



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**EL USO DE CARTELES FUNCIONALES EN LA JORNADA
PEDAGÓGICA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO
DE LA AUTONOMÍA PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 03
AÑOS DE LA IEI N° 197 HUASCAR DE LA CIUDAD DE PUNO
2016**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER:
HUACCA CONTRERAS NANCY**

**ASESORA:
ENMA CARRASCO CAMPOS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mi mama por su esfuerzo, su amor invaluable porque me a proporcionado todo y cada cosa que necesite. Sus enseñanzas las aplico cada día, tengo mucho que agradecerle, su ayuda fue fundamental para mi formación profesional y la culminación de mi tesis.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi compañero día a día y mi fuerza interior que me impulsa a seguir adelante.

A las autoridades de la Universidad Alas Peruanas, a los maestros que con sus enseñanzas fortalecen mi profesión.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como **propósito**, determinar la influencia del uso de carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 HUASCAR de la ciudad de Puno en el año 2016. Se plantea la **hipótesis** siguiente; los carteles funcionales en la jornada pedagógica influyen en el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 3 años. **El método** de investigación que se asumió, como **tipo de investigación** es el experimental – aplicativo con su **diseño** el pre experimental; la **muestra** de estudio lo constituyen 25 niños y niñas de tres años de edad. Para dicho propósito se ha utilizado como **técnica** la observación directa y la técnica de evaluación; como instrumento se ha utilizado el pre test, pos test, Ficha de observación y registro de asistencia. Para la **prueba de hipótesis** se ha utilizado los estadísticos de prueba de la T de Student. Se **concluye**: De 25 niños evaluados en los talleres sobre la influencia de los carteles funcionales en el desarrollo de la autonomía personal, se ha encontrado que influyen significativamente logrando un nivel regular-alto de autonomía en los niños de 3 años, porque la mayoría de niños se encuentran en un nivel regular-alto de autonomía con un nivel de confianza del 95%, se concluye que la carencia de autonomía está causando diversas dificultades en el desarrollo del niño, como son en higiene y alimentación, impidiendo un desarrollo normal en sus actividades diarias del niño.

Palabras Claves: autonomía, carteles, desarrollo, estrategia, funcionales, niños y niñas, pedagógica, personal.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ÍNDICE	v
INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPÍTULO I.....	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1. Descripción de la realidad problemática	9
1.2. Delimitación de la investigación.....	11
1.2.1. Delimitación espacial	11
1.2.3. Delimitación social.....	11
1.2.4. Delimitación conceptual.....	11
1.3. Problema de investigación.....	11
1.3.1. Problema general	11
1.3.2. Problemas específicos.....	12
1.4. Objetivo de investigación	12
1.4.1. Objetivo general.....	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5. Hipótesis de la investigación solo	12
1.5.1. Hipótesis general	12
1.5.2. Hipótesis específicos	13
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	13
1.6. Metodología de la investigación	14
1.6.1. Tipo y nivel de investigación	14
1.6.1.1. Tipo de investigación	14
1.6.1.2. Nivel de investigación.....	14
1.6.2. Método y diseño de la investigación	15
1.6.2.1 metodo de la investigacion.....	15
1.6.2.2. Diseño de investigacion	15
1.6.3. Población y muestra de la investigación.....	16
1.6.3.1. Población	16

1.6.3.2. Muestra	16
1.6.4 técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	16
1.6.4.1. Técnica	16
1.6.4.2 instrumentos.....	16
1.6.5. Justificación, importancia y limitaciones de la investigación	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de investigación	18
2.2. Marco teorico	19
CAPÍTULO III	36
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36
CONCLUSIONES	62
SUGERENCIAS	64
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS.....	67

INTRODUCCIÓN

La situación problemática en general, que presenta en los niños es su autonomía debido a que los padres se muestran muy sobreprotectores ya que en la mayoría son hijos únicos o los más pequeños de casa, produciendo en ellos dificultades en su independencia y autonomía. Desde que nace hasta que va controlando sus movimientos, que al principio son reflejados o incontrolados, está inmerso en una dinámica en la que los adultos de su alrededor le hacen las cosas, dependiendo de cómo realicemos eso último favorecemos o entorpecemos su desarrollo, en tal sentido se muestra como alternativa de experimentación al uso de carteles en la jornada pedagógica.

Para el desarrollo de aplicación y ejecución del presente trabajo de investigación, el informe está estructurado en tres capítulos, como sigue:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; se ubica la descripción del problema, es la observación que motivaron el estudio en sí a nivel empírico y científico, exigencia para todos los que tenemos la responsabilidad de diseñar y conducir un determinado proceso educativo. Delimitación de la investigación, para una buena ubicación respecto al estudio. Problema de investigación, que proviene de la descripción del problema. Objetivo de investigación. Hipótesis de la investigación. Identificación y clasificación de variables. Metodología de la investigación; tipo y nivel de investigación; método y diseño de la investigación; población y muestra. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos y justificación importancia, y limitaciones de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; como primera instancia se presentan algunos antecedentes que guardan relación y orienta el trabajo de investigación; en el sustento teórico, se presentan algunas teorías básicas de los diferentes autores involucrados en el quehacer educativo, principalmente en lo referente a la influencia del uso de carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 03 años, para su uso teórico, organizativo y práctico que se deben de tener presente en la labor del docente; se considera la definición conceptual.

Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados; se considera el cuadros que contiene las variables en estudio con sus respectivas dimensiones, tabla de frecuencia y gráficos estadísticos para realizar la interpretación de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y probar la hipótesis que se plantea, para llegar a las conclusiones y recomendaciones. Referencias Bibliográficas; se considera una relación de textos en orden alfabético de los autores en consulta del presente trabajo de investigación sobre las variables en estudio. Los anexos forman parte integrante de la investigación, en lo que se procesa según los resultados o reportes logrados según los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Según, Santino Montes de Oca T. (2013) afirma que: “Se constata que los niños y niñas presentan dificultades en el desarrollo de su autonomía, siendo uno de los aspectos más importantes para su autogobierno y personalidad. Muchas veces debido a las prisas, tendemos a hacerles las cosas a los niños y niñas pensando que más tarde podrán aprender. Y otras veces, debido a la respuesta de los niños o niñas como “Yo no puedo” o “Yo no sé”, tendemos a hacerles las cosas. Esta actitud nuestra no favorece el desarrollo de los niños y niñas”.

Dado que en estas edades tienen una actitud favorable para hacer las cosas por si solos/as y para cooperar en las tareas de la casa y el jardín, debemos aprovechar esta tendencia para desarrollar la autonomía.

Como todos los seres vivos, los niños están sujetos a un proceso de desarrollo que les permite lograr una mayor capacidad funcional de sus sistemas, mediante la maduración, diferenciación e integración de funciones.

Los logros que los niños van alcanzando en el desarrollo de la autonomía corresponden a rangos de edad socialmente previstos, antes que a edades cronológicas “rígidas”. El ritmo de crecimiento es más rápido desde la concepción hasta el nacimiento y luego comienza a decrecer, aunque la etapa de 0 a 5 años todavía conserva una mayor aceleración respecto a años posteriores.

El aspecto de socialización juega un papel muy importante ya que es un agente de socialización la escuela o el grupo de amigos que permite al papel activo de la personalidad como principal filtro que media la relación de los sujetos con su entorno.

La situación problemática en general, que presenta en los niños es en cuanto a su autonomía debido a que los padres se muestran muy sobreprotectores ya que en la mayoría son hijos únicos o los más pequeños de casa produciendo en ellos dificultades en su independencia y autonomía. Desde que nace hasta que va controlando sus movimientos, que al principio son reflejados o incontrolados, está inmerso en una dinámica en la que los adultos de su alrededor le hacen las cosas, dependiendo de cómo realicemos eso último favorecemos o entorpecemos su desarrollo.

Según la Universidad Camilo José Cela (2008) “La etapa que abarca la educación infantil tiene una decisiva importancia en el desarrollo pleno y armónico de los niños, ya que en ella amplían sus interacciones con los demás actualizando sus instrumentos cognitivos, afectivos y de relación”

“El concepto de uno mismo se forma en gran parte por la interiorización de las valoraciones positivas o negativas que proceden de las interacciones sociales con sus iguales, con los padres y el profesor. Se va configurando así la autoestima y la propia identidad que posibilitan el logro de autonomía”

Las causas por las que decidimos realizar este proyecto de investigación son porque se observó que durante nuestras prácticas los niños de 3 años del aula rosada de la IEI N° 197 carecen de autonomía, es por ello que se decide utilizar los carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de su autonomía.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en el ámbito geográfico del departamento de Puno específicamente en la IEI N° 197 Huáscar que se encuentra en el Jr. Sesquicentenario S/N. no se experimentará con niños que no pertenezcan a dicha institución.

1.2.2. Delimitación temporal

El estudio se realizó en el año 2016, entre los meses de marzo a junio del año en curso.

1.2.3. Delimitación social

La edad promedio oscila entre los 3 - 5 años de edad, la condición económica de los estudiantes es regular, con tendencia a la condición media, dado que generalmente los estudiantes proceden de familias que se dedican a la actividad comercial, trabajos eventuales y trabajos independientes. Los resultados del trabajo de investigación, solo tendrá validez, para los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar.

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación se delimita en el uso de carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 03 años.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la influencia del uso de carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la influencia del uso del cartel “Acuerdos del Aula” en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2016?
- ¿Cuál es la influencia del uso del cartel “Carrera de Campeones” en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2016?

1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del uso de carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 HUASCAR de la ciudad de Puno en el año 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar la influencia del uso del cartel “Acuerdos del Aula” en la jornada pedagógica como estrategia para desarrollar la autonomía personal niños y niñas de 3 años de edad del “Aula Rosada” de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno.
- Identificar la influencia del uso del cartel “Carrera de campeones” en la jornada pedagógica como estrategia para desarrollar la autonomía personal niños y niñas de 3 años de edad del “Aula Rosada” de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN SOLO

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

El uso de los carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia influyen en el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno - 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

El uso del cartel funcional “Acuerdos del aula” en la jornada pedagógica como estrategia influye en el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno - 2016.

El uso del cartel funcional “Carrera de campeones” en la jornada pedagógica como estrategia influye en el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno - 2016.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Por su función que cumple: Variable Independiente

Por su naturaleza: Atributiva

Por su método de estudio: cuantitativa

Por la posesión de la característica: discreta

Por los valores que adquiere: politómica

Por su función que cumple: Variable Dependiente

Por su naturaleza: Atributiva

Por su método de estudio: cuantitativa

Por la posesión de la característica: continua

Por los valores que adquiere: politómica

Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOTACIÓN
<p>VARIABLES INDEPENDIENTE</p> <p>Uso de los carteles funcionales</p>	<p>Tipos de carteles funcionales.</p> <p>A. Acuerdos del aula B. Carrera de campeones</p>	<p>Secuencia metodológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Reflexión: (analizar) • Actuar: (compromiso - evaluación) 	
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Desarrollo de la Autonomía personal</p>	<p>Aspectos del desarrollo de la autonomía personal en el niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se enjabona y enjuaga de forma adecuada. • Uso adecuado de la toalla. Se lava las manos antes de ingerir sus alimentos. • Ingiere sus alimentos en su totalidad. • Utiliza correctamente la servilleta. • Se mantiene sentado en todo el momento que ingiere sus alimentos 	<p>A: (Alto) R: (Regular) B: (Bajo)</p>

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

1.6.1.1. TIPO DE INVESTIGACION

La presente investigación corresponde al TIPO “EXPERIMENTAL” con un sólo grupo, porque la investigación se realizó mediante el método científico para solucionar el método planteado, puesto que en las investigaciones experimentales se manipula o se trata la variable independiente (El uso de carteles funcionales) para determinar la influencia en la variable dependiente (Desarrollo de la autonomía personal) para conocer el efecto” (Platón Palomino 2002).

1.6.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación según su naturaleza es explicativo considerando las variables en estudio y por ser de causa o efecto, considerando que llevan una variable independiente el cual no se manipula y por el contrario la variable

dependiente el que se mide o se designa un valor.

1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.2.1 METODO DE LA INVESTIGACION

El estudio tiene como método el método cuantitativo, debido a que se desarrolla numéricamente o uso de diferentes tipos de estadístico descriptivos como medidas de tendencia central y deductiva.

1.6.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACION

El DISEÑO y/o estrategia de la investigación es PRE - EXPERIMENTAL con pre prueba y post prueba del grupo experimental con un solo grupo "A", se le aplicó una prueba previa y se le administra el tratamiento, luego se le aplicó una prueba posterior (Platón Palomino: 2007-203).

Dentro del cual aplicaremos la PREPRUEBA - POSTPRUEBA CON UN SOLO GRUPO. Puesto que se aplicó a un grupo 3 años una prueba previa que lo realizaremos con la PREPRUEBA para conocer el estado en el que se encuentran los niños y niñas para el desarrollo de la autonomía personal al estímulo o tratamiento experimental, después se le administró el tratamiento que lo realizamos aplicando el uso de carteles funcionales en los niños y niñas; luego finalmente se le aplicó una prueba posterior al tratamiento que lo realizamos con la POSTPRUEBA para ver los resultados obtenidos en el desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas.

El diagrama correspondiente es:

Grupo	Acción	Tratamiento	Acción
G.E.	O₁	X	O₂

(Fernández, R.)

DONDE:

G.E. = Grupo Experimental.

O₁ = Pre prueba (Prueba de Entrada del Grupo Experimental).

X = Tratamiento experimental (aplicación de los experimentos)

O₂ = Post prueba (Prueba de Salida del Grupo Experimental).

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.3.1. Población

La población de estudio seleccionada para la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes matriculados de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno, está constituido por todos los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la IEI Huáscar.

1.6.3.2. Muestra.

Para determinar la muestra se eligió a la población por conveniencia, utilizando así el muestreo probabilístico aleatorio o al azar, entre los grupos disponibles se opta en tomar a la sección de 3 años “Aula rosada” de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno – 2016:

1.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

1.6.4.1. TÉCNICA.

Las Técnicas que nos permitirán recolectar los datos son:

a) Técnica de observación.- La observación es una técnica que se utilizó para recoger información y evaluar sobre las capacidades y actitudes de los educandos, ya que de esa manera grupal o personal, a través de esta técnica se recogerá en forma directa la información durante el desarrollo de los talleres.

b) Técnica de evaluación. Esta técnica se utilizó para recoger datos con respecto al desarrollo de la autonomía personal la cual consideramos al proceso de evaluación permanente: al inicio, proceso y final.

1.6.4.2 INSTRUMENTOS

Los Instrumentos que se utilizaron son:

a) **Pre test.**- Prueba que se tomó al inicio de la ejecución de la investigación, que nos ayudara a establecer el nivel de desarrollo de la autonomía en la que se encontraran los niños del grupo experimental.

b) Post test.- Prueba que se tomó al finalizar la ejecución de la investigación, que juntamente con el Pre test nos ayudara a evaluar y diagnosticar el avance del desarrollo de la autonomía personal en la que se encontró los niños del grupo experimental.

c) Ficha de Observación.- Es un instrumento para la recolección sobre determinados comportamientos o características, que enumeren los aspectos observados con precisión y claridad. Pueden ser individuales o de grupo. Una guía o ficha de observación, que está basada en la técnica de observación-participativa. La información recabada a través de la guía de observación permitirá descubrir con mayor especificidad detalles de la supervisión y el desempeño técnico pedagógico de los docentes en las Instituciones educativas Iniciales.

d) Registro de asistencia.- Este instrumento nos ayuda a controlar las asistencias de los niños durante la ejecución del proyecto de investigación.

1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Consideramos importante que los niños y niñas desarrollen autonomía, seguridad y confianza al realizar sus actividades cotidianas, logrando una autonomía estable en ellos y formar así personas capaces de valerse por sí mismas.

En la educación inicial es de gran importancia los carteles dentro del ambiente de aprendizaje, esto sirve para que el niño y la niña se socialicen con todas actividades que se hagan dentro de una jornada diaria. En un espacio o salón deben ir diferentes carteles como son: carrera de campeones, cartel de utilización libre de sectores, autoevaluación de conducta.

Esta investigación se realizó porque se observó que los niños del aula rosada de 3 años carecen de autonomía personal y para poder mejorar esta carencia se utilizara los carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de su autonomía.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Luego de haber realizado una exhaustiva indagación en las Bibliotecas de las instituciones de nivel superior, se pudo encontrar algunos trabajos y/o tesis a fines al estudio, por ello se ha recurrido como antecedentes a los siguientes:

Rubio, (2011), en su investigación titulada “Estrategias para desarrollar la autonomía del alumno de preescolar por medio de la expresión artística”, cuyo objetivo fue definir las estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía por medio de la expresión artística, y se llegó a la conclusión que si se desarrolló la autonomía por medio de la expresión artística ya que los resultados fueron positivos. Los métodos que se utilizaron fueron teóricos, empíricos y matemáticos.

Olarte y Vega (2009), consideraron que “La influencia de los talleres de psicomotricidad en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años “B” de la institución educativa “Manuel Núñez Butrón” N° 326 de la ciudad de Puno en el año 2009” del total del niños y niñas evaluados en los talleres sobre la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la autonomía, se ha encontrado que influyen significativamente logrando un nivel alto en los niños de 3 años, porque la mayoría de niños se encuentran en un nivel alto de autonomía.

Según, Pilco, T. (2013) considera que “La autonomía como desarrollo fundamental en la personalidad de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 294- Aziruni - Puno- 2012” se llegó a al siguiente conclusión que luego de aplicar estrategias y actividades para el fortalecimiento de la autonomía de los niños, se notó que la mayoría de niños presentan actitudes positivas, en el que sobresalen actitudes como: la perseverancia para alcanzar sus propios intereses, seguido por la participación y colaboración en actividades del aula y por la aceptación de sugerencias y valoración de su trabajo.

2.2. ENFOQUES, TEORIAS Y CONCEPTOS

2.2.1 LOS CARTELES FUNCIONALES

Según Huane Florián M. (2012) Estos carteles no son de ambientación si no que tienen muchas funciones pedagógicas, se desarrollaron diferentes estrategias en comunicación y matemática como: registros de datos en cuadros de doble entrada y cuadro de barras en la capacidad de estadística. Se desarrollaron además los niveles de escritura, la asamblea del aula como una estrategia para promover la democracia desde sus inicios.

En la educación inicial es de gran importancia los carteles dentro del ambiente de aprendizaje, esto sirve para que el niño y la niña socialicen con todas actividades que se hagan dentro de una jornada diaria.

2.2.1.2 OBJETIVO DEL CARTEL FUNCIONAL:

Se trata de propiciar un ambiente que posibilite la comunicación y el encuentro con las personas, dar lugar a los carteles que estimulen la curiosidad, la capacidad creadora y el diálogo, y donde se permita la expresión libre de las ideas, intereses, necesidades y estados de ánimo de todos y sin excepción, en una relación ecológica con la cultura y la sociedad en general.

Según, Moreno, G.; Molina, A. (1993) Redimensionar los ambientes educativos en la escuela implica modificar los recursos y materiales con los que se trabaja, un replanteamiento de los proyectos educativos que en ella se desarrollan y particularmente los modos de interacciones de sus protagonistas,

de manera que la escuela sea un verdadero sistema abierto, flexible, dinámico y que facilite la articulación de los integrantes de la comunidad educativa.

Según, CEI (2010) Las dimensiones deben ofrecer un ambiente de aprendizaje, donde existan respeto, cariño, oportunidad de producción intercambios, descubrimientos y sentido del humor, y en el que los adultos significativos, los niños/as están desarrollando y fortaleciendo su aprendizaje, donde la estructuras de las cuatro dimensiones se relacionaran entre sí.

La elaboración de carteles funcionales posibilitan al educador y la educadora realizar las tareas docentes en el aula con mayores niveles de eficiencia, al contribuir para que los recursos estén al alcance de los niños y las niñas y, de esta manera, puedan desarrollar distintas actividades y promover sus aprendizajes. Los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia; por esa razón, los niños y las niñas deben verlos, manejarlos y usarlos con la orientación adecuada del educador o educadora, pues a través de esta constante exploración y contacto con el entorno, viven experiencias de gran valor en su medio circundante, que les proporcionan no sólo nuevas informaciones, sino valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer.

2.2.1.3 LA IMPORTANCIA DE LOS CARTELES FUNCIONALES

Los sectores de interés son sub espacios del aula que tienen vida, por lo tanto son funcionales donde los niños y niñas utilizan diariamente lo que necesitan para crecer integralmente, que hacen práctica constante de los materiales e instrumentos que hay en ellos, reconocen que allí pueden recoger información, resolver problemas, pueden encontrar respuesta a sus dudas, encontrarse con amigos para descubrir, conversar y discutir.

Según CEP Parras (1997) Son desafíos en tanto son significativos para el grupo o la persona que los enfrenta, y con la menor intervención de agentes externos. Los carteles funcionales fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y propician el desarrollo de los valores.

Es importante tener en cuenta el espacio y los soportes para disponer el material

de manera tal que las niñas y niños puedan escoger libremente los que requieren para sus actividades.

2.2.1.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS CARTELES FUNCIONALES

Según Secretaria del Estado de Educación (2009)

- Que aproveches los recursos que ofrecen los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del país, para la realización de actividades, así como para la confección de diversos recursos.
- Que el material elaborado con recursos del medio posibilite que el niño o la niña realice una serie de combinaciones, que le divierta y favorezca su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo.
- Que responda a las tareas concretas del proceso educativo.
- Que corresponda con la edad del niño (a) ajustándose a su nivel de desarrollo evolutivo.
- Que reflejen claramente sus propiedades y cualidades, por ejemplo: colores vivos, formas agradables.
- Que sea resistente, para garantizar su durabilidad.
- Que sea cómodo de transportar y guardar.
- Que no ofrezca peligro.
- Que cuenten con un repertorio variado y selecto de juegos, juguetes y materiales.
- Que posibilites su uso, tanto en actividades individuales como grupales.

2.2.1.5 TIPOS DE CARTELES FUNCIONALES

Según la ONG Intervidafolleto (2012) los tipos de carteles funcionales:

a) Cartel Acuerdos del aula:

Elaborar un cartel creativo con niños y niñas donde tengamos que visualizar las nuestra forma de comportamiento a partir de actividades ejecutadas en el aula de forma personal y grupal. Las normas deben ser claras y que se puedan cumplir.

Objetivo:

Establecer cuerdos para trabajar una mejor convivencia en el grupo de clase. Que los estudiantes autorregulen su comportamiento estableciendo reglas que ellos mismos establezcan según sus necesidades o problemática propia de cada grupo.

¿A quiénes está dirigido?

Estudiantes del nivel inicial.

¿Qué necesitamos?

Historia para la motivación.

Papelote y plumones.

¿Cómo lo hacemos?

Estos acuerdos se establecen para ser trabajados a lo largo del año.

Deberán ser los indispensables, planteados de la manera más sencilla con lo que se debe hacer, antes de la tradicional forma de prohibición.

Deberán estar elaborados con un color diferente y acordado por todo el salón, ya que los estudiantes irán interiorizando los acuerdos a medida que avancen los días, además permitirá que otros docentes manejen al grupo usando estos acuerdos unificados.

Secuencia metodológica

- Motivación:
- Reflexión: (analizar)
- Actuar: (compromiso - evaluación)

Acuerdos del aula

El aula como espacio público al que concurren niños y niñas con diferente origen,

costumbres, tradiciones culturales y expectativas requiere una organización apropiada que regule sus relaciones y les permita convivir de manera armónica. Las bases de la organización del grupo en el aula y la escuela se expresan como acuerdos o normas de convivencia que todos, niños y docentes, debemos cumplir. Estos acuerdos son legítimos cuando los niños los proponen, discuten, acuerdan y aceptan.

Las normas de convivencia surgen como resultado de esta conciencia de sí mismo y del otro. En la medida en que los niños son personas respetadas, aprenderán a respetar a los demás.

Los conflictos son situaciones donde los intereses o deseos de las personas se oponen. La diversidad del aula también se manifiesta en las diferentes posiciones que tienen los niños frente a un hecho o situación; por ejemplo, más de uno quiere leer el mismo cuento o jugar con el mismo juguete al mismo tiempo. Desde esta perspectiva, los conflictos son naturales, frecuentes e inevitables en la vida del aula. Lo que se tiene que evitar es que los conflictos se transformen en agresiones o peleas. Para eso, se debe promover, primero, que cada niño, ejerciendo su autonomía, haga frente a la situación problemática de alguna manera que no sea huyendo ni agrediendo. Lo deseable es que, poco a poco, el niño busque una solución conversada de las diferencias, es decir, negociada con la otra parte.

b) Cartel de Carrera de campeones:

Elaborar un cartel donde los niños y niñas trabajen en grupo y así puedan desarrollar la solidaridad y trabajo en grupo. Carrera de campeones es cartel donde se tiene una pista por cada grupo, se elige el color de los carros según el color de mesa de los niños y gana el grupo que llegue a la meta.

Objetivo:

- Identificar y distribuir tareas que favorezcan la organización del aula.
- Establecer y cumplir criterios de calidad en la ejecución de tareas.
- Realizar actividades diversas sin encasillarse en estereotipos de género.

- Evaluar el desempeño y permitir mejoras en sus tareas.

¿A quiénes está dirigido?

Estudiantes del nivel inicial.

¿Qué necesitamos?

La convicción de su funcionalidad.

Cartel de carrera de campeones.

¿Cómo lo hacemos?

Mencionamos las necesidades que tiene el grupo para tener una mejor organización.

Dan a conocer las posibles tareas que se puede realizar ante la necesidad mencionada.

Opinan sobre la posible distribución que se puede hacer para realizar las diferentes tareas.

Elaboramos una lista con las tareas planteadas, las responsabilidades serán asumidas por uno o más niños y niñas en forma rotatoria.

Plantean el sistema de evaluación, para evaluar dichas responsabilidades.

Secuencia metodológica

- Motivación:
- Reflexión: (analizar)
- Actuar: (compromiso - evaluación)

Los carteles funcionales tiene distintos tipos de uso, en esta investigación utilizaremos el “Cartel de acuerdos del aula” para la autonomía personal en el aspecto de higiene en el lavado de manos y el “Cartel de carrera de campeones” para la autonomía personal en el aspecto de alimentación en el ritual de la hora de comer.

2.2.2 AUTONOMIA

Según el Fascículo de identidad y convivencia 2014 - Es la capacidad que muestra el niño al tomar decisiones cotidianas, como qué jugar, con qué jugar, cuánto comer, etc., y al realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propias posibilidades para poder alimentarse, realizar su higiene, etc.

Cada vez que el niño se “atreve” a realizar algo nuevo, está revelando confianza en sus propias capacidades para hacer las cosas bien (autoeficacia), lo que a su vez supone la convicción de que cada problema tiene una solución y de que el niño puede lograr, con sus propios esfuerzos, el éxito en la tarea iniciada.

El desarrollo de la autonomía es progresivo y se afianza con el fortalecimiento de capacidades para comunicarse mediante el lenguaje oral, la participación, la toma de decisiones, la resolución de conflictos de manera constructiva o actuar considerando el interés de los demás.

Para que el niño adquiera confianza en sí mismo, requiere de un clima emocional afectivo y respetuoso que le permita expresar sus deseos, opiniones y preferencias en las situaciones cotidianas del aula, sin críticas descalificadoras.

Autonomía en términos generales es la condición, el estado o la capacidad de autogobierno o de cierto grado de independencia. Algunas palabras similares son: soberanía, autogobierno, independencia, emancipación y potestad. Palabras con significado opuesto pueden ser dependencia y subordinación.

Referido municipios, regiones u organizaciones, la autonomía es la potestad o el poder de establecer sus propias normativas y órganos de gobierno dentro de un Estado. En este sentido, en algunos países el territorio se divide en comunidades autónomas.

La autonomía de una persona es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente. Por ejemplo: 'En mi nuevo trabajo ya me

han dado cierta autonomía.

2.2.2.1 LA AUTONOMÍA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.

Según, Gratito, H.; y Zazzo, R. (1979): La línea de puntos muestra el desarrollo ideal de un individuo. Desde un punto de vista ideal el niño se hace cada vez más autónomo a medida que crece, y a medida que se hace más autónomo se hace menos heterónimo.

Es decir, en la medida que los niños y niñas se hacen capaces de gobernarse a sí mismos, son menos gobernados por otras personas.

El acceso a conductas cada vez más autónomas se realiza de manera gradual, es un proceso que va de menos a más, este proceso tiende a la optimización si es tratado de forma adecuada.

Y además toda un área de contenidos queda dedicada al Conocimiento de sí mismo y Autonomía Personal. ¿Cómo podemos contribuir a alcanzar esta autonomía? La finalidad que me propongo es que tanto niños como niñas vayan generando comportamientos, actitudes cada vez más autónomas, valorando tanto sus posibilidades como sus posibles limitaciones. Nuestra intervención deberá ser:

A) En relación a los Espacios: -

- El espacio será lo más descentralizado posible, lo distribuiré en áreas de actividad; una buena forma de conseguir esto sería la organización de la clase por rincones.
- Permitiremos la accesibilidad a los distintos espacios eliminando barreras o elementos innecesarios.
- Los espacios se adaptarán a las necesidades de los niños y niñas.
- En este sentido, ellos intervendrán en la modificación y uso de los mismos.
- La organización de la clase contribuirá siempre a facilitar la actividad de los niños (rincón de experiencias).

- Serán espacios seguros donde los niños/as se sientan con confianza para actuar, el primer paso hacia la autonomía es la adquisición del sentimiento de confianza.

B) En cuanto al Tiempo:

Se acomodará a las características del grupo, teniendo en cuenta su edad, número, actividades más frecuentes.

Habrà un tiempo para cada actividad, así diseñaremos actividades dirigidas pero también libres donde ellos podrán actuar libremente.

Respetaremos los ritmos de cada uno.

Propondré a lo largo de la jornada distintos tipos de experiencia: planificación de las actividades, ejecución de las mismas, guardar el material... donde los niños/as serán los protagonistas del proceso.

Potenciaré que conozcan los distintos momentos de la jornada ya que esto les ayudará a dominar por sí mismos las estructuras temporales.

C) Los Materiales.

- Crearé un ambiente estimulador y tranquilizante, huyendo de sobrecargas que puedan confundir a los niños/as.
- Deberán ser resistentes y fáciles de transportar para que todos puedan participar en las posibles transformaciones del aula.
- Tendrán que ser accesibles al niño, no podemos fomentar la autonomía si no se pueden hacer un uso libre del material porque esté situado fuera de su alcance.
- Serán variados ya que así los niños podrán elegir entre ellos.
- Se facilitarán la descentralización de los materiales. Cada área de actividad tendrá los suyos específicos.
- La distribución, uso y recogida de los materiales puede llevarse a cabo por grupos de niños que irán alternándose.
- Por último y como conclusión debemos confiar en el niño/a y que él se percate de ello, ya que la confianza es la base de la autonomía.

2.2.2.2 AUTONOMIA PERSONAL

La autonomía personal es un concepto propio de disciplinas como la Filosofía, la Pedagogía y la Psicología. Se puede definir de un modo genérico como la capacidad de tomar decisiones y actuar en cuestiones relativas a uno mismo. La autonomía personal se trabaja en distintos ámbitos como en Educación Infantil y en la discapacidad.

La identidad y autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que los/as niños/as van adquiriendo de sí mismos/as, a la auto-imagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan.

Desde que el niño/a nace hasta que va controlando sus movimientos, que al principio son reflejos incontrolados, está inmerso en una dinámica en la que los adultos de su alrededor le hacen las cosas, dependiendo de cómo realicemos esto último favorecemos o entorpeceremos su desarrollo.

La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones:

1. Aumenta la autoestima.
2. Desarrolla la responsabilidad.
3. Fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
4. Están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes.

2.2.2.3 IMPORTANCIA DE LA AUTONOMIA PERSONAL EN NIÑOS:

El desarrollo de la autonomía personal en niños pequeños es un aspecto importante de su desarrollo. Un niño que es autónomo para el vestido, auto cuidado, alimentación u organizar sus pertenencias... también lo es para el

aprendizaje, para la relación con otros niños y en general, para resolver problemas cotidianos.

Por el contrario, un niño dependiente en los hábitos habituales de autonomía, suele ser dependiente para el aprendizaje, para la relación con otros niños y en general, es dependiente para resolver problemas.

La edad de los 2 a los 5 años es ideal para desarrollar la autonomía personal de los niños por algo sencillo, porque contamos con su motivación: a esa edad el niño quiere hacerlo por sí mismo

El desarrollo de una adecuada autonomía personal es uno de los fines prioritarios de la educación. La autonomía cobra una especial relevancia en la Etapa de Educación Infantil y también en los casos de niños con necesidades especiales. Es en el hogar donde los niños y niñas tienen la oportunidad de desarrollar esta autonomía, normalmente animados y dirigidos por sus padres.

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación y en el desarrollo de un niño. Se considera autónomo a aquel que es capaz de realizar sin ayuda, aquellas actividades propias de su edad, de su capacidad y de su entorno socio cultural.

Un niño o una niña poco autónoma suele ser dependiente, requiere ayuda continua, tiene poca iniciativa, y de alguna manera suele estar sobreprotegido.

Esas mismas características pueden reflejarse en su aprendizaje o en la relación con otros niños. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

2.2.2.4 ACTIVIDADES QUE DEBE REALIZAR EL NIÑO PARA DESARROLLAR AUTONOMÍA PERSONAL:

Según, Jesús Jarque García (2004) en su libro; Enseñar hábitos de autonomía. Como norma general todo aquello que pueda hacer solo, siempre que no ponga

en riesgo su seguridad, debe hacerlo él mismo. También es válido como criterio enseñar aquellos hábitos que tienen adquiridos la mayoría de niños o niñas de una determinada edad.

Como guía, pueden servir los siguientes hábitos, expuestos en distintas áreas:

A) Higiene

Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal. Por ejemplo, el control de esfínteres, lavarse las manos sólo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, usar los productos de higiene.

Según, Nuez M. (2016) habito de higiene a los tres años; Es fundamental que enseñemos a nuestros hijos hábitos de higiene y que estos los incorporen en su vida diaria. Lo mejor es predicar con el ejemplo, adecuando las conductas de higiene a cada edad.

Para habituarlos en su limpieza y autocuidado aprovecha cualquier momento del día, antes y después de comer, durante el baño, al vestirse; promueve su autonomía ayudándoles en las tareas más complicadas como cortarse las uñas o limpiarse los oídos.

El aseo a los 3 años

El niño de 3 años ya es capaz de lavarse las manos él solo, enjabonándose y aclarándose, puede necesitar tu ayuda para abrir el grifo si este va a rosca y para remangarse.

Según, Rovati L. (2010) Desde que son muy pequeños debemos de enseñar la importancia del lavado de manos. Es un hábito indispensable para la salud de los niños pues contribuye a prevenir enfermedades e infecciones así que será muy útil que les enseñemos a los niños como deben lavarse las manos.

Cuanto antes aprendan a lavarse las manos, mas incorporado estará en sus

hábitos de higiene diaria. Si son muy pequeños podemos comprar un taburete para que puedan llegar cómodamente al lavadero y enseñarles a que llamen para abrir el caño.

Cómprales un jabón líquido con dispensador para que ellos mismo puedan colocarse unas gotitas en la palma de la mano y seguir las siguientes instrucciones para el lavado de manos. El lavado debe durar entre 40 y 60 segundos.

Primero: debe mojarse las manos, colocar jabón en la palma de la mano y comenzar a frotando las palmas de las manos entre si y también con los dedos entrelazados.

Luego limpiar los dorsos de ambas manos con la palma de la mano contraria, limpiando también entre los dedos.

No hay que olvidarse del dedo gordo. Se limpia cogiéndolo entre los dedos de la mano contraria y haciendo un suave movimiento de rotación. Repetir con la otra mano.

- Una vez que haya terminado con el enjabonado es importante que se enjuaguen abundantemente para retirar los restos de suciedad y células muertas. Después deberán secarse muy bien.
- Es capaz de cepillarse los dientes, aunque aún es bueno que estés tú cerca para indicarle cómo debe colocar el cepillo y los movimientos de este para una correcta higiene bucal.
- A la hora del baño aún debe de estar vigilado, pero ya puede enjabonarse y participar.
- Puede comenzar a utilizar el papel higiénico para limpiarse en el W.C.

Incúlcale la necesidad de tirar siempre de la cadena. Habrá mecanismos con los que aprenderá antes, como por ejemplo aquellos de presión (botón, palanca) y otros con los que aún necesitará tu ayuda.

- Para su buen desarrollo y futuras relaciones sociales es muy importante insistir en las normas de higiene y ser inflexibles en su aplicación.

B) Vestido

Todo lo que se refiere al uso de las prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, cremalleras, botones...) guardarlas en el lugar adecuado, elegir la propia indumentaria.

C) Comida

Relacionado con la conducta alimentaria: comer solo, usar los cubiertos, respetar las normas básicas de educación en la mesa, prepararse una merienda.

- Habito de alimentación. Estrategia de modificación de conducta: no querer comer por si solos según Luis p. Hernández (2012)

Son muchos los casos en los que los niños y niñas de casi dos años de edad no saben comer por si solos correctamente. Desde el centro infantil hemos de fomentar que aprendan a hacerlo lo antes posible y que además animemos a que los padres continúen en casa nuestro trabajo del comedor escolar.

Este programa estratégico está planteado para niños de alrededor de año y medio de edad, ya que a partir de ahí ya están preparados para la utilización de los utensilios de la alimentación, para lograr emitir la conducta de comer por si solos.

A esa edad normalmente son bastantes autónomos y tiene conseguidos diferentes esquemas de actuación para lograr moverse con soltura y poder socializarse.

Debemos tener en cuenta que cuando realicemos la evaluación de todo lo conseguido a través de la instauración del programa hay que observar si algo fallo y hay que modificarlos para la consecución de un objetivo planteado que

no se haya conseguido. Llegados a ese punto, es muy importante tener paciencia y comenzar de nuevo cambiando las actividades que nos han costado más trabajo e intentándolo de nuevo.

Objetivos

La importancia de la alimentación es indiscutible. Si se hace de manera equilibrada es una forma de prevenir enfermedades, de fomentar el aprendizaje de rutinas y es fundamental para el desarrollo y el crecimiento correcto. El hábito de alimentarse de forma autónoma responde a la necesidad de que el niño aprenda a hacer las cosas por sí mismo y además desarrolle la psicomotricidad. Por lo tanto, debemos dejar que haga las cosas solo y enseñarle lo antes posible.

Los objetivos que proponemos para la aplicación del programa de modificación de conducta de no comer solos son:

- Colaborar con la tarea de colocar y retirar los cubiertos y demás utensilios de la mesa.
- Enseñarle a tomar alimentos despacio y en su totalidad.
- Ingerir líquidos pausadamente en un recipiente adecuado.
- Lograr que el pequeño adquiriera la destreza de alimentarse autónomamente con el cubierto adecuado.

Orientaciones generales:

Debemos tener en cuenta algunas orientaciones generales basadas en conocimientos previos antes de diseñar una secuencia de actividades para ejecutar la modificación de conducta

- Las tareas del programa deben realizarse haciendo uso de los momentos de la comida para favorecer y fomentar la participación del niño en dicha tarea.
- Para plantear y llevar a cabo tareas hay que pensar y tener presente la estabilidad emocional del niño. No debemos intentar instaurar una

conducta si el pequeño se encuentra en un estado de nerviosismo o fuera de su contexto habitual.

- El momento horario es importante. No se puede comer cada día a una hora distinta. Esto hará que el niño no pueda anticipar la conducta y se impedirá la creación de la rutina.
- La realización de las tareas para el aprendizaje de dichas costumbres hay que establecerla en consonancia con toda la familia. Si papa hace cosas diferentes que mama o la abuela le da de comer no sirven de nada los esfuerzos.

Orientaciones secuenciadas:

Aprender a comer solo es una conducta que se adquiere. A partir de los siete meses de un niño empieza a dar muestras de que puede recordar las rutinas de su vida diaria. Este es el momento en el que los padres y educadores comiencen a enseñar a comer a los pequeños. La repetición de conductas que crean hábitos es impredecible.

- Avisar al niño que pronto será la hora de comer y que debe iniciar el ritual: lavarse las manos, colocarse el babero, poner la mesa. Se debe pedir su colaboración a la hora de colocar y recoger la mesa asignándole tareas en función a su edad.
- En el desarrollo de la comida hay que hacer hincapié en que adquiera también destreza al beber en vaso aunque se le prestara la ayuda que necesite.
- Mientras come hay que estimular el conocimiento de los productos que está ingiriendo, mencionando como se nombran.
- Enseñarle que tiene que estar sentado a lo largo de toda la comida y establecer el periodo en el que tiene que ingerir el alimento. Cuando se pasa la hora de comer hay que levantarse y dejar lo que quede. De esta forma deberá esperar hasta la siguiente comida. No pasa nada porque un día coma menos.

- Se le dice cómo debe utilizar los cubiertos de una forma adecuada y para qué sirve cada uno.
- Debe alimentarse con ayuda de cubiertos autónomamente aunque se ensucie, dejando un margen de tiempo. No hay que preocuparse si se pierde comida. De todas formas se le presentara ayuda siempre que lo reclame.
- Al final el solo debe proceder a la limpieza de manos, cara y ropa.

En el caso de que parezca algún tipo de imprevisto que no podamos solucionar por nosotros mismos a través de una variación del programa, deberemos dirigirnos a otros profesionales para conseguir subsanar cuanto antes dicho problema a través de las pautas que nos plantee.

Así también podremos descartar otros problemas mayores o patologías de más envergadura.

2.2.2.5 BENEFICIOS DE INCULCAR LA AUTONOMIA DESDE NIÑOS:

Permiten una mejor y más segura realización de las actividades cotidianas.

Durante la edad escolar, es importante apoyar los esfuerzos del niño/a por ser mayor.

Esta es la mejor manera de favorecer su desarrollo integral como persona. Para su desarrollo es necesario fomentar su autonomía y darle responsabilidades de forma proporcionada a sus posibilidades.

Fomentar la autonomía desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje. Hace que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. Por su parte, un niño dependiente requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa, suele presentar problemas de aprendizaje y de relación con los demás.

Ayudar a nuestros hijos a ser más autónomos es una tarea relativamente sencilla, ya que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En este capítulo con el objetivo de determinar la influencia de carteles funcionales durante la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno, se muestra el análisis e interpretación de dicha aplicación.

En seguida mostramos los gráficos descriptivos de cada una de las indicadores investigadas, por ítem, escala/valoración.

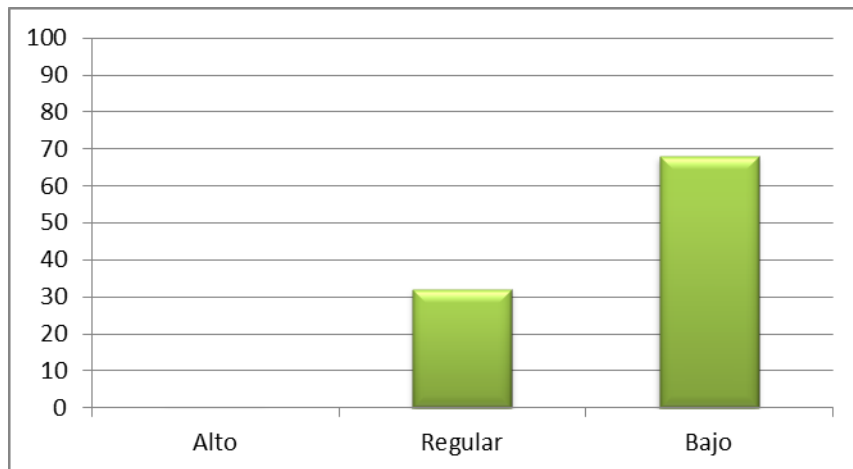
4.1 RESULTADOS DEL PRE TEST NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMIA PERSONAL.

Cuadro 1: Pre – Test: Se enjabona las manos y se enjuaga correctamente

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0
Regular	8	32
Bajo	17	68
Total	25	100%

Fuente: Resultados del Pre test

Gráfico 1: Pre – Test: Se enjabona las manos y se enjuaga correctamente



Fuente: Cuadro N° 01

Elaborado: Por las investigadoras

Interpretación

Del cuadro podemos observar que el 0% de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar, tienen un nivel Alto donde los niños y niñas se enjabonan las manos y se enjuagan correctamente, mientras que un 32% de los niños y niñas, tienen un nivel regular, y finalmente un 68% de los niños y niñas tienen un nivel bajo.

Análisis

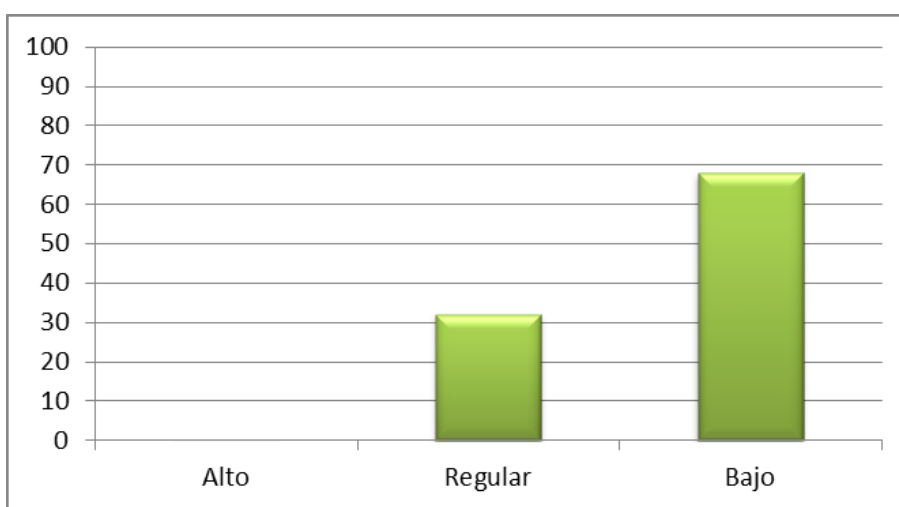
Como se puede observar de los porcentajes obtenidos inicialmente, se observa que los niños y niñas de 03 años en su mayoría se encontraban en un nivel bajo, existiendo también en un nivel regular en una cantidad menor, en el indicador se enjabonan las manos y se enjuagan correctamente.

Cuadro 2: Pre – Test: Uso correcto de la toalla.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0
Regular	8	32
Bajo	17	68
Total	25	100%

Fuente: Resultados del Pre test
Elaborado: Por las investigadoras

Gráfico 2: Pre – Test: Uso correcto de la toalla.



Fuente: Cuadro N° 02
Elaborado: Por las investigadoras

Interpretación

Del cuadro podemos observar que el 0% de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar, tienen un nivel Alto donde los niños y niñas hacen el uso correcto de la toalla, mientras que un 32% de los niños y niñas, tienen un nivel regular, y finalmente un 68% de los niños y niñas tienen un nivel bajo.

Análisis

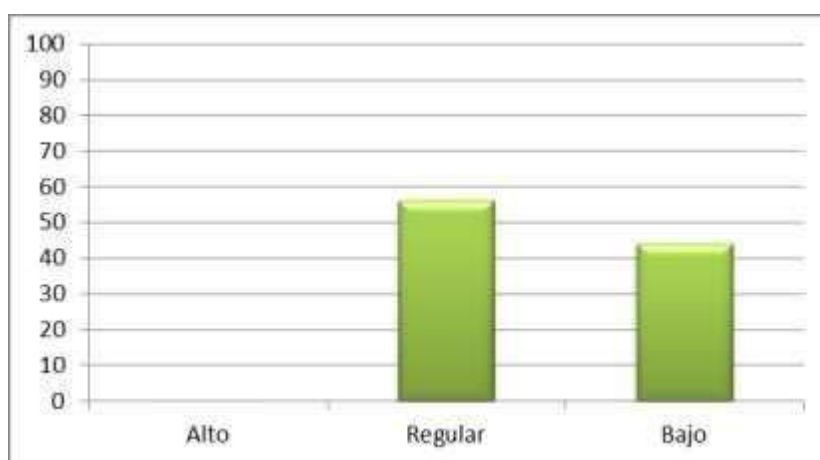
De la interpretación, observando los porcentajes obtenidos inicialmente, los niños y niñas de 03 años en su mayoría se encontraban en un nivel bajo, existiendo también en un nivel regular en una cantidad menor, en el indicador uso correcto de la toalla.

Cuadro 3: Pre – Test: Se lava las manos antes de ingerir sus alimentos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0
Regular	14	56
Bajo	11	44
Total	25	100%

Fuente: Resultados del Pre test
Elaborado: Por las investigadoras

Gráfico 3: Pre – Test: Se lava las manos antes de ingerir sus alimentos



Fuente: Cuadro N° 03
Elaborado: Por las investigadoras

Interpretación

Del cuadro podemos observar que el 0% de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar, tienen un nivel Alto donde los niños y niñas se lavan las manos antes de ingerir sus alimentos, mientras que un 32% de los niños y niñas, tienen un nivel regular, y finalmente un 68% de los niños y niñas tienen un nivel bajo.

Análisis

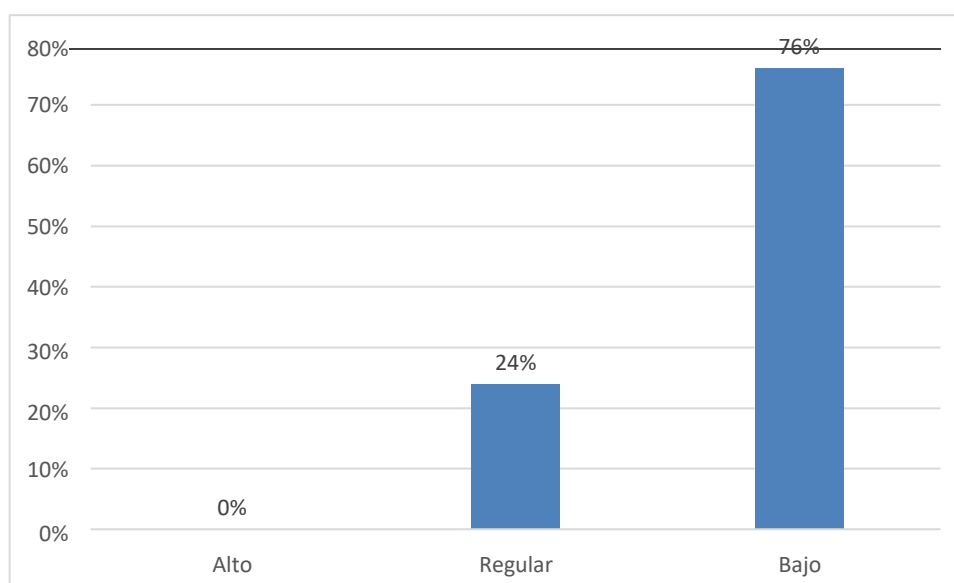
Como se puede observar de los porcentajes obtenidos inicialmente, se observa que los niños y niñas de 03 años en su mayoría se encontraban en un nivel bajo, existiendo también en un nivel regular en una cantidad menor, en el indicador se lava las manos antes de ingerir sus alimentos.

Cuadro 4: Pre – Test: Ingiere sus alimentos en su totalidad

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0
Regular	6	24
Bajo	19	76
Total	25	100%

Fuente: Resultados del Pre test
Elaborado: Por las investigadoras

Gráfico 4: Pre – Test: Ingiere sus alimentos en su totalidad



Fuente: Cuadro N° 04
Elaborado: Por las investigadoras

Interpretación

Del cuadro podemos observar que el 0% de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar, tienen un nivel Alto donde los niños y niñas ingieren sus alimentos en su totalidad, mientras que un 24% de los niños y niñas, tienen un nivel regular, y finalmente un 76% de los niños y niñas tienen un nivel bajo.

Análisis

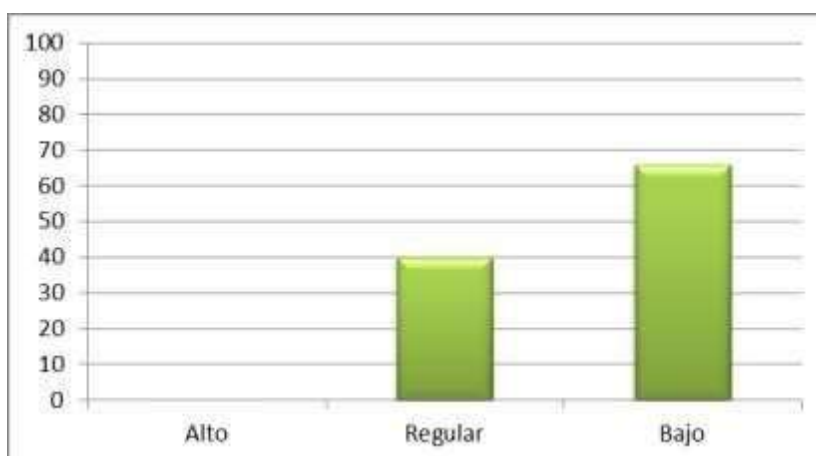
De la interpretación, observando los porcentajes obtenidos inicialmente, los niños y niñas de 03 años en su mayoría se encontraban en un nivel bajo, existiendo también en un nivel regular en una cantidad menor, en el indicador ingiere sus alimentos en su totalidad.

Cuadro 5: Pre – Test: Utiliza correctamente la servilleta

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0
Regular	10	40
Bajo	15	60
Total	25	100%

Fuente: Resultados del Pre test
Elaborado: Por las investigadoras

Gráfico 5: Pre – Test: Utiliza correctamente la servilleta.



Fuente: Cuadro N° 05
Elaborado: Por las investigadoras

Interpretación

Del cuadro podemos observar que el 0% de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar, tienen un nivel Alto donde los niños y niñas usan correctamente la servilleta, mientras que un 40% de los niños y niñas, tienen un nivel regular, y finalmente un 60% de los niños y niñas tienen un nivel bajo.

Análisis

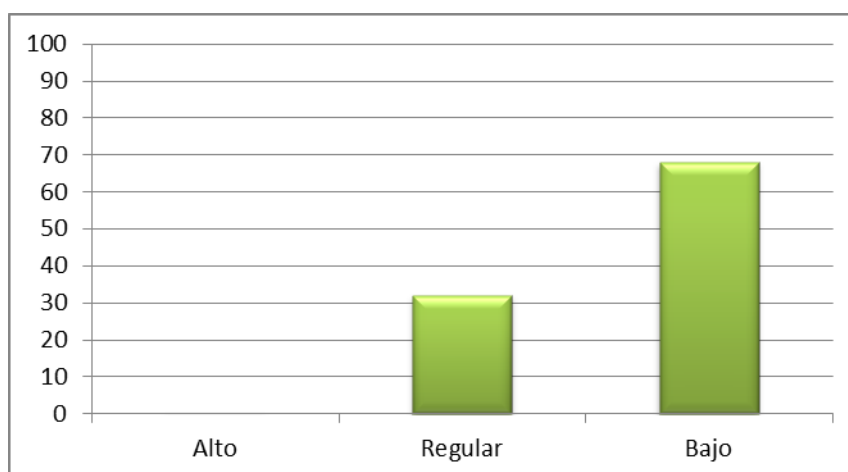
Como se puede observar de los porcentajes obtenidos inicialmente, se observa que los niños y niñas de 03 años en su mayoría se encontraban en un nivel bajo, existiendo también en un nivel regular en una cantidad menor, en el indicador uso correcto de la servilleta.

Cuadro 6: Pre – Test: Se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0
Regular	8	32
Bajo	17	68
Total	25	100%

Fuente: Resultados del Pre test
Elaborado: Por las investigadoras

Gráfico 6: Pre – Test: Se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos.



Fuente: Cuadro N° 06
Elaborado: Por las investigadoras

Interpretación

Del cuadro podemos observar que el 0% de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar, tienen un nivel Alto donde los niños y niñas se mantienen sentado en todo el momento que ingiere sus alimentos, mientras que un 40% de los niños y niñas, tienen un nivel regular, y finalmente

un 60% de los niños y niñas tienen un nivel bajo.

Análisis

De la interpretación, observando los porcentajes obtenidos inicialmente, los niños y niñas de 03 años en su mayoría se encontraban en un nivel bajo, existiendo también en un nivel regular en una cantidad menor, en el indicador se mantienen sentado en todo el momento que ingiere sus alimentos.

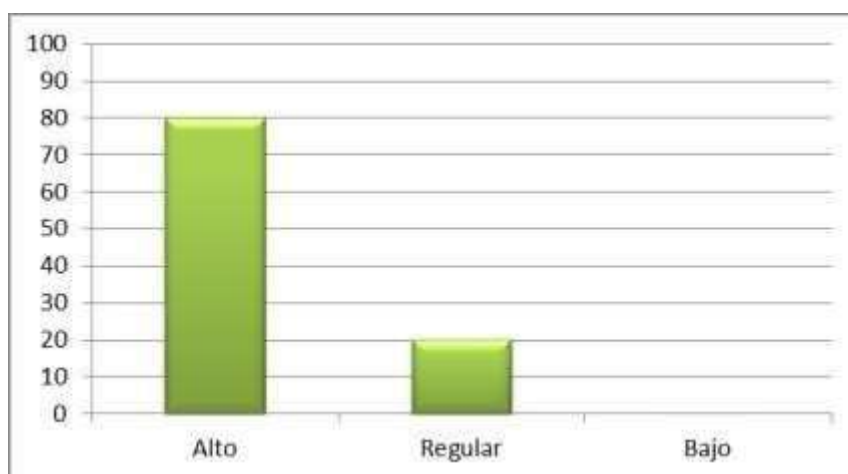
3.2 RESULTADOS DEL POST TEST NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMIA PERSONAL.

Cuadro 7: Post – Test: Se enjabona las manos y se enjuaga correctamente.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	80
Regular	5	20
Bajo	0	0
Total	25	100%

Fuente: Resultados del Post test
Elaborado: Por las investigadoras

Gráfico 7: Post – Test: Se enjabona las manos y se enjuaga correctamente.



Fuente: Cuadro N° 07
Elaborado: Por las investigadoras

Interpretación

Del cuadro podemos observar que el 80% de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar, tienen un nivel Alto donde los niños y niñas se enjabonan las manos y se enjuagan correctamente, mientras que un 20% de los niños y niñas tienen un nivel regular, y finalmente un 0% de los niños y niñas tienen un nivel bajo.

Análisis

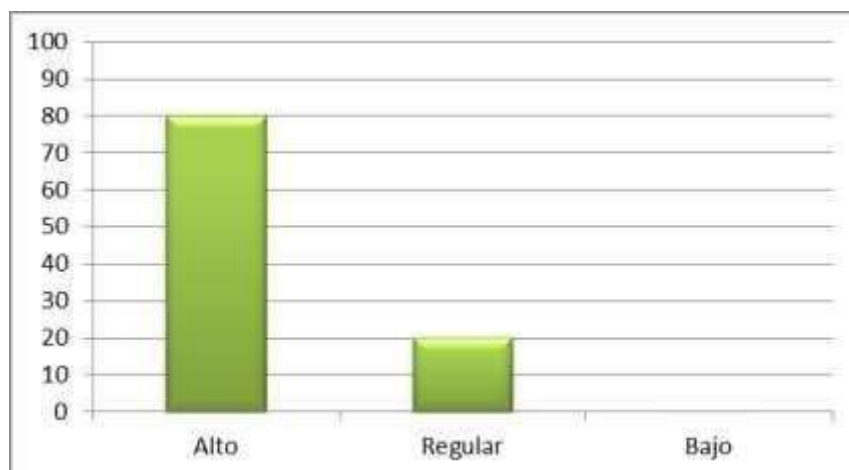
Como se puede observar de los porcentajes obtenidos al finalizar el proyecto de investigación, se observa que los niños y niñas de 03 años en su mayoría se encuentran en un nivel alto, ya que el uso de los carteles funcionales si influyeron en el indicador se enjabonan las manos y se enjuagan correctamente, existiendo también en un nivel regular en una cantidad menor.

Cuadro 8: Post – Test: Uso correcto de la toalla

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	80
Regular	5	20
Bajo	0	0
Total	25	100%

Fuente: Resultados del Post test
Elaborado: Por las investigadoras

Gráfico 8: Post – Test: Uso correcto de la toalla.



Fuente: Cuadro N° 08
Elaborado: Por las investigadoras

Interpretación

Del cuadro podemos observar que el 20% de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar, tienen un nivel Alto donde los niños y niñas uso correcto de la toalla, mientras que un 20% de los niños y niñas, tienen un nivel regular, y finalmente un 0% de los niños y niñas tienen un nivel bajo.

Análisis

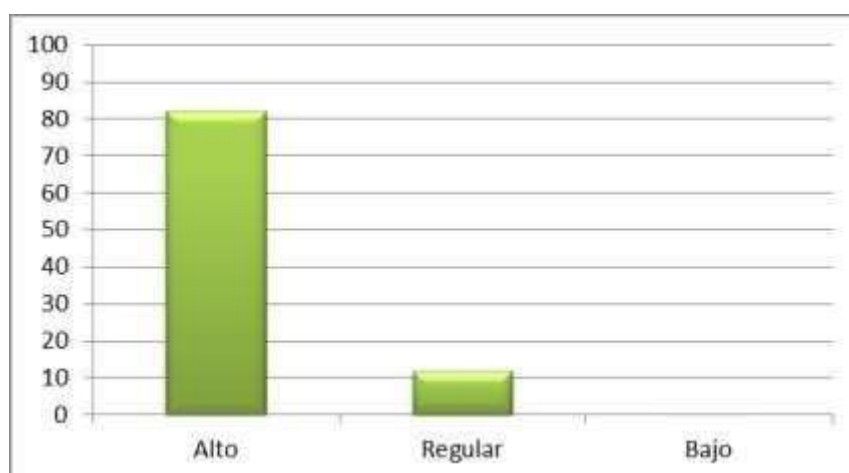
De la interpretación, observando los porcentajes obtenidos finalmente, los niños y niñas de 03 años en su mayoría se encuentran en un nivel alto existiendo también en un nivel regular en una cantidad menor, ya que el cartel acuerdos del aula en el indicador uso correcto de la toalla si influyeron en el desarrollo de la autonomía personal.

Cuadro 9: Post – Test: Se lava las manos antes de ingerir sus alimentos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Alto	22	88
Regular	3	12
Bajo	0	0
Total	25	100%

Fuente: Resultados del Post test
Elaborado: Por las investigadoras

Gráfico 9: Post – Test: Se lava las manos antes de ingerir sus alimentos



Fuente: Cuadro N° 09
Elaborado: Por las investigadoras

Interpretación.-Del cuadro podemos observar que el 88% de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar, tienen un nivel Alto donde los niños y niñas se lavan las manos antes de ingerir sus alimentos, mientras que un 12% de los niños y niñas, tienen un nivel regular, y finalmente un 0% de los niños y niñas tienen un nivel bajo.

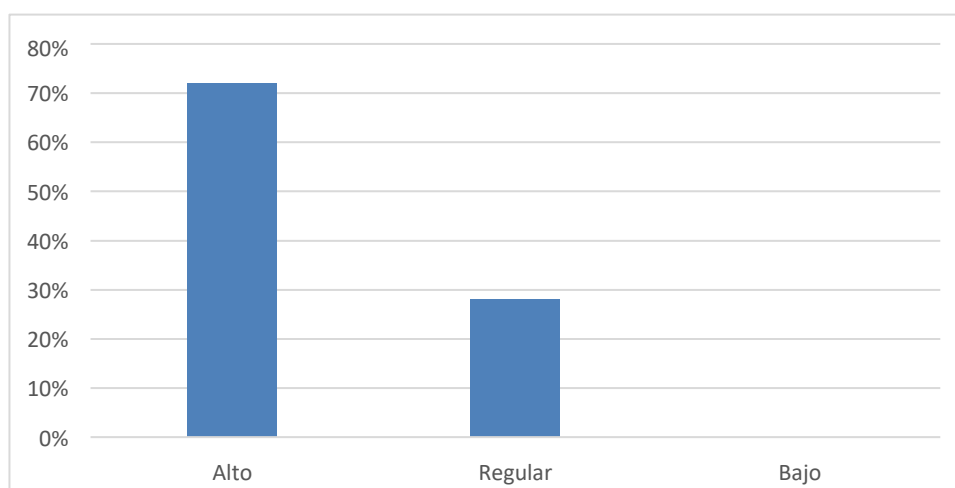
Análisis: Como se puede observar de los porcentajes obtenidos al finalizar el proyecto de investigación, se observa que los niños y niñas de 03 años en su mayoría se encuentran en un nivel alto, existiendo también en un nivel regular en una cantidad menor, porque el cartel carrera de campeones con el indicador se lava las manos antes de ingerir sus alimentos influyo positivamente en el desarrollo de la autonomía personal.

Cuadro 10: Post – Test: Ingiere sus alimentos en su totalidad.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	72
Regular	7	28
Bajo	0	0
Total	25	100%

Fuente: Resultados del Post test
Elaborado: Por las investigadoras

Gráfico 10: Post – Test: Ingiere sus alimentos en su totalidad.



Fuente: Cuadro N° 10
Elaborado: Por las investigadoras

Interpretación.-Del cuadro podemos observar que el 72% de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar, tienen un nivel Alto donde los niños y niñas ingieren sus alimentos en su totalidad, mientras que un 28% de los niños y niñas, tienen un nivel regular, y finalmente un 0% de los niños y niñas tienen un nivel bajo.

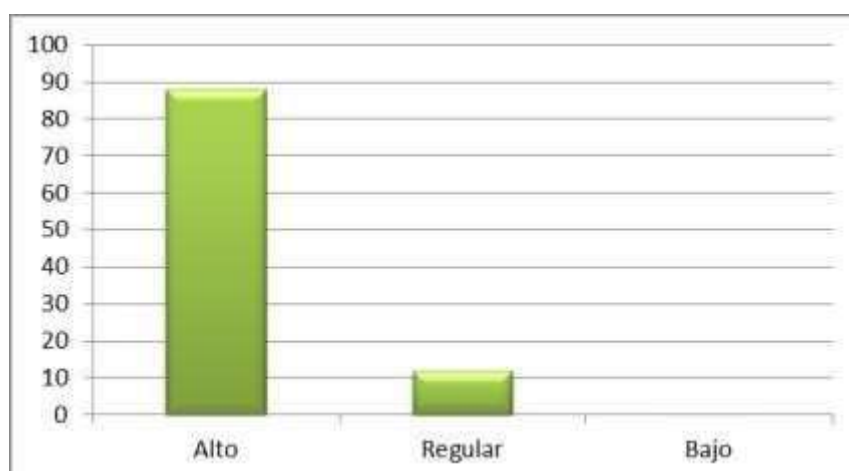
Análisis: De la interpretación, observando los porcentajes obtenidos finalmente, los niños y niñas de 03 años en su mayoría se encuentran en un nivel alto, existiendo también en un nivel regular en una cantidad menor, entonces se demuestra que el cartel carrera de campeones si influyo en el indicador ingiere sus alimentos en su totalidad.

Cuadro 11: Post – Test: Utiliza correctamente la servilleta

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Alto	22	88
Regular	3	12
Bajo	0	0
Total	25	100%

Fuente: Resultados del Post test
Elaborado: Por las investigadoras

Gráfico 11: Post – Test: Utiliza correctamente la servilleta



Fuente: Cuadro N° 11
Elaborado: Por las investigadoras

Interpretación

Del cuadro podemos observar que el 88% de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar, tienen un nivel Alto donde los niños y niñas usan correctamente la servilleta, mientras que un 12% de los niños y niñas, tienen un nivel regular, y finalmente un 0% de los niños y niñas tienen un nivel bajo.

Análisis

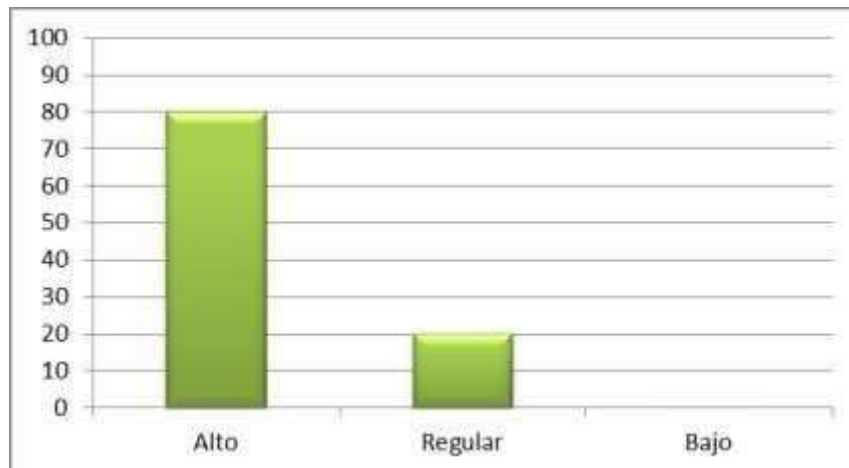
Como se puede observar de los porcentajes obtenidos al finalizar el proyecto, los niños y niñas de 03 años en su mayoría se encuentran en un nivel alto, concluyendo así que los niños si desarrollaron su autonomía personal con el cartel carrera de campeones; existiendo también en un nivel regular en una cantidad menor, en el indicador uso correcto de la servilleta.

Cuadro 12: Post – Test: Se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	80
Regular	5	20
Bajo	0	0
Total	25	100%

Fuente: Resultados del Post test
Elaborado: Por las investigadoras

Gráfico 12: Post – Test: Se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos



Fuente: Cuadro N° 12
Elaborado: Por las investigadoras

Interpretación

Del cuadro podemos observar que el 80% de ni y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar, tienen un nivel Alto donde los niños y niñas se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos, mientras que un 20% de los niños y niñas, tienen un nivel regular, y finalmente un 0% de los niños y niñas tienen un nivel bajo.

Análisis

De la interpretación, observando los porcentajes obtenidos finalmente, los niños y niñas de 03 años en su mayoría se encuentran en un nivel alto, concluyendo así que el cartel carrera de campeones si influye en la autonomía personal en los niños y niñas, existiendo también en un nivel regular en una cantidad menor, en el indicador se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos.

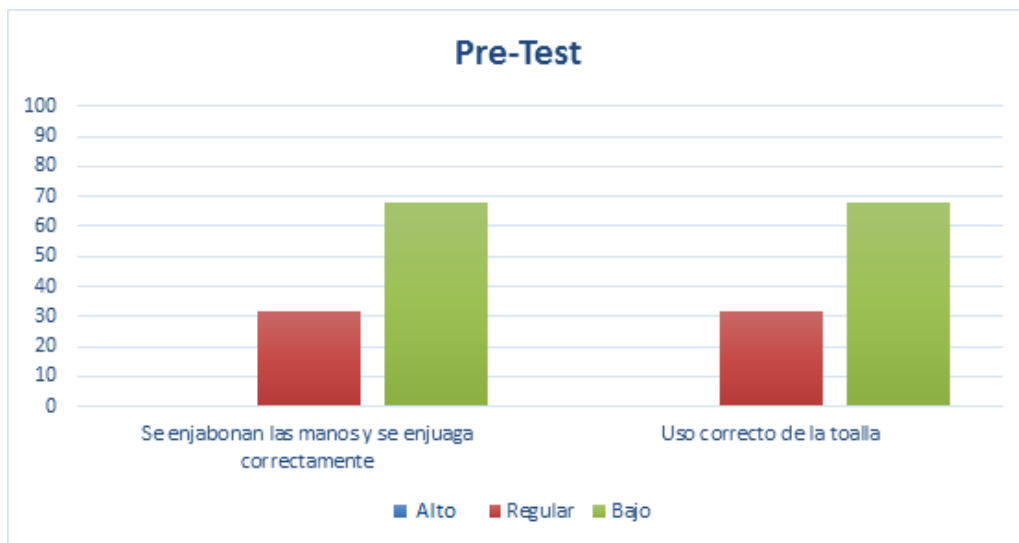
3.3 RESULTADOS DEL PRE TEST NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMIA PERSONAL EN EL CARTEL ACUERDOS DEL AULA

Cuadro 13: Resultado Del Pre Test Del Cartel Acuerdos Del Aula (%)

ITEM	ALTO	REGULAR	BAJO
Se enjabona las manos y se enjuaga correctamente.	0	32	68
Uso correcto de la toalla	0	32	68

Fuente: Resultados del Post test
Elaborado: Por las investigadoras

Gráfico 13: Resultado del pre test del cartel acuerdos del aula



Fuente: Cuadro N° 13
Elaborado: Por las investigadoras

Interpretación

Se observa que con respecto al cartel acuerdos del aula un 32% se encuentra en el nivel regular y un 68% en bajo.

Análisis

Como se puede observar de los porcentajes obtenidos inicialmente, se observa que los niños y niñas de 03 años en su mayoría se encontraban en un nivel bajo, existiendo también en un nivel regular en una cantidad menor, con respecto al cartel acuerdos del aula.

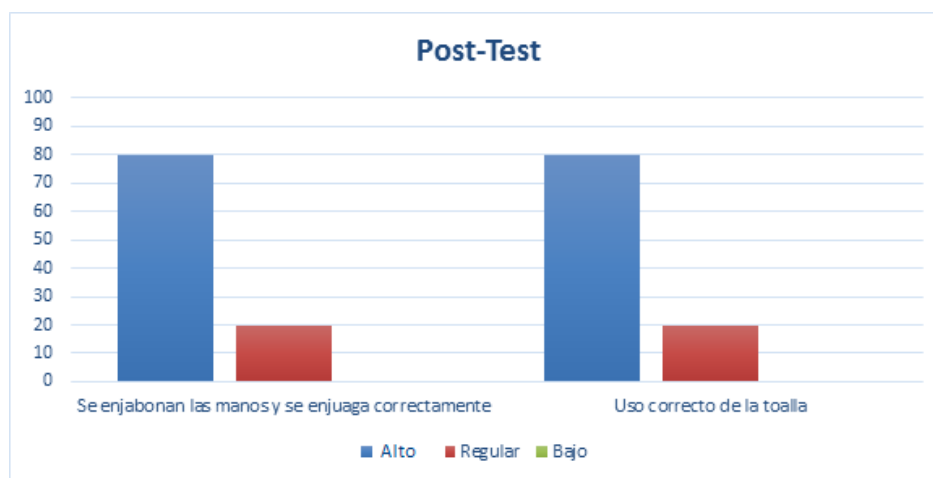
3.4 RESULTADOS DEL POST TEST NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMIA PERSONAL EN EL CARTEL ACUERDOS DEL AULA

Cuadro 14: Resultado del post test del cartel acuerdos del aula

ITEM	ALTO	REGULAR	BAJO
Se enjabona las manos y se enjuaga correctamente.	80	20	0
Uso correcto de la toalla	80	20	0

Fuente: Resultados del Post test
Elaborado: Por las investigadoras

Cuadro 14: Resultado del post test del cartel acuerdos del aula



Fuente: Cuadro N° 14
Elaborado: Por las investigadoras

Interpretación

Se observa que con respecto al cartel acuerdos del aula se encuentran en un 80% en nivel alto y en un nivel regular 20%.

Análisis

De la interpretación, observando los porcentajes obtenidos finalmente, los niños y niñas de 03 años en su mayoría se encuentran en un nivel alto, existiendo también en un nivel regular en una cantidad menor, en el cartel acuerdos del aula, obteniendo así un resultado positivo con respecto al desarrollo de la autonomía personal referido al cartel acuerdos del aula.

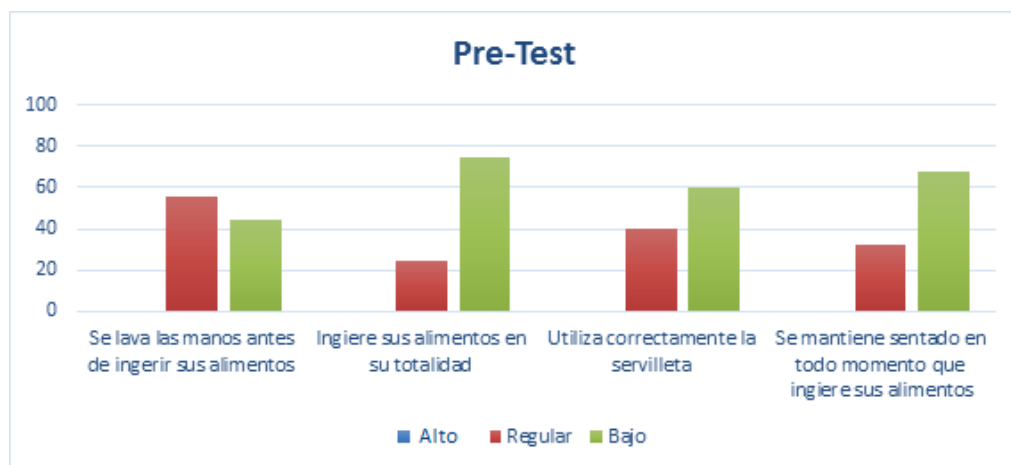
3.5. RESULTADOS DEL PRE TEST NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMIA PERSONAL EN EL CARTEL CARRERA DE CAMPEONES

Cuadro 15: Resultado del pre test en el cartel carrera de campeones

ITEM	ALTO	REGULAR	BAJO
Se lava las manos antes de ingerir sus alimentos	0	56	44
Ingiere sus alimentos en su totalidad	0	28	72
Utiliza correctamente la servilleta	0	40	60
Se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos	0	32	68

Fuente: Resultados del Post test
Elaborado: Por las investigadoras

Gráfico 15: Resultado del pre test en el cartel carrera de campeones.



Fuente: Cuadro Nº 15
Elaborado: Por las investigadoras

Interpretación

Se observa que en el indicador se lava las manos antes de ingerir sus alimentos se encuentran en regular un 56% y en bajo un 44%, en ingiere sus alimentos en su totalidad un 28 % en regular y un 72 en bajo; en el indicador utiliza correctamente la servilleta un 40% en regular y un 60% en bajo finalmente en el indicador se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos un 32% en regular y un 68% en bajo.

Análisis

Como se puede observar de los porcentajes obtenidos inicialmente, se observa que los niños y niñas de 03 años en su mayoría se encontraban en un nivel bajo, existiendo también en un nivel regular en una cantidad menor, con respecto al cartel carrera de campeones.

3.6. RESULTADOS DEL POST TEST NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMIA PERSONAL EN EL CARTEL CARRERA DE CAMPEONES

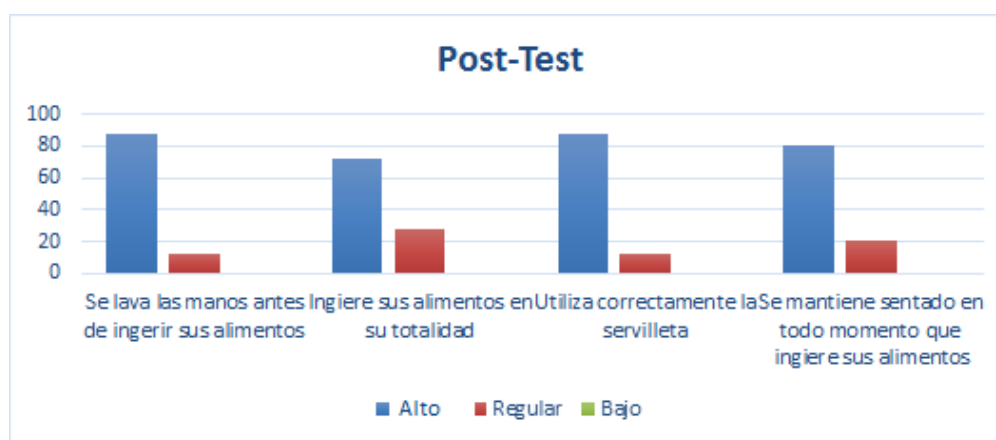
Cuadro 16: Resultado del pos test en el cartel carrera de campeones.

ITEM	ALTO	REGULAR	BAJO
Se lava las manos antes de ingerir sus alimentos	88	12	0
Ingiere sus alimentos en su totalidad	88	12	0
Utiliza correctamente la servilleta	88	12	0
Se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos	88	12	0

Fuente: Resultados del Post test

Elaborado: Por las investigadoras

Gráfico 16: Resultado del pos test en el cartel carrera de campeones.



Fuente: Cuadro N° 16

Elaborado: Por las investigadoras

Interpretación

Se observa que en el indicador se lava las manos antes de ingerir sus alimentos los niños se encuentran en un 88% en nivel alto y un 12% en regular; en ingiere

sus alimentos en su totalidad en alto un 68% y regular un 32%, en el indicador utiliza correctamente la servilleta un 88% está en alto y un 12% de los niños en nivel regular y en el último indicador se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos un 88% en alto y un 12% en el nivel regular.

Análisis

De la interpretación, observando los porcentajes obtenidos finalmente, los niños y niñas de 03 años en su mayoría se encuentran en un nivel alto, existiendo también en un nivel regular en una cantidad menor, y así se puede demostrar que el cartel carrera de campeones influye positivamente en el desarrollo de la autonomía personal en los niños.

3.7 RESULTADOS GENERALES DEL PRE TEST NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMIA PERSONAL

Antes de aplicar el experimento se realizó la prueba de pre test en el grupo experimental, para conocer el nivel de desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 3 años de la IEI N° 197 Huáscar.

Cuadro 17: Resultado general del Pre – Test

ITEM	ALTO	REGULAR	BAJO
Se enjabona las manos y se enjuaga correctamente	0	8	17
Uso correcto de la toalla	0	8	17
Se lava las manos antes de ingerir sus alimentos	0	14	11
Ingiere sus alimentos en su totalidad	0	7	18
Utiliza correctamente la servilleta	0	10	15
Se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos	0	8	17

Fuente: Resultados del Pre test
Elaborado: Por las investigadoras

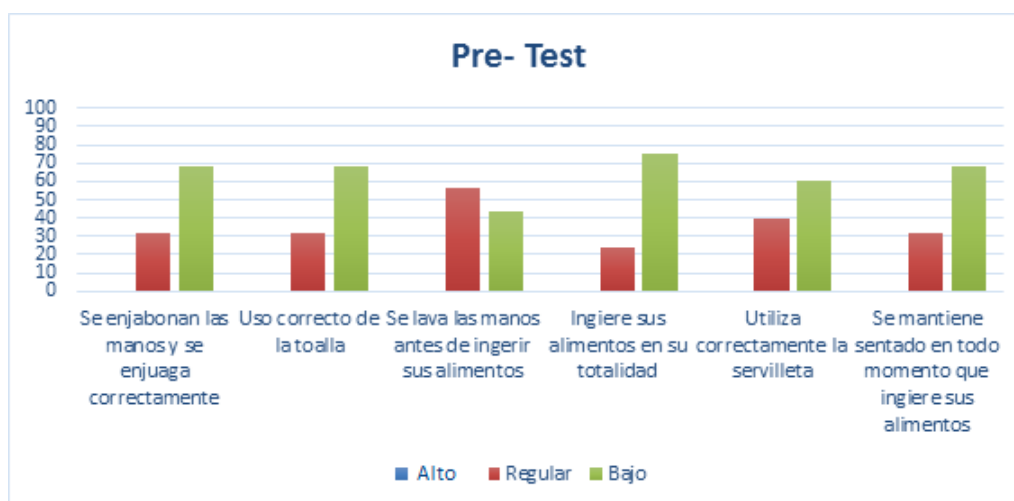
Resultado porcentuales por ítem del Pre Test

ITEM	ALTO	REGULAR	BAJO
Se enjabona las manos y se enjuaga correctamente	0	32	68
Uso correcto de la toalla	0	32	68
Se lava las manos antes de ingerir sus alimentos	0	56	44
Ingiere sus alimentos en su totalidad	0	28	72
Utiliza correctamente la servilleta	0	40	60
Se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos	0	32	68

Fuente: Resultados del Pre test

Elaborado: Por las investigadoras

Gráfico 17: Grafico General Pre- Test



Fuente: Cuadro N° 17

Elaborado: Por las investigadoras

Interpretación

En el cuadro N° 17, resultado porcentual y gráfico N° 17 nos muestra los resultados del pre test en el grupo experimental presentando 6 indicadores de evaluación, se observa que en el indicador se enjabona las manos y se enjuaga correctamente y el uso correcto de la toalla se observa que un 32% se encuentra en la escala valoración regular y un 68% en el nivel bajo; en se lava las manos antes de ingerir sus alimentos un 56% en regular y un 44% en un nivel bajo. Siguiendo con el ítem de ingiere sus alimentos en su totalidad un 28% en

regular y un 72% en bajo, en el indicador utiliza correctamente la servilleta un 40% se encuentra en regular y un 60% en bajo, finalmente en se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos un 32% regular en bajo un 68%.

Análisis

Como se puede observar de los porcentajes obtenidos inicialmente, se observa que los niños y niñas de 03 años en su mayoría se encontraban en un nivel bajo, existiendo también en un nivel regular en una cantidad menor en el desarrollo de su autonomía personal.

3.8. RESULTADOS GENERALES DEL POST TEST NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMIA PERSONAL

Luego de aplicar el experimento, se realizó la prueba de post test en el grupo experimental, para determinar las diferencias en el nivel de desarrollo de la autonomía personal a comparación del pre test aplicada al mismo grupo y demostrar la eficacia del uso de carteles funcionales a través de talleres.

Cuadro 18: Resultado general del Post – Test.

ITEM	ALTO	REGULAR	BAJO
Se enjabona las manos y se enjuaga correctamente	20	5	0
Uso correcto de la toalla	20	5	0
Se lava las manos antes de ingerir sus alimentos	2	3	0
Ingiere sus alimentos en su totalidad	17	8	0
Utiliza correctamente la servilleta	22	3	0
Se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos	22	3	0

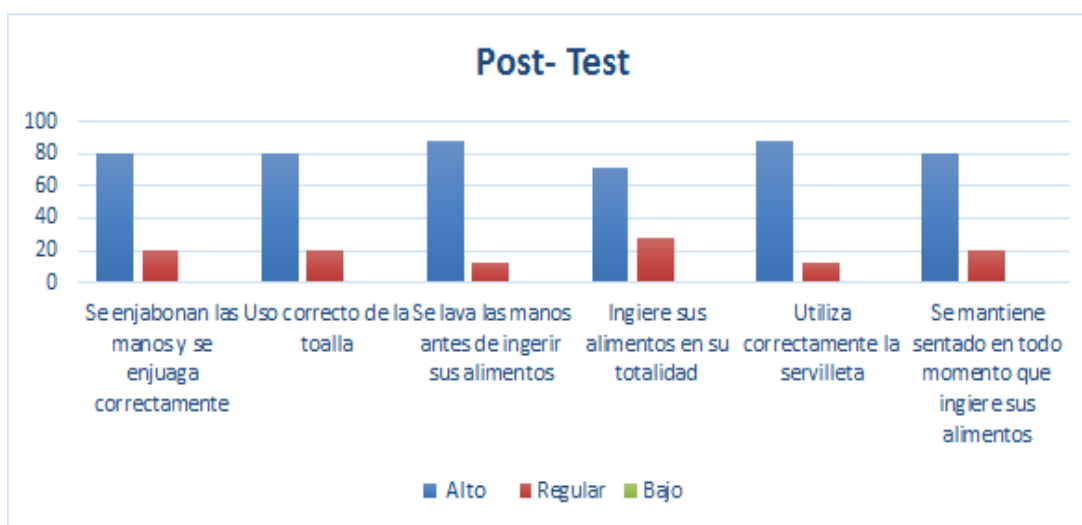
Fuente: Resultados del post test
Elaborado: Por las investigadoras

Resultados Porcentuales por ítem del Pos Test

ITEM	ALTO	REGULAR	BAJO
Se enjabona las manos y se enjuaga correctamente	80	20	0
Uso correcto de la toalla	80	20	0
Se lava las manos antes de ingerir sus alimentos	88	12	0
Ingiere sus alimentos en su totalidad	68	32	0
Utiliza correctamente la servilleta	88	12	0
Se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos	88	12	0

Fuente: Resultados del post test
Elaborado: Por las investigadoras

Gráfico 18: Grafico General Post- Test



Fuente: Cuadro Nº 18
Elaborado: Por las investigadoras

Interpretación

En el cuadro Nº 18, resultado porcentual y gráfico Nº 18 nos muestran los resultados del pos test en el grupo experimental presentando 6 indicadores de evaluación, observamos que en el primer indicador se enjabona las manos y se enjuaga correctamente y en el uso correcto de la toalla se tiene un 80% en la escala valoración alto y un 20% en regular, en el indicador se lava las manos antes de ingerir sus alimentos un 88% en alto y un 12% en regula, en ingiere sus alimentos en su totalidad se observa un 68% en alto y un 32% en

regular, en utiliza correctamente la servilleta un 88% alto y un 12% regular y en el último indicador en todo momento que ingiere sus alimentos un 88% en alto y un 12% en regular.

Finalmente observando los resultados se deduce que los carteles funcionales de “Acuerdos del aula” y “Carrera de campeones” si influyen altamente en el desarrollo de la autonomía personal, logrando un nivel regular-alto en los niños y niñas de 3 años, ya que ellos si elevaron su autonomía personal.

Análisis

De la interpretación, observando los porcentajes obtenidos finalmente, los niños y niñas de 03 años en su mayoría se encuentran en un nivel alto, existiendo también en un nivel regular en una cantidad concluyendo así que el cartel acuerdos del aula y carrera de campeones si influyen en el desarrollo de la autonomía personal.

3.8.1 Prueba de hipótesis para determinar la influencia de los carteles funcionales luego de haber aplicado los talleres.

Para realizar la prueba de hipótesis del pre y post test del presente trabajo de investigación se empleó la inferencia de muestras pequeñas para la diferencia entre dos medias para muestras dependientes para lo cual consideramos:

a) Datos

Puntajes obtenidos en el Pre y Post Test aplicados a las unidades muestrales

b) Prueba de hipótesis

H₀: No existe diferencia significativa entre las medias del pre y pos test del uso de carteles funcionales en niños y niñas de 3 años.

H₁: Existe diferencias significativa entre las medias del pre y pos test del uso de carteles funcionales en niños y niñas de 3 años.

c) Procedimiento estadístico

En este proceso se siguió la siguiente secuencia de cálculos estadísticos para hallar el valor de t calculada y el estadístico de prueba.

d) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$, que es igual al 5%, con un nivel de confianza del 95% y con n-1 grados de libertad.

e) Cálculo de la diferencia de medias

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n} =$$

$$\sum d_i = 198$$

$$n = 25$$

$$\bar{d} = \frac{198}{25} = 7.92$$

f) Desviación estándar

$$s = \sqrt{\frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{n - 1}}$$

$$s = \sqrt{\frac{201.9025}{24}}$$

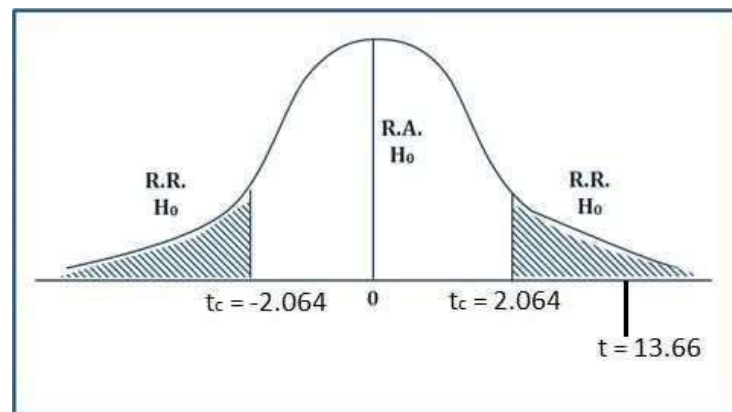
$$s = 2.9$$

g) Cálculo del estadístico de prueba

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{Sd}{\sqrt{n}}}$$

h) Contraste estadístico

Se obtuvo el valor crítico para $t_c = \pm 2.064$ por haber considerado una distribución de probabilidad bilateral, y en contraste con el estadístico de prueba cuyo valor es $t = 13.66$, lo que implica el rechazo de la hipótesis nula (H_0), y en consecuencia aceptamos la hipótesis alterna (H_1).



i) Decisión

Respecto al objetivo general se obtuvo como resultado en contraste con el estadístico de prueba cuyo valor es $t = 13.66$, que es mayor al valor crítico de t , lo que implica el rechazo de la hipótesis nula (H_0), y en consecuencia aceptamos la hipótesis alterna (H_1). Lo que significa que el uso de los carteles funcionales sí influyeron en el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 3 años, en virtud de aceptar la hipótesis alterna.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de “el uso de carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 03 años de la IEI N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno 2016” Los resultados obtenidos en la post test afirma que los

talleres del uso de carteles funcionales influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía personal estos resultados confirman la teoría expuesta y los antecedentes de la investigación de que las estrategias que se utilizan como los carteles mejoran la autonomía personal así: Rubio (2011) afirma que se puede desarrollar la autonomía en el alumno por medio de la expresión artística sin embargo creemos que el uso de carteles funcionales aporta significativamente al desarrollo de la autonomía en el niño, por otro lado Olarte y Vega (2009) consideran que la influencia de los talleres de psicomotricidad en el desarrollo de la autonomía de niño influyen significativamente logrando un nivel alto. Por otra parte Pilco. (2013) Considera que luego de aplicar estrategias y actividades para el fortalecimiento de la autonomía de los niños, noto que la mayoría presentan actitudes positivas en el que sobresalen actitudes como la perseverancia, participación y colaboración en actividades del aula sin embargo nuestro trabajo de investigación demuestra que el uso de carteles es eficaz para desarrollar la autonomía en niños y niñas.

Queda demostrado que el uso de carteles funcionales como estrategia para desarrollar la autonomía personal puede ser utilizada en niños de 3 años para desarrollar la autonomía personal.

CONCLUSIONES

PRIMERA: De 25 niños evaluados en los talleres sobre la influencia de los carteles funcionales en el desarrollo de la autonomía personal, se ha encontrado que influyen significativamente logrando un nivel regular-alto de autonomía en los niños de 3 años, porque la mayoría de niños se encuentran en un nivel regular-alto de autonomía con un nivel de confianza del 95%, se concluye que la carencia de autonomía está causando diversas dificultades en el desarrollo del niño, como son en higiene y alimentación, impidiendo un desarrollo normal en sus actividades diarias del niño.

SEGUNDA: La aplicación de los talleres con el cartel “Acuerdos del aula” han permitido fortalecer el nivel de higiene con respecto al lavado de manos y secado correcto, porque se muestra un nivel de autonomía entre regular y alto, según los cuadros estadísticos descritos, demostrando con ello que, el niño o niña se siente seguro de sí mismo y que va enfrentando los retos según la edad que tenga, se observó que en los ítem uno y dos se redujo en un 68% en valoración Bajo, así mismo en la valoración Regular se logró una reducción del 12% y finalmente en la valoración Alta se obtuvo un incremento del 80% . En tal sentido decimos que el uso del cartel “Acuerdos del aula” ocupan un lugar muy importante en la educación infantil, ya que está demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los aspectos de higiene. Cabe destacar que el concepto de carteles está todavía en evolución, en cambio y estudio constante.

TERCERA: El nivel de influencia de los talleres con el uso del cartel “Carrera de campeones” en el desarrollo de la autonomía en el aspecto de higiene y alimentación es alto, debido a la aplicación de estrategias adecuadas. Los resultados obtenidos nos permiten deducir que los talleres de uso de carteles son importantes ya que le permite al niño definir su autonomía, en su originalidad como sujeto y ha de ser

reconocido como quien es más halla de la diferencia y singularidad. Por medio del uso de carteles funcionales se pretende conseguir los aspectos de higiene y alimentación, para que así pueda formar hábitos personales para su vida, lo que implica una variación porcentual significativa en los logros de niños y niñas.

SUGERENCIAS

PRIMERA: A las autoridades que puedan capacitar al personal docente para que puedan desarrollar talleres del uso de carteles que ofrezcan mayor participación de los niños y niñas, planificando y desarrollando estrategias adecuadas y pertinentes, que permitan lograr en el niño una mayor autonomía con capacidades de participación activa.

SEGUNDA: A la autoridades para que puedan difundir el uso del cartel funcional “Acuerdos del aula” que ayuda a la autonomía personal enfatizando los aspectos de higiene y alimentación a favor del desarrollo del niño y niña para así fomentar que sean libres, con confianza y seguridad en sí mismo y en su entorno, con capacidades para pensar y resolver dificultades y conflictos.

TERCERA: Se sugiere que los niños participen en la ubicación del cartel “Carrera de campeones” para que ellos se sientan más comprometidos y tras una mejor adaptación al cartel, creando una puerta abierta a la autonomía y el desarrollo libre de la comunicación.

BIBLIOGRAFÍA

- Abadisofia. (2007). Definición de autoestima. En "estrategias dinámicas para favorecer el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 2 a 4 años" (44, 45, 46, 47, 48,49). México: unidad 095 azcapotzalco.
- Hernández, L. (2012). "Autonomía personal y salud infantil". Madrid – España: Ediciones Paraninfo.
- Ministerio de Educación. (2016) ¿Que logran los niños y niñas en el desarrollo personal, social y emocional? en rutas de aprendizaje (27,28). Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Olarte, M. – Vega, J. (2011) "La Influencia De Los Talleres De Psicomotricidad En El Desarrollo De La Autonomía". En Tesis (13, 14). Puno: Altiplano.
- Pilco, T. (2013). "La autonomía como desarrollo fundamental en la personalidad de los niños de 5 años". Puno: Altiplano.
- Reyes, M. (2007) Autonomía. En actitud del docente ante la conducta de autonomía de los niños y niñas en edad preescolar (33,41,) Maracaibo: Maestría en orientación educativa.
- María, L. y Huane, F. (2012) Carteles funcionales. 26 de abril del 2016, de club EDIBA Sitio web: <http://club.ediba.com/esp/carteles-funcionales/>
- Roser, C. (2012) Diseños cuasi-experimentales. 25 de abril del 2016, de Universidad de Barcelona Sitio web: https://www.google.com.pe/search?q=dise%C3%B1o+cuasi+experimental+con+dos+grupos&oq=DISE%C3%91O+C&aqs=chrome.1.69i57j69i59l3j0l2.2522j0j7&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8
- Suaña, A. (2012). Material educativo en el proceso de aprendizaje. 23 de abril del 2016, de SCRIBD Sitio web: <http://es.scribd.com/doc/99513013/Material-Educativo-Para-Educacion-Inicial#scribd>
- Ministerio de Educación. (2010). Organización de los espacios educativos. 26 de abril del 2008, de Ministerio de Educación Sitio web: <http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad05.pdf>
- Martín, J. (2008). organización y funcionamiento de rincones en educación inicial. 25 de abril del 2016, de Innovación y experiencias educativas Sitio web: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/JOSEF_A_MARTIN_1.pdf
- Frans, S. (2010) Convivencia Democrática. 22 de abril del 2016, de Convivencia Democrática Sitio web: <http://www.gpsa.edu.pe/documentos/ESTRATEGIAS%20DE%20CO>

[NVIVENCIA.pdf](#)

CEI Nuevo Amanecer. (2011) Ambientes De Aprendizaje Escolar. 24 E ABRIL
DEL 2016, de SCRIBD Sitio web:
<http://es.scribd.com/doc/41230891/Ambientes-de-Aprendizajes-de-Preescolar-pps2#scribd>

ANEXOS

ANEXO N° 01

PRE TEST

IEI: FECHA:

NOMBRE DEL NIÑO:

OBJETIVO: El pre-test pretende evaluar al niño de tres años en el aspecto de higiene considerando el lavado de manos y alimentación considerando el ritual de la hora de comer.

INDICACIONES: Se observara al niño en toda la jornada pedagógica durante una semana, para evaluar el logro de los siguientes ítems, y colocar un aspa (X) en el nivel correspondiente:

ITEM	A	R	B
Se enjabona las manos y se enjuaga correctamente			
Uso correcto de la toalla			
Se lava las manos antes de ingerir sus alimentos			
Ingiere sus alimentos en su totalidad			
Utiliza correctamente la servilleta			
Se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos			

A = ALTO	R = REGULAR	B = BAJO
----------	-------------	----------

PROTOCOLO DEL PRE TEST

1.- Se enjabona las manos y se enjuaga correctamente.

EVALUACION:

A: (alto) en las tres observaciones siempre se enjabona y enjuaga las manos correctamente.

R: (regular) en las tres observaciones realizadas solo a veces (2) se enjabona y enjuaga las manos.

B: (bajo) en las tres observaciones realizadas solo en una oportunidad se enjabona y enjuaga las manos.

1. Uso correcto de la toalla

EVALUACION:

A: (alto) en las tres observaciones realizadas, siempre se seca correctamente las manos correctamente.

R: (regular) en las tres observaciones realizadas, solo a veces (2) se seca las manos.

B: (bajo) en las tres observaciones realizadas no se seca las manos.

2. Se lava las manos antes de ingerir sus alimentos.

EVALUACION:

A: (alto) en las cinco observaciones realizadas, siempre se lava las manos antes de ingerir sus alimentos.

R: (regular) en las cinco observaciones realizadas, solo a veces (4-2) se lava las manos antes de ingerir sus alimentos.

B: (bajo) en las cinco observaciones realizadas una o ninguna vez se lava las manos antes de ingerir sus alimentos.

3. Ingiere sus alimentos en su totalidad.

EVALUACION:

A: (alto) en las cinco observaciones realizadas, siempre ingerir sus alimentos en su totalidad.

R: (regular) en las cinco observaciones realizadas, solo a veces (4-2) ingerir sus alimentos en su totalidad.

B: (bajo) en las cinco observaciones realizadas una o ninguna vez ingerir sus alimentos en su totalidad.

4. Utiliza correctamente la servilleta.

EVALUACION:

A: (alto) en las cinco observaciones realizadas, siempre usa correctamente la servilleta.

R: (regular) en las cinco observaciones realizadas, solo a veces (4-2) usa la servilleta.

B: (bajo) en las cinco observaciones realizadas una o ninguna vez utiliza la servilleta.

5. Se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos.

EVALUACION:

A: (alto) en las cinco observaciones realizadas, siempre se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos. R: (regular) en las cinco observaciones realizadas, solo a veces (4-2) se mantiene sentado cuando ingiere sus alimentos.

B: (bajo) en las cinco observaciones realizadas una o ninguna vez se mantiene sentado cuando ingiere sus alimentos.

ANEXO N° 02
POST TEST

IEI: **FECHA:**

NOMBRE DEL NIÑO:

OBJETIVO: El Post-test pretende evaluar al niño de tres años en el aspecto de higiene considerando el lavado de manos y alimentación considerando el ritual de la hora de comer.

INDICACIONES: Se observara al niño en toda la jornada pedagógica durante una semana, para evaluar el logro de los siguientes ítems, y colocar un aspa (X) en el nivel correspondiente:

ITEM	A	R	B
Se enjabona las manos y se enjuaga correctamente			
Uso correcto de la toalla			
Se lava las manos antes de ingerir sus alimentos			
Ingiere sus alimentos en su totalidad			
Utiliza correctamente la servilleta			
Se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos			

A = ALTO	R = REGULAR	B = BAJO
----------	-------------	----------

PROTOCOLO DEL POST TEST

1.- Se enjabona las manos y se enjuaga correctamente.

EVALUACION:

A: (alto) en las tres observaciones siempre se enjabona y enjuaga las manos correctamente.

R: (regular) en las tres observaciones realizadas solo a veces (2) se enjabona y enjuaga las manos.

B: (bajo) en las tres observaciones realizadas solo en una oportunidad se enjabona y enjuaga las manos.

2.-Uso correcto de la toalla

EVALUACION:

A: (alto) en las tres observaciones realizadas, siempre se seca correctamente las manos correctamente.

R: (regular) en las tres observaciones realizadas, solo a veces (2) se seca las manos.

B: (bajo) en las tres observaciones realizadas no se seca las manos.

3.-Se lava las manos antes de ingerir sus alimentos.

EVALUACION:

A: (alto) en las cinco observaciones realizadas, siempre se lava las manos antes de ingerir sus alimentos.

R: (regular) en las cinco observaciones realizadas, solo a veces (4-2) se lava las manos antes de ingerir sus alimentos.

B: (bajo) en las cinco observaciones realizadas una o ninguna ves se lava las manos antes de ingerir sus alimentos.

4.-Ingiere sus alimentos en su totalidad.

EVALUACION:

A: (alto) en las cinco observaciones realizadas, siempre ingerir sus alimentos en su totalidad.

R: (regular) en las cinco observaciones realizadas, solo a veces (4-2) ingerir sus alimentos en su totalidad.

B: (bajo) en las cinco observaciones realizadas una o ninguna vez ingerir sus alimentos en su totalidad.

5.-Utiliza correctamente la servilleta.

EVALUACION:

A: (alto) en las cinco observaciones realizadas, siempre usa correctamente la servilleta.

R: (regular) en las cinco observaciones realizadas, solo a veces (4-2) usa la servilleta.

B: (bajo) en las cinco observaciones realizadas una o ninguna vez utiliza la servilleta.

6.-Se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos.

EVALUACION:

A: (alto) en las cinco observaciones realizadas, siempre se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos.

R: (regular) en las cinco observaciones realizadas, solo a veces (4-2) se mantiene sentado cuando ingiere sus alimentos.

B: (bajo) en las cinco observaciones realizadas una o ninguna vez se mantiene sentado cuando ingiere sus alimentos.

ANEXO N° 03

FICHA DE OBSERVACION

INDICADORES						
NOMBRES						
01	Se enjabona las manos y se enjuaga correctamente	Uso correcto de la toalla	Se lava las manos antes de ingerir sus alimentos	Ingiere sus alimentos en su totalidad	Utiliza correctamente la servilleta	Se mantiene sentado en todo momento que ingiere sus alimentos
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
..						
..						