesis para optar el título de segunda especialidad en educación inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. El objetivo central fue “determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo” (p. 21). La población de estudio estuvo conformada por 150 niños.

Las conclusiones del estudio fueron las siguientes. En primer lugar, “existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años $p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,806; siendo correlación positiva alta” (Choquichanca, 2018, p. 106); así mismo, “existe una relación significativa entre la autoestima personal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años $p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,772; siendo correlación positiva moderada” (p. 106).

Se concluye también que “existe una relación significativa entre la autoestima académica y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años $p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,733; siendo correlación positiva moderada” (Choquichanca, 2018, p. 106), así como, que “existe una relación significativa entre la autoestima social y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años $p < 0,05$, Rho de Spearman = ,851; siendo correlación positiva alta” (p. 106).

Ugarte (2018) “Actitud materna durante la primera infancia en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán Ate-Vitarte”. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Esta investigación tuvo por objetivo “conocer e identificar las actitudes maternas en la relación madre hijo. Contó con una población de madres con hijos entre los 0 y 5 años” (p. 32).

Las conclusiones dadas por la investigación fueron las siguientes. En primer lugar, que “las actitudes maternas que presenta la población de madres con niños en edades de 0 a 5 años de edad son actitudes negativas frente a la relación madre-niño durante la primera infancia” (Ugarte, 2018, p. 129), así mismo, “las madres entre los 18 a 25 años de edad, el 66.66% presenta actitudes de rechazo, es decir el 100% presenta actitudes negativas hacia sus hijos” (p. 130).

Por otro lado, “entre la población de madres entre los 26 años a más, el 56.26% presenta actitudes de sobre protección, es decir el 96.25% presenta actitudes negativas hacia sus hijos” (Ugarte, 2018, p. 130), así también, “entre la población de madres con niños en edades de 0 a 5 años de edad el 50% presenta estado civil de solteras” (p. 130), finalmente, “el 71.5% presenta nivel de instrucción de secundaria. (p. 130).

Lu, Jaimes y Pérez (2015) “Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Mi pequeño Howard Gardner, Vitarte, 2015”. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. El objetivo de la investigación fue “establecer la relación que existe entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 4 años” (p. 28). Para tal fin se contó con una población de 40 niños y madres de familia.

Entre las conclusiones más significativas de la investigación podemos mencionar las siguientes. En primer lugar, “existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 4 años con significancia de 0.000 y coeficiente de Spearman de 0,778 lo que muestra una correlación positiva considerable” (Lu, Jaimes y Pérez, 2015, p. 128). Así mismo, “existe una relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación y el lenguaje oral en niños de 4 años con significancia de 0.000 y coeficiente de Spearman de 0,885 lo que muestra una correlación positiva considerable (p. 128).

Por otro lado, se concluye que “existe una relación significativa en relación con las actitudes maternas de rechazo con coeficiente de - 0,361 lo que muestra una correlación negativa débil (Lu, Jaimes y Pérez, 2015, p. 128); para “las actitudes maternas de sobreindulgencia se encuentra un coeficiente de - 0.595 dando una correlación negativa media” (p. 128), en el caso de la dimensión sobreprotección el coeficiente muestra un - 0.494 dando una correlación negativa débil (p. 128).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Lastre, López y Alcázar (2018) “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”. La investigación publicada en la revista Psico gente, Colombia, tuvo por objetivo “establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P. de la Institución Educativa Heriberto García” (p. 26).

La conclusión brindada por la investigación es la siguiente. Los resultados obtenidos en la investigación “comprueban lo propuesto en la hipótesis alterna, pues se demostró correlación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en las asignaturas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales y sociales” (Lastre, López y Alcázar, 2018, p. 97).

Así mismo, “este hallazgo lleva a concluir que existen elementos determinantes para el logro de un buen rendimiento académico, entre estos y otros más se pueden mencionar en primera instancia el tiempo que dedican los padres a estudiar, orientar, aconsejar, explicar a sus hijos sobre actividades del colegio” (Lastre, López y Alcázar, 2018, p. 97).

Por otro lado, “en caso de que el padre no goce de un nivel educativo alto para responder a las exigencias académicas, es su deber actuar como facilitador de medios para satisfacer esta necesidad bien sea con el apoyo en otros” (Lastre, López y Alcázar, 2018, p. 99); así mismo, “lo importante en todo caso es dar soluciones y velar porque el niño no llegue al aula de clases sin cumplir con sus responsabilidades” (p. 99).

Krolow (2016) “La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos”. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación. Universidad Empresarial Siglo 21, Córdoba, Argentina.

La investigación tuvo como objetivo central “determinar si existe alguna relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar” (Krolow, 2016, p. 23).

Entre las conclusiones más relevantes, se pueden anotar que, en primer lugar, “en la actualidad los docentes tienen que llevar a cabo varias de las funciones que anteriormente estaban a cargo de las familias” (Krolow, 2016, p. 89). Del mismo modo, “los padres esperan que las escuelas brinden contención, que el niño esté atendido, que juegue y aprenda” (p. 89). Por otro lado, “nos encontramos con padres plenamente conscientes y exigentes de las posibilidades educativas que puede ofrecer la escuela primaria, cuyas expectativas coinciden con la finalidad de la etapa: potenciar el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de los niños” (p. 89).

También se concluye que, “la participación familiar en las diversas actividades educativas de los alumnos de 5^o A es baja, ya que se observa poca participación familiar en el proceso educativo de sus hijos y solamente el 45% de los padres participa y colabora activamente” (Krolow, 2016, p. 90); así mismo, “el 55% de los padres no están comprometidos ayudando, orientando y guiando a sus hijos y que pocas veces colaboran en la realización de sus tareas de sus hijos y la institución educativa a la que concurre” (p. 90).

Martínez (2016) “Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento”. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con énfasis en Orientación Educativa. Universidad Libre, Bogotá, Colombia. El objetivo general de la investigación fue “fortalecer los valores sociales a través de una unidad didáctica con orientación desde el emprendimiento de niños y niñas en preescolar” (p. 18).

Entre los resultados de la investigación se observa, en primer lugar, que “los estudiantes en los valores sociales y de emprendimiento manifestaron inicialmente una fortaleza moderada del 58.8%, la cual fue mejorada por una fortaleza alta al 85.3%” (Martínez, 2016, p. 156); por otro lado, también se dice que el “71.4 % al 85.6% en el nivel individual, 38% al 70.2% en el nivel familiar, 66.6% al 91.6% en el nivel social y 59.5% al 94% en el nivel de emprendimiento; mediante la dinamización de la unidad didáctica en cada uno de sus módulos” (Martínez, 2016, p. 156).

Por otro lado, “la unidad didáctica para fortalecimiento de los valores sociales desde la cultura del emprendimiento permitió mejorar tanto los valores individuales, familiares, sociales y de emprendimiento como el marco de la formación de las dimensiones de los niños de preescolar del colegio Moralba sur oriental” (Martínez, 2016, p. 157).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE ACTITUDES MATERNAS

2.2.1.1. TEORÍA RELACIONADAS A LAS ACTITUDES MATERNAS

A. TEORÍA DEL APEGO

Los antecedentes del apego se inician, según el portal web Bebés y más, con el psicólogo Bowlby (2010) quien dice que “el apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad” (Párr. 6). Así mismo, “la tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su

principal figura de afecto” (Párr. 8). La cita hace referencia a los vínculos que se generan entre las emociones del niño con su figura de apego.

La teoría propuesta por Bowlby, existiría una influencia de la relación padres hijos, en las características futuras de los hijos, con mayor énfasis con el de la madre. Bowlby (1986) afirma que la teoría del apego es “un modo de concebir la propensión que muestran los seres humanos a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas y explicar las múltiples formas de trastorno emocional y de alteraciones de personalidad. Con ello se incluye también la ansiedad, la ira, la depresión y el apartamiento emocional, que ocasionan la separación involuntaria y la pérdida de seres queridos” (p. 154).

Los estudios llevados a cabo durante largo tiempo por Bowlby “fundamentan su teoría del apego a partir de la evolución del niño y sus constantes vínculos afectivos que inician con sus padres o cuidadores y que, permanecerán activos y presentes en todo momento de su vida” (Eyras, 2007, p. 23). Dice que este vínculos es fuerte y nace en los primeros años de vida.

Así lo manifiesta Bowlby (1986) que “a través de la segunda mitad de su primer año de vida y durante la totalidad de sus años segundo y tercero, está estrechamente vinculado a su figura materna” (p. 67); esto también “equivale a que está contento en su compañía y disgustado en su ausencia. Incluso una separación momentánea da lugar, con frecuencia, a que proteste y las separaciones prolongadas siempre provocan en él esta respuesta” (p. 67).

El autor que refuerza estas ideas es Moneta (2014) quien “nos manifiesta que Bowlby afirmaba que la capacidad de resiliencia frente a eventos estresantes que ocurren en el niño es influida por el patrón

de apego o el vínculo que los individuos desarrollan durante el primer año de vida con el cuidador, generalmente la madre, aunque puede ser otra persona” (p. 265).

Por otro lado, en síntesis sobre el apego, Moneta (2014) indica tres aspectos a considerar. En primer lugar, “el apego es la primera relación del recién nacido con su madre o con un cuidador principal que se supone es constante y receptivo a las señales del pequeño o el niño de pocos años” (p. 266); por otro lado, “es un proceso que no termina con el parto o la lactancia, este sirve de base a todas las relaciones afectivas en la vida y, en general, a todas las relaciones entre miembros de la misma especie” (p. 266). Finalmente, también, con personas significativas el apego “nos acompaña toda la vida, ya sean estos progenitores, maestros o personas con las cuales hemos formado vínculos duraderos” (p. 266).

La teoría del apego, presenta determinadas características, expuestas por Bowlby (1986) en el libro *Vínculos afectivos; Formación, desarrollo y pérdida*. “En primer lugar, la especificidad, que nos refiere que el apego se da de forma selectiva y en determinadas personas manifestando una jerarquía de preferencias” (p. 157); “la duración que manifiesta que los vínculos de apego desarrollados en la primera infancia perduran a lo largo de la vida por más que se desarrollen otros vínculos más fuertes en la adolescencia” (p. 157); “la intervención de emociones, la cual nos dice que las emociones más intensas son vinculadas a las variantes que puedan sufrir los vínculos de apego formados en las personas, ello por ejemplo determina la intensidad de la reacción ante la pérdida de algún vínculo de apego” (p. 158); por otro lado, la ontogenia que “determina que los vínculos de apego se forman en mayor intensidad en los primeros nueve meses de vida y con la persona con la que

genere mayor interacción la cual se convierte en su figura de apego” (p. 158).

Entre otras características se encuentra el poder ser posible de aprendizaje, esto “muestra que el desarrollo del apego no se ve afectado por los refuerzos de premio o castigo parte de la formación que emprende su figura de apego” (Bowlby, 1986, p. 158). Así mismo, la organización, la cual “al momento de desarrollarse el apego se establecen modos de respuesta e interacción entre la madre y el niño de forma organizada, tal que, al presentarse una situación o condición en específico, se activan estas estructuras demandando los modos de interacción entre madre – hijo” (p. 158). Finalmente, se caracteriza también por tener una función biológica, la cual “manifiesta la base biológica de la teoría de apego al presentarse en otros animales como los mamíferos, este apego hacia la figura adulta tiene su sustento en la supervivencia y protección” (p. 159).

Con respecto a este asunto, Bowlby, partiendo de la importancia de la calidad de relación madre – hijo, propone “la existencia de cuatro sistemas de conducta. Tres de ellos desarrollados en el primer año y el último en el tercer año de vida” (Figuroa y Rivera, 2017, p. 164). En esta referencia se muestran estos cuatro sistemas mencionados.

En primer lugar, el sistema de conductas de apego que se manifiesta con “sonrisas, llantos, gestos, vocalizaciones, contactos táctiles, seguimiento visual y auditivo a las figuras de apego y conductas motoras de seguimiento y aproximación” (Figuroa y Rivera, 2017, p. 164); así también el sistema de exploración o modelo mental de la relación que “son conductas que se activan cuando aumenta la distancia entre la figura de apego o cuando se perciben señales de amenaza, además de las expectativas dubitativas sobre la propia relación, la inseguridad para la accesibilidad y disposición de respuesta entre las figuras de apego, activándose las conductas de

apego disminuyendo la exploración del entorno” (p, 164), este se encuentra integrado por recuerdos, el concepto de la figura de apego y el autoconcepto.

Por otro lado, el sistema de miedo a los extraños “se activa cuando las separaciones provocan sentimientos de angustia y abandono incluso expresándose en aspectos corporales, por ejemplo, el ritmo cardíaco o la respiración se alteran” (Figuroa y Rivera, 2017, p. 165); por lo que se comprende que se refiere a los sentimientos o estados afectivos entre las figuras de apego, aumentando el vínculo afectivo para restablecer la proximidad.

También se encuentra el sistema afiliativo el cual se refiere “al interés que muestran los individuos, no sólo de la especie humana por mantener proximidad e interactuar con otros sujetos incluso, con aquellos con quienes no se han establecido vínculos afectivos” (Figuroa y Rivera, 2017, p. 165). Así mismo, “lejos de encontrarnos ante una simple conducta instintiva que aparece siempre de forma semejante ante la presencia de un determinado estímulo o señal, el apego hace referencia a una serie de conductas diversas” (p. 165), la activación o desactivación de la intensidad y morfología de sus manifestaciones, “va a depender de diversos factores contextuales e individuales, en resumen el vínculo va generando: Disponibilidad de las figuras de apego; expectativas, confianza y autoconfianza en otras figuras por lo tanto ausencia de ansiedad” (p. 165).

Las ideas de Bowlby permiten observar la complejidad de las relaciones entre la madre y los hijos en la construcción del apego, como también el impacto del apego en el proceso de socialización de los niños en su primera infancia.

B. REFERENCIAS SOBRE LAS ACTITUDES MATERNAS

Si consideramos las ideas de Spitz, el vínculo madre – hijo, comienza cuando aparece el reconocimiento de la figura maternal como sentimiento que otorga protección y seguridad. Así lo expresa Spitz (1996) al mencionar que “desde el momento en que el niño empieza a diferenciar a la figura materna de las demás, la relación madre hijo pasa a un periodo afectivo – objetivo, donde la madre representa el universo del niño” (Citado por Arévalo, 2005, p. 13); este periodo “es de gran importancia por cuanto la identificación del rostro materno facilita la evolución afectiva” (p. 13).

Hurlock (1982) afirma que “las actitudes de los padres influyen en el modo en que tratan a sus hijos y esto, a su vez, afecta las actitudes de los pequeños hacia ellos y el modo en que se comportan, de modo fundamental, las relaciones entre padres e hijos dependen de las actitudes de los progenitores” (p. 530).

Asimismo, las actitudes de los padres para con sus hijos dependen de diversos factores, como se puede deducir de la siguiente cita: “el concepto del niño idea que hace que los padres idealicen al niño que tendrán, el cual al no cumplir las expectativas, pueden generar una actitud de rechazo” (Hurlock, 1982, p. 530); por otro lado, “las experiencias tempranas con niños pueden generar una actitud desfavorable o favorable de acuerdo a la calidad de la experiencia” (p. 530)

Entre otros factores, también se encuentra “los valores culturales y/o familiares sobre la forma de como interactuar con los hijos, sea de forma democrática, autoritaria, sobreprotectora, indulgente, etc.” (Hurlock, 1982, p. 530); y “la felicidad o no que los padres sienten de su nueva función paternal” (p. 530), además de la “seguridad que tengan los padres sobre la responsabilidad de criar a un hijo” (p. 530).

Se encuentra también “la sexualidad de la relación de pareja puede determinar las actitudes de estos para con sus hijos” (Hurlock, 1982, p. 531), así como, “la adaptación a una nueva estructura familiar que involucra alejar el yo para poder dar apertura a la convivencia” (p. 531). También, “la motivación para poder tener el hijo y el estado de la relación de pareja que busca iniciar una familia” (p. 531) y “la reacción que los niños tienen ante sus padres, las actitudes de los niños de dependencia o independencia pueden modificar las actitudes de los padres” (p. 531).

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ACTITUDES MATERNAS

Según la RAE (2018) la palabra actitud es una “disposición de ánimo manifestada de algún modo” (Párr. 2), pero estas actitudes “son adquiridas y aprendidas a lo largo de la vida y adquieren una dirección hacia un determinado fin” (Raffino, 2019, párr. 4), por lo tanto, las actitudes responden a determinadas experiencias del sujeto y tienen un propósito determinado.

Para Rokeach (1968) una actitud “es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada” (p.2). Estas reacciones pueden ser de diferente signo y demuestran que “las actitudes no son innatas, sino que, son adquiridas y adoptadas por los seres humanos en base a referencias sociales” (Raffino, 2019, párr. 5).

Las actitudes, para algunos estudiosos, están vinculadas al concepto de evaluación o lo que es lo mismo la formación de juicios de valor hacia las cosas de la realidad. Las actitudes tienen componentes cognitivos, afectivo y operativos. Para algunos son “las

actitudes se pueden entender como un conocimiento social construido a partir de experiencias, creencias y sentimientos” (Muelas, 2019, párr. 7)

En síntesis, “los seres humanos manifestamos y desarrollamos actitudes frente a situaciones, experiencias, personas y/u objetos a partir del contacto con ellas y en base a ideas o estructuras sociales. Por otro lado, al referirnos a lo materno consideramos que las actitudes o el modo de reacción a partir de una evaluación, es desarrollado por la madre. En este caso, al referirnos de actitudes maternas, las actitudes se manifiestan en relación con su hijo. Entendemos por actitudes maternas los estados o disposiciones psíquicas adquiridas que incitan o que llevan a la madre a reaccionar de una manera característica frente a su hijo. Estas actitudes se organizan en base a un sistema de valores y creencias, características de personalidad, y a la propia experiencia de la madre” (Estrella, 1986, p. 39).

¿Cuál es la importancia de las reacciones de la madre frente al hijo? Son, acaso, actitudes que tienen su origen en las relaciones de los primeros años de vida de los hijos. Según Arévalo (2005) “La madre a través de sus gestos, actitudes, entabla una íntima relación con su hijo, que adquiere cierta unidad durante los primeros años con una dependencia del niño respecto a la madre” (p. 13). Por lo general, la actitud de la madre es importante para mantener una relación saludable que permita desarrollos “normales”. Incluso podemos mencionar que “en nuestra sociedad, las emociones y la capacidad sociales de ajuste se basan sobre la primera relación del pequeño con su madre”. (Arévalo, 2005, p. 14).

2.2.1.3. DIMENSIONES PARA LAS ACTITUDES MATERNAS

Para efectos de esta investigación, se ha considerado la escala de actitudes hacia la relación madre – hijo de Robert Roth citadas por Arévalo (2005).

A. DIMENSIÓN 1: ACTITUD DE RECHAZO

Esta actitud puede ser entendida como “la negación del amor y expresión de odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad, entendiendo por negligencia a la manifestación de desaprobación o repudio aun de situaciones muy sutiles, olvidándose de dar de comer al niño o dejarlo a sus propios recursos” (Roth, 1965, citado por Arévalo, 2005, p. 21); también se puede observar que “ante pequeñas faltas mostrar severidad negándole placeres, ventajas o privilegios. Igualmente manifestaría tosquedad mediante desaprobación con maltrato físico o regaños ante la menor provocación, humillando al niño con sobrenombres o comparándolo desfavorablemente con otros” (p. 21)

Con respecto a Hurlock (1982) sostiene que “esta actitud muestra la despreocupación por el niño y una actitud de conductas agresivas para con el menor, por su parte, el hijo se manifiesta también con actitudes negativas dentro el hogar y en sus entornos sociales” (p. 532). Asimismo, afirma Welberg (1985) que “las madres que muestran una actitud negativa como es el rechazo ante el niño son mujeres que no han alcanzado una madures, siendo inestables, neuróticas e incluso psicóticas” (Arévalo, 2005, p. 22). También Hurlock (1986) expresa que “pueden existir diversos factores para generar una actitud negativa ante el niño como la idealización, la cultura, la relación entre conyugues, etc.” (p. 532). Poe esta actitud “el niño reacciona buscando ganar la atención de los padres de cualquier modo, ya sea desde llantos y pataletas hasta actitudes negativas como la

desobediencia, represión o introversión” (Arévalo, 2005, p. 9). Según Bakwin (1984) esta actitud “genera en los niños una reacción de agresividad, egoísmo, venganza, desobediencia, se muestra inquieto, y para llamar la atención se valdrá de cualquier medio, aunque este le ocasione más castigo o incluso auto infringirse daño” (Citato por Arévalo, 2005, p. 22).

B. DIMENSIÓN 2: ACTITUD DE SOBREINDULGENCIA

Según Arévalo (2005) la “sobreindulgencia se manifiesta de la siguiente forma. Se ve expresada en gratificación excesiva junto a la falta de control parental, esto es, un exagerado cuidado y contacto excesivo” (p. 21). Esta “se manifiesta en pasar demasiado tiempo con el niño, haciendo más actividades de las que debiera, leyéndole, jugando o constantemente con él; cediendo constantemente a las demandas y requerimientos del niño o defendiéndolo de ataques de otros niños, autoridades y otros” (p. 21).

Para Hurlock (1982) la “indulgencia o sobreindulgencia se manifiesta en el exceso de tolerancia frente al hijo, de esta forma la actitud derivada en el menor es de egoísmo, exigencia y una mala adaptación social derivado de su conducta con los demás” (p. 532). Y para Bakwin (1984) esta actitud se “limita el desarrollo emocional del niño formando una dependencia a la madre y creando la idea que debe obtener una respuesta inmediata a todas sus demandas” (p. 21). Esta actitud materna genera también una actitud negativa en el niño y afectando sus relaciones sociales. A esto “se suma el refuerzo de la madre al consentir el comportamiento de su hijo e incumpliendo las promesas de castigo que alimentan el sentimiento de control del menor volviéndolo exigente y con poca capacidad de tolerar la frustración” (Arévalo, 2005, p. 21).

C. DIMENSIÓN 3: ACTITUD DE SOBREPOTECCIÓN

Tanto la actitud de sobreprotección como la de sobreindulgencia se califican como de no aceptación. Al respecto, Arévalo (2005) dice que “es considerada por Roth, como una expresión de ansiedad prenatal, en términos de cuidados infantiles, lo que es un impedimento para el desarrollo de un comportamiento independiente, por el excesivo control” (p. 9). Por su parte, Hurlock (1982), al igual que Arévalo (2005) dice que “se genera por el exceso de control y cuidado en los menores, esto genera la dependencia hacia la madre y reduciendo su confianza y su capacidad de lidiar contra la frustración” (p. 532). Para esta actitud, “hay continuación de cuidados como la alimentación, el aseo o la vestimenta, aún después de una edad donde el niño debería aprender a hacerlo solo, un caso extremo de ello sería la permanencia de la lactancia” (Arévalo, 2005, p. 20); así mismo, esto “perjudica las relaciones sociales del menor al limitar su contacto con sus pares por temor a que se lastime e impedir que genera independencia en sus actos escolares y otros” (p. 20).

D. DIMENSIÓN 4: ACTITUD DE ACEPTACIÓN

Para la escala de actitudes maternas, la actitud de aceptación es “una adecuada relación madre-hijo, en términos de sinceridad y expresión de afecto, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción de su pequeño” (Arévalo, 2005, p. 19). Por otro lado, según Hurlock (1982) la actitud de aceptación “muestra un gran interés y afecto ante el hijo permitiendo que el menor desarrolle con naturalidad sus habilidades sociales como la adaptación, la cooperación y el desarrollo de habilidades blandas” (p. 532). Esta actitud muestra “un control saludable y forma de ejercer disciplina en el menor que no genere alguna actitud negativa del niño frente a sus padres” (Arévalo, 2005, p. 19). Las señales del niño “son interpretadas adecuadamente por lo padre y formando un equilibrio en

su accionar para con su hijo que no provoque exageraciones como las actitudes mencionadas anteriormente” (p. 19).

2.2.2. VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

2.2.2.1. TEORÍAS RELACIONADAS AL LOGRO ACADÉMICO

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky. La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que “el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social” (Vigotsky, 1999, p. 80). De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento. Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y, por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes; de este modo “la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, “estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual” (Vigotsky, 1999, p. 81). Este tránsito será conceptualizado como interiorización.

De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar. El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo. Esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. “Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros” (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LOGRO ACADÉMICO

Para el entendimiento de la variable logro escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que “el logro académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17). Desde otro enfoque podemos

observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el logro académico. Así, este reflejaría “el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes” (p. 70). Se considera logro escolar también al “nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el logro académico “es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98). Asu vez, es posible entender el logro académico como “una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO ACADÉMICO

De la definición de logro académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características:

En primer lugar, “el rendimiento académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje” (García y Palacios, 1991, p. 67), también “puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto y el rendimiento está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente” (p. 67).

Por otro lado, “el logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo” (García y Palacios, 1991, p. 67); también “la valoración del rendimiento está directamente relacionada a una conducta ética de parte del docente” (p. 67). Por otra parte, el rendimiento académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO

Se puede entender a la evaluación del logro académico como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sulluccho y Vilchez, 1997, p. 64). Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de logro académico. Esta escala puede expresarse a través de números o

letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Dichas conclusiones “deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia, señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo” (MINEDU, 2016, p. 105).

Al final de estas ideas, los docentes deben tener en cuenta estas teorías y conceptos para considerar las necesidades típicas de su desarrollo, para estimular el interés y la motivación en el aprendizaje. También se debe aplicar estas ideas en la organización y selección de los materiales auxiliares para que guarden relación con los niveles de su desarrollo afectivo e intelectual.

2.2.2.5. DIMENSIONES PARA EL LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Para el desarrollo de la operacionalización de la variable logro de aprendizajes en el área de personal social en el nivel inicial, se ha considerado la propuesta de las competencias dadas por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional. Esas competencias son las siguientes:

A. DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

Dentro de esta dimensión encontramos la necesidad de un conocimiento sobre sí mismos y sus características, preferencia y habilidades. Esta dimensión “se desarrolla desde los primeros años de vida desde los primeros cuidados de parte de la familia que desarrolla los primeros vínculos que se convertirán en la base de su relación con los demás” (MINEDU, 2016, p. 73).

Estas interacciones sociales que el niño “va a desarrollando en su crecimiento, va construyendo su identidad propia, una visión de su propio ser, la visión de los demás y del mundo que lo rodea, se forma de esta manera un sujeto de iniciativa, de derechos y competencias que va reconociendo sus emociones y el modo de expresarlas por medio de la mediación del docente o protector” (MINEDU, 2016, 73).

Para el desarrollo de esta competencia, el Currículo Nacional propone lograr dos capacidades para el segundo ciclo. En primer lugar, “se valora a sí mismo y autorregula sus emociones” (p. 78).

B. DIMENSIÓN 2: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BUEN COMÚN

En esta dimensión parte de la interacción del niño con las personas en la convivencia y la participación en las relaciones sociales y afectivas que mantienen con su entorno cercano. “Hay un sentimiento de sentirse importantes y queridos por su protector que genera un vínculo de apego desde la seguridad que permitirá una relación saludable con los demás” (MINEDU, 2016, p. 81).

La participación, desde una perspectiva democrática, se desarrolla desde los primeros años de escolaridad regular “por medio de los juegos y la vida cotidiana compartida en la escuela con los pares y docentes, el niño va integrando a su estructura mental la idea de límites, normas y acuerdos para una mejor convivencia. Así mismo, se desarrolla la posibilidad de compartir

sus opiniones y la participación en la toma de decisiones” (MINEDU, 2016, p. 81).

Las capacidades propuestas para el desarrollo de la competencia son las siguientes. Primero “interactúa con todas las personas; construye normas, y asume acuerdos y leyes; y participa en acciones que promueven el bienestar común” (MINEDU, 2016, p. 86).

C. DIMENSIÓN 3: CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LOS QUE LE SON CERCANAS

Dentro de esta dimensión podemos observar la interacción que el niño tiene con las costumbres y valores que le son compartidos en el entorno, sobre todo su entorno más cercano que es su familia. “Los niños tienen una seguridad con su protector y creerán en lo que él cree por ser su referente afectivo sobre todo en lo relacionado con las creencias religiosas sobre todo en el amor de Dios hacia su creación” (MINEDU, 2016, p. 89).

En la escuela, “el contacto con otros niños de su edad da el inicio de las amistades y lazos de cariño y afecto entre sus pares, se inician las muestras de generosidad y solidaridad en relación con las necesidades que sus compañeros necesitan enfocados al bienestar” (MINEDU, 2016, p. 89).

Las capacidades que deben lograrse para el desarrollo de esta capacidad son las siguientes. “Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente; y cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa” (MINEDU, 2016, p. 92).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitudes

“Es el sistema de conocimientos sentimientos y tendencias reactivas que se influyen entre sí y que predisponen psíquicamente a una forma particular de conducta respecto a un objeto” (Estrella, 1986, p. 112).

Actitudes maternas

“Son estados o disposiciones psíquicas adquiridas que incitan o que llevan a la madre a reaccionar de una manera característica frente a su hijo” (Estrella, 1986, p. 113).

Actitud de aceptación

“Actitud materna que se caracteriza por un interés afectuoso y amor al niño. Se le acepta como un individuo con potencialidades y limitaciones planteándole exigencias de acuerdo con sus posibilidades. Se le percibe como un buen niño siendo las respuestas emocionales sinceras hacia el niño” (Estrella, 1986, p. 113).

Actitud de sobreprotección

“Actitud materna que se caracteriza por una prolongación de los cuidados infantiles, obstaculizando el desarrollo de la capacidad de independencia; y un excesivo control por parte de la madre. Esta procurará crearle un ambiente libre de daños y desilusiones” (Estrella, 1986, p. 113).

Actitud de sobreindulgencia

“Actitud materna que se caracteriza por una gratificación excesiva y falta de control parental, cediendo constantemente a las demandas del niño” (Estrella, 1986, p. 113).

Actitud de rechazo

“Actitud materna que se caracteriza por la negación de amor y repudio hacia el niño; ésta es experimentada por negligencia, tosquedad, severidad y estrictez, tendiendo a humillarlo y compararlo desfavorablemente con otros niños” (Estrella, 1986, p. 114).

Aprendizaje.

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad.

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162).

Estrategia.

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación.

“Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la

eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

Logro académico.

“Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes” (Galimberti, 2002, p. 959).

Socialización.

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Luego del proceso de recolección de datos, estos fueron organizados y procesados por medio del software estadístico SPSS. Para poder tener una perspectiva general de los resultados en cada una de las variables y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, este apartado presenta las tablas y gráficos estadísticos que se muestra en los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Actitudes maternas

B. Logro académico en el área de personal social

A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE ACTITUDES MATERNAS

Tabla 4. *Porcentajes predominantes para las actitudes maternas*

Actitudes maternas	Mayor porcentaje	Nivel
Actitud de rechazo	48%	Medio
Actitud de sobreindulgencia	48%	Medio
Actitud de sobreprotección	49%	Alto
Actitud de aceptación	46%	Alto

Fuente: Base de datos

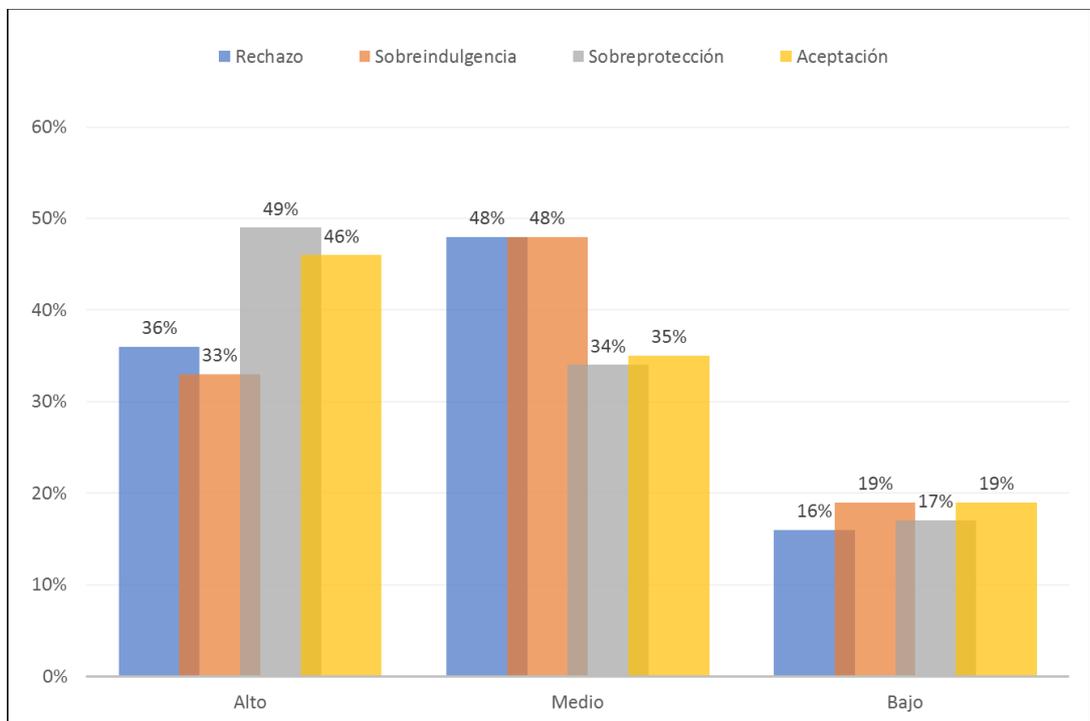


Gráfico 1. Porcentajes para la variable actitudes maternas

INTERPRETACIÓN

El análisis descriptivo para la variable actitudes maternas nos muestra que para la actitud de rechazo y sobreindulgencia el nivel que predomina es el nivel Medio con porcentajes de 48% cada uno. Así mismo, en la actitud de sobreprotección y aceptación, predomina el nivel Alto con 49% y 46% respectivamente.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión actitud de rechazo

Niveles	fi	F%
Alto	17	36
Medio	22	48
Bajo	7	16
Total	46	100

Fuente: Base de datos

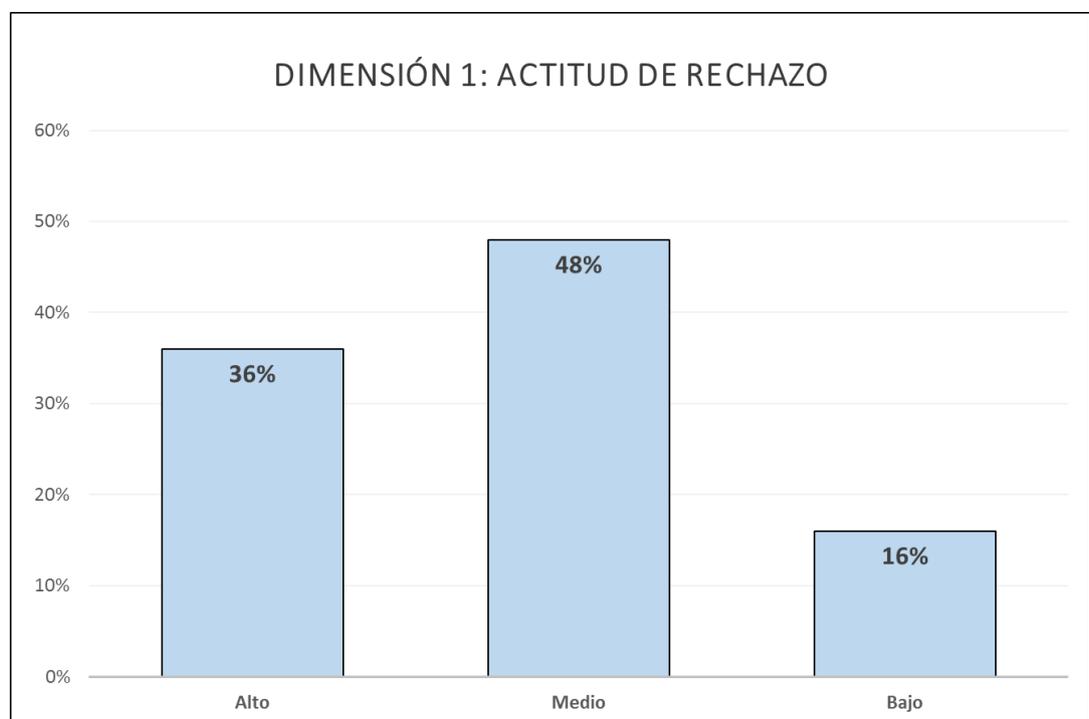


Gráfico 2. Dimensión actitud de rechazo

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión actitud de rechazo se encuentra en el nivel Medio con un 48% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 36% en el nivel Alto, mientras que un 16% se ubicó en el nivel Bajo.

Tabla 6. Porcentajes para la dimensión actitud de sobreindulgencia

Niveles	fi	F%
Alto	15	33
Medio	22	48
Bajo	9	19
Total	46	100

Fuente: Base de datos

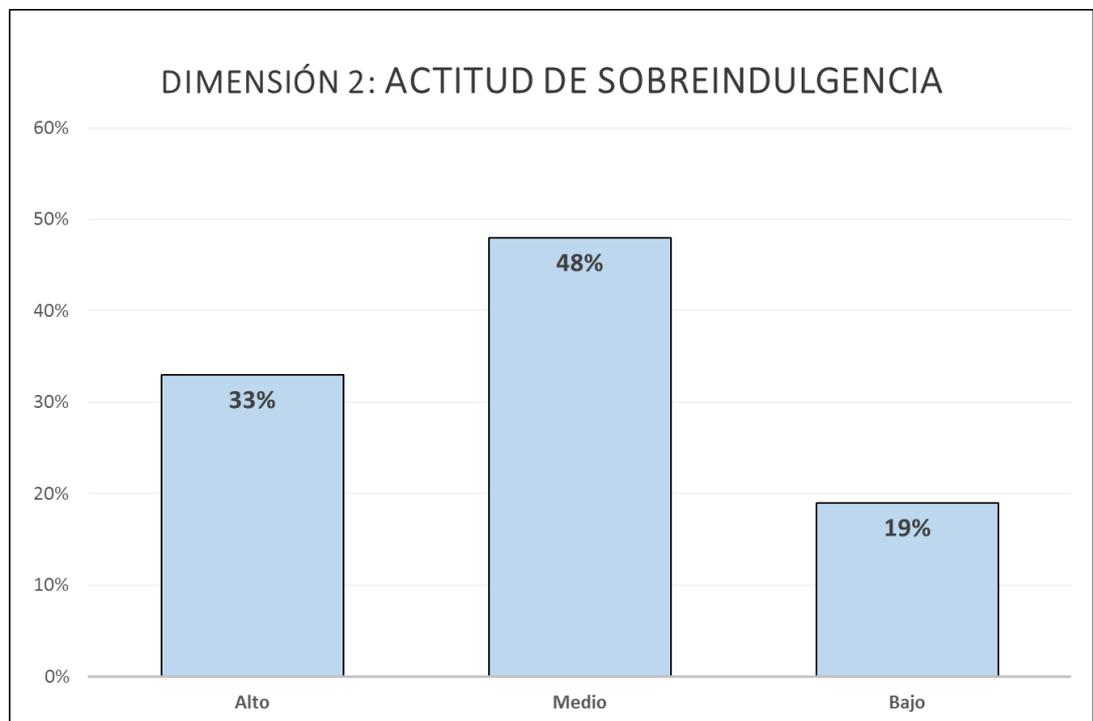


Gráfico 3. Dimensión actitud de sobreindulgencia

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión actitud de sobreindulgencia se encuentra en el nivel Medio con un 48% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 33% en el nivel Alto, mientras que un 19% se ubicó en el nivel Bajo.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión actitud de sobreprotección

Niveles	fi	F%
Alto	23	49
Medio	16	34
Bajo	7	17
Total	46	100

Fuente: Base de datos

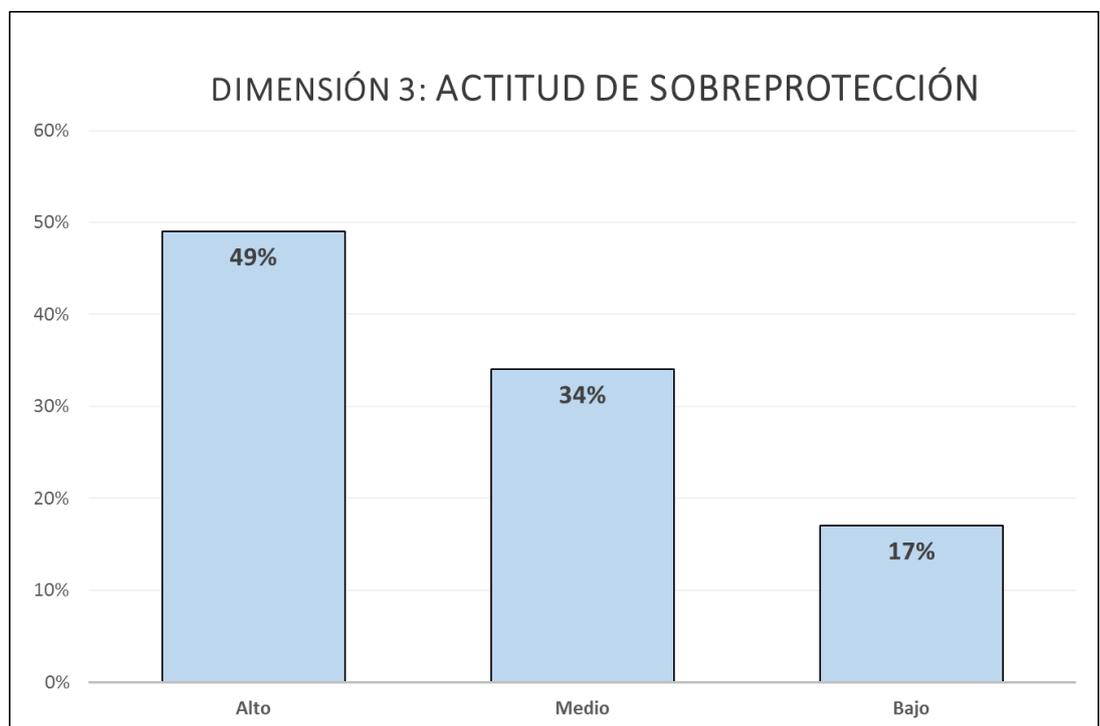


Gráfico 4. Dimensión actitud de sobreprotección

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión actitud de sobreprotección se encuentra en el nivel Alto con un 49% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 34% en el nivel Medio, mientras que un 17% se ubicó en el nivel Bajo.

Tabla 8. Porcentajes para la dimensión actitud de aceptación

Niveles	fi	F%
Alto	21	46
Medio	16	35
Bajo	9	19
Total	46	100

Fuente: Base de datos

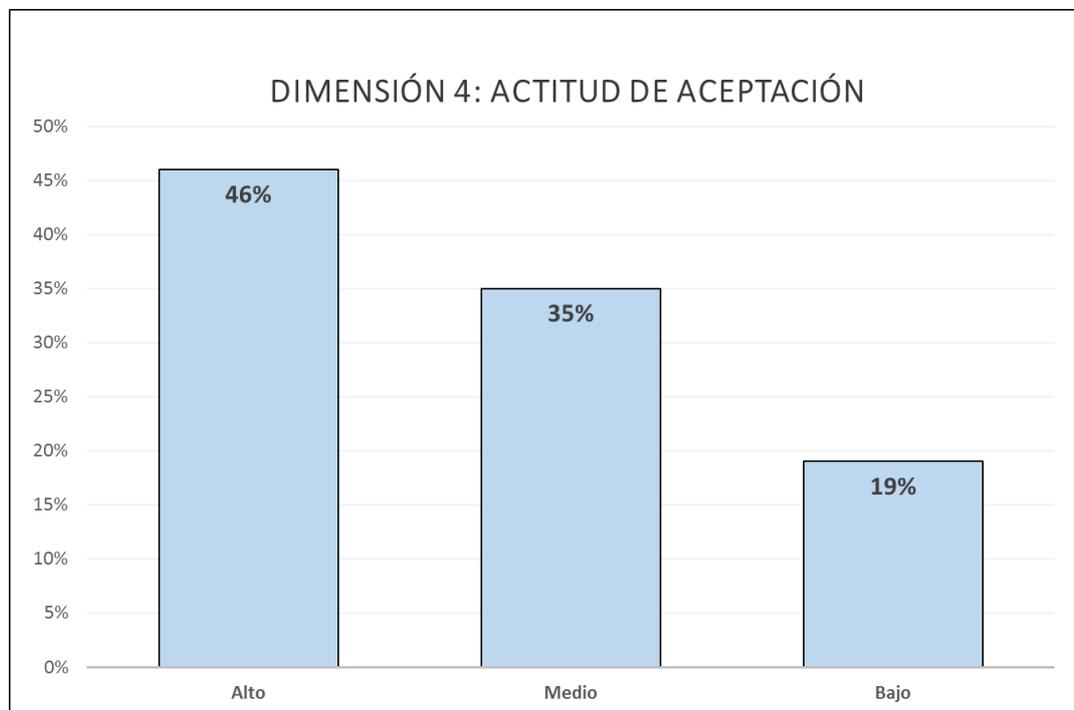


Gráfico 5. Dimensión actitud de aceptación

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión actitud de aceptación se encuentra en el nivel Alto con un 46% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 35% en el nivel Medio, mientras que un 19% se ubicó en el nivel Bajo.

B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Tabla 9. Porcentajes para la variable logro académico en el área de PS

Niveles	fi	F%
Logro destacado	14	30
Logro esperado	23	51
En proceso	6	13
En inicio	3	6
Total	46	100

Fuente: Base de datos

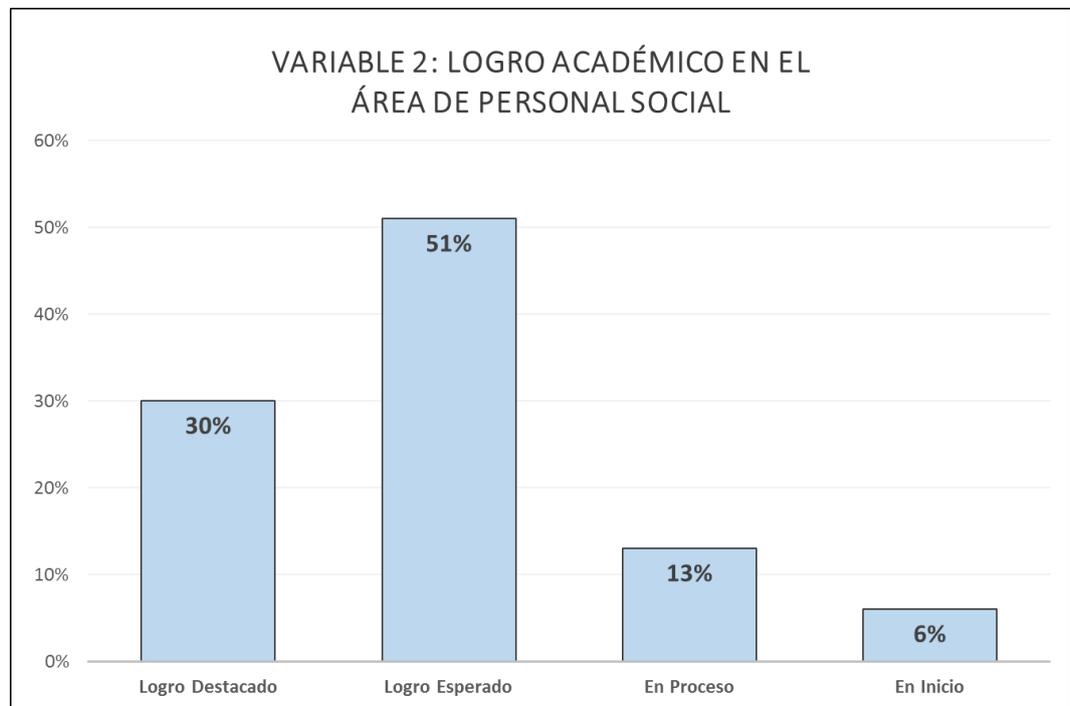


Gráfico 6. Variable logro académico en el área de personal social

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la variable se encuentra en el nivel “Logro esperado” con un 51% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 30% en el nivel “Logro destacado” y un 13% en el nivel “En proceso”, mientras que un 6% alcanzó el nivel “En inicio”.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

H₁ Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

Tabla 10. Prueba de hipótesis general

Correlación de dimensiones	Rho de Spearman	Significancia
Actitud de rechazo	0,314	p= 0,008
Actitud de sobreindulgencia	0,308	p= 0,008
Actitud de sobreprotección	0,412	p= 0,008
Actitud de aceptación	0,398	p= 0,008

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

La tabla nos muestra que cada una de las actitudes maternas presentan una relación directa con la variable logro académico en el área de personal social. En la actitud de sobreprotección encontramos un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,412; las demás actitudes muestran correlaciones mayores a 0,300. Considerando una significancia estimada de $0,008 < 0,05$ en todos los casos, podemos rechazar Ho y se acepta la hipótesis general de investigación.

b) Hipótesis Específica 1

- Ho No existe una relación directa entre la dimensión actitud de rechazo y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.
- H₁ Existe una relación directa entre la dimensión actitud de rechazo y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica (H1)

			Actitud de rechazo	Logro en Personal Social
Rho de Spearman	Actitud de rechazo	Coefficiente de correlación	1,000	,314
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	46	46
	Logro en Personal Social	Coefficiente de correlación	,314	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	46	46

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,314 muestra una relación directa entre la dimensión actitud de rechazo y el logro académico en el área de personal social con una significancia de $p = 0,008 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H1).

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe una relación directa entre la dimensión actitud de sobreindulgencia y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

H₁ Existe una relación directa entre la dimensión actitud de sobreindulgencia y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica (H2)

			Actitud de sobreindulg.	Logro en Personal Social
Rho de Spearman	Actitud de sobreindulg.	Coeficiente de correlación	1,000	,308
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	46	46
	Logro en Personal Social	Coeficiente de correlación	,308	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	46	46

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,308 muestra una relación directa entre la dimensión actitud de sobreindulgencia y el logro académico en el área de personal social con una significancia de $p = 0,008 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H2).

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe una relación directa entre la dimensión actitud de sobreprotección y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

H₁ Existe una relación directa entre la dimensión actitud de sobreprotección y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

Tabla 13. Prueba de hipótesis específica (H3)

			Actitud de sobreprotec.	Logro en Personal Social
Rho de Spearman	Actitud de sobreprotec.	Coeficiente de correlación	1,000	,412
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	46	46
	Logro en Personal Social	Coeficiente de correlación	,412	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	46	46

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,412 muestra una relación directa entre la dimensión actitud de sobreprotección y el logro académico en el área de personal social con una significancia de $p = 0,008 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H3).

e) Hipótesis Específica 4

Ho No existe una relación directa entre la dimensión actitud de aceptación y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

H₁ Existe una relación directa entre la dimensión actitud de aceptación y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

Tabla 14. Prueba de hipótesis específica (H4)

			Actitud de aceptación	Logro en Personal Social
Rho de Spearman	Actitud de aceptación	Coeficiente de correlación	1,000	,398
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	46	46
	Logro en Personal Social	Coeficiente de correlación	,398	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	46	46

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,398 muestra una relación directa entre la dimensión actitud de aceptación y el logro académico en el área de personal social con una significancia de $p = 0,008 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H4).

CONCLUSIONES

- Primera.** - La prueba de hipótesis general muestra que cada una de las actitudes maternas presentan una relación directa con la variable logro académico en el área de personal social. En la actitud de sobreprotección encontramos un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,412; las demás actitudes muestran correlaciones mayores a 0,300. Así mismo, considerando una significancia estimada de $0,008 < 0,05$ en cada caso, se evidencia una relación significativa entre las actitudes maternas y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.
- Segunda.** - La prueba de hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,314 y una significancia estimada de $0,008 < 0,05$. Esto evidencia una relación directa entre la dimensión actitud de rechazo y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

- Tercera. -** La prueba de hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,308 y una significancia estimada de $0,008 < 0,05$. Esto evidencia una relación directa entre la dimensión actitud de sobreindulgencia y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.
- Cuarta. -** La prueba de hipótesis específica H3 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,412 y una significancia estimada de $0,008 < 0,05$. Esto evidencia una relación directa entre la dimensión actitud de sobreprotección y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.
- Quinta. -** La prueba de hipótesis específica H4 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,398 y una significancia estimada de $0,008 < 0,05$. Esto evidencia una relación directa entre la dimensión actitud de aceptación y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.

RECOMENDACIONES

- Primera.** - A la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima se le recomienda que pueda implementar políticas educativas que tengan orientación a mejorar la comunicación con las familias sobre todo para una formación y apoyo para que se creen buenas relaciones de apego y de actitud materna hacia los hijos. Así mismo, estas políticas deben orientarse a mejorar y reforzar los niveles de aprendizaje para el área de personal social. En este objetivo, se recomienda la revisión del programa curricular institucional con el fin que responda a las políticas planteadas promoviendo un aprendizaje vivencia en el área específica.
- Segunda.** - A los docentes de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima se le recomienda que puedan mantenerse en constante autoformación. En primer lugar, la búsqueda de estrategias que permita el trabajo simultáneo con las madres de los niños para la reflexión sobre las actitudes maternas desarrolladas y las propuestas de mejora y ayuda profesional. Por otro lado, la implementación de sesiones vivenciales para el desarrollo del aprendizaje en el área de personal social.
- Tercera.** - A las instancias del Ministerio de Educación se le recomienda la implementación de programas formativos que busquen capacitar a las docentes del nivel inicial en el trabajo con las familias y en especial con las madres para brindar conocimiento básicos y reflexivos sobre las actitudes maternas, así como, alternativas para el apoyo profesional. Por otro lado, brindar metodologías y recursos actualizados para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje

vivencial en el área de personal social. Así mismo, sería recomendable que las instancias cercanas del Ministerio de Educación puedan generar visitas periódicas a las instituciones de nivel inicial con el fin apoyar y asesorar por medio de especialistas el trabajo que realizado frente al desarrollo y promoción de las variables estudiadas.

Cuarta. - A los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima se les recomienda organizar, en coordinación con los directivos y docentes del colegio, encuentros formativos en el cual los padres de familia, sobre todo las madres, tengan conocimiento sobre las actitudes maternas hacia sus hijos y su importancia, de este modo encontrar propuestas de mejora. Por otro lado, se recomienda a los padres de familia deben mantener una adecuada y frecuente comunicación con los docentes a fin de conocer el progreso y las dificultades de sus niños para tener una oportuna intervención de mejora.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aigner, M. (s.f.) Técnicas de medición por medio de escalas. Universidad de Antioquía. Recuperado de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/6552/6002>

ANDINA (31 de mayo de 2010) Destacan importancia de maternidad responsable y segura. Recuperada de <https://andina.pe/agencia/noticia-destacan-importancia-maternidad-responsable-y-segura-298622.aspx>

Aguilar, J. (2006). *Teoría de aprendizaje de Robert Gagné*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.

Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.

Amaya, K. (2015) Actitudes maternas; según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe (Tesis de licenciatura) Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Recuperado de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1770/1/RE_PSICOLOGIA_ACTIT.MATERNAS_SEG.FACTO.RELACION.CONYUGAL%20TESIS.pdf

Arévalo, E. (2005) Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre – niño (R. Roth). Recuperado de: <https://www.slideshare.net/denysmontoyagalan/manualdelroth>

Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.

Barboza, E. (2014) Ansiedad estado – rasgo y actitudes maternas en madres

de niños con retardo mental moderado de centros de Educación Especial, Chiclayo 2013 (Tesis de licenciatura) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Recuperado de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/740/3/TL_BatbozaZapataEstefania.pdf

Bebés y más (2010) La teoría del apego de John Bowlby. Recuperado de: <https://www.bebesymas.com/ser-padres/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby>

Bloom, B. (1977). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational* New York: Longman.

Bowlby, J. (1986) *Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida.* Madrid, España: Ediciones Morata.

Bowlby, J. (1993) *El apego: el apego y la pérdida 1*, España: Ediciones Paidós. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/368882476/El-Apego-y-La-Perdida-1-John-Bowlby-1-pdf>

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica.* Lima, Perú: San Marcos.

Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración.* Caracas - Venezuela: Uyapal.

CEPAL (13 de noviembre de 2014) Casi 30 % de las jóvenes latinoamericanas ha sido madre adolescente. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/comunicados/casi-30-de-las-jovenes-latinoamericanas-ha-sido-madre-adolescente>

Chadwick, C. (2001). *Teoría del aprendizaje.* Santiago de Chile: Tecla.

Choquichanca, R. (2018) *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen – Villa María del Triunfo* (Tesis de segunda especialidad)

- Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
Recuperado de https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1923/TESIS_Choquihanca_Rosa_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuevas, A. (2002). El rendimiento escolar. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Cuevas, R. & Rodríguez, L. (2011). Psicología del aprendizaje. (1ra. ed.). Perú: Editorial San Marcos E.I. R.L.
- Davis, B. (1993). Tools for Teaching. San Francisco, Estados Unidos: Joseey-Bass.
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Estrella, C. (1986) Actitudes maternas y nivel socio económico: un estudio comparativo. *Revista Psicológica*, 4 (1), 37 – 59. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/viewFile/4519/4500>
- Eyras, M. (2007) La teoría del apego. Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador. (Tesis de pregrado) Universidad Católica, Montevideo, Uruguay. Recuperado de: <http://magix.ucu.edu.uy:8086/opac9/doctesis/psicologia/54287.pdf>
- Feldmand, R. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida. (4ta. ed.). México: Editorial Copyrigh.
- Fernández, J. (2002). *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje*. Madrid: Akal.
- Ferreiro, R. (2006). Nuevas alternativas de aprender y enseñar. México, Trillas.
- Figuroa, M. y Rivera, R. (2017) Interacción madre – hijo. Aproximaciones biológicas, psicológicas y antropológicas, Ciudad de México, México:

- Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de:
http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Interaccion_madre_hijo.pdf
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de
<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, J. (2008). Fundamentos del aprendizaje. (1era. ed.). México: Editorial Trillas S.A.C.
- Gay, J. (S.A.). Psicología para todo. (Aprendizaje, conducta y emociones). España: Editorial Océano.
- Gomero, G. y Moreno, J. (2008). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2011). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <https://goo.gl/uCllyx>
- Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias
- Hurlock, E. (1982) Desarrollo del niño, México DF, México: McGraw-Hill.
- INEI (12 de mayo de 2017) Más del 60% de las madres del país trabajan. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-60-de-las-madres-del-pais-trabajan-9714/>

- Krolow, B. (2016) La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos. (Tesis de pregrado). Universidad Empresarial Siglo 21, Córdoba, Argentina. Recuperado de: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%2C%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. Recuperado de: <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lemos, R. (2019) René Spitz y la relación madre – hijo durante la infancia. La mente es maravillosa. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/rene-spitz-y-la-relacion-madre-hijo-durante-la-infancia/>
- Lu, S., Jaimes, Y. y Pérez, E. (2015) Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Mi pequeño Howard Gardner”, Vitarte, 2015. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/155/TL%20EI-Ei%20L95.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maddox, H. (2006). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos. Tau.
- Mamá Joven (2019) ¿Cómo es la relación entre madres e hijos en América Latina? Recuperado de <https://revistamj.com/como-es-la-relacion-entre-madres-e-hijos-en-america-latina/>
- Martínez, A. (2016) Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento. (Tesis de maestría) Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes.

Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU (2016) Programa curricular de Educación Inicial. Ministerio de Educación, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU (21 de noviembre, 2017) PISA 2015: se dieron a conocer los resultados de la evaluación sobre Resolución colaborativa de problemas. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015-se-dieron-a-conocer-los-resultados-de-la-evaluacion-sobre-resolucion-colaborativa-de-problemas/>

Moneta, M. (2014) Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Revista Chilena de Pediatría, 85 (3), 265 – 268. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>

Muelas, R. (2019) ¿Qué son las actitudes? Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-actitudes/>

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista de Educación. Recuperado de <https://goo.gl/gFeXsS>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.

Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

- Raffino, M. (2019) Concepto de Actitud. Recuperado de: <https://concepto.de/actitud/>
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Venezuela: Panapo.
- Sacristán, G. (1987). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata
- Samar, H. (2000). *Psicología*. (1era ed.). Lima, Perú: Editorial PEPCAD.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Ugarte, Y. (2018) Actitud materna durante la primera infancia en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán Ate-Vitarte. (Tesis de pregrado). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1518/TESIS%20URP%20TERMINADA%20Y%20APROBADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valles, A. y Valles, T. (2006) *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid, EO.
- Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicología*. São Paulo, Martins, Fontes.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. (10 Ed.). Ohio: Pearson.
- Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Colombia: El Caribe.
- Zoido, P. (21 de noviembre, 2017) El desafío de trabajar en equipo en América Latina - ¿Cómo le fue a la región en la evaluación PISA de competencias sociales? Enfoque Educación. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/competenciassocialespisa/>

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ACTITUDES MATERNAS Y LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” DEL DISTRITO SAN JUAN DE MIRAFLORES, PROVINCIA LIMA, REGIÓN LIMA, 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre las actitudes maternas y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019?	Determinar qué relación existe entre las actitudes maternas y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.	Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.	Variable 1: Actitudes maternas Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de rechazo ▪ Actitud de sobreindulgencia ▪ Actitud de sobreprotección ▪ Actitud de aceptación 	Diseño: No experimental, transversal Tipo: Básica Nivel: Descriptivo - correlacional Método: Hipotético deductivo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE 1: ¿Qué relación existe entre la dimensión actitud de rechazo y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019? PE 2: ¿Qué relación existe entre la dimensión actitud de sobreindulgencia y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019? PE 3: ¿Qué relación existe entre la dimensión actitud de sobreprotección y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019? PE 4: ¿Qué relación existe entre la dimensión actitud de aceptación y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE 1: Determinar qué relación existe entre la dimensión actitud de rechazo y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019. OE 2: Determinar qué relación existe entre la dimensión actitud de sobreindulgencia y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019. OE 3: Determinar qué relación existe entre la dimensión actitud de sobreprotección y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019. OE 4: Determinar qué relación existe entre la dimensión actitud de aceptación y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE 1: Existe una relación directa entre la dimensión actitud de rechazo y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019. HE 2: Existe una relación directa entre la dimensión actitud de sobreindulgencia y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019. HE 3: Existe una relación directa entre la dimensión actitud de sobreprotección y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019. HE 4: Existe una relación directa entre la dimensión actitud de aceptación y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “AMERICAN CHILDREN HIGH SCHOOL” del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, región Lima, 2019.	Variable 2: Logro académico en el área de personal social Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construye su identidad ▪ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común ▪ Construye su identidad, como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con los que le son cercanas. 	Población: 46 niños de 5 años de nivel inicial Muestra: N=n Técnica: Encuesta Observación Instrumentos: - Cuestionario para evaluar las actitudes maternas - Cuadro de calificaciones para el área de personal social

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS ACTITUDES MATERNAS

Datos Generales:

Nombres y Apellidos del niño:

Aula:

Sexo:

Instrucciones:

Lea atentamente cada frase y marque con un aspa (X) en la opción que crea que esta más de acuerdo con lo que piensa o siente.

Valoración:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

	Ítems	N 1	AV 2	CS 3	S 4
1	Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.				
2	Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.				
3	Considera que no comete falta un niño cuando hace algo malo.				
4	Considera que una estricta disciplina es muy innecesaria en la crianza de los niños.				
5	Una madre debería buscar ayuda para resolver los problemas de su hijo cuando no sabe cómo resolverlos.				
6	Una madre debe tener cuidado de los alimentos que ingiere su niño.				
7	La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.				

8	Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 o 2 meses).				
9	Considera que los niños(as) tienen sus propios derechos.				
10	Un niño(a), hasta los 7 años, no debe jugar solito; por tanto, la madre debe acompañarlo.				
11	Creo que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).				
12	Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño, debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.				
13	Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre.				
14	Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás.				
15	No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) juegue en el Nintendo o vea TV el tiempo que desee.				
16	Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños.				
17	Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.				
18	Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.				
19	Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo cumplo.				
20	Para criar a un niño (a), no importa el método, lo importante es criarlo como la madre la madre lo piensa.				
21	Traer un bebé al mundo, no genera cambios en la vida de la familia.				
22	Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.				
23	Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.				
24	Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.				
25	Disciplinar a un niño significa ponerle límites.				
26	Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).				
27	Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.				
28	Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.				

29	Los niños(as) deben ser vistos, pero no oídos.				
30	Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.				
31	La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.				
32	Muchas cosas que mi niño hace me fastidian.				
33	No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor).				
34	Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.				
35	A un niño no se le debe resonrar, por arrancharle cosas a un adulto.				
36	El niño es como un adulto pequeño.				
37	Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.				
38	Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo.				
39	Cuando el niño llora, la madre debe prestarle atención inmediatamente.				
40	La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.				
41	A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.				
42	Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos.				
43	Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.				
44	A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan.				
45	Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres.				
46	Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.				
47	Una madre debe procurar siempre que las demandas de su niño sean atendidas.				
48	A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos, cuando en realidad no lo están.				

Anexo 3

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE ACTITUDES MATERNAS

	ÍTEMS (1 – 24)																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3
2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3
3	1	4	1	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	4	4	1
4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3
5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	1	2	4	4	3	4
6	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3
8	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	2	2	1	2	2	1	4	4	1
9	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	3
10	1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	1	2	2	4	4	3	4
11	2	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2
12	4	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3
13	2	1	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
14	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	1	4	4	1
15	2	4	4	4	1	4	1	2	4	4	4	1	4	3	1	2	4	1	4	1	3	1	3	3
16	2	3	4	2	4	2	3	2	4	3	2	2	4	2	3	2	4	3	2	2	4	2	3	4
17	2	2	4	3	4	3	4	3	2	2	1	3	4	3	4	3	2	2	1	3	4	3	4	3
18	2	2	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
19	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3	3	4	4	3	4	1	3	3	3	4	4	3	4	3
20	2	2	4	1	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	2	4

21	2	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1
22	3	2	2	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2
23	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4
24	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
25	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	4	1	4	3	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4
27	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
29	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1
31	4	3	4	3	2	1	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	4
32	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3
33	4	1	4	1	2	4	4	4	1	4	1	2	4	4	4	1	4	1	2	4	4	4	1	4
34	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
35	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4
36	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	4	2	2	1
37	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	1	2	2	1
38	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	1
39	2	3	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	2	2	1	2	3	2
40	2	2	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	2	1
41	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	1	4	4	3	4
42	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3
43	4	1	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	4	4	4	1	4
44	3	3	1	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	4	3	2	1	4	2	3	4	3	3	3
45	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	4	3	4
46	2	2	1	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1	4	2	2	1

	ÍTEMS (25 – 48)																							
	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3
2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3
3	1	4	1	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	4	4	1
4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3
5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	1	2	4	4	3	4
6	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3
8	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	2	2	1	2	2	1	4	4	1
9	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	3
10	1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	1	2	2	4	4	3	4
11	2	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2
12	4	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3
13	2	1	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
14	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	1	4	4	1
15	2	4	4	4	1	4	1	2	4	4	4	1	4	3	1	2	4	1	4	1	3	1	3	3
16	2	3	4	2	4	2	3	2	4	3	2	2	4	2	3	2	4	3	2	2	4	2	3	4
17	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1
19	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
21	1	4	4	1	4	4	1	4	1	2	2	1	2	1	4	4	1	4	4	1	4	1	2	2
22	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2
23	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	1	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2
24	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3

25	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	
26	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
27	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	
28	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	
29	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	
30	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
31	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	
32	2	1	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	4	3	2	1	4	2	1	4	4	3	4	3	
33	2	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	
34	2	4	4	4	1	4	1	2	4	4	4	1	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	1	4	1
35	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	
36	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	
38	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	1	3	4	4	3	4	4	3	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
40	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	2	2	1	1	4	4	1	4	4	1	
41	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
42	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	1	4	4	3	4	3	3	3	4	
43	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	1	4	3	
44	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	4	4	2	2	1	2	2	3	3	
45	4	3	4	3	2	1	4	4	3	4	3	2	1	4	2	3	4	4	3	4	3	2	1	4	
46	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	

**BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE LOGRO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio
Estudiante 1	18	17	17	AD
Estudiante 2	15	16	16	A
Estudiante 3	14	16	16	A
Estudiante 4	16	17	17	AD
Estudiante 5	12	12	12	B
Estudiante 6	18	18	17	AD
Estudiante 7	11	11	11	B
Estudiante 8	14	16	15	A
Estudiante 9	15	15	16	A
Estudiante 10	18	17	17	AD
Estudiante 11	13	16	15	A
Estudiante 12	09	10	11	C
Estudiante 13	12	15	13	A
Estudiante 14	12	12	12	B
Estudiante 15	14	16	16	A
Estudiante 16	18	17	17	AD
Estudiante 17	15	16	15	A
Estudiante 18	15	15	15	A
Estudiante 19	18	17	16	AD
Estudiante 20	18	17	19	AD
Estudiante 21	12	12	12	B
Estudiante 22	09	10	11	C
Estudiante 23	18	17	15	AD
Estudiante 24	14	16	15	A
Estudiante 25	15	16	15	A
Estudiante 26	18	17	17	AD

Estudiante 27	11	11	11	B
Estudiante 28	18	17	15	AD
Estudiante 29	13	16	15	A
Estudiante 30	16	16	15	A
Estudiante 31	14	15	16	A
Estudiante 32	14	16	15	A
Estudiante 33	16	17	17	AD
Estudiante 34	13	16	15	A
Estudiante 35	16	16	15	A
Estudiante 36	12	12	12	B
Estudiante 37	16	17	17	AD
Estudiante 38	13	16	15	A
Estudiante 39	12	12	12	B
Estudiante 40	15	16	15	A
Estudiante 41	16	17	17	AD
Estudiante 42	16	17	17	AD
Estudiante 43	13	16	15	A
Estudiante 44	09	10	11	C
Estudiante 45	13	17	15	A
Estudiante 46	16	17	17	AD