



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“TIPOS DE COMPORTAMIENTO Y APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE QUINTO DE
SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO “PEDRO
VILCAPAZA” – AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2021.”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA MENCIÓN DE:
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: GESTIÓN EMPRESARIAL**

PRESENTADO POR

Bach. ARPI CAHUA, RAMIRO ROYER
<https://orcid.org/0000-0003-4765-0847>

ASESOR

Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

**AZÁNGARO – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A Dios que es mi guía.

A mi familia por su constante apoyo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por ser mi alma mater, y a los maestros de la Escuela de Educación.

RESUMEN

El trabajo, plantea el problema general: ¿De qué manera se relaciona los tipos de comportamiento y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza” , Azángaro, Región Puno – Año 2021? Su objetivo general es: Analizar la relación entre los tipos de comportamiento y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza” , Azángaro, Región Puno – Año 2021.

Se desarrolló un estudio no experimental con diseño transversal, tipos básicos, métodos cuantitativos, valor de niveles de correlación descriptivos, métodos hipotéticos deductivos, con una población de estudio de 36 alumnos de quinto grado de secundaria, una muestra idéntica a la población, utilizando métodos de encuesta y como Behavioural Type Survey y Vital Learning Questionnaire, para evaluar el valor de nivel percibido de los alumnos mediante una escala de Likert.

El procesamiento estadístico se realiza mediante tablas de distribución de frecuencias, dibujo de gráficos de barras y su respectivo análisis e interpretación. Para confirmación, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0.631$, $p_value = 0.000 < 0.05$, mostrando una relación positiva moderada y estadísticamente significativa, se concluyó que hay una relación significativa entre el comportamiento y el aprendizaje del alumnado de quinto de secundaria.

El procesamiento estadístico se realiza mediante cuadros que distribuyen frecuencias, sus dibujos de gráficos y su análisis e interpretación. Al confirmar una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa utilizando el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0.631$, $p_value = 0.000 < 0.05$, se concluyó que existe una relación significativa entre el comportamiento y el aprendizaje del alumnado.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, clases de comportamiento.

ABSTRACT

The work poses the general problem: How are the types of behavior and significant learning of the 5th grade students of the "Pedro Vilcapaza" Educational Center, Azángaro, Puno Region - Year 2021 related? Its general objective is: To analyze the relationship between the types of behavior and the significant learning of the 5th grade students of the "Pedro Vilcapaza" Educational Center, Azángaro, Puno Region - Year 2021.

A non-experimental study was developed with a cross-sectional design, basic types, quantitative methods, value of descriptive correlation levels, hypothetical deductive methods, with a study population of 36 fifth grade high school students, a sample identical to the population, using methods survey and as Behavioral Type Survey and Vital Learning Questionnaire, to assess the perceived level value of students through a Likert scale.

Statistical processing is carried out through frequency distribution tables, drawing of bar graphs and their respective analysis and interpretation. For confirmation, using the Spearman correlation coefficient $r_s = 0.631$, $p_value = 0.000 < 0.05$, showing a moderate and statistically significant positive relationship, it was concluded that there is a significant relationship between the behavior and learning of fifth grade students.

Statistical processing is done through tables that distribute frequencies, their drawing of graphs and their analysis and interpretation. By confirming a moderate and statistically significant positive correlation using Spearman's correlation coefficient $r_s = 0.631$, $p_value = 0.000 < 0.05$, it was concluded that there is a significant relationship between behavior and student learning.

Key words: Meaningful learning, Types of behavior.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
INDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I	11
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	11
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.5 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	15
1.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.7 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	22
1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	25
CAPÍTULO II.....	29
MARCO TEÓRICO	29
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.2 MARCO TEORICO.....	32
CAPÍTULO III.....	55
ANÁLISIS DE LA PRESENTACIÓN Y LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	55
3.1 GRÁFICAS ESTADÍSTICAS Y TABLAS.....	55
3.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	64
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES.....	70
FUENTES DE INFORMACIÓN	71
A N E X O S	75

INTRODUCCIÓN

La investigación con título: “Tipos de comportamiento y aprendizaje significativo de los alumnos de quinto de secundaria del Centro Educativo Pedro Vilcapaza, Azángaro, Región Puno – Año 2021”, Tiene como objetivo sugerir estrategias emocionales que puedan mejorar el comportamiento de los alumnos de quinto grado; atender sus necesidades y promover la practica de valores auténticos: honestidad, respeto, amor, equidad, solidaridad, justicia paz, responsabilidad; el eje emocional original.

Diferentes estrategias socioemocionales, cognitivas y espirituales pueden propiciar y promover la convivencia armoniosa y sana entre los sujetos educativos, contribuyendo así a su avance completo e integral. Es fundamental aprender los procesos educativos para mejorar la calidad de la enseñanza; por ello, es un problema permanente que muchas veces modifica conductas que alteran el normal funcionamiento del salón de clases, y además, puede generar brechas en la proyección de aprender del alumnado, en especial cuando se puede vern dichas conductas entre los alumnos.

Los alumnos con diferentes comportamientos tratan de llamar la atención de alguien, sin importar si están lastimando a otros compañeros de clase. Esto a veces hace que sea muy difícil conectar con estos jóvenes, o el profesor puede dirigir sus lecciones porque cuanto más se le dice al estudiante, es menos probable que preste atención.

Por ello, una de las preocupaciones de los docentes es la disciplina escolar, pues tiene un significado especial y se actualiza constantemente, pues es una de las variables relacionadas con el éxito en el aprendizaje.

El trabajo ha sido elaborado en 3 capítulos:

En el Capítulo 1, Metodología, se realiza una descripción de la realidad del problema.

Capítulo 2 Marco teórico, incluyendo la justificación del estudio, fundamento teórico y definiciones de conceptos básicos.

El Capítulo 3 Análisis e interpretación de los resultados.

Al final, se presentan conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y apéndices de acuerdo con los estándares de redacción de la APA (6ª ed.)

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En todo el mundo, la UNESCO cree que las escuelas coexistentes pueden mejorar el nivel de calidad de lo que aprenden y, a pesar de esta evidencia y las políticas implementadas, existen diferentes razones por las que esto es motivo de preocupación. Las escuelas coexisten. Parte del esfuerzo para la mejora. (UNESCO, 2016).

En el siglo XXI enfrenta el desafío de aprender a convivir, ya que los alumnos se forman como individuos y como sociedad en su conjunto, entre ellos no solo aportando conocimientos científico-técnicos, sino también fortaleciéndolos, desarrollando que permita que sus habilidades, actitudes y valores. Aprende y practica con tus compañeros para vivir sexualmente.

El aprendizaje para los alumnos significa principalmente la necesidad de conocimiento que surge en situaciones de crisis cognitiva o conflicto cognitivo. Este conflicto está relacionado con el contraste entre el conocimiento previo y el nuevo significado presentado por el docente que estimula el proceso de aprendizaje proponiendo un desafío o resolviendo un problema.

La estimulación del profesor motiva entonces a los alumnos, y los alumnos adquirirán ciertos comportamientos que les llevarán a la importancia de lo aprendido. Estos patrones de conducta son conscientes porque implican el reconocimiento de la conducta y la autocrítica; la automotivación, resultante del deseo de resolver problemas, forma la motivación interna del alumno; sinergia porque significan crecimiento, cambio o creación y finalmente constante Sí, implica un proceso continuo

A valor de nivel nacional, los docentes deben repensar y desarrollar la pedagogía de la convivencia, que tiene como objetivo desarrollar en los alumnos las habilidades de aprendizaje necesarias, tales como: tolerancia, habilidades sociales, diálogo, solidaridad, cooperación, resolución mutua de conflictos, para que aprendan mejor la interacción, disfrutar de la convivencia. el cual no está exento de conflictos y problemas, además promueve un clima positivo en las relaciones interpersonales y la resolución de problemas es beneficiosa para el desarrollo social y también (Sampém, 2014). En el Perú necesitamos buscar reformas educativas que conlleven a aprendizajes más significativos y sostenibles, es decir, se considere la motivación como el motor de transformación de los alumnos.

Sin embargo, los problemas de conducta en las escuelas, especialmente en la institución educativa "Pedro Vilcapaza" en Asangaro, distrito de Puno, van en aumento y requieren mucha atención por parte de la comunidad local educativa.

Para los alumnos de 5to año del nivel secundario los problemas que hay en las familias y personales cuentan con una capacidad de reflexión muy ligera, contestan antes de que se les pregunte y varias veces de manera inapropiada por muchos factores que padecen, pierden la paciencia a la hora que esperan a su turno. (Siempre serán los primeros) en cancelar la iniciativa de otro; en que no respetan los derechos de los demás, son desorganizados, resuelven los problemas con dificultad, por ello son intolerantes, nerviosos y agresivos, no completan las tareas o las realizan de manera deficiente e incompleta, con errores frecuentes y poco detallados.

Los muchos tipos de comportamiento que realizan algunos jóvenes no son importantes en sí mismos, son un indicador externo que oculta un grupo de rasgos que define ese comportamiento. Aunque el

comportamiento es generalmente el mismo, el origen puede variar de persona a persona.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 DELIMITACIÓN SOCIAL

Trabajo que ha sido desarrollado con alumnos de 5to secundaria del Centro Educativo Pedro Vilcapaza, Azángaro, Región Puno.

1.2.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL

Este estudio ha sido desarrollado durante el presente año 2021.

1.2.3 DELIMITACIÓN ESPACIAL

El trabajo se ha elaborado en el Centro Educativo “Pedro Vilcapaza” en el distrito de Azángaro, Región de Puno.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera se relaciona los tipos de comportamiento y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza” , Azángaro, Región Puno – Año 2021?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿De qué manera se relaciona el comportamiento pasivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza” , Azángaro, Región Puno?

Problema específico 2:

¿De qué manera se relaciona el comportamiento agresivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza” , Azángaro, Región Puno?

Problema específico 3:

¿ De qué manera se relaciona el comportamiento asertivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza” , Azángaro, Región Puno?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación entre los tipos de comportamiento y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza” , Azángaro, Región Puno – Año 2021.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico 1:

Analizar la relación que existe entre el comportamiento pasivo y el aprendizaje significativo en los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza” , Azángaro, Región Puno.

Objetivo específico 2:

Analizar la relación que existe entre el comportamiento agresivo y el aprendizaje significativo en los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza” , Azángaro, Región Puno.

Objetivo específico 3:

Analizar la relación que existe entre el comportamiento asertivo y el aprendizaje significativo en los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza” , Azángaro, Región Puno.

1.5 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1 HIPÓTESIS GENERAL

Los tipos de comportamiento tiene relación directa con el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza” , Azángaro, Región Puno – Año 2021

1.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis específica 1:

El comportamiento pasivo tiene relación directa con el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza” , Azángaro, Región Puno.

Hipótesis específica 2:

El comportamiento agresivo tiene relación directa con el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza” , Azángaro, Región Puno.

Hipótesis específica 3:

El comportamiento asertivo tiene relación directa con el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza”, Azángaro, Región Puno.

1.5.3 IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tab. 1. Operacionaliz. de las Variab.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><u>Variable Relacional</u> <u>1 (X):</u></p> <p>Tipos de comportamiento</p>	<p>El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de las características observables como es la conducta.</p>	Comportamiento pasivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra incertidumbre al expresar sus pensamientos. - No expresar malestar o insatisfacción. - Muestra falta de autoestima. - Dificultad para expresar sus sentimientos. - Demuestra falta de decisión. - Permite que vulneren sus derechos. - Manifiesta dificultad para conseguir amistades. - Demuestra temor ante los demás. - Siente menosprecio por sí mismo. - Manifiesta timidez ante sus compañeros. 	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>Valoración: Likert Preguntas negativas para la dimensión comportamiento pasivo y agresivo. Nunca..... 5 Casi Nunca..... 4 A Veces..... 3 Casi Siempre.... 2 Siempre..... 1</p> <p>Preguntas positivas para la dimensión comportamiento asertivo. Nunca..... 1 Casi Nunca..... 2 A Veces..... 3 Casi Siempre.... 4 Siempre..... 5</p>
		Comportamiento agresivo	<ul style="list-style-type: none"> - Sea agresivo con sus compañeros. - - Expresa tu opinión. - - Mostrar desobediencia. - - Falta demostrada de control de impulsos y emociones. - - Era violento con sus compañeros de clase. 	11 12 13 14 15	

			<ul style="list-style-type: none"> - Muestra intolerancia hacia los compañeros. - iniciar una pelea o una pelea. - intimida a sus compañeros. - Usa el poder para obtener lo que quieres. - Violar los derechos de otros. - Respetar la opinión de los compañeros. - Defiende tus derechos. 	<p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p>	<p>Valor de niveles:</p> <p>Óptimo 111 - 150</p> <p>Regular 71 - 110</p> <p>Deficiente 30 - 70</p>
		Comportamiento asertivo	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer de propios y ajenos los sentimientos. - Respetar la opinión de los demás. - Saber defender tus derechos. - Que no exista confrontación. - Mantener buenas relaciones con los compañeros. - Reconocer sus derechos. - Mostrar una actitud positiva hacia los demás. - Observar y cumplir las normas de la institución. - Mostrar confianza. - Evaluar la opinión de sus compañeros. 	<p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p>	
	El aprendizaje significativo es el aprendizaje en que	Experiencias previas	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias - Saberes previos 	<p>1, 2</p> <p>3, 4</p>	<p>ORDINAL</p> <p>Valoración: Likert:</p>

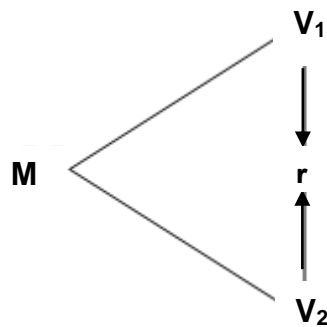
<u>Variable Relacional</u> <u>2 (Y):</u> Aprendizaje significativo	un estudiante utiliza la información nueva con la que ya tiene.	Nuevos conocimientos	- Nuevas experiencias - Nuevos saberes	5, 6 7, 8	Nunca..... (1) Pocas veces..... (2) Medianamente... (3) Muchas veces ... (4) Siempre..... (5)
		Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	- Integración - Nuevo sistema de integración	9, 10 11, 12	Valor de niveles: Alto 45 - 60 Medio 29 - 44 Bajo 12 - 28

1.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este diseño de investigación se enmarca en un diseño transversal no experimental.

Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que “una visión, fenómeno o situación que pretende probar la ocurrencia y el valor de una o más variables o definir, categorizar y brindar una comunidad, evento, contexto” (p. 121).

Esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Tipos de comportamiento

V₂ : Aprendizaje significativo

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo es básico; La búsqueda del conocimiento puro a través de la recopilación de datos, agregando datos de esta manera, profundiza el conocimiento ya existente en la realidad y construye sobre él un conocimiento amplio, por lo que es importante comprender el contexto de forma secuencial. Para poder generar nuevos estándares a través de la investigación que aclare la naturaleza detallada de su investigación y las conclusiones se basan en sucesos.

El método de investigación que se aplica es cuantitativo, es un método de recopilación y análisis de datos cuantitativos.

1.6.2 VALOR DE NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Es descriptivo correlacional:

Descriptivos: Calculan, estiman o recopilan datos de varios aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno en estudio. Esto es para recopilar toda la información que necesitamos para llegar a los resultados de nuestra investigación.

Correlacional: Es cuando se determina la relación entre dos o más conceptos o variables.

1.6.3. Métodos

Se utilizó el método de la deducción hipotética, que consiste en un procedimiento que comienza con algunas proposiciones como hipótesis y trata de refutar o falsear estas hipótesis derivando de ellas los hechos, métodos y técnicas que se encontrarán al concluir la investigación. científico.

1.7 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 POBLACIÓN

Según Carrasco (2009) lo define como el “conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) pertenecientes al dominio espacial en el que se realiza el trabajo correspondiente de investigación” (p. 236).

La población fue conformada por 36 alumnos de quinto grado de Educación Secundaria del centro educativo “Pedro Vilcapaza” de Azángaro, región Puno. Los detalles son los siguientes:

Tabla 2. *Distribución de población del alumnado*

5to año del nivel secundario	Cantidad	% Población
Sec. "A"	18	50,0
Sec. "B"	18	50,0
Total	36	100

Fuente: I.E. "Pedro Vilcapaza", Azángaro, Región Puno – Año 2021.

1.7.2 MUESTRA

Según Hernández manifiesta que "cuando la cantidad de la población, es menor de cincuenta (50) personas, la población tiene que ser igual a la muestra" (p. 69).

La población de estudio no fue significativa por lo que la muestra fue igual a la población que fue de 36 alumnos del 5to de secundaria.

1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1 TÉCNICAS

Este trabajo utilizará la técnica de la encuesta. Johnson y Kuby (2011) insistieron en que el estudio "fue un estudio observacional en el que los investigadores recopilaron datos utilizando cuestionarios prediseñados que no alteraron el entorno ni el control del proceso observado" (p. 6). 92).

1.8.2 INSTRUMENTOS

Se utilizó el cuestionario como herramienta. Carrasco (Carrasco, 2009) “Al aplicar el cuestionario no lleva a homogeneizar el proceso de recogida de datos”. 318). Es la herramienta de investigación social más utilizada cuando se estudia un gran número de personas porque proporciona respuestas directamente de un cuestionario enviado a todos.

FICHA TÉCNICA:

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario aplicado a los tipos de comportamiento.

Autor(es): Ramirez Roger Arpi.

Año: 2016 (UCV, Lima).

Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos de 4 especialistas y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

Ámbito de aplicación: Los alumnos de educación secundaria.

Forma de Administración: De forma Individual

Objetivo: Tener la medición de los tipos de comportamiento a los alumnos de 5to secundaria.

Dimensiones:

Pasivo: Se formularon 10 preguntas (ítem 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

Agresivo: Se formularon 10 preguntas (ítem 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).

Asertivo: Se formularon 10 preguntas (ítem 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30).

Valoración: Likert

Preguntas negativas para la dimensión comportamiento pasivo y agresivo.

Nunca..... 5

Casi Nunca.... 4

A Veces..... 3

Casi Siempre... 2

Siempre..... 1

Preguntas positivas para la dimensión comportamiento asertivo.

Nunca..... 1

Casi Nunca..... 2

A Veces..... 3

Casi Siempre.. 4

Siempre..... 5

Valor de niveles:

Óptimo 111 - 150

Regular 71 - 110

Deficiente 30 - 70

Cuestionario de Aprendizaje Significativo: los alumnos de 5to secundaria, se han formulado 12 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuest. de apren. significativo

Autor: Guisella Cervantes Gómez Foster

Año: 2013 (Lima: Universidad Particular San Martín de Porres).

Tiempo: 6 a 12 minutos.

Validez: Sometido a juicio de expertos por tres especialistas.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0,769 (Alta confiabilidad)

Ámbito: Alumnos de los últimos grados del valor de nivel primaria y el valor de nivel secundaria.

Forma de Administración: Individual

Dimensiones:

Experiencias previas: Se formulan 4 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4)

Nuevos conocimientos: Se formulan 4 preguntas (Ítems 5, 6, 7, 8)

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos: Se formulan 4 preguntas (Ítems 9, 10, 11, 12)

Valoración:

- Siempre..... (5)
- Muchas veces..... (4)
- Medianamente..... (3)
- Pocas veces..... (2)
- Nunca..... (1)

Valor de niveles:

- Alto 45 - 60
- Medio 29 - 44
- Bajo 12 - 28

1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Varios estudios han realizado el análisis de la relación entre el comportamiento y el aprendizaje. Significativo. Los marcos conceptuales y teóricos nos ayudan a predecir, comprender y controlar el comportamiento humano. Estas teorías psicológicas se relacionan con el campo de la educación y el contexto de la educación.

En este estudio, la teoría de la personalidad de Albert Bandura y la teoría del comportamiento de Ivan Pavlov analizan la relación con el cambio de comportamiento; mientras tanto, como autor principal de esta línea de investigación, la teoría del aprendizaje anormal se aplica a variables de aprendizaje anormal.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Esta investigación tiene una base práctica porque se utilizaron dos cuestionarios, en primer lugar, que permitieron identificar diferentes tipos de comportamiento de los estudiantes de secundaria del quinto grado y de acuerdo a las dimensiones definidas: dimensión

pasiva, dimensión agresiva y dimensión asertiva. . En segundo lugar, el valor de nivel de aprendizaje importante percibido por los estudiantes. Entre otras cosas, los resultados de esta investigación brindan la oportunidad de encontrar soluciones y aplicar recomendaciones al comportamiento de los estudiantes para mejorar sus relaciones y el aprendizaje de los estudiantes. El propósito de este estudio es que los maestros usen estrategias conductuales apropiadas para garantizar que los estudiantes aprendan de manera suficientemente significativa.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación tiene relevancia social ya que beneficia a todas las instituciones educativas y sus hallazgos contribuyen a la comprensión de los estudiantes para abordar los vacíos del proceso educativo mediante el uso de la tecnología educativa. Por otro lado, el comportamiento de los estudiantes tiene una gran influencia en el arreglo de las relaciones mutuas en el grupo, y es necesario estudiar cómo los estudiantes de quinto grado tratan dicho comportamiento, porque es muy importante determinar la actitud hacia él. . tipo de comportamiento Cada uno adopta en su propio entorno. Lo que importa es cómo afecta a la sociedad.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El trabajo estudiado se refiere a los sig. Doc, legales:

Constitución P.P

CAPÍTULO II DERECHOS SOCIALES Y ECONÓMICOS

Artículo 14

Siempre la educación es la promotora del conocimiento, de los aprendizajes y las prácticas de las humanidades, las ciencias, la tecnología, las artes, los deportes y la educación física. Prepara a los seres humanos para la vida y el trabajo y promueve la

solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo de la ciencia y la tecnología nacionales. La formación moral y cívica y la instrucción constitucional y de derechos humanos son obligatorias en los cursos de formación civil o militar. La educación religiosa se desarrolla respetando la libertad de conciencia.

Ley General de Educación N° 28044

SECCIÓN 9: FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ

a) formar personas capaces de realizar sus realizaciones morales, intelectuales, artísticas, culturales, afectivas, físicas, espirituales y religiosas, contribuir a la formación y fortalecimiento de su identidad y autoestima e integración plena y crítica en la sociedad a fin de ejercer su identidad ciudadana. Vivir en armonía con el entorno que nos rodea, así como desarrollar las habilidades y destrezas para vincular la propia vida con el mundo del trabajo y afrontar los constantes cambios de la sociedad y del conocimiento.

Política Educativa Capítulo 1

Artículo 37: Cultura, deporte, arte y recreación

La formación cultural y artística, que enfatiza la creatividad cultural y artística intercultural e inclusiva, así como las actividades físicas, físicas y recreativas, forma parte del proceso educativo integral del estudiante y se desarrolla en todos los niveles, formas y ciclos y grados de la educación básica. Las instituciones educativas deben ser espacios amigables y saludables abiertos al público. Utilizando su infraestructura, pueden convertirse en el centro cultural y deportivo del mundo educativo en su tiempo libre. Disposiciones del Código de la Niñez y la Adolescencia n° 27337

Artículo 15.- La Educación básica – El país asegura que la educación básica incluya:

a) Desarrollar integralmente las personalidades, las capacidades y las capacidades físicas y psíquicas de los niños y jóvenes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Rostan (2019). Se implementó una intervención educativa en segundo grado de secundaria para mejorar la convivencia y disminuir la agresividad. Sesenta y cuatro participantes (edad media = 13,57 años; SD = 0,35), divididos en grupos de control e intervención, respondieron pruebas previas y posteriores para evaluar el clima escolar, la empatía, el desacuerdo moral y la agresión. Se realizaron once sesiones de intervención grupal para mejorar las habilidades socioemocionales y morales de los estudiantes. Los resultados mostraron una correlación negativa entre el desacuerdo moral y la agresión total en la prueba previa ($r = -0,526$; $p < 0,001$) y posterior ($r = -0,463$; $p < 0,001$). Además, hubo una correlación entre los cambios observados en la agresión impulsiva y los cambios en la subescala de fantasía empática ($r = -0,326$; $p = 0,01$). Sin embargo, la intervención fue ineficaz para reducir la agresión o mejorar la empatía o la relajación moral. Además, el clima escolar empeoró en ambos grupos (pretest: $Z = -2.132$; $p = 0.033$; posttest: $Z = -3.473$; $p < 0.001$). Finalmente, se discuten las implicaciones para el desarrollo de un plan de intervención socioemocional y ética.

Guevara (2020) El propósito de este trabajo es revelar las bases teóricas y metodológicas para la elaboración e implementación de un currículo orientado al desarrollo de habilidades socioemocionales en una institución educativa preescolar en el contexto latinoamericano. La justificación de la inclusión del programa de desarrollo socioemocional en el programa de educación preescolar, así como la justificación teórica que confirma la importancia de enseñar esta área del desarrollo psicológico de los niños, y los resultados de estudios empíricos realizados en el contexto

de Latinoamérica y España son los siguientes: presentados. America latina. En conclusión, se presenta una guía teórica y metodológica para la implementación de un currículo que incluya la enseñanza de competencias sociales y emocionales en jardines infantiles latinoamericanos.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Pinto (2017) Los problemas de agresividad en los niños de 5 años de instituciones de educación primaria como 900 y Gotitas de Amor, muchas veces son causados por desamor, sobreprotección, abandono, incumplimiento de las normas del aula e institucionales, inobservancia de hábitos, prácticas valorativas, y la falta de comprensión por parte de los docentes de las estrategias metodológicas. Falta de aplicación, sesiones diarias y de aprendizaje diario. Los padres tienen un papel fundamental porque tienen que establecer las normas de convivencia en el hogar y fijar los parámetros de comportamiento, es decir, tienen que dedicar más tiempo a educar a sus hijos y evitar que vean la televisión con programas agresivos, abusen de las tabletas y los teléfonos. son arbitrarios. Todos estos factores contribuyen al comportamiento agresivo de los niños, obligándolos a intimidar, empujar, pelear, desobedecer, ser indisciplinados, etc. Para mejorar el comportamiento de los niños es necesario realizar una propuesta que permita cambiar la actitud de los niños y niñas, docentes y padres de familia, lo cual es beneficioso para sus importantes enseñanzas para los niños, pues a través del juego podrán determinar sus propias reglas. de convivencia y mejorar su comportamiento. Podemos estar seguros de que al realizar seminarios en instituciones educativas, podemos resolver el problema y cambiar esta situación.

Piñan (2017) El título del estudio es "Comportamiento y aprendizaje de los alumnos de tercer año de la I.E. de secundaria". José María Eguren Barranco - Lima, 2011", se planteó como objetivo general establecer la relación entre comportamientos y aprendizajes en los alumnos de tercer año de la Escuela Secundaria "José María Eguren", Barranco – Lima,

2011. -estudio de diseño transversal experimental en el que se describen tipos de correlación, métodos cuantitativos, métodos hipotéticos deductivos, la población de la investigación estuvo conformada por 125 alumnos del tercer grado medio, la muestra fue estratificada por probabilidad, y se utilizaron fórmulas estadísticas para un total de 94 alumnos. Se utilizaron métodos de encuesta para la recolección de datos, tales como herramientas, cuestionarios sobre el comportamiento de los alumnos y registros de evaluación del área del curso. Procesamiento estadístico con preparación de tablas de contingencia, dibujo de gráficos de burbujas, análisis y de interpretación. Para la confirmación se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman con un valor de $r_s = 0,644$, mostrando una correlación positiva moderada, $p_value = 0,000 < 0,05$. Se concluyó que existe una correlación positiva entre el tipo de conducta y el aprendizaje de los alumnos de tercer año del centro educativo de Barranco "José María Eguren".

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Moreira (2016) Un estudio con una propuesta sobre la influencia del comportamiento en la calidad del proceso de aprendizaje de niños de 5-6 años. Las Guías de aprendizaje integradas para el desarrollo para maestros presentan guías de actividades, ejercicios creativos y desarrolladores para apoyar el aprendizaje de niños con dificultades de comportamiento dentro y fuera del aula, inspirando cualquier plan de lección en el proceso de aprendizaje y permitiendo a los maestros realizar un seguimiento de su progreso. . aprendizaje y la situación progresiva en el ámbito escolar, el proyecto educativo de la Escuela de Educación Básica Fiscal José de la Cuadra, ubicada en el Distrito 4, Distrito 8, Guayaquil, Estado del Guayas, es un estudio de campo, ya que es precisamente donde se desarrollan los Evento en el que se presenta el problema que el uso de técnicas de enseñanza y aprendizaje para demostrar el estudio de la conducta infantil. Dada la necesidad de este comportamiento estudiantil acelerado negativamente, este estudio se considera un enfoque común para abordar los problemas de aprendizaje

de los niños; Para ello se utilizan métodos y técnicas científicas, por ejemplo: bibliográfica, de investigación, descriptiva, reglamentaria. representantes, docentes y administrativos, los estudios aplicados, mostraron una urgente necesidad de aplicación, por lo que las guías de aprendizaje utilizan un enfoque de desarrollo holístico, que soluciona los problemas planteados y asegura el aprendizaje creativo, así como el desarrollo integral de los alumnos con problemas de conducta.

Sagnai (2018) El presente trabajo tiene en cuenta la necesidad de comprender e implementar estrategias pedagógicas para mejorar el comportamiento de los alumnos en el salón de clases, debido a que con estas estrategias se puede mejorar significativamente este problema de comportamiento inapropiado, se nota que los docentes no saben cómo controlar el aula y disciplinar las estrategias didácticas, ya que la actitud de los alumnos se refleja en el aula en ruido, frustración y desinterés y por ende afectan el proceso de aprendizaje. Para ello, se realizaron talleres innovadores con docentes de primaria para reforzar y habilitar conocimientos, se tomaron medidas para promover el correcto manejo y aprendizaje de estrategias, y los resultados fueron muy positivos en el cambio de actitudes de docentes y alumnos.

2.2 MARCO TEORICO

2.2.1 TIPOS DE COMPORTAMIENTO

2.2.1.1 TEORÍAS Y/O ENFOQUE DE COMPORTAMIENTO

a) Teoría de la Personalidad de Albert Bandura

La Escuela de psicología del conductismo enfatiza la relevancia de la metodología experimental e intenta dar cuenta de las variables observables y medibles. Por eso, también a veces se opone a todos los aspectos irrealizables de la psic., todos subjetivos, inmanentes y fenomenológicos.

Un procedimiento común utilizado en los métodos experimentales es manipular alguna variable y luego estimar el efecto sobre otra variable. Partiendo de este concepto de la psicología humana y de las herramientas que están para la evaluación de la personalidad, en la teoría de la personalidad que plantea Albert Bandura otorga más importancia al entorno como origen y principal regulador de la forma de comportarse de cada individuo.

Cabe recordar por su importancia que, a sus inicios de investigador, Albert Bandura hizo su especialización en el fenómeno de la agresión juvenil. Cree que, si bien el elemento observable es fundamental para establecer una base científica sólida para el estudio de algunos fenómenos, y sin abandonar el principio de que el medio ambiente es el causante de comportamientos humanos, se puede hacer otro. Las circunstancias conducen al comportamiento y viceversa; este concepto se conoce como determinismo mutuo: la realidad física (social, cultural, personal) y el comportamiento individual se conducen entre sí.

Según Papalia (2015), “Bandura comenzó a ver la personalidad como una interacción compleja de tres elementos: entorno, comportamiento y procesos mentales individuales”. 94). Estos procesos mentales incluyen la capacidad de una persona para poder capturar imágenes en la mente y también aspectos que tiene relación con el lenguaje.

Bandura (1987) abandonó el supuesto del conductismo ortodoxo y comenzó a acercarse al cognitivismo introduciendo esta última variable. Hoy en día, a Bandura se le considera como uno de los padres del cognitivismo.

Bandura agregó aspectos de la imaginación y el lenguaje a comprender la personalidad humana, aprendiendo de otros autores conductistas como B.F. Brillante Así, Bandura podrá analizar algunos aspectos aspectos

clave de la psique humana: el aprendizaje observacional (se le conoce como modelado) y la autorregulación.

Aprendizaje por observación (modelado)

Papalia (2015) afirma que varias investigaciones realizados por Albert Bandura, "hay un tema particularmente interesante, el estudio de los muñecos Bobo" (p. 128), idea derivada de un vídeo de uno de ellos. . Los alumnos grabaron a una de las niñas golpeando repetidamente a un muñeco inflable con forma de huevo llamado "Huevin". Ella lo golpeaba a la muñeca sin piedad, gritó "¡idiota!" recibió puñetazos y martillazos, acompañados de humillantes actos de agresión. Bandura a un grupo de niños de la guardería les mostro el video y les encantó. Más tarde, después de la videoconferencia, los niños fueron conducidos a la sala de juegos, donde les esperaba una nueva muñeca y un pequeño martillo. Al parecer, Bandura y sus colaboradores también estaban en la sala, analizando el comportamiento de la cría.

Los niños rápidamente agarraron un martillo y comenzaron a golpear a la muñeca tonta e imitar de la niña los insultos al video. Así que gritaron "¡estúpido!" y copió todas las "malas acciones" que vieron unos minutos antes.

Sin embargo, los hallazgos al realizar al experimento no puedan ser algo fuera de lo normal, confirmaron algunas cosas: Sin ningún esfuerzo los niños cambiaron su comportamiento. Este no es un pensamiento particular para ningún padre o maestro que pase tiempo con sus hijos, pero se desvía de las teorías del aprendizaje conductual. Los detalles son los siguientes:

- Advertencia. – Para aprender algo hay que prestar atención, porque cualquier cosa que interfiera con la máxima concentración empeorará el aprendizaje. Es decir, los objetos a los que prestamos atención

también tienen ciertas propiedades que atraen más (o menos) foco de nuestra atención.

- Retención. - La facultad de retener (recordar) lo que aprendemos o tratamos de aprender es importante. En este nivel es un papel importante donde la imaginación y el lenguaje juegan: retenemos lo que vemos en forma de imágenes o descripciones verbales. Cuando almacenamos conocimientos, imágenes y/o descripciones en nuestra mente, necesitamos poder conscientemente recordar los datos para reproducir lo que hemos aprendido e incluso repetirlo para ajustar nuestro comportamiento.

- Copiar. – En esta etapa, debemos poder identificar las descripciones almacenadas para que podamos usarlas para modificar el paso actual. Es importante poder entender que cuando aprendemos a realizar lo que requiere la movilización de nuestro comportamiento, y así poder reproducir ese comportamiento.

- Motivación. - Este es una característica central en el aprendizaje del comportamiento que nos gustaría imitar. Debe haber razones y motivación para tratar de aprender, de lo contrario se vuelve más difícil enfocar, mantener y reproducir estos patrones de comportamiento. Según Bandura, con más frecuencia los motivos más frecuentes que queremos aprender, son:

- Refuerzo previo, como la teoría conductista clásica. Las cosas que disfrutamos aprender ahora tiene probabilidad que las disfrutemos.
- Fortalecimiento del compromiso (incentivo), todos los beneficios futuros que nos motivan a querer aprender.
- Refuerzo Alternativo, que permite al modelo devolver el refuerzo.

Estas tres razones están relacionadas con lo que los psicólogos tradicionalmente denominan aprendizaje "inducido". Bandura explicó que estos factores no son tanto el "por qué" de querer aprender, sino el "por qué". Una diferencia sutil pero importante.

Sin embargo, también pueden existir motivos negativos que inciten a no imitar determinadas conductas: castigos pasados, castigos prometidos (amenazas) y castigos compensatorios.

La Autorregulación

Nos enseña que el carácter de uno, la capacidad de controlar, regular y moldear el comportamiento de uno, es otra clave esencial para el carácter. En su teoría, Bandura menciona tres formas de perseguir la autorregulación:

- **Autocontrol.** Nos vemos, evaluamos nuestro comportamiento, lo que ayuda a construir un corpus coherente de quiénes somos y qué hacemos (o no hacemos).

- **juzgar.** – Comparamos con ciertos estándares con nuestro comportamiento y actitudes. Por ejemplo, a menudo comparamos nuestro comportamiento con un comportamiento culturalmente aceptable. O tenemos la oportunidad de crear nuevos comportamientos y hábitos, como salir a correr todos los días. Asimismo, podemos inculcar el que quiera competir con los demás e incluso de forma introspectiva.

- **Auto-respuesta.** - Van desde comportamientos (dormir hasta tarde en el trabajo o pedir perdón al jefe) hasta aspectos emocionales e insidiosos (vergüenza, autodefensa, etc.).

En definitiva, el auto concepto es uno de los elementos importantes de la psicología para entender el proceso de autorregulación, que se le conoce como autoestima.

b) Teoría del comportamiento de Iván Pavlov

El condicionamiento clásico fue propuesto por el fisiólogo ruso Ivan Pavlov, quien afirma que el comportamiento se desencadena por estímulos neutrales y excitantes que conducen al comportamiento. El buscar que un estímulo cause una respuesta, causando la suficiente intensidad para provocar una respuesta, denominada umbral; si la luz no es lo que se necesita y que sea fuerte para el ojo, no causara una reacción; umbral representa la magnitud del estímulo entre el cual habrá reflexiones por encima de esta magnitud y ninguna reflexión por debajo de esta magnitud. El tiempo entre la aparición de un estímulo y la aparición de una respuesta se denomina latencia y es dependiente de la magnitud del estímulo.

Según Gordon (1989), en la investigación de Pavlov fue "mostrar en presencia de otro estímulo cómo provocar una respuesta refleja que él no provocó" (p. 10). 248), cuando el estímulo neutral se volvió a presentar momentos antes de la presentación del estímulo provocador, eventualmente logró provocar una respuesta que previamente había sido provocada solo por el estímulo provocador. Este proceso se llama condicionamiento de respuesta, el estímulo neutral que ahora provoca la respuesta se llama estímulo condicionado, y la respuesta se llama respuesta condicionada o aprendida; entonces ocurre la condición.

Si el estímulo condicionado se repite sin emparejarse con un estímulo incondicionado, deja de provocar una respuesta, en cuyo caso el reflejo condicionado se considera muerto y el estímulo condicionado pierde su capacidad para provocar la respuesta, lo que limita el proceso y, por lo tanto, finaliza la respuesta. . llamó. Extinción. Los estímulos dolorosos provocan una respuesta eléctrica en la piel, un reflejo que también provoca cambios en la frecuencia respiratoria y la presión arterial que se producen durante los períodos de miedo o ira, y los estímulos dolorosos

provocan todas estas respuestas. Esta estimulación, combinada con las palabras pronunciadas a los sujetos, condujo a un proceso de condicionamiento que, cuando se expuso a las palabras solas, provocó reacciones como: sudoración, aumento del ritmo cardíaco y cambios en la respiración.

Los reflejos (conducta de respuesta) son control involuntario, porque el control sobre la conducta surge de los estímulos generados, cuya influencia proviene de la historia filogenética del organismo. En la ley de los reflejos, la magnitud de nuestra respuesta incondicionada depende de la magnitud del estímulo incondicionado. El período refractario se refiere al breve período posterior al inicio del reflejo durante el cual ningún otro estímulo provocará una respuesta incondicionada; el umbral es el valor crítico que un estímulo debe alcanzar o superar para producir una respuesta; es de corta duración, por lo que prolongar el estímulo o volver a presentarlo en la zona tiene el mismo efecto que aumentar la intensidad.

2.1.1.2 DEFINICIONES DE COMPORTAMIENTO

Roche (2002) afirma que la conducta de los alumnos “Tiene que ver con un reflejo de sus sentimientos, pensamientos, opiniones y emociones expresadas por medio de signos que se observan como la conducta” (p. 175).

Gispert (2007) conceptualiza el comportamiento como “una forma de hacer, un modo, una forma de actuar, una serie de comportamientos en relación entre sí y con el medio en el que se desenvuelven, es decir, la forma en que existen las personas”. actúa sobre una persona u organismo, avanzando, teniendo en cuenta los estímulos y las relaciones con el medio” (p. 42).

Tovar (2010) menciona que la conducta “es exactamente lo que hace y dice un individuo, que es una expresión de las funciones corporales y cuyo comportamiento es simplemente la reacción del organismo al medio,

respuesta al medio o adaptación a él en respuesta al estímulo de cambio.
." (página 73).

Asimismo, el comportamiento escolar se convierte en un comportamiento observable y medible demostrado por un participante con un grupo de tendencias emocionales innatas o aprendidas. Cuando esta interacción se equilibra armoniosamente, se puede decir que el estudiante está en sintonía con el entorno, solo cuando el comportamiento del estudiante se vuelve pasivo, el profesor utiliza amenazas y poder para lograr los objetivos fijados.

2.1.1.3 DIMENSIONES DE COMPORTAMIENTO

Fensterheim y Baer (1994), muestra 3 estilos de comportamiento: agresivo, pasivo y asertivo, los que se utilizaran como dimensiones en la presente investigación:

Dimensión 1: Comportamiento pasivo

Fensterheim y Baer (1994) argumentan que esta forma de comportarse “está diseñado para que no ocurra el conflicto, y este comportamiento en una realidad dada puede tener varias consecuencias indeseables para la persona que no se comporta de manera asertiva. Interactuar con ustedes, gente” (p. 102).

Los sujetos que actúan pasivamente suelen sentirse solos, desatendidos y manipulados. Además, puede sentirse incómodo con el resultado de la situación o ser hostil o irritable con los demás. Tal comportamiento está asociado a su incapacidad de poder manifestar de forma abierta los sentimientos, opiniones y pensamientos, o de forma negativa, poniendo excusas, desconfiando, para que los demás puedan ignorarlo.

En otras palabras, las personas que se comportan de esta manera y actúan pasivamente a menudo se sienten incomprendidas, pensadas y manipuladas.

Dimensión 2: Comportamiento agresivo

Fensterheim y Baer (1994) agregan que "tal forma de comportarse incluye la afirmación de sus derechos individuales y la expresión inapropiada y compulsiva de sentimientos, opiniones y pensamientos, y la violación de los derechos de los demás" (p. 103). El comportamiento agresivo en una situación puede expresarse ya sea forma indirecta como directa.

El objetivo natural de la agresión es controlar a los demás, ya que la humillación y la depravación proporcionan satisfacción. Significa hacer a los demás más débiles y menos capaces de expresar y defender sus derechos y necesidades.

El comportamiento agresivo proporcionó a los sujetos una expresión emocional satisfactoria, una sensación de poder y consecuencias por lograr las metas deseadas porque era un reflejo de un comportamiento ambicioso. De acuerdo con lo anterior, las personas agresivas reflejan un comportamiento ambicioso y pueden conducir a una sensación de poder y al logro de las metas deseadas.

Dimensión 3: Comportamiento asertivo

Fensterheim y Baer (1994) afirman que "las personas seguras de sí mismas son capaces de expresar sentimientos, actitudes, deseos y creencias de manera apropiada para cualquier situación social, respetar el comportamiento de los demás y abordar adecuadamente los problemas. Surgen problemas potenciales" (Pág. 103 páginas).

Las principales características de una persona persuasiva son:

- Libertad de expresión. - Comunicación directa, completa, abierta y honesta.

- Fácil de comunicarse con diferentes personas.
- Su comportamiento es respetable y acepta sus limitaciones.

Tener confianza no es "una característica " porque la persona no es confiada o insegura, de forma simple actúa confiado o inseguro en ciertos casos. Una persona confiada es que maneja bien las relaciones, siempre está satisfecho con su vida profesional y la vida en el día a día, da confianza y puede hacer cambios si es necesario.

Se puede señalar que la autoconfianza se suele aprender, practicar y mejorar, pero está muy relacionada con el autoconocimiento y la autoconciencia. Una persona es dueña de sus emociones y tiene confianza en sí misma, porque solo conociéndose a sí misma, creyendo en sus capacidades y aprendiendo, puede adquirir confianza.

2.1.1.4 MODOS DE COMPORTAMIENTO

Tovar (2010), estructura las clases de comportamiento son:

Comportamiento del instinto. - La conducta instintiva se forma cuando la acción humana adopta una forma determinada por la voluntad del sujeto.

Comportamiento impulsivo. - Esta acción se basa en crear conflicto, agresión, resistencia, desprecio por las reglas y normas de clase.

Comportamiento consciente. – Esta clase de acción se hace después de razonar.

Comportamiento inconsciente. - La acción se desarrolla de forma casi de forma automática, ya que el sujeto no deja de pensar en la acción.

Comportamiento de los niños. - Se refiere a cómo se comporta el niño, qué tipo de relaciones mantiene con los demás.

Comportamiento negativo - Esta conducta se refiere a lesión o daño a cualquier cosa o persona (p. 61).

2.1.1.5 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO EN EL AULA

García (2009), indica que los diversos factores que determinan en el comportamiento perturbado son los sociales, pedagógicos, psicológicos y biológicos:

Factores sociales

Un componente institucional la escuela tiene, está organizada según lo ocurrido, jerarquizada y los valores son modernos.

Factor de aprendizaje

La forma en que se educa a los niños en el hogar también influye en gran medida en el comportamiento de los niños y niñas en la escuela.

Factores psicológicos Se manifiesta por baja resistencia a la ansiedad, decepción, bajo autocontrol, impulsos, baja autoestima, creencias, pensamientos racionalizados o distorsionados, dureza emocional.

Factor biológico Discutir aspectos de la nutrición de los estudiantes. (p. 112).

2.1.1.6 EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DEL DOCENTE

Según Martí (2007), el comportamiento adolescente es “Los afligimientos mayores de los padres, maestros y de la sociedad” ((p. 10). 5). Estos tipos de problemas de cómo se comportan pueden indicar excesos o deficiencias del comportamiento normal, pero cada sociedad tiene sus propios estándares de normalidad, por lo que son relativos. Nuevamente, es importante recordar que este comportamiento no puede separarse de otros aspectos de la adolescencia, especialmente de la personalidad. A la luz de lo anterior, casi todos los problemas de conducta son el resultado de un proceso de aprendizaje que se inicia en la niñez y se refuerza en la adolescencia y la adultez. Algunas situaciones promueven el desarrollo de un comportamiento apropiado, mientras que otras pueden crear dificultades de aprendizaje. Por tanto, es necesario evitar que el currículo se convierta en un factor de riesgo.

Martí (2007), quien menciona que “muchos docentes temen las resistencias inesperadas de los alumnos, cuya primera reacción puede derivar fácilmente en restricciones, sanciones, expulsiones, sufrimientos” (p. 10). 8); No creo que la rebelión sea un signo de juventud. Usan el poder porque comienzan a sentir que tienen el control de sus decisiones y quieren ser tan libres como sus mayores. Cabe recalcar que ese es el verdadero desafío de los pedagogos, no se debe enseñar sin saber con qué tipo de alumnos se está tratando, es especialmente importante en la juventud, lo que coincide con la responsabilidad del trabajo pedagógico.

Es necesario reformular la evaluación de los alumnos de forma que se corresponda con la situación inicial de los alumnos y los objetivos marcados, evaluando los objetivos del centro, la

pertinencia de la formación del profesorado y la continuidad del currículo.

2.1.1.7 LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Los movimientos de aprendizaje y de los sistemas educ. muestra los métodos, modelos, tendencias y movimientos específicos para discutir y cuestionar las características del ambiente escolar en diversos grados, indicando que el ambiente inmediato no puede ni debe ser separado del ambiente inmediato. el entorno. ambiente domesticado. Alumnos (familiares, miembros de su círculo social, miembros de la sociedad en general) y el entorno escolar.

Cabe señalar que el ámbito escolar es responsable de movilizar los recursos personales de sus personajes para que sus personajes puedan descubrir su potencial personal, maximizar el aprendizaje cuantitativo y cualitativo, y descubrir y maximizar el control y la respuesta a sus discapacidades. esa sociedad Su generalización se considera normal en las guías.

Por ello, Gimeno (2014) menciona que “el ámbito escolar se complica por la acumulación de diferentes exigencias que la sociedad pone al ámbito escolar” (p. 10). 214) Porque algunas de estas necesidades están arraigadas en estas personas desde su nacimiento y siempre lo han estado. Evitar la responsabilidad de educar o crear conocimiento, las diferentes habilidades y actitudes que se suman a las circunstancias particulares del ambiente escolar. Exploramos cómo el mundo del trabajo y la evolución de las costumbres han obligado a las familias a abandonar algunas funciones educativas tradicionales y trasladarlas casi exclusivamente a las instituciones escolares.

Sin embargo, los ambientes escolares difieren significativamente de otros ambientes, incluyendo varias características que debemos considerar al

considerarlos. Lo cierto es que la realidad social se encuentra partida de forma casi impenetrable, y los individuos nos vemos obligados a movernos en diferentes ambientes de costumbres, llevando sobre cada uno lo que podríamos llamar la "máscara real", porque no todas nuestras características y "habilidades" "personales" son omnipresentes y siempre relevantes.

La perseverancia en el centro de educación llena una parte importante de la vida de un estudiante, y la sociedad adulta lo consideran "más relevante" en específico periodo vida, pero no durante toda la vida; no es raro que varios tipos de problemas distorsionen la percepción o la experiencia de "ser" de los alumnos. Es decir, podemos ver dónde están los alumnos en la escuela, pero no "exactamente" en la escuela porque se identifican con intereses, actitudes o comportamientos que no están relacionados o son claramente inconsistentes con la escuela. Demandas y proposiciones contextuales.

Las normas no se perciben como propias y no se encuentran explicaciones porque provienen de un valor de nivel superior y no están claramente identificadas; derechos y obligaciones que ellos mismos no comprenden o su papel en el proceso global de aprendizaje, los alumnos no han considerado adecuadamente, lo que le parece externo, le incomoda; la diferencia entre la escuela y el hogar; el desajuste entre los valores que los alumnos deben reconocer en su entorno de ocio o futuro entorno laboral es un patrón de acontecimientos importantes en los que el entorno escolar, la experiencia del alumno, se ve perturbado por agentes dinámicos pertenecientes a otros entornos.

Según Gimeno (2014), en el ámbito escolar, "el conflicto entre demandas y conductas se vuelve especialmente sensible durante la adolescencia, cuando el alumno es consciente de sí mismo y experimenta su cauce libre, que aún está surgiendo para él. El necesario descontrol sobre las cosas". Sobre mí mismo" (pág. 218). El adolescente no comprende lo que sucede

a su alrededor, pero no entiende que le puede pasar a él, toma sus propias decisiones y puede que esto lo obligue a tomar estas decisiones en ciertas direcciones.

Al mismo tiempo, el entorno también se caracteriza por presiones familiares fuertes o difíciles (padres que quieren que la escuela se haga responsable de "todo" lo que le pasa a su hijo, padres a los que no les importa lo que le pase a su hijo); ambiente relajado del alumno directo con personajes familiares. Aspectos de valores y actitudes poco tienen que ver con el modelo de ambiente escolar propuesto; el contexto, que por lo general consiste en una sociedad cuyas contradicciones no ayudan a esclarecer el panorama completo, es decir, en la sociedad, no está muy claro si el sistema escolar debe asegurar su educación integral, educarla para que tenga un lugar en el futuro la vida laboral.

2.1.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.1.2.1 LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

El psicólogo estadounidense Ausubel, quien ha realizado las contribuciones más significativas a la psicología educativa, la psicología cognitiva, el aprendizaje y el desarrollo, examina cómo ocurre nuestro aprendizaje, cómo se organiza y cuál es el resultado principal. Influenciado por Jean Piaget, David Ausubel creían que el entendimiento de conceptos, ideas y principios se logra a través del razonamiento deductivo. No cree en el autoaprendizaje sino en el aprendizaje significativo.

Ausubel (1983) afirmó en su libro *Psicología educativa: una perspectiva cognitiva*: “Lo que el alumno ya conoce es el factor más importante que influye en el aprendizaje. Identifíquelo y enséñelo en consecuencia” (p. 18)

Esto llevó a Ausubel a desarrollar una interesante teoría del aprendizaje y organizadora de grandes avances. Según Ausubel, los

nuevos conocimientos se adquieren a partir de los conocimientos conocidos.

Ausubel también enfatiza la importancia del aprendizaje integrado en lugar del aprendizaje por descubrimiento, y el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje autodirigido. Dijo que su teoría solo se aplica al aprendizaje que tiene lugar en la escuela. Sin embargo, no dice que el aprendizaje falla. Más bien, no funciona del todo.

2.1.2.2 CONCEPTOS DE APRENDIZAJE

Coll (2010) afirma que “El proceso del aprendizaje de adquirir o modificar, conocimientos, habilidades, destrezas, comportamientos o valores a través del aprendizaje, la instrucción, la experiencia, el razonamiento y la observación” (p. 21). Méndez (2010) afirma que el aprendizaje “es el acto de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del aprendizaje, la experiencia o la enseñanza o” (p. 18). Solbes (2013) dice que “Se considera al aprendizaje una de las funciones mentales más importantes que exhiben los animales, los humanos y los sistemas artificiales” (p. 13). Así, el aprendizaje de un niño es un cambio casi permanentemente en el comportamiento que resulta de la práctica.

En pocas palabras, el aprendizaje son los cambios relativamente permanentes en el actuar humano como resultado de la experiencia. Es decir, implica un cambio en el comportamiento que debe mantenerse en el tiempo, mientras que otro criterio básico es que lo que se aprende se produzca a través de la práctica u otras formas de experiencia.

2.1.2.3 DEFINICIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel (1983) afirma que “el aprendizaje significativo es aquel en el que el aprendiz relaciona la información nueva con la que ya posee; ambas son corregidas y reconstruidas en el proceso” (p. 19).

Por otro lado, Sánchez (2010) destaca que el aprendizaje significativo “es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos y su adaptación al entorno, que también tendrá su protagonismo en algún momento de la vida del alumno” (p. 71)

Villalobos (2013) afirma que “el aprendizaje significativo es un proceso en el que los individuos desarrollan e interiorizan conocimientos (no solo conocimientos, sino también habilidades, destrezas, etc.) a partir de experiencias pasadas que coinciden con sus propios intereses y necesidades” (p. 24).

. El aprendizaje personalmente significativo es el aprendizaje que crea una estructura de conocimiento a través de relaciones significativas entre la nueva información y las ideas previas de los alumnos.

2.1.2.4 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David Ausubel insiste en la expresión Aprendizaje Significativo para compararla con el Aprendizaje Memorístico.

Ausubel (1983), menciona que las características del Aprendizaje Significativo son (p. 45):

- El contenido de los nuevos conocimientos se integra en las estructuras cognitivas de los alumnos. – Esto se debe al esfuerzo consciente del estudiante por relacionar los conocimientos nuevos con sus conocimientos anteriores.

- Todo lo descrito es producto de la implicación emocional del estudiante, lo que significa que el estudiante quiere entender lo que se le presenta porque cree que es valioso.

En cambio, aprender enseñando se caracteriza por:

- Los nuevos conocimientos se incluyen arbitrariamente en las estructuras cognitivas de los estudiantes.

- Los estudiantes no intentan combinar nuevos conocimientos con conocimientos previos.

– Muchas veces el alumno no tiene interés en aprender porque no le da valor a lo que le brinda el docente.

2.1.2.5 FACTORES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje vital busca, entre otras cosas, romper con el tradicionalismo rígido mediante la exploración y el desarrollo de la memoria y la repetición. El aprendizaje significativo está relacionado con intereses, necesidades y otros aspectos que hacen que lo que el estudiante quiere aprender sea significativo y valioso para él; a partir de ahí se desarrollará el interés por el trabajo y la experiencia en el aula. Según el método de Ausubel (1983), se deben considerar los siguientes factores:

- a) Se recomienda que los contenidos, que son objeto de aprendizaje, se encuentre organizado bien de tal forma que facilite su asimilación por parte del aprendiz, creando una relación entre éste y los conocimientos que ya posee. Además de un contenido bien organizado, los profesores también necesitan una presentación adecuada que anime a los alumnos a comprender el contenido.

- b) El estudiante también debe hacer un esfuerzo por absorberlo, es decir, mostrar una buena inclinación hacia la investigación propuesta. Por lo tanto, debe estar motivado para hacerlo, interesado y creer que puede hacerlo. c) Si la estructura cognitiva del estudiante no contiene los conocimientos previos necesarios y deseados (activadores) (conexión con el aprendizaje recién ofrecido), el requisito previo por sí solo no garantiza que el estudiante se involucre en un aprendizaje significativo. Por tanto, en primer lugar, se necesita una base suficiente de aprendizaje a priori, que permita establecer las relaciones de aprendizaje necesarias (p. 57).

2.1.2.6 DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Cervantes (2013), identifica las siguientes dimensiones :

Dimensión 1: Experiencia y conocimientos previos

En su vida a diario los estudiantes adquieren las experiencias y conocimientos previos y aprenden interactuando con su hábitat social.

Dimensión 2: conocimientos y experiencias nuevas

A través de las diferentes estrategias de aprendizaje, los estudiantes adquieren nuevos conocimientos y experiencia.

Dimensión 3: la relación entre el conocimiento antiguo y el nuevo

Es la etapa que los estudiantes relacionan las experiencias y los conocimientos anteriores con los nuevas experiencias y conocimientos que han aprendido en el colegio

Para ello tiene que responder a preguntas que crean conflicto cognitivo (lo que el alumno ya sabe está relacionado con los nuevos conocimientos que necesita aprender), metacognición (ser consciente de cómo aprende y de lo que le falta por aprender), él mismo. -evaluación (qué otras

estrategias puedo utilizar para mejorar mi aprendizaje), transferencia (conectar los nuevos conocimientos con la vida cotidiana) (pág. 10) 51).

2.1.2.7 VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Grajeda (2011), menciona las ventajas que el aprendizaje significativo tiene y son:

- Favorece que el niño se motive porque hace que se sienta feliz, con ganas y centrado en aprender.
- Situar al niño en un entorno específico que le permita relacionar el aprendizaje con situaciones de la vida cotidiana. – Es un fenómeno social, porque los alumnos aprenden de la interacción con el entorno.
- Ayuda para adquirir nuevos conocimientos, así se ha comprobado que los niños no olvidan lo que aprenden.
- Promueve la comprensión, ya que permite a los niños dar un sentido significativo a lo que han aprendido al conectar su conocimiento previo con el nuevo conocimiento. - Desarrollar el pensamiento crítico, ya que el niño puede expresar una valoración u opinión sobre lo que ha aprendido si lo considera útil e importante.
- Fomenta aprender a aprender, porque le permite metacognizar y determinar cómo aprendió, cuánto le falta por aprender, qué estrategias utiliza, porque conoce su proceso de aprendizaje.
- Es activo porque aprende interactuando con sus compañeros y material lógicamente relevante.
- Es un proceso con mucha actividad y personal, ya que permite activamente el aprendizaje interiorizarlo a través de la autoevaluación del aprendizaje y la reflexión. (p.11).

2.1.2.8 REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel (1983) citado por Gonzáles (2010), indica que para que se logren los aprendizajes significativos y se deben cumplir tres condiciones:

- El significado lógico del material. - El material que se utiliza deberá tener una estructura interna ordenada que conduzca a la construcción de significado. Los conceptos enseñados por el profesor siguen una secuencia lógica. En otras palabras, no solo es importante el contenido, sino también la presentación.

- **El significado psicológico del material.** Se refiere a la capacidad de los alumnos para relacionar el conocimiento presentado con el conocimiento previo que ya está integrado en sus estructuras cognitivas. El contenido es comprensible para un niño. Las estructuras cognitivas de los alumnos deben incluir ideas innovadoras, de lo contrario, los alumnos almacenarán información en la memoria a corto plazo para responder las pruebas y olvidarán el contenido más tarde o incluso para siempre.

- **Buena actitud del niño.** Un estudiante que no quiere aprender no es suficiente para una enseñanza significativa, porque también debe ser capaz de aprender (el significado lógico y psicológico del material). Pero si los alumnos no quieren aprender, el aprendizaje no puede ocurrir. Es parte de los aspectos afectivos y actitudes que los docentes pueden influir solo a través de la motivación. 95).

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Agresión: Estado emocional del ser humano que involucra el odio y el deseo de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier tipo de comportamiento que tiene como objetivo dañar a alguien física o psicológicamente.

Aprendizaje cooperativo: una estrategia de instrucción en la que los alumnos agrupados de 2 o más trabajan para construir conocimiento mediante el desarrollo de actividades y tareas específicas a través de un maestro, generalmente con el apoyo de una red informática.

Aprendizaje por descubrimiento: los estudiantes adquieren conocimientos de forma personal-directora sin la ayuda constante del profesor, pero el profesor puede guiar el proceso y aportar métodos.

Aprendizaje importante: Se trata de establecer relaciones arbitrarias entre el conocimiento existente del estudiante y el nuevo material.

Aprendizaje: Define a la adquisición por parte del ser humano de comportamientos nuevos a partir de experiencias pasadas para adaptarse mejor al entorno físico y social en el que se encuentra.

Comportamiento agresivo: Es Cuando un ser humano da a conocer sus pensamientos, necesidades, y sentimientos de manera que humilla o humilla a los demás o ignora sus derechos, su comportamiento es agresivo.

Comportamiento de confianza: cuando un individuo expresa necesidades, pensamientos y sentimientos de manera honesta y directa, respetando los sentimientos, pensamientos y necesidades de los demás.

Comportamiento pasivo: se actúa con altura con condescendencia, no expresar sus necesidades, pensamientos y sentimientos. Significa dejar de lado tus derechos y dejar que otros impongan su voluntad.

Comportamiento: Es un conjunto de comportamientos humanos determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores humanos y culturales, la ética, el uso del poder, las relaciones, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. Pre-Saber: Comprensión, representación y significado por parte de los estudiantes de los diversos contenidos de aprendizaje presentados para su construcción y asimilación.

Estrategias cognitivas: Las estrategias para la solución de problemas y la resolución de problemas son programas cognitivos que se utilizan conscientemente para realizar tareas que nunca se pueden reducir a secuencias automáticas. Estos procedimientos requieren la capacidad de planificar y controlar acciones, así como reflexionar sobre lo realizado.

Información adicional: Se refiere a la organización de un dominio de conocimiento. Es información relacionada aprendida en la misma clase o en una tarea en la misma clase.

Motivación: Incluye factores cognitivos y afectivos que determinan la elección, motivación, dirección, volumen y calidad de las acciones para lograr un objetivo específico. La motivación ha demostrado ser un factor clave en el aprendizaje y está relacionada con la aceptación o rechazo de tareas.

Procesos metacognitivos: Son los que hacen replantearnos cómo pensamos o las estrategias que utilizamos para optimizar los procesos cognitivos. Con su ayuda, cada estudiante analiza su propio proceso a través de la autocorrección, la reflexión, la expresión de sus puntos de vista y el establecimiento de normas, así como una actitud racional y crítica hacia las normas de los demás

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LA PRESENTACIÓN Y LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

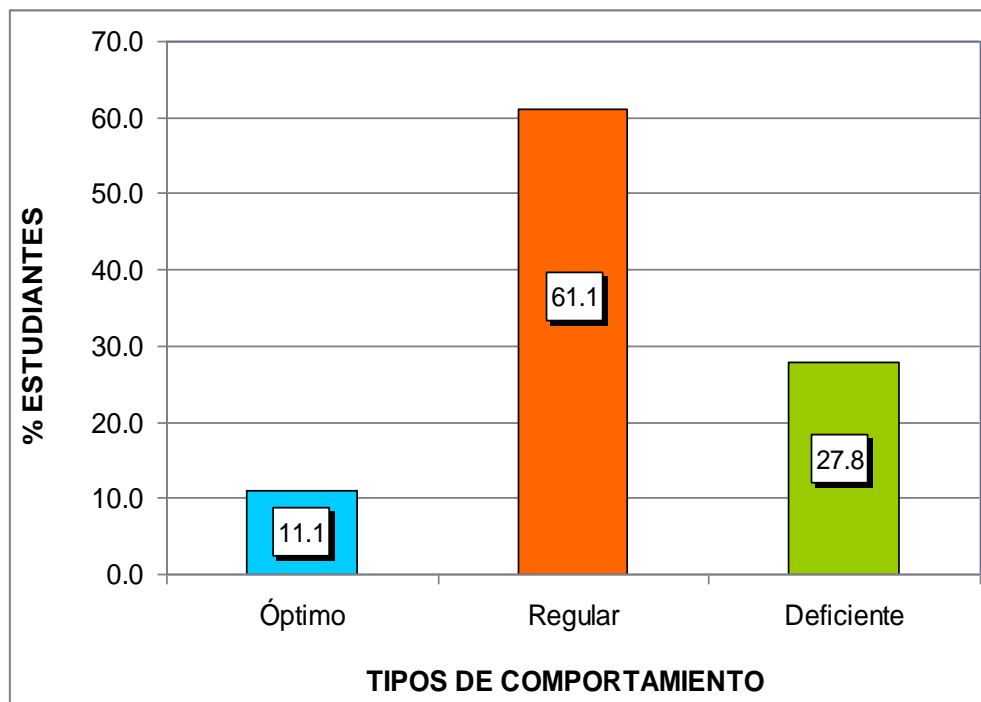
3.1 GRÁFICAS ESTADÍSTICAS Y TABLAS

CUESTIONARIO SOBRE TIPOS DE COMPORTAMIENTO - RESULTADOS

Tabla 2. *Puntaje total del cuestionario de tipos de comportamiento*

Valor de niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	111 - 150	4	11.1
Regular	71 - 110	22	61.1
Deficiente	30 - 70	10	27.8
Total		36	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



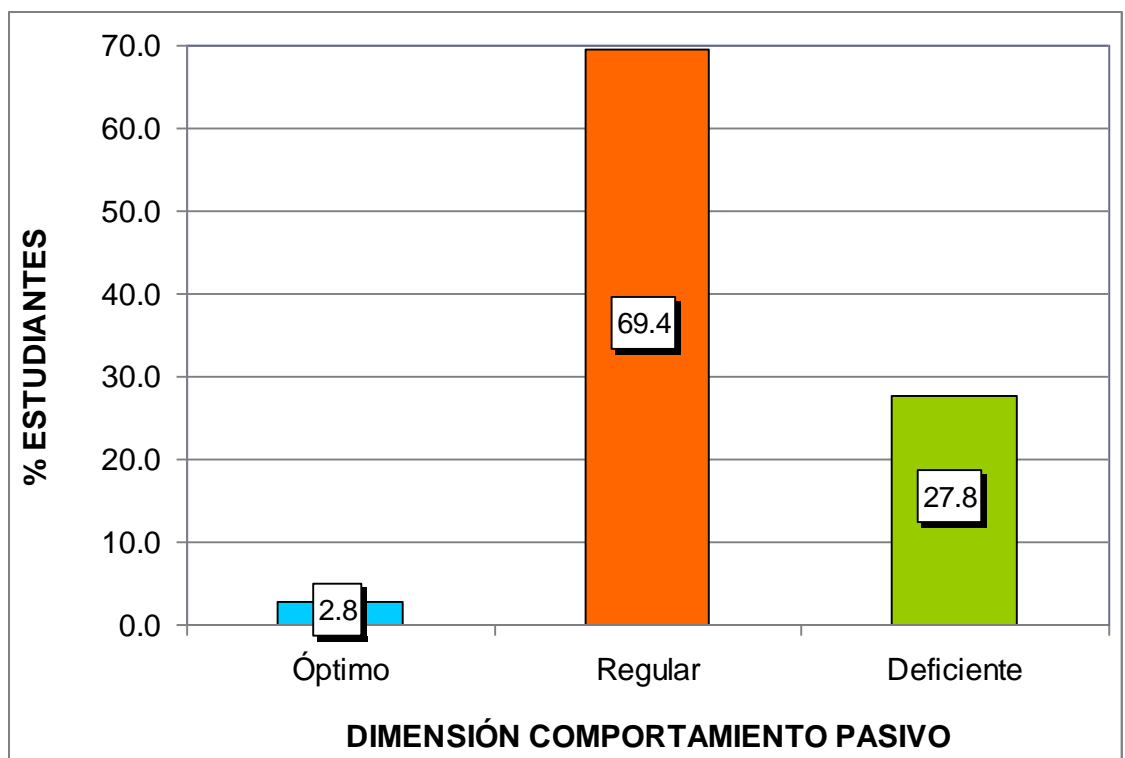
Dibujo de Dibujo de gráfico 1. Resultados totales del cuestionario de tipos de comportamiento

En el dibujo de dibujo de gráfico 1, se puede ver que el 11,1% de alumnos cuentan con un valor de nivel óptimo, el 61,1% un valor de nivel regular y el 27,8% un valor de nivel deficiente; señala que la mayor parte de cuentan con un valor de nivel regular.

Tabla 3. *Dimensión comportamiento pasivo*

Valor de niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	38 - 50	1	2.8
Regular	24 - 37	25	69.4
Deficiente	10 - 23	10	27.8
Total		36	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



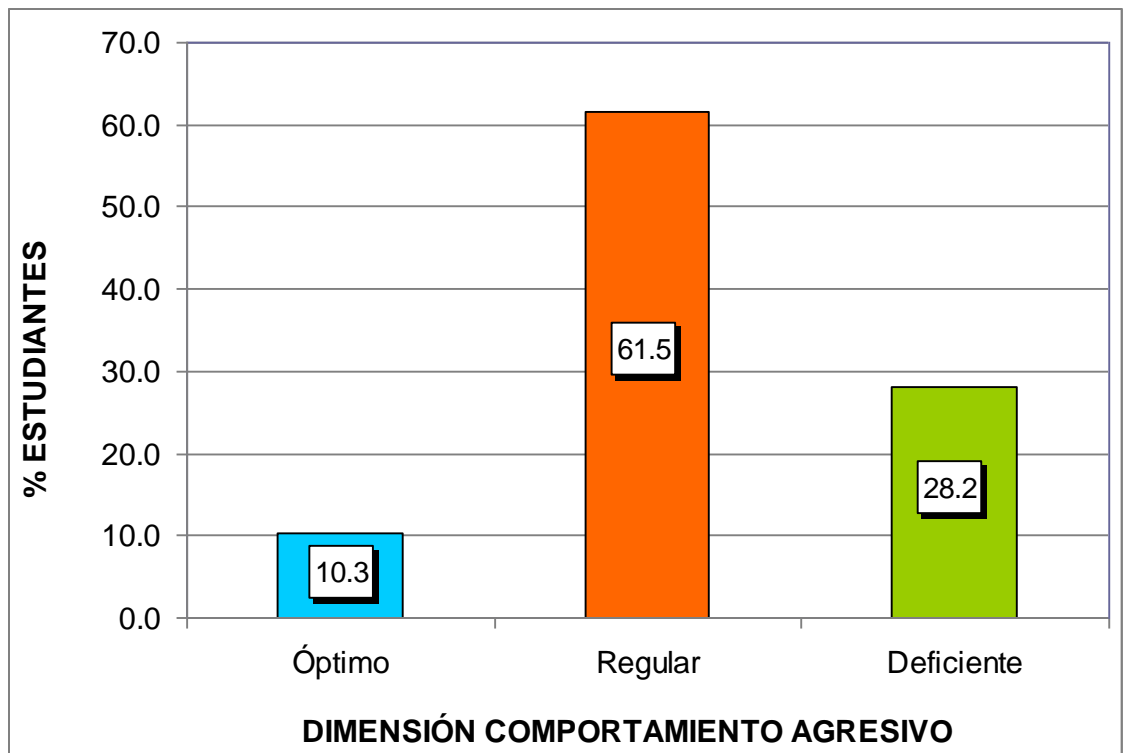
Dibujo de gráfico 2. Dimensión comportamiento pasivo

En el gráfico se puede ver que el 2,8% de alumnos cuentan con un valor de nivel óptimo, el 69,4% un valor de nivel regular y el 27,8% un valor de nivel deficiente; lo que nos señala que la mayor parte de encuestados cuentan con un valor de nivel regular.

Tabla 4. *Dimensión comportamiento agresivo*

Valor de niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	38 - 50	4	10.3
Regular	24 - 37	24	61.5
Deficiente	10 - 23	11	28.2
Total		39	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



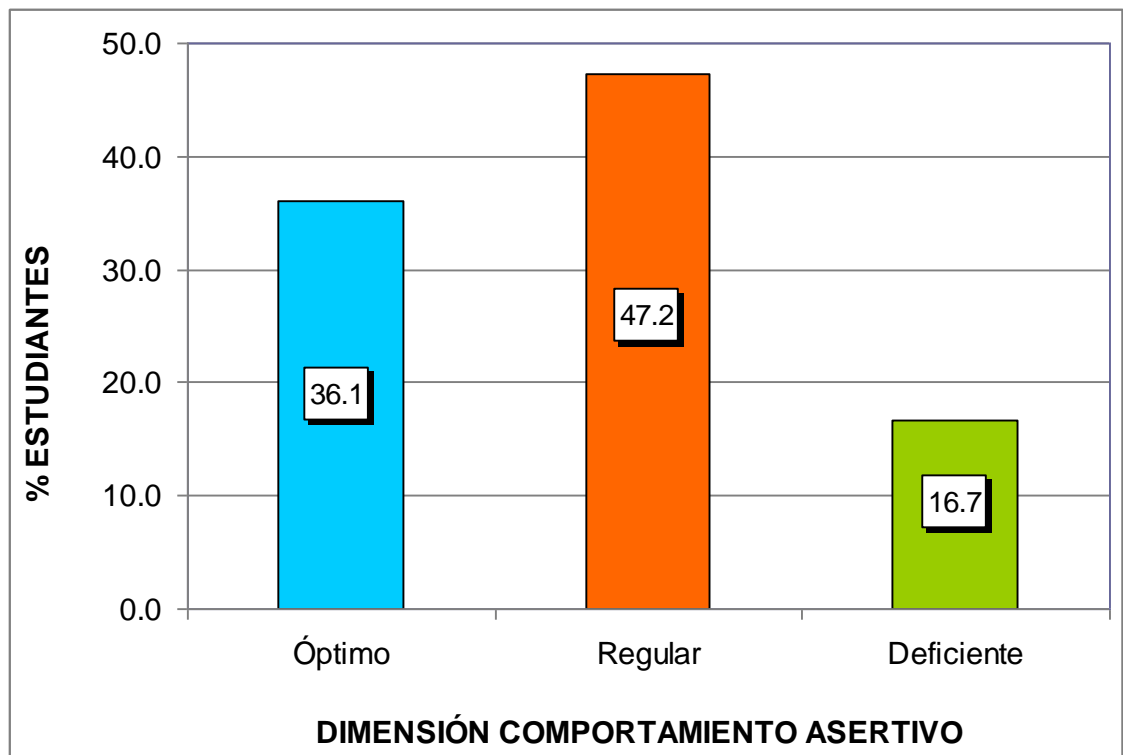
Dibujo de gráfico 3. Dimensión comportamiento agresivo

En el gráfico se puede ver que el 10,3% de alumnos cuentan con un valor de nivel óptimo, el 61,5% un valor de nivel regular y el 28,2% un valor de nivel deficiente; lo que nos señala que la mayor parte de encuestados cuentan con un valor de nivel regular.

Tabla 5. *Dimensión comportamiento asertivo*

Valor de niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	38 - 50	13	36.1
Regular	24 - 37	17	47.2
Deficiente	10 - 23	6	16.7
Total		36	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



Dibujo de gráfico 4. Dimensión comportamiento asertivo

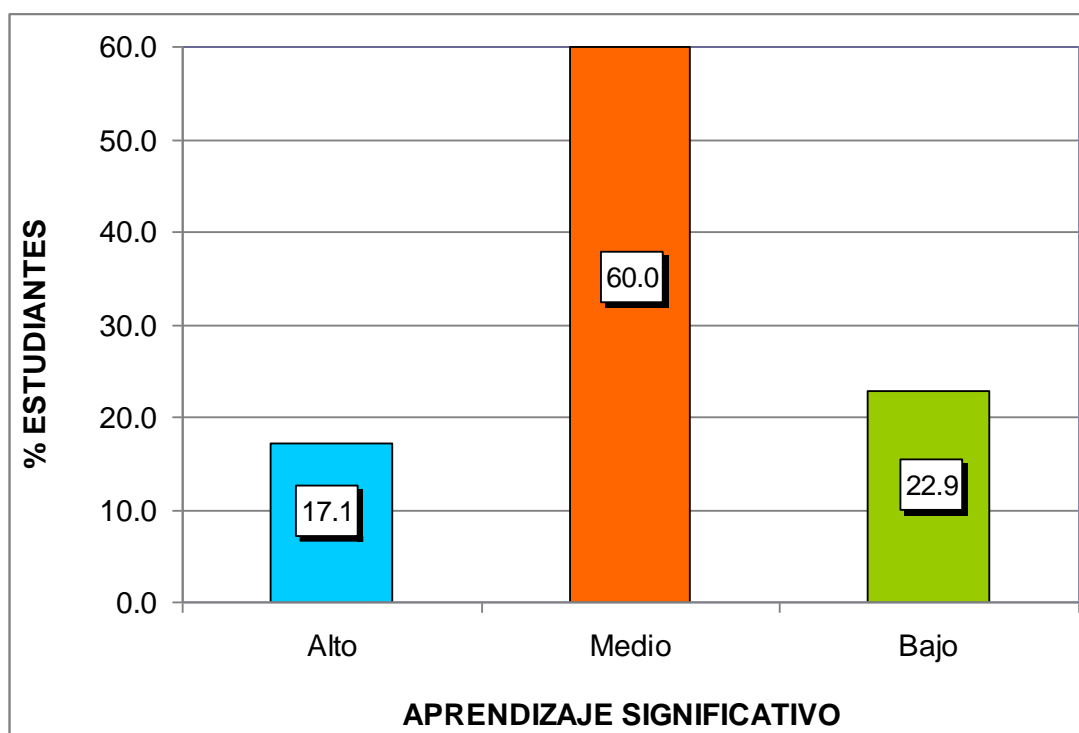
En el gráfico, se puede ver que el 36,1% de alumnos cuentan con un valor de nivel óptimo, el 47,2% un valor de nivel regular y el 16,7% un valor de nivel deficiente; lo que nos muestra que la mayor parte de encuestados cuentan con un valor de nivel regular .

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Tabla 6. Puntaje total del cuestionario de aprendizaje significativo

Valor de niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	45 - 60	6	17.1
Medio	29 - 44	21	60.0
Bajo	12 - 28	8	22.9
Total		35	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



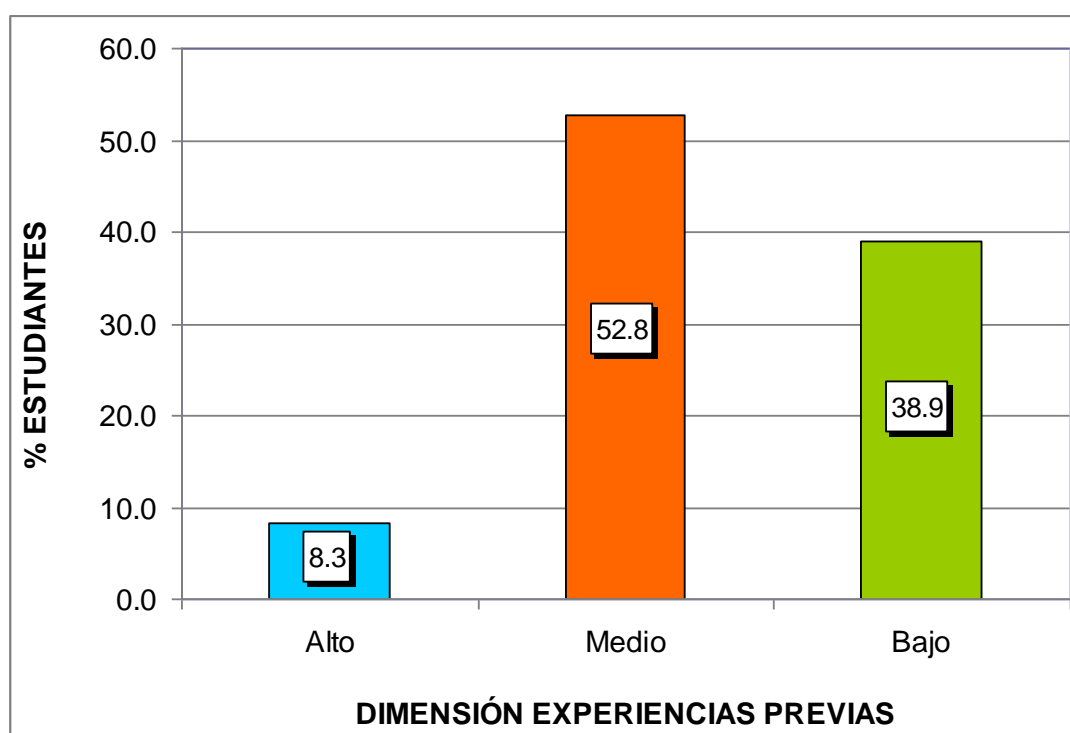
Dibujo de gráfico 5. Puntaje total del cuestionario de aprendizaje significativo

En el gráfico se puede ver que el 17,1% de alumnos cuentan con un valor de nivel alto, el 60,0% un valor de nivel medio y el 22,9% un valor de nivel bajo; lo que nos muestra que la mayor parte de encuestados cuentan con un valor de nivel medio.

Tabla 7. *Dimensión experiencias previas*

Valor de niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	3	8.3
Medio	10 - 15	19	52.8
Bajo	4 - 9	14	38.9
Total		36	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



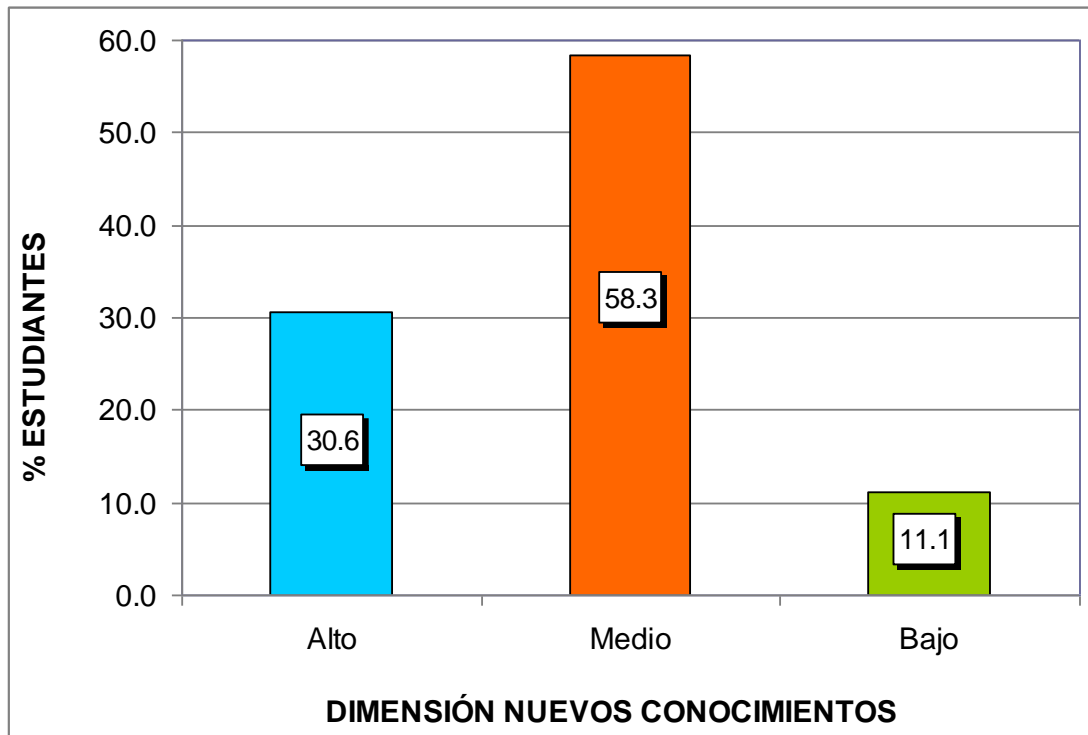
Dibujo de gráfico 6. Dimensión experiencias previas

En el gráfico se puede ver que el 8,3% de alumnos cuentan con un valor de nivel alto, el 52,8% un valor de nivel medio y el 38,9% un valor de nivel bajo; lo que nos muestra que la mayor parte de encuestados cuentan con un valor de nivel medio.

Tabla 8. *Dimensión nuevos conocimientos*

Valor de niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	11	30.6
Medio	10 - 15	21	58.3
Bajo	4 - 9	4	11.1
Total		36	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



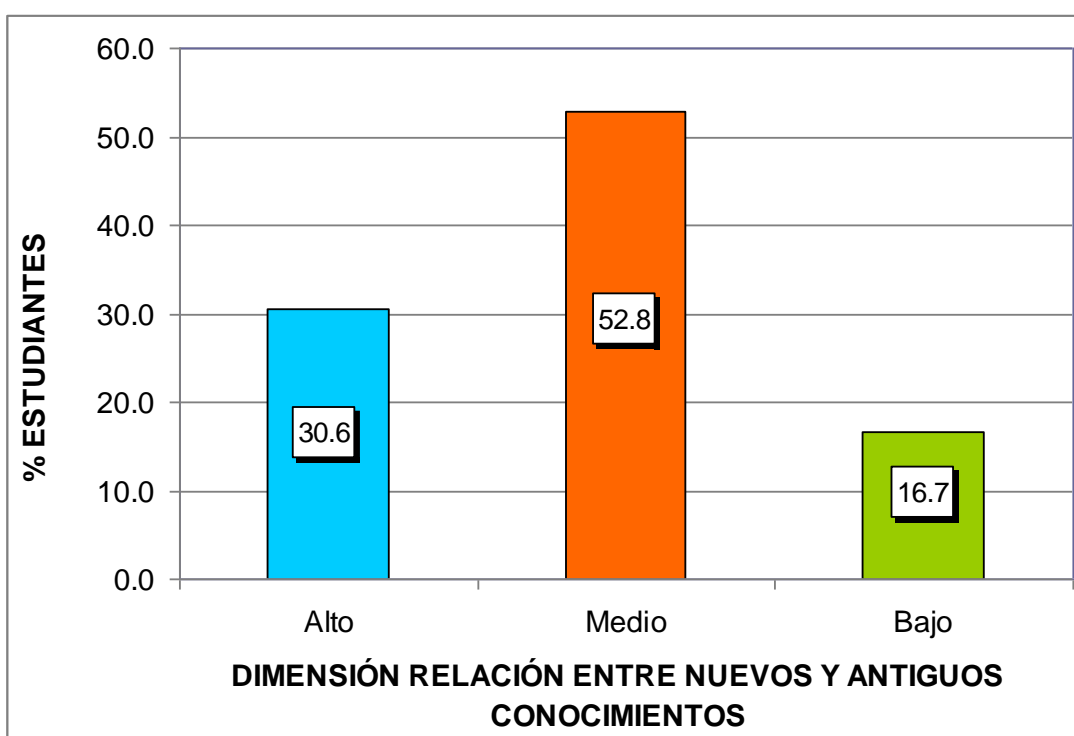
Dibujo de gráfico 7. Dimensión nuevos conocimientos

En el gráfico se puede ver que el 30,6% de alumnos cuentan con un valor de nivel alto, el 58,3% un valor de nivel medio y el 11,1% un valor de nivel bajo; lo que nos muestra que la mayor parte de encuestados cuentan con un valor de nivel medio.

Tabla 9. Dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos

Valor de niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	11	30.6
Medio	10 - 15	19	52.8
Bajo	4 - 9	6	16.7
Total		36	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



Dibujo de gráfico 8. Dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos

En el grafico se puede ver que el 30,6% de alumnos cuentan con un valor de nivel alto, el 52,8% un valor de nivel medio y el 16,7% un valor de nivel bajo; lo que nos muestra que la mayor parte de alumnos encuestados cuentan con un valor de nivel medio.

3.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No hay relación entre los tipos de comportamiento y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza” , Azángaro, Región Puno – Año 2021

H₁ Si hay relación entre los tipos de comportamiento y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza” , Azángaro, Región Puno – Año 2021

Tabla 10. *Correlación de las variables tipos de comportamiento y aprendizaje significativo*

			Tipos de comportamiento	Aprendizaje significativo
Rho de	Tipos de comportamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,631**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,631**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el valor de nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se puede ver que el coeficiente de correlación Rho de Spearman hay entre las variables indican relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,631$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre los tipos de comportamiento y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to secundaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No hay relación entre el comportamiento pasivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza” , Azángaro, Región Puno.

H₁ Hay relación entre el comportamiento pasivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza” , Azángaro, Región Puno.

Tabla 11. *Correlación de las variables comportamiento pasivo y aprendizaje significativo*

			Comportamiento pasivo	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Comportamiento pasivo	Coefficiente de correlación	1,000	,588**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,588**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el valor de nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se puede ver que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables indican relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,588$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre el comportamiento pasivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to secundaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No hay relación entre el comportamiento agresivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza” , Azángaro, Región Puno.

H₁ Hay relación entre el comportamiento agresivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza” , Azángaro, Región Puno.

Tabla 12. *Correlación de las variables comportamiento agresivo y aprendizaje significativo*

			Comportamiento agresivo	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Comportamiento agresivo	Coefficiente de correlación	1,000	,536**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	36	36
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,536**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el valor de nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se puede ver que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables indican relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,536$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre el comportamiento agresivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to secundaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No hay relación entre el comportamiento asertivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza”, Azángaro, Región Puno.

H₁ Hay relación entre el comportamiento asertivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo “Pedro Vilcapaza”, Azángaro, Región Puno.

Tabla 13. *Correlación de las variables comportamiento asertivo y aprendizaje significativo*

			Comportamiento asertivo	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Comportamiento asertivo	Coefficiente de correlación	1,000	,665**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,665**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** La correlación es significativa en el valor de nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se puede ver que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables indican relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,665$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre el comportamiento asertivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to secundaria.

CONCLUSIONES

- Primero. – Se encontró la existencia de la correlación entre el comportamiento de los alumnos y aprendizajes importantes en el quinto de secundaria en el centro educativo “Pedro Vilcapaza” de Asangaro, Puno en el año 2021; El coeficiente de correlación de Spearman indica una correlación positiva moderada $r_s = 0,631$, $p_value = 0,000 < 0,05$; Entre ellos, el cuestionario de tipo de comportamiento cognitivo de los alumnos estaba en un valor de nivel normal, 61,1%, pero en el cuestionario de aprendizaje importante, el valor de nivel promedio de cognición de los alumnos fue de 60,0%.
- Segunda. - Encuentra una correlación entre comportamiento pasivo y el aprendizaje significativo en alumnos de quinto grado de secundaria; El coeficiente de correlación de Spearman indica una correlación positiva moderada $r_s = 0,588$, $p_value = 0,000 < 0,05$; entre ellos, el cuestionario de cognición conductual de los alumnos se encuentra en un valor de nivel normal, y su dimensión conducta pasiva fue del 69,4%.
- Tercera.- El comportamiento agresivo se correlaciona con el aprendizaje significativo entre los alumnos de secundaria de quinto grado; El coeficiente de correlación de Spearman indica una correlación positiva moderada $r_s = 0,536$, $p_value = 0,001 < 0,05$; incluyendo la percepción de los alumnos sobre el cuestionario de tipo de conducta se encuentra en un valor de nivel normal, y su dimensión de conducta agresiva fue del 61,5%.
- Cuarta.- Existe una correlación entre los comportamientos de autoconciencia y el aprendizaje importante entre los alumnos de secundaria en los grados cuarto y quinto; El coeficiente de correlación de Spearman indica una correlación positiva moderada

$r_s = 0,665$, $p_value = 0,000 < 0,05$; entre ellos, la percepción del cuestionario conductual de los alumnos se encuentra en un valor de nivel normal y su dimensión conductual de autoconciencia fue del 47,2%.

RECOMENDACIONES

- Primero.-** Las instituciones educativas “Pedro Vilcapaza” Azángaro de la región Puno deben formar a los docentes en estrategias para hacer frente a las conductas pasivas, agresivas y asertivas de los alumnos para que puedan integrarse bien y promover aprendizajes significativos para integrarlos en conocimientos previos.
- Segundo.-** Los maestros deben dar orientación a sus alumnos sobre los valores que deben de practicar en el aula y fuera del aula.
- Tercero.-** Con base en las necesidades de los alumnos de quinto de secundaria, se recomienda a los profesores desarrollar el respeto por los demás y evitar las agresiones a través de un aprendizaje dinámico y significativo que involucre a todos.
- Cuarto.-** Las autoridades institucionales deben coordinarse con los padres de familia para realizar actividades extracurriculares que promuevan un comportamiento seguro en sí mismos de los alumnos y con ello lograr su integración.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México DF: Trillas.
- Bandura, A. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª edición. Caracas: Uyapal.
- Cervantes, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Coll, C. (2010). *Las comunidades de aprendizaje: Nuevos horizontes para la investigación y la intervención en psicología de la educación*. Madrid: Morata.
- Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
- Fensterheim, H. y Baer, J. (1994). *No diga sí cuando quiera decir no*. Barcelona: Grijalbo.
- García, P. (2009). *Comorbilidad, Personalidad, Estilos Educativos y Problemas de Conductas en Adolescentes*. Madrid: Anuario de Psicología Jurídica.

Guevara, C. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, e26. [Epub 02 de marzo de 2021.https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897](https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897)

Gimeno, S. (2014). *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Morata.

[Gispert](#), C. (2007). *Diccionario enciclopédico: Edición del milenio*. Madrid: [Oceano](#).

González, D. (2010). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel escolar*. Cuba: Centro Universitario José Martí Pérez.

Gordon, H. (1989). *Teorías del Aprendizaje*. México D.F: Trillas.

[Grajeda](#), M (2011). *Transformar la Práctica Educativa. Didáctica para nuestro Tiempo*. Guatemala. [Saqiltzij](#).

Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México D.F.: McGraw-Hill.

[Jonson](#), R. y [Kuby](#), P. (2011). *Estadística elemental, lo esencial*. 4º Edición. New York: Thomson.

[Marti](#), S. (2007). *La organización escolar y el comportamiento de los adolescentes*. Castellón: Unidad de atención Castellón.

Méndez, J. (2010). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.

Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Moreira Villamil, S., & Murillo Chimbo, M. (2016). Repositorio Universidad de Guayaquil Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12845>

Papalia, D. (2015). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. 5ta edición. México D.F.: McGraw-Hill.

Pinto, M. (2017) Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas de inicial 5 años "A" de la Institución Educativa Inicial N° 900 y los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Gotitas de Amor San Gregorio – Camaná
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5318>

Piñan, M. (2017) El comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. José María Eguren Barranco – Lima, 2011
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5611>

Roche, R. (2002). *Psicología y educación para la personalidad*. Buenos Aires: Red Federal de Formación Docente para la República Argentina.

Rostan, C. (2019). Aplicación de un programa de aprendizaje socioemocional y moral para mejorar la convivencia en educación secundaria. Universitas Psychologica, 18(4), 1-14.

- Sagnai Sagnai, R. A. (2018). *Tesis*. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35646>
- Sampém, M. (2014). *Programa de Prevención del Maltrato Escolar en Educación Secundaria en Perú*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Sánchez, M. (2010). *El aprendizaje significativo psicopedagógico*. México D.F.: Alfaomega.
- Solbes, J. (2013). *Evaluación de una propuesta para la enseñanza y el aprendizaje*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Tovar, R. (2010). *Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares*. Bogotá: Revista de Psiquiatría.
- UNESCO (2016). *Programas de atención y educación de la primera infancia*. Ginebra: AEPI.
- Villalobos, E. (2013). *Educación Y Estilos de Enseñanza*. México DF: Cruz O.SA.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: TIPOS DE COMPORTAMIENTO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE QUINTO SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "PEDRO VILCAPAZA", AZÁNGARO, REGIÓN PUNO – AÑO 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre los tipos de comportamiento y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo "Pedro Vilcapaza", Azángaro, Región Puno – Año 2021?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre los tipos de comportamiento y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo "Pedro Vilcapaza", Azángaro, Región Puno – Año 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre los tipos de comportamiento y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo "Pedro Vilcapaza", Azángaro, Región Puno – Año 2021</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Tipos de comportamiento</p> <p>Dimensiones: - Comportamiento pasivo. - Comportamiento agresivo - Comportamiento asertivo</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Valor de nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el comportamiento pasivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo "Pedro Vilcapaza", Azángaro, Región Puno?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el comportamiento agresivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo "Pedro Vilcapaza", Azángaro, Región Puno?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el comportamiento asertivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo "Pedro Vilcapaza", Azángaro, Región Puno?</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre el comportamiento pasivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo "Pedro Vilcapaza", Azángaro, Región Puno.</p> <p>Identificar la relación entre el comportamiento agresivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo "Pedro Vilcapaza", Azángaro, Región Puno.</p> <p>Demostrar la relación entre el comportamiento asertivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo "Pedro Vilcapaza", Azángaro, Región Puno.</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe relación entre el comportamiento pasivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo "Pedro Vilcapaza", Azángaro, Región Puno.</p> <p>Existe relación entre el comportamiento agresivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo "Pedro Vilcapaza", Azángaro, Región Puno.</p> <p>Existe relación entre el comportamiento asertivo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 5to de secundario del centro Educativo "Pedro Vilcapaza", Azángaro, Región Puno.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Aprendizaje significativo</p> <p>Dimensiones: - Experiencias previas - Nuevos conocimientos - Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</p>	<p>Población: Conformada por 38 alumnos de 5to grado educación secundaria.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n.</p> <p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario sobre tipos de comportamiento. - Cuestionario de aprendizaje significativo.</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE TIPOS DE COMPORTAMIENTO
(DIRIGIDO A ALUMNOS)

Estimado (a) Estudiante:

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de los tipos de comportamiento; por favor responda con sinceridad. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

Datos personales:

Nombres:

Sexo: M () F () Grado/Sección:.....

Indicaciones: Lee cada una de las oraciones y selecciona **UNA** de las cinco alternativas, la que sea más apropiada a tu opinión, seleccionando una de las frases que corresponda a la alternativa que escogiste según la que tu creas conveniente. Marca con un aspa (**X**), no existen respuestas buenas o malas, asegúrate de responder TODAS las oraciones. **MUCHAS GRACIAS.**

Nº	ÍTEMS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1: Comportamiento pasivo						
1	Me muestro inseguro al expresar mis ideas ante mis compañeros.					
2	Me quedo callado en lugar de expresar mi descontento.					
3	Tengo bajo concepto de mí mismo.					
4	Oculto mis sentimientos por temor a ser rechazado.					
5	Me resulta difícil decir NO cuando me piden algo que no deseo hacer.					
6	Me quedo callado cuando alguien me agrade.					
7	Me es difícil conseguir amistades.					
8	Me siento atacado o agredido con facilidad.					
9	Mis compañeros se burlan de mí.					

10	Mis compañeros me dicen que soy tímido.					
Dimensión 2: Comportamiento agresivo						
11	Me muestro agresivo con mis compañeros.					
12	Impongo a mis compañeros mi punto de vista.					
13	Me considero desobediente.					
14	Me considero una persona violenta o impulsiva.					
15	Mis compañeros me dicen que soy agresivo.					
16	Peleo o discuto constantemente con mis compañeros.					
17	Fomento peleas entre mis compañeros.					
18	Molesto constantemente a mis compañeros.					
19	Cuando quiero algo lo consigo a como dé lugar					
20	Humillo a mis compañeros.					
Dimensión 3: Comportamiento asertivo						
21	Me respeto a mí mismo y a los demás.					
22	Respeto las opiniones de mis compañeros.					
23	No permito que los demás se aprovechen de mí.					
24	Me resulta fácil decir a la gente lo que pienso.					
25	Me relaciono fácilmente con mis compañeros.					
26	Conozco claramente cuáles son mis derechos.					
27	Mantengo una actitud positiva en mi trato con los demás.					
28	Considero importante cumplir y respetar las normas establecidas por la Institución.					
29	Me siento seguro de mí mismo					
30	Tengo en cuenta las opiniones de mis compañeros.					

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

(DIRIGIDO A ALUMNOS)

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del aprendizaje significativo; por favor responda con sinceridad. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

Datos personales:

Nombres:

Sexo: M () F () Grado/Sección:.....

Instrucciones:

Lee con atención y cuidado cada una de ellas. En cada pregunta, señala con un aspa (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu opinión, de acuerdo con el siguiente código:

Nunca	Pocas Veces	Medianamente	Muchas Veces	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	ÍTEMS	Nunca	Pocas veces	Mediana mente	Muchas veces	Siempre
Dimensión 1: Experiencias previas		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar la clase?					
2.	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?					
3.	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?					
4.	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?					

Dimensión 2: Nuevos conocimientos						
5.	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?					
6.	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?					
7.	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?					
8.	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?					
Dimensión 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos						
9.	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?					
10.	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?					
11.	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?					
12.	¿Considero lo aprendido como útil e importante?					

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE TIPOS DE COMPORTAMIENTO

Alumnos de 5to secundaria

N°	Sec	Ítems																														Puntaje	Valor de nivel	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	A	2	5	3	3	5	3	4	5	2	4	4	5	4	5	4	2	5	4	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	122	Optimo
2	A	4	2	4	5	4	4	5	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	94	Regular
3	A	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	106	Regular	
4	A	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	136	Optimo	
5	A	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	109	Regular	
6	A	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	84	Regular	
7	A	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	1	4	5	3	3	4	3	98	Regular	
8	A	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	67	Deficiente	
9	A	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	5	3	4	5	5	4	5	5	4	96	Regular	
10	A	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	1	1	2	3	2	3	2	3	90	Regular	
11	A	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	5	5	3	4	3	3	3	4	3	94	Regular	
12	A	3	3	3	4	5	2	3	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	126	Optimo	
13	A	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	87	Regular	
14	A	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	64	Deficiente	

15	A	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	106	Regular
16	A	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	5	4	5	3	5	4	4	5	4	93	Regular
17	A	2	3	2	2	4	3	4	4	3	4	5	4	3	2	5	4	2	2	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	110	Regular
18	A	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	62	Deficiente
19	B	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	5	4	5	3	5	5	4	5	4	3	104	Regular
20	B	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	66	Deficiente
21	B	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	88	Regular
22	B	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	1	1	4	4	3	4	4	3	100	Regular	
23	B	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	64	Deficiente
24	B	3	3	3	4	5	2	3	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	124	Optimo
25	B	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	80	Regular
26	B	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	64	Deficiente
27	B	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	105	Regular
28	B	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	5	4	5	3	3	3	4	3	4	88	Regular
29	B	2	3	2	2	4	3	5	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	98	Regular
30	B	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	65	Deficiente
31	B	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	5	4	5	3	5	5	4	5	4	3	103	Regular
32	B	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	66	Deficiente
33	B	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	5	4	3	88	Regular
34	B	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	87	Regular
35	B	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	62	Deficiente

36	B	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	66	Deficiente
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------------

0.47	1.01	0.77	0.75	1.05	0.75	1.18	0.90	0.69	0.97	0.63	0.83	0.70	1.31	1.23	0.83	1.13	0.71	0.75	1.04	1.30	0.80	1.84	1.36	1.14	1.48	0.74	1.08	0.75	0.91	399.7
VARIANZA DE LOS ITEMS																	VAR. DE LA SUMA													

29.0462963																													
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS																													

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 30$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K-1 = 29$$

Donde:

$$\sum S_i^2 = 29$$

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 399.7$$

$$\alpha = 0.959$$

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Alumnos de 5to secundaria

N°	Nombres	Sección	Items												Puntaje	Valor de nivel	DIMENSIONES		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			D1	D2	D3
1	Anónimo	A	2	3	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	50	Alto	13	19	18
2	Anónimo	A	2	2	2	3	5	5	5	3	3	3	4	5	42	Medio	9	18	15
3	Anónimo	A	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	46	Alto	12	18	16
4	Anónimo	A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	59	Alto	20	20	19
5	Anónimo	A	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	42	Medio	14	14	14
6	Anónimo	A	1	2	2	2	3	4	4	4	2	2	4	5	35	Medio	7	15	13
7	Anónimo	A	2	4	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	43	Medio	12	15	16
8	Anónimo	A	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	27	Bajo	9	9	9
9	Anónimo	A	2	2	2	3	4	4	5	3	4	5	3	5	42	Medio	9	16	17
10	Anónimo	A	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	40	Medio	12	15	13
11	Anónimo	A	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	42	Medio	13	15	14
12	Anónimo	A	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	43	Medio	12	15	16
13	Anónimo	A	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	55	Alto	18	18	19
14	Anónimo	A	3	1	2	3	1	3	3	2	3	2	1	2	26	Bajo	9	9	8
15	Anónimo	A	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	43	Medio	14	14	15
16	Anónimo	A	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	3	5	50	Alto	16	17	17

17	Anónimo	A	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	42	Medio	14	14	14
18	Anónimo	A	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	28	Bajo	8	11	9
19	Anónimo	B	2	3	2	3	4	4	2	5	3	2	2	5	37	Medio	10	15	12
20	Anónimo	B	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	28	Bajo	9	10	9
21	Anónimo	B	2	1	2	2	4	5	4	4	3	3	4	5	39	Medio	7	17	15
22	Anónimo	B	1	2	3	4	4	5	1	3	2	3	2	3	33	Medio	10	13	10
23	Anónimo	B	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	27	Bajo	8	10	9
24	Anónimo	B	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	51	Alto	14	18	19
25	Anónimo	B	2	3	3	3	5	5	4	5	3	3	4	4	44	Medio	11	19	14
26	Anónimo	B	4	2	4	3	5	4	4	2	2	5	1	5	41	Medio	13	15	13
27	Anónimo	B	2	4	4	4	3	4	2	4	3	2	2	4	38	Medio	14	13	11
28	Anónimo	B	2	2	2	2	4	4	4	3	4	5	3	4	39	Medio	8	15	16
29	Anónimo	B	2	4	2	2	4	3	2	3	2	3	4	3	34	Medio	10	12	12
30	Anónimo	B	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	28	Bajo	9	9	10
31	Anónimo	B	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	34	Medio	10	11	13
32	Anónimo	B	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	28	Bajo	8	10	10
33	Anónimo	B	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	34	Medio	9	12	13
34	Anónimo	B	2	1	2	2	5	5	4	3	3	5	3	5	40	Medio	7	17	16
35	Anónimo	B	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	38	Medio	10	15	13
36	Anónimo	B	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	26	Bajo	10	8	8

0.75	0.99	0.97	0.88	1.10	0.80	1.19	0.99	0.98	1.05	1.11	1.27
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

68.2008

VARIANZA DE LOS ÍTEMS	VAR. DE LA SUMA
11.8872840	
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS	

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 12$$

$$K-1 = 11$$

$$\sum s_i^2 = 12$$

$$S_T^2 = 68.2$$

$$\alpha = 0.901$$