



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**“EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
RELACIÓN AL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO
DE LA IES. CESAR VALLEJO HUANCANE- 2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
COMPUTACIÓN E INFORMATICA**

PRESENTADO POR:

Bach. ZUÑIGA CHURA, ISMAEL KLINTON

ASESORES:

Mg. Diego Alberto Blas Salazar

Dra. Enma Carrasco Campos

**JULIACA – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón a mis queridos padres por haberme apoyado emocionalmente, espiritualmente, para formarme en mi vida profesional, porque ellos son la motivación de mi vida.

A Dios por ser el inspirador y darnos fuerzas para continuar este proceso con uno de los anhelos más deseados para mí como maestro.

AGRADECIMIENTO

Al final de este maravilloso período de mi vida, me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento a mis docentes de la Universidad Privada Alas Peruanas de la escuela profesional de Educación Filial Juliaca, a quienes hicieron este sueño posible y que siempre fueron mi inspiración para ser un profesional de éxito en Educación en la sociedad actual del siglo XXI.

RESUMEN

Desde mi punto de vista el desarrollo de la inteligencia emocional, es el proceso de expresión y el desarrollo de habilidades objetivas que los humanos desarrollan; por la que en el presente trabajo de investigación se ha formulado

como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021. Objetivo planteado para ver la verdadera dimensión del desarrollo emocional de los estudiantes del nivel secundario de esta institución, esta a su vez expresarla estadísticamente en relación al proceso de aprendizaje, específicamente en el área de Ciencias Sociales.

Se trabajó con una población de 84 estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa Secundaria "Cesar Vallejo" Huancané, para cuya muestra se ha considerado en su totalidad la que comprende 20 estudiantes. Para la realización del trabajo de investigación se aplicó el test de inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado tomados como muestra, a esto se acompañó con una ficha de observación de manera interna para evidenciar de mejor manera el test aplicado; para verificar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales se ha hecho uso del registro del docente; para que a partir de ello se pudo recoger y tabular en una base de datos, luego esta a su vez procesarlos estadísticamente realizando las operaciones pertinentes para hallar las frecuencias y el estadístico de la X^2 (chi cuadrada) dado el carácter cualitativo de los datos recogidos, también se buscó demostrar la relación entre estas dos variables. Para cuya efectividad del procesamiento de datos se ha hecho uso del programa de Microsoft Excel y el programa SPSS.

Conforme nos muestran los datos y tablas estadísticas, la inteligencia emocional tiene relación altamente significativa con el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa Secundaria "Cesar Vallejo" Huancané, Esto evidencia que el aprendizaje de los estudiantes va relacionado directamente en la medida en que se haya desarrollado la inteligencia emocional como habilidades personales.

Palabras Claves: Inteligencia emocional, área de Ciencias Sociales.

ABSTRACT

From my point of view, the development of emotional intelligence is the process of expression and the development of objective skills that humans develop; for which

in the present research work the general objective has been formulated: To determine the relationship that exists between the development of emotional intelligence and learning in the area of Social Sciences of the second grade students of the IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021. Objective set to see the true dimension of the emotional development of students at the secondary level of this institution, this in turn express it statistically in relation to the learning process, specifically in the area of Social Sciences.

We worked with a population of 84 students of the 2nd grade of the Secondary Educational Institution "Cesar Vallejo" Huancané, for whose sample the one that includes 20 students has been considered in its entirety. To carry out the research work, the emotional intelligence test was applied to the second grade students taken as a sample, this was accompanied by an internal observation sheet to better demonstrate the applied test; To verify learning in the area of Social Sciences, the teacher's record has been used; so that from this it could be collected and tabulated in a database, then this in turn processed them statistically performing the relevant operations to find the frequencies and the statistic of the X^2 (chi square) given the qualitative nature of the data collected , we also sought to demonstrate the relationship between these two variables. For whose effectiveness of data processing, the Microsoft Excel program and the SPSS program have been used.

As the data and statistical tables show us, emotional intelligence has a highly significant relationship with learning in the area of Social Sciences of the 2nd grade students of the "Cesar Vallejo" Huancané Secondary Educational Institution. This shows that the learning of the students is directly related to the extent to which emotional intelligence has been developed as personal skills.

Keywords: Emotional intelligence, area of Social Sciences.

ÍNDICE

	Pág.
CARATULA:	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I	11
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2 Delimitación de la Investigación	12
1.2.1 Delimitación Social	12
1.2.2 Delimitación Temporal	13
1.2.3 Delimitación Espacial	13
1.3 Problemas de Investigación (Formulación del Problema)	13
1.3.1 Problema General	13
1.3.2 Problemas Específicos	13
1.4 Objetivos de la Investigación	14
1.4.1 Objetivo General	14
1.4.2 Objetivos Específicos	14
1.5 Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1 Hipótesis General	15
1.5.2 Hipótesis Específicas	15
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	16
1.6 Diseño de la Investigación	18
1.6.1 Tipo de Investigación	18
1.6.2 Nivel de Investigación	18

1.6.3 Método.....	18
1.7 Población y Muestra de la Investigación	18
1.7.1 Población	18
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	19
1.8.1 Técnicas	19
1.8.2 Instrumentos	20
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación	20
1.9.1 Justificación Teórica	20
1.9.2 Justificación Práctica	20
1.9.3 Justificación Social.....	21
1.9.4 Justificación Legal.....	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la Investigación	22
2.1.1 Estudios Previos	22
2.1.2 Tesis Nacionales.....	23
2.1.3 Tesis Internacionales	25
2.2 Bases Teóricas	25
2.2.1 Inteligencia Emocional	25
2.2.2.Educación emocional	27
2.2.3.El marco conceptual de las emociones	28
2.2.4.Clasificación de las emociones	28
2.2.5.Emociones y la salud	30
2.2.6.Para qué son las emociones	30
2.2.7.Conocer las propias emociones	31
2.2.8.Dominar las emociones	31
2.2.9.Por qué lo afectivo es efectivo.....	31
2.2.10. Estrategias y técnicas para la adquisición de habilidades	32
emocionales	32
2.2.11. Área de ciencias sociales	33

2.2.12. Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales	33
2.2.13. Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños.....	35
2.3 Definición de Términos Básicos:	37
CAPÍTULO III	39
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	39
3.1 Tablas y gráficas estadísticas	39
3.2 Contrastación de hipótesis.....	48
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	52
FUENTES DE INFORMACIÓN	53
ANEXOS	55

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación da a conocer la relación entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo” Huancané. La relación existente entre ambas variables es de mucha importancia ya que esta permite ver el desarrollo de su inteligencia emocional y conocer su aprendizaje en el área de personal social estableciendo de manera decisiva los procesos de aprendizaje, la que por último se llega a la formación integral de los estudiantes en la edad de escolaridad.

Se presenta la estructura de esta investigación:

Capítulo I: Planteamiento metodológico, uno de los factores que incide en el aprendizaje de los estudiantes es el equilibrio emocional que estos muestran, la que muchas veces los limita a poder desarrollarse con capacidad y liderazgo. Ante esta situación problemática, es preponderante conocer con certeza el progreso de inteligencia emocional que tienen los estudiantes del segundo grado considerando el contexto de relación que existe con el proceso de aprendizaje y su formación integral; es más objetivamente se considera que en este mundo globalizado, los estudiantes viven un aspecto de presión de acuerdo a la sociedad y los medios comunicativos, que muchas veces generan crisis en su aspecto emocional y a su vez esto se muestra en el comportamiento desplegado en su vida cotidiana que es carente de equilibrio, autonomía y solidez en las decisiones que toma.

El presente trabajo de investigación pertenece al tipo correlacional, la población está constituida por 84 alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo” Huancané 2021. El diseño utilizado es NO EXPERIMENTAL – CORRELACIONAL y TRANSVERSAL porque se usó el test de desarrollo de inteligencia emocional, en relación al proceso de aprendizaje mostrado en el área de Ciencias Sociales.

Capítulo II: Marco Teórico, en el presente capítulo se encuentra sustentada el trabajo de investigación junto con sus variables. La inteligencia emocional como señala Golemán, (2005): “como un factor de Éxito es muy importante, y generalmente es la capacidad de poder conocer, controlar e inducir las emociones y los estados de ánimo tanto personalmente o como sociedad”. En cuanto a la variable de aprendizaje del área de personal social se sustenta en el Diseño Curricular Nacional ya que: “asiste al desarrollo íntegro del alumno como persona y como activista de la sociedad”. Ambas variables tienen una estrecha relación ya que permitirán a que los niños y jóvenes en edad escolar sepan conducirse emocionalmente y por ende puedan optimizar el aprendizaje en el área de personal social.

Capítulo III: Marco Metodológico, se hace una presentación mediante tablas, figuras y cuadros estadísticos. Efectivamente hay una relación positiva entre el desarrollo de inteligencia emocional y el aprendizaje del área personal social de acuerdo a lo establecido se aplicó la chi cuadrada en la tabla 09 con su valor chi cuadrado de 20,40; como también tenemos el valor de la tabla de distribución en grados de libertad chi cuadrada es de 5,9915 el resultado obtenido es superior al tabulado por tal razón es rechazada la hipótesis nula y aceptada la hipótesis alterna.

En las Conclusiones, se terminó y anotaron sugerencias surgidas a partir del trabajo realizado con todos los procesos investigativos, después de aplicar el test de inteligencia emocional así como la verificación del registro docente y las actas de evaluación; se llegó a la concluir que si existe relación positiva entre las dos variables por que el resultado calculado de X^2 es **20,40** cuyo valor es mayor al resultado de la tabla para X^2 que es de **5,9915**. Por este motivo es rechazada la H_0 y aceptada la H_a .

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Goleman, D. (2003); menciona La inteligencia emocional es la cualidad de tener conocimiento de emociones personales y como también ajenas, la motivación para llevar bien las nuestras emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones; y que también el aprendizaje esta adherido a reacciones de los sentimientos también es fundamental para el proceso de aprendizaje, estas solo pueden acercarse por situaciones que tiene asociadas a las experiencias emocionales de ellos mismos, por este motivo el aprendizaje de las actividades es considerado para integrarse con la vida diaria de los individuos así esta podrá ser mucho más efectiva.

En la dimensión educativa de nuestro país, se emplea diversas metodologías y se consideran una serie de Lineamientos de Políticas para alcanzar los objetivos definidos del sistema educativo, cual se refleja en el Proyecto Educativo Nacional aprobado por R.S.Nº 001-2007.

Tenemos dos grandes dimensiones para considerar: la cognitiva y la emocional, tal como manifiesta GOLEMAN 1983, la educación está limitada a los aspectos cognitivos dejando así otros aspectos que son importantes para el desarrollo emocional.

Es evidente la necesidad de un cambio cualitativo profundo en el aprendizaje con índice de bajos niveles de competencia comunicacional, según los resultados de PISA, 2003 de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) tiene información sobre qué manera los estudiantes cercanos a la terminación de la educación imprescindible obtuvo inteligencia y destrezas muy importantes para una sociedad participe; y además PISA realiza una evaluación de cada tres años las habilidades de lectura , matemática y ciencia. En cada evaluación

es realizada para las tres áreas es priorizada una de ellas como ejemplo tenemos PISA 2000 dio prioridad a la lectura mientras PISA 2006 priorizó las ciencias.

Los investigadores en educación sugieren que muchos de las dimensiones intelectuales más dinámicas y más vigorosas, llenas de éxito es debido en una parte a la inteligencia emocional; acarreado los aspectos de la sabiduría práctica e ingenioso que son semejantes por una sola vez a la inteligencia, ni a ajuste de la capacidad de la psiquis.

En relación al desarrollo emocional en el aprendizaje del Área de Ciencias sociales, corresponde al aspecto de la persona que requiere de una especial atención desde la educación en autoestima, auto concepto, manejo de emociones, simpatía mutua, protección de la auto salud y democrática común y otros, en el ambiente socio-histórico y natural en la institución educativa en la que tengo el honor de investigar, considerar estos puntos y desarrollar estos requisitos constituye un objetivo de gran importancia, porque el desarrollo emocional es una función intrapersonal e intercultural para realizar un buen aprendizaje significativo.

Frente a esto los estudiantes tienen dificultad en su actitud emocional, de continuar esta situación tendremos como resultado a estudiantes con poco manejo de habilidades y relaciones interpersonales e intrapersonales, es decir con muy poco desarrollo de inteligencia emocional y esto repercutirá en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

Es por ello que consideramos importante la presente investigación en la cual se establecerá la evaluación que consiste en el desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación Social

En este trabajo investigativo será realizado con estudiantes de segundo grado del nivel secundario.

1.2.2 Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se realizó en medio de los meses desde julio a diciembre del año 2021.

1.2.3 Delimitación Espacial

La investigación se desarrollará en la IES. "Cesar Vallejo" Huancané

1.3 Problemas de Investigación (Formulación del Problema)

1.3.1 Problema General

¿Qué relación existe entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la IES? "Cesar Vallejo" Huancané 2021?

1.3.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autoconciencia en los estudiantes del segundo grado de la IES? "Cesar Vallejo" Huancané 2021?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del control de las emociones en los estudiantes del segundo grado de la IES? "Huancané 2021?"

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la automotivación es en el nivel medio en los estudiantes del segundo grado de la IES? "Cesar Vallejo" Huancané 2021?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión relacionarse bien en los estudiantes del segundo grado de la IES? "Cesar Vallejo" Huancané 2021?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la asesoría emocional en los estudiantes del segundo grado de la IES? "Cesar Vallejo" Huancané 2021?

¿Cuál Es el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional que presentan los estudiantes del segundo grado de la IES? “Cesar Vallejo” Huancané 2021?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la IES? “Cesar Vallejo” Huancané 2021?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané 2021.

1.4.2 Objetivos Específicos

Describir el nivel de desarrollo de la autoconciencia en los estudiantes del segundo grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané 2021

Describir el nivel de desarrollo del control de las emociones en los estudiantes del segundo grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané 2021

Describir el nivel de desarrollo de la automotivación es en el nivel medio en los estudiantes del segundo grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané 2021

Describir el nivel de desarrollo de la dimensión relacionarse bien en los estudiantes del segundo grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané 2021

Describir el nivel de desarrollo de la asesoría emocional en los estudiantes del segundo grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané 2021

Identificar el desarrollo de la inteligencia emocional que presentan los estudiantes del segundo grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané 2021

Determinar el nivel de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané 2021

1.5 Hipótesis de la Investigación

1.5.1 Hipótesis General

Existe relación directa entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané 2021.

1.5.2 Hipótesis Específicas

El desarrollo de la autoconciencia es alto en los estudiantes del segundo grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané 2021

El desarrollo del control de las emociones es alto en los estudiantes del segundo grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané 2021

El desarrollo de la automotivación es en el nivel medio en los estudiantes del segundo grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané 2021

El nivel de la dimensión relacionarse bien es alto en los estudiantes del segundo grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané 2021

El desarrollo de la asesoría emocional es en el nivel medio en los estudiantes del segundo grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané 2021

El desarrollo de la inteligencia emocional es en el nivel ALTO en los estudiantes del segundo grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané 2021.

El nivel de aprendizaje es BUENO en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané 2021.

1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores

IDENTIFICAR LA VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p style="text-align: center;">V.I.</p> <p>Inteligencia Emocional</p>	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce emociones positivas y negativas. - Identifica los cambios fisiológicos. - Asocia cambios físicos con emociones. - Es prudente al realizar diversas acciones. 	<p style="text-align: center;">Test para evaluar la inteligencia emocional.</p>
	Control de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Controla sus emociones equilibradamente. - Es capaz de solucionar sus propios problemas. - Tiene control sobre sí mismo 	
	Automotivación	<ul style="list-style-type: none"> - Se motiva así mismo - Se sobrepone ante las adversidades. - Realiza una autocrítica personal. - Se siente seguro de sí mismo. - Cumple lo que promete 	
	Relacionarse bien	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus sentimientos con seguridad. - Resuelve problemas con 	

		<p>justicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brinda apoyo oportunamente a quién lo necesita. 	
	Asesoría emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene la calma cuando es necesario. - Inspira confianza hacia los demás. - Identifica y brinda ayuda oportuna cuando alguien lo necesita. 	
V.D. Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	Construye informaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	Registro de evaluación docente
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Ejercer acciones para conservar el ambiente local y social. 	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras. 	

1.6 Diseño de la Investigación

1.6.1 Tipo de Investigación

Se encuentra en el tipo de investigación básica. Este se denomina puro o fundamental, y tiene por objeto proporcionar un conocimiento científico estructurado sin que necesariamente produzca resultados inmediatamente aplicables en la práctica. Se enfoca en recopilar hechos a partir de hechos para enriquecer el conocimiento del razonamiento científico y hacia el hallazgo de leyes y regulaciones. (Valderrama, 2006, p. 26)

1.6.2 Nivel de Investigación

El presente trabajo investigativo pertenece al **descriptivo - correlacional**. “los diseños exponen la relación existente entre varias conceptos o variables a la vez. Esto también se aplica a las definiciones, mas no a las categorías, teorías, objetos o variables individuales, pero si a la relación, ya sean correlacionales o causadas”. (Hernandez, 2008, p. 274)

1.6.3 Método

El método corresponde al hipotético deductivo, menciona Bernal (2012), “dentro de un accionar que inicia en ciertas afirmaciones como hipótesis y trata de desmentir o contradecir estas hipótesis, sacando conclusiones para confrontar los hechos.” (p. 56).

1.7 Población y Muestra de la Investigación

1.7.1 Población

Para Carrasco (2009), indica que “la reunión de elementos total (unidades de análisis) pertenecientes al área espacial donde es realizado los trabajos investigativos” (p. 236).

La población fue integrada por los estudiantes del segundo grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané 2021

Tabla 1 *Distribución de la población de estudiantes*

Grado/ edad	Cantidad	% Población
2° A	22	26,00
2° B	22	26,00
2° C	20	24,00
2° D	20	24,00
Total	84	100

FUENTE: I.E.S. Cesar Vallejo-Huancané 2021

1.7.2 Muestra

Hernández que fue citado en Castro (2010), confirma que "cuando la población es inferior a ochenta y cuatro (84) individuos, la población se tomara en cuenta solo una muestra" (p. 69).

Precisamente porque la población no tiene un alto grado significancia, tenemos una muestra similar a la población, integrado por 20 estudiantes de segundo grado, sección "C" del nivel secundario.

Tabla 2 *Distribución de la población de estudiantes*

Grado/ edad	Cantidad	% Población
2° C	20	100,00
Total	20	100

FUENTE: IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021

1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

1.8.1 Técnicas

La variable independiente (desarrollo de la inteligencia emocional) como técnica se ha hecho uso de la técnica de la encuesta.

Como variable dependiente tenemos (aprendizaje en el área de Ciencias Sociales) se ha hecho uso de la técnica de la observación documentada.

1.8.2 Instrumentos

Para la variable independiente (desarrollo de la inteligencia emocional) cuyo instrumento es el Test validado.

Como variable dependiente tenemos (aprendizaje en el área de Ciencias Sociales) se ha hecho uso del instrumento del registro de evaluación del docente.

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación Teórica

En el Proceso Educativo, el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales, es inherente a toda persona humana. De lo dicho se deduce que la educación como tal, pretende lograr competencia en los estudiantes de modo que puedan desenvolverse con éxito en el futuro, en este sentido es importante y de mucho interés evaluar y comprender la situación real de los estudiantes, como también en la enseñanza.

El desenvolvimiento de la inteligencia emocional evidentemente permitirá mejorar las dificultades del aprendizaje del Área de Ciencias Sociales, en los Alumnos del segundo grado así mismo coadyuvará en el desarrollo emocional, orientado al progreso de sus destrezas emocionales y al dominio del progreso social como persona.

1.9.2 Justificación Práctica

Contribuirá en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales el desarrollo de la inteligencia emocional, así mismo encontraremos alumnos con una inteligencia emocional adecuada que les permita lograr los objetivos esperados.

Los resultados de la investigación servirán para recomendar a los tutores apoderados de los estudiantes, docentes y administradores de la Educación, en Escuela de Padres, Capacitaciones, porque una política educativa institucional de

mejoramiento de la calidad exige prestar las condiciones más adecuadas y favorables para llevar adelante el proceso de aprendizaje. Así los actores de la educación pueden considerar a las emociones como un tesoro para un buen aprendizaje.

1.9.3 Justificación Social

Queremos lograr con nuestra investigación a que los estudiantes del segundo grado tengan un desarrollo adecuado de inteligencia emocional que les permita tener un aprendizaje óptimo y por ende lograr una calidad educativa acorde a los tiempos.

Así queremos contribuir con nuestra investigación, como una alternativa de solución ante las dificultades emocionales que se adquieren con frecuencia en el desarrollo educativo de los estudiantes con el único fin ayudar a aumentar la calidad educativa.

1.9.4 Justificación Legal

Ley General de Educación – Ley Nro. 28044

Está obligada a centrar las normas generalizadas referidos al ámbito educativo y de todo el sistema de educación del Perú, los derechos y deberes del Gobierno, también los derechos y deberes de los ciudadanos en su función educativa. Administrar todas aquellas actividades de educación realizadas en el país realizadas por los ciudadanos. Pública o privada, nacional o extranjera. (2003)

Art. 1º Inciso 1, constitución política del Perú

Precisa los derechos con las que cuentan las personas. Artículo 1.- Defensa del personal humano, esta defensa y por un respeto digno son las intenciones de la población y el gobierno (1993)

Código del niño y del adolescente Ley 27337

Artículo 4º.- a la rectitud personal. – las personas de distintas edades cuentan con derechos del respeto de su rectitudes morales, psíquicas y físicas y su desarrollo completamente libre. No serán maltrataos con ningún tipo de tortura. (2000)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Estudios Previos

Fernández, P. (2009) en su estudio titulado “La inteligencia emocional y el estudio de la felicidad” afirma: El constructor Cuando se trata de la inteligencia emocional en el mundo científico, muchos investigadores han explorado los posibles enlaces entre las habilidades de la emoción y el bienestar personal y subjetivo. Las emociones de la inteligencia, conceptualizada es la destreza para poder sentir, entender y asimilar emociones propias y ajenas, ingresa como una habilidad crítica que fortalece a los adolescentes para guiarse con sus pensamientos y a explorar profundamente emociones que les ayuda en su bienestar, por otra parte impugnan parecidos y opuestos de las áreas de la psicología positiva y las emociones de la inteligencia, el (MSCEIT) presentó datos, en el que conceptualiza los correlatos y los efectos de la inteligencia emocional en un ambiente progresivo en la etapa del adolescente, los resultados obtenidos indican que las habilidades emocionales tienen relación con la felicidad, como también están en énfasis y discusión las consecuencias en la educación y muestran efectos propios desde la psicología y la inteligencia emocional para implementar propuestas eficientes y muy sabios en sus emociones, por último los subrayaron lo más importante quiere decir el desarrollo de fortaleza y habilidades socioemocionales en el ámbito de la educación.

2.1.2 Tesis Nacionales

HOYOS, Y., (2006) “Inteligencia emocional entre docentes de nivel primario de las instituciones educativas “San Pedro” y “Señor de Sipan” de la zona campesina de Illimo y “Francisco Bolognesi” de la zona urbano de Chiclayo. Se determinó que existen diferencias, pero no significativas. Los docentes del área rural están encontrados en el nivel Adecuado (45%) implicando una capacidad adecuada para conocer y controlar sus emociones y en los del área urbana se ubican en el nivel bajo (45%) y por lo tanto no poseen habilidad para conocer y controlar sus propias emociones. Tanto uno como el otro destacan en componentes Intrapersonal, Control de stress y Animo en general lo que permite enfrentar y tolerar mejores eventos estresantes. Asimismo, se encontró que la mayoría de docentes del área rural se caracteriza por obtener niveles aceptables en los componentes control de stress e intrapersonal y niveles poco aceptables en los componentes interpersonal, adaptabilidad y ánimo en general. Por otro lado, los docentes del área urbana se caracterizan por obtener niveles aceptables en los componentes ánimo en general, intrapersonal y control de stress de inteligencia emocional, sin embargo, obtienen niveles poco aceptables en los componentes interpersonales y adaptabilidad.

Regalado, S. (2006), “Relación entre Inteligencia Emocional y satisfacción Familiar en las Madres de los niños de los centros de Educación inicial Los amiguitos y Mi primera letra del distrito de Picsi” trabajaron con una muestra de 72 sujetos y utilizaron el instrumento de medición de Baron y satisfacción Familiar, donde llegaron a las conclusiones siguientes: - La mayoría de las madres de los niños cuentan con una Inteligencia Emocional de Baja.

- Existe relación significativa entre el Componente Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Stress y Estado de Ánimo y la Satisfacción Familiar.
- Existe relación significativa entre el Sub-Componente de Asertividad, conceptos de uno mismo, las autorrealizaciones, relaciones Interpersonales,

Soluciones de Problemas, Control de Impulsos y Felicidad de la inteligencia Emocional y la Satisfacción Familiar

- No existe relación entre los Subcomponentes de la Inteligencia Emocional, de auto comprensión, independencia, ser empáticos, ser responsables con la sociedad, prueba de la realidad, Flexibilidad y Optimismo y de la Satisfacción Familiar.

Al examinar los componentes Interpersonales: Relaciones Interpersonales, Responsabilidad Social las madres se ubican en la categoría Adecuada. Los subcomponentes de Empatía, las madres se encuentran en la jerarquía de la capacidad emocional para la mejora. En los subcomponentes de Adaptabilidad se encuentran en la jerarquía de capacidad emocional Adecuada en Flexibilidad, Solución de problemas. Por otro lado, las madres se sitúan en la categoría Capacidad Emocional Por mejorar en los subcomponentes solución de problemas y prueba de realidad. En los subcomponentes de Manejo de stress, las madres se hallan en la categoría de Capacidad emocional Adecuada en los subcomponentes de Tolerancia al stress, Control de impulsos. Sin embargo, una buena parte de las madres se ubican en la Capacidad emocional con una inteligencia emocional adecuada en el manejo del stress. Los subcomponentes tolerancia al stress y felicidad y optimismo del componente Estado de Animo general, las madres se encuentran en la Capacidad emocional Por mejorar. Asimismo, se encontró un cociente emocional adecuado en los subcomponentes comprensión emocional de la misma persona, Aseverativo, Auto concepto, Libertada autónoma, conexiones con uno mismo, Responsable, Flexible, tolerancia al stress, soluciones problemáticas como también controlar los impulsos mientras que las madres que necesitan mejorar su inteligencia emocional es en función de los subcomponentes Autorrealización, empatía, prueba de realidad, felicidad y Optimismo.

2.1.3 Tesis Internacionales

Cabello, R., Fernández, P., Ruiz., D. Y Extremera, N., (2005) “Influencia de la Inteligencia Emocional y estilos de respuestas en factores de riesgo psicosocial en profesores de educación especial” encontraron que los educadores con alto grado en las habilidades blandas obtuvieron puntajes altos en su capacidad para regular adecuadamente las emociones dentro de los elementos des habilidades blandas se encontró que la atención emocional aumenta la percepción de inseguridad emocional.

Extremera, N., Y Fernandez, P., (2005) “Examen de las relaciones entre Inteligencia Emocional, Salud Mental y Burnout en profesores de secundaria: un estudio piloto”, demuestran que los educadores que tuvieron un alto desempeño en el manejo emocional procesaban e informaban mejor claridad emocional, con un alto grado de salud mental, mejores metas personales y bajos niveles de desestabilidad mental.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Inteligencia Emocional

En 1990 dieron a conocer por vez primera el termino Inteligencia Emocional, por medio de los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harward y John – Mayor de la Universidad de New Hampshire fue utilizada para encontrar habilidades emocionales aquellas que dan importancia al éxito puede ser.

- La empatía.
- La expresión.
- La capacidad de adaptación.
- El control del mal genio (la ira).
- La independencia.
- La simpatía.
- La cordialidad.
- El respeto.

- La amabilidad.

Goleman, Con su obra *Inteligencia Emocional* anonadó en el año de 1995, considerado best seller en muchos países este fenómeno social nos incita para la reflexión de una necesidad insatisfecha, el entusiasmo respecto por parte de la inteligencia emocional (I.E.) empieza con los resultados para una crianza y educación de nuestros hijos.

Para **Goleman**, la inteligencia emocional en su concepto actualizado, con una significancia superior que incentivó habilidades de motivación y superación ante las adversidades; control de impulsos y demorar gratificaciones, medir estados de humor, evitar las cosas que pueden generar obstáculos en el pensamiento, realizar un sentimiento empático y de esperanza, etc.

Grass-Cruz afirma “La inteligencia emocional es una meta habilidad, quiere decir habilidades que generan habilidades nuevas, motivo por el cual la inteligencia emocional define cuanto podrá utilizar las habilidades que posee, también la inteligencia”. (p. 135)

El sentimiento emocional. Pueden verificarse entre dos cerebros: racional y emocional, uno de ellos está a cargo del razonamiento, mientras que el otro dirige a las emociones.

Baron (1997), considera que la Inteligencia Emocional es: "una agrupación de destrezas personales referidos a la emoción y la sociedad, que ayudan en la adaptación y hacer frente a las demandas y otras presiones”.

Baron (2000), siguiendo la línea de investigación, utiliza la frase: "Inteligencia Emocional", para nombrar una clase propio de la inteligencia que difiera de la Inteligencia Cognitiva, afirmando que puede modificarse a lo largo de la vida.

Hendrie Weisinger y Javier Vergara (1998), afirman que la inteligencia emocional en lo laboral son habilidades para enfrentar las circunstancias de desempeño laboral y enfrentar circunstancias adversas se proponen para fortalecer y crear destrezas como la motivación de uno mismo, autocalificarnos en las virtudes y defectos inducidos al centro laboral y como controlar los sentimientos desfavorables.

La inteligencia emocional se define como, la acertada utilización de las emociones; de manera voluntaria se hace que las emociones trabajen que estas

sean nuestras aliadas con el fin de tener una ayuda para guiar nuestro comportamiento y a tener pensamientos que sean superiores y aumenten los resultados.

Los componentes básicos de nuestra inteligencia emocional organizaron con el método de jerarquía y cada nivel supremo es incorporado y desarrolla las habilidades de los niveles más bajos. Estas partes básicas son:

1. La capacidad de sentir, estimar y manifestar emociones con puntualidad.
2. La capacidad de experimentar o generar emociones libremente para facilitar la comprensión de uno mismo o de los demás.
3. La capacidad de comprender a la emoción y el entendimiento derivadas de ellas.
4. La capacidad de medir la emoción con el motivo de inducir un desarrollo emocional.

El desarrollo de la inteligencia emocional implica el uso de emociones principalmente en el ámbito laboral.

2.2.2. Educación emocional

Enciclopedia (1999) define: “en el ámbito educativo se propone el desarrollo de la personalidad integral del profesorado tiene que tener una consideración de dos grandes variables la cognitiva y la emotiva el sistema educativo se limita a la apariencia cognitivas de tal manera que puede apartar aspectos delicados para el desarrollo del mismo” (p.356)

Gonova (2003) considera que: “Las dificultades de aprendizaje, son temas de relevancia y repitentes, durante los exámenes el estrés, elevados índices o nivel de las inquietudes que truncan el aprendizaje, renuncia de los estudios y muchas otras causalidades combinado con la derrota escolar son hechos que crean estados emocionales desfavorables” (p. 56)

Es indudable que el ambiente tiene un influjo notable en el desarrollo de la vida emotiva, pero el ambiente no parece ser exclusivo ya que en el desarrollo humano se va operando una especie de integración entre lo que se ha recibido y los factores ambientales.

2.2.3. El marco conceptual de las emociones

Arancibia (1999) afirma: “El termino Emoción proviene del latín MOTERE (mover) que puede significar el movimiento hacia afuera, esto quiere decir que la tendencia a realizar esta en cada emoción. La emoción es explicada como una manera diferente mediante estudios que tratan del tema. Pero todos coinciden en que son organismos caracterizado por un afecto duro de excitación o perturbación”. (p. 390)

Anyarin (2003) considera: “La emoción de tema de varias dimensiones que quiere decir es una variedad de estado emocional algunos sola para dos, pero con diferente contenido. Pero que se toca el tema de la emoción en plural, la emoción es una reacción a las informaciones que los individuos adquieren en su relación con el entorno”. (p. 13)

La experiencia subjetiva emocional es aquella que nombró a las emociones como la tristeza, alegría, miedo, etc. De tal manera que se basó en definiciones y de clasificaciones de las emociones, como ello puede decirse que la confusión es producida regularmente con la emoción también con el sentimiento.

Los componentes fisiológicos de la emoción (ritmo cardíaco y respiratorio, tensión muscular, sonrojamiento, etc.) por su posibilidad de medición objetiva han sido un foco de interés de la psicología experimental, pero es indudable que los tres partes tienen que ser necesariamente analizados en conjunto.

2.2.4. Clasificación de las emociones

IRA: Gonaba (2003) define: “Es una respuesta agresiva a las dificultades y a la frustración. (p. 30). Es lo contrario del miedo que casi siempre se traduce en una fuga del peligro o de las soluciones difíciles. La ira es expresión de una sensación de impotencia, un estallido de rabia representa casi siempre el resultado de una acumulación de irritaciones. La ira es un sentimiento que el niño experimenta por desgracia. Las primeras semanas de vida los niños menores de 6 años víctima de ira se congestiona la cara, se agita todo el cuerpo trata de destruir cuanto le caiga a la mano.

TRISTEZA: Jorda (1998) define: Es abastecimiento, sensación de vacío en la vida, inclinación por la noche a la muerte; la tristeza afecta a la no consecución de la aspiración a hallar un sentido en el mundo, un sentido en lo que pueda apoyarse la existencia y obtener su plenitud". (p. 897).

MIEDO: Sentimiento de inquietud experimentado en presencia o ante la idea de un peligro el miedo, tal vez, la primera emoción bien definida que emerge de la sensación vaga e indeterminada de malestar, que experimenta el niño desde su nacimiento.

También se ha revelado que son notorias y las diferencias que hay entre los miedos de los niños de edad inferior de los seis años a doce años.

El niño demuestra sus miedos, en mayor sentido de conciencia y responsabilidad.

ALEGRÍA: Los niños tienen una finísima percepción del mundo afectivo que los rodea a ellos, saben quién lo ama y quién no, y guardan profundamente en su interior toda la vivencia de su relación con ese mundo en el que vive.

La alegría de nuestros niños, es sin duda una muestra de sentirse aceptado y queridos y como consecuencia mejoran su rendimiento.

AMOR: Sentimiento variado en su aspecto relacionado con la conducta y el contenido mental

También se llama amor a aquellos sentimientos innatos verdaderos que se da entre los padres e hijos.

La alegría del niño es fruto del amor que percibe de un amor que los impulsa hacer el mismo, a desarrollar su personalidad, a superar dificultades, a descubrir su propio camino, respetando a los demás esas alegrías que experimentan al descubrir su personalidad en relación con otros individuos.

AVERSIÓN: Oposición y repugnancia hacia una persona o cosa los trastornos de la aversión se ven en los primeros años en la alimentación.

VERGÜENZA: es una actitud de la emoción excitado por haber realizado una falta con impropiedades, es un sentimiento que trae dolor consigo, culpabilidad o miedo de caer en ridículo, humillado.

2.2.5. Emociones y la salud

Consideramos los efectos a plazo largo del estado de ánimo y el estado de ánimo, debemos relacionar la salud, el bienestar subjetivo y el manejo social. Se ha demostrado que las emociones negativas, principalmente las tres emociones negativas principales (ira, ansiedad, depresión) tienen un efecto adverso sobre la salud. Por otro lado, las emociones positivas: sentimientos de felicidad, alegría, esperanza, optimismo, tienen efectos terapéuticos y pueden cambiar el curso de la enfermedad. Mira y Lopez, 1997, p. 570

2.2.6. Para qué son las emociones

Los sociólogos han demostrado que el corazón domina a la cabeza en momentos difíciles, como cuando se especula por qué la que las emociones tienen un papel muy importante en el alma debido a la evolución.

Nuestras emociones nos ayudan en tiempos difíciles y tareas demasiado importantes. Para que tengan sabiduría, peligro, pérdida dolorosa, búsqueda persistente de metas a pesar del fracaso, apego a sus cónyuges, construcción de una familia, todas las emociones muestran claramente su tendencia a actuar, cada punto al que llegamos. retos de la vida humana. (Gonzales, 1971, p. 47)

Motivarse a uno mismo.

La motivación es un factor esencial previo al aprendizaje; si desde el Nuevo Enfoque Pedagógico se asume que el educando responde de su propio aprendizaje, la auto motivación previa a la construcción del conocimiento supone un paso hacia delante.

La automotivación está de alguna manera relacionada con la inteligencia emocional porque las emociones son motivadoras. Uno de los aspectos descuidados del rendimiento académico y las pruebas de coeficiente intelectual es la motivación. Necesita saber del sistema educativo si una persona continúa enfrentando dificultades, fallas y fracasos.

2.2.7. Conocer las propias emociones

El conocimiento propio de las emociones es una contienda de las emociones principalmente para la construcción, incluido el autocontrol.

Carecer de palabra para dominar las emociones no nos deja tomar conciencia de ellas, por lo tanto, controlarlas. Por esto se surge la como importante el acto de aumentar el progreso del vocabulario emocional desde el ámbito educativo. Sí se puede describir con palabras lo que se siente, si está en el buen camino para extender, la inteligencia emocional.

2.2.8. Dominar las emociones

Desde los tiempos antiguos se puso en evidencia de la importancia del control emocional **Sophrosini**, es la palabra que se realizó en griegos desde la antigüedad **Platón**, para referirse al individuo que tienen un grupo de habilidades, tales como prudencia, sensatez, templanza, sencillez, etc.

Quiere decir, el individuo cuidadosa e inteligente que dirige su vida propia con una actitud que este en equilibrio y sabiamente.

El rendimiento académico es una función no solo del talento, sino de la capacidad de superar la derrota. Esta capacidad, junto con la de referir gratificaciones próximas para ayudar a otras a un plazo largo, la capacidad de controlar la frustración y otras de la gama de manejo de las propias emociones constituyen elementos importantes del control emocional.

2.2.9. Por qué lo afectivo es efectivo

Si la felicidad es fácil, ¿por qué tantas personas fracasan en sus esfuerzos? Los humanos somos criaturas extrañas, tenemos la capacidad de pensar, pero aún no sabemos cómo alcanzar todo su potencial, y muchas veces pensamos erróneamente que somos nosotros mismos.

Podemos darnos cuenta de que como animales tenemos cuerpos, sensaciones, reacciones corporales y emociones. Si lo olvidamos, negamos lo que somos, damos la espalda a la vida ya la razón. Así que hay dos posibilidades: mirar con el corazón y ver con la mente.

2.2.10. Estrategias y técnicas para la adquisición de habilidades emocionales

Los niños y los jóvenes necesitan acceso a recursos y estrategias para lidiar con las experiencias inevitables que la vida les depara a medida que avanzan en la edad adulta.

Se sugiere tres métodos para que los niños lleguen a comprender las emociones:

a) Solipsístico. La palabra procede del latín solies pse (uno mismo, solo) y se utiliza aquí en el sentido de autoconciencia y auto observación.

b) Conductista. Aprender a partir de las reacciones emocionales de otras personas.

c) Sociocéntrico. Instrucción verbal formar e informar a partes de la comunidad. Los niños tienen que aprender el enlace entre acontecimientos específicos gestos expresivos y sensaciones internas.

EL ROLE PLAYING.

Es la técnica muy precisa para obtener habilidades de emociones. Se ha utilizado con éxito en programas de habilidades sociales, contra el consumo de drogas y en otros tipos de programas relacionados con los aspectos emotivos.

Se debe enfatizar el papel de los padres, quienes juegan un papel activo y cooperativo en el programa. Envían mensajes con emociones fuertes, consciente o inconscientemente.

Estas experiencias emocionales se forman internamente como parte de los patrones de comportamiento habituales de un individuo. Entonces, pasa de una generación a otra.

Esto incluye no solo la autopercepción, sino también la seguridad y la confianza en uno mismo. Esto significa que sus habilidades sociales y emocionales les permiten afrontar los conflictos interpersonales de una forma más positiva.

2.2.11. Área de ciencias sociales

Estamos dentro de un ambiente en constante cambio que presenta constantemente nuevos desafíos y nuevas oportunidades de crecimiento personal y social. Dada la problemática social, ambiental y económica de la comunidad, la necesidad social de formar ciudadanos proactivos y críticos ha llevado a una mayor importancia de la región en el currículo escolar.

Por tal motivo, a través del campo de las ciencias sociales, se busca formar a los educandos como ciudadanos, comprendiendo la sociedad en la que viven y su papel como entes históricos, para que puedan comprometerse y convertirse en agentes de cambio en la práctica. de la sociedad a través de la gestión ambiental y económica de los recursos.

De manera similar, el distrito alienta a los estudiantes a identificar su propio país, es decir, el distrito se esfuerza por hacerlos crear conciencia de que son parte de una comunidad diversa que coincide en historias y antecedentes similares para poder ser partícipes y construir un futuro para todos.

Alcanzar los perfiles de egreso de los alumnos de primaria requiere del desarrollo de muchas habilidades. El campo de las ciencias sociales se preocupa por promover y capacitar a los alumnos para que tengan progresos en estas habilidades:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

2.2.12. Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales

Marcos teóricos y métodos orientan al educador y el educando que pertenece a la sociedad activa. Este enfoque anima a todos a asumir responsablemente su papel de habitantes de una sociedad que tiene derechos y deberes con ser partícipes activamente en los diversos aspectos del mundo social y civil, promover la vida democrática, tender a enriquecerse unos a otros y aprender de los demás. cultura y como una relación armoniosa con el medio ambiente. Para ello, abogamos por la tengan en cuenta la vida social y el papel de personal en la vida social.

También promueve la consideración y acción sobre temas que nos preocupan como ciudadanos, por lo que se está convirtiendo en un mejor lugar para convivir y respetar los derechos. En este enfoque, los alumnos se desarrollarán como ciudadanos, conocedores de la sociedad en la que viven y de su rol como entes históricos, cumpliendo así con sus compromisos y convirtiéndose en individuos realizadores del cambio de nuestra realidad en la sociedad mediante los recursos ambientales y económicos.

El propósito del campo de las ciencias sociales es permitir que los alumnos comprendan las verdaderas necesidades que presentan vivir en este mundo, sus experiencias compartidas en el pasado y el presente, y los espacios en los que da lugar al ambiente social. Además, pretende reconocer el proceso de cambio en los períodos históricos y su impacto en la actualidad, quiere decir, requiere poner en óptimas condiciones al pensamiento de la historia para asumir que las sociedades que han desarrollado han mejorado. Esta formación ayuda a desarrollar una idea crítica, solidaria y respetuosa, que estas puedan ayudar y ser partícipes en la sociedad comprendiendo sus derechos y deberes.

Por otro lado, el distrito quiere que nuestros estudiantes se den cuenta de que son parte del pasado, pero están construyendo su futuro a partir de ahora. También significa que el espacio es una estructura social en la que las habitantes interactúan y cambian de acuerdo a lo que necesitan. Por ello, requiere poner en énfasis el incentivar una relación con armonía en el medio ambiente para que puedan utilizar lo que la naturaleza les ofrece de manera racional y respetuosa, fomentando el desarrollo sostenible. El campo también cubre la relación entre los sectores económicos y el sistema financiero en nodos distintos para promover el desarrollo económico sostenible y desarrollar la ciudadanía económica de los estudiantes.

2.2.13. Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños

Competencia CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS._El estudiante sustenta Las ubicaciones clave de eventos y procesos históricos ayudan a comprender el presente y sus desafíos al explicar el uso de diferentes fuentes, comprender los cambios a lo largo del tiempo y explicar las causas y las consecuencias. Pretende conocer como parte histórica, o también decir, protagonista del proceso histórico, y por tanto producto antiguo, pero también participar en la construcción colectiva y humanística del futuro del pueblo peruano. Esta habilidad incluye una mezcla de las siguientes habilidades:

Interpretar críticamente diferentes fuentes: tener conocimiento de fuentes diferentes y sus diferentes usos para llevar a cabo eventos o procesos históricos. Se trata de ponerlos en contexto e interpretarlos críticamente como reflejo de un particular y con diversos grados de credibilidad. También significa hacer referencia a muchas fuentes. Comprensión del tiempo histórico: usar los conceptos de tiempo correctamente, dando a saber que los sistemas de tiempo son convenciones que tienen dependencia en diferentes tradiciones culturales y tiempos históricos tienen diferentes duraciones. Nuevamente, esto significa organizar eventos y procesos históricos en orden cronológico y explicar los cambios, su permanencia y concurrencia.

- Explicar el proceso histórico en detalle: priorizar las causas del proceso histórico vinculando los motivos de los personajes con su visión del cosmos y épocas vividas. Se trata también de identificar las muchas consecuencias de las cosas realizadas en el pasado y su impacto en el presente, y darnos cuenta de que esto construye nuestro futuro.

Compete gestiona del medio ambiente y su espacio con responsabilidad. Los alumnos tienen decisiones que favorecen a la satisfacción de las necesidades, es decir, no ponen en riesgo a las generaciones futuras, desde una perspectiva crítica y sostenible, y se involucran en actividades de mitigación y adaptación, así como para reducir la vulnerabilidad de la sociedad. es una estructura social dinámica, un espacio en el que los elementos naturales y sociales interactúan, cambian con el tiempo y en el que las personas juegan un papel importante. Esta habilidad incluye una combinación de las siguientes habilidades:

- Comprender la relación entre los factores naturales y sociales: partiendo de los conocimientos de elementos de la naturaleza y la sociedad que los integra y las interrelaciones entre ellos para explicar las fluctuaciones y cambios geoespaciales y ambientales de lugares, países a escala global o mundial.

- Gestión de las fuentes de información para la comprensión geoespacial y ambiental: uso de múltiples fuentes: referencias geográficas, mapas, fotografías e imágenes diversas, cuadros y diagramas estadísticos, para el análisis geoespacial y ambiental, la navegación, el movimiento y el asentamiento.

- Desarrollar acciones ambientales locales y globales: proponer e implementar acciones para proteger el medio ambiente, promover la mitigación y adaptación al cambiante ambiente y gestionar el riesgo de desastres. Esto significa estudiar el impacto de las cuestiones ambientales y territoriales que influyen dentro de las personas.

La competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. Los estudiantes son capaces de administrar los recursos, incluidos los recursos personales y familiares, de manera consciente y responsable. Significa reconocerse como entidad económica, comprender el papel de los recursos económicos dentro del ámbito de satisfacer necesidades y el

funcionamiento de los sistemas económicos y financieros. Esta habilidad incluye una combinación de las siguientes habilidades:

- Comprensión de la relación entre los elementos de los sistemas económicos y financieros: incluida la identificación de los roles de los diferentes actores que intervienen en el sistema, el análisis de sus interacciones y la comprensión del papel del agua en estas relaciones recíprocas. Toma de decisiones económicas y financieras: Incluye planes para un buen uso de los recursos económicos de acuerdo a sus necesidades y oportunidades. También significa comprender los sistemas de producción y consumo y ejercer los derechos y obligaciones de un consumidor informado.

2.3 Definición de Términos Básicos:

a) Daño cerebral adquirido (DCA)

La lesión cerebral adquirida (ABI, por sus siglas en inglés) es una lesión cerebral repentina. Se caracteriza por un inicio repentino y diferentes secuelas según el área del cerebro afectada y la gravedad de la lesión. Estas consecuencias conducen a cambios sensoriales, físicos, cognitivos y emocionales anormales. Su etiología puede ser traumática (accidente de tráfico, impacto, caída, etc.) o no traumática (tumor cerebral, ictus, infección, toxicidad, falta de oxígeno, etc.).

b) Deterioro cognitivo leve (DCL)

El deterioro cognitivo leve es un estado de transición entre los cambios cognitivos causados por el envejecimiento normal y las primeras etapas de la demencia. Actualmente, el deterioro cognitivo leve (DCL) se considera una afección médica, no un proceso normal relacionado con la edad, y se usa específicamente para referirse a un grupo de personas con deterioro cognitivo que no es lo suficientemente grave como para cumplir con los criterios de demencia porque no causar un deterioro sustancial en la vida cotidiana de las personas.

c) Funciones ejecutivas

El funcionamiento ejecutivo es el conjunto de procesos encargados de dirigir, dirigir y controlar diversas funciones cognitivas, afectivas y conductuales, especialmente cuando se trata de resolver proactivamente nuevos problemas. Debido a la naturaleza metacognitiva de monitorear y controlar otros procesos cognitivos, estas funciones se encuentran en un nivel más alto de jerarquía y, por lo tanto, su evaluación clínica es un desafío importante.

d) Inteligencia emocional

La inteligencia emocional incluye el conocimiento de que se pueden mejorar habilidades personales y sociales como la empatía y las habilidades sociales, la auto percepción, el autocontrol y la motivación para lograr una mayor autonomía.

e) Mecanismos del sueño

existen tres mecanismos fundamentales que coordinan y controlan el sueño y la vigilia: la armonía en el sistema nervioso autónomo, la homeostasis del sueño y los ritmos circadianos. La edad y los factores personales también son importantes en la regulación. Mantienen la homeostasis entre el sueño y la vigilia, adaptándose a los cambios de tiempo y duración.

f) Neurofeedback

La neuroretroalimentación, también conocida como retroalimentación EEG, es un tipo de terapia neuroconductual que tiene como objetivo obtener control sobre ciertos modelos de actividad neural y poner en práctica estas destrezas a los quehaceres diarios.

g) Trastorno obsesivo compulsivo

(TOC) es un trastorno mental caracterizado por obsesiones y compulsiones. Las fobias son pensamientos o imágenes repetitivas que se perciben como intrusivas e inapropiadas y que causan ansiedad severa. Los comportamientos obsesivo-compulsivos son comportamientos o comportamientos psicológicos que las personas se sienten obligadas a realizar en respuesta al trastorno obsesivo-compulsivo, con el fin de eliminar la ansiedad que provoca.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan cuadros estadísticos correspondientes a los objetivos de investigación planteados en el estudio, elaborados luego de utilizar herramientas en base a una organización ordenada de bases de datos, cuyos resultados se analizan y se presentan a continuación.

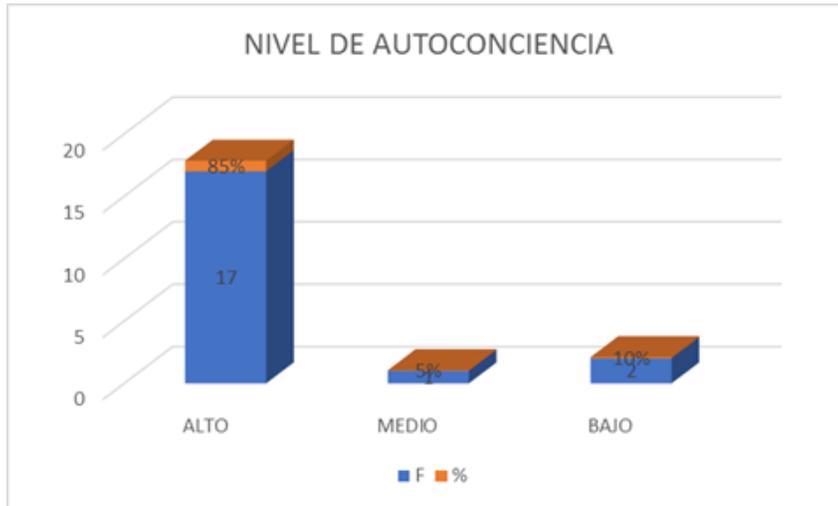
3.1 Tablas y gráficas estadísticas

Tabla 2. *Dimensión autoconciencia en los estudiantes de 2° de la IES. “Cesar Vallejo Huancané*

AUTOCONCIENCIA		
NIVEL	F	%
ALTO	17	85
MEDIO	1	5
BAJO	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 01



Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la tabla 02 y la figura 01, observamos que 17 estudiantes muestran AUTOCONCIENCIA en el nivel ALTO; 01 estudiante muestran AUTOCONCIENCIA en el nivel MEDIO y 02 estudiantes que muestran AUTOCONCIENCIA en el nivel BAJO.

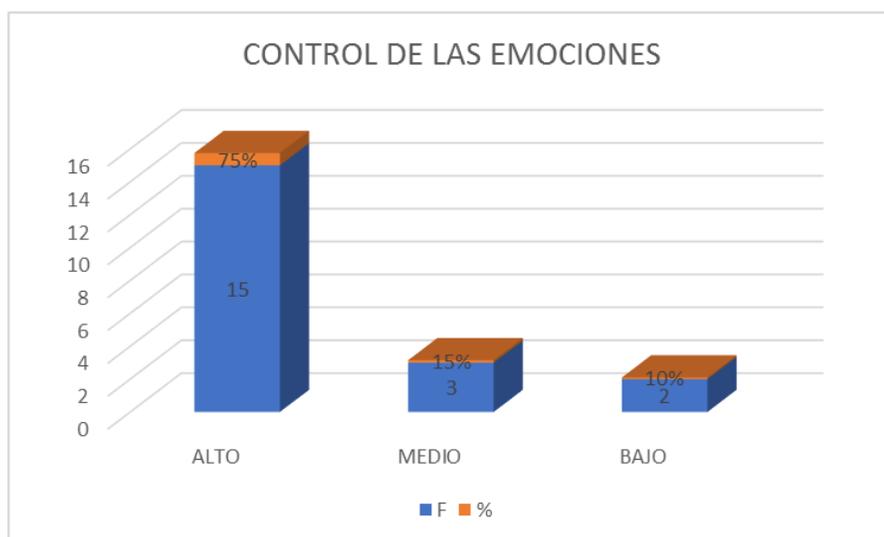
De acuerdo a estos resultados observados, se deduce que una gran mayoría de estudiantes del 2° grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané muestran una **AUTOCONCIENCIA** en el nivel ALTO.

Tabla 3. Dimensión control de emociones en los estudiantes 2° de la IES. “Cesar Vallejo”- Huancané

CONTROL DE LAS EMOCIONES		
NIVEL	F	%
ALTO	15	75
MEDIO	3	15
BAJO	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Elaboración propia

FIGURA 02



Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la tabla 03 y la figura 02, observamos que 03 estudiantes muestran un CONTROL DE EMOCIONES en el nivel MEDIO; 15 estudiantes muestran un CONTROL DE EMOCIONES en el nivel ALTO; 02 estudiantes muestran un CONTROL DE EMOCIONES en el nivel BAJO.

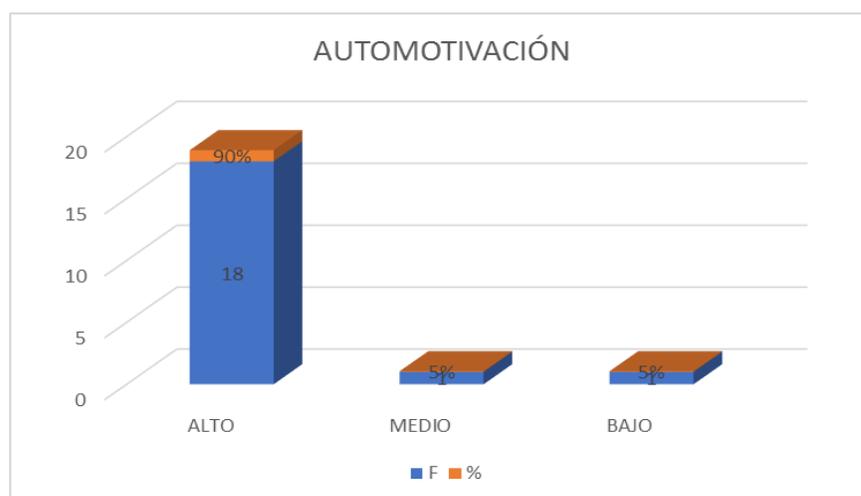
Según los resultados obtenidos podemos decir que, se deduce que un gran porcentaje de estudiantes del 2° grado de la IES. "Cesar Vallejo", muestran un CONTROL DE EMOCIONES en el nivel ALTO

Tabla 4. Dimensión automotivación en los estudiantes 2° de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané

AUTOMOTIVACIÓN		
NIVEL	F	%
ALTO	18	90
MEDIO	1	5
BAJO	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Elaboración propia

FIGURA 03



Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la tabla 05 y la figura 03, observamos que 18 estudiantes muestran una AUTOMOTIVACIÓN en el nivel ALTO; 01 estudiante muestra una AUTOMOTIVACIÓN en el nivel MEDIO; 01 estudiantes muestran una AUTOMOTIVACIÓN en el nivel BAJO.

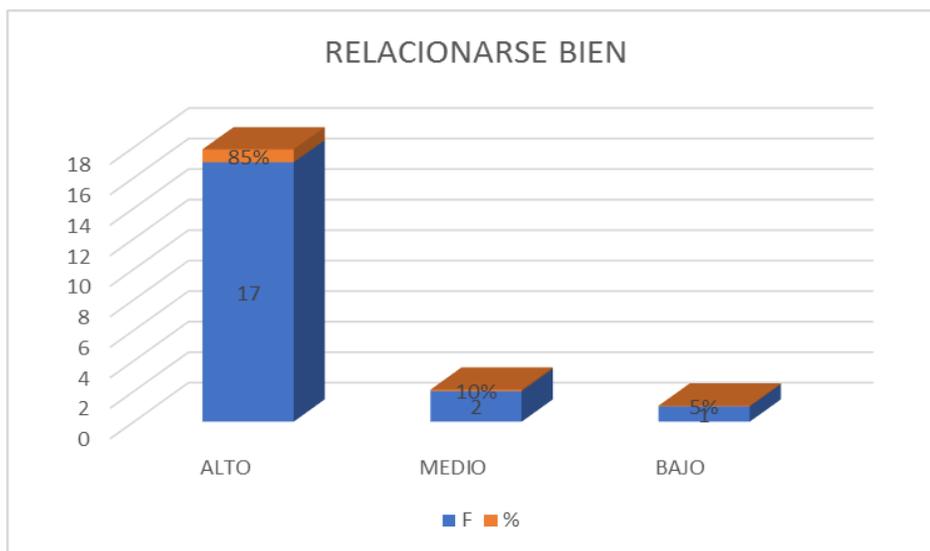
Según los resultados obtenidos podemos decir que, se deduce que un gran porcentaje de estudiantes del 2° grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané, muestran una AUTOMOTIVACIÓN en el nivel ALTO

Tabla 6. Dimensión relacionarse bien en los estudiantes 2° de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané

RELACIONARSE BIEN		
NIVEL	F	%
ALTO	17	85
MEDIO	2	10
BAJO	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Elaboración propia

FIGURA 04



Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la tabla 06 y la figura 04, observamos que 17 estudiantes muestran RELACIONARSE BIEN en el nivel ALTO; 02 estudiantes muestran RELACIONARSE BIEN en el nivel MEDIO; 01 estudiante muestran una RELACIONARSE BIEN en el nivel BAJO.

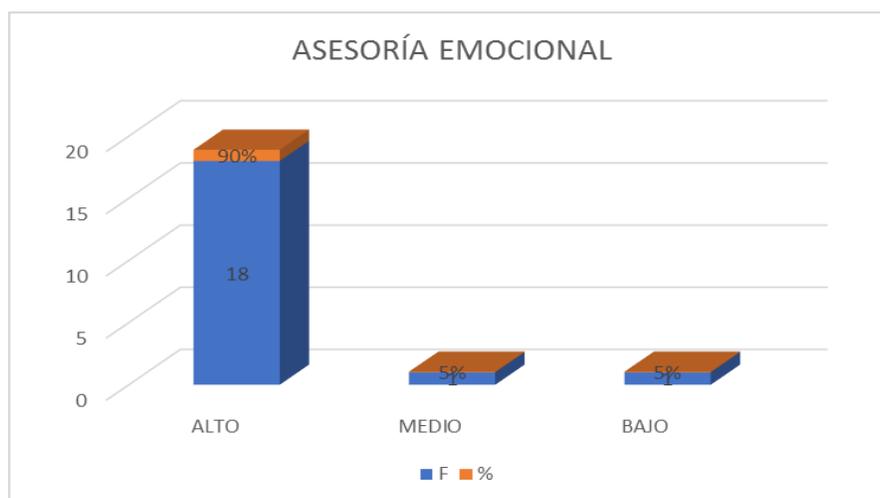
Según los resultados obtenidos podemos decir que, se deduce que un gran porcentaje de estudiantes del 2° grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané, muestran RELACIONARSE BIEN en el nivel ALTO

Tabla 7. Dimensión asesoría emocional en los estudiantes 2° de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané

ASESORÍA EMOCIONAL		
NIVEL	F	%
ALTO	17	85
MEDIO	2	10
BAJO	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Elaboración propia

FIGURA 05



Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la tabla 07 y la figura 05, observamos que 18 estudiantes muestran ASESORÍA EMOCIONAL en el nivel ALTO; 01 estudiante muestra ASESORÍA EMOCIONAL en el nivel MEDIO; 01 estudiante muestran una ASESORÍA EMOCIONAL en el nivel BAJO.

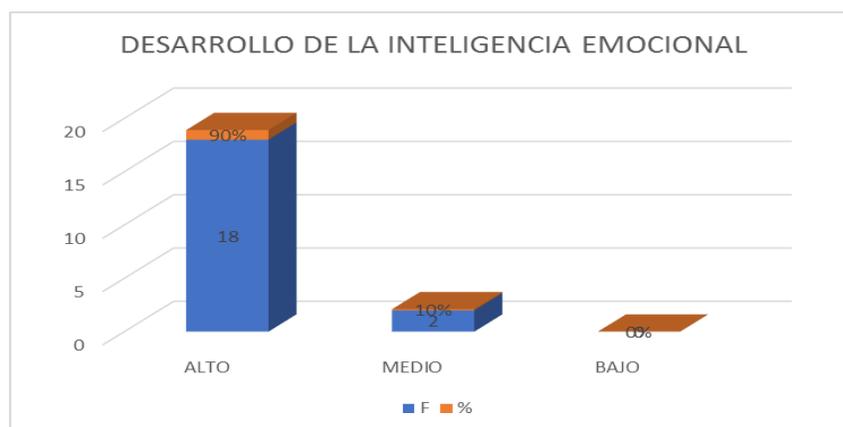
Según los resultados obtenidos podemos decir que, se deduce que un gran porcentaje de estudiantes del 2° grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané, muestran ASESORÍA EMOCIONAL en el nivel ALTO.

Tabla 8. *Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes 2° de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané*

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL		
NIVEL	F	%
ALTO	18	90
MEDIO	2	10
BAJO	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Elaboración propia

FIGURA 06



Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la tabla 08 y la figura 06, observamos que 18 estudiantes muestran un desarrollo de la INTELIGENCIA EMOCIONAL en el nivel ALTO; 02 estudiantes muestran un desarrollo de la INTELIGENCIA EMOCIONAL en el nivel MEDIO; ningún estudiante muestra un desarrollo de la INTELIGENCIA EMOCIONAL en el nivel BAJO.

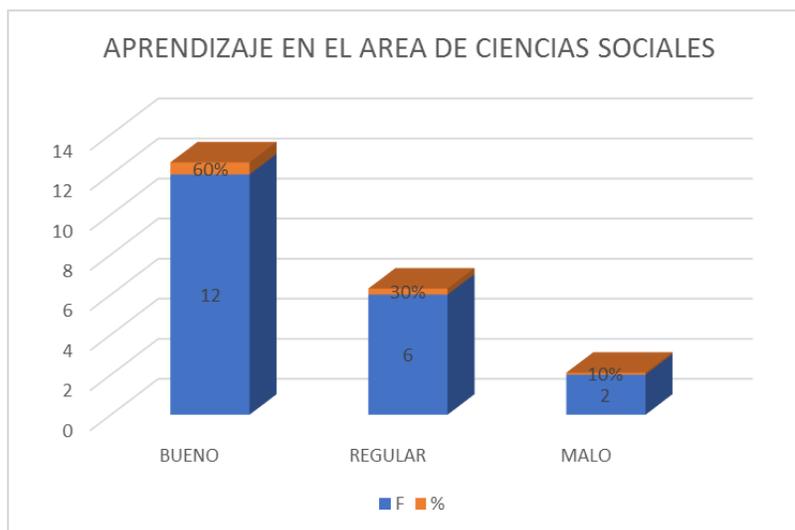
De acuerdo a estos resultados observados, se deduce que un gran porcentaje de estudiantes del 2° grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané, muestran un desarrollo de la INTELIGENCIA EMOCIONAL en el nivel ALTO

Tabla 9. *Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes 2° de la IES. “Cesar Vallejo”*

APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		
NIVEL	F	%
BUENO	12	60
REGULAR	6	30
MALO	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Elaboración propia

FIGURA 07



Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la tabla 09 y la figura 07, observamos que 12 estudiantes muestran BUEN aprendizaje en el área de Ciencias Sociales; 6 estudiantes muestran un aprendizaje REGULAR en el área de Ciencias Sociales; 2 estudiantes muestran un aprendizaje MALO en el área de Ciencias Sociales.

Según los resultados obtenidos podemos decir que, se deduce que un gran porcentaje de estudiantes del 2° grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané, muestran un BUEN aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Tabla 10. Tabla de contingencia Desarrollo emocional y Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, de estudiantes del 2° grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané

		Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales			
		MALO	REGULAR	BUENO	TOTAL
Desarrollo emocional	MEDIO	0	0	2	2
	ALTO	2	6	10	18
	Total	2	6	12	20

FUENTE: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla de contingencia observamos que 2 estudiantes muestran tener un desarrollo emocional MEDIO y alcanza un aprendizaje en el nivel BUENO en cuanto al área de Ciencias Sociales. 2 estudiantes muestran tener un desarrollo emocional ALTO y alcanza un aprendizaje en el nivel MALO en cuanto al área de Ciencias Sociales. 6 estudiantes muestran tener un desarrollo emocional ALTO y alcanza un aprendizaje en el nivel REGULAR en cuanto al área de Ciencias Sociales. 10 estudiantes muestran tener un desarrollo emocional ALTO y alcanza un aprendizaje en el nivel BUENO en cuanto al área de Ciencias Sociales.

Esto implica que un porcentaje elevado de estudiantes de 2° grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané, muestran tener un desarrollo emocional ALTO y en cuanto al aprendizaje en el área de Ciencias Sociales alcanzan el nivel BUENO.

3.2 Contratación de hipótesis

Tabla 11. Prueba de χ^2 para determinar la relación que existe entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de ciencias Sociales de los estudiantes del 2° grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané

Estadísticos de contraste		
	Desarrollo emocional	Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales
Chi-cuadrado	12,80	7,60
gl	1	2
Niv de Sig.	,050	,050

FUENTE: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 11 se observa que el valor de χ^2 (Chi-cuadrado) es $12,80 + 7,60 = 20,40$ con un nivel de confianza de 0,05 (5%), en cuanto a los grados de libertad (GI) es: $GI = (r-1)(c-1)$. Sustituyendo estos valores tendremos que: $(2-1) (3-1)$ calculando los valores logramos obtener que : $1 \times 2 = 2$. Cuyo valor en grados de libertad contrastados en la tabla para χ^2 es **5,9915**.

Regla de decisión: “si la respuesta de χ^2 (chi-cuadrado) es igual o mayor al que contiene la tabla, afirmamos que las variables están relacionadas (χ^2 fue significativa)”. Roberto S.(2010)

Para nuestro estudio el valor de χ^2 es **20,40** en cuanto los grados de libertad tenemos $2 = 5,9915$. Por ende, el resultado de la chi-cuadrado es superior, al valor de la tabla de distribución de grados de libertad (GI). Motivo por el cual se acepta la hipótesis de investigación, quiere decir que, hay relación significativa entre el

desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 2° grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané.

Esto implica que el desarrollo emocional guarda relación con el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 2° grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané.

CONCLUSIONES

Primero

Una cantidad sustancial de estudiantes del 2° grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané. Presentan una **AUTOCONCIENCIA** en un ALTO nivel. Demostrando así que existe un equilibrio de las emociones y la conciencia en los estudiantes

Segundo

Una cantidad sustancial de estudiantes del 2° grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané, Presentan CONTROL DE EMOCIONES en un ALTO nivel. Esto supone que los estudiantes medianamente tienen control sobre sus emociones y momentos emotivos, que en ocasiones conlleva a los estudiantes a un desequilibrio de emociones.

Tercero

Una cantidad sustancial de estudiantes del 2° grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané, muestran una AUTOMOTIVACIÓN en el nivel ALTO. Esto quiere decir que los estudiantes aún están trabajando en su aspecto motivacional positivo y concreto que con toda seguridad esto es una labor de los docentes, así como de sus padres. La que se expresa en sus intervenciones y participación activa en el aula.

Cuarto

Una cantidad sustancial de estudiantes del 2° grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané, están en el nivel ALTO respecto a la dimensión RELACIONARSE BIEN. La que implica que se hace buenas prácticas de las interrelaciones humanas en estos estudiantes.

Quinto

Una cantidad sustancial de estudiantes del 2° grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané, muestran una ASESORÍA EMOCIONAL en el nivel ALTO. Esto implica que hay un trabajo denodado de parte de los docentes promoviendo acciones de asesoramiento y dirección tutorial hacia los estudiantes.

Sexto

Con base en los resultados observados, se deduce que una gran cantidad de estudiantes del 2° grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané, muestran una

INTELIGENCIA EMOCIONAL en el nivel ALTO. La que implica que los estudiantes tienen habilidades optimas en el contexto del desarrollo de la inteligencia emocional.

Sétimo

Más del 50% de estudiantes de 2° grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané, se encuentra en el nivel BUENO en cuanto al aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Motivados por el desarrollo de la inteligencia emocional.

Octavo

Existe relación significativa entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 2° grado de la IES. “Cesar Vallejo” Huancané, conllevando a lograr aprendizajes óptimos y desarrollo equilibrado de su personalidad y acciones de trabajo en equipo.

RECOMENDACIONES

Primero

Incorporar en la enseñanza del nivel secundario programas que contengan estrategias para desarrollar la inteligencia emocional, las cuales deben estar contenidas en el PCI, Planificación anual, experiencias de aprendizajes y sesiones de aprendizajes de las diversas áreas de aprendizaje.

Segundo

Diseñar y ejecutar proyectos psicopedagógicos tutoriales para mejorar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes del nivel secundario haciéndolos más eficientes y eficaces frente al imperativo mundo competitivo y globalizado.

Tercero

Por último, esta recomendación está dirigida también a los docentes que forman profesionales en cuanto al conocimiento y manejo de las emociones; auto motivarse y sobre todo reconocer las emociones de los estudiantes, teniendo en consideración que “el liderazgo más efectivo se ejerce por medio del ejemplo no por decretos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- ANYARIN, T(2003) Inteligencia Emocional. Edit. AJT
- ANITA Y NOOL FOLK (1996) Psicología de la Educación Edit. Océano.
- Avila, C. (2005) La inteligencia emocional y su aplicación al área personal social del tratamiento de niños con dificultades de aprendizaje, propuesta de acción. Tesis de grado, Universidad Nacional Aviarta la Asunción.
- Chadwich, C. (1979) Teorías del aprendizaje para el docente. Santiago de Chile. Tecla.
- Facundo, A. (2000) Fundamentos del Aprendizaje Significativo Ed. San Marcos
- Gagné, R. (1975) Principios básicos de aprendizaje para la instrucción. Editorial México Diana.
- Gaskins, I. y Eliot, Th. (1999) ¿cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela?. Buenos Aires. Editorial Paidos Educador.
- Goleman, D.(1996) La Inteligencia Emocional. Ed. Zeta 1996.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona. Kairós.
- Goleman, D. (1995) Emotinal Intelligence. Nueva York. Editorial Bantam Books.
- Hernández y Otros (2006) Metodología de la Investigación. México Editorial Mc Graw Hill S.A.
- Martin, D. y Boeck, K. (1997) ¿Qué es la inteligencia emocional? España. Editorial ADAF S.A.

Méndez, C. (2001) Metodología, diseño y desarrollo de la investigación. Colombia. Editorial Mc Graw Hill S.A.

Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional. Editorial ME.

Plutchik, R. (1980). Emotion: A psychoevolutionary análisis. New York: Harper & Row.

Reeve, J. (1994) Motivación y emoción. España Editorial, ADAF. S.A.

Rodriguez A. Walabonzo, (1985) Dirección del Aprendizaje. Ed. San Marcos.

Roman, J. y Gallegos, S. (1994) Escalas de estrategias de aprendizaje. Editorial Acra Madrid TEA.

Salas, J. (1996) Inteligencia Emocional, Caracas. Editorial Planeta.

Stember, R. (1997) Inteligencia exitosa. Barcelona. Editorial Ibérica S.A.

ANEXOS

Matriz de Consistencia: TÍTULO: EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA IES. "CESAR VALLEJO" HUANCANÉ 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la IES? "Cesar Vallejo" Huancané 2021?	Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021.	Existe relación directa entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021.	INDEPENDIENTE Inteligencia emocional	TIPO: básica DISEÑO: Descriptivo Correlacional. POBLACIÓN (P) 84 estudiantes de 2° grado
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	DEPENDIENTE	MUESTRA (m) 20 estudiantes
<p>-¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autoconciencia en los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" 2021</p> <p>-¿Cuál es el nivel de desarrollo del control de las emociones en los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" 2021?</p> <p>-¿Cuál es el nivel de desarrollo de la automotivación es en el nivel medio en los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021</p> <p>-¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión relacionarse bien en los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021?</p> <p>-¿Cuál es el nivel de desarrollo de la asesoría emocional en los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021?</p> <p>-¿Cuál Es el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional que presentan los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021?</p> <p>-¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" 2021?</p>	<p>-Describir el nivel de desarrollo de la autoconciencia en los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021.</p> <p>-Describir el nivel de desarrollo del control de las emociones en los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021</p> <p>-Describir el nivel de desarrollo de la automotivación es en el nivel medio en los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" 2021</p> <p>-Describir el nivel de desarrollo de la dimensión relacionarse bien en los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021.</p> <p>-Describir el nivel de desarrollo de la asesoría emocional en los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021.</p> <p>-Identificar el desarrollo de la inteligencia emocional que presentan los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021.</p> <p>-Determinar el nivel de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021.</p>	<p>- El desarrollo de la autoconciencia es alto en los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021.</p> <p>-El desarrollo del control de las emociones es alto en los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané</p> <p>-El desarrollo de la automotivación es en el nivel medio en los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021</p> <p>-El nivel de la dimensión relacionarse bien es alto en los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021.</p> <p>-El desarrollo de la asesoría emocional es en el nivel medio en los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021.</p> <p>El desarrollo de la inteligencia emocional es en el nivel ALTO en los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021.</p> <p>-El nivel de aprendizaje es BUENO en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de la IES. "Cesar Vallejo" Huancané 2021.</p>	<p>Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: Encuesta Test validado Observación documentada Registro de evaluación DISEÑO ESTADÍSTICO: Se ha hecho uso del diseño estadístico de chi cuadrado.</p>

INSTRUMENTOS:

TEST PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Apellidos y Nombres: _____

Grado y Sección: _____

Fecha: _____

En cada frase debes valorar, en una escala del 1 al 7, la capacidad descrita. Antes de responder, intenta pensar en situaciones reales en las que has tenido que utilizar dicha capacidad.

Capacidad en grado bajo				Capacidad en grado alto		
1	2	3	4	5	6	7
1. Identificar los cambios del estímulo fisiológico						
2. Relajarnos en situación de presión						
3. Actuar de modo productivo cuando estamos enfadados						
4. Actuar de modo productivo en situaciones de ansiedad						
5. Tranquilizarnos rápido cuando estamos enfadados						
6. Asociar diferentes indicios físicos con emociones diversas						
7. Usar el diálogo interior para controlar estados emocionales						
8. Comunicar sentimientos de modo eficaz						
9. Pensar en sentimientos negativos sin angustiarnos						
10. Mantener la calma cuando somos el blanco del enfado de otros						
11. Saber cuándo tenemos pensamientos negativos						
12. Saber cuándo nuestro "discurso interior" es positivo.						
13. Saber cuándo empezamos a enfadarnos						
14. Saber cómo interpretamos los acontecimientos						
15. Conocer qué sentimientos utilizamos actualmente						
16. Comunicar con precisión lo que experimentamos						
17. Identificar la información que influye sobre nuestras interpretaciones						
18. Identificar nuestros cambios de humor						

19. Saber cuándo estamos a la defensiva	
20. Calcular el impacto que nuestro comportamiento tiene sobre los demás	
21. Saber cuándo no nos comunicamos con sentido	
22. Ponernos en marcha cuándo lo necesitamos	
23. Recuperarnos rápido después de un contratiempo	
24. Completar tareas a largo plazo dentro del tiempo previsto	
25. Producir energía positiva cuando realizamos un trabajo poco interesante	
26. Abandonar o cambiar hábitos inútiles	
27. Desarrollar pautas de conductas nuevas y más productivas	
28. Cumplir con lo que decidimos	
29. Resolver conflictos	
30. Desarrollar el consenso con los demás	
31. Mediar en los conflictos de los demás	
32. Utilizar técnicas de comunicación interpersonal eficaces	
33. Expresar los sentimientos de un grupo	
34. Influir sobre los demás de forma directa o indirecta	
35. Fomentar la confianza en los demás	
36. Montar grupos de apoyo	
37. Hacer que los demás se sientan bien	
38. Proporcionar apoyo y consejo a los demás cuando sea necesario	
39. Reflejar con precisión los sentimientos de las personas	
40. Reconocer la angustia en los demás	
41. Ayudar a los demás a controlar sus emociones	
42. Mostrar comprensión hacia los demás.	
43. Entablar conversaciones íntimas con los demás	
44. Ayudar a un grupo a controlar sus emociones	
45. Detectar congruencias entre las emociones o sentimientos de los demás y sus conductas.	

CUADRO DE ITEMS QUE CORRESPONDE A CADA UNA DE IAS DIMENSIONES.

Autoconciencia	1	6	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21
----------------	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Control de las emociones	1	2	3	4	5	7	9	10	13	27
--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Automotivación	7	22	23	25	26	27	28
----------------	---	----	----	----	----	----	----

Relacionarse bien	8	10	16	19	20	29	30	31	32	33
	34	35	36	37	38	39	42	43	44	45

Asesoría emocional	8	10	16	18	34	35	37	38	39	40	41	44	45
--------------------	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

CUADRO PARA ORGANIZAR IAS RESPUESTAS DE ACUERDO A IA VAIORACIÓN, PARA CADA APTITUD SE COLOCA IOS ÍTEMS EN IA CASILLA QUE CORRESPONDA.

Capacidad	4 puntos o menos	Total	5 puntos o más	Total
Autoconciencia				
Control de las emociones				
Automotivación				
Relacionarse bien				
Asesoría emocional				

CUADRO DE VALORACIÓN DEI INSTRUMENTO

ÍNDICE DE VALORACIÓN	DIMENSIONES					TOTAL
	Autoconciencia	Control de las emociones	Automotivación	Relacionarse bien	Asesoría emocional	
ALTO	49 - 89	41 - 70	29 - 49	81 - 140	53 - 91	
MEDIO	37 - 48	31 - 40	22 - 28	61 - 80	40 - 52	
BAJO	menor de 36	menor de 30	menor de 21	menor o igual a 60	menor de 39	
TOTAL						

ANEXO 2

TRATAMIENTO DE LOS DATOS OBTENIDOS SOBRE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Se llevó a cabo los siguientes pasos:

- Construcción de la tabla con los datos obtenidos Juego de aplicar el test de inteligencia emocional.
- Construcción del cuadro consolidado según las dimensiones:
 - a. Autoconciencia: AITO (49-84), MEDIO(37-48), BAJO(Menor de 36)
 - b. Control de emociones: AITO (41-70), MEDIO(31-40),BAJO(Menor de 30)
 - c. Automotivación: AITO (29-49), MEDIO(22-28), BAJO(Menor de 21)
 - d. Relacionarse bien: AITO (81-140), MEDIO(61-80), BAJO(Menor o igual de 60)
 - e. Asesoría emocional: AITO (53-91), MEDIO(40-52), BAJO(Menor de 39)

BASE DE DATOS

VI. INTELIGENCIA EMOCIONAL

VD. APRENDIZAJE EN EI ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

N°	AUTOCONCIENCIA		CONTROI DE EMOCIONES		AUTOMOTIVACIÓN		REIACIONARSE BIEN		ASESORÍA EMOCIONAI		PROMEDIO INTEIIGENCIA EMOCIONAI		Constuye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	PROMEDIO	NIVEL
	PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL					
1	69	AITO	49	AITO	40	AITO	124	AITO	63	AITO	69	AITO	13	13	14	13	REGULAR
2	33	BAJO	35	MEDIO	24	MEDIO	56	BAJO	37	BAJO	37	MEDIO	15	14	15	15	BUENO
3	63	AITO	35	MEDIO	44	AITO	99	AITO	64	AITO	61	AITO	16	15	16	16	BUENO
4	62	AITO	50	AITO	47	AITO	109	AITO	91	AITO	71.8	AITO	12	10	11	11	REGULAR
5	42	MEDIO	52	AITO	35	AITO	89	AITO	72	AITO	58	AITO	16	17	17	17	BUENO
6	84	AITO	44	AITO	48	AITO	110	AITO	63	AITO	69.8	AITO	13	15	14	14	BUENO
7	68	AITO	48	AITO	40	AITO	124	AITO	74	AITO	70.8	AITO	8	12	10	10	MAIO
8	52	AITO	54	AITO	43	AITO	105	AITO	79	AITO	66.6	AITO	15	14	15	15	BUENO
9	56	AITO	49	AITO	36	AITO	104	AITO	65	AITO	62	AITO	14	14	15	14	BUENO
10	63	AITO	48	AITO	29	AITO	81	AITO	54	AITO	55	AITO	12	14	13	13	REGULAR
11	54	AITO	49	AITO	40	AITO	114	AITO	79	AITO	67.2	AITO	13	14	14	14	BUENO
12	28	BAJO	10	BAJO	16	BAJO	66	MEDIO	54	AITO	34.8	MEDIO	13	14	14	14	BUENO
13	54	AITO	26	BAJO	32	AITO	107	AITO	67	AITO	57.2	AITO	13	11	12	12	REGULAR
14	57	AITO	52	AITO	29	AITO	92	AITO	65	AITO	59	AITO	13	12	13	13	REGULAR
15	70	AITO	51	AITO	42	AITO	117	AITO	76	AITO	71.2	AITO	10	9	10	10	MAIO
16	64	AITO	42	AITO	41	AITO	123	AITO	64	AITO	66.8	AITO	12	16	14	14	BUENO
17	53	AITO	46	AITO	41	AITO	177	AITO	73	AITO	78	AITO	16	16	16	16	BUENO
18	59	AITO	57	AITO	35	AITO	128	AITO	88	AITO	73.4	AITO	17	16	16	16	BUENO
19	63	AITO	56	AITO	37	AITO	111	AITO	79	AITO	69.2	AITO	13	11	12	12	REGULAR
20	82	AITO	35	MEDIO	21	AITO	74	MEDIO	52	MEDIO	52.8	AITO	14	13	14	14	BUENO
PRO	58.8	AITO	44.4	AITO	36	AITO	105.5	AITO	67.95	AITO	62.53	AITO	13.4	13.5	13.75	13.65	BUENO