



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**CRIANZA PERMISIVA DE LOS PADRES Y SU VÍNCULO CON
LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL AULA EN LOS
ALUMNOS DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60242 “ARMANDO VALDEZ
VILLACREZ” DE PEBAS, REGIÓN LORETO, AÑO 2020.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

Bach. ZÁRATE AMAÚ DE DAZA, DINA

ASESORES:

**Mg. Diego Alberto Blas Salazar
Dra. Enma Carrasco Campos**

**LORETO - PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A Dios, benevolente; por ser mi guía en esta época de cambios y transformaciones en el mundo, para lo cual se requiere una moral a prueba y llena de fe.

AGRADECIMIENTO

A mis padres y familia, por haberme apoyado en forma constante en las actividades propias de la investigación, con sus recursos materiales y espirituales, gracias a ellos,

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, cuyo estudio realizado a los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto, año 2020 ha tenido como finalidad observar el nexo existente entre la expresión efectiva de los estudiantes dentro del salón de clases y la crianza permisiva que reciben por parte de sus progenitores en el hogar. La muestra fue realizada a todos los alumnos, siendo 60 en total, esto se llevó a cabo usando técnicas en las que el esquema fue el no experimental de corte transversal, nivel correlacional causal, tipo básica, los medios de medida fueron variantes y para la evaluación fueron revisados previamente.

El producto de la prueba de la hipótesis general, desestimó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna con una significancia de ,021 lo que afirma que la enseñanza permisiva de los padres es perjudicial para la comunicación asertiva de los estudiantes en el salón de clases.

Términos claves: asertividad, comunicación, crianza, permisividad.

ABSTRACT

The present research work, whose study carried out to the students of the fifth and sixth grade of primary school of the Educational Institution N ° 60242 "Armando Valdez Villacrez" of Pebas, Loreto Region, year 2020 has had the purpose of observing the existing link between the expression effective education of students within the classroom and the permissive upbringing they receive from their parents at home. The sample was made to all students, being 60 in total, this was carried out using techniques in which the scheme was the non-experimental cross-section, causal correlational level, basic type, the means of measurement were variants and for the evaluation were previously reviewed.

The product of the test of the general hypothesis, rejected the null hypothesis and accepted the alternative hypothesis with a significance of .021 which affirms that permissive teaching by parents is detrimental to assertive communication of students in the classroom.

Key words: assertiveness. breeding, communication, permissiveness,

INDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INDICE	6
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I:	9
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	9
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	9
1.2 Delimitación de la Investigación	11
1.2.1 Delimitación Social	11
1.2.2 Delimitación Temporal	11
1.2.3 Delimitación Espacial	11
1.3 Problemas de Investigación	12
1.3.1 Problema General	12
1.3.2 Problemas Específicos	12
1.4 Objetivos de la Investigación	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13
1.5 Hipótesis de la Investigación	14
1.5.1 Hipótesis General (Hi)	14
1.5.2 Hipótesis Específicas	15
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	15
1.6 Diseño de la Investigación	17
1.6.1 Tipo de Investigación	18
1.6.2 Nivel de Investigación	18
1.6.3 Método	19
1.7 Población y Muestra de la Investigación	19
1.7.1 Población	19
1.7.2 Muestra	19
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	20
1.9 Justificación e importancia de la investigación	20
1.9.1 Justificación Teórica	20
1.9.2 Justificación Práctica	20
1.9.3 Justificación Social	21
1.9.4 Justificación legal	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23

2.1	Antecedentes de la investigación	23
2.1.1	Estudios previos	23
2.1.2	Tesis Internacionales	24
2.2	Bases Teóricas	26
2.2.1	Teorías sobre los estilos parentales	26
2.3	Definición de Términos Básicos	39
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		41
3.1	Tablas y gráficos estadísticos	41
3.2	Contrastación de hipótesis	48
CONCLUSIONES		54
RECOMENDACIONES		56
FUENTES DE INFORMACIÓN		57
ANEXOS		60
ANEXO 1:	MATRIZ DE CONSISTENCIA	61
ANEXO 2:	CUESTIONARIO	64
ANEXO 3:	BASE DE DATOS	68

INTRODUCCIÓN

La finalidad de este estudio fue comprobar el nexo que se halla entre la enseñanza condescendiente de los progenitores y el nexo con la expresión efectiva en el salón, la problemática se originó en el estudio a la situación de la Institución Educativa Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto. Lo que quiere decir que, el vínculo en casa condiciona la expresión efectiva de los estudiantes. Al conocerse esta situación, nos preguntamos si el producto del actual estudio sea similar. Lo que se busca es desarrollar técnicas en el avance de la educación y enseñanza, ya que por ya varios años se sabe que las relaciones en el hogar son influyentes en el triunfo o hundimiento de los alumnos, particularmente en los años iniciales en la escuela.

El estudio se constituye de la siguiente manera: el primer capítulo denominado: Planteamiento metodológico, aquí hallamos el problema en cuestión como parte inicial del estudio, también hace referencia de los habitantes y sus límites, la problemática integral y sus precedentes. Además, se menciona el propósito y hipótesis, el esquema, el método y herramientas que se utilizaron para la investigación. El segundo capítulo se denomina: Marco teórico, y está compuesto por fundamentos hipotéticos y los precedentes al estudio, siendo la base para la presente investigación, de igual manera hallamos conceptos elementales. Por último, el tercer capítulo: Presentación, análisis e interpretación de resultados. Se indica el producto de la recolección de información en las herramientas respectivas de unidades de observación. Debidamente representados y explicados.

Es imprescindible que nosotros siendo maestros veamos por que los vínculos familiares de los alumnos sean adecuados, con la finalidad de que estos no influyan de manera negativa en su desempeño estudiantil, esto facilitara el aclaramiento a dificultades conductuales.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

La adaptación de valores que van de la mano en el avance de la persona posibilitan que tenga principios y habilidades blandas, también la armonía en la comunidad y la educación dentro de su comunidad, que proviene del medio familiar y del entorno social en el que crece. Durante este desarrollo, los métodos de aprendizaje con pieza clave para la incorporación efectiva del menor próximamente como adulto en la comunidad. El desarrollo de adaptación de valores en la conducta se halla en una situación en la que la conexión entre las experiencias en la comunidad de los niños con sus progenitores o con los demás niños, está ligado a un sistema de obraje activo, entre ellos mismos.

El consumismo y globalización se han vuelto parte de la vida de las familias actuales. Es por ello que los progenitores tratan de reemplazar la falta de tiempo que les dedican a sus hijos con flexibilidad en la crianza o cosas materiales. Las distintas vivencias de los menores se evidencian en su forma de expresarse y conducta. Por ello, es importante que ambos padres participen en el desarrollo y hacer sentir al menor respaldado, con una buena relación que le garantice estabilidad emocional.

Baumrind (1978) constituye una clase de tipos de enseñanza parental, incluyendo el tipo de enseñanza condescendiente o permisiva, argumentando que:

“Los padres ceden la mayoría del control a los hijos, fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que se establecen generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para con ellos y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa” (pág. 58)

Esta realidad que se da en nuestra sociedad, se evidencia con mayor porcentaje en familias de clase media, donde los patrones de enseñanza condescendiente son predominantes. Se toma en cuenta la independencia y autogestión del menor, siendo la argumentación y demostración los criterios en los que se apoyan los progenitores. Si los menores no tienen límites externos, podrán parecer estar contentos, pero se evidenciará un bajo índice de seguridad y manejo de sí mismo porque no tienen la atención necesaria de los padres.

Los modelos que se crean en la unidad básica de la comunidad, generan normas de acción recíproca vinculados con el comportamiento de los menores en la misma como en la escuela.

Reforzando lo antes dicho, por más de un cuarto de siglo, se reconocieron diversos comportamientos de peligro que complican la enseñanza en la escuela, producto de la enseñanza en el hogar. Es por ello que para que el menor pueda integrarse adecuadamente en la sociedad, debe recibir una formación que no sea condescendiente ni ruda, debe haber un equilibrio en el cual la expresión efectiva será herramienta importante, sobre todo en el aspecto interpersonal.

La expresión interpersonal es elemental en la vida del ser humano; a través de ellas se ratifica la condición humana. Una persona con una capacidad de expresión efectiva, facilita la armonía y clase de vida para sí mismo y los demás. Siendo el hombre un ser sociable, esta función se enlaza directamente con las relaciones interpersonales y de expresión.

En el ámbito estudiantil, esta realidad está presente también en nuestra capital. En muchas ocasiones la comunicación no es considerada para el avance y desarrollo del trabajo de la educación.

Esto se ve reflejado en la Institución Educativa, donde habitualmente se presentan obstáculos que impiden el correcto desarrollo de las relaciones sociales entre maestros y estudiantes, y entre los mismos escolares. Todo ello se debe a la educación en el hogar, la sobreprotección, amor excesivo y actitud condescendiente con ellos, obstaculizando un correcto desenvolvimiento de los mismos en clase, con una expresión efectiva que se requiere para todo método de educación-enseñanza.

Si las relaciones efectivas o asertivas siguen viéndose obstaculizadas por estos factores, ofrecer una calidad de enseñanza adecuada será en vano.

Tomando en cuenta lo expuesto, se requiere ahondar en el estudio de esta problemática con la finalidad de comprender la situación y crear técnicas necesarias para vencer y poder lograr un avance integral de los futuros estudiantes.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación Social

La población de la presente investigación estuvo constituida por los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacruz” de Pebas, Región Loreto.

1.2.2 Delimitación Temporal

La investigación tuvo en cuenta un estudio de tipo correlacional, cuyas variables corresponden al periodo del ciclo escolar 2020.

1.2.3 Delimitación Espacial

El ámbito geográfico de la población estuvo circunscrito en las secciones “A” y “B” del Quinto y Sexto Grado de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Loreto

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre crianza permisiva de los padres y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020?

1.3.2 Problemas Específicos

PE1. ¿Cuál es la relación entre la sobreprotección de los padres y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020?

PE2. ¿De qué manera se relaciona la tolerancia extrema de los padres y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020?

PE3. ¿Cuál es la relación entre el autocontrol en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020?

PE4. ¿Cuál es la relación entre el afecto excesivo de los padres y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020?

PE5. ¿Cuál es la relación entre la actitud de compensación de los padres y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Verificar la relación que existe entre crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020.

1.4.2 Objetivos Específicos

OE1. Comprobar la relación entre la sobreprotección de los padres y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020.

OE2. Comprobar la relación entre la tolerancia extrema de los padres y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del

quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020.

OE3. Comprobar la relación entre el autocontrol en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020.

OE4. Comprobar la relación el afecto excesivo de los padres y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020.

OE5. Comprobar la relación entre la compensación de los padres y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020.

1.5 Hipótesis de la Investigación

1.5.1 Hipótesis General (Hi)

Existe una relación negativa entre la crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el aula en los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe una relación negativa entre crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el aula en los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria de la

Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas,
Región Loreto – Año 2020

1.5.2 Hipótesis Específicas

HE1. La relación entre la sobreprotección de los padres y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020.

HE2. Existe una relación negativa entre la tolerancia extrema de los padres y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020.

HE3. La relación entre el autocontrol en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020 es negativa.

HE4. Existe una relación negativa entre el afecto excesivo de los padres y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020.

HE5. La relación entre la compensación de los padres y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020, es negativa.

1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores

Variable (V1): Estilo de crianza permisiva de los padres

- ‖ **Definición conceptual:** Entendida como la actitud tolerante y poco exigente, que tienen los padres ante el proceder incorrecto de sus hijos, en la que establecen pocas reglas de comportamiento, demuestran afecto excesivo y usan muy poco el castigo como medida disciplinaria. (<https://books.google.com.pe/books>)
- ‖ **Definición operacional:** Estilo de crianza que demuestra altos grados de afecto y comunicación pero unido a una ausencia de control y exigencias de madurez.

Variable (V2): Comunicación asertiva en el aula

- ‖ **Definición conceptual:** Es la habilidad de expresar ideas positivas y negativas y los sentimientos de una manera abierta, honesta y directa. Que reconoce nuestros derechos al mismo tiempo sigue respetando los derechos de otros.

(<http://es.slideshare.net/horacioguevara/comunicacin-asertiva-8814757>)

- ‖ **Definición operacional:** Permite asumir la responsabilidad de nosotros mismos y nuestras acciones, sin juzgar ni culpar en otras personas, y afrontar de manera constructiva y encontrar una solución mutuamente satisfactoria en el conflicto existe.

Operacionalización de variables

Después del análisis de los componentes de las variables de estudio, sus elementos quedaron representados en la siguiente matriz:

Tabla Nro. 1: Operacionalización de las variables V1 – V2

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
		Sobreprotección

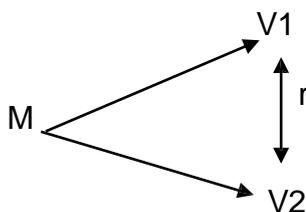
Estilo de crianza permisiva de los padres		Tolerancia extrema
		Autocontrol
		Afecto excesivo
		Actitud de compensación.
Comunicación asertiva en el aula	Conducta no verbal	Contacto ocular directo.
		Gestos firmes.
		Postura erguida.
		Manos sueltas.
	Conducta verbal	Expresión distendida.
		Expresión distendida.
		Expresa lo que piensa.
		Expresa lo que siente.
		Expresa su punto de vista.
	Conducta para-verbal	Sugiere soluciones.
		Toma iniciativas
		Volumen de voz conversacional
		Habla fluida.
		Tiempo de habla adecuado.
		Respeto los silencios.
	Entonación agradable.	

Fuente : Elaboración propia

1.6 Diseño de la Investigación

Según Hernández R., et al (2010), en la investigación se ha utilizado el diseño no experimental transeccional o transversal, porque las variables no han sido manipuladas intencionalmente y los datos han sido recogidos en un solo momento (p. 151)

El diseño gráfico puede ser representado de la siguiente manera:



M: Muestra

V1: Variable 1 Estilo de crianza permisiva en el hogar

V2: Variable 2: Comunicación asertiva en el aula

r: relación

1.6.1 Tipo de Investigación

La investigación, por su objetivo, corresponde al tipo básico, por los aportes destinados a encontrar nuevos conocimientos en el campo de las variables. Asimismo, también se inscribe en los estudios aplicados, porque tiene propósitos de contribuir de manera práctica para utilizar el conocimiento de manera inmediata en la realidad social educativa. Por la relación con el objeto de la investigación el estudio es de carácter cuantitativo, debido a que tiene como base epistémica el positivismo lógico, el que considera los hechos y fenómenos con existencia objetiva, al margen de la conciencia del investigador (Carrasco S., 2009, p. 43).

1.6.2 Nivel de Investigación

El nivel o profundidad con que se ha abordado el estudio de las variables es correlacional, debido a que su finalidad ha sido conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables en un contexto específico (Hernández R. et al; 2010, p. 80 – 81).

1.6.3 Método

E ha utilizado el método hipotético deductivo que, según Cubo S. et al (2011), porque se ha partido de la observación de la realidad para identificar el problema, se ha formulado la hipótesis y se ha culminado con la verificación empírica de la hipótesis (p.30).

1.7 Población y Muestra de la Investigación

1.7.1 Población

La población de estudio, según Castañeda J. (1996), es el conjunto de individuos definidos en la hipótesis y que tienen similares características (p. 79).

La presente investigación estuvo conformada por 60 estudiantes de ambos sexos, cuya inclusión exigía estar matriculados en el quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020, ubicada en el distrito de Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, tal como se observa en la siguiente tabla:

Tabla N° 2: La población

Table 2: Población	
SECCIONES	Nº DE ESTUDIANTES
5º “A”	30
6º “A”	30
TOTAL, DE ESTUDIANTES	60

Fuente: Elaboración propia

1.7.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del 5to. y 6to grado de primaria, igual a la población, llamándosele muestra censal.

1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

Para medir la variable estilo de crianza permisiva en el hogar y la comunicación asertiva en el aula se utilizó la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento.

La primera parte de dicho instrumento estuvo conformado por 11 ítems, correspondientes a la primera variable. Mientras que la segunda variable estuvo representada por 33 ítems.

Ambos instrumentos fueron validados por el método de juicio de expertos y la confiabilidad se obtuvo mediante Alfa de Cronbach, con un coeficiente aceptable de 0,70.

Entre sus características los instrumentos pueden aplicarse a estudiantes de primaria desde los 9 a 12 años de edad y se administran individualmente.

1.9 Justificación e importancia de la investigación

1.9.1 Justificación Teórica

El estudio contribuirá con conocimiento, para determinar y comprender el nexo que hallamos entre el tipo de enseñanza condescendiente en el hogar y la expresión efectiva en el salón de clases, y así en la escuela tomen en cuenta estos factores que influyen en el desarrollo de educación y enseñanza.

1.9.2 Justificación Práctica

El producto de este estudio es considerable ya que nos muestra cómo repercute la enseñanza condescendiente en el comportamiento del estudiante en el aula, su participación, o solución de problemas, con el

objetivo de mejorar el ambiente educativo, en donde la expresión efectiva realce el producto de una enseñanza integral.

1.9.3 Justificación Social

El beneficio del presente estudio será para los alumnos de la mencionada institución educativa y también para nuestra nación ya que contara con cifras específicas significativas vinculadas a estos factores.

1.9.4 Justificación legal

La investigación fue realizada por ser requisito básico para la obtención del Título

Profesional de Licenciatura en Educación, como figura en las normas establecidas por la Universidad Alas Peruanas en el Reglamento Único de Grados y Títulos, la cual se describe a continuación:

Artículo 8.- El título profesional se obtiene mediante cualquiera de las modalidades siguientes:

- a) Presentación y sustentación de una tesis,
- b) Sustentación de un trabajo referido a servicios profesionales, luego de la obtención del correspondiente grado académico de bachiller.
- c) Exposición de expedientes en el caso de egresados de la carrera profesional de Derecho.
- d) Examen de suficiencia profesional.
- e) Aprobación de un curso especial de titulación.

O como se puede apreciar en la Ley Universitaria (LEY N° 23733) es un requisito fundamental para la adquisición del Título:

Artículo 23.- Los títulos profesionales de Licenciado o sus equivalentes requieren estudios de una duración no menor de diez semestres

académicos o la aprobación de los años o créditos correspondientes, incluidos los de cultura general que los preceden. Además, son requisitos la obtención previa del bachillerato respectivo y, cuando sea aplicable, el haber efectuado práctica profesional calificada. Para obtener el título de Licenciado o sus equivalentes, se requiere la presentación de una tesis o de un examen profesional.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Estudios previos

Tesis Nacionales

Según Yupanqui (2019) El presente trabajo de investigación presentó como objetivo establecer la relación que existe entre estilos de crianza y autoestima en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Huaccana. La metodología tuvo enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo-correlacional, cuyo diseño fue no experimental descriptivo correlacional simple. Respecto a la población de estudio, esta estuvo conformada por los estudiantes de una institución educativa pública de Huaccana, la muestra fue censal y estuvo conformada por 40 estudiantes, quienes fueron evaluados por dos cuestionarios validados por medio del juicio de expertos y confiabilidad según el alfa de Cronbach. Estos fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de la Autoestima de Coopersmith. Así, los resultados permiten afirmar que el coeficiente de correlación de Spearman fue 0.914 que corresponde con una correlación positiva muy alta; además, se obtuvo un valor de significancia $p=0,000 < 0.05$ demostrando una correlación significativa; Finalmente, se concluyó que los estilos de crianza y la autoestima se encuentran relacionados, por lo que sí existe baja autoestima es debido a que el niño está siendo maltratado o criado en un ambiente hostil y dañino, cuyos problemas están trascendiendo en el aula.

Según Mercado (2018) El presente trabajo de investigación, se realizó con los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la I.E 40122 “Manuel Scorza Torres” perteneciente al distrito de José Luis Bustamante y Rivero del departamento de Arequipa. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación existente entre Prácticas de Crianza y Autoeficacia Académica de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa mencionada. Este trabajo es de gran importancia en el campo educativo y psicológico, así mismo, nos apoyamos principalmente en los aportes teóricos de la Diana Baumrind (1996, 1997) quién analizó los rasgos más relevantes de las distintas prácticas de crianza de padres: democráticos, autoritarios, permisivos, dichas prácticas de crianza aportan elementos positivos y relevantes para el trabajo con padres de familia. La Autoeficacia Académica es trabajada por Albert Bandura (1986,1997), el cual identifica un aspecto importante de la conducta humana: que las personas crean y desarrollan autoconcepciones acerca de su propia capacidad, el concepto de autoeficacia está enmarcado dentro de la teoría social cognitiva. El tipo de investigación es Transversal, Descriptivo, Correlacional. Su diseño es de tipo No experimental, dado que, las variables estudiadas no serán manipuladas deliberadamente, por lo que se observará dicha variable tal y como ocurre en su ambiente natural (Fernández y Batista 2006). Se aplicaron los instrumentos: Cuestionario de Prácticas de Crianza y Autoeficacia Académica a 300 estudiantes del Nivel Primario, en edades comprendidas 7 y 14 años de edad respectivamente. Finalmente, después de realizar el análisis de resultados se encontró la correlación positiva y significativa de Prácticas de crianza democrática y la Autoeficacia Académica de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria.

2.1.2 Tesis Internacionales

Según Sinisterra (2018) El presente estudio, tiene como propósito analizar los estilos parentales que han asumido los padres en la formación de los adolescentes de 12 años de edad, con el fin de identificar si estos aspectos influyen en el rendimiento académico ellos. Las actividades desarrolladas con los adolescentes incluyeron la autoadministración de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29, de aquí en adelante) de Musitu y García (2001), contando con la autorización de los padres por medio de la firma de los

consentimientos informados, y la firma de los asentimientos informados por parte de los adolescentes, garantizando así la confidencialidad de sus resultados y el uso exclusivo para el desarrollo del trabajo investigativo. Para el análisis de los resultados, se tuvo en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes con base en los boletines escolares que utiliza la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, sede Inmaculada Concepción (IETIPAM, de aquí en adelante), para condensar el promedio académico de cada estudiante. Con estos boletines escolares se logra identificar si los resultados académicos de los adolescentes tienen relación con los estilos parentales asumidos por sus padres.

Según Guzmán (2016) Presenta el estudio de los patrones de crianza y la educación sexual que reciben los niños de 9 a 11 años edad tanto en casa como en la escuela. Identifica las dudas más comunes, las diferencias y similitudes entre los géneros, debido a las limitaciones sociales de los habitantes. Analiza de qué forma el conocimiento interviene en el desarrollo sexual. La investigación se realizó en la Escuela Rural Mixta Lo de Ramírez, en la comunidad, Lo de Ramírez, en el municipio de Bárcenas, Villa Nueva. La muestra estuvo integrada por una población de 67 niños que cursan el cuarto grado de primaria. La técnica utilizada para la recopilación de la información fue la observación y como instrumento se utilizó el cuestionario. Se realizó un taller dirigido a 20 padres de familia. Después del análisis cualitativo de la información, se concluye que: los patrones de crianza identificados en la comunidad, Lo de Ramírez, hacen que los padres de familia deleguen en los maestros la obligación de enseñar y educar a los niños en el tema de la sexualidad. El tipo de información y nivel de comprensión no es el adecuado debido a la cantidad de alumnos que impide que el tema se aborde de forma personalizada y que las dudas sean resueltas eficazmente de acuerdo a la edad del niño.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teorías sobre los estilos parentales

Diana Baumrind, propuso una hipótesis significativa sobre el modelo de enseñanza. Formulo que los progenitores se reparten en tres secciones: autoritario (decir a sus hijos exactamente qué hacer), indulgente (permitir que sus hijos hagan lo que quieran), o asertivo (proporcionando normas y orientación sin ser dominantes). Esta hipótesis se incrementó luego para incorporar a los padres negligentes (se enfoca en otros aspectos sin que importen los menores).

Desde los años 1600 en adelante, se escribieron libros sobre enseñanza de los niños por parte de dos filósofos. El libro de John Locke, *Pensamientos sobre la Educación*, escrito en 1693, es una obra básica en la metodología pedagógica educativa con un enfoque estricto. El autor indica que lo más favorable es el avance de los hábitos físicos y se enfoca en las vivencias para el crecimiento del menor.

En 1762, el filósofo francés Jean-Jacques Rousseau presentó un tomo sobre pedagogía. Propone que durante el preescolar los niños deben interactuar más con el ambiente en el que se encuentran y menos con libros. En este punto Rousseau es firme con la educación paulatina, en comparación a Locke.

Básicamente durante el siglo XX, se ha evidenciado como los menores progresan y se ven influenciados significativamente en la enseñanza inicial y como los progenitores educan a su prole.

A. Desarrollo cognitivo de los niños

La teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo de los niños describe cómo representar y razonar sobre el mundo. Esta es una teoría de las etapas del desarrollo que consiste en: etapa sensorio-

motora, etapa pre-operacional, etapa operacional concreta, y la etapa de las operaciones formales. Piaget fue un pionero en el campo del desarrollo infantil y sigue influyendo en los padres, educadores y otros teóricos.

B. Determinismo infantil

Según Frank Furedi, sociólogo, la conducta de los progenitores no influye tanto como se tiene en conocimiento. El autor señala en término determinismo infantil, como la definición de las ideas de los modelos de vida de alguien en la niñez, en base a que no existe casi ninguna idea concreta de su veracidad. A diferencia de otros factores comerciales, entre otros, que fomentan persistentemente a que los padres estén tras de sus hijos, por ello él cree que los menores si son capaces de sobresalir en la mayoría de situaciones. Furedi cita a Steve Petersen, de la Universidad de Washington: "El desarrollo realmente quiere ocurrir. Se necesita ambientes muy pobres para interferir con el desarrollo... [Sólo] no crie a su hijo en un armario, no lo mate de hambre, y no lo golpee en la cabeza con una sartén. "Del mismo modo, el periodista Tim Gill ha expresado su preocupación sobre la excesiva aversión a los riesgos por los padres y los responsables de los niños, en su libro Sin Miedo (No Fear). Esta aversión limita las oportunidades de los niños a desarrollar las habilidades suficientes para convertirse en adultos, sobre todo en el tratamiento de los riesgos, sino también en la realización de actividades de aventura e imaginación.

C. Los Estilos parentales según Maccoby Martin

a) Propagativo

El padre es exigente y receptivo. Se caracteriza por un enfoque centrado en el niño que tiene altas expectativas de madurez. Los

padres entienden los sentimientos de sus hijos y les enseñan a manejarlos. A menudo les ayudan a encontrar salidas apropiadas para resolver problemas. Los padres asertivos generalmente no son tan controladores, lo que permite que el niño explore con mayor libertad, dejando así que tomen sus propias decisiones basadas en su propio razonamiento.

Los padres asertivos establecen límites y demandan madurez, pero cuando castigan a un niño, el padre explica sus motivos para su castigo. "Sus castigos son medidos y consistentes en la disciplina, no severo ni arbitrario. Los padres de familia establecen normas claras para sus hijos, vigilar los límites que han establecido, y también permiten a los niños desarrollar su autonomía. También esperan un comportamiento maduro, independiente, y adecuado para la edad de los niños." Si el menor no tiene el comportamiento óptimo ellos procuran observar lo que les preocupa y requieren y no castigan o regañan al menor, sino que lo perdonan, educan y entienden. Esto facilitaría que los menores tengan un mayor nivel de autoestima y libertad. Muchas autoridades en el tema recomiendan este estilo.

b) Totalitario

El padre es exigente, pero no receptivo. Lo complejo se convierte en crianza totalitaria. El padre autoritario, también llamado padre estricto, se caracteriza por las altas expectativas de la conformidad y cumplimiento de las normas de los padres y las direcciones, mientras que permite poco diálogo abierto entre padres e hijos. "Los padres autoritarios es un estilo restrictivo y punitivo en el que los padres aconsejan a los niños a seguir sus instrucciones y respeten su trabajo y esfuerzo." Por lo general los progenitores autoritarios tienen tendencia a ser violentos en lugar de conversar sobre el problema en cuestión y no toman en cuenta los requerimientos de los menores. La mayoría de estos menores son menos competentes socialmente

debido a que los progenitores ordenan a los niños como hacer las cosas en lugar de darles la independencia que requieren para decidir. A pesar de ello, quienes estudiaron estos aspectos, hallaron que el autoritarismo en ciertas comunidades y etnias tendría un producto más efectivo para los menores que Braumrind deseaba. "Los aspectos de la crianza de los hijos de una forma tradicional asiática a menudo se administran por familias estadounidenses. En algunos casos, estas prácticas han sido descritas como autoritarias." Si las demandas son empujadas demasiado enérgicamente al niño, el niño puede sufrir un colapso, o huir.

c) Indulgente

Los progenitores se comprometen, pero no son rigurosos. Este tipo de progenitores tiene pocas posibilidades de conducta para el menor. Estos padres se comprometen plenamente con los menores, pero prácticamente no tienen control sobre ellos. No impulsan en los menores una conducta adecuada. El producto serían menores maleducados o engreídos, dependiendo la conducta de los mismos.

Según estudios recientes, los adolescentes con progenitores con altos índices de compromiso y cariño, los padres indulgentes, fueron menos predispuestos al consumo excesivo de alcohol, mientras que los que tenían índices altos en cariño, pero no en responsabilidad triplicaron la posibilidad de predisposición de sus hijos a beber excesivamente.

-Los padres estrictos - "altos en la responsabilidad y bajo en ternura"- duplican el riesgo en sus hijos adolescentes de beber en exceso.

Los niños de padres permisivos tienden a ser más impulsivos, y en la adolescencia pueden participar más en conductas erráticas y en el uso de drogas. Los niños nunca aprenden a

controlar su propio comportamiento y siempre esperan salirse con la suya." A pesar de ello, en buenas circunstancias son más confiados emocionalmente y son propensos a educarse y aceptar un fracaso. Su madurez es precoz y pueden vivir sin necesidad del apoyo de otros. Pero como mencionamos antes, la empleabilidad de estos antecedentes es limitada, debido a que son solo correlacionales y no se puede obviar los efectos de herencia, los de prole a progenitor y compartir habilidades blandas en su comunidad.

d)Negligente

El progenitor no es riguroso ni tolerante. Son también conocidos como los desinteresados, desdeñosos o despreocupados. No expresan sentimientos y controlan a los menores, no se preocupan casi nunca en la vida de los menores, no les dan tareas ni exigen nada. Estos padres obvian los sentimientos de los menores y sus comentarios. Les ofrecen las necesidades básicas (comida, hogar, entre otros) pero sin embargo no les apoyan emocionalmente.

Los menores con progenitores negligentes tienen la percepción que las actividades en la vida de sus padres son más relevantes que ellos. La mayoría de estos menores intentan adelantarse a su edad y madurar y ser más libres. Tanto los menores como sus padres tienen una conducta incoherente. Los menores se excluyen de las actividades sociales afectando sus relaciones a futuro. Durante la adolescencia pueden abandonar su educación o mostrar predisposición a la criminalidad.

D. Estilos educativos parentales y socialización

En la mayoría de familias, la enseñanza y factores como el afecto, y manejo de los padres sobre sus hijos se ve reflejado en el conocimiento que quieren que obtengan estos mismos. (Moreno & Cubero, 1990). Toda familia crea estos factores en su ambiente para posibilitar la integración del menor en la comunidad. Los

progenitores se valen de diversos métodos para que los menores socialicen y controlando el comportamiento de los mismos; la alternativa escogida depende de variantes personales de ambas partes. (Ceballos&Rodrigo, 1998). Se debe mencionar que, la enseñanza tradicional o como se cree debe ser no está vinculada necesariamente con el ejercicio de la educación, ya que lo tradicional son patrones que se han ido siguiendo y el ejercicio es una conducta específica de los progenitores para lograr que sus hijos socialicen de la mejor manera. (Solís-Cámara & Díaz, 2007). Por su parte, los progenitores usan la ayuda y dominio para apoyarse en la enseñanza de la socialización de los menores. El dominio quiere decir, lo que está vinculado con las ordenes de los padres y la ayuda con el diálogo que facilita el conocimiento, cariño y entendimiento.

Estas dimensiones causan determinados modelos de crianza. Los modelos de crianza o estilos educativos parentales establecidos por Baumrind (1967,1971), pionera de la investigación en el tema, son el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo democrático (Roa &del Barrio, 2002).

a) **El estilo autoritario o represivo**

Es rígido, en este modelo la obediencia es una virtud. Los padres con este estilo educativo favorecen la disciplina en demasía dándole mucha importancia a los castigos y poca al dialogo y la comunicación con los hijos limitando de esta manera la autonomía y la creatividad en el niño (Baumrind, 1968). Este modelo es el que tiene efectos más negativos sobre la vida social de los niños ya que éstos suelen mostrar comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas

(Henaó, Ramírez & Ramírez, 2007; Alonso & Román, 2005).

b) El estilo permisivo o no restrictivo

Refleja una relación padre e hijo no directiva basada en el no control parental y la flexibilidad (Baumrind, 1997).

Los niños de este modelo crecen sobreprotegidos con escasa disciplina y no se tienen en cuenta sus opiniones. Los padres evitan los castigos y las recompensas, no establecen normas, pero tampoco orientan al hijo (Torío, Peña & Inda, 2008).

c) El estilo democrático

Es también denominado autoritativo, autorizado, contractualista y equilibrado. Los padres que adhieren a este modelo de crianza son más responsivos a las necesidades de los hijos proveyéndoles responsabilidades, permitiendo que ellos mismos resuelvan problemas cotidianos, favoreciendo así la elaboración de sus aprendizajes, la autonomía y la iniciativa personal.

Fomentan el dialogo y comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones (Baumrind, 1966). Los padres de este modelo establecen normas, pero sin dejar de estar disponibles para la negociación orientando siempre al niño. Este estilo acompaña el desarrollo evolutivo del niño y la conformación de su personalidad por ende es el que más favorece el ajuste social y familiar del niño brindándole estabilidad emocional y elevada autoestima (Torío et al., 2008).

Finalmente, Maccoby&Martin (1983) proponen un cuarto estilo educativo, el permisivo-negligente, basándose en el modelo de Baumrind (1978). En este estilo no existe ni la exigencia paterna ni la comunicación abierta y bidireccional. En este ejemplo de crianza, los progenitores no tienen intereres por la conducta de sus hijos, ofreciéndoles todo lo que quieran y siendo permisivos con sus acciones

para no sentirse responsables, suelen facultar a otros de estas responsabilidades. No exigen una buena conducta al menor y lo dejan sin control. (Sorribes&García, 1996).

Cabe decir que, gran parte de los progenitores no han tenido un modelo básico de enseñanza o tienen ideas que no son adecuadas. Asimismo, la utilización de estos tipos de enseñanza, influenciarán en la habituación social y sentimental del menor. (Torío et.al, 2008).

en conclusión, los encargados de que los niños puedan socializar de manera adecuado son los progenitores. En el hogar, la familia mediante la socialización facilita que el menor pueda habituarse a reglas, habilidades blandas y progresando la constitución de su personalidad.

El proceso de socialización se caracteriza por cuatro aspectos básicos

(Aguirre&Durán, 2000):

1. Es continuo.
2. Es interactivo. La sociedad influye en la vida de la persona, pero a la vez la persona participa de la vida en sociedad.
3. Posibilita el desarrollo de la identidad personal y social del individuo.
4. Le permite al individuo internalizar las normas, los valores y las reglas que dan sentido a la cotidianidad del ambiente social en que está inserto.
5. La socialización de los niños se produce a través de las prácticas de crianza.

Por su parte, Villarroel (1990) da cuenta de dos patrones de socialización familiar: la socialización represiva y la participativa. La primera suele aparecer en las clases socioeconómicas más bajas donde los papeles paternos y maternos están muy definidos siendo el padre el proveedor de la familia y la madre el ama de casa y se

caracteriza por el acento que ponen los adultos sobre la obediencia del niño.

Cuando el niño no es obediente el adulto recurre al castigo sin embargo cuando obedece el infante no es premiado porque eso es lo que corresponde o por el contrario se le dan premios materiales. Según Rodríguez (2007) este patrón de socialización represiva enfatiza el castigo a la conducta equivocada más que el premio a la conducta correcta” (p.93).

La socialización participativa por su parte se da en los estratos medios y altos. Este segundo tipo de socialización refuerza más la conducta correcta de lo que castiga la conducta inapropiada y los premios o castigos que se le dan al niño son de tipo simbólico. “Este tipo de socialización posibilita el desarrollo integral del niño, otorgándole la oportunidad de elegir, proporcionándole las condiciones para desarrollar su creatividad, explicándole las situaciones y ayudándole a comprenderlas” (Rodríguez, 2007, p. 94).

Miller (1995) hace referencia a cuatro técnicas disciplinarias parentales: las inducciones, la afirmación de poder, la retirada de cariño y calidez y afecto de los padres.

El uso del conocimiento por parte de medios de socialización, son las inducciones; fomenta un comportamiento sociable al resaltar como repercuten las acciones del menor en el resto. El dominio es cuando se le castiga o priva de ciertos derechos para promover la disciplina. Cuando se usa este método se impide que el menor adopte habilidades sociales. Cuando se le deja de otorgar afecto se comunica que la conducta del menor no ha sido la adecuada. Finalmente, es importante decir que el amor y confianza de los padres en sus hijos promueve que los niños tengan un mejor desempeño receptivo a su dominio.

2.2.2. La asertividad

Según Sheldon y Burton (2004) indica que ser asertivo, hace que el ser humano pueda expresarse con libertad y decir lo que siente sin rodeos, poder decidir, sin pasar por encima del resto, además, actuando asertivamente podemos tener en cuenta nuestras necesidades y anhelos y considerar empáticamente al resto. Ser asertivo permite:

Hacer valer sus derechos en los momentos que se requiera.

Facilitar su desarrollo y construcción personal.

Tener una mejor autoestima al comunicarse clara y sinceramente.

Tener consciencia del tipo de los vínculos que tiene con el resto.

Entablar buenas negociaciones.

Adaptarse a un ritmo de vida que emane de sus anhelos y requerimientos, sin tener problemas.

Ganar seguridad con las vivencias producto de ser disciplinado.

En conclusión, la conducta asertiva, se enfoca en solucionar cuestiones interpersonales mediante un acto concreto.

A. Principios básicos de la asertividad

Ser sincero: la sinceridad quiere decir que podemos comunicarnos verazmente sin afectar nuestros sentimientos ni del resto. No quiere decir que tengamos que comunicar todo lo que pensamos, hay cosas que son privadas.

Ser franco: quiere decir que podemos expresar requerimientos, ideas y emociones franca y sinceramente.

Ser oportuno: en todo dialogo, participan al menos dos actores y sucede en un ambiente determinado, de este modo un dialogo asertivo, requiere de un ambiente, nivel de estabilidad, tiempo, secuencia, etc.

l El lenguaje corporal:

Cara colorada de enojo, moviendo la cabeza con desagrado de un lado a otro, tono de voz desdeñoso (agresivo).
Ejemplo: "No estoy de acuerdo contigo, tonto"

Un tono sereno de voz, contacto directo de los ojos, lenguaje expresivo (asertivo). Ejemplo: "Estoy de acuerdo contigo"

Un tono de voz débil, la mano cubriendo la boca, evitando el contacto visual (No-asertivo). Ejemplo: "No tengo derecho de decir esto. Estoy en desacuerdo conmigo mismo y me siento tonto".

B. Características de la persona asertiva

Se enfoca directamente con la vida: persigue sus sueños. A comparación de un ser pasivo, este hace que las cosas se hagan realidad.

Puede expresar quien es con libertad: "Yo soy este", "estas son mis necesidades, mis pensamientos y sentimientos".

Se acepta y respeta: entiende sus límites y sabe que no en toda ocasión se puede triunfar, a pesar de esto, siempre da lo mejor cual sea el resultado manteniendo su autoestima.

Puede con cualquier persona: este tipo de diálogo es honesto, franco y oportuno, se da con la familia, conocidos o no.

C. Estilos de conducta interpersonal

a) Estilo pasivo

Generalmente no expresa sus ideas y sentimientos realmente, aceptando lo que los demás dicen así ellos no lo quieran de esa manera. Una persona con una conducta pasiva re socialización:

Acepta lo que los demás dicen generándole molestias y resentimiento.

No tiene autoestima.

Comunica sus problemas fuera de lugar, de tiempo y persona.

Casi siempre se culpa y usa frases de subordinación.

No se expresa verazmente, asintiendo lo que los demás dicen para poder encajar.

b) Estilo agresivo

Se particulariza por no tener consideración de las emociones del resto. Una persona con esta conducta:

Se ataca a sí mismo.

Tiene un comportamiento exigente.

Solo toma en cuenta su propia opinión.

Es intimidante y desafiante con los demás.

No permite que los demás se puedan expresar libremente.

Habla en lugar de otros y decide por ellos, siendo consciente.

c) Estilo Manipulativo

podría decirse que la agresión en este caso es indirecta y no revela directamente los anhelos, ideas o emociones, con la finalidad de obtener un beneficio propio, se particulariza por:

Confundir a los demás enredándolos con un dialogo rápido y extenso, enfocándolos hacia lo que desea.

No darles la congruencia o coherencia necesaria a las expresiones para poder retirar lo dicho, ya que nunca quedo muy claro.

Tiene muchas contradicciones.

Trata de hacer sentir bien, pero en realidad quiere demostrar menosprecio.

Finge estar oyendo lo que se le comunica, pero corta lo que los demás quieren decir constantemente.

Da vueltas a un asunto antes de entrar en él.

d) **Estilo asertivo**

Se particulariza por hacer valer siempre sus derechos y del resto.

Estas personas pueden:

Expresar libremente sus prioridades e inclinaciones.

Incluir sus ideas cuando no se está de acuerdo con las de los demás.

Poder ofrecer y recibir halagos o frases positivas sin molestar.

Manifiestar franca y sinceramente emociones e ideas propias ya sean buenas o no.

Poder decir que no y mantenerse firme en ello.

Tomar en cuenta las ideas y expresiones del resto.

Poder hacer consultas cuando no comprende algo.

D. Factores que inhiben la conducta asertiva

- | Déficit o ausencia de habilidades
- | Ansiedad excesiva
- | Escaso roce social
- | Baja autoestima
- | Mente rígida

2.3 Definición de Términos Básicos

2.3.1. **Asertividad:** Es la habilidad de expresar ideas positivas y negativas y los sentimientos de una manera abierta, honesta y directa. Que reconoce nuestros derechos al mismo tiempo sigue respetando los derechos de otros.

(<http://es.slideshare.net/horacioguevara/comunicacin-asertiva-8814757>)

2.3.2. **Comportamiento:** Es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al

entorno en el cual se desenvuelven
(<http://definicion.de/comportamiento/>)

2.3.3. **Comunicación:** La palabra deriva del latín *communicare*, que significa “compartir algo, poner en común”. Por lo tanto, la comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto (<http://definicion.de/comunicacion/>)

2.3.4. **Conducta:** Está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno

(<http://definicion.de/conducta/>)

2.3.5. **Crianza:** Las prácticas de crianza se refieren a la aplicación de acciones de atención a los niños, basadas en las creencias personales, derivadas de los patrones culturales de pertenencia, conocimientos adquiridos e ideas de lo que debiera ser hecho.

Es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y reglas. La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, las cuales determinan el manejo del espacio, la comunicación, las reglas, las pertenencias.

2.3.6. **Indulgencia:** Con origen en el latín *indulgentia*, la palabra indulgencia describe o simboliza la facilidad o predisposición para perdonar eventuales

culpas o conceder una **gracia**
(<http://definicion.de/indulgencia/>)

2.3.7. **2.3.7. Permisivo:** El adjetivo permisivo califica al sujeto que tiene tendencia a consentir o a dar permisos para ciertas cosas. De este modo, la persona permisiva muestra su flexibilidad a la hora de establecer límites o de ejercer autoridad
(<http://es.thefreedictionary.com/permisivo>)

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Tablas y gráficos estadísticos

Tabla N.º 3 Dimensión 1: Conducta no verbal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
A veces	7	8,8	8,8	8,8
Casi siempre	36	61,4	61,4	70,2
Siempre	17	29,8	29,8	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

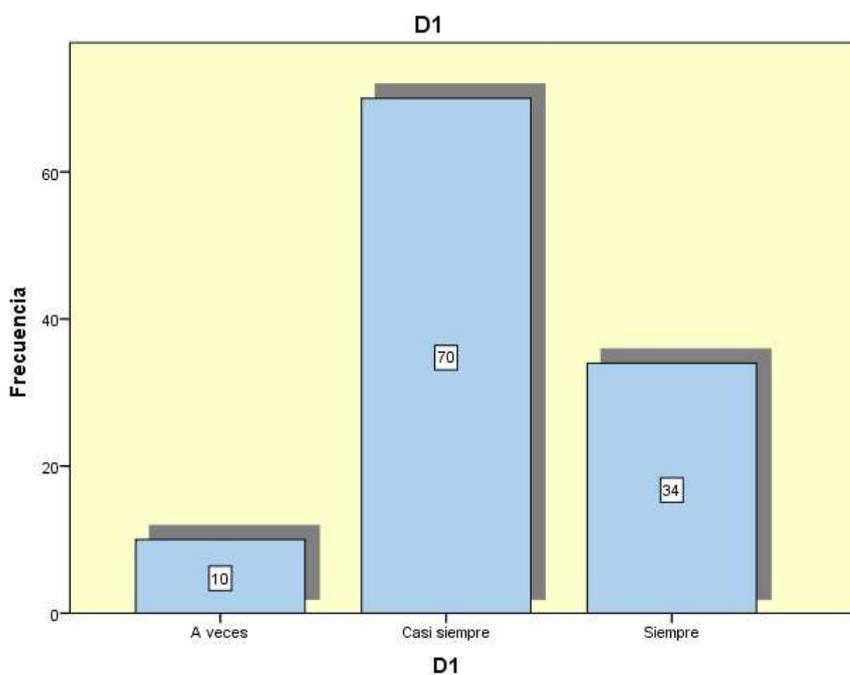


Gráfico 1: Dimensión 1: Conducta no verbal

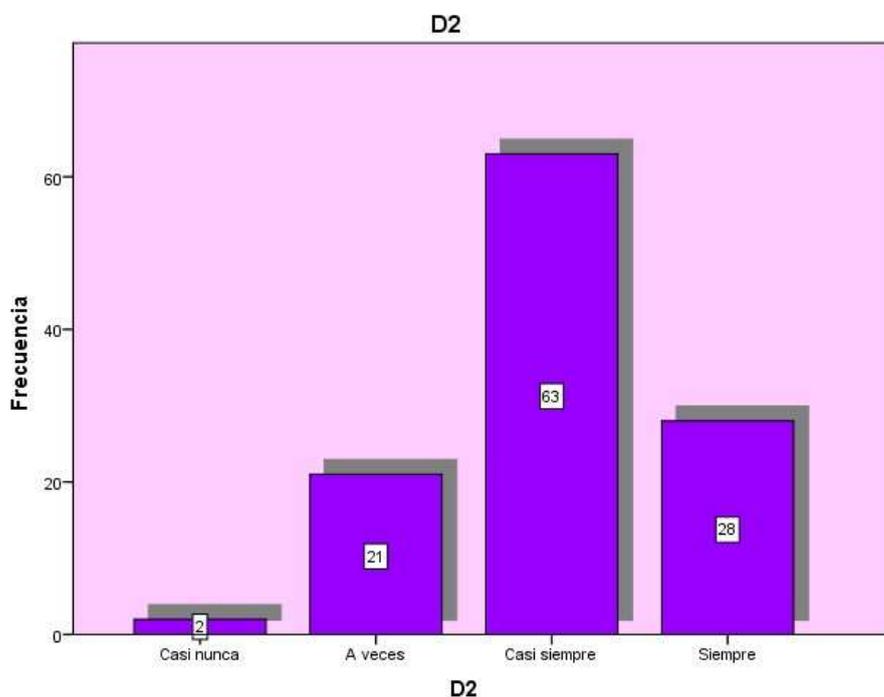
Interpretación

La mayoría de alumnos (61,4%) indica que habitualmente se comportan no verbalmente aptos en el aula. El 29,8% indica hacerlo siempre, y un 8,8% en algunos casos.

Tabla Nº 4 Dimensión 2: Conducta verbal

	Frecuencia	Porcentaje	Válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Casi nunca	2	1,8	1,8	1,8
A veces	11	18,4	18,4	20,2
Casi siempre	33	55,3	55,3	75,4
Siempre	14	24,6	24,6	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



Interpretación

El gráfico demuestra que la sección que casi siempre obtiene mayor porcentaje con un 55,3 % en esta dimensión, seguida de la categoría siempre con un 24,6 %. Y el 18,4 % indica un comportamiento oral y un mínimo porcentaje del 1,8 % casi no lo hace.

Tabla Nº 5: Dimensión 3: Conducta para-verbal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
		Porcentaje		Válido	acumulado
Válidos	A veces	2	1,8	1,8	
					1,8
	Casi siempre	23	39,5	39,5	41,2
	Siempre	35	58,8	58,8	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

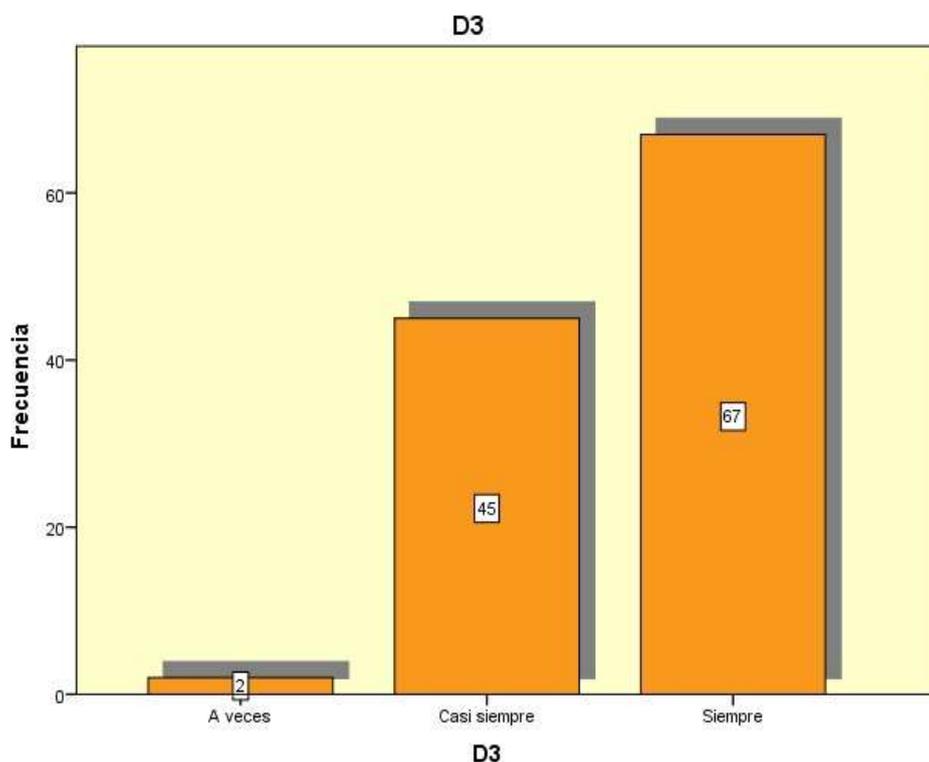


Gráfico 3: Dimensión 3: Conducta para-verbal

Interpretación

Según las cifras obtenidas, se evidencia que gran parte de los alumnos (58,8 %) tienen siempre un comportamiento oral apto, mientras que el 39,5% afirma que es habitualmente, y el 1,8% en algunas ocasiones.

Tabla Nº 6: Variable 1: Estilo de crianza permisiva en el hogar

Frecuencia Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
--------------------------	------------	-------------------

				Válido
acumulado				
Válidos	Casi nunca	3	4,4	4,4
4,4				
	A veces	41	68,4	68,4
	Casi siempre	16	27,2	27,2
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

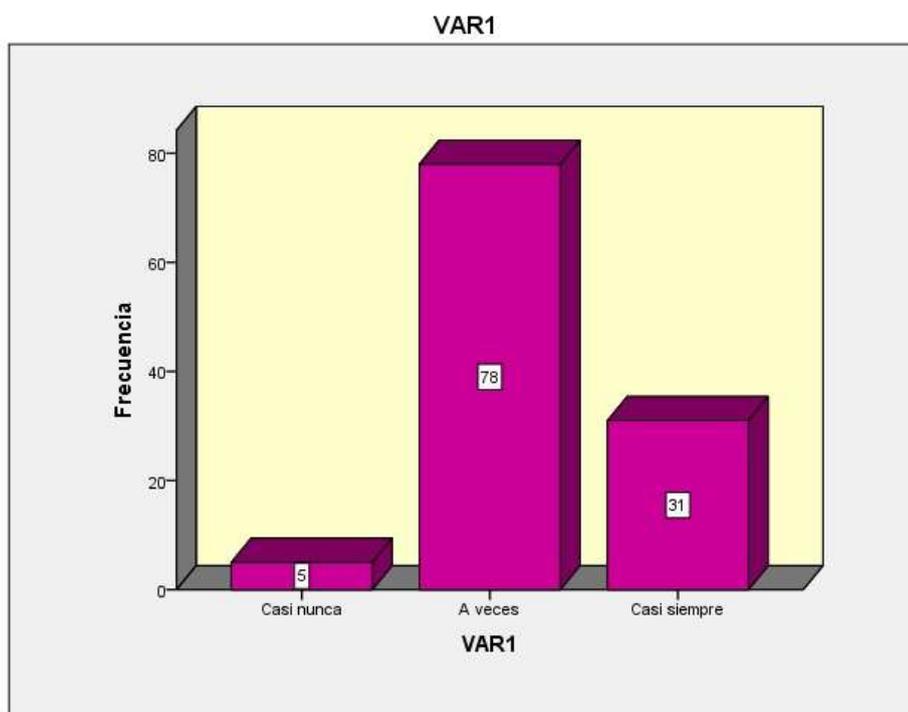


Gráfico 4: Variable1: Estilo de crianza permisiva en el hogar

Interpretación:

En la tabla N° 6 observamos que el 27,2% de los alumnos tienen progenitores permisivos, en contraste al 4,4 este consentimiento es casi nulo y un importante 68,4% indica que es en algunas ocasiones.

Tabla Nº 7: Variable 2: Comunicación asertiva en el aula

Frecuencia Porcentaje Porcentaje

Porcentaje

		Válido		acumulado
Válidos	A veces	3	2,6	2,7
	Casi siempre	31	53,5	56,6
	Siempre	25	43,0	100,0
	Total	59	99,1	100,0
Perdidos	Sistema	1	,9	
	Total	60	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

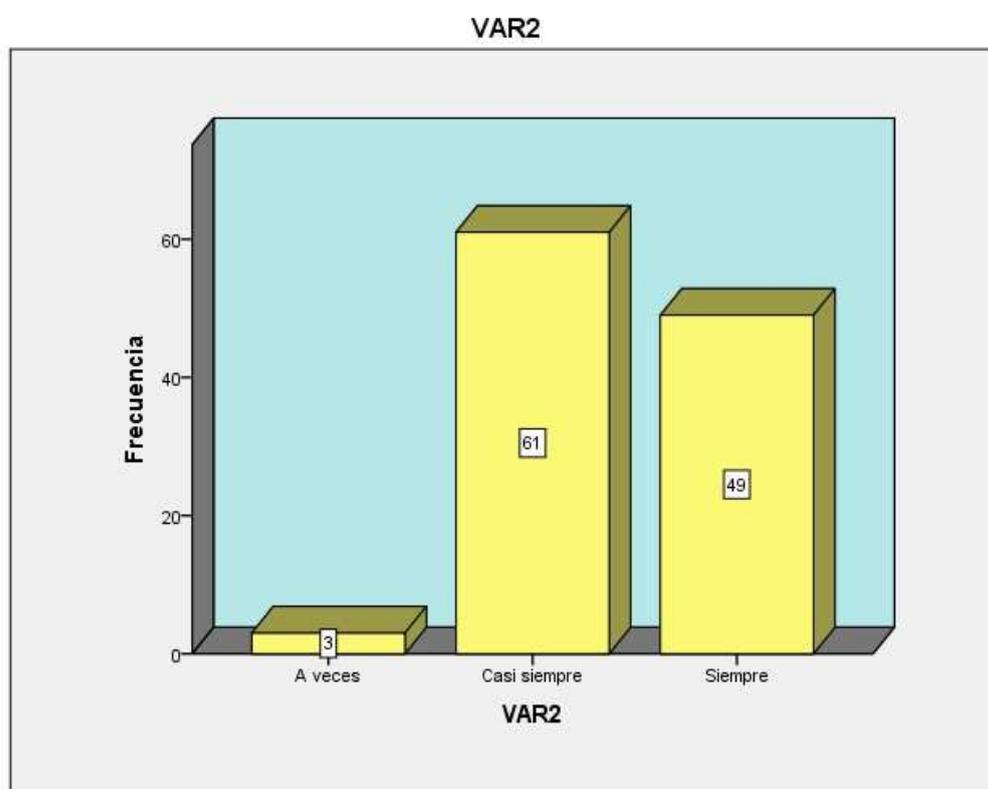


Gráfico 5: Variable 2: Comunicación asertiva en el aula

Interpretación

En estas representaciones podemos observar que el 53,5% de los alumnos habitualmente tiene una forma de expresión efectiva o asertiva con su

maestro y pares, le prosigue un 43,0% que tiene este mismo comportamiento y un mínimo de 2,6% que dice lo hace comúnmente.

3.2 Contrastación de hipótesis

A. HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (Ho)

No existe una relación negativa entre crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el aula en los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020.

Hipótesis Alterna (H1)

Existe una relación negativa entre crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el aula en los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020

Nivel de significancia: $\alpha = ,05$
 Valor de probabilidad

Tabla N° 8: Estilo de crianza permisiva en el hogar y comunicación asertiva en el aula

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,375 ^a	4	,042
Razón de verosimilitudes	4,988	4	,289
Asociación lineal por lineal	2,187	1	,139
N de casos válidos	60		

a. 5 casillas (55,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,13.

b. Fuente: Base de datos de la investigación

Decisión:

Como $p = ,042$ (bilateral): $z = ,021 < ,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, lo que demuestra que existen evidencias suficientes para aceptar que crianza permisiva de los padres está relacionado negativamente con la comunicación asertiva en el aula.

B. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Hipótesis Específica 1

Ho. No existe una relación negativa entre la sobreprotección en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020.

H1: Existe una relación negativa entre la sobreprotección en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020, es negativa.”

Tabla N° 9: La sobreprotección y la comunicación asertiva en el aula

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,218 ^a	8	,000
Razón de verosimilitudes	18,756	8	,016
Asociación lineal por lineal	,005	1	,946
N de casos válidos	60		

a. 9 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

b. Fuente: Base de datos de la investigación

Decisión:

Como $p = ,000 < ,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, lo que demuestra que existen evidencias suficientes para aceptar que la sobreprotección está relacionada negativamente con la comunicación asertiva en el aula.

Hipótesis Específica 2

Ho. No existe una relación negativa entre la tolerancia extrema en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020

Hi. Existe una relación negativa entre la tolerancia extrema en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020

Tabla N° 10: La tolerancia extrema y la comunicación asertiva en el aula

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,653 ^a	8	,004
Razón de verosimilitudes	12,490	8	,131
Asociación lineal por lineal	,132	1	,716
N de casos válidos	60		

a. 9 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

b. Fuente: Base de datos de la investigación

Decisión:

Como $p = ,004$ (bilateral): $2 = ,002 < ,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, lo que demuestra que existen evidencias suficientes para aceptar que la tolerancia extrema está relacionada negativamente con la comunicación asertiva en el aula.

Hipótesis Específica 3

Ho. La relación entre el autocontrol en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020, no es negativa.

H1. La relación entre el autocontrol en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020, es negativa.

Tabla N°11 : El autocontrol y la comunicación asertiva en el aula

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,977 ^a	8	,082
Razón de verosimilitudes	13,986	8	,082
Asociación lineal por lineal	5,041	1	,025
N de casos válidos	60		

e) 8 casillas (53,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

f) Fuente: Base de datos de investigación

Interpretación:

Como $p = ,082$ (bilateral): $2 = ,041 < ,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, lo que demuestra que existen evidencias suficientes para aceptar que el autocontrol esté relacionado negativamente con la comunicación asertiva en el aula.

Hipótesis Específica 4

- Ho.** No existe una relación negativa entre el afecto excesivo en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020
- Hi.** Existe una relación negativa entre el afecto excesivo en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020

Tabla N° 12: El afecto excesivo a la comunicación asertiva en el aula

	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	8,571 ^a	8	,380
Razón de verosimilitudes	9,538	8	,299
Asociación lineal por lineal	2,383	1	,123
N de casos válidos	60		

c. 9 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

d. Fuente: Base de datos

Interpretación:

Como $p = ,380$ (bilateral):2 = ,190 $>,05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, lo que demuestra que no existen evidencias suficientes para aceptar que el afecto excesivo esté relacionado negativamente con la comunicación asertiva en el aula.

Hipótesis Específica 5

Ho. La relación entre la compensación en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto, 2020, no es negativa.

H1. La relación entre la compensación en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020, es negativa.

Tabla N.ª 13: La compensación y la comunicación asertiva

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,649 ^a	6	,140
Razón de verosimilitudes	10,134	6	,119
Asociación lineal por lineal	,967	1	,325
N de casos válidos	60		

a. 6 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,11.

Interpretación

:

Como $p = ,140$ (bilateral): $2 = ,070 > ,05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, lo que demuestra que no existen evidencias suficientes para aceptar que la compensación está relacionada negativamente con la comunicación asertiva en el aula.

CONCLUSIONES

1. Se ha podido evidenciar gracias al producto de la evaluación de la teoría general de la prueba de Ji Cuadrado con un 95% de seguridad, que en los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto, año 2020, la enseñanza condescendiente tiene un vínculo que dificulta la expresión asertiva del menor en el aula.
2. Que luego de comprobar la teoría inicial concreta mediante la prueba de Ji Cuadrado con un 5% de significancia, se evidencio que el cuidado excesivo de los menores está vinculado de manera que obstaculiza la expresión asertiva en los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020
3. Habiendo comprobado la segunda teoría concreta mediante la prueba de Ji Cuadrado con un 95% de precisión, se confirmó que la condescendencia excesiva está vinculada de manera que obstaculiza la expresión asertiva en los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020
4. Luego de evaluar la tercera teoría concreta mediante la prueba de Ji Cuadrado con un 5% de seguridad, se pudo confirmar que el auto manejo está vinculado de manera que obstaculiza la expresión asertiva en los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020
5. Después de verificar la cuarta teoría concreta mediante la prueba de Ji Cuadrado con un 95% de significancia, se demostró que el amor desbordado está vinculado de manera que obstaculiza la expresión asertiva en los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria

de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020

6. Luego de evaluar la quinta teoría concreta mediante la prueba de Ji Cuadrado con un 5% de precisión, no se comprobó que la recompensa esté vinculada con la expresión asertiva en el salón, en los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los progenitores a que adquieran conocimiento sobre estos tipos de enseñanza condescendiente, para que puedan tener mayor alcance en el desarrollo de la expresión en la educación de los menores.
2. Se sugiere a los maestros de primaria que hagan uso de esta prueba con el objetivo de tener datos de importancia con respecto de los alumnos y los vínculos en familia y escuela, y así influenciar en su comportamiento en el aula.
3. Las autoridades de los centros educativos, deben organizarse en conjunto a la APAFA de su entidad, para poder capacitar a los progenitores en la enseñanza de los menores.
4. Se recomienda que autoridades como el ministerio de educación tengan en cuenta esta problemática e implementen nuevos modelos de enseñanza o soluciones para garantizar un buen clima en las aulas de clase.
5. Se sugiere que las autoridades de educación local, amplíen la malla curricular tomando en cuenta el avance de los menores en ejercicios de expresión dentro y fuera de casa.
6. Se sugiere que los docentes utilicen material concreto de acuerdo a su contexto, con dinámicas grupales para generar un buen clima en el salón de clase.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Baumrind, D. (1967). «Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior». *Genetic Psychology Monographs* **75**. Pág. 43-88.
Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_parental
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima.
- Castañeda J. (1996) *Métodos de investigación*. N.2. Editorial Mc Graw Hill, México.
- Cubo S. et al (2011) *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de salud*. Editorial Pirámide, España.
- Furedi, F. (2001). *Paranoid Parenting: Why Ignoring the Experts May Be Best for Your Child*. Allen Lane. Pág. 240.
Recuperado de: <https://www.amazon.co.uk/Paranoid-Parenting-Ignoring-Experts-Child/dp/184706521X>
- Guevara, H. (2011, agosto,10). *Comunicación asertiva. Salud y medicina, tecnología*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/horacioquevara/comunicacin-asertiva-8814757>

Hernández, R., et al (2010) *Metodología de la investigación científica*. Editorial

Mc Graw Hill, Chile. Jiménez D. (2011) *Estilos de Crianza. Investigaciones Y Aplicaciones Prácticas*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books>)

- Izzedin R. Pachajoa A. (2009) *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy*. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Granada.Pérez, J. y Merino, M. (2010) Definición de comportamiento. Recuperado de: <http://definicion.de/comportamiento>
- Maccoby, E.; Martin, J. (1983). «Socialization in the context of the family: Parent-child interaction». Pág. 1-101. Recuperado de: <http://psycnet.apa.org/journals/psp/58/4/709/>
- Novel, G. (2010) *Medición organizacional: Desarrollando un modelo de éxito compartido*. Editorial Reus S.A., Madrid.
- Roa, L. y Del Barrio, V. (2002) *Psicología educativa*. Editorial Visor, Madrid.
- Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books>
- White, F., Hayes, B., Livesey, D. (2005). *Developmental Psychology: From Infancy to Adulthood*. NSW:Pearson Education Australia. Recuperado de: <http://trove.nla.gov.au/work/7985315?q&sort=holdings+desc&=1492622176415&versionId=44860730>

- Yupanqui, S. (2019) Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E. N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, periodo 2018.Repositorio institucional Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4241>
- Sinisterra, J. (2018) El Rendimiento Académico En Adolescentes De 12 Años De Edad, Que Asisten A La Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, Sede Inmaculada Concepción.Repositorio institucional – Unicatolica. <http://hdl.handle.net/20.500.12237/1337>
- Mercado, P. (2018) Prácticas de crianza y el desarrollo de la autoeficacia académica de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa 40122 “Manuel Scorza Torres” del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero Arequipa – 2017.Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6762>
- Guzmán Abrego, Iris Amalia (2016) Patrones de crianza y la educación sexual en niños de cuarto primaria estudio realizado en comunidad "Lo de Ramírez" Bárcenas Villa Nueva. Licenciatura thesis, Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/6500>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Crianza permisiva de los padres y su relación con la comunicación asertiva en el aula en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	INFORMANTES
<p>1.1. Problema principal ¿Cuál es la relación entre crianza permisiva de los padres y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Loreto, ¿2020?</p> <p>1.2. Problemas Específicos PE1. ¿Cuál es la relación entre la sobreprotección en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020?</p>	<p>2.1. Objetivo General Verificar la relación que existe entre el estilo de crianza permisiva en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020</p> <p>2.2. Objetivos específicos OE1. Comprobar la relación entre la sobreprotección en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020</p>	<p>3.1. Hipótesis general Hi. Existe una relación negativa entre el estilo de crianza permisiva en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020</p> <p>Ho. No existe una relación negativa entre crianza permisiva de los padres y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020</p>	<p>Variable 1 Estilo de crianza permisiva en el hogar</p> <p>Indicadores de la variable 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sobreprotección • Tolerancia extrema • Autocontrol • Afecto excesivo • Actitud de compensación <p>Variable 2 Comunicación asertiva en el aula</p> <p>Indicadores de la variable 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Contacto ocular directo Gestos firmes Postura erguida Manos sueltas Expresión 	<p>Variable 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario <p>Variable 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario 	<p>Diseño No experimental transeccional correlacional</p> <p>Tipo Básica Cuantitativa</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Población 60 estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Primaria.</p> <p>Muestra La muestra fue no probabilística de 60 estudiantes</p>	<p>- Estudiantes para V1 y V2.</p>

<p>PE2. ¿De qué manera se relaciona la tolerancia extrema en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre el autocontrol en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación entre el afecto excesivo en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020?</p>	<p>OE2. Comprobar la relación entre la tolerancia extrema en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020</p> <p>OE3. Comprobar la relación entre el autocontrol en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020</p> <p>OE4. Comprobar la relación entre el afecto excesivo en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020</p>	<p>3.2. Hipótesis específicas</p> <p>HE1. La relación entre la sobreprotección en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020 es negativa.</p> <p>HE2. Existe una relación negativa entre la tolerancia extrema en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020</p> <p>HE3. La relación entre el autocontrol en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020, es negativa.</p>	<p>distendida</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa lo que piensa Expresa lo que siente Expresa su punto de vista Sugiere soluciones 			
---	--	---	---	--	--	--

<p>PE5. ¿Cuál es la relación entre la actitud de compensación en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020?</p>	<p>OE5. Comprobar la relación entre la compensación en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020</p>	<p>HE4. Existe una relación negativa entre el afecto excesivo en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020</p> <p>HE5. La relación entre la compensación en el hogar y la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Institución Educativa N° 60242 “Armando Valdez Villacrez” de Pebas, Región Loreto – Año 2020 es negativa.</p>				
---	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2: CUESTIONARIO

CRIANZA PERMISIVA DE LOS PADRES Y SU VÍNCULO CON LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL AULA

Nombres y apellidos:

.....

Edad:

Sexo:

Grado:

Sección:

Fecha:

Hora: ...

OBJETIVO

La finalidad de esta herramienta es valorar la enseñanza condescendiente de los progenitores con enfoques a vincularlo con la expresión asertiva en el salón, como parte del estudio que puede aportar conceptos significativos en el área de la enseñanza.

Agradecemos el apoyo.

INSTRUCCIONES

La siguiente evaluación tiene como finalidad obtener indicios del vínculo entre la crianza permisiva de los progenitores y la expresión asertiva en el salón.

Presentamos 5 respuestas ante las interrogantes:

RESPUESTAS PARA PREGUNTAS POSITIVAS

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Conteste **MARCANDO CON UNA "X"** en la casilla correspondiente, según la respuesta que considere conveniente.

	1	2	3	4	5
Mis padres me dejan disponer libremente.					
Me incomoda tener padres sobreprotectores.					
Tengo padres que me sobreprotegen.					
Mis padres me llaman la atención cuando me comporto mal.					
Mis progenitors me dejan ir a donde quiera cuando quiera.					
Mis progenitores permiten que haga lo que deseo					
Doy cuenta de lo que hago durante el día a mis padres.					
<ul style="list-style-type: none"> • Mis progenitores son demasiado amorosos conmigo. • Mis padres me dan más cariño del que requiero. 					
Mama y papa me recompensan luego de haberme castigado.					
Mis padres me dan todo lo que quiero(cosas materiales).					
Miro a los ojos cuando hablo con el maestro.					
Miro directamente cuando hablo con mis amigos de clase.					
Pienso que me atacan cuando me hablan.					
Soy tolerante cuando dialogo.					
Mi opinión es importante y no tomo mucho en cuenta la del resto.					
Gesticulo y uso las manos para comunicarme.					

Me expreso libremente.

--	--	--	--	--

	1	2	3	4	5
No ando con rodeos al comunicar algo.					
Expreso lo que pienso con soltura.					
Formulo mis pensamientos a los demás.					
Comunico lo que siento con problemas.					
Me siento seguro cuando me comunico con los demás.					
Me siento tranquilo al hablar de algo.					
Comunico mis ideas con confianza.					
Doy soluciones a distintas situaciones.					
Soy participativo en el aula.					
participo de manera voluntaria en los ejercicios en clase.					
Doy inicio a la solución de problemáticas.					
Mido el grado de mi voz cuando me expreso con mi maestro o compañeros.					
Me ofusco con facilidad y suelo gritar.					
Uso un buen nivel de voz al comunicarme.					
Me cohíbo cuando me expreso.					
Tengo nervios cuando hablo con los alumnos o maestros.					
Tengo facilidad de palabra.					
Soy claro al comunicar lo que pienso.					
Tomo en cuenta el tiempo que me toca para comunicarme.					
Me expreso sin límites cuando es mi turno.					
Tengo un buen comportamiento en el aula.					
Tengo en cuenta los espacios en los que no debo hablar en el aula.					
Respeto las opiniones de los demás y me callo cuando hablan.					
Soy amable cuando hablo.					
Demuestro consideración cuando hablo con el maestro.					
Tengo una conversación adecuada con mis pares.					

ANEXO 3: BASE DE DATOS

Estudiant	Sexo	Grado	item 1	item 2	indicador ₁	indi1	item 3	item 4	item 5	indicador ₂	ind2
1	F	5º "A"	1	1	2	1	3	1	1	5	2
2	M	5º "A"	1	3	4	2	2	2	2	6	2
3	F	5º "A"	3	1	4	2	1	2	2	5	2
4	F	5º "A"	3	2	5	3	3	5	2	10	4
5	M	5º "A"	1	4	5	3	3	5	3	11	4
6	M	5º "A"	2	2	4	2	1	4	3	8	3
7	M	5º "A"	3	2	5	3	1	4	3	8	3
8	F	5º "A"	5	1	6	3	3	1	1	5	2
9	M	5º "A"	3	1	4	2	1	3	5	9	3
10	F	5º "A"	1	3	4	2	1	4	1	6	2
11	M	5º "A"	4	1	5	3	4	2	3	9	3
12	M	5º "A"	1	1	2	1	1	2	3	6	2
13	F	5º "A"	5	1	6	3	1	2	1	4	2
14	F	5º "A"	3	4	7	4	2	1	3	6	2
15	F	5º "A"	3	1	4	2	1	5	2	8	3
16	M	5º "A"	3	3	6	3	3	3	1	7	3
17	F	5º "A"	3	1	4	2	2	2	2	6	2
18	F	5º "A"	4	1	5	3	1	5	2	8	3
19	F	5º "A"	2	1	3	2	1	2	1	4	2
20	M	5º "A"	5	1	6	3	1	1	1	3	1
21	F	5º "A"	3	2	5	3	3	4	2	9	3
22	M	5º "A"	1	1	2	1	1	1	1	3	1
23	F	5º "A"	3	1	4	2	2	1	2	5	2
24	M	5º "A"	1	2	3	2	1	3	1	5	2
25	F	5º "A"	5	1	6	3	3	1	2	6	2
26	F	5º "A"	2	2	4	2	1	3	1	5	2
27	F	5º "A"	1	3	4	2	1	4	1	6	2
28	F	5º "A"	1	3	4	2	1	2	1	4	2
29	F	5º "A"	4	4	8	4	1	3	1	5	2
30	F	5º "B"	5	1	6	3	1	1	2	4	2
31	F	5º "B"	5	2	7	4	1	5	1	7	3
32	F	5º "B"	5	1	6	3	2	4	1	7	3
33	F	5º "B"	3	3	6	3	1	3	4	8	3
34	M	5º "B"	2	1	3	2	3	4	4	11	4
35	M	5º "B"	1	1	2	1	3	1	1	5	2
36	F	5º "B"	2	1	3	2	3	5	3	11	4
37	F	5º "B"	4	4	8	4	1	3	1	5	2
38	F	5º "B"	3	1	4	2	3	5	2	10	4
39	F	5º "B"	3	3	6	3	2	5	1	8	3

40	M	5 ⁰ "B"	3	2	5	3	1	5	1	7	3
41	M	5 ⁰ "B"	3	3	6	3	2	1	1	4	2
42	M	5 ⁰ "B"	3	2	5	3	3	5	3	11	4
43	F	5 ⁰ "B"	3	4	7	4	1	5	1	7	3
44	M	5 ⁰ "B"	3	2	5	3	3	5	3	11	4
45	F	5 ⁰ "B"	3	2	5	3	1	1	3	5	5
46	M	5 ⁰ "B"	3	3	6	3	2	5	3	10	4
47	F	5 ⁰ "B"	5	1	6	3	2	3	3	8	3
48	F	5 ⁰ "B"	2	1	3	2	1	3	1	5	2
49	M	5 ⁰ "B"	5	1	6	3	3	5	3	11	4
50	M	5 ⁰ "B"	2	3	5	3	3	3	4	10	4
51	F	5 ⁰ "B"	5	1	6	3	3	5	1	9	3
52	M	5 ⁰ "B"	5	3	8	4	1	5	1	7	3
53	M	5 ⁰ "B"	2	4	6	3	2	5	3	10	4
54	F	5 ⁰ "B"	2	2	4	2	2	5	3	10	4
55	M	5 ⁰ "B"	4	3	7	4	4	4	2	10	4
56	F	5 ⁰ "B"	3	2	5	3	1	5	1	7	3
57	M	5 ⁰ "B"	3	2	5	3	3	3	3	9	3
58	F	5 ⁰ "B"	3	2	5	3	3	4	3	10	4
59	F	6 ⁰ "A"	4	1	5	3	1	3	1	5	2
60	F	6 ⁰ "A"	4	1	5	3	1	5	1	7	3

item 6	item 7	indicador ₃	ind3	item 8	item 9	indicador ₄	ind4	item 10	item 11	indicador ₅	ind5	En número
3	2	5	3	3	5	8	4	1	1	2	1	52
3	1	4	2	3	2	5	3	1	1	2	1	49
5	5	10	5	4	4	8	4	2	2	4	2	71
5	5	10	5	3	2	5	3	1	1	2	1	77
5	3	8	4	3	4	7	4	2	3	5	3	82
1	1	2	1	3	3	6	3	4	4	8	4	57
4	4	8	4	4	3	7	4	1	1	2	1	72
3	5	8	4	5	5	10	5	5	2	7	4	79
5	3	8	4	5	5	10	5	1	1	2	1	78
4	3	7	4	2	4	6	3	1	4	5	3	62
2	4	6	3	3	5	8	4	1	1	2	1	71
3	1	4	2	5	5	10	5	1	2	3	2	57
1	5	6	3	5	5	10	5		1	1	1	66
5	1	6	3	5	3	8	4	1	2	3	2	70
4	5	9	5	5	5	10	5	1	4	5	3	82
3	1	4	2	5	5	10	5	1	2	3	2	70
4	1	5	3	5	5	10	5	1	4	5	3	67
5	5	10	5	5	5	10	5	5	2	7	4	89
3	4	7	4	5	5	10	5	1	1	2	1	63
1	5	6	3	5	4	9	5	1	1	2	1	62
5	4	9	5	3	4	7	4	1	3	4	2	79
3	2	5	3	5	5	10	5	1	1	2	1	52
3	5	8	4	5	3	8	4	1	2	3	2	65
5	4	9	5	3	3	6	3	1	1	2	1	60
3	3	6	3	5	5	10	5	1	2	3	2	72
2	1	3	2	3	3	6	3	1	4	5	3	50
5	5	10	5	5	5	10	5	1	1	2	1	76
4	5	9	5	5	5	10	5	1	1	2	1	70
4	2	6	3	3	4	7	4	1	1	2	1	67
2	4	6	3	5	5	10	5	1	1	2	1	67
1	4	5	3	5	5	10	5	1	3	4	2	77
2	5	7	4	5	5	10	5	1	1	2	1	77
5	3	8	4	3	4	7	4	1	5	6	3	78
4	3	7	4	4	3	7	4	3	2	5	3	75
2	3	5	3	5	1	6	3	1	1	2	1	47
2	2	4	2	4	4	8	4	1	1	2	1	66
1	1	2	1	5	4	9	5	1	3	4	2	64
1	5	6	3	5	3	8	4	1	3	4	2	73
2	1	3	2	3	4	7	4	1	1	2	1	62
1	4	5	3	4	4	8	4	1	2	3	2	66
1	3	4	2	5	4	9	5	1	5	6	3	64

3	3	6	3	5	4	9	5	2	1	3	2	80
5	4	9	5	3	3	6	3	1	1	2	1	75
2	1	3	2	4	5	9	5	1	2	3	2	73
3	4	7	4	4	5	9	5	1	2	3	2	72
2	5	7	4	1	1	2	1	1	5	6	3	68
4	5	9	5	5	5	10	5	1	1	2	1	84
3	5	8	4	2	2	4	2	1	1	2	1	52
3	5	8	4	5	4	9	5	1	4	5	3	89
2	5	7	4	4	3	7	4	1	1	2	1	75
4	5	9	5	5	5	10	5	1	1	2	1	86
2	5	7	4	3	3	6	3	1	1	2	1	72
5	5	10	5	5	3	8	4	1	1	2	1	86
4	4	8	4	4	3	7	4	3	2	5	3	77
3	4	7	4	5	2	7	4	1	2	3	2	81
3	2	5	3	5	5	10	5	1	1	2	1	70
3	4	7	4	3	3	6	3	1	4	5	3	72
3	4	7	4	4	5	9	5	1	1	2	1	80
5	5	10	5	5	5	10	5	1	1	2	1	77
1	4	5	3	5	4	9	5	1	1	2	1	68
3	3	6	3	5	5	10	5	1	1	2	1	79
5	5	10	5	5	5	10	5	1	1	2	1	86
4	4	8	4	4	3	7	4	1	1	2	1	62
2	1	3	2	5	1	6	3	1	2	3	2	63

VARI1	item 12	item 13	indicador 1	ind1 va2	item 14	item 15	indicador 2	ind2 va2	item 16	ind3 va2	item 17
2	5	5	10	5	5	3	8	4	1	1	4
2	3	3	6	3	4	2	6	3	2	2	2
3	5	5	10	5	5	3	8	4	4	4	3
3	5	3	8	4	5	2	7	4	3	3	5
4	5	5	10	5	5	5	10	5	2	2	4
3	4	5	9	5	4	5	9	5	4	4	2
3	4	5	9	5	5	4	9	5	4	4	3
4	5	5	10	5	5	2	7	4	1	1	1
3	5	5	10	5	5	4	9	5	5	5	1
3	4	5	9	5	5	1	6	3	2	2	1
3	5	4	9	5	4	4	8	4	2	2	3
3	3	3	6	3	3	2	5	3	2	2	1
3	5	5	10	5	5	5	10	5	1	1	3
3	5	4	9	5	5	3	8	4	2	2	3
4	5	5	10	5	5	5	10	5	1	1	2
3	3	5	8	4	3	5	8	4	3	3	5
3	5	5	10	5	5	5	10	5	5	5	3
4	5	5	10	5	5	4	9	5	1	1	5
3	5	5	10	5	5	4	9	5	1	1	3
3	5	5	10	5	5	1	6	3	1	1	3
4	5	3	8	4	5	5	10	5	1	1	3
2	2	2	4	2	5	3	8	4	2	2	4
3	5	5	10	5	5	5	10	5	5	5	3
3	5	5	10	5	5	4	9	5	1	1	3
3	4	4	8	4	3	5	8	4	4	4	3
3	3	5	8	4	5	5	10	5	1	1	1
3	5	5	10	5	5	4	9	5	1	1	3
3	5	5	10	5	5	5	10	5	1	1	1
3	5	5	10	5	5	4	9	5	2	2	2
3	5	5	10	5	4	5	9	5	2	2	3
3	4	5	9	5	4	5	9	5	5	5	4
3	5	4	9	5	5	4	9	5	1	1	3
4	5	4	9	5	5	4	9	5	1	1	5
3	5	5	10	5	5	4	9	5	5	5	1
2	5	4	9	5	3	3	6	3	3	3	2
3	5	4	9	5	3	4	7	4	2	2	3
3	3	5	8	4	5	5	10	5	1	1	5
3	3	4	7	4	3	2	5	3	3	3	4
3	5	3	8	4	5	5	10	5	3	3	1
3	4	4	8	4	3	2	5	3	1	1	3
3	5	5	10	5	5	3	8	4	3	3	2

4	3	2	5	3	2	3	5	3	3	3	3
3	4	5	9	5	3	5	8	4	1	1	3
3	4	5	9	5	1	1	2	1	5	5	5
3	4	5	9	5	5	1	6	3	1	1	1
3	4	3	7	4	5	3	8	4	3	3	3
4	5	5	10	5	5	5	10	5	1	1	5
2	5	5	10	5	5	5	10	5	4	4	3
4	5	5	10	5	5	5	10	5	1	1	3
3	5	5	10	5	3	1	4	2	5	5	4
4	5	5	10	5	5	5	10	5	5	5	5
3	5	4	9	5	4	5	9	5	3	3	2
4	5	5	10	5	5	5	10	5	5	5	5
4	4	4	8	4	4	3	7	4	2	2	4
4	4	5	9	5	3	4	7	4	3	3	3
3	5	5	10	5	5	5	10	5	5	5	3
3	5	5	10	5	4	4	8	4	2	2	4
3	5	5	10	5	5	3	8	4	1	1	5
3	4	5	9	5	5	5	10	5	2	2	5
3	5	5	10	5	4	4	8	4	4	4	3
3	4	5	9	5	3	4	7	4	5	5	2
4	4	4	8	4	4	3	7	4	5	5	4

ind4 va2	item 18	item 19	indicador 5	ind5 va2	En número	D1 VA2	item 20	item 21	indicador 6	ind6 va2
4	3	5	8	4	63	4	3	4	7	4
2	2	3	5	3	43	3	2	2	4	2
3	5	5	10	5	69	5	4	5	9	5
5	3	3	6	3	60	4	2	4	6	3
4	3	5	8	4	70	5	5	4	9	5
2	3	5	8	4	66	4	5	5	10	5
3	4	4	8	4	68	5	2	4	6	3
1	1	5	6	3	53	4	1	1	2	1
1	5	5	10	5	70	5	5	5	10	5
1	4	3	7	4	51	4	2	4	6	3
3	5	5	10	5	63	4	5	4	9	5
1	2	2	4	2	38	3	3	2	5	3
3	3	4	7	4	65	4	5	5	10	5
3	4	3	7	4	60	4	4	2	6	3
2	4	5	9	5	65	4	4	3	7	4
5	5	5	10	5	66	5	5	5	10	5
3	4	4	8	4	74	5	5	3	8	4
5	5	4	9	5	69	5	5	5	10	5
3	1	4	5	3	61	4	2	1	3	2
3	1	4	5	3	53	4	5	5	10	5
3	2	3	5	3	58	4	3	3	6	3
4	1	5	6	3	48	3	4	3	7	4
3	5	5	10	5	76	5	3	4	7	4
3	5	5	10	5	66	5	5	5	10	5
3	3	4	7	4	61	4	3	3	6	3
1	3	4	7	4	56	4	3	4	7	4
3	3	3	6	3	62	4	4	3	7	4
1	5	5	10	5	64	4	5	5	10	5
2	3	4	7	4	63	4	3	4	7	4
3	3	4	7	4	65	4	2	3	5	3
4	2	4	6	3	70	5	5	3	8	4
3	4	4	8	4	62	4	5	4	9	5
5	4	2	6	3	64	4	3	4	7	4
1	5	4	9	5	69	5	5	3	8	4
2	2	3	5	3	53	4	1	2	3	2
3	5	3	8	4	59	4	3	3	6	3
5	3	3	6	3	63	4	2	1	3	2
4	2	3	5	3	50	3	2	3	5	3
1	3	3	6	3	59	4	3	2	5	3
3	3	3	6	3	47	3	2	3	5	3
2	4	3	7	4	62	4	1	2	3	2

3	4	3	7	4	45	3	3	4	7	4
3	5	5	10	5	61	4	5	5	10	5
5	3	3	6	3	54	4	3	4	7	4
1	2	1	3	2	45	3	5	4	9	5
3	3	4	7	4	57	4	4	4	8	4
5	5	5	10	5	72	5	5	5	10	5
3	4	4	8	4	72	5	4	4	8	4
3	5	5	10	5	68	5	5	5	10	5
4	5	3	8	4	61	4	3	3	6	3
5	5	5	10	5	80	5	5	5	10	5
2	3	4	7	4	63	4	5	4	9	5
5	5	5	10	5	80	5	5	4	9	5
4	2	4	6	3	56	4	3	4	7	4
3	3	4	7	4	60	4	3	5	8	4
3	4	5	9	5	75	5	5	3	8	4
4	3	4	7	4	64	4	3	3	6	3
5	4	3	7	4	64	4	3	3	6	3
5	3	5	8	4	70	5	5	4	9	5
3	5	4	9	5	68	5	4	5	9	5
2	5	3	8	4	63	4	4	5	9	5
4	5	5	10	5	66	5	3	5	8	4

item 22	item 23	indicador 7	ind7 va2	item 24	item 25	indicador 8	ind8 va2	item 26	ind9 va2	item 27
1	5	6	3	3	4	7	4	3	3	1
2	2	4	2	3	3	6	3	3	3	2
1	5	6	3	5	5	10	5	5	5	5
2	2	4	2	3	3	6	3	5	5	3
1	5	6	3	5	4	9	5	5	5	5
5	5	10	5	5	5	10	5	5	5	1
5	4	9	5	3	4	7	4	5	5	5
1	1	2	1	5	2	7	4	1	1	3
4	5	9	5	4	1	5	3	5	5	4
4	4	8	4	3	4	7	4	3	3	4
1	5	6	3	4	5	9	5	4	4	5
2	2	4	2	2	2	4	2	3	3	5
3	5	8	4	5	5	10	5	5	5	4
1	3	4	2	4	2	6	3	5	5	3
4	4	8	4	5	3	8	4	2	2	2
3	3	6	3	5	5	10	5	4	4	3
1	5	6	3	5	4	9	5	5	5	4
2	5	7	4	5	5	10	5	5	5	4
2	4	6	3	3	2	5	3	1	1	4
1	4	5	3	5	5	10	5	5	5	5
4	3	7	4	3	3	6	3	3	3	3
1	2	3	2	4	5	9	5	1	1	2
1	5	6	3	5	4	9	5	5	5	3
5	5	10	5	5	5	10	5	5	5	5
4	2	6	3	3	4	7	4	5	5	2
5	2	7	4	4	5	9	5	5	5	2
2	4	6	3	3	3	6	3	5	5	3
3		3	2	4	5	9	5	3	3	4
2	4	6	3	4	4	8	4	3	3	5
3	4	7	4	1	4	5	3	5	5	2
2	4	6	3	4	5	9	5	4	4	3
2	4	6	3	3	3	6	3	4	4	5
2	1	3	2	5	4	9	5	4	4	3
1	4	5	3	2	3	5	3	5	5	5
2	3	5	3	1	2	3	2	3	3	2
3	3	6	3	3	2	5	3	3	3	3
3	4	7	4	5	4	9	5	3	3	1
4	1	5	3	4	1	5	3	3	3	2
1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2
2	3	5	3	2	4	6	3	4	4	3
5	3	8	4	1	5	6	3	5	5	5

1	4	5	3	3	5	8	4	2	2	4
1	2	3	2	5	4	9	5	5	5	5
3	2	5	3	5	5	10	5	5	5	5
3	1	4	2	1	2	3	2	4	4	2
4	4	8	4	4	4	8	4	3	3	3
1	1	2	1	5	5	10	5	5	5	5
1	4	5	3	4	5	9	5	5	5	5
2	5	7	5	3	5	8	4	5	5	5
1	5	6	3	2	3	5	3	2	2	2
1	5	6	3	5	5	10	5	5	5	4
1	4	5	3	3	4	7	4	4	4	5
2	5	7	5	5	5	10	5	5	5	5
2	4	6	3	3	3	6	3	3	3	4
2	3	5	3	5	5	10	5	5	5	4
5	5	10	5	4	5	9	5	5	5	4
3	4	7	4	3	3	6	3	4	4	4
3	5	8	4	3	5	8	4	5	5	4
3	5	8	4	5	5	10	5	4	4	4
1	4	5	3	4	5	9	5	4	4	4
1	2	3	2	4	3	7	4	5	5	3
2	2	4	2	5	5	10	5	4	4	5

item 28	item 29	indicador 10	ind10 va2	En número	D2 VAR2	item 30	item 31	item 32	indicador 11	ind11 va2
1	3	5	2	62	3	5	5	5	15	5
3	3	8	3	49	3	4	3	4	11	4
4	4	13	5	86	5	5	5	5	15	5
4	5	12	4	62	4	3	3	3	9	3
4	4	13	5	84	5	4	4	5	13	5
3	3	7	3	92	5	5	5	5	15	5
4	3	12	4	78	4	4	3	3	10	4
3	2	8	3	38	2	5	5	5	15	5
5	1	10	4	81	4	5	5	5	15	5
3	3	10	4	69	4	5	2	1	8	3
5	5	15	5	84	5	4	3	4	11	4
3	2	10	4	49	3	3	4	4	11	4
4	5	13	5	93	5	4	5	4	13	5
4	2	9	3	59	3	3	1	4	8	3
4	3	9	3	71	4	5	5	5	15	5
3	3	9	3	82	4	5	5	5	15	5
2	5	11	4	79	4	5	5	5	15	5
5	5	14	5	92	5	5	3	3	11	4
4	2	10	4	48	3	3	5	5	13	5
3	4	12	4	85	5	5	5	5	15	5
3	5	11	4	65	4	5	5	5	15	5
1	3	6	2	57	3	5	5	5	15	5
4	4	11	4	77	4	5	5	5	15	5
5	5	15	5	100	5	5	5	5	15	5
2	4	8	3	66	4	5	4	5	14	5
3	5	10	4	79	4	2	5	3	10	4
3	5	11	4	69	4	5	5	5	15	5
4	4	12	4	74	4	4	3	5	12	4
3	4	12	4	71	4	4	5	5	14	5
2	4	8	3	62	3	5	5	5	15	5
3	1	7	3	73	4	1	5	5	11	4
3	4	12	4	73	4	5	5	5	15	5
4	5	12	4	69	4	5	3	4	12	4
3	3	11	4	67	4	5	4	5	14	5
1	2	5	2	40	2	3	3	2	8	3
2	3	8	3	57	3	4	4	5	13	5
3	4	8	3	63	3	4	3	5	12	4
4	3	9	3	54	3	3	5	3	11	4
3	4	9	3	44	3	3	4	5	12	4
3	3	9	3	58	3	4	3	4	11	4
5	5	15	5	68	4	5	3	5	13	5

3	3	10	4	65	4	2	3	2	7	3
4	5	14	5	80	5	5	5	5	15	5
5	2	12	4	78	4	3	2	5	10	4

3	2	7	3	56	3	5	1	3	9	3
3	3	9	3	75	4	5	4	5	14	5
5	5	15	5	80	5	5	5	5	15	5
4	4	13	5	79	4	5	5	5	15	5
5	5	15	5	89	5	5	5	5	15	5
2	1	5	2	52	3	3	2	1	6	2
5	5	14	5	89	5	5	5	5	15	5
4	4	13	5	75	4	4	4	4	12	4
5	5	15	5	92	5	5	2	5	12	4
3	3	10	4	64	4	5	5	4	14	5
4	4	12	4	80	4	3	2	3	8	3
3	3	10	4	88	5	5	5	5	15	5
4	4	12	4	68	4	3	5	5	13	5
4	3	11	4	76	4	3	4	3	10	4
5	5	14	5	90	5	5	4	5	14	5
3	4	11	4	78	4	4	4	4	12	4
5	5	13	5	72	4	3	2	2	7	3
5	5	15	5	78	5	5	3	3	11	4

item 33	item 34	item 35	indicador 12	ind12 va2	item 36	item 37	item 38	indicador 13	ind13 va2	item 39
3	1	5	9	3	1	1	1	3	1	5
3	3	3	9	3	5	1	1	7	3	5
5	5	5	15	5	5	5	5	15	5	5
2	2	2	6	2	4	3	5	12	4	3
5	5	5	15	5	5	4	2	11	4	4
4	5	3	12	4	5	5	3	13	5	5
1	2	4	7	3	3	3	4	10	4	4
4	3	5	12	4	5	5	5	15	5	5
5	5	5	15	5	3	5	5	13	5	5
1	1	4	6	2	4	5	4	13	5	5
5	5	5	15	5	4	3	4	11	4	3
4	2	3	9	3	3	4	4	11	4	3
2	2	5	9	3	5	4	5	14	5	5
1	4	4	9	3	3	4	2	9	3	3
3	4	3	10	4	4	5	5	14	5	5
4	5	3	12	4	3	5	5	13	5	5
5	4	5	14	5	5	5	5	15	5	5
5	3	5	13	5	5	5	5	15	5	5
3	3	4	10	4	3	4	5	12	4	4
5	5	4	14	5	3	3	5	11	4	4
2	2	3	7	3	4	5	4	13	5	5
3	5	3	11	4	1	2	5	8	3	2
4	5	4	13	5	5	5	5	15	5	5
5	5	5	15	5	5	5	5	15	5	5
1	1	4	6	2	4	5	3	12	4	5
3	4	4	11	4	4	4	5	13	5	4

3	5	4	12	4	4	4	4	12	4	5
3	5	3	11	4	5	5	4	14	5	5
4	2	4	10	4	4	5	5	14	5	5
4	5	3	12	4	4	5	5	14	5	5
2	2	3	7	3	5	5	5	15	5	4
5	5	5	15	5	5	5	4	14	5	5
5	2	5	12	4	3	3	5	11	4	3
5	5	4	14	5	4	5	5	14	5	4
3	2	2	7	3	2	2	5	9	3	2
2	1	2	5	2	4	5	3	12	4	4
2	1	2	5	2	4	5	5	14	5	5
2	3	4	9	3	3	4	4	11	4	5
2	1	4	7	3	3	3	5	11	4	4
3	4	3	10	4	4	3	4	11	4	2
4	2	2	8	3	1	1	5	7	3	5

5	5	4	14	5	3	3	4	10	4	3
5	2	5	12	4	5	5	2	12	4	4
5	2	4	11	4	4	3	5	12	4	2
1	1	3	5	2	2	1	5	8	3	5
4	4	3	11	4	3	3	3	9	3	5
5	5	5	15	5	5	5	5	15	5	5
4	4	4	12	4	4	5	5	14	5	5
5	5	5	15	5	5	5	5	15	5	5
5	5	3	13	5	1	5	5	11	4	3
5	5	4	14	5	5	5	5	15	5	5
3	2	3	8	3	3	5	5	13	5	5
5	4	4	13	5	5	5	2	12	4	5
5	5	5	15	5	5	5	4	14	5	5
4	4	5	13	5	4	4	3	11	4	4
2	1	3	6	2	5	5	5	15	5	5
5	5	3	13	5	3	4	4	11	4	4
3	5	3	11	4	4	5	5	14	5	5
5	5	5	15	5	4	5	3	12	4	4
5	5	5	15	5	4	5	4	13	5	3
5	4	4	13	5	3	2	5	10	4	4
5	4	5	14	5	5	5	3	13	5	4
2	1	3	6	2	3	4	4	11	4	4
5	5	4	14	5	2	4	4	10	4	3
2	1	3	6	2	5	5	5	15	5	5
5	5	4	14	5	4	3	2	9	3	4
3	3	3	9	3	3	5	4	12	4	5
4	5	2	11	4	3	4	3	10	4	4
5	5	5	15	5	4	3	4	11	4	4
3	3	4	10	4	4	5	1	10	4	5
5	5	5	15	5	4	3	3	10	4	3
3	2	3	8	3	4	5	2	11	4	5
5	4	4	13	5	3	5	5	13	5	4
2	3	3	8	3	4	4	4	12	4	4
1	2	3	6	2	3	5	5	13	5	5
5	5	5	15	5	5	4	3	12	4	3
2	5	5	12	4	5	4	4	13	5	4
2	3	3	8	3	3	4	4	11	4	4
5	2	5	12	4	4	3	4	11	4	4
5	5	5	15	5	5	5	3	13	5	5
5	4	4	13	5	4	4	4	12	4	5
5	4	3	12	4	2	1	5	8	3	4
5	3	3	11	4	5	4	5	14	5	4
3	1	4	8	3	4	5	4	13	5	4
3	2	3	8	3	3	4	2	9	3	3
1	2	5	8	3	5	4	5	14	5	3

5	5	4	14	5	3	5	4	12	4	4
3	3	5	11	4	4	3	3	10	4	2
1	1	2	4	2	3	5	5	13	5	5
5	2	4	11	4	5	5	4	14	5	5
2	5	3	10	4	4	5	5	14	5	5
4	5	4	13	5	4	5	5	14	5	5
5	5	5	15	5	4	4	4	12	4	3
5	4	4	13	5	3	4	4	11	4	3
2	2	3	7	3	2	5	5	12	4	4
5	5	4	14	5	4	5	4	13	5	5
1	2	4	7	3	2	4	4	10	4	3
4	4	4	12	4	4	3	3	10	4	4
4	4	5	13	5	5	5	4	14	5	5
3	1	5	9	3	5	5	5	15	5	5
2	1	1	4	2	3	5	5	13	5	4
4	4	3	11	4	3	2	4	9	3	3
5	5	5	15	5	4	5	4	13	5	3
1	3	2	6	2	3	4	3	10	4	3
4	1	3	8	3	4	5	5	14	5	2
5	5	5	15	5	5	3	2	10	4	4
2	2	4	8	3	4	5	2	11	4	4

item 40	item 41	indicador 14	ind 14 va2	item 42	item 43	item 44	indicador 15	ind 15 va2	Número	D3 VA2	NÚMERO	VAR2
5	5	15	5	4	5	5	14	5	112	4	237	4
5	5	15	5	4	5	3	12	4	111	4	203	4
5	5	15	5	5	5	5	15	5	155	5	310	5
5	4	12	4	3	4	3	10	4	101	4	223	4
4	5	13	5	5	5	4	14	5	137	5	291	5
5	5	15	5	5	5	5	15	5	144	5	302	5
5	5	14	5	4	5	5	14	5	112	4	258	4
5	5	15	5	5	5	5	15	5	148	5	239	4
5	5	15	5	5	5	5	15	5	151	5	302	5
5	5	15	5	4	5	4	13	5	112	4	232	4
4	5	12	4	4	5	5	14	5	129	5	276	5
3	4	10	4	4	4	5	13	5	110	4	197	3
5	5	15	5	5	5	4	14	5	134	5	292	5
2	4	9	3	3	1	2	6	2	88	3	207	4
5	5	15	5	5	5	5	15	5	142	5	278	5
5	5	15	5	5	5	5	15	5	144	5	292	5
5	5	15	5	5	5	5	15	5	153	5	306	5
4	5	14	5	5	5	5	15	5	140	5	301	5
4	4	12	4	5	5	5	15	5	126	5	235	4
4	5	13	5	5	5	4	14	5	139	5	277	5
5	5	15	5	5	5	5	15	5	133	5	256	4
2	5	9	3	2	5	3	10	4	111	4	216	4
5	5	15	5	5	5	5	15	5	151	5	304	5
5	5	15	5	5	5	5	15	5	155	5	321	5
5	5	15	5	5	5	5	15	5	125	5	252	4
5	5	14	5	3	5	3	11	4	125	4	260	4
5	4	14	5	5	5	5	15	5	139	5	270	4
5	4	14	5	5	5	5	15	5	135	5	273	5
5	5	15	5	5	5	4	14	5	139	5	273	5
5	4	14	5	3	5	5	13	5	142	5	269	4
5	5	14	5	5	5	5	15	5	126	5	269	4
5	5	15	5	5	5	5	15	5	153	5	288	5
3	3	9	3	4	5	4	13	5	116	4	249	4
5	5	14	5	5	5	4	14	5	146	5	282	5
2	2	6	2	2	2	4	8	3	79	3	172	3
4	4	12	4	4	4	5	13	5	112	4	228	4
5	5	15	5	5	5	5	15	5	123	5	249	4
4	3	12	4	2	5	3	10	4	111	4	215	
5	5	14	5	3	5	5	13	5	117	4	220	4
3	2	7	3	3	3	4	10	4	103	4	208	4
5	5	15	5	3	5	5	13	5	115	4	245	4
3	2	8	3	3	2	3	8	3	101	4	211	4
5	5	14	5	5	5	5	15	5	139	5	280	5

5	4	11	4	4	5	3	12	4	116	4	248	4
3	5	13	5	5	5	4	14	5	97	4	198	3
3	3	11	4	4	5	4	13	5	119	4	251	4
5	5	15	5	5	5	5	15	5	155	5	307	5
5	5	15	5	5	5	5	15	5	146	5	297	5
5	5	15	5	5	5	5	15	5	155	5	312	5
3	5	11	4	3	3	5	11	4	108	4	221	4
5	5	15	5	5	5	5	15	5	153	5	322	5
5	4	14	5	4	5	4	13	5	124	4	262	4
5	5	15	5	5	5	5	15	5	137	5	309	5
4	4	13	5	5	5	5	15	5	147	5	267	4
4	5	13	5	4	5	4	13	5	120	4	260	4
5	5	15	5	4	5	5	14	5	133	5	296	5
4	4	12	4	3	5	4	12	4	128	5	260	4
4	5	14	5	5	5	5	15	5	131	5	271	5
4	5	13	5	4	5	5	14	5	141	5	301	5
4	4	11	4	3	4	4	11	4	131	5	277	5
4	5	13	5	3	5	3	11	4	114	4	249	4
4	4	12	4	5	5	4	14	5	132	5	276	5