



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**ACOSO ESCOLAR Y LOGROS ACADÉMICOS DEL ÁREA
PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Nº 71015 “SAN JUAN BOSCO”, JULIACA – REGIÓN PUNO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR

Bach. BUSTINZA ZAPATA, LISS ROSSINI
<https://orcid.org/0000-0003-0296-851X>

ASESOR

Dra. CARRASCO CAMPOS, ENMA
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

**PUNO – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A mi familia, con mucho cariño por el apoyo incondicional que me brindan día a día y me ayudan a seguir adelante en el cumplimiento de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas y toda su plana docente, por el apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación proyecta como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el Acoso escolar y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno, 2021?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre el Acoso escolar y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria.

La metodología de la investigación, se plantea en un diseño no experimental, transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 51 niños(as) de 5to y 6to grado de educación primaria, la muestra es censal.

En la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, como instrumentos se aplicaron el cuestionario de Acoso escolar y el registro de evaluación del área personal social para 5to y 6to grado.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,793$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta negativa y estadísticamente inversa, se concluye que existe relación inversa entre el Acoso escolar y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria.

Palabras Claves: Acoso escolar, logros académicos.

ABSTRACT

In the present research work, it projects as a general problem: What is the relationship between bullying and academic achievements of the personal social area of children of the 5th and 6th grade of primary education in the Educational Institution No. 71015 "San Juan Bosco ", Juliaca – Puno Region, 2021?; for which its general objective is: To establish the relationship between bullying and academic achievement in the personal social area of children in the 5th and 6th grade of primary education.

The research methodology is proposed in a non-experimental, transversal, basic type design, quantitative approach, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population was made up of 51 children from 5th and 6th grade of primary education, the sample is census.

In the data collection, the survey and observation were used as techniques, as instruments the Bullying questionnaire and the evaluation record of the social personal area for 5th and 6th grade were applied.

The statistical treatment was performed through the application of the frequency distribution table, the bar chart and their respective interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient $r_s = 0,793$, with a $p_value = 0,000 < 0,05$, shows a high negative and statistically inverse relation, we conclude that there is an inverse relationship between harassment and academic achievements in the area of Social of 5th and 6th grade primary school children.

Key Words: Harassment, academic performance.

Tabla de contenido

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	11
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL	13
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL	13
1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL	13
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	13
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	13
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	13
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	14
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL	15
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	15
1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	17
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	20
1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	20
1.6.3. MÉTODO	20
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.7.1. POBLACIÓN	21
1.7.2. MUESTRA	21
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	21
1.8.1. TÉCNICAS	21
1.8.2. INSTRUMENTOS	22

1.9.	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.9.1.	JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	24
1.9.2.	JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	25
1.9.3.	JUSTIFICACIÓN SOCIAL	25
1.9.4.	JUSTIFICACIÓN LEGAL	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		28
2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	28
2.1.1.	ESTUDIOS PREVIOS	28
2.1.2.	TESIS NACIONALES	29
2.1.3.	TESIS INTERNACIONALES	30
2.2.	BASES TEÓRICAS	32
2.2.1.	ACOSO ESCOLAR	32
2.2.2.	LOGRO ACADÉMICO	46
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	59
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		63
3.1.	TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS	63
3.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	69
CONCLUSIONES		75
RECOMENDACIONES		77
FUENTES DE INFORMACIÓN		78
A N E X O S		82
	Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	83
	Anexo 2: INSTRUMENTO	85

INTRODUCCIÓN

Los menores que exhiben un comportamiento antisocial son comunes en las escuelas, lo que hace que se involucren en un comportamiento perturbador y se conviertan en víctimas de dicho comportamiento. Este comportamiento, conocido como acoso escolar, equivalente de hostigamiento escolar también se refiere a cualquier tipo de daño psicológico, verbal o físico que ocurre repetidamente entre estudiantes durante un período de tiempo.

El acoso escolar es un problema que crece con el tiempo y se sustenta principalmente en edades prematuras. Por ello, es importante conocer el origen que lleva a ello, tanto física como emocionalmente. Un buen lugar para iniciar esta búsqueda es el entorno familiar y escolar, ya que estos son los primeros lugares donde todos aprenden a socializar.

La indagación ha sido organizada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la ONU presentaron estos datos en una carta hace unos meses. Cada año, alrededor de 600.000 adolescentes de entre 14 y 18 años se suicidan en todo el mundo, al menos la mitad de los cuales han sufrido bullying; Unas 200.000 personas se suicidan cada año en el país europeo más afectado por este incidente. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud mental como un estado de bienestar que permite a todos alcanzar su potencial, hacer frente a los desafíos comunes de la vida, trabajar productivamente y contribuir a la sociedad. Según la Organización Mundial de la Salud, alrededor del 20% de los escolares sufren problemas de salud mental como depresión o ansiedad, y el riesgo aumenta si experimentan violencia, humillaciones, baja autoestima y pobreza, siendo el suicidio uno de los principales problemas mentales. . problemas de salud. Causa de la muerte del estudiante. (OMS, 2013).

El acoso escolar puede abordarse desde tres direcciones de estudio: desde el campo de la salud como un rompecabezas médico psicológico y fisiológico y desde el campo de la sociología como fenómeno o hecho social que perturba la convivencia en el ámbito escolar y se extiende al hogar. ambiente y ambiente del hogar. Una comunidad o sociedad en la que y desde el ámbito jurídico se manifiesta una conducta antisocial juvenil con escasa regulación al respecto. El acoso escolar ha recibido una creciente atención y vigilancia pública en los últimos años, a pesar de que se refiere a un fenómeno que siempre ha existido en nuestra sociedad. Desde que Olveus hizo las primeras observaciones

longitudinales en Noruega, los estudios en diferentes países han abordado este fenómeno y la importancia social del bullying ha aumentado. El éxito académico es una medida de la capacidad de respuesta de una persona, muestra su comprensión de los productos de los medios de aprendizaje y la expresión de las motivaciones, objetivos y expectativas de los estudiantes preestablecidos de cada persona, su impacto en la productividad de los estudiantes es el principal factor que influye en las variables y dificultades.

El acoso escolar no contribuye a la correcta realización de la educación, la enseñanza y las actividades escolares, lo que puede conducir a un bajo rendimiento escolar y, en ocasiones, a la frustración, ya que el acoso escolar puede generar confusión. espacio privado de las personas. Según el estudio “El Estado de la Infancia del Perú” del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), se estima que el 12% de la población peruana son adolescentes. El porcentaje de la población que carece de la tecnología para satisfacer sus necesidades. El desarrollo económico del Perú ha reducido la desnutrición en un 20% en las últimas dos décadas, pero aún muestra que el 45% de los jóvenes y el riesgo de enfrentar dificultades en la sociedad, como consumo de drogas, violencia, etc. mejorar competencias y habilidades que contribuyan al mejoramiento y progreso de la vida (MIMDES, 2014).

La Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno, manifiesta las siguientes dificultades. Actos de violencia estudiantil dentro y fuera de la escuela en distintos entornos; psicológico, comunitario, material, cultural, fe, cultural y racial, lo que genera un desequilibrio emocional y educativa de los alumnos.

Estas dificultades se originan por la violencia y más aún por falta de compromiso de los progenitores, los alumnos no alcanzan a obtener las habilidades y aptitudes en distintos campos curriculares de Educación

Básica Regular, que está constituido en los modelos de enseñanza o guías de avance de cada fase en la nueva práctica curricular.

Es por esto que, el asunto estudiado sobre hostigamiento en la escuela y desempeño educativo se enfoca mediante el ámbito en el que se halla nuestra estructura educacional con la finalidad de optimizar la educación de los alumnos.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación se realizó con los niños y niñas de 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno, 2021.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente tesis se ha realizado en el año académico 2021.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio se ha realizado en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, ubicado en Juliaca - Región Puno.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre el Acoso escolar y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre el Acoso escolar físico y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de

educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno?

Problema Específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre el Acoso escolar verbal y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno?

Problema Específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre el Acoso escolar psicológico y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno?

Problema Específico 4:

¿Cuál es la relación que existe entre el Acoso escolar social y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre el Acoso escolar y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre el Acoso escolar físico y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación

primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.

Objetivo Específico 2:

Determinar la relación entre el Acoso escolar verbal y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.

Objetivo Específico 3:

Determinar la relación entre el Acoso escolar psicológico y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.

Objetivo Específico 4:

Determinar la relación entre el Acoso escolar social y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación inversa entre el Acoso escolar y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación inversa entre el Acoso escolar físico y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación

primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación inversa entre el Acoso escolar verbal y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación inversa entre el Acoso escolar psicológico y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.

Hipótesis Específica 4:

Existe relación inversa entre el Acoso escolar social y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
Variable 1 (X): Acoso escolar	Es una conducta de hostigamiento físico, psicológico o social dada de forma reiterada entre diferentes alumnos en contra de otros, provocando graves efectos negativos en la víctima.	Acoso escolar físico	- Golpes - Empujones - Pellizcos - Jalón de pelo	1, 2 3, 4 5, 6 7,8	8	ORDINAL Valoración: Likert Siempre..... (3) A veces..... (2) Casi nunca.....(1) Niveles: Alto 59 - 75 Medio 42 - 58 Bajo 25 - 41
		Acoso escolar Verbal	- Amenaza - Manipulación - Discriminación - Daños a Útiles	9, 10 11 12 13, 14	6	
		Acoso escolar psicológico	- Insultos - Burlas - Descalificaciones - Comparaciones degradantes	15, 16 17 18 19, 20, 21	7	
		Acoso escolar Social	- Integración - Aislamiento	22, 23 24, 25	4	
	Es el grado de logro de los objetivos establecidos en	Competencias vinculadas al desarrollo personal				INTERVALO Escala vigesimal del 0 al 20.

<p>Variable 2 (Y):</p> <p>Logros académicos del área personal social</p>	<p>los programas oficiales de estudio.</p>	<p>Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía</p>	<p>Registro de actas de evaluación, para determinar el promedio de notas del área personal social en el V ciclo de educación primaria.</p>	<p>Niveles:</p> <p>Logro destacado AD 18 - 20</p> <p>Logro previsto A 14 - 17</p> <p>En proceso B 11 - 13</p> <p>En inicio C 00 - 10</p>
--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

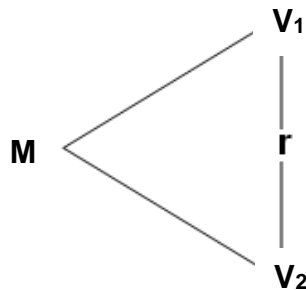
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En estudio de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño es no experimental de corte transversal.

Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) describen este diseño como “estudios realizados sin manipulación deliberada de variables, en los que los fenómenos se observan solo en su entorno natural y luego se analizan. Este diseño es de variables” (p. 228).

Los mismos autores, Hernández et al. (2014), argumentan que los estudios transversales “son aquellos que se encargan de recolectar datos en un momento específico que describen variables simultáneamente o en un momento específico. Se clasifican de la siguiente manera: exploratorias, descriptivas y correlacionales o causales” (p. 229).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Acoso escolar
- V₂ : Rendimiento académico del área personal social
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, ya que busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, de forma que añade datos que profundizan cada vez los conocimientos ya existidos en la realidad.

La investigación es de enfoque cuantitativo, es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación el nivel es descriptivo, correlacional.

Descriptivo: Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Este tipo de estudio describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto. También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, que viene a ser el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Según Tamayo y Tamayo (2008), "la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p. 35).

La población estuvo conformada por 51 niños(as) de 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 "San Juan Bosco", Juliaca – Región Puno, año 2021. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población estudiantil*

Grado	Población
5to	23
6to	28
TOTAL	51

Fuente: Institución Educativa N° 71015 "San Juan Bosco", Juliaca – Región Puno, año 2021.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo censal.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se han utilizado las siguientes técnicas:

Encuesta.-

Es un instrumento de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y

determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

Observación.-

Hernández, et al (2014), expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p. 316).

1.8.2. INSTRUMENTOS

En el presente estudio se han utilizado como instrumentos el cuestionario y el registro de evaluación.

Cuestionario.-

Según Bernal (2012), manifiesta que el cuestionario es: “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos necesarios del proyecto de investigación” (p. 217).

Las preguntas se confeccionaron teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de operacionalización de las variables. Su construcción, aplicación y tabulación posee un alto grado científico y objetivo.

Cuestionario de Bullyin: Dirigidos a niños y niñas de 5to y 6to grado de educación primaria, se formulan 25 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, se les da las instrucciones respectivas de cómo debe ser llenado el instrumento en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario sobre acoso escolar (Bullying)

Autora: Elizabeth Pariona Ruiz

Año: Lima, 2012

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 10 a 15 minutos.

Validez y confiabilidad: Juicio de expertos (especialistas en el área).
Universidad Ricardo Palma. Análisis estadístico mediante la prueba de Alfa de Crombach ($p > 0.50$)

Niveles de aplicación: De 9 a 12 años de edad.

Dimensiones:

Acoso escolar físico: Se formulan 8 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).

Acoso escolar verbal: Se formulan 6 ítems (9, 10, 11,12, 13, 14).

Acoso escolar psicológico: Se formulan 7 ítems (15, 16, 17, 18, 19, 20, 21).

Acoso escolar social: Se formulan 4 ítems (22, 23, 24, 25).

Valoración: Likert

Siempre..... (3)

A veces..... (2)

Casi nunca.....(1)

Niveles:

Alto 59 – 75

Medio 42 - 58

Bajo 25 - 41

Registro de evaluación.-

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas de Aprendizaje, manifiesta que el registro de evaluación “consiste en una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes” (p. 84).

Se utilizó el registro de evaluación de la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno, para obtener el promedio de notas de los niños(as) de 5to y 6to grado de educación primaria respecto a la evaluación del área personal social durante los tres trimestres del año 2021.

Niveles:

Niveles de evaluación	Categoría	Rangos
Logro destacado	AD	18 - 20
Logro previsto	A	14 - 17
En proceso	B	11 - 13
En inicio	C	00 – 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Se basa en hipótesis porque la investigación facilita la comprensión de las hipótesis científicas que mejoran la investigación. Para los factores de bullying tenemos la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y la teoría de la atracción conductual de John Bowlby, por otro lado, entendemos los factores de rendimiento académico y la teoría del aprendizaje importante de David Ausubel y la teoría socio-histórica de Levvigo Tsk.

Los menores son sustanciales para la comunidad ya que en esta fase se determina la identidad, se crean los planes de vida, gracias a esto una buena aceptación de esta etapa nos otorgara a contar a corto y largo plazo con jóvenes y adultos decididos y con la capacidad de ayudar a la sociedad. La furia en esta etapa principalmente en instituciones estudiantiles actúa de forma dañina, sin discriminar el tipo y forma en que los alumnos viven la violencia y acoso escolar, debido a esto es importante saber cómo el escolar es sometido y a que situaciones reconocer como maltrato entre ellos, y como confronta a estas.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación se enfoca en la práctica, ya que busca involucrar a los miembros de la familia y los maestros en la reflexión sobre la prevención del acoso escolar y el rendimiento estudiantil.

El uso de la Herramienta de acoso escolar facilitará la comprensión de los patrones de acoso escolar que afectan a los menores, ya que ayuda a enfocar y poder ponerlo en práctica con padres y profesores para comprender el alcance del acoso escolar. escuela La escuela a la que asiste el estudiante en la institución.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se basa en lo comunitario, ya que favorecerá a todos los integrantes en el proceso de enseñanza (colegio, maestros, alumnos y progenitores), para mejorar la condición de la enseñanza en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El estudio se apoya en las siguientes normas legales:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos.

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

TÍTULO IV: La Comunidad Educativa

Artículo 53°.- El estudiante

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

- **Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.**

Art. 1. La ley tiene por objeto establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos de las instituciones educativas.

Art. 2 Alcance de la ley. Esta ley regula la prohibición del acoso escolar, en cualquiera de sus modalidades, cometido por los alumnos entre sí, que provoca violencia y saldo de víctimas.

Art. 4. Consejo Educativo Institucional (CONEI). El Consejo Educativo Institucional (CONEI) de cada institución educativa realiza, además de sus atribuciones, las acciones necesarias para diagnosticar, prevenir,

evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento y la intimidación entre escolares en cualquiera de sus manifestaciones.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Monelos (2015) en su artículo titulado “Análisis del Bullying o Situaciones de Bullying en el Centro de Educación Secundaria de Akorunja”, Coruña: Universidad de Dacorun. El propósito del estudio es promover la comprensión de que el bullying o bullying es un fenómeno real y actual. Olveus (1987-1994) fue pionero en el estudio del fenómeno del acoso escolar, y realizó una extensa investigación sobre el acoso escolar o bullying en Noruega y los países nórdicos. Preocupaciones similares han impulsado la investigación en otros continentes y países. En Europa, especialmente en España, existen muchos estudios sobre el bullying o bullying, de los cuales nos referimos a Avilés (2013), Barri (2006), Oñate Pinuel y Zabala (2006) Informes Cisneros VII, VIII y X, muchos de los cuales. los demás. La base teórica de este estudio analiza el fenómeno del bullying y el ciberbullying y sus diversas manifestaciones. Por lo tanto, es útil desarrollar una herramienta para medir el acoso o la intimidación estudiantil que facilite una prueba rápida para detectar la intimidación en las escuelas secundarias. A partir de aquí, el DIRABULL-A, que ha sido utilizado con estudiantes de secundaria cuyos productos de prueba han sido observados y representados en investigaciones, es reflexivamente comparado y contrastado con productos obtenidos utilizando otras herramientas de medición por otros autores

Sánchez (2016), Trabajo titulado "Factores que Inciden en el Bullying e Intervención del Trabajador Social 2015" entre estudiantes de noveno año de educación básica del Liceo Beatriz Cueva de Ayora, Loja, entre enero y julio, Loja. El estudio encontró que la intimidación cambia cómo se sienten y dónde se elige dicha violencia. El pánico y la desconfianza son los factores que hacen que las personas guarden silencio ante la violencia, dándose cuenta de que la sociedad aún considera normal la violencia, lo peor es que la persona agredida no revelará lo sucedido porque puede ser negativo en el tiempo. como resultado, no solo te perjudicará a ti personalmente, sino también a tu familia y a la sociedad. Considerando que el acoso educativo es un problema social perenne en las instituciones educativas y que grupos de estudiantes lo viven todos los días, se puede reconocer claramente el miedo, el pánico y los cambios de conducta que provoca; en este sentido, es necesario investigar el tema del acoso en la educación y su representación en la actualidad Muy importante porque ayuda a dar respuesta a las demandas sociales y de convivencia que se encuentran en las instituciones educativas, así como investigar sobre las nuevas perspectivas actuales que nos ofrece.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Enríquez y Garzón (2015), En su artículo titulado "Bullying at School", Columbia. El propósito del estudio fue proporcionar un análisis teórico del tema de la intimidación. El propósito de la investigación es presentar a los lectores los resultados de las revisiones sobre las siguientes preguntas: ¿Qué es el bullying o bullying? Cuales son las posibles causas? ¿Cómo se desarrolla esto en el personaje principal? ¿Cuáles son las formas y tipos de bullying? ¿Y cuáles son las consecuencias de este fenómeno? El proceso de recolección de datos se lleva a cabo en dos etapas. En primer lugar, las categorías utilizadas de manera deductiva fueron las palabras clave bullying, bullying, cause, effect, school, resultando en la selección de 83 documentos y artículos de

diversas bases de datos. En la segunda etapa, el proceso de selección se realizó de manera inductiva utilizando las categorías creadas a partir del análisis resumido de la primera etapa para seleccionar un total de 55 documentos que definen la estructura general del texto. En este sentido, este estudio toma una posición conceptual hipotética diferente, que pretende generar un acercamiento general a los fenómenos que deterioran el estilo de vida de las personas involucradas y los medios de educación y aprendizaje que hacen progresar en el campo de la educación.

Ayala (2015), En su artículo titulado "Violencia Escolar: Un Problema Complejo" México D.F.: Universidad Autónoma Indígena de México. Según el estudio, la violencia escolar es una forma de violencia que refleja el colapso de la sociedad moderna. No se puede hablar de la violencia en la escuela aisladamente, a menos que se haga una conexión entre los comentarios y la intimidad, las actitudes grupales e individuales, los problemas familiares y sociales; no menciona ni ignora los diferentes géneros y experiencias de vida de la víctima o víctimas. formación del patriarcado y relaciones con los demás. Cuando todos estos elementos se unen, complican el tema de la violencia, y se necesitan diferentes elementos para entenderlo y enfocarlo.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Vaca (2014), Trabajo titulado "Formas y prevalencias del bullying entre jóvenes de primer año de secundaria en colegios de Quito en el ciclo académico 2012-2013", Quito. El objetivo fue conocer las características del bullying en la Escuela Técnica Nacional Híbrida de la UNE. El estudio fue no experimental y utilizó un método mixto. La muestra estuvo conformada por 272 estudiantes. Se realizó una encuesta. Resultados: En primer lugar, el maltrato emocional o psicológico representó el 58,09%, seguido del maltrato físico, que representó el 23,16%. Los estudiantes eligieron entonces la violencia social con un 11,76% y otras formas de

violencia con un 3,31%. Finalmente, se observó que el 3,68% no respondió a esta pregunta. Conclusiones: Los jóvenes son generalmente conscientes de que el bullying es parte integral de la vida escolar cotidiana, donde domina la agresión verbal o psicológica, seguida de la agresión física, en gran parte debido a signos de dominio desequilibrado, es decir, debido a la inestabilidad de poder entre ellos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ACOSO ESCOLAR

2.2.1.1. ORIGEN DEL ACOSO ESCOLAR

El primero en utilizar el término "bullying" en su investigación para referirse al bullying fue Dan Olweus, quien en la década de 1970 en Suecia creó un estudio prospectivo que culminó en un plan integral para combatir el bullying en las escuelas noruegas.

La palabra "vandalismo" se ha adoptado en todo el mundo, y en los países de habla hispana se considera violencia entre pares. La investigación sobre el acoso comenzó en Escandinavia en la década de 1970 y en los años siguientes se expandió por toda Europa y más tarde a Canadá, Estados Unidos y Australia. Explorar las peculiaridades de este fenómeno, como el progreso de los métodos de intervención y su continua valorización. Hay poca investigación sobre este fenómeno entre los hispanos. Aunque ha tenido un mayor impacto en el continente en la última década, la investigación se ha centrado en la agresión escolar en general más que en el bullying. Una vez más, gran parte del trabajo se ha centrado en la práctica de casos de prevención en lugar de determinar la prevalencia y los factores de riesgo.

Es por ello que la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha declarado que la violencia en todas sus dimensiones es uno de los mayores problemas de salud pública actuales, afectando en mayor medida a los jóvenes.

2.2.1.2. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE ACOSO ESCOLAR

a. Teoría Etológica del Apego de John Bowlby

Bowlby (1980) sostiene que la Teoría Etológica del Apego se integra dentro de la Psicopatología Evolutiva, tratando de analizar y comprender las conductas agresivas y violentas que desarrollan las personas.

Los estudiosos y teóricos de la Psicopatología Evolutiva resaltan como labores de crecimiento elementales de la infancia al constituir nexos de apego, constituir independencia y estimulación óptima, y mejorar las aptitudes socioemocionales y la reacción en sus pares, debido a que los menores en si avance tienen que resolver de manera efectiva estas labores delicadas, logrando así un óptimo grado de habilidad para resolver obstáculos, y carencia de posturas hostiles.

En menores agredidos, el progreso de esas labores delicadas aparenta estar estropeado, y esto los vuelve indefensos, transformándose en una situación de peligro.

El psicoanalista J. Bowlby (1980), es uno de los autores más relevantes del enfoque etológico de los modelos básicos, enlazando la psicología evolutiva con la etología. Asegura que el menor está proyectado genéticamente para vincularse de manera eficaz con el mayor que le asiste, ya que el vínculo con los demás es un requerimiento básico aparte de la cobertura de otros requerimientos, acto que tiene mucha importancia para la vida del individuo y de su especie. La postura es tan influyente que se hace aunque la postura de apego tenga indicadores peligrosos, y básicamente no se realiza bajo contextos inusuales, cuando el mayor no tiene ni un mínimo de disponibilidad psicológica para el menor

Ésta Teoría del Apego al momento de exponer los maltratos de los progenitores a sus hijos, localiza como una de las razones a peligrosas variaciones en el vínculo de apego actual o pasado y estas variaciones,

son causantes de los obstáculos socioemocionales que tenga el menor mediano o largo plazo.

Así es que, cuando los ciclos de apego progresan de manera habitual se establece un círculo emotivo fuerte y prolongado entre el menor y su madre, y esto facilitara mejorar luego una aptitud cada vez mejor para relacionarse socialmente con más individuos, tales como los mayores con los que interacciona en el ámbito familiar, con sus maestros y también lograra una alta independencia y distinción en cuanto a todas estas posturas.

Lo relevante de los vínculos básicos con la postura de apego es que aseguran que el menor establece un ejemplo interno de las relaciones sociales desde el vínculo de apego inicial, incorporando lo que se espera de uno mismo y de los demás; la retroalimentación de comportamientos y efectos de ese vínculo son parte importante en el ordenamiento de su actitud.

Bowlby (1980), sostiene que “un modelo de apego inseguro hace más difícil la adaptación del niño ante situaciones adversas y conflictivas, ante las que se comportará generando más conflicto y adversidad, en una espiral escalonada que le abocará a una gran inadaptación social” (p. 129). Diversas investigaciones han evidenciado el condicionamiento familiar en la enseñanza de actitud violenta. Hogares en los que no solo les educaron que la violencia es admisible, sino que les indicaron que la agresión y la intimidación son la elemental y mejor manera de resolver problemas, al castigarlos físicamente, al maltrato, y al hacer que se sientan desprotegidos y no aceptados. En conclusión, la familia tiene un papel importante en el que se alude a patrones de actitudes violentas, los menores aprenden a violentar por repetición de los actos, y esos ejemplos incurren luego en su actitud social y su conducta en el colegio.

b. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

La agresión tiene muchos determinantes y diversos propósitos Bandura (1974) y por ello la Teoría del Aprendizaje Social pretende

ofrecer un modelo explicativo más amplio que el de “Frustración-Agresión”, para comprender las restricciones que ordenan todos los ámbitos de la violencia, ya sea particular o grupal, penada individual o institucionalmente. Esta hipótesis explica la violencia como la actitud que genera perjuicios al individuo y devastación de la propiedad; y ese perjuicio puede ser psicológico o físico.

En la apreciación de este perjuicio participan métodos de ordenamiento social (cíticas subjetivas) mediatizadas o condicionadas por elementos como la edad, clase social, sexo, y la raza del atacante.

Esta hipótesis demuestra el comportamiento humano en la actividad psicológica como el resultado de la relación mutua y seguida entre la persona y el medio ambiente, permitiendo la colaboración no solo de elementos sociales o adoptados, sino que también de elementos de tipo biológico o hereditario. En conclusión, Bandura, indica que los seres no nacen con conductas preestablecidas de violencia, sino que podrían adoptarlos, ya sea por ejemplos o por vivencia inmediata, y también indica que estos nuevos modelos de comportamiento no se constituyen solo por vivencia, ya sea inmediata u observada. Evidentemente, la constitución biológica implanta márgenes a las clases de respuestas violentas que pueden mejorarse y el aporte genético influencia en la enseñanza en la celeridad en la que avanza la enseñanza.

La enseñanza por análisis de ejemplos violentos no se efectúa de manera mecánica, ya que algunos individuos no enfocan su concentración en las particularidades básicas del ejemplo, o simplemente obvian lo analizado. Para obtener algún nivel de memorización es relevante expresar por medio de palabras, gráficos, signos o letras. Pero también esto, no basta para tener conducta violenta, obstaculizando la construcción del comportamiento cuando el individuo no tiene las aptitudes físicas, cuando no tiene los métodos requeridos para violentar,

cuando el comportamiento no le importa, o cuando el comportamiento se castiga de mala manera. O sea, que a pesar de adoptar comportamientos violentos, el ámbito sociocultural tendrá una actuación calve para su realización o no.

Se identifican tres principios de la formación del comportamiento violento: la influencia de la familia, de formación simbólica y subculturales.

Según lo antes dicho, la hipótesis determina que la influencia de la familia es la que más afecta en la vida de los individuos, por su predisposición de ejemplos y por las necesidades que pueden generar. Se resalta la formación simbólica por medio de la TV, debido a que los modelos de respuesta enseñados verbal o gráficamente, podrían entenderse mediante el análisis de una forma eficiente como los que son representados por medio de presentaciones sociales.

Asimismo, el comportamiento violento puede adoptarse por vivencia inmediata, por medio de premios y sanciones dadas ante realizaciones de prueba y fallo. Un menor sosegado puede transformarse en alguien violento mediante un sistema en el que otros es el agredido y luego reacciona con desenlaces eficaces. Esto acataría a que las influencias de la formación y del apoyo trabajan unidas en la enseñanza social de la violencia en la vida cotidiana.

El comportamiento violento esta manejado en gran parte por sus efectos, y si cambiamos lo que trae como consecuencia, se puede cambiar. Para Banduras (1974), la violencia tiene una valoración practica distinta para cada individuo, e incluso cambia dentro del mismo según la ocasión. Como graduación se usa el refuerzo extremo directo, refuerzo vicario y el contrarrefuerzo. Los modelos de refuerzo o de sanción pueden variarse libremente de la coyuntura o del agredido por medio de técnicas de exención que pueden ser distintas: excusarse de la violencia en base a factores más importantes (justicia, paz, respeto, entre otras),

alejamiento del cometido; disminución de la violencia por contraste provechoso; cosificación de los violentados; extensión de la carga; encausar de la responsabilidad a los agredidos, mentir sobre los efectos; o pérdida de la sensibilidad paulatina.

2.2.1.3. DEFINICIONES DE ACOSO ESCOLAR

Olweus (2004), indica que el Bullying es un fenómeno en el cual “un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes” (p. 123)

Por su parte, Monjas (2014), manifiesta que “un elemento importante para el establecimiento de una situación de acoso escolar es la frecuencia de las agresiones, pues estas deben ser repetidas y ejercidas hacia un mismo alumno o grupo específico” (p. 37).

Alpizar (2011), comprende por acoso escolar o bullying a “los procesos de intimidación y victimización entre iguales, es decir, entre compañeros y compañeras de aula o de centro escolar” (p. 6)

Cobo y Tello (2014), afirman que el acoso escolar o bullying “es el maltrato físico y que éste constituye una parte del total de conductas de hostigamiento y acoso que sufren los escolares” (p. 13).

En tanto, Marín y Reidl (2013), consideran que “las agresiones reiteradas y con un nivel de agresividad en aumento establecen un abuso de poder sistemático entre la víctima y el agresor, siendo éste otro juicio para definir al bullying” (p. 36).

En conclusión, el acoso escolar es una problemática que se halla usualmente en los salones de clase mundialmente; a veces es complicado

identificarlo, no solo debido a que se halle apartado de la presencia y observación de los mayores, sino porque torna a diferenciarse y, para el cyberbullying, emplea la actual tecnología para maximizar los casos de humillación al agredido y manteniendo oculto el nombre de los agresores.

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DEL ACOSO ESCOLAR

Avilés (2013), expone que hay una serie de aspectos que caracterizan el Acoso escolar, entre las más destacadas son las siguientes:

- Tiene diferentes manifestaciones: maltrato verbal (insultos y rumores), robo, amenazas, agresiones y aislamiento social.
- En el caso de los chicos su forma más frecuente es la agresión física y verbal, mientras que en el de las chicas su manifestación es más indirecta, tomando frecuentemente la forma de aislamiento de la víctima o exclusión social.
- Tiende a disminuir con la edad y su mayor nivel de incidencia se da entre los 11 y los 14 años.
- Finalmente, su escenario más frecuente suele ser el patio de recreo (en primaria), que se amplía a otros contextos (aulas, pasillos...) en el caso de secundaria (p. 15).

2.2.1.5. DIMENSIONES DEL ACOSO ESCOLAR

Avilés (2013), sostiene que el acoso escolar se caracteriza por:

Pretender el aislamiento social del escolar, este aislamiento se consigue mediante técnicas variadas que incluyen: difundir rumores, rechazar el contacto social con la víctima, amenazar a los amigos, hacer críticas de la persona aludiendo a sus rasgos físicos, grupo social, forma de vestir, religión, raza, discapacidad, entre otros (p. 25).

El acoso escolar presenta las siguientes dimensiones:

a. Acoso escolar Físico

Es la modalidad más frecuente de acoso escolar, comprende todo acto físico. En la última década, el acoso escolar físico se ha combinado con una habitualidad peligrosa, con distintas maneras de abuso sexual.

Se caracteriza porque usualmente deja marcas en el cuerpo.

Directo.- Golpes, empujones, patadas, formas de encierro, escupir

Indirecto.- Daño a pertenencias, robar, romper, esconder cualquier clase de objeto

b. Acoso escolar Verbal

Comprenden comportamientos no físicos con el objetivo de excluir, contar habladurías, chistes ofensivos y reiterados. Los menores y adolescentes son más sensibles que los mayores en estas situaciones. Lo que creen los progenitores establece un papel importante entre los elementos que cooperaran en la realización de la personalidad y carácter. Es comúnmente usado por las mujeres al aproximarse a la juventud.

Directo. Poner apodos, insultar, amenazar, burlarse, reírse, entre otros.

Indirecto. Generar rumores raciales o sexistas, malos comentarios, hablar mal.

c. Acoso escolar Psicológico

Son las más complicadas de detectar ya que son modos de violencia, intimidación o exclusión que se desarrollan a escondidas de cualquier individuo que se dé cuenta de lo sucedido, y así el bravucón puede seguir en incognito. Es usualmente usada para resaltar, reforzar o subrayar actos que se dieron en otro momento y perdurar el peligro. Aumentan el grado de la violencia, ya que el atacante muestra una fuerza mayor al exponer que es apto para intimidar a pesar que en el lugar se halle un modelo de autoridad.

En el afectado se incrementa la desprotección y la inseguridad, ya que toma esta osadía como un peligro que en cualquier momento se concretara de forma más sólida. Puede ser un gesto, una mirada, un gesto indebido, una expresión irritante, entre otros. También en este hay un modelo de acoso escolar que se le identifica como Acoso escolar racista que se efectúa cuando la violencia se refiere a la procedencia del agredido.

d. Acoso escolar Social

Fomenta la separación del menor de los demás integrantes del conjunto, cuando se desconoce, se separa y excluye al otro.

Directo. Excluir, no dejar participar a la víctima en actividades, sacarlos del grupo.

Indirecto. Ignorar, tratar como un objeto, como si no existiera o ver que no está ahí.

2.2.1.6. CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR

El acoso escolar provoca resultados graves no solo para quien lo efectúa sino para todos los que lo rodean, es importante indicar que los atacantes como los agredidos pueden tener un desorden que afecta su clase de vida.

Albores, Saucedo, Ruiz, y Roque (2011), identificaron la relación entre algunos trastornos psiquiátricos y la frecuencia del hostigamiento escolar encontrando que “existen mayores índices de psicopatología en las víctimas y en los agresores” (p. 220).

En tanto, Bausela (2013), refiere que son diversos los estudios que han tratado de analizar y conocer el perfil psicológico del agresor y de la víctima, indicando que “el agresor muestra alta tendencia al psicoticismo y las víctimas alta tendencia a la introversión y baja autoestima (p. 370).

Es por esto que es relevante entender que el acoso en su ambiente natural grupal es una dificultad de relación y entendimiento colectivo en el que participan todos los estudiantes ya sea como público, agredido y/o atacante.

En la escuela la persistencia del acoso o acoso estudiantil tiene resultados nocivos para el individuo que lo padece, como la baja de la autoestima, episodios de ansiedad o depresión, problemas para la incorporación en el ámbito escolar y avance adecuado de las enseñanzas, debido a que el individuo que es agredido, cree que lo que sucede es por un tema determinado ocasionando su timidez, también, que la realización física del agredido es comúnmente frágil y es seguida por un patrón de improbabilidades y sentimiento de vulnerabilidad.

Es así que, el acoso escolar tiene efectos perjudiciales no solo para los agredidos sino para todos los involucrados; puede ocasionar distintas consecuencias, entre ellas, la disminución de la autoestima, temor escolar, depresión, ansiedad y tentativas de suicidio que influyen de manera perjudicial en la salud psicológica del perjudicado y en el progreso de su identidad.

Para los atacantes, los comportamientos de acoso pueden arraigarse haciéndose así en la forma como desean obtener sus logros, arriesgándose a que posteriormente puedan adoptar comportamientos criminales, violencia en el hogar o por género; los que observan esta situación se vuelven indiferentes ante los actos de violencia que se suscitan en su ambiente respondiendo frente a los abusos.

En el ámbito social, el acoso perjudica al agredido como a quienes están en su ambiente, incluyendo a los progenitores y familiares de los que están comprometidos directamente, así como también a los que observan estas actitudes, el resto de alumnos y a la agrupación externa, quienes tendrán la sensación de intimidación en cuanto que los casos de acoso no se resuelven en el colegio, ya que el acoso puede darse en otros ámbitos de reunión y tiene una evidente consecuencia de difusión.

2.2.1.7. PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

En la mayor parte de los casos, progenitores y maestros no logran tener conocimiento del acoso escolar del que son víctimas los vástagos y alumnos, y en otras ocasiones tienen conocimiento muy tarde, ya que el agredido opta por guardar silencio por temor a venganzas o por modestia, por eso los mayores tenemos que estar fijamente enfocados a los casos con respecto al acoso.

Por ello, Bausela (2013), refiere que “educar no sólo consiste en la transmisión de conocimientos, sino también en la formación de las personas” (p. 375), es por este motivo que la enseñanza en valores es una labor que los progenitores, como de las escuelas y todos los que hacen un trabajo educacional con los estudiantes, o sea, familiares, abuelos o quienes estén atendiéndolos.

a. En la Familia

Es trabajo de los progenitores enseñar a los menores, capacitarlos y conducirlos para que sepan escoger lo adecuado, a tener una actitud positiva y a enfrentar las distintas circunstancias que se irán suscitando con el paso del tiempo.

A los progenitores les correspondería:

- Educar y difundir valores como: la tolerancia, igualdad y respeto.
- Poner un freno ante comportamientos inadecuados, sin caer en el despotismo ni el exceso de flexibilidad.
- Los progenitores deben ser modelo de todo para sus hijos.
- Educar las buenas costumbres (ser atentos, agradecidos, pedir por favor, disculparse).
- Enseñar a los menores otorgándoles tiempo de calidad para compartirlo juntos.
- Fomentar la empatía, o sea, la habilidad de situarse en el lugar del otro y vivenciar sus emociones.
- Orientarlos pero sin exceder la protección para no crearles inestabilidad.

- Solucionar problemas por medio de la conversación.
- Motivar al menor si observan acoso, a tener una actitud adecuada y se impliquen.
- Practicar el autocontrol de estímulos de forma que cuando se sienta furia, no se tenga un comportamiento fuera de control.
- Verificar que los menores sientan su apoyo y que sean conscientes que pueden confiar en ellos, ofreciéndoles una relación emotiva sólida, pero sin impulsar la dependencia.
- Instruir en no practicar la violencia.
- Comprometerse y tener en cuenta la vida escolar de los menores y en sus quehaceres escolares.
- Instruir en acusar sobre actos de acoso escolar.
- Prevenir la utilización de material video gráfico o juegos con contenido violento.
- Enseñar que es el acoso escolar y cuáles son sus efectos.

- Cambiar de círculo de amigos si los actuales no son los adecuados.

- Consultar a los hijos si ellos o sus pares sufren o son hostigados con habitualidad.

- Es propicio constituir un vínculo de expresión diaria con los hijos para que los progenitores puedan tener datos de cómo van en su vida cotidiana.

b. En el Colegio

- Fomentar la cohabitación escolar y la enseñanza para la paz, el respeto, igualdad entre ambos sexos, valores, solución serena de las dificultades y derechos fundamentales.
- Que los estudiantes entiendan y mediten sobre el acoso escolar.
- Es primordial enseñar el repudio a la violencia.

- Educarles, que se debe realizar en el caso que suceda un acoso por medio de algún par a otro alumno.
- Fomentar temas vinculados con la inteligencia emocional, con aptitudes sociales, para promover el respeto, la tolerancia y derechos humanos.
- Se necesita que los progenitores y los maestros tengan buena capacidad de expresión.
- Fomentar la enseñanza de la comunidad democrática, en la enseñanza para la paz y derechos humanos, en el desarrollo de la coexistencia escolar y la solución armoniosa de problemas.
- Apoyar en la mejora del ambiente organizacional de la institución.
- Instaurar el modelo del alumno-intermediario y alumno-asistente por cada clase, en la que su ocupación será la de mediar de manera armoniosa en la mediación de problemas con sus amigos de clase y en el desarrollo de la clase de vínculos.

c. En los medios de comunicación y la sociedad en general

Los menores que ven temas de violencia y acción influencia mucho en su actitud. El contenido expuesto por los medios masivos de comunicación debería ser regulado.

- Crear consciencia en la asociación educativa(maestros) sobre el Acoso escolar o Acoso escolar por medio de información e instrucción.
 - Promover técnicas sobre el tema.
 - Instaurar una escuela de padres.
 - Educar a los estudiantes sobre esta problemática.
 - La comunidad puede prevenir e intervenir ante estos casos de Acoso entre menores. Cuando un muchacho/a humilla. Intimida o golpea a otro se debe mediar para que no vuelva a suceder.

- El psicólogo educacional debe promover un sistema de capacidades sociales.
- En lo posible, implantar cámaras de seguridad en lugares poco transitados.
- Implementar técnicas, modelos de prevención para el salón debido a que en el mismo se hallan los actores, los concurrentes y los que sufren el acoso escolar.
- Implementar técnicas educativas con finalidades, conceptos y acciones de prevención.
- Implementar medios para denunciar, pedir socorro en la escuela (correo electrónico, buzón, teléfono).

2.2.1.8. LA LABOR DOCENTE Y TUTORIAL FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

La forma de orden que se halle en el salón y en todos los ambientes del mismo, es de vital importancia para que los estudiantes vean un buen comportamiento. La permanente revisión también es relevante al momento de identificar si está o no sucediendo algún acoso escolar.

Maestros, encargados y/o auxiliares no pueden obviar este fenómeno; se tienen que instaurar normas para impedir el acoso escolar, contar con un buzón de sugerencias y de quejas permanentemente disponible, tocar la temática mediante cursos, exposiciones o tutorías; implementar y conservar materias de educación en valores e interceder de manera rauda, sólida y precisa en la situación de que se suscite alguna suposición de acoso escolar.

También se deben emplear supervisores durante el receso, en los servicios higiénicos y en otras áreas de peligro. En compromiso con la institución, los maestros tienen que apoyar en la detección de cualquier

caso, o sencillamente instaurando con sus estudiantes reglas de no violencia.

Las áreas en las que los maestros pueden apoyar significativamente para prevenir, concentrarse, y en lo probable suprimir el acoso escolar de las aulas de clase son:

a. Favorecer la creación de un clima escolar favorable y respetuoso al interior de la sala de clases.

b. Desarrollar en los estudiantes competencias y aprendizajes sociales que se vinculen con valores de convivencia escolar armoniosa y de responsabilidad consigo mismo y los otros y otras.- Es recomendable que los maestros se enfoquen en fomentar en los y las alumnas, desde pequeños, un orden de aptitudes sociales y comunitarias que les faciliten instaurar relaciones grupales saludables y encargados que los predispongan a prevenir el acoso escolar en la institución y dentro de los salones de clase.

Las aptitudes se relacionan con conductas que pueden prevenir y tratar el acoso escolar son, según creemos, las que mencionamos a continuación:

- Habilidades alusivas a la constitución de significado y planes de vida personal y colectiva.
- Habilidades relacionadas con la aceptación, el respeto y la fomentación de la diversidad sociocultural.
- Habilidades vinculadas a la autorregulación social y emotiva.
- Habilidades vinculadas a la ética con respecto de la responsabilidad y la alteridad.
- Habilidades referidas con el capital emocional y social.

c. Implementar programas e iniciativas anti-bullying en la sala de clases.

2.2.2. LOGRO ACADÉMICO

2.2.1.9. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DEL APRENDIZAJE QUE SUSTENTAN LOGROS ACADÉMICOS

a) Teoría Socio Histórica de Lev Vigotsky

La teoría de Vigotsky, también conocida como abordaje socio-interaccionista, toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos, las cuales clasificó de elementales y superiores, para explicar el objeto de estudio de su psicología: la conciencia.

Esta teoría parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano. Vigotsky observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. En esta perspectiva, Vigotsky (1999), sostiene que “el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural” (p. 89).

1. Las funciones psicológicas elementales son de origen biológico; están presentes en los niños y en los animales; se caracterizan por las acciones involuntarias, las reacciones inmediatas y sufren un control del ambiente externo.
2. Las funciones psicológicas superiores son de origen social; están presentes solamente en el hombre; se caracterizan por la intencionalidad de las acciones, que son mediadas, es decir, que resultan de la interacción entre los factores biológicos y culturales, que evolucionaron en el transcurrir de la historia humana. De esa forma, Vigotsky considera que las funciones psíquicas son de origen sociocultural, pues resultaron de la interacción del individuo con su contexto cultural y social.

Las funciones psicológicas superiores, a pesar de que tengan su origen en la vida sociocultural del hombre, sólo son posibles porque existen actividades cerebrales. Por lo que, es necesario recordar que:

- a) El cerebro no es sólo un soporte de las funciones psicológicas superiores, sino parte de su constitución.
- b) El surgimiento de las funciones superiores no elimina las elementales; lo que si ocurre es la superación de las elementales por las superiores, sin dejar de existir las elementales.
- c) Vigotsky considera que el modo de funcionamiento del cerebro se amolda, a lo largo de la historia de la especie y del desarrollo individual, como producto de la interacción con el medio físico y social.

Interacción entre aprendizaje y desarrollo:

Vigotsky (1999), sistematiza en tres las posiciones teóricas respecto al aprendizaje y el desarrollo, éstas son:

1. Cuando los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje: El aprendizaje se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo.
El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje pero nunca como el resultado del mismo.
2. Cuando el aprendizaje es desarrollo: Teorías como las basadas en el concepto del reflejo, esto es una reducción del proceso de aprendizaje a la formación de hábitos, identificándolos con el desarrollo.
3. Cuando el desarrollo se basa en dos procesos distintos pero relacionados entre sí: Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso y por otro lado el aprendizaje, que a su vez, es también un proceso evolutivo.

El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración. El punto nuevo y más notable de esta teoría, según la

perspectiva de Vigotsky es que se le atribuye un extenso papel al aprendizaje dentro del desarrollo del niño.

Zona del Desarrollo Próximo (ZDP):

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La Zona de Desarrollo Próximo proporciona a psicólogos y docentes un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo porque utilizando este método se puede tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino aquellos que están comenzando a madurar y a desarrollarse.

Según Vigotsky (1999), nos refiere que la Zona de Desarrollo Próximo “es un rasgo esencia del aprendizaje” (p. 94); es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte, de los logros evolutivos independientes del niño.

La perspectiva de Vigotsky otorga una importancia significativa a la interacción social, el rasgo esencial de esta posición teórica es la noción de que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos del aprendizaje, sino que el proceso evolutivo va a conducir el proceso de aprendizaje. Es decir, que esta secuencia, es lo que se convierte en la Zona de Desarrollo Próximo, en la que un niño asimila el significado de una palabra o realiza una operación como una suma o el lenguaje escrito,

considerándose que sus procesos evolutivos se han realizado por completo, pero es aquí donde recién el niño comienza su aprendizaje.

b) Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Ausubel (1963) en su obra *Psicología del aprendizaje verbal significativo* recalca el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas afirmaciones. Así mismo estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Ausubel (1987), refiere que “lo fundamental, es conocer las ideas previas de los alumnos” (p. 244), es decir, que propone la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los alumnos establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos denominados diferenciación progresiva y reconciliación integradora. La diferenciación progresiva significa que a lo largo del tiempo los conceptos van ampliando su significado así como su ámbito de aplicación. Con la reconciliación integradora se establecen progresivamente nuevas relaciones entre conjuntos de conceptos. Las personas inteligentes parecen caracterizarse por tener más conceptos integrados en sus estructuras y poseer mayor número de vínculos y jerarquías entre ellos.

Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son:

- Los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica de alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Los alumnos estén motivados para aprender.

2.2.1.10. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Kaczynska (2009), sostiene que es “el resultado de cada esfuerzo que realiza el estudiante con ayuda de los docentes, padres de familia; el colegio, lo cual se observará con los nuevos conocimientos adquiridos por los estudiantes” (p. 34).

Novaez (2002), sostiene que “el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45).

Según Figueroa (2010), define rendimiento académico como:

El conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. (p. 25)

En conclusión, es relevante tener en consideración que los objetivos educativos son una extensión de las habilidades del estudiante, que refiere lo que él ha entendido en el proceso instructivo. También evidencia la aptitud del estudiante para contestar a los incentivos educativos. De esta manera, los objetivos educativos están relacionados a la aptitud.

2.2.1.11. CARACTERÍSTICAS DE LOS LOGROS ACADÉMICOS

Para Muñoz (2002), las características de logros académicos son las siguientes:

a) La adaptación

El ámbito escolar en su totalidad debe alcanzar que los alumnos se asimilen a las maneras universales de coexistencia, por este motivo cuando un estudiante tenga un desempeño adecuado va entendiendo a aclimatarse a las situaciones subjetivas y objetivas de su entorno social.

b) El desarrollo

De esta manera tiene relevancia el trabajo permanente de un grupo de capacidades para desarrollarse cualitativamente, es por esto que la reflexión y auto-reflexión acerca del desarrollo estudiantil es importante. Este es la razón para apoyarse en que los desempeños intelectuales, prácticos, relativos al arte, entre otro, deben incentivarse permanentemente en todos los grados educacionales.

c) Capacidad forjadora

Es el producto de obtener un juicio crítico ante la humanidad, el mundo y los conceptos en general.

2.2.1.12. CAUSAS DE UN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los motivos que permiten que el alumno tenga un desempeño bajo son los mencionadas a continuación:

- Carencia de planificación de sus tiempos.
- No contar con un espacio óptimo de estudio.
- Carencia de estímulos académicos.
- Falta de seguridad en las aptitudes inféctales o en el logro de resultados óptimos.
- Carencia de hábitos o métodos de aprendizaje.
- Desperdiciar el tiempo.
- Carencia de organización para tratar el tema de aprendizaje.
- Estadios emocionales fuertes.
- Influencia del aprendizaje en grupo sin antes poner atención a un entendimiento personal de la materia.
- No cumplir con las tareas vinculadas a las materias.

2.2.1.13. PAUTAS PARA MEJORAR LOGROS ACADÉMICOS

El maestro puede apoyar en el refuerzo de metas académicas de los estudiantes por medio de las siguientes practicas:

- Impulsar en los estudiantes una autoestima alta.
 - Tener indicadores precisos sobre los éxitos académicos (revisiones, autoevaluaciones, notal, desde distintos puntos de vista).
 - incentivar al muchacho universitario a hacer otras prácticas enfocadas en la obtención de objetivos y perseverar en ellos.
 - Transferir los conceptos tomando consideración de las cualidades de los alumnos.
 - Implementar programas de dirección e instrucción en hábitos de aprendizaje.
 - Educar en cuanto a las técnicas, proyectos y jornada de estudio.
- Apoyar en la resolución de problemas personales por medio de la dirección y entendimiento, de ser requerido evocar a la ayuda psicológica.

2.2.1.14. FACTORES DE MAYOR INFLUENCIA EN LOGROS ACADÉMICOS

Según Martínez (2006), señala que los factores que influyen en el rendimiento escolar son los siguientes:

- La inteligencia, porque existen investigaciones con correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento.
- Personalidad, durante la adolescencia se producen transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar el rendimiento. La perseverancia, en cuanto a rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados.
- Hábitos y técnicas de estudio, es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. El hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el estudio y por otro lado conviene sacar el máximo provecho al estudio con técnicas adecuadas.
- Intereses profesionales, la elección de la profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina como se invertirá el tiempo, quienes serán los compañeros, cuál será el sueldo, etc. Los intereses vocacionales profesionales tienen escaso poder predictivo en los resultados escolares, quizás porque estos se consolidan recién a los 18 años.
- Clima social escolar, depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad, así como el establecimiento y seguimiento de normas claras.

- El ambiente familiar, el clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. Que se brinda, así como la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación (p. 45).

2.2.1.15. ÁREA PERSONAL SOCIAL EN EL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Según el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos señala que el área Personal Social “busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad. Involucra dos campos de acción: desarrollo personal y ejercicio de la ciudadanía” (p. 7).

El espacio debe promover el progreso de habilidades que apoyen a que los individuos se sientan bien íntimamente, extiendan su capacidad y determinen su independencia y postura ética.

También, debe fomentar las habilidades que faciliten la práctica ciudadana y la vida democrática, la constitución de semejanzas personales y sociales, la predisposición a la interculturalidad y la inclusión latinoamericana, y también una vida armoniosa con el entorno.

COMPETENCIAS:

a) Competencias vinculadas al desarrollo personal

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos señala que el desarrollo personal busca “que los estudiantes sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones” (p. 22), que puedan decidir juiciosamente y direccionar su vida para obtener la constitución personal y la felicidad, en consonancia con el entorno. Esto compromete un desarrollo integral y estructurado que ñes facilite

determinar su identidad, desarrollarse éticamente en cualquier ámbito, ser partícipe de su propia educación, vincularse empática y asertivamente con el resto, y buscar el significado de la vida.

En este punto nos enfocaremos en dos figuras importantes en el progreso personal, los que dan espacio a dos capacidades: de desarrolla éticamente y determina su identidad.

El desenvolvimiento de estas capacidades vinculadas con la vida y experiencias de nuestros alumnos implica un tiempo extenso. También, necesita de los ritmos de desenvolvimiento físico y psicológico de cada individuo, así como de sus anécdotas familiares y personales y de la cultura que son integrantes. Para decirlo de otra manera, el desarrollo de estas capacidades cambia significativamente de un alumno a otro en la capacidad de sus cualidades individuales y culturales.

Competencia “Afirma su identidad”

Para constituir y apreciar su identidad, el alumno debe tener consciencia de sí mismo y valorarse, iniciando por identificar las diversas identidades que lo determinan y las raíces culturales e históricas que le dan sentido de identidad y pertenencia. También, tiene que aprender a autorregular las emociones y su conducta cuando se relacione con los demás. Todo esto facilita la creación de sentimientos de seguridad y fe en sí mismo, imprescindibles para actuar de forma independiente en diversos ámbitos.

Competencia “Se desenvuelve éticamente”

Contar con una una disposición ética frente a la realidad que indica desplegar la habilidad de entendimiento y de formulación de argumentos que indiquen juicios, determinaciones y actos en el ámbito de una ética mínima, ya que la coexistencia social solo se da desde

valores compartidos aparte de las cualidades grupales, religiosas, étnicas y políticas.

b) Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, manifiesta que en el ejercicio de la ciudadanía supone que “los estudiantes se desenvuelvan como ciudadanos conscientes que tienen derechos y deberes cívicos, y que se comprometan con el bien común, la defensa de los derechos humanos, el Estado de derecho y los principios democráticos” (p. 38). Es así que, expanden capacidades que faciliten coexistir e intervenir con comienzo intercultural desde la reflexión acerca de temas de interés público; así como ejecutar sus compromisos y deberes en la vida social a partir del entendimiento de dinámicas económicas y el progreso de un conocimiento ambiental e histórico.

Se identifican cinco competencias: Convive respetándose a sí mismo y a los demás, participa en asuntos públicos para promover el bien común, construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente, y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

Competencia “Convive respetándose a sí mismo y a los demás”

Coexistir en cualquier ámbito o coyuntura, y con todos los individuos sin discriminar, hace referencia a una manera peculiar de convivir con los demás. Esto compromete que el alumno constituya vínculos sociales a partir de su situación de sujeto de derecho y en la realización de sus obligaciones ciudadanas. Es así que, implica instaurar vínculos de respeto, equidad, fraternidad que fomenten el diálogo intercultural.

Competencia: “Participa en asuntos públicos para promover el bien común”

Colaborar en temas públicos involucra que el alumno observe casos diversos que arriesgan derechos de distinto tipo, y que reflexione sobre ellos desde una postura en que se argumenta que perjudican la Constitución Política. Con esto, el alumno podrá proyectar y administrar principios que aporten a la constitución de un mundo más justo y con igualdad, respaldado en el respeto y la fomentación de derechos humanos.

Competencia “Construye interpretaciones históricas”

Constituir apreciaciones históricas identificándose como pieza de un método involucre entender que somos resultado de un pasado pero que, asimismo, estamos edificando nuestro futuro; facilita también, que el alumno entienda el mundo actual y su diversidad.

Competencia “Actúa responsablemente en el ambiente”

Comprometerse con el medio ambiente, desde el enfoque de desarrollo sostenible y un entendimiento del área geográfica como un constructo social dinámico, considera entenderlo como espacio en el que se relacionan componentes sociales y naturales.

Competencia “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”

Considera entender los vínculos entre los actores del sistema económico y financiero, entender que somos parte de este y de que tenemos que administrar los medios de forma sensata. Esto indica que el alumno decide identificando que mientras los individuos tenemos anhelos sin fin, los medios económicos, si lo son. Solo entendiendo ello se posibilitará la obtención de metas trazadas por las personas y la comunidad. Esto requiere, también, que entienda los vínculos entre los diversos ámbitos (personal, grupal, nacional y mundial), y que las conduzcan a buscar el progreso económico de las sociedades.

2.2.1.16. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN EL V CICLO

Según el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, no menciona un conjunto de estrategias que nos permitirán desarrollar las competencias y capacidades del desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía.

Las distintas técnicas están relacionadas a la naturaleza de cada área de trabajo; es así que las que facilitan el desenvolvimiento personal están enfocadas al crecimiento afectivo y socioemocional, y por otra parte las de la practica ciudadana, a pesar que colaboran al crecimiento socioemocional y ético, se direccionan también al avance cognitivo y a promover nuestra participación en el ámbito público.

Su utilización en el quinto grado de primaria se condicionará al ámbito n el que efectuamos nuestra labor, así como de las cualidades de los menores y de los medios que contamos para aplicar en el salón y colegio. Acordémonos que son proposiciones; por ello, podemos rehacerlas y acondicionarlas sin deformar su significado e intencionalidad.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Amenaza a la integridad.- Buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión.

Aprendizaje.- Modificación de la conducta que se produce como resultado de una experiencia, entendiendo a ésta como un proceso de interacción entre el individuo y su ambiente, que se traduce en conocimientos, actitudes y destrezas que el individuo adquiere.

Asertividad.- Es un modelo de relación interpersonal que consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás;

tiene como premisa fundamental que toda persona posee derechos básicos o derechos asertivos.

Autocontrol.- Es la habilidad de dominar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa, también puede ser entendido como la capacidad de gestión eficiente del futuro.

Bloqueo social.- Agrupa acciones de acoso escolar que buscan bloquear socialmente a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo.

Bullying.- Es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso.

Coacción.- Conductas que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad. El que la víctima haga esas cosas contra su voluntad proporciona a los que fuerzan o tuercen esa voluntad diferentes beneficios, pero sobre todo poder social.

Competencia.- Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

Educación.- Es un proceso humano por medio del cual se desarrollan habilidades, comportamientos y valores que preparan y facilitan al ser para su integración a un determinado grupo social.

Enseñanza.- Viene a ser la acción y efecto de enseñar, presenta características de instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos. Es el sistema que trata de dar instrucción, formado un conjunto de conocimientos, ideas, conocimientos, valores que se enseñan a alguien.

Evaluación.- Es un proceso dirigido a la determinación de la magnitud (cualitativa y cuantitativa) de un fenómeno a fin de valorarla frente a parámetros de referencia como resultado de ello y proponer alternativas de respuesta.

Exclusión social.- Buscan excluir de la participación al niño acosado, el “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

Hostigamiento.- Consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad del afectado. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los motes, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

Intimidación.- Consiste en amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.

Manipulación social.- Son las conductas que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él. Con ellas se trata

de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente sobre la víctima. Se cargan las tintas contra todo cuanto hace o dice la víctima, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, muchos otros niños se suman al grupo de acoso de manera involuntaria, percibiendo que el acosado merece el acoso que recibe, incurriendo en un mecanismo denominado “error básico de atribución”.

Motivación.- Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Rendimiento académico.- Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ACOSO ESCOLAR

Tabla 4. *Puntaje total del cuestionario de acoso escolar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	59 - 75	7	13.7
Medio	42 - 58	26	51.0
Bajo	25 - 41	18	35.3
Total		51	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

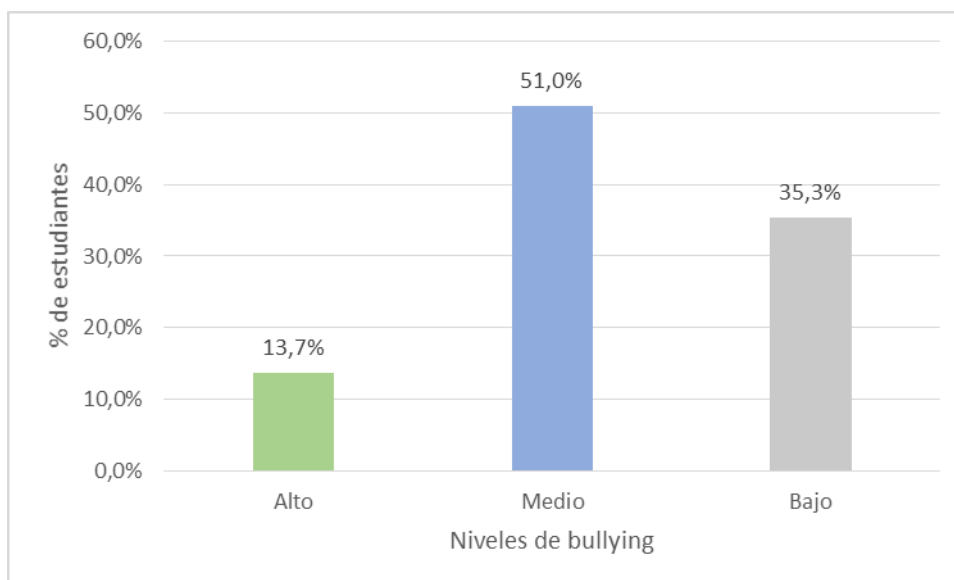


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de acoso escolar

En el gráfico 1, se aprecia que el 13,7% de niños de 5to y 6to grado de educación primaria posee un nivel alto, el 51,0% un nivel medio y el 35,3% un nivel bajo; lo que indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio de percepción en el cuestionario de acoso escolar.

Tabla 5. Dimensión acoso escolar físico

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	20 - 24	7	13.7
Medio	14 - 19	25	49.0
Bajo	08 - 13	19	37.3
Total		51	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

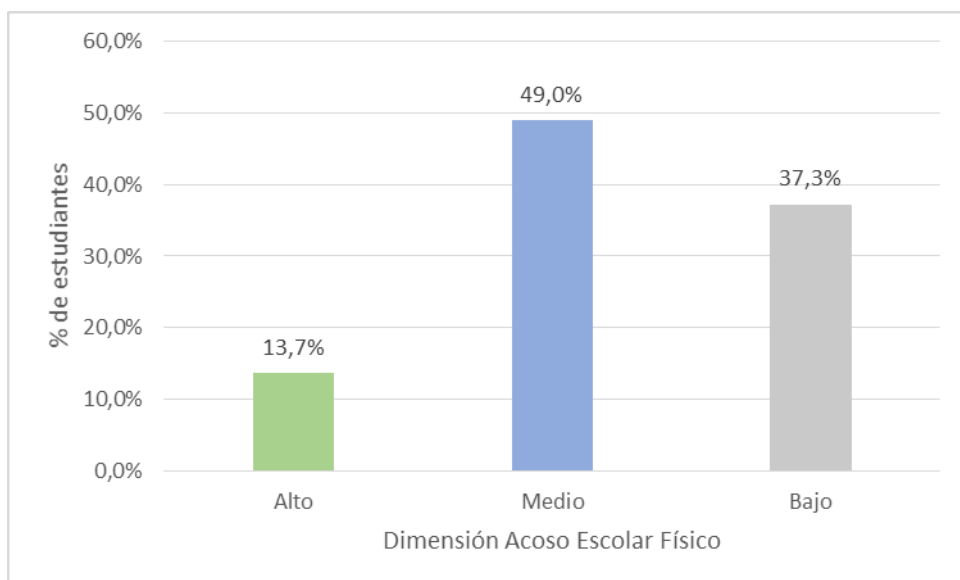


Gráfico 2. Dimensión acoso escolar físico

En el gráfico 2, se aprecia que 13,7% de niños de 5to y 6to grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 49,0% un nivel medio y el 37,3% un nivel bajo; lo que indica que la mayor parte de los niños muestra un nivel medio de percepción en el cuestionario de acoso escolar en su dimensión acoso escolar físico.

Tabla 6. Dimensión acoso escolar verbal

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	6	11.8
Medio	11 - 14	28	54.9
Bajo	06 - 10	17	33.3
Total		51	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

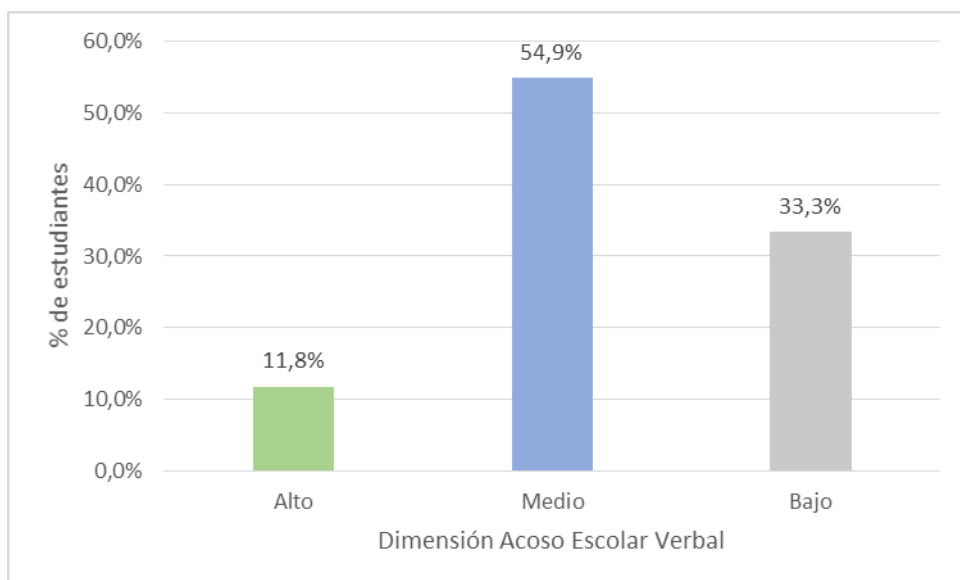


Gráfico 3. Dimensión acoso escolar verbal

En el gráfico 3, se aprecia que el 11,8% de niños de 5to y 6to grado de educación primaria tiene un nivel alto, el 54,9% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo; lo que muestra que la mayor parte de niños presenta un nivel medio de percepción en el cuestionario de acoso escolar en su dimensión acoso escolar verbal.

Tabla 7. Dimensión acoso escolar psicológico

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	17 - 21	8	15.7
Medio	12 - 16	29	56.9
Bajo	07 - 11	14	27.5
Total		51	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

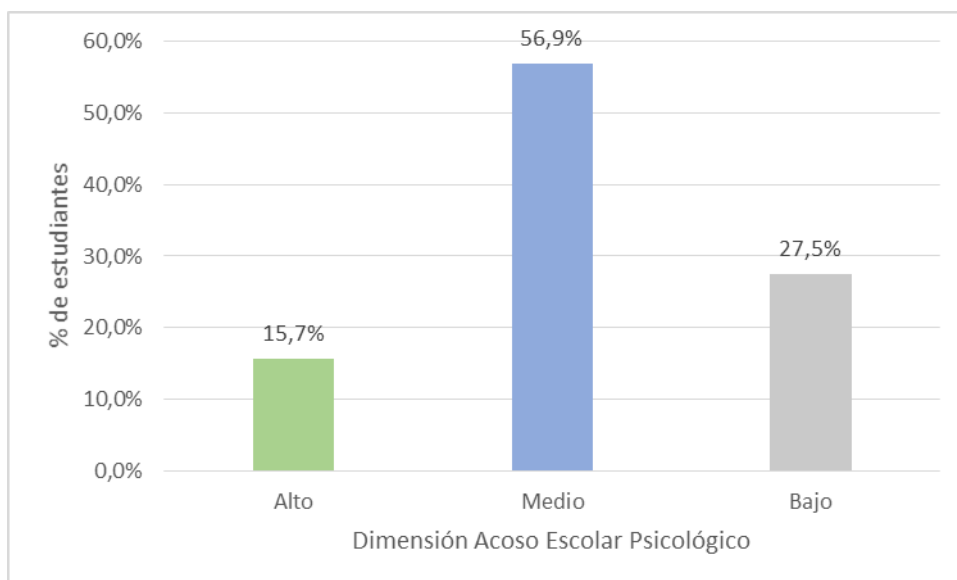


Gráfico 4. Dimensión acoso escolar psicológico

En el gráfico 4, se aprecia que el 15,7% de niños de 5to y 6to grado de educación primaria posee un nivel alto, el 56,9% un nivel medio y el 27,5% un nivel bajo; lo que muestra que la mayor parte de niños presenta un nivel medio de percepción en el cuestionario de acoso escolar en su dimensión acoso escolar psicológico.

Tabla 8. Dimensión acoso escolar social

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	9	17.6
Medio	07 - 09	24	47.1
Bajo	04 - 06	18	35.3
Total		51	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

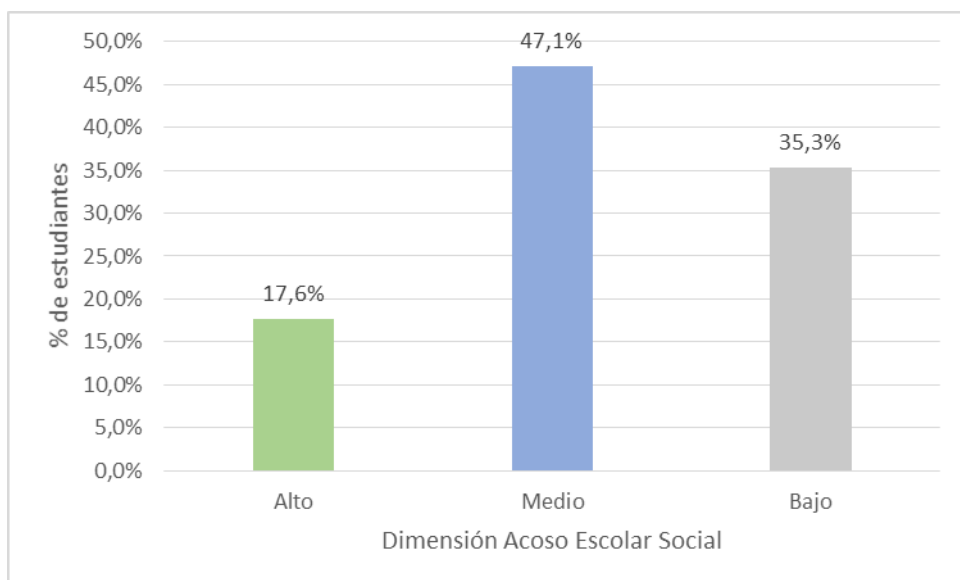


Gráfico 5. Dimensión acoso escolar social

En el gráfico 5, se aprecia que el 17,6% de niños de 5to y 6to grado de educación primaria posee un nivel alto, el 47,1% un nivel medio y el 35,3% un nivel bajo; lo que muestra que la mayor parte de niños presenta un nivel medio de percepción en el cuestionario de acoso escolar en su dimensión acoso escolar social.

RESULTADOS DE LOGROS ACADÉMICOS DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Tabla 9. Promedio de notas del área personal social

Niveles	Puntaje	fi	F%
Logro destacado AD	18 - 20	8	15.7
Logro previsto A	14 - 17	9	17.6
En proceso B	11 - 13	10	19.6
En inicio C	0 - 10	24	47.1
Total		51	100

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

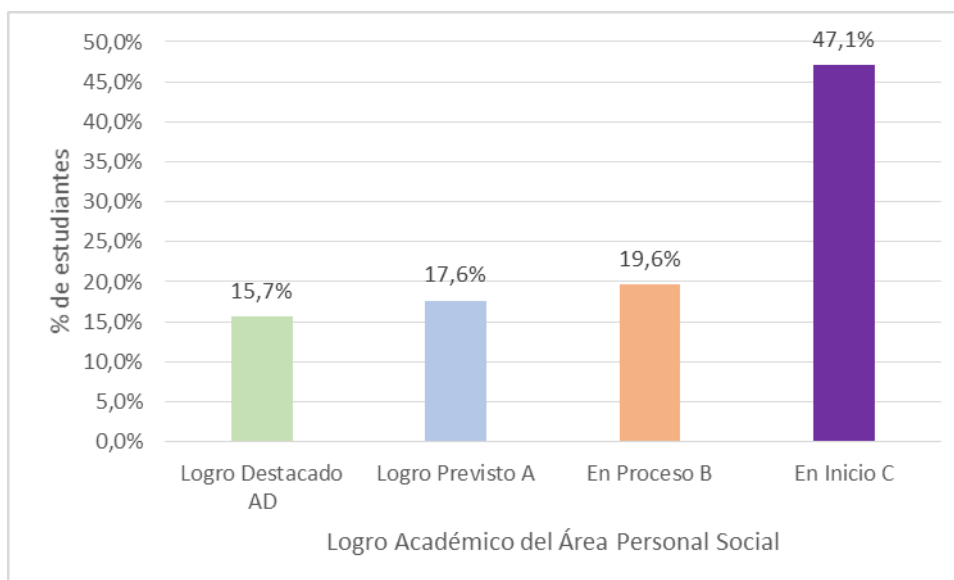


Gráfico 6. Promedio de notas del área personal social

En el gráfico 6, se aprecia que de una muestra de 51 estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria, el 15,7% alcanzó un logro destacado “AD”, el 17,6% un logro previsto “A”, el 19,6% está en proceso “B” y el 47,1% en inicio “C”; lo que muestra que la mayor parte de niños presenta un nivel en inicio de logro académico del área personal social.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para determinar el estadístico, se realizó una prueba de normalidad, dado que la variable 1: Acoso escolar es de escala ordinal y la variable 2: Rendimiento académico es de escala de intervalo, aplicando el método de Kolmogorov Smirnov ($n > 30$), con una significancia $< 0,05$, dando como resultado que es una medida no paramétrica, motivo por el cual se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

a) Hipótesis General

Ho No existe relación inversa entre el Acoso escolar y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno, año 2021.

H₁ Existe relación inversa entre el Acoso escolar y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno, año 2021.

Tabla 10. *Correlación de la variable acoso escolar y logro académico*

		Acoso escolar	Logro académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,793**
	Acoso escolar Sig. (bilateral)	.	,000
	N	51	51
	Coeficiente de correlación	-,793**	1,000
Logro académico	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	51	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,793$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre el acoso escolar y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria.

b) Hipótesis Específica 1

H₀ No existe relación inversa entre el Acoso escolar físico y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.

H₁ Existe relación inversa entre el Acoso escolar físico y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.

Tabla 11. *Correlación de la variable acoso escolar físico y logro académico*

			Acoso escolar físico	Logro académico
Rho de Spearman	Acoso escolar físico	Coefficiente de correlación	1,000	-,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		51	51
	Logro académico	Coefficiente de correlación	-,761**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		51	51	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,761$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre el acoso escolar físico y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria.

c) Hipótesis Específica 2

H₀ No existe relación inversa entre el Acoso escolar verbal y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.

H₁ Existe relación inversa entre el Acoso escolar verbal y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.

Tabla 12. *Correlación de la variable acoso escolar verbal y logro académico*

			Acoso escolar verbal	Logro académico
Rho de Spearman	Acoso escolar físico	Coeficiente de correlación	1,000	-,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51
	Logro académico	Coeficiente de correlación	-,759**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		51	51	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,759$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre el acoso escolar verbal y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria.

d) Hipótesis Específica 3

H₀ No existe relación inversa entre el Acoso escolar psicológico y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.

H₁ Existe relación inversa entre el Acoso escolar psicológico y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.

Tabla 13. *Correlación de la variable acoso escolar psicológico y logro académico*

			Acoso escolar psicológico	Logro académico
Rho de Spearman	Acoso escolar psicológico	Coefficiente de correlación	1,000	-,770**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51
	Logro académico	Coefficiente de correlación	-,770**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		51	51	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,770$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre el acoso escolar psicológico y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria.

e) Hipótesis Específica 4

H₀ No existe relación inversa entre el Acoso escolar social y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado

de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.

H₁ Existe relación inversa entre el Acoso escolar social y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.

Tabla 14. *Correlación de la variable acoso escolar social y rendimiento académico*

			Acoso escolar social	Logro académico
Rho de Spearman	Acoso escolar social	Coeficiente de correlación	1,000	-,705**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51
	Logro académico	Coeficiente de correlación	-,705**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		51	51	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,705$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre el acoso escolar social y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Se evidencia un vínculo inverso entre el acoso escolar y metas académicas del espacio personal social de los menores del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno, año 2021; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = 0,793$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 51,0% de niños(as) representan un grado medio de apreciación en la evaluación de acoso escolar en el historial de las libretas de evaluación de objetivos académicos del espacio personal social se encuentra en un nivel inicial con un 47,1%.
- Segunda.-** Se evidencia un vínculo inverso entre el acoso escolar físico y metas académicas del espacio personal social de los menores del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno, año 2021; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = 0,761$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 49,0% de menores evidencian un nivel medio de apreciación en la evaluación de acoso escolar en su aspecto físico.
- Tercera.-** Se evidencia un vínculo inverso entre el acoso escolar verbal y metas académicas del espacio personal social de los menores del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno, año 2021; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = 0,759$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 54,9%

de niños(as) indican un nivel medio de percepción en la evaluación de acoso escolar en su aspecto verbal.

Cuarta.- Se evidencia un vínculo inverso entre el acoso escolar psicológico y metas académicas del espacio personal social de los menores del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno, año 2021; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = 0,770$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 56,9% de niños(as) indica un nivel medio de percepción en la evaluación de acoso escolar en su aspecto psicológico.

Quinta.- Se evidencia un vínculo inverso entre el acoso escolar psicológico y metas académicas del espacio personal social de los menores del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno, año 2021; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = 0,705$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 47,1% de niños(as) que evidencian un nivel medio de percepción en la evaluación de acoso escolar en su aspecto social.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** El Ministerio de Educación debe establecer un sistema participativo a nivel estatal para capacitar a los maestros, administrativos y estudiantes de las escuelas públicas sobre comportamientos comunes para reducir el acoso escolar, las agresiones o las conductas que amenazan la escuela. Esto ayudará a los estudiantes a mejorar sus calificaciones en la escuela.
- Segunda.-** Con el apoyo de los docentes de la Institución Educativa N° 71015, las instituciones deben dialogar y organizar conferencias sobre la violencia y sus consecuencias en el progreso integral de los estudiantes, así como rechazar la violencia física en el hogar y que los padres les den el tiempo suficiente para escuchar y ayudar a sus hijos a terminar tareas académicas de alumno.
- Tercera.-** Implementación de técnicas como programas de convivencia, puede reducir los incidentes de abuso verbal y acoso o intimidación que afectan las metas académicas de los estudiantes.
- Cuarta.-** Practiquen la participación a través de un marco de instrucción en el aula y desarrolle habilidades que promuevan el empoderamiento socioemocional de los estudiantes para resolver problemas de manera efectiva sin violencia entre otros estudiantes de la institución.
- Quinta.-** Se recomienda a los padres discutir con sus hijos el rechazo y la eliminación de cualquier sentimiento negativo y convertirlos en comentarios positivos y de apoyo que les permitan estar en su mejor nivel en la escuela y reportar estos casos con confianza.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Albores, L., Saucedo, J., Ruiz, S. y Roque, E. (2011). *El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México*. México D.F.: Salud Pública de México.
- Alpizar, G. (2011). *Acercamiento al fenómeno del acoso escolar (bullying)*. México D.F.: Revista de Derechos Humanos.
- Ausubel, D. (1987). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Avilés, J. (2013). *Bullying intimidación y maltrato entre el alumnado*. Bilbao: STEEEILAS.
- Ayala, M. (2015). *Violencia escolar: un problema complejo*. México D.F.: Universidad Autónoma Indígena de México.
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Universidad
- Bausela, E. (2013). *Estrategias para prevenir el bullying en las aulas*. Psychosocial Intervención, vol.20. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
- Bernal, C. (2012). *Metodología de la investigación* México D.F.: Pearson Educación.

Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva*. Buenos Aires: Paidós.

Calvo, A. y Ballester, F. (2012). *Acoso escolar: procedimientos de intervención*. Madrid: EOS.

Cobo, P. y Tello, R. (2014). *Bullying. El asecho cotidiano en las escuelas*. México: Limusa.

Enríquez, M. y Garzón, F. (2015). *El acoso escolar*. Colombia: Universidad de Nariño.

Figuroa, C. (2010). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.

García, X., Pérez, A. y Nebot, M. (2010). *Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes*. Barcelona: Gac Sanit.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

INFORMACION MUNDIAL 2015: BULLYING

Kaczynska, K. (2009). *El rendimiento académico es el valor de la escuela*. Madrid: Educated.

Marín, A. y Reidl, L. (2013). *Validación Psicométrica Del Cuestionario así nos llevamos en la escuela* para evaluar. México D.F.: Revista Mexicana de Investigación Educativa.

Martínez, V. (2006). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media*. Madrid: Psicología Educativa.

MIMDES. (2014). *Maltrato y abuso sexual en niños niñas y adolescente*. Lima;; Disponible en: <http://www.mimdes.gob.pe/>

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. Área Curricular: Personal Social, 5.º y 6.º grados de Educación Primaria*. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. Área Curricular: Personal Social, 5° y 6° grados de Educación Primaria*. Lima: MINEDU.
- Monelos, M. (2015). *Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de Educación Secundaria de La Coruña*. Coruña: Universidad da Coruña.
- Monjas, I. (2014). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales*. Valladolid: REA.
- Muñoz, C. (2002). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México D.F.: CEE-ECIEL.
- Musri, S. (2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio*. San Lorenzo: Universidad Tecnológica Intercontinental.
- Olweus, D. (2004). *Bullying and Peer Abuse at School*. Madrid: Morata.
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Información mundial 2015: Bullying*. Disponible en: <http://www.unicef.org/spanish/publications/files>
- Ortega, A. (2013). *Manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Pariona, E. (2012). *Asociación entre las relaciones familiares y violencia escolar en niños de 9 a 12 años en un Instituto Educativo del distrito de Villa María del Triunfo*. Lima: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza.
- Sánchez, E. (2016). *Factores que influyen en el acoso escolar y la intervención del trabajador social, en los estudiantes del noveno año de educación básica del colegio de bachillerato Beatriz Cueva de Ayora, de la ciudad de Loja, en el periodo de enero a julio de 2015*. Loja: Universidad de Nacional de Loja.

Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

Unicef. Un Enfoque de la Educación para Todos basado en los derechos humanos (serie de internet), (citado: 28 de julio 2011), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2008; sitio: http://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_

Vaca, P. (2014). *Formas y prevalencia del acoso escolar en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio une en quito, durante el año lectivo 2012-2013*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicologia*. Tomo 2. São Paulo: Editorial São Paulo.

Villacorta, N. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

A N E X O S

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL BULLING Y LOGROS ACADÉMICOS DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 71015 “SAN JUAN BOSCO”, JULIACA – REGIÓN PUNO, AÑO 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el Acoso escolar y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno, año 2021?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre el Acoso escolar y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno, año 2021.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre el Acoso escolar y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno, año 2021.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Acoso escolar</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal.</p> <p>Tipo de Investigación: - Básica - Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Conformada por 51 niños(as) de 5to y 6to grado de educación primaria.</p> <p>Muestra: Probabilística estratificada. Fórmula estadística n = 51.</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de Acoso escolar - Registro de evaluación</p>
<p>Problemas Específicos: Problema Específico 1: ¿Cuál es la relación que existe entre el Acoso escolar físico y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno?</p> <p>Problema Específico 2: ¿Cuál es la relación que existe entre el Acoso escolar verbal y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno?</p> <p>Problema Específico 3: ¿Cuál es la relación que existe entre el Acoso escolar psicológico y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno?</p>	<p>Objetivos Específicos: Objetivo Específico 1: Determinar la relación entre el Acoso escolar físico y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.</p> <p>Objetivo Específico 2: Determinar la relación entre el Acoso escolar verbal y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.</p> <p>Objetivo Específico 3: Determinar la relación entre el Acoso escolar psicológico y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Hipótesis Específica 1: Existe relación inversa entre el Acoso escolar físico y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.</p> <p>Hipótesis Específica 2: Existe relación inversa entre el Acoso escolar verbal y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.</p> <p>Hipótesis Específica 3: Existe relación inversa entre el Acoso escolar psicológico y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.</p>	<p>- Acoso escolar físico - Acoso escolar Verbal - Acoso escolar psicológico - Acoso escolar Social</p> <p>Variable Relacional 2 (Y): Logros académicos del área personal social</p> <p>Dimensiones:</p> <p>- Competencias vinculadas al desarrollo personal - Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía</p>	

<p>Problema Específico 4: ¿Cuál es la relación que existe entre el Acoso escolar social y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno?</p>	<p>Objetivo Específico 4: Determinar la relación entre el Acoso escolar social y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.</p>	<p>Hipótesis Específica 4: Existe relación inversa entre el Acoso escolar social y logros académicos del área personal social de los niños del 5to y 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 71015 “San Juan Bosco”, Juliaca – Región Puno.</p>		
--	---	---	--	--

Anexo 2: INSTRUMENTO

CUESTIONARIO SOBRE ACOSO ESCOLAR

Estimado(a) alumno: el cuestionario es parte de un proyecto de estudio que tiene como objetivo el alcance de datos sobre la hipótesis tesis “El acoso escolar y logros académicos del área personal social”, se le pide contestar con la verdad. Se agradece su colaboración.

Instrucciones:

En seguida se le presentaran un grupo de frases, cada una de las va seguida de tres posibles respuestas que deben evaluar. Conteste marcando una equis(x) en la respuesta seleccionada:

N°	Ítems	Valoración		
		Siempre	A veces	Casi nunca
1	Chocas a tus compañeros cuando juegas.			
2	En el receso suelen chocarse con agresividad.			
3	Has agredido a algún compañero(ejemplo: peleas, juego)			
4	Se agreden entre alumnos en la escuela.			
5	Has incomodado con piquetes a tu compañeros.			
6	Tus amigos se incomodan con piquetes o pellizcos.			
7	Los alumnos se tiran del cabello.			
8	Has tirado del cabello de algún compañero.			
9	Entre alumnos se intimidan en plena clase.			
10	Intimidias a tus compañeros(juegos, peleas)			
11	Haces caso a lo que te ordenan tus compañeros.			
12	Has sido víctima de discriminación en tu escuela.			
13	Tus compañeros rompen los objetos de la institución.			

14	Dañaste los útiles de algún alumno.			
15	Te ha insultado algún alumno.			
16	En tu escuela se agreden verbalmente entre compañeros.			
17	Se dicen vulgaridades cuando hay un caso de conflicto en la escuela.			
18	Colocas apodos a tus compañeros.			
19	Te agrada ordenarles que hacer a tus compañeros cuando juegan.			
20	Te identifican con animales (puerco, topo).			
21	Hacen distinciones entre compañeros(enano, gordo).			
22	Te incorporas con sencillez al grupo.			
23	Colabora en proyectos de grupo.			
24	Te sientes apartado por tus compañeros.			
25	Haces actos que no te agradan para ser integrante de un juego.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO DE ACOSO ESCOLAR

5to y 6to grado de educación primaria

Nº	ÍTEMS																									Puntaje total	Nivel	DIMENSIONES				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			D1	D2	D3	D4	
1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	52	Medio	17	13	15	7	
2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	56	Medio	18	13	16	9	
3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	34	Bajo	12	9	9	4	
4	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	3	2	41	Bajo	12	9	12	8	
5	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	51	Medio	18	13	13	7	
6	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	44	Medio	13	11	13	7	
7	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	56	Medio	18	13	16	9	
8	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	29	Bajo	9	7	9	4	
9	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	34	Bajo	12	9	9	4	
10	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	41	Bajo	13	9	12	7	
11	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	44	Medio	15	11	12	6	
12	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	39	Bajo	12	10	11	6	
13	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	56	Medio	18	13	16	9	
14	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	66	Alto	22	15	18	11	
15	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	56	Medio	18	13	16	9	
16	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	56	Medio	18	13	16	9	
17	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	41	Bajo	14	10	11	6	
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	70	Alto	23	17	19	11

19		2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	50	Medio	18	12	13	7	
20	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	36	Bajo	11	10	11	4	
21	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	43	Medio	13	11	12	7	
22	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	58	Medio	18	13	17	0	
23	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	39	Bajo	12	11	10	6	
24	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	44	Medio	15	11	12	6	
25	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	56	Medio	18	13	16	9	
26	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	56	Medio	18	13	16	9	
27	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	34	Bajo	12	9	9	4	
28	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	3	2	41	Bajo	12	9	12	8	
29	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	51	Medio	18	13	13	7	
30	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	44	Medio	13	11	13	7	
31	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	56	Medio	18	13	16	9	
32	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	29	Bajo	9	7	9	4	
33	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	34	Bajo	12	9	9	4	
34	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	41	Bajo	13	9	12	7	
35	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	44	Medio	15	11	12	6	
36	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	39	Bajo	12	10	11	6	
37	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	56	Medio	18	13	16	9	
38	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	66	Alto	22	15	18	1	
39	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	56	Medio	18	13	16	9	
40	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	67	Alto	23	16	17	1	
41	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	41	Bajo	14	10	11	6	
42	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	43	Medio	13	10	13	7	
43	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	69	Alto	21	18	19	1

44	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	36	Bajo	11	10	11	4
45	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	44	Medio	14	11	12	7	
46	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	58	Medio	18	13	17	1	
47	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	39	Bajo	12	11	10	6	
48	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	44	Medio	15	11	12	6	
49	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	56	Medio	18	13	16	9	
50	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	56	Medio	18	13	16	9	
51	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	30	Bajo	9	7	9	5	

0.28	0.31	0.83	0.25	0.24	0.26	0.17	0.93	0.08	0.27	0.20	0.88	0.18	0.33	0.28	0.85	0.09	0.24	0.30	0.98	0.22	0.35	0.29	0.74	0.47	116.7	VAR. DE LA SUMA
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																										

10.0363404																										
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS																										

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 25$$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 24$$

Donde:

$$\sum S_i^2 = 10$$

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 117$$

$$\alpha = 0.952$$

REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN

5to y 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREA PERSONAL SOCIAL

Nº	1er Trimestre	2do Trimestre	3er Trimestre	PROMEDIO DE NOTAS	NIVEL
1	10	11	10	10	En inicio
2	12	12	11	12	En proceso
3	17	18	19	18	Logro destacado
4	15	16	15	15	Logro previsto
5	11	9	10	10	En inicio
6	12	12	12	12	En proceso
7	11	10	9	10	En inicio
8	17	18	18	18	Logro destacado
9	17	17	20	18	Logro destacado
10	14	15	15	15	Logro previsto
11	10	11	10	10	En inicio
12	18	17	18	18	Logro destacado
13	10	9	9	9	En inicio
14	11	10	8	10	En inicio
15	12	12	12	12	En proceso
16	11	10	9	10	En inicio
17	16	16	15	16	Logro previsto
18	9	9	10	9	En inicio
19	10	11	9	10	En inicio
20	18	17	19	18	Logro destacado
21	12	10	8	10	En inicio
22	9	9	10	9	En inicio
23	16	17	17	17	Logro previsto
24	10	10	9	10	En inicio
25	8	8	9	8	En inicio
26	11	12	12	12	En proceso
27	18	19	18	18	Logro destacado
28	15	16	17	16	Logro previsto
29	10	9	10	10	En inicio
30	10	8	10	9	En inicio
31	12	11	11	11	En proceso
32	16	16	16	16	Logro previsto
33	18	19	18	18	Logro destacado
34	15	16	15	15	Logro previsto
35	10	9	10	10	En inicio
36	15	16	17	16	Logro previsto
37	10	10	9	10	En inicio

38	18	17	18	18	Logro destacado
39	12	12	13	12	En proceso
40	10	9	9	9	En inicio
41	18	18	17	18	Logro destacado
42	10	10	9	10	En inicio
43	10	9	8	9	En inicio
44	16	17	17	17	Logro previsto
45	10	9	10	10	En inicio
46	12	12	11	12	En proceso
47	17	16	14	16	Logro previsto
48	10	10	9	10	En inicio
49	9	8	9	9	En inicio
50	11	11	11	11	En proceso
51	16	17	16	16	Logro previsto

