



**TESIS:**

**SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y NIVELES DE AUTOESTIMA  
EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL NRO. 1156 “SANTA MARÍA” SECTOR I, JULIACA, SAN  
ROMÁN – PUNO, 2020.**

**PRESENTADO POR:**

**INQUILLA YANA, MARÍA ELIZABETH**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por haberme formado y motivado para que siempre sea una persona optimista al enfrentar los retos que nos plantea la vida.

.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis profesores y compañeros de la universidad, por haberme ofrecido generosamente sabios consejos para poder llegar a culminar con éxito este trabajo de investigación.

## RESUMEN

La sobreprotección de la familia, en especial de los padres hacia los hijos, es un fenómeno aceptado, pero hasta ciertos límites. Cuando este es exagerado resulta nocivo y afecta la autoestima. Debido a lo anterior, nos hemos planteado el objetivo de verificar si la sobreprotección familiar se relaciona negativamente con los niveles de autoestima en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

Para enfrentar esta investigación hemos recurrido al enfoque cuantitativo, cuyo plan metodológico corresponde a los diseños no experimentales transversales, tipo básico, alcance correlacional y método hipotético deductivo, en el cual se recurrió a una población de 25 niños de cuatro años que funcionaron como población y muestra no probabilística respectivamente. Por las características de la población, se recurrió a las técnicas de la encuesta para la variable sobreprotección familiar y la observación sistémica para la autoestima, lo cual determinó que los instrumentos hayan sido el cuestionario aplicado a los padres de familia y la ficha de observación a los niños, cuyas mediciones fueron sometidas a fórmulas estadísticas de correlación de Rho de Spearman para variables ordinales, para encontrar la intensidad de la correlación:  $r$ , como también la significancia o error muestral.

El resultado del análisis estadístico arrojó un Rho de Spearman:  $r_{xy} = -0,788$  con una sig.  $0,000 < 0,05$ ; por lo cual se concluye que existen evidencias concretas para aceptar que las variables sobreprotección familiar y niveles de autoestima se encuentran relacionadas negativamente en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

**Palabras Claves:** Sobreprotección familiar, autoestima, autonomía.

## ABSTRACT

The overprotection of the family, especially of parents towards their children, is an accepted phenomenon but up to certain limits. When this is exaggerated, it is harmful and affects self-esteem. Due to the above, we have set ourselves the objective of verifying if family overprotection is negatively related to the levels of self-esteem in four-year-old children of the Initial Educational Institution No. 1156 "Santa María" Sector I, Juliaca, San Román - Puno , 2020.

To face this research we have resorted to the quantitative approach, whose methodological plan corresponds to the non-experimental cross-sectional designs, basic type, correlational scope and hypothetical deductive method, in which a population of 25 four-year-old children functioned as population and non-probabilistic sample respectively. Due to the characteristics of the population, the survey techniques were used for the family overprotection variable and the systemic observation for self-esteem, which determined that the instruments were the questionnaire applied to the parents and the observation sheet to the children, whose measurements were subjected to statistical formulas of Spearman's Rho correlation for ordinal variables, to find the intensity of the correlation:  $r$ , as well as the significance or sampling error.

The result of the statistical analysis yielded a Spearman Rho:  $r_{xy} = - 0.788$  with a sig.  $0.000 < 0.05$ ; Therefore, it is concluded that there is concrete evidence to accept that the variables family overprotection and levels of self-esteem are related negatively in four-year-old children of the Initial Educational Institution No. 1156 "Santa María" Sector I, Juliaca, San Román - Puno , 2020.

**Key Words:** Family overprotection, self-esteem, autonomy.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE .....	vii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I .....	10
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL .....	12
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	12
1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL .....	12
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.3.1. PROBLEMA GENERAL .....	13
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	13
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	13
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	14
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	14
1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.....	16
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	18
1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	18
1.6.3. MÉTODO.....	19
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.7.1. POBLACIÓN .....	19
1.7.2. MUESTRA .....	19
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	19
1.8.1. TÉCNICAS.....	19

1.8.2. INSTRUMENTOS .....	20
1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	22
1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	22
1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL.....	22
1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL .....	23
CAPÍTULO II .....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	24
2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS.....	24
2.1.2. TESIS NACIONALES .....	24
2.1.3. TESIS INTERNACIONALES.....	25
2.2. BASES TEÓRICAS.....	27
2.2.1. SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR .....	27
2.2.2. AUTOESTIMA Y SUS NIVELES.....	37
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	54
CAPÍTULO III .....	57
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	57
3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS .....	57
3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	67
CONCLUSIONES .....	71
RECOMENDACIONES .....	73
FUENTES DE INFORMACIÓN .....	74
A N E X O S.....	78
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	79
INSTRUMENTOS .....	80
BASE DE DATOS.....	83

## INTRODUCCIÓN

La crianza de los hijos es una función del hogar y una responsabilidad de los padres. Estos deben a los hijos la satisfacción de sus necesidades cuando están pequeños con mayor razón, alimentándolos y brindándoles la seguridad necesaria para la supervivencia en un mundo cada vez más cargado de peligros, especialmente para los niños, cuando debido a la sobreprotección familiar se vuelven tímidos, inseguros y dependientes. Estas actitudes suelen influir en sus comportamientos en la actividad pedagógica y su desarrollo futuro. Cuando la protección se lleva a extremos, los hijos se vuelven más vulnerables frente a lo demás, pues llegan considerarse faltos de valor y capacidades para resolver problemas por sí mismos, desmotivados, carentes de iniciativa e insociables. De ahí que hay necesidad de estudiar ampliamente la sobreprotección familiar, por cuanto esta cuando es desmedida afecta la educación de los hijos en la escuela: lo niños se ven anulados para responder a las tareas escolares, debido a que su esfera emocional ha sido perturbada por la excesiva protección de los padres.

No queda duda también que los niños anulados de su capacidad para emprender las tareas confiando en sí mismos, sufren un impacto negativo sobre la apreciación de su valor como personas, es decir, llegan a considerarse carentes de importancia y de capacidad para emprender a hacer las cosas por temor a equivocarse y ser víctimas de las burlas de sus compañeros.

Ambas variables, sobreprotección familiar y niveles de autoestima son consideradas importante por los docentes y la sociedad en general. Por lo tanto, surge la necesidad de estudiarlas ampliamente para obtener conocimiento que pueda servir como herramienta para elaborar estrategias que puedan servir a los

padres de familia y a los docentes con fines saludables en beneficio del desarrollo armonioso de los niños.

La investigación ha seguido un proceso recurrente pero guiado por el método cuantitativo, sujeta a tres capítulos principales del discurso:

En el capítulo prima, denominado *Planteamiento metodológico*, se exponen los elementos básicos de la metodología, partiendo de una visión clara del problema de investigación entre las variables sobreprotección familiar y niveles de autoestima. El resto, brinda las explicaciones del proceso, haciendo ver que entre ellos la coherencia es un factor que permite visualizar de manera sintética y creativa el cómo se ha ido avanzando en la investigación hasta el final.

En el segundo de los capítulos, de título *Marco teórico*, se presenta la literatura más relevante vinculada a las variables de investigación, a través de las tesis de corte nacional e internacional que las han estudiado. Asimismo, se brinda información crítica de las bases teóricas y de los principales conceptos que invaden la teoría de la investigación, necesarios para comprenderla.

El tercer capítulo o *Presentación, análisis e interpretación de resultados*, se explica el producto estadístico descriptivo e inferencial de los resultados, en tablas y gráficos, que permiten visualizar los resultados, base para las decisiones finales, como son las conclusiones y recomendaciones finales de este trabajo.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En cualquier país del orbe internacional, se considera que la familia tiene por obligación cuidar y proteger a los hijos, pero cuando la protección va más allá de lo necesario, se generan consecuencias negativas que alteran el desarrollo equilibrado de los niños. Por ejemplo, en la ciudad de Cartagena, Colombia, una investigación con niños de tres a cinco años, observó que “Estos niños suelen mostrarse tímidos, retraídos y temerosos en las diversas actividades realizadas en el ambiente escolar, un ejemplo de ello es que estos niños(as) muestran total dependencia al realizar cualquier acción, ya sea ir al baño, comer, jugar, colorear y al salir al parque algunos tienen temor de subirse en los diversos juegos sin la ayuda de la maestra y no suelen integrarse mucho con sus pares” (Torres & Figueroa, 2014, p.11).

Sobre este problema, en Loja, Ecuador, también suelen identificarse problemas similares, a un nivel de edad más avanzado, lo cual nos alerta para resolver este tipo de problemas oportunamente y así evitar que se pueda arrastrar a edades mayores: “La Problemática hace referencia a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica que presentan características de sobreprotección, asociadas a conductas inadecuadas tales como llorar al ingresar a la escuela al momento de separarse de sus padres, necesitan de la ayuda o compañía de la maestra para realizar cualquier actividad, no respetan las opiniones de los demás integrantes de la clase, con frecuencia se muestran agresivos, son muy tímidos y les cuesta relacionarse con los demás, no aceptan sus errores y presentan dificultades escolares, lo que se ve reflejado en su

rendimiento académico, como es sus calificaciones costándoles alcanzar los objetivos de los trabajos propuestos en clases” (Gonzaga & Patricia, 2019, p.4).

Como se puede ver, con los dos casos anteriores, y muchos más que podríamos citar, a nivel mundial la sobreprotección se considera un problema, una debilidad o amenaza para el aprendizaje de los niños, así como en la familia y la sociedad, por cuanto ella implica el impedimento de la evolución correcta de la personalidad, afectando la autoestima, la autonomía y la personalidad de los sujetos. Por lo que es necesario que “el ser humano desde su corta edad aprenda a desenvolverse de manera individual e íntegra, por lo que los padres de familia deben enseñarle a cumplir con las responsabilidades encomendadas y que estén acordes a su edad; puesto que el crecimiento físico y emocional implica que todos los individuos afronten las adversidades con seguridad y autovalidez” (Chulde & Rocío, 2012, p.5).

En el Perú el problema de la sobreprotección familiar es demasiado grave, Por ejemplo, una investigación experimental llevada a cabo en Tacna, encuentro que el “en relación con los niveles de sobreprotección tenemos que más de la mitad de los niños de los salones de 5 años (76 %), reciben sobreprotección de parte de sus padres” (Prieto, 2019).

La sobreprotección, siendo tan necesaria, resulta perjudicial para los niños, no solo en relación a su correlato que es la autoestima, sino también para procesos tan importantes como son la adaptación a la escuela. Al respecto, “este proceso de adaptación a un nuevo espacio para algunos niños representa conflicto, para otros es una situación difícil de superar, sobre todo si viene de un hogar donde le han brindado el exceso de protección, lo que puede ocasionar tanto a los padres como el niño momentos de incertidumbre o tensión que puede durar dependiendo de

la edad de los niños entre 1 y 3 semanas” (Zamora & Josefina, 2017, párr. 4).

Cómo habrá podido observarse, en una época cargada de incertidumbres, agravada por las presiones del mercado, la aparición de enfermedades que diezman la población como la pandemia del Covid 19, etc. los padres exceden el cuidado de los hijos pequeños, frenándolos en sus competencias para aprender a desenvolverse solos, lo cual se vincula con la autoimagen o autoconcepto de valor que es necesario las personas tendan de sí mismas. En este caso, la falta de una pérdida de la autonomía por sobreprotección, contribuye a la formación de una autestima negativa, razón por la cual se ha emprendido esta investigación que, sin lugar a dudas, debe contribuir a explicar el fenómeno y abrir las puertas para contribuir a solucionarlo.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El ámbito social comprendido por la investigación corresponde a un grupo de niños de cuatro años, sobre el cual se centran las conclusiones.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El espacio de tiempo en el cual se realizó la investigación corresponde al año lectivo 2020.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El espacio físico territorial donde se llevó a cabo la investigación corresponde a la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

### **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo la sobreprotección familiar se relaciona con los niveles de autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020?

#### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE1:** ¿Cómo la sobreprotección familiar en su dimensión dependencia se relaciona con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020?

**PE2:** ¿Cómo la sobreprotección familiar en su dimensión inseguridad se relaciona con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020?

**PE3:** ¿Cómo la sobreprotección familiar en su dimensión exceso de cuidado se relaciona con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020?

### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre la sobreprotección familiar con los niveles de autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

## **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE1:** Determinar la relación entre la sobreprotección familiar en su dimensión dependencia con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

**OE2:** Determinar la relación entre la sobreprotección familiar en su dimensión inseguridad con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

**OE3:** Determinar la relación entre la sobreprotección familiar en su dimensión exceso de cuidado con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno.

## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación inversa entre la sobreprotección familiar y los niveles de autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**HE1:** Existe relación inversa entre la sobreprotección familiar en su dimensión dependencia con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

**HE2:** Existe relación inversa entre la sobreprotección familiar en su dimensión inseguridad con la autoestima de los niños de cuatro

años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

**HE3:** Existe relación inversa entre la sobreprotección familiar en su dimensión exceso de cuidado con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

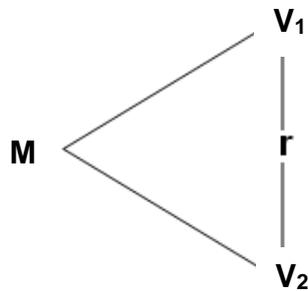
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA/VALORES
<p><b>Variable 1:</b>  <b>Definición conceptual</b>                      “Sobreprotección familiar                      Consiste en que los padres evitan que el niño asuma los deberes, libertades y responsabilidades propias de la fase de desarrollo correspondiente según su edad cronológica” (Branden, 2010).</p>	Dependencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación con los padres</li> <li>- Actividades</li> <li>- Agresividad</li> </ul>	1, 5 2,3 4	<p style="text-align: center;"><b>ORDINAL</b></p> <p><b>Valoración: Likert</b>                      Si..... ( 3 )                      A veces..... ( 2 )                      No..... ( 1 )</p> <p><b>Niveles:</b>                      Alto 48 - 60                      Medio 34 - 47                      Bajo 20 - 33</p>
	Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Depresión</li> <li>- Aislamiento</li> <li>- Angustia</li> <li>- Adaptación</li> <li>- Miedo</li> </ul>	6 7 8 9 10	
	Exceso de cuidado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sobreprotección</li> <li>- Falta de confianza</li> <li>- Manipulación</li> <li>- Intolerancia</li> <li>- Interrelación</li> <li>- Comportamiento</li> </ul>	11, 18 12, 19 13, 20 14 15, 16 17	
<p><b>Variable 2:</b>  <b>Definición conceptual</b>                      Autoestima                      “Se basa en la percepción del propio mundo interior y en la autoevaluación, a partir de la imagen que uno tiene de sí mismo, de los diálogos interiores de uno mismo y de lo que se siente respecto de la propia persona” (Oliveros, 2016).</p>	Corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me gusta mi cuerpo</li> <li>- Corro mucho</li> <li>- Niño(a) limpio</li> </ul>	1 6 16	<p style="text-align: center;"><b>ORDINAL</b></p> <p><b>Valoración: Likert</b>                      No..... ( 1 )                      Algunas veces.... ( 2 )                      Si..... ( 3 )</p> <p><b>Niveles:</b>                      Alta 43 - 54</p>
	Académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo bien</li> <li>- Entiendo lo que me piden</li> <li>- Me gusta ir al colegio</li> <li>- Me gustan las tareas</li> </ul>	3 11 13 18	
	Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soy importante</li> <li>- Lo paso bien</li> <li>- Tengo amigos(as)</li> <li>- Emite emociones</li> </ul>	2 4, 7 9 12, 14	

		- Mi familia me quiere	5	Promedio 31 - 42
		- Me porto bien	8	Baja 18 - 30
	Familiar	- Jugar mucho	10	
		- Hablo mucho	15	
		- Estoy contento	17	

*Fuente:* Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se ha considerado el diseño no experimental transeccional, de acuerdo con la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes lo definen como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228), cuya expresión gráfica se anota a continuación.



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Sobreprotección familiar.

V<sub>2</sub> : Niveles de autoestima

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es pura o básica, por lo que se pretende encontrar conocimiento en forma de patrón teórico para la correlación. Sánchez y Reyes (2012) consideran que es “aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato” (p. 107).

### 1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel tiene que ver con el alcance de la investigación. En este caso, se trata de un estudio de alcance o nivel correlacional, por cuanto

la intención es solo evaluar la correlación entre las variables y no su causalidad.

### **1.6.3 MÉTODO**

El método utilizado ha partido de la observación de los hechos, luego se ha formulado la hipótesis y, posteriormente, con la prueba de hipótesis, las conclusiones. Este procedimiento del método hipotético deductivo. Para Bernal (2012) consiste en “un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

La población del estudio se determinó con el concepto de Carrasco (2009) quien la considera “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236). Ella estuvo conformada por 25 niños de cuatro años de ambos sexos de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

### **1.7.2. MUESTRA**

Hernández citado en Castro (2010), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69). Se trató de una muestra censal, también por conveniencia, donde  $N=n$ .

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

**Encuesta.**

Para Carrasco (2009) es “una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene” (p. 314).

#### **Observación sistémica.**

Tamayo y Tamayo (2008) dicen que “es en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p. 122).

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

#### **Cuestionario.**

Carrasco (2009) afirma que “el cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos” (p. 318).

#### **Características del cuestionario de sobreprotección familiar**

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario.

**Autor:** Andrade, M

**País:** Perú (2012)

**Aplicación:** Individual o colectiva

**Tiempo:** 20 minutos promedio.

**Codificación:** Baremos para la forma individual y en grupos elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

**Confiabilidad:** Alfa de Crombach, con un valor de 0.83.

**Validez:** Juicio de expertos.

#### **Dimensiones:**

Dependencia: Ítems (1, 2, 3, 4, 5)

Inseguridad: Ítems (6, 7, 8, 9, 10)

Exceso de cuidado: Ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

#### **Valoración:**

Si..... 3

A veces ..... 2

No..... 1

**Niveles:**

Alto 48 - 60

Medio 34 - 47

Bajo 20 - 33

**Ficha de observación.**

Instrumento que contiene los indicadores que sirven para anotar mediante la observación las conductas de los niños observados.

**Características de la Ficha de observación de autoestima**

**Instrumento:** Ficha EDINA.

**Autor(es):** Serrano, Mérida, y Tabernero (Córdoba, 2014)

**Edad:** Sujetos de 3 a 6 años.

**Tiempo:** 20 minutos en promedio

**Validez:** Juicio de expertos.

**Confiabilidad:** Alfa de Cronbach de 0.70.

**Administración:** individual.

**Dimensiones:**

Dimensión corporal: 3 preguntas (1, 6, 16)

Dimensión académica: 4 preguntas (3, 11, 13, 18)

Dimensión socioemocional: 6 preguntas (2, 4, 7, 9, 12, 14)

Dimensión familiar: 5 preguntas (5, 8, 10, 15, 17)

**Valoración:** Escala de Likert

No..... ( 1 )

Algunas veces.... ( 2 )

Si..... ( 3 )

**Niveles:**

Alta 43 - 54

Promedio 31 - 42

Baja 18 - 30

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La sobreprotección en los niños, así como la autoestima constituyen variables que merecen la atención de los investigadores de la esfera de la psicología del desarrollo, con gran aplicación en la educación y la psicología familiar. Tanto docentes como padres de familia requieren tener la conciencia clara con respecto a los datos cognoscitivos del comportamiento de estas variables, por lo que esta investigación se justifica porque proporciona los conceptos, las definiciones, las teorías y otros aspectos de la esfera intelectual de las variables. Adicionalmente, sus resultados constituyen un aporte serio sobre la correlación de las variables en contextos sociales diferentes a los que tradicionalmente son considerados, como son las grandes ciudades y regiones urbanas.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Desde el punto vista práctico, la investigación es ampliamente justificada debido a que el mundo actual requiere superar los problemas de sobreprotección de los niños y de la baja autoestima, encontrando en esta investigación el conocimiento útil para desarrollar metodologías o estrategias para uso de los docentes y lo padres de familia en la mejora y potenciación de la autoestima y las recomendaciones necesaria para evitar la sobreprotección exagerada. En esta investigación, se brinda información práctica para todas las personas interesadas en prepararse para diagnosticar los problemas de sobreprotección familiar y de baja autoestima y, en base a ello, aplicar el tratamiento respectivo.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

La sociedad en general se beneficia de la investigación, de tal manera que se cumple con el objetivo de hacer de la ciencia una

herramienta al servicio del hombre. En todo sentido, los aportes de la investigación serán puestos a los grupos sociales. A los niños, para hacer de ellos sujetos bien desarrollados, plenos de autoestima positiva, llenos de confianza en sí mismos, comunicativos y adaptados a la vida social en armonía con los demás. A los padres de familia, se les beneficia nutriéndolos de los conocimientos necesarios para desenvolverse correctamente en la crianza de los hijos, de acuerdo con las recomendaciones de la ciencia con respecto a estimular la autoestima y regularla sobreprotección para no hacer daño en la personalidad de los niños. Los docentes también se benefician por cuanto dispondrán de conocimiento y estrategias en la enseñanza de las competencias emocionales de los niños. La sociedad en general podrá contar con sujetos desarrollados para enfrentar los problemas derivados del acelerado cambio económico, tecnológico, social, etc. con sentido de cooperación, responsabilidad, seguridad y confianza.

#### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Desde el ángulo legal, la investigación encuentra su justificación en el respeto al cumplimiento de las normas que regulan la educación superior en el Perú. Específicamente, la Ley Universitaria Nro. 30220, que en su Art. 45,2 obliga a los bachilleres de las diversas carreras, a tener que sustentar una investigación tipo tesis, para poder tener derecho a obtener el título de licenciado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Los estudios de autoestima y de la sobreprotección, corresponden a la ciencia de la psicología del desarrollo, pero, tienen un gran valor para la pedagogía como ciencia auxiliar de la educación. En tal sentido, existe una serie de investigaciones orientadas a profundizar en el conocimiento de estas variables, como la nuestra, que es la continuación de aquellas que pretenden describir correlaciones y causalidades. En este aspecto, hemos seleccionado algunas tesis publicadas en el Perú y el extranjero, que sirve como antecedentes teóricos de este trabajo.

##### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Gómez (2012), en su tesis titulada “Influencia del maltrato físico y psicológico en el desarrollo de la autoestima en niños de la Institución Educativa Primaria 40052 Buenos Aires de Cayma – Arequipa”, Arequipa. Se tuvo como objetivo identificar los efectos del castigo físico y psicológico proveniente de sus padres, maestros o ambos en la autoestima infantil de los niños del quinto y sexto grado de primaria. El método científico utilizado fue la investigación descriptivo - correlacional. La muestra estuvo constituida por 235 estudiantes de 5º y 6º grado. Se tuvo como informantes a 220 padres de familia y 10 profesores. Se aplicó la encuesta para docentes, padres de familia y alumnos y el Test de Coopersmith que mide el nivel de autoestima. Resultados: El 43,40% de los alumnos responde que las relaciones al interior de su familia son malas y el 47,66% indica que son regulares, datos que reflejan una situación de crisis familiar y que seguramente se caracterizan por tener relaciones tensas o

conflictivas, este es un fenómeno muy frecuente durante los últimos años debido a que los problemas de carácter económico han desestabilizado las relaciones en el seno del hogar. Conclusiones: El maltrato físico y psicológico en los niños del quinto y sexto grado proviene no sólo de los padres de familia, sino también de los docentes, quienes maltratan a los alumnos, el mismo que es corroborado por el 63.83 % de niños, lo cual influye en el desarrollo de una baja autoestima.

Herrera (2011), en su tesis titulada “La sobreprotección familiar en el desarrollo social en la institución de los niños de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial Gotitas de Lluvia”, Tumbes. Tuvo como objetivo identificar como la sobreprotección afecta a los niños/as de tres a cinco años. Con un estudio descriptivo, transversal dirigido a una muestra censal no probabilística de 70 padres de familia, mediante encuesta se obtuvo como resultado que El 4,29% de padres encuestados señalan que siempre los niños-as lloran cuando no se encuentran cerca de sus padres mientras que el 68,64% nos indica que a veces los niños lloran cuando no están cerca de ellos a veces, el 27,17% que nunca lloran cuando no está cerca de sus padres. En conclusión, los niños-as de Educación Inicial aprenden mejor con la inclusión de la familia en actividades lúdicas que les ayudará a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos, motrices a cimentar los conocimientos adquiridos en esta edad.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Salazar (2016), desarrolló la tesis titulada “La sobreprotección familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del primer año de educación general básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Yaruquies” durante el año 2016”. Riobamba. El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los factores que inciden en la sobreprotección y los efectos en el desarrollo de la inteligencia emocional. La metodología utilizada ha sido descriptiva, documental y de campo y de nivel diagnóstico y exploratorio; la muestra estuvo conformada por 38

niños; la técnica utilizada ha sido la observación directa, se aplicó como instrumento la guía de observación. Resultados: El 82% de los niños observados presentan cierto tipo de sobreprotección a veces, el 11% presenta siempre y un 8% no presenta ningún rasgo de sobreprotección. De los niños que han sido observados, 71% a veces se enojan al ordenarles realizar alguna actividad, el 21% siempre se enojan y un 8% nunca se enojan al pedirles cumplir con alguna orden. Conclusiones: Los factores que inciden en la sobreprotección infantil son los excesivos cuidados que reciben por parte de sus padres, lo cual no permite que el niño pueda enfrentar los problemas que se presenten por su propia cuenta.

Zambrano y Pautt (2014), desarrollaron la tesis titulada “La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena”, Cartagena de Indias. La investigación tuvo como objetivo determinar cómo afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo socioafectivo. La investigación es de tipo descriptiva, de campo y bibliográfica; la muestra estuvo conformada por 94 alumnos. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron una encuesta a docentes y la observación directa. A través de estas se pudo detectar niños. Resultados: La mayoría de la población 56,2% si hace berrinches cuando no se le da lo que quiere y el 43,7% no lo hacen. Conclusiones: la sobreprotección afecta el desarrollo socioafectivo. Se expusieron una serie de recomendaciones y se propone realizar una serie de charlas a los padres sobre este tema e implementar una variedad de actividades, cuentos y juegos donde los niños afectados puedan mejorar la relación con el entorno que les rodea.

Prócel (2012), desarrolló la tesis titulada “La sobreprotección familiar de familia y su incidencia en el comportamiento de los niños/as de primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios La

Salle de Ambato, durante el período septiembre 2011”, Ambato. Se tuvo como objetivo establecer los factores que determinan el comportamiento de los niños en circunstancias de sobreprotección. La investigación ha sido de tipo cuanti-cualitativa, diseño exploratorio – descriptiva, bibliográfica documental y de campo. La muestra estuvo conformada por 42 niños, 42 padres de familia y 7 docentes. La técnica ha sido una encuesta y entrevista, el instrumento un cuestionario estructurado. Resultados: El 64.3% de los encuestados si tienen temor de hablar en público, en cambio el 35.7% no tiene tal temor. El 52.4% de los niños manifiesta que, si le importa lo que los demás piensen de ellos, al 47.6% en cambio esta situación no le interesa. Conclusiones: El apoyo de los padres de familia es importante, e imprescindible para mejorar el desempeño de los niños en clases, la mayoría de encuestados asesoran a sus hijos en la realización de sus deberes y los consienten debido a las injusticias, por compasión o para evitar vergüenzas.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR**

#### **2.2.1.1. TEORÍA ESTRUCTURAL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE MINUCHIN**

El modelo estructural según Minuchin (2003), consiste en el “conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 49), estas pautas establecen como, cuando, y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de

las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc.

El paradigma contemporáneo del conocimiento implica manejar las polaridades inherentes a la condición humana, por cuanto los procesos sociofamiliares dan cuenta de movimientos en ambas direcciones, en razón de su característica básica de ser sistemas abiertos, dinámicos, permeables, en los que se maneja en forma incesante una situación de normalidad-anormalidad, función-disfunción, vida-muerte, salud enfermedad, mente-cuerpo.

Como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR**

La sobreprotección es un patrón de crianza que los padres de familia adoptan por factores sociales y culturales; consiste en cuidar excesivamente a los hijos, poniendo muchas veces como pretexto, las buenas intenciones de guardar su seguridad física y mental que imposibilitan un adecuado desarrollo de los niños. Exceso en los cuidados de los padres por los hijos.

Chávez (2008), sostiene que “la sobreprotección de los hijos, lejos de ser una muestra de amor, es una forma de maltrato, abuso y agresión que solo les asegura una vida de insatisfacción y frustración” (p. 141).

Salazar, (2016), sostiene que la sobreprotección de los padres es “el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo” (p. 10).

Gubbins (2008), señala que “es evitar que el niño asuma los deberes, libertades y responsabilidades propias de la fase de desarrollo correspondiente según su edad cronológica, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo” (p. 29).

Bello (2014), refiere que la sobreprotección, “es un estilo de paternalidad enfermizo, que se caracteriza por el exceso de cuidados y atención hacia los hijos; es un estilo de crianza que no se encuentra la justa medida entre la falta de cuidados y su exceso. (p. 21).

En síntesis, la sobreprotección familiar se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitándolos para su vida futura.

### **2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE PROTECTORES**

Los padres de familia sobreprotectoras son fáciles de distinguir, ya que hay ciertos comportamientos y características que estos presentan, con las cuales nos percatamos de su forma de ser hacia sus hijos, a continuación, se enlistan algunas de ellas:

- Obsesivos: Todo debe hacerse como ellos dicen.

- Autoritarios: Ejercen su control y poder sin importarles cómo se haga.
- Compulsivos: Hacen las cosas por impulsos y no permiten que sus hijos las hagan por sí mismos.
- Permisivos: tienen a aceptar el comportamiento de sus hijos sea bueno o malo y no aceptan ningún comentario si lo beneficia o no.
- Temerosos: Temen perder a sus hijos y al fracaso como padres, sin darse cuenta de que es lo que están haciendo.
- Inseguros: Viven pensando en las cosas que podrían pasar y como evitarlas a toda costa.
- Sienten culpa: Es una de sus justificaciones, ya que piensan que sobreprotegiendo a sus hijos compensaran ciertos actos cometidos por ellos, sin darse cuenta de que lo único que logran es confundir a su hijo y volver independiente y caprichoso.

#### **2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBREPOTEGIDOS**

Bello (2014), señala que las características de los niños(as) sobreprotegidos son los siguientes:

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.
- Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el preescolar.

En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio (p. 29).

#### **2.2.1.5. DIMENSIONES DE SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR**

Según Bornstein (2014), las dimensiones utilizadas para medir el funcionamiento familiar son las siguientes:

##### **a. Dependencia Emocional**

Se desarrolla en el individuo según diversos factores, lo asocian a la sobreprotección de los padres, sin importar la cultura; es decir, “el autoritarismo parental se vincula con la generación de dependencias en los niños, adolescentes y adultos. Si en las relaciones parentales no se ocasiona la capacidad de ofrecer al niño comportamientos independientes y autónomos, sobreprotegiendo y evitando todo acto de construcción de su ser por sí mismo (en especial en la adolescencia), el individuo tiene una alta probabilidad de engendrar una dependencia emocional hacia los demás. Es decir, la incapacidad de que el infante se desarrolle autónomamente y aprenda por ensayo – error durante este período crítico.

##### **b. Inseguridad**

Es habitual que los niños se muestren inseguros en alguna etapa de su crecimiento y desarrollo, presentando dificultades en determinados aspectos como: la relación con los iguales, el rendimiento académico, su autoestima, consecución de metas, etc. Si no les dotamos de confianza en esos momentos, la inseguridad los acompañara en etapas posteriores. Y las consecuencias negativas se incrementarán, teniendo dificultades para hacer cosas por sí mismos, y limitando su actuación diaria.

Para un crecimiento sano es fundamental fomentar la seguridad en uno mismo, de esta forma los niños(as) crecerán felices, potenciarán

su aprendizaje y se sentirán competentes. Para que sean adultos felices y seguros, capaces de lograr sus metas, debemos favorecer la seguridad en uno mismo desde el primer momento.

**c) Exceso de cuidado**

Según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.

Estas, según los pediatras, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres (p. 147)

**2.2.1.6. CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LOS NIÑOS**

Crespo (2016), sostiene que la sobreprotección en los niños puede originarse por diferentes motivos, las mismas que se describirán a continuación:

- **Falta de experiencia y práctica**

Los padres de familia primerizos en sí tienden, inconscientemente a sobreproteger a sus hijos por motivos de temor a la sociedad y el miedo a fallar, ya que al no conocer sobre su desarrollo ellos creen que hacen lo correcto evitando que exploren y se independicen en su medio.

- **Temor ante el crecimiento (dependencia)**

Los padres, sobre todo divorciado o soltero piensan que, mantener a sus hijos apegados y dependiendo de ellos, nunca se van a separar;

los padres esperan compañía de ellos y temen en que crezcan para que no se separen, lo que le hace un mal al niño en su desarrollo.

- **Traumas o miedos de la niñez (Transmitidos en la educación)**

Los padres al haberse expuesto por situaciones que han afectado en su vida pasada o sucesos negativos, al tener a sus hijos ellos creen que también van a pasar por ello, por eso les protegen excesivamente manteniéndoles en una burbuja sin darles oportunidad de generar autonomía y confianza en ellos, difundiéndoles miedos y temores.

- **Por comodidad**

En la actualidad se ha observado que la mayoría de los padres que sobreprotegen a sus hijos lo hacen por comodidad, porque ellos quieren evitar lavar la ropa, y no les permiten a sus hijos ensuciarse mientras juegan, cuando los hijos no cumplen una regla que los padres imponen, el niño llora (rabieta) y los padres para evitar esa situación “molestosa”, dejan que el niño no cumpla la regla, por lo que la figura paterna va disminuyendo.

- **Confunde la sobreprotección con amor**

Este tipo de padres demuestran su cariño a través de facilitarles la vida al máximo, para que no necesiten esforzarse. Se convierten en sirvientes de sus hijos y consideran que su tarea es evitarles cualquier molestia o decepción; y defenderlos de cualquier agravio o contratiempo.

- **Permite controlar**

La persona controladora se resiste a aceptar esos cambios de la vida, los padres controladores quieren decidir quiénes deben ser los amigos de sus hijos, cómo debe vestirse, como debe comportarse, que debe estudiar y cuáles deben ser sus aficiones, y al hacerlo termina aniquilando su individualidad.

- **Sobreproteger por miedo**

Los padres tienen todo tipo de miedos en relación con sus hijos: a que se lastimen, a que sufran, a que se enfermen, a que fracasen, a que sean infelices. Es natural como padres tener estos miedos, pero si dejamos que invadan sus vidas, y no sean simples visitas pasajeras, entonces empiezan a contaminar el amor por ellos y se cae en la sobreprotección. El miedo controla y quita el saber a la vida, porque vivir con miedo es vivir contraídos (p. 20).

De acuerdo a lo antes mencionado, la sobreprotección es un gran problema dentro de un sistema familiar ya que genera dificultades en las relaciones parento-filiales y en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los hijos, por lo que es necesario que los padres deben de modificar sus malos hábitos de crianza, sus miedos por ver a sus hijos crecer, como también modificar la comodidad en amor y apoyo a sus hijos brindando así seguridad y confianza fomentando independencia y autonomía a lo largo de su desarrollo.

#### **2.2.1.7. FACTORES QUE INCIDEN EN LA SOBREPOTECCIÓN**

El principal factor que incide en la sobreprotección infantil es el factor de vulnerabilidad de las dificultades emocionales debido a que los niños crecen frecuentemente con miedos, esto conlleva a una difícil adaptación con los demás niños, reflejan inseguridad al enfrentar situaciones complejas y se sienten desprotegidos al no contar con una figura paterna cerca de ellos debido a que no han aprendido a solucionar problemas por sí solos lo que deriva en una baja autoestima.

Otros factores asociados con la sobreprotección infantil son los sentimientos de inutilidad y dependencia ya que los niños se acostumbran a encontrar todo solucionado y no son capaces de realizar actividades comunes y fáciles de realizar para un niño de su edad. Hernández (2014), nos señala que “los niños sobreprotegidos además reflejan miedos ante

situaciones cotidianas como por ejemplo el apagar una luz o quedarse solos por un momento o peor aun cuando les corresponde asumir responsabilidades” (p. 47).

Cuando un niño presenta rasgos de sobreprotección se encuentran vulnerables a lo que los padres dispongan es ahí donde surge la equivocación de considerar a los hijos como propiedad, puesto que han invertido en ellos tiempo, esfuerzo, dedicación, cansancio, desvelo y sufrimiento, sienten que tienen todo el derecho para controlarles la vida, es la razón por la cual los padres tienen mucha responsabilidad cuando el niño pase a una siguiente etapa de crecimiento.

Este tipo de niños tienen poca iniciativa lo cual provoca dificultades con los demás niños puesto que están expuestos a la manipulación del resto y no podrán decidir por sí mismos sintiéndose tímidos, ansiosos y egoístas.

#### **2.2.1.8. TIPOS DE SOBREPOTECCIÓN**

Podemos mencionar dos tipos de sobreprotección:

- **Paternal indulgente.-** Tratan de cumplirle a su hijo todos sus deseos, es más probable que se de en la madre que en el padre. Se tiende siempre a dar conformidad a los deseos del niño.
- **Paternal severa.-** Practicada más por el padre consiste en la fiscalización constante hacia el niño que trae como consecuencia la restricción de su libertad, trasladando sus cuidados exagerados, para disfrazar su hostilidad o resentimiento. Son personas que están constantemente todo lo que tienen que hacer como tienen que cuidarse. Esta relación se ve luego reflejada en sus hijos.

#### **2.2.1.9. LA FAMILIA Y SU ROL EN LA TAREA EDUCATIVA**

La Organización Mundial de la Salud (2013), considera que “las conductas de cada miembro familiar influyen en las conductas de los otros miembros y viceversa” (p. 6). Es decir, el término sistema familiar implica que las respuestas de todos los miembros de la familia están interrelacionadas, en este sentido queda demostrado que cuando las relaciones entre los padres y demás miembros de la familia son armónicas, el desarrollo del niño se ve beneficiado.

Algunos factores influyentes en las relaciones familiares y en el desarrollo del niño dentro del ámbito familiar son:

- La conducta de los padres frente a sus hijos influye en la sociabilización del niño.  
Por ejemplo, hay padres permisivos, autoritarios, indiferentes, etc.
- El entorno familiar. Las relaciones fluidas con los vecinos, familiares, amigos, disminuyen el estrés familiar y favorece la adaptación del niño. Los padres se hacen más sensibles e influyen positivamente en sus hijos.
- El divorcio representa para el niño un cambio brusco al que debe adaptarse. La edad y el carácter del niño, la salud psicológica de los padres con la custodia de sus hijos, el apoyo social, etc. son algunos factores que facilitan o entorpecen la adaptación del niño a la nueva estructura familiar. Por ejemplo, los niños preescolares y de principios de la enseñanza primaria, con frecuencia, se culpan y muestran elevada ansiedad por la separación.
- Un caso especial sería la presencia de maltrato infantil en la familia. Éste se define como cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones, o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo.

El maltrato infantil toma formas diferentes:

Maltrato físico: Acción no accidental de una persona adulta contra un niño causándole un daño físico o provocándole una enfermedad o ponerle en peligro de padecer éstos.

Abuso físico: Falta de atención a las necesidades primarias del niño (alimento, vestido, higiene, atención médica, etc.).

Maltrato psicológico: Todo lo relacionado con el funcionamiento emocional, cognitivo, social, etcétera).

Falta de apoyo emocional: El niño por diversas causas, no recibe el apoyo emocional que necesita.

Maltrato institucional: Cualquier norma o legislación que vaya en contra de la salud física y emocional del niño. El educador debe saber que su función esencial es proteger a los niños y proporcionarles un espacio adecuado para que se desarrollen físicas y psíquicamente en cooperación con los padres analizando y entendiendo la situación particular de cada niño dentro del ámbito familiar.

## **2.2.2. AUTOESTIMA Y SUS NIVELES**

### **2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE AUTOESTIMA**

#### **a. Teoría de la Consistencia de Coopersmith**

Esta teoría se basa en que las personas tienden a comportarse y a interpretar sus experiencias de manera que se confirman los juicios sobre sí mismos, las experiencias son interpretadas en función de las percepciones o expectativas existentes. Coopersmith proponía que la autoestima es la evaluación que la persona hace de sí misma y sus capacidades a lo largo del tiempo. Esta evaluación se expresa en el grado de aceptación o rechazo que el individuo tiene hacia sí mismo. Asimismo,

esta experiencia subjetiva con uno mismo se transmite a las personas que rodean al sujeto.

Respecto a la autoestima hay que tomar en cuenta las condiciones que hacen posible su aparición y desarrollo. Harris (1993) citado por Rojas (2009) propone cuatro condiciones para su desarrollo:

- **Vinculación:** La probabilidad de establecer vínculos que sean importantes para él y que los demás reconocen como importantes.
- **Singularidad:** Reconocimiento y respeto que la persona siente por sus cualidades o atributos que lo hacen especial. Apoyado por el respeto y aprobación que recibe de los demás por sus cualidades.
- **Poder:** Medios, oportunidades que la persona tenga para modificar las circunstancias significativas de su vida.
- **Pautas:** Modelos adecuados que le sirvan de base para elaborar su propia escala de valores (p. 98).

#### **b. Teoría Psicosocial de Erick Erickson**

Erikson elaboró su Teoría del desarrollo de la personalidad la cual denominó "Teoría psicosocial"; en ella se describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales.

De acuerdo con la Teoría Psicosocial en cada etapa del desarrollo deben ser cubiertas las necesidades de un individuo para su sano desarrollo, tal como se detalla:

- a. Primera Etapa. 0 a 18 meses, "Confianza vs Desconfianza". Si la mayoría de las necesidades de afecto, protección y alimentación son cubiertas, el niño tendrá confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, de lo contrario, el niño será desconfiado, temeroso y demasiado interesado en la seguridad.
- b. Segunda Etapa. 18 meses a 3 años. "Autonomía vs Vergüenza y Duda" El crecimiento del niño es mayor y por lo tanto aumenta su

autonomía y el contacto con el mundo, comienza caminar, a tocar y descubrir las cosas que están a su alrededor, a controlar sus funciones excretorias; pero si fracasa en su intento por limitaciones físicas, emociones o impedimentos por parte d sus padre que le dices “no hagas eso”, el niño dudara de sí mismo y de la autonomía que pueda ejercer, y establecerá un escenario de poca estimación propia para y hacia la vida.

- c. Tercera Etapa. 3 a 6 años. “Iniciativa vs Culpabilidad”. En esta etapa se desarrollan más sus capacidades motoras e intelectuales, sus intentos por ser autónomo son más eficientes, quiere elegir la ropa que le pongan, ayudar en algunas labores del hogar en donde se puede cometer algún error y ser castigado; si no es apoyado y felicitado en sus intentos, tendrá sentimientos de culpa, de baja autoestima y no lograra adquirir el sentido de iniciativa. El afecto de los padres hacia el hijo es condicional, en esta etapa se puede presentar la llegada de un nuevo hermanito y el niño sentir celos de este por los cuidados y atenciones que le darán los padres y el infante sentirá que es menos querido que el otro.
  
- d. Cuarta etapa. 6 años a la pubertad “Industriosidad vs inferioridad” En esta etapa el niño encuentra un nuevo grupo de personas, está en edad escolar y asiste a la escuela, enfrentará nuevas expectativas de sus padres y de sus profesores aprenderá a leer y escribir, pero si no tiene éxito en este nuevo ámbito se sentirá frustrado e inmensamente o inferior.

Uno de los efectos más destructores para la autoestima es el producido por las figuras de autoridad, sobre todo los padres y las personas significativas para el pequeño que lo avergüenzan, rechazan, humillan y castigan. La carencia afectiva produce efectos variables según su naturaleza y la edad del niño (Ramírez, 2008),

señala que existen tres grandes tipos de carencia afectiva, las cuales son:

- Carencia por insuficiencia, la madre raramente está presente o definitivamente no está, no existe ningún objeto psicológico constante para la manifestación de afecto, ni se proporciona la estimulación necesaria.
  
- Carencia por discontinuidad: La separación. Las separaciones recurrentes son muy nocivas ya que el niño desarrolla una extrema sensibilidad y una angustia permanente que se traduce en una dependencia excesiva de su entorno; si la separación se prolonga hay detención del desarrollo afectivo y cognitivo, además de perturbaciones somáticas, trastornos psicósomáticos y trastornos del comportamiento, especialmente en el niño mayor. La frustración provocada por la no satisfacción de la necesidad de vinculación se traduce en una reacción de cólera y hostilidad asía la figura frustrante.
  
- Carencia por distorsión: Las familias problemáticas. Los niños son creados en ambientes adversos crónicos, está presente el alcoholismo, violencia entre padres y el niño no es valorado, las consecuencias se manifiestan como disminución de la capacidad intelectual, trastornos de la conducta, inhibición y conductas arrogantes y antisociales y tendrá una desvalorización de sí mismo sin un ideal del YO satisfactorio (p. 44).

Otra de las situaciones destructoras de la autoestima del niño es la presencia de malformaciones congénitas, trastornos motores, parálisis cerebral y autismo, y aquellos que han sido objeto de abuso sexual, con estos niños es indispensable trabajar para restaurar su autoestima ante situaciones tan desfavorables.

Las experiencias del niño serán huellas indelebles que marcará su desarrollo y a partir de ellas formará la imagen de sí mismo.

- e. La Adolescencia. Comprende de los 12 a los 18 años, es la última etapa en donde los padres y educadores pueden tomar parte activa en el desarrollo de la identidad, el adolescente se enfrenta a cambios a los cuales es sumamente sensible, que le provocaran inestabilidad y desequilibrio que pueden ser benéficos para su maduración.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA**

Bonet (2007), sostiene que la autoestima “es un conjunto de actitudes que dependen de las percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias del comportamiento dirigidas hacia sí mismo, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y carácter” (p. 22).

Heissen (2012), manifiesta que la autoestima “es el sentimiento valorativo de nuestro ser, es aprender a querernos, es algo que construye o reconstruye por dentro” (p. 35).

En tanto, Barahona (2015), afirma que la autoestima “es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad; es decir, en la plena expresión de sí mismo (p. 40).

En síntesis, la autoestima es un factor de vital relevancia en el desarrollo psicológico, moral y social del niño, así como en su rendimiento escolar, y en general en todo su crecimiento personal.

#### **2.2.2.3. DIMENSIONES DE AUTOESTIMA**

La autoestima es la valoración que damos a la imagen que tenemos de nosotros mismos y de nuestras capacidades. Todos hacemos valoraciones sobre nosotros que denotan una buena o mala autoestima.

Coopersmith (1996) citado por Serrano (2014) “señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales” (p. 56). Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción, entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- **Autoestima Corporal**

Consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima Académica**

Consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima socioemocional**

Es la evaluación que la persona realiza y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima familiar**

Consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

#### **2.2.2.4. NIVELES DE AUTOESTIMA**

Harter citado por Serrano (2014), estableció “tres niveles para describir cuán desarrollada o fuerte se encuentra la autoestima de un individuo” (p. 74):

##### **- Autoestima alta**

Indica que la persona tiene confianza en sí misma, es decir, se refleja en los pensamientos, emociones, deseos, valores y metas generando en el individuo confianza en sí mismo y sus decisiones. La autoestima alta permite aceptarse y respetarse, sentirse importante, transmite confianza y esperanza, sentirse halagado por sus habilidades y capacidades y a la vez, reconocer limitaciones y debilidades; en momentos de crisis el individuo se fortalece, se conoce más así mismo y promueve cambios.

Para que una persona pueda lograr una autoestima alta es importante que tenga auto respeto y auto confianza, el auto respeto es la conciencia del propio ser, lo que significa conocerse en los aspectos: físico intelectual, emocional y social, reconociendo fortalezas y debilidades que le permitan desarrollar elementos para actuar sin que el medio influya en la concepción de sí mismo.

##### **- Autoestima promedio**

Es la forma cómo el individuo actúa frente al cambio. Cuando se presenta junto con una autoestima alta, predice conductas adaptativas

adecuadas. Si se presenta acompañada de una autoestima baja, el individuo actuará de forma evasiva e inmadura.

En consecuencia, se la puede definir como un aparente estado de aceptación, felicidad, aprecio, admiración, sin embargo; existe un sentimiento interno de vacío, de insatisfacción consigo mismo a pesar del éxito alcanzado. La persona que evade estas características niega racionaliza, y reprime para no confrontarse a sí mismo.

- **Autoestima baja**

Indica que la persona evita situaciones nuevas o explorar el mundo, es decir, que provoca en las personas sentimientos de inferioridad e inseguridad, formando un concepto de sí mismo que valen muy poco, desconfiando de sí mismos y con tendencia a la soledad y aislamiento; se tornan apáticos e indiferentes. Una característica de estas personas es el miedo y el temor que los limita, distorsionando la realidad y evitando arriesgarse a buscar nuevos retos y soluciones ante sus dificultades.

Un bajo nivel de estima impide reconocer aptitudes y limitaciones disminuyendo la capacidad de auto evaluación, obstaculizando la independencia y autonomía, afecta a las emociones y a la afectividad, desordena los pensamientos. Se manifiesta en los comportamientos con actitudes de tristeza, depresión, renuncia, ansiedad, agresividad, rencor.

#### **2.2.2.5. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA**

Branden (2010), sostiene que “en la autoestima se encuentra tres componentes interrelacionados de tal modo que una modificación en uno de ellos lleva consigo una alternación en los otros: cognitivo, afectivo y conductual” (p. 47).

- **Componente cognitivo:** Formado por el conjunto de conocimientos sobre uno mismo, es la representación que cada uno se forma acerca de su propia persona, y que varía con la madurez psicológica y con la capacidad cognitiva del sujeto. Por tanto, indica ideas, opiniones, creencias, percepción y procesamiento de la información, es decir, que el autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima y las restantes dimensiones caminan bajo la luz que les proyecta el autoconcepto, que a su vez se hace acompañar por la autoimagen o representación mental que la persona tiene de sí misma en el presente y en las aspiraciones y expectativas. Un autoconcepto repleto de autoimágenes ajustadas, ricas e intensas en el espacio y tiempo en que vivimos demostrará su máxima eficacia en nuestros comportamientos. La fuerza del autoconcepto se basa en nuestras creencias entendidas como convicciones, convencimientos propios; sin creencias sólidas no existirá un autoconcepto eficiente.
  
- **Componente afectivo:** Sentimiento de valor que nos atribuimos y grado en que nos aceptamos. Puede tener un matiz positivo o negativo según nuestra autoestima: “Hay muchas cosas de mí que me gustan” o “no hago nada bien, soy un inútil”. Lleva consigo la valoración de nosotros mismos, de lo que existe de positivo y de aquellas características negativas que poseemos. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es admiración ante la propia valía y constituye un juicio de valor ante nuestras cualidades personales. Este elemento es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores que percibimos dentro de nosotros; es el corazón de la autoestima, es la valoración, el sentimiento, la admiración, el desprecio, el afecto, el gozo y el dolor en la parte más íntima de nosotros mismos.
  
- **Componente conductual:** Relacionado con tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un proceso de manera

coherente. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás. Constituye el esfuerzo por alcanzar el respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

#### **2.2.2.6. LA AUTOESTIMA INFANTIL**

Bonet (2007), señala que la autoestima infantil “es el grado de satisfacción que el niño tiene consigo mismo; cuando el bebe nace, se establece una estrecha relación entre el recién nacido y sus padres, sobre todo con la madre” (p. 39).

En efecto, se fomenta un fuerte vínculo que va a favorecer el inicio de la autoestima, ya que este sentimiento de sentirse querido y protegido por sus padres posibilitará que el niño se perciba como alguien importante y valioso.

La imagen que desde pequeños tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor. Los padres son para sus hijos espejos a partir de los cuales el niño va construyendo su propia identidad. En la edad infantil los padres son para sus hijos las personas más importantes, por ello, la imagen que el niño cree que tienen de él es muy importante.

El niño de acuerdo con lo que va creciendo adquiere más autonomía y un mayor conocimiento del mundo exterior, ampliando su relación con otros familiares, compañeritos, docentes, vecinos, etc.

Por ello, lo que opinen o comenten sobre el niño será muy importante para el desarrollo de su autoestima. La principal forma que tienen los niños desde pequeños de percibir seguridad y confianza es a través de las sensaciones corporales placenteras, del juego y los intercambios amorosos con sus padres.

A partir de los dos años, los niños ya esperan la aprobación de sus padres, están en pleno control de esfínteres y les importa sobremanera las felicitaciones o decepciones que pueden causar en los adultos. Los niños prueban qué pueden hacer y que no, es tarea de los padres enseñarles a diferenciar entre aquello que está bien y mal en un principio; lo importante es que detrás de las buenas y malas acciones hay un niño(a) que es valioso por sí mismo, y se castiga la acción, no la persona.

No obstante, en los niños, el juego y la fantasía son las principales formas de expresión y elaboración de las imágenes de sí que tienen los pequeños; se puede acceder fácilmente a su mundo interno y ayudarlos a valorarse compartiendo parte de estas fantasías. Es a partir de los 5 años cuando se empieza a formar un concepto de cómo ven los padres, maestros, compañeros, amigos, etcétera al menos con una conciencia activa de ello y las experiencias que vamos adquiriendo.

#### **2.2.2.7. PRINCIPIOS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LA FAMILIA**

Para proteger la familia del individualismo, la rutina, la ruptura y las frustraciones debemos de tomar en cuenta los siguientes principios:

- **Disponibilidad:** Consiste en dedicar tiempo a atender a nuestros hijos.
- **Comunicación padres-hijos:** Que los padres hablen menos y escuchen más. Como padres debemos de dedicar el 75% a escuchar y sólo el 25% a hablar. Escuchar a los hijos es un esfuerzo activo, y sirve para mejorar la autoestima del niño y de la familia.
- **Coherencia en los padres y auto exigencia en los hijos**

Debemos ser coherentes de lo que decimos con lo que hacemos. Un padre es coherente cuando lo que piensa, siente, dice y hace se convierte en una sola y misma cosa.

- **Tener iniciativa, inquietudes y buen humor**

Estos tres factores son útiles para la autoestima del niño. Pero la rutina es un enemigo en las relaciones con los hijos y de pareja. El punto clave es que haya creatividad e iniciativa en la vida y eso se contagiará a toda la familia, ya que la creatividad e iniciativa protegen a la pareja de la rutina. Por el contrario, si la pareja va bien, los hijos aprenden su “educación sentimental” simplemente viendo cómo se tratan sus padres, y reflexionarán para copiar este tipo de modelo, serán niños entusiasmados; eso les da autoestima.

- **Aceptar nuestras limitaciones y la de otros**

Es importante aprender a conocer y aceptar nuestras limitaciones, pero lo más importante es no criticar al otro ante la familia, lo cual hace sufrir al niño y le quita autoestima, es mejor llevarlo aparte y hablar.

- **Reconocer y reafirmar lo que vale la otra persona**

Los padres debemos de ser sinceros con nuestros hijos: no tiene sentido que lo llamemos “campeón” cuando nunca ha ganado nada, debe de aprender a tolerar la frustración, pero también es bueno que sepa que es bueno en unas cosas y no en otras.

- **Estimular la autonomía personal**

Un niño dependiente en los hábitos habituales de autonomía suele ser dependiente para el aprendizaje, para la relación con otros niños y en general, es dependiente para resolver problemas.

En síntesis, los padres que tratan de seguir estos principios contribuyen a mejorar la autoestima de los niños desde los primeros años de vida.

#### **2.2.2.8. ROL DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE AUTOESTIMA DESDE LA INFANCIA**

Los padres deben de hacerle llegar sus sentimientos al niño(a), que se sienta capaz, admirado y digno de respeto para que esos sentimientos formen parte de su imagen.

El niño, al nacer, no sabe diferenciar su propio ser de las demás personas de su entorno; piensa que es una sola persona, evolutivamente va descubriéndose a sí mismo separado de los demás. Antes de utilizar un lenguaje, va constituyendo una imagen de sí mismo a partir del trato que recibe; los gestos, los tonos, la forma de hablarle, la mirada, la forma de vararle, de tocarle... le van dando pista del lugar que ocupa entre esas personas tan importantes para él.

Por tanto, la autoestima no es innata, se construye y define a lo largo del desarrollo por la influencia de las personas significativas del medio familiar, escolar y social, y como consecuencia de las experiencias de éxito y fracaso.

Por ello, los padres, hermanos y amigos son agentes importantes para hacer de espejo a la imagen del niño, ya que a medida que crece irán adquiriendo importancia de los adultos: profesores, líderes de sus aficiones que le darán o quitarán valía según sus propias evaluaciones, tanto más cuanto más idealizados los tenga.

En consecuencia, para un buen desarrollo de la autoestima del niño en el núcleo familiar conviene recordar que el niño debe:

- Sentirse un miembro importante dentro de su familia, por la forma en que se le escucha, se le consulta, se le responsabiliza, se valoran sus opiniones y aportaciones.
- Percibir una comunicación fluida y profunda con sus padres, no solo porque le escuchan, sino también porque comparten con él sus experiencias como adultos, su vida pasada, sus expectativas.
- Estar y sentirse orgulloso de su familia para sentirse un niño seguro.

#### **2.2.2.9. ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS**

Santrock (2012), manifiesta que “los padres y educadores deben intentar siempre elogiar los éxitos de los niños, ya que es importante reforzar los logros, aunque éstos sean mínimos”, para ello seguir las siguientes estrategias:

- Es importante demostrar cariño de una forma natural, auténtica, sincera. Expresar y hacer saber verbalmente su sentimiento. El niño lo necesita.
- Es mejor sugerir a los niños qué cosas pueden y deben hacer, en lugar de ordenar lo que no deben realizar o lo que les queda prohibido. La actitud positiva prepara cognitivamente al niño para hacer las actividades que se le propongan.
- Cambiar la manera de ordenar las cosas, en lugar de: No juegues aquí con esa pelota, dígame; En el patio puedes jugar con la pelota. En lugar de No maltrates al perrito, dígame; Juega con tu mascota con más cuidado, también sienten el dolor cuando es maltratado.
- Se debe dejar claro y hacer saber a los niños que sus errores son una parte natural del crecimiento; todos, incluyendo los adultos,

cometemos errores; pero hay que cometer los menos posibles. No enfatice los fallos, refuerce los éxitos.

- Es importante, a veces ignorar o no dar demasiada importancia a las conductas infantiles cuando son discretamente desadaptadas: rabietas, etc., busque un momento adecuado, y en un aparte, manifieste su descontento, pero procure no manchar la conducta de modo público, en presencia de los amigos o compañeros.
- Se debe mostrar agradecimiento a sus niños cuando éstos cooperen cuando le ayuden, cuando se expresen de buena forma hacia los demás, cuando obedezcan y reaccionen de forma positiva.
- Acuérdesse que se necesita tiempo y práctica para aprender nuevas destrezas. Los niños aprenden conductas novedosas de forma progresiva, no todas a la vez.
- Responda con cariño y refuerzos verbales cuando los niños se portan bien. Explícite con franqueza qué fue lo que le gustó de su comportamiento.
- Como docente debe sugerir actividades que los niños puedan superar con facilidad.
- Cuando un niño se porte mal, aprenda a separar el mal comportamiento de la personalidad de niño. Dígale, por ejemplo: No me gusta cuando tiras los juguetes, pero todavía me gustas como persona. Sé que lo harás mejor mañana. Déjele saber al niño que crees en él o ella, que, a pesar de todo, sigues confiando y le permites otra oportunidad para su autofinanzamiento y la consecución del objetivo.

### 2.2.2.10. JUEGOS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

Briceño y Torrejón (2015), manifiestan que los juegos permiten para mejorar la autoestima de los niños desde los primeros años de vida.

#### - **Seguridad en sí mismos**

Objetivo: Afianzar y desarrollar la confianza en sí mismo, como herramienta para afrontar las dificultades y satisfacer las necesidades que se presentan a lo largo de la vida.

#### **Juego: ¿Quién soy?**

Materiales: Hoja de block, pegamento, tijeras, revistas.

Organización inicial: niños en grupos (el número dependerá del criterio del docente).

Lugar: En la sala de clases o en otra sala como la biblioteca.

Desarrollo: El docente les pide a niños que realicen un collage, donde exprese ¿Quién soy? Con recortes pegados a una hoja de block, cada participante debe contestar a la pregunta: ¿Quién soy? (Tiempo ilimitado a criterio del docente).

El docente divide al grupo en equipos.

Cada uno de los integrantes del equipo interpreta el "COLLAGE" de cada participante. Sólo cuando 4 o 5 compañeros han expresado su punto de vista, el niño o niña que ha realizado el collage lo explica, al terminar los niños le dan un fuerte aplauso.

Evaluación: Una vez que los equipos han terminado se hace una mesa redonda general con el objeto de evaluar la experiencia y de aflorar los sentimientos de los niños, a través de preguntas como: ¿cómo te sentiste? ¿Qué cualidades positivas puedes destacar de tu persona? ¿Qué características sientes que debes mejorar? ¿Cuál fue la mayor dificultad que se presentó en la actividad?

#### - **Autocontrol**

Objetivo: Reconocer y controlar emociones, frente a situaciones de ansiedad y conflicto. Manteniendo una actitud serena y tranquila.

### **Juego: La isla musical**

Materiales: una hoja de diario por niño o niña y una pelota.

Organización inicial: Caminando por el espacio a utilizar. En un extremo se ubica el adulto con la pelota.

Lugar: Aire Libre o sala de clases.

Desarrollo: Los niños se colocan de pie sobre una hoja de papel de diario. Comienza a sonar la música y cada vez que se pare, deben arrancar un trozo de papel. Se trata de resistir el mayor tiempo posible dentro de la "isla" de papel sin pisar el suelo. En el momento en que algún participante pisa el suelo el juego ha terminado. Este juego es mucho más divertido si hay niños suficientes como para formar más de un grupo. Ganará el equipo que más tiempo aguante sobre su "isla".

Evaluación: Al finalizar comentaran cuan fácil o difícil fue permanecer de pie en la isla relacionándolo con su grupo de amigos, los que muchas veces les piden que cambien sus actitudes sobre todo las positivas por negativas, el adulto guiará un debate sobre: ¿qué ocurre cuando ya no nos quedan actitudes positivas?

### - **Tomar conciencia del otro**

Objetivo: Desarrollar la capacidad de valorar a los demás con sus características individuales, respetando al otro en su parte física, emocional, intelectual.

### **Juego: Lo que me gusta de ti**

Materiales: Ninguno.

Organización inicial: Por parejas, uno frente a otro.

Lugar: Al aire libre o en la sala de clases.

Desarrollo: En este ejercicio, cada uno de los niños deberá en primera instancia decir de su compañero:

Un atributo físico que le agrada de sí mismo (me agrada mi...).

Una cualidad de personalidad que le agrada de mí (me agrada tu...).

Una capacidad o pericia que me agradan de mí (me agrada tu...).

Cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos.

(Dado que la mayor parte de las personas no ha experimentado este encuentro positivo, quizá necesiten una pequeña ayuda de parte del adulto que regula el juego para que así puedan iniciarlo).

Evaluación: Finalmente se realizarán las siguientes preguntas para reflexionar:

¿Cuántos de ustedes, al oír el trabajo asignado, se sonrió ligeramente, miró a su compañero y le dijo, "Tú primero"?

¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el juego? (p. 51)

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Actitud.** “Es la disposición que adquirimos a través de la experiencia” ( Heissen, 2008, p.98).
- **Adaptabilidad familiar.** “Es la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo” ( Branden, 2010, p. 65).
- **Afectividad.** “Cualidad de afectivo. Es el desarrollo de la propensión a querer. Se define como un conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona. Tendencia a la reacción emotiva o sentimental” (Heissen, 2008, p. 34).
- **Autoconsistencia.** “Es la estabilidad del autoconcepto a través de las situaciones y a lo largo del tiempo” (Bello, 2014, p.23).

- **Autocontrol.** “Es la aptitud para definir el placer y la gratificación instintivos inmediato con el objetivo de alcanzar una meta futura” (Bonet, 2007, p. 34).
- **Autoestima.** “Valoración positiva o negativa del auto concepto. La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser del conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad” (Oliveros, 2016, p.45).
- **Autonomía.** “Expresa la capacidad de la persona para darse reglas a sí mismo o decidir y actuar sin intervención ni influencia externa” (Zabadúa, 2013, p. 67).
- **Crecimiento emocional.** “Es formar seres armónicos, con capacidad para expresar afecto a otros, encontrar cualidades en los demás, ser tolerantes con las deficiencias o los errores de las personas allegadas, manejar sus emociones y construir a partir de las cualidades de las personas que les rodean” (Salazar, 2016, p. 71).
- **Comunicación.** “Es un fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos por medio del cual éstos obtienen información acerca de su entorno y de otros entornos y son capaces de compartirla haciendo partícipes a otros de esa información” (Minuchin, 2003, p. 45).
- **Conducta.** “Está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno” (Procel, 2012, p. 29).

- **Desarrollo-** “Es un proceso por en el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones” (Zabadúa, 2003, p. 92).
  
- **Libertad.** “Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos” (Salazar, 2016, p. 19).
  
- **Manipulación.** “Es aquella conducta del niño capaz de hacer cambiar el rumbo de una decisión de sus padres. Esa es una capacidad innata de los niños, pero que depende, pura y exclusivamente, de los padres evitar que se desarrolle” (Branden, 2010, p. 73).
  
- **Seguridad.** “La confianza en uno mismo es una manera sana de comunicarse. Es la capacidad de defenderse de forma honesta y respetuosa” (Bonet, 20014, p. 34).

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

Tabla 2. *Puntaje total del cuestionario de sobreprotección de los padres*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	48 - 60	6	24.0
Medio	34 - 47	12	48.0
Bajo	20 - 33	7	28.0
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos.

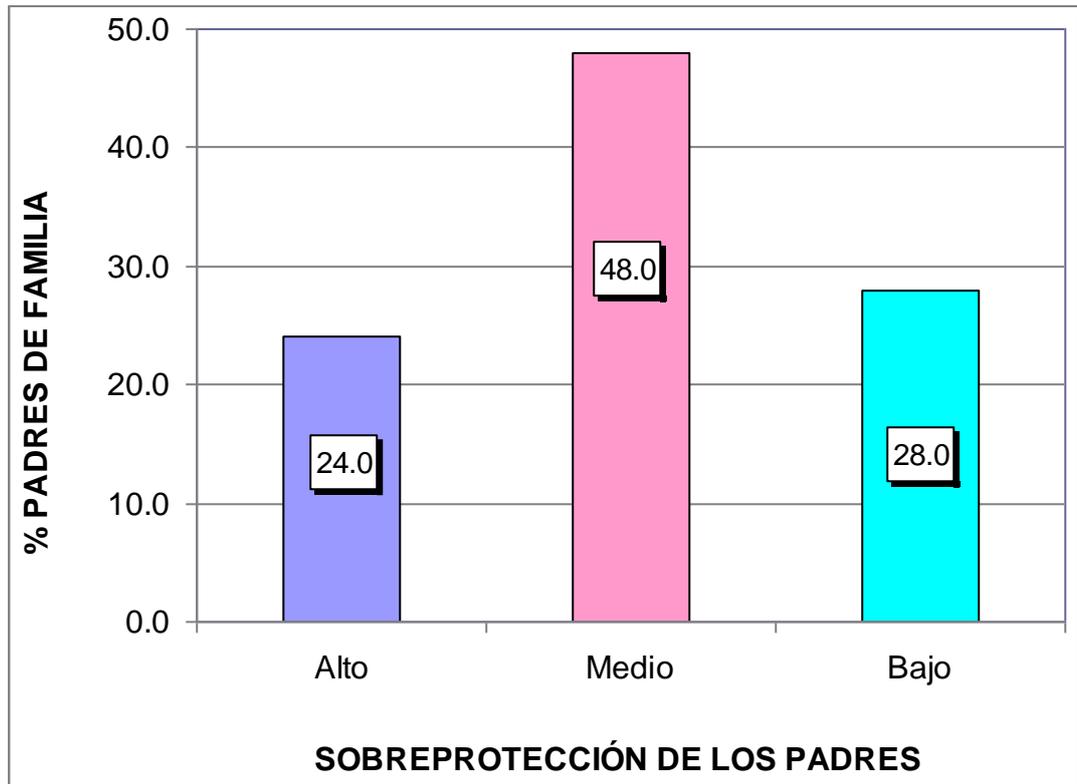


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de sobreprotección de los padres

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 1, se observa que el 24,0% de padres de familia tienen un nivel alto, el 48,0% un nivel medio y el 28,0% un nivel bajo; lo cual sirve para inferir que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en el cuestionario de sobreprotección de los padres.

Tabla 3. *Dimensión dependencia*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 15	4	16.0
Medio	9 - 12	13	52.0
Bajo	5 - 8	8	32.0
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos.

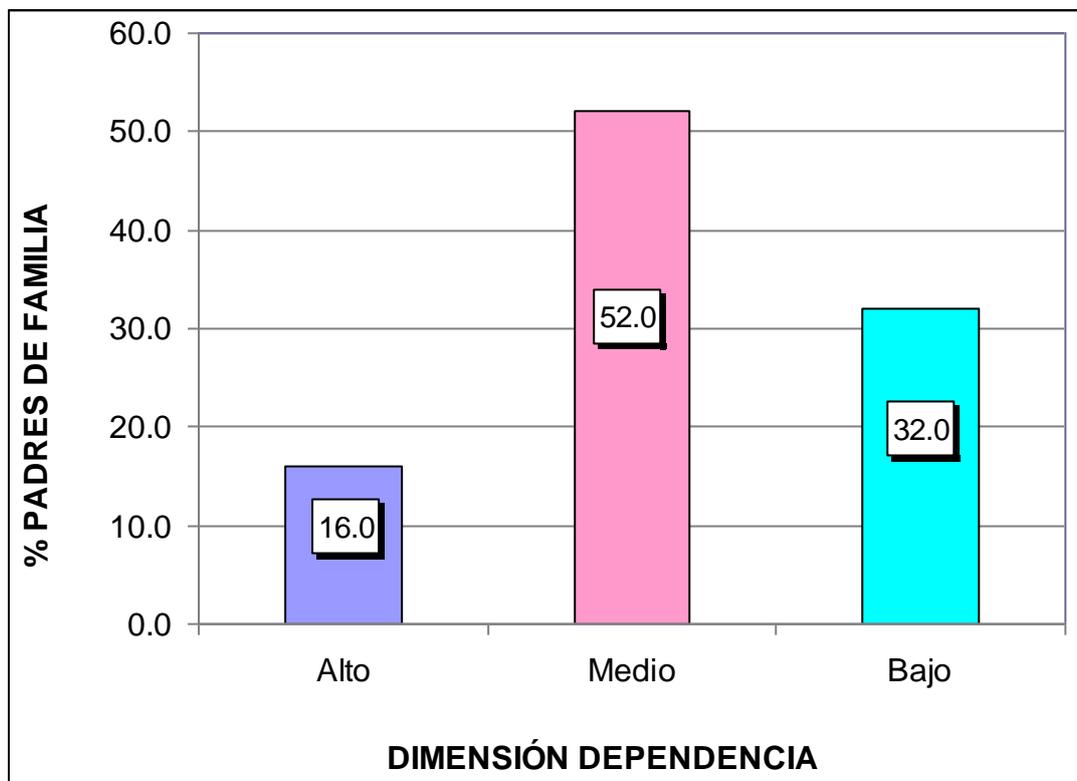


Gráfico 2. Dimensión dependencia

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 2, se observa que el 16,0% de padres de familia tienen un nivel alto, el 52,0% un nivel medio y el 32,0% un nivel bajo; lo cual sirve para inferir que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en el cuestionario de sobreprotección familiar en su dimensión dependencia.

Tabla 4. *Dimensión inseguridad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 15	6	24.0
Medio	9 - 12	10	40.0
Bajo	5 - 8	9	36.0
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos

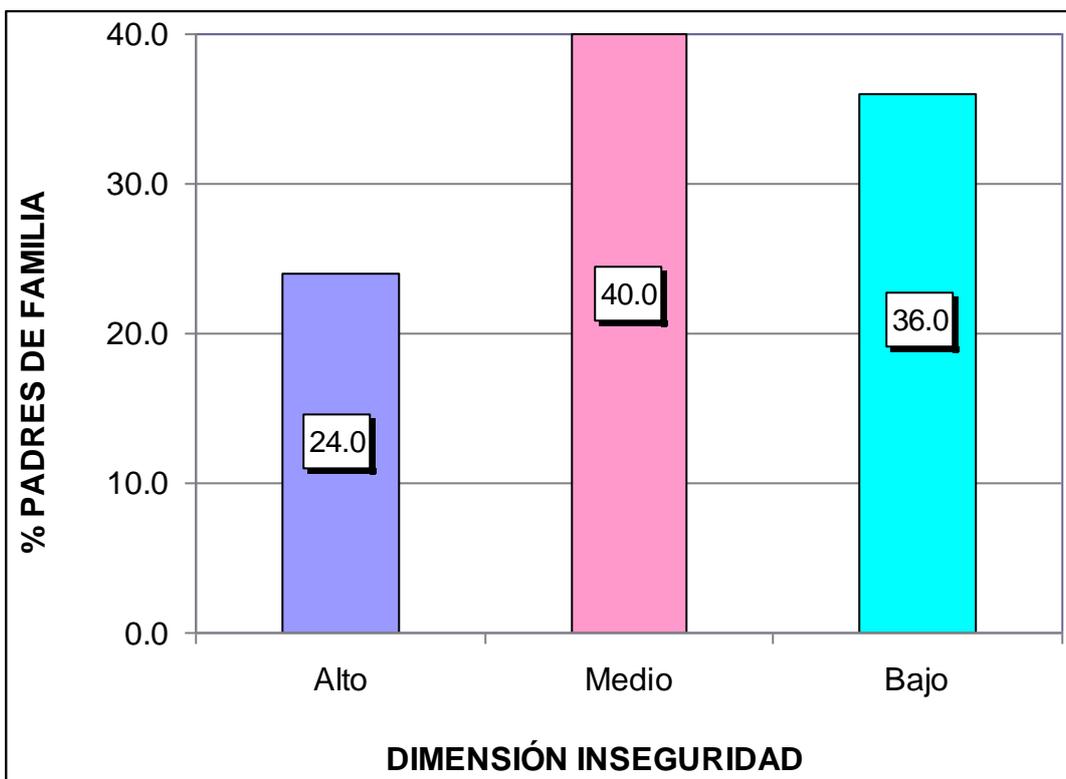


Gráfico 3. Dimensión inseguridad

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 3, se observa que el 24,0% de padres de familia tienen un nivel alto, el 40,0% un nivel medio y el 36,0% un nivel bajo; lo cual sirve para inferir que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en el cuestionario de sobreprotección familiar en su dimensión inseguridad.

Tabla 5. *Dimensión exceso de cuidado*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	24 - 30	9	36.0
Medio	17 - 23	11	44.0
Bajo	10 - 16	5	20.0
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos.

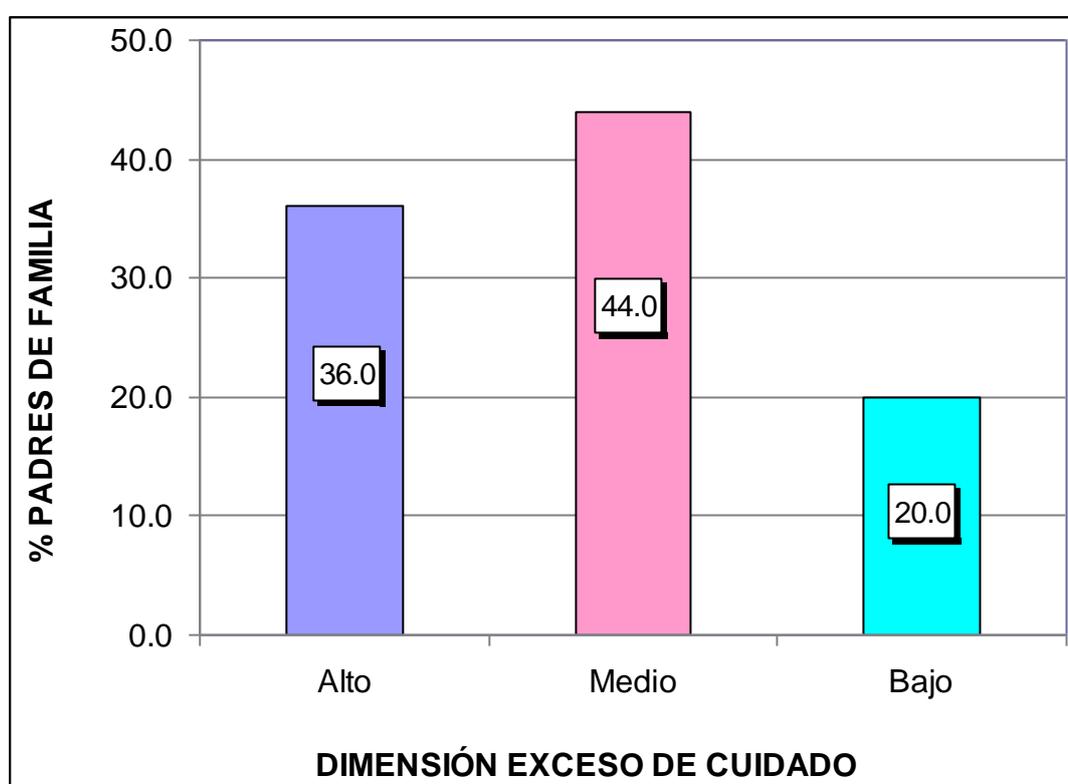


Gráfico 4. Dimensión exceso de cuidado

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 4, se observa que el 36,0% de padres de familia tienen un nivel alto, el 44,0% un nivel medio y el 20,0% un nivel bajo; lo cual sirve para inferir que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en el cuestionario de sobreprotección familiar en su dimensión exceso de cuidado.

## RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

Tabla 6. Puntaje total de la ficha de observación de autoestima

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	43 - 54	7	28.0
Promedio	31 - 42	4	16.0
Baja	18 - 30	14	56.0
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos.

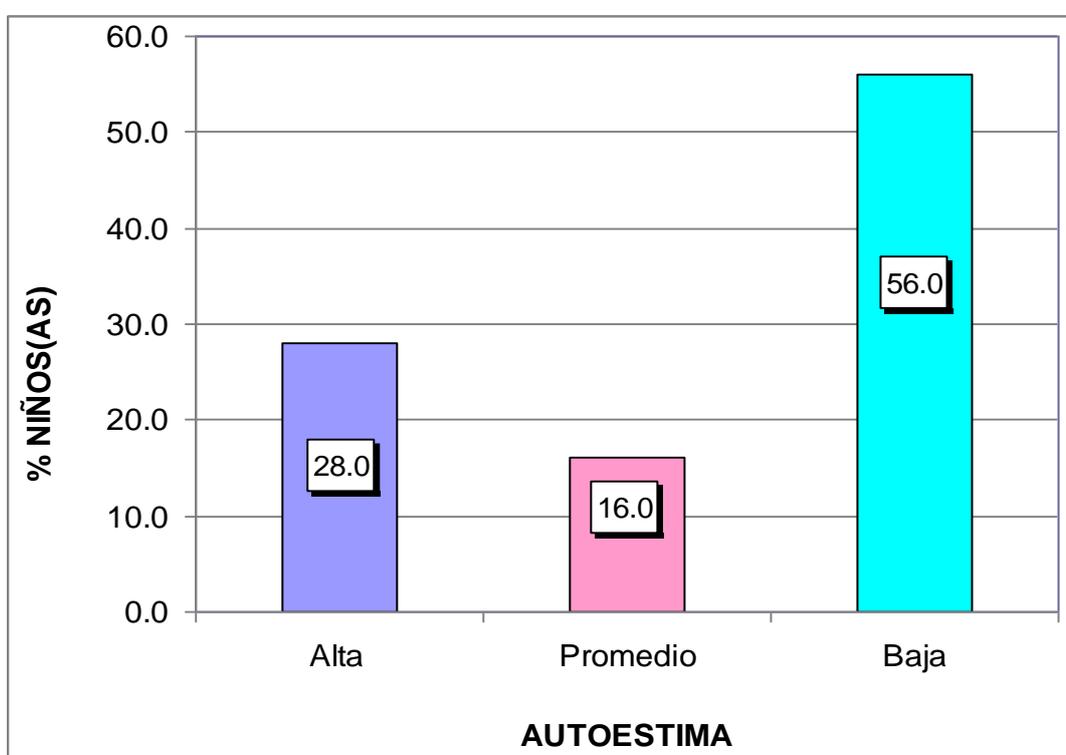


Gráfico 5. Puntaje total de la ficha de observación de autoestima

### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 5, se observa que el 28,0% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen una alta autoestima, el 16,0% una autoestima promedio y el 56,0% una autoestima baja; lo cual sirve para inferir que la mayoría de los niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de autoestima.

Tabla 7. *Dimensión corporal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	6	24.0
Promedio	6 - 7	8	32.0
Baja	3 - 5	11	44.0
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos.

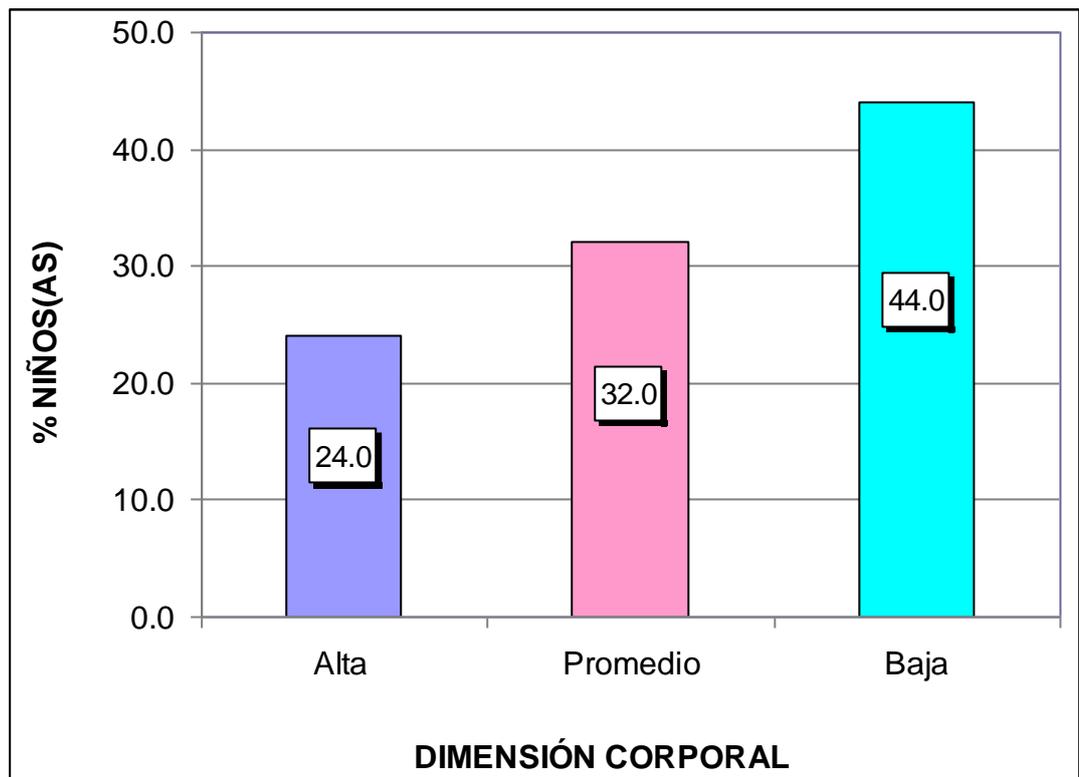


Gráfico 6. Dimensión corporal

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 6, se observa que el 24,0% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen una alta autoestima, el 32,0% una autoestima promedio y el 44,0% una autoestima baja; lo cual sirve para inferir que la mayoría de los niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de autoestima en su dimensión corporal.

Tabla 8. *Dimensión académica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	10 - 12	9	36.0
Promedio	7 - 9	6	24.0
Baja	4 - 6	10	40.0
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos.

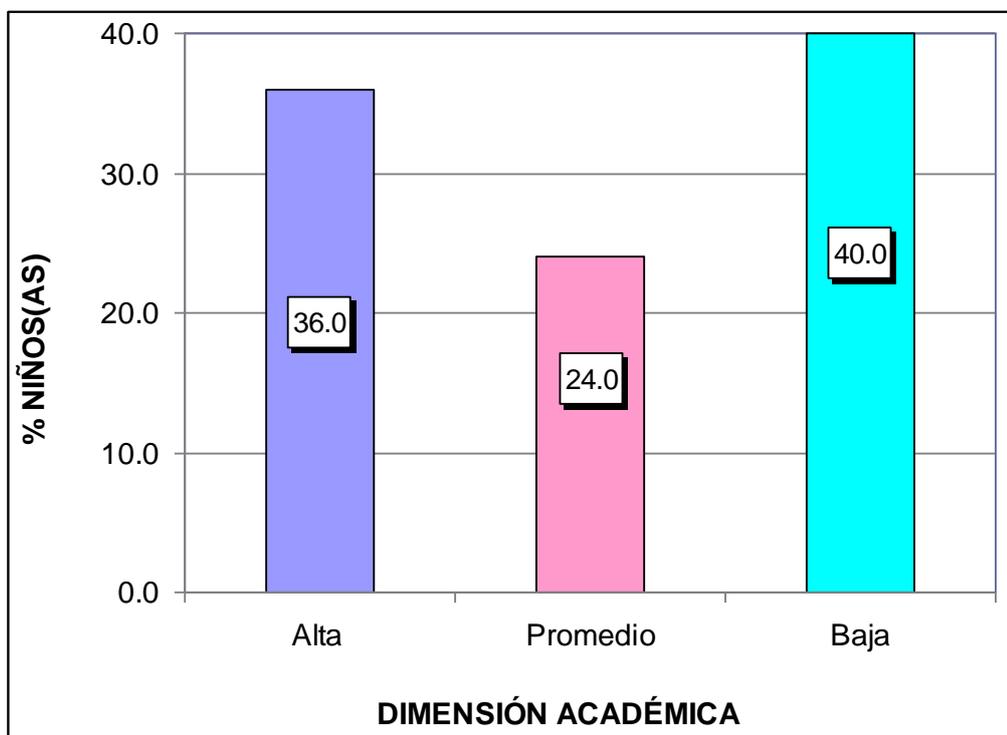


Gráfico 7. *Dimensión académica*

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 7, se observa que el 36,0% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen una alta autoestima, el 24,0% una autoestima promedio y el 40,0% una autoestima baja; lo cual sirve para inferir que la mayoría de los niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de autoestima en su dimensión académica.

Tabla 9. *Dimensión socioemocional*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	15 - 18	7	28.0
Promedio	11 - 14	3	12.0
Baja	6 - 10	15	60.0
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos.

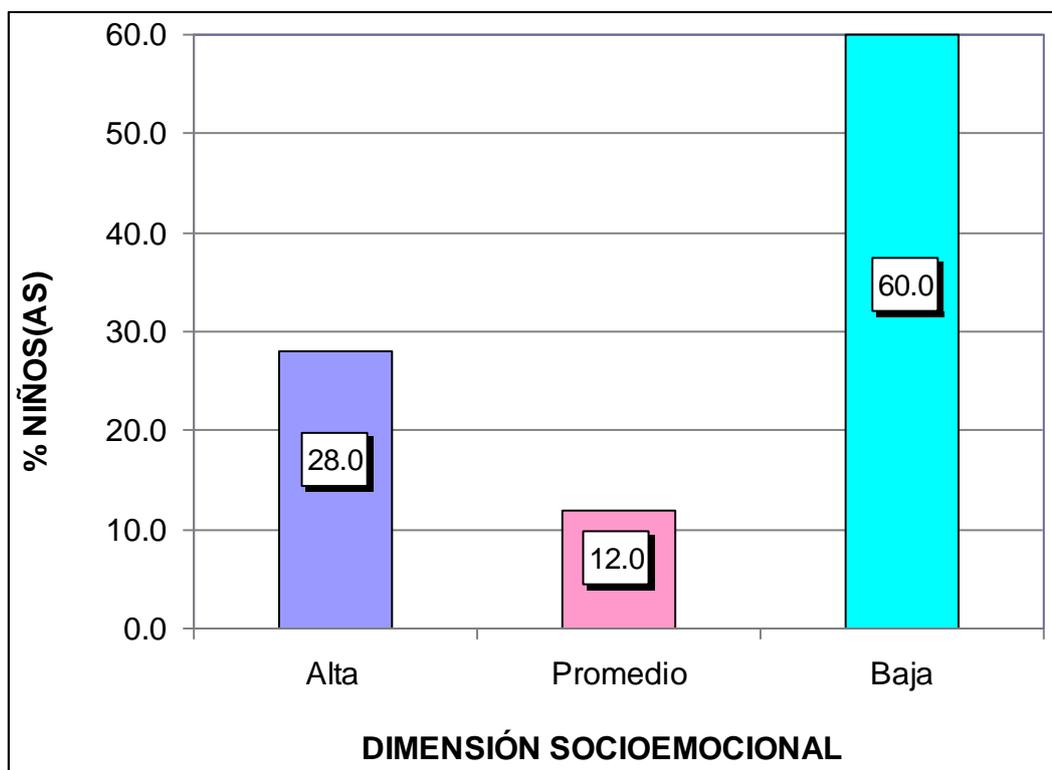


Gráfico 8. Dimensión socioemocional

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 8, se observa que el 28,0% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen una alta autoestima, el 12,0% una autoestima promedio y el 60,0% una autoestima baja; lo cual sirve para inferir que la mayoría de los niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de autoestima en su dimensión socioemocional.

Tabla 10. *Dimensión académica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	6	24.0
Promedio	9 - 12	7	28.0
Baja	5 - 8	12	48.0
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos.

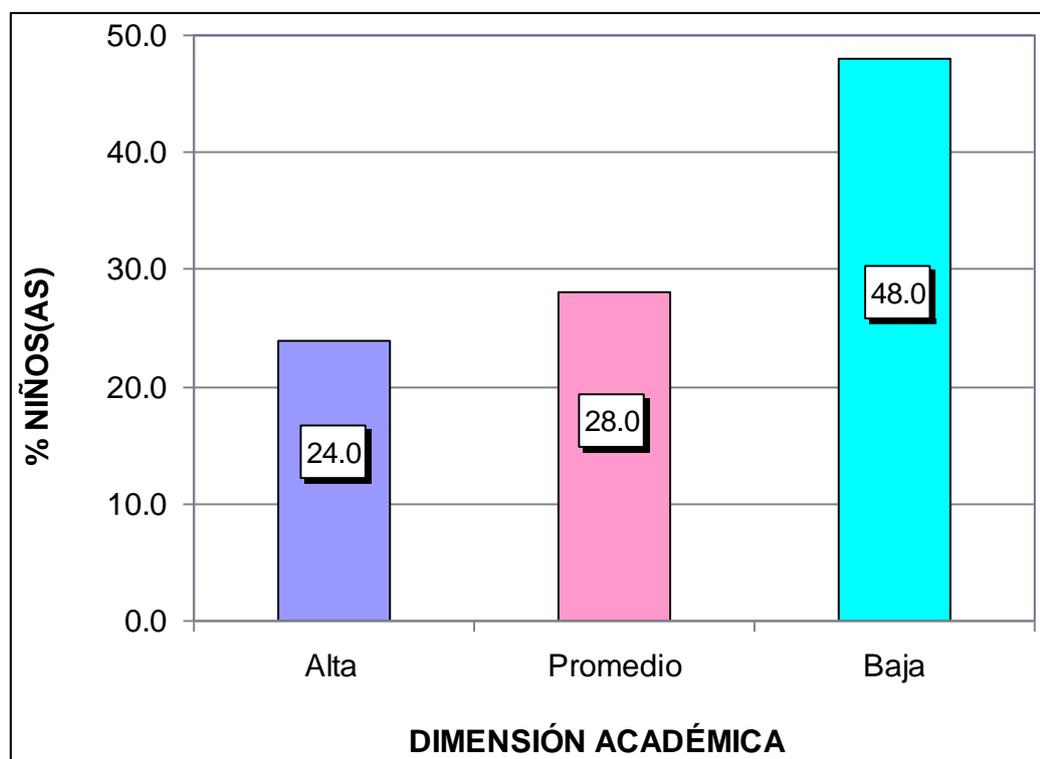


Gráfico 9. Dimensión académica

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico 9, se observa que el 24,0% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen una alta autoestima, el 28,0% una autoestima promedio y el 48,0% una autoestima baja; lo cual sirve para inferir que la mayoría de los niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de autoestima en su dimensión académica.

## 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### a) Hipótesis General

Ho No existe relación inversa entre la sobreprotección familiar y la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la sobreprotección familiar y la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

Tabla 11. *Correlación de la variable sobreprotección familiar y autoestima*

			Sobreprotección familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Sobreprotección familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,778**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		25	25	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos.

### DECISIÓN ESTADÍSTICA

El resultado del análisis estadístico refleja un Coeficiente de correlación alto y negativo rho *de Spearman* (r: -0788 con p. 0,001 <0,05). En consecuencia, se rechaza la Ho y se acepta la H<sub>1</sub> y se concluye que existe relación inversa entre la sobreprotección familiar y la autoestima de los niños de cuatro años en la hipótesis general.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación inversa entre la sobreprotección familiar en su dimensión dependencia con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la sobreprotección familiar en su dimensión dependencia con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

Tabla 12. *Correlación de la variable sobreprotección familiar en su dimensión dependencia y autoestima*

			Dependencia	Autoestima
Rho de Spearman	Dependencia	Coeficiente de correlación	1,000	-,820**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		25	25
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,820**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		25	25	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

### DECISIÓN ESTADÍSTICA

El resultado del análisis estadístico refleja un Coeficiente de correlación alto y negativo rho de Spearman (r: -0,820 con p. 0,001 <0,05). En consecuencia, se rechaza la Ho y se acepta la H<sub>1</sub> y se concluye que existe relación inversa entre la dimensión dependencia y la autoestima de los niños de cuatro años en la hipótesis específica 1.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación inversa entre la sobreprotección familiar en su dimensión inseguridad con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la sobreprotección familiar en su dimensión inseguridad con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

Tabla 13. *Correlación de la variable sobreprotección familiar en su dimensión inseguridad y autoestima*

			Inseguridad	Autoestima
Rho de Spearman	Inseguridad	Coeficiente de correlación	1,000	-,795**
		Sig. (bilateral)	.	,001
	N		25	25
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,795**	1,000
Sig. (bilateral)		,001	.	
N		25	25	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

### DECISIÓN ESTADÍSTICA

El resultado del análisis estadístico refleja un Coeficiente de correlación alto y negativo rho de Spearman (r: -0795 con p. 0,001 <0,05). En consecuencia, se rechaza la Ho y se acepta la H<sub>1</sub> y se concluye que existe relación inversa entre la dimensión inseguridad y la autoestima de los niños de cuatro años en la hipótesis específica 2. .

### d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación inversa entre la sobreprotección familiar en su dimensión exceso de cuidado con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la sobreprotección familiar en su dimensión exceso de cuidado con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

Tabla 14. *Correlación de la variable sobreprotección familiar en su dimensión exceso de cuidado y autoestima*

			Exceso de cuidado	Autoestima
Rho de Spearman	Exceso de cuidado	Coeficiente de correlación	1,000	-,956**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,956**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

### DECISIÓN ESTADÍSTICA

El resultado del análisis estadístico refleja un Coeficiente de correlación alto y negativo rho *de Spearman* (r: -0,956 con p. 0,001 <0,05). En consecuencia, se rechaza la Ho y se acepta la H<sub>1</sub> y se concluye que existe relación inversa entre la dimensión exceso de cuidado y la autoestima de los niños de cuatro años en la hipótesis específica 3.

## CONCLUSIONES

- Primera.** Por los resultados obtenidos en la prueba de la hipótesis general, con respecto al objetivo general, se concluye que entre las variables sobreprotección familiar y niveles de autoestima en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, se observa una relación inversa Rho de Spearman de alta intensidad:  $r = - 0,788$  con una significancia  $p. 0,000 < 0,05$
- Segunda.** Por los resultados obtenidos en la prueba de la hipótesis específica 1, con respecto al objetivo específico 1, se concluye que entre las variables sobreprotección familiar en su dimensión dependencia y niveles de autoestima en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, se observa una relación inversa Rho de Spearman de alta intensidad:  $r = - 0,820$  con una significancia  $p. 0,000 < 0,05$
- Tercera.** Por los resultados obtenidos en la prueba de la hipótesis específica 2, con respecto al objetivo específico 2, se concluye que entre las variables sobreprotección familiar en su dimensión inseguridad y niveles de autoestima en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, se observa una relación inversa Rho de Spearman de alta intensidad:  $r = - 0,795$  con una significancia  $p. 0,000 < 0,05$
- Cuarta.** Por los resultados obtenidos en la prueba de la hipótesis específica 3, con respecto al objetivo específico 3, se concluye que entre las variables sobreprotección familiar en su dimensión exceso de cuidado y niveles de autoestima en niños de cuatro años de la

Institución Educativa Nro. 1156 "Santa María" Sector I, Juliaca, San Román – Puno, se observa una relación inversa Rho de Spearman de alta intensidad:  $r = - 0,956$  con una significancia  $p. 0,000 < 0,05$

## RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a las autoridades educativas de la localidad, promover la organización de eventos académicos mensuales destinados al intercambio de experiencias vividas en las aulas de las instituciones educativas de los niños del nivel inicial, con la finalidad de enriquecer la data de los problemas de sobreprotección familiar y autoestima y proponer soluciones viables.
- Segunda.** Se recomienda a las autoridades de la institución educativa, hacer gestiones ante la Dirección de Educación Regional, para obtener una plaza para un profesional en psicología que pueda apoyar a los padres de familia en la educación de sus hijos, incidiendo en la regulación de la dependencia excesiva de los niños a las madres, especialmente.
- Tercera.** Se recomienda a los docentes del nivel de educación inicial, considerar en la programación de las actividades permanentes, dinámicas que favorezcan la comunicación oral en los niños, en las cuales puedan valerse por sí mismos para que puedan superar sus miedos de comunicación expresando sus sentimientos, deseos, objetivos e inquietudes, postergando el juicio crítico.
- Cuarta.** Se recomienda a los docentes del nivel inicial elaborar cartillas para los padres de familia, con recomendaciones destinadas a regular el cuidado excesivo hacia los hijos, con la finalidad de que los niños puedan desarrollar sus habilidades y competencias para desenvolverse con autonomía entre sus compañeros.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Barahona, A. (2015). *La pedagogía del amor y la autoestima de los niños y niñas de 4 a 5 años*: Tungurahua: Universidad de Ambato.
- Bello, G. (2014). *No te quedes con la duda, pregúntale al psicólogo*. Estados Unidos: Palibrio.
- Bernal, C. (2012). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Pearson.
- Bonet, J. (2007). *Sé amigo de ti mismo manual de autoestima*. Cantabria: Sal Terrar.
- Bornstein, R. (2014). *An interactionist perspective on interpersonal dependency*. Psychological Science.
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona, Paidós.
- Briceño, B. y Torrejón, D. (2015). *Manual de juego para la autoestima*. Santiago de Chile: Universidad Academia.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 4<sup>o</sup> edición. Caracas: Uypal.
- Chávez, M. (2008). *Hijos tiranos o débiles dependientes, el drama del hijo sobreprotegido*. México D.F.: Ciencia y Técnica.
- Chulde, P., & Rocío, L. A. (2012). *La influencia de la sobreprotección familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela "riobamba", comunidad el colorado - parroquia la paz - cantón montúfar, durante el año lectivo 2009 – 2010*. Recuperado el 13 de 9 de 2021, de [http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2397/1/tebp\\_2010\\_331.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2397/1/tebp_2010_331.pdf)
- Crespo, K. (2016). *La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar. Orientación familiar*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Gómez, J. (2012). *Influencia del maltrato físico y psicológico en el desarrollo de la autoestima en niños de la Institución Educativa Primaria 40052 Buenos*

*Aires de Cayma – Arequipa*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Gonzaga, G., & Patricia, D. (2019). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños 5-6 años de edad de la escuela de educación básica “IV Centenario” en el periodo lectivo 2018*.

Recuperado el 13 de 9 de 2021, de

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21729>

Gubbins, V. (2008). *Niños mimados: cómo manejar su conducta*. Revista Escritorio de Familia, Nº 5. Santiago de Chile: Universidad Santiago de Chile.

Heissen, M. (2012). *Autoestima y tacto pedagógico*. Madrid: Narcea.

Hernández, R. (2014). *La sobreprotección familiar*. Disponible en: <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa/lasobreproteccionfamiliar.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.

Herrera, J. (2011). *La sobreprotección familiar en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Gotitas de Lluvia, Tumbes 2011*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.

Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.

Oliveros, J. (2016). *La sobreprotección familiar hacia sus hijos*. Lima: Disponible en: <http://ojo.pe/ciudad/cuatro-maneras-en-la-que-los-padres-perjudican-a-sus-hijos/>.

Organización Mundial de la Salud (2013). *Maltrato infantil*. Disponible en: <http://www.who.int/entity/medicacentre/factsheets/s150/es/index.html>.

Prócel, V. (2012). *La sobreprotección familiar de familia y su incidencia en el comportamiento de los niños/as de primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios La Salle de Ambato, durante el período septiembre 2011*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Prieto, S. C. (2019). *RELACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL CON LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LOS NIÑOS DE 5*

*AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL ALFONSO UGARTE 396  
DEL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN DE TACNA-2012.*

Recuperado el 13 de 9 de 2021, de

<http://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/cyd/article/view/362>

- Ramírez, W. (2008). *Autoestima y excelencia personal*. Lima: Palomino.
- Rojas, E. (2009). *La autoestima*. Barcelona: Espasa.
- Salazar, M. (2016). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del primer año de educación general básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa Yaruquíes durante el año 2016*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2012). *Metodología y diseños en investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Santrock, J. (2012). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill.
- Serrano, A. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008) *El proceso de la Investigación Científica*. México DF.: Noriega Editores.
- Torres, Y. Z., & Figueroa, D. P. (2014). *La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario El Portalito de Cartagena*. Recuperado el 13 de 9 de 2021, de <http://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2821>
- Zambrano, Y. y Pautt, D. (2014). *La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena*. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena.
- Zebadúa, A. (2013). *Sobreprotección, influencia en el nivel de aprendizaje en los niños con discapacidad*. Chiapas: Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas.
- Zamora, A., & Josefina, E. (2017). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. Recuperado el 13 de 9 de 2021, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s2218-36202017000400024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2218-36202017000400024)

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO. 1156 “SANTA MARÍA” SECTOR I, JULIACA, SAN ROMÁN – PUNO, 2020, AÑO 2016

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cómo la sobreprotección familiar se relaciona con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020, año 2016?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre la sobreprotección familiar con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020, año 2016.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación inversa entre la sobreprotección familiar y la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020, año 2016.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Sobreprotección familiar</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dependencia</li> <li>- Inseguridad</li> <li>- Exceso de cuidado</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> - Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> - Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p> <p><b>Población:</b> 25 niños de cuatro años.</p> <p><b>Muestra:</b> No probabilística: N=n</p> <p><b>Técnica:</b> - Encuesta - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Cuestionario . - Ficha de observación.</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cómo la sobreprotección familiar en su dimensión dependencia se relaciona con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> Determinar la relación entre la sobreprotección familiar en su dimensión dependencia con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación inversa entre la sobreprotección familiar en su dimensión dependencia con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.</p>	<p><b>Variable 2:</b> Autoestima</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corporal</li> <li>- Académica</li> <li>- Socioemocional</li> <li>- Familiar</li> </ul>	
<p>¿Cómo la sobreprotección familiar en su dimensión inseguridad se relaciona con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre la sobreprotección familiar en su dimensión inseguridad con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.</p>	<p>Existe relación inversa entre la sobreprotección familiar en su dimensión inseguridad con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.</p>		
<p>¿Cómo la sobreprotección familiar en su dimensión exceso de cuidado se relaciona con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre la sobreprotección familiar en su dimensión exceso de cuidado con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.</p>	<p>Existe relación inversa entre la sobreprotección familiar en su dimensión exceso de cuidado con la autoestima de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.</p>		

## INSTRUMENTOS

### CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES (DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA)

#### Estimado(a) Padre de Familia:

El presente cuestionario tiene por objeto recoger la información sobre “La sobreprotección familiar y la autoestima de los niños”, los datos son reservados, y de exclusiva utilidad para este estudio.

#### Datos Generales:

Nombre del Padre o Madre: .....

Nombre del Hijo(a): .....

**Instrucciones:** Marcar un aspa (X) en el casillero según considere conveniente.  
Muchas gracias por su colaboración.

#### Valoración:

Si	A veces	No
3	2	1

N°	ITEMS	Si	A veces	No
<b>Dimensión 1: Dependencia</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	¿Su hijo(a) depende de usted para quedarse en la institución?			
2.	¿Su hijo(a) depende de usted al momento de realizar sus actividades?			
3	¿Ayuda frecuentemente a su hijo (a) a vestirse, comer y asearse?			
4	¿Su hijo(a) presenta comportamientos agresivos?			

5	¿Pasa mucho tiempo con su hijo(a)?			
<b>Dimensión 2: Inseguridad</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6	¿Se deprime su hijo(a) con facilidad?			
7	¿Su hijo (a) tiende a mantenerse aislado(a) de los demás?			
8	¿Siente Ud. preocupación y angustia cuando su hijo(a) se queda en la institución?			
9	¿Le lleva mucho tiempo a su hijo(a) adaptarse al colegio?			
10	¿Tiene miedo a que la docente le llame la atención a su hijo(a)?			
<b>Dimensión 3: Exceso de cuidado</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11	¿Cree usted que sobreprotege en exceso a su hijo(a)?			
12	¿Tiene problemas su hijo(a) para quedarse solo(a)?			
13	¿Son frecuentes los berrinches que le hace su hijo(a)?			
14	¿Su hijo(a) se enoja fácilmente si alguien lo molesta?			
15	¿Le es difícil relacionarse con otros niños(as)?			
16	¿Cuándo acude al parque, le es difícil hacer amigos(as)?			
17	¿Opina usted por su hijo(a)?			
18	¿Le es difícil llamarle la atención a su hijo(a)?			
19	¿Le cuesta brindarle confianza a su hijo(a)?			
20	¿Cuándo su hijo(a) hace rabieta o berrinches suele salirse con la suya?			

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE NIVELES DE AUTOESTIMA

**Nombre del niño(a):** .....

**Sexo:** M ( ) F ( ) **Edad:** ..... **Fecha:** .....

**Evaluada:** .....

Nº	Descripción	Si	Algunas veces	No
		3	2	1
1	Se siente contento con su cuerpo.			
2	Se siente un niño o una niña importante.			
3	Se alegra cuando la profesora le felicita por su buen trabajo.			
4	Disfruta jugar con otros niños y niñas.			
5	Se siente querido por su familia.			
6	Corre mucho.			
7	Comparte sus juguetes con otros niños y niñas.			
8	Se porta bien en el salón de clase.			
9	Tiene muchos amigos y amigas.			
10	Juega mucho en la hora de recreo.			
11	Entiende lo que la docente le pide que haga.			
12	Se alegra trabajar con otros niños y niñas.			
13	Le gusta ir al colegio.			
14	Comprende cuando otro niño o niña se siente triste.			
15	Habla mucho con su familia sobre sus sentimientos.			
16	Es un niño(a) limpio(a).			
17	En el colegio se siente contento o contenta.			
18	Disfruta realizar las tareas del colegio.			

## BASE DE DATOS

### CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

**Padres de Familia**

Nº	Género	ÍTEMS																				Puntaje	Nivel	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3
1	H	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	23	Bajo	6	5	12
2	H	1	1	2	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	41	Medio	9	9	23
3	M	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	36	Medio	9	7	20
4	H	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	27	Bajo	7	6	14
5	M	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	53	Alto	12	14	27
6	M	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	3	3	3	1	3	1	38	Medio	10	9	19
7	M	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	33	Bajo	8	6	19
8	H	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	40	Medio	8	7	25
9	H	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	55	Alto	14	14	27
10	M	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	54	Alto	13	14	27
11	H	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	50	Alto	12	13	25
12	M	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	1	38	Medio	8	9	21
13	H	3	3	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	45	Medio	10	9	26
14	M	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	54	Alto	13	14	27
15	H	1	1	3	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	33	Bajo	9	9	15
16	M	1	2	3	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	1	3	1	36	Medio	10	7	19
17	M	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	34	Bajo	9	9	16
18	H	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	51	Alto	13	13	25
19	H	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	45	Medio	12	9	24
20	H	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	31	Bajo	7	5	19

21	M	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1
22	H	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	3	3	1	3	2
23	M	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1
24	M	1	2	3	2	3	1	1	3	2	3	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1
25	H	1	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	3	2	1	3	2

38	Medio	7	9	22
40	Medio	12	9	19
33	Bajo	8	7	18
37	Medio	11	10	16
36	Medio	10	7	19

0.79	0.45	0.48	0.36	0.57	0.71	0.32	0.88	0.64	0.65	0.50	0.54	0.46	0.71	0.49	0.38	0.32	0.67	0.48	0.54
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																			

73.958
VAR. DE LA SUMA

10.9344000
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 20$$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 19$$

Donde:

$$\sum S_i^2 = 10.93$$

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 73.96$$

$$\alpha = 0.897$$

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

Niños de cuatro años

Nº	Nombres	ÍTEMS																		TOTAL	NIVEL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	H	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	46	Alta
2	H	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	28	Baja
3	M	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	26	Baja
4	H	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	48	Alta
5	M	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	26	Baja
6	M	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	28	Baja
7	M	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	50	Alta
8	H	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	28	Baja
9	H	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	2	31	Promedio
10	M	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	31	Promedio
11	H	3	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	28	Baja
12	M	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2	3	1	3	3	3	3	39	Promedio
13	H	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	25	Baja
14	M	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	2	1	1	27	Baja
15	H	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	52	Alta
16	M	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	30	Baja
17	M	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	50	Alta
18	H	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	27	Baja
19	H	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	29	Baja
20	H	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	52	Alta
21	M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	37	Promedio
22	H	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	22	Baja
23	M	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	52	Alta
24	M	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	29	Baja

25	H	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	30	Baja
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

0.42	0.61	0.53	0.69	0.55	0.60	0.69	0.50	0.51	0.60	0.79	0.40	0.61	0.53	0.60	0.61	0.59	0.71	101.414
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																		<b>VAR. DE LA SUMA</b>

10.5728000
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 18$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K-1 = 17$$

$$\sum S_i^2 = 10.57$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 101.4$$

$$\alpha = 0.948$$