



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**AUTOESTIMA Y NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE
CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 362 “MI PEQUEÑO MUNDO”, DISTRITO
YAVARI, REGIÓN LORETO, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

**Bach. RUTH DANIELA CABALLERO CANDELARIO
<https://orcid.org/0000-0003-3762-7846>**

ASESOR

**Dra. CARRASCO CAMPOS, ENMA
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>**

LORETO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios que ilumina siempre mi camino y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis hijos por ser el motor y motivo para adelante, y a mi esposo por su constante apoyo, paciencia y amor incondicional que me muestra día a día.

AGRADECIMIENTO

A mis padres Antonia y Arcadio por el apoyo incondicional que me muestran día a día para lograr mis metas.

RESUMEN

El impacto del Covid-19 que ha tenido en los infantes ha ocasionado una variación global en el ritmo de sus vidas, empezando con las clases virtuales, la interacción con sus compañeros, los cambios en la dinámica familiar, y sus rutinas, etc., conllevando a que tengan problemas psicológicos en especial la baja autoestima. Por lo expuesto se planteó como propósito principal: Establecer la relación entre la autoestima y el nivel de socialización en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE Nro. 362 “Mi Pequeño Mundo”, distrito Yavari, Región Loreto.

Se siguió una ruta metodológica amparada en una corriente cuantitativa al interpretarse los resultados numéricamente, bajo un diseño de características no experimental de línea transversal al no deliberarse las categorías y darse en un momento único, asumiendo una tipología básica al enfocarse en teorías científicas actuales, y de niveles descriptivo y correlacional. Se contó con un grupo poblacional integrado por 24 infantes de cinco 5 años, con una muestra de orden censal. Para recabar datos se utilizó la observación como técnica investigativa contando con las herramientas: Test de Autoestima Escolar (TAE) y Ficha Observacional de Socialización con valores Likert.

Los resultados detallaron que hay predominio por los niveles bajos con un 54% en la V1 y niveles malos con un 46% en la V2. Al momento de contrastar los supuestos empleando el estadístico de Spearman se calculó correlación moderada positiva con un grado de error $< 0,05$, concluyéndose que hay relación directa entre la autoestima y el nivel de socialización.

Palabras Claves: Autoestima, afectiva, física, socialización.

ABSTRACT

The impact of Covid-19 that it has had on infants has caused a global variation in the rhythm of their lives, starting with virtual classes, interaction with their peers, changes in family dynamics, and their routines, etc. leading to psychological problems, especially low self-esteem. Due to the above, the main purpose was established: To establish the relationship between self-esteem and the level of socialization in children of 5 years of the initial level of the IE No. 362 "My Little World", Yavari district, Loreto Region.

A methodological route supported by a quantitative trend was followed when the results were interpreted numerically, under a design of non-experimental characteristics of a transversal line, since the categories were not deliberated and occurred in a single moment, assuming a basic typology when focusing on current scientific theories, and of descriptive and correlational levels. There was a population group made up of 24 five-year-old infants, with a census order sample. To collect data, observation was used as a research technique with the tools: School Self-Esteem Test (TAE) and Socialization Observational Sheet with Likert values.

The results detailed that there is a predominance of low levels with 54% in V1 and bad levels with 46% in V2. At the time of contrasting the assumptions using the Spearman statistic, a moderate positive correlation was calculated with a degree of error $< 0,05$, concluding that there is a direct relationship between self-esteem and the level of socialization.

Keywords: Self-esteem, affective, physical, socialization.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	15
1.2.1. Delimitación social	15
1.2.2. Delimitación temporal	15
1.2.3. Delimitación espacial	15
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	17
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	20
1.6.1. Tipo de investigación	20
1.6.2. Nivel de investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y muestra de la investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	22
1.9.1.	Justificación teórica	22
1.9.2.	Justificación práctica	22
1.9.3.	Justificación social	23
1.9.4.	Justificación legal	23
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		24
2.1.	Antecedentes de la investigación	24
2.1.1.	Estudios previos	24
2.1.2.	Tesis nacionales	25
2.1.3.	Tesis internacionales	27
2.2.	Bases teóricas	29
2.2.1.	Autoestima	29
2.2.2.	Socialización	37
2.3.	Definición de términos básicos	47
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		49
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	49
3.2.	Contrastación de hipótesis	61
CONCLUSIONES		67
RECOMENDACIONES		69
FUENTES DE INFORMACIÓN		71

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Fotos de los niños de 5 años del nivel inicial de la IE N° 362 “Mi Pequeño Mundo”, distrito Yavari, Región Loreto

INTRODUCCIÓN

Indiscutiblemente la pandemia produjo transformaciones respecto a hábitos, percepción de las cosas; los sujetos individualmente instauran estados reactivos frente situaciones acontecidas, teniendo capacidad para construcción idearia posiblemente equivocadas ocasionalmente, ejemplo: “moriremos tarde o temprano, de cualquier modo”, “El contagio es a totalidad”; ideas así son manifestadas en ciertos lugares, protagonizado por el seno familiar, dándose bien tomando posturas desviadas o fortaleciendo en ellos pensamientos positivistas promocionando herramientas aplicativos manejando correctamente la situación vivida.

Al mismo tiempo de lo planteado, la emergencia global salubre ocasionada por Covid-19, produciendo radicalmente modificaciones en tareas planificadas, en países casi a su totalidad; entes educacionales progresivamente paralizaron trabajos presenciales, apareciendo aplicaciones emergentes dando continuidad para más de mil trecientos setenta de educando del mundo, de esos, estimado unos ciento cincuenta y seis millones correspondían a Latinoamérica (ONU, 2020).

Cantidad de entornos privatizados surgieron con virtualización para impartición formativa, volviéndose estar encerrados esencial recurso y a su vez mental y físicamente daño potencial; también, ambientes abiertos se calificaban peligrosos, temor a exponerse socialmente y contagiarse, inclusive estar en redes comunicacionales considerándose inconciencia permanecer afuera. Percibiendo este escenario, es fundamental visualizar datos de prevención referenciados a elementos personales, mucho más, esos vinculados a diversos conflictos, como la estima propia. Siendo esto, generalmente, lineamientos dados ejecutándolos como alternativas asumiendo resultados de situaciones por recursos de emergencia aun, por el aislamiento, viéndose notablemente reducidas.

El trabajo ha sido esquematizado en tres capítulos bien organizados, la cual paso a detallarlo:

El 1er capítulo intitulado PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se realiza la descripción de la problemática, delimitaciones, formulación de problema, objetivos y supuestos, seguido de la línea investigativa abarcada por el diseño, tipo, método, niveles, grupo poblacional y muestral, técnicas e instrumentos, seguidos de la justificación e importancia de su elaboración.

El 2do segundo referido al MARCO TEÓRICO, se avala en los estudios previos proveniente de artículos y tesis, las bases teóricas de las variables y su respectiva terminología.

Luego se analiza el ANÁLISIS DE RESULTADOS como 3er capítulo, se interpretan las tablas y gráficos provenientes del programa SPSS, y posteriormente se ejecuta la contrastación de los supuestos.

Se finaliza, con la presentación de las conclusiones, recomendaciones y fuentes informativas actualizadas recopiladas de libros, enlaces, webs, revistas digitales, entre otros, luego se exponen los anexos siguiendo la normativa APA (7ma Edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Dicho evento ha dejado los pequeños invisibilizados considerando, mirando epidemiológicamente, su afección proveniente del virus se dio disminuidamente. No obstante, actual efecto crítico ocasionaría posiblemente en infantes secuelas catastróficas a corto, mediano, largo plazo. Recientemente estudio destaca global mortalidad infantil aumentando luego de sesenta años causante de acciones indirectas nutricionalmente, carencia accesibilidad en atención básica salubre. Incremento tiende aparecer del 10%, 50% causado por subida desnutricional agudizada y a la limitación de accesibilidad de medicamentos para afecciones respiratorias, soluciones rehidratativas orales antidiarreicas, infección sanguínea neonatal. Hay alarmantes indicios en diferentes naciones respecto a falta de vacunación de acuerdo a cronograma. (Hincapié, López y Rubio, 2020).

Informes UNESCO reportan 19,6 millones de educandos corresponden a etapa inicial, siendo, pequeños de cinco o seis años, de

acuerdo esquema en países, transitoriamente están alejados de los salones por Coronavirus. Apuntando que entre 90% de planteles preescolares de la zona se mantendrán clausurados al dar continuidad al confinamiento y emergencia sanitaria, a pesar que, están abiertos en ciertos países como Nicaragua. México también, aunque en inicios propuso seguir trabajando centros infantiles por requerimientos especiales, agudización situacional ha generado cerrarlos u operarlos a capacidad reducida careciendo su exigencia, otros tantos han permanecido funcionando brindando atención a pequeños de personal vital, coordinadamente con ramo sanitario.

Prohibición de espacios educacionales casi a totalidad ha llevado sacrificios consiguiendo dar seguimiento formativo esencialmente mediante 3 funciones: permanecer enlaces entre educandos y maestros, con familiares, planteles; asignación de lineamientos escolares aptos; revisión, seguimiento a procedimientos instructivos, tomando en cuenta entornos, plataformas digitales anteceditas, las naciones experimentaron grados diferentes en capacidad reactiva ofreciendo alternativas por medio diversas herramientas, partiendo con estructuras, proyectos procesadores para enseñar virtualmente igualmente páginas educacionales, prensa, radio, tv, accediendo a alumnos de espacios lejanos o carentes de internet. Ejemplo, la infraestructura implementada por Plan Ceibal permitiendo a Uruguay Adaptar prontamente temas para escolares inicial sosteniendo interacción familiar mientras dura la emergencia sanitaria. Puntualmente en énfasis cinco métodos: Proporcionar tablet a hogares su facilitamiento varía depende del lugar; disponer entornos, aplicativos de formación preescolar para que los papás descarguen en móviles propios, historias como medio Matific enseñando operaciones numéricas o Dragón Caja para fortalecer concepción cuántica; implementar dinámica "Ceibal en casa" propiciando valor comunicacional entre maestros/alumnos y, fundamentalmente, con entornos parentales enlazándolas con herramientas del Proyecto, utilización tecnológica de instrucción socioemocional; formar un "espacio

profesional” conformado por técnica administrativa de formas de aprender acercando aplicaciones virtuales a los educadores, con tareas especiales distribuidas por edades; proveyendo accesibilidad literaria mediante Biblioteca País, contando con más de siete mil Libros infantiles para todos.

Así pues, UNESCO ejecutó trabajo investigativo en América Latina año 2018 acerca valoración personal, sin embargo los datos para países de centro américa son desventajosos, en el cual 24% de la comunidad papas de infantes en temprana edad aprecian que su pequeño posee estimación de sí mismo elevada, dejando sin visualización avance futuro de la nación; los primeros serán: sufrir agresión (física, emocional, sexual), no llenar exigencias colocadas por sus progenitores, percibirse distinto "ajeno" del colegio, recibiendo discriminación, intimidación, abuso. (Unesco, 2018).

Dándose presencia de apreciación general sobre él, traduciéndose en apreciación sintiéndose estimado, valorado manteniéndose cómodo con su personalidad; o, contrariamente, en sensación de disminuida estima, sin amor, percepción negativa carente de aprobación respecto de sí. En el momento que la valía personal globalizada surge beneficiosa, generara actuación efectiva enfrentando adecuadamente los conflictos.

Es vital resaltar que lo percibido por el pequeño referente a su persona, será transmitido, visualizado por los demás. También desplazándose de lo corporal a mental, referenciación propia son alternadas de acuerdo a su edad, partiendo elementos sentimentales, actitudinales, circunstanciales, llegando a rasgos socializadores, como habilidad interactiva, adaptación de reglas sociales, siendo orientadas estas normativas en momentos pandémicos a evitar contagio viral.

Considerando que este acontecimiento provoca en el hogar transformaciones, se requiere hacer énfasis que la valoración de sí mismo corresponde factor esencial del cual cada entorno familiar demanda

ejercitar entre quienes lo integran significando atender a los más pequeños; fortaleciéndola, corresponde a modo ideal para asumir modificaciones del comportamiento, enfrentar adversidades implantando una basa para progresar individualmente.

En Perú, avance socializado del alumnado de formación temprana actualmente se tomado en consideración, desde la instauración constructivista y aprender social. Se sabe que infantes sufren afecciones debido al ambiente afectándose al mismo tiempo contextualmente referente a accionar de ellos. Esta etapa da prioridad a procesamientos adaptativos de escolares referenciado no solamente a lo interior o exterior del plantel, sino persiguiendo además que estos puedan acoplarse a zonas formativas, afianzando sus principios, costumbres y actitudes. (Minedu, 2018).

Para ello se hace indispensable que la mamá proporcione acompañamiento a los infantes, brindándoles confianza, afirmación, interacción emotiva en la perciba satisfacer totalmente sus requerimientos. Este enlace se va extendiendo hacia el hogar y seguidamente para los participantes del sector, originando amistades, teniendo cierto rango incidente en actuaciones del alumno.

La situación evidenciada en la escuela Nro. 362 “Mi Pequeño Mundo” en el distrito de Yavari - Loreto, consiste en que escolares de 5 años de fase inicial mayormente manifiestan estima propia baja, teniendo deficiencia integradora y socializadora con otros, escasa intervención en clase, exponen comportamientos desfavorables socializando. Igualmente, al momento de tareas lúdicas, escasa participación, dejando de ser para algunos un tiempo placentero, sumándole la falta de capacitación y actualización continua al personal académico referente a recursos innovadores beneficiando su calidad educacional.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Estuvo abarcado por un grupo de estudio integrado por niños de cinco años de edad de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La línea temporal estuvo direccionada por los meses de marzo a diciembre del año 2021 en plena pandemia por el Covid-19.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El trabajo investigativo se plasmó en la IE Nro. 362 “Mi Pequeño Mundo”, ubicado en el Centro Poblado Isla Santa Rosa, distrito Yavari, provincia Mariscal Ramón Castilla, departamento Loreto, Región Loreto; colegio de gestión pública directa.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el nivel de socialización en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE Nro. 362 “Mi Pequeño Mundo”, distrito Yavari, Región Loreto, año 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima académica y el nivel de socialización?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima personal o ética y el nivel de socialización?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima física y el nivel de socialización?

PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima social y el nivel de socialización?

PE5: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima afectiva y el nivel de socialización?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Establecer la relación entre la autoestima y el nivel de socialización en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE Nro. 362 “Mi Pequeño Mundo”, distrito Yavari, Región Loreto, año 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar la relación entre la autoestima académica y el nivel de socialización.

OE2: Determinar la relación entre la autoestima personal o ética y el nivel de socialización.

OE3: Determinar la relación entre la autoestima física y el nivel de socialización.

OE4: Determinar la relación entre la autoestima social y el nivel de socialización.

OE5: Determinar la relación entre la autoestima afectiva y el nivel de socialización.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: Existe relación positiva entre la autoestima y el nivel de socialización en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE Nro. 362 “Mi Pequeño Mundo”, distrito Yavari, Región Loreto, año 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación positiva entre la autoestima académica y el nivel de socialización.

HE2: Existe relación positiva entre la autoestima personal o ética y el nivel de socialización.

HE3: Existe relación positiva entre la autoestima física y el nivel de socialización.

HE4: Existe relación positiva entre la autoestima social y el nivel de socialización.

HE5: Existe relación positiva entre la autoestima afectiva y el nivel de socialización.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar la V1 y V2

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable Relacional 1: Autoestima	Autoestima académica	- Quiere ser importante profesionalmente - Mantiene adecuado nivel cognitivo	1,2,3,4,5	Ordinal Valoración: Likert Sí..... (3) A veces... .. (2) No... .. (1) Niveles: Alta 55 - 69 Promedio 39 - 54 Baja 23 - 38
	Autoestima personal o ética	- Se acepta como es - Se siente satisfecho consigo mismo	6,7,8,9,10	
	Autoestima física	- Acepta su aspecto físico - Se considera con buenos atributos	11,12,13,14	
	Autoestima social	- Es considerado por los demás - Es amigable - Interactúa con las personas	15,16,17,18	
	Autoestima afectiva	- Aprecia y valora a los demás. - Siente seguridad de sí mismo	19,20,21,22,23	
Variable Relacional 2:	Atención	- Características del modelo - Características del observador	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal

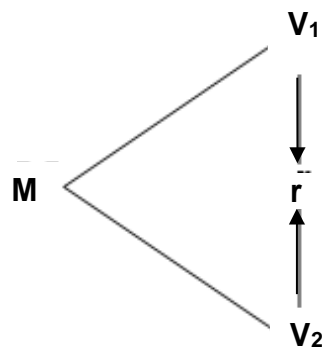
Nivel de socialización	Retención	- Apropiación de las representaciones simbólicas - Capacidad física para actuar	8,9,10,11,12,13,14, 15	Valoración: Likert Si..... (3) A veces... (2) No... (1) Niveles: Bueno 71 - 90 Regular 51 - 70 Malo 30 - 50
	Reproducción motora	- Representaciones verbales - Representaciones visuales	16,17,18,19,20,21, 22,23	
	Motivación	- Refuerzo externo - Refuerzo vicario - Autoreforzamiento	24,25,26,27,28,29, 30	

Fuente: Autoría propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se enmarcó dentro de una ruta metodológica bajo el diseño no experimental de línea transversal al no haber existido deliberación de las variables y ejecutarse en un momento único. Esta investigación permite medir la incidencia que sucede sin necesidad de manipular las categorías y se analizan los hechos desde su origen para conocer a plenitud lo que ocurre en la institución y proponer soluciones” (Hernández y Mendoza, 2018; p. 121).

Se grafica así:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Autoestima

V₂ : Nivel de socialización

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para dar cumplimiento al propósito del trabajo investigativo, se asumió una tipología básica al respaldarse en teorías científicas actuales. Su finalidad es incrementar el conocimiento del investigador al contar con el fundamento teórico, que conlleva a enlazar la realidad con las bases teóricas, no hay contenido práctico.

Por otro lado, se consideró un paradigma cuantitativo al expresarse los resultados obtenidos de manera numérica. Viene a ser el procedimiento que se sigue que nos conduzca a las tablas y graficas que serán interpretados con magnitudes numéricas en base a la estadística.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En continuidad con el lineamiento de Hernández y Mendoza (2018) se reflejaron los niveles: descriptivos y correlacionales; el primero se da con la recopilación de cifras para analizar el fenómeno de estudio, recabando toda la indagación para llegar al resultado final y proponer soluciones. El segundo, se encarga de medir el grado asociativo de las categorías, que puede llegar en ciertos casos a ser causal.

1.6.3. MÉTODO

Se plantearon supuestos que den respuesta al problema bajo una metodología de orden hipotético-deductivo. Es el camino que se percibe para responder al problema, se analizan los resultados para conocer si hay aceptación o rechazo con un índice de significancia $< 0,05$.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

El trabajo investigativo estuvo abarcado por un grupo poblacional conformada por 24 niños de cinco años del nivel inicial, género mixto de la IE Nro. 362 "Mi Pequeño Mundo", distrito Yavari, Región Loreto, ejecutado en el 2021.

1.7.2. MUESTRA

Se asumió un grupo muestral de tipología no probabilística al no aplicarse fórmula estadística en razón que la población es pequeña, a este criterio se le conoce metodológicamente como censal, el 100% de la población, 24 infantes de 5 años.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se empleó la observación como técnica investigativa, viene a ser un proceso para recopilar cifras a través de la observación de la evaluadora, quien anota en las guías las características que presentan los infantes que conforman el grupo de estudio.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para recabar cifras se consideraron dos herramientas: Test de Autoestima Escolar (TAE) y Ficha Observacional de Socialización, se formularon 23 y 30 ítems con valoración Likert (Sí=3, A veces=2, No=1) con los baremos: alta, promedio y baja para la V1 y bueno, regular y malo para la V2.

La determinar la validez se consideró instrumentos validados por autores detallados en la Ficha Técnica (Anexo 2), y para medir la confiabilidad se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach por considerar alternativas politómicas, los resultados remarcaron índices altos de fiabilidad (Anexo 3).

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Es pertinente, ya que ayudó a empaparse más sobre el tema sustentado con bases teóricas actuales respaldadas por modelos y enfoques científicos por autores pioneros en su rama, que nos dio un panorama exacto, que en ciertos casos se puede mejorar.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Es de gran relevancia, porque contribuye a que los docentes puedan aplicar actividades grupales en el aula virtual, usando estrategias innovadoras en beneficio de los niños.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se han beneficiado todos los agentes educacionales, ya que las clases virtuales conllevó a tener una preparación adecuada para tener un mejor conocimiento referente a las TIC.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Se sustento en la Ley Gral. de Educación Nro. 28044 promulgado en el año 2003, referenciando en el artículo 37º, que la recreación, deporte, cultura, arte, entre otros son ejes relevantes para el progreso socio afectivo del infante y se debe aplicar en todas las instancias de la EBR.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Torres, Durán, Alemán y Reyes (2021) plasmaron trabajo “Estima personal, revisión antes y en el transcurrir de la pandemia”, México. El entorno de zozobra evidenciado actualmente, expone la exigencia de datos puntuales, de prevención, permitiendo decidir accionando para ejecutar enfrentamiento correcto del porvenir deparado a educandos; estudio estima estándares disminuido, medio, elevado de valía propia global, sus categorías generalizado, socializador, familiarizado, escolarizada en 2 momentos, antes/durante estado de emergencia, a través de una verificación innovadora inventario de Autoestima de Coopersmith para adultos (NV-CSEI-C), solicitando a integrantes, pensar “anterior” pandemia y “ahora” emitiendo dos respuestas en un aplicativo; mediante modelo cuantitativo, transitivo descriptivo respecto dos muestreos de alumnos de licenciatura en Educación de 2 centros educacionales públicas de México. Datos alientan, ambos equipos lograron puntuaciones altas en ahora, no obstante, el grupo Hidalgo,

evidenció significativo crecimiento que Tabasco, en cambio, para ellos no fue suficiente esas diversidades para elevar grado mediano de valoración personal general. Los 4 componentes mostraron variabilidad entre individuos y colectivos, sobresaliendo autorevisión de escolares como resultante de empleo de instrumentación modificada.

Morga (2019) ejecutó el estudio “Estima propia en infantes de inicial”, México. El estudio abordado presenta estudio colaborativo de triada educacional: representantes, educandos, escolares como eje afianzador valoración propia para grado primera infancia. Mediante charla expuesta a través de conceptualizaciones elementales; de igual modo lineamientos formativos teniendo efecto en progreso escolarizado. Igualmente requiriendo dar fortalecimiento a saberes, acciones, destrezas poseídas por maestros respecto a instrucción socioemotiva, puesto son aquellos que con los chicos permanecen mayor cantidad de tiempo siendo agentes referenciales figurando autoridad. Buscando tanto educadores y papás sean dotados de recursos vinculándose óptimamente con los alumnos: Proponiendo a profesionales apropiarse del planteamiento implementándolo en clases; apoyándolos papás, escolares; logrando consolidación de valoración de sí mismo estableciendo crecimiento integral infantil. Concluyéndose que evidenciamos carencia temporal proporcionada a entorno emocional socializador; resultando significativo el concederle relevancia, acompañando a familiares y profesores promoviendo conciencia acerca esencialidad de estimación personal y afecto mucho más que aprendiendo; desarrollándose integralmente.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Valencia (2020) efectuó estudio “Interacción Social de acuerdo enfoque Albert Bandura en pequeños de cinco años preescolar, Comas y Carabayllo 2019”, Lima. Plasmándose propósito principal precisar diversidades socializadoras desde postura de este autor, en distritos

señalados. Fundamentándolo sobre modelo de socialización, siendo habilidad vinculadora con sociedad, utilizando el modelaje. Investigación está bajo postura cuantitativa, representada tipo básico, rango descriptivo comparativo. Grupo poblacional correspondió cien pequeños, muestreo integrado por setenta y seis participantes. Herramienta aplicada fue lista de cotejo, observación técnica presentada. También, resultados recabados arrojaron que escolares están en escala proceso respecto intercambio socializado 18,4% un 44,7%. Concluyendo, falta diferenciaría relevante en socialización de educandos de 5 años preescolar en Comas y Carabayllo, 2019, valoración asintótica se dio 0,06 fue mayor al $\alpha = 0.05$.

Quispe (2020) ejecutó trabajo investigativo "Valoración de sí mismo y curso personal social en infantes de 5 años, del colegio N° 42, San José -Puno, 2020", Lima. Teniendo como fin identificar correlación evidenciada entre V1, V2 en escolares de la edad y en plantel mencionado. Ejecutándose enfoque numérico, rango correlacional y modelo no experimental. Grupo poblacional lo conformaron treinta y tres pequeños, su muestreo correspondió a doce integrantes de 5 años. Para el recojo informacional utilizando cuestionario revisando V1 y lista de cotejo analizando V2. Datos arrojados consistieron, área personal social, cuatro pequeños representando 50,0% pertenecen a meta alcanzada, respecto a estima propia 4 alumnos constituyen 50,0% ubicados en elevado índice; referente a valoración pedagógica individual cinco escolares mostrando 62,5% en alta escala; asociado apreciación propia socializada 5 educandos exponiendo 62,5% estándar máximo; asociado a valía personal corporal seis menores dando 75,0% alto rango; proyectado percepción personal parental presentan 4 infantes encontrados en elevado rango. Concluyendo, respecto fórmula correlativa Pearson es 0,842, habiendo conexión directamente significativa. Dándose enlace relevante entre ambas variables en preescolares de 5 años.

Huamán y Ruíz (2020) desplegaron el estudio “Acto socializador y valoración propia en alumnos de 5 años en primera infancia del colegio. Nro. 2064 Malcachugo – Sanagoran - 2020”, Trujillo. Investigación presenta por objeto detectar interacción entre V1 V2 para educandos en edad y plantel nombrado. Metodología fue descriptiva correlativa, método descriptivo, analítico sintetizado, cuantitativo, modelo utilizado fue transversal correlacional; trabajándose con participación muestral conformada por veinticinco escolares de 5 años cursando preescolar; variabilidades y componentes constituyeron medidas mediante aplicación encuesta, por herramientas cuestionarios respecto socialización, estima personal implementados por investigadores verificándolos a través coeficiente alfa de Cronbach 0.8299 y 0.8775, básicamente. Llegando a concluir, afirmación asociativa dada entre ambas variables en pequeños de cinco añitos de escuela N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo, 2020, posee conexión positiva significativa mediana, con coeficiente correlativa de 0,448.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Tapia (2021) elaboró la tesis “Interacción Social en educandos de 1er año de formación educacional”, Ecuador. Buscando con este trabajo dar revisión al progreso de los procedimientos socializadores en escolares cursantes de grado preparatoria en entorno pandémico causado por virus del SARS – CoV2. Indagación surge del entendimiento de rol esencial jugado por este elemento en progreso del pequeño como ser social, puesto que en fase inicial en la cual infantes atraviesan del núcleo familiar conviviendo con individuos compartiendo particularidades y preferencias comunes. Situación originada por exigencia reconociendo impacto de la pandemia Covid-19 en preescolar, debido a recientes estudios descartando a pequeños, enfatizando en la impresión causada en formación básica y superior. Dando alcance a fines planteados aplicando método cualitativo, observación participativa, entrevista colectiva e individualizada empleada hacía maestros por técnica. Inmerso en lo

encontrado se evidencian la continua interrupción de papás en procesamientos educacionales, impidiendo socialización natural de preescolares, ocasionando en infantes desanimo, prefiriendo mantenerse aislados de sus pares. Analizando entonces, diversos retos enfrentados por ente escolar en temporada pandémica.

Lara, Montoya y Toro (2017) ejecutaron el estudio “La estimación personal en infantes con estado de vulnerabilidad afianzada mediante arte como herramienta metodológica”, Colombia. Reporte pretende rendir cuentas por ejecución del Programa Mi Segunda Casita de Fundación Nazaret en Barrio 20 de Julio Comuna Trece de Medellín, enmarcado bajo revisión de investigación mixta, buscando combinar lo cualitativo con cuantitativo logrando visibilizar probabilidad reforzando valía propia en pequeños de cinco años, encontrados en desventaja, adaptando medio artístico como plan pedagógico. Metodología investigativa estuvo enmarcada cuantitativamente utilizando cuestionario autoestima de Coopersmith, dando lugar a medición en educandos antes y seguidamente de abordaje de proposición interventora didáctica enfatizada artísticamente, transformándose en rigor cualitativo del estudio con acompañamiento observacional participativa. Datos arrojados permiten precisar que ciertas problemáticas evidenciadas por escolares, apreciación de sí mismo está en índices disminuidos, mayormente lo correspondiente al reconocerle en entorno familiar; porque desde lo escolarizado alcanza observarse que se mantiene estabilizada; partiendo generalmente, generándose modificación puntualmente en modo de percibirse y habilidad de establecer asociaciones.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES

a) Teoría de Rosemberg

Afirma consiste percepción aprobada o negativa para él, basado en afectividad e intelecto, debido que el sujeto percibe de manera precisa partiendo del pensamiento de sí mismo. Nutriéndose de acciones, vivencias interrumpidas por manifestaciones emotivas (creadas por sensaciones, aptitudes, afectos), cognoscitivos (ideas, memorización, inventiva, lenguaje, saberes), y psicomotrices (cadenas motoras, reflejos, estímulos, etc.).

Así mismo, conforma proyecciones de personalidad resultante a intercambio personal con otros en proporción con actitud socializadora natural. (García, 2017; p. 59).

b) Teoría de Erickson

La valía personal es promovida en transcurrir diario, iniciando a partir de las primeras edades, comienza en la etapa infantil atravesando diversas fases del vivir diariamente aumentando su complejidad respecto a formas perceptoras cubriéndose en ellas exigencias individuales afianzando progreso integralmente optimo, beneficiando en diferentes factores de vida adaptando correctamente formación del sujeto. Seguidamente, son descritas (Vizcaino y Cruz, 2017; p. 108).

Primera etapa de 0 a 18 meses, Confianza vs Desconfianza: Muchas de las exigencias afectivas, alimenticias y protectoras son suplidas, el pequeño adquirirá seguridad en sí mismo y en su entorno.

Segunda etapa de 18 meses a 3 años, Autonomía vs Vergüenza y Duda: El infante crecerá más rápido incrementando independencia dando pasos caminando, agarrando, revisando aquello que lo rodea, regula

funcionalidades excretoras; sin embargo, al no resultar sus intentos exitosos debido a incapacidades corporales, emocionales, generados por impedimentos por sus papás diciendo “deja de hacer eso”, este chico tendrá indecisión personal y autonomía ejercida.

Tercera etapa de 3 a 6 años. Iniciativa vs Culpabilidad: En esta fase son promovidas intensamente además de sus habilidades motoras, mentales, teniendo mayor eficacia en su búsqueda de autonomía, deseando seleccionar el vestuario que le colocaran, coopera en ciertas tareas hogareñas estando latente cometer equivocaciones, recibiendo castigo; al no recibir halagos, estimulaciones, adultos, intentándolo sentirá culpabilidad, valoración baja careciendo de logro en adquisición de resolución.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Haeussler y Milicic (1996) destacaron “sensación del valer propio, ser amado, valorado por él y otros, fundamentado en saber personal, estima por sus preferencias, logros, destrezas y particularidades” (p. 34).

Alcántara (1993) por otro lado afirmó “conglomerado de costumbres y principios poseídos por individuo respecto a identidad, actitudes, habilidades, fortalezas” (p. 45).

Para Harrison (2014) “cumulo de experimentaciones asumidas individualmente ejerciendo estas estímulos positivos o negativos, basado en vivencias, sentimentalismos, percepciones, presentadas por sí mismo y habilidad distintiva de quien realmente es” (p. 2).

Resumiendo, representa conjunto ideario, convicciones y actuaciones de un sujeto referente a él, asumiéndose significativo o no, enfrentando desafíos, mereciendo óptima saludabilidad psicológica, mental respetándose, valorándose y que los demás lo hagan.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Amina (2013) afirmó “será esta responsable permitiendo emplear y decodificar tareas, acontecimientos alrededor nuestro” (p. 65).

La valía propia consiste en elemental comportamiento transformador conductual del individuo, también teniendo valor, generando comportamientos para diversos factores asociativos con otros, trabajándose la interacción de modo armonioso.

Igualmente, estimación personal tiene vitalidad en nuestra forma de ser, elemento fundamental desempeñándose académica y conductualmente, considerándose con total relevancia refiriéndose a lo educacional, de forma tal que maestros intercambien esta valoración positiva surgiendo confiabilidad, certidumbre respetando sus exigencias.

Referente a esto, Montoya (2016) señaló significancia de valoración personal basada en que, “si amo y respeto mi personalidad, disfruto entonces de mi entorno y el mundo que me rodea” (p. 10).

Diciéndose, que sin ese elemento dejara de alcanzar integralmente un avance, ni dar cumplimiento exitosamente a los fines propuestos. Dándose gran relevancia a este factor vital del vivir diario, siendo esencial para entablar con fluidez interacción social con el mundo que está diariamente en constante transformación.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Haeussler y Milicic (1996) expresaron cinco categorías significativas: pedagógica, individual, corporal, social, emotiva. El pequeño debería estar integrar su personalidad por 2 o 3, sintiendo confianza enfrentando el mundo valientemente.

D1: Académica

Investigadores evidenciaron capacidad poseída por el pequeño haciendo frente eficientemente a diferentes circunstancias del diario vivir escolar, sabiéndose apto teniendo óptimo desempeño ajustándose a diferentes responsabilidades presentadas (Haeussler y Milicic, 1996, p. 29).

D2: Personal o ética

Experimentando sensación de un sujeto generoso y confiable o, contrariamente, malicioso, desleal. También, puede mostrar postura comprometida o irresponsable. Dependerá de percepción del infante respecto a principios, normativa planteada, como actúa ante quienes les parecen atractivos.

D3: Física

En preescolares viéndose fortalecidos, aptos para dar solución a conflictos, enfrentando circunstancias; y referente a chicas, sintiendo confort y tranquilidad. Además, manifestado para ambos sexos, satisfaciéndose para sí.

D4: Social

Haeussler y Milicic (1996) mostraron percibir adaptación o ser rechazado por otros, también sintiéndose perteneciente a un equipo interactuando con sus pares. Agrega conexión sintiendo tener habilidad para asumir adecuadamente situaciones diversas de entorno socializador.

Corkille (2010) señaló que estima propia socializadora da lugar a convocar al pequeño a su integración grupal aceptando a este, compañeros de todas las edades. Incluyendo lo afectivo juntamente sensación de control grupal donde interaccionan. Aplicando significativamente destreza resolvedora de problemas, demandas inmersas al ambiente comunitario vivido.

Bonet (1997) aseveró, dando promoción a valoración propia social, el individuo debe:

- Adquirir facultades para decidir.
- Entender y reflexionar que lo esencial no es externo.
- Mantenerse activo ante la vida, asumiendo compromisos.
- Saber analizar el comportamiento personal sin sentirse culpable.
- Ejercitar y promover destrezas de socialización.
- Deshacerse paulatinamente de emociones negativas, pensamientos equivocados, mascarar interpretativas.

D5: Afectiva

Manifestada en visualización personal de rasgos propios sabiéndose valiente/temeroso, calmado/turbado, amable/egoísta, agradable/arrogante.

Al experimentar el infante amor proveniente de otro proyecta su inteligencia, confianza y alegría por lo ejecutado en trayectoria de vida pedagógica demostrándolo con su desenvolvimiento en los espacios donde se vincule. Autodetección emotiva, estímulos sentimentales del pequeño referenciados a sus actitudes y vivencias.

Lo planteado por el investigador toma significancia, puesto que cada individuo manifiesta grado valorativo en diferentes medios; ejemplo, alguien apuesto y con bajo intelecto, permaneciendo fuera del colegio evidenciará firmeza con aquellos que interacciona, sin embargo, expresará inseguridad estando dentro del plantel.

2.2.1.5. NIVELES DE AUTOESTIMA

Al respecto, Bonet (1997) afirmó que sus rangos corresponden a grados funcionales medidores de ella promovidos los sujetos, pueden ser: disminuido, mediano, elevado.

A. Baja: Aquí asumen que como individuos carecen de habilidades o es disminuido lo que pueden ejecutar, lo malo es esperado continuamente; como ser engañados, despreciados por otros, son pesimistas, evidencia inseguridad sin confiar, solitarios; además manifiestan indiferencia propia y al resto. (Bonet, 1997, p. 15).

Quien es poseedor a esta estándar queda sin crecimiento integralmente, al no fortalecer correctamente su percepción valorativa carece de desenvolvimiento para los componentes en individualizado, colectivo, mental, cultural.

A. Media: Sujetos, dependerán si son tomados en cuenta por los demás, continua búsqueda aprobatoria acepta ser criticado. Proyectan siendo exagerados conductualmente, sometidos a exigencias ajenas al momento de comenzar y cualquier cosa, recibir instrucción, dejando de lado apreciar sus capacidades.

Evidenciando mezcla experiencias desfavorables, ventajosas, sintiéndose confundido identitariamente y acto estimatorio; formándose inconstancias tornándose dependiente de terceros.

A. Alta: Este grupo mantiene posición solidaridad, amistosa, leal, cooperativa, respetuosa, cariñosos; sintiendo significancia; manifiestan seguridad en sí mismos, asumiendo competitividad, principales admiradores propios, selectivos para decidir, apreciación por sus pares, visualizándose como personas con aciertos y errores.

Quienes son capaces de promover valoración elevada de sí mismo, es empático, alcanzando reconocerse por sus destrezas, identificando aptitudes, así como la del resto. Perciben en su espacio confianza, en interacciones interpersonales, expresando satisfacción por quienes son.

2.2.1.6. ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA AUTOESTIMA

Según Branden (2000) identificada por conformarse por 6 piezas llamadas “pilares de estima personal” fomentándose recurrentemente al pequeño:

Vivir conscientemente: Reflexionar acerca de comportamientos y consecuencias, sobre riesgos, comportándose o evitando cierta acción llevándonos a recepcionar lo positivo o negativo.

Aceptación de sí mismo: Corresponde saber por asimilación de destrezas y debilidades.

Responsabilidad de sí mismo: Conlleva compromiso de sus actos, aquello posible y alcanzable, obteniendo metas. Hace mención al modo, utilizado para hacerlos reales, analizando potenciales contratiempos. Al anhelar un fin debo pensar acerca de lo dedicado temporalmente, a colegio, empleo, pareja, ejercicio, etc.

Práctica de la autoafirmación: Confiere respeto a deseos, requerimientos y principios. Oponiéndose a aquello rechazado y vivir conforme a valores expresándolo en comportamiento. Hablando de aptitud para hacer frente a desafíos diarios sin ocultarlos, firmeza en la actitud asumiéndolos.

Práctica de vivir con propósito: Responde a autodisciplina ejercida llevándolos las conductas dirijan a proyectos. Implicando usar corrección propia haciendo inversión temporal y herramientas llevando a cabo intencionalidades.

Práctica de la integridad personal: Alineación con aseveraciones, normativas, tradiciones y comportamiento. Habiendo coincidencia entre pensamientos, actuación, alcanzando rectitud.

El amor a la propia vida (autoestima): Adjudica a ejecución continua de pilares anteriores.

2.2.1.7. ACTIVIDADES PARA REFORZAR LA AUTOESTIMA EN PEQUEÑOS EN ETAPA INICIAL

Esencial es a maestros lograr que chicos tengan motivación y energizado en el aula, con el fin de activar interacción en tareas promovidas. Seguidamente, se plantean algunas de ellas:

A1: Juego de las estrellas

A los participantes les es proporcionada una estrella esta debe colorearse a su preferencia. Escribirán en ella como se llaman y 3 dinámicas preferidas para ejecutar.

Al momento de culminar, intercambiaran estrellitas con quien esté a su costado. Dando lectura fuertemente el gusto del otro, sin descubrir identidad. Educador interrogará sobre el acreditador de ella.

Demandando así reflexión por parte del educando respecto a sus deleites. Elevar la voz mientras lee que le gusta al par, beneficia conectividad de satisfacciones individuales con otras.

Este interrogatorio del facilitador, referente al poseedor de objeto, este será refuerzo a identidad del chico. “Esa estrella me corresponde”, significa decir, ese soy yo.

A2: Jugada de profesiones

Solicitar a infantes seleccionar dos ocupaciones o carreras de su agrado. En guía selectiva, informarles considerar aquello que tanto disfrutaban hacer y aseguran su fuerte.

Luego emitir listado con aquello que se eligió organizando un tiempo de “representación escénica”. Cada quien trabajará según elección, ejemplo, bombero finge dar fin a un incendio, Doctora atiende enfermo. Seguidamente a las escenas pedirle a totalidad aplausos al amigo.

Es maravilloso momento para destacar el educador ante colectivo habilidades, dones demostrados en su papel.

A3: Afiches con autoconceptos

Maestro pone en lugares variados del aula carteles con actitudes pedagógicas, sociales o corporales. “Tengo estilo”, “Hago rica comida”, “Soy inteligente”. Parecidos estos como ciertas publicidades, pestañitas reducidas indicando número telefónico de quien anuncia debajo. Pequeños van hacia el rápidamente seleccionando que consideran los representan más, quitan una pestaña pegándola en un dibujo graficado por ellos mismos anticipadamente.

A4: Jugando con estatuas

Trabaja afectividad, al transcurso de sonido musical, escolares bailan; al detenerse, permanecerán en quietud, mostrando facialmente un sentimiento, deben adivinar los demás a cuál emoción corresponde.

2.2.2. SOCIALIZACIÓN

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA

Albert Bandura refirió sobre comportamiento humano, es poseída y promovida de acuerdo a experiencias, oportunidades brindadas por su medio. Variados investigadores abordando fenómeno declaran diversos actos conductuales precisados por sujetos se adquieren mediante aprender observacional socializador. La persona observando imita acciones, principios, sirviendo como referencial al desenvolverse cotidianamente con ambiente, instruido además por normativas sociales, sanciones acreditadas en lo politizado y legal. (Bandura, 1978; p. 165).

De acuerdo Bandura modelos instructivos producidos de vivencias propias, tomando posición en procesamiento de remplazo, por medio del cual, evidenciándose actuar de las personas, conversaciones directas emocionales, mayormente son desencadenadas por actuaciones sentimentales, al individuo transitar vicisitudes o tiempos felices, algunas conductas podrán verse afectadas observando comportamientos ante dificultades. Afirmándose que incentivo no cada momento condiciona al ser este entendido de acontecimientos ocurridos o no en su ámbito.

En fase inicial, pequeños en imitaciones a su tiempo sobre actitudes de adultos, ello es alcanzado observacionalmente y por convivencia diaria con el profesor, incide en su conducta y formación directamente configurando forma de ser adicionada al intelecto ya adquiridas en casa. En situaciones variadas, autoestimulación representativas impacta estimulaciones exteriores en el cual las respuestas abiertas tienen su funcionamiento de acuerdo a incentivos, inspiraciones, instructivos, ética y principios, traduciendo su psique en acto conductual mutuo de personal y su ambiente. Accionando como proceso sustituto para emitir individualmente recojo de sus potencialidades reforzándolas, modos concertantes cooperan a potenciar a aprender interaccionando de manera intrapersonal. Eficacia, la misma agresión; son efectos de patrones en aquellos del que educando se expone consecutivamente a ello. Quedando asentado que individuos no logran un aprender futuro de estas visualizaciones que hace al entorno, puesto el pensamiento tiende a ser variante ocasionalmente.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE SOCIALIZACIÓN

Considerada intervención dada desde que nace el individuo se ve rodeado a escenario social completamente, alineado a posiciones religiosas, culturales, moralistas, resultando apropiado interacción personal, significando capacidad correlacional con otros de su clase. (Bandura, 1982; p. 51).

Rodríguez (2016) establecido como “crecimiento emitido personalmente recepcionando basamentos socioculturales del ambiente siendo agregados a su postura adecuándose a ello” (p. 19).

Mientras, Castro y Pascual (2015) afirmaron “procedimiento a través del cual el individuo promueve ordenamiento identitario trasmitiéndola culturalmente por generaciones, continua a pesar de que acabe fase infante, durante toda su vida” (p. 36).

Sintetizando, corresponde al modo interactivo de las personas, adaptándolas para toma de espacio social. Es vivenciada por sujeto codificando aquello que escucha, al encontrarse en su medio, hogar, amistades para ser apto socialmente.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIALIZACIÓN

Brenes y Porras (2012) creen vitales esos rasgos socializadores son:

- Ejecutado por medio perceptor de modelados incorporados continuamente.
- Manifiesta continuidad en transcurrir diario interactivo de la persona, pudiendo expresarse con mayor intensidad en edad infantil, adolescente.
- Internaliza estructuras, principios, normativas, tradiciones, agradeciendo esa facultad individual para actuación humanizada.
- Habilidad vinculatoria; no se puede hacer esto sin otras personas se requiere presencia de otros para darse etapas operativas y humanización.
- Permite convivir, de no ser así la humanidad sería pobre privada de manantial satisfactorio elemental manteniendo equilibrio cognitivo.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE SOCIALIZACIÓN

Partiendo en postura de Bandura (1982) han sido detectadas cuatro categorías:

D1: Atención

Definida como procedimiento intelectual permitiendo al sujeto concentración en herramientas cognitivas como perceptivos añadido a cierta estimulación propia. Presentadas dos funcionalidades esenciales: recursos vitales del ser observador y creador de patrones puntuales, concientización emotiva difuminada. (Bandura, 1982; p. 178).

Asumiéndose que cualquier forma de aprender perdurara respecto a índice atendido dado a los datos suministrados, puesto en ese espacio cerebral se plasmara aquello de mayor significancia y relevancia para el otro.

Otra conceptualización es conferida a Woolfolk (2006) aseverando que aprender mediante procedimiento observatorio aplicando la atención. Haciéndose vital que educando atiende a rasgos y actos ejecutados por otro escolar o sujeto mayor presentando su destreza apreciando accionar.

D2: Retención

Según Bandura (1982) está fundamentándolo en análisis observacional. Responsabilizado memorizando asignaciones aplicadas como patrón transformador de gráficas y experimentaciones expresivas facilitadores de situaciones comunicacionales. Igualmente, está guiado por dos elementos representativos: utilizando gráficas y adaptaciones verbalizadas.

De acuerdo, Woolfolk (2006) afirmó, para imitar proceder modelado, siendo vital enfatizar, incorporando inventiva ejecutora de acción en cierto modo, quizás conversándolas, al escribir o figurajes.

Ejecutar esto colabora con retentiva. En funcionamiento retentivo del enseñar por percepción, emplearlo permite memorizar aquella conducta deseada, además cantidad de adaptaciones implicando accionar.

También, Carvallo (2016) destacó que confiere asimilación concerniente a fijación de lo observado prestando detallada atención, además puede llamarse recordar, viene todo a la mente a lo que atiendes. Allí recuerdos van siendo archivados o asignaciones verbales, aplicándolos trayendo bienestar. Responde como vital, ya que, para lograr retención de datos, sujeto indaga modo proporcional representativo visual o de oralidad, elevado grado de proyección facilitando adquisición memorística.

D3: Reproducción motora

Describe Bandura (1982) conversión simbolismos actuando acertadamente. Producido al tratar de poner orden completamente al medio espacial, emitiendo reacción precisa adaptada a lo observado, siguiendo igual esquema, requiriendo adecuada aptitud corporal dando lugar a presentación a esos elementos de comportamiento o destrezas motrices. (Bandura, 1982; p. 181).

Idealización es complementa por Woolfolk (2006) al visualizar, asimila el actuar y coordina movimientos posiblemente que no lo haga exactamente. En ciertos momentos se requiere ejecución continua, retroalimentación, adecuación conductual modelaje, en fase reproductiva, practicando da a esta exactitud con mayor destreza.

Estimándose que la ejecución aborda reproducción imaginativa. Ejemplo, estando en jugada futbolística, es observable el repertorio integrador, sin embargo, no sería posible emplear sus pasos sin saber acerca de las reglas para jugar, ahora teniendo información de ello

observar la ejecución de jugadores, fortalecería destrezas respecto a la disciplina.

D4: Motivación

Bandura (1982) explicó requerimiento de variedad de procesos estimulantes, apareciendo, el reforzamiento ajeno, vicario e individual. Agentes socializadores partiendo de postura del investigador corresponde al hogar; en la primera edad y momento educacional prevalecen agregándose el colegio. Equipos pares; que mientras crecen haciéndose adolescente y adultez individuo da prioridad interacción grupal amistosa. Al envejecer toma de nuevo al seno familiar priorizándolos. El entorno escolar; siendo intenso al ser pequeño y juventud.

Woolfolk (2006); Por otra parte, manifestó que modelo del aprender socializando, diferencia entre posesión y rendimiento. Alcanzándose habilidad florecida mediante proceso observacional, posiblemente falta de aplicación de esa conducta, logrando estimulación para abordarlo. Entre los variados roles cumplidos para formarse. Considerando ventajas otorgadas siguiendo acciones de estándar preciso, pudiéndose generar al estar más motivados atendiendo patrón y formas accionantes.

Resumiendo, los saberes son adquiridos respecto a escala motivacional poseída por plan abordado, así se da prioridad aquello que es interesante dejando en segundo plano lo que no.

2.2.2.5. TIPOS DE SOCIALIZACIÓN

Petrus (2014) esquematizaba proceso socializador en 3 fases definidas correctamente:

Socialización primaria: Esta arraigada fuertemente a conciencia personal, por ser inicial. Basada en iniciación interactiva, toma forma en

el hogar y escuela; amplificando y completando proceso socializador como punto de partida en intervención educacional. (Petrus, 2014; p. 29).

Socialización secundaria: Extensión de la anterior, modifica culminando fase afianzando costumbres, normativas modeladas en casa y centro escolar, interpretando reglas sociales puntuales del entorno cultural. Toma espacio en equipos amistosos, vinculaciones, organizaciones no escolarizadas y formas comunicacionales.

Socialización terciaria: De los más grandes inconvenientes presentados al momento de hacer frente agrupación, integrantes iniciados adopten comportamientos ideales dando continuidad a satisfacción socializadora. Emanada trayectoria de cultura o plan reincorporativo frente a personas con mayor facilidad interactiva, su propósito lograr correcta adecuación grupal.

2.2.2.6. AGENTES DE LA SOCIALIZACIÓN

Palou (2010) aseguró la presencia de variados entes socializadores, desempeñando rol más o menos significativo respecto rasgos comunitarios particulares, de parte vivida del individuo y lugar esquemático colectivo. Al paso que sociedad ha incrementado su complejidad, particularidad, este elemento proviene del cumplimiento indispensable funcionalidades igualando y diferenciando agentes sociales en plan que se genere la correcta fusión sobre estos, adaptándose a lo conductual.

Entre los factores fundamentales cumpliendo rol interactuador resaltante:

Familia: Constituye espacio principal intercambio asociativo en que infante desempeña actuación. Cantidad integrada (hermanos, abuelitos...) conforman aspectos distinguidores contratiempos

interaccionados. Vivencias primarias tipo social mostrará, lo cual, en entorno parental dado potenciará, calidad y cantidad en asociaciones mediante sus elementos.

Modo en que seno familiar reaccione a requerimientos afectivos, aceptación, aprobación, entre otras establecerá manera en pequeño integrándose al grupo seguidamente.

Escuela: Vinculaciones individuales colocadas en avanzada inmersas escolarmente diferenciadas de interacciones filiales. Pese la emoción continúa evidenciando relevancia a escala educacional marcadamente en preescolar, no coincide con el tipo interfamiliar. Carece de diferenciación estatus interactivo entre hogar y plantel además representa masa colectiva con cual el infante se asocia para sus espacios respectivos. Escolarmente los integrantes infantiles pertenecientes a edades similares son mayores que en el seno familiar. (Palou, 2010; p. 54).

Duración de permanencia en colegio, acomodamiento en tareas elaboradas frente el mismo igual se distingue. La urgencia respetando precisas reglamentaciones de convivencia en funcionabilidad manteniéndose un equipo tornándose con evidencia pronunciada en escuela, haciéndose llevadera su adaptabilidad. Este espacio da libertad al educando destacando repertorio de obtenciones sociales:

- Incremento participando en trabajos grupales
- Contactos sociales acrecentados numéricamente
- Reducción del temor frente desconocidos

Entorno escolarizado proporciona, exclusiva posibilidad experimentando vida grupal. Figurando sociedad minimizada, por lo cual considerándose laboratorio socializador.

Grupos de edad: Permitiendo a infantes gozar de seguridad siendo apoyado, normalmente funcionan de medio para aprender ciertos roles, también el pequeño asimila primeras interacciones conviviendo con sujetos con misma condición.

Personas significativas: Basado en enfoques psicológicos enfatizados aprendiendo por patrones pudiendo corresponder a personales o sociales imitando produciendo conductas parecidas.

Trabajo: Desempeña papel constante en el sujeto como agente para socializar confiriéndole preformas y estatus proyectado vinculando a cierta tarea financiera.

Medios de comunicación: Establecen estándares culturales utilizados socialmente referenciales, atribuyendo enlaces entre personas, aplicados como herramientas entretenedoras e imitativas.

Cada agente socializa al infante en sus propias pautas y valores: Poseyendo en seno familiar variadas tradiciones; el colegio, sus formas de ordenamiento; grupo educandos, codificaciones y jueces, medios comunicacionales masificadores, modelos y escenografías típicas.

Cada cual mayormente esencial a nuestras finalidades coopera a insertar al pequeño dentro de entorno social más grande. Considerando lo planteado ninguno escapa de formar parte mostrándose ente vincutivo en tanto este componente se difumina en omnipresencia.

2.2.2.7. ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA SOCIALIZACIÓN EN LOS PREESCOLARES DEL NIVEL INICIAL

Maestros tienen que considerar las tareas respectivas aplicándolo al aula así fortalecer interacción infantil, siendo estas:

Dinámica 1: CUMPLE FELIZ DE MI NOMBRE

Finalidad: Valía propia, lealtad, confianza

Participantes: 8 – 30 pequeños

Materiales: Pastel, velitas, laminas con nombres o recursos para elaborarlos (periódicos, resaltadores, creyones).

Instrucciones:

Indicarles que cuando se les llame por nombre se llamaran la totalidad de virtudes poseídas por ellos, también que por ser aquello pronunciado su vida entera mereciendo entonces hacemos fiesta.

Educandos de cinco años les solicitará hacer "escandalo" diciendo como se llaman, repitiéndolo, marcharan como soldados, gritaran, aplaudirlo, entonararlo, a ciegas, en carrera. Por último, celebrándose al cantar Cumple nombre feliz, correspondiendo igual al cumpleaños, con letra distinta: cumple nombre feliz me deseo a mí, es muy hermoso que hicieron para mí.

Actividad 2: ¿QUIÉN FALTA?

Objetivos: Correspondencia al equipo, apoyo, importamos todos.

Participantes: 10 – 25 integrantes

Material: cobija

Instrucciones:

Agrupar alumnos circularmente: Debatir con ellos la opinión que a pesar en colectividad todos tienen ideas diversas y puede que no se dé concordancia, son especiales en su totalidad, al ausentarse alguno se extraña. Orientándoles ejecución de trabajo en el cierto participante estará oculta bajo una sábana teniendo por desafío darse cuenta del faltante. Preguntando el maestro si faltó, recordando quien fue, luego dirá cada uno el nombre irá nombrándose. Indicándoles cerrar sus ojos, después el maestro estará al centro colocando su mano en el hombro, este abrirá sus ojos silenciosamente se sentará al medio tapándose. Estando en escondite pedirán a sus pares que adivinen con ojos abiertos al que está escondido. El primero en iniciar escondiéndose es el educador y

permitirles que detecten como quien falta. Seguidamente solicitándole esconderse. Si ninguno identifica, se exige clave apoyando para que adivinen.

Comentario:

Podría aumentarse dificultades para su ejecución a más de dos participantes, o que en su totalidad lo hagan y que solo uno quede afuera. Lo que se busca es adivinar la ausencia.

Reflexión: Son fundamentales cada quien, ¿Qué proporciona individualmente al equipo? ¿Cómo actuar si se da falta de alguno a la escuela?

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Adaptación social: Representa habilidad adaptativa del sujeto respecto a otras personas y al colectivo asociado generalmente.

Autoestima: Visualización analítica creada por sujeto guiada para él. Corresponde, ideas, percepciones, emocionalidades, sensaciones individuales de la persona respecto a sí misma.

Cognición social: Desempeña rol en progreso de destrezas socializadoras, implementación intelectual a la conducta personal y social; conlleva a darle forma a experimentación social.

Conocimiento social: Forma de comprensión infantil de su entorno comunitario, identificada esencialmente, originaria del progreso adaptativo de posturas o aptitud ejecutadora referencial acerca de los comportamientos con otros. Apareciendo signos manifestativos colocándose en el sitio de los demás, interpretando su entorno e intencionalidades de aquellos con las que se vinculan.

Estado anímico: Sentido emocional, permanente en transcurso de lapso temporal particularmente extenso. Distinguiéndose de

emocionalidades, siendo en menor grado de intensidad y durabilidad activándose consecutivamente por una eventualidad.

Habilidades sociales: Constituyen recursos mediadores de saberes para aprender, permitiéndoles accionar correctamente en distintos escenarios. Contribuye con el infante iniciándose a aprender controlando intercambio socializador contextualmente diversificada y con contactos personales.

Identificación: Ejecución presentadora, aportando conductas, actitudes, cumulo de su forma de ser.

Personalidad: Modo exclusivo perteneciente a cada sujeto haciéndolo distinto al resto.

Sociabilidad: Impregnada, a partir que se nace, en esquema biológico, por acción unificada y por conglomerado de respuestas preestablecidas, correspondientes a temple, provisorio, desapareciendo. Sometido por factor automatista, dejando margen organizacional más complicadas, formadas en y por reactividades con otro, gratificadoras o desmotivantes.

Socialización: Procesamiento interactivo del alumno, mediante convivencia, adopción de roles conductuales, haciendo distinción de lo correcto y desaprobado en su actuar.

Socializar: Sostener lazos amistosos entre individuos, considerando particularidades en común.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA V1

Tabla 2. *Nivel de autoestima*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	55 - 69	3	13%
Promedio	39 - 54	8	33%
Baja	23 - 38	13	54%
Total		24	100%

Fuente: Base de datos.

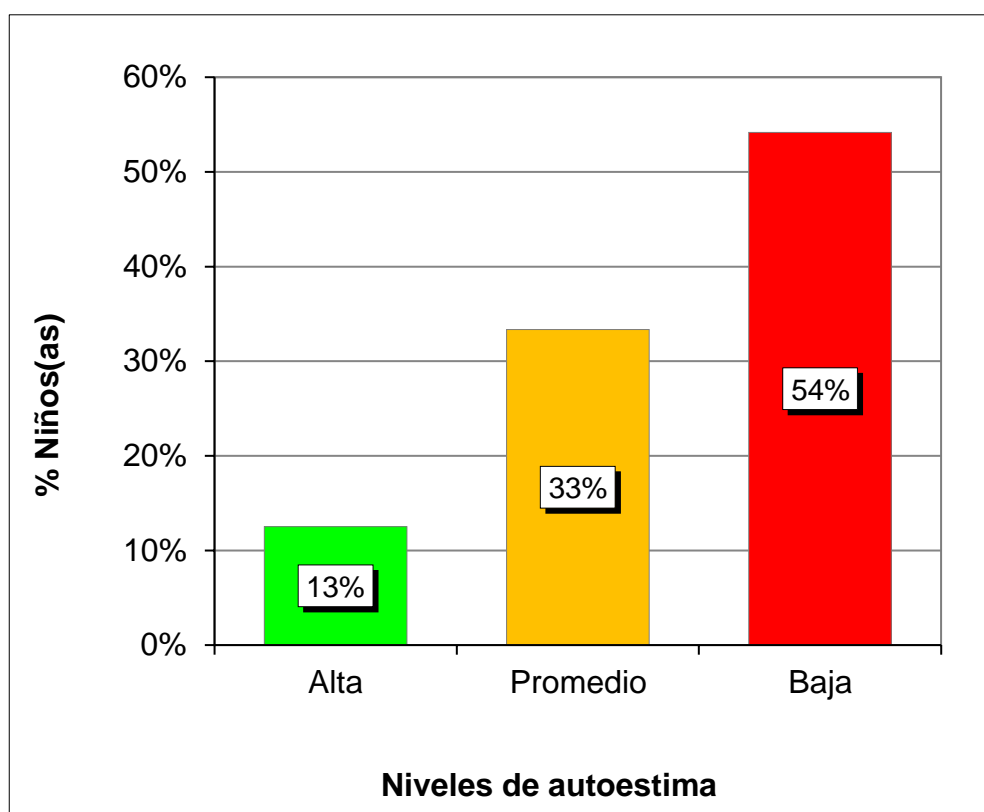


Gráfico 1. Nivel de autoestima

Se puede denotar de una muestra integrada por 24 infantes de cinco años del nivel inicial simbolizado por el 100%, que el 13% consiguieron rangos altos, el 33% índices promedios y el 54% tendencia baja; demostrándose una mayor prevalencia por los niveles bajos de autoestima.

Tabla 3. *Dimensión autoestima académica*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alta	13 - 15	5	21%
Promedio	9 - 12	6	25%
Baja	5 - 8	13	54%
Total		24	100%

Fuente: B.D programa SPSS.

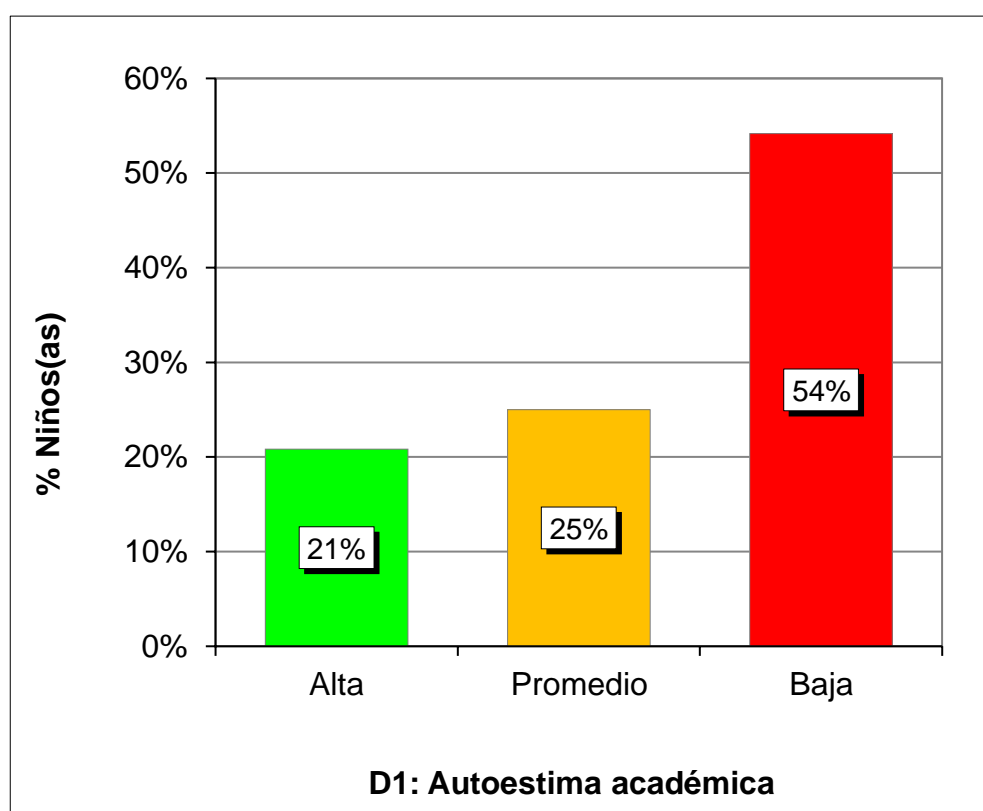


Gráfico 2. Dimensión autoestima académica

Se aprecia de un grupo de estudio conformado por veinticuatro niños de 5 años del nivel inicial reflejado por el 100%, que el 21% alcanzaron niveles altos, el 25% rangos promedios y el 54% índices bajos; determinándose una mayor cantidad por la tendencia baja en esta categoría de la Variable 1.

Tabla 4. *Dimensión autoestima personal o ética*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	3	13%
Promedio	9 - 12	9	38%
Baja	5 - 8	12	50%
Total		24	100%

Fuente: Base de datos.

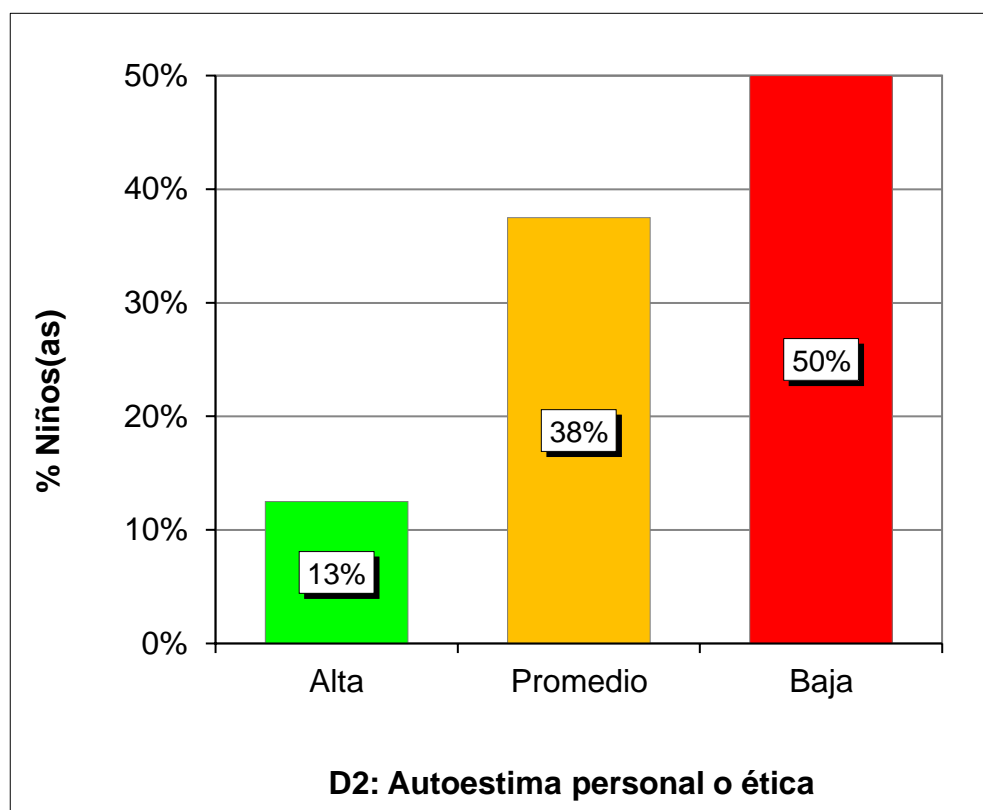


Gráfico 3. Dimensión autoestima personal o ética

Se observa de un grupo de análisis de 24 preescolares de cinco años de instrucción inicial calculado por el 100%, que el 13% lograron tendencia alta, el 38% niveles promedios y el 50% rangos bajos; apreciándose un mayor porcentaje por los índices bajos en este componente de la V1.

Tabla 5. Dimensión autoestima física

Baremos	Rangos	fi	F%
Alta	10 - 12	2	8%
Promedio	7 - 9	13	54%
Baja	4 - 6	9	38%
Total		24	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

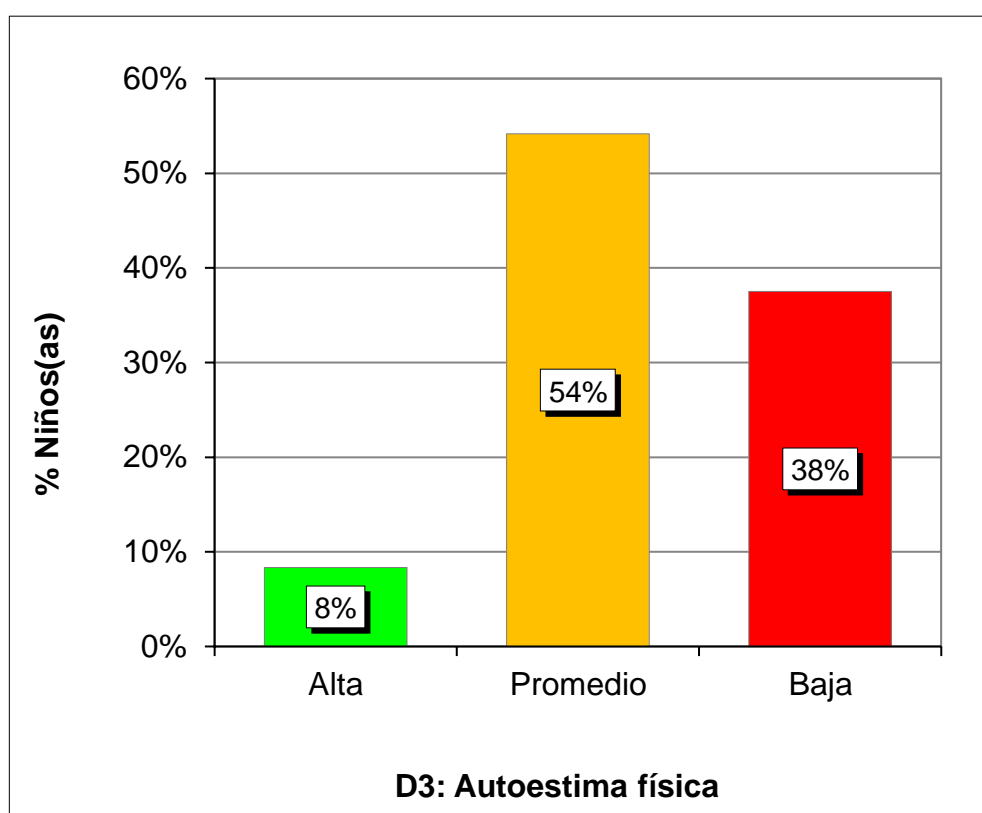


Gráfico 4. Dimensión autoestima física

Se percibe de una muestra representativa de veinticuatro infantes de 5 años de inicial denotado por el 100%, que el 8% presentaron índices altos, el 54% tendencia promedio y el 38% niveles bajos; identificándose una mayor cantidad por los rangos promedios en esta dimensión de la Variable 1.

Tabla 6. *Dimensión autoestima social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	10 - 12	6	25%
Promedio	7 - 9	3	13%
Baja	4 - 6	15	63%
Total		24	100%

Fuente: Base de datos.

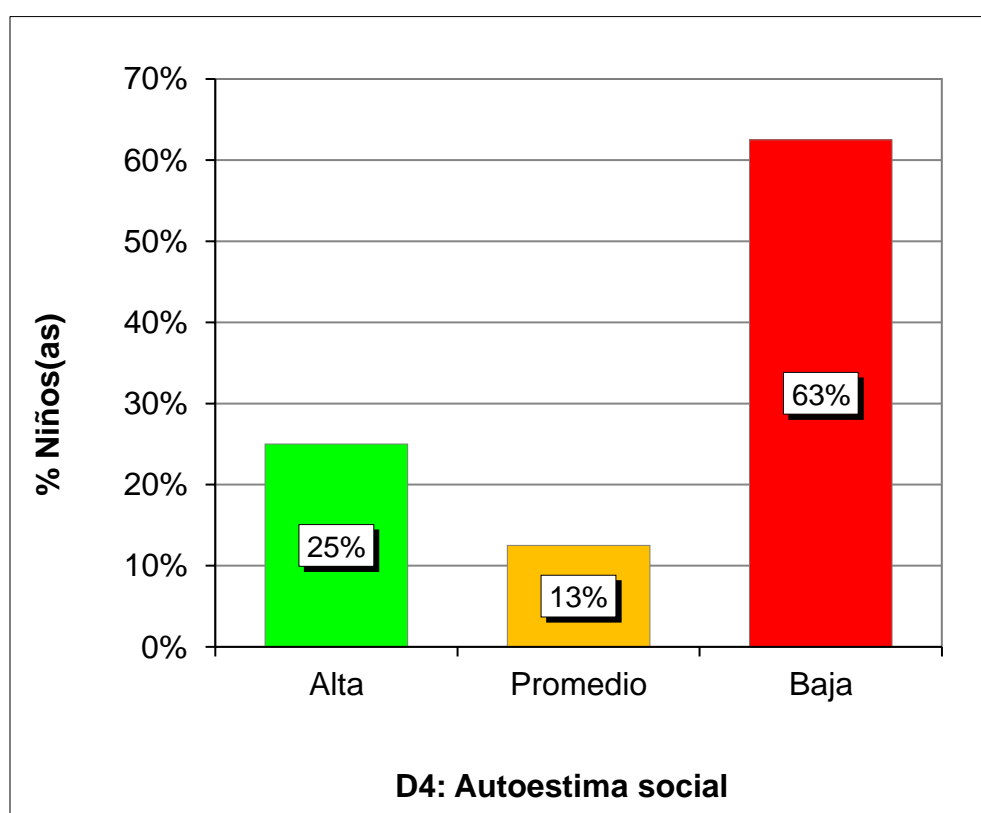


Gráfico 5. Dimensión autoestima social

Se distingue de un grupo muestral integrado por 24 preescolares de cinco años del nivel inicial representado por el 100%, que el 25% consiguieron rangos altos, el 13% índices promedios y el 63% tendencia baja; precisándose un mayor predominio por los niveles bajos en esta categoría de la V1.

Tabla 7. *Dimensión autoestima afectiva*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alta	13 - 15	3	13%
Promedio	9 - 12	8	33%
Baja	5 - 8	13	54%
Total		24	100%

Fuente: B.D programa SPSS.

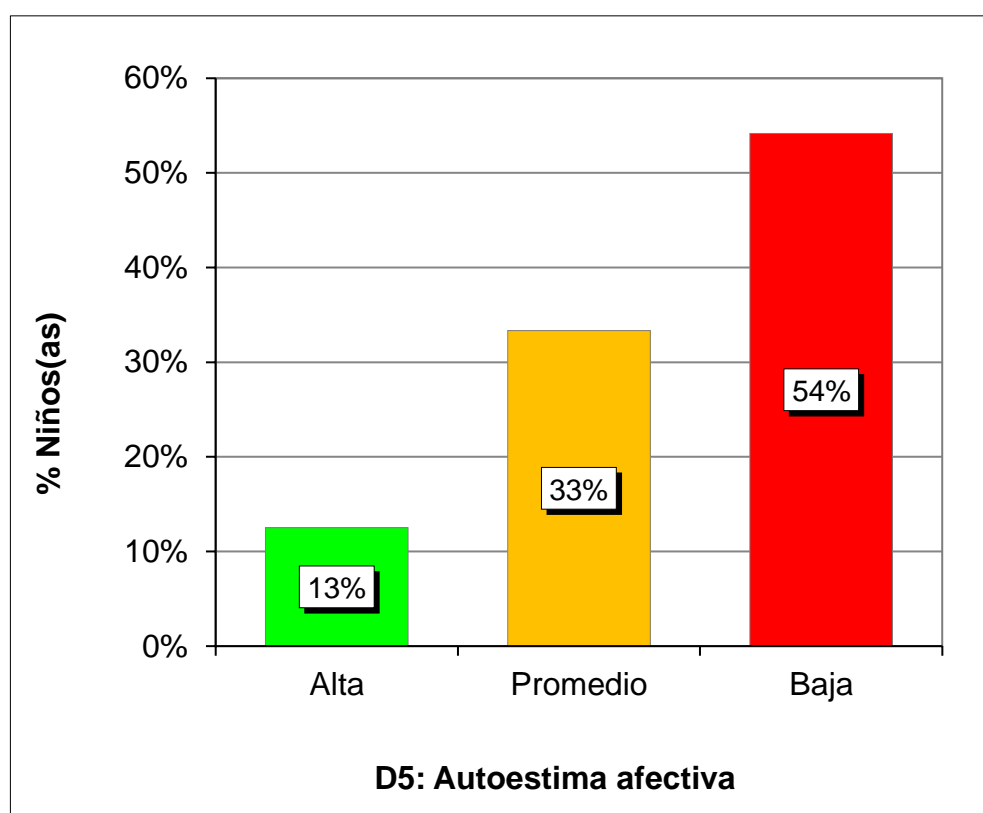


Gráfico 6. Dimensión autoestima afectiva

Se aprecia de un grupo de participantes conformado por veinticuatro niños de 5 años de instrucción inicial equivalente al 100%, que el 13% alcanzaron niveles altos, el 33% rangos promedios y el 54% índices bajos; señalándose una mayor prevalencia por la tendencia baja en este componente de la Variable 1.

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA V2

Tabla 8. Niveles de socialización

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	71 - 60	3	13%
Regular	51 - 70	10	42%
Malo	30 - 50	11	46%
Total		24	100%

Fuente: Base de datos.

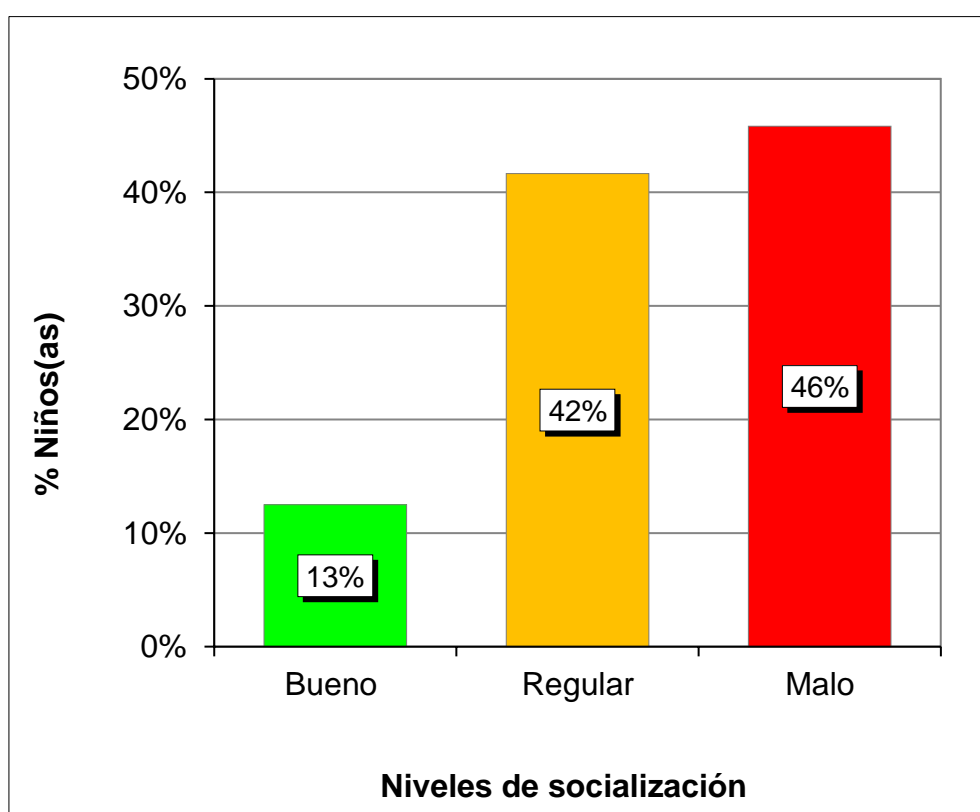


Gráfico 7. Niveles de socialización

Se observa de un grupo de análisis de 24 infantes de cinco años de inicial reflejado por el 100%, que el 13% obtuvieron tendencia buena, el 42% niveles regulares y el 46% rangos malos; apreciándose un mayor porcentaje por los índices malos de socialización.

Tabla 9. *Dimensión atención*

Baremos	Rangos	fi	F%
Bueno	17 - 21	5	21%
Regular	12 - 16	9	38%
Malo	7 - 11	10	42%
Total		24	100%

Fuente: B.D programa SPSS.

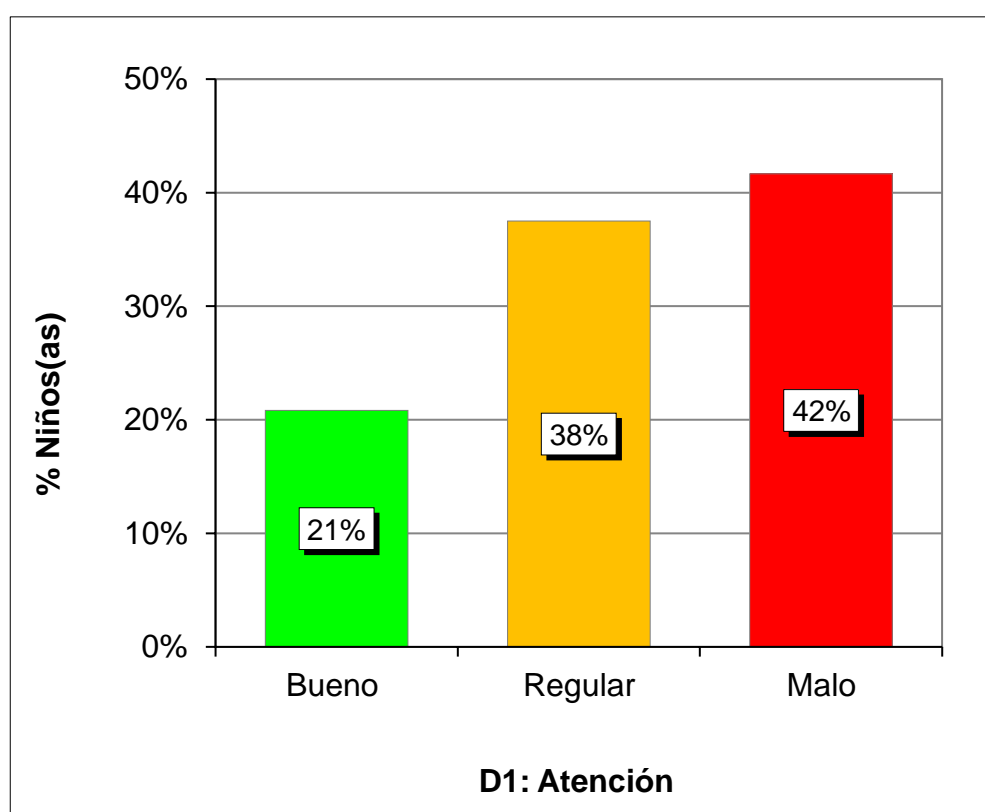


Gráfico 8. Dimensión atención

Se distingue de una muestra representativa de veinticuatro infantes de 5 años del nivel inicial calculado por el 100%, que el 21% lograron índices buenos, el 38% tendencia regular y el 42% niveles malos; determinándose una mayor cantidad por los rangos malos en esta categoría de la Variable 2.

Tabla 10. *Dimensión retención*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	20 - 24	2	8%
Regular	14 - 19	10	42%
Malo	8 - 13	12	50%
Total		24	100%

Fuente: Base de datos.

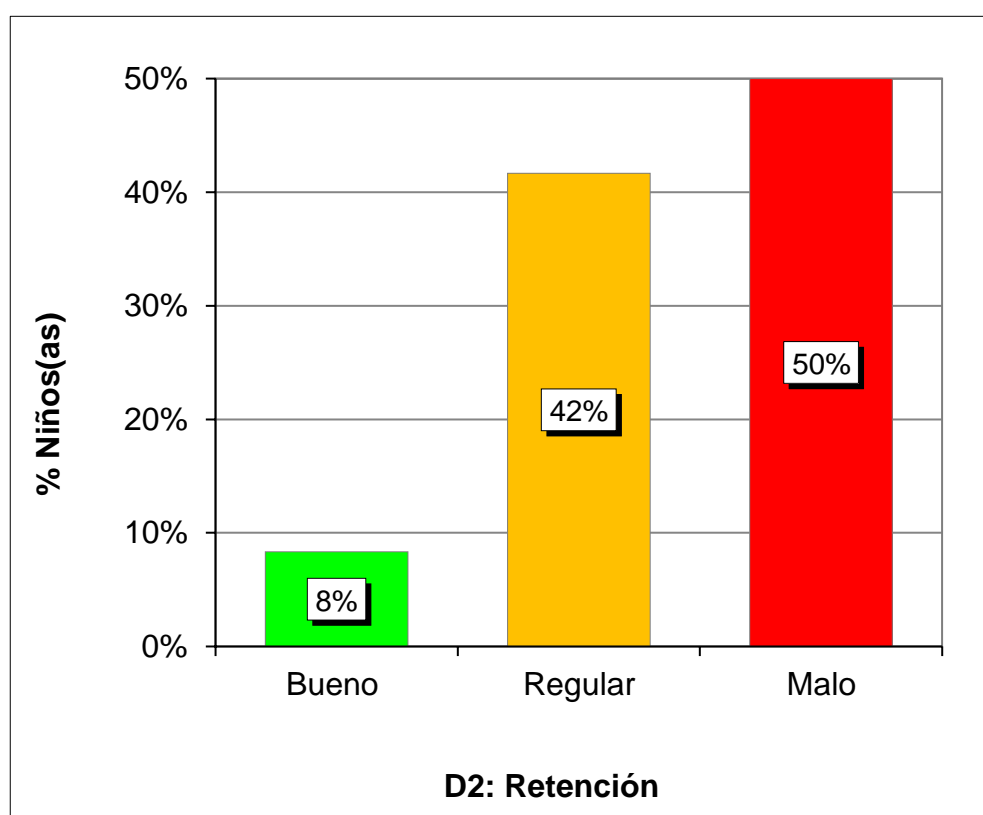


Gráfico 9. Dimensión retención

Se percibe de un grupo muestral integrado por 24 preescolares de cinco años de instrucción inicial representado por el 100%, que el 8% presentaron rangos buenos, el 42% índices regulares y el 50% tendencia mala; demostrándose un mayor porcentaje por los niveles malos en este componente de la V2.

Tabla 11. *Dimensión reproducción motora*

Baremos	Rangos	fi	F%
Bueno	20 - 24	3	13%
Regular	14 - 19	5	21%
Malo	8 - 13	16	67%
Total		24	100%

Fuente: B.D programa SPSS.

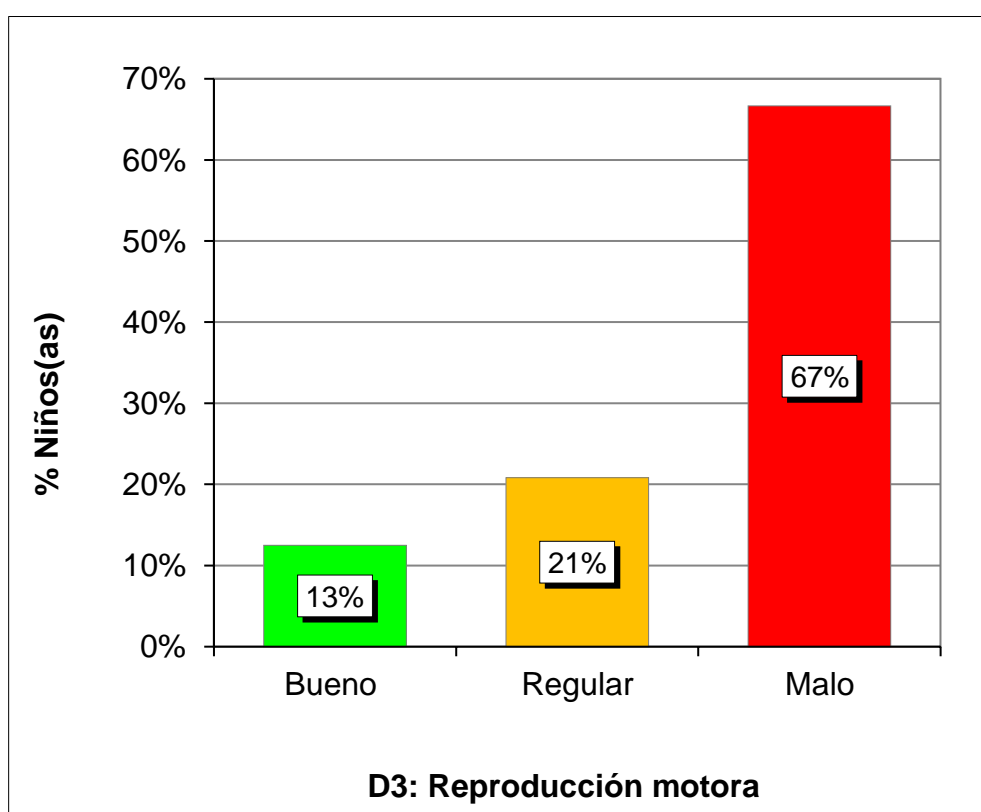


Gráfico 10. Dimensión reproducción motora

Se distingue de un grupo de participantes conformado por veinticuatro infantes de 5 años del nivel inicial denotado por el 100%, que el 13% alcanzaron niveles buenos, el 21% rangos regulares y el 67% índices malos; identificándose una mayor prevalencia por la tendencia mala en esta dimensión de la Variable 2.

Tabla 12. Dimensión motivación

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	17 - 21	6	25%
Regular	12 - 16	8	33%
Malo	7 - 11	10	42%
Total		24	100%

Fuente: Base de datos.

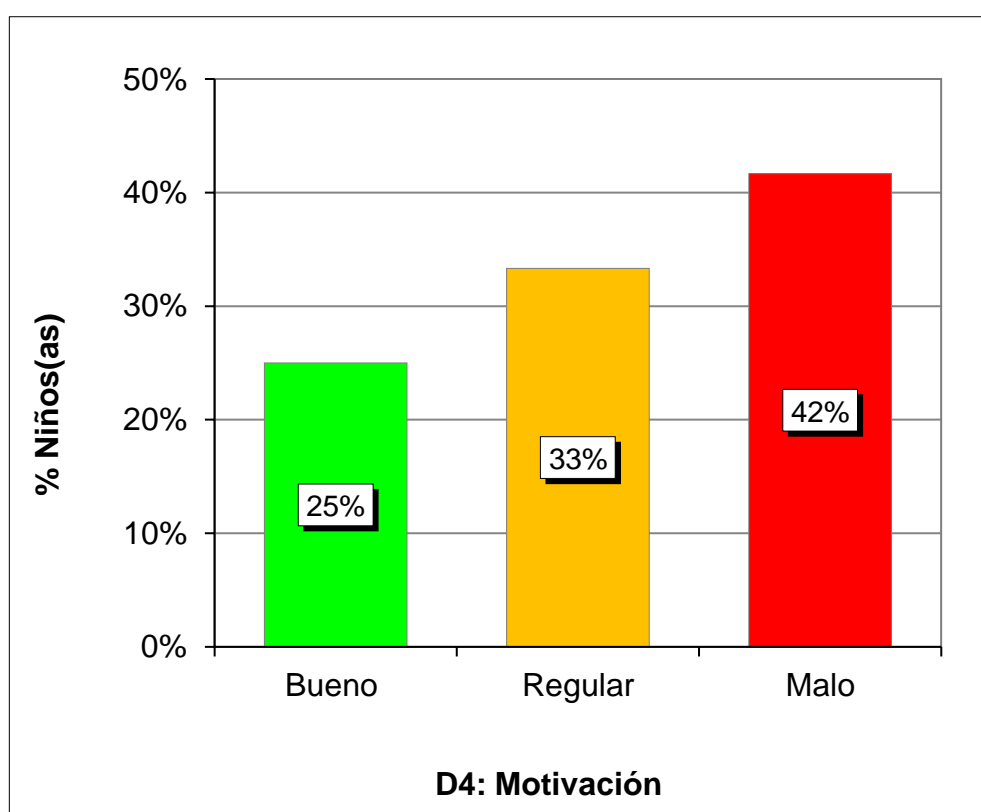


Gráfico 11. Dimensión motivación

Se denota de un grupo de estudio de 24 niños de cinco años de inicial equivalente al 100%, que el 25% consiguieron tendencia buena, el 33% niveles regulares y el 42% rangos malos; señalándose un mayor predominio por los índices malos en esta categoría de la V2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima y el nivel de socialización.

Ha: Existe relación positiva entre la autoestima y el nivel de socialización.

Valores del SPSS:

95% Nivel de confianza

5% Margen de error

Tabla 13. *Correlación de la V1 y V2*

			Autoestima	Nivel de socialización
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,583**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	10	24
Rho de Spearman	Nivel de socialización	Coeficiente de correlación	,583**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	24	24

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_Versión_26.

Se usó el estadígrafo de Spearman calculando correlación moderada positiva con un índice de significancia $< 0,05$ ($Rho = 0,583^{**}$, $p_valor = 0,004$), interpretándose aceptar la hipótesis alternativa. Concluyéndose que hay relación significativa entre la V1: autoestima y la V2: nivel de socialización.

b) Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima académica y el nivel de socialización.

Ha: Existe relación positiva entre la autoestima académica y el nivel de socialización.

Valores del SPSS:

95% Nivel de confianza

5% Margen de error

Tabla 14. *Correlación de la autoestima académica de la Variable 1 con la Variable 2*

			Autoestima académica	Nivel de socialización
Rho de	Autoestima académica	Coeficiente correlativo	1,000	,652**
		Sig. (bil.)	.	,002
		N	24	24
Spearman	Nivel de socialización	Coeficiente correlativo	,652**	1,000
		Sig. (bil.)	,002	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.26.

Se empleó la prueba no paramétrica de Spearman hallando correlación moderada positiva con un grado de error $< 0,05$ ($Rho = 0,652^{**}$, $p_valor = 0,002$), apreciándose rechazo de la hipótesis nula. Concluyéndose que hay relación directa entre la autoestima académica de la V1 y la V2.

c) Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima personal o ética y el nivel de socialización.

Ha: Existe relación positiva entre la autoestima personal o ética y el nivel de socialización.

Valores del SPSS:

95% Nivel de confianza

5% Margen de error

Tabla 15. *Correlación de la autoestima personal o ética de la V1 con la V2*

			Autoestima personal o ética	Nivel de socialización
Rho de Spearman	Autoestima personal o ética	Coefficiente de correlación	1,000	,780**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Nivel de socialización	Coefficiente de correlación	,780**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_Versión_26.

Se utilizó el coeficiente correlativo de Spearman detallando correlación alta positiva con una sig. bilateral $< 0,05$ ($Rho = 0,780^{**}$, $p_valor = 0,000$), determinándose que hay aceptación de la Ha. Concluyéndose que hay relación positiva entre la autoestima personal o ética de la Variable y la Variable 2.

d) Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima física y el nivel de socialización.

Ha: Existe relación positiva entre la autoestima física y el nivel de socialización.

Valores del SPSS:

95% Nivel de confianza

5% Margen de error

Tabla 16. *Correlación de la autoestima física de la Variable 1 con la Variable 2*

			Autoestima física	Nivel de socialización
Rho de	Autoestima física	Coeficiente correlativo	1,000	,644**
		Sig. (bil.)	.	,002
		N	24	24
Spearman	Nivel de socialización	Coeficiente correlativo	,644**	1,000
		Sig. (bil.)	,002	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.26.

Se aplicó el estadístico de Spearman interpretando correlación moderada positiva con un margen de equivocación $< 0,05$ ($Rho = 0,644^{**}$, $p_valor = 0,002$), precisándose rechazar la Ho. Concluyéndose que hay relación significativa entre la autoestima física de la V1 y la V2.

e) Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima social y el nivel de socialización.

Ha: Existe relación positiva entre la autoestima social y el nivel de socialización.

Valores del SPSS:

95% Nivel de confianza

5% Margen de error

Tabla 17. *Correlación de la autoestima social de la V1 con la V2*

			Autoestima social	Nivel de socialización
Rho de Spearman	Autoestima social	Coeficiente de correlación	1,000	,791**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
Rho de Spearman	Nivel de socialización	Coeficiente de correlación	,791**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS_Versión_26.

Se usó el coeficiente correlativo de Spearman denotando correlación alta positiva con un grado de error $< 0,05$ ($Rho = 0,791^{**}$, $p_valor = 0,000$), señalándose aceptación de la hipótesis alternativa. Concluyéndose que hay relación directa entre la autoestima social de la Variable 1 y la Variable 2.

f) Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima afectiva y el nivel de socialización.

Ha: Existe relación positiva entre la autoestima afectiva y el nivel de socialización.

Valores del SPSS:

95% Nivel de confianza

5% Margen de error

Tabla 18. *Correlación de la autoestima afectiva de la Variable 1 con la Variable 2*

			Autoestima afectiva	Nivel de socialización
Rho de	Autoestima afectiva	Coeficiente correlativo	1,000	,715**
		Sig. (bil.)	.	,000
		N	24	24
Spearman	Nivel de socialización	Coeficiente correlativo	,715**	1,000
		Sig. (bil.)	,000	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS V.26.

Se empleó el estadígrafo de Spearman exhibiendo correlación alta positiva con un margen de equivocación $< 0,05$ ($Rho = 0,715^{**}$, $p_valor = 0,000$), denotándose rechazar la hipótesis nula. Concluyéndose que hay relación positiva entre la autoestima afectiva de la V1 y la V2.

CONCLUSIONES

- Primera:** Se concluyó que hay relación positiva entre la autoestima y el nivel de socialización en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE Nro. 362 “Mi Pequeño Mundo”, distrito Yavari, Región Loreto, usando el estadístico de Spearman se calculó correlación moderada positiva con un grado de error $< 0,05$, donde hay predominio por los niveles bajos con un 54% en la V1 y niveles malos con un 46% en la V2.
- Segunda:** Se evidenció que hay relación significativa entre la autoestima académica y el nivel de socialización, empleando el coeficiente correlativo de Spearman se denotó correlación moderada positiva con un margen de equivocación $< 0,05$, donde hay prevalencia en la mayor parte de los preescolares por los rangos bajos con un 54% en esta categoría de la Variable 1.
- Tercera:** Se probó que hay relación directa entre la autoestima personal o ética y el nivel de socialización, aplicando la prueba no paramétrica de Spearman se reflejó correlación alta positiva con un índice de significancia $< 0,05$, donde hay predominio en la mayoría de los

infantes por los índices bajos con un 50% en este componente de la V1.

Cuarta: Se concluyó que hay relación positiva entre la autoestima física y el nivel de socialización, utilizando el estadígrafo de Spearman se denotó correlación moderada positiva con un grado de error $< 0,05$, donde hay prevalencia en la mayor parte de los niños por los niveles promedios con un 54% en esta dimensión de la Variable 1.

Quinta: Se evidenció que hay relación significativa entre la autoestima social y el nivel de socialización, aplicando la prueba no paramétrica de Spearman se halló correlación alta positiva con un índice de significancia $< 0,05$, donde hay predominio en la mayoría de los preescolares por los rangos bajos con un 63% en esta categoría de la V1.

Sexta.- Se comprobó que hay relación positiva entre la autoestima afectiva y el nivel de socialización, empleando el estadístico de Spearman se evidenció correlación alta positiva con un margen de equivocación $< 0,05$, donde hay prevalencia en la mayor parte de los infantes por los niveles bajos con un 54% en este componente de la Variable 1.

RECOMENDACIONES

Primera: La directora de la IE Nro. 362 “Mi Pequeño Mundo”, del distrito de Yavari - Loreto, debe promover talleres para concientizar sobre la importancia del desarrollo de la autoestima en los infantes, lo cual ayudará a descubrir sus valores, actitudes, virtudes y fortalezas que los llevarán a sentirse seguros y capaces de desenvolverse ante diferentes situaciones de la vida.

Segunda: Los profesores deben generar un clima de armonía dentro del aula para que los infantes participen interactivamente y puedan ser reconocidos como persona éticamente valiosa.

Tercera: Los padres en el hogar deben ser el ejemplo de sus hijos, participando en todo momento con una autoestima positiva para transmitir amor, seguridad, confianza y hacerles sentir que son aceptados incondicionalmente; de esa manera lograr que ellos se sientan seguros ante la sociedad.

Cuarta: Los docentes deben inculcar el valor de la imagen corporal, que todos somos diferentes y que somos especiales, explicarles que

debemos estar orgullosos de nuestras formas de nuestro cuerpo, lo cual beneficiará a que el infante pueda aceptarse tal como es y mejorar su estima propia.

Quinta: Los profesores y papás deben establecer un trato de cordialidad con los niños con el propósito de ganarse la confianza, ya que esta actitud contribuye en las relaciones interpersonales en el campo familiar, social y académica.

Sexta: La directora debe promover actividades recreativas con la participación de los profesores, estudiantes y padres para mejorar el aspecto afectivo en la convivencia escolar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Alcántara, J. (1993). *¿Cómo educar la autoestima?*. CEAC.

Amina, G. (2013). *La autoestima en los niños y niñas*.
<https://www.scribd.com/presentation/337867075/La-Autoestima-en-ElAprendizaje>

Bandura, A. (1978). *Reforzamiento vicario y aprendizaje por imitación*. Trillas.

Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. CALPE.

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Muralla.

Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima, sé amigo de ti mismo*. Bilbao.

Branden, N. (2000). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós.

Brenes, R. y Porras, O. (2012). *Teoría de la educación*. Euned.

Carvallo, J. (2016). *Estrategias educativas para aumentar el aprendizaje observacional relacionado a la atención selectiva, retención, reproducción motora, refuerzo y motivación*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. <https://bit.ly/38hxjk0>

- Castro, F. y Pascual, K. (2015). *La influencia de los títeres en la socialización de los niños de 4 años de la IE N° 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la Urb. Palermo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
- Corkille, B. (2010). *El Niño Feliz*. (4º Ed). Gedisa.
- García, B. (2017). Relación entre clima social familiar y nivel de autoestima. *Revista Sawi*, 3(2), 45-61.
<http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/rsw/article/view/1446>
- Haeussler, P. y Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. CEPE.
- Harrison, S. (2014). *La Autoestima*. PONCE.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Hincapié, D.; López, F. y Rubio, M. (2020). *El alto costo del covid-19 para los niños Estrategias para reducir su impacto en America Latina y el Caribe*. BID.
- Huamán, J. y Ruíz, D. (2020). *Socialización y autoestima de los estudiantes de cinco años de inicial de la I.E. Nro. 2064 Malcachugo – Sanagoran – 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1049/1/019100498A_019101995I_M_2021.pdf
- Lara, K.; Montoya, D. y Toro, P. (2017). *La autoestima de niñas y niños en situación vulnerable fortalecida a través del arte como estrategia pedagógica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Antioquia].
http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/23174/1/LaraKaren_2017_AutoestimaSituacionNinos.pdf

- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Lima, Perú.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2018). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica*. MINEDU. <https://bit.ly/2pobsrt>
- Montoya, M. (2016). *Autoestima*. Ediciones Pax.
- Morga, G. (2019). *Autoestima en niños preescolares*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México].
<https://chat.iztacala.unam.mx/r1/sites/default/files/2021-01/73635f518c9ea21767ee1af9b5dd4329.pdf>
- Palou, E. (2010). *Aspectos básicos del desarrollo infantil: La etapa de 0 a 6 años*. CEAC.
- Petrus, A. (2014). *Pedagogía social*. (4ª Ed.). Visor.
- Quispe, Y. (2020). *Autoestima y el área de personal social en niños de cinco años, de la IEI N° 42, San José -Puno, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19747/AUTOESTIMA_PERSONAL_QUISPE_ITUSACA_YENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, S. (2016). *Proceso de socialización*.
<http://aulasvirtuales2.uruguayeduca.edu.uy/mod/page/view.php?id=19393>
- Tapia, A. (2021). *Socialización de los niños y niñas del primer año de educación*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito].
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20734>

- Torres, Y.; Durán, R.; Alemán, J. y Reyes, A. (2021). Autoestima, medición antes y durante la pandemia. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 10(8), 1-14. <https://doi.org/10.51896/caribe/BBEJ4568>
- Unesco (2018). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. CEPAL.
- Valencia, M. (2020). *Socialización según teoría de Albert Bandura en niños de 5 años de educación inicial, Comas y Carabayllo 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55282/Valencia_QME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vizcaíno, P. y Cruz, B. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales*. http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/ucss/436/vizcaino_cruz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Pearson Educación.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTOESTIMA Y NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 362 “MI PEQUEÑO MUNDO”, DISTRITO YAVARI, REGIÓN LORETO, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el nivel de socialización en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE motivo de estudio?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la autoestima y el nivel de socialización en los niños de 5 años del nivel inicial del colegio referenciado.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación positiva entre la autoestima y el nivel de socialización en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE antes señalada.</p>	<p>Variable Relacional 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima académica - Autoestima personal o ética - Autoestima física - Autoestima social - Autoestima afectiva 	<p>Diseño: No experimental, corte transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo y correlacional</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p> <p>Población: Conformada por 24 niños de 5 años del nivel inicial, género mixto.</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima académica y el nivel de socialización?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima personal o ética y el nivel de socialización?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima física y el nivel de socialización?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima social y el nivel de socialización?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la autoestima académica y el nivel de socialización.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima personal o ética y el nivel de socialización.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima física y el nivel de socialización.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima social y el nivel de socialización.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación positiva entre la autoestima académica y el nivel de socialización.</p> <p>Existe relación positiva entre la autoestima personal o ética y el nivel de socialización.</p> <p>Existe relación positiva entre la autoestima física y el nivel de socialización.</p> <p>Existe relación positiva entre la autoestima social y el nivel de socialización.</p>	<p>Variable Relacional 2: Nivel de socialización</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención - Retención - Reproducción motora - Motivación 	<p>Muestra: No Probabilística Censal, el 100% de la población.</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Test de Autoestima Escolar (TAE) - Ficha Observacional de Socialización</p>

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima afectiva y el nivel de socialización?	Determinar la relación entre la autoestima afectiva y el nivel de socialización.	Existe relación positiva entre la autoestima afectiva y el nivel de socialización.		
---	--	--	--	--

Anexo 2 INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA V1: AUTOESTIMA

Instrumento: Test de Autoestima Escolar (TAE)

Autores: Marchant, Haeussler y Torreti

Procedencia: Universidad Católica de Chile

Año: 1996

Adaptado por: Ruth Daniela Caballero Candelario

Año: 2021

Administración: Individual y colectiva.

Niveles de aplicación: De 3 a 5 años de edad.

Finalidad: Identificar los niveles de autoestima de los niños.

Validez: Sometido a juicio de expertos por tres especialistas.

Confiabilidad: Aplicación del método KR20 = 0,853, un nivel alto de fiabilidad.

Duración: 30 minutos.

Ítems: 23

Dimensiones:

Autoestima académica: Se formularon 5 ítems (1,2,3,4,5).

Autoestima personal o ética: Se formularon 5 ítems (6,7,8,9,10).

Autoestima física: Se formularon 4 ítems (11,12,13,14)

Autoestima social: Se formularon 4 ítems (15,16,17,18).

Autoestima afectiva: Se formularon 5 ítems (19,20,21,22,23).

Valoración: Likert

Sí..... (3)

A veces... ..(2)

No..... (1)

Baremos:

Alta 55 - 69

Promedio 39 - 54

Baja 23 - 38

TEST DE AUTOESTIMA ESCOLAR (TAE)

Nombre del niño(a):

Edad: Fecha:

Evaluadora:

Nº	Ítems	Si	A veces	No
D1: Autoestima académica		3	2	1
1	Participa en las actividades cívicas del colegio.			
2	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.			
3	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase.			
4	Le agrada exponer al frente de sus compañeros.			
5	No se avergüenza al opinar en clase.			
D2: Autoestima personal o ética		3	2	1
6	Se siente querida y considerado por los demás.			
7	Tiene una buena apreciación de sí mismo.			
8	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.			
9	Se siente feliz cuando ayuda a alguien.			
10	Conoce y valora sus cualidades y habilidades			
D3: Autoestima física		3	2	1
11	Acepta su aspecto físico.			
12	No se avergüenza de cómo es.			
13	Le gusta estar limpio y aseado.			
14	Viene con ropa limpia al colegio.			
D4: Autoestima social		3	2	1
15	Sabe decir disculpas cuando se equivoca.			

16	Cuando necesita algo dice: por favor.			
17	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad.			
18	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos			
D5: Autoestima afectiva		3	2	1
19	Manifiesta cariño a sus compañeros.			
20	Se siente feliz con sus compañeros y maestros.			
21	Se preocupa por quedar bien con los demás.			
22	Saluda con un beso a su maestra.			
23	Muestra afectividad cuando algún compañero(a) está triste.			

FICHA TÉCNICA V2: SOCIALIZACIÓN

Instrumento: Ficha de Observación de Socialización

Autora: Valencia Quispe María Eugenia

Procedencia: Universidad César Vallejo

Año: 2020

Adaptado por: Ruth Daniela Caballero Candelario

Año: 2021

Forma de administración: Individual y colectiva

Significación: Medir el nivel de socialización en los niños del nivel inicial.

Validez: Sometido a juicio de expertos por tres especialistas de la Escuela de Posgrado de la UCV, dando como resultado que es aplicable.

Confiabilidad: Aplicación del método Alfa de Cronbach 0,802, un nivel muy alto de confiabilidad.

Tiempo de aplicación: 25 minutos

Ítems: 30

Dimensiones:

Atención: Se formularon 7 ítems (1,2,3,4,5,6,7).

Retención: Se formularon 8 ítems (8,9,10,11,12,13,14,15).

Reproducción motora: Se formularon 8 ítems (16,17,18,19,20,21,22,23).

Motivación: Se formularon 7 ítems (24,25,26,27,28,29,30).

Valoración: Likert

Si (3)

A veces... (2)

No..... (1)

Baremos:

Bueno 71 - 90

Regular 51 - 70

Malo 30 - 50

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SOCIALIZACIÓN

Nombre del niño(a):

Sexo: M () F () **Fecha:** **Edad:**

Evaluadora:

N°	Ítems	Si	A veces	No
D1: Atención		3	2	1
1.	Imitar la conducta del compañero.			
2.	Presta atención a las actitudes de su compañero.			
3.	Busca relacionarse con otros niños/as.			
4.	Se relaciona con niños o niñas de otras edades.			
5.	Actúa como el compañero cuando recibe una recompensa.			
6.	Imita comportamientos del compañero.			
7.	Evita jugar con sus compañeros.			
D2: Retención		3	2	1
8.	Diferencia actitudes buenas y malas.			
9.	Recuerda lo trabajado en grupo.			
10.	Se dirige respetuosamente con sus compañeros.			
11.	Demuestra capacidad de retención para recordar palabras, frases u oraciones.			
12.	Reconoce cuando actúa mal.			
13.	Imita la conducta de sus compañeros de su entorno.			
14.	Expresa lo que siente ante una situación.			
15.	Muestra apropiadamente sus gustos e intereses.			

D3: Reproducción motora		3	2	1
16.	Disfruta realizando movimientos libres con su cuerpo.			
17.	Realiza movimientos respetando a sus compañeros.			
18.	Se desplaza con seguridad.			
19.	Se desplaza imitando diferentes roles.			
20.	Realiza movimientos corporales.			
21.	Imitar movimientos que hacen sus demás compañeros.			
22.	Controla sus movimientos.			
23.	Realiza movimientos representando a su personaje favorito.			
D4: Motivación		3	2	1
24.	Se muestra motivado por aprender.			
25.	Se motiva a sí mismo.			
26.	Se muestra motivado cuando recibe una recompensa.			
27.	Se motiva a seguir mejorando.			
28.	Es persistente en lo que se propone.			
29.	Cuando algo le sale mal vuelve a intentarlo.			
30.	Recuerda hacer sus tareas.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS
TEST DE AUTOESTIMA ESCOLAR (TAE)

Evaluadora: Ruth Caballero Candelario

G

Aula: 5 años

Nº	Nombres	ÍTEMS																							Puntaje total	Nivel	Dimensiones				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			D1	D2	D3	D4	D5
1	Sujeto_1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	32	Baja	7	6	6	7	6
2	Sujeto_2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	35	Baja	6	10	6	6	7
3	Sujeto_3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	52	Promedio	14	14	7	6	11
4	Sujeto_4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	31	Baja	7	6	7	4	7
5	Sujeto_5	1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	37	Baja	7	12	5	6	7
6	Sujeto_6	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	58	Alta	13	12	9	10	14
7	Sujeto_7	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	34	Baja	9	7	7	5	6
8	Sujeto_8	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	32	Baja	6	8	6	6	6
9	Sujeto_9	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	46	Promedio	12	13	7	6	8
10	Sujeto_10	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	40	Promedio	7	7	7	6	13
11	Sujeto_11	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	32	Baja	7	7	6	5	7
12	Sujeto_12	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	61	Alta	14	13	11	11	12
13	Sujeto_13	3	3	3	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	39	Promedio	14	7	7	5	6
14	Sujeto_14	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	42	Promedio	7	9	7	10	9
15	Sujeto_15	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	37	Baja	7	10	8	5	7
16	Sujeto_16	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	46	Promedio	12	10	7	6	11

17	Sujeto_17	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	47	Promedio	7	9	10	10	11
18	Sujeto_18	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	31	Baja	7	6	6	6	6
19	Sujeto_19	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	58	Alta	13	12	9	11	13
20	Sujeto_20	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	38	Baja	9	8	6	7	8
21	Sujeto_21	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	46	Promedio	7	8	9	10	12
22	Sujeto_22	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	35	Baja	9	8	6	5	7
23	Sujeto_23	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	47	Promedio	10	10	8	9	10
24	Sujeto_24	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	3	2	36	Baja	7	7	6	5	11

0.60	0.53	0.52	0.53	0.47	0.46	0.42	0.47	0.33	0.56	0.28	0.41	0.44	0.33	0.61	0.49	0.47	0.39	0.56	0.29	0.62	0.47	0.46	78.31
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																							VAR. DE LA SUMA

10.6979167
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 23$$

$$K - 1 = 22$$

$$\sum St^2 = 10.7$$

$$St^2 = 78.3$$

$$\alpha = 0.903$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SOCIALIZACIÓN

Evaluadora: Ruth Caballero Candelario

Aula: 5 años

Nº	ÍTEMS																														Puntaje total	Nivel	Dimensiones			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			D1	D2	D3	D4
1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	41	Malo	10	11	11	9
2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	44	Malo	8	13	11	12
3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	62	Regular	16	16	12	18
4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	41	Malo	8	13	11	9
5	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	57	Regular	12	16	13	16
6	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	75	Bueno	17	18	21	19
7	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	41	Malo	10	11	11	9
8	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	48	Malo	9	11	11	17
9	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	62	Regular	17	17	12	16
10	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	54	Regular	12	13	16	13
11	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	44	Malo	12	11	11	10
12	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	80	Bueno	19	22	23	16
13	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	1	57	Regular	18	13	11	15
14	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	53	Regular	12	15	16	10
15	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	45	Malo	10	15	10	10
16	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	61	Regular	16	13	15	17
17	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	65	Regular	11	18	18	18
18	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	41	Malo	10	10	11	10
19	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	76	Bueno	19	20	20	17
20	1	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	53	Malo	13	16	12	12

21	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2	59	Regular	10	17	16	16
22	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	43	Malo	12	11	11	9
23	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	45	Malo	13	12	11	9		
24	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	46	Malo	11	15	10	10		

0.52	0.37	0.50	0.39	0.48	0.41	0.54	0.29	0.50	0.47	0.39	0.53	0.39	0.37	0.61	0.41	0.52	0.46	0.58	0.33	0.58	0.22	0.36	0.58	0.52	0.37	0.62	0.58	0.36	0.44	133.4
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																												VAR. DE LA SUMA		

13.7100694
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

$$K = 30$$

$$K - 1 = 29$$

$$\sum St^2 = 13.7$$

$$St^2 = 133.4$$

$$\alpha = 0.928$$

Anexo 4

FOTOS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA IE N° 362 “MI PEQUEÑO MUNDO”, DISTRITO YAVARI, REGIÓN LORETO



