



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y NIVEL
DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “PARIA OCOPAMPA”,
DISTRITO DE COJATA, HUANCANÉ , PUNO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR

Bach. AJAHUANA FLORES, CATALINA
<https://orcid.org/0000-0002-3742-8102>

ASESOR

Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

**PUNO – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a los niños menores del Perú, por ser ellos el motivo de mi esfuerzo por ser un buen profesional para ayudarlos en su formación y sean ciudadanos de prestigio y dignos representantes de la paz universal.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis compañeros de estudio de la Escuela de Educación, por haberme apoyado en la exploración de material y la crítica constructiva de este trabajo durante su desarrollo.

RESUMEN

La tesis tuvo por objetivo poder verificar la existencia de una relación positiva entre las variables desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en niños de 5 años en una Institución Educativa Inicial denominada “Paria Ocopampa”, ubicada en el Distrito de Cojata, Provincia de Huancané y la Región Puno, en el año 2021, para dar respuesta al problema de las observaciones y datos de fuentes primarias y secundarias sobre deficiencias en el desarrollo de la estimulación temprana y lenguaje oral en la población infantil.

Para el logro de dicho propósito se optó por un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional, bajo un contexto de enfoque cuantitativo, investigación básica con método hipotético deductivo.

La observación de las variables se realizó de manera rigurosa con la técnica de la observación y fichas de observación con escalas dicotómicas. La población estuvo conformada por niños de cinco años en número de 23, cuyo total se consideró una muestra no probabilística.

Los resultados del análisis estadístico descriptivo no paramétrico de las variables cualitativas y sus dimensiones arrojaron los valores de 78, 36 % considerado alto para la variable desarrollo de la estimulación temprana, y el mismo porcentaje para la variable nivel de lenguaje oral. El análisis inferencial de la prueba de hipótesis arrojó un Coeficiente de Correlación de Spearman de 0,744 de nivel considerable, con una significancia de $p = 0,000 < 0,05$; resultado que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En conclusión, se logró comprobar que existen evidencias empíricas suficientes que respaldan la hipótesis de la investigación

Palabras Claves: Estimulación, estimulación temprana, lenguaje oral.

ABSTRACT

The objective of the thesis was to verify the existence of a positive relationship between the variables development of early stimulation and the level of oral language in 5-year-old children in an Initial Educational Institution called "Paria Ocopampa", located in the Cojata District, Province of Huancané and the Puno Region, in the year 2021, to respond to the problem of observations and data from primary and secondary sources on deficiencies in the development of early stimulation and oral language in the child population.

To achieve this purpose, a non-experimental cross-sectional design and correlational scope was chosen, under a context of quantitative approach, basic research with a hypothetical-deductive method.

The observation of the variables was carried out rigorously with the observation technique and observation sheets with dichotomous scales. The population was made up of 23 five-year-old children, the total of which was considered a non-probabilistic sample.

The results of the non-parametric descriptive statistical analysis of the qualitative variables and their dimensions yielded values of 78, 36% considered high for the variable development of early stimulation, and the same percentage for the variable level of oral language. The inferential analysis of the hypothesis test yielded a considerable level Spearman Correlation Coefficient of 0.744, with a significance of $p = 0.000 < 0.05$; result that allowed rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis. In conclusion, it was possible to verify that there is sufficient empirical evidence to support the research hypothesis.

Keywords: Stimulation, early stimulation, oral language.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema Principal	14
1.3.2. Problemas Específicos	15
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	20
1.6.1. Tipo de Investigación	21
1.6.2. Nivel de Investigación	21
1.6.3. Método	21
1.7. Población y Muestra de la Investigación	22

1.7.1. Población	22
1.7.2. Muestra	22
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	23
1.8.1. Técnicas	23
1.8.2. Instrumentos	23
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	26
1.9.1. Justificación Teórica	26
1.9.2. Justificación Práctica	26
1.9.3. Justificación Social	27
1.9.4. Justificación Legal	27
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1. Estudios Previos	28
2.1.2. Tesis Nacionales	29
2.1.3. Tesis Internacionales	31
2.2. Bases Teóricas	33
2.2.1. Variable desarrollo de la estimulación temprana	33
2.2.1.1. Teorías sobre la estimulación temprana	33
2.2.1.2. Definiciones de estimulación temprana	37
2.2.1.3. Importancia de la estimulación temprana	38
2.2.1.4. Beneficios de la estimulación temprana	39
2.2.1.5. Dimensiones para la estimulación temprana	40
2.2.2. Variable nivel del lenguaje oral	42
2.2.2.1. Teorías sobre el lenguaje oral	42
2.2.2.2. Definiciones de lenguaje oral	43
2.2.2.3. Características del lenguaje oral	44
2.2.2.4. Dimensiones para el lenguaje oral	45
2.2.2.5. Desarrollo del lenguaje oral	47

2.3.	Definición de Términos Básicos	48
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		51
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	51
3.2.	Contrastación de Hipótesis	62
CONCLUSIONES		66
RECOMENDACIONES		68
FUENTES DE INFORMACIÓN		70
ANEXOS		75
1.	Matriz de Consistencia	76
2.	Instrumentos	77
3.	Base de datos de los Instrumentos	81

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación se propuso por objetivo determinar que entre la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral había una correlación empírica capaz de demostrarse mediante un estudio cuantitativo llevado a cabo en la institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, del distrito de Cojata, provincia de Huancané y región Puno. En este trabajo se hizo participar 23 niños de cinco años de ambos sexos.

El estudio tiene sus fundamentos pedagógicos y sociales, dado que se vive en una época en la que necesariamente la educación debe aspirar a utilizar la información obtenida de manera certera, apoyándose en el método científico, para aprovechar este conocimiento en la adaptación del currículo infantil. Actualmente, no queda ninguna duda, que los primeros años de vida son claves para el desarrollo cognitivo, afectivo y social, en lo cual juega un papel importante la estimulación denominada temprana, dado que el cerebro es un órgano activo desde antes del nacimiento y necesita sentir el mundo externo a través de las sensaciones de la experiencia mundana. Para tal efecto, una estimulación bien conducida, organizada por la escuela, utilizando las estrategias pedagógicas y los datos de la ciencia de la psicología, debe rendir sus frutos en el desarrollo de los órganos del niño para impactar positivamente en las dimensiones cognitiva, afectiva y motriz, que es una meta de la educación y de la sociedad, poder contar con niños preparados para poder aprender los contenidos más complejos de los niveles de la educación básica, entre ellos el mejoramiento de la expresión o lenguaje oral, que es la segunda variable en este estudio. En efecto, para poder comunicarse oralmente con lo demás, se requiere cierto estado de madurez del cerebro y de los órganos bucales, siendo necesariamente que ellos se ejerciten para poder cumplir su rol en el desarrollo de la vida de las personas. La comunicación es muy importante por la naturaleza del hombre de ser un ser social. Sin comunicación no es posible el progreso de los grupos humanos. Esta investigación, pues se ha interesado en estas variables, por los beneficios que tiene para educación de los niños y de la sociedad.

El informe de la investigación se estructura de la siguiente manera:

PRIMER CAPÍTULO: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. Se desarrolla en primer lugar las evidencias que muestran la existencia del problema a investigar en la realidad y su respectiva delimitación. Luego encontraremos el planteamiento de los problemas, objetivos e hipótesis de investigación, así como el proceso de operacionalización de las variables de estudio. Finalmente se muestra el diseño y el método utilizado para el estudio y sus justificaciones.

SEGUNDO CAPÍTULO: MARCO TEÓRICO. Se desarrollará ordenadamente el conocimiento existente sobre las variables y el estudio mismo. Iniciamos mostrando algunos antecedentes de la investigación para luego presentar la teoría que da sustento a la construcción de los instrumentos. Además, el capítulo termina con la definición a los términos más relevantes empleados en el estudio.

TERCER CAPÍTULO: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. Se presenta ordenadamente los resultados encontrados tras la recolección de datos y su respectivo análisis estadístico a nivel descriptivo e inferencial.

Finalmente se presenta las conclusiones a las que llega la investigación, así como las recomendaciones propuestas y las fuentes de información utilizadas durante todo el desarrollo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La estimulación temprana y la comunicación oral en los niños merecen mucha atención y preocupación de la educación, como sistema encargado de la formación de los sujetos en los grupos sociales. De manera general, a pesar del gran avance de la tecnología y de la ciencia en el mundo material, en relación con la educación de los niños este progreso no va paralelo. Muchos niños adolecen de la estimulación adecuada que los prepara para retos mayores en su desarrollo ((Díaz & Ledesma, 2016, p.2). En las escuelas los profesores describen niños débiles en una serie de capacidades como: estima, autonomía, afecto, comunicación, memoria, concentración, etc., especialmente en estimulación, debido fundamentalmente al descuido de los padres de familia, absorbidos por el negocio, el trabajo lejano del hogar, la separación de los padres, etc., situaciones que afectan el desarrollo de las competencias escolares de los niños en su futuro educativo. Los autores citados, como Díaz y Ledesma, manifiestan haber encontrado problemas como los siguientes, derivados de la falta de estimulación, mencionan:

- Merma de las funciones del cerebro.
- Freno del progreso cognitivo.
- Casi nula dinámica de los circuito neuronales.
- Baja atención y concentración.
- Atraso en el desarrollo de las habilidades motoras, sociales, lingüísticas y cognitivas.
- Problemas para relacionarse con sus compañeros.
- Problemas de trastornos emocionales como la ansiedad., etc.

Ya desde hace muchos atrás, las investigaciones sobre la estimulación temprana habían permitido a los estudiosos afirmar que la falta de esta dejaba secuelas en el número de células cerebrales, afectando las posibilidades de sinapsis, “dejando huellas definitivas en la psiquis humana, y que su falta causa daños irreversibles en el individuo” (Martínez, 2019, párrafo 6).

En el Perú es difícil abordar este tema, debido al desorden gubernamental en la atención de los problemas de salud. En el año 2005 era el Ministerio de Salud quien tenía un paquete educativo para atender la estimulación temprana en niños menores de 3 años, sin embargo la cobertura era baja y no se registra datos estadísticos de su atención (Flores, 2013, párrafo 5). Según el mismo Flores, (2013), el Ministerio de Educación en el año 2011 contempla el problema de la estimulación temprana en niños menores de 5 años, pero solo atiende a los de 4 y 5 años en un 75 % (Párrafo 4).

A nivel internacional es preocupante dicha situación, Puente et al. (2020) , dice que la “Organización Mundial de Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) 249 millones de los niños menores de 5 años en países de bajos y medianos ingresos económicos tienen un alto riesgo de sufrir menoscabo en su desarrollo. Esto ocurre debido a la extrema pobreza y el retraso en el crecimiento; además, 43 % de ellos podrían no alcanzar su potencial cognitivo” (Párrafo, 4).

La estimulación temprana también está vinculada a ciertos factores, según Adrián Díaz en una nota publicada en el portal web de RPP cuando menciona que según estadísticas de la OPS “en el contexto de familias pobres, aquellas familias que tienen juguetes y libros, por ejemplo, el desarrollo motor y de lenguaje de esos niños era significativamente superior de aquellas familias donde no tenían estas cosas” (RPP Noticias, 2014, párr. 4). Así mismo, nos dice que “las familias que han privilegiado el tema de juego, lectura, entre otros, tienen un impacto significativo en los niños” (párr. 4).

El desequilibrio en el tratamiento de la estimulación temprana es evidente según el artículo Desarrollo de la Primera Infancia del portal web de Unicef en el cual manifiesta que “en la región de América Latina y el Caribe, 3,6 millones de niñas y niños entre 3 a 4 años no tienen un desarrollo temprano adecuado para su edad” (UNICEF, 2017, párr. 1).

Por otro lado, en el proceso de desarrollo la comunicación cobra importancia para los hechos de socialización y aculturación de las personas, las cuales se van desarrollando en la familia y posteriormente en la escuela. La primera en aparecer es la denominada expresión oral o de a palabra hablada, a través de la cual el niño comunica sus pensamientos y sentimientos. Al respecto, podemos plantearnos preguntas como: ¿cuál es la situación de este desarrollo en los niños? ¿todos los niños desarrollan correctamente esta habilidad comunicativa oral? ¿existen problemas en este desarrollo?

De esta forma, por ejemplo, en un estudio evolutivo realizado en Madrid - España por Ramírez (2014) a una población de 134 niños desde sus 3 años hasta los 5 años, se observó que entre los 3 y 4 años se daba un “aumento de los casos donde se mostraba un retraso en el desarrollo del lenguaje y que, entre los 4 y 5 años se mantuvo los casos que presentaban ese retraso” (p.253).

Por otro lado, acercándose a la realidad latinoamericana, nos encontramos en México con el trabajo de Chávez, Macías, Velázquez, Vélez (2017) titulado La expresión oral en el niño preescolar, el cual analiza los resultados de las evaluaciones EXCALE – 2011 en el cual podemos ver que los “resultados reflejan que los alumnos alcanzan sólo el nivel básico y requieren mejorar sus habilidades para dar coherencia y usar referentes adecuados al relato que narran” (Párr.5).

Dentro de la realidad peruana encontramos un estudio realizada por el Ministerio de Educación titulado Acercamiento al uso del lenguaje oral de niñas y niños de cinco años a través de una entrevista. Dentro de los resultados encontramos que “el 45,1 % de la población de estudio se

encuentra en el Perfil C donde los niños presentan dificultades para dar explicaciones sobre sus gustos y sobre la acción de algunos de los personajes de los textos oralizados” (MINEDU, 2013, p. 12).

Estas evidencias refuerzan las observaciones propias que se puedan tener de esta realidad. El desarrollo del lenguaje oral es muy variable en personas de la misma edad y las investigaciones educativas dan prueba de ello con el fin de buscar los factores más determinantes y así estimular un desarrollo integral en las primeras etapas escolares

Esta investigación ha recogido el interés actual por aumentar el conocimiento de estas variables niveles de estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral para lo cual ha enfocado su atención en la realidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, donde se ha encontrado indicios de la presencia de las variables.

Esta investigación se hace necesaria para poder profundizar en el conocimiento de la estimulación temprana y el desarrollo de la expresión oral como un elemento básico para las competencias comunicativas. Se busca que con este estudio se puedan generar cambios en la institución y mejoren las prácticas de estimulación temprana y el aprendizaje de las competencias de comunicación oral.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación se encuentra delimitada desde la perspectiva social a la realidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, Huancané , Puno, 2021

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se delimita temporalmente al año lectivo 2021 en el cual se aplicaron los instrumentos de recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se encuentra delimitada desde lo espacial a la realidad de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, Huancané , Puno, 2021

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relaciona el desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿Cómo se relaciona la dimensión cognitiva de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021?

PE 2. ¿Cómo se relaciona la dimensión afectivo social de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021?

PE 3. ¿Cómo se relaciona la dimensión psicomotriz de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Verificar la relación entre el desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Verificar la relación entre la dimensión cognitiva de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.

OE 2. Verificar la relación entre la dimensión afectivo social de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.

OE 3. Verificar la relación entre la dimensión psicomotriz de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación entre el desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión cognitiva de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.

HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión afectivo social de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.

HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión psicomotriz de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable nivel de estimulación temprana

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Desarrollo de la estimulación temprana	Dimensión Cognitiva	- Aprendizaje - Razonamiento - Resolución de problemas	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, 13,14, 15	NOMINAL Valoración Dicotómicas Si (2) No (1)
	Dimensión Afectivo social	- Identificación consigo mismo - Interacción con los demás - Autonomía	16, 17, 24 18, 19, 20, 21, 23, 25, 22, 26, 27, 28 29, 30	Niveles: Alto 31 - 45 Medio 16 - 30 Bajo 00 - 15
	Dimensión Psicomotriz	- Control de su cuerpo - Manipular - Desplazamiento	31, 32, 33, 39, 40 34, 35, 36, 37, 38 41,42, 43, 44, 45	

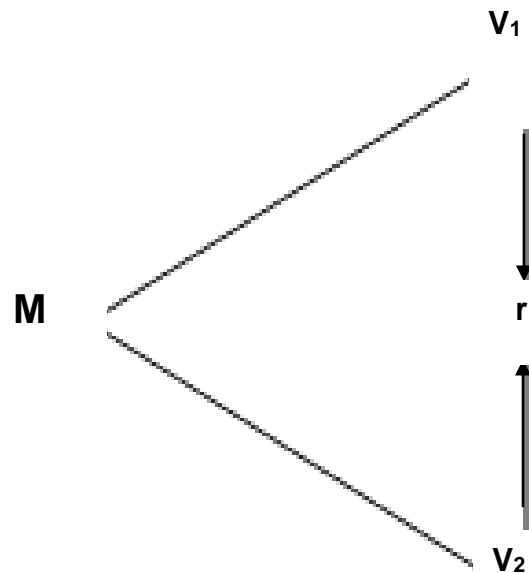
Tabla 2. Operacionalización de la variable desarrollo del lenguaje oral

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Nivel de lenguaje oral	Capacidad auditiva	- Discrimina sonidos	1, 2, 3	NOMINAL Valoración Dicotómicas Si (2) No (1) Niveles: Alto 25 - 28 Medio 20 - 24 Bajo 14 - 19
	Capacidad fonológica	- Se expresa con fluidez	4, 5, 10	
	Capacidad sintáctica	- Conversan sus inquietudes	8, 9	
	Capacidad comprensiva	- Comenta y opina sobre relatos	7, 14	
	Medio Ambiente social	- Se relaciona o bien con sus padres, maestros y amigos	6, 11, 12, 13	

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño del estudio es no experimental ya que en estos diseños el investigador elimina la posibilidad de modificar la variable independiente para medir los efectos en la dependiente (Tello, 2013) . De este modo, la recolección de datos nos proporciona el estado de las variables tal y como se encuentran en las unidades de análisis. El estudio es también transversal debido a que las mediciones se llevan a cabo en un solo momento (Tello, 2013). La intención de esta investigación no es ver la evaluación de la variable en las unidades sino ver como se encuentran en el momento.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Desarrollo de la estimulación temprana
- V₂ : Nivel de lenguaje oral
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se considera dentro del tipo básica porque por tratarse de una investigación que pretende ampliar las barreras del conocimiento para enriquecer lo que se sabe del fenómeno (Ñaupas, 2013). Del mismo modo, podríamos considerar que el estudio puede usarse para generar aplicaciones directas en la innovación pedagógica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación se clasifica dentro del nivel descriptivo correlación debido a su alcance, es decir, no se pretende investigar sobre causalidades si sobre nexos entre las variables, las cuales deben ser descritas estadísticamente (Hernández et al., 2010). De este modo, el estudio busca encontrar el estado de sus propiedades para generar un diagnóstico y encontrar una relación entre las variables.

1.6.3. MÉTODO

El método empleado en la investigación ha sido el hipotético deductivo dentro del enfoque cuantitativo. Como nos sugiere Ñaupas (2013) “El método hipotético deductivo consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos procesos o conocimientos” (p.102). De este modo, al momento de la aplicación de los instrumentos y el análisis de los datos obtenidos se podrá aceptar o rechazar la hipótesis de investigación. Es importante mencionar que el enfoque que enmarca el método seguido es el cuantitativo por cuanto la objetividad requiere ser cuantificada usando la estadística para medir las variables (Hernández et al., 2010,).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población se define como un determinado conjunto de objetos, hechos, fenómenos de iguales características (Carrasco, 2009).

De esta manera, la población de nuestro estudio estuvo conformada por todos los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, Huancané , Puno, 2021

Tabla 3. *Población*

5 AÑOS	NRO	%
Aula 1	23	100.00
Total	23	100,00

1.7.2. MUESTRA

Según Castro (2010) una población menor a 50 unidades de análisis puede ser considerada como una muestra. Tomando esta referencia se ha considerado a la población de la investigación igual a la muestra y estuvo conformada por los 43 niños de 4 años de la institución mencionada.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Tomando en cuenta las características de las variables nivel de estimulación temprana y desarrollo del lenguaje oral y de la población delimitada, el presente estudio optó por la técnica de la observación debido a que, como menciona Tamayo (2012) esta técnica proporciona reglas muy claras para percibir el fenómeno y poder medirlo.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para medir las variables de estudio dentro de la técnica de la observación se ha ejecutado como instrumento dos fichas de observación para ambas variables de estudio.

Los instrumentos empleados para las variables fueron los siguientes:

➤ **Ficha de observación para evaluar el nivel de estimulación temprana**

Este instrumento de observación cuenta con 45 ítems.

Los ítems están planteados para respuestas dicotómicas

(Si – 2, No - 1). Se encuentra dirigido a niños de 4 y 5 años.

➤ **Ficha de observación para evaluar el desarrollo del lenguaje oral**

Este instrumento de observación cuenta con 14 ítems.

Los ítems están planteados para respuestas dicotómicas

(Si – 2, No - 1). Se encuentra dirigido a niños de 4 y 5 años

A. FICHA TÉCNICA PARA LA VARIABLE 1

Técnica: Observación

Instrumento:

Ficha de observación para evaluar el nivel de estimulación temprana

Autor: Jesica Garza (México, 2014)

Adaptado por: Elvia Edith Enciso Puntas (Lima, 2015)

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 4 y 5 años.

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Cognitiva
Consta de 15 ítems (1 al 15)

- **Dimensión 2:** Afectivo social
Consta de 15 ítems (16 al 30)

- **Dimensión 3:** Psicomotriz

Consta de 15 ítems (31 al 45)

Valoración: Dicotómicas

Si (2)

No (1)

Niveles de evaluación:

Alto 31 - 45

Medio 16 - 30

Bajo 00 - 15

B. FICHA TÉCNICA PARA LA VARIABLE 2

Técnica: Observación

Instrumento:

Ficha de observación para evaluar el desarrollo del lenguaje oral

Autor: María del Carmen Verdezoto (Quito, 2011)

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 4 y 5 años.

Dimensiones:

- **Capacidad auditiva:** Se formuló 3 ítem (1, 2, 3).

- **Capacidad fonológica:** Se formularon 3 ítems (4, 5, 10).

- **Capacidad sintáctica:** Se formularon 2 ítems (8, 9).

- **Capacidad comprensiva:** Se formularon 2 ítems (7, 14).

- **Medio ambiente social:** Se formularon 4 ítems (6, 11, 12, 13).

Valoración: Dicotómicas

Si (2)

No (1)

Niveles de evaluación:

Alto 25 - 28

Medio 20 - 24

Bajo 14 - 19

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde la perspectiva teórica el estudio se justifica por el aporte que brinda sus resultados para el conocimiento vigente de las variables nivel de estimulación temprana y desarrollo del lenguaje oral. Los datos obtenidos en el proceso de su recolección permiten contar con un análisis que parte de la realidad en la que acontece el fenómeno de cada una de las variables estudiadas. Estos datos se convierten en evidencia empírica sacada de la realidad delimitada por la investigación y que contribuye a reforzar la idea presentada por la teoría y el conocimiento de cada variable. Por otra parte,

los datos pueden formar parte de los antecedentes de otras investigaciones que se orienten a las variables estudiadas en este trabajo. Desde otra perspectiva teórica, el informe de investigación, en específico, el marco teórico, se convierte en un elemento valioso por ser una nueva presentación ordenada y sintetizada del conocimiento existente sobre las variables y puede ser de gran valor para los interesados.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde la perspectiva práctica, la investigación se encuentra justificada por la utilidad de sus recursos. En primer lugar, podemos mencionar a los instrumentos de recolección de datos para las variables nivel de estimulación temprana y desarrollo del lenguaje oral que pueden ser usados directamente en otros contextos, así como, ser adaptados para los fines pertinentes. Estas aplicaciones diversas contribuyen en gran medida a la aplicación del conocimiento comparado sobre las variables. Así mismo, el informe mismo de investigación puede ser usado como un manual de referencia para el estudio de las variables trabajadas y fomentar nuevas líneas investigativas o ser sustento para implementar nuevas metodologías en base a sus conclusiones y recomendaciones.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde la perspectiva social, el estudio se encuentra justificado en los beneficiarios principales de la investigación que son los niños de cuatro años de nivel inicial, quienes podrán contar con nuevas estrategias metodológicas y nuevas políticas educativas que busquen mejorar el desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral. Por otra parte, los docentes, directivos y la comunidad educativa se podrán beneficiar al contar con los resultados del estudio que impulsen mejoras en la institución siguiendo lo recomendado por el trabajo.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La presente investigación científica se justifica legalmente debido al requerimiento indispensable dispuesto por las normas de la Universidad Alas Peruanas para obtener el título profesional en educación en la especialidad del nivel inicial por medio del desarrollo y sustento de un trabajo de investigación. Estas normas de la universidad responden a las exigencias de calidad universitaria para la obtención del título universitario a nombre de la Nación dispuesto por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

En las últimas décadas se ha desarrollado mucho las disciplinas que buscan lograr una adecuada y oportuna estimulación de los niños desde las primeras edades de vida. Se ha determinado que es importante y crucial el desarrollo de las potencialidades de los niños para un aprendizaje adecuado en el futuro. Se habla de este modo de aquellos estímulos que se le brinda al niño para que puedan desarrollar diferentes capacidades a nivel cognitivo, afectivos, social, motor, etc. Estas habilidades se desarrollan de forma consciente o inconsciente en el transcurso de los años y las actividades que realiza el niño dentro o fuera de un sistema regular educativo. Lo que es evidente, es que los niños al llegar a su escolaridad, presente ya diferentes niveles de desarrollo de su estimulación e las primeras edades. Este campo de estudio capta cada vez más la intención por tratarse de un elemento vital.

Por ejemplo, un estudio realizado por Clemente (2014) en Valladolid – España titulado “La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil, se enfocó en investigar la adquisición de la competencia de comunicación oral en el segundo

ciclo de la Educación Infantil para desarrollar propuestas didácticas que permitan el desarrollo del lenguaje oral en esta etapa de formación”.

El trabajo que contó con una muestra de 213 niños de distintas instituciones concluye que “una oportuna y temprana estimulación de la lengua oral afecta positivamente en el desarrollo del lenguaje al igual que en el desarrollo de la autonomía del niño y su desarrollo integral” (Clemente, 2014, p. 146).

Otro estudio realizado por Roca (2013) con el título de “El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero de la institución educativa Finca la Mesa – España”, buscó dar estímulo al lenguaje oral en el segundo ciclo de Educación Infantil. Contando con una muestra de 49 niños al cual se aplicó diversas estrategias y propuestas didácticas.

El estudio concluyó que estas “no tuvieron una influencia significativa y que el lenguaje oral se sigue concibiendo como una adquisición espontánea y las intervenciones que se puedan hacer solo permite el aumento del vocabulario y permite mejorar su pronunciación y entonación” (Roca, 2013, p. 129).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Ríos (2019) “El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I. Nuevo Amanecer, San Martín de Porres – 2018”. Tesis para optar el grado académico de maestra en educación. Universidad Cesar vallejo, Lima. El objetivo central

fue el “determinar la relación entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años” (p. 11). La población fue conformada por 90 estudiantes.

Las principales conclusiones fueron, en primer lugar, que “se demostró que existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de cuatro años por medio del valor de $Rho = 0,820$ que indica una relación positiva considerable y la significancia p valor = 0.000” (Ríos, 2019, p. 58). Por otro lado, “se demuestra que existe relación significativa entre la dimensión forma y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de cuatro años de edad; la dimensión contenida y el logro de aprendizaje y la dimensión uso y el logro de aprendizaje” (p. 58).

Bonilla (2016) El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Inicial. Universidad de Piura, Perú. Este estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en las unidades mencionadas. Para tal fin se contó con 11 niños a los cuales se les aplicó La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Esta investigación concluyó que “el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal” (p. 79).

Dentro de las conclusiones específicas tenemos que “en la dimensión fonológica los resultados muestran a los niños en un nivel de retraso mientras que, en el aspecto semántico el promedio es de nivel normal. Finalmente, en lo pragmático gran parte de la población estudiada está en un proceso de mejora” (Bonilla, 2016, p. 79)

Flores (2014) “Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años”. Tesis para optar el grado de Doctor en Planificación y Gestión. Universidad Nacional de Trujillo. Esta investigación tuvo como objetivo “determinar la efectividad del programa de estimulación propuesto” (p. 10). Para este fin, la población

estuvo conformada por dos grupos, 50 niños como grupo experimental inscritos al Programa de Estimulación Temprana de la institución Vida's Centro de la Familia y 50 niños como grupo control que acudían al control pediátrico del Hospital Belén de Trujillo.

Las conclusiones a las que se llega nos manifiestan que después de la exposición del grupo experimental de niños de 0 a 3 años al programa de estimulación temprana, “la evaluación de su desarrollo mediante la Escala del Proyecto Memphis reveló un incremento significativo del desarrollo psicomotor, en promedio de aproximadamente 4 meses, en el 54% de los niños alcanzó la categoría Alto, lo que sugiere la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo” (Flores, 2014, p. 50).

Por otro lado, el grupo control de niños de 0 a 3 años “incrementó su desarrollo psicomotor, pero en menor porcentaje que el grupo experimental, el 78% de los niños alcanzó la categoría Normal, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor” (Flores, 2014, p. 50).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Guzmán, Hilarión y Robles (2018) “Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 año del Colegio La Palestina”. Tesis de para optar el título de licenciada en pedagogía infantil. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia.

El objetivo central del estudio fue “implementar una secuencia didáctica que articule los elementos asociados a la expresión musical y el diálogo que fortalezca el lenguaje oral en los niños de 3 a 6 años” (Guzmán et al, p. 18). El estudio contó con 55 niños como población.

Dentro de las principales conclusiones encontramos que “el lenguaje oral se manifiesta en la vida de los niños y genera marcos de comunicación asertiva que permiten construir diálogos que fortalecen las relaciones interpersonales y el desarrollo del pensamiento crítico” (Guzmán, Hilarión y Robles, 2018, p.96).

Así mismo, “al exponer diferentes puntos de vista sobre las situaciones que fueron parte de la secuencia didáctica de la presente investigación, esto contribuye a que el lenguaje oral sea el protagonista natural en las actividades diarias de la escuela” (Guzmán, Hilarión y Robles, 2018, p. 96). Por otro lado, también se ha podido observar que “en la realización de las actividades es que la gestualización es parte esencial en la expresión de los niños debido, a que esta se convierte en un complemento que le ayuda a dar significado a lo que quieren decir o manifestar” (p.96).

Murillo (2016) La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Licenciada Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña. Tesis para optar el título profesional en Psicopedagogía. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. Este estudio tuvo como objetivo analizar la importancia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje. Para la recolección de datos se contó con una población de 141 unidades entre estudiantes, docentes y padres.

El estudio concluye que “la estimulación temprana afecta el lenguaje oral de los niños, pero muestra que los padres no estimulan adecuadamente el lenguaje oral de sus hijos, así como los docentes no promueven el desarrollo del lenguaje” (Murillo, 2016, p. 78).

Huanga (2015) “Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje, 2014 – 2015”. Tesis para optar el título de Licenciado en Ciencia de la Educación con mención en Educación Inicial. Universidad Técnica de Machala, Ecuador. El objetivo de la investigación fue “analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral mediante la aplicación de Talleres – Seminarios para mejorar la práctica docente” (p. 17). Se contó con 30 unidades de análisis entre docentes, estudiantes y padres de familia.

En primer lugar, el estudio revela que “los problemas genéticos y ambientales inciden en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; el de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras; la falta de un adecuado ambiente desestimula el aprendizaje” (Huanga, 2015, p. 88). Así mismo, se concluye que “las dificultades comunicativas que con mayor notabilidad la presentan en los niños es la tartamudez, lo que conduce a la pérdida de autoestima e impide un buen desempeño académico” (p. 88).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE NIVEL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE PIAGET

La teoría sobre el desarrollo cognitivo de Jean Piaget, conocido como el padre de la pedagogía moderna, busca explicar las características de cómo se produce este desarrollo en la capacidad humana del intelecto. Esta teoría se enfoca en mostrar cada una de las etapas en la cual el ser humano desarrolla su pensamiento. Desde sus primeros mecanismos reflejos en la etapa sensoriomotora hasta llegar al total desarrollo en el estadio del pensamiento formal donde las personas son capaces de operar sus procesos mentales a partir de las abstracciones.

Al respecto podríamos decir que, según Bravo (2015) “el sistema piagetiano, así como sus evidencias empíricas, han dado respuestas a muchas interrogantes de la Psicología Cognoscitiva en general y el procesamiento de la información en particular, que otros no pudieron satisfacer” (p. 47). Para Piaget, el desarrollo del pensamiento en sus primeras manifestaciones inicia antes de que las personas desarrollen el lenguaje.

Esta teoría nos muestra que desde los primeros años de vida el infante “va desarrollando un pensamiento pero que se encuentra basado en su interacción sensorial y motriz con el ambiente que le rodea el cual depende de su entorno socio cultural” (Bravo, 2015, p. 48). Varias décadas atrás, esta teoría que manifiesta una perspectiva del desarrollo del pensamiento y de la adquisición del lenguaje tendría y aún mantiene una gran influencia en la psicología del aprendizaje. Del mismo modo, será uno de los grandes pilares para la formación del enfoque constructivista de la educación.

La teoría constructivista de Piaget ha permitido desde sus inicios a cambiar el concepto de aprendizaje. Para esta teoría, el aprendizaje no es una mera copia o repetición de lo existente en la realidad, por el contrario, “en el proceso de aprendizaje la persona interactúa con la realidad y a partir de ello y sus procesos mentales asume una forma propia de la

realidad a través de dos conceptos denominados asimilación y acomodación” (Bravo, 2015, p. 49). De esta forma, el aprendizaje sería una construcción del individuo al tener un contacto con algo externo.

Para ampliar esta idea y graficar los conceptos de asimilación y acomodación tomemos la siguiente referencia: “El desarrollo de la inteligencia ocurre a medida que el niño interpreta las nuevas experiencias a la luz de sus estructuras cognitivas, producto de experiencias anteriores (asimilación) y va cambiando sus ideas, sus conceptos, hasta ajustarlas a las nuevas experiencias” (Muñoz, 2003, p. 48 – 49).

Para fines de esta investigación, presentamos las características del segundo periodo en donde se encuentra la edad planteada para esta investigación (5 años). Nos referimos al segundo estadio denominado preoperacional y está comprendido entre las edades de 2 a 7 años. Es importante mencionar que estas edades, sobre todo en la actualidad, están sujetas a una aproximación.

ETAPA PRE-OPERACIONAL (NIÑOS DE 2-7 AÑOS)

Esta etapa del desarrollo cognitivo propuesta por Piaget coincide justamente con el acceso al sistema educativo regular de los niños. A diferencia de sus años anteriores, “se ingresa a un mundo nuevo de socialización de contacto con entornos distintos y personas diferentes de su misma edad” (Meece, 2000, p. 103). El niño asume otra etapa en su desarrollo y comparte sus relación es más allá de su entorno familiar.

En esta etapa de desarrollo aparece una mayor habilidad en el uso de símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales el niño puede representar su entorno cercano. En esta etapa, “el lenguaje toma gran importancia

ya que el niño puede servirse de palabras para expresar sus pensamiento y común mente se manifiesta a través de lo que se denomina juego simbólico” (Meece, 2000, p. 105).

De este enfoque de Piaget sobre el proceso de aprendizaje, el desarrollo de este pensamiento y su representación a través del lenguaje “demanda que el niño crezca acompañado de una serie de estímulos que le permita justamente progresar en su desarrollo cognitivo y en consecuencia en su capacidad de comunicarse” (Meece, 2000, p. 105).

B. TEORÍA SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

En la mayoría de los sistemas educativos, las edades comprendidas desde el nacimiento hasta aproximadamente los 6 o 7 años, coincide con una etapa que puede denominarse “preescolar”. Por ejemplo, en Perú, esa etapa se la denomina “educación inicial” y preceda a la educación elemental que se desarrolla en lo que denominamos “educación primaria”.

Es en la “educación inicial” donde muchos profesionales de la educación consideran como una etapa fundamental y base para lograr el desarrollo óptimo de los niños para que estén totalmente preparados para su desarrollo integral futuro. Debe tomarse en cuenta que el nivel de desarrollo en esta etapa “dependerá de diferentes factores de maduración tanto biológicos, psicológicos y sociales para lo cual, una oportuna estimulación integral puede marcar la diferencia entre niños de las mismas edades” (Martínez, 2016, p. 1).

Por lo mencionado, podríamos sumarnos a decir que estos años son “el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración” (Martínez, 2016, p. 2).

El término de estimulación refiere a la idea de la generación de estímulos que permitan el desarrollo de los niños y al mencionar la palabra “temprana” hace referencia a que pueda darse en los primeros años o cuanto antes. Pero “existen también la posición de que el desarrollo el niño no depende tanto de cuando pueda ser, sino que sea en el momento adecuado, de ahí que algunos especialistas prefieran utilizar la terminología de estimulación oportuna. Asu vez, de esta perspectiva surge una mayor profundidad de estudio y diferentes variables a considerar” (Martínez, 2016, p. 7 – 8).

Para Martínez (2016) la estimulación temprana debe existir en el momento oportuno en los primeros años y que estas intervenciones no solo ayudan en el momento dado, sino que forman una base para el futuro desarrollo del niño. Asu vez, menciona que, “si existe una estimulación propiciada algo más tardíamente, como sucede cuando el niño o niña tiene ya tres años, también logra mejorías en el desarrollo intelectual de estos niños, pero nunca llegan a alcanzar el nivel de logro de los que empezaron a una edad más temprana” (p. 6).

Ahora, si bien Martínez considera que “la estimulación temprana debe ser antes de los 3 años para que tenga una mayor repercusión, también muestra un estudio en el cual se prueba que la intervención de calidad entre los 3 y 6 años también muestra una diferencia significativa con aquellos que no recibieron esa intervención” (Martínez, 2016, p. 6).

Otra idea presente en la perspectiva de Martínez está relacionada a la importancia de la activa participación del niño frente a los estímulos. La cuestión “no es solo estimular, sino que también el niño y la niña participen activamente en el

proceso de la estimulación, pues solo en la propia acción, y no solamente por la presencia del estímulo, es que se posibilita la formación de las estructuras cognoscitivas y afectivas” (Martínez, 2016, p. 12).

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Luego de conocer la perspectiva de Martínez sobre la estimulación temprana y sus consideraciones expuestas, desarrollaremos algunas definiciones para dar mayor claridad al tema. En primer lugar, Arango (2012) nos dice que la estimulación temprana “consiste en proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor que sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad” (p. 12).

En esta misma línea encontramos a Brites (2014) al referirse a la estimulación temprana como “toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos” (p. 11). Por otro lado, encontramos la postura de Siles (2013) que nos dice: “es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños” (p. 8). Esta definición guarda similitud con las anteriores en el objetivo, aunque muestra un enfoque instrumentalista de la estimulación a temprana edad y además considera las tres dimensiones de impacto en el desarrollo de los niños: físico, cognitivo y afectivo.

Tomando en cuenta las referencias mencionadas podemos decir que la estimulación temprana es un proceso en el cual se desarrolla un conjunto de actividad diversas con el fin de estimular el desarrollo de sus dimensiones físico – motriz,

afectivo emocional y cognitivo de los niños a una edad temprana y oportuna para que estos logren un desarrollo integral óptimo de sus capacidades.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

La intervención en una estimulación temprana cobra gran importancia por la posibilidad de alcanzar un óptimo desarrollo del Sistema Nervioso Central: el cerebro y toda conexión neuronal, los cuales permitirán a la persona el desarrollo necesario para las distintas capacidades cognitivas, lingüísticas, motoras, sociales, etc. Este desarrollo adecuado y necesario dependerá de la cantidad, el tipo y la calidad de los estímulos que pueda recibir la persona.

Para reforzar la idea, Bolaños (2015) afirma lo siguiente: “el niño precisa recibir estos estímulos a diario, desde su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar” (p. 24). De esta forma, se puede comprender la vital importancia y necesidad de una intervención oportuna y temprana de los estímulos de calidad que el niño debe recibir durante los primeros años de vida para garantizar su capacidad de desarrollo.

En los primeros años de vida de un niño, el cerebro se encuentra en el momento de mayor capacidad de desarrollarse en sus conexiones neuronales. Es por eso la necesidad de contar con una estimulación de calidad con guía de expertos en la materia, ya que en muchas ocasiones los padres, a pesar de conocer la importancia de la intervención, “no lo hacen

de forma adecuada olvidando ciertos aspectos fundamentales como la integralidad del proceso de estimulación, así como su frecuencia, cantidad adecuada y modos de aplicación” (Bolaños, 2015, p. 25).

Reforzando esta idea, Bolaños (2015) no recuerda que “no sólo se trata de reforzar, por ejemplo, aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación temprana también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño” (p. 32).

2.2.1.4. BENEFICIOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Dentro de los subcapítulos anteriores se ha podido observar indirectamente los beneficios de una estimulación a temprana edad, pero complementemos esa información con los beneficios que nos presenta Gómez (2014):

En primer lugar, “ayuda a desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los bebés en diferentes planos: intelectual, físico y afectivo, mediante juegos y ejercicios repetitivos” (Gómez, 2014, p. 31); “promueve las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas y estimula el proceso de maduración y de aprendizaje en las áreas, intelectual, afectiva y psicomotriz del bebé” (p. 31).

Por otro lado, “favorece la curiosidad y observación para conocer e interpretar en mundo que le rodea y favorece el apego y los lazos afectivos entre los padres y el bebé” (Gómez, 2014, p. 31); “en algunos casos, ayuda en la detección de trastornos de aprendizaje” (p. 31).

Ahora, tengamos en cuenta que “los beneficios también se dan a nivel motor, la estimulación temprana le permitirá al menor, en la primera etapa de su vida, adquirir las habilidades para desplazarse y moverse permitiéndole tomar contacto con el mundo” (Gómez, 2014, p. 34). Este desarrollo motor se desarrollará primero en la dimensión de motricidad gruesa para luego adquirir las habilidades de la motricidad fina como pintar, dibujar, embolillar, etc.

Así mismo, la estimulación del lenguaje permitirá que el niño pueda expresar sus pensamientos y emociones y mejore su capacidad de sociabilización en el ambiente, la estimulación cognitiva le dará herramientas para comprender y relacionarse mejor con los objetos y el mundo de su alrededor. En el aspecto psicológico, “la adecuada estimulación le permitirá al niño sentirse querido, seguro y aprenderán a comportarse de mejor forma con los demás” (Gómez, 2014, p. 33).

2.2.1.5. DIMENSIONES PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Para el proceso de operacionalización de la variable niveles de estimulación temprana se ha tomado en cuenta las diferentes áreas que han de desarrollarse de forma integral:

A. DIMENSIÓN COGNITIVA

Definamos en primer lugar a que hace referencia el área cognitiva. Según Arango (2012) es “un proceso mental a través del cual el sujeto capta los aspectos de la realidad, a través de los órganos sensoriales a fin de comprender la realidad” (p. 24).

De modo similar Siles (2013) considera que “es un proceso de captación de la información de la realidad a lo cual agrega las capacidades de recibir, relacionar y modificar dicha información (p. 21). De estas dos definiciones consideramos el área cognitiva como un conjunto de procesos mentales que surgen de la información externa captada por los sentidos y de esta forma comprender el entorno.

Por otro lado, Brites (2014), nos dice sobre el área cognitiva lo siguiente: “la actividad cognoscitiva parte de la curiosidad sana del sujeto de hacerse preguntas. Una acción de estas características tiene unas connotaciones concretas” (p. 28).

B. DIMENSIÓN AFECTIVO SOCIAL

Podemos decir que “el área socioafectiva abarca dos ámbitos el social y el afectivo o emocional, los cuales se relacionan con el proceso de socialización y el conocimiento sobre uno mismo” (Gómez, 2014, p. 22). También “puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias” (Arango, 2012, p. 31).

Se puede observar que esta área de estimulación se encuentra relacionada con la socialización de los niños como manifiesta Bolaños (2015) “este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás” (p. 38).

C. DIMENSIÓN PSICOMOTRIZ

Se puede decir que el área psicomotriz “engloba aquellas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas. Las conductas que manifiestan son generalmente de dominio físico” (Arango, 2012, p. 41) y su desarrollo permitirá “que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, y que se expresen a través de él, lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas” (Regidor, 2012, p. 34).

El área psicomotriz se enfoca mayoritariamente al aspecto del desarrollo físico motor del desarrollo, pero también podemos relacionarlo de forma más amplia como manifiesta Gómez (2014) “se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y del desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve” (p. 52).

2.2.2. VARIABLE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

2.2.2.1. TEORÍAS SOBRE EL LENGUAJE ORAL

A. TEORÍA DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

En la teoría de Vigotsky, como en la piagetiana, los primeros años de vida de la persona serán la base sobre la que se construye el desarrollo. Como nos manifiesta O'Shanahan (2012), Vigotsky considera que "la etapa infantil constituye un eslabón explicativo fundamental del comportamiento adulto. Busca en el pasado la aparición de los comportamientos actuales" (p. 47). El desarrollo de estas primeras etapas se da a través de la interacción y construcción en que se encuentra el sujeto con el medio ambiente. En este periodo el lenguaje aparece desde las relaciones establecidas y tendrá gran importancia en la reestructuración de la actividad consciente del niño. Las consecuencias más relevantes de este hecho son "en primer lugar, al momento de nombrar objetos es retenido por la memoria y permiten una relación del sujeto con el objeto, a pesar de no estar presente" (O'Shanahan, 2012, p. 48). Así mismo, "que las palabras abstraen y almacenan los atributos esenciales de las cosas y permiten que pueda categorizarse y generalizarse" (p. 48), y que "el lenguaje se convierte en medio de transmisión de información almacenada en la historia social de cada individuo y de la humanidad" (p. 48).

La perspectiva teórica de Vigotsky considera que "los procesos mentales son producto de la intercomunicación del niño con el medio que lo rodea, estas experiencias son transmitidas por el lenguaje" (O'Shanahan, 2012, p. 50). De este modo, el desarrollo del pensamiento tiene su origen en la comunicación verbal entre niño y adulto en el ambiente. Este desarrollo se desarrollará primero de forma externa en actividades colectivas y sociales y luego en actividades individuales e internas. Lo mencionado nos conduce a una de las grandes diferencias teóricas entre Vigotsky y Piaget. Mientras para Piaget, el pensamiento se desarrolla antes que el lenguaje, la teoría de Vigotsky señala que "el lenguaje se origina en primer lugar como un medio de interacción entre el niño y su entorno colectivo social y posteriormente como una interacción individual e interna que se transforma en funciones mentales que desarrollan el pensamiento del niño" (p. 50).

B. TEORÍA DE LA MADURACIÓN

Otro enfoque lo tenemos en la teoría de la maduración de Lenneberg, quien incluye elementos biológicos a la explicación de la adquisición del lenguaje. Lenneberg (2015) nos refiere que “el lenguaje se asienta en un sistema nervioso central y unos órganos periféricos que necesitan de unos procesos de maduración” (p. 27). De esta forma, la aparición del lenguaje es una sucesión de etapas donde se despliegan capacidades que son determinadas por la maduración del organismo. El inicio de estas etapas se da entre el segundo y tercer año de vida en el cual se desarrollan ciertos estados evolutivos concretos que forman límites temporales y momentos clave para el desarrollo y la adquisición del lenguaje en el ser humano. Consideremos también que “no hay una estricta equiparación entre el desarrollo verbal, motor e intelectual” (Lenneberg, 2015, p. 33). Dentro del propio desarrollo lingüístico se puede encontrar diferencias en el desarrollo del lenguaje y la articulación. Por último, para Lenneberg el factor de maduración en la adquisición del lenguaje cobra mayor importancia frente al entorno. Manifiesta que el lenguaje sigue sus procesos de maduración a pesar de las carencias ambientales.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LENGUAJE ORAL

Para encontrar una definición de la expresión oral tomemos como referencia algunos autores. En primer lugar, Dannequin (2013) hace referencia a “una facultad esencialmente humana, permite en primer lugar la trasmisión de los conocimientos humanos, es un instrumento de comunicación entre los seres humanos.” (p. 32).

Mientras que Elliot (2014) precisa lo siguiente “es un poder que nos permite compartir y crecer, por intercambio del lenguaje, cada niño adquiere la visión del mundo, perspectiva cultural y modos de significar que simbolizan su propia cultura.” (p. 38).

Tomando en cuenta la interacción podemos inferir que esta facultad humana de la expresión oral nos permite desarrollar el proceso de socialización. Como manifiesta Lenneberg (2015) “el lenguaje es un acto esencialmente social, fuera de la sociedad humana el niño no accede al lenguaje, ya que tenemos la necesidad de comunicarnos con otros y porque se adquiere, se desarrolla en interacción con el entorno” (p. 34).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ORAL

Según Colonna (2002) citado por Bonilla (2016), las características de oralidad del niño son las siguientes. En primer lugar, “el pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente y existe una diferencia entre lo real y lo imaginario, puede establecer semejanzas y diferencias entre objetos y clasificarlos por atributos” (p. 48).

Por otro lado, se considera que “maneja sin inconvenientes relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana” (Bonilla, 2016, p. 48). Así mismo, “puede decir el momento del día en relación con las actividades, por ejemplo, la hora de merendar” (p. 48). Otra característica es la posibilidad de “ordenar secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica” (p. 49).

Así como, “una interiorización de la palabra: la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos y una interiorización de la acción: la cual puede reconstruirse en el plano de las imágenes y de las experiencias mentales” (p. 49).

También se puede evidenciar el comienzo de “la noción de lo estético por medio de expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos y la capacidad de recordar por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración; nombre la primera, la del medio y la última posición” (Bonilla, 2016, p. 49).

Así mismo, puede también “contar hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno y armar rompecabezas de 24 piezas y más. Identifica y nombra colores primarios y secundarios” (Bonilla, 2016, p. 49). Finalmente puede decirse que “comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente” (p. 49).

2.2.2.4. DIMENSIONES PARA EL LENGUAJE ORAL

Las dimensiones consideradas en el proceso de operacionalización se extraen del texto de Barrera y Franca titulado *Psicolingüística y desarrollo del español*. Aquí presentamos un extracto que nos permite comprender sus dimensiones.

A. DIMENSIÓN 1: CAPACIDAD AUDITIVA

Se inicia y se desarrolla en el niño en edades muy tempranas. Posteriormente “se amplía, permitiéndole diferenciar, muy pronto, los fonemas de su propia lengua: el niño comprende que el mundo de los ruidos y sonidos está íntimamente ligado al de las personas y que con ellos puede obtener ciertos servicios y prever el comportamiento de otras personas, mucho antes de poder hablar, el niño es sensible a la comunicación verbal de su entorno” (Barrera y Franca, 2004, p. 42).

B. DIMENSIÓN 2: CAPACIDAD FONOLÓGICA

Trata de evaluar si el niño pronuncia los fonemas correspondientes a su edad, transcribiendo literalmente la producción verbal. Morfología sintaxis, repetición de frases, se pretende “comprobar si el niño es capaz de retener una estructura morfosintáctica de nueve o doce elementos; expresión verbal espontánea, analiza la forma de expresarse del niño a partir de un estímulo visual” (Barrera y Franca, 2004, p. 42).

C. DIMENSIÓN 3: CAPACIDAD SINTÁCTICA

Consiste en la organización de las palabras en frases con significado “requiere conocimiento intuitivo de la sintaxis (sintáctico), o gramática, cuyo conjunto de reglas rige las combinaciones de las palabras que tendrán significado y serán concretas para los hablantes de ese idioma” (Barrera y Franca, 2004, p. 42).

D. DIMENSIÓN 4: CAPACIDAD COMPRESIVA

El lenguaje comprensivo comienza a desarrollarse muy tempranamente. Desde que el niño nace está “sometido a estímulos lingüísticos y en la medida en que la interacción con los adultos se mantiene, logra comprender lo que dicen. Es decir, antes de empezar a hablar, conoce las palabras y su significado” (Barrera y Franca, 2004, p. 42).

E. DIMENSIÓN 5: MEDIO AMBIENTE

La expresión oral “es una destreza que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, sin que en este medio exista una estructura premeditada de aprendizaje sistemático” (Barrera y Franca, 2004, p. 42). Expresado de otro modo, “el niño aprende a hablar con su madre, pero ninguna madre sigue un método establecido y progresivo para hablar con su hijo” (p. 42).

2.2.2.5. DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Como se ha observado en el desarrollo del marco teórico sobre la expresión oral, la relación que el niño tenga con su contexto socio cultural es de suma importancia para su desarrollo.

A. LA FAMILIA

En lo que respecta a la familia, vamos a centrarnos los miembros que pudieran tener una mayor influencia en el desarrollo del niño. Para ello Gil (2008) citado por Bonilla (2016) en su estudio sobre la influencia de la familia en el desarrollo del niño nos dice que “en la familia es la madre, sobre todo, los abuelos, los hermanos mayores, quienes juegan en los primeros años el papel más importante” (p. 50). Este enfoque se, aunque generalmente excluye al padre, de acuerdo con el contexto, puede ser parte de las personas más cercanas. Ahora bien, de todos los mencionados, “es sin duda la madre, en la mayoría de los casos quién más tiempo interactúa con el niño, de esta manera podríamos asumir que es el personaje que generará mayor influencia en el desarrollo de la expresión oral del niño” (Bonilla, 2016, p. 50).

B. LA ESCUELA

La escuela es un factor muy importante y determinante en el desarrollo del niño ya que, llegada la edad de interactuar en ella, ingresará a un mundo muy diverso. “A la escuela llegan niños de todos los medios socioeconómicos y culturales, cada uno trae el bagaje lingüístico propio de su edad, de su capacidad cognitiva y de su contexto familiar y social” (Bonilla, 2016, p. 50). Por otro lado, “este tipo de carencia puede verse intensificado en aquellos casos, en que existe un sentimiento de pobreza lingüística, originada en parte por la no aceptación de la sociedad de un determinado código o por un uso preferentemente pragmático de la lengua y no por una deficiencia lingüística” (p. 51).

C. EL DOCENTE

El docente debe lograr facilitar los recursos y las experiencias junto a todo el contexto que lo rodea para buscar una adecuada estimulación de la expresión oral como refuerzo o subsanación de lo realizado en casa. En el aspecto ambiental y como contexto integral mencionamos la siguiente referencia que nos manifiesta que “debe ser adecuado, con aulas llamativas y organizado, cuando la escuela muestra buena organización, la confianza de los padres crece; debe haber disciplina, autocontrol; el maestro no puede romper las normas porque arruinan la relación de los niños” (Bonilla, 2016, p. 52).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afectividad

Es una dimensión de la psique, en forma de inclinaciones favorables o desfavorables frente a los objetos del entorno social. Se materializa en los sentimientos, afectos, emociones y pasiones (Ander – Egg, 2013).

Aprendizaje

Es un palabra que tiene significado de acuerdo con el enfoque que se utilice del aprendizaje. Para algunos es un cambio de conducta que se logra con la repetición y para otros es un proceso interno de construcción de saberes. (Galimberti, 2002).

Cognición

La cognición da origen al concepto de conocimiento. Son todas las asimilaciones que el cerebro logra de la realidad y las almacena, las utiliza, las transforma y con ellas actúa frente al mundo. (Galimberti, 2002, p. 194).

Estimulo

Término clave de la psicología conductista. Puede ser interno o externo, es una especie de energía que actúa sobre el organismo y lo hace reaccionar positiva o negativamente. (Galimberti, 2002).

Fonológico

“Estudio de los sonidos en relación con su función comunicativa, es decir su función distintiva de significados clasificados según unidades abstractas o fonemas, cuyo conjunto constituye el sistema fonológico correspondiente a las diferentes lenguas” (Galimberti, 2002, p. 668).

Sintaxis

Es una rama de la gramática que estudia las formas en las que se combinan las palabras en la frase o las oraciones. También en el texto. Con ellas mejora nuestra comunicación con los demás. (Galimberti, 2002).

Lenguaje

“Conjunto de códigos que permiten transmitir, conservar y elaborar informaciones mediante signos intersubjetivos capaces de significar algo diferente de lo que son en sí mismos” (Galimberti, 2002, p. 657).

Pensamiento

Es difícil conceptualizar el pensamiento, debido a que con él se designa cualquier manifestación de la mente humana, y abarca un rango amplio de cualidades del ser, como razonar, recordar, imaginar, reflexionar, etc. Él se desarrolla con la edad, según algunos psicólogos (Galimberti, 2002, p. 797).

Psicomotricidad

“El término se refiere a la actividad motriz (v. movimiento) influida por los procesos psíquicos y en el sentido de que refleja el tipo de personalidad individual. La psicomotricidad va más allá del dualismo cuerpo-mente para estudiar y educar la actividad psíquica mediante el movimiento del cuerpo” (Galimberti, 2002, p. 914).

Socialización

Proceso social que sirve para que los sujetos logren adaptarse a las características del grupo social del cual forman parte, adquiriendo la cultura dominante del grupo. (De los Campos, 2007).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

La presentación de los resultados del análisis de los datos por medio del software estadístico SPSS para la realidad en que se encuentran las variables estudiadas se presentarán por medio de tablas y gráficos. Esta presentación se desarrollará con el fin de conocer el diagnóstico situacional del estado de las variables en la realidad delimitada por la investigación. Estos datos posteriormente serán analizados para encontrar alguna relación y dirección entre ellos.

Para tener un panorama ordenado, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Desarrollo de la estimulación temprana

B. Nivel de lenguaje oral

A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tabla 4.

Porcentajes para la variable desarrollo de la estimulación temprana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	5	21,7	21,7	21,7
	Sí	18	78,3	78,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Nota: Datos del SPSS

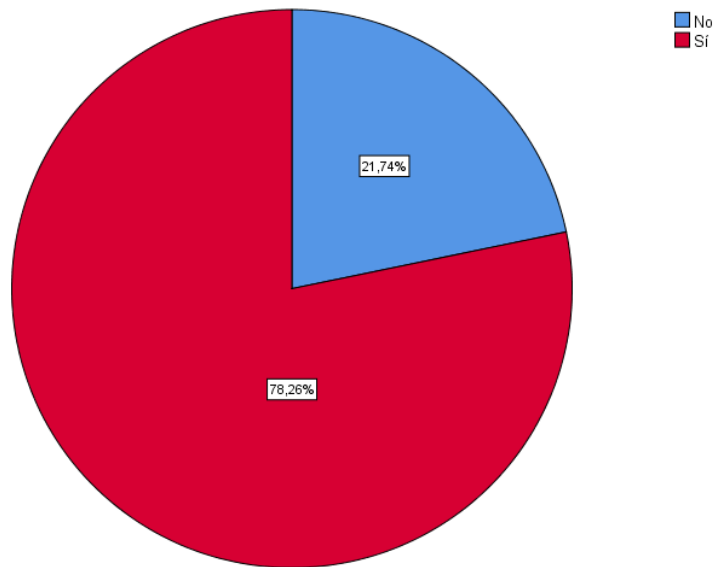


Figura 1. *Variable desarrollo de estimulación temprana*

Se observa en la Fig. 1 que el mayor porcentaje de la población evaluada 78,26 % sí refleja desarrollo de la estimulación temprana, mientras que el 21,74 % no muestra el desarrollo de la variable estimulación temprana.

Tabla 5.

Porcentajes para la dimensión cognitiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
No	6	26,1	26,1	26,1
Sí	17	73,9	73,9	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Nota: Datos de la SPSS

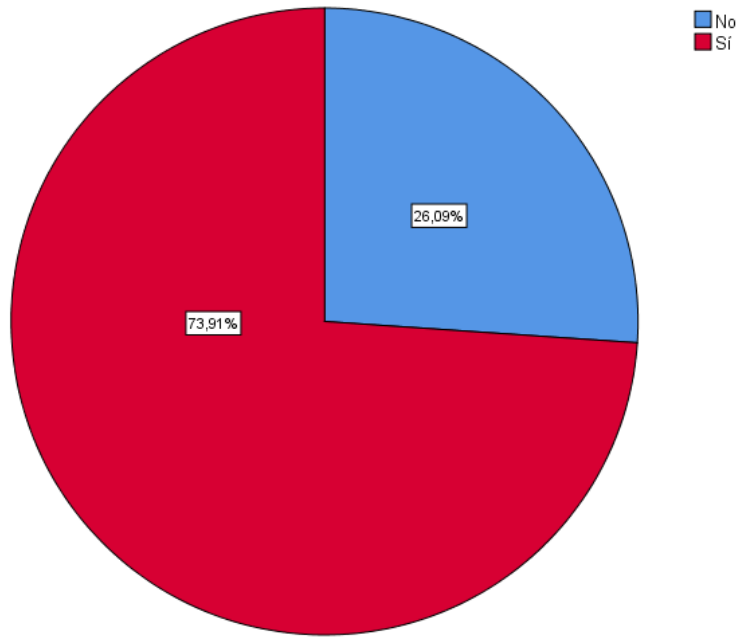


Figura 2. *Dimensión cognitiva*

Se observa en la Fig. 2 que el mayor porcentaje de la población evaluada: 73,91 % , sí refleja desarrollo de la estimulación temprana en la dimensión cognitiva, mientras que el 26,09 % no muestra el desarrollo de esta dimensión.

Tabla 6.

Porcentajes para la dimensión afectivo social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	7	30,4	30,4	30,4
	Sí	16	69,6	69,6	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Nota: Datos del SPSS

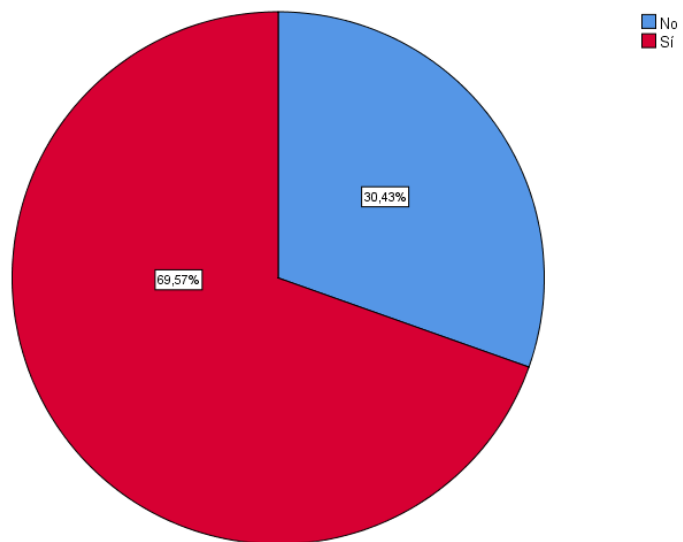


Figura 3. Dimensión afectivo social

Se observa en la Fig. 3 que el mayor porcentaje de la población evaluada: 69,57 % , sí refleja desarrollo de la estimulación temprana en la dimensión afectivo social, mientras que el 30,43 % no muestra el desarrollo de esta dimensión.

Tabla 7.

Porcentajes para la dimensión psicomotriz

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	6	26,1	26,1	26,1
	Sí	17	73,9	73,9	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Nota: Datos del SPSS

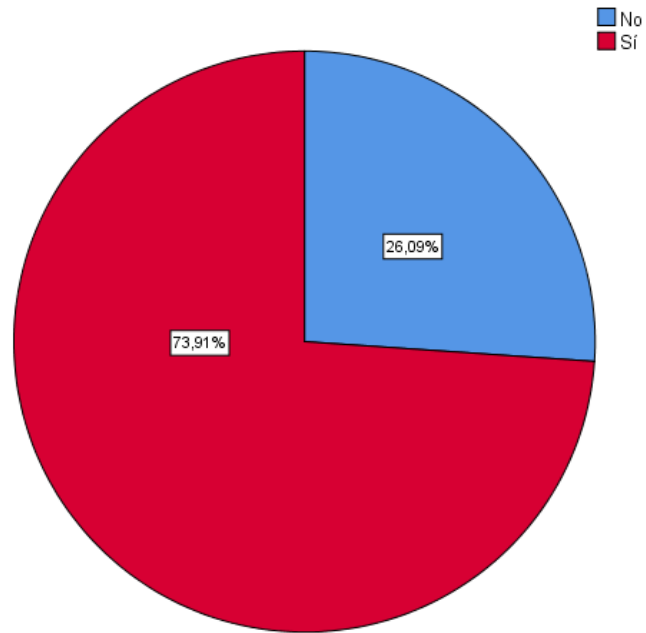


Figura 4. *Dimensión psicomotriz*

Se observa en la Fig. 4 que el mayor porcentaje de la población evaluada: 73,91 % , sí refleja desarrollo de la estimulación temprana en la dimensión psicomotriz, mientras que el 26.09 % no muestra el desarrollo de esta dimensión.

B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DEL LENGUAJE ORAL

Tabla 8.

Porcentajes para la variable nivel del lenguaje oral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	5	21,7	21,7	21,7
	Sí	18	78,3	78,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Nota: Datos del SPSS

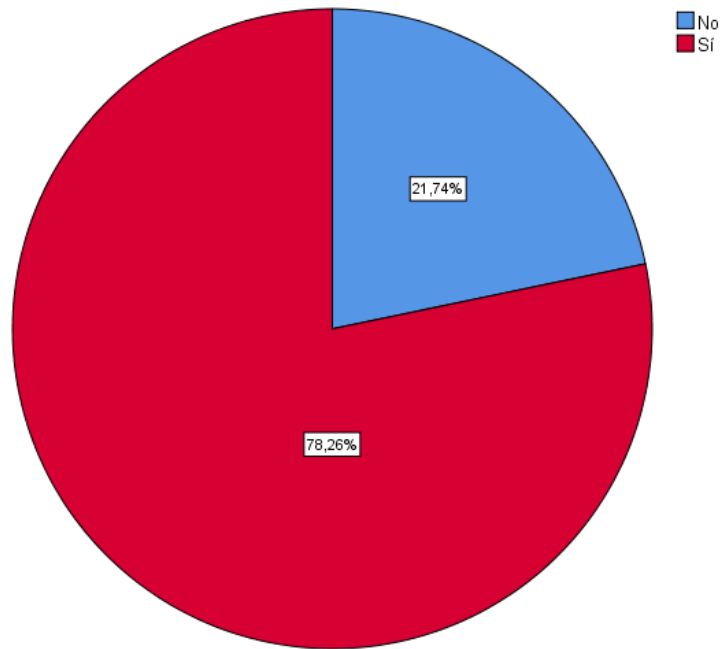


Figura 5. Variable nivel del lenguaje oral

Se observa en la Fig. 5 que el mayor porcentaje de la población evaluada: 78,26 % muestra que sí tienen un nivel alto de la variable lenguaje oral, mientras que el 21,74 % no muestra un buen nivel.

Tabla 9.

Porcentajes para la dimensión capacidad auditiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	5	21,7	21,7	21,7
	Sí	18	78,3	78,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Nota: Datos del SPSS

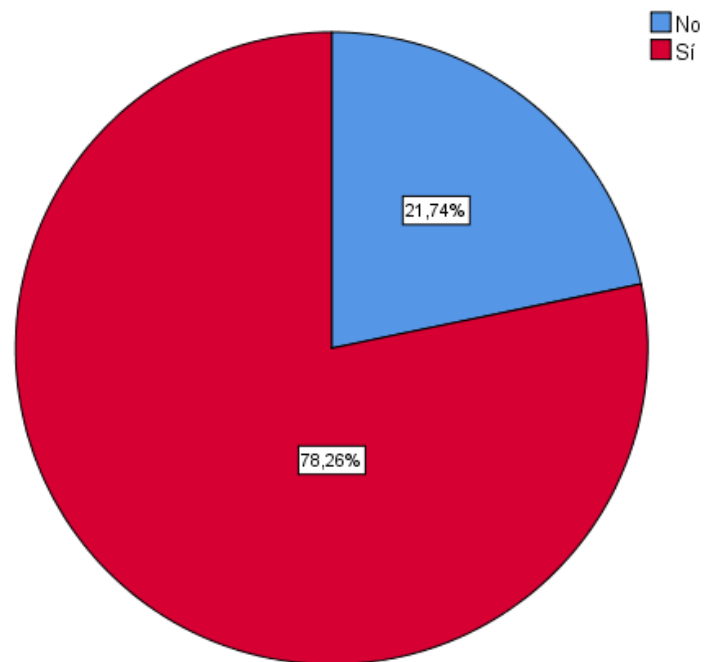


Figura 6. *Dimensión capacidad auditiva*

Se observa en la Fig. 6 que el mayor porcentaje de la población evaluada: 78,26 % muestra que sí tienen un nivel alto de la variable nivel de lenguaje oral en la dimensión capacidad auditiva, mientras que el 21,74 % no muestra un buen nivel.

Tabla 10.

Porcentajes para la dimensión capacidad fonológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	6	26,1	26,1	26,1
	Sí	17	73,9	73,9	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Nota: Datos del SPSS

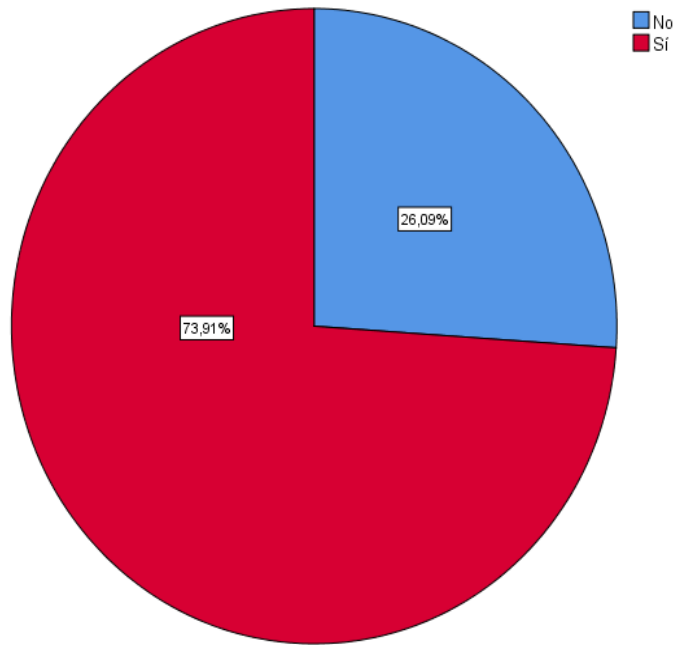


Figura 7. *Dimensión capacidad fonológica*

Se observa en la Fig. 7 que el mayor porcentaje de la población evaluada: 73,91 % muestra que sí tienen un nivel alto de la variable nivel de lenguaje oral en la dimensión capacidad fonológica , mientras que el 26,09 % no muestra un buen nivel.

Tabla 11.

Porcentajes para la dimensión capacidad sintáctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	5	21,7	21,7	21,7
	Sí	18	78,3	78,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Nota: Datos del SPSS

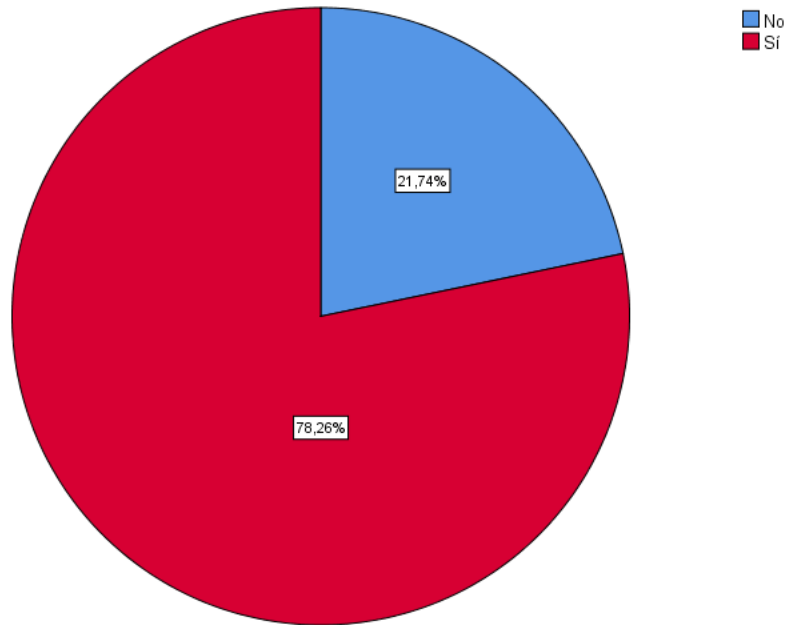


Figura 8. *Dimensión capacidad sintáctica*

Se observa en la Fig. 8 que el mayor porcentaje de la población evaluada: 78,26 % muestra que sí tienen un nivel alto de la variable nivel de lenguaje oral en la dimensión capacidad sintáctica, mientras que el 21,74 % no muestra un buen nivel.

Tabla 12.

Porcentajes para la dimensión capacidad comprensiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	5	21,7	21,7	21,7
	Sí	18	78,3	78,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Nota: Datos del SPSS

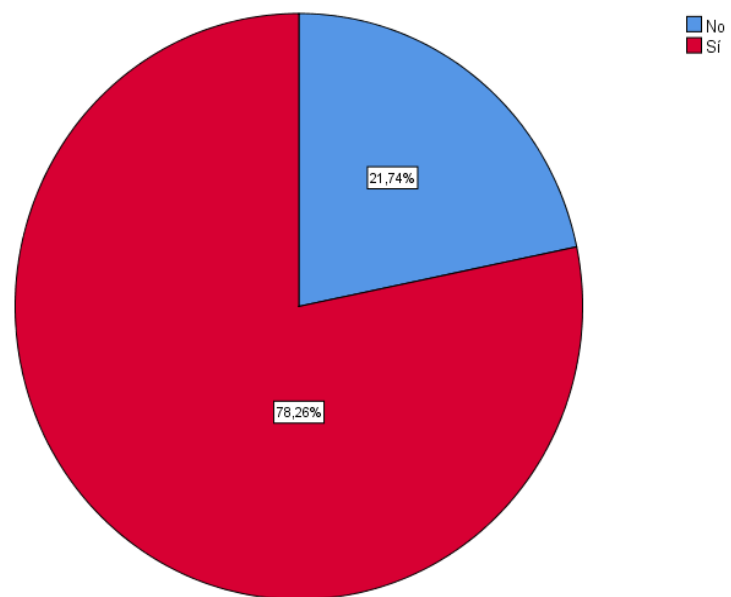


Figura 9. Dimensión capacidad comprensiva

Se observa en la Fig. 9 que el mayor porcentaje de la población evaluada: 78,26 % muestra que sí tienen un nivel alto de la variable nivel de lenguaje oral en la dimensión capacidad comprensiva, mientras que el 21,74 % no muestra un buen nivel.

Tabla 13.

Porcentajes para la dimensión medio ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	5	21,7	21,7	21,7
	Sí	18	78,3	78,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Nota: Datos del SPSS

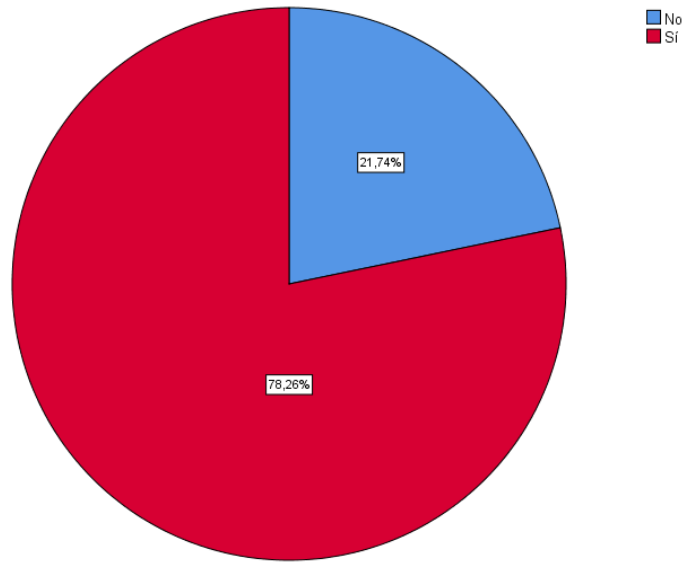


Figura 10. *Dimensión medio ambiente*

Se observa en la Fig. 10 que el mayor porcentaje de la población evaluada: 78,26 % muestra que sí tienen un nivel alto de la variable nivel de lenguaje oral en la dimensión capacidad comprensiva, mientras que el 21,74 % no muestra un buen nivel.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe una relación entre el desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.

Hi Existe una relación entre el desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.

Tabla 14.

Prueba de hipótesis general

			Variable Desarrollo de Estimulación Temprana	Variable Nivel de Lenguaje Oral
Rho de Spearman	Variable Desarrollo de Estimulación Temprana	Coeficiente de correlación	1,000	,744**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Variable Nivel de Lenguaje Oral	Coeficiente de correlación	,744**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de la SPSS

DECISIÓN

En la tabla Nro. 14 se observa que la prueba de la hipótesis general con el Coeficiente Rho de Spearman arroja el valor de $p = 0,000 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con una correlación positiva considerable 0,774 y una significancia en el nivel 0,01 (bilateral).

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe una relación directa entre la dimensión cognitiva de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.

Hi Existe una relación directa entre la dimensión cognitiva de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.

Tabla 15.

Prueba de hipótesis específica (H1)

			Dimensión cognitiva	Variable Nivel de Lenguaje Oral
Rho de Spearman	Dimensión cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,647**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	23	23
	Variable Nivel de Lenguaje Oral	Coeficiente de correlación	,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	23	23

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota : Datos del SPSS

DECISIÓN

En la tabla Nro. 15 se observa que la prueba de la hipótesis específica 1 con el Coeficiente Rho de Spearman arroja el valor de $p = 0,001 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con una correlación positiva considerable 0,647 y una significancia en el nivel 0,01 (bilateral).

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe una relación directa entre la dimensión afectivo social de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.

Hi Existe una relación directa entre la dimensión afectivo social de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.

Tabla 16.

Prueba de hipótesis específica (H2)

			Dimensión Afectivo Social	Variable Nivel de Lenguaje Oral
Rho de Spearman	Dimensión Afectivo Social	Coeficiente de correlación	1,000	,339
		Sig. (bilateral)	.	,114
		N	23	23
	Variable Nivel de Lenguaje Oral	Coeficiente de correlación	,339	1,000
		Sig. (bilateral)	,114	.
		N	23	23

Nota: Datos del SPSS

DECISIÓN

En la tabla Nro. 16 se observa que la prueba de la hipótesis específica 2 con el Coeficiente Rho de Spearman arroja el valor de $p = 0,114 > 0,05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna con una correlación positiva débil 0,339.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe una relación directa entre la dimensión psicomotriz de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.

Hi Existe una relación directa entre la dimensión psicomotriz de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.

Tabla 17.

Prueba de hipótesis específica (H3)

			Dimensión Psicomotriz	Variable Nivel de Lenguaje Oral
Rho de Spearman	Dimensión Psicomotriz	Coeficiente de correlación	1,000	,407
		Sig. (bilateral)	.	,050
		N	23	23
	Variable Nivel de Lenguaje Oral	Coeficiente de correlación	,407	1,000
		Sig. (bilateral)	,054	.
		N	23	23

Noa : Datos del SPSS

DECISIÓN

En la tabla Nro. 17 se observa que la prueba de la hipótesis específica 3 con el Coeficiente Rho de Spearman arroja el valor de $p = 0,050 = 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con una correlación positiva débil 0,407

CONCLUSIONES

- Primera.** La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,744 y una significancia de $p= 0,000 < 0,05$ lo cual es evidencia de la existencia de una relación entre el desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Orcopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.
- Segunda.** La prueba de hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,647 y una significancia de $p= 0,001 < 0,05$ lo cual es evidencia de la existencia de una relación directa entre la dimensión cognitiva de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.
- Tercera.** La prueba de hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,334 y una significancia de $p= 0,114 > 0,05$ lo cual es evidencia de la no existencia de una relación directa entre la dimensión afectivo social de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.
- Cuarta.** La prueba de hipótesis específica H3 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,407 y una significancia de $p= 0,050 = 0,05$ lo cual es evidencia de la existencia de una relación directa entre la dimensión

psicomotriz de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a las autoridades de la institución educativa donde se realizó la investigación, implementar y desarrollar políticas educativas orientadas en primer lugar a reforzar los niveles de estimulación temprana por medio de nuevas metodologías, así como con la mejora y ampliación de los espacios de trabajo de estimulación. Por otro lado, se debe buscar superar los niveles encontrados para el lenguaje oral. Se hace necesario y recomendable realizar una revisión de la planificación curricular para buscar que esta responda los objetivos planteados a la luz de la presente investigación.
- Segunda.** A las instancias responsables de conducir el sistema educativo de la localidad, se les sugiere la generación de programas de capacitación para las docentes del nivel inicial en cuanto al desarrollo de competencias para ser aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje relacionado a la estimulación temprana y adecuada, así como al desarrollo del lenguaje oral en los niños. Se hace necesario que estos programas surtan a las docentes de recursos y materiales actualizados para lograr mejorar y reforzar los niveles encontrados en la evaluación.
- Tercera.** Se sugiere a lo docente que puedan mantenerse en constante autoformación para que puedan adquirir los recursos y materiales actualizados y adecuados para el desarrollo de una adecuada estimulación temprana, así como, el desarrollo del lenguaje oral en los niños como base de sus habilidades comunicativas, a pesar de no haber una relación pronunciada positiva. Por otra parte, se recomienda también a las docentes de la institución.

Cuarta. Se recomienda a los padres y tutores que puedan organizar junto a los docentes y directivos, jornadas de formación en la cual puedan adquirir conocimientos básicos sobre el desarrollo de la estimulación temprana y el lenguaje oral y de esta forma puedan contribuir desde sus hogares en el reforzamiento de aprendizajes obtenidos en la escuela. Por otro lado, se sugiere a los padres de familia que puedan mantener una adecuada y frecuente comunicación con las docentes a cargo de sus hijos para conocer sus dificultades y logros de aprendizaje y así poder acompañarlos en su desarrollo integral.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ander – Egg, E. (2013). *Diccionario de Psicología*. Fondo Editorial de la UIGV.
- Arango, M. (2012). *Manual de estimulación temprana*. Gamma.
- Arenas, E. (2012). *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*. (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Barrera, L. y Franca, L. (2004). *Psicolingüística y desarrollo del español I*. Monte Ávila.
- Bolaños, G. (2015). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. San José, UNED.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. (Tesis de pregrado). Universidad de Piura.
- Bosch, L. (2014). *El desarrollo fonológico infantil: una prueba*. Pirámide.
- Bravo, E. (2015). *Análisis temático a la obra y bibliografía de Piaget*. Universidad Autónoma de México.
- Brites, G. (2014). *Manual para la estimulación temprana*. Bonum.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima - Perú, San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Uyapal.
- Chávez, J. (2017) *La expresión oral en el niño preescolar*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Repositorio Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo de
- Clemente, E. (2014). *La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil*. Universidad de Valladolid.

Colonna, C. (2012). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Universidad de Piura.

Dannequin, C. (2013). *La expresión lingüística de los niños pequeños*. Comunicación, Lenguaje & Educación.

De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>

Díaz, J., & Ledesma, C. (5 de Mayo de 2016). *Familia y Salud. Padres y Pediatras al cuidado de la infancia y de la adolescencia*. La falta de estímulos adecuados en los primeros años afecta al desarrollo del aprendizaje y el posterior rendimiento escolar: <https://www.familiaysalud.es/salud-y-escuela/educacion-infantil-0/temas-psicoeducativos/la-falta-de-estimulos-adecuados-en-los>

Elliot, J. (2014). *Lenguaje Oral*. Cambridge – Inglaterra, Institute of Education.

Flores, J. (2014) *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Trujillo.

Galimberti, U. (2002) *Diccionario de Psicología*. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberpsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>

Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar.

- Guzmán, D., Hilarión, A. y Robles, Y. (2018) Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del Colegio La Palestina (Tesis de licenciatura) Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7597/TPED_GuzmanOrtizDaisyYaneth_2018.pdf?sequence=1
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Huanga, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje. 2014 – 2015*. (Tesis de pregrado) Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- Kozulin, A. (2014). *Pensamiento y lenguaje/ Lev Vigotsky*. Paidós.
- Lenneberg, E. (2015). *Fundamentos biológicos del lenguaje*. Madrid, Alianza Universidad.
- Martínez, F. (2016). *La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones*. Recuperado de https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/enfoques_estimulacion_temprana.pdf
- Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127. Recuperado de <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>
- MINEDU (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- MINEDU (2013) *Acercamiento al uso de lenguaje oral de niñas y niños de cinco años a través de una entrevista*. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio_Educacion_Inicial/Acercamiento_al_uso_de_lenguaje.pdf

- Muñoz, J. (2003). *Nuevos rumbos de la pedagogía. El constructivismo*. Editorial San Marcos.
- Murillo, A. (2016). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir "Lcda. Blanca Estela Parada España" del Cantón Marcelino Maridueña*. (Tesis de pregrado) Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Nuria, P. (2013). *Seis estudios de psicología: Jean Piaget*. Seix Barral.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima. Editorial San Marcos.
- O'Shanahan, I. (2012). *Enseñanza del lenguaje oral y las teorías implícitas del profesorado*. Universidad de Michigan.
- Olerón, P. (2012). *El niño y la adquisición del lenguaje*. Morata.
- Puente, M. et. al. (30 de Noviembre de 2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. Santiago de Cuba , Cuba.
- Ramírez, C. (2014) *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*. (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Madrid.
- Ríos, C. (2019) El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I. "Nuevo Amanecer", San Martín de Porres – 2018 (Tesis de maestría) Universidad Cesar vallejo, Lima, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39961/R%C3%ADos_ECM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roca, E. (2013). *La estimulación del lenguaje en Educación Infantil: un programa de intervención en el Segundo Ciclo de Educación Infantil*. Universidad de Valladolid.

RPP Noticias (05 de mayo, 2014) Importancia de intervenir en la primera infancia. Recuperado de <https://rpp.pe/lima/actualidad/importancia-de-invertir-en-la-primer-infancia-noticia-689546?ref=rpp>

Rubio, M. (2012). *La comunicación verbal en los primeros años de vida de los niños del “Jardín de Infantes N° 908” de la ciudad de Pergamino, en el período del año 2011*. Rosario, Universidad Nacional de Rosario.

Siles, R. (2013). *Enciclopedia Estimulación Temprana*. Ediciones Gamma.

Smith, A. (2015). *Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente*. Morata.

Soprano, A. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Paidós.

Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. Limusa.

Tello, J. & Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. UNCP.

UNICEF (2017) Desarrollo de la primera infancia. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primer-infancia>

Vigotsky, L. (2001). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Paidós.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “PARIA OCOPAMPA”, DISTRITO DE COJATA, DE LA REGIÓN PUNO, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cómo se relaciona el desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021?	Verificar la relación entre el desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.	Existe una relación entre el desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.	<p>Variable 1: Desarrollo de la estimulación temprana</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cognitiva - Afectivo social - Psicomotriz <p>Variable 2: Desarrollo del lenguaje oral</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad auditiva - Capacidad fonológica - Capacidad sintáctica - Capacidad comprensiva - Medio ambiente 	<p>Diseño: No experimental y transversal.</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo Enfoque cuantitativo</p> <p>Población: 23 niños de 5 años</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población. N = n</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación para evaluar el nivel de estimulación temprana</p> <p>Ficha de observación para evaluar el desarrollo del lenguaje oral</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1. ¿Cómo se relaciona la dimensión cognitiva de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021?</p> <p>PE 2. ¿Cómo se relaciona la dimensión afectivo social de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021?</p> <p>PE 3. ¿Cómo se relaciona la dimensión psicomotriz de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1. Verificar la relación entre la dimensión cognitiva de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.</p> <p>OE 2. Verificar la relación entre la dimensión afectivo social de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.</p> <p>OE 3. Verificar la relación entre la dimensión psicomotriz de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión cognitiva de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.</p> <p>HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión afectivo social de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.</p> <p>HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión psicomotriz de la variable desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial “Paria Ocopampa”, Distrito de Cojata, de la Región Puno, 2021.</p>		

Anexo 2
INSTRUMENTOS

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL
DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Nombres y Apellidos:

Grado:

Fecha:

Instrucción: Luego de leer los enunciados, marque en la categoría que corresponda según la confirmación o negación de cada indicador.

El niño si ha desarrollado tal característica (SI)

El niño no ha desarrollado tal característica (NO)

ÍTEMS		SI	NO
DIMENSIÓN COGNITIVA			
1	Agrupar objetos del mismo campo semántico		
2	Asocia elementos necesarios en ciertas actividades		
3	Asocia pares de relación		
4	Aparea objetos similares de dos conjuntos diferentes		
5	Aparea tarjetas que muestran el antes y después		
6	Comprende conceptos de cantidad		
7	Con tarjetas completa una secuencia temporal		
8	Conoce el orden de las rutinas de clase		
9	Describe características de objetos		
10	Encuentra en un dibujo el elemento que no pertenece		
11	Encuentra soluciones para resolver dificultades		
12	Explora, observa y muestra curiosidad por el ambiente		
13	Hace comparaciones de tamaño y forma		
14	Identifica la relación de objetos en el espacio		
15	Identifica números y su valor		

DIMENSIÓN AFECTIVO SOCIAL		SI	NO
16	Acepta cuando se le corrige		
17	Acepta ser consolado en momento de ira o enojo		
18	Comparte objetos y comida		
19	Conoce y sigue las reglas del salón		
20	Coopera cuando se le solicita		
21	Deja de llorar cuando le hablan, lo cargan o confrontan		
22	Enfrenta positivamente nuevas experiencias		
23	Espera su turno en actividades de grupo		
24	Expresa lo que le gusta o disgusta		
25	Establece relaciones de juego con otros niños		
26	Muestra deseos de independencia		
27	Entiende cuando lo regañan		
28	Responde de manera diferente ante niños o adultos		
29	Responde cuando se le invita a participar		
30	Se da cuenta cuando falta un compañero		
DIMENSIÓN PSICOMOTRIZ		SI	NO
31	Abre y cierra pinzas y horquillas		
32	Abre y cierra tijeras		
33	Abre y cierra puertas		
34	Arma rompecabezas		
35	Construye torres		
36	Desenvuelve objetos pequeños		
37	Destapa botellas con rosca		
38	Ensambla objetos		
39	Garabatea libremente moviendo todo el brazo		
40	Hace pequeños cortes con tijeras		
41	Toma el lápiz en posición correcta		
42	Toma las tijeras correctamente		
43	Traza un círculo		
44	Vacía material de un recipiente a otro		
45	Inserta aros en una varilla		

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL

Nombres y Apellidos:

Grado:

Fecha:

Instrucción: Luego de leer los enunciados, marque en la categoría que corresponda según la confirmación o negación de cada indicador.

El niño si ha desarrollado tal característica (SI)

El niño no ha desarrollado tal característica (NO)

	ÍTEMS	Si	No
1a	Discrimina sonidos producidos en el medio ambiente.		
2a	Discrimina sonidos producidos por el docente		
3a	Muestra reflejo de protección ante ruidos fuertes		
4a	Entona canciones llevando el ritmo.		
5a	Se deja entender cuando canta una canción		
6a	Mantiene relaciones positivas con sus compañeros.		
7a	Comprende los mensajes de los cuentos que escucha.		

8a	Ordena verbalmente frases en desorden.		
9a	Cumple consignas orales con precisión.		
10a	Repite trabalenguas, adivinanzas, versos con facilidad.		
11a	Mantiene relaciones positivas con sus padres.		
12a	Mantiene relaciones positivas con sus maestras.		
13a	Mantiene relaciones positivas con el personal de limpieza y otras personas de la institución.		
14a	Realiza tareas de localización de dibujos, láminas... que mejor indiquen el significado de una frase dada.		

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

N	ÍTEMS																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45								
1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2			
4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2			
5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1				
6	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2				
7	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
8	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2			
9	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2			
10	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1				
11	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2			
12	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1		
13	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1		
14	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
15	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	
16	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1		
17	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1		
18	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
19	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
20	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

22	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	
23	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2

VARIABLE NIVEL DEL LENGUAJE ORAL

	ÍTEMS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
4	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2
6	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
7	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
8	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
9	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2
10	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1
11	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
12	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
13	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
14	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
15	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1
16	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2
18	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
19	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
20	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
22	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1
23	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2

