



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN EL
AULA EN LOS ESTUDIANTES DE IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010309 “SAN
JOSÉ DE PIRÍ”, PEBAS – LORETO, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR

Bach. KETTY OLGA CAHUACHI SUNTA
<https://orcid.org/0000-0002-4599-7348>

ASESORA

Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

**LORETO – PERÚ
2019**

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada meta que me propongo.

A mi familia, por ser el motor principal para poder surgir en mi carrera profesional y que siempre están conmigo.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, Filial Iquitos, por acogerme en sus instalaciones y haberme forjado como profesional en educación.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo reviste gran importancia, razón por la cual se plasmó como propósito principal: Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria en la IE Nro. 6010309 “San José de Piri”, Pebas – Loreto. Se asumió una ruta metodológica bajo la tipología básica al respaldarse en modelos científicos actuales, con un diseño no experimental de línea transeccional al no haber manipulación en las variables y desarrollarse en un solo momento, de enfoque cuantitativo al interpretarse numéricamente, con niveles descriptivo y correlacional. El grupo de análisis lo integraron 22 alumnos de IV y V ciclo de instrucción primaria, la muestra es de tipo no probabilística. Para recolectar cifras se empleó la encuesta como técnica investigativa contando con las herramientas: Test de Agresividad, y de Convivencia en el Aula, con valoración Likert, con un índice alto de fiabilidad.

Se obtuvo como resultados que la mayoría de los educandos lograron rangos bajos con un 54,5% en la V1 y niveles altos con un 50,0% en la V2, con una tendencia inversa. Para validar los supuestos se aplicó el coeficiente correlativo de Spearman hallando correlación alta negativa con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; concluyendo que hay relación indirecta entre la agresividad y la convivencia en el aula.

Palabras Claves: Agresividad, convivencia en el aula, aprender a convivir, aprender a relacionarse.

ABSTRACT

The present investigative work is of great importance, which is why it was shaped as the main purpose: To determine the relationship between aggressiveness and coexistence in the classroom of the students of IV and V cycle of primary education in the IE Nro. 6010309 "San José de Piri", Pebas-Loreto. A methodological route was assumed under the basic typology by relying on current scientific models, with a non-experimental design of transectional line as there was no manipulation in the variables and it was developed in a single moment, with a quantitative approach when interpreted numerically, with descriptive and correlational levels. The analysis group was made up of 22 students from IV and V cycle of primary education, the sample is non-probabilistic. To collect figures, the survey was used as an investigative technique with the following tools: Test of Aggressiveness, and Coexistence in the Classroom, with Likert assessment, with a high reliability index.

It was obtained as results that most of the students achieved low ranges with 54.5% in V1 and high levels with 50.0% in V2, with an inverse trend. To validate the assumptions, Spearman's correlation coefficient was applied, finding a high negative correlation with a $p_value = 0.000 < 0.05$; concluding that there is an indirect relationship between aggressiveness and coexistence in the classroom.

Keywords: Aggressiveness, coexistence in the classroom, learning to live together, learning to relate.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	13
1.2.1. Delimitación social	13
1.2.2. Delimitación temporal	13
1.2.3. Delimitación espacial	13
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema principal	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos	14
1.5. Hipótesis de la investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis específicas	15
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	16
1.6. Diseño de la investigación	17
1.6.1. Tipo de investigación	17
1.6.2. Nivel de investigación	18
1.6.3. Método	18

1.7.	Población y muestra de la investigación	18
1.7.1.	Población	18
1.7.2.	Muestra	19
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
1.8.1.	Técnicas	19
1.8.2.	Instrumentos	19
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	20
1.9.1.	Justificación teórica	20
1.9.2.	Justificación práctica	20
1.9.3.	Justificación social	20
1.9.4.	Justificación legal	20
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		22
2.1.	Antecedentes de la investigación	22
2.1.1.	Estudios previos	22
2.1.2.	Tesis nacionales	23
2.1.3.	Tesis internacionales	26
2.2.	Bases teóricas	27
2.2.1.	Agresividad	27
2.2.2.	Convivencia en el aula	40
2.3.	Definición de términos básicos	51
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		54
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	54
3.2.	Contrastación de hipótesis	63
CONCLUSIONES		67
RECOMENDACIONES		69
FUENTES DE INFORMACIÓN		71

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Fotos de los estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 6010309 “San José de Pirí”, Pebas – Loreto

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se va a mostrar en convulsión por los casos excesivos de agresión, en cada escenario, los cuales van a ir aumentando, al llegar inclusive a los salones de clase y se van a convertir en los lugares en el que se va a reflejar todo lo que se está viviendo en sus casas. Dicho contexto va a producir una molestia y a su vez va a preocupar a los instructores que se van a convertir en un espectador de los casos de agresión dentro y fuera de las escuelas.

Con respecto a Hersen (2009), “el episodio de agresiones en las escuelas va a producir en los infantes un daño psicológico y físico, desmotivación e inclusive un efecto de negación en los rendimientos escolares” (p. 78)

Los comportamientos violentos que los menores están observando en sus casas o en su escenario de escuela, van a poder pasar de manera inicial como desapercibidos, pero luego van a salir a la luz y van a desencadenar violencias reprimidas, por esta razón va a ser de necesidad que se observe a los educandos ante una respuesta de represión o un cambio de humor que es repentino para que contrarreste cuanto sea correcto dicho problema.

Los casos agresivos de las escuelas son de cualquier forma: agresiones físicas, verbales y hostilidad, y es que la violencia se va a encontrar en cualquier parte como algo de normalidad. Los educandos van a considerar que las reacciones de agresión son respuestas para que no se dejen lastimar por ninguna persona, lejos de que quieran buscar una solución pacífica y de convivencia en democracia.

Va a ser preciso dicho escenario la que va a motivar a las elaboraciones de la actual indagación, al tener en consideración que hacer trabajos de campo para que recopilen datos sobre las agresiones y convivencias escolares en la IE N° 6010309 “San José de Piri”, Pebas – Loreto, se va a poder tener ciertas

averiguaciones sobre lo real, al determinar el nivel en el que de manera actual se va a producir dicha problemática en los planteles.

El estudio se alineó estructuralmente en tres apartados, paso a deslindarlo:

El PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO como 1er apartado, se analiza la descripción de la problemática, delimitaciones, formulación de los problemas, objetivos y supuestos, línea metodológica basada en el diseño, tipología, enfoque, niveles, método, grupo poblacional y muestral, técnicas e instrumentos para recabar cifras, y luego se plasmó la justificación e importancia del estudio.

El MARCO TEÓRICO es el segundo apartado, detallando los estudios antecedentes provenientes de tesis y artículos, las bases teóricas de la V1 y V2, y la terminología básica.

En el 3er capítulo ANÁLISIS DE RESULTADOS, se interpretan los datos estadísticos procesados en tablas y gráficas, seguido de la contrastación de las suposiciones.

Finalmente se presenta las conclusiones globales, sugerencias, fuentes informativas actuales y anexos siguiendo el lineamiento APA en su séptima edición.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

De manera actual, esto se va a deber al impacto de las globalizaciones que se necesitan en la sociedad humana, y las finalidades van a ser la formación de personas libres de un individualismo, de un conflicto, egoísmos, violencia y cualquier manera de agresión. Pero, las agresiones infantiles son hoy en día problemáticas sociales que van a conmover a todos de manera creciente, dicho tipo de comportamientos van a estar latentes en varios centros de instrucción, puesto que se van a producir de forma constante, donde varios sucesos de comportamientos de agresiones entre un educando tanto dentro como fuera del salón.

Las agresiones al día de hoy son problemáticas que van a conmover a cada uno de forma de crecimiento, dicho problema se va a encontrar inmersamente en la mayoría de las escuelas, puesto que se van a producir de manera seguida, cuyo reiterado episodio de comportamiento de agresión entre educandos tanto dentro como fuera del aula, van a ser accionares que se van a generar cada vez con más frecuencia.

En el ámbito de educación se va a evidenciar en los educandos con más exposición a las violencias escolares que van a ir en incremento como los maltratos físicos, verbales y mentales entre los compañeros en diferentes magnitudes y estos van a traducirlo en pandillaje o vandalismo que van a afectar a convivencias de armonía. En donde, estos comportamientos de agresión como: golpe, robo, insulto, amenazas, son actitudes que se van a poder ver de manera frecuente en la sociedad.

En el contexto nacional, en Perú, los comportamientos violentos son fenómenos sociales de preocupación que ocurren y se van a reproducir en distintos escenarios y niveles, en este se va a ejercer el poder cuando se emplea la fuerza física, de psicología, entre otros. Los comportamientos violentos son sinónimo de abusos o de poder y van a usarse para que se ocasionen daño a otros, siendo una de estas la violencia de escuela, que va a ser un comportamiento de agresión que va a ocasionar daño de deliberación, en el que el temor y las ofensas son medios que se eligieron para que exprese y obtenga un resultado y, que se va a convertir en la violencia de mayor impacto en las escuelas.

Se va a observar que, en nuestro país, según información del Instituto Nacional de Estadística e Informática, remarca que el 52.5% de los padres de familia están empleando maltratos físicos y mentales como manera recurrente para que se imponga disciplina en los infantes. Dicha cifra va a mostrar el grado existente de agresión en el hogar. Donde los infantes que son agredidos se convierten en agresivos, al mostrar actitudes negativas a su ambiente, al llevarlo a que actúe mediante un empuje, insulto, entre otros. Esto va a constituir problemáticas sociales. (INEI, 2015).

Estas agresiones van a afectar a las convivencias en el salón de clase esto quiere decirnos toda aceptación de virtud, cumplir reglas dentro del aula.

A nivel local, en la IE Nro. 6010309 “San José de Piri”, distrito de Pebas – Loreto, se va a poder ver que los educandos van a presentar una conducta violenta como: insulto, broma de mal gusto, apodos, ocultar cosas de sus compañeros como burla, peleas entre ellos, lo cual va a dificultar las correctas vivencias en el salón de clase.

Por otra parte, va a existir agresión de escuela tanto dentro como fuera del salón de clase en distintos ambientes: mentales, verbales, sociales y culturales al provocar una inestabilidad emocional y académica en los educandos; igualmente, no van a recibir ayuda de sus familiares, a veces el acto negativo que se ve en casa lo van a llevar a su escuela, los educandos no van a llegar a tener esta destreza con respecto a su edad, al conducir los niveles de logro que van a ser bajos o escasos.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo de estudio ha sido abarcado por los alumnos de IV y V ciclo de instrucción primaria de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Se realizó en una línea temporal comprendida en los meses de marzo a diciembre del año 2018.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio ha sido comprendido específicamente en la IE N° 6010309 “San José de Piri”, ubicado en el distrito de Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, departamento Loreto, Región Loreto; la institución pertenece a la UGEL Ramón Castilla, colegio de gestión pública directa.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 6010309 “San José de Piri”, Pebas – Loreto, año 2018?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1 ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y la convivencia en el aula?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la hostilidad y la convivencia en el aula?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 6010309 “San José de Piri”, Pebas – Loreto, año 2018.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Establecer la relación entre la agresividad física y la convivencia en el aula.

OE2: Identificar la relación entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula.

OE3: Precisar la relación entre la hostilidad y la convivencia en el aula.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hg: Existe relación indirecta entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 6010309 “San José de Piri”, Pebas – Loreto, año 2018.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

He1: Existe relación indirecta entre la agresividad física y la convivencia en el aula.

He2: Existe relación indirecta entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula.

He3: Existe relación indirecta entre la hostilidad y la convivencia en el aula.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar la V1 y V2

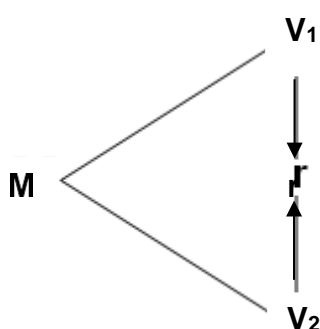
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable Relacional 1: Agresividad	Agresividad física.	- Golpes - Violencia - Pegar a sus compañeros - Amenazas - Romper cosas	1, 2, 3 4, 5 6 7 8	Ordinal Valoración: Likert Nunca 1 Algunas veces. 2 Casi siempre... 3 Siempre..... 4 Niveles Bajo 20 - 40 Medio 41 - 60 Alto 61 – 80
	Agresividad verbal.	- Discusiones	9, 10, 11, 12, 13	
	Hostilidad	- Injusticias - Falta de oportunidades - Resentimiento - Críticas - Desconfianza	14 15 16 17 18, 19, 20	
Variable Relacional 2: Convivencia en el aula	Aprender a convivir	- Interacción con los demás - Comunicación y correspondencia - Cooperación	1, 2, 3, 4 5, 6, 7 8, 9, 10, 11	Ordinal Valoración: Likert Nunca 1 Algunas veces. 2 Casi siempre... 3 Siempre..... 4 Niveles: Bajo 20 - 40 Medio 41 - 60 Alto 61 - 80
	Aprender a relacionarse	- Respeto - Pertenencia	12, 13 14, 15	
	Aprender a cumplir normas	- Comprometido con la conservación - Conflicto	16, 17, 18, 19 20	

Fuente: Autoría propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se enmarcó dentro de un diseño de características no experimental de orden transversal, realizándose sin existir deliberaciones en las categorías. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), “viene a ser la incidencia y los valores en que se suscitan las variables para cumplir su propósito, se encarga de suministrar una idea clara sobre los sucesos, hecho o acontecimiento para proponer mejoras” (p. 121).

Su gráfica es:



Donde:

- M : Grupo de análisis
- V₁ : Agresividad
- V₂ : Convivencia en el aula
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se asumió una tipología básica por contar con un respaldo teórico actualizado, para lo cual Sánchez y Reyes (2014), añaden “se le conoce como fundamental o pura que nos conduce a la búsqueda de nuevos saberes, recoge datos de la realidad para fortalecer las ideas que ya se tiene, fundamentándose en modelos científicos para profundizar los conocimientos” (p. 164).

De otro lado, se consideró un paradigma cuantitativo por interpretarse numéricamente, se aplican instrumentos para recabar cifras, que den respuesta a las interrogantes formuladas y contrastar los

supuestos con los datos estadísticos que respondan con exactitud a las peculiaridades del grupo muestral.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se alineó con los niveles:

Descriptivo: Pretende medir, evaluar y recolectar datos sobre criterios en conformidad con las dimensiones de las variables investigativas. Asume la finalidad de recopilar informaciones que conlleve al resultado global y proponer soluciones.

Correlacional: Establece el grado de correlación de la V1 y V2, su intención solo es medir el nivel asociativo considerando un margen de error $< 0,05$.

1.6.3. MÉTODO

Se asumió una metodología de carácter hipotético-deductivo, según Caballero (2012), “este método es un proceso que se inicia con la formulación de las hipótesis, deduce los resultados para dar respuesta si hay aceptación o rechazo de los supuestos, traslada al investigador a hacer de su actividad algo práctico” (p. 99)

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Para Corbetta (2015), “es el cúmulo de individuos, elementos y cosas que conforman un universo para ser medido y evaluado” (p. 24).

El grupo de estudio estuvo conformado por 22 escolares de IV y V ciclo de instrucción primaria, de género mixto en la IE N° 6010309 “San José de Piri”, Pebas – Loreto, desplegado en el 2018. Paso para describirlo:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudio*

Grado de Primaria	Cantidad	% Población
3er grado	8	36,4
4to grado	5	22,7
5to grado	5	22,7
6to grado	4	18,2
Total	22	100

Fuente: Nómina de los alumnos de la IE en referencia, 2018.

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2012), manifestó "si el grupo poblacional es menor a cincuenta sujetos, se asume que ambas sean iguales la población y la muestra" (p. 69).

Se trabajó con una tipología No Probabilística, en razón que el grupo de análisis es reducido, asumiendo un carácter censal del 100% de la población, 22 educandos de cuarto y quinto ciclo del nivel primaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se consideró la encuesta como técnica investigativa. Carrasco (2013), remarcó "esta estrategia es gran uso debido a su utilidad, variabilidad y sencillez en su aplicación, es imparcial cuando se asume datos que provienen de ella" (p. 314). Se medirá las características propias de los alumnos respecto a la V1 y V2 con sus componentes plasmados.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se utilizó el test como herramienta investigativa, del cual, Tamayo y Tamayo (2017), plasmaron "su finalidad es recabar información sobre rasgos definidos del individuo, su comportamiento y particularidades de

manera individual o colectiva por medio de preguntas que son analizadas y estimadas”. (p. 175).

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Es relevante en este campo, se contó con información relevante de fuentes informativas provenientes de sitios webs, artículos, libros que nos brindó la oportunidad de conocer diversos modelos y enfoques teóricos científicos como podemos mencionar a la Teoría del Instinto de Lorenz y Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura para la V1; y la Teoría del Modelo Ecológico de la Convivencia Escolar y la Teoría de la Convivencia según Aristegui para la V2, como principales exponentes de esta línea investigativa.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En lo práctico, ha permitido a los docentes conocer diversas estrategias empleando la estrategia del juego para aplicarlo en el aula con los alumnos e incluso en los talleres para trabajar con los padres, para brindarle un bienestar afectivo y social a los educandos y puedan convivir armónicamente en el aula.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Es pertinente en la medida que los beneficiarios han sido los agentes educacionales, principalmente los alumnos, ya que si se detecta apropiadamente la agresividad al inicio del año escolar se puede controlar y evitar casos de agresión.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El trabajo investigativo se respaldó en los fundamentos jurídicos: Ley General de Educación N° 28044 (2003), en su Artículo 2º, señalando que la educación es un acto de enseñar y aprender, que se despliega en las distintas modalidades de la EBR y que permite una formación integral adecuada de los educandos.

También tenemos a la Ley N° 27337 que aprueba el nuevo Código de los Niños y Adolescentes (2000), resaltando en el Artículo 1 respecto a la vida e integridad, el infante asume el derecho a la vida desde su nacimiento, en el Artículo 3 tiene que vivir en un ambiente sano y equitativo; y en el Artículo 4 se debe respetar su integridad moral, física y a su libre progreso y bienestar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Uribe (2015), plasmó el artículo intitulado “las convivencias escolares desde el punto de vista de la resiliencia: ayuda a las gestiones de instrucción”, Colombia. Se va a tener como finalidad que se identifique el proceso de gestiones escolares al asociar a la resiliencia progresada en la escuela Compartir Suba sede primaria que van a promover las convivencias escolares. Es una indagación no experimental, de descripción, métodos de deducción. Dichas muestras se conformaron por 4 instructores que van a representar el grado, de 2do a 5to de primaria, los orientadores escolares y el vicerrector de la institución. Como las herramientas que se desarrollan en los cuestionarios de entrevistas. Se va a concluir que los procesos desarrollados van a permitir las comprensiones de los roles que las resiliencias tienen en el progreso de convivencias en el escenario de escuela.

Benitez (2013), en su indagación “Conductas de agresión en adolescentes del rango medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres”, Paraguay. Se va a tener como finalidad la determinación de existencias de comportamientos agresivos entre los educandos. El diseño de metodología es de manera de descripción de manera transversal, las muestras van a estar conformadas por 43 adolescentes. Para que se recolecte datos se va a usar el Test BULLS. Dentro de dichos resultados se va a obtener que van a existir educandos con tendencias de agresión que se marcan por lo tanto el nivel de cohesiones va a ser bajo y en cuando a las sociabilidades, van a aparecer los educandos al caracterizarse por ser el de mayor aceptación; en cuanto a las frecuencias van a responder que los comportamientos violentos se van a presentar rara vez en los niveles elevados, 1 o 2 veces por semana en niveles bajos, y todos los días va a considerar que el grado seguro que se percibe en el colegio es regular. Concluyéndose que van a existir actitudes de agresión y se van a hallar presentes en diferentes maneras por la cual se va a requerir control suficiente para que se pueda solucionar problemáticas que se van a presentar en las escuelas.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Eguilas (2018), desplegó la tesis “Agresiones y convivencias escolares en educandos de 4to grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo”, Lima. Se va a tener como finalidad la determinación de conexión que va a existir entre las agresiones y convivencias escolares, para lo que va a ser de necesidad las revisiones bibliográficas que se relacionan a la temática. Las metodologías se van a desarrollar dentro de enfoques cuantitativos, diseños no experimentales, de forma correlacional, las muestras de indagación van a estar conformadas por 97 educandos de 4to de primaria. Se va a trabajar con 2 cuestionarios, uno para las variables de agresión con 22 preguntas y los cuestionarios de convivencias escolares con 24 preguntas. Se va a obtener como resultado que el Rho de Spearman, se va a apreciar que si está existiendo relaciones de significancia entre una personalidad introvertida y

desarrollos de cognición, al hallarse valores y calcular donde un $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de -0.584; lo cual va a indicar que hay evidencias de existir correlaciones negativas moderadas; al concluirse que está existiendo relaciones inversas entre las agresiones y convivencias escolares en educandos de 4to grado de primaria.

Soto (2018), ejecutó el trabajo de investigación “Agresiones y convivencias en el salón de clase de los educandos de 4to de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018”, Lima. Se va a tener como finalidad la determinación de relaciones entre las agresiones y convivencias en el aula mencionada. Las indagaciones que se realizaron fueron de enfoques cuantitativos, de manera básica, con diseños no experimentales-transversales-correlacionales. Las muestras estuvieron formadas por 111 educandos de 4to de primaria. Usándose las encuestas como destrezas para que se recopile información de la variante de agresión y convivencias en el salón de clase; se va a emplear como herramienta los cuestionarios para estas 2 categorías. Las herramientas se sometieron a la validez de los contenidos mediante los juicios 3 expertos con resultados de aplicación y valores de confiabilidad elevada. El resultado va a determinar las agresiones que se conectan inversa y negativamente ($Rho = -0,516$) y significativamente ($p=0.000$) con las convivencias en el salón de clase de los menores, de la escuela mencionada. Se va a probar la teoría que se plantea, al concluir que va a existir una moderada conexión negativa e inversa en las agresiones y convivencias en el salón de clase.

Pandia (2016), elaboró la indagación “Conexiones entre los comportamientos agresivos y la convivencia en el salón de los menores de 2do grado de la IEP 70024 Laykakota, Puno- 2015”, Puno. Se va a tener como finalidad la determinación de conexiones entre lo agresivo y convivencia en el salón de clase, en educandos del 2do grado de la I.E.P. Nro. 70024 “Laykakota”. La indagación se va a enmarcar en un diseño no

experimental, transversal, de descripción correlacional, las muestras estuvieron formadas por 66 educandos de la escuela en mención. Se va a suministrar los cuestionarios para que se mida las 2 variantes de los niveles de agresión y convivencia en el salón de clase. El resultado de esto: Va a existir relaciones entre las agresiones y las convivencias en el salón de clase con valores de $r = 0.892$, nos va a mostrar conexiones altas positivas. Se va a concluir que al aplicar los coeficientes de correlación de Pearson al existir relaciones altas entre las agresiones y convivencias en el salón de clase en educandos de 2do de primaria.

Chávez (2014), desarrolló la indagación “Nivel de agresiones y convivencias en el salón de clase de 4, 5 ciclo de nivel primaria de la escuela 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014”, Lima. Se va a tener como fin que se determine las conexiones entre lo agresivo y su convivencia en el salón de clase de los alumnos en mención. Los métodos que se emplearon para que se elabore esta indagación se relacionaron a los enfoques cuantitativos. Las indagaciones son básicas con niveles de descripción, en vista que se van a orientar a los saberes de las realidades tales y como se van a presentar en situaciones espacios temporales dados. Los diseños de las indagaciones son no experimentales o correlativos de manera transversal. Las muestras se van a conformar por 123 educandos de 4, 5 ciclo de los niveles primarios. Se va a aplicar los métodos de encuesta y herramientas en los cuestionarios que se aplican a los educandos. Entre el resultado de mayor importancia que se obtuvo con las pruebas de estadística de Rho de Spearman, se va a apreciar que, si va a existir conexiones inversas entre las agresiones y la convivencia en el salón de clase, al hallarse correlaciones de $-0,059$ con un valor de significancia (bilateral) $0,515$; lo que va a estar significando que las correlaciones son inversas. Por lo que se va a concluir que: Va a existir conexiones inversas entre las agresiones y la convivencia en el salón de clase de los menores mencionados.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Posligua (2016), plasmó la indagación “Comportamientos de agresión que van a incidir en las convivencias escolares de los educandos de 4to año de la institución Dr. Jaime hurtado González, Esmeraldas”, Ecuador. Al tener como finalidad que se determine las conexiones que existen entre los niveles de agresión y convivencia de escuela en los infantes. Los diseños no experimentales transversales, niveles descriptivos correlacionales, métodos de analizar, inducción y deducción. Las muestras de indagación lo van a conformar 1 inspector general, director, 19 instructores, 51 educandos, 50 padres y madres. Se van a emplear como herramientas la entrevista de manera directa hacia el director e inspector general, una encuesta que se realiza a los profesores y padres, también de fichas de observaciones aplicadas a los educandos. Al concluir que con respecto al resultado se va a determinar que los instructores no van a usar un método para que se mejore los comportamientos agresivos de los menores al igual que los padres de familia por lo que se va a proponer que se implemente una norma de comportamiento, destreza de valor moral, clase dinámica con exposición y debate de instrucción cívica.

Uribe (2015), ejecutó el estudio “Convivencia escolar desde el punto de vista de la resiliencia: apoyo a las gestiones de educación”, Colombia. Se va a tener como finalidad que se identifique el proceso de gestiones escolares que se asocian a las resiliencias progresadas en la escuela Compartir Suba sede primaria que promuevan la convivencia estudiantil. Es una investigación no experimental, descripción, destrezas de deducción. Las muestras van a conformarse por 4 instructores que representan el grado, de 2do a 5to de primaria, la orientadora de escuela y el vicerrector de la IE. Como herramientas se van a desarrollar cuestionarios de entrevistas. Se va a concluir que los procesos progresados van a permitir las comprensiones de los roles que las resiliencias tienen en los fortalecimientos de las convivencias en el escenario de escuela.

Herrera, Ortiz y Sánchez (2013), desplegaron la tesis “Las convivencias escolares en instrucción primaria y secundaria. La conducta positiva y de negación”, España. Va a tener como finalidad que se analice desde un punto de vista amplio, las convivencias escolares, al no centrarse de manera única en una conducta de negación o bullying sino, además, de las presencias de comportamientos correctos. Van a participar en esta indagación 3651 educandos (instrucción primaria y secundaria). Para que se recolecte datos se va a usar el Cuestionario sobre una convivencia estudiantil para educandos. Dentro del resultado se va a visualizar distintas funciones de los comportamientos y los roles que se pueda desempeñar el educando entre la fase de instrucción.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AGRESIVIDAD

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE AGRESIVIDAD

a) Teoría del Instinto de Lorenz

Dicha suposición va a tener como principal autor a Lorenz (1975) quien va a indicar los orígenes o sustancias de las agresiones se va a dar mediante 3 componentes de necesidad para las conversaciones, progreso y mejora de unas especies: territorialidad, jerarquías, pareja y familiar.

Las agresiones humanas para el escritor van a ser un instinto que se alimenta por algo inagotable y no solo va a ser secuela de reacciones a un estímulo externo. De mismo modo, va a sostener que la energía específica para actos de instinto se va a acumular de manera constante en el centro nervioso al relacionarse con dichas pautas de actitud, y si se va a acumular energía adecuada va a ser de probabilidad que se pueda producir una explosión sin que se presente estímulos. De cualquier modo, los animales y los hombres van a hallar estímulos que van a descargar energías que se acumulan de las pulsiones; no van a tener que estar esperando de manera pasiva a que tenga que aparecer un estímulo correcto, sino que estos van a buscar y producir un estímulo. Lorenz va a llamar a dicha actitud como “apetencia”.

Para finalizar, Lorenz va a señalar como el mejor camino para que se supere las agresiones violentas de la humanidad lo que va a precisar que va a equivaler a unos rituales conscientes: reorientaciones de las agresiones hacia objetos adecuados, creación, socializar. Se va a considerar inútil, por lo que va a imposibilitar, las contenciones totales de las agresiones sanas. La idea de Lorenz se va a concretar en los hechos de que las agresiones son sanas, necesarias e innatas y que sus rituales o canales van a servir para que se neutralice tendencias hostiles y para que se oriente para finalidades inocuas. Que se pueda fortalecer las nociones de que las competencias de deporte van a ser precisas para que pueda permitir que la tendencia de agresión se va a expresar de modos sociales correctos.

Va a caber destacar, que los núcleos centrales de las teorías de instinto es que las conductas de agresión se van a tener que deber a factores biológicos más que a multitudes de un pequeño factor de sociología.

b) Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

El siguiente que postula base de las teorías de las enseñanzas sociales va a considerar que los comportamientos de agresión son resultados de enseñanza que se van a realizar mediante las imitaciones y observaciones; por lo cual no va a ser de necesidad que este existiendo frustraciones para que se pueda desarrollar el comportamiento calificado como agresión. De hecho, se va a producir una respuesta de agresión en ausencia de frustración.

Albert Bandura va a apuntar que las frustraciones no van a generar pulsiones que se necesiten al descargar mediante una conducta incorrecta, sino que va a originar un estado activo de emoción; mediante comportamientos incorrectos, sino que van a originar estados de activaciones emocionales, partiendo de los cuales se van a producir series

de comportamientos de agresión al depender de las distintas maneras que el sujeto pueda aprender para que maneje una situación de estrés.

Bandura (1986), va a sostener en dicha suposición que las agresiones van a definirse como “los comportamientos que van a producir un daño a la persona y destrucción de la propiedad” (p. 309), lo que nos va a querer decir, este daño puede afectar tanto a los niveles físicos como maneras mentales del infante.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE AGRESIVIDAD

Serrano (2012), va a señalar que las agresiones son “respuestas que van a consistir en dar proporción a estímulos nocivos a otro organismo” (p. 14). Para el escritor va a ser el accionar de una persona frente a un escenario de frustraciones que le van a poder llegar a ser de destrucción para el que este practicando las agresiones.

Para Carrasco y Gonzales (2006), las agresiones son “actos o maneras de conductas formales puntuales, reactivando y efectuando” (p. 8). Los comportamientos agresivos son tomados como acciones de reacciones inmediatas, en las que se va a poner de manifiesto a los temores a que se dañen frente a accionares de ataques. Las agresiones suelen ser rápidas y en diferentes ocasiones no se piensan, puesto que va a ocurrir en momentos de desesperación.

Kaplan y Sadock (2012), van a afirmar que las agresiones “son cualquier manera de comportamientos que van a realizar con la intención de que dañen o hieran a otro” (p. 44).

Keller (2005), va a expresar que las agresiones son:

Comportamientos que van a presentar un acontecimiento o suceso encubierto, que va a llevar una actitud que va a desencadenar en la violencia, que solo se va a esperar señales para que produzcan como secuencias naturales,

pero que van a dejar de serlo cuando estas agreden sintiendo placer por lo que va a hacer. La primera señal va a ser el insulto, ira sin medir, empujón, conflictos orales, etc. (p. 65)

A forma personal, se va a entender que las agresiones van a requerir de diferentes maneras antes de que se produzcan, pero cada fase va a tener como algo en común que van a interpretarse con respecto a las ideas personales de cada sujeto que tiene comportamientos agresivos.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS AGRESIVOS

Con respecto a Cerezo (2012), los caracteres de mayor importancia de los menores con actitud violenta van a ser estos:

- a) El infante agresivo se va a enojar de manera fácil por cualquier cosa.
- b) No se va a preocupar por el mismo.
- c) Sus modales no son los correctos.
- d) Al estar en el salón de clase o cualquier ambiente, se va a mostrar con inquietud.
- e) De manera constante se va a pelear.
- f) Va a agredir de manera oral a sus compañeros.
- g) Regularmente le va a complacer romper cosas ante una situación que se pueda presentar.
- h) No va a cuidar lo que hace
- i) Como secuela no va a hacer caso cuando se le está llamando.
- j) Va a tener comportamientos egoístas con sus cosas va a envidiar cualquier cosa de otro sujeto (p. 25).

Los arrebatos de agresión son rasgos comunes en la infancia, pero ciertos educandos se van a convertir en cierto problema por las persistencias de sus agresiones y las incapacidades para que dominen su mal comportamiento. Los educandos con agresión van a hacer sufrir a sus padres, instructores y demás compañeros. La gran mayoría de los

alumnos que son agresivos son frustrados, que van a acabar haciéndose daño ellos mismos, puesto que aún se van a frustrar mucho más cuando los otros los estén rechazando.

Los comportamientos de agresión son manifestaciones en el infante, en las que se va a proyectar lo que le inquieta y su necesidad de reprimirlo, el menor que es violento, de manera regular se va a reflejar lo que él está viviendo en su hogar con sus padres, lo cual está viendo en la tv, uno de los medios comunicativos de mayor proyección en el día a día. Al estar viviendo en un entorno agresivo, el infante lo va a proyectar con sus amigos del colegio, en cualquier circunstancia se va a pelear o fastidiar a algún infante, aunque se le esté explicando que es incorrecto, lo cual va a hacerlo sin que se tome en consideración los puntos de vista de los otros.

Cuando un educandos es rechazado y este sufre varios fracasos en sus conexiones sociales, va a crecer con las convicciones de que su entorno es hostil y que está en contra de este, aunque esto no le va a impedir que se valore de manera propia correctamente, pero para que se oriente su necesidad de conexiones sociales y que maneje de manera positiva su estima propia buscando el apoyo social de los que se sienten con respaldo, al crearse de esta manera grupos de desestabilización dentro de las agrupaciones. Pero tampoco se va a tener que olvidar las influencias que van a tener los factores de las personalidades en el progreso de violencia, puesto que los infantes agresores van a estar molestando al mostrar una tendencia a los riesgos y peligros, van a poseer altas extraversiones que se van a traducir en los gustos por el contacto sociable, aunque en estos de manera habitual van a ser violentos, se van a enfadar de manera fácil y sus emociones van a variar.

Un educando con comportamiento de agresión va a manifestar profundas carencias en su manera de afecto, lo cual va a repercutir de manera directa en sus conceptos propios como persona al generar poca

estima propia. En secuela de las agresiones se va a aprender de las culturas, de los conjuntos sociales al cual va a pertenecer y por lo que se va a influenciar de manera negativa, por ello va a manifestar problemas para que socialice, esto quiere decirnos, en su interacción con otras personas, no va a respetar las reglas de convivencias en los trabajos que hace.

Para que se evite los comportamientos de agresión en los educandos la enseñanza se va a hacer de manera base mediante estos desarrollos:

1. Refuerzos directos, por el cual ciertos educandos van a actuar de manera agresiva y tienen recompensa.
2. El modelo social, en el que el menor va a adquirir comportamientos nuevos mediante las observaciones de su actitud de otros sujetos de su ambiente.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE AGRESIVIDAD

Con respecto a las finalidades de la indagación, la dimensión de las agresiones es: físicas, orales y hostiles, tales como se va a detallar seguidamente:

D1: Agresión física

Caims (2016), nos va a hacer mención que “todas manifestaciones de agresión no son accidentales que se propicien a integrantes de una familia que también le va a ocasionar un daño físico y le genere alguna enfermedad” (p. 75). Van a ser los ataques que se dirigen a la víctima, al hacerle un daño físico en las distintas partes de su cuerpo, con el fin de que lo hiera o perjudique.

En cambio, para Serrano (2012), nos menciona que:

El infante violento es cuando va a hacer uso de la fuerza para estar amedrentando a otros y que controle o fuerce a

alguien en contra de su voluntad y dañe su integridad; suele usarse para que consiga su finalidad. (p. 22).

De manera general esta forma de agresión va a dejar una marca de percepción en el cuerpo, esta manera de violencia se va a ver seguidamente, esto se va a deber a que en nuestros días mayormente van a provenir de una familia de disfunción, de padres agresivos que están viviendo en violencia en su casa, al tomar como esquema la actitud y lo va a considerar como manera de su vida, para esto es de importancia que se trabaje las comunicaciones y respetar las reglas para convivir.

Buss (2012), va a definir a la violencia física como “componentes motores de las agresiones que se va a dar mediante los ataques dirigidos a una parte del cuerpo o por usar un arma con el fin de querer dañar a otros” (p.78). El sujeto va a aprender un comportamiento de agresión, vivir en entorno muy violento, al formar su actitud, la cual se va a manifestar al no tener respeto por otros, agredir las conexiones personales internas, presentando problemáticas para que dirijan sus conexiones y tengan un carácter de perturbación hacia la sociedad.

Cualquier maltrato físico va a afectar al miembro de la familia que sea de mayor sensibilidad y delicado como los infantes. Como el ejemplo de esta forma se va a tener a:

- Un golpe con alguna herramienta.
- Manotazo
- Raspado
- Herida
- Contusión
- Alguna dislocación
- Envenenamientos

D2: Agresión verbal

Para Cairns (2016), “va a ser la actitud de una persona que usa lenguaje que se orienta a que provoquen, ataquen, intimiden, ofendan o falten respeto a otros” (p. 76). Las agresiones orales no siempre se van a componer por algún grito, pero son de manejos de psicología para otros, puesto que van a creer que empleando agresiones se va a sentir mejor que los demás.

Para Serrano (2012), “las agresiones en el infante se van a dar cuando este usa palabras que son hostiles de amenaza, algún insulto, rechazo de sus amigos, palabrotas; como, por ejemplo, te voy a romper la cara, te mataré, te espero al salir, entre otros.” (p.22). Es de importancia que se detecte esta manera de agresión oral en los infantes a la hora, puesto que estos accionares son maneras violentas que no se tienen que quedar tolerancia, puesto que se van a considerar que son la única manera de que se solucione alguna problemática, es de importancia que se le enseñe al menor a que pueda controlar su carácter y dar comunicación de forma correcta.

Buss (2012), va a remarcar que “las agresiones orales van a hacer una referencia a los mecanismos motores de las violencias las cuales se van a dar mediante acciones negativas que se expresan con estilo y contenidos de palabras” (p. 79). Lo que nos quiere mencionar, que va a incluir discusiones, gritos y alaridos, algún contenido de amenaza, insulto y críticas de manera excesiva es la manera incorrecta de que se definan puntos de vista que en varias ocasiones hacen uso de alguna humillación y desprecio, puesto que las agresiones orales no van a dejar alguna huella física, pero sí de emoción.

Las agresiones orales, también de ser maneras violentas mentales, son condiciones más comunes de los maltratos emocionales: esta manera de abuso es la de mayor diplomacia y que se admite por la sociedad, dado que se va a conquistar sin ningún problema diferentes espacios, como la

televisión, donde los conductores de cualquier programa van a atacar de manera verbal sin medir la consecuencia que conlleva en los demás.

Por esto, el anonimato en el internet, que va a brindar ideas de faltas familiaridades, permitiendo que las personas van a opinar de manera desmesurada y sin más cuidados por los demás.

D3: Hostilidad

Buss y Perry (1996), van a sostener que la hostilidad va a ser las respuestas de alguna actitud que va a comportar “reacciones con impropiedades orales, sobreentendidos de alguna emoción de negación, lo que nos quiere decir que va a existir malas disposiciones, de manera conjunta con valoraciones de negación de los sujetos o de diferentes sucesos” (p. 452). Se va a tratar de los menosprecios que va a recibir algún sujeto, al dañarlo de manera mental, aguantando su desprecio y van a estar resignados a que hablen mal de este.

Sanz, Magán y García (2006), definieron las hostilidades como “maneras de negación para que se trate a otros, lo cual va a terminar en enemistades, denigraciones y comportamiento incorrecto” (p. 88). Lo que nos menciona, que son tratos que le van a dar a su par, con vejaciones, son rechazos de sociedad que va a tener una persona por su forma de ser o manera física, con algún comentario de mala intención de agresión hacia él.

Lazarus y Lazarus (2010), van a señalar que las hostilidades “se van a referir a sentimientos y no a impresiones; lo que nos quiere decir, las personas van a considerar hostiles hacia los demás cuando se van a enojar con una persona, siendo esto acciones de agresión y de provocaciones” (p. 381). Son personas con actitudes de negación hacia otros o grupos de integrantes que se reflejan de manera de desfavor.

2.2.1.5. NIVELES DE AGRESIVIDAD

Montejano (2014), nos va a hacer referencia que el nivel de agresión va a ser las “maneras como se van a presentar en los educandos de instrucción primaria los comportamientos de agresión, que se expresan en una conducta violenta, o un accionar agresivo, la cual se va a poder dar en un rango elevado, el nivel medio y bajo” (p. 26).

El conflicto con alguna situación, en la que 2 o más sujetos van a entrar en oposiciones o desacuerdos de interés o alguna posición de incompatibilidad, en donde los sentimientos van a jugar un papel de importancia. Así como las agresiones y violencia van a ser algún conflicto, las agresiones son respuestas de hostilidad frente a problemas latentes, patentes o crónicos, y las violencias se van a asociar a problemas en el que no se va a saber cómo se regresa a un contexto ordenado y de respeto de las reglas de sociedad.

De acuerdo con Otero (2009), va a tener la postura de que “los comportamientos agresivos son socialmente rechazados puesto que van a poder llevar a que se dañe de manera mental o física a otro” (p. 65), las agresiones son fases de escuela que se van a poder aplicar a accionares de agresión, a un estado anímico, a ciertos impulsos, algún pensar e intención de agresión, y a cierta condición que es de probabilidad que se esté adoptando comportamientos violentos.

El autor Pintus (2011), va a conceptualizar las agresiones en las instituciones, como “manifestaciones que se van a dar en espacios de conexiones humanas en los escenarios de las escuelas” (p. 75). La secuela de esta vivencia de dichas agresiones es de negación, se va a sentir lastimado, dañado, que no lo aprecien y maltratado.

En cambio, Pearce (2013), va a sostener que:

Los infantes y adolescentes de mayor agresión van a soler los que están padeciendo durante su fase de infancia las

separaciones de sus padres, así como los que sufren violencia familiar (p.78).

Se va a considerar, que las agresiones son respuestas que van a consistir en cualquier manera de comportamientos que se pretenda herir, de manera mental o física a una persona, esto quiere decir que su finalidad de la persona agresora es que se dañe a un sujeto o cosa.

2.2.1.6. CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD

Las actitudes agresivas van a tener variantes de mantenimiento, adquisiciones y predisposiciones; factores de determinación que se estudian por los comportamientos que se obtienen mediante varias vivencias que se repiten.

De manera adicional, van a existir otros factores de predisposición para las conductas de agresión como lo son el mal control de la ira, un escenario de familia en el que se va a presentar la poca manifestación de afecto e irritación por parte de alguna persona adulta.

La consideración médica como cierto trastorno mental o reacción que es secuela al medicamento le puede provocar un comportamiento violento superficial.

Otro aspecto de importancia que no se va a poder desconocer es el de las agresiones de historia que se viven en Colombia: conflictos navales, militares y el narcotráfico se va a convertir en un factor de influencia.

De cualquier manera, que se entienda el motivo de las agresiones va a ser de vital importancia en los tratamientos.

2.2.1.7. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AGRESIVIDAD

Los autores Rodríguez y Gregorio (2010), van a señalar que los principios de agresión en los infantes se van a deber a que varios factores, para que este comportamiento se ubique como seguido se va a tener que deber a las conjunciones de diferentes sucesos:

Factores biológicos: La edad, los niveles de activaciones hormonales, mayor suceso en los hombres que en las mujeres.

Factores personales: Alguna dimensión de personalidad con las propensiones de agresión. La personalidad del sujeto en su progreso va a tener 2 episodios cruciales: la infancia y adolescencia. El infante se va a dar cuenta de las emociones y actitud de sus familiares, aunque no lo esté percibiendo de forma de reflexión. Esto va a producirse por simpatías de familia sobre alguna personalidad de sus hijos.

Factores familiares: El patrón de crianza y el modelo de interacciones familiares. La familia va a tener un papel de importancia de los factores de cultura social del infante, puesto que va a ser su modelo para que siga, según su manera de criar que le brinde en su casa va a surgir su actitud violenta o de aceptación.

Factores sociales: En especial las relaciones a función que se asocian a cada sujeto dentro de su conjunto.

Factores cognitivos: Van a ser las vivencias de aislamientos social que se viven. Destrezas de las privaciones sociales. Se va a asociar entre lo que se siente y las violencias.

Otros factores ambientales: Las exposiciones de manera seguida de agresión por parte del medio de comunicación, internet y videojuegos (p. 117).

Esta manera de factores va a influir en el progreso de los comportamientos de agresión de un infante, debiéndose a la instrucción que está recibiendo por parte de sus padres, que van a soler creer que hacen lo correcto cuando en segundas oportunidades se están equivocando.

Mayormente los infantes van a experimentar cierto rechazo por parte de sus semejantes y además de los grados de aceptaciones sociales, lo cual nos quiere decir, combinaciones que les va a ayudar a que se enfrenten con lo real. Pero, en algunos infantes se van a estar rechazando de manera repetida y no van a tener amigos, y varios de estos se van a convertir en una víctima de las personas agresoras.

Las agresiones van a suceder en cada institución y en cada país; la frecuencia y tipos van a depender de las climáticas escolares, cultura, edad y genero del infante. Cuando una persona adulta o instructor va a poner una etiqueta al menor, este va a adoptar el rol que le están imponiendo al comportarse de esta forma que esperan, por ello es malo que se le ponga un rol o etiqueta al infante.

2.2.1.8. TEMPERAMENTOS DE LA AGRESIVIDAD

El temperamento de agresión se va a poder presentar según el autor Sáenz (2017), van a ser los siguientes:

Alta actividad: Las personas con un alto trabajo activo van a ejecutar más soluciones, ataca más y tienen mayor energía e intenso carácter. Por ello les va a gustar que se muestren considerables iniciativas y van a competir de manera fuerte con otros lo cual va a ocasionar un problema con los demás.

Alta emocionalidad: Una gran emoción va a conducir a más agresiones, de manera principal en los varones. Los infantes que son provocados a que dirijan colera en la manera de agresiones, mientras que en las niñas

se les va a tolerar que puedan expresar su inquietud, pero no colera. Pero una niña de alta emoción va a poder ser liderada hacia la ira por lo que se puede convertir en alguien violento.

Alta Impulsividad: La persona con carácter de imposibilidad elevada va a tener problemas para que puedan dirigir sus sentimientos como lo que desean. Si este está molesto va a tener la tendencia a que exprese su ira a que la pueda controlar. Si esta competición entre personas va a seguir una meta que se puede tener por la violencia, no se va a inclinar a que pueda controlar las agresiones (p. 50).

2.2.2. CONVIVENCIA EN EL AULA

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE CONVIVENCIA EN EL AULA

a) Teoría del Modelo Ecológico de la Convivencia Escolar

Para Ortega (2010), “las convivencias van a implicar las destrezas de los patrones sociales, de un valor, destreza y emoción que va a garantizar el progreso de las personas de forma libertaria y armonías mutuas” (p. 104). Por ello, las convivencias en las escuelas van a tener unas relevancias puesto que de ahí los infantes van a aprender y adquirir una pauta de sociedad para el progreso de su futuro.

Por esto, las convivencias estudiantiles van a tener que adecuarse por los mismos factores de determinación para el progreso de las actividades dentro de las que se va a fomentar el respeto mutuo, entre los miembros, al vivir en una sociedad armoniosa, poder reconocer su derecho y competencia social.

Para dicho escritor las convivencias se van a considerar en 3 enseñanzas: Que se aprenda a que se conozca uno mismo y que se valore como alguien integro; aprendiendo a que comprenda a otros con los que esta interactuando; aprendiendo a que entable conexiones de satisfacción con otros. Dicho esquema va a tomar como eje los escenarios de instrucción es por ello que los educandos también van a progresar un

saber de comportamiento, valor y maneras sociales las que se van a reflejar en las finalidades y metas de las escuelas.

Igualmente, este esquema va a sostener que las convivencias escolares van a provenir de 4 fases, nivel de comunidad, escuela, social y propio de mezclar estos se va a obtener el resultado correcto o incorrecto que va a influenciar en el resultado y accionar de sus integrantes.

b) Teoría de la Convivencia según Aristegui

Con respecto a las convivencias escolares Aristegui (2011), va a señalar en su suposición que las convivencias no solo se van a basar en que aprendan de otro, lo cual nos quiere decir su finalidad no va a ser de formación en base a un concepto; sino que caso contrario, su objetivo es que forme a sujeto creativos que al estar conviviendo con otros van a surgir nuevas ideologías, que van a tener la capacidad, como individuos, de dar reflexión, poder contribuir con las innovaciones, al poder hacer una sociedad adecuada.

De mismo modo, Aristegui (2011), va a recalcar que “las convivencias son fines de pedagogía en cuanto se va a desplegar en los infantes y jóvenes con las capacidades de pensar de manera propia que se va a hacer cargo de lo complejo, problemas y contradicción de las experiencias de instrucción” (p. 165)

Por dicho motivo, es que las escuelas son espacios de importancia y privilegio, con las participaciones de tantos infantes, son espacios de preparación para las convivencias y que se aprenda de esta, puesto que se van a sumar varias experiencias, costumbres, maneras de ser, entre otros. Aunque nunca va a estar de más que se diga, además son espacios en el que van a poder surgir varios problemas, pero en esto va a radicar las convivencias, en que se llegue a acuerdos en conjunto.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Para López (2008), la convivencia en el salón de clase “son interacciones diarias de cada individuo que va a conformar una comunidad” (p. 53).

Los autores Ruiz y Coquelet (2013), lo van a definir como “relaciones internas entre distintos integrantes de un salón de clase, en instituciones de instrucción, que van a tener incidencias de significancia en los crecimientos y progresos éticos, de socio afecto y mentales entre los infantes” (p. 31).

De otro lado para Garretón (2013), la definición de la convivencia en el aula es “la potencia que va a tener el educando para que pueda vivir en armonía y respeto de manera conjunta” (p. 48).

De misma manera, Lanni (2009), se va a referir a que:

La convivencia en el salón de clase va a constituir uno de los mayores retos del sistema de instrucción por lo que las escuelas son espacios en donde las interacciones sociales deben ser positivas que se enmarcan en el valor de las tolerancias, participaciones, solidaridad, buenos tratos, etc. (p.63).

Por lo que antes se expone, la convivencia en el salón de clase va a suponer un compromiso propio y conjunto, tanto de instructores y su ambiente social, que va a tener como fin que se comprendan las personas, lo cual se va a dar con una correcta comunicación, armonía y respeto entre todos.

2.2.2.3. IMPORTANCIA DE LA BUENA CONVIVENCIA EN EL AULA

Cuando se va a hablar de las convivencias se va a mencionar a las capacidades de que se comporta y viva con otro una situación de respeto,

entendimientos, aceptaciones y valoraciones, a pesar de que tengan distintas maneras de verlo.

Aristegui (2011), va a recalcar que va a resultar de importancia cuando se va a hablar de las convivencias de escuela y se va a deber a que:

Las convivencias van a enseñar a los educandos a que aprendan de otros y que enseñen a otras personas su comportamiento propio, por esto es que la convivencia de escuela es la conexión que se va a producir con el ente de instrucción, compañeros de educación y superiores. (p. 111).

Cuando en los escenarios de escuela se va a producir una convivencia con caracteres de respeto, justicia y empatía, va a ser de seguridad que el acto agresivo no se va a presentar y si este se llegar a ver este se rechaza de manera inmediata.

Para los instructores será un reto que se mantenga una convivencia correcta entre los educandos, puesto que van a tener como enemigo principal los diferentes entornos que van a rodear a los menores.

Por otra parte, es de importancia que los infantes puedan buscar distintas maneras de resolver un problema basado en su comportamiento, para que pueda fundar su valor a futuro. Y que conozca que las agresiones no son la solución a una problemática. Por esto, va a ser de importancia que se fomente que van a existir otras formas no violentas para que se solucione una problemática.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA

Segura (2010), nos va a mencionar las sucesivas dimensiones de la convivencia en el salón de clase:

D1: Aprender a convivir en la escuela

Siendo el lugar para las instrucciones en donde también se va a poder instruir a que se pueda convivir, va a ser la esencia de una vida propia, respeto de normas básicas, al igual de que se pueda resolver una problemática, puesto que al estar previniendo su aparición o que se evite propagaciones, cuando estas ya no se van a producir, van a ser relaciones con sus iguales, en grupo de coordinaciones y comunicaciones bilaterales y en una correspondencia de misma forma se va a estar implicado.

D2: Aprender a relacionarse o aprender a vivir juntos

Va a ser la base para que se progrese las comprensiones con otros, al demostrar el respeto hacia el prójimo, para que se pueda pertenecer a un conjunto grupal, al realizar un proyecto común y se prepare para que trate un problema; como lo está mencionando Jack Delors (1997), en su indagación ante la Unesco.

D3: Aprender a cumplir normas

Cumplir las ejecuciones de las reglas para convivir va a implicar que se cohabite en un entorno de manera armónica y lejos de agresiones (p. 107).

2.2.2.5. FACTORES QUE FAVORECEN LA CONVIVENCIA EN EL AULA

Para los autores Benbenishty & Astor (2005), van a existir 3 componentes que van a favorecer de manera positiva las convivencias de escuela.

Normas y políticas claras: Las reglas y políticas van a percibirse como justas y de coherencia para los integrantes de una comunidad, lo que nos quiere decir que va a tener que responder a unos principios de justicia y no autoritarios.

Relaciones positivas y de apoyo con adultos: El apoyo a los educandos va a influenciar de manera positiva a los bienestar subjetivos y sociales lo cual va a ayudar a que progrese la confianza y los compromisos hacia su escuela.

Participación: Las participaciones activas de los educandos en la toma de la decisión y diseños de métodos para que se resuelva una problemática la cual va a permitirle un ambiente colaborativo y de compromisos centrados en solucionar situaciones de problema. Se va a recalcar que los componentes son importantes al momento de dar una convivencia correcta, en donde se va a dar un respeto mutuo y colaboraciones de manera reciproca (p. 92).

2.2.2.6. ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Seguidamente se van a presentar unos trabajos para que los instructores de educación primaria lo apliquen en el salón de clase, las cuales van a ser:

a) "LOS MEJORES DE LAS NORMAS"

Resumen de la Actividad:

Los educandos van a llevar a cabo varios trabajos para que organicen un lugar en el salón de clase en el que se van a montar sitios de honor para los que son mejores en cumplir reglas. Luego el instructor va a explicar por qué está creando este ambiente y para finalizar se va a seleccionar a los educandos que van al cuadro honorífico.

Objetivo:

- Poder lograr que los infantes estén estimulados a que cumplan las reglas.
- Dar contribución a que puedan aprender a que evalúen las buenas actitudes de los demás.

Procedimientos:

- Métodos prácticos
- Conversaciones

- Explicaciones

Recursos materiales: Una pizarra, manteles, fotos de lo que seleccionen los educandos.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El instructor va a explicar al conjunto que va a preparar un sitio para que estimule a los educandos que cumplan las reglas, y en donde se van a poder poner fotografías de los que se elijan por el conjunto como el mejor.

Va a procurar que todos puedan participar de las actividades en grupo de organizar un lugar, así unos van a limpiar la parte del aula en donde se van a ubicar, otros van a preparar la cartulina de manera para portar los retratos en donde se van a poner las fotografías de los educandos que se seleccione, otros van a elaborar un mantel de papel para que se ponga encima de la mesa, algunos van a ayudarle al instructor a que ordene y adorne el mural.

2ª Parte

Cuando se prepare los sitios de honor de los educandos que guía el profesor se va a valorar las actitudes de estos en los periodos, y va a llevar a votos de un grupo de los que consideren mejores al cumplir una normativa.

3ª Parte

Cada semana, o en los periodos que estime el instructor, se va a elaborar una reunión con los grupos para que se determine que los educandos son mejores cada vez más. El docente va a tener que hacer una valoración correcta, para lo que va a actuar solo para dar selección a los infantes, pero no va a tener el mismo resultado de educación que cuando los infantes son guiados por el instructor.

b) "LA VIDA EN MI AULA"

Resumen de la Actividad:

Dicha destreza va a consistir en juegos de rol en "el salón de clase infantil". Para esto el profesor va a realizar una conversación principal

para que invite a los educandos a que jueguen, se va a progresar el juego y para finalizar se va a realizar conversaciones para que se evalué.

Objetivo:

- Progresar en los educandos vivencias sobre los cumplimientos de las normativas.
- Dar refuerzo a los saberes que se aprenden con respecto a las reglas establecidas.

Procedimientos:

- Actividades lúdicas
- Conversaciones

Recursos materiales: Rincón de juego para que se juegue en la institución, con lo de necesidad para que se realice.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El instructor va a realizar la conversación principal y va a invitar a los infantes a que jueguen, en este momento es donde se va a repasar las reglas que se cumplen diariamente de forma indirecta, sin que se plantee que tengan que dar reflejo de estas normas.

Los educandos se van a poner de acuerdo en cuanto al papel en desempeño, tomando el material y armando ellos solos su espacio para jugar.

2ª Parte

Se va a progresar los juegos y el instructor va a tener que intervenir solo para poder ayudar al educando que lo esté necesitando y para que haga una sugerencia de necesidad al efecto de que se mantenga vivo los argumentos y de las provocaciones de escenarios críticos dentro de las actividades lúdicas para que se compruebe como se va a proyectar los educandos, como, por ejemplo, el instructor va a poder dar intervención cuando el infante realiza algo bueno o malo, para que observe como van a reaccionar estos con respecto a su papel, entre otros.

3ª Parte

Se va a realizar evaluaciones de los juegos en los sentidos de como se juega, si se llevan los papeles de forma correcta, como se producen las conexiones internas entre educandos, y de manera particular se va a inducir a que se analice los cumplimientos o incumplimientos de las reglas de un personaje que se observa en los juegos.

c) "APRENDER A CONVIVIR EN EL AULA"

Resumen de la Actividad:

Se va a organizar una asamblea en el salón de clase con los educandos para que se realice dinámicas de grupo que les van a servir para que lleguen a un acuerdo sobre las reglas que se tienen que respetar y el establecimiento de los compromisos del respeto a ellos mismos, y de la manera que van a actuar cuando se estén comprometiendo a realizar algo.

Objetivo:

- El progreso en los educandos de saberes sobre las reglas que se rigen en el salón de clase.
- Se va a lograr las aceptaciones de inicio de los cumplimientos.

Procedimientos:

- Explicaciones
- Conversaciones
- Preguntas y respuestas
- Analizar y sintetizar

Recursos materiales: Material propio para los trabajos plásticos, murales o tablonas de un aviso, cartulinas, grabadoras de caset.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El instructor va a procurar realizar diagnósticos iniciales de los saberes que están poseyendo los educandos sobre una regla, para lo que se va a hacer las siguientes interrogaciones:

¿Conoces lo que es una regla normativa? ¿Qué es?

¿Cómo van a actuar, o que realizan sujetos cuando están siguiendo reglas?

¿Por qué son indispensables las normativas?

¿Qué reglas del salón de clase conoces?

¿Se están cumpliendo bien o mal?

¿Sabes de algún sujeto que este destacando por el cumplimiento de reglas?

2ª Parte

Una vez que el instructor va a obtener el fin de su indagación inicial, sobre las bases de este se va a conversar con los educandos, para que se familiaricen sobre lo que son las reglas, al completar las cosas que estos puedan decir incorrectamente.

Se va a resumir dicha parte al explicar bien que unas reglas son de tipo de comportamientos que se van a establecer para que la vida y los desenvolvimientos en los lugares sean de tranquilidad, organizados y de armonía, por lo que va a ver atenciones y cuidados en lo que se hace para que se pueda dar cumplimiento a estas reglas, lo cual va a ser una cualidad buena, y que las demás personas cumplan van a ser respetadas por cada uno.

Es por esto que ellos van a tener que ser educandos que puedan cumplir reglas en las que se van a llevar a cabo hasta que se termine.

3ª Parte

Va a consistir en realizar dinámicas en los grupos infantiles en la que los educandos por ellos mismos van a proponer reglas que se establecen en el salón de clase, para lo que se les va a pedir que puedan emitir un criterio, los que se van a someter a una discusión y aprobaciones por cada conjunto grupal. El instructor va a procurar que se pueda plantear que sean correctas al darse una condición y rango de edad del conjunto. Las reglas van a poder ser:

- No lastimarse.
- No gritar en el salón de clase.
- Ordenar las cosas luego de cada trabajo.
- Tener el salón limpio y sin papeles.

- Cuidar los materiales y los enseres del salón de clase.
- Dar ayuda al instructor cuando este lo pida.
- Prestar atención en cada actividad que lo requiera.

Como esta el instructor va a poder dar selección a otras y las va a valorar a las mejores, porque los excesos de reglas son negativos y van a limitar la autonomía propia.

Cuando un infante diga una regla, como, por ejemplo, “que se mantenga el ambiente limpio...”, el instructor va a explicar en que va a consistir, de manera que cada infante va a entender lo que se pretende hacer con esta normativa. Después de que toda duda en cada normativa se va a solventar, se va a pasar a las votaciones de grupo, para lo que cada educando va a levantar su mano.

El profesor va a reforzar que, al estar aprobada las reglas, cada menor va a adquirir los compromisos y los va a cumplir, se va a elogiar y criticar, con respecto a su actitud.

El instructor va a grabar cada sesión del trabajo, para que extraiga de la misma forma el momento de mayor importancia. Las explicaciones de cada regla y las aprobaciones de cada esta, para que recuerden en otra situación que hicieron compromisos al estar escuchando otra vez lo que se grabó.

4ª Parte

Va a consistir en actividades plásticas en las que los educandos van a tratar de dibujar las imágenes de cada normativa, por ejemplo, al recoger un papel de suelo, ordenar las sillas, entre otros. El instructor a su vez va a dibujar imágenes más complejas, las que se van a situar en cada rincón de salón de clase.

5ta. Parte

Al finalizar cada semana, o en un lapso que pueda considerar correcto el instructor dada la particularidad del conjunto, se va a hacer una asamblea para que se valore el cumplimiento de las reglas en los periodos, se va a premiar a los que cumplen, y se les va a hacer un análisis de crítica a los que no cumplen, para que lo puedan superar a la siguiente.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Agresividad Física: Son acciones que van a tener como fin que se cause un daño a otra persona.

Agresividad Verbal: Se van a producir cuando se usa una palabra que hiera o se burla, al provocar un cambio de conducta en el sujeto.

Agresividad: Estado de emoción que va a consistir en un sentimiento de deseo y odio hacia cualquier cosa, sujeto o animal. Las agresiones son cualquier manera de comportamiento que va a pretender que se hiera de manera mental o física a una persona.

Agresivo: Va a ser una actitud base y primaria en las actividades de todo ser vivo, que se va a presentar de manera total en el reino animal. Se va a tratar de aquel fenómeno multidimensional en el que se van a implicar un gran número de cosas, de comportamiento polimorfo, que se va a manifestar en cada nivel que da integración al sujeto: mental, de cognición y sociable.

Aprendizaje: Es el desarrollo de que se adquiera un cambio de manera relativa permanente en las comprensiones, comportamientos, saberes, informaciones, capacidad y destrezas por las experiencias.

Armonía: Se va a emplear para que se mencionen combinaciones de sonidos de manera simultánea que, aunque distintos, van a resultar acorde a este.

Compromiso: Va a ser una obligación que se contrae o ciertas palabras que se dan.

Confianza: Es la situación en la que 2 o más sujetos con un interés contrapuesto va a entrar en enfrentamiento, una oposición o van a emprender una acción de manera mutua.

Conflicto: Es un escenario en el que 2 o más personas con intereses que se contraponen van a entrar en problemas o van a dar un accionar de ambos.

Convivencia escolar: Se va a referir a las coexistencias pacíficas de los sujetos de una comunidad de educación, que se va a suponer en relaciones internas positivas entre estos y va a permitirle el correcto cumplimiento de las finalidades en un entorno que le va a propiciar el progreso íntegro de los infantes.

Convivencia: Es el acto de que compartan un ambiente con 1 o más personas de forma seguida. Lo que quiere decir, que va a consistir en que se viva la compañía de otras personas.

Enseñanza: Va a ser el desarrollo de interacciones íntegras en un entorno que le permita la instrucción en donde pueda participar el instructor, uno o varios educandos y la finalidad de saberes.

Entorno familiar: Es el de mayor importancia en el ambiente del progreso sociable del infante. En la familia se van a desarrollar las destrezas y capacidades prosociales del que recién nace. Esto va a facilitar integraciones a su ambiente social.

Niveles de agresividad: Son las maneras de cómo se van a presentar en los educandos de primaria en los comportamientos agresivos, se van a expresar actitudes negativas, o accionares llenos de agresión, las cuales van a ser de nivel alto, el nivel medio y bajo.

Normas: Son agrupaciones de normas que se tienen que seguir para que una comunidad pueda convivir de manera adecuada, a las que acataran su comportamiento, trabajos y destrezas humanas.

Resolución de conflictos: Agrupación de saberes y métodos para la comprensión y dar intervención en las resoluciones pacíficas y no agresivas de las problemáticas.

Valores: Es la destreza de una persona o cosa. El valor se agrega a los caracteres mentales o físicos, tangibles de un objeto; lo que nos quiere decir, se van a atribuir a una cosa por el sujeto o conjunto de personas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Tabla 3. *Niveles de agresividad de los alumnos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	61 - 80	5	22.7
Medio	41 - 60	5	22.7
Bajo	20 - 40	12	54.5
Total		22	100.0

Fuente: Base de datos.

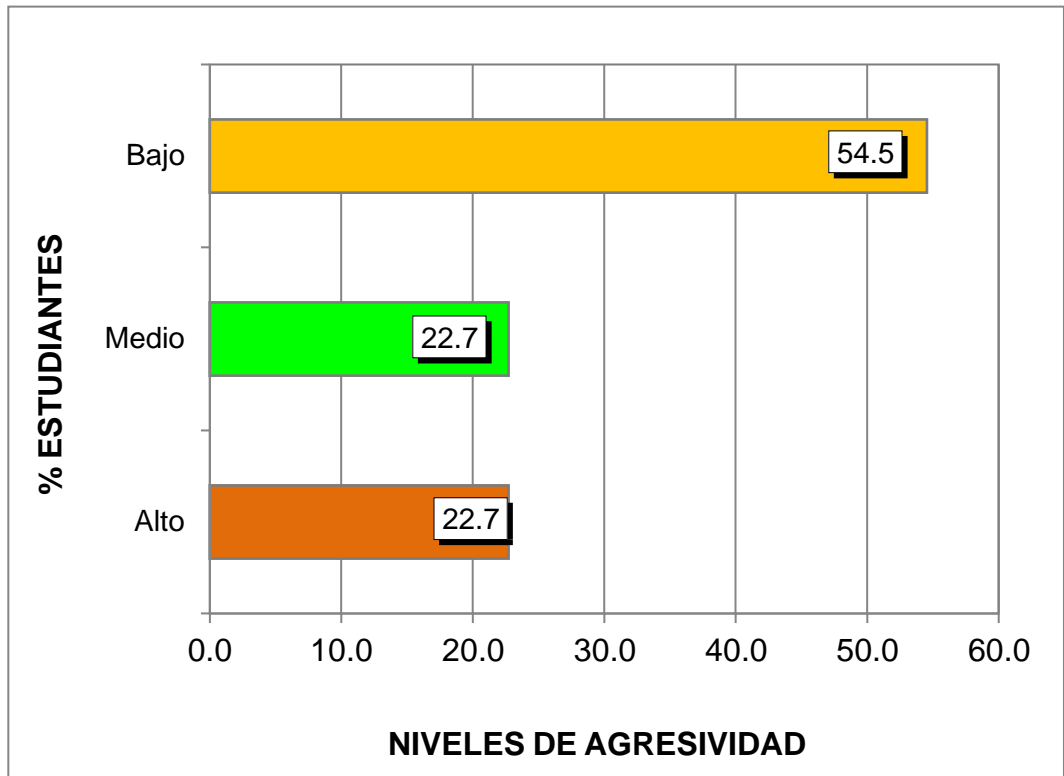


Gráfico 1. Niveles de agresividad de los alumnos

Se visualiza de un grupo de participantes de veintidós escolares de IV y V ciclo de instrucción primaria calculado por el 100%, que el 54,5% alcanzaron rangos bajos, el 22,7% índices medios y altos; lo que nos indica que la mayor parte de encuestados presentaron niveles bajos de agresividad.

Tabla 4. *Dimensión agresividad física*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	25 – 32	5	22.7
Medio	17 – 24	6	27.3
Bajo	8 – 16	11	50.0
Total		22	100.0

Fuente: B.D. programa SPSS.

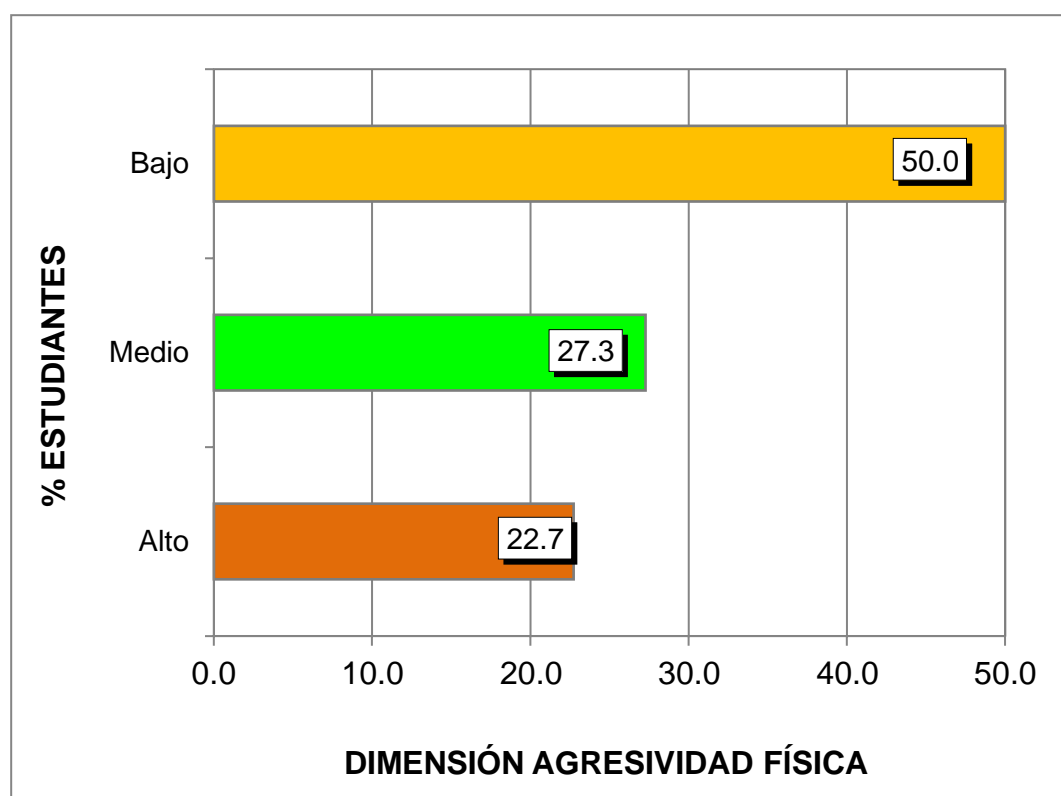


Gráfico 2. Dimensión agresividad física

Se distingue de una muestra representativa de 22 educandos de cuarto y quinto ciclo de primaria equivalente al 100%, que el 50,0% obtuvieron niveles bajos, el 27,3% rangos medios y el 22,7% índices altos; demostrando una mayor prevalencia por la tendencia baja en esta categoría de la Variable 1.

Tabla 5. *Dimensión agresividad verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	4	18.2
Medio	11 - 15	6	27.3
Bajo	5 - 10	12	54.5
Total		22	100.0

Fuente: Base de datos.

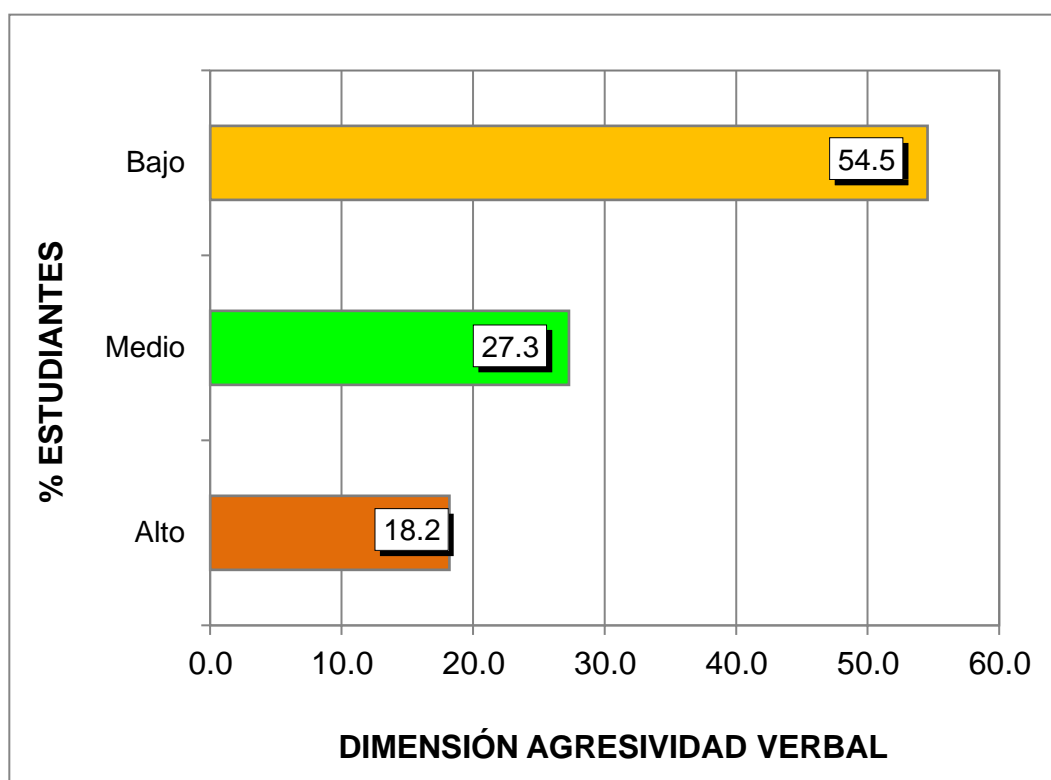


Gráfico 3. *Dimensión agresividad verbal*

Se aprecia de un grupo muestral de veintidós estudiantes de IV y V ciclo del nivel primaria denotado por el 100%, que el 54,5% consiguieron tendencia baja, el 27,3% niveles medios y el 18,2% rangos altos; estableciéndose un mayor predominio por los índices bajos en este componente de la V1.

Tabla 6. *Dimensión hostilidad*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	22 - 28	5	22.7
Medio	15 - 21	4	18.2
Bajo	7 - 14	13	59.1
Total		22	100.0

Fuente: B.D. programa SPSS.

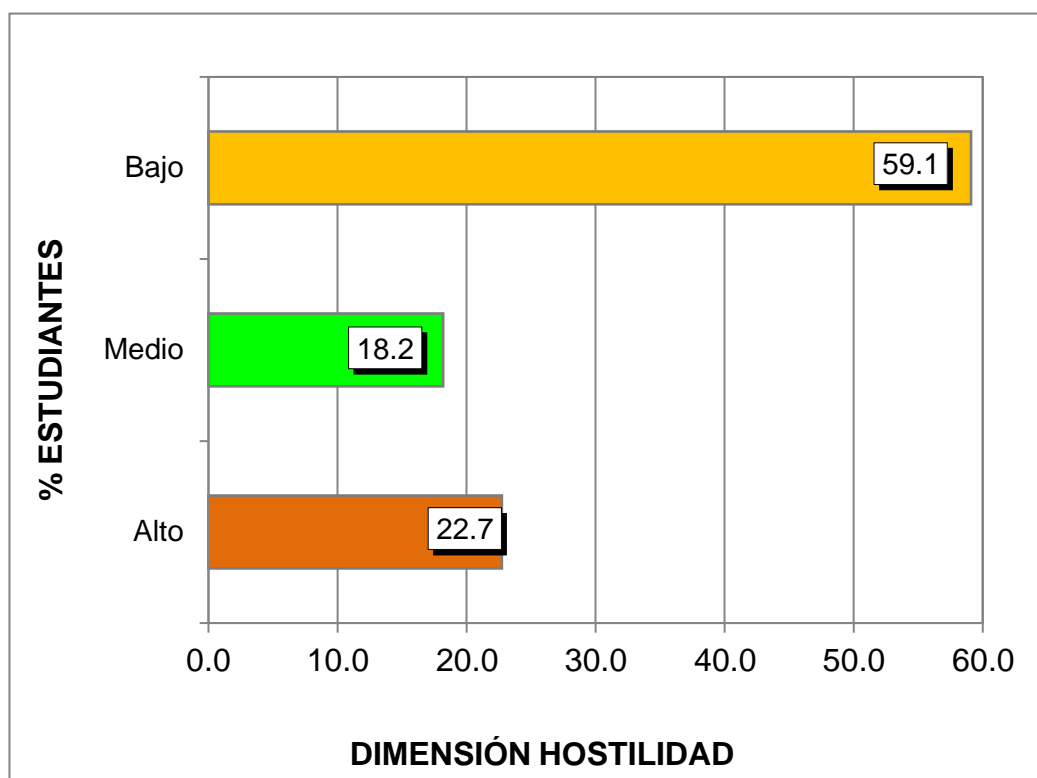


Gráfico 4. *Dimensión hostilidad*

Se denota de un grupo de análisis integrado por veintidós escolares de cuarto y quinto ciclo de instrucción primaria visualizado por el 100%, que el 59,1% lograron índices bajos, el 18,2% tendencia media y el 22,7% niveles altos; señalando un mayor porcentaje por los rangos bajos en esta dimensión de la Variable 1.

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

Tabla 7. Niveles de convivencia en el aula de los alumnos

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	61 - 80	11	50.0
Medio	41 - 60	2	9.1
Bajo	20 - 40	9	40.9
Total		22	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

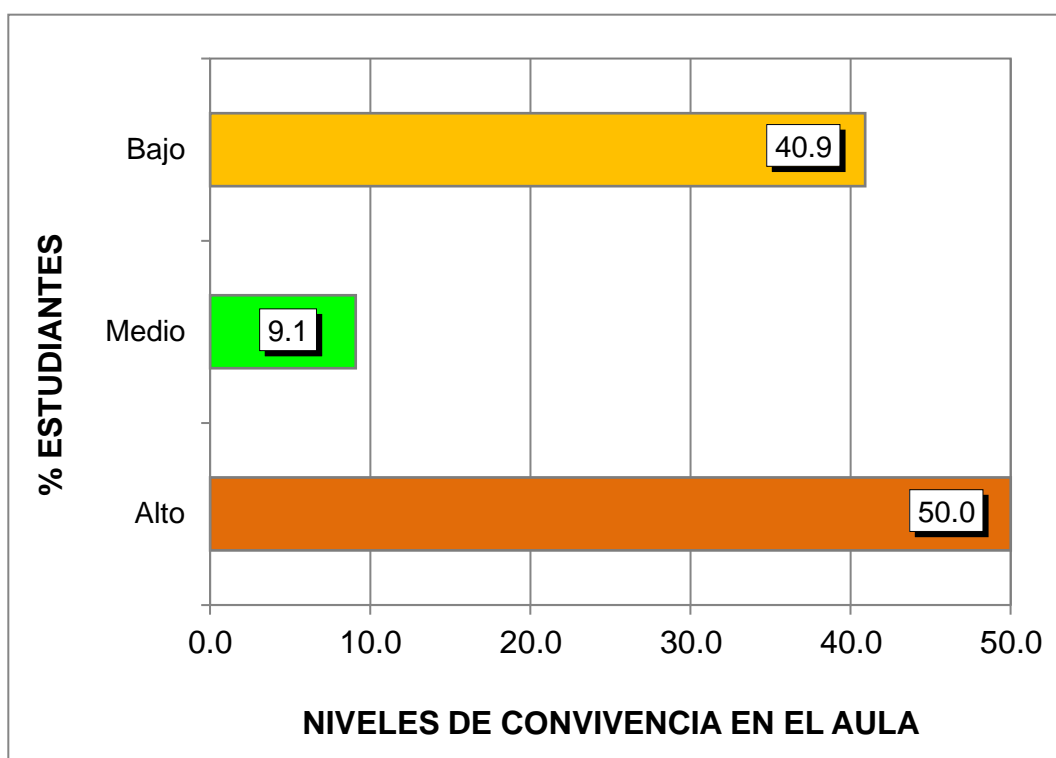


Gráfico 5. Niveles de convivencia en el aula de los alumnos

Se percibe de una muestra representativa de 22 alumnos de IV y V ciclo de primaria equivalente al 100%, que el 40,9% presentaron rangos bajos, el 9,1% índices medios y el 50,0% tendencia alta; interpretándose una mayor cantidad por los niveles altos de convivencia en el aula.

Tabla 8. *Dimensión aprender a convivir*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	34 - 44	11	50.0
Medio	23 - 33	1	4.5
Bajo	11 - 22	10	45.5
Total		22	100.0

Fuente: B.D. programa SPSS.

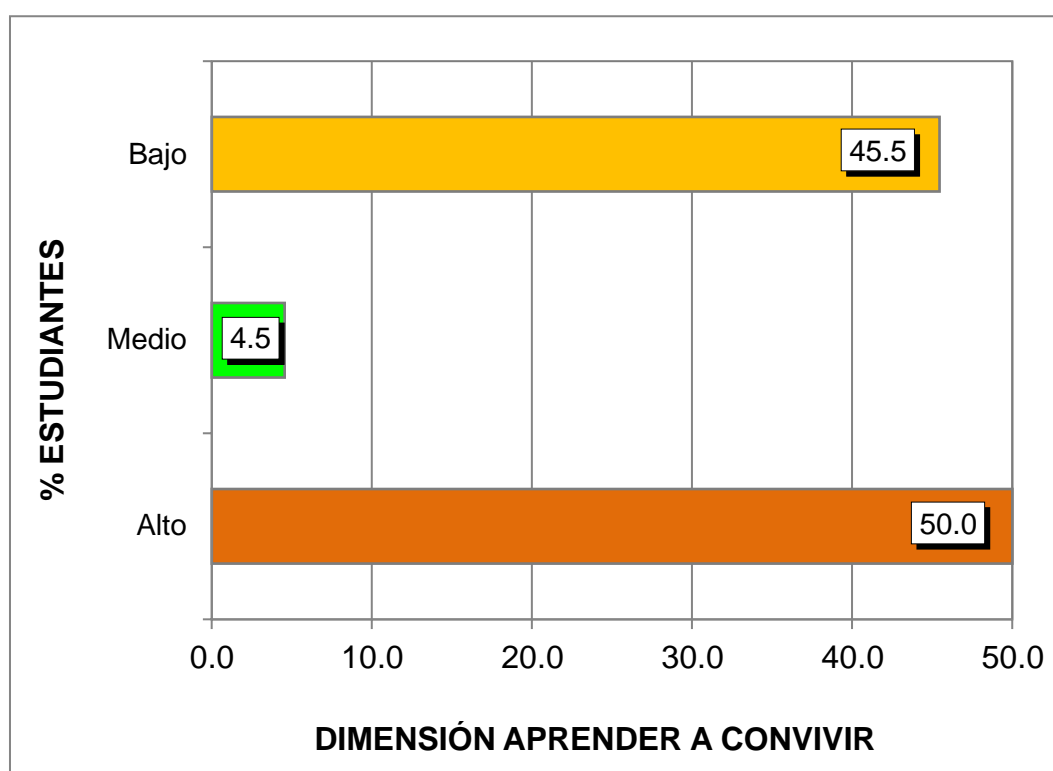


Gráfico 6. Dimensión aprender a convivir

Se denota de un grupo de estudio conformado por veintidós estudiantes de cuarto y quinto ciclo del nivel primaria calculado por el 100%, que el 45,5% alcanzaron niveles bajos, el 4,5% rangos medios y el 50,0% índices altos; estableciéndose una mayor prevalencia por la tendencia alta en esta categoría de la Variable 2.

Tabla 9. *Dimensión aprender a relacionarse*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 16	9	40.9
Medio	9 - 12	5	22.7
Bajo	4 - 8	8	36.4
Total		22	100.0

Fuente: Base de datos.

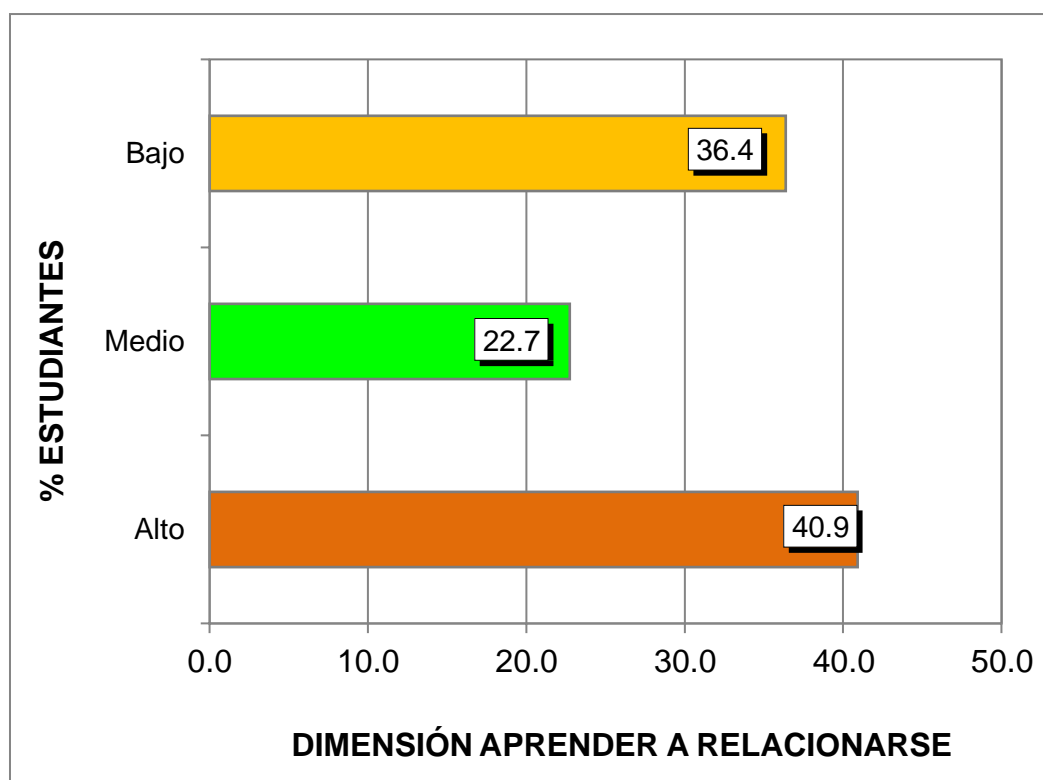


Gráfico 7. Dimensión aprender a relacionarse

Se muestra de un grupo muestral integrado por 22 escolares de IV y V ciclo de primaria denotado por el 100%, que el 36,4% obtuvieron tendencia baja, el 22,7% niveles medios y el 40,9% rangos altos; señalándose un mayor predominio por los índices altos en este componente de la V2.

Tabla 10. *Dimensión aprender a cumplir normas*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	16 - 20	10	45.5
Medio	11 - 15	4	18.2
Bajo	5 - 10	8	36.4
Total		22	100.0

Fuente: B.D. programa SPSS.

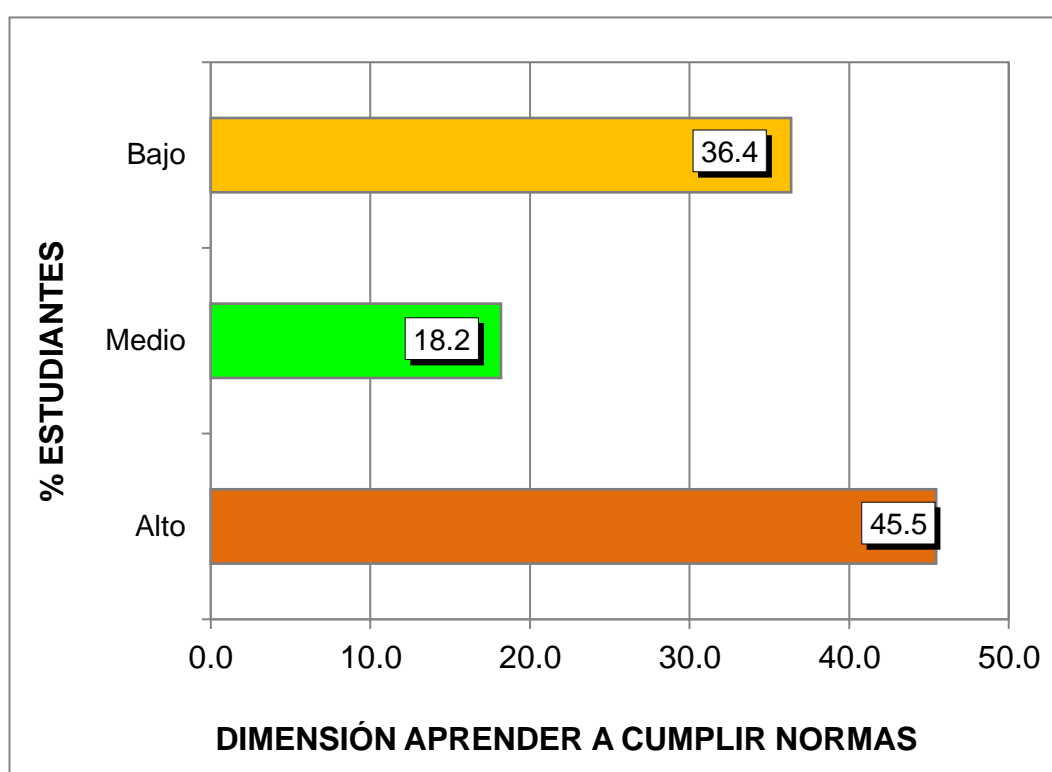


Gráfico 8. Dimensión aprender a cumplir normas

Se visualiza de una muestra representativa de veintidós educandos de cuarto y quinto ciclo de instrucción primaria reflejado por el 100%, que el 36,4% lograron índices bajos, el 18,2% tendencia media y el 45,5% niveles altos; precisándose un mayor porcentaje por los rangos altos en esta dimensión de la Variable 2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación indirecta entre la agresividad y la convivencia en el aula.

H₁ Existe relación indirecta entre la agresividad y la convivencia en el aula.

Tabla 11. *Correlación de la V1 y V2*

			Agresividad	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,746**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
Spearman	Convivencia en el aula	Coefficiente de correlación	-,746**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

Se observa que aplicando el coeficiente correlativo de Spearman denotó correlación alta negativa (Rho = -0,746**, p_valor = 0,000) con una sig. bilateral < 0,05, señalando que hay aceptación de la hipótesis alternativa, se concluye que hay relación inversa entre la Variable 1 y la Variable 2.

b) Hipótesis Específica 1

H₀ No existe relación indirecta entre la agresividad física y la convivencia en el aula.

H₁ Existe relación indirecta entre la agresividad física y la convivencia en el aula.

Tabla 12. *Correlación de la agresividad física de la Variable 1 y la Variable 2*

			Agresividad física	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Agresividad física	Coeficiente de correlación	1,000	-,778**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
Spearman	Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	-,778**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

Se visualiza que empujando la prueba no paramétrica de Spearman calculó correlación alta negativa (Rho = -0,778**, p_valor = 0,000) con un índice de significancia < 0,05, denotando que hay rechazo de la hipótesis nula, se concluye que hay relación negativa entre la agresividad física de la V1 y la V2.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación indirecta entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula.

H₁ Existe relación indirecta entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula.

Tabla 13. *Correlación de la agresividad verbal de la V1 y la V2*

			Agresividad verbal	Convivencia en el aula
Rho de	Agresividad verbal	Coeficiente de correlación	1,000	-,707**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
Spearman	Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	-,707**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

Se denota que usando el estadístico de Spearman reflejó correlación alta negativa (Rho = -0,707**, p_valor = 0,000) con un grado de error < 0,05, demostrando que hay aceptación de la H_a, se concluye que hay relación indirecta entre la agresividad verbal de la Variable 1 y la Variable 2.

d) Hipótesis Específica 3

H₀ No existe relación indirecta entre la hostilidad y la convivencia en el aula.

H₁ Existe relación indirecta entre la hostilidad y la convivencia en el aula.

Tabla 14. *Correlación de la hostilidad de la Variable 1 y la Variable 2*

			Hostilidad	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Hostilidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,751**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
Spearman	Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	-,751**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

Se aprecia que aplicando el coeficiente correlativo de Spearman halló correlación alta negativa (Rho = -0,751**, p_valor = 0,000) con un margen de equivocación < 0,05, identificándose rechazar la H₀, se concluye que hay relación inversa entre la hostilidad de la V1 y la V2.

CONCLUSIONES

Primera: Al concluir se identificó que hay relación indirecta entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 6010309 “San José de Piri”, Pebas – Loreto, usando el coeficiente de correlación Rho de Spearman denotó correlación alta negativa con un $p_valor < 0,05$; donde los encuestados en su mayoría presentaron rangos bajos de agresividad y niveles altos de convivencia en el aula, con una tendencia inversa.

Segunda: Se estableció que hay relación inversa entre la agresividad física y la convivencia en el aula; aplicando el estadígrafo de Spearman calculó correlación alta negativa con una sig. bilateral $< 0,05$; donde los escolares en su mayoría alcanzaron índices bajos en esta categoría de la V1.

Tercera: Se determinó que hay relación indirecta entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula; utilizando el estadístico de Spearman mostró correlación alta negativa con un grado de error $< 0,05$; donde los alumnos presentaron en su mayoría tendencia baja en este componente de la Variable 1.

Cuarta: Se visualizó que hay relación negativa entre la hostilidad y la convivencia en el aula; empleando la prueba no paramétrica de Spearman reflejó correlación alta negativa con un margen de equivocación $< 0,05$; donde los educandos en su mayoría lograron rangos bajos en esta dimensión de la V1.

RECOMENDACIONES

Primera: La autoridad de la IE N° 6010309 “San José de Piri”, Pebas – Loreto, tendrá que ejecutar un taller para los padres con el fin de que se les informe, sensibilice y concientice de su rol importante, como instructores dentro de su ambiente del infante.

Segunda: Los docentes van a tener que dar una regla en el aula, en la que se va a poder quedar claro que va a existir sanciones ante presencias de violencia entre ellos; pero las reglas no solo se van a establecer de manera verbal, sino que se van a escribir en un papelote, y cuando finalice el día se examinará si se respetó o no dichas normas.

Tercera: Los educadores van a tener que tener una precaución ante un trabajo en el que se produzca un choque entre cuerpos, como los partidos de algún deporte. Por dicho motivo estos trabajos siempre se van a monitorear, puesto que los sucesos se van a sancionar al que provoque esto.

Cuarta: No se va a permitir por ninguna razón el uso de algún apodo o juegos que impliquen daños físicos. Se va a recomendar, que ante un mínimo escenario de violencia se tenga que comunicar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aristegui, M. (2011). *El Reto de la convivencia escolar. ¿Cómo actuar ante las conductas que alteran la convivencia?*. Cali: Editorial Luces.
- Bandura, A. (1986). *Modificación de la conducta*. Traducción LP. New York. Prentice Hall.
- Benbenishty, R., & Astor, R. (2005). *School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender*. Oxford: University Press.
- Benitez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres*. (Tesis de Maestría) Coronel Oviedo: Universidad Tecnológica Intercontinental. Recuperado de <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Buss, A. & Perry, M. (1996). *The aggression Questionnaire*. Journal of Personality and Social Psychology, 63 (3), 452-459.
- Buss, A. (2012). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A.

- Caballero, A. (2012). *Metodología de la investigación. Alcances de elaboración de tesis*. México, D.F.: Editorial Mc. Graw Hill.
- Caims, D. (2016). *Control de Conductas Agresivas*. México D.F.: Prentice-Hall.
- Carrasco, A. y Gonzales, J. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión. Michoacán*. México, D.F.: Editorial Las dunas.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica*. (5ª ed.). Lima: San Marcos.
- Castro, M. (2012). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (5º. Ed.). Caracas: Uyapal.
- Cerezo, R. (2012). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Chávez, L. (2014). *Niveles de agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5382/Ch%C3%A1vez_OLB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
- Corbetta, P. (2015). *Metodología y técnica de investigación social*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Eguilas, J. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14822/Equilas_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción*, Chile. Córdova: Universidad de Córdova.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.) México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Hersen, B. (2009). *Agresividad a temprana edad*. Buenos Aires: Editorial McGraw Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Encuesta Demográfica y de salud Familiar*. Endes Varones. Lima: INEI.

Kaplan, H. y Sadock, B. (2012). *Compendio de psiquiatría*. Barcelona, España: Editorial Salvat.

Keller, S. (2005). *Tipos de agresividad infantil*. Jalisco, México: Editorial El Norte.

Lanni, N. (2009). *El aula espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas*. Enfoques en Educación. Madrid: Ediciones Llave.

Lazarus, R. y Lazarus, B. (2010). *Pasión y razón: la comprensión de nuestras emociones*. Barcelona: Paidós.

López, R. (2008). *Hacia una pedagogía de la diversidad o la exigencia de repensar el carácter inclusivo de la escuela*. Revista Pedagogía y Saberes. p. 28; 31 - 42.

Lorenz, K. (1975). *King Solomon's Ring*. (2ª Ed.). Londres: Routledge.

Melero, M. (2013). *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. Madrid: Siglo XXI.

- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Montejano, J. (2014). *La autopercepción del futuro profesional sobre indicadores de agresividad y control de impulsos*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos65/autopercepcion-futuro-profesional/autopercepcion-futuro-profesional2.shtm>
- Ortega, R. (2010). *Treinta años de investigación y prevención del bullying y la violencia escolar*. Madrid: Alianza.
- Otero, N. (2009). *La paz desde el aula de apoyo a la integración*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom.htm>
- Pandia, Y. (2016). *Relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la IEP 70024 "Laykakota" Puno- 2015*. (Tesis de Licenciatura). Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3468/Pandia_Villanueva_Yeni.pdf?sequence=1
- Pearce, J. (2013). *Como ayudar a su hijo a controlar su agresividad*. Madrid: Paidós.
- Pintus, A. (2011). *Violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Posligua, Y. (2016). *Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela Dr. Jaime hurtado González, Esmeraldas*. (Tesis de Maestría). Esmeraldas: Pontificia

Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/667/1/POSLIGUA%20PIGUAVE%20YOLANDA.pdf>

Rodríguez, C., Gregorio, J. (2010). *La televisión como un elemento de análisis en las conductas agresivas que presentan los niños de 6 a 7 años*. Recuperado de <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/23040.pdf>

Ruiz, J. y Coquelet, J. (2013). *Convivencia escolar y calidad de la educación*. Santiago de Chile: Organización de Estados Iberoamericanos.

Sáenz, L. (2017). *Relación entre el clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación Básica alternativa*, San Andrés. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Editorial Trillas.

Sanz, J., Magán, I. y García, M. (2006). *Personalidad y síndrome AHÍ (Agresividad- Hostilidad-Ira): Relación de los cinco grandes con ira y hostilidad*. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*. 6, 153-173.

Segura, M. (2010). *Ser persona y relacionarse, competencia social en el aula*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivencia.pdf>

Serrano, I. (2012). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.

Soto, S. (2018). *Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21224/Soto_RU.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo y Tamayo, M. (2017). *El Proceso de la Investigación científica*. (5ª ed.). México D.F.: Limusa S.A.

Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. (Tesis de Maestría). Bogotá: Universidad Libre de Colombia. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf;sequence=1>

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 6010309 “SAN JOSÉ DE PIRÍ”, PEBAS – LORETO, 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria en la IE motivo de estudio?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa antes señalada.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación indirecta entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria en el colegio referenciado.</p>	<p>Variable Relacional 1: Agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad Física - Agresividad Verbal - Hostilidad 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica. Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional
<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y la convivencia en el aula?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la hostilidad y la convivencia en el aula?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Establecer la relación entre la agresividad física y la convivencia en el aula.</p> <p>Identificar la relación entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula.</p> <p>Precisar la relación entre la hostilidad y la convivencia en el aula.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe relación indirecta entre la agresividad física y la convivencia en el aula.</p> <p>Existe relación indirecta entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula.</p> <p>Existe relación indirecta entre la hostilidad y la convivencia en el aula.</p>	<p>Variable Relacional 2: Convivencia en el aula</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir - Aprender a relacionarse - Aprender a cumplir normas 	<p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 22 estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria.</p> <p>Muestra: No probabilística (N = n).</p> <p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test de agresividad. - Test de convivencia en el aula.

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE 1: AGRESIVIDAD

Instrumento: Test de Agresión

Autores: Patricia Margot Chozo Musayón y Domitila Domínguez Aguilar

Año: 2018

Procedencia: Universidad César Vallejo (Trujillo).

Adaptado por: Olga Ketty Sunta Cahuachi

Año: 2018

Ámbito: Estudiantes de 8 a 16 años

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Entre 10 a 15 minutos aproximadamente.

Validez: Juicio de expertos por especialistas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Confiabilidad: Aplicación del método Alfa de Cronbach (0,781).

Dimensiones:

Agresividad física: Se formularon 8 preguntas (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8).

Agresividad verbal: Se formularon 5 preguntas (ítems 9,10,11,12,13).

Hostilidad: Se formularon 7 preguntas (ítems 14,15,16,17,18,19,20).

Valoración: Likert

Nunca (1)

A veces..... (2)

Casi siempre.... (3)

Siempre (4)

Baremos:

Bajo 20 - 40

Medio 41 - 60

Alto 61 - 80

TEST DE AGRESIVIDAD

Nombres y Apellidos: _____ Sexo: _____

Grado _____

Fecha: _____

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberás contestar marcando con un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como te percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	ITEMS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1	No puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.				
2	Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otras personas.				
3	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.				
4	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.				
5	Hay compañeros que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.				
6	No encuentro ninguna razón justificable para pegar a otra persona.				
7	He amenazado a gente que conozco.				
8	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.				
9	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto.				
10	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.				

11	Cuando algún compañero(a) me molesta, discuto con el (ella).				
12	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.				
13	Mis amigos dicen que discuto mucho.				
14	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.				
15	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.				
16	Me siento resentido por algunas cosas.				
17	Mis "amigos" me critican a mis espaldas.				
18	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.				
19	Siento que mis amigos se ríen a mis espaldas.				
20	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, desconfío.				

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE 2: CONVIVENCIA EN EL AULA

Instrumento: Test de Convivencia en el Aula

Autores: Patricia Margot Chozo Musayón y Domitila Domínguez Aguilar

Año: 2018

Procedencia: Universidad César Vallejo (Trujillo).

Adaptado por: Olga Ketty Sunta Cahuachi

Año: 2018

Ámbito: Estudiantes de 8 a 16 años

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Entre 10 a 15 minutos aproximadamente.

Validez: Juicio de expertos por especialistas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo

Confiabilidad: Aplicación del método Alfa de Cronbach (0,912).

Dimensiones:

Aprender a convivir: Se formularon 11 preguntas (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11)

Aprender a relacionarse: Se formularon 4 preguntas (ítems 12,13,14,15)

Aprender a cumplir normas: Se formularon 5 preguntas (ítems 16,17,18,19,20)

Valoración: Likert

Nunca (1)

A veces..... (2)

Casi siempre.... (3)

Siempre (4)

Baremos:

Bajo 20 - 40

Medio 41 - 60

Alto 61 - 80

TEST DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Nombres y Apellidos: _____ Sexo: _____

Grado _____

Fecha: _____

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberás contestar marcando con un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como te percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	ITEMS	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	Tengo buenos amigos/as en el aula.				
2.	Trabajo con todos/as mis compañeros/as de aula.				
3.	Participo en clase.				
4.	Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a está presente.				
5.	Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan.				
6.	Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa por respeto.				
7.	Guardo secretos y por ningún motivo le los divulgo.				
8.	Ayudo a mis compañeros/as cuando lo requieren.				
9.	Cuando estoy en apuros, hay alguien que me ayuda.				
10.	Apoyo al docente cuando lo necesita.				

11.	Apoyo a mis compañeros/as sin esperar recompensa alguna.				
12.	Saludo a los docentes y compañeros cuando llego al colegio y aula.				
13.	Me siento aceptado por mis compañeros/as de aula.				
14.	Me siento útil en el aula.				
15.	Estoy aislado de mis compañeros/as.				
16.	Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada.				
17.	Cuido los materiales y enseres de mi aula.				
18.	Ordeno las cosas después de terminar una actividad.				
19.	Cumplo con autonomía mis funciones en el aula.				
20.	Acuso a mi compañero/a cuando estoy seguro que fue él /ella.				

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

TEST DE AGRESIVIDAD

Estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria

Nº	ÍTEMS																				PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3
1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	49	Medio	19	12	18
2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	2	43	Medio	19	11	13
3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	32	Bajo	12	8	12
4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	71	Alto	29	18	24
5	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	1	2	36	Bajo	13	9	14
6	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	39	Bajo	17	9	13
7	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	68	Alto	29	16	23
8	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	27	Bajo	11	6	10
9	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	49	Medio	20	12	17
10	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	32	Bajo	13	8	11
11	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	52	Medio	21	13	18
12	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	27	Bajo	11	7	9
13	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	67	Alto	29	15	23
14	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	64	Alto	26	16	22
15	2	1	1	3	2	1	1	3	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	33	Bajo	14	9	10
16	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	37	Bajo	15	10	12
17	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	34	Bajo	14	10	10

18	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	49	Medio	20	11	18
19	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	36	Medio	15	8	13
20	1	1	2	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	32	Bajo	13	8	11
21	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	27	Bajo	11	6	10
22	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	69	Alto	28	17	24

0.97	0.88	0.97	0.78	0.99	0.93	0.95	0.79	0.94	0.90	0.74	0.63	0.66	0.83	0.54	0.99	0.69	1.03	0.94	0.75	214.5393
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				VAR. DE LA SUMA

16.9111570
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum St^2 = 17$$

$$St^2 = 214.5$$

$$\alpha = 0.970$$

TEST DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria

Nº	ÍTEMS																				PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3
1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	2	2	31	Bajo	17	5	9
2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	45	Medio	25	9	11
3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	67	Alto	36	13	18
4	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	36	Bajo	19	9	8
5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	72	Alto	40	14	18
6	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	3	4	67	Alto	37	12	18
7	1	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	41	Medio	21	9	11
8	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	69	Alto	38	13	18
9	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	1	37	Bajo	22	6	9
10	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	70	Alto	38	15	17
11	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	32	Bajo	18	6	8
12	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	75	Alto	41	15	19
13	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	31	Bajo	18	7	6
14	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	29	Bajo	17	6	6
15	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	66	Alto	38	13	15
16	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	72	Alto	40	14	18
17	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	67	Alto	37	13	17
18	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	33	Bajo	19	6	8
19	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	32	Bajo	17	4	11
20	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	2	2	4	2	4	3	4	63	Alto	36	10	17

21	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	70	Alto	38	14	18
22	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	32	Bajo	19	6	7

0.88	1.33	0.98	1.33	1.05	1.16	1.07	0.99	1.41	1.06	0.88	0.97	1.32	1.33	0.85	1.20	1.15	1.24	0.88	1.61	312.6715
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				VAR. DE LA SUMA

22.6921488
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum St^2 = 23$$

$$St^2 = 312.7$$

$$\alpha = 0.976$$

Anexo 4

FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DE IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. Nº 6010309 “SAN JOSÉ DE PIRÍ”, PEBAS – LORETO



