



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

**“DESARROLLO PARA INICIACIÓN DE LA COMPETITIVIDAD EN
NIÑOS DE OCHO A DOCE AÑOS DE LA ESCUELA DE FUTBOL ONE
SOCCER”**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR

Bach. DIEGO RUIZ VALENCIA
<https://orcid.org/0000-0002-9774-0691>

ASESOR

DR. ALARCÓN ANCO, RONALD JESÚS
<https://orcid.org/0000-0002-7971-5302>

**LIMA – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A mi madre

AGRADECIMIENTO

A mi familia que a lo largo de los años me ayudaron a cumplir mis metas y objetivos. Mil gracias.

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2 Delimitación de la investigación.....	12
1.2.1 Delimitación social.....	12
1.2.2 Delimitación práctico.	12
1.3 Problemas de Investigación.	13
1.3.1 Problema principal.....	13
1.3.2 Problemas específicos	13
1.4 Objetivos de la Investigación.....	13
1.4.1 <i>Objetivo principal</i>	13

1.4.2 Objetivos específicos.....	14
1.5 Justificación e importancia	14
1.5.1 justificación	14
1.5.2 Importancia.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	16
2.1 Antecedentes del problema	16
2.2 Bases teóricas.....	20
2.2.1 Competitividad deportiva.....	20
2.2.1 Modelo de enseñanza en los deportes.....	21
2.2.2 Iniciación deportiva.....	24
2.2.4. Fútbol	24
2.3 Definición de términos básicos.....	25
CAPITULO III PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....	26
3.1 Desarrollo de la idea central de la propuesta	26
3.1.1 Idea del negocio o idea del posicionamiento.....	26
3.1.2 Justificación.....	26
3.2 Identificación del servicio.....	26
3.2.1 Servicio.....	26
3.2.2 Valores	27
3.3 Descripción del servicio.....	29

3.3.1 Características.....	29
3.3.3 Utilidad	32
3.3.4 Valor diferenciador	32
3.3.5 Presentación.....	32
3.4 La propuesta	32
3.4.1 Propuesta del proyecto a desarrollar o posicionar.....	32
3.4.2 Justificación del proyecto	32
3.4.3 Identificación del mercado según la propuesta	32
3.4.4 Segmentación.....	33
3.4.6 Estrategias de marketing mix	36
3.4.6.1 Precios	36
3.4.6.2 Distribución.....	36
3.4.6.3 Servicio.....	38
3.4.6.4 Promoción y publicidad	38
3.4.5 Infraestructura	41
3.4.5.1 De la infraestructura	41
3.4.5.2 Del Diseño y flujo del servicio.....	42
3.4.5.3 De los equipos y materiales para el servicio.....	44
CAPITULO IV: RESULTADOS	45
4.1 Competencia	45

4.2 Estrategias de venta.....	45
4.3 Estrategia de posicionamiento.....	45
4.4 Valores agregados	45
4.5 Oportunidad de crecimiento	45
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES	47
FUENTES DE INFORMACIÓN	48
Referencias	48
LA ORGANIZACIÓN DE LA EMPRESA.....	51

RESUMEN

El objetivo principal del trabajo consistió en caracterizar una formación deportiva sostenible en niños de 8 a 12 años para el programa de desarrollo de la competitividad en escuela de futbol One Soccer.

Los objetivos secundarios consistieron en caracterizar la formación deportiva sostenible en niños de 8 a 12 años para el programa de desarrollo de la competitividad en escuela de futbol One Soccer; así como también caracterizar el modelo de práctica deportiva para el desarrollo de los niños de 8 a 12 años a través de la escuela de futbol One Soccer

En relación con los objetivos anteriormente precisados se concluye que la Escuela deportiva de futbol One Soccer se caracterizó por:

- Un programa de desarrollo de formación competitivamente sostenible
- Una formación deportiva utilizando como impulsor el juego de los niños,
- Aplicar técnicas y tácticas basadas en las conclusiones de estudios e investigaciones sobre la práctica educativa del fútbol,
- Aprovechar las habilidades psicomotrices en formación inicial para el desarrollo deportivo de los niños
- Practicar el “fútbol siete” en concordancia con la edad de los niños
- Una infraestructura deportiva de primer nivel concordante con el segmento objetivo

Palabras clave: Fútbol, competitividad deportiva, pedagogía deportiva, rutina deportiva

ABSTRACT

The main objective of the work was to characterize a sustainable sports training in children from 8 to 12 years old for the competitiveness development program in One Soccer school.

The secondary objectives were to characterize sustainable sports training in children from 8 to 12 years old for the competitiveness development program in One Soccer school; as well as characterizing the model of sports practice for the development of children from 8 to 12 years old through the One Soccer school

In relation to the objectives specified above, it is concluded that the One Soccer Sports School will apply a model of sports practice characterized by:

- A competitively sustainable training development program
- A sports training using children's play as a driver,
- Apply techniques and tactics based on the conclusions of studies and research on the educational practice of football,
- Take advantage of psychomotor skills in initial training for the sports development of children
- Practice "football seven" in accordance with the age of the children
- A first-class sports infrastructure consistent with the target segment

Keywords:

Football, sports competitiveness, sports pedagogy, sports routine

INTRODUCCIÓN

El propósito del estudio es fundamentar la experiencia en la formación deportiva del fútbol en niños, y en base a ello presentar una propuesta de desarrollo de competencias para niños de ocho a doce años, caracterizando el modelo de aprendizaje, y presentando la propuesta de marketing de la oferta del servicio, basado en trasladar el beneficio fundamental de obtener como logros la participación en eventos nacionales e internacionales, como beneficio secundario se propone la identificación de niños altamente competitivos en el fútbol con una puesta en valor a divisiones menores en equipos de primera división. Idea que surge a partir de la identificación de una problemática de formación infantil en el fútbol, teniendo como base estudios previos, especificados en el capítulo de antecedentes

La visión panorámica del estudio es la propuesta de posicionamiento y sostenimiento a la escuela deportiva One Soccer, en el segmento de clase alta de Lima, diferenciándonos por garantizar la participación en eventos competitivos nacionales e internacionales

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, España, Argentina, Colombia, Brasil, existen problemas diversos del enfoque a la iniciación deportiva de la competitividad de los niños, entre los que se cuentan: las discusiones sobre técnicas de fútbol, el no considerar el juego como una actividad impulsora del deporte, enfoques sin discernir entre los deportes individuales vs. los colectivos, o entre los de cooperación vs los deportes de competición, la falta de uniformidad en los métodos de enseñanza, el incorrecto enfoque respecto a las actividades motoras en los niños, la falta de investigaciones, la deficiencia en la preparación de los técnicos, la falta de socialización, la falta de estadísticas o datos que sustenten los análisis y/o propicien investigaciones, la prevención de la violencia, y en algunos casos la falta de recursos adecuados

En el ámbito nacional existe la falta de políticas deportivas integrales que parten desde la aplicación de programas nacionales desde la niñez para el éxito de las competencias deportivas, entre ellas el fútbol, de otro lado aún no se concibe en la iniciación deportiva el aprendizaje conceptual en los niños, priorizándose la práctica deportiva frente a la metodología, denotando que en los centros educativos prevalece la importancia del deporte en sí, sin dar la importancia al niño.

En el Perú, los logros internacionales de los últimas décadas en los diferentes deportes, particularmente en fútbol no son los esperados, el equipo nacional logro clasificar a un mundial después de treinta años, despertando el análisis de las causas de tantos años sin clasificar a un mundial, al respecto uno que otro versado analista, llega “al fondo” sustentando las razones, en la falta de políticas deportivas nacionales, desde la temprana

edad encaminadas al desarrollo para la iniciación de la competitividad en los niños como potenciales deportistas

A nivel local la iniciación de la competitividad en el deporte de fútbol en los niños carece de una caracterización que limita su desarrollo

De no esclarecerse esta problemática, en general los programas de iniciación deportiva en fútbol no tendrán un rumbo exitoso, y se prevé una escasa contribución al desarrollo de la práctica deportiva en los niños

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación social

El trabajo se desarrolla con jóvenes de 8 y 12 años pertenecientes al estrato social alto de Lima

1.2.2 Delimitación práctico.

El trabajo tiene una aplicación práctica delimitada en las actividades deportivas de la escuela one soccer

1.2.3 Delimitación metodológica

El presente trabajo metodológicamente es de naturaleza aplicada por ser un trabajo que se sustentara en la experiencia; se nutre de estudios similares para proponer alternativas diferenciadoras en el mercado del deporte para niños entre ocho y doce años

1.2.4 Delimitación Teórica

La delimitación teórica se circunscribe la revisión de distintos, artículos científicos, tesis internacionales y demás investigaciones para extraer información detallada y minuciosa

acerca de las variables del presente trabajo, para evitar ser afectado el desarrollo del trabajo

El presente trabajo está basado en la experiencia, razón por la que se desarrolla interrelacionando la práctica con los antecedentes de corte científico que se presentan y parafrasean, asimismo con los textos relacionados al deporte del futbol del que se extraen básicamente las conclusiones

1.3 Problemas de Investigación.

1.3.1 Problema principal

¿Cuál deber ser el programa de iniciación deportiva para competitividad en los niños a de ocho a doce años de la escuela futbol One Soccer?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál debe ser el programa de formación deportiva sostenible en niños de ocho a doce años para el programa de desarrollo de la competitividad en escuela de futbol One Soccer?

¿Cuál debe ser programa de práctica deportiva para el desarrollo de los niños ocho a doce años a través de la escuela de futbol One Soccer?

1.4 Objetivos de la Investigación.

1.4.1 Objetivo principal.

Elaborar el programa de iniciación deportiva para competitividad en los niños a de ocho a doce años de la escuela futbol One Soccer

1.4.2 Objetivos específicos.

Objetivo específico N°1:

Elaborar el programa de formación deportiva sostenible en niños de ocho a doce años para el programa de desarrollo de la competitividad en escuela de futbol One Soccer

Objetivo específico N°2

Elaborar el programa de práctica deportiva para el desarrollo de los niños de 8 a 12 años a través de la escuela de futbol One Soccer

1.5 Justificación e importancia

1.5.1 justificación

El presente estudio se justifica por la contribución al desarrollo para la iniciación deportiva en los niños entre 8 y 12 años a través de formulación de lineamientos de práctica deportiva

Mediante este estudio se mencionará la importancia de la iniciación temprana en niños entre 8 y 12 años para poder descubrir nuevos talentos para el futbol. Ya que muchas veces los niños no son orientados correctamente en el periodo escolar.

1.5.2 Importancia

La relevancia de este trabajo radica en la propuesta de un emprendimiento vinculado al desarrollo de la niñez, permitiendo descubrir habilidades, e identificar potenciales jugadores de futbol soccer, para la base de equipos de mayor desarrollo futbolístico, asimismo es importante porque se aspira contribuir al desarrollo del futbol peruano, que

estructuralmente está en crisis, por ello One Soccer desde la posición privada contribuye al desarrollo del deporte del país.

La vinculación de la labor de One Soccer a niños en edad escolar es importante porque esta edad escolar es la base del desarrollo futbolístico en países con éxito como Argentina y Brasil

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del problema

Betancourt-Ocampo, Jaimes Reyes, Tellez Vasquez, & González González (2022) en el artículo titulado “Actividad física, sedentarismo, y preferencia en la práctica deportiva, en niños: panorama actual en México”, sobre la actividad física en los niños concluyen: “Los resultados encontrados permiten concluir que un número de niños son inactivos físicamente, lo cual, además se vincula con que suelen pasar un número importante de horas frente a las pantallas (e.g. computadoras, teléfono, TV).” (p. 111); al respecto, estos autores abordan prevalentemente el tema de la inactividad infantil, como una situación desfavorable para el emprendimiento de las actividades deportivas, constituyéndose en condición previa para tener niños competitivos en los deportes, el artículo acota que la fijación adictiva en teléfonos, televisión y computadores con la causa de la inactividad, al respecto esto también influye negativamente incluso a los deportistas mermando el tiempo de dedicación al deporte, este fenómeno tiene prevalencia de las edades menores, siendo los niños quienes están en primer orden de riesgo, ello infiere que cualquier programa deportivo debe incorporar estrategias anti inactividad infantil

Carbonell Bernal, y otros (2021) concluyen: “En referencia al segundo objetivo específico, al analizar si existe correlación entre el rendimiento del fútbol y la habilidad de la función ejecutiva, los resultados mostraron un nivel de rendimiento futbolístico, asociado al grado de dominio de las funciones ejecutivas una vez finalizada la aplicación del programa” (p.312), este estudio se relaciona con la presente investigación en tanto es un programa de intervención, aplicado a menores entre 8 y 10 años, midiéndose el

rendimiento futbolístico, encontrando relación entre las capacidades del futbol y otros deportes en los niños

Según, Lapresa Ajamil, Arana Idiákez, Amatria Jimenez, Fernández Alejandro, & Anguera (2017), en el artículo “Effects of a Teaching Unit In Early Initiation” concluyen: “la técnica de análisis de regresión logística ofrece una gran variedad de posibilidades en la aplicación de la metodología observacional a la actividad física y el deporte” (p.65), este estudio los autores plantean el desarrollo de una unidad didáctica (F-3) consistente en la adaptabilidad del niño al contacto con el balón, y sobre la unidad se analiza mediante modelos de regresión logística simple, su efecto en los jugadores infantiles; el estudio se relaciona con el presente trabajo por su similitud de la propuesta de desarrollo de la iniciación de las competencias infantiles a través de la escuela de fútbol

Maqueira , & Fajardo Cuba (2009) en la investigación titulada “La iniciación deportiva, el deporte escolar y el desarrollo motriz del niño”, concluyen que: ” Es por eso que nuestra propuesta tiene su basamento en como transferir los fundamentos deportivos a través del juego. Es decir: el juego utilizado como vehículo movilizador del niño, desde la Iniciación Deportiva Escolar, entonces si se lograría un desarrollo motriz” (p.7).

El estudio en referencia se asocia con la presente por referirse a la transferencia de los fundamentos deportivos del juego, hacia el deporte entrando en conjugación con las funciones sicomotrices del niño,

Motato & Quilindo (2021) en la investigación titulada “Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia” concluye que: “Existe consenso y disenso frente a la conceptualización de los métodos de enseñanza y su puesta en práctica, en tanto se generaron propuestas que combinan

métodos (analítico- global), a través de orientaciones lúdicas promotoras del gozo y aprendizaje de acciones técnico – tácticas que se asocian incluso con un método de enseñanza” (p.47), es de destacar en este artículo el hecho de que los métodos de enseñanza en la iniciación deportiva finalmente se orientan a resultados competitivos o simplemente el logro de actividades recreacionales en los niños

Naira (2019) en su tesis denominada “Iniciación en la disciplina del futbol en el nivel primario” en su tercera conclusión específica que: “Es necesario que el docente a cargo realice ejercicios simples de forma constante como Pase-control, dribling-conducción, recepción del balón, conducción del balón, pase-recepción, recepción-pase, control-salida orientada y lo más importante enseñarle que antes de toda actividad es necesario unos minutos para realizar calentamiento y otros minutos para encontrarse consigo mismo, es decir, equilibrar su interior. (p.37). Investigación que se relaciona con el presente estudio porque aporta a las técnicas de futbol a proponer

Nieto (2014) en el trabajo “Educar en valores a través de la iniciación deportiva: Kin-ball, fútbol y judo” se afirma que:

Con esta propuesta didáctica se pretende dar un ejemplo de cómo tratar la Educación Física como una herramienta para la adquisición de valores dentro del aula. Sin embargo, se ha de tener en cuenta, la importancia que se le da a la Educación Física no sólo dentro del Aula, sino en las familias, clubes, y asociaciones deportivas que rodean a nuestros alumnos, y que constituyen una base deportiva para ellos. Por ello es necesario que estos agentes tengan unos objetivos comunes para conseguir que los alumnos/as consideren la actividad física como algo más que una actividad lúdica o competitiva. (p.36)

Esta investigación propone una didáctica en la orientación física hacia la formación de valores en un contexto integral de los involucrados en la formación del niño, opción relevante para los intereses de la presente propuesta de la escuela de Soccer

ROJAS GARCIA (2021) en la investigación titulada “PROPUESTA DE GESTIÓN DEPORTIVA PARA LA MEJORA DEL FUTBOL FORMATIVO PERUANO A NIVEL FEDERACIÓN EN LIMA METROPOLITANA – 2021 realiza las siguientes recomendaciones:

Capacitar y tener dirigentes profesionales que puedan aportar al crecimiento de nuestro futbol juvenil.

Se debe tener en cuenta planes de trabajo y de gestiones deportivos con ayuda del IPD y el estado para poder poner en prácticas modelos de gestión.

Si se tiene ayuda del estado para invertir en el deporte se podrán obtener buenos resultados a nivel nacional y a nivel internacional.

Ayudaría mucho la capacitación a los profesores y formadores para que ellos buen brindar un bueno conocimiento a los jóvenes que están en formación.

Implementar una buena educación física con el fin de poder brindar buenos resultados en lo deportivo ya que es un fundamento principal en los colegios para poder ejercer el deporte. (p.34)

Las propuestas de esta investigación son destacables e importantes para la propuesta de soccer que se plantea en el presente estudio, resaltando la necesidad de infraestructura y la capacitación de docentes, si bien es cierto que es un estudio inferencial macro, las recomendaciones son un aporte a iniciativas privadas

Oré Bautista (2018) en su tesis titulada: “El desarrollo empresarial deportivo en los clubes de fútbol profesional de Lima y su relación con la internacionalización del futbolista peruano durante el año 2017” concluye que: “Hemos podido reconocer que para los clubes de fútbol profesional los niños futbolistas son un negocio, pues son una inversión a largo plazo. Una posible compra barata con alta ganancia” (p.108). Esta investigación se relaciona con el presente trabajo en tanto que la propuesta del programa de iniciación deportiva en fútbol soccer a través de una escuela contiene la identificación de potencialidades de las habilidades deportivas en los niños con proyecciones profesionales.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Competitividad deportiva

Ramón Bueno, Yubero Jimenez, Larrañaga Rubio, & Morales Domínguez (2003) en su texto titulado “Dimensiones psicosociales de la educación” expresan: “El objetivo del deporte no puede ser nunca conformar unos ciudadanos fanático o bárbaramente competitivos. Unos ciudadanos obsesionados con el ganar. En todo caso, defenderíamos un deporte que no vaya en busca de formar ciudadanos competitivos sino “ciudadanos competentes” (p.74), al respecto la teoría de la competitividad deportiva históricamente nos remonta la idea de las competencias en Grecia o en Roma, desde esos tiempos el resultado de competir deportivamente era ganador – perdedor, hoy en día el término tiene varias aristas, a considerar en una propuesta de modelo deportivo en esta investigación

2.2.1 Modelo de enseñanza en los deportes

Fernández Ríos, y otros (2009) en el texto titulado: “Modelos actuales de iniciación deportiva”. Unidades didácticas sobre deportes de invasión describe los métodos de enseñanza citando a Blázquez (1995) realizó un esfuerzo por contextualizar y sistematizar los métodos de enseñanza deportiva y diferenció dos grandes grupos; por un lado, los métodos tradicionales y, por otro lado, los métodos activos.

1. Los Métodos Tradicionales asignan a cada característica del modelo tradicional el rango de método, debido fundamentalmente a que es difícil disociar unas características de otras. Así pues, el autor señala que los métodos tradicionales se han materializado de tres maneras diferentes:

1.1. El Método Pasivo, del que resalta el atributo estático del sujeto, considerándolo como un mero receptor de conocimientos.

1.2. El Método Mecanicista, que estructura los ejercicios y su repetición sin ningún tipo de variación.

1.3. El Método Directivo, donde el profesor toma la mayor parte de las decisiones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Los Métodos Activos, se caracterizan por constituir sistemas en los que lo importante son los procesos que se proponen para aprender. Dentro de los mismos, diferencia los siguientes:

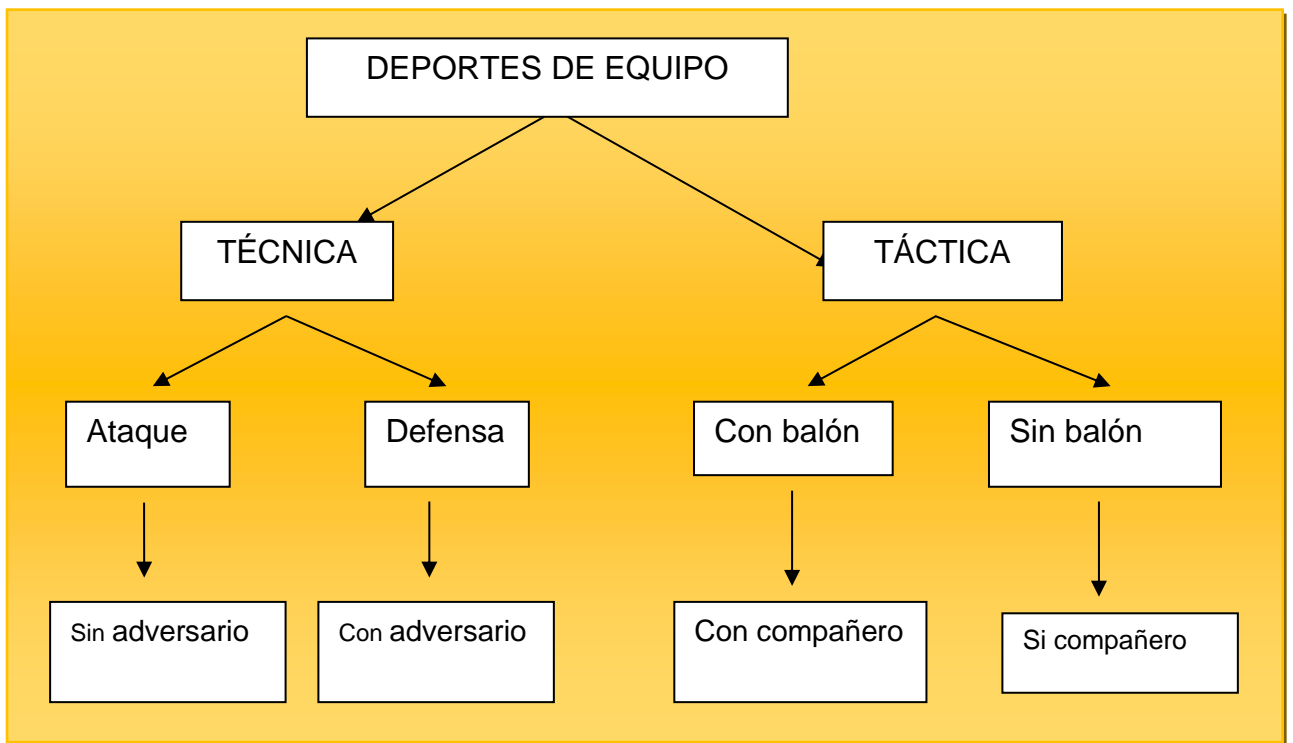
2.1. El Método Global, que aporta la forma de abordar las tareas de manera integral, sin descomposición en partes, partiendo de que el todo es más que la suma de las partes.

2.2. La Pedagogía de las Situaciones, que postula que la tarea de aprendizaje debe ser practicada en un contexto real de juego donde se pongan en funcionamiento, no sólo las capacidades de ejecución, sino también las capacidades perceptivas y de toma de decisión.

2.3. La Pedagogía Exploratoria y de Descubrimiento, que trata de que el sujeto participe de una manera más activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando y encontrando soluciones propias a los problemas planteados por el profesorado.

Estos métodos tradicionales gráficamente se resumen en dos fases:

Figura 1:
Jerarquización de las acciones según los planteamientos a los deportes colectivos



Nota: tomado de (Fernández Ríos, y otros, 2009)

Tradicionalmente se concibe la técnica asociada a la estrategia, entendido como el objetivo para el lograr el resultado favorable en el partido, o en el campeonato.

Comprende el ataque, es decir los avances en los espacios dejados por el rival, o en espacios generados por el equipo dirigido, acciones en las que el rival no tiene mayor relevancia debido a que por error o como resultado de las acciones del equipo dirigido, se han abierto espacios en el campo permitiendo el avance individual o en conjunto hacia el arco rival

También comprende la defensa, en las que son consideradas las acciones del rival atacante, esta estrategia se diseña analizando previamente al rival directamente en juegos o en “gabinete”

La táctica, es un planeamiento de acciones con balón o sin balón, estas acciones definen el resultado de la estrategia

Las tácticas con balón implican fundamentalmente el acertar en el pase a un compañero en posición de recepcionar el balón para el ataque o para el gol, ello conlleva prácticas de precisión de pases “en corto” y “a distancia”

Las tácticas sin balón implican el desplazamiento a una posición adecuada del futbolista en un espacio expectante fundamentalmente para contener al rival, al margen de contar con un compañero de equipo

Estas estrategias y técnicas tradicionales son la base de innovaciones, el presente trabajo también basa su

2.2.2 Iniciación deportiva

Castro Nuñez, y otros (2022) en el texto titulado “La iniciación de los deportes desde su estructura y dinámica” indican que: “La iniciación deportiva es el proceso que va desde el momento en que comienza su aprendizaje inicial hasta que el individuo es capaz de aplicar lo aprendido a una situación real de juego con nivel global de eficacia (Delgado. 1989, p.12), el concepto anterior concibe la iniciación deportiva como un proceso, desde este punto de vista el iniciado supone tener un acompañamiento, es decir la iniciación deportiva implica habilidades estrictamente genéticas, atribuida por algunos entendidos, ello supone que el iniciado debe incorporarse a un proceso de aprendizaje, como por ejemplo a una escuela que lo guía en el desarrollo de sus competencias

2.2.4. Fútbol

Significados (2022) se conceptúa que: El fútbol, también conocido como balompié o soccer (en Estados Unidos), es un deporte que consta de 22 jugadores en el campo, agrupados en dos equipos de 11 integrantes, que se enfrentan con el objetivo de meter un balón en la portería del equipo contrario y anotar un gol.

Fútbol americano, El fútbol americano es un deporte que se enfrentan dos equipos de once 11 jugadores cada uno, que tienen como objetivo buscar el touchdown que les permite anotar puntos.

Como tal, consiste en cruzar la línea de gol con el balón o cuando un receptor recibe el pase en la zona del equipo contrario. Un touchdown equivale a 6 puntos.

2.3 Definición de términos básicos

Fútbol. - “Se juega mediante una pelota que se debe desplazar a través del campo con cualquier parte del cuerpo que no sean los brazos o las manos, y mayoritariamente con los pies (de ahí su nombre). El objetivo es introducirla dentro de la portería o arco contrario, acción que se denomina marcar un gol. El equipo que logre más goles al cabo del partido, de una duración de 90 minutos, es el que resulta ganador del encuentro”. (Wikipedia. 2022)

Competitividad deportiva. - “la competitividad deportiva es un excelente medio motivador para la práctica, y es compatible con la cooperación, la ayuda y el respeto. La competitividad nos asegura la consecución del máximo esfuerzo, aparte de su belleza estética y antropológica, es necesario y conveniente para la cooperación social (Rodríguez. 1998, p281)

Pedagogía deportiva. – “es la forma programada en que hacemos objetiva la metodología del entrenamiento deportivo” (Zepeda, Manuel) citado en (PATIÑO FERNÁNDEZ, 2022)

Rutina deportiva. – “La rutina de entrenamiento es una evaluación de tu nivel de actividad física a largo plazo. Selecciona la alternativa que mejor refleje la cantidad total y la intensidad de tu actividad física durante los tres últimos meses” (POLAR, 2022).

CAPITULO III PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

3.1 Desarrollo de la idea central de la propuesta

3.1.1 Idea del negocio o idea del posicionamiento

La idea del negocio es ofertar el servicio integral de desarrollo y práctica deportiva de fútbol para niños entre 8 y 12 años, en la escuela de One soccer, posicionándonos como la escuela que descubre potenciales deportistas con valor de mercado

3.1.2 Justificación

El presente trabajo se justifica por la existencia de un numeroso niño de ocho a doce años dispuestos a ser captados por la escuela de emprendimiento y desarrollo para iniciación de la competitividad para el futbol soccer.

De otro lado también esta idea es compatible con la disponibilidad de docentes egresados de facultades de deporte que hoy existen en varias universidades

3.2 Identificación del servicio

3.2.1 Servicio

El servicio consiste en la implementación de modelos de enseñanza integral para el logro de competencias en fútbol en los niños entre ocho y doce años

El servicio concomitantemente tendrá una serie de talleres a los niños y a sus padres para fortalecer aspectos formativos en valores

3.2.2 Valores

Los valores inculcados en el programa serán articulados con los padres o tutores de los niños, el cimiento de los valores está concebido parte de la formación sostenible de la práctica deportiva conducente a lograr potenciales futbolistas con valor de mercado, estos valores serán:

Disciplina. - el modelo formativo del deporte inculcará el orden y la autodisciplina en los niños, respecto a los horarios, la vestimenta. Debe realizarse charlas con los padres de familia para instruirlos en la administración de conductas de sus niños a fin de mitigar la inacción que aleja a los niños de las actividades físicas

Responsabilidad. – la escuela fomentará responsabilidad por medio tareas para que los niños lideren rotativamente los equipos, y otras responsabilidades como la formación de equipos, esta responsabilidad va “de la mano” con el fomento del compañerismo en la cancha, otra de las responsabilidades asignadas a los niños será la de compartir la conducción de juegos, es decir prácticas en las que el juego este dirigido por un integrante del equipo simultáneamente con el entrenador. Estas responsabilidades conjugan con la empatía que debe adquirir el niño, etc

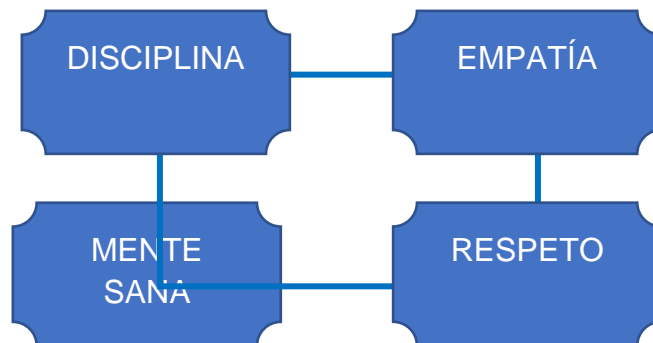
Empatía. – el deporte colectivo requiere de la práctica de este valor, por ello se fomentará la cooperación, operativamente el paso del balón será la actividad que impulsará este valor; además se formará a los niños para eventos en los que requieran ser tolerantes

Mente sana. – el programa complementariamente a lo deportivo tendrá espacios en los que verán videos relativos a casos relativos de jóvenes afectados por las drogas, y la asignación de tareas cortas de planteamiento de alternativas deportivas para combatir el

consumo de drogas. Así mismo tendrán charlas psicológicas para el aprendizaje de habilidades blandas, como el desarrollo de estrategias en software u aplicaciones en celulares

Respeto. - el fútbol es un deporte de contacto, pero si desde niños son inculcados al respeto por el rival, se evitará inconductas físicas y verbales en su edad adulta, este valor se inculcará a partir del respeto a los semejantes en diversas relaciones en contextos no futbolísticos como la conducta en el hogar, en el colegio, en la calle, en reuniones, etc. esto será la base para considerar el respeto al rival en el campo. Se establecerá normas de comprensión para administrar las acciones “de fuerza” o “ de contacto” inevitables en el juego. También se inculcará el respeto a los árbitros, partiendo del aprendizaje de las reglas de juego del futbol, haciéndoles comprender que las sanciones de los árbitros se respetan porque pertenecen a las reglas de juego, debido a que el futbol es un juego regulado.

Estos valores se inducirán y aplicarán necesariamente de manera interrelacionada para una garantía de su efectividad



3.3 Descripción del servicio

3.3.1 Características

La idea central de la propuesta tiene las siguientes características:

1. **Juego y gozo.** – Navarro , Maqueira , & Fajardo Cuba (2009) en el texto denominado “La iniciación deportiva, el deporte escolar y el desarrollo motriz del niño” sostienen que utilizar el juego desde la edad escolar es una estrategia de para activa el desarrollo psicomotriz concomitantemente los valores con incidencia positiva en la formación integral impulsora de su desarrollo deportivo en una edad en la que sus dotes biológicos definen la tipología del deportista, por lo ello la propuesta es adaptar esta estrategia

2. **Técnica y táctica.** –

Técnicas. - consistirá en aplicar principios ofensivos, individuales y colectivos, y principios defensivos al desarrollo de las habilidades en distintas acciones de juego

Técnicas ofensivas:

Individuales:

- Destreza con la cabeza
- Destreza con el pie (control)
- Destreza de tiro a puerta (remate)

- Destreza en la defensa del balón
- Destreza de dribleo con el balón (driblin)

Colectivos:

- Destrezas para los pases. - cortos, y largos
- Destrezas en las “jugadas de tiros libres (laboratorio)”
- Destrezas en enfrentar el juego sucio

Defensivas:

- Destrezas en el despeje del balón
- Destrezas de recuperación del balón
- Destrezas de interceptación del balón
- Destrezas para el rechazo del balón

Tácticas. – consiste en el uso inteligente de las destrezas en una situación de juego, ello conlleva a aplicar los principios ofensivos y defensivos siguientes

Principios tácticos ofensivos:

- Juego de conjunto
- Abrir la cancha con el objetivo de facilitar el pase del balón a fin de generar el gol
- Práctica de entrega y recepción del balón
- Práctica de seguimiento del balón. - estar mirando siempre el movimiento del balón y la posición del compañero para el pase

Principios tácticos defensivos:

- Práctica de dominio del balón
 - Práctica del retroceso táctico del balón
 - Disciplina de la posición en el área de cobertura
 - Práctica de marca al jugador contrario
 - Práctica de protección del balón
 - Práctica de riesgos de contacto con el contrario
3. Fútbol 7.- consistirá en que el número de niños para el juego serán siete en un equipo, es el número apropiado para el desenvolvimiento para niños de ocho a doce años
 4. Desempeño Psicomotriz. – entendido como el desarrollo de las capacidades de los infantes para el movimiento corporal en correlación del estado mental en la situación de juego, para ello se empleará rutinas físicas permanentes y charlas psicológicas
 5. Adecuada infraestructura. - constituía por la cancha deportiva con las siguientes Dimensiones: 60m x 40m
 6. Dirección. - One Soccer está ubicada en la calle Pablo Neruda 157, distrito de Surquillo
 7. La puesta en valor. – consistirá evaluar e identificar a los niños con aptitudes potenciales para la continuidad en el fútbol, ellos serán “puestos en valor” para proponerlos en la conformación de sus semilleros a los grandes clubes de primera división de Lima, para lo cual se firmará convenios con estos clubes a fin de garantizar las condiciones del prospecto deportivo

3.3.3 Utilidad

Repotenciar en el niño sus habilidades innatas, para práctica del fútbol

3.3.4 Valor diferenciador

Llevar a los niños a un nivel competitivo internacional,

3.3.5 Presentación

El trabajo se presenta basado la experiencia personal en la deportiva del fútbol en el segmento de niños entre ocho a doce años para la iniciación de la competitividad

3.4 La propuesta

3.4.1 Propuesta del proyecto a desarrollar o posicionar

La propuesta es que la escuela de desarrollo para iniciación de la competitividad en niños de ocho a doce años, escuela de futbol one soccer busque convencer a los padres de familia que la actividad integral de sus niños en la práctica sea una actividad virtuosa para el desarrollo integral, y asimismo el objetivo es identificar en sus niños las cualidades, destrezas y competencias en este deporte a fin de ofrecerles un desarrollo continuo hacia la mayoría de edad, a partir de la aplicación de métodos innovados concebidos; de tal manera que el posicionamiento será ofertar una **formación** deportiva sostenible en las etapas formativas

3.4.2 Justificación del proyecto

3.4.3 Identificación del mercado según la propuesta

Conformado por los niños de nivel socio económico alto de Lima

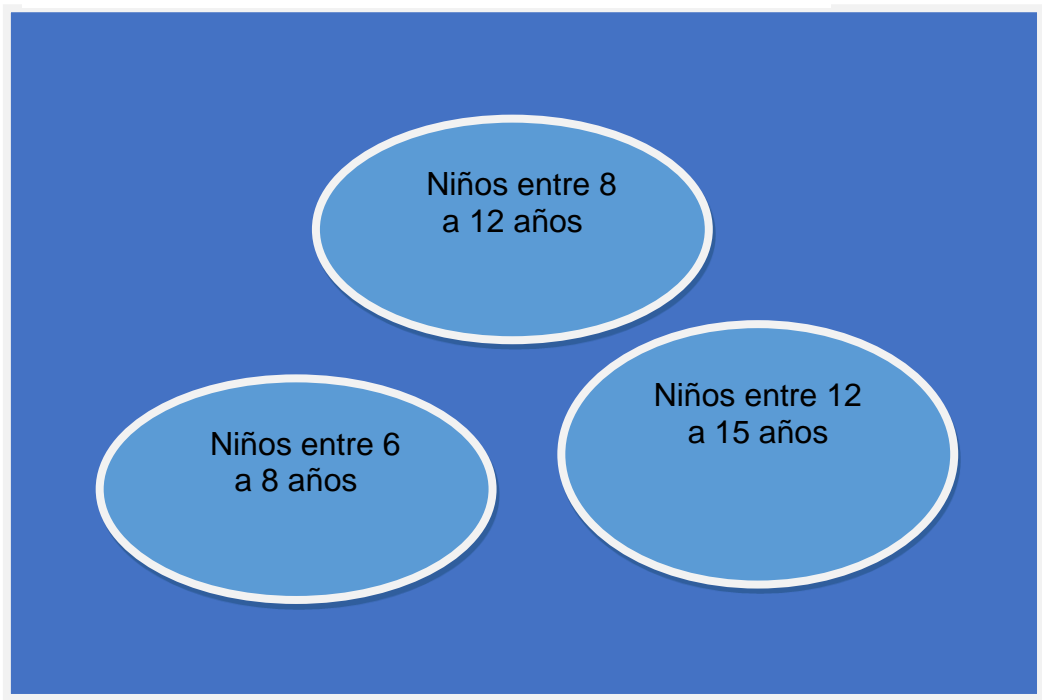
3.4.4 Segmentación.

Se presenta la siguiente estratificación del mercado de potenciales clientes:

Segmentación demográfica. – conformada por los padres de familia con niños entre las edades de seis a ocho años, ocho a doce, de doce a quince años

En la siguiente figura se representa configuración demográfica.

Figura 2
Segmentación demográfica



Segmentación geográfica. - los distritos preponderantemente a considerarse son: San Isidro, Miraflores, Surco, La Molina, Magdalena, San Miguel, Barranco, Pueblo libre y Lince

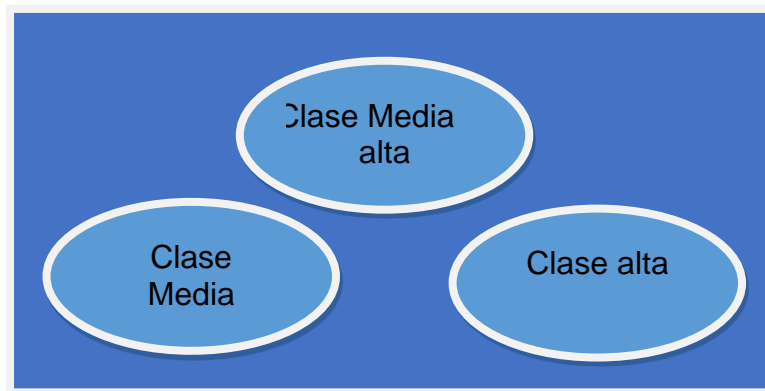
Figura 3:
Segmentación geográfica



Nota. Elaborado por el autor

Psicográfica. - conformada por los padres de familia con niños pertenecientes socialmente a los estratos de clases: media, media alta y alta

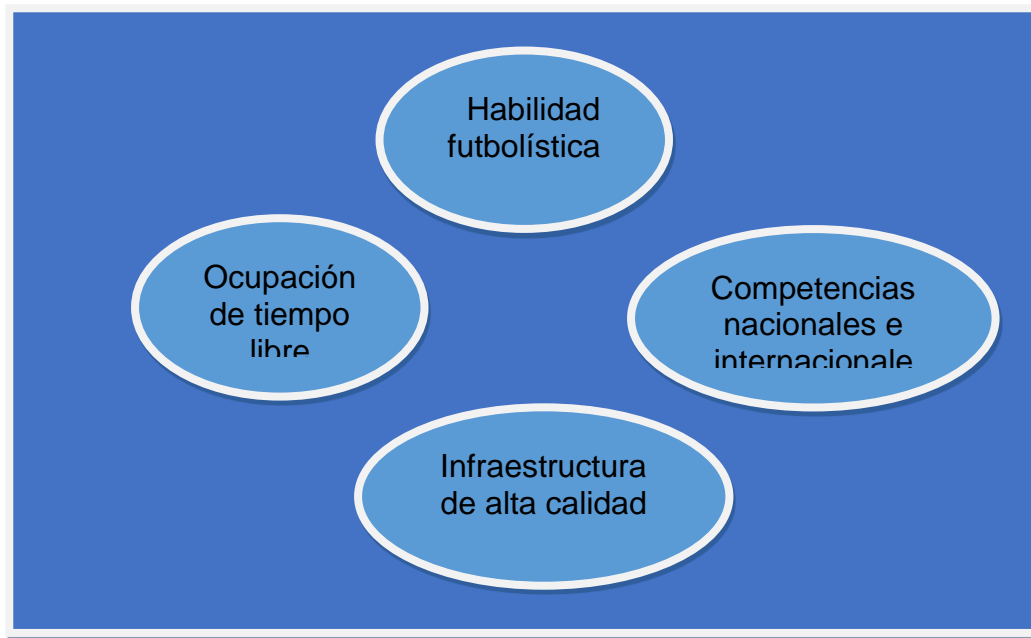
Figura 4
Segmentación Psicográfica



Nota. Elaborado por el autor

Conductual. – el universo está conformado por quienes buscan los siguientes beneficios del servicio: ocupación del tiempo libre, descubrimiento de habilidad futbolística, desarrollo de técnicas y tácticas, aspiraciones a competir en eventos nacionales e internacionales, infraestructura de alta calidad

Figura 5
Segmentación conductual



Nota. Elaborado por el autor

3.4.5 Segmento objetivo. - el segmento de interés estará conformado por los padres de familia con niños ente ocho y doce años, residentes en los distritos de San Isidro, Miraflores, Surco, La Molina, y Magdalena, pertenecientes al estrato social alto y que estén busquen que sus niños compitan en eventos nacionales e internacionales

Cliente : padres de familia

Usuario: niño entre 8 a 12 años

Figura 6
Segmento objetivo



Nota. Elaborado por el autor

3.4.6 Estrategias de marketing mix

3.4.6.1 Precios

La estrategia de precios será adoptar los precios descremados (a la fecha fijados en 350 soles; en tanto que el servicio, en estratos medios altos está entre 120 a 150 soles), se aplica esta estrategia concordante con el segmento social objetivo

Las personas de clase alta idiosincráticamente tienen la convicción de que los bienes y servicios con precios altos son de mayor calidad a la de otros precios, esta característica justifica aplicar esta estrategia

3.4.6.2 Distribución

La estrategia de distribución del servicio consistirá en adoptar los siguientes pasos:

- Lugar de distribución: - el campo deportivo ubicada en Cancha “La 10” (Principal), Pablo Neruda 157, Surquillo 15038; (01) 2737653 <https://g.co/kgs/Tf8yMS>

- Medio de distribución. – el medio para ejecutar el servicio a los niños (clientes directos) son entrenadores calificados, los entrenadores tienen la formación, el expertiz, la empatía y la didáctica para entrenar a niños entre 8 a12 años
- Frecuencia de distribución. – se está considerando una frecuencia de tres veces a la semana, esta frecuencia es adecuada y compatible con los estudios de primaria de los niños
- Horarios de distribución. – los niños estudian en sus colegios por la mañana, por ello la tarde es el horario más adecuado para la distribución del horario
- Uniformes. - los uniformes son proveídos por la escuela y son los que se observa en la siguiente figura, consta de un polo blanco, short rojo

Figura 7
Uniforme de la escuela one soccer



Nota. Tomado de campeonato nacional

- Instructores. - se cuenta con instructores calificados y con experiencia en competencias nacionales e internacionales

Figura 8
Entrenadores One Soccer



Nota. Tomado de la escuela One Soccer

3.4.6.3 Servicio. -

El servicio consiste en la práctica deportiva de fútbol orientada al desarrollo de capacidades de los niños para lograr su competitividad en eventos nacionales e internacionales

3.4.6.4 Promoción y publicidad

Promoción. -

Medios promocionales: se recurrirá a las diversas redes sociales, y a los diarios deportivos

Estrategia promocional: se aprovechará la relación con los exalumnos, padres de familia, amistades, colegas para aplicar la estrategia de “bola de nieve”,

Publicidad. – la publicidad se aplica utilizando como medio folletos

Mensaje: “Escuela deportiva one soccer, te forma para competir a nivel nacional e internacional”

Figura 9
Torneo internacional



Roberto Duffoó, con su academia OneSoccer, ganó su primer torneo internacional como entrenador

Nota. Tomado de One Soccer

La academia One Soccer cuenta con participación en torneo internacional ganado como entrenador, razón para justifica el posicionamiento diseñado

Figura 10
Entrenadores



Nota. Tomado de One Soccer, los entrenadores
luciendo la copa internacional

En principio contar con esta distinción respalda el prestigio de la academia,
constituyendo el binomio entrenador-alumno, soporte del fundamento publicitario de éxito
para la academia

3.4.5 Infraestructura

3.4.5.1 De la infraestructura

La infraestructura está conformada por un campo de futbol alquilado ubicado en

Figura 11
Campo deportivo OneSoccer



Nota. Tomado de One Soccer

Figura 12
Infraestructura OneSoccer



Nota. Tomado de One Soccer

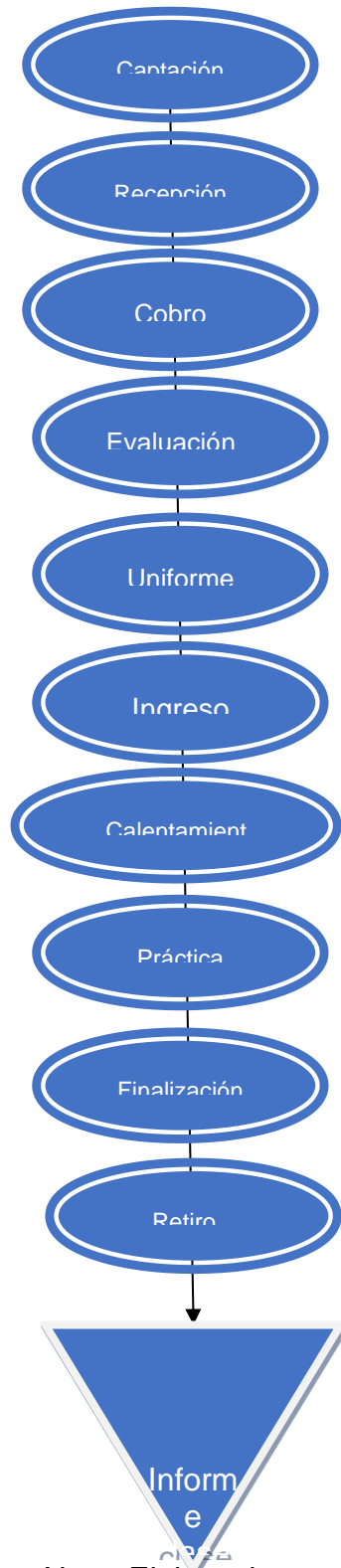
3.4.5.2 Del Diseño y flujo del servicio

Diseño:

1. Captación al cliente. - redes sociales, grupos de padres, grupos de amigos (bola de nieve)
2. Recepción al cliente: - saludo e información
3. Cobro de cuota mensual
4. Llenado de ficha. - registro de datos
5. Evaluación del niño. - determinación del nivel futbolístico
6. Provisión del uniforme. - entrega del uniforme de la escuela deportiva one soccer
7. Ingreso al campo deportivo. -
- 8.- Calentamiento orientado al objetivo de la clase. - de acuerdo con el plan de sesión deportiva
9. Práctica deportiva. - estrategias de desarrollo psicomotriz
10. Finalización de clase. - estiramiento, hidratación
11. Retiro. – los alumnos abandonan la cancha
12. Registros de performance. – los instructores evacuan informe de clase

Flujo del servicio:

Figura 13
Flujo del servicio de fútbol



Nota. Elaborado por el autor

3.4.5.3 De los equipos y materiales para el servicio

Tabla 1
Equipos y materiales

MATERIALES	CARACTERISTICAS	UNIDAD
BALONES OFICIALES	# 5	24
BALONES SEMI OFICIALES	# 4	48
ROLLOS DE LIGAS (3 ROLLOS NARANJA) (3 ROLLOS VERDES)	CINTA 50 MTS	6
DOCENAS DE PLATOS 1D FUCSIA, 1D BLANCA, 1D ROJO		6
COLCHONETAS	1 METRO	30
SALTARINES	XFIT	4
BOZU	XFIT	4
BALONES PILATES 3 GRANDES	85, CMT	3
BALANCINES		8
CONOS	12 CM	48
MINI ARCOS		8
ESCALERAS	12 PASOS	6
VALLAS	20 CM	12

Nota. Elaborado por el autor

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Competencia

La competencia para lograr los servicios que oferta one soccer esta direccionada a satisfacer al cliente preparándolos y haciéndoles participar en eventos nacionales e internacionales

4.2 Estrategias de venta

La estrategia de ventas es utilizar la “bola de nieve” consistente en captar clientes por quienes nos recomienden en base a la calidad de nuestros servicios

4.3 Estrategia de posicionamiento

El posicionamiento consistirá en mentalizar a los potenciales clientes que sus niños se formarán para participar en eventos de envergadura nacional e internacional

4.4 Valores agregados

Valor agregado principal: consistirá en identificar perfiles demostradamente competitivos a fin de ponerlos en valor en los clubes de primera división en lima

Valores agregados complementarios: procesos de selección coloidal para la práctica deportiva del fútbol

4.5 Oportunidad de crecimiento

Consiste en que el crecimiento de la captación de clientes nos dará oportunidades de lograr otras sedes para la oferta deportiva

CONCLUSIONES

Se concluye que:

Se ha elaborado el programa de iniciación deportiva para competitividad en los niños a de ocho a doce años de la escuela futbol One Soccer caracterizado por ser un programa de desarrollo de formación competitivamente sostenible

Se ha elaborado el programa de formación deportiva sostenible en niños de ocho a doce años para el programa de desarrollo de la competitividad en escuela de futbol One Soccer utilizando como impulsor el juego de los niños, técnicas y tácticas basadas en las conclusiones de estudios e investigaciones sobre la práctica educativa del fútbol,

Se ha elaborado el programa de práctica deportiva para el desarrollo de los niños de 8 a 12 años a través de la escuela de futbol One Soccer aprovechando las habilidades psicomotrices en formación inicial para el desarrollo deportivo de los niños, a través de la práctica del “fútbol siete” en concordancia con la edad de los niños, asimismo dotado de una infraestructura deportiva de primer nivel concordante con el segmento objetivo

RECOMENDACIONES

Se recomienda:

Que para para un programa de iniciación competitivamente sostenible el niño debe aprender jugando y disfrutar de lo que hace, ya que éste vive el deporte, vive su evolución personal y se siente motivado para seguir adelante.

Que para lograr que el Construir un programa de formación deportiva sostenible se recomienda como pilares la participación de los padres para orientar la educación en el hogar hacia el desarrollo del deporte

Que para lograr un programa de práctica deportiva de escuela one scoocer se apueste a una visión de desarrollo de mercado, innovando permanentemente los procesos de prácticas deportiva de fútbol

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias

- ROJAS GARCIA, C. M. (2021). *PROPUESTA DE GESTIÓN DEPORTIVA PARA LA MEJORA DEL FUTBOL FORMATIVO PERUANO A NIVEL FEDERACIÓN EN LIMA METROPOLITANA – 2021*. Lima.
- Betancourt-Ocampo, D., Jaimes Reyes, A., Tellez Vasquez, M., & González González, A. (2022). Actividad física, sedentarismo, y preferencia en la práctica deportiva, en niños: panorama actual en México. *Cuadernos de Psicología del deporte*.
- Carbonell Bernal, N., Hernández Prados, M. A., Sarmiento R, B., Gonzalez Catellón, E. M., Aguaded Gómez, M. C., & Álvarez Nuñez, J. A. (2021). Funciones ejecutivas y rendimiento futbolístico. Diseño y evaluación de un programa de intervención. *Federación Española de asociación de docentes de educación física (FEADEF)*, 312.
- Castro Nuñez, U., Cruz Cabrera, H., Gil Sánchez, G., Guerra Brito, G., Hernández Moreno, J., Quiroga Escudero, M., & Rodriguez Rivas, J. P. (2022). *Las iniciación de los deportes desde su estructura y dinámica*. Zaragoza: INO.
- Fernández Ríos, J., García Herreo, J. A., García López , L., Lizbona Moreno, M., Mendez Jimenez, A., Mingorance Estrada, A., & Valero Valenzuela, A. (2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva*. España: Publidisa.
- Lapresa Ajamil, D., Arana Idiákez, J., Amatria Jimenez, M., Fernández Alejandro, F. J., & Anguera, T. (2017). Fútbol: Efectos de una unidad didáctica en la iniciación temprana. Soccer: Effects of a Teaching Unit In Early Initiation. *Apuntes: Educación Física y deportes*, 65.

Motato, L., & Quilindo, V. (2021). Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia. *Viref Revista de Educación Física*, 47.

Naira, T. A. (2019). *Iniciación en la disciplina del fútbol en el nivel primario*. Tumbes: UNT.

Navarro, S., Maqueira, G., & Fajardo Cuba, M. (2009). LA INICIACIÓN DEPORTIVA. EL DEPORTE ESCOLAR Y EL DESARROLLO MOTRIZ DEL NIÑO. *EDU-FISICA*, 7.

Oré Bautista, A. L. (2018). *El desarrollo empresarial deportivo en los clubes de fútbol profesional de Lima y su relación con la internacionalización del futbolista peruano durante el año 2017*. Lima.

PATIÑO FERNÁNDEZ, W. (15 de ENERO de 2022). *POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID*. Obtenido de

https://www.inder.gov.co/sites/default/files/2018-01/pedagoga%20del%20entrenadorinder_2017.pdf:

https://www.inder.gov.co/sites/default/files/2018-01/pedagoga%20del%20entrenadorinder_2017.pdf

POLAR. (15 de MAYO de 2022).

https://www.google.com/search?q=Rutina+deportiva&rlz=1C1CHBD_esPE811PE812&oq=Rutina+deportiva&aqs=chrome..69i57j0i512i5j0i22i30i4.7264j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8. Obtenido de POLAR:

https://www.google.com/search?q=Rutina+deportiva&rlz=1C1CHBD_esPE811PE

812&oq=Rutina+deportiva&aqs=chrome..69i57j0i512i5j0i22i30i4.7264j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Ramón Bueno, J., Yubero Jimenez, S., Larrañaga Rubio, E., & Morales Dominguez, F. (2003). *Dimensiones psicosociales de la educación*. Cuenca: Universidad de Castilla - La Mancha.

Rodriguez, L. j. (1998). *Deporte y ciencia - Teoría de la actividad física*. Zaragoza: INDE publicaciones.

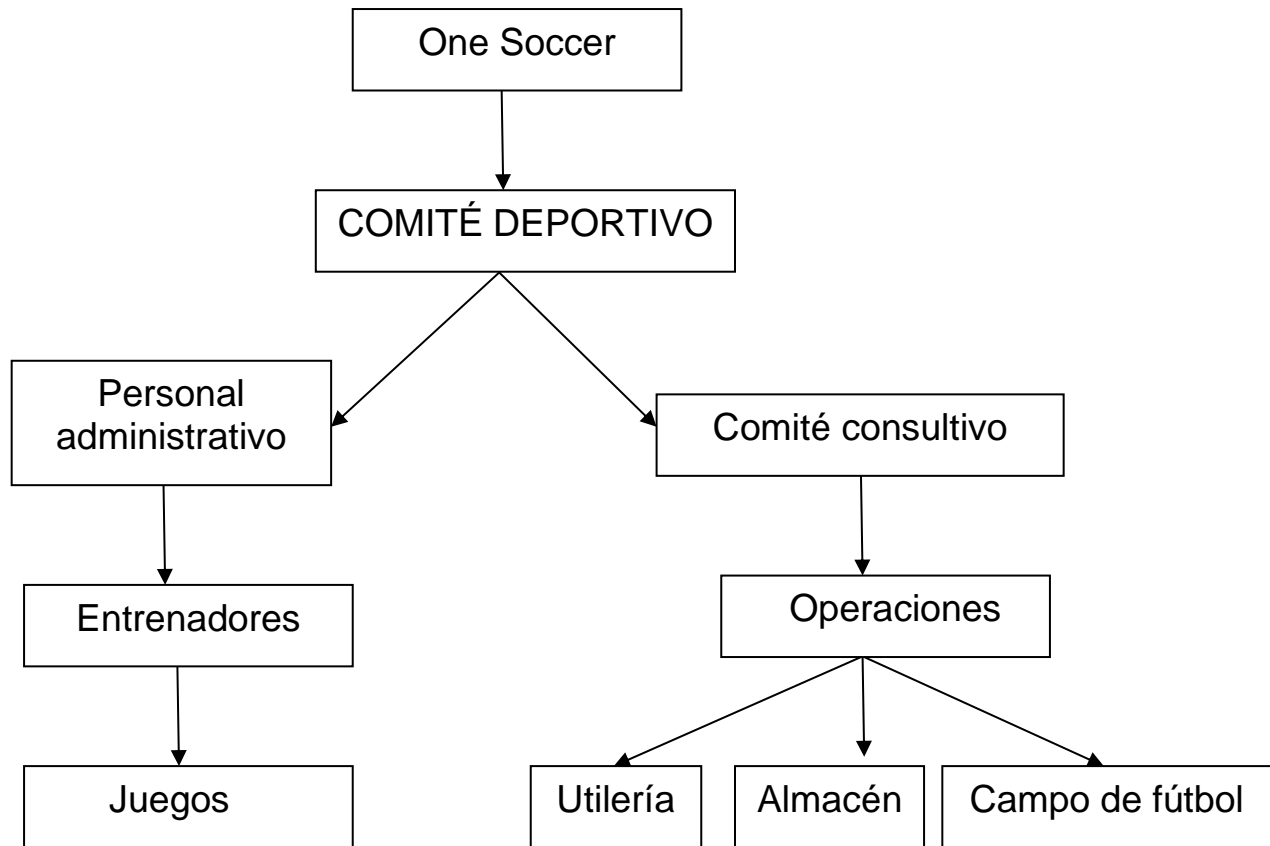
Nieto Serrano, Sheyla María (2014) Educar en valores a través de la iniciación deportiva: Kin Ball, futbol y judo

Significados, w. (12 de Mayo de 2022). www.significados.com/futbol/. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/futbol/>

Wikipedia. (13 de Julio de 2022). <https://es.wikipedia.org/wiki/F%C3%BAtbol>. Obtenido de Fútbol: <https://es.wikipedia.org/wiki/F%C3%BAtbol>

LA ORGANIZACIÓN DE LA EMPRESA

Figura 14
Organización de la empresa



Nota. Elaboración del autor