

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA



TESIS

**“USO DE LA METODOLOGÍA E-LEARNING PARA
AYUDAR AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA
DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE YAURILLA N° 22485 – LOS AQUIJES”**

PRESENTADO POR EL BACHILLER

LOMAS AQUIJE, EDUARDO FLORENCIO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERO DE SISTEMAS E INFORMÁTICA**

ICA – PERÚ
2016

DEDICATORIA

La siguiente tesis está dedicado a mi familia y en especial a mi madre.

Por sus consejos y la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

AGRADECIMIENTOS

A todos los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática por la formación brindada durante mis estudios.

RESUMEN

La presente tesis realiza la evaluación del impacto de la aplicación de la Metodología E-Learning para ayudar al rendimiento Académico del Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la Institución Educativa de Yaurilla N° 22485 – Los Aquijes. El constante crecimiento y avances tecnológicos a lo largo de éstos tiempos, no han sido ajenos en la Institución Educativa, ya que existen diversos factores académicos, que hace que el estudiante inicialmente se desempeñe correctamente, pero a medida que avanza el año escolar surgen problemas de tiempo en el cual pueden dedicarse al estudio, necesidad para encontrar algún tipo de información que le son necesarias para su aprendizaje, etc.

Es por eso que, con la implementación de ésta metodología, se mejoraron los procesos de aprendizaje y control académico de los alumnos, motivando la innovación en el área académica de nuestra localidad ya que no hay ningún colegio que cuente con ésta Metodología en esta zona. El aula virtual servirá de ayuda para los estudiantes para sus consultas, dudas, y temas de complemento para mejorar completamente los temas dictados en clases. La importancia de aplicar la metodología E-Learning, es que es gran aporte para la Institución en los avances de los sistemas informáticos y ser complemento de enseñanza para los alumnos para mejorar el rendimiento académico y eso será un gran beneficio para el colegio y la sociedad.

.

Palabras Claves: Metodología E-Learning, Rendimiento Académico, Aula Virtual.

ABSTRACT

This thesis carries out the evaluation of the impact of the application of e-learning methodology on the Academic Performance of the Communications Student of the Fourth Secondary School N° 22485 of Yaurilla – The Aquijes. Growth Constant and technological advances one during these times, there have been changes in the Educational Institution, and there are various academic factors, which makes the student initially play correctly, but as The school year progresses timing issues arise which students can either pursue the study, paragraph need to find some kind of information that are necessary para their learning, etc.

That's why, with the implementation of this methodology, process control and Learning Academic Students were improved, encouraging innovation in the academic area of our town and there is no school that has this Methodology today. The Virtual Classroom will assist in para Student inquiries, questions, and themes paragraph complement for Improving Topics taught in classes. The importance of implementing the e-learning methodology, is that it's great contribution for the institution on the progress of the Information Systems and be complementary to education for pupils paragraph Improve Student Achievement and that will be great UN benefit para College and Society.

Keywords: Methodology E-Learning, Academic Performance, Virtual classroom

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se centró en el sector educativo, enfocándose la investigación en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa de Yaurilla N° 22485 – Los Aquijes.

Tradicionalmente, las instituciones dedicadas al sector educativo, han utilizado mecanismos de control en sus docentes y estudiantes cuyos efectos no han sido los esperados sobre la calidad en la formación y educación.

La posibilidad de que cada individuo moldee su propia forma de aprendizaje a partir del acceso a contenidos globales, desarrollando su capacidad crítica, comunicativa y reflexiva, sin ataduras físicas o temporales (espacio y tiempo), hacen que el uso de la Metodología E-Learning sea un complemento enriquecedor y no una sustitución del paradigma presencial.

Frente a lo expuesto esta investigación tiene como objetivo general, determinar la manera en que el uso de la metodología E-Learning influye en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes.

Teniendo como objetivos específicos, medir el rendimiento académico de los estudiantes y establecer un tiempo de pruebas para la aplicación web.

En el primer capítulo del presente proyecto podremos observar esta información junto con diferentes antecedentes que sirven de muestras, sobre las cuales hemos podido basar algunos criterios del proyecto.

En los dos siguientes capítulos hemos definido nuestro esquema total de trabajo, estableciendo los parámetros necesarios con respecto a los planteamientos requeridos para todo proyecto de investigación y las estrategias a aplicar para poder llevar a cabo esta.

Con esta base se procede a realizar las actividades que nuestro planteamiento metodológico estableció, obteniendo así los datos requeridos para poder proceder, en el siguiente capítulo, a realizar el análisis de estos con la finalidad de hacer una evaluación estadística de los datos y una correcta interpretación de los resultados.

Ya en el capítulo final se procedió a realizar la contratación de los resultados obtenidos en el análisis de los datos frente a nuestras hipótesis por medio de diferentes métodos estadísticos y matemáticos que permitieron asegurar la confiabilidad de nuestro resultado.

Luego establecimos nuestras conclusiones y brindamos algunas recomendaciones, necesarias para complementar esta investigación

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
1. CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	15
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	16
1.2 DELIMITACIONES Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1 DELIMITACIONES	18
A. DELIMITACIÓN ESPACIAL	18
B. DELIMITACIÓN TEMPORAL	18
C. DELIMITACIÓN SOCIAL.....	18
D. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	18
1. Rendimiento Académico	18
2. Proceso de Enseñanza	19
3. Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC).....	19
4. Metodología E-Learning	19
1.2.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	20
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.4 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.6 VARIABLES E INDICADORES	21
1.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	21
A. CONCEPTUALIZACIÓN DE INDICADORES	21
B. OPERACIONALIZACIÓN DE INDICADORES	21
1.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	22
A. CONCEPTUALIZACIÓN DE INDICADORES	22
B. OPERACIONALIZACIÓN DE INDICADORES	22
1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.7.1 VIABILIDAD TÉCNICA	23
1.7.2 VIABILIDAD OPERATIVA	23
1.7.3 VIABILIDAD ECONÓMICA.....	23
1.8 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
1.8.1 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.8.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.9 TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.9.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	26

1.9.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	26
1.10 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	26
1.10.1 MÉTODO DE LA INVESTIGACION	26
1.10.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
1.11 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	27
1.11.1 TÉCNICAS	27
1.11.2 INSTRUMENTOS.....	27
1.12 COBERTURA DE ESTUDIO	27
1.12.1 UNIVERSO.....	27
1.12.2 MUESTRA.....	27
2. CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	28
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.2 MARCO HISTÓRICO	32
2.2.1 Aulas Virtuales.....	32
2.2.2 MOODLE	34
2.2.3 Rendimiento Académico.....	35
2.3 MARCO CONCEPTUAL	36
2.3.1 Aula Virtual	36
2.3.2 E-LEARNING.....	39
2.3.3 Internet	40
2.3.4 Entorno Virtuales.....	42
2.3.5 Moodle.....	43
2.3.6 Rendimiento Académico.....	45
3. CAPÍTULO III CONSTRUCCION DE LA HERRAMIENTA	47
3.1 GENERALIDADES.....	48
3.1.1 Requerimientos Específicos	48
3.2 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	68
3.2.1 FACTIBILIDAD TÉCNICA.....	68
3.2.2 FACTIBILIDAD OPERATIVA.....	70
3.2.3 FACTIBILIDAD ECONÓMICA	71
3.3 ANÁLISIS DEL SISTEMA	75
3.3.1 Diagrama de Casos de Uso.....	75
3.4 INTERFACES DEL MOODLE	94
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	123
4.1 Población y Muestra	124
4.1.1 Población	124
4.1.2 Muestra.....	124
4.2 Nivel de Confianza y Grado de significancia	124
4.3 Tamaño de la Muestra	124
4.4 Análisis e interpretación de Datos	124
4.4.1 PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE	125
4.4.2 PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE	125

4.5 Prueba de Hipótesis	146
4.5.1 Hipótesis de investigación	146
4.5.2 Hipótesis Nula	146
4.5.3 Hipótesis Estadística	146
4.6 Prueba estadística Utilizada	147
4.6.1 Prueba de Hipótesis Específica N1: Comprensión de Textos.....	149
4.6.2 Prueba de Hipótesis Específica N2: Producción de Textos.	152
4.6.3 Prueba de Hipótesis Específica N3: Actitud ante el Area	155
4.6.4 Prueba de Hipótesis Específica N4: Éxito Escolar	158
5. CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	161
5.1 CONCLUSIONES.....	162
5.2 RECOMENDACIONES	162
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	163
ANEXOS.....	168
GLOSARIO DE TÉRMINOS	182

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N ^o 1 Gastos en Software	72
TABLA N ^o 2 Gastos en Personal	72
TABLA N ^o 3 Total Resumen Gastos Preoperativos	72
TABLA N ^o 4 Tabla Resumen Gastos Operativos	73
TABLA N ^o 5 Flujo de Caja Proyectado.....	74
TABLA N ^o 6 Designar tipos de usuarios.....	76
TABLA N ^o 7 Administrar Facultad	76
TABLA N ^o 8 Habilidad docentes por escuelas	77
TABLA N ^o 9 Aperturar Cursos.....	77
TABLA N ^o 10 Asignar docente a un curso determinado.....	78
TABLA N ^o 11 Registrar Perfil	86
TABLA N ^o 12 Estructurar el curso.....	87
TABLA N ^o 13 Visualizar lista de alumnos.....	88
TABLA N ^o 14 Ingresa el tema de discusion	88
TABLA N ^o 15 Mantenimiento al foro	89
TABLA N ^o 16 Iniciar sesión	89
TABLA N ^o 17 Inscribir curso.....	92
TABLA N ^o 18 Visualizar perfil del docente	93
TABLA N ^o 19 Ingresar al chat	94
TABLA N ^o 20 Muestra	124
TABLA N ^o 21 Variable Independiente	125
TABLA N ^o 22 Compresión de Textos.....	126
TABLA N ^o 23 Producción de Textos	127
TABLA N ^o 24 Actitud ante el área	128
TABLA N ^o 25 Promedio del área de Comunicación	129
TABLA N ^o 26 Comprensión de Textos: Preprueba	130
TABLA N ^o 27 Producción de Textos: Preprueba.....	132
TABLA N ^o 28 Actitud ante el área: Preprueba	134
TABLA N ^o 29 Promedio del área de Comunicación: Preprueba	136
TABLA N ^o 30 Comprensión de Textos: Posprueba.....	138
TABLA N ^o 31 Producción de Textos: Posprueba	140
TABLA N ^o 32 Actitud ante el área: Posprueba.....	142

TABLA N° 33 Promedio del área de Comunicación: Posprueba.....	144
TABLA N° 34 Resumen Estadístico de la Preprueba y Posprueba:	
Comprensión de Textos	150
TABLA N° 35 Resumen Estadístico de la Preprueba y Posprueba: Producción de Textos	153
TABLA N° 36 Resumen Estadístico de la Preprueba y Posprueba: Actitud ante el área	
TABLA N° 37 Resumen Estadístico de la Preprueba y Posprueba: Promedio del área de Comunicación.....	159

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 1 Interfaz de identificación de usuarios.....	58
FIGURA N° 2 Interfaz del aula virtual una vez que se ha ingresado.....	60
FIGURA N° 3 Lecturas desarrolladas.....	61
FIGURA N° 4 Lectura desarrollada.....	61
FIGURA N° 5 Lectura desarrollada.....	62
FIGURA N° 6 Añadiendo un archivo a la aplicación.....	63
FIGURA N° 7 Temas del foro.....	65
FIGURA N° 8 Interfaz principal de la aplicación.....	66
FIGURA N° 9 Una de las lecturas desarrolladas.....	66
FIGURA N° 10 Desarrollo de documentos comerciales.....	67
FIGURA N° 11 Actividades del administrador del sistema.....	75
FIGURA N° 12 Actividades realizadas a los grados por el administrador.....	79
FIGURA N° 13 Actividades realizadas a las aulas por el Administrador.....	79
FIGURA N° 14 Administrador asignando docentes a los cursos.....	80
FIGURA N° 15 Diagrama de secuencia del Administrador referente a las aulas	81
FIGURA N° 16 Diagrama de secuencia del Administrador asignando docentes	82
FIGURA N° 17 Diagrama de colaboración del Administrador referente a los grados.....	83
FIGURA N° 18 Diagrama de colaboración del Administrador referente a las aulas.....	84
FIGURA N° 19 Actividades del Docente.....	85
FIGURA N° 20 Registrando datos del Docente al Sistema.....	90
FIGURA N° 21 Actividades del Alumno.....	91
FIGURA N° 22 Interfaz de identificación.....	94
FIGURA N° 23 Interfaz de la aplicación.....	95
FIGURA N° 24 Configurando la aplicación del curso.....	96
FIGURA N° 25 Restringiendo el acceso a la aplicación.....	97
FIGURA N° 26 Asignando roles específicos.....	98
FIGURA N° 27 Vista de las actualizaciones del aula.....	99
FIGURA N° 28 Interfaz del aula antes de registrarse.....	100
FIGURA N° 29 Interfaz de olvido su contraseña.....	101
FIGURA N° 30 Interfaz del docente.....	102

FIGURA N° 31 Añadiendo cuestionarios.....	103
FIGURA N° 32 Agregando preguntas al cuestionario	104
FIGURA N° 33 Vistas de las preguntas.....	105
FIGURA N° 34 Interfaz del cuestionario.....	106
FIGURA N° 35 Añadiendo tareas al curso	107
FIGURA N° 36 Editando anuncios	108
FIGURA N° 37 Ingresando la contraseña del curso.....	109
FIGURA N° 38 Mensaje de error.....	110
FIGURA N° 39 Interfaz del estudiante	111
FIGURA N° 40 Interfaz de registro de nuevo usuario	112
FIGURA N° 41 Mensaje de conformidad.....	113
FIGURA N° 42 Interfaz de editor de textos	114
FIGURA N° 43 Vista de participantes en el foro.....	115
FIGURA N° 44 Vista de otros participantes.....	116
FIGURA N° 45 Vista de los participantes	117
FIGURA N° 46 Interfaz de cambio de contraseña.....	118
FIGURA N° 47 Vista de un blog del aula.....	119
FIGURA N° 48 Vista del menú buscar	119
FIGURA N° 49 Vista de todas las calificaciones de los estudiantes	120
FIGURA N° 50 Interfaz del usuario Administrador	121
FIGURA N° 51 Interfaz del usuario Alumno	122

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA N° 1 Histograma de Comprensión de Textos Preprueba.	131
GRÁFICA N° 2 Histograma de Producción de Textos Preprueba.....	133
GRÁFICA N° 3 Histograma de Actitud ante el área Preprueba.....	135
GRÁFICA N° 4 Histograma de Éxito Escolar Preprueba.....	137
GRÁFICA N° 5 Histograma de Comprensión de Textos Posprueba.	139
GRÁFICA N° 6 Histograma de Producción de Textos Posprueba.	141
GRÁFICA N° 7 Histograma de Actitud ante el área Posprueba.	143
GRÁFICA N° 8 Histograma de Éxito Escolar Posprueba.....	145
GRÁFICA N° 9 Región de Aceptación	148
GRÁFICA N° 10 Región de Aceptación	151

GRÁFICA N° 11 Región de Aceptación	154
GRÁFICA N° 12 Región de Aceptación	157
GRÁFICA N° 13 Región de Aceptación	160

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	169
ANEXO N° 2 CARTA DE PRESENTACIÓN	171
ANEXO N° 3 CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN DEL II BIMESTRE (PRE TEST).....	172
ANEXO N° 4 CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN DEL II BIMESTRE (POST TEST).....	173
ANEXO N° 5 REGISTRO DE NOTAS DEL DOCENTE	174
ANEXO N° 6 NOTAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	175
ANEXO N° 7 DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE EDUCACIÓN 2009...	176
ANEXO N° 8 CIBTEBUDI REFERENTE AL ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	177
ANEXO N° 9 CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	178
ANEXO N° 10 TABLA	179
ANEXO N° 11 FOTO DE LOS ESTUDIANTES.....	180

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TICs) se han convertido en un elemento esencial en los nuevos contextos y espacios de interacción entre nosotros. De este modo, las TICs han modificado varias esferas de la vida de las personas, inclusive el ámbito educativo, en el cual busca contribuir al desarrollo de propuestas que apoyen las prácticas pedagógicas y mejoren los procesos de enseñanza – aprendizaje. Estos procesos dejan atrás el aprendizaje lineal llevándolo a los nuevos ambientes de aprendizaje, no a la enseñanza memorística, sino más bien a la construcción social del conocimiento. Convierten el aprendizaje competitivo en aprendizaje colaborativo, dejan de lado la enseñanza individualista para dar paso a la interdependencia social, pasando de un maestro transmisor a un maestro mediador, de un aprendizaje escolar a un aprendizaje para toda la vida, de un aprendizaje por obligación al placer por aprender y, no al aprendizaje centrado en el maestro y contenido, sino más bien al desarrollo personal y profesional del estudiante.

En el ámbito educativo resulta importante si se considera que las generaciones actuales de estudiantes tienen formas diferentes de aprender y procesar la información.

Benito (2009) manifiesta que se debe mejorar los procesos comunicativos y presentar nuevas posibilidades de generación y manipulación de la información. En el nivel de educación secundaria se debe generar nuevos procedimientos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje para responder y aprovechar completamente el potencial de las aplicaciones on line que nos ofrece el Internet. Estos procedimientos deberían reforzar factores como, por ejemplo, el trabajo en equipo y el aprendizaje por descubrimiento, asignando más importancia al alumno y desplazando la atención en la enseñanza y las notas hacia el aprendizaje, la adquisición de capacidades y el proceso social.

Este interés se puede determinar, en primer lugar, porque permite modificaciones metodológicas en el diseño de cursos, que implican un mejor desarrollo de las competencias requeridas por la asignatura y de otras competencias transversales que están implícitas en los modelos institucionales. Evidentemente tener información sobre estos elementos permitirá determinar claramente la intención de uso de esta tecnología por parte del profesorado y los estudiantes.

Existen diversos factores académicos, que hace que el estudiante, que si bien inicialmente se desempeña correctamente, a medida que transcurre el año escolar surgen problemas que dificultan su proceso de aprendizaje, tales como el tiempo en el cual los alumnos pueden dedicarse al estudio, necesidad para encontrar algún tipo de información que le es vital para su aprendizaje, etc. Este problema también se ve afectado también en los colegios del Perú de la misma manera de no incentivar la investigación de nuevas teorías o nuevos conocimientos.

En nuestra región de Ica existen varios colegios estatales y privado que si bien cuentan con herramientas tecnológicas que contribuyen a éste aprendizaje, no es suficiente como para mejorar los procesos de aprendizaje y control académico de los alumnos, lo cual conlleva a buscar una motivación en el estudiante en el área académica de nuestra localidad.

Muchos de estos factores afectan el rendimiento académico del alumnado y con la ayuda de la tecnología del internet podemos solucionarlos.

En tal sentido, las aplicaciones on line aumentan las posibilidades de comunicación en grupo, que necesita habilidades como la coordinación o el trabajo en equipo. Para comunicarse con los nuevos medios digitales, los estudiantes deben trabajar capacidades esenciales que les permitan transmitir sus mensajes de forma eficaz. Para ello necesitan desarrollar el pensamiento analítico y reflexivo. Un uso responsable de las TICs exige por parte del estudiante reconocer sus riesgos potenciales y respetar las normas sociales de comportamiento en el entorno digital. Esto favorece el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

1.2. DELIMITACIONES Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA :

1.2.1. Delimitaciones :

a. Delimitación Espacial :

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes.

b. Delimitación Temporal :

El desarrollo de la investigación se realizó en el mes de marzo del año 2010 y finalizó en diciembre del 2010.

1. La primera etapa: Desarrollada en el periodo marzo - julio del 2010, comprendió desde la formulación de la idea de investigación hasta la aprobación del plan de tesis.
2. La segunda etapa: Desarrollada en el periodo agosto – diciembre del 2010, comprendió la construcción de la herramienta informática a nivel de prototipo hasta la conclusión, aprobación final y puesta en ejecución del proyecto de Investigación.

c. Delimitación social :

De acuerdo a la conceptualización y naturaleza de la presente investigación, intervienen los siguientes actores con sus roles sociales:

- Personal docente de la institución.
- Estudiantes de la institución.
- Personal administrativo.
- Director del Colegio.
- Institución Educativa de Yaurilla N°22485.

d. Delimitación conceptual :

1. Rendimiento Académico.-

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo

de estudio. En otras palabras el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante.¹

2. Proceso de Enseñanza.-

Consiste fundamentalmente en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos estos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos en la actividad cognoscitiva del individuo.²

3. Tecnología de la Información y de la comunicación (TIC).-

Conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información y particularmente los ordenadores, programas y redes necesarias para convertirlas, almacenarlas, administrarlas, transmitirlos y encontrarlos.³

4. Metodología E-Learning.-

Consiste en la educación y capacitación a través de Internet. Este tipo de enseñanza online permite la interacción del usuario con el material mediante la utilización de diversas herramientas informáticas. El término "e-learning" es la simplificación de Electronic Learning. El mismo reúne a las diferentes tecnologías, y a los aspectos pedagógicos de la enseñanza y el aprendizaje. Este nuevo concepto educativo es una revolucionaria modalidad de capacitación que posibilita Internet, y que hoy se posiciona como la forma de capacitación predominante en el futuro. Este sistema ha transformado la educación, abriendo puertas al aprendizaje individual y organizacional.⁴

1.2.2. Definición del Problema:

¹ <http://definicion.de/rendimiento-academico/> , Perú, 2008.

² <http://www.buenastareas.com>, España, 2010.

³ <http://www.slideshare.net/rackeyart/solemne-empresa-y-sociedad-del-conocimiento>, 2010

⁴ <http://www.e-abclearning.com/definicion-e-learning>, Argentina, 2010.

El bajo rendimiento académico que se ha observado en la Institución Educativa de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes, se deben a diversos factores académicos, muchos estudiantes empiezan con un buen rendimiento con el pasar de los meses van decayendo, esto se debe a muchos factores:

- Problemas de tiempo en el cual los estudiantes pueden dedicarse al estudio.
- Necesidad de los estudiantes para encontrar algún tipo de información que le son necesarias para su aprendizaje, ya que la Institución no cuenta con biblioteca.
- Socialización con diferentes personas para compartir conocimientos.
- Fomentar por parte de los profesores a realizar trabajos o prácticas diarias calificadas.
- Medir la intención de uso de las plataformas en las cuales los cursos virtuales están basados en el uso de herramientas que son utilizadas desde espacios personales donde trabajan los estudiantes para que se adapten perfectamente al concepto de comunidad E-learning puesto que dentro de la metodología actual de enseñanza y aprendizaje, el estudiante es parte de una comunidad.
- Se escogió como muestra a alumnos de la Institución Educativa de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes de cuarto de secundaria porque era de mayor interés del investigador y tenía mucha más accesibilidad a ellos.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.3.1. Problema Principal :

¿De qué manera el uso de la Metodología E-Learning influye en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la Institución Educativa de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes?.

1.4. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

1.4.1. Objetivo General

Determinar la manera en que el uso de la Metodología E-Learning Influye en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la Institución Educativa de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Medir el rendimiento académico de los estudiantes.
- Establecer un tiempo de pruebas para la aplicación web.

1.5. HIPÓTESIS GENERAL

El uso de la metodología E-Learning ayudará significativamente en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación de los Estudiantes de la Institución Educativa de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes.

1.6. VARIABLES E INDICADORES

1.6.1. Variable Independiente

Metodología E-Learning.-

Conceptual:

Proceso de aprendizaje que se apoya en medios electrónicos para su realización, sin importar la modalidad a distancia o presencial en que se contextualiza. Generalmente, es el aprendizaje basado o apoyado en tecnologías de redes como complemento del aprendizaje presencial o con diversos medios en el aula formal o en grupos no formales de aprendizaje donde es posible incluir ejercicios de simulación, participar de discusiones grupales, enlaces de sitios de Internet, trabajos colaborativos, etc.

Operacional:

Es una fórmula de enseñanza que utiliza herramientas y medio diversos como internet, intranets, producciones multimedia, métodos audiovisuales (Escritos, Televisión interactiva), comunicación a través de la red, intercambio de ideas, transferencia de archivos y visualización de videoconferencias.

1.6.1.1. Indicadores

X1 = Disponibilidad.

X2 = Accesibilidad.

X3 = Escalabilidad

1.6.1.2. Índices

X1 = Disponibilidad	<ul style="list-style-type: none">• Tiempo de acceso al aula virtual.
X2 = Accesibilidad	<ul style="list-style-type: none">• Número de fallas en ejecución de la aplicación.
X3 = Escalabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Cantidad de navegadores y sistemas operativos que soporta.

1.6.2. Variable Dependiente

Rendimiento Académico.-

Conceptual:

El Rendimiento Académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo del curso.

En otras palabras, el Rendimiento Académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Operacional:

Es la calificación final obtenida por los estudiantes a finales de cada bimestre, referido a cada una de las asignaturas propias de su formación personal y a su promedio final respectivo.

1.6.2.1. Indicadores

Y1 = Comprensión de Textos

Y2 = Producción de Textos

Y3 = Actitud frente al área

Y4 = Éxito Escolar

1.6.2.2. Índices

Y1 = Comprensión de Textos	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de logro de comprensión de textos narrativos (0 a 20).
Y2 = Producción de Textos	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de logro de creación de textos narrativos (0 a 20). Nivel de logros de creación de documentos (0 a 20).
Y3 = Actitud frente al área	<ul style="list-style-type: none"> Comportamientos observables (0 a 20).
Y3 = Éxito Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Nº de estudiantes cuyos promedios sobre pasen la nota regular.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN:

1.7.1 Viabilidad Técnica

La Institución Educativa N°22485 cuenta con laboratorios de cómputo que están a disposición de los estudiantes, con computadoras, los laboratorios de cómputo están interconectados en una red LAN con acceso a internet.

1.7.2 Viabilidad Operativa

La Institución Educativa de Yaurilla N°22485 cuenta con un buen personal y docentes calificados para cada materia.

El uso de la metodología E-Learning será la innovación en la enseñanza a los alumnos, los docentes podrán dictar clases extras o ayudas para los alumnos, publicar trabajos o exámenes prácticos para que fomente la investigación hacia los alumnos.

1.7.3 Viabilidad Económica

La implementación de la aplicación web no es costosa, ya que no hay licencia pues Moodle es una plataforma de enseñanza de libre distribución, el proyecto será financiado en parte por la I.E y también por quien elabora este proyecto de Investigación.

1.8. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.8.1 Justificación

1.8.1.1 Económica

Beneficios para el Colegio:

- Tener otra ventaja competitiva en el ámbito de la oferta educativa.
- Ofrecer novedades educativas a los alumnos, cursos internos.

1.8.1.2 Social

La Metodología E-Learning están disponibles para docentes y estudiantes los siete días de la semana 24 horas al día los 365 días del año, y apoyar al conocimiento cultural y conocimientos básicos y avanzados acerca de lo que abarca la I.E de Yaurilla N°22485 – Los Quijes.

Beneficios para los Estudiantes:

- Acceso a información desde cualquier lugar y en cualquier momento.
- Recibir orientación complementaria para el tratamiento de los contenidos
- Posibilidad de repasar los contenidos y fijar los conceptos.
- Intercambio de experiencias.
- Otro medio de comunicarse del profesor con los alumnos.
- Optimización del uso del internet y recepción de valores
- Posibilidad de profundizar contenidos del curso utilizando los recursos de la red.

Beneficios del Docente:

- Ingresar de manera sencilla a un Proceso Educativo en esta Sociedad de la Información.
- Plasmar personalmente los cursos Online de un modo rápido, fácil y sin costo.
- Promover el intercambio de conocimientos.
- Contar con asesoría técnica permanente y gratuita.
- Aprovechar el poder de Internet para hacer de la capacitación un proceso continuo.
- Ampliar la comunicación con sus estudiantes.

- Posibilidad de contar con un feedback (el proceso de compartir observaciones, preocupaciones y sugerencias) permanente.

1.8.1.3 Tecnológica

El uso de la Metodología E-Learning será la innovación en el área académica de nuestra localidad ya que no hay ningún colegio que cuente con esta Metodología hoy. El aula virtual servirá de ayuda para los estudiantes para sus consultas, dudas, y temas de complemento para mejorar completamente los temas dictados en clases.

La Educación con E-Learning es a través de las llamadas plataformas de difusión del conocimiento, las cuales no son otra cosa que un paquete integrado de software alojado en un servidor al cual se accede desde los navegadores de Internet convencionales, sin que el usuario deba instalar en su ordenador ningún programa, y que incluyen todas las herramientas necesarias para ofrecer cursos Online de una Intranet

1.8.2 Importancia

Tiene gran importancia pues será un gran aporte para la Institución Educativa de Yaurilla N°22485 en los avances de los sistemas informáticos y ser complemento de enseñanza para los alumnos, y de ésta manera contribuirá a mejorar el rendimiento académico, lo que será un gran beneficio para el colegio, logrando desarrollar una amplia cultura computacional y el enriquecimiento del aprendizaje, etc. Con la finalidad que los alumnos una vez que culminen sus estudios se encuentren preparados para hacer frente a las exigencias de éste mundo globalizado haciendo uso de las TIC.

1.9. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es Aplicada, ya que nos basamos en las teorías existentes de la informática y el conocimiento para aplicarlas a la realidad y mejorar.⁵

1.9.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación es Descriptiva - Correlacional, la investigación descriptiva, busca Especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población. La investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.⁶

1.10 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.10.1 Método de la Investigación

Para el desarrollo de este plan de proyecto de tesis se ha utilizado el Método Científico por proporcionar un planteamiento ordenado y un nivel de rigurosidad alto en el tratamiento de los datos y análisis de resultados.⁷

1.10.2 Diseño de la Investigación

El diseño a aplicar es pre-Experimental, pues para el proyecto se utilizará la metodología E-Learning aplicando una de sus herramientas: el aula virtual, el cual será aplicado al aula de cuarto de secundaria de la Institución Educativa de Yaurilla N°22485.

G1 O₁ X O₂

El tipo de diseño que se va a aplicar será el preprueba y el posprueba sin grupo control, nos permitirá comprobar que el estímulo tuvo efecto en el grupo (validación de la hipótesis).⁸

1.11 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1.11.1 Técnicas

⁵ Roberto Hernández S., Carlos Fernández, Pilar Baptista L. "Metodología de la Investigación". 4 ed. México. Ed. Mc Graw Hill. 2006. 102 - 107pp.

⁶ Roberto Hernández S., Carlos Fernández, Pilar Baptista L. "Metodología de la Investigación". 4 ed. México. Ed. Mc Graw Hill. 2006. 102, 104, 107, 187pp.

⁷ Idem 6.

⁸ Idem 6.

Las técnicas para levantamiento de información empleadas son:

- a) Entrevistas.
- b) Observación directa.
- c) Revisión bibliográfica.
- d) Modelamiento.

1.11.2 Instrumentos

Los instrumentos empleados fueron los siguientes:

- a) Guía de Entrevista.
- b) Guía de observación de foro de actitud frente al área.
- c) Fichas bibliográficas.
- d) Prototipo desarrollado a medida, herramienta CASE.

1.12 POBLACION Y MUESTRA

1.12.1 Población

Los análisis y estudios de aplicación de la Metodología E-Learning fue desarrollado en la Institución Educativa de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes,

1.12.2 Muestra

Conformado por los estudiantes de cuarto de secundaria del área de comunicación de la I.E de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes 2010 que son 18.

El tipo de muestra que se ha tomado es del tipo No Probabilístico.

Es un procedimiento de selección el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra, cuyas características son:

- Todos los casos no tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.
- El investigador elige los casos que más le interesan (más ricos en información).
- Requiere un conocimiento más levado de la población.
- Requiere una muestra con menos casos.
- Persigue la inferencia lógica

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

TÍTULO: “ADAPTAN LA PLATAFORMA MOODLE DE E-LEARNING PARA SU APLICACIÓN DEL TERCER MUNDO”.

AUTOR: Susana Muñoz.

AÑO: 2008.

RESUMEN:

El Grupo TEDECO(Tecnología para el Desarrollo y la Cooperación) de la Facultad de Informática de la Universidad Politécnica de Madrid (FIUPM) está adaptando un programa universal de e-learning (Moodle) para aplicarlo en la Universidad de Ngozi, situada en el norte de Burundi, cerca de la frontera con Rwanda, en el marco de un acuerdo de cooperación entre la FIUPM y la citada universidad que se inició en 2006.

Moodle es un sistema de distribución libre de gestión de cursos que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. El Moodle es en la actualidad un sistema generalizado para el aprendizaje on line y se basa en el esquema de una red de alumnos interconectados que reciben enseñanza a distancia a través de un profesor remoto.

Tal como explica al respecto Susana Muñoz, directora del Grupo TEDECO, la situación en Burundi es completamente diferente al esquema del Moodle, porque los alumnos no disponen de ordenador en casa (donde muchas veces ni siquiera hay electricidad) y deben asistir a un centro docente donde, si bien hay ordenadores, no siempre hay profesor.

Por eso ha sido necesario adaptar el Moodle a esta realidad, posibilitando que a través de un ordenador local los alumnos puedan recibir formación de un profesor remoto, situado en el Campus de Montegancedo, de la Facultad de Informática de la UPM⁹.

TESIS: “ESTUDIO TEÓRICO Y EVIDENCIA EMPÍRICA DE LA APLICACIÓN DEL MARCO TEÓRICO DE COGNICIÓN DISTRIBUIDA EN LA GESTIÓN DE SISTEMAS DE FORMACIÓN E-LEARNING”

AUTOR: MARCO VINICIO, FERRUZCA NAVARRO.

AÑO: 2008.

RESUMEN:

⁹ <http://www.laflecha.net/canales/ciencia/noticias/adaptan-la-plataforma-moodle-de-e-learning-para-su-aplicacion-al-tercer-mundo/>

Este trabajo de investigación se integra en el campo de estudio de la interacción Humano Computadora (HCI) y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación.

La investigación tiene como objetivo central explorar la aplicación del marco teórico de la “Cognición Distribuida” en la gestión de sistemas de formación en internet, específicamente los que siguen una estrategia de e-learning.

Una vez revisado el concepto de e-learning y explica la necesidad de realizar investigaciones en este campo para mejorar el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza, se procede a la revisión del estado del arte de la “Cognición Distribuida”. Esta revisión facilita identificar los tópicos y aspectos de interés más estudiados entorno a esta teoría, las técnicas de investigación comúnmente relacionadas a su aplicación y los ámbitos en que ha sido aplicada¹⁰.

TITULO: “EVALUACIÓN DE PARTICIPACIÓN E INTERACCIÓN EN LMS DE FAU 2005 – 2006”.

AUTOR: EDUARDO HAMUY PINTO.

AÑO: 2007.

RESUMEN:

Este trabajo es parte de un proceso de investigación que el autor ha realizado con la colaboración de otros académicos en los últimos años, con el propósito de conocer en rol de las TIC en la docencia en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile (FAU). Al mismo, tiempo es la culminación del proceso de un Magíster en Educación con Mención en Informática Educativa.

En el documento que se presenta a continuación, el lector encontrará en primer lugar antecedentes sobre el contexto general del uso de los sistemas de informáticos de apoyo a la docencia en la educación superior, a nivel global, latinoamericano y el contexto más específico en las áreas de la enseñanza universitaria de la FAU. Podrá conocer antecedentes, sobre el camino que se ha recorrido en los últimos años esa facultad para avanzar en el uso de los medios digitales en la docencia. Se argumentará que existía la necesidad de evidencias empíricas tanto a nivel local como global que justificaron esta investigación y que se expresaron en sus objetivos. El propósito principal de la investigación fue aportar a la evaluación de la plataforma informática Moodle (un tipo de LMS) usada en esa facultad durante los años 2005 y 2006, con la descripción de las variables Participación, Interacción y Recursos Implementados. A través de esa descripción se buscó avanzar en la comprensión de

¹⁰ http://www.tdr.cesca.es/TESIS_UPC/AVAILABLE/TDX-0414108-105516//01_ferruzcaNavarro.pdf

las prácticas docentes en entornos virtuales de aprendizaje que favorezcan en mayor grado la interacción y aprendizaje en un aula virtual.

Luego, se presenta el marco teórico que se trabajó para establecer una relación entre dos conceptos centrales Aprendizaje Significativo e Interacción Significativa. Estos conceptos se consideraron muy relevantes en la investigación empírica de los entornos virtuales de aprendizaje, pues subrayan la importancia de desarrollar un uso docente de los LMS no sólo como recursos de información, sino de interacción comunicacional.

Con el análisis estadístico de los datos recopilados sobre las variables estudiadas — particularmente las medias— se derivaron conclusiones circunscritas primordialmente a la muestra. Estas permiten sugerir la continuación posterior de este estudio con una muestra más amplia. Se observó también que la muestra coincide con la tendencia — descrita en la literatura— a priorizar el uso informativo por sobre el comunicacional¹¹.

TITULO: “INFLUENCIA DEL AULA VIRTUAL BASADA EN TECNOLOGÍA E-LEARNING EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE “NIÑO JESÚS DE NAZARETH”.

AUTOR: JEANCARLO FRANCISCO ROJAS ITURREGUI.

AÑO: 2008

RESUMEN:

La investigación se desarrolló durante dos bimestres académicos, tiempo en el que se trabajó con 2 grupos previamente seleccionados, con el grupo Experimental se desarrolló un proceso de enseñanza-aprendizaje de tipo personalizada con el apoyo del Aula Virtual, con el Grupo de Control se aplicó la metodología de enseñanza de tipo tradicional sin el apoyo del Aula Virtual.

Consideramos y sentimos la satisfacción de brindar una información trascendental para el mejoramiento de los índices de calidad de la Educación de la Institución Educativa “Niño Jesús de Nazareth”¹².

¹¹ http://issuu.com/ehamuy/docs/tesis_infoeduc_r

¹² http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/244/1/TL_Moreno_Descalzi_JulioCesar.pdf

TITULO: “SISTEMA E LEARNING PARA MEJORAR LA TOMA DE DECISIONES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN A TRAVÉS DE LA CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS VIRTUALES EN TÓPICOS DE ALGEBRA EN EL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”.

AUTOR: JULIO CÉSAR MORENO DESCALZI.

AÑO: 2011

RESUMEN:

La forma cómo se enseña y se evalúa la matemática han sido siempre dos puntos de principal atención. Esta investigación se realizó atendiendo esas dos preocupaciones. En tal sentido, y teniendo en cuenta que los procesos de enseñanza y evaluación van de la mano, basados en el diagnóstico y evaluación, se diseñó e implementó a través de 2 sistemas: uno a nivel transaccional que atiende al proceso de enseñanza haciendo uso de la plataforma Moodle; y el otro a nivel ejecutivo que atiende al proceso de evaluación y se diseñó a través de una plataforma de reportes, mediante un Sistema de Información ejecutiva.

La población a la cual el investigador tuvo acceso fue una sección de 30 estudiantes varones del tercer grado de secundaria de la IEP “Santo Toribio de Mogrovejo” – Chiclayo 2010, y se tomó como muestra 10 estudiantes, los mismos que formaron nuestro grupo experimental.

El tipo de investigación empleada ha sido diagnóstica propositiva aplicada, además las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la entrevista, desarrollo de exámenes y la observación directa. Los resultados indicaron que se aumentó el número de participaciones en las actividades académicas y se mejoró significativamente el rendimiento de los estudiantes¹³.

2.2 MARCO HISTORICO

TECNOLOGÍA

2.2.1. AULAS VIRTUALES

Desde los orígenes de la historia moderna de la educación a distancia que se remontan a 1840, año en el que Sir Isaac Pitman comenzó a utilizar el correo para impartir cursos de estenografía por correspondencia en Gran Bretaña.

En los últimos treinta años, a los medios tradicionales como el correo, la radio o la televisión se han ido sumando otros, como el fax, las retransmisiones por vía

¹³ http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/244/1/TL_Moreno_Descalzi_JulioCesar.pdf

satélite, los vídeos y actualmente con mucha mas fuerza las comunicaciones por internet.

El desarrollo de la educación a distancia ha sido vertiginoso en los últimos años. Y es así como se plantean diferentes terminos como E-Learning, Teleformación, educación on line, virtual, etc. que tratan de expresar una forma de capacitación o educación a distancia que utiliza las herramientas que brindan las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, especialmente, los servicios y posibilidades que ofrece Internet. Es tener acceso al conocimiento formal y tutelado por medio digital desde un lugar ajeno –el domicilio o el lugar de trabajo- al comúnmente utilizado para su realización, como puede ser la escuela o la universidad.

Este medio de enseñanza se da ante la imposibilidad por parte de la población que desea adquirir conocimientos, sea por temas personales –horarios laborales, tÁreas domesticas– o por la ubicación geográfica – distritos, provincias o regiones – y ha originado la necesidad de utilizar otro medio más propicio. El medio que permite esta actividad se da bajo soporte digital, a través de las redes telemáticas como Internet.

En el 2002 la Enseñanza virtual u online es definida por la Fundación para el Desarrollo de la Función Social de las Comunicaciones (FUNDESCO) como: “Un sistema de impartición de formación a distancia, apoyado en las TIC que combina distintos elementos pedagógicos: instrucción clásica (presencial o autoestudio), las practicas, los contactos en tiempo real (presenciales, videoconferencias o chats) y los contactos diferidos (tutores, foros de debate, correo electrónico)”.

En el 2005 el desarrollo de esta modalidad educativa a distancia tecnológica está poniendo en duda la propia diferenciación que ha habido tradicionalmente entre educación presencial y educación a distancia e influye y hace replantearse muchos de los procesos educativos que se están dando actualmente en las aulas presenciales de educación superior, especialmente cuando se propone la combinación del uso del aula presencial y del aula virtual, lo que se ha convenido en denominar de forma generalizada aprendizaje combinado.

En el 2006 Desde el punto de vista de la evaluación formativa, este tipo de ayuda educativa debe permitir al estudiante el conocimiento periódico de los

progresos que va haciendo en su proceso de aprendizaje, que contenido ha aprendido adecuadamente, que aspectos de su aprendizaje deben mejorar y el modo de proceder para construir adecuadamente el saber. En el entorno técnico, las tecnologías que se encargan de proporcionarle ayudas de este tipo son tÁreas autocorrectivas, programas de anotación sobre el trabajo escrito, sistemas de tutoría inteligente o también instrumentos, como el portafolio electrónico.

2.2.2. MOODLE

Es un Ambiente Educativo Virtual, sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Este tipo de plataformas tecnológicas también se conoce como LMS (Learning Management System). Fue creado por Martin Dougiamas, un administrador de WebCT en Curtin University, Australia, y graduado en Ciencias de la Computación y Educación. Su Ph.D. examinó el uso del software abierto para el soporte de una epistemología constructorista social de enseñanza y aprendizaje con comunidades basadas en Internet de investigación reflexiva.

Basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.

Su investigación tiene fuerte influencia en el diseño de Moodle, proporcionando aspectos pedagógicos perdidos en muchas otras plataformas de aprendizaje virtual. La primera versión de la herramienta apareció el 20 de agosto de 2002 y, a partir de allí han aparecido nuevas versiones de forma regular, en la actualidad (julio 2009) cuenta con más de 25 millones de usuarios en cerca de 40000 aulas virtuales que ofrecen 25 millones de cursos.

PROCESO

2.2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

De Natale (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

“Es importante tener en cuenta al sujeto del proceso enseñanza-aprendizaje. Implica por ello, determinar los dos aspectos del proceso: El aprendizaje cuyas características psicológicas están enmarcadas dentro de una concepción psicoevolutiva del desarrollo humano y, el aspecto de la enseñanza estableciendo las actividades didácticas adecuadas, el rol docente y los contenidos a enseñar.”¹⁴

En el sistema educativo peruano, se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

La primera categoría, se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. En especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

¹⁴ Oscar Huaranga Ross, “**Calidad Educativa y Enfoques Constructivistas**”, Lima, Perú Editorial San Marcos, p 44.

“En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tÁrea ardua localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.”¹⁵

2.3 MARCO CONCEPTUAL:

TECNOLOGIA

2.3.1. AULA VIRTUAL

Los sistemas de educación y formación abiertos y a distancia han dejado de ser sólo una alternativa más de enseñanza para convertirse en un modelo educativo de innovación pedagógica del presente siglo.

Y así, como en la educación presencial las condiciones edilicias y el contacto "cara a cara" con los alumnos en espacios especialmente diseñados, "las aulas", constituyen sus piezas básicas, en la modalidad de educación a distancia, "el aula virtual" se constituye en el nuevo entorno del aprendizaje al convertirse en un poderoso dispositivo de comunicación y de distribución de saberes que, además, ofrece un "espacio" para atender, orientar y evaluar a los participantes.

“Este planteamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación a través de Internet es el que ha llevado a discusiones sobre sí es posible que un alumno de los niveles educativos que son considerados obligatorios pueda recibir toda su formación a través de los recursos que pone a su disposición la World Wide Web. En definitiva, si su formación académica y personal puede realizarse en un entorno aislado en el interior de su domicilio y, a su vez, abierto a una catarata de información a escala planetaria.”¹⁶

¹⁵ Rubén Edel Navarro, “**El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo**” En: REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2003, Vol. 1, No. 2 p 8.

¹⁶ Juan Luis Bravo Ramos ¿Es Posible una Formación Completa a Través de Internet? <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Formaintercom.pdf> Madrid, 1999, p 2

“Las aulas virtuales pueden aportar soluciones completas a algunos modelos de enseñanza en los que no es posible contar con la interacción presencial entre profesores y alumnos. Pero no es aconsejable su empleo, por muy atractiva, actual y completa que parezcan, como sustituto de los modelos presenciales cuya eficacia ha sido contrastada reiteradamente. No obstante, los planteamientos virtuales pueden constituir un extraordinario apoyo a las situaciones tradicionales, complementando a éstas y estableciendo un modelo de comunicación continuo entre profesores y alumnos y con una extraordinaria capacidad de información a nivel planetario.

Se han desarrollado nuevas funcionalidades que se han puesto a pública disposición, como la integración de un módulo de chat en los cursos, la ficha personal por estudiante, o la inserción de fórmulas LaTeX”¹⁷

Ventajas

- ✓ Reduce notablemente los costos de la formación.
- ✓ No requiere de un espacio físico y evita los desplazamientos.
- ✓ Amplía notablemente su alcance dando mayores posibilidades a los que se encuentran más alejados de los Centros de formación.
- ✓ Permite el acceso a los cursos con total libertad de horarios.
- ✓ Proporciona un entorno de aprendizaje y trabajo cooperativos.
- ✓ Distribuye la información de forma rápida y precisa a todos los participantes
- ✓ Prepara al educando para competir en el mercado de manera más ágil, rápida y eficiente

Desventajas

- ✗ El ritmo de cambio de la tecnología es muy rápido y los profesores y alumnos no pueden seguir el ritmo de cambio de dicha tecnología.
- ✗ El precio de la implementación de esta tecnología es alto.
- ✗ La motivación del alumno puede ser complicada.
- ✗ Si en la enseñanza presencial ya es complicado poder estimular actitudes emotivas positivas que mejoren el rendimiento académico, en la enseñanza a distancia el problema adquiere dimensiones mayores.
- ✗ Se reducen el tipo de relaciones sociales que se establecen en las aulas tradicionales.

¹⁷ Paloma Moreno, Plataforma tecnológica para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje: desarrollo en la Universidad de València basado en software libre y colaborativo Departamento de Informática, Universidad de València 2006. p 1

- ✖ Los alumnos maduros, autodirigidos y motivados se sienten muy atraídos por esta nueva técnica de enseñanza pero, ¿Qué ocurre con los estudiantes inmaduros, desorientados, sin motivación para la educación obligatoria?
- ✖ Hay que considerar también el efecto negativo que tienen sobre el aprendizaje, especialmente de los niños, las navegaciones sin sentido, itinerarios aleatorios y "zappings" estériles, problemas estos que podrían verse subsanados con la adquisición de estrategias guía de estrategias guiadas para la exploración.

Objetivo

- El objetivo último será superar las clásicas dificultades asociadas a la falta de motivación del alumno.
- Se implementara un sistema con las necesidades de la Institución para poder realizar las pruebas que demuestren la realidad y funcionalidad a la cual se llegara a obtener.

“En relación con los instrumentos de evaluación y acreditación de la educación superior virtual, puede decirse lo mismo que el marco legal regulatorio: no existen normas precisas y específicas. En realidad, la evaluación y acreditación de la educación superior en general es un fenómeno también muy reciente y en América latina y el Caribe se está apenas descubriendo este instrumento.”¹⁸

2.3.2. E-LEARNING

Es el resultado de aplicar las nuevas tecnologías en el ámbito de la formación, y más específicamente, del aprendizaje. El E-Learning va unido sobre todo a aspectos de tipo metodológico y a la adecuación técnico-instructiva necesaria para el desarrollo de materiales que respondan a necesidades específicas, aprovechando al máximo el papel de las nuevas tecnologías (formatos de almacenamiento, plataformas, interactividad, flexibilidad, etc.)

Incluye una amplia gama de aplicaciones y procesos, tales como aprendizaje basado en la red, en el computador, aulas virtuales, cooperación digital. Incluye la entrega de contenidos vía Internet, extranet, intranet, (LAN/WAN), audio y vídeo, emisión satelital, televisión interactiva y CD-ROM.

¹⁸José Silvio “La Educación superior virtual en América Latina y el Caribe”, Ecuador, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de educación superior, Ediciones Memorias, 2002 p 35.

El *e-learning* no debería ser simplemente otro mecanismo más de enriquecimiento. Sobre todo porque puede ser una pieza clave a la hora de establecer estrategias contra la brecha digital que vayan más allá de las soluciones puramente infraestructurales.

“Los campus virtuales, las aulas virtuales, las bibliotecas electrónicas, las técnicas de autoaprendizaje o las videoconferencias son algunas de las herramientas de trabajo que definen la forma de aprendizaje y enseñanza del alumnado y del profesorado.”¹⁹

“De este modo, el e-Learning supone importantes ventajas para organizaciones actuales. Una de las más relevantes se basa en la fase “en cualquier lugar a cualquier hora y para cualquier persona”. En este sentido, el e-learning puede ofrecer una solución lógica para los objetivos educativos y formativos de cada compañía. Obstáculos técnicos tales como el acceso, los estándares, la infraestructura y el ancho de banda se vuelven cada vez más débiles. Asimismo, el crecimiento del World Wide Web, las redes empresariales de alta calidad y los ordenadores personales de alta velocidad están haciendo posible acercar la formación a las personas las 24 horas del día, siete días a la semana, por todo el planeta.”²⁰

2.3.3. INTERNET

Internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas, que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como ARPANET, entre tres universidades en California y una en Utah, Estados Unidos.

Uno de los servicios que más éxito ha tenido en Internet ha sido la World Wide Web (WWW, o "la Web"), hasta tal punto que es habitual la confusión entre ambos términos. La WWW es un conjunto de protocolos que permite, de forma sencilla, la consulta remota de archivos de hipertexto. Esta fue un desarrollo posterior (1990) y utiliza Internet como medio de transmisión.

¹⁹ David Casacuberta “*E-Learning* e inclusión social en el marco del sistema universitario español” En “Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento” (Barcelona) Vol 1- Nº 1 Septiembre del 2004 pps. 5

²⁰ Juan M. Ares Casal, Desarrollo de un Sistema E-Learning basado en tecnologías pedagógicas constructivistas y gestión del conocimiento. España, 2005, 9-10 p.

Existen, por tanto, muchos otros servicios y protocolos en Internet, aparte de la Web: el envío de correo electrónico (SMTP), la transmisión de archivos (FTP y P2P), las conversaciones en línea (IRC), la mensajería instantánea y presencia, la transmisión de contenido y comunicación multimedia -telefonía (VoIP), televisión (IPTV)-, los boletines electrónicos (NNTP), el acceso remoto a otras máquinas (SSH y Telnet) o los juegos en línea.

“La formación de los futuros profesionales y técnicos debe realizarse de manera integral, es decir, debe contener aspectos: morales, artísticos, culturales y científicos. De lo contrario Será simplemente un operador mecánico encerrado en su mundo e incapaz de entender los problemas sociales.”²¹

“De hecho, dado que los sistemas y aplicaciones basados en Web residen en una red e interoperan con muchos sistemas operativos diferentes, navegadores, plataformas de hardware, y protocolos de comunicación, la búsqueda de errores representa un reto significativo para los ingenieros Web.”²²

Ventajas

Hace la comunicación mucho más sencilla.

- ✓ Es posible conocer e interactuar con muchas personas de todas partes del mundo.
- ✓ La búsqueda de información se vuelve mucho más sencilla, sin tener que ir forzosamente a las bibliotecas tradicionales.
- ✓ Es posible encontrar muchos puntos de vista diferente sobre alguna noticia.
- ✓ Es posible la creación y descarga de software libre, por sus herramientas colaborativas.
- ✓ La computadora se actualiza periódicamente más fácil que si no tuviéramos Internet.
- ✓ Es posible encontrar soporte técnico de toda clase sobre alguna herramienta o proceso.
- ✓ El seguimiento de la información a tiempo real es posible a través del Internet.
- ✓ Es posible comprar fácilmente a otras tiendas de otros.

²¹ I.S. Tecnológico Cesar Vallejo. **Internet Manual del Usuario**, Lima Perú. Ed. Lumbreras Editores, **2002 pp 134**

²² Roger S Pressman , “ Ingeniería del Software : Un enfoque practico” Mexico, 2002 p 532

- ✓ Y es posible compartir muchas cosas personales o conocimientos que a otro le puede servir, y de esa manera, se vuelve bien provechoso.

Desventajas

- * Así como es de fácil encontrar información buena, es posible encontrar de la misma forma información mala, desagradable (pornografía, violencia explícita, terrorismo) que puede afectar especialmente a los menores.
- * Te genera una gran dependencia o vicio del internet, descuidandote de muchas cosas personales o laborales.
- * Hace que los estudiantes se esfuercen menos en hacer sus tÁreas, debido a la mala práctica del copy/paste.
- * El principal puente de la piratería es el internet.
- * Distrae a los empleados en su trabajo.
- * Dependencia de procesos. Si hay un corte de internet, hay muchos procesos que se quedan varados por esa dependencia.
- * Dependencia de energía eléctrica. Si hay un corte de energía en la casa, adios internet (no es el caso de la telefonía convencional).
- * Hace que nazcan otros males tales como el spam, el malware, la proliferación de los virus, el phishing, etc.

2.3.4. ENTORNOS VIRTUALES

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) son en la actualidad el arquetipo tecnológico que da sustento funcional a las diversas iniciativas de teleformación. Sin embargo, desde su concepción, diseño y posterior empleo en los procesos de aprendizaje, los EVA deben satisfacer una visión pedagógica que enriquezca su constitución tecnológica inherente. Considerar este requerimiento puede orientar el uso de estas tecnologías más allá de los usos convencionales como simples máquinas, hacia una en que se contemple al aprendizaje como el principal motivo de su inclusión educativa.

Atendiendo esta demanda, desde la teoría sociocultural del aprendizaje, que logra poner de manifiesto que la mente no es una entelequia sumida en un vacío social, sino que lo propiamente humano se haya mediatizado, extendido si se quiere, a partir de la doble orientación de la actividad de los instrumentos de mediación, se puede destacar que las herramientas infovirtuales operan en el aprendizaje en dos sentidos.

Los EVA al generar nuevos contextos o ámbitos de aprendizaje desde una estructura de acción tecnológica, posibilitan de manera recíproca, nuevos umbrales de representación cognitiva que influyen en las oportunidades de aprendizaje de quienes interactúan con estos instrumentos. Esta dinámica es de ida y vuelta, que hacen de los EVA un poderoso elemento de mediación educativa.

“En esta lógica, el punto de partida de las tÁreas de diseño no es únicamente el contenido a transmitir, sino también, y fundamentalmente, las formas de organización de la actividad conjunta que se pretende que aprendices y profesor desarrollen. Obviamente, ello no quiere decir que los contenidos no sean importantes, ni que no deban diseñarse cuidadosamente, y tampoco niega que la producción y difusión de contenidos y materiales virtuales de calidad sea un elemento fundamental para la calidad de los procesos virtuales de enseñanza y aprendizaje.”²³

Por tanto, se debe comprender que todo aquello que se realiza a través de las herramientas infovirtuales, como sistema de actuación, interviene como condición de aprendizaje, y por ello, deja una secuela no sólo en aprendizaje de un tema, sino que influye en los marcos de pensamiento, esos componentes tácticos de actividad mental que orientan nuestras estrategias de aprendizaje. Por tanto, es necesario que la teleformación repare que un EVA añade un plus en el aprendizaje: no sólo se actúa con ella en el proceso de formación, sino que paralelamente se ejecuta la inteligencia, y con ella, las estrategias para aprender. No obstante, este influjo se hace más importante cuando, como en la teleformación, el medio es el que define el ámbito de actividad educativa.

“La valoración del sistema por parte del usuario tiene mucho que ver con las expectativas que se ha formado del programa de formación y evoluciona con la atención personalizada y con la capacidad de comunicación y de respuesta del sistema a sus demandas. Por ello, la valoración de los alumnos suele cambiar a lo largo del curso y deben percibir la mejora del proceso.”²⁴

²³ Javier Onrubia “**Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento**” En: http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Barcelona, p 10

²⁴ Durval Lordelo Nogueira, “**Evaluación del alumno en el entorno virtual: Identificación de indicadores inherentes y adyacentes**” , Universidad Politecnica de Catalunya, 2003, p. 13

2.3.5. MOODLE

Es un paquete de software para la creación de cursos y sitios Web basados en Internet. Es un proyecto en desarrollo diseñado para dar soporte a un marco de educación social constructivista.

Moodle puede funcionar en cualquier ordenador en el que pueda correr PHP, y soporta varios tipos de bases de datos (en especial MySQL).

La palabra Moodle era al principio un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular), lo que resulta fundamentalmente útil para programadores y teóricos de la educación. También es un verbo que describe el proceso de deambular perezosamente a través de algo, y hacer las cosas cuando se te ocurre hacerlas, una placentera chapuza que a menudo te lleva a la visión y la creatividad. Las dos acepciones se aplican a la manera en que se desarrolló Moodle y a la manera en que un estudiante o profesor podría aproximarse al estudio o enseñanza de un curso en línea. Todo el que usa Moodle es un Moodler.

a. Enfoque pedagógico

La filosofía planteada por Moodle incluye una aproximación constructiva basada en el constructivismo social de la educación, enfatizando que los estudiantes (y no sólo los profesores) pueden contribuir a la experiencia educativa en muchas formas. Las características de Moodle reflejan esto en varios aspectos, como hacer posible que los estudiantes puedan comentar en entradas de bases de datos (o inclusive contribuir entradas ellos mismos), o trabajar colaborativamente en un wiki.

Habiendo dicho esto, Moodle es lo suficientemente flexible para permitir una amplia gama de modos de enseñanza. Puede ser utilizado para generar contenido de manera básica o avanzada (por ejemplo páginas web) o evaluación, y no requiere un enfoque constructivista de enseñanza.

La contabilidad hace hincapié en los resultados de las evaluaciones, no en las técnicas de enseñanza o en pedagogía, pero Moodle es también útil en un ambiente orientado al salón de clase debido a su flexibilidad.

b. Características Generales

Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.). Su arquitectura y herramientas son apropiadas para clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial. Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, y compatible.

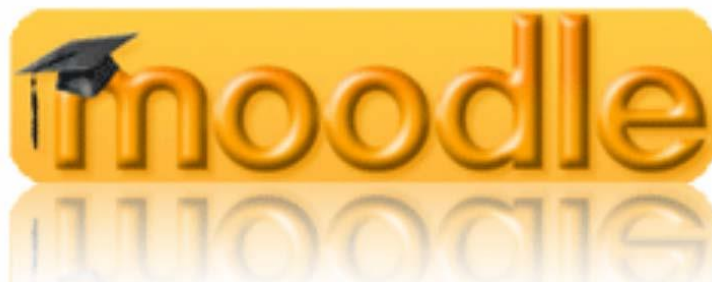
La instalación es sencilla requiriendo una plataforma que soporte PHP y la disponibilidad de una base de datos. Moodle tiene una capa de abstracción de bases de datos por lo que soporta los principales sistemas gestores de bases de datos.

Se ha puesto énfasis en una seguridad sólida en toda la plataforma. Todos los formularios son revisados, las cookies cifradas, etc. La mayoría de las áreas de introducción de texto (materiales, mensajes de los foros, entradas de los diarios, etc.) pueden ser editadas usando el editor HTML, tan sencillo como cualquier editor de texto.

c. Ventajas

Una de las características más atractivas de Moodle, que también aparece en otros gestores de contenido educativo, es la posibilidad de que los alumnos participen en la creación de glosarios, y en todas las lecciones se generan automáticamente enlaces a las palabras incluidas en estos.

Además, las Universidades podrán poner su Moodle local y así poder crear sus plataformas para cursos específicos en la misma universidad y dando la dirección respecto a Moodle, se moverá en su mismo idioma y podrán abrirse los cursos a los alumnos que se encuentren en cualquier parte del planeta.



PROCESO

2.3.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento.

“Cuanto más industrializada es la sociedad mayor será la probabilidad de que el rendimiento escolar sea afectado por el ambiente socioeconómico del alumno y otras variables no escolares. La explicación de esto radicaría en la mayor homogeneidad estructural” que presentarían los países menos desarrollados, donde los estudiantes estarían menos diferenciados por la aptitud lingüística y la expectativa de escolaridad sería mucho más baja.”²⁵

“En el campo de las ciencias de la educación, el empleo de pruebas objetivas (test de rendimiento) constituye la alternativa más fiable y objetiva a la evaluación de alumnos realizada por un profesor. Las principales ventajas de las pruebas objetivas son la estandarización (independencia de las situaciones y los evaluadores), la fiabilidad (margen de error de la medida) y la validez (grado de adecuación al objeto medido); para alcanzar estas ventajas es necesario un largo y meticuloso proceso de creación de las pruebas. Esta técnica de evaluación es muy empleada en los países anglosajones, principalmente en la evaluación extrema o final de los alumnos, pero tiene escasa tradición en nuestro país. Los alumnos señalan como causas principales de su bajo rendimiento 'la dificultad intrínseca de algunas materias', 'el excesivo número de asignaturas que los alumnos tienen que cursar cada año', la 'extensión es proporcionada de los programas' y el 'elevado número de exámenes y trabajos’.”²⁶

Los horarios de mañana y tarde, el clima poco motivador de la institución y el escaso número de clases prácticas son otros de los problemas aducidos por los universitarios que impiden mejorar sus resultados académicos.

Sin embargo, el ausentismo y las faltas a clase, el desinterés por las escasas perspectivas laborales y el hecho de no cursar la carrera elegida figuran como las causas a las que menos importancia da.

²⁵ Orlando Mella/Ivan Ortiz “Rendimiento Escolar. Influencias Diferenciales de Factores Externos e Internos” En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos”,(México, Centro de Estudios Educativos Distrito Federal) 1º Trimestre, año/vol. XXIX, numero 001 pp, 62-92

²⁶ Ángel Vázquez Alonso, “Rendimiento Académico Y Rendimiento Objetivo En Física Y Química de Bachillerato” En “Enseñanza: Anuario interuniversitario de didáctica”, (España, Universidad de La Rioja) ISSN 0212-5374, N° 8, 1990 , pp. 145-164

“...todo parece indicar que la motivación de los alumnos puede jugar un papel importante en la iniciación y mantenimiento del aprendizaje autorregulado, y por lo tanto, se relaciona con el rendimiento no sólo directamente sino también de manera indirecta, a través de su relación con la implicación cognitiva del alumno...”²⁷

²⁷ Cristina Roces Montero, “Relaciones Entre Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios”. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo, 1995, p 47

CAPÍTULO III: USO DE LA HERRAMIENTA

3.1 GENERALIDADES

3.1.1 Requerimientos Específicos

INSTALACIÓN MOODLE

Requerimientos

Moodle está desarrollado principalmente en GNU/Linux usando Apache, MySQL y PHP (también conocida como plataforma LAMP), aunque es probado regularmente con PostgreSQL y en los sistemas operativos Windows XP, MacOS X y Netware 6. Los requerimientos de Moodle son los siguientes:

- Un servidor web. La mayoría de los usuarios usan Apache, pero Moodle debe funcionar bien en cualquier servidor web que soporte PHP, como el IIS (Internet Information Server) de las plataformas Windows.
- Una instalación de PHP en funcionamiento (versión 4.3.0 o posterior). PHP 5 está soportado a partir de Moodle 1.4. (tenga cuidado con PHP-Accelerator ya que se han detectado problemas con él.
- Una base de datos: MySQL o PostgreSQL, que están completamente soportadas y recomendadas para su uso con Moodle. MySQL es la elección preferida para mucha gente porque es muy popular, pero hay algunos argumentos a favor de PostgreSQL, especialmente si está planificando instalaciones de grandes dimensiones. MySQL 4.1.16 es la versión mínima para trabajar con Moodle 1.6 (muchas distribuciones de Linux incorporan versiones más antiguas, así que debe comprobar este extremo).

La mayoría de los servicios de alojamiento web (hosting) soportan todo esto por defecto. Si ha contratado los servicios de alguno de los pocos servicios de alojamiento web que no soportan estas características, pregúnteles por qué no lo hacen y considere la posibilidad de trasladar su sistema a otro sitio.

Si quiere instalar Moodle en su propio ordenador y todo esto le parece un poco complicado, entonces vea nuestra guía para Instalar Apache, MySQL y PHP. Le proporcionará instrucciones paso a paso para instalar estos programas en las plataformas más utilizadas.

Requerimientos adicionales:

- Librería GD y librería FreeType 2 para poder construir los gráficos de los registros de Moodle.
- Mbstring - es requerido para manipular cadenas de caracteres multi-byte (iconv también es recomendable para Moodle 1.6).
- La extensión mysql si va a utilizar la base de datos MySQL. En algunas distribuciones de Linux (principalmente RedHat) se trata de un paquete opcional.
- La extensión pgsql si va a utilizar una base de datos PostgreSQL.
- La extensión zlib es necesaria si va a utilizar las funcionalidades zip/unzip.
- Otras extensiones PHP podrían ser necesarias dependiendo de las funcionalidades opcionales de Moodle que vayan a ser utilizadas, especialmente las relacionadas con autenticación y matriculación (p. ej. la extensión LDAP).

Descarga y copia de archivos

Existen dos formas de obtener Moodle: como un paquete comprimido y a través de CVS. Esto se explica con detalle en la página de descarga en <http://download.moodle.org/>

Tras descargar y descomprimir el archivo, o actualizar los archivos vía CVS, tendrá un directorio llamado "moodle", que contiene varios archivos y carpetas. Puede colocar la carpeta completa en el directorio de documentos de su servidor web, en cuyo caso el sitio estará localizado en **<http://suservidor.com/moodle>**, o bien copiar todos los contenidos directamente en el directorio principal de documentos del servidor web, en cuyo caso el sitio será simplemente **<http://suservidor.com>**.

Si está descargando Moodle a su ordenador para después subirlo a su sitio web, normalmente es preferible subirlo todo como un solo archivo y descomprimirlo en el servidor. Incluso los paneles de control como Cpanel le permiten descomprimir archivos en el "Administrador de Archivos".

Estructura del sitio

Puede saltarse sin problemas esta sección, pero en ella encontrará un breve resumen de los contenidos del directorio Moodle, para ayudarle a orientarse:

config.php - contiene la configuración fundamental. Este archivo no viene con Moodle - usted lo creará.

install.php - el script que ejecutará para crear el archivo *config.php*.

version.php - define la versión actual del código de Moodle.

index.php - la página principal del sitio.

admin/ - Código para administrar todo el servidor.

auth/ - Módulos para la autenticación de usuarios.

blocks/ - Módulos para los pequeños bloques laterales contenidos en muchas páginas.

calendar/ - Código para manejar y mostrar eventos de calendario.

course/ - Código para presentar y gestionar los cursos.

doc/ - Documentación de ayuda de Moodle. (Por ejemplo esta página).

files/ - Código para presentar y gestionar los archivos cargados.

lang/ - Textos en diferentes idiomas, un directorio por idioma.

lib/ - Librerías del código fundamental de Moodle.

login/ - Código para manejar las entradas y creación de cuentas.

mod/ - Todos los módulos de los cursos de Moodle.

pix/ - Gráficos genéricos del sitio.

theme/ - Paquetes de temas/pieles para cambiar la apariencia del sitio.

user/ - Código para mostrar y gestionar los usuarios.

Ejecutar el script de instalación para crear config.php

Para ejecutar el script de instalación (*install.php*), sólo tiene que acceder a la dirección URL de su instalación Moodle usando un navegador web, o simplemente acceder a <http://suservidor/install.php> directamente.

(El instalador tratará de establecer una sesión de cookies. Si se encuentra con una ventana de aviso en su navegador, asegúrese de aceptar esa cookie).

Moodle detectará la configuración necesaria y le guiará a través de algunas pantallas para ayudarle a crear el archivo de configuración llamado **config.php**.

Al final del proceso, Moodle intentará escribir el archivo en el lugar apropiado, pero si esto no fuera posible puede presionar un botón para bajarlo desde el instalador y después subirlo dentro del directorio principal de Moodle en el servidor.

Al mismo tiempo, el instalador comprobará las características de su servidor y le sugerirá cómo resolver cualquier problema. Para la mayoría de las cuestiones habituales estas sugerencias deberían ser suficientes, pero si se queda atascado, mire abajo para encontrar más información sobre algunas cuestiones comunes que le deberían ayudar para poder continuar.

Configuración general del servidor web

Lo primero que debe hacer es establecer la configuración en su servidor web para usar *index.php* como página inicial (quizá además de *index.html*, *default.htm*, etc.). En Apache, esto se hace usando un parámetro *DirectoryIndex* en su archivo *httpd.conf*. Habitualmente aparece de esta forma:

```
DirectoryIndex index.php index.html index.htm
```

Sólo asegúrese de que *index.php* está en la lista (y preferiblemente al principio de la lista, por razones de eficiencia).

En segundo lugar, **si está utilizando Apache 2**, debería de habilitar la variable *AcceptPathInfo*, la cual permite que se puedan pasar argumentos a los scripts como `http://servidor/archivo.php/arg1/arg2`. Esto es esencial para permitir vínculos relativos entre sus recursos, y también proporciona una mejora de rendimiento en la utilización de su sitio web Moodle. Puede habilitar esto añadiendo estas líneas a su archivo *httpd.conf*: `AcceptPathInfo on`

En tercer lugar, Moodle necesita tener activada una determinada configuración en su instalación PHP para funcionar. **La mayoría de las opciones de configuración** están establecidas por defecto. Sin embargo, algunos servidores PHP (y algunas de las versiones más recientes de PHP) pueden tener una configuración diferente. Estas opciones se definen en el archivo de configuración de PHP (normalmente llamado **php.ini**):

```
magic_quotes_gpc = 0
magic_quotes_runtime = 0 (necesario)
file_uploads = 1
```

```
session.auto_start = 0
session.bug_compat_warn = 0
```

Si no tiene acceso a los archivos **httpd.conf** o **php.ini** en su servidor, o tiene Moodle en un servidor con otras aplicaciones que requieren una configuración diferente, no se preocupe, aún puede suplantar la configuración por defecto.

Para hacer esto necesita crear un archivo llamado **.htaccess** en el directorio principal de Moodle que contenga líneas como las que siguen. Esto sólo funciona en servidores Apache y únicamente cuando la funcionalidad *Overrides* ha sido permitida en la configuración principal.

```
DirectoryIndex index.php index.html index.htm
```

```
<IfDefine APACHE2>
AcceptPathInfo on
</IfDefine>

php_flag magic_quotes_gpc 0
php_flag magic_quotes_runtime 0
php_flag file_uploads 1
php_flag session.auto_start 0
php_flag session.bug_compat_warn 0
```

También puede hacer cosas como definir el tamaño máximo para los archivos subidos:

```
LimitRequestBody 0
php_value upload_max_filesize 2M
php_value post_max_size 2M
```

Lo más fácil es copiar el archivo de ejemplo localizado en *lib/htaccess* y editarlo para adecuarlo a sus necesidades (en su interior encontrará más instrucciones). Por ejemplo, en un intérprete de comandos de Unix:

```
cp lib/htaccess .htaccess
```

Crear una base de datos

Necesitará crear una base de datos vacía (por ejemplo "moodle") en su sistema de base de datos, junto con un usuario especial (por ejemplo "moodleuser") que tenga acceso a esa base de datos (y sólo a esa base de datos). Si quisiera podría usar el usuario "root", pero esto no es recomendable en un sistema en producción: si los hackers descubren la contraseña todo su sistema de base de datos estaría en peligro, en vez de sólo una base de datos.

Tenga en mente que Moodle no funciona bien con el ajuste "STRICT_TRANS_TABLES" de MySQL 5.x. Así que si esta es su base de datos deberá editar el fichero de configuración (*my.ini* en Windows o *my.cnf* en Linux/Unix) y comentar (o borrar) dicha opción. Necesitará reiniciar MySQL después de efectuar el cambio.

Si está utilizando un servicio de hosting, probablemente tendrá un panel de control que le permitirá crear su base de datos.

El sistema **Cpanel** es uno de los más populares entre ellos. Para crear una base de datos con Cpanel:

1. Haga click en el icono "**Bases de datos MySQL**".
2. Escriba "moodle" en el campo base de datos y haga click en "**Añadir Base de Datos**".
3. Escriba un usuario y contraseña (no uno que use en cualquier sitio) en el campo respectivo y haga click en "**Añadir Usuario**".
4. Ahora utilice el botón "**Añadir Usuario a la Base de Datos**" para dar a esta nueva cuenta de usuario "**TODOS**" los derechos en la nueva base de datos.
5. Note que el nombre de usuario y el nombre de la base de datos pueden estar prefijados por su nombre de cuenta en su Cpanel. Cuando introduzca esta información en el instalador de Moodle utilice los nombres completos.

Si tiene acceso a la línea de comandos de Unix puede hacer estas mismas cosas escribiendo comandos.

Ejemplo de líneas de comando para MySQL (la parte en rojo es para Moodle 1.6 y posteriores, no la utilice para Moodle 1.5.x y anteriores):

```
# mysql -u root -p
```

```
> CREATE DATABASE moodle DEFAULT CHARACTER SET utf8 COLLATE
utf8_unicode_ci;
> GRANT SELECT,INSERT,UPDATE,DELETE,CREATE,DROP,INDEX,ALTER ON
moodle.*
    TO moodleuser@localhost IDENTIFIED BY 'yourpassword';
> quit
# mysqladmin -p reload
```

Ejemplo de líneas de comando para PostgreSQL:

```
# su - postgres
> psql -c "create user moodleuser createdb;" template1
> psql -c "create database moodle WITH ENCODING = 'UTF8';" -U moodleuser
template1
> psql -c "alter user moodleuser nocreatedb;" template1
> psql -c "alter user moodleuser with encrypted password 'tucontraseña';" template1
> su - root
# /etc/init.d/postgresql reload
```

Observación: Tenga presente que sería conveniente instanciar el cluster de BD de PostgreSQL con la codificación (encoding) más adecuada para nuestro idioma. Esta operación se realiza antes de las sentencias establecidas más arriba, y en una distribución Linux (tipo Red Hat o Fedora) tendría este formato (dependiendo de su configuración, las rutas pueden ser diferentes):

```
# su - postgres
# /usr/local/pgsql/bin/initdb -D /usr/local/pgsql/data -E LATIN1 --locale=es_PY
```

Donde *-E LATIN1* configura el conjunto de caracteres predeterminado para ese repositorio al tipo "europeo del oeste" y *--locale=es_PY* establece como localidad a Paraguay (en este caso, ese es mi país ;) Marcelo Demestri 07:07 1 ago, 2006 (WST)

Crear un directorio de datos

Moodle también necesita algo de espacio en su disco duro para almacenar los archivos que vayan a ser cargados, tales como la documentación de los cursos y las fotos de los usuarios.

El instalador de Moodle intenta crear este directorio pero si no puede hacerlo tendrá que crearlo usted manualmente.

Por seguridad, es mejor que este directorio **NO** sea accesible directamente desde la web. La manera más sencilla de conseguir esto es simplemente colocarlo **FUERA** del directorio web, pero en caso de que no pueda hacerlo así, protéjalo creando un archivo `.htaccess` en el directorio de datos que contenga la siguiente línea:

deny from all

Para asegurarse de que Moodle puede guardar los archivos subidos en ese directorio, revise que el servidor web (por ejemplo Apache) tiene permiso de lectura, escritura y ejecución en ese directorio.

En las máquinas Unix, esto significa establecer que el dueño del directorio sea algo como "nobody" o "apache" y dar a ese usuario permiso de lectura, escritura y ejecución.

En los sistemas Cpanel puede usar el "Administrador de Archivos" para encontrar la carpeta, hacer clic en ella y escoger "Cambiar Permisos". En la mayoría de los servidores compartidos, probablemente necesitará restringir el acceso a archivos a su "grupo" (para evitar que otros clientes del mismo servidor web puedan ver o cambiar sus archivos), pero deberá proporcionar acceso completo de lectura/escritura a cualquiera (lo que permitirá al servidor web acceder a sus archivos).

Hable con el administrador de su servidor si tiene algún problema al establecer esto de forma segura. En concreto, algunos sitios que usan una característica de PHP conocida como "Safe Mode" pueden requerir que el administrador cree este directorio de la forma adecuada para usted.

Una vez que el archivo config.php ha sido correctamente creado en el paso anterior, al intentar acceder a la página principal de su sitio se encontrará con la página "administración" para continuar con el resto de la configuración.

La primera vez que acceda a esta página de administración, se le presentará el acuerdo de licencia GPL con el cual debe estar de acuerdo antes de continuar con la instalación.

En este momento, Moodle empezará configurando la base de datos y creando las tablas para guardar los datos. En primer lugar, se crean las principales tablas de la base de datos. Debería ver una serie de sentencias SQL seguidas por mensajes de estado (en verde o rojo) parecidas a éstas:

```
CREATE TABLE course ( id int(10) unsigned NOT NULL auto_increment, category int(10) unsigned NOT NULL default '0', password varchar(50) NOT NULL default '', fullname varchar(254) NOT NULL default '', shortname varchar(15) NOT NULL default '', summary text NOT NULL, format tinyint(4) NOT NULL default '1', teacher varchar(100) NOT NULL default 'Teacher', startdate int(10) unsigned NOT NULL default '0', enddate int(10) unsigned NOT NULL default '0', timemodified int(10)
```



```
unsigned NOT NULL default '0', PRIMARY KEY (id)) TYPE=MyISAM  
SUCCESS
```

...y así sucesivamente, seguidas por: Main databases set up successfully.

Si no ve esto, debe de haber algún problema con la base de datos o con las opciones de configuración establecidas en *config.php*. Compruebe que PHP no está configurado como "Safe Mode" (a veces las empresas de hosting tienen esta restricción activada). Usted puede comprobar las variables PHP creando un pequeño archivo conteniendo `<?php phpinfo() ?>`; llámelo *phpinfo.php* y ábralo en un navegador. Compruebe esto y vuelva a la página de administración de nuevo.

Baje hasta el final de la página y presione el enlace "Continuar".

Ahora usted debería ver un formulario en el que puede definir más variables de configuración para su instalación, tales como el idioma por defecto, el servidor SMTP y cosas por el estilo. No se preocupe demasiado de tener todo correcto ahora, siempre podrá volver y editar esto más adelante usando la interfaz de administración. Desplácese hasta la parte inferior de la página y seleccione el enlace "Guardar cambios".

Si (y sólo si) usted se encuentra atascado en esta página o en la siguiente, incapaz de continuar, entonces su servidor probablemente tiene lo que llamamos el problema de la referencia defectuosa ("buggy referrer"). Esto es fácil de arreglar: sólo tiene que desactivar la opción "secureforms" del formulario, luego intente de nuevo entrar en la página.

A continuación verá más páginas con multitud de mensajes de estado a medida que se configuran todas las tablas requeridas por los diferentes módulos de Moodle. Como antes, deberían ser todos verdes.

Baje hasta el final de la página y presione el enlace "Continuar".

La siguiente página es un formulario en el que usted puede definir parámetros para su sitio Moodle y la página principal, tales como el nombre, formato, descripción y ese tipo de cosas. Complete los campos (siempre podrá volver y cambiar esto después) y luego haga clic en "Guardar cambios".

Finalmente, se le pedirá que cree un usuario administrador de máximo nivel para el futuro acceso a la página de administración. Complete los detalles con su propio nombre, dirección de correo electrónico, etc. y haga clic en "Guardar cambios". No

todos los campos son obligatorios, pero si olvida diligenciar un campo importante se le avisará.

(Si por alguna razón se interrumpe su instalación, o hay un error del sistema de algún tipo que le impida entrar usando la cuenta de administrador, normalmente podrá entrar usando el usuario "**admin**", con contraseña "**admin**").

Una vez conseguido esto usted puede volver a la página principal de su sitio. Ésta contiene una serie de enlaces dispuestos en un menú que aparece en la parte izquierda de la página (estos elementos también aparecen en una página aparte de Administración). Estos elementos sólo son visibles para usted ya que ha entrado como el usuario administrador.

Toda su gestión de administración puede desde ahora hacerse desde este menú, como por ejemplo:

- Crear y borrar cursos
- Crear y editar cuentas de usuario
- Administrar cuentas de profesores
- Cambiar opciones del sitio, como temas, etc.

¡Pero aún no ha concluido la instalación! Hay aún una cosa muy importante por hacer (vea la próxima sección acerca del cron).

FIGURA Nº01: Interfaz de identificación de usuarios.

The screenshot shows the Moodle login page with the following elements:

- Header:** Moodle ► Entrar al sitio (left) and Español - Internacional (es) (right).
- Registered Users Section (Usuarios registrados):**
 - Text: "Entre aquí usando su nombre de usuario y contraseña (Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador) Ayuda con Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador (nueva ventana)."
 - Form fields: "Nombre de usuario" (containing 'admin') and "Contraseña" (masked with dots).
 - Button: "Entrar".
 - Text: "Algunos cursos permiten el acceso de invitados".
 - Button: "Entrar como invitado".
 - Text: "¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?".
 - Button: "Sí, ayúdeme a entrar".
- Register as User Section (Registrarse como usuario):**
 - Text: "Hola. Para acceder al sistema tómese un minuto para crear una cuenta. Cada curso puede disponer de una 'clave de acceso' que sólo tendrá que usar la primera vez. Estos son los pasos:"
 - Numbered list:
 1. Rellene el [Formulario de Registro](#) con sus datos.
 2. El sistema le enviará un correo para verificar que su dirección sea correcta.
 3. Lea el correo y confirme su matrícula.
 4. Su registro será confirmado y usted podrá acceder al curso.
 5. Seleccione el curso en el que desea participar.
 6. Si algún curso en particular le solicita una "contraseña de acceso" utilice la que le facilitaron cuando se matriculó. Así quedará matriculado.
 7. A partir de ese momento no necesitará utilizar más que su nombre de usuario y contraseña en el formulario de la página para entrar a cualquier curso en el que esté matriculado.
 - Button: "Comience ahora creando una cuenta".

Configurar el cron

Repasar las instrucciones del cron.

Crear un nuevo curso

Moodle está funcionando de manera apropiada, puede crear un curso.

Seleccione "Crear un nuevo curso" desde la página "Admin" (o desde los enlaces de administración en la página principal).

Completar el formulario prestando especial atención al formato del curso. En este momento no tiene que preocuparse demasiado por los detalles, pues todo puede ser cambiado después por el profesor.

Presionar "Guardar cambios"; aparecerá un nuevo formulario en el que puede asignar profesores al curso. Desde este formulario sólo pueden añadirse cuentas de usuarios existentes, si necesita una cuenta para un profesor debe pedirle al profesor que cree su cuenta él mismo (vea la página de entradas) o créela usted utilizando la opción "Añadir nuevo usuario" en la página Admin.

Una vez hecho esto, el curso está listo para ser personalizado y puede accederse al mismo a través del enlace "Cursos" en la página principal.

Para obtener más detalles sobre la creación de cursos, vea el "Manual del Profesor".


Actividades del Profesor


El profesor asume la actividad de administrador del cursos es importantes que tome en consideración tres consejos generales que le ayudarán a comenzar.

1. No tener miedo a experimentar:

Siéntase libre para hurgar por ahí y cambiar cosas. Es difícil romper nada en un curso Moodle e incluso aunque lo haga, normalmente es fácil repararlo.

2. Tener en cuenta los iconos:

 - el **icono de edición** le permite editar cualquier cosa que esté junto a él.

 - el **icono de ayuda** le proporcionará ayuda en una ventana emergente.

 - el **icono de ojo-abierto** le permitirá ocultar algo a los estudiantes

 - el **icono del ojo-cerrado** le permitirá mostrar un elemento oculto

3. Usar la barra de navegación que aparece en la parte superior de la página

Ésta le permite saber dónde se encuentra y evita que se pierda.

Configuración del curso

Lo primero que se debe hacer es mirar bajo "Administración" en la página principal del curso y hacer clic en "**Configuración**" (Advierta que este enlace y de hecho toda la sección de Administración está disponible sólo para usted (y el administrador del sitio). Los estudiantes no podrán ver estos enlaces.

En la página de Configuración puede cambiar una serie de opciones de su curso, desde el nombre del mismo hasta el día en que comenzará. No vamos a hablar aquí de todas ellas, ya que todas tienen un icono de ayuda a su lado que las explica en detalle. Sin embargo, voy a hablar sobre la más importante de ellas: el **formato de curso**.

El formato de curso que usted elija decidirá la disposición básica de su curso, como una plantilla. Moodle versión 1.0 tiene tres formatos, en el futuro probablemente habrá muchos más (por favor, ¡envíe sus ideas a martin@moodle.com!)

Advierta que los formatos semanal y por temas son muy similares en su estructura. La diferencia principal es que cada sección en el formato semanal cubre exactamente una semana, mientras que en el formato por temas cada sección cubre aquello que usted quiera. El formato social no usa mucho contenido y se basa o centra alrededor de un sólo foro, que se presenta en la página principal.

Consultar los botones de ayuda en la página de Configuración del Curso para obtener más detalles.

FIGURA N°02: Interfaz del aula virtual una vez que se ha ingresado.

En este momento está usando el acceso para invitados (Entrar)

Moodle ► comunicacion

Actividades

- Foros
- Recursos

Buscar en los foros

Ir

Búsqueda avanzada ?

Administración

- Matricularme en este curso

Cursos

- Comunicación
- Todos los cursos ...

Diagrama semanal

INSTITUCION EDUCATIVA DE YAUILLA N° 22485



COMUNICACION
4° DE SECUNDARIA
3° UNIDAD

Noticias

(Sin novedades aún)

Eventos próximos

No hay eventos próximos

Ir al calendario...

Actividad reciente

Actividad desde viernes, 1 de octubre de 2010, 21:45
Informe completo de la actividad reciente...

Sin novedades desde el último acceso

29 de septiembre - 5 de octubre

FIGURA N°03: Lecturas desarrolladas.

29 de septiembre - 5 de octubre

EL SUEÑO DEL PONGO



JOSE MARIA ARGUEDAS



EL SUEÑO DEL PONGO

Biografía jose Maria Arguedas

Video 1

FIGURA N°04: Lectura desarrollada.

28 de octubre - 3 de noviembre

La Ultima Quipucamáyoc



La ultima quipucamayoc
 La Ultima Quipucamáyoc
 La última Quipucamayoc

FIGURA N°05: Lectura desarrollada.

4 de noviembre - 10 de noviembre

La papa: de los andes al mundo

LA PAPA



SOY PERUANITA



La papa: de los andes al mundo
 La papa: de los Andes al mundo
 La papa: de los Andes al mundo

Subir archivos

Es posible que se tenga contenidos que desee añadir a su curso, tales como páginas web, archivos de audio, archivos de vídeo, documentos en formato Word, o animaciones en Flash. Cualquier tipo de archivo existente puede subirse a su curso y almacenarse en el servidor. Estando sus archivos en el servidor, usted puede moverlos, renombrarlos, editarlos o borrarlos.

Todo esto se logra a través del enlace **Archivos** en el menú de Administración. La sección de archivos aparece como esta:

FIGURA N°06: Añadiendo un archivo a la aplicación.



Esta interfaz está sólo disponible para los profesores, no es accesible para los estudiantes. Los alumnos podrán acceder a los archivos individuales más tarde (como "Materiales", consulte la siguiente sección).

Tal como se puede ver en la pantalla, los archivos se presentan como una lista en subdirectorios. Puede crear cualquier cantidad de subdirectorios para organizar sus archivos y mover sus archivos de uno a otro.

El subir archivos desde la web está restringido a uno a la vez. Si quiere subir un montón de archivos de una vez (por ejemplo un sitio web entero), lo más sencillo es usar un **programa zip** para comprimirlos en un único archivo, subir el archivo "zip" y descomprimirlo en el servidor (verá un enlace "unzip" junto a los archivos comprimidos zip).

Para ver una vista previa de cualquier archivo que haya subido sólo tiene que hacer clic en su nombre. Su navegador se ocupará de presentarlo o de descargarlo en su ordenador.

Pueden editarse *online* archivos en formato texto y HTML. Los otros tipos de archivo tendrán que ser editados en su ordenador personal y subirlos de nuevo. Si usted sube un archivo con el mismo nombre que uno ya existente será automáticamente sobrescrito.

Una nota final: Si su contenido reside en la web, entonces usted no tendrá que subir los archivos en absoluto, puede enlazar con él directamente desde dentro del curso (vea el módulo Materiales en la siguiente sección).

Establecer las actividades

Crear un curso implica añadir módulos de actividad, en la página principal del curso, que los estudiantes usarán. Podrá revolver el orden siempre que quiera.

Para activar el modo de edición, haga clic en "Activar edición" que aparece bajo "Administración". Esto muestra u oculta los controles extra que le permiten manipular su página principal del curso. Advierta en la primera pantalla de arriba (la del Formato de curso semanal) que los controles de edición están activados.

Para añadir una nueva actividad, simplemente vaya a la semana o tema o sección de la pantalla donde quiere añadirla, y seleccione el tipo de actividad desde el menú desplegable. A continuación hay un resumen de las actividades estándar en Moodle 1.0:

Tarea

Una tarea es donde usted establece un trabajo que tienen que hacer los alumnos con una fecha de entrega y una calificación máxima. Los estudiantes podrán subir un archivo para cumplir con el requisito. La fecha en la que suben sus archivos queda registrada. Después, usted dispondrá de una página en la que puede ver cada archivo (y cuán tarde o temprano fue subido) y luego grabar una calificación y un comentario. Media hora después de que usted haya calificado a un alumno, Moodle enviará automáticamente un mensaje de correo electrónico a ese estudiante con una notificación.

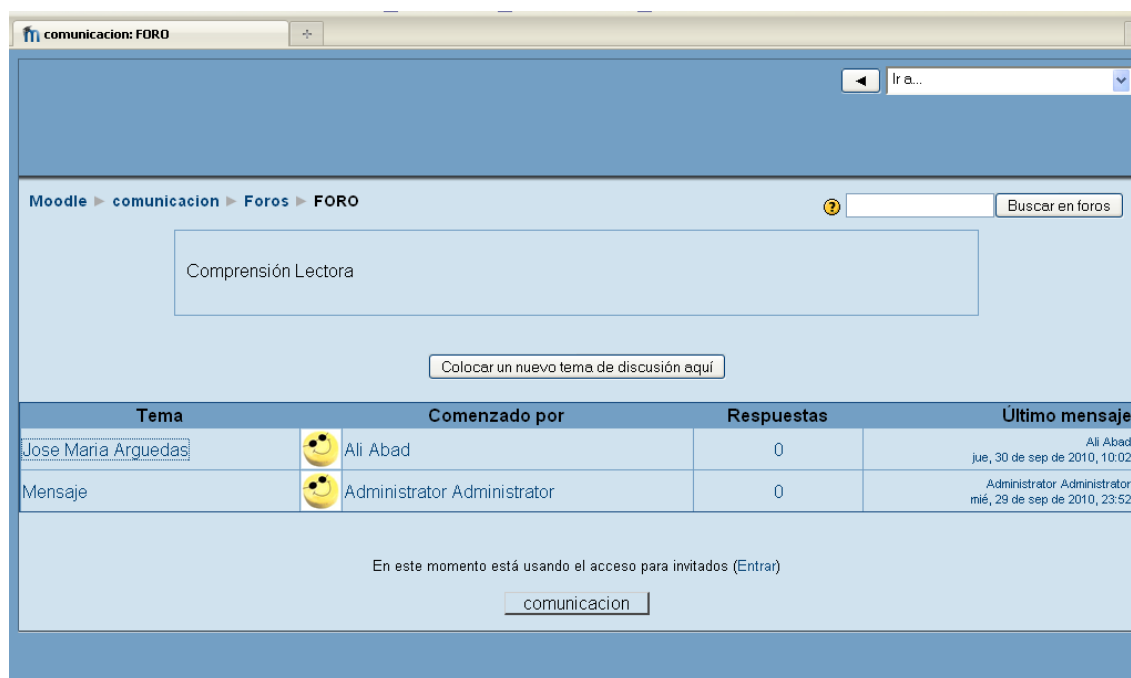
Consulta

Una actividad de consulta es muy simple. Usted hace una pregunta y Especifica una elección de respuestas. Los estudiantes pueden hacer su elección y usted tiene una pantalla de informe en la que puede ver los resultados. Yo suelo usar esto para obtener consentimiento por parte de mis alumnos, pero usted puede usarlo para hacer una encuesta rápida o conseguir que la clase vote sobre algo.



Foro

Este módulo es el más importante. Es aquí donde la discusión tiene lugar. Cuando añada un nuevo foro, tendrá la posibilidad de elegir entre diferentes tipos: un "debate sencillo" sobre un único tema, un "foro para uso general" abierto a la participación de todos, o uno de tipo "cada persona plantea un tema".

FIGURA N°07: Temas del foro.



The screenshot shows a Moodle forum interface. At the top, there is a breadcrumb trail: Moodle > comunicacion > Foros > FORO. Below this, there is a search bar and a button labeled 'Buscar en foros'. The main content area displays the forum topic 'Comprensión Lectora' and a button that says 'Colocar un nuevo tema de discusión aquí'. Below the topic, there is a table with the following data:

Tema	Comenzado por	Respuestas	Último mensaje
Jose María Arguedas	 Ali Abad	0	Ali Abad jue, 30 de sep de 2010, 10:02
Mensaje	 Administrator Administrator	0	Administrator Administrator mié, 29 de sep de 2010, 23:52

At the bottom of the page, there is a message: 'En este momento está usando el acceso para invitados (Entrar)' and a button labeled 'comunicacion'.

Diario

Cada actividad del diario es una entrada en el diario del curso entero. Para cada uno usted puede Especificar una pregunta abierta que guíe lo

que los estudiantes escriban, así como también un período de tiempo en el que el diario esté abierto (esto sólo en el formato de curso semanal). Como norma general se suele crear un diario por semana. Aliente a los alumnos a escribir de manera reflexiva y crítica en estos diarios, pues están sólo disponibles para ellos y usted. Después usted podrá calificar y comentar todas las entradas de esa semana o tópico, y los estudiantes recibirán un mensaje de correo electrónico automático informándoles de su respuesta.

FIGURA N°08: Interfaz principal de la aplicación



Material

Los materiales son el contenido de su curso. Cada material puede ser un archivo que usted haya subido o al que apunta usando una dirección (URL). También usted puede mantener páginas simples con texto, escribiéndolas directamente en un formulario al efecto.

FIGURA N°09: Una de las lecturas desarrolladas.

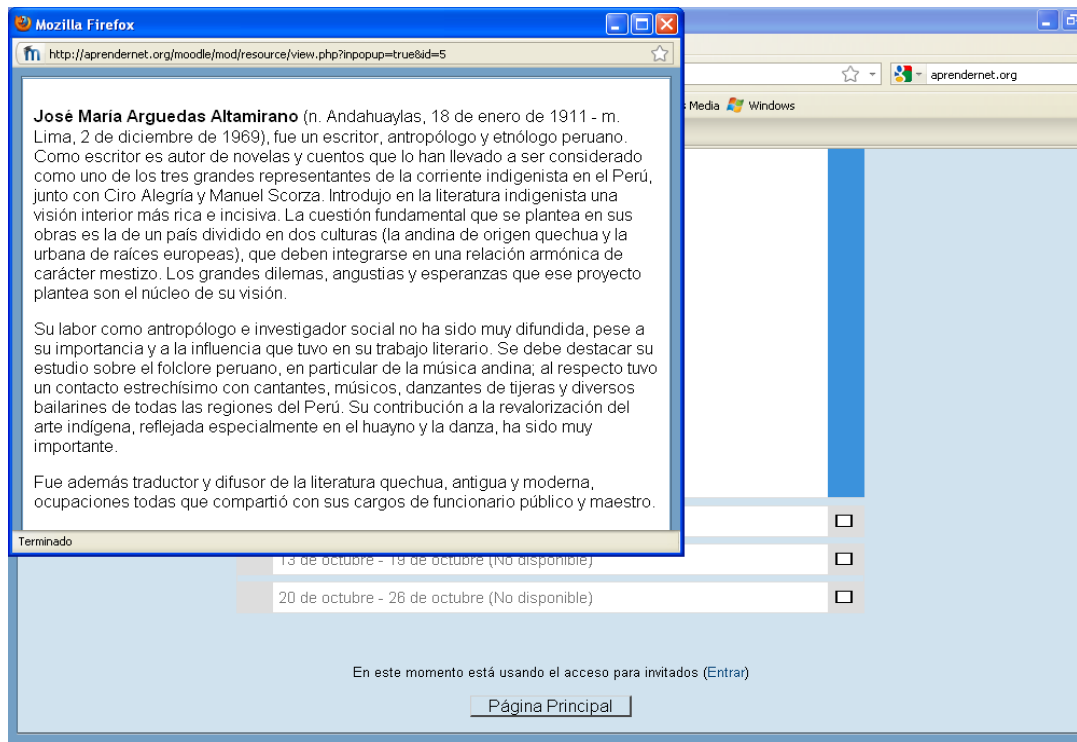


FIGURA N°10: Desarrollo de documentos comerciales.



Questionario

Este módulo le permite diseñar y proponer exámenes o test, compuestos de preguntas de opción múltiple, verdadero/falso, y preguntas con respuestas cortas. Estas preguntas se mantienen clasificadas en una

base de datos por categorías, y pueden ser reutilizadas dentro de un curso e incluso entre varios cursos. Puede permitirse el intentar resolver los cuestionarios varias veces. Cada intento se califica automáticamente, y el profesor puede elegir si quiere que se muestren o no los comentarios o las respuestas correctas. Este módulo incluye utilidades de calificación.

Encuesta

El módulo de encuesta proporciona una serie de instrumentos de encuesta predefinidos que son útiles para la evaluación y comprensión de su clase. Actualmente incluyen los instrumentos COLLES Y ATTLS. Pueden pasarse a los estudiantes al principio, como herramienta de diagnóstico, y al final del curso como herramienta de evaluación (En mis cursos, yo uso una cada semana).

Tras añadir sus actividades usted puede moverlas arriba y abajo en la presentación de su curso haciendo clic en los pequeños iconos de flecha (↑ ↓) que están junto a cada una de ellas. También puede eliminarlas usando el icono con forma de equis ✕, y reeditarlas usando el icono de edición ✎.

Funcionamiento del curso

Hay grandes planes para ampliar este documento y convertirlo en un tutorial más completo. Hasta entonces aquí hay algunas pocas ideas:

Suscríbase a todos los foros para mantenerse en contacto con la actividad de su clase.

Aliente a todos los estudiantes a rellenar sus perfiles (incluyendo fotos) y léalos todos - esto le ayudará a poner en contexto las aportaciones posteriores y le facilitará el contestar de forma que se ajuste sus propias necesidades.

1. Mantenga las notas para sí mismo en el "**Foro de profesores**" (bajo Administración). Éste es especialmente útil cuando el profesorado trabaja en equipo.
2. Use el enlace "**Registros**" (bajo Administración) para obtener acceso a los registros completos y en bruto. En él verá un enlace a una ventana emergente que se actualiza cada sesenta segundos y que muestra la

última hora de actividad. Es útil tenerla abierta en su escritorio todo el día para ver lo que ocurre en el curso.

3. Use el "**Informe de Actividades**" (junto a cada nombre en la lista de todas las personas, o desde cualquier página de perfil de usuario). Esto le proporciona una magnífica manera de ver lo que cualquier persona en particular ha estado haciendo en el curso.

3.2 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

3.2.1 Factibilidad Técnica

Desde el punto de vista técnico, el desarrollo del proyecto son necesarios algunos recursos tecnológicos que no son pertinentes de desarrollar, pues el mercado nos ofrece costos razonables y de buena calidad.

Pero como nuestro proyecto será desarrollado con herramientas y software libre, los requerimientos no serán muy exigentes.

Ya se cuenta con los equipos de pruebas y de desarrollo para la elaboración del aula virtual el cual sus características ya fueron mencionados.

Los requerimientos mínimos que solicitará la aplicación web para una correcta visualización y uso de la herramienta son:

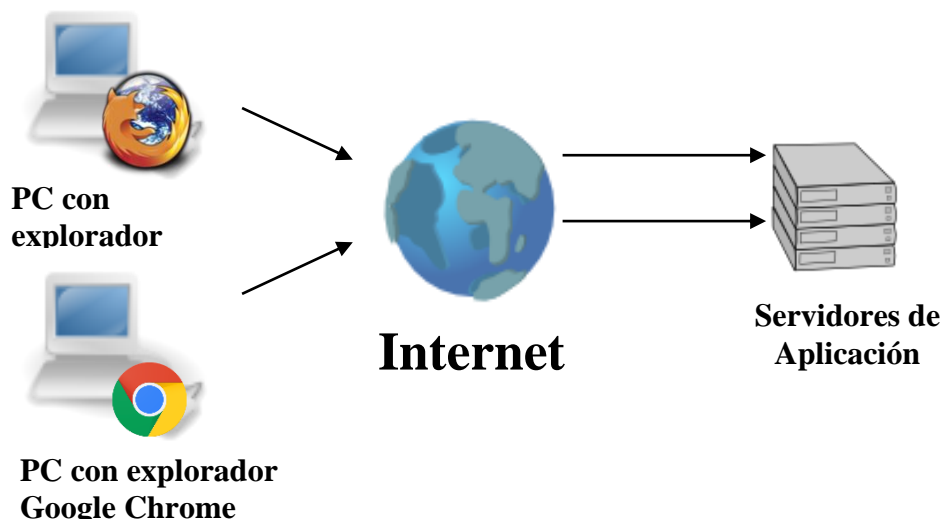
- Sistema operativo: Microsoft Windows 7, 8, 10 o Linux.
- Procesador: Core i3 o superior
- Memoria RAM: 2GB o superior
- Tarjeta de Video
- Espacio en disco: 2 GB de libre espacio (Unidad C:\)
- Navegador Google Chrome, Firefox
- Conexión a internet
- Tarjeta de Sonido con entrada y salida de audio.

El aula virtual cuenta con algunos efectos visuales y contenido visual, de audio, salas de chat, vista de documentos el cual necesitara los siguientes

plugin/complementos como son:

- La máquina virtual de java (Plug-in SunMicrosystems)
- Adobe acrobat
- Shockwave flash
- Windows media player y códec correspondientes.
- Adobe flash player

El siguiente diagrama representa la arquitectura utilizada.



3.2.2 Factibilidad Operativa

El sistema presentará una interfaz web, muy intuitiva que solo requerirá en concepto de conocimientos previos, estar familiarizado con una PC y la navegación por internet.

Conceptos con los que, hoy en día, la gente está cada vez más en contacto tanto en el hogar como durante sus tÁreas laborales.

Consiste en definir si se pondrá en marcha el sistema propuesto, aprovechando los beneficios que ofrece a todos a alumnos como a profesores y se tiene capacidad por parte de los alumnos para mantener el sistema funcionando.

Con la finalidad de garantizar el buen funcionamiento del sistema y que este impactara en forma positiva a los usuarios, fue desarrollado con una interfaz amigable al usuario coordinador, lo que la convierte en una herramienta de fácil manejo y comprensión, que no requiere de personal especializado para su funcionamiento.

Los alumnos tienen muchas facilidades de enriquecer sus conocimientos de forma segura y eficaz, ya que cuentan con un sistema que les proporciona muchos beneficios.

Actualmente la Institución Educativa de Yaurilla N°22485 – Los Aquije cuenta con sus áreas implementadas con sistemas informáticos el cual no es el punto a tomar.

El método de enseñanza y evaluación es igual a todos los colegios, pero con la implementación de un aula virtual, existirá nuevos métodos de enseñanza en el campo virtual, el cual se adaptara a los cursos o clases que se dicten para los alumnos.

Luego de haber desarrollado el sistema de aula virtual se empezará en poner en práctica la nueva herramienta web que dará facilidades para realizar las clases más prácticas y fáciles de entender.

La aplicación contendrá todos los módulos de creación de cursos, de tÁreas, de foros, de consulta, de diario, de cuestionarios hasta la evaluación de ellos mismos, que harán que los procesos de evaluación sean más eficientes.

- Se tendrá que dar la información necesaria para que el docente pueda manejar las aplicación web.y aprovechar dicha herramienta.
- Se aportarán nuevos conocimientos a los alumnos.
- El encargado del soporte y mantenimiento de la aplicación web será el mismo desarrollador de la aplicación.
- Elaboración de manuales de guías para el docente y los alumnos.

La implantación de la aplicación web en la Institución Educativa de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes involucra una serie de restricciones como:

- El sistema solo podrá ser administrado por personal correspondiente con la finalidad de evitar malos usos.
- La única persona que podrá hacer correcciones a calificaciones será el profesor correspondiente a cada curso que le fue asignado.

Luego de realizar este estudio concluimos que contamos con el apoyo de las personas involucradas, lo cual constituye el principal impedimento para hacer posible la conclusión de éste proyecto.

3.2.3 Factibilidad Económica

La factibilidad económica para la implementación de moodle en procesos de aprendizaje de Comunicación ha sido necesario revisar y estudiar el

comportamiento de cada componente asociado al ciclo de desarrollo, puesta en marcha y mantenimiento del sistema.

a. Gastos Preoperativos

Los gastos preoperativos en los que se ha incurrido se muestran en las Tablas corresponde al resumen de los gastos preoperativos.

Tabla N 1: GASTOS DE SOFTWARE

SOFTWARE	Cantidad	Costo de Adquisición	Costo Total
Software para personalización de interfaz del Portal y Diseño de Flujos de trabajo	1	S/. 150	S/. 150
Software para construcción de formularios web	1	S/. 160	S/. 160
Software para Análisis del Sistema de Información	1	S/. 1000	S/. 1000
Total			S/. 1310.00

Tabla N 2: GASTOS DE PERSONAL

PERSONAL	Tarifa Hora	Nro. De horas	Costo Total
Jefe de Proyecto	S/. 40	100	S/. 4000
Analista Programador	S/. 30	20	S/. 600
Desarrollador	S/. 30	80	S/. 2400
Analista de Calidad	S/. 20	20	S/. 400
Recursos de Consultoría	S/. 40	15	S/. 600
Especialista de Producto	S/. 40	5	S/. 200
Total			S/. 8200.00

El total de gastos preoperativos en los que se incurriría para el desarrollo del proyecto es de **9 510.00 soles** como se puede observar en Tabla

Tabla N 3: TOTAL RESUMEN GASTOS PREOPERATIVOS

DESCRIPCIÓN	COSTO TOTAL (S/.)
Software	1 310.00
Personal	8 200.00
Total	9 510.00

b. Gastos Operativos

Los gastos operativos en los que se incurre se muestran en la

Tabla N 4: TABLA RESUMEN GASTOS OPERATIVOS

RESUMEN GASTOS OPERATIVOS	Operación del Sistema
Mantenimiento Hardware	S/. 100.00
Mantenimiento Software	S/. 100.00
Consultoría	S/. 200.00
Personal	S/. 600.00
Otros	S/. 100.00
TOTAL RESUMEN	S/. 1100.00

Tabla N 5: Flujo de Caja Proyectado

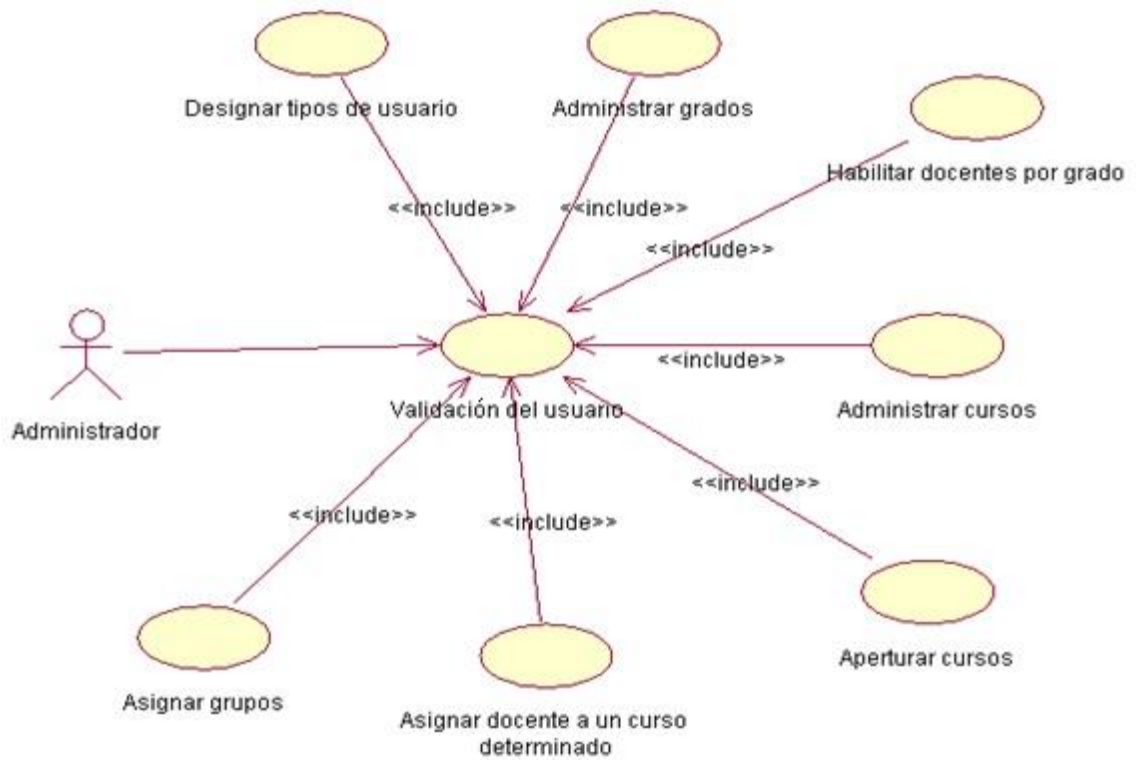
FLUJO DE CAJA PROYECTADO(En nuevos soles)							
	1	2	3	4	5	6	7
INGRESOS	S/. 0	S/. 0	S/. 0	S/. 0	S/. 0	S/. 0	S/. 0
EGRESOS	S/. 9,510.00	S/. 1,100.00	S/. 1,100.00	S/. 1,100.00	S/. 1,100.00	S/. 1,100.00	S/. 1,100.00
Gastos PreOperativos							
Total de Gastos de Software	S/. 1,310.00						
Total de Gastos de Personal	S/. 8,200.00						
Gastos Operativos							
Mantenimiento Hardware		S/. 100.00	S/. 100.00	S/. 100.00	S/. 100.00	S/. 100.00	S/. 100.00
mantenimiento Software		S/. 100.00	S/. 100.00	S/. 100.00	S/. 100.00	S/. 100.00	S/. 100.00
Consultoría		S/. 200.00	S/. 200.00	S/. 200.00	S/. 200.00	S/. 200.00	S/. 200.00
Personal		S/. 600.00	S/. 600.00	S/. 600.00	S/. 600.00	S/. 600.00	S/. 600.00
Otros		S/. 100.00	S/. 100.00	S/. 100.00	S/. 100.00	S/. 100.00	S/. 100.00
SALDO OPERATIVO	S/. 9,510.00	S/. 1,100.00	S/. 1,100.00	S/. 1,100.00	S/. 1,100.00	S/. 1,100.00	S/. 1,100.00
	VAN	S/. 12,575.97	TIR		RELACION B-C	S/. 16,110.00	

3.3 ANÁLISIS DE SISTEMA

3.3.1 Diagrama de Casos de Uso

a. Modulo del Administrador

FIGURA N°11: Actividades del administrador del sistema.



1- Casos de uso del Administrador

TABLA N°06

Caso de Uso	Designar tipos de usuarios
Actores	Administrador
Tipo	Básico
Propósito	Habilitar usuarios administradores
Precondiciones	El administrador de autenticarse en el sistema
Flujo Principal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El administrador ingresa al sistema 2. El sistema presenta el tipo de usuario a habilitar 3. Muestra una lista de Grados 4. Deberá seleccionar el tipo de usuario ,luego seleccionará a que grado pertenece 5. Seleccionar el nombre del usuario e indicar como será administrado 6. Luego de haber seleccionado los datos se deben enviar(S1)
Subflujos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El sistema comprueba la validez de los datos, si los datos no son correctos, se avisa al actor de ello permitiéndole que los corrija.
Excepciones	El registro a sido almacenado en el sistema.

TABLA N°07

Caso de Uso	Administrar Facultad
Actores	Administrador
Tipo	Básico
Propósito	Habilitar los grados para que pueda asignárseles cursos que serán accedidos por el docente y el alumno.
Precondiciones	El administrador debe autenticarse en el sistema
Flujo Principal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El administrador ingresa al sistema. 2. El sistema presenta una lista de grados para ser habilitadas (E1) 3. El administrador selecciona el grado a habilitar (E2) 4. El sistema comprobara si el grado no está habilitado(S1) 5. El sistema envía una confirmación que indicara que el grado ya ha sido habilitado o no.
Subflujos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si ya existe se habilitará para que sus docentes y alumnos puedan usar el aula virtual.
Excepciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si no se encuentra el grado a escoger se debe de ingresar uno. 2. Si no existe en el sistema la ingresará y la habilitará.

TABLA N°08

Caso de Uso	Habilitar docentes por escuelas
Actores	Administrador
Tipo	Básico
Propósito	Habilitar a los docentes por grados para que puedan asignárseles cursos.
Precondiciones	El administrador debe autenticarse en el sistema
Flujo Principal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El administrador se loguea en el sistema 2. El sistema muestra una lista de grados 3. El administrador selecciona el grado 4. El sistema devuelve un formulario en donde se ingresarán los datos del docente 5. El administrador ingresa todos los datos del docente (S1) 6. El sistema comprobará si los datos han sido ingresados correctamente(E1)
Subflujos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para que luego sea asignado al curso seleccionado
Excepciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. En caso el sistema rebote los datos ingresados el administrador procederá a corregir y volver a registrar en el sistema.

TABLA N°09

Caso de Uso	Aperturar Cursos
Actores	Administrador
Tipo	Básico
Propósito	Habilitar a los cursos por grados para que puedan ser asignados a un docente.
Precondiciones	El administrador debe autenticarse en el sistema
Flujo Principal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El administrador se loguea en el sistema 2. El sistema muestra una lista de grados 3. El administrador selecciona el grado 4. El sistema devuelve un formulario en donde se ingresarán los datos del curso 5. El administrador ingresa todos los datos del curso(S1) 6. El sistema muestra la lista de salones habilitados en los grados seleccionados 7. El administrador selecciona el salón en el que se dictará el curso a ingresar 8. El sistema comprobará si los datos han sido ingresados correctamente
Subflujos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para que luego sea asignado al grado seleccionado
Excepciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. El registro ha sido actualizado en el sistema

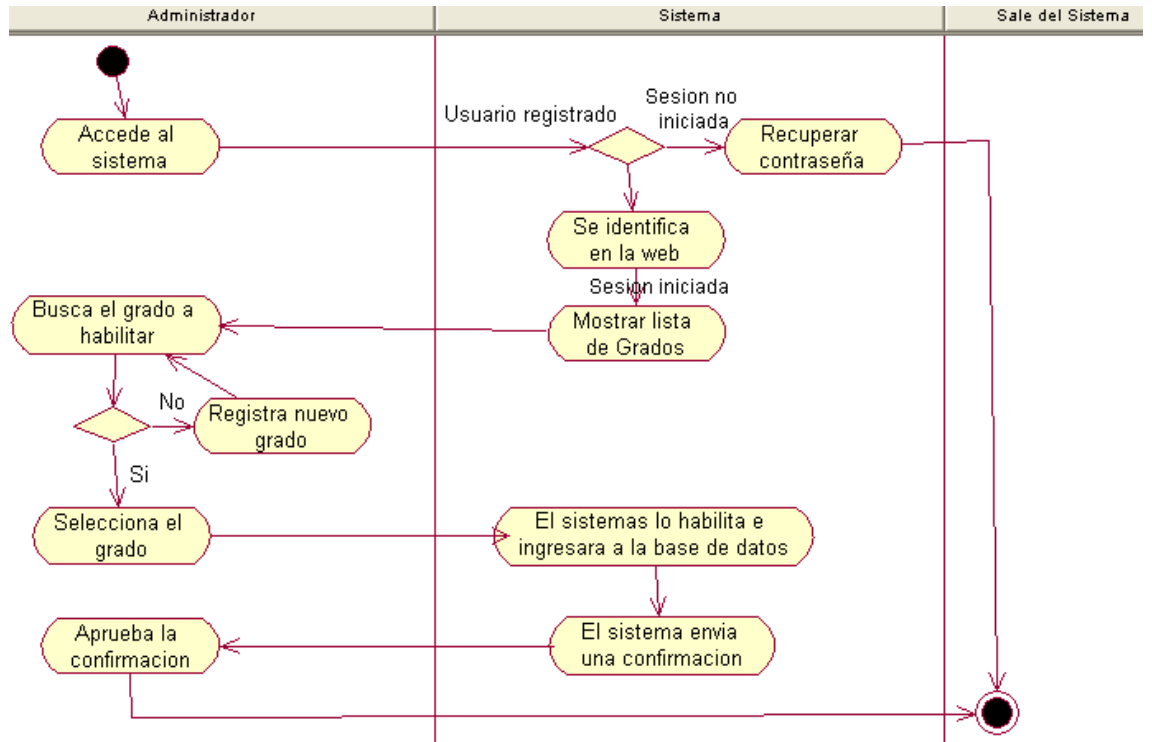
TABLA Nº 10

Caso de Uso	Asignar docente a un curso determinado
Actores	Administrador
Tipo	Básico
Propósito	Asignar cursos a cargo de los docentes, indicando algunas características del curso.
Precondiciones	El administrador debe autenticarse en el sistema
Flujo Principal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El administrador se loguea en el sistema 2. El sistema muestra una lista de grados y salones 3. El administrador selecciona el grado y salón 4. El sistema muestra la lista de cursos. 5. El administrador selecciona el curso a ser asignado 6. El sistema muestra la lista de docentes 7. El administrador selecciona los docentes que estarán a cargo del curso 8. El sistema muestra un formulario donde se deberá registrar el grupo a cargo (S1) 9. El administrador ingresa los datos solicitados (S2) 10. El sistema comprobará si los datos han sido ingresados correctamente(E1)
Subflujos	<ol style="list-style-type: none"> 1. También deberá registrar el horario de clases a dictar. 2. Para poder asignar un curso a un docente.
Excepciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. En caso el sistema rechazará la petición se volverá a realizar todo el proceso nuevamente.

DIAGRAMA DE ACTIVIDADES

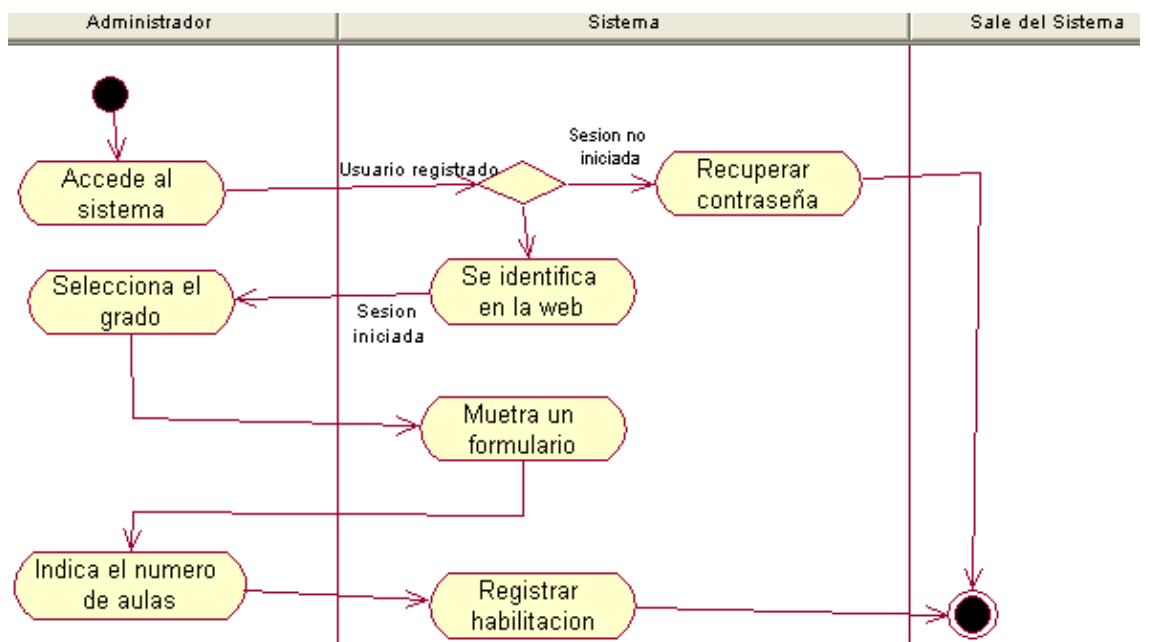
a. Administrar Grados

FIGURA N°12: Actividades realizadas a los grados por el administrador.



b. Administrar Aulas

FIGURA N°13: Actividades realizadas a las aulas por el Administrador.



c. Asignar Docente a un Curso Determinado.

FIGURA N°14: Administrador asignando docentes a los cursos

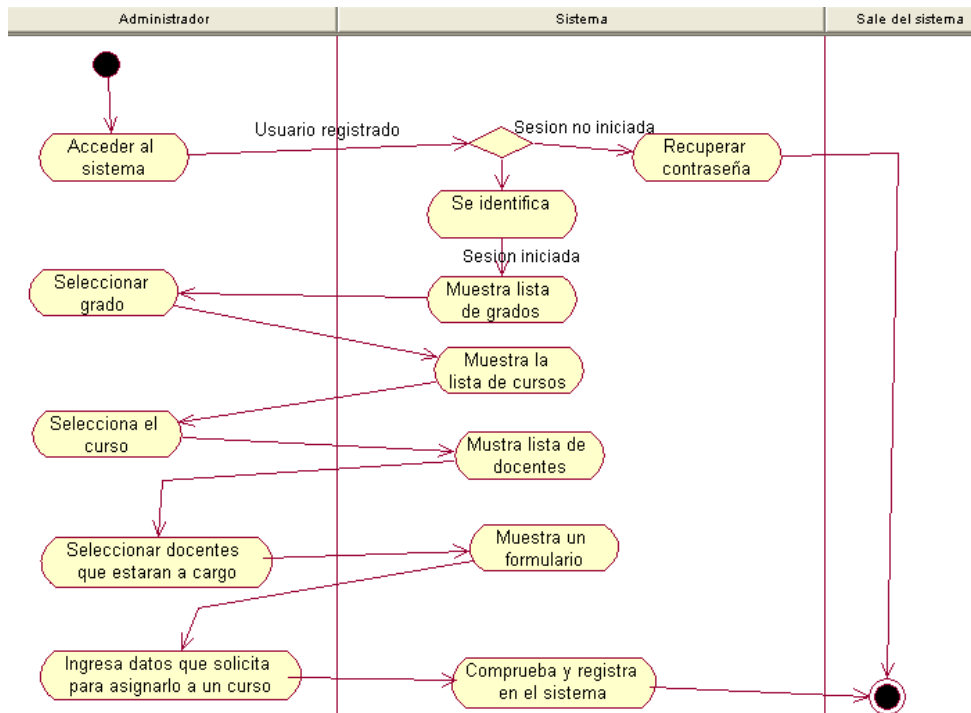
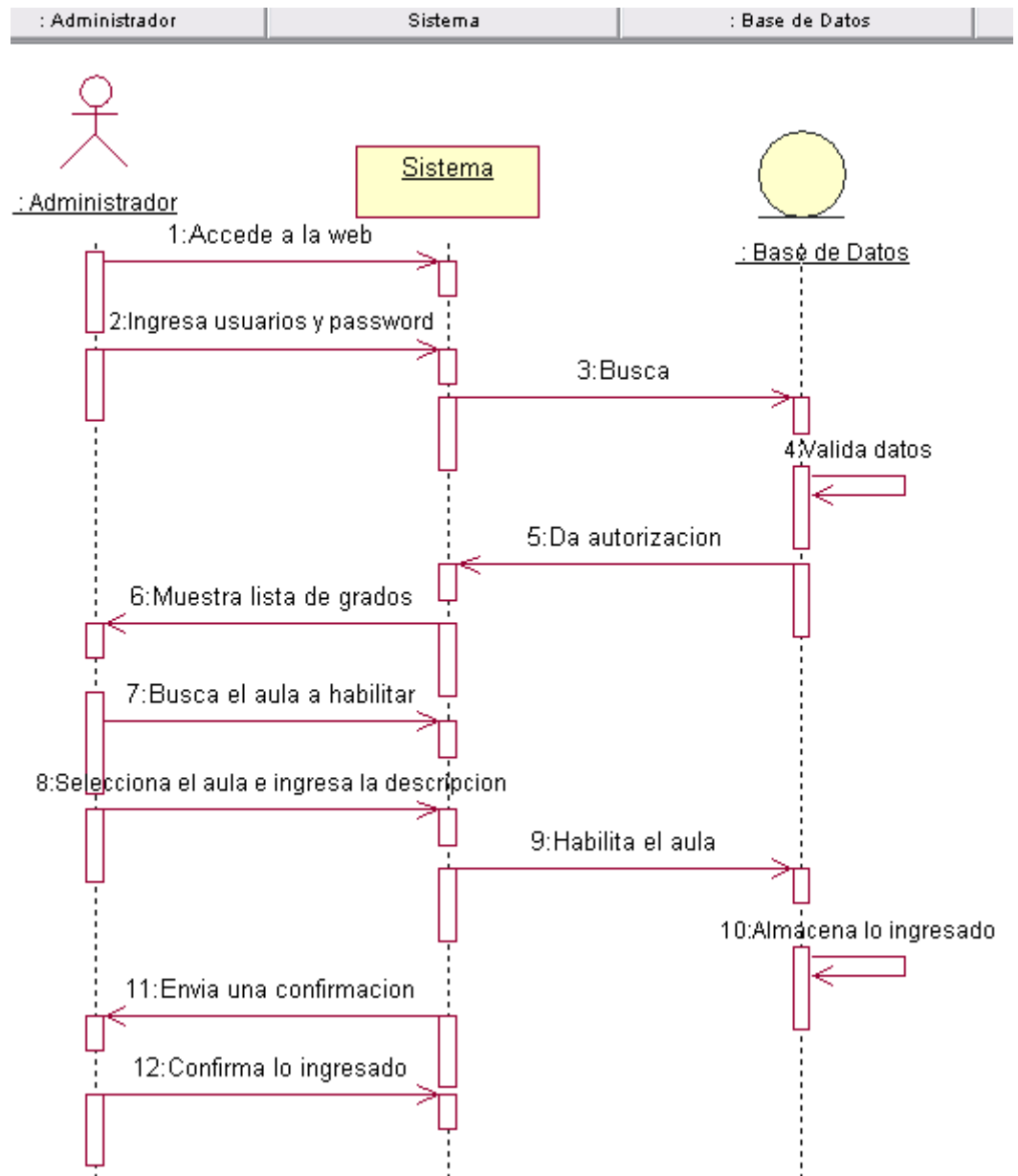


DIAGRAMA DE SECUENCIA

a. Administrar Aulas

FIGURA N°15: Diagrama de secuencia del Administrador referente a las aulas.



b. Habilitar Docente por Aula

FIGURA N°16: Diagrama de secuencia del Administrador asignando docentes

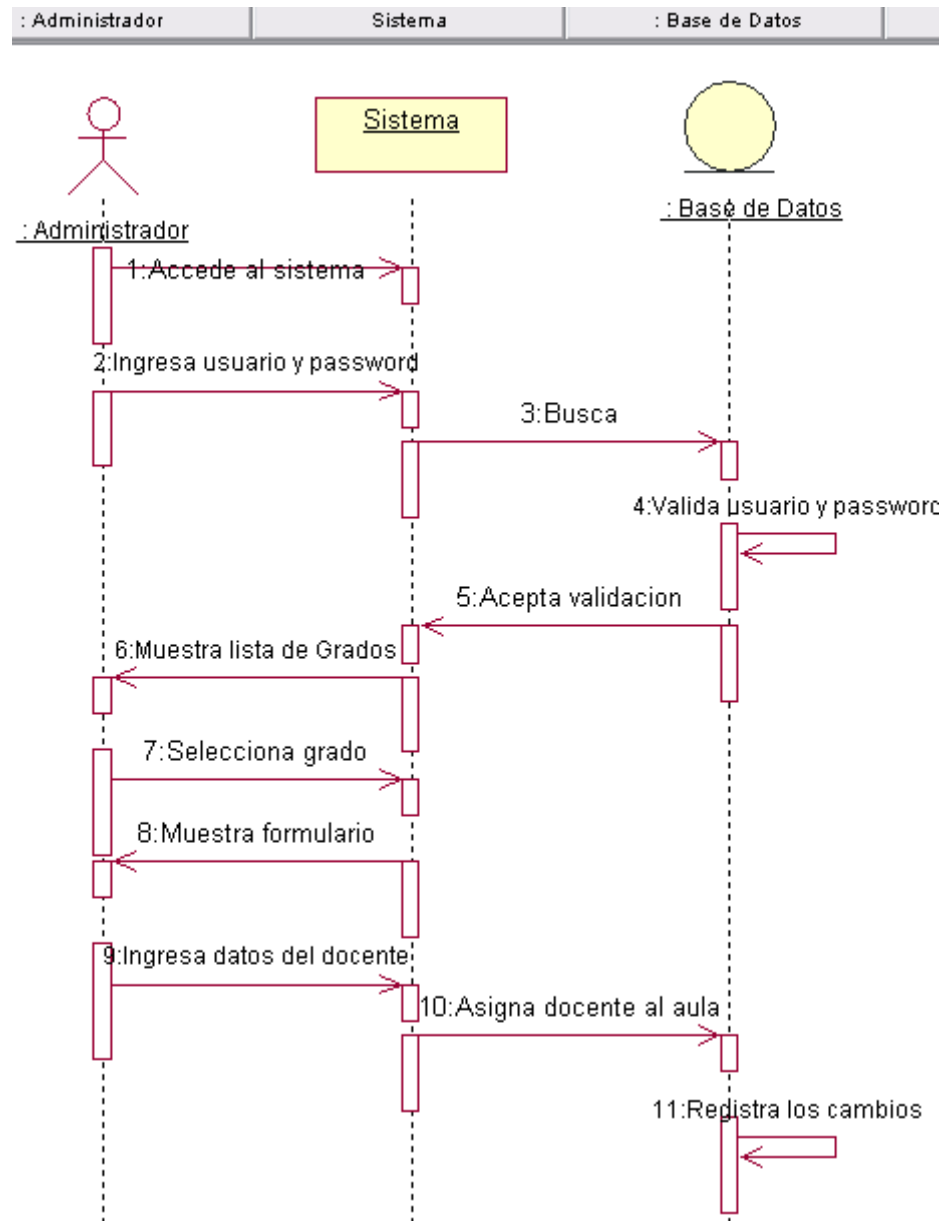


DIAGRAMA DE COLABORACIÓN

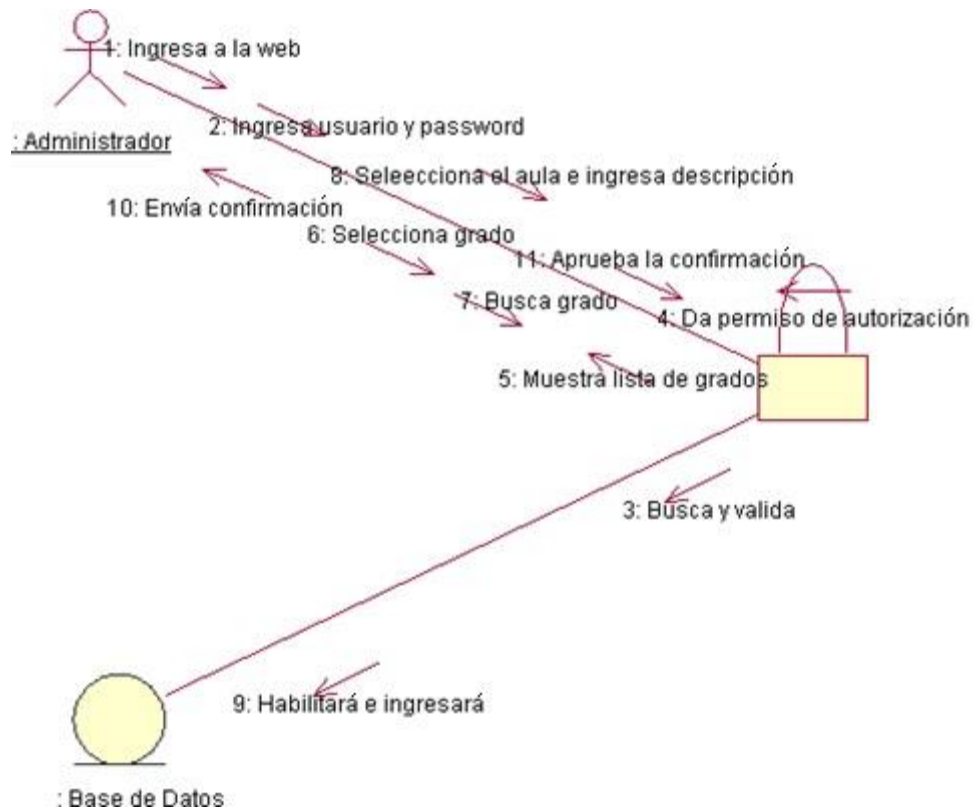
a. Administrar Grados

FIGURA N°17: Diagrama de colaboración del Administrador referente a los grados.



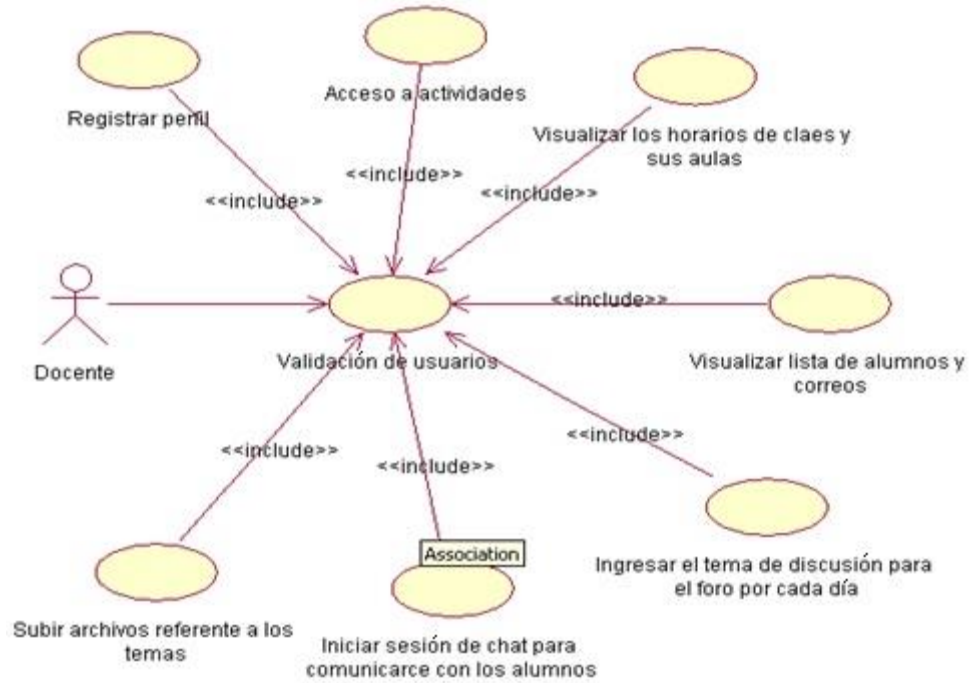
b. Administrar Aulas

FIGURA N°18: Diagrama de colaboración del Administrador referente a las aulas.



c. Módulo del Docente

FIGURA N°19: Actividades del Docente.



2- Casos de uso del Docente

TABLA N°11

Caso de Uso	Registrar perfil
Actores	Docente
Tipo	Básico
Propósito	Ingreso del Perfil del Docente.
Precondiciones	El docente debe autenticarse en el sistema
Flujo Principal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente se identifica en el sistema 2. El sistema muestra una lista de opciones para el registro de datos de perfil 3. El docente selecciona la opción datos personales 4. El sistema mostrará un formulario para el ingreso de los datos personales 5. El administrador ingresa todos los datos necesarios 6. El sistema envía un mensaje si el registro fue un éxito (E1) 7. El docente selecciona la opción estudios realizados 8. El sistema mostrara un formulario de ingreso 9. El docente llena el formulario 10. El sistema da como respuesta el éxito de la operación 11. El docente selecciona la opción enlaces de interés(S1) 12. El sistema mostrara un formulario 13. El docente llena los campos necesarios 14. El Sistema guarda los datos ingresados
Subflujos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente selecciona la opción archivo a anexar 2. Se guarda en el sistema 3. El docente selecciona la opción trabajos de investigación 4. El sistema mostrar un formulario 5. El docente procede a completar los campos 6. El sistema guardara los cambios
Excepciones	<ol style="list-style-type: none"> 2. Si el registro no tuvo éxito o fracaso se volverá a completar los campos nuevamente

TABLA Nº 12

Caso de Uso	Estructurar el curso según el silabo
Actores	Docente
Tipo	Básico
Propósito	Estructurar el Curso en el Aula Virtual.
Precondiciones	El docente debe autenticarse en el sistema
Flujo Principal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente se identifica en el sistema 2. El sistema mostrará una interfaz para el registro de capítulos y lecciones. 3. El docente va a ingresar el número de capítulos y colocar la descripción de cada uno. 4. El sistema responde al éxito o al fracaso de dicha operación. 5. El docente ingresa el número de lecciones y la descripción de cada una.(S1) 6. El sistema mostrará una interfaz para el ingreso de lecciones 7. El docente ingresará cada lección 8. El sistema responde al éxito o al fracaso de dicha operación 9. El docente anexa los archivos para cada lección (S2) 10. El sistema mostrará una interfaz para anexo de archivos 11. El Docente ingresará la bibliografía por curso 12. El sistema mostrará un formulario para seleccionar el tipo de bibliografía. 13. El docente podrá seleccionar el tipo de bibliografía a anexar 14. El sistema enviará una respuesta si la bibliografía fue ingresada con éxito o no. 15. El docente ingresará el glosario (por curso) 16. El sistema mostrará un formulario con los campos respectivos para su ingreso 17. Ingreso de los datos del glosario.(S3)
Subflujos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente debe especificar el capítulo en el que desea agregar lecciones. 2. Selecciona la ruta del archivo a anexar, éstos pueden ser documentos teóricos, prácticas archivos de clases en video. 3. El sistema enviará una respuesta si el término del glosario fue ingresado con éxito o no.
Excepciones	<ol style="list-style-type: none"> 3. El registro ha sido actualizado en el sistema

TABLA Nº 13

Caso de Uso	Visualizar lista de alumnos y correos
Actores	Docente
Tipo	Básico
Propósito	Que el docente pueda hacer grupo de estudios o listas de interés.
Precondiciones	El docente debe autenticarse en el sistema
Flujo Principal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El administrador se identifica en el sistema(E1) 2. El sistema identifica al docente.(S1) 3. El docente podrá visualizar el horario seleccionando la opción correspondiente.
Subflujos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si es usuario mostrará la opción de ver horario.
Excepciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperar su contraseña

TABLA Nº 14

Caso de Uso	Ingresar el tema de discusión para el foro por cada curso
Actores	Docente
Tipo	Básico
Propósito	Publicar temas en los foros de discusión del aula virtual
Precondiciones	El docente debe autenticarse en el sistema
Flujo Principal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El administrador se identifica en el sistema 2. El sistema Identifica al docente (S1) 3. El docente seleccionará la opción nuevos temas en el foro. 4. El sistema mostrará el formulario con los campos necesarios para la publicación del aviso 5. El docente ingresa los datos para el aviso seleccionando el grado, aula y el curso que tiene a su cargo y el aviso 6. El sistema mostrará un mensaje de error o de éxito según el estado de la operación
Subflujos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si es usuario mostrará las opciones de mantenimiento de sus cursos a cargo.
Excepciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. El registro a sido actualizado en el sistema

TABLA N°15

Caso de Uso	Mantenimiento al foro de discusión de los cursos a cargo
Actores	Administrador
Tipo	Básico
Propósito	Lograr que los foros de discusión cumplan con el propósito tratado
Precondiciones	El docente debe autenticarse en el sistema
Flujo Principal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente se identifica en el sistema 2. El sistema identifica al docente y mostrará las opciones de mantenimiento del foro 3. El docente seleccionará la opción que corresponda 4. El sistema mostrará el formulario con los campos necesarios para la publicación del aviso(S1) 5. El docente ingresa los datos para el aviso seleccionando el grado, aula y el curso que tiene a su cargo y el aviso 6. El sistema muestra la lista de ciclos habilitados en la escuela seleccionada 7. El sistema guardara los cambios(E1)
Subflujos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Como son el grado, aula y el curso
Excepciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. El sistema podrá lanzar un aviso de error por un mal campo ingresado y se procederá a volver a ingresar lo datos

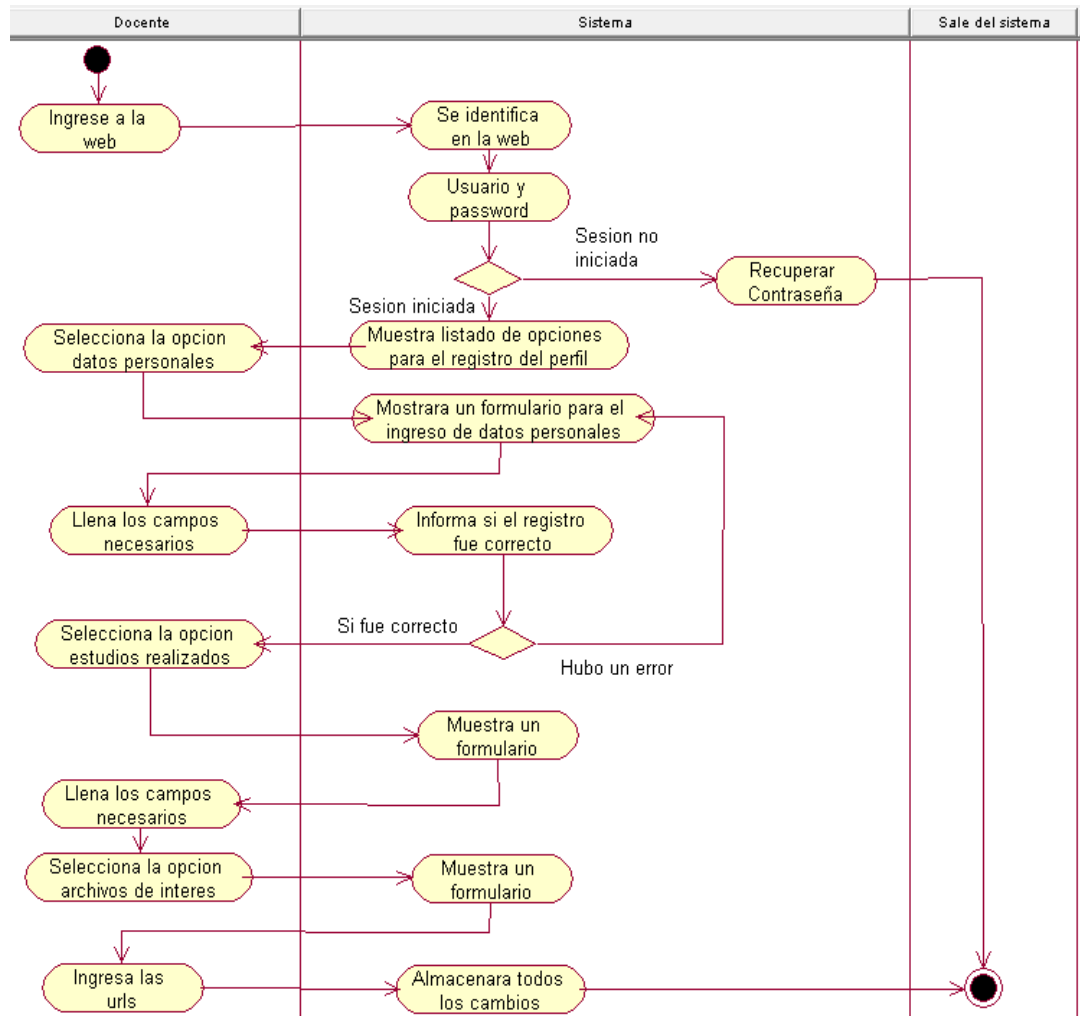
TABLA N°16

Caso de Uso	Iniciar sesión de chat para comunicarse con los alumnos
Actores	Docente
Tipo	Básico
Propósito	Que los alumnos puedan comunicar sus dudas o realizar preguntas al profesor, poner en discusión algún tema o tratado.
Precondiciones	El docente debe autenticarse en el sistema
Flujo Principal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente se identifica en el sistema 2. El sistema identifica al docente y mostrará las opciones para iniciar sesión del chat según la materia o el profesor 3. El docente seleccionará la opción que corresponda 4. El sistema mostrará el formulario con los campos necesarios para la publicación del chat (S1) 5. El docente ingresa los datos para el aviso seleccionando el grado, aula y el curso que tiene a su cargo y el aviso 6. El sistema estable comunicación entre el docente y el alumno
Subflujos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Como son la grado, aula y el Curso
Excepciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deberá tener en cuenta que los alumnos deberán contar con la máquina virtual de java para poder visualizar las salas de chat

DIAGRAMA DE ACTIVIDADES

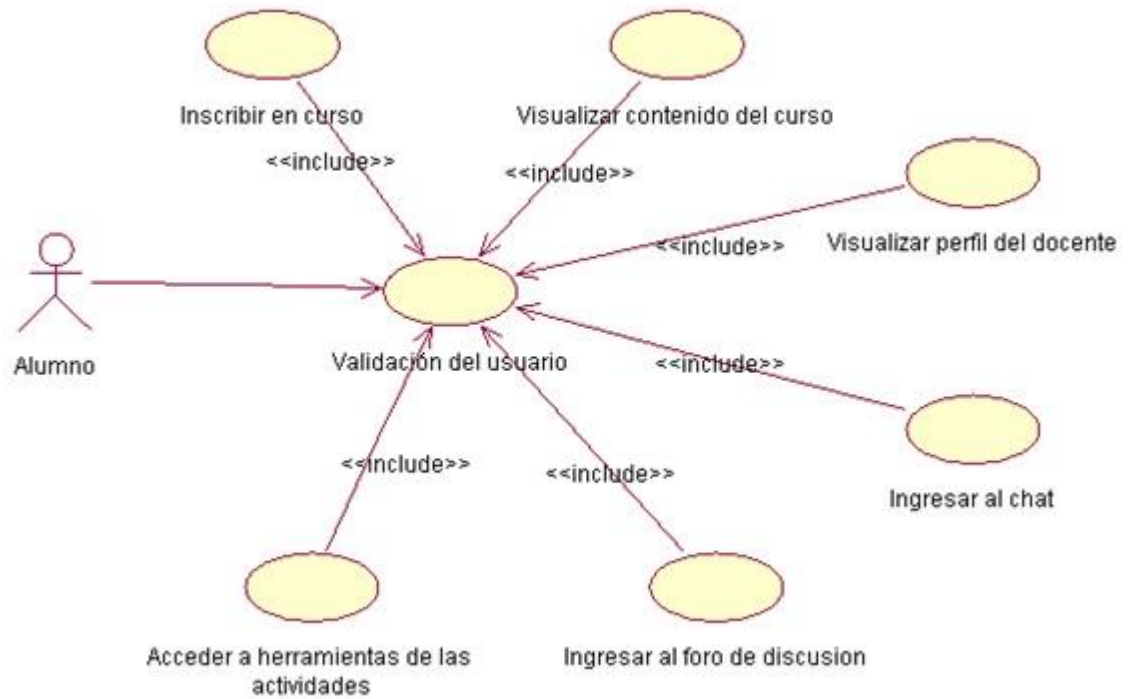
a. Registrar Perfil Del Docente En El Aula Virtual

FIGURA N°20: Registrando datos del Docente al Sistema.



b. Módulo del Alumno

FIGURA N°21: Actividades del Alumno.



3. Casos de uso del Alumno

TABLA N°17

Caso de Uso	Inscribir en el curso
Actores	Alumno
Tipo	Básico
Propósito	Que los alumnos puedan inscribirse en los cursos de interés
Precondiciones	El alumno debe autenticarse en el sistema
Flujo Principal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno se crea una cuenta(E1) 2. El alumno se loguea en el sistema 3. El sistema identifica al alumno (E1) 4. El alumno navega por la web y explora los cursos disponibles 5. El alumno procederá a inscribirse en el curso de interés(S1) 6. El sistema procede al registro para acceder a ello. 7. El sistema visualizará los nuevos módulos para la navegación del curso elegido.
Subflujos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todos las clases son cursos complementos de los cursos dictados en el aula
Excepciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. El sistema puede devolver error alguno si no se ingresan los campos de manera correcta. 2. En caso de no poder ingresar a la web después de registrarse, procederá a ingresar a la opción de recuperar contraseña.

TABLA N°18

Caso de Uso	Visualizar perfil del docente
Actores	Alumno
Tipo	Básico
Propósito	Visualizar el perfil del docente
Precondiciones	El alumno debe autenticarse en el sistema
Flujo Principal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno ingresa a la web 2. El alumno requiere visualizar los datos personales y académicos del docente 3. El sistema muestra la lista de Docentes de la Institución Educativa N°22316 Pariña Chico – Los Aquije 4. El alumno seleccionará el docente al que se quiere ver sus datos 5. El sistema mostrará los datos personales y académicos del docente.
Subflujos	
Excepciones	

TABLA N°19

Caso de Uso	Ingresar al chat
Actores	Alumno
Tipo	Básico
Propósito	Visualizar avisos en el chat
Precondiciones	El alumno debe autenticarse en el sistema
Flujo Principal	<ol style="list-style-type: none"> a. El alumno se identifica en el sistema b. El alumno selecciona la opción avisos en el chat c. El sistema mostrará la lista de grados con sus respectivos cursos d. El alumno seleccionará el grado y los cursos para poder mostrar los avisos del chat <p>El sistema mostrará los avisos en el chat</p>
Subflujos	
Excepciones	

3.4 INTERFACES DEL MOODLE

Administrador del Aula

a. Registrarse como Usuario

FIGURA Nº22: Interfaz de identificación de usuario.

Usuarios registrados	Registrarse como usuario
<p>Entre aquí usando su nombre de usuario y contraseña: (Las "Cookies" deben estar habilitadas en su navegador) ?</p> <p>Nombre de usuario: <input type="text" value="admin"/> <input type="button" value="Entrar"/></p> <p>Contraseña: <input type="password"/></p> <hr/> <p>Algunos cursos permiten el acceso de invitados:</p> <p><input type="button" value="Entrar como invitado"/></p> <hr/> <p>¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?</p> <p><input type="button" value="Sí, ayúdeme a entrar"/></p>	<p>Hola. Para acceder al sistema tómese un minuto para crear una cuenta. Cada curso puede disponer de una "clave de acceso" que sólo tendrá que usar la primera vez. Estos son los pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rellene el Formulario de Registro con sus datos. 2. El sistema le enviará un correo para verificar que su dirección sea correcta. 3. Lea el correo y confirme su matrícula. 4. Su registro será confirmado y usted podrá acceder al curso. 5. Seleccione el curso en el que desea participar. 6. Si algún curso en particular le solicita una "contraseña de acceso" utilice la que le facilitaron cuando se matriculó. Así quedará matriculado. 7. A partir de ese momento no necesitará utilizar más que su nombre de usuario y contraseña en el formulario de la página para entrar a cualquier curso en el que esté matriculado. <p><input type="button" value="Comience ahora creando una cuenta."/></p>

b. Vista Principal del Administrador de la Aplicación

FIGURA N°23: Interfaz de la aplicación vista del usuario Administrador

Aula Virtual Usted se ha autenticado como [Admin Usuario](#) (Salir)

Español - Internacional (es) ▼

Administración del sitio ▾

- Notificaciones
- Usuarios
- Cursos
- Calificaciones
- Ubicación
- Idioma
- Módulos
- Seguridad
- Apariencia
- Portada
- Servidor
- Red
- Informes
- Miscelánea

Cursos disponibles

No hay cursos en esta categoría

Uso de la Metodología E-Learning.

Calendario ▾

◀ junio 2010 ▶

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	
			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				

Usted se ha autenticado como [Admin Usuario](#) (Salir)



c. Editar la Configuración del Curso


FIGURA N°24: Configurando la aplicación del curso.


Aula Virtual


Moodle ► Administración ► Categorías ► Agregar un nuevo curso


Editar la configuración del curso


Ajustes generales




Categoría  Miscelánea






















Nombre completo* 

Nombre corto* 

Número ID del curso 







































Resumen 

Trebuchet Normal **B** *I* U ~~S~~ x_2 x^2   

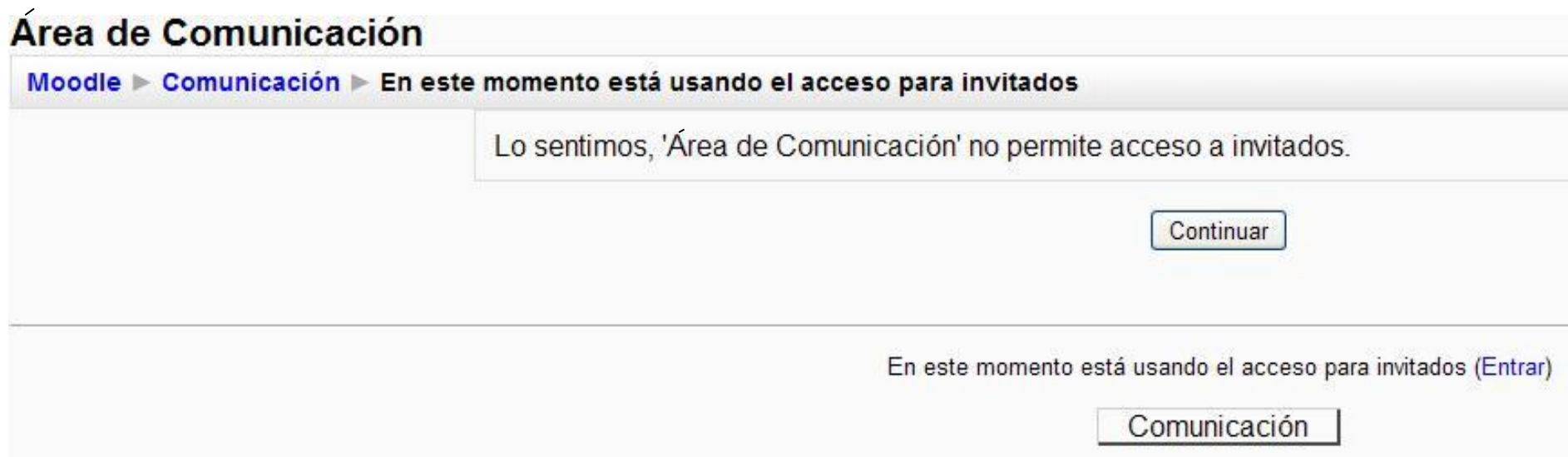
Aquí pueden reforzar sus conocimientos del curso.

Ruta: `body`

d. No Permite el Acceso de Usuarios no Registrados

FIGURA N°25: Restringiendo el acceso a la aplicación.



Área de Comunicación

[Moodle](#) ▶ [Comunicación](#) ▶ **En este momento está usando el acceso para invitados**

Lo sentimos, 'Área de Comunicación' no permite acceso a invitados.

[Continuar](#)

En este momento está usando el acceso para invitados ([Entrar](#))

[Comunicación](#)

e. Asignar Roles en el Curso (Comunicación)

FIGURA N°26: Asignando roles específicos a los usuarios del curso

Área de Comunicación Usted se ha autenticado como [Admin Usuario](#) (Salir)

Moodle ► Comunicación ► Roles

Roles asignados localmente [Anular permisos](#)

Asignar roles en Curso: Comunicación ?

Roles	Descripción	Usuarios
Administrador	Normalmente los administradores pueden hacer cualquier cosa en el sitio, en todos los cursos.	0
Creador de curso	Los creadores de cursos pueden crear nuevos cursos y enseñar en ellos.	0
Profesor	Los profesores pueden realizar cualquier acción dentro de un curso, incluyendo cambiar actividades y calificar a los estudiantes.	0
Profesor sin permiso de edición	Los profesores sin permiso de edición pueden enseñar en los cursos y calificar a los estudiantes, pero no pueden modificar las actividades.	0
Estudiante	Los estudiantes tienen por lo general menos privilegios dentro de un curso.	0
Invitado	Los invitados tienen privilegios mínimos y normalmente no están autorizados para escribir.	0

[Haga clic aquí para entrar a su curso](#)

f. Muestra las Novedades y Roles del Curso

FIGURA N°27: Vista de las actualizaciones del aula.

Área de Comunicación Usted se ha autenticado como Admin Usuario (Salir)

Moodle ► Comunicación ? Cambiar rol a... Activar edición

Personas	Diagrama semanal	Novedades
Participantes	Novedades	Agregar un nuevo tema...
Actividades	28 de junio - 4 de julio	27 de jun, 18:29
Foros	Lectura Obligatoria	Admin Usuario
Recursos		Enseñanza en Nuestra Provincia más... Temas antiguos...
Buscar en los foros		Eventos próximos
Ir		No hay eventos próximos
Búsqueda avanzada ?		Ir al calendario... Nuevo evento...
Administración		Actividad reciente
Activar edición		Actividad desde domingo, 27 de junio de 2010, 18:30
Configuración		Informe completo de la actividad reciente...
Asignar roles		Actualizaciones de cursos:
Calificaciones		Agregado Recurso: Lectura Obligatoria
Grupos		
Copia de seguridad		
Restaurar		
Importar		
Reiniciar		
Informes		
Preguntas		
Archivos		
Perfil		
Cursos		
Area de Comunicación		

g. Vista de la Aplicación antes de Registrarse

FIGURA N°28: Interfaz del aula antes de registrarse

Aula Virtual

Usted no se ha autenticado. (Entrar)

Español - Internacional (es) ▾

Cursos disponibles

Area de Comunicación



Aquí pueden reforzar sus conocimientos del curso.

Uso de la Metodología E-Learning.

Calendario

junio 2010

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
			1	2	3	4 5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Usted no se ha autenticado. (Entrar)



h. En Caso que Olviden su Contraseña

FIGURA N°29: Interfaz de olvidó su contraseña.

Contraseña olvidada

[Moodle](#) ▶ [Entrar](#) ▶ [Contraseña olvidada](#)

Sus detalles deben encontrarse primero en la base de datos del usuario. Por favor, escriba **o bien** su nombre de usuario o bien su dirección registrada de correo electrónico en el recuadro apropiado. No es necesario escribir ambos.

Contraseña olvidada

Nombre de usuario

Dirección de correo

Usted no se ha autenticado. ([Entrar](#))

[Página Principal](#)

Docente del Curso (Comunicación)
a. Vista del Docente una vez Registrado

FIGURA N°30: Interfaz del Docente en el aula.

The screenshot shows the Moodle teacher interface for a course. At the top left, it says 'Aula Virtual'. On the right, it indicates the user is logged in as 'Rodolfo Lagos (Salir)' and the language is 'Español - Internacional (es)'. A main menu on the left contains 'Menú principal' and 'Novedades'. The central area is titled 'Mis cursos' and features a section for 'Área de Comunicación' with the text 'Aquí pueden reforzar sus conocimientos del curso.' To the right, there is a box for 'Uso de la Metodología E-Learning' and a 'Calendario' widget showing the month of June 2010. The calendar table is as follows:

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	
			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				

At the bottom of the page, it repeats the login information 'Usted se ha autenticado como Rodolfo Lagos (Salir)' and displays the Moodle logo.

b. Agregando Cuestionarios al Curso

FIGURA N°31: Añadiendo cuestionarios al aula.

Moodle




Moodle ► Cuestionarios ► Editando Cuestionario
























✓ Agregando Cuestionario ?

Ajustes generales

Nombre*



Introducción ?

Trebuchet 3 (12 pt) Normal Idioma **B** *I* U ~~S~~ x_2 x^2   

Resolver el cuestionario.

Ruta: [body](#)

c. Editando las Preguntas del Cuestionario


FIGURA N°32: Agregando preguntas al cuestionario.

Moodle

Moodle ► Cuestionarios ► Proceso Enseñanza - Aprendizaje ► Editando Cuestionario ► Editando la descripción




Agregando descripción
























Ajustes generales

Categoría: Default for Front Page 

Nombre de la pregunta*: ¿Que entiende por Aprendizaje?



Texto de la pregunta 

Trebuchet | 3 (12 pt) | Normal | Idioma | **B** | *I* | U | ~~S~~ | x_2 | x^2 |  |  | 

    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 

Responder a su criterio.

Ruta: body

d. Muestra las Preguntas del Cuestionario

FIGURA N°33: Vista de las preguntas del cuestionario.

Moodle

Moodle ► Cuestionarios ► Proceso Enseñanza - Aprendizaje ► Editando Cuestionario

Información Resultados Vista previa Editar

Cuestionario Preguntas Categorías Importar Exportar

Preguntas en este cuestionario

Ordenar	# Nombre de la pregunta	Tipo	Calificación	Acción
	¿Que entiende por Aprendizaje?			

Total: 0

Calificación máxima:

Mostrar saltos de página

Mostrar herramienta de reordenación

Banco de preguntas

Categoría

Incluir sub-categorías

Mostrar también preguntas antiguas

Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas

The default category for questions shared in context 'Front Page'.

Crear una pregunta nueva

Acción	Nombre de la pregunta
<input type="checkbox"/>	¿Que entiende por Aprendizaje?
<input type="checkbox"/>	¿Que entiende por Enseñanza?

[Seleccionar todos / Omitir todos](#)

Con seleccionadas:

e. Vista Previa del Cuestionario

FIGURA N°34: Interfaz del cuestionario.

Moodle > comunicacion > Cuestionarios > La última Quipucamayoc > Intento 1 Actualizar Cuestionario

[Información](#) [Resultados](#) [Vista previa](#) [Editar](#)

Vista previa del cuestionario

[Comenzar de nuevo](#)

Nota: Sus estudiantes no pueden acceder en este momento a este cuestionario

1 ¿Cuál es el significado de la frase Esa habilidad tan suya es vital para la muerte"?

Puntos: --/5

Seleccione una respuesta.

a. Doña Gregoria sólo crea quipus cuando alguien muere

b. El arte de "Licuna" se acabará con su muerte

c. Su capacidad para hacer quipus protege el camino de los muertos

d. La habilidad de Gregoria para hacer quipus es inigualable

[Enviar](#)

2 ¿Cuál es la intención del artículo?

Puntos: --/5

Seleccione una respuesta.

a. Rescatar el legado de "Lucuma"

b. Dar a conocer a Federico Kauffmann arqueólogo y etnógrafo

c. Invocar a los lectores a iniciarse en la confección de quipus

d. Dar a conocer información importante para el público

[Enviar](#)

f. Agregando Tareas al Curso para el Estudiante

FIGURA N°35: Añadiendo tareas al curso.

Área de Comunicación Usted se ha autenticado como Admin Usuario (Salir)


Moodle > Comunicación > Recursos > Editando Recurso






























Agregando Recurso a semana 1 ?

Ajustes generales

Nombre*




















































Resumen ?

Trebuchet 3 (12 pt) Normal Idioma **B** *I* U ~~S~~ x₂ x²  

Leer la lectura y opinar acerca de ella.

Ruta: [body](#) » [p](#)

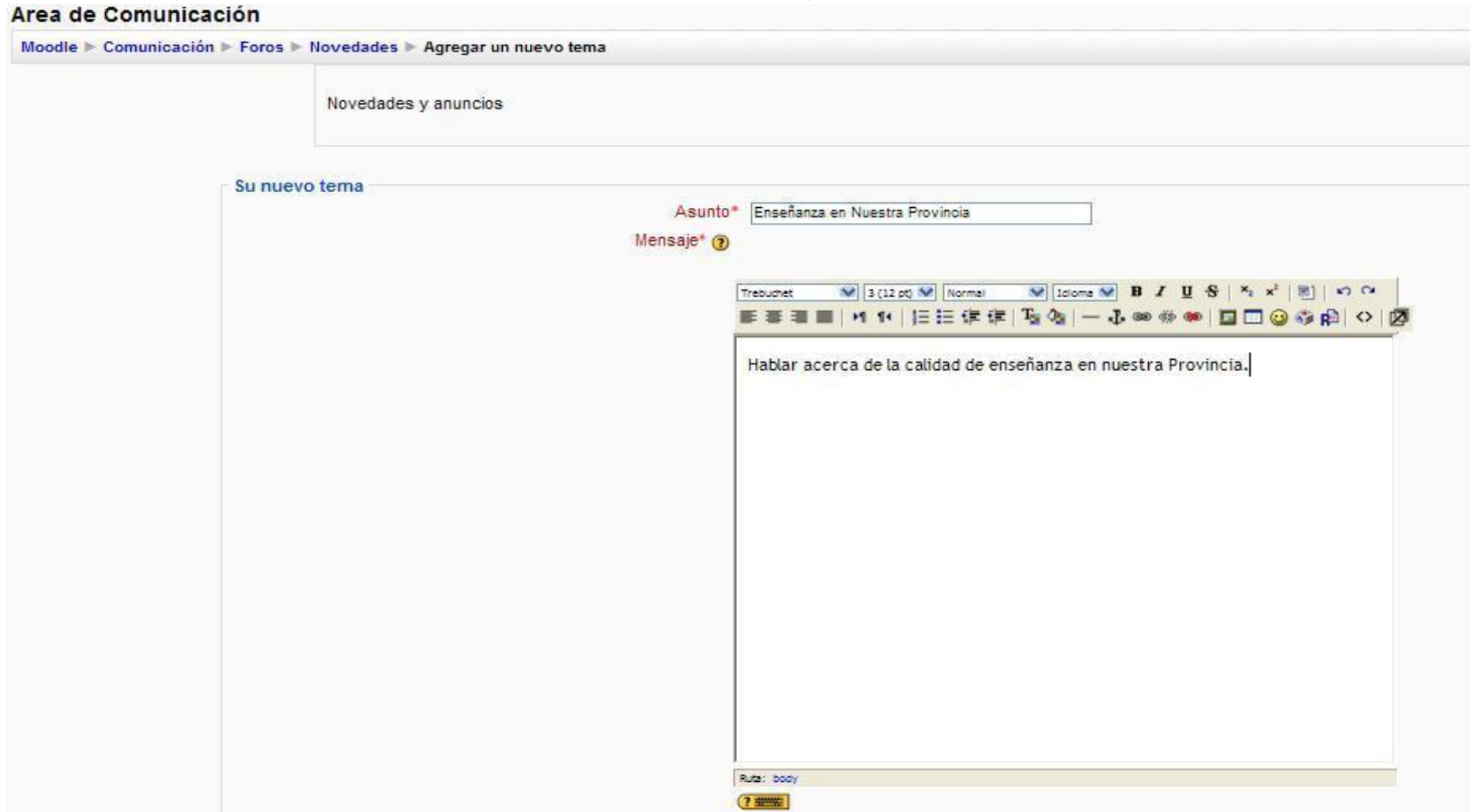
                                                                

Enlazar un archivo o una web

Ubicación

g. Publicando Novedades y Anuncios del Curso

FIGURA N°36: Editando anuncios u publicaciones del aula.



Estudiante del Curso (Comunicación)

a. El Curso exige una Contraseña para poder acceder a él

FIGURA N°37: Para poder ingresar al curso se debe de ingresar la contraseña del curso.

Área de Comunicación

[Moodle](#) ▶ [Cursos](#) ▶ [Entrar a Comunicación](#)

Area de Comunicación Aquí pueden reforzar sus conocimientos del curso.

Este curso requiere el uso de una 'contraseña de acceso'
que debería haber recibido de profesor

Contraseña de acceso:

Usted se ha autenticado como [Estudiante Alumno \(Salir\)](#)

- b. Cuando el Ingreso de la Contraseña es Incorrecta muestra como pista el primer carácter de la Contraseña Correcta

FIGURA N°38: Este mensaje se muestra cuando el ingreso de la contraseña del curso es errónea.

Área de Comunicación

Moodle > Cursos > Entrar a Comunicación

Area de Comunicación Aquí pueden reforzar sus conocimientos del curso.

Este curso requiere el uso de una 'contraseña de acceso' que debería haber recibido del profesor

La contraseña de acceso es incorrecta. Por favor, inténtelo de nuevo
(Una pista: comienza con 'c')

Contraseña de acceso:

Usted se ha autenticado como [Estudiante Alumno](#) (Salir)

c. Vista del Estudiante una vez dentro del Curso

FIGURA N°39: Interfaz del estudiante en el aula.

Área de Comunicación Usted se ha autenticado como Estudiante Alumno (Salir)

Moodle ► Comunicación

Personas Participantes	Diagrama semanal Novedades 28 de junio - 4 de julio Lectura Obligatoria	Novedades 27 de jun, 18:29 Admin Usuario Enseñanza en Nuestra Provincia más... Temas antiguos ...	
Actividades Foros Recursos		Eventos próximos No hay eventos próximos Ir al calendario... Nuevo evento...	
Buscar en los foros <input type="text"/> Búsqueda avanzada ?		Actividad reciente Actividad desde viernes, 25 de junio de 2010, 20:15 Informe completo de la actividad reciente...	
Administración Calificaciones Perfil		Actualizaciones de cursos: Agregado Recurso: Lectura Obligatoria	
Mis cursos Area de Comunicación Todos los cursos...		Nuevos mensajes: 27 de jun, 18:29 Admin Usuario "Enseñanza en Nuestra Provincia"	

d. Formulario del Registro

FIGURA N°40: Interfaz de registro de nuevo usuario.

Crear un nuevo usuario y contraseña para acceder al sistema

Nombre de usuario*

Contraseña* **Desenmascarar**

Por favor, rellene los siguientes datos

Correo electrónico*

Correo (de nuevo)*

Nombre*

Apellidos*

Ciudad*

País*

reCAPTCHA  

Enter the words above

[Get another CAPTCHA](#)

[Get an audio CAPTCHA](#)

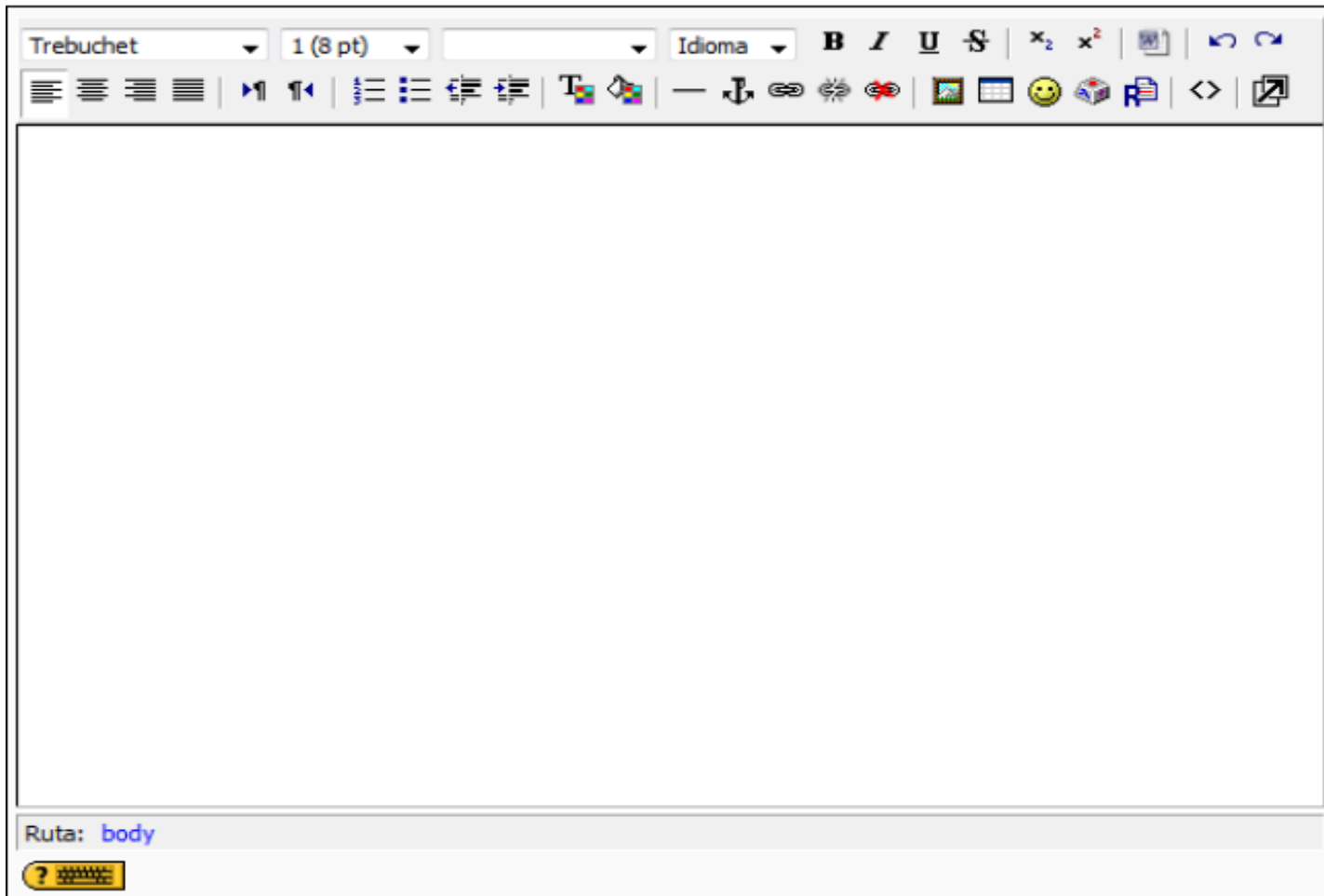
e. Inscripción en el Curso

FIGURA N°41: Mensaje de conformidad de ingreso al curso.

Está a punto de inscribirse como alumno de este curso
¿Está seguro de que desea hacerlo?

f. Editor de Texto

FIGURA N°42: Interfaz de editor de textos.



g. Diagrama de Foro

FIGURA N°43: Vista de participantes en el foro.

The screenshot shows a Moodle forum interface. At the top, the breadcrumb trail reads "Moodle > comunicacion > Foros > DOCUMENTOS COMERCIALES > INFORME". On the right, there is a search box labeled "Buscar en foros" and a dropdown menu "Mover este tema a...". Below the breadcrumb, a "Mostrar respuestas anidadas" dropdown is visible. The main content area displays a thread with the following posts:

- INFORME** (smiley icon) by Zilma Suarez - jueves, 21 de octubre de 2010, 09:21. Content: "REDACTAR INFORME DEL PRESIDENTE DE AULA SOBRE EL USO DE LABORATORIO DE CÓMPUTO." Attached file: "El_informe.doc". Actions: "Editar | Borrar | Responder".
- Re: INFORME** (smiley icon) by Wilfredo Aliaga Pinchi - viernes, 12 de noviembre de 2010, 06:12. Content: "profe le amdo mi informe". Attached file: "El_informe.doc". Actions: "Mostrar mensaje anterior | Editar | Partir | Borrar | Responder". Rating: "Calificación más alta: muy bueno" (dropdown set to "muy bueno").
- Re: INFORME** (smiley icon) by Mercedes Quispe Aucasi - viernes, 12 de noviembre de 2010, 10:37. Content: "Ahi esta el informe profe . . .". Attached file: "El_informe.doc". Actions: "Mostrar mensaje anterior | Editar | Partir | Borrar | Responder". Rating: "Calificación más alta: bueno" (dropdown set to "bueno").
- Re: INFORME** (smiley icon) by diana yissella diaz mendoza - viernes, 12 de noviembre de 2010, 10:53. Content: (partially obscured). Attached file: "El_informe.doc".

FIGURA N°44: Vista de otros participantes en el foro.



Moodle ► comunicacion ► Foros ► FORO ► Mensaje

Mostrar respuestas anidadas ▼

Buscar en foros

Mover este tema a...

Mensaje
de Zilma Suarez - miércoles, 29 de septiembre de 2010, 23:52

¿Cuál es el mensaje de "EL SUEÑO DEL PONGO"?

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Retarea
de Wilfredo Aliaga Pinchi - miércoles, 10 de noviembre de 2010, 18:14

el mensaje d esta lectura nos enseña a no discriminar a las personas y mucho menos maltratarlas y burlarnos de ellas ya que todos somos iguales ante los ojos de dios y tarde o temprano todo lo malo q hicimos en la tierra se nos juzgara en el tribunal celestial

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Calificación más alta: muy bueno

Re: Mensaje
de mayra aqui je mestanza - viernes, 12 de noviembre de 2010, 06:25

Yo creo que el mensaje es que debemos ser como el Pongo para que Dios no nos castige

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Calificación más alta: bueno

Re: Mensaje
de Elvys Rolando Chanco Rojas - viernes, 12 de noviembre de 2010, 07:01

Que el Ongó es bueno y tiene la comprensión de Dios

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Calificación más alta: regular

h. Página Principal de Participantes

FIGURA N°45: Vista de los participantes del curso.

Comunicación

Participantes Blogs Notas

Mis cursos comunicacion Mostrar usuarios que han estado inactivos durante más de Seleccionar período Lista de usuarios Menos detalle

Rol actual Todos

Todos los participantes: 30

(Las personas que no entren al curso durante 120 días se darán de baja automáticamente. Su cuenta seguirá existiendo y podrán reinscribirse en cualquier momento.)

Nombre : **Todos** ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
Apellido : **Todos** ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

Página: 1 2 (Siguiente)

Imagen del usuario	Nombre / Apellido	Ciudad	País	Último acceso ↑	Seleccionar
	Zilma Suarez	Ica	Perú	1 segundos	<input type="checkbox"/>
	Eduardo Lomas Quije	Ica	Perú	4 días 6 horas	<input type="checkbox"/>
	jackeline huaman quispe	ica	Perú	6 días 18 horas	<input type="checkbox"/>
	marisol estefani huamani mestanza	ica	Perú	6 días 18 horas	<input type="checkbox"/>
	Edith Fernández Calderón	Ica	Perú	6 días 18 horas	<input type="checkbox"/>
	julio alberto espino ascencio	ica	Perú	6 días 18 horas	<input type="checkbox"/>
	Deyby Alejandro Huamani Acuña	Ica	Perú	6 días 18 horas	<input type="checkbox"/>
	Jaquelin Magaly Huamani Choque	Ica	Perú	6 días 19 horas	<input type="checkbox"/>
	diana vissella diaz mendoza	ica	Paraguay	6 días 19 horas	<input type="checkbox"/>

Terminado

i. Cambiar Contraseña

FIGURA N°46: Interfaz de cambio de contraseña.

Cambiar contraseña Usted se ha autenticado como alumno en prueba (Salir)

Participantes > alumno en prueba > Cambiar contraseña

Cambiar contraseña

Nombre de usuario: alumno

Contraseña actual*

Nueva contraseña*

Nueva contraseña (de nuevo)*

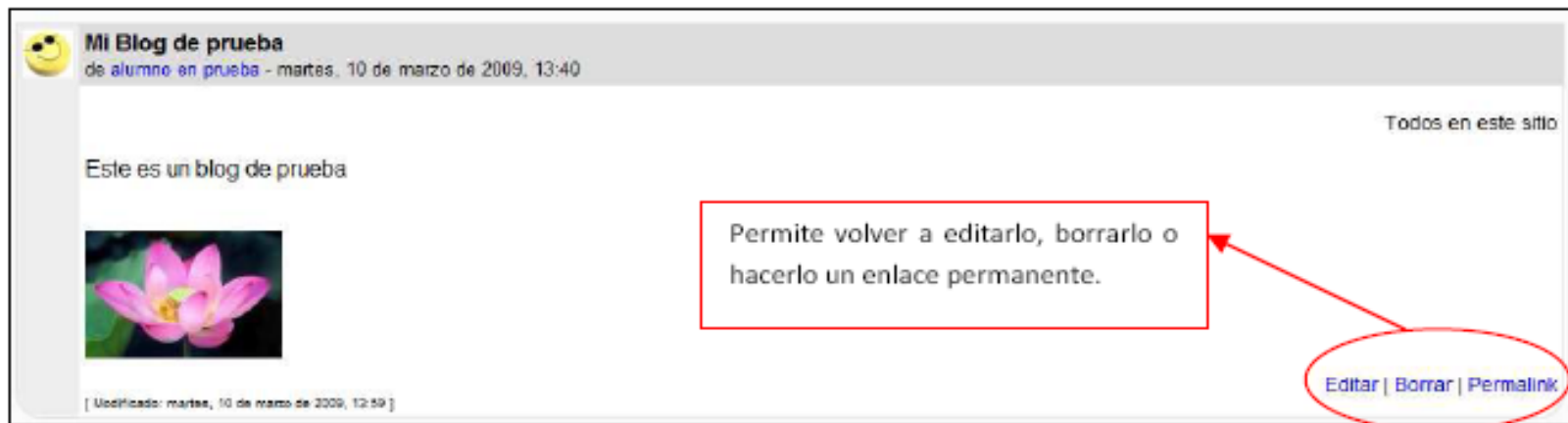
Guardar Cambios Cancelar

Rellenando los campos y pulsando "Guardar cambios", se le modificará la contraseña.

En este formulario hay campos obligatorios

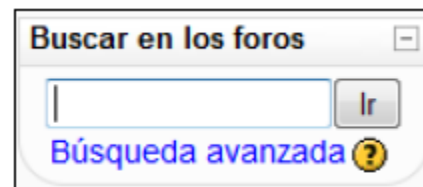
j. Mensaje en el Blog

FIGURA N°47: Vista de un blog del aula.



k. Menú Buscar en el Foro

FIGURA N°48: Vista del menú buscar.



I. Calificaciones

FIGURA N°49: Vista de todas las calificaciones de los estudiantes.

Moodle > comunicacion > Calificaciones > Informe > Calificador > Calificador								Activar edición
Seleccione una acción...								
Calificador Mis preferencias de informe								
Ocultar promedios Mostrar grupos Mostrar rangos								
Nombre / Apellido ↑	Comunicación						Total del curso	
	La última Quipucamayoc	La papa: de los Andes al mundo	FORO	DOCUMENTOS COMERCIALES	La Última Quipucamayoc	La papa: de los Andes al mundo		
Ali Abad	-	-	-	-	-	-	-	
Wilfredo Aliaga Pinchi	20,00	15,00	muy bueno	muy bueno	muy bueno	regular	86,54	
mayra aquije mestanza	15,00	15,00	bueno	muy bueno	regular	muy bueno	75,00	
shirley cardenas cisneros	-	-	-	-	-	-	-	
diana carolina chalco yuora	15,00	20,00	regular	muy bueno	bueno	muy bueno	84,62	
Elvys Rolando Chanco Rojas	20,00	20,00	regular	muy bueno	muy bueno	muy bueno	96,15	
Jhilmar Anderson Cheglio Cisneros	10,00	15,00	muy bueno	muy bueno	muy bueno	regular	67,31	
daniel omar chuquispum antezana	20,00	15,00	bueno	muy bueno	bueno	bueno	84,62	
geancarlos cinco espino	10,00	15,00	bueno	bueno	regular	regular	59,62	
Justo Ruben Cupe Caqui marca	20,00	20,00	regular	muy bueno	bueno	muy bueno	94,23	
diana yissella diaz mendoza	20,00	15,00	muy bueno	muy bueno	regular	muy bueno	86,54	
mirian mariluz diaz mendoza	20,00	20,00	bueno	muy bueno	muy bueno	muy bueno	98,08	
julio alberto espino ascencio	-	15,00	-	-	muy bueno	-	78,26	
Martín Jesús Espino Ascencio	-	-	-	-	-	-	-	
Edith Fernández Calderón	-	-	bueno	-	-	-	66,67	
favio guerra huarcaya	-	-	-	-	-	-	-	
Leonardo Favio Guerra Huarcaya	-	-	-	-	-	-	-	
jackeline huaman quispe	15,00	15,00	muy bueno	muy bueno	muy bueno	muy bueno	80,77	
Deyby Alejandro Huamani Acuña	20,00	20,00	bueno	bueno	muy bueno	muy bueno	96,15	
Jaquelin huamani choque	-	-	-	-	-	-	-	

m. Vista de los Participantes de la Aplicación

FIGURA N°50: Interfaz del usuario Administrador.

Aula Virtual

[Moodle](#) ▶ [Participantes](#) ▶ [Admin Usuario](#)

Admin Usuario

[Perfil](#) [Editar información](#) [Mensajes](#) [Blog](#) [Notas](#) [Informes de actividad](#) [Roles](#)



Pais: Perú
Ciudad: Ica
Dirección de correo: amae_angella@hotmail.com ✉
Cursos: [Area de Comunicación](#)
Primer acceso: domingo, 27 de junio de 2010, 17:58 (2 horas 49 minutos)
Último acceso: domingo, 27 de junio de 2010, 20:47 (4 segundos)

[Cambiar contraseña](#) [Mensajes](#)


FIGURA N°51: Interfaz del usuario Alumno.

Aula Virtual

[Moodle](#) ▶ [Participantes](#) ▶ [Estudiante Alumno](#)

Estudiante Alumno

[Perfil](#) [Editar información](#) [Mensajes](#) [Blog](#) [Notas](#) [Informes de actividad](#) [Roles](#)



País: Perú
Ciudad: Ica
Dirección de correo: estudiante@hotmail.com ✉
Cursos: [Area de Comunicación](#)
Primer acceso: domingo, 27 de junio de 2010, 19:34 (1 hora 16 minutos)
Último acceso: domingo, 27 de junio de 2010, 20:45 (5 minutos 33 segundos)

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Población y muestra:

4.1.1 Población.

Teniendo en cuenta el objetivo del uso de la Metodología E-Learning para ayudar el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de secundaria de la Institución Educativa de Yaurilla N° 22485 - Los Aquijes 2010; se tomó como población a todos los estudiantes de la I.E.:

4.1.2 Muestra.

El tipo de muestra fue no probabilística eligiendo primero el grado de estudio y después el grupo experimental.

TABLA N° 20

Muestra

GRADO	ESTUDIANTES
Cuarto	18
Grupo experimental	18

Fuente Subdirección de la I.E. N°22485.

4.2 Nivel de confianza y grado de significancia:

El nivel de confianza aplicada en probar las hipótesis H0: Uso de la metodología E-Learning para ayudar el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E de Yaurilla N° 22485 – Los Aquijes 2010, se le aplicó al grupo experimental al:

Nivel de confianza del 95.%

Significancia de 5%

4.3 Tamaño de la muestra representativa:

La muestra no probabilística empleada es el muestreo aleatorio simple saliendo el cuarto año de educación secundaria conformado por 18 estudiantes.

4.4 Análisis e interpretación de resultados:

Se obtienen los resultados obtenidos aplicados tanto a la variable independientes y dependientes del grupo experimental, aplicando las métricas (0 a 20) correspondientes a los seleccionados de dichos resultados son sometidos a un minucioso análisis para lograr las

competencias y capacidades comprensión de textos, producción de textos y actitudes ante el área.

4.4.1 Para la variable Independiente.

X1 = Disponibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de acceso al aula virtual.
X2 = Accesibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Número de fallas en ejecución de la aplicación.
X3 = Escalabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de navegadores y sistemas operativos que soporta.

TABLA N° 21 Variable Independiente

A. Para el indicador Disponibilidad

El análisis se basa en:

1. Tiempo de acceso a la enseñanza no presencial y obtener coherente información de distintos tipos y con diferentes propósitos.
2. Tiempo libre con el objeto de detectar el tiempo (02 Horas/semanales) de las actividades físico deportivas.
3. El tiempo libre entre los alumnos del grupo experimental y control serian los objetivos que guían esta investigación.

B. Para el indicador Accesibilidad

1. Es el número de fallas en la ejecución de la enseñanza no presencial por desconocimientos de las herramientas y métodos.
2. El objetivo de las "TIC" en la educación, que necesitan apoyo educativo.

C. Para el indicador Escalabilidad

1. Cantidad de navegadores y sistemas operáticos que soporta.
2. Capacidad de responder correctamente al crecimiento en el volumen de información que maneja en el área de comunicación.

4.4.2 Para la variable Dependiente

Grupo Experimental

1. Comprensión de Textos.

Según el D.C.N.E. 2009 (Anexo N°08), consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

TABLA N°22

GRUPO EXPERIMENTAL DE LA I.E. de Yaurilla N°22485 - LOS AQUIJES		
	COMPRESIÓN DE TEXTOS	
Apellidos y Nombres	PRETEST	POSTEST
Aliaga Pinchi, Wilfredo	14	18
Aquije Mestanza, Mayra	9	15
Chalco Yucra, Diana Carolina	11	18
Chanco Rojas, Elvys Rolando	10	20
Cheglío Cisneros, Jhilmár Anderson	10	13
Chuquispum Antezana, Daniel Omar	12	18
Cince Espino, Geancarlos	11	13
Cupe Caquimarca, Justo Ruben	12	20
Díaz Mendoza, Diana Yissella	12	18
Díaz Mendoza, Mirian Mariluz	13	20
Espino Ascencio, Julio Alberto	8	8
Fernández Calderón, Edith	12	12
Huamán Quispe, Jackeline	11	15
Huamán Acuña, Deyby Alejandro	12	20
Huamán Choque, Jaquelin Magaly	14	15
Huamán Mestanza, Marisol Estefani	13	18
Quispe Auccasi, Mercedes	14	15
Solis Parvina, Jhascara	16	20

Fuente Registro de Notas del II Bimestre (Anexo N°3) y III Bimestre (Anexo N°4).

2. Producción de Textos.

Según el D.C.N.E. 2009 (Anexo N°08), consiste en elaborar textos de diferente tipo con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad involucra estrategias de planificación, de textualización, de

corrección, revisión y edición del texto. También incluye estrategias para reflexionar sobre lo producido, con la finalidad de mejorar el proceso

TABLA N°23

GRUPO EXPERIMENTAL DE LA I.E. de Yaurilla N°22485 - LOS AQUIJES		
	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	
Apellidos y Nombres	PRETEST	POSTEST
Aliaga Pinchi, Wilfredo	14	15
Aquije Mestanza, Mayra	9	20
Chalco Yucra, Diana Carolina	9	20
Chanco Rojas, Elvys Rolando	5	20
Cheglío Cisneros, Jhilmár Anderson	9	15
Chuquispum Antezana, Daniel Omar	11	18
Cince Espino, Geancarlos	5	13
Cupe Caquimarca, Justo Ruben	11	20
Díaz Mendoza, Diana Yissella	15	20
Díaz Mendoza, Mirian Mariluz	17	20
Espino Ascencio, Julio Alberto	11	11
Fernandez Calderon, Edith	13	13
Huaman Quispe, Jackeline	13	20
Huamani Acuña, Deyby Alejandro	10	18
Huamani Choque, Jaquelin Magaly	13	20
Huamani Mestanza, Marisol Estefani	10	10
Quispe Auccasi, Mercedes	15	15
Solis Parvina, Jhascara	14	18

Fuente Registro de Notas del II Bimestre (Anexo N°3) y III Bimestre (Anexo N°4).

3. Actitud ante el Área.

Según el D.C.N.E. 2009 (Anexo N°09):

Valora el intercambio positivo y crítico de las ideas para una comunicación asertiva y democrática.

Respeto las convenciones de comunicación interpersonal y grupal.

Respeto y valora la diversidad lingüística y cultural.

Valora las formas expresivas propias de cada comunidad y región.

Respeto los puntos de vista diferentes a los suyos.

Valora la lectura como fuente de disfrute y aprendizaje permanente.

Se interesa por el uso creativo del lenguaje y de otros códigos de comunicación.

Valora la comunicación como medio para solucionar conflictos y crear una convivencia armónica.

TABLA N° 24

GRUPO EXPERIMENTAL DE LA I.E. de Yaurilla N°22485 - LOS AQUIJES		
Apellidos y Nombres	ACTITUD ANTE EL ÁREA	
	PRETEST	POSTEST
Aliaga Pinchi, Wilfredo	15	20
Aquije Mestanza, Mayra	9	13
Chalco Yucra, Diana Carolina	10	13
Chanco Rojas, Elvys Rolando	5	15
Cheglío Cisneros, Jhilmár Anderson	5	20
Chuquispum Antezana, Daniel Omar	11	15
Cince Espino, Geancarlos	10	13
Cupe Caquimarca, Justo Ruben	15	13
Díaz Mendoza, Diana Yissella	15	15
Díaz Mendoza, Mirian Mariluz	14	18
Espino Ascencio, Julio Alberto	11	10
Fernández Calderón, Edith	11	8
Huamani Quispe, Jackeline	10	20
Huamani Acuña, Deyby Alejandro	13	18
Huamani Choque, Jaquelin Magaly	14	15
Huamani Mestanza, Marisol Estefani	10	14
Quispe Auccasi, Mercedes	17	18
Solis Parvina, Jhascara	15	20

Fuente Registro de Notas del II Bimestre (Anexo N°3) y III Bimestre (Anexo N°4).

4. Éxito Académico.

Para esta investigación, el éxito escolar se mide en razón al índice de concentración y motivación de los estudiantes de las I.E de Yaurilla N°22485 -Los Aquijes ICA 2010.

Según el diseño curricular nacional, el docente debe llevar un “registro de evaluación de los aprendizajes” organizado por periodo, también debe manejar un “registro auxiliar” que le

ayude hacer un seguimiento sistemático del proceso de los estudiantes en funciones de los aprendizajes previstos y esperados que se haya programado para el periodo.

En los “registros de evaluación de los aprendizajes” se consignan los calificativos correspondientes a cada criterio (capacidad del área y actitudes) en el caso de educación secundaria se emplea la escala vigesimal.

La nota mínima aprobatoria es once (11).

Cada calificativo representa lo que el estudiante es capaz de hacer en cada criterio de evaluación (capacidades de área y actitudes). Este a su vez, comprende un conjunto de indicadores.

El calificativo de cada criterio se obtiene mediante promedio simple, se ha considerado al promedio del grupo experimental como regular de 12 a 14.

TABLA Nº 25

GRUPO EXPERIMENTAL DE LA I.E. de Yaurilla Nº22485 - LOS AQUIJES		
Apellidos y Nombres	PROMEDIO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	
	PRETEST	POSTEST
Aliaga Pinchi, Wilfredo	14	18
Aquije Mestanza, Mayra	9	16
Chalco Yucra, Diana Carolina	10	17
Chanco Rojas, Elvys Rolando	7	18
Cheglio Cisneros, Jhilmar Anderson	8	16
Chuquispum Antezana, Daniel Omar	11	17
Cince Espino, Geancarlos	9	13
Cupe Caquimarca, Justo Ruben	13	18
Diaz Mendoza, Diana Yissella	14	18
Diaz Mendoza, Mirian Mariluz	15	19
Espino Ascencio, Julio Alberto	10	10
Fernandez Calderon, Edith	12	12
Huaman Quispe, Jackeline	11	18
Huamani Acuña, Deyby Alejandro	12	18
Huamani Choque, Jaquelin Magaly	14	17
Huamani Mestanza, Marisol Estefani	11	14
Quispe Auccasi, Mercedes	15	16
Solis Parvina, Jhascara	15	19

Fuente Registro de Notas del II Bimestre (Anexo Nº3) y III Bimestre (Anexo Nº4).

RESULTADOS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS PREPRUEBA

Estadísticos

N	Válidos	18
	Media	11,89
	Mediana	12,00
	Moda	12,00
	Desv. típ.	1,96
	Rango	8,00
	Mínimo	8,00
	Máximo	16,00

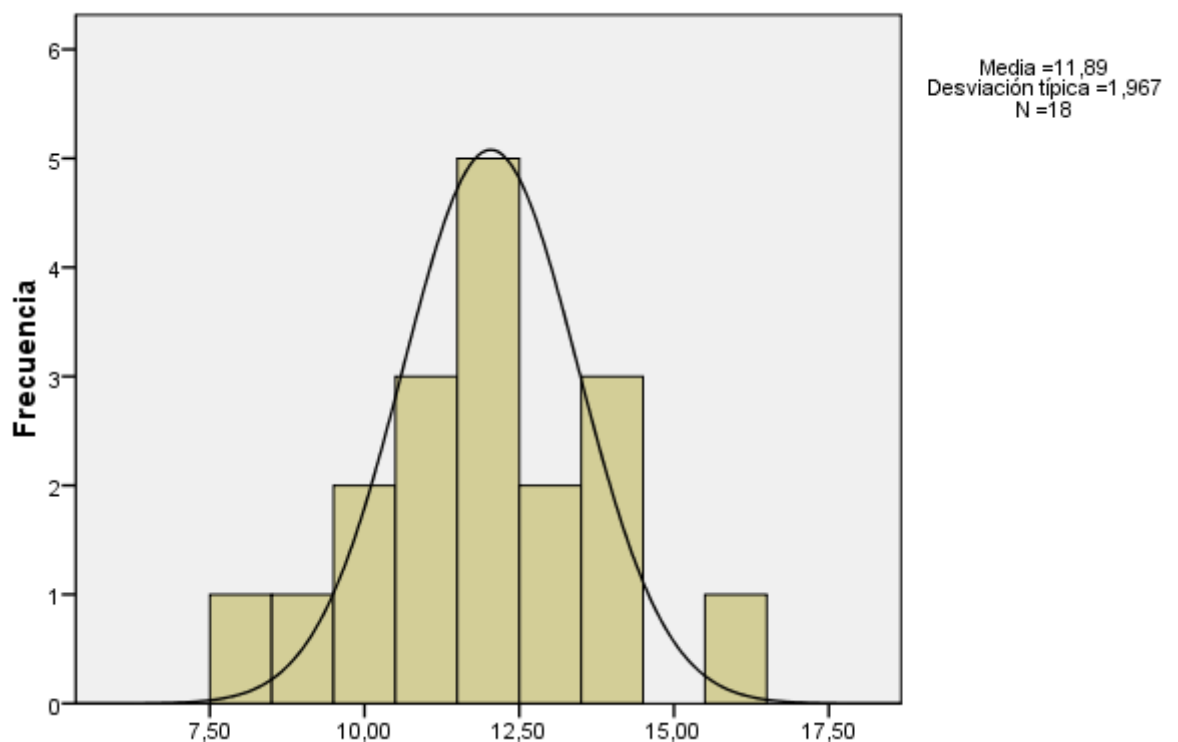
TABLA Nº 26

Notas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
8,00 - 10,00	4	22,2	22,2
11,00 - 12,00	8	44,4	66,7
13,00 - 14,00	5	27,8	94,4
15,00 - 16,00	1	5,6	100,0
Total	18	100,0	

En base a la información mostrada en la Tabla N°26 podemos decir que de las observaciones tomadas se obtiene como promedio de notas de comprensión de textos un 11,89.

La nota más alto de casos obtenido fue de 16, mientras que la nota más baja fue 8; a través de estos datos podemos determinar un rango de 8 para la muestra. Además podemos observar que respecto al promedio, los datos muestran una desviación estándar de 1,96.

GRÁFICA N°01: Histograma de Comprensión de Textos Preprueba.



RESULTADOS DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS PREPRUEBA

Estadísticos

N	Válidos	18
	Media	11,33
	Mediana	11,00
	Moda	9,00 ^a
	Desv. típ.	3,272
	Rango	12,00
	Mínimo	5,00
	Máximo	17,00

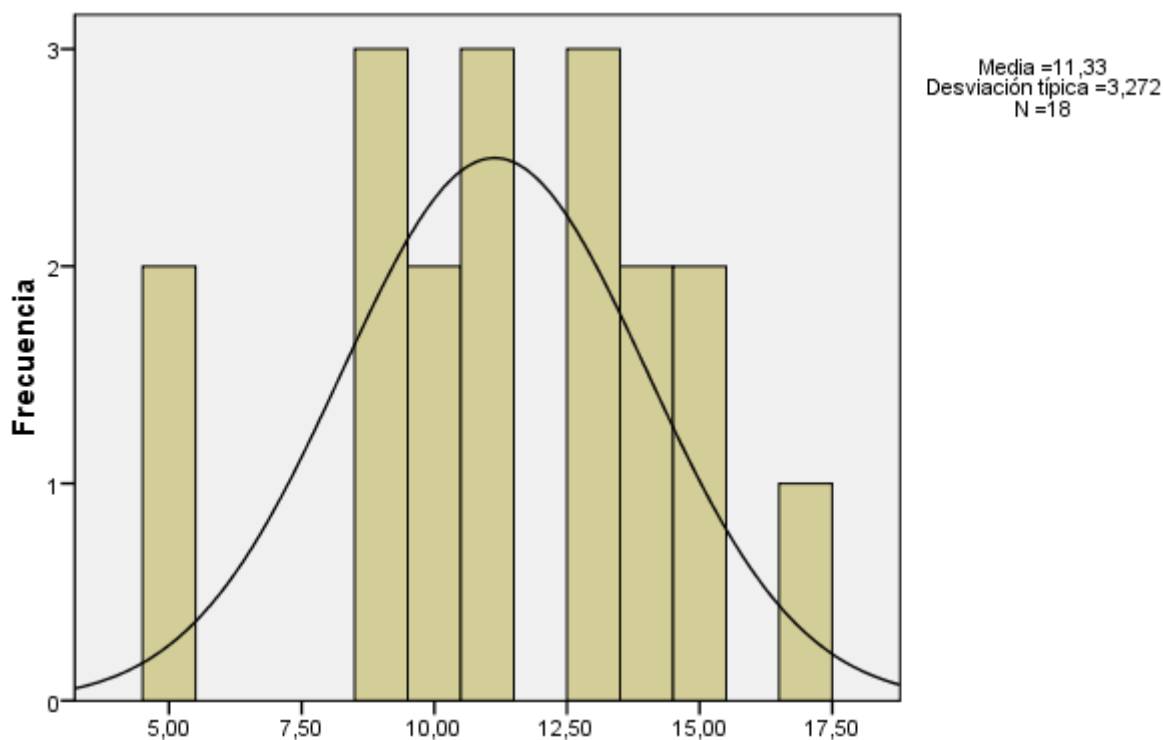
TABLA N°27

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
5,00 - 7,40	2	11,1	11,1
7,41 - 9,80	3	16,7	27,8
9,81 - 12,20	5	27,8	55,6
12,21 - 13,16	3	16,7	72,2
13,17 - 17,00	5	27,8	100,0
Total	18	100,0	

En base a la información mostrada en la Tabla N°27 podemos decir que de las observaciones tomadas se obtiene como promedio de notas de producción de textos un 11,33.

La nota más alto de casos obtenido fue de 17, mientras que la nota más baja fue 5; a través de estos datos podemos determinar un rango de 12 para la muestra. Además podemos observar que respecto al promedio, los datos muestran una desviación estándar 3.272 alrededor del promedio.

GRÁFICA N°02: Histograma de Producción de Textos Preprueba.



RESULTADOS DE ACTITUD ANTE EL ÁREA PREPRUEBA

Estadísticos

N	Válidos	18
	Perdidos	0
	Media	11,67
	Mediana	11,00
	Moda	10,00 ^a
	Desv. típ.	3,378
	Rango	12,00
	Mínimo	5,00
	Máximo	17,00

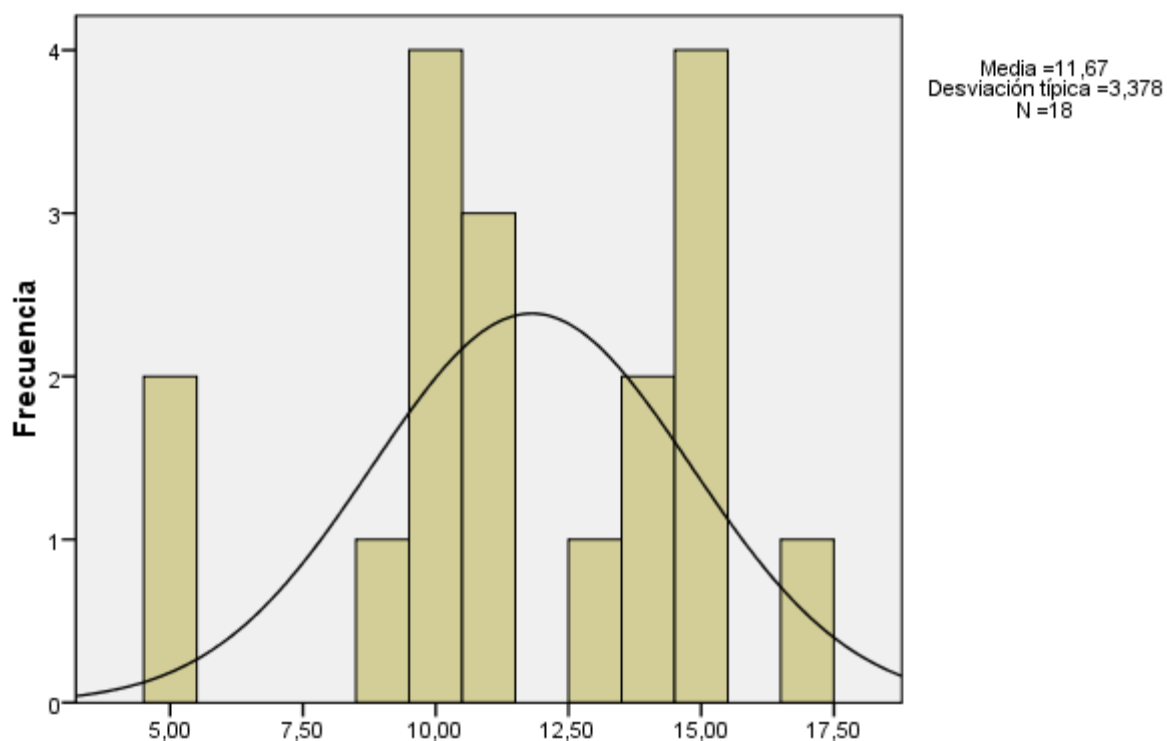
TABLA N°28

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
5,00 - 7,40	2	11,1	11,1
7,41 - 9,80	1	5,6	16,7
9,81 - 12,20	7	38,9	55,6
12,21 - 14,60	3	16,7	72,2
14,61 - 17,00	5	27,8	100,0
Total	18	100,0	

En base a la información mostrada en la Tabla N°28 podemos decir que de las observaciones tomadas se obtiene como promedio de actitud en el área un 11,67.

La nota más alto de casos obtenido fue de 17, mientras que la nota más baja fue 5; a través de estos datos podemos determinar un rango de 12 para la muestra. Además podemos observar que respecto al promedio, los datos muestran una desviación estándar 3.37.

GRÁFICA N°03: Histograma de Actitud ante el área Preprueba.



RESULTADOS DE ÉXITO ESCOLAR PREPRUEBA

Estadísticos

N	Válidos	18
	Media	11,67
	Mediana	11,50
	Moda	11,00 ^a
	Desv. típ.	2,52
	Rango	8,00
	Mínimo	7,00
	Máximo	15,00

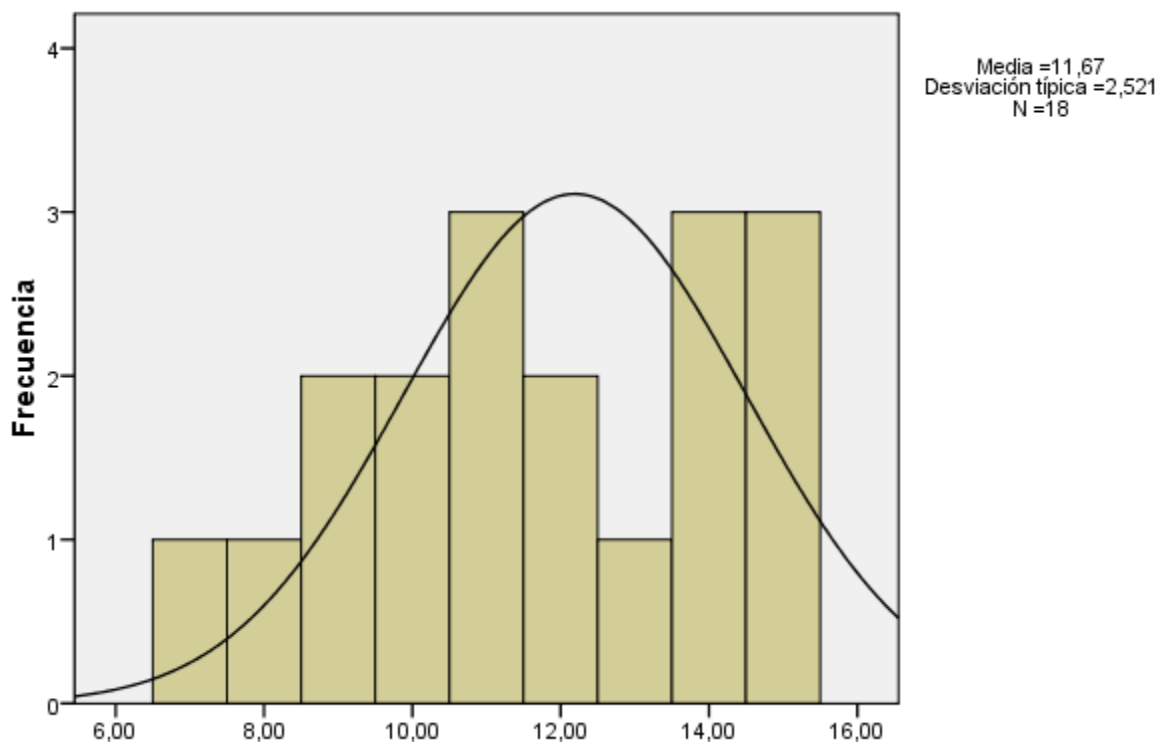
TABLA N°29

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
7,00 - 8,60	2	11,1	11,1
8,61 - 10,20	4	22,2	33,3
10,21 - 11,80	3	16,7	50,0
11,81 - 13,40	3	16,7	66,7
13,41 - 15,00	6	33,3	100,0
Total	18	100,0	

En base a la información mostrada en la Tabla N°29 podemos decir que de las observaciones tomadas se obtiene como promedio de éxito escolar un 11.67.

La nota más alto de casos obtenido fue de 15, mientras que la nota más baja fue 7; a través de estos datos podemos determinar un rango de 8 para la muestra. Además podemos observar que respecto al promedio, los datos muestran una desviación estándar 2.52.

GRÁFICA N°04: Histograma de Éxito Escolar Preprueba.



RESULTADOS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS POSPRUEBA

Estadísticos

N	Válidos	18
	Perdidos	0
	Media	16,44
	Mediana	18,00
	Moda	18,00 ^a
	Desv. típ.	3,416
	Rango	12,00
	Mínimo	8,00
	Máximo	20,00

TABLA Nº 30

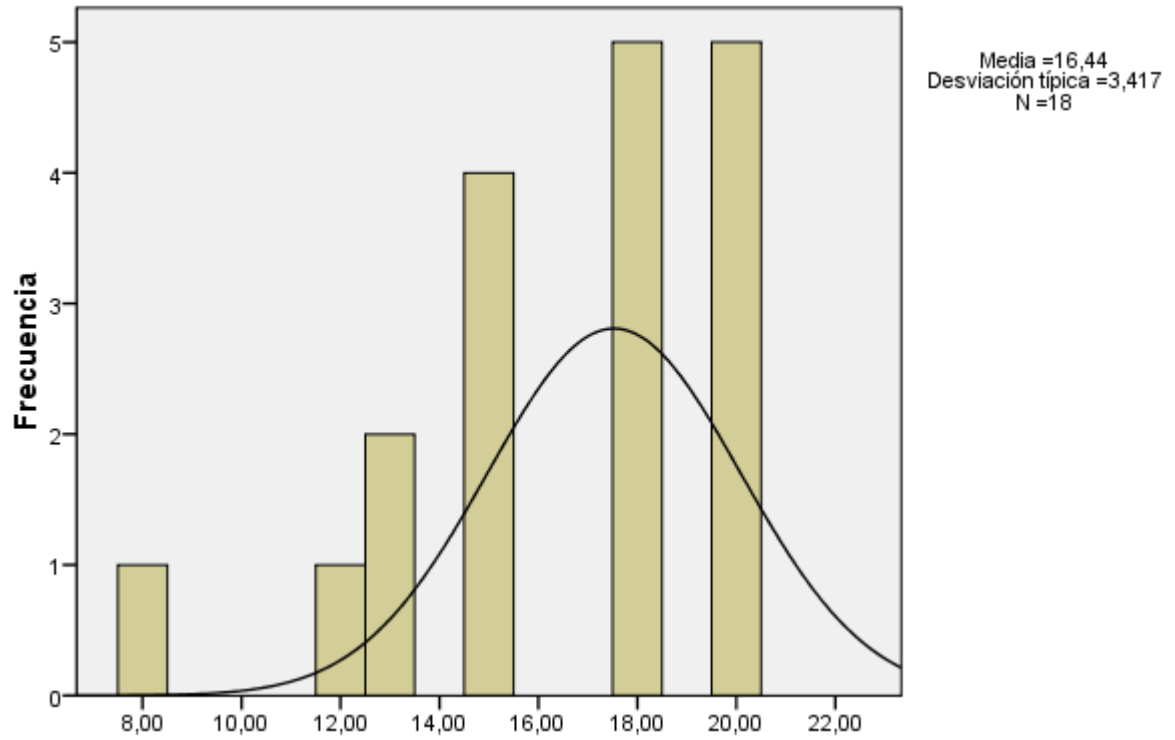
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 8,00 - 10,40	1	5,6	5,6	5,6
10,41 - 12,80	1	5,6	5,6	11,1
12,81 - 15,20	6	33,3	33,3	44,4
17,61 - 20,00	10	55,6	55,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

En base a la información mostrada en la Tabla Nº30 podemos decir que de las observaciones tomadas se obtiene como promedio de notas de comprensión de textos un 16,44.

La nota más alto de casos obtenido fue de 20, mientras que la nota más baja fue 8; a través de estos datos podemos determinar un rango de 12 para la

muestra. Además podemos observar que respecto al promedio, los datos muestran una desviación estándar de 3,41.

GRÁFICA N°05: Histograma de Comprensión de Textos Posprueba.



RESULTADOS DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS POSPRUEBA

Estadísticos

N	Válidos	18
	Perdidos	0
	Media	17,0000
	Mediana	18,0000
	Moda	20,00
	Desv. típ.	3,46410
	Rango	10,00
	Mínimo	10,00
	Máximo	20,00

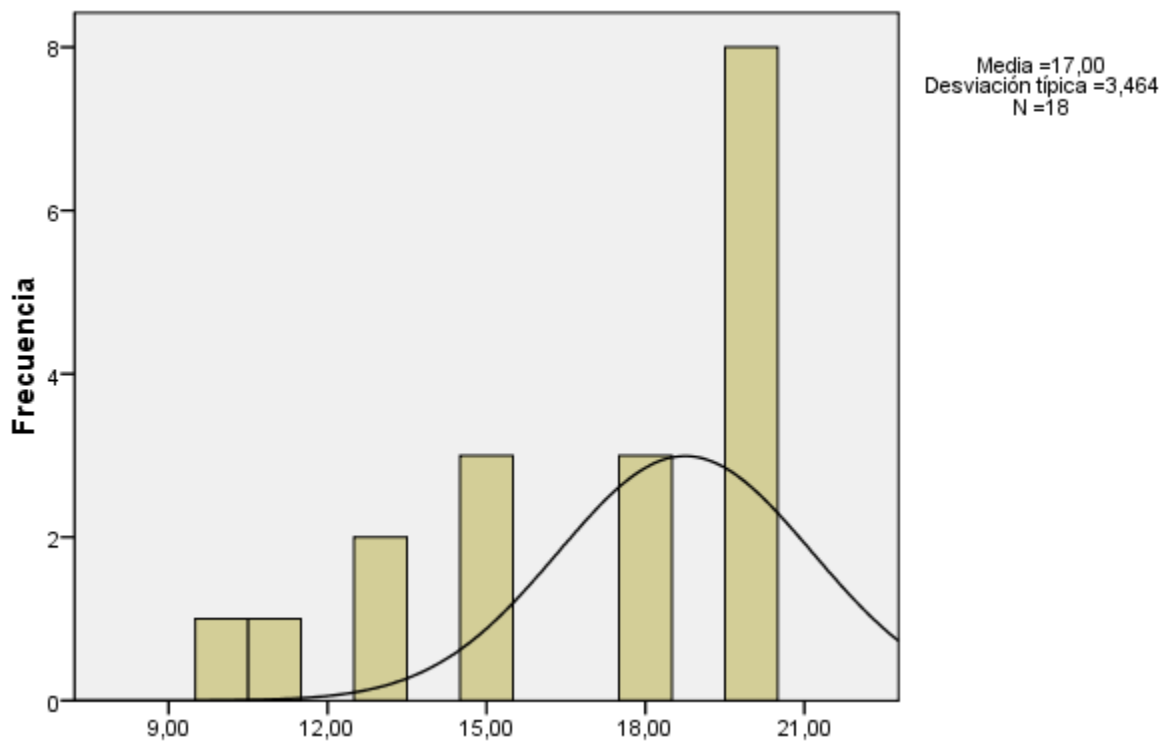
TABLA Nº 31

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<= 12,00	2	11,1	11,1
13,00 - 14,00	2	11,1	22,2
15,00 - 16,00	3	16,7	38,9
17,00 - 18,00	3	16,7	55,6
19,00 - 20,00	8	44,4	100,0
Total	18	100,0	

En base a la información mostrada en la Tabla N°31 podemos decir que de las observaciones tomadas se obtiene como promedio de notas de producción de textos un 17,00.

La nota más alto de casos obtenido fue de 20, mientras que la nota más baja fue 10; a través de estos datos podemos determinar un rango de 10 para la muestra. Además podemos observar que respecto al promedio, los datos muestran una desviación estándar de 3,46.

GRÁFICA N°06: Histograma de Producción de Textos Posprueba.



RESULTADOS DE ACTITUD ANTE EL ÁREA POSPRUEBA

Estadísticos

N	Válidos	18
	Perdidos	0
	Media	15,4444
	Mediana	15,0000
	Moda	13,00 ^a
	Desv. típ.	3,55167
	Rango	12,00
	Mínimo	8,00
	Máximo	20,00

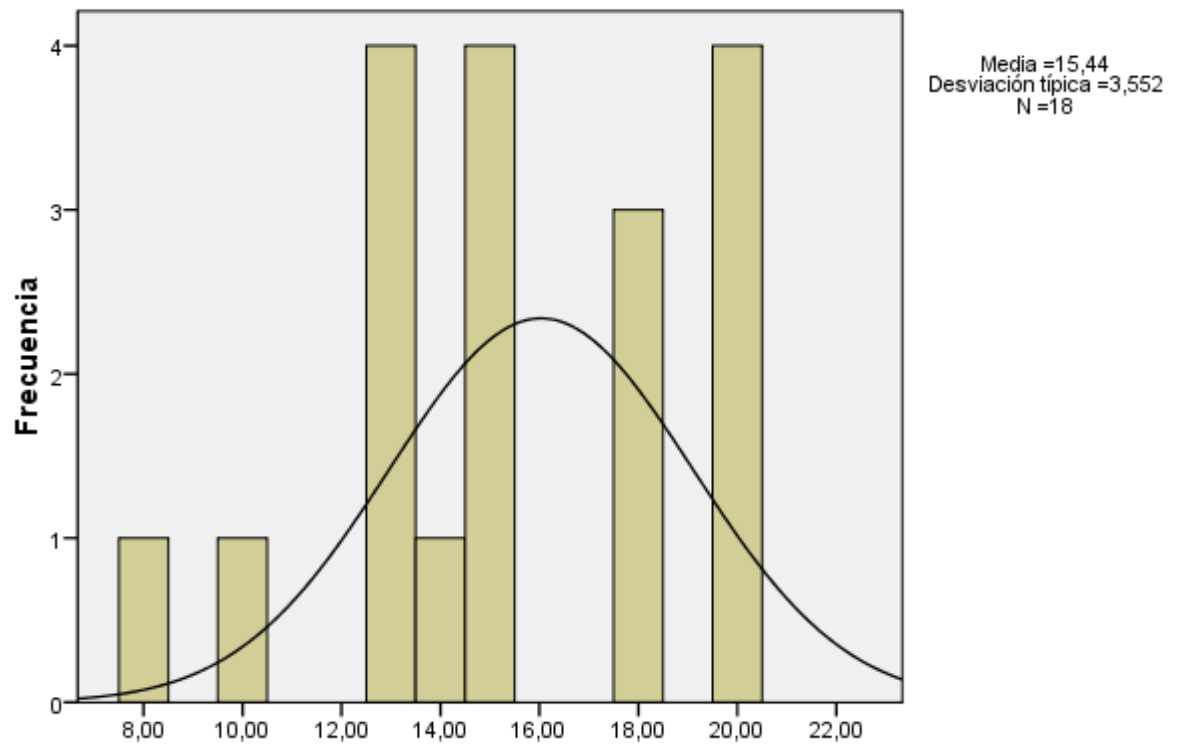
TABLA N° 32

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<= 10,40	2	11,1	11,1
12,81 - 15,20	9	50,0	61,1
17,61 - 20,00	7	38,9	100,0
Total	18	100,0	

En base a la información mostrada en la Tabla N°32 podemos decir que de las observaciones tomadas se obtiene como promedio de actitud ante el área un 15,44.

La nota más alto de casos obtenido fue de 20, mientras que la nota más baja fue 8; a través de estos datos podemos determinar un rango de 12 para la muestra. Además podemos observar que respecto al promedio, los datos muestran una desviación estándar de 3,55.

GRÁFICA N°07: Histograma de Actitud ante el área Posprueba.



RESULTADOS DE ÉXITO ESCOLAR POSPRUEBA

Estadísticos

N	Válidos	18
	Media	16,1667
	Mediana	17,0000
	Moda	18,00
	Desv. típ.	2,77064
	Rango	9,00
	Mínimo	10,00
	Máximo	19,00

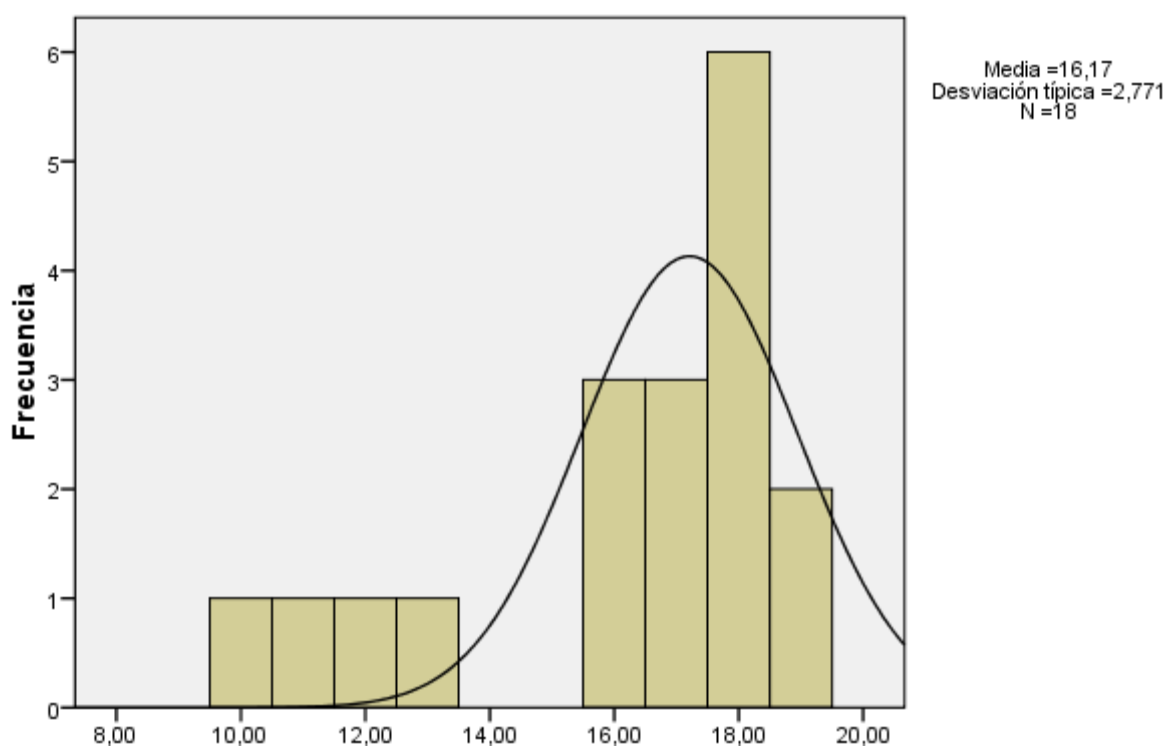
TABLA Nº 33

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<= 11,80	2	11,1	11,1
11,81 - 13,60	2	11,1	22,2
15,41 - 17,20	6	33,3	55,6
17,21 - 19,00	8	44,4	100,0
Total	18	100,0	

En base a la información mostrada en la Tabla N°33 podemos decir que de las observaciones tomadas se obtiene como promedio de éxito escolar un 16,16.

La nota más alto de casos obtenido fue de 19, mientras que la nota más baja fue 10; a través de estos datos podemos determinar un rango de 9 para la muestra. Además podemos observar que respecto al promedio, los datos muestran una desviación estándar de 2,77.

GRÁFICA N°08: Histograma de Éxito Escolar Posprueba.



4.5 Prueba de Hipótesis:

4.5.1 Hipótesis de investigación.

Ha: El uso de la Metodología E-Learning ayudará significativamente en el rendimiento académico del Área de Comunicación de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa de Yaurilla N° 22485 - Los Aquijes.

4.5.2 Hipótesis nula.

Ho: El uso de la metodología E-Learning no ayudará en el rendimiento académico del Área de Comunicación de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa de Yaurilla N° 22485 - Los Aquijes.

4.5.3 Hipótesis estadística.

H₀: El promedio de rendimiento de los estudiantes con el método E-learning es menor o igual que el método actual.

Ha: El promedio de rendimiento de los estudiantes con el método E Learning es mayor que el método actual.

$$\mu_D \leq 0$$

$$\mu_D > 0$$

Donde:

$$\mu_D = \mu_1 - \mu_2$$

μ_1 = Promedio de rendimiento de los estudiantes con la metodología E Learning .

μ_2 Promedio de rendimiento de los estudiantes sin la metodología E Learning.

4.6 Prueba estadística utilizada:

Para contabilizar el tipo de investigación y el diseño seleccionado se ha utilizado como método de prueba estadística la t de varianza conjunta para E-Learning ha sido efectivo y a logrado elevar el rendimiento académico. Se seleccionó el diseño antes-después por lo que el cociente **t** de Student para muestras correlacionadas es adecuado. La fórmula empleada fue:

$$t = \frac{\bar{D} - \mu_D}{\frac{S_D}{\sqrt{n}}}$$

$$\bar{D} = \frac{\sum_{i=1}^n D_i}{n}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (D_i - \bar{D})^2}{n-1}}$$

Donde:

μ_D = diferencia media hipotetizada.

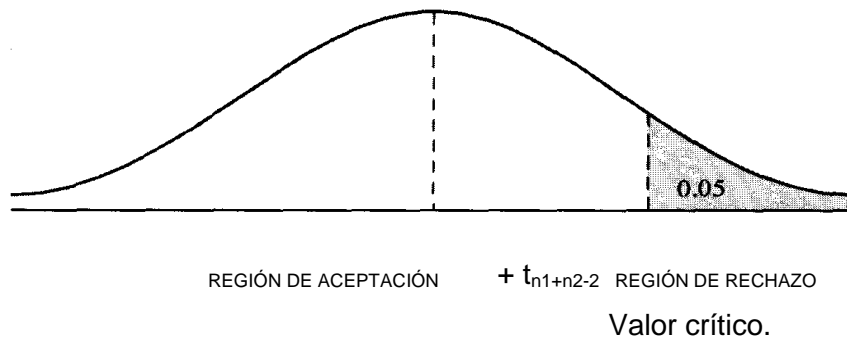
\bar{D} = Promedio de las puntuaciones diferentes.

S_D = desviación estándar muestral de los resultados de diferencia.

n= tamaño de la muestra.

Aplicación de la prueba t apareada con una distribución t con $n_1 - 1$ grados de libertad. Para un nivel de significancia del 5%, en una prueba unilateral de una sola cola, la hipótesis nula se rechaza si el estadístico de prueba t calculado es mayor que el valor crítico de la cola superior de la distribución t.

GRÁFICA N° 9 Región de Aceptación



Se aplicó un criterio del 95% de confiabilidad con un margen de error del 10%; por lo tanto el nivel de significación es de:

Para calcular los grados de libertad se empleó la fórmula: $gl = n - 1$; por lo tanto, para la muestra, el estudio se hizo con 18 grados de libertad en una sola cola.

Siendo el valor crítico para un área de 0.05 en una sola cola, con 17 grados de libertad, a partir de la tabla t es de 1

4.6.1 Prueba de Hipótesis Específica N° 1 (Comprensión de Textos)

4.6.1.1 Hipótesis alterna.

Ha: El uso de la metodología E-Learning ayudará significativamente en el Rendimiento de Comprensión de Texto del Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la I.E. de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes.

4.6.1.2 Hipótesis Nula

H0: El uso de la metodología E-Learning no ayudará significativamente en el Rendimiento de Comprensión de Texto del Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la I.E. de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes.

4.6.1.3 Hipótesis Estadísticas

Ho: El Rendimiento de Comprensión de Textos del Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la I.E. de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes con el método E-Learning es menor o igual que el método actual.

Ha: El Rendimiento de Comprensión de Textos del Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la I.E. de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes con el método E-Learning es mayor que el método actual.

$$\mu_D \leq 0$$

$$\mu_D > 0$$

Grado de significancia: $\alpha = 0.05$ para una sola cola

El valor crítico para un área de 0.05 en una sola cola, con 17 grados de libertad, a partir de la tabla t es de 1.74; el mismo valor se determina cuando se aplica el programa Excel.

Estadígrafo de Prueba: La prueba t apareada para la diferencia de media.

Usando la fórmula para la prueba t, calculamos el valor t en base a estos datos:

$$t = \frac{\bar{D} - \mu_D}{\frac{S_D}{\sqrt{n}}}$$

$$\bar{D} = \frac{\sum_{i=1}^n D_i}{n}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (D_i - \bar{D})^2}{n-1}}$$

$$\bar{D} = 4.556$$

$$S_D = 2.955$$

$$t = 6.541$$

Recurriendo al programa Excel y aplicando la prueba t apareada de los datos, con la herramienta análisis de datos, pruebas t para medias de dos muestras emparejadas:

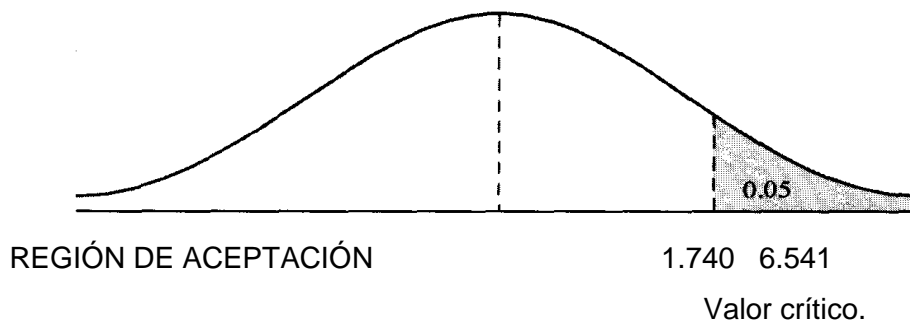
**TABLA N° 34 Resumen Estadístico de la Preprueba y Posprueba:
Comprensión de Textos**

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	POSPRUEBA	PREPRUEBA
Media	16.444	11.889
Varianza	11.673	3.869
Observaciones	18.000	18.000
Coeficiente de correlación de Pearson	0.507	
Diferencia hipotética de las medias	0.000	
Grados de libertad	17.000	
Estadístico t	6.541	
P(T<=t) una cola	0.000	
Valor crítico de t (una cola)	1.740	
P(T<=t) dos colas	0.000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.110	

Según el resultado obtenido, El estadístico t , es el mismo que obtenemos con la fórmula planteada: 6.541, el valor crítico es el mismo que el valor de tabla: 1.740, y la probabilidad de error está determinado por $P(T \leq t)$ una cola: 0.0000. Los mismos que se ubican en la gráfica.

GRÁFICA N° 10 Región de Aceptación



4.6.1.4 Decisión

Se rechaza la hipótesis nula porque $t=6.541 > t_{17}$. El valor p es de 0.000 es menor que $\alpha= 0.05$, esto quiere decir que el rendimiento de comprensión de textos es mayor en los estudiantes con la metodología E-learning que los estudiantes sin la metodología. Aceptándose H alterna, donde el uso de la metodología E-Learning ayuda al rendimiento de comprensión de textos de los estudiantes.

4.6.2 Prueba de Hipótesis Específica N° 2 (Producción de Textos)

4.6.2.1 Hipótesis alterna.

Ha: El uso de la metodología E-Learning ayudará significativamente en el Rendimiento de Producción de Texto del Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la I.E. de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes.

4.6.2.2 Hipótesis Nula

H0: El uso de la metodología E-Learning no ayudará significativamente en el Rendimiento de Producción de Texto del Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la I.E. de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes.

4.6.2.3 Hipótesis Estadísticas

Ho: El Rendimiento de Producción de Textos del Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la I.E. de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes con el método E-Learning es menor o igual que el método actual.

Ha: El Rendimiento de Producción de Textos del Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la I.E. de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes con el método E-Learning es mayor que el método actual.

$$\mu_D \leq 0$$

$$\mu_D > 0$$

Grado de significancia: $\alpha = 0.05$ para una sola cola

El valor crítico para un área de 0.05 en una sola cola, con 17 grados de libertad, a partir de la tabla t es de 1.740; el mismo valor se determina cuando se aplica el programa Excel.

Estadígrafo de Prueba: La prueba t apareada para la diferencia de media.

Usando la fórmula para la prueba t, calculamos el valor t en base a estos datos:

$$t = \frac{\bar{D} - \mu_D}{\frac{S_D}{\sqrt{n}}}$$

$$\bar{D} = \frac{\sum_{i=1}^n D_i}{n}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (D_i - \bar{D})^2}{n-1}}$$

$$\bar{D} = 5.667$$

$$S_D = 4.419$$

$$t = 5.440$$

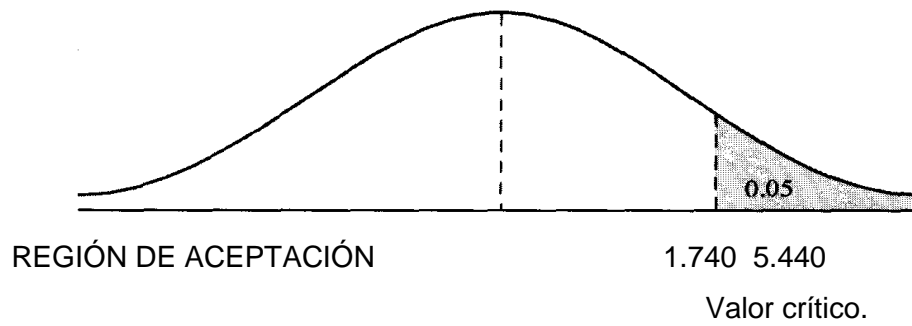
Recurriendo al programa Excel y aplicando la prueba t apareada de los datos, con la herramienta análisis de datos, pruebas t para medias de dos muestras emparejadas:

**TABLA N° 35 Resumen Estadístico de la Preprueba y Posprueba:
Producción de textos**

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	POSPRUEBA	PREPRUEBA
Media	17.000	11.333
Varianza	12.000	10.706
Observaciones	18.000	18.000
Coefficiente de correlación de Pearson	0.140	
Diferencia hipotética de las medias	0.000	
Grados de libertad	17.000	
Estadístico t	5.440	
P(T<=t) una cola	0.000	
Valor crítico de t (una cola)	1.740	
P(T<=t) dos colas	0.000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.110	

Según el resultado obtenido, el estadístico t, es el mismo que obtenemos con la fórmula planteada: 5.440, el valor crítico es el mismo que el valor de tabla: 1.740, y la probabilidad de error está determinado por P(T<=t) una cola: 0.0000. Los mismos que se ubican en la gráfica.

GRÁFICA N° 11 Región de Aceptación

4.6.2.4 Decisión

Se rechaza la hipótesis nula porque $t=5.550 > t_{17}$. El valor p es de 0.000 es menor que $\alpha= 0.05$, esto quiere decir que el rendimiento de producción de textos es mayor en los estudiantes con la metodología E-learning que los estudiantes sin la metodología. Aceptándose H alterna, donde el uso de la metodología E-Learning ayuda al rendimiento de producción de textos de los estudiantes.

4.6.3 Prueba de Hipótesis Específica N° 3 (Actitud ante el Área)

4.6.3.1 Hipótesis alterna.

Ha: El uso de la Metodología E-Learning ayudará significativamente en el Rendimiento de Actitud ante el Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la I.E. de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes.

4.6.3.2 Hipótesis Nula

H0: El uso de la Metodología E-Learning no ayudará significativamente en el Rendimiento de Actitud ante el Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la I.E. de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes.

4.6.3.3 Hipótesis Estadísticas

Ho: El Rendimiento de Actitud ante el Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la I.E. de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes con la Metodología E-Learning es menor o igual que el método actual.

Ha: El Rendimiento de Actitud ante el Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la I.E. de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes con la Metodología E-Learning es mayor que el método actual.

$$\mu_D \leq 0$$

$$\mu_D > 0$$

Grado de significancia: $\alpha = 0.05$ para una sola cola

El valor crítico para un área de 0.05 en una sola cola, con 17 grados de libertad, a partir de la tabla t es de 1.740; el mismo valor se determina cuando se aplica el programa Excel.

Estadígrafo de Prueba: La prueba t apareada para la diferencia de media.

Usando la fórmula para la prueba t, calculamos el valor t en base a estos datos:

$$t = \frac{\bar{D} - \mu_D}{\frac{S_D}{\sqrt{n}}}$$

$$\bar{D} = \frac{\sum_{i=1}^n D_i}{n}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (D_i - \bar{D})^2}{n-1}}$$

$$\bar{D} = 3.778$$

$$S_D = 4.479$$

$$t = 3.578$$

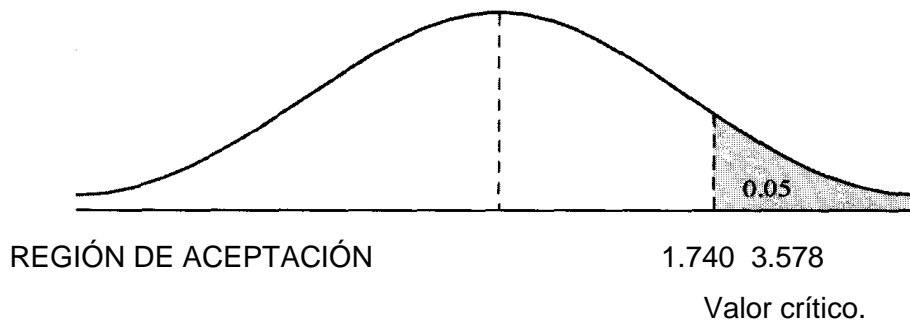
Recurriendo al programa Excel y aplicando la prueba t apareada de los datos, con la herramienta análisis de datos, pruebas t para medias de dos muestras emparejadas:

**TABLA N° 36 Resumen Estadístico de la Preprueba y Posprueba:
Actitud Ante el Área**

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	<i>Posprueba</i>	<i>Preprueba</i>
Media	15.444	11.667
Varianza	12.614	11.412
Observaciones	18.000	18.000
Coefficiente de correlación de Pearson	0.165	
Diferencia hipotética de las medias	0.000	
Grados de libertad	17.000	
Estadístico t	3.578	
P(T<=t) una cola	0.001	
Valor crítico de t (una cola)	1.740	
P(T<=t) dos colas	0.002	
Valor crítico de t (dos colas)	2.110	

Según el resultado obtenido, El estadístico t, es el mismo que obtenemos con la fórmula planteada: 3.578, el valor crítico es el mismo que el valor de tabla: 1.740, y la probabilidad de error está determinado por P(T<=t) una cola: 0.0000. Los mismos que se ubican en la gráfica.

GRÁFICA N° 12 Región de Aceptación

4.6.3.4 Decisión

Se rechaza la hipótesis nula porque $t=3.578 > t_{17}$. El valor p es de 0.000 es menor que $\alpha= 0.05$, esto quiere decir que el rendimiento de actitud ante el área es mayor en los estudiantes con la metodología E-learning que los estudiantes sin la metodología. Aceptándose H alterna, donde el uso de la metodología E-Learning ayuda al rendimiento de actitud ante el área de los estudiantes.

4.6.4 Prueba de Hipótesis Específica N° 4 (Éxito Escolar)

4.6.4.1 Hipótesis alterna.

Ha: El uso de la Metodología E-Learning ayudará significativamente en el Éxito Escolar del Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la I.E. de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes.

4.6.4.2 Hipótesis Nula

H0: El uso de la Metodología E-Learning no ayudará significativamente en el Éxito Escolar del Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la I.E. de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes.

4.6.4.3 Hipótesis Estadísticas

Ho: El Éxito Escolar del Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la I.E. de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes con la Metodología E-Learning es menor o igual que el método actual.

Ha: El Éxito Escolar del Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la I.E. de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes con la Metodología E-Learning es mayor que el método actual.

$$\mu_D \leq 0$$

$$\mu_D > 0$$

Grado de significancia: $\alpha = 0.05$ para una sola cola

El valor crítico para un área de 0.05 en una sola cola, con 17 grados de libertad, a partir de la tabla t es de 1.740; el mismo valor se determina cuando se aplica el programa Excel.

Estadígrafo de Prueba: La prueba t apareada para la diferencia de media.

Usando la fórmula para la prueba t, calculamos el valor t en base a estos datos:

$$t = \frac{\bar{D} - \mu_D}{\frac{S_D}{\sqrt{n}}}$$

$$\bar{D} = \frac{\sum_{i=1}^n D_i}{n}$$

$$\bar{D} = 4.500$$

$$S_D = 3.015$$

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (D_i - \bar{D})^2}{n-1}}$$

$$t = 6.333$$

Recurriendo al programa Excel y aplicando la prueba t apareada de los datos, con la herramienta análisis de datos, pruebas t para medias de dos muestras emparejadas:

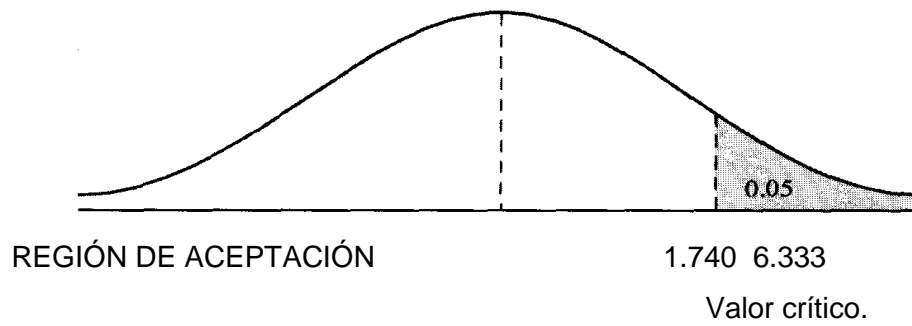
TABLA N° 37 Resumen Estadístico de la Preprueba y Posprueba: Promedio de área de Comunicación

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	<i>Posprueba</i>	<i>Preprueba</i>
Media	16.167	11.667
Varianza	7.676	6.353
Observaciones	18.000	18.000
Coefficiente de correlación de Pearson	0.354	
Diferencia hipotética de las medias	0.000	
Grados de libertad	17.000	
Estadístico t	6.333	
P(T<=t) una cola	0.000	
Valor crítico de t (una cola)	1.740	
P(T<=t) dos colas	0.000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.110	

Según el resultado obtenido, el estadístico t, es el mismo que obtenemos con la fórmula planteada: 6.333, el valor crítico es el mismo que el valor de tabla: 1.740, y la probabilidad de error está determinado por P(T<=t) una cola: 0.0000. Los mismos que se ubican en la gráfica.

GRÁFICA N° 13 Región de Aceptación



4.6.4.4 Decisión

Se rechaza la hipótesis nula porque $t=6.333 > t_{17}$. El valor p es de 0.000 es menor que $\alpha= 0.05$, esto quiere decir que el éxito escolar es mayor en los estudiantes con la metodología E-learning que los estudiantes sin la metodología. Aceptándose H alterna, donde el uso de la metodología E-Learning ayuda al éxito escolar de los estudiantes.

**CAPÍTULO V:
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

5.1. CONCLUSIONES

El uso de la Metodología E-Learning ayuda significativamente en el Rendimiento Académico contribuyendo al Proceso Enseñanza – Aprendizaje de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la Institución Educativa de Yaurilla N° 22485 – Los Aquijes llegando a las siguientes conclusiones:

1. Se observa disminución de rechazo a determinados temas, el aprendizaje con el uso de la Metodología E-Learning es más atractivo para el estudiante.
2. Con la aplicación del aula virtual, se observa que el estudiante logra: desarrollar su curiosidad, motivar su autoaprendizaje, comparar y resolver situaciones problemáticas, se observa que hay indicios en el incremento de la investigación, los alumnos indagan y buscan noticias actuales con respecto al tema tratado haciendo uso de la computadora, y luego comparten sus dudas e información en la clase.
3. Con la aplicación del aula virtual el estudiante logró socializar su aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

1. El desarrollo de nuevos entornos de aprendizaje no sólo depende de la Institución Educativa, implica también la ayuda de la Sociedad, del entorno en que vive, de los padres de familia y especialmente de las estudiantes que desean utilizar un aula virtual como herramienta para su uso didáctico.
2. Se recomienda que siempre se debe motivar a los alumnos con dinámicas, independientemente del método o entornos de aprendizaje que se utilice.
3. Se recomienda que si se va a trabajar con materiales informáticos o computacionales deba haber una capacitación previa, tanto alumnos como docentes, por parte de un profesional experto en la materia.
4. Se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa, implementar en el Aula Virtual otras herramientas tecnológicas que permitan ayudar a desarrollar procesos docente educativo mediante la modalidad Learning,
5. A las autoridades del sector educación se sugiere motivar a todos los profesores a que utilicen estas innovaciones tecnológicas, a través de

cursos de implementación y capacitación docente con profesionales expertos en herramientas TICs.

FUENTES DE INFORMACIÓN

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFÍA:

1. Alarcón Raul, **“Diseño Orientado a Objetos con UML”**, Madrid, España, 2000, 117 pp.
2. Ares Casal Juan M., **“Desarrollo de un Sistema E-Learning basado en tecnologías Pedagógicas Constructivistas y Gestión del Conocimiento”**, España, 2005, 85 pp.
3. Cegarra Sánchez, José, **“Metodología de la investigación Científica y Tecnológica”**, Díaz de Santos, España, Madrid. 2004, 353 pp.
4. E. KENDALL KENNETH, **“Análisis y Diseño de Sistemas”**, México, 6ª E D I C I Ó N, 2005 Ediciones PEARSON EDUCACIÓN, 89, 283, 443, 497, 621,657, 752 pp.
5. Gilfillan Lan, **“La Biblia de MySQL”**, Madrid Ediciones Anaya, 2005, 40-42 pp.
6. Hernández Sampieri, Fernández Collado y otros, **“Metodología de la Investigación”**, Mc Graw Hill, Cuarta Edición, 2006, 896 pp.
7. Huaranga Ross Oscar, **“Calidad Educativa y Enfoques Constructivistas”**, Lima, Peru Editorial San Marcos, 201 pp.
8. Martín Eduardo, García Luis A., Torbay Ángela y Rodríguez Teresa, **“Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios”**, 2008, 8, 3, 401-412 pp.
9. Pressman Roger, **“Ingeniería del Software: Un Enfoque Práctico”**, México, 2002, 532, 601 pp.
10. Pressman Roger Ph.D., **“Ingeniería de Software”**, Sexta Edición, The MacGraw-Hill, Mexico, 2006, 958pp.
11. Silvio José, **“La Educación superior virtual en America Latina y el Caribe”**, Ecuador, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de educación superior, Ediciones Memorias, 2002, 327 pp.

12. Stig Sæther Bakken, **“Manual de PHP”**, E.U. Ediciones Rafael Martínez, 2002, 1363 pp.
13. Unigarro G. Manuel Antonio, **“Educación Virtual Encuentro Formativo En El Ciberespacio”**, Colección He-doc, Editorial UNAB. Segunda Edición, Bucaramanga. Colombia. 2004, 208 pp.
14. I.S. Tecnológico Cesar Vallejo. **“Internet Manual del Usuario”**, Lima Perú. Ed. Lumbreras Editores, 2002, 134 pp.
15. Alcover Arándiga Dapena, Janeiro Rojo Guillén T, **“Rendimiento Académico de los Estudios de Informática en Algunos Centros Españoles”**, 10 Julio de 2009.
16. Basulto Ruíz Emilia, **”Indicadores del Rendimiento Académico como Criterios para la Evaluación de la Calidad”**, junio 2008.
17. Cardona Román Diana Marcela, **“Evaluación del Impacto en Estudiantes con cursos en Aula Virtual un estado de Arte”**, Universidad Nacional de Colombia, 2002, 8 pp.
18. Edward A. Fox, **“Adaptacion de una Figura”**, ETDs for Beginners: History and Approach. ETD 2003, Humboldt University, Berlin, May 2003, 21-24.
19. Lordelo Nogueira Durval, **“Evaluación del Alumno en el Entorno Virtual: Identificación de Indicadores Inherentes y Adyacentes”**, Universidad Politecnica de Catalunya, 2003, 13pp.
20. Moreno Paloma, **“Plataforma Tecnológica para Potenciar los Procesos de Enseñanza Buscando Aprendizaje: Desarrollo en la Universidad de València Basado en Software Libre y Colaborativo”**, Departamento de Informática, Universidad de València 2006, 8 pp.
21. Vázquez Alonso Ángel, **“Rendimiento Académico Y Rendimiento Objetivo En Física y Química de Bachillerato”** En “Enseñanza: Anuario interuniversitario de didáctica”, (España, Universidad de La Rioja) ISSN 0212-5374, Nº 8, 1990, 145-164 pp.

22. Velez Eduardo, Schiefelbein Ernesto, Valenzuela Jorge, **“Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria”**, 2007.
23. Yacarini Martinez Antero Enrique, **“Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo”**, N° 8 Junio 2005, 92-112 pp.
24. Casacuberta David, **“E-Learning e Inclusión Social en el Marco del Sistema Universitario Español”**, En “Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento” (Barcelona) Vol 1- N° 1 Septiembre del 2004, 10 pp.
25. Edel Navarro Rubén, **“EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO”** En: REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2003, Vol. 1, No. 2, 19 pp.
26. Mella Orlando, Ortiz Ivan, **“Rendimiento Escolar. Influencias Diferenciales de Factores Externos e Internos”** En: **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos**, (México, Centro de Estudios Educativos Distrito Federal) 1º Trimestre, año/vol. XXIX, número 001, 62-92 pp.
27. Roces Montero Cristina, **“Relaciones Entre Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios”**, Revista Electrónica del Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo, 1995, 41-50 pp.
28. Bravo Ramos Juan Luis, **¿ES POSIBLE UNA FORMACIÓN COMPLETA A TRAVÉS DE INTERNET?**
<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Formaintercom.pdf> Madrid, 1999, 13 pp.
29. Onrubia Javier, **“Aprender y Enseñar en Entornos Virtuales: Actividad Conjunta, Ayuda Pedagógica y Construcción del Conocimiento”** En: http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Barcelona, 10pp.

30. Sánchez Jaime, **“Comunidades Virtuales de Aprendizaje: Conceptos e Ideas”**. En http://www.icfes.gov.co/es/fomento/gcfom/docs/for_doce/com_cat_ins/catANC/mem2002/ponencia_Jaime_Sánchez_CHILE.doc, 25 de Julio de 2002.

ANEXOS

ANEXO N°01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Problema General	Objetivo General y Específicos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Índices	Métodos	Técnicas e Instrumentos de Investigación	Universo y Muestra de Estudio
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿De qué manera el uso de la Metodología E-Learning influye en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la Institución Educativa de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes.</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar la manera en que el uso de la metodología E-Learning influye en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la Institución Educativa de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes.</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <p>El uso de la Metodología E-Learning ayudará significativamente en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la Institución Educativa de Yaurilla N° 22485 – Los Aquijes.</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>X = Metodología E-Learning</p>	<p><u>X=ÍNDICES</u></p> <p>- Tiempo de acceso al aula virtual.</p> <p>- Número de fallas en ejecución de la aplicación.</p> <p>- Número de navegadores y sistemas operativos que soporta.</p>	<p><u>TIPO DE INVESTIGACION</u></p> <p>Aplicada</p>	<p><u>TECNICAS</u></p> <p>-Entrevistas.</p> <p>-Observación directa.</p> <p>-Revisión bibliográfica.</p> <p>-Modelamiento.</p>	<p><u>UNIVERSO</u></p> <p>Estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa de Yaurilla N°22485 – Los Aquijes 2010.</p>
	<p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <p>- Medir el rendimiento académico de los estudiantes.</p>		<p><u>INDICADORES</u></p> <p>X₁ = Disponibilidad X₂ = Accesibilidad X₃ = Escalabilidad</p>		<p><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Experimental.</p>		
			<p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p> <p>Y = Rendimiento Académico.</p>	<p><u>Y=ÍNDICES</u></p> <p>- Nivel de logro de comprensión de textos narrativos (0a 20).</p> <p>- Nivel de logro de</p>	<p><u>MÉTODO DE INVESTIGACION</u></p> <p>Método científico</p>	<p><u>INSTRUMENTOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de Entrevista. • Guía de observación del foro de actitud frente al área. 	<p><u>MUESTRA</u></p> <p>Los estudiantes de cuarto de secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa de</p>

	<p>- Establecer un tiempo de pruebas para la aplicación web..</p>		<p><u>INDICADORES</u></p> <p>Y₁= Comprensión de textos. Y₂=Producción de textos. Y₃= Actitud ante el área. Y₃= Éxito escolar.</p>	<p>creación de textos narrativos (0 a 20).</p> <p>- Nivel de logros de creación de documentos (0 a 20).</p> <p>- Comportamientos observables (0 a 20)</p> <p>- Nº de estudiantes cuyos promedios sobre pasen la nota regular.</p>	<p><u>DISEÑO DE INVESTIGACION</u></p> <p>Pre- Experimental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas bibliográficas. • Prototipo desarrollado medida, herramienta CASE. <p>a</p>	<p>Yaurilla N°22485 – Los Aquijes 2010.</p>
--	---	--	---	---	--	---	---

ANEXO N°02.



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS



FACULTAD DE INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

Ica, 21 de Setiembre del 2010

Señor:

GLICERIO VILA NACCHA
 Director de la I.E. Yaurilla

Mediante la presente, lo saludo cordialmente y hago mención de lo siguiente:

El que suscribe director de la Escuela de Ingenierías de Sistemas, hace constar que el alumno: **EDUARDO LOMAS AQUIJE** con código de matrícula N° 2005160603 perteneciente al X ciclo, es alumno de nuestra Escuela Profesional.

Se le expide la presente, con la finalidad de que pueda cumplir con un trabajo de investigación asignado por el curso de **PROYECTOS DE TESIS II**, y de esta manera contribuir en su desarrollo profesional y deseo de superación de nuestros alumnos.

Agradeciéndole por la atención, me reitero de Usted.

Atentamente,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
CORE - DRE - ICA	
Colegio Nacional Integrado N° 22485 - Yaurilla	
MESA DE PARTES	
EXP.: 084	FOLIO: 02
FECHA: 12.10.10	HORA: 9.00am
FIRMA: 	


 Ing. Antonio Alonso Morales Loatza
 Director Académico Adj. de la Esc. Prof. de
 Ing. de Sistemas e Informática UAP - Ica

ANEXO N°03

CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN DEL II-BIMESTRE (PRE TEST).

ÁREA DE COMUNICACIÓN					
N° ORDEN	CAPACIDADES	Comprensión de Textos	Producción de Textos	Actitud ante el Área	PROMEDIO
1	Aliaga Pinchi, Wilfredo	14	14	15	14
2	Aquije Mestanza, Mayra	9	9	9	9
3	Chalco Yucra, Diana Carolina	11	9	10	10
4	Chanco Rojas, Elvys Rolando	10	5	5	7
5	Cheglío Cisneros, Jhilmar Anderson	10	9	5	8
6	Chuquispum Antezana, Daniel Omar	12	11	11	11
7	Cince Espino, Geancarlos	11	5	10	9
8	Cupe Caquimarca, Justo Ruben	12	11	15	13
9	Diaz Mendoza, Diana Yissella	12	15	15	14
10	Diaz Mendoza, Mirian Mariluz	13	17	14	15
11	Espino Ascencio, Julio Alberto	8	11	11	10
12	Fernandez Calderon, Edith	12	13	11	12
13	Huaman Quispe, Jackeline	11	13	10	11
14	Huamani Acuña, Deyby Alejandro	12	10	13	12
15	Huamani Choque, Jaquelin Magaly	14	13	14	14
16	Huamani Mestanza, Marisol Estefani	13	10	10	11
17	Quispe Auccasi, Mercedes	14	15	17	15
18	Solis Parvina, Jhascara	16	14	15	15

ANEXO N°04

CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN DEL III-BIMESTRE (POST TEST).

ÁREA DE COMUNICACIÓN					
N° ORDEN	CAPACIDADES	Comprensión de Textos	Producción de Textos	Actitud ante el Área	PROMEDIO
1	Aliaga Pinchi, Wilfredo	18	15	20	18
2	Aquije Mestanza, Mayra	15	20	13	16
3	Chalco Yucra, Diana Carolina	18	20	13	17
4	Chanco Rojas, Elvys Rolando	20	20	15	18
5	Cheglío Cisneros, Jhilmar Anderson	13	15	20	16
6	Chuquispum Antezana, Daniel Omar	18	18	15	17
7	Cince Espino, Geancarlos	13	13	13	13
8	Cupe Caquimarca, Justo Ruben	20	20	13	18
9	Diaz Mendoza, Diana Yissella	18	20	15	18
10	Diaz Mendoza, Mirian Mariluz	20	20	18	19
11	Espino Ascencio, Julio Alberto	8	11	10	10
12	Fernandez Calderon, Edith	12	13	8	12
13	Huaman Quispe, Jackeline	15	20	20	18
14	Huamani Acuña, Deyby Alejandro	20	18	18	18
15	Huamani Choque, Jaquelin Magaly	15	20	15	17
16	Huamani Mestanza, Marisol Estefani	18	10	14	14
17	Quispe Auccasi, Mercedes	15	15	18	16
18	Solis Parvina, Jhascara	20	18	20	19

ANEXO N°05: REGISTRO DE NOTAS DEL DOCENTE

SUPERVISIÓN	
Fecha	Observaciones - Recomendaciones
10-08-2010	
15-10-2010	

SUPERVISIÓN EXTERNA	
Fecha	Observaciones - Recomendaciones

N°	CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS	TOTAL
01		
02	Ref. RD. 08-2010 I 1/2	
03		
04		
05		
06		
07		
08	F	
09		
10	F F	
11		
12		
13		
14	F F F	
15		
16	F F F F F	
17		
18		
19	Ref. RD. 08-2010 I 1/2	
20		
21		
22		
23	F F F	
24	Ref. RD. 08-2010 I 1/2	
25	Ref. RD. 08-2010 I 1/2	
26	Ref. RD. 08-2010 I 1/2	
27	Ref. RD. 08-2010 I 1/2	
28	Ref. RD. 08-2010 I 1/2	
29	F	
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		

ÁREA : Comunicación

CRITERIO 1 :
Comprensión de Textos

CRITERIO 2 :
Producción de textos

CRITERIO 3 :
Producción Oral

CRITERIO 4 :
Actitud ante el Área

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL REGISTRO CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN

1. La calificación se realiza por cada CRITERIO DE EVALUACIÓN (Indicadores y Actitudes). Se empleará la escala vigesimal. La nota mínima aprobatoria es once (11).
2. En cada Área Curricular, la ACTITUD ANTE EL ÁREA se considera como un criterio de Evaluación, el mismo que se articula al desarrollo de las Capacidades y conocimientos de Área. La evaluación de las actitudes considera, entre otros indicadores: El esfuerzo por conseguir el logro, consulta permanentemente, cumple sus tareas, la perseverancia, la organización, la participación permanente, toma la iniciativa en su grupo, realiza actividades adicionales a las asignadas, aprovecha los errores para mejorar el aprendizaje, el espíritu emprendedor, la solidaridad, el trabajo en equipo, la autonomía, etc.
3. En todos los periodos, los estudiantes tendrán un calificativo por cada CRITERIO DE EVALUACIÓN. Este se obtendrá promediando los calificativos que los estudiantes hayan obtenido en dicho Criterio durante el periodo de estudios (Trimestre).
4. Cada período tiene cuatro columnas (C1, C2, C3 y C4). En ellas se anotará el calificativo de periodo de cada criterio de evaluación que proviene del Registro Auxiliar de evaluación del docente.
5. En cada periodo se obtendrá el PROMEDIO DE ÁREA y se calculará mediante el promedio simple de los calificativos de cada criterio.
6. En el rubro de RESUMEN ANUAL, se registrarán los promedios obtenidos en cada periodo de estudios (Trimestre).
7. El PROMEDIO ANUAL DE ÁREA se obtiene promediando los Promedios de Periodo (Trimestres).
8. En la parte correspondiente a INASISTENCIAS, se registrará en forma abreviada la fecha de inasistencia del estudiante. Ejemplo: 4/6, 12/10, etc. quedando en blanco los casilleros correspondientes a los estudiantes que asistieron normalmente.



EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES

REGISTRO CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN

AÑO ESCOLAR : 200__

ÁREA: Comunicación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Maurilla - EBR

LUGAR: Maurilla

DISTRITO: Los Andes

PROVINCIA: ICA

DEPARTAMENTO: ICA

GRADO: 4º **SECCIÓN:** única

TURNO : mañana

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ICA

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL: ICA

PROFESOR (A): Zelma Suarez

ANEXO N°07: DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE EDUCACIÓN 2009.



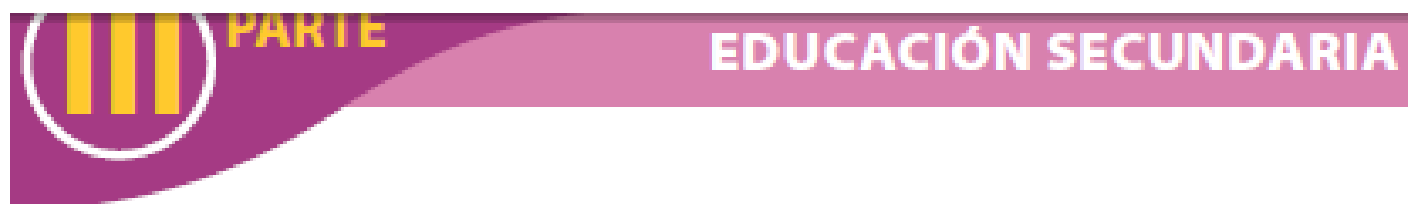
PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección
General de Educación
Básica Regular

DISEÑO CURRICULAR NACIONAL de Educación Básica Regular



ANEXO Nº08: CONTENIDO REFERENTE AL ÁREA DE COMUNICACIÓN.



El área tiene tres organizadores:

- Expresión y comprensión oral.
- Comprensión de textos.
- Producción de textos.

Expresión y comprensión oral

Consiste en expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se utilizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.

Comprensión de textos

Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

Producción de textos

Consiste en elaborar textos de diferente tipo con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad involucra estrategias de planificación, de textualización, de corrección, revisión y edición del texto. También incluye estrategias para reflexionar sobre lo producido, con la finalidad de mejorar el proceso.

Los conocimientos previstos en el área son un soporte para desarrollar las capacidades comunicativas; por lo tanto, su tratamiento se realizará a partir de situaciones de interacción comunicativa y no de manera descontextualizada. Sólo con fines pedagógicos, tales conocimientos se han organizado en discurso oral, técnicas de lectu-

ra y teoría del texto, gramática y ortografía, lenguaje audiovisual y literatura. En el proceso de programación y en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, las capacidades, las actitudes y los conocimientos se desarrollan en forma articulada.

Los conocimientos gramaticales y ortográficos permiten reflexionar sobre la lengua y se abordan siempre y cuando su explicación sea necesaria para solucionar los problemas y dificultades que surjan en la comprensión o producción de textos.

El lenguaje audiovisual se aborda como respuesta a la cultura de la imagen, que ha modificado las formas de relación social, y al uso, cada vez más generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación, lo cual demanda un comportamiento reflexivo y crítico sobre sus efectos y su uso en beneficio de la comunidad.

La literatura se revaloriza como expresión máxima del lenguaje y como producto estético y cultural fundamental en una sociedad. Su finalidad es poner al estudiante en contacto directo con el texto literario, con el fin de estimular el goce estético, la curiosidad intelectual y la formación humanística. La literatura contribuye a fomentar la práctica de la lectura, a enriquecer la expresión, a desarrollar la creatividad, así como la actitud dialógica y la responsabilidad ante lo escrito. La literatura se desarrolla a partir de las manifestaciones propias de cada comunidad hasta llegar a las obras de ámbito universal, estableciendo vínculos entre las manifestaciones literarias de diversos contextos.

En el área, también se desarrolla un conjunto de actitudes relacionadas principalmente con el respeto por las ideas de los demás, el cuidado en el empleo del código, el respeto a la diversidad lingüística y a las convenciones de participación.

ANEXO Nº09: CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN,



CUARTO GRADO

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprensión de textos <ul style="list-style-type: none"> • Predice el sentido del texto considerando los elementos paratextuales. • Identifica las ideas principales y secundarias o la secuencia de ideas en cuentos, historietas, u otros textos referidos a temas sociales de su interés. • Discrimina las características del lenguaje televisivo y cinematográfico. • Infere el mensaje de los textos que lee considerando la estructura general del texto. • Organiza la información de diversos temas de interés social de manera secuencial y jerárquica, empleando esquemas visuales para su mejor comprensión. • Evalúa las opiniones vertidas en los textos. ■ Producción de textos <ul style="list-style-type: none"> • Planifica el tipo de texto a producir y selecciona la información relevante a comunicar. • Organiza formas de presentación del texto apoyándose en las estrategias para la producción de textos. • Redacta cuentos y experiencias vinculadas a su entorno personal, familiar o al contexto de su comunidad, respetando las reglas de ortografía. • Redacta diversos tipos de texto para informar, expresar sus ideas sobre temas abstractos o culturales como una película o la música. • Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas propias del texto que produce. • Evalúa el texto redactado teniendo en cuenta la adecuación, cohesión y coherencia del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gramática y Ortografía <ul style="list-style-type: none"> • Imperativos de sugerencia (Talk to your teacher, it's the best thing). • Conectores de causa y consecuencia: because, since, as a result, entre otros. • Conectores para añadir ideas: what is more, moreover, besides, entre otros. • Tiempos verbales: Presente perfecto. • Verbos compuestos: put off, put down, put on, entre otros. • Adjetivos comparativos y superlativos. • Discurso indirecto. • Condicionales 0 y 1. • Reglas de puntuación: paréntesis y apóstrofe.
ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> ■ Respeto y valora ideas, creencias, lenguas y culturas distintas a la propia. ■ Respeto los acuerdos y normas establecidas en el aula para una mejor interacción. ■ Respeto las convenciones de comunicación interpersonal y grupal. ■ Aprecia el uso de tecnología apropiada para mejorar su nivel de inglés. ■ Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo. ■ Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área. 	

ANEXO N°10: TABLA "t".

	0.450	0.350	0.250	0.150	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005	Valor α IC	} Prueba de una cola
	0.550	0.650	0.750	0.850	0.900	0.950	0.975	0.990	0.995		
g.l.	Valores de <i>t</i>										
1	0.158	0.510	1.000	1.963	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657		
2	0.142	0.445	0.816	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925		
3	0.137	0.424	0.765	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841		
4	0.134	0.414	0.741	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604		
5	0.132	0.408	0.727	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032		
6	0.131	0.404	0.718	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707		
7	0.130	0.402	0.711	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499		
8	0.130	0.399	0.706	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355		
9	0.129	0.398	0.703	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250		
10	0.129	0.397	0.700	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169		
11	0.129	0.396	0.697	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106		
12	0.128	0.395	0.695	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055		
13	0.128	0.394	0.694	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012		
14	0.128	0.393	0.692	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977		
15	0.128	0.393	0.691	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947		
16	0.128	0.392	0.690	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921		
17	0.128	0.392	0.689	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898		
18	0.127	0.392	0.688	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878		

ANEXO Nº11: FOTO DE LOS ESTUDIANTES.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Glosario de Términos

A

Actividades de Aprendizaje: Son todas aquellas que debe realizar un estudiante para alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje, dicho en otras palabras son las experiencias que desarrolla todo alumno para adquirir los conceptos y las habilidades que determinen su aprendizaje.

Ancho de Banda: Cantidad de bits que pueden viajar por el medio físico (cable coaxial, par trenzado, fibra óptica, etc.). Entre mayor sea el ancho de banda obtenemos más rápido la información. Se mide en millones de bits por segundo (Mbps). Las velocidades típicas hoy en día son de 10 Mbps a 100 Mbps.

Address (dirección): En Internet dicese de la serie de caracteres, numéricos o alfanuméricos, que identifican un determinado recurso de forma única y permiten acceder a él. En la red existen varios tipos de dirección de uso común: "dirección de correo electrónico" (email address); "IP" (dirección internet); y "dirección hardware" o "dirección MAC" (hardware or MAC address).

Aplicación: Software que realiza una función útil. Los programas que se utilizan para realizar alguna función (como correo electrónico, FTP, etc.) son las aplicaciones cliente.

Archivos Compactados: Los archivos compactados permiten la compresión de los datos al eliminar datos redundantes, de esta manera permiten un mayor almacenamiento de archivos, aumentar la velocidad de transferencia de los mismos, etc. Vea ZIP.

Archivo Electrónico: En computación se refiere a cualquier documento electrónico que contiene información que puede ser leída, vista u oída o que pueda tratarse de un programa informático.

Archivos de Dominio Público: Son los archivos que se pueden obtener de Internet y que han sido puestos a disposición de los usuarios por compañías, dependencias y personas. Pueden ser Freeware o Shareware.

Asesor: Persona que desempeña la función de orientador, guía o consejero de uno o varios estudiantes que se encuentren realizando estudios formales en cualquiera de

sus modalidades: escolarizada, abierta, a distancia o continua. En muchos lugares es considerado como sinónimo de "tutor" o "docente distante".

Aula Virtual: Una vez que se presiona el botón de Entrar, si el Usuario y la Contraseña son válidos, se accede al Aula Virtual.

En el caso de participar de más de un curso o asignatura deberá seleccionar el deseado. Luego de unos segundos se accede al Aula Virtual del curso o asignatura elegido. Allí se podrá acceder al Pizarrón y Novedades del curso o asignatura, Preguntas más Frecuentes, Materiales del curso o asignatura, Información estadística, Datos del curso o asignatura, Usuarios conectados, Correo electrónico, Foro, etc.

C

Campus Virtual: Aplicación telemática en entorno web que permite la interrelación entre todos los componentes de la Comunidad Educativa de una universidad, virtual o no.

Cableado: Columna vertebral de una red que utiliza un medio físico de cable, casi siempre del tipo de red de Área local (LAN), que lleva la información de un nodo a otro. La reciente aparición de las redes inalámbricas ha roto el esquema tradicional al no utilizar ningún tipo de cableado.

Chat: Término utilizado para describir la comunicación de usuarios en tiempo real. Vea IRC

Clase Virtual: Metodología de teleformación que recrea los elementos motivacionales de la formación presencial, a través de: 1. Utilización de grupos reducidos que comienzan y terminan juntos un mismo curso. 2. Papel facilitador del profesor, que diseña e imparte el curso. 3. Cuidado de la interrelación entre todos los participantes, facilitando la comunicación y fomentando las actividades en grupos. La clase virtual puede ser sincrónica cuando se da la simultaneidad o asíncrona cuando no es necesario que la interactividad entre las personas se produzca simultáneamente.

Correo Electrónico (e-mail): Permite el intercambio de mensajes entre personas conectadas a una red de manera similar al correo tradicional. Entre las aplicaciones cliente de correo electrónico tenemos a Eudora, Mail , Pine, Pegasus, etc. La definición acerca del correo electrónico fue Especificada en el RFC # 822.

Comunicación Asincrónica: Correo electrónico, foros, listas de correo: el correo electrónico es uno de los medios asincrónicos de comunicación más útiles y empleados en el ámbito educativo. En los cursos desarrollados sobre la plataforma SIAT, cada alumno y docente tutor tiene la posibilidad de contar con una cuenta de correo electrónico propio.

Las listas de correo permiten enviar mensajes de correo electrónico a los miembros de un curso o comisión, según las necesidades particulares del curso. Los foros permiten plantear temas o asuntos para discutir dentro de una comisión con posibilidad de que cada alumno envíe su opinión y ésta sea leída por el docente tutor y el resto de los compañeros.

Conversar: Este servicio, también llamado chat, le permite dialogar en tiempo real con otros integrantes del curso o asignatura o comisión que se encuentren conectados al Aula Virtual.

Correo Electrónico: Es uno de los medios asincrónicos de comunicación más útiles en el ámbito educativo. Cada alumno y cada docente tiene asignada una cuenta de correo electrónico propia para ser utilizada exclusivamente en el marco del/los curso/s o asignatura/s que esté tomando o desarrollando.

D

Dirección IP: La dirección del protocolo de Internet (IP) es la dirección numérica de una computadora en Internet. Cada dirección electrónica se asigna a una computadora conectada a Internet y por lo tanto es única. La dirección IP esta compuesta de cuatro octetos como 132.248.53.10

DNS Sistema de nomenclatura de dominios (Domain Name System): Es un sistema que se establece en un servidor (que se encarga de un dominio) que traduce nombres de computadoras (como servidor.dgsca.unam.mx) a domicilios numéricos de Internet (direcciones IP) (como 132.248.10.1).

E

Espacio Web: La Web representa un lugar de información que está constituido por textos e imágenes. Los datos que se difunden están basados en el modelo de hipertexto.

La característica principal del hipertexto es que la información que brinda no es de tipo lineal, sino hiperdimensional.

Evaluación Continua: Es un elemento básico en el proceso de aprendizaje, esta se desarrollará durante todo el curso para que el tutor y el alumno puedan hacer un seguimiento del progreso personal.

Ethernet: Tipo de red de área local desarrollada en forma conjunta por Xerox, Intel y Digital Equipment. Se apoya en la topología de bus. Y que tiene un ancho de banda de 10 Mbps.

F

Final: La aprobación de materias se efectuará mediante exámenes finales en todos los casos. Las características y/o modalidades de exámenes finales deberán ajustarse a las establecidas en los Programas respectivos. Estarán habilitados para inscribirse en exámenes finales todos los alumnos regulares y los libres por parcial.

Foro: Es un espacio dedicado a discutir, debatir y opinar sobre distintos temas que son propuestos y orientados por el docente tutor.

Mediante este enlace se puede acceder a los diversos Asuntos en discusión existentes en el curso o asignatura. Los alumnos pueden opinar en cada una de ellos.

G

Graphical User Interface -- GUI (Interfaz Gráfica de Usuario): Componente de una aplicación informática que visualiza el usuario y a través de la cual opera con ella. Está formada por ventanas, botones, menús e iconos, entre otros elementos: Ver también: "icon", "interface", "WUI".

H

Herramientas de Búsqueda: Programas que permiten a los usuarios definir criterios o palabras relacionadas con una información requerida, siendo otras computadoras de la red las que efectúan la búsqueda indicando los sitios donde se encuentran los datos.

Hipertexto: Documentos que contienen vínculos con otros documentos, al seleccionar un vínculo automáticamente se despliega el segundo documento.

Hipermedia: Combinación de texto y multimedia. Actualmente es un recurso ampliamente explotado en el World Wide Web.

HyperText Transfer Protocol -- HTTP (Protocolo de Transferencia de Hipertexto) Protocolo usado para la transferencia de documentos WWW.

I

Internet: Es una red de redes global o mundial de equipos informáticos que se comunican mediante programas de cómputo, en ella se encuentra todo tipo de información que genera la humanidad. Funciona como una gran "biblioteca" mundial que permite la consulta de cualquier documento que esté disponible en algún Servidor del planeta. A través de esta red es posible intercambiar documentos (audio-escrito-visuales) con otras personas que se encuentren conectadas a este sistema.

Intranet: Red local donde un Servidor proporciona información a los usuarios en forma parecida a la que proporciona la conexión a Internet. El administrador de la Intranet selecciona y pone a disposición de los usuarios los documentos exclusivos que habrán de utilizar los usuarios.

IRC: Programa basado en el modelo cliente servidor que permite conversar con múltiples usuarios en red sobre un tema común. b) Protocolo mundial para conversaciones simultáneas que permite comunicarse por escrito entre sí a través de ordenador a varias personas en tiempo real. El servicio IRC está estructurado mediante una red de servidores, cada uno de los cuales acepta conexiones de programas cliente, uno por cada usuario.

L

LAN: Red de área local (local Área network). Red cuyas dimensiones no exceden 10 km. Puede tratarse de computadoras conectadas en una oficina, en un edificio o en varios.

M

Mail: Correo Electrónico. Cumple la función de envío y recepción de documentos adjuntos o de información personalizada.

Materiales del Curso: Material digitalizado del curso o asignatura elaborado por el/los contenidista/s que puede bajarse a la computadora o a un disquete, leerlo, imprimirlo o realizar las actividades del curso o asignatura.

Metodología: Una metodología es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica, estudiar los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación.

Modelo Cliente.Servidor: El modelo cliente-servidor se apoya en terminales (clientes) conectadas a una computadora que los provee de un recurso (servidor). De esta manera los clientes son los elementos que necesitan servicios del recurso y el servidor es la entidad que poseen el recurso. Los clientes sin embargo no dependen totalmente del servidor. Ellos pueden realizar los procesamientos para desplegar la información (por ejemplo en forma gráfica). El servidor los provee únicamente de la información sin hacerse cargo de otros procesos. El tráfico en la red de esta forma se ve aligerado y las comunicaciones entre las computadoras se realizan más rapido.

Módulos: Parte en que se divide el Material Didáctico elaborado por los contenidistas de cada cátedra / asignatura, ajustándose a los contenidos mínimos de las materias del Plan de Estudio.

Novedades y Pizarrón: En esta sección del Aula Virtual se encuentra información actualizada sobre el desarrollo del curso o asignatura, últimas noticias, mensajes breves que desea comunicar el docente Tutor del curso o asignatura a sus alumnos.

Las Novedades son de carácter general para todos los alumnos mientras que el Pizarrón del Curso o asignatura es exclusiva del grupo de alumnos que tiene a cargo un tutor determinado.

O

Objetivo de Aprendizaje: Enunciado propositivo que establece qué se espera de un estudiante al término de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

P

Página Web: Es el resultado en hipertexto e hipermedia que proporciona un visualizador de World Wide Web después de obtener la información solicitada. Vea Home Page, Web site.

Parcial: Evaluación del proceso de aprendizaje, presencial o a distancia. Versará sobre los contenidos estipulados en el Programa de la Asignatura.

Plataforma Virtual: Es la página de internet, donde se presentan las áreas del trabajo del alumno como también del profesor Preguntas frecuentes: ofrece un listado de preguntas y respuestas a las consultas que los alumnos le realizan con más frecuencia a sus docentes. El docente tutor puede utilizar este medio para evitar tener que responder de forma individual a cada alumno.

Profesor Responsable: Docente que tendrá a su cargo el proceso de enseñanza de grado en cada asignatura. Deberá ser afectado por el Consejo Directivo de la Facultad, a propuesta de la Dirección de Departamento correspondiente a cada asignatura, afectación que deberá resolverse durante el cuatrimestre anterior al correspondiente dictado de la asignatura. Para ser afectado como Profesor Responsable de Cátedra, el docente deberá revistar en la categoría de profesor.

Password: Palabra clave que se le asigna a un usuario -además de su login- como contraseña para la utilización de los recursos de una computadora. El password no es visible en la pantalla al momento de teclearlo.

R

Recursos Tecnológicos: Los recursos tecnológicos multimediales son Internet, correo electrónico, chat, CD-ROM, los que integran la tecnología con los medios.

Regularidad: Régimen que los alumnos alcanzan luego de cumplir los requisitos mínimos: cumplir las actividades a distancia y/o presenciales que a tal fin establezca el respectivo Plan de Estudios. Alcanzar una calificación mínima de cuatro puntos en las evaluaciones que se establezcan como requisito en cada asignatura.

La regularidad tendrá validez por dos años, contados a partir de la fecha del turno de examen general siguiente al que se la hubiere obtenido.

S

Sistema Telemático: Este sistema permite que se establezca la comunicación instantánea y a distancia interpersonal, entre grupos o entre una persona y un centro de documentación, así como el intercambiar información de todo tipo: gráfica, hablada,

gráfica y documental, y procesarla al mismo tiempo que se transmite y acceder a centros documentales con criterios de selección y de secuencia.

T

Tutor: Todos los docentes efectivos o interinos de la Facultad, cualquiera sea su categoría o dedicación podrán ser contenidistas y/o colaborador de una asignatura.

Tendrán a su cargo, entre las funciones más relevantes, orientar a los alumnos en sus estudios siguiendo los criterios didácticos y las directivas del Profesor Responsable de Cátedra; estimularán la construcción del aprendizaje autónomo del alumno; acompañarán los procesos de aprendizaje de los alumnos asignados a su comisión tutorial; mantendrán una comunicación permanente con sus alumnos a cargo; vehicularán las observaciones, demandas y sugerencias de los alumnos al Profesor Responsable de Cátedra y a la Dirección de Educación a Distancia.

Tutoría: Las tutorías constituyen la instancia de interacción de la modalidad a distancia que, en base a una organización determinada, en cuanto a la distribución y número de participantes, facilita el intercambio entre docentes y participantes y entre los mismos participantes.

U

Universidad Virtual: Es la que desarrolla y ofrece todos sus servicios a través de Internet, es decir, el alumno se puede matricular a distancia y realizar todo tipo de trámites administrativos, así como también, mediante teleformación puede cursar sus estudios y estar en contacto con profesores y compañeros

URL: Localizador Uniforme de recursos (Uniform Resource Locator). Sistema de direccionamiento estándar para archivos y funciones de Internet, especialmente en el Word Wide Web. El url esta conformado por el servicio (p. e. http://) más el nombre de la computadora (p. e. www.unam.mx) más el directorio y el archivo referido.

Usuario: Un usuario es la persona que tiene una cuenta en una determinada computadora por medio de la cual puede acceder a los recursos y servicios que ofrece una red. Un usuario que reside en una determinada computadora tiene una dirección electrónica única.

W

Website: Conjunto de páginas web que comparten un mismo tema e intención y que generalmente se encuentra en un sólo servidor, aunque esto no es forzoso.

Web (malla, telaraña, web): Servidor de información WWW. Se utiliza también para definir el universo WWW en su conjunto. Ver también: "website", "WWW".

Web Server (servidor web): Máquina conectada a la red en la que están almacenadas físicamente las páginas que componen un sitio web. Dícese también del programa que sirve dichas páginas. Ver también: "page", "website".

Windows (Windows): Sistema operativo desarrollado por la empresa Microsoft (la palabra windows significa literalmente "ventanas"). Sus diversas versiones dominan de forma abrumadora el mercado de los ordenadores personales.