





**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AGRESIVIDAD EN LOS  
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40479 “MIGUEL GRAU”,  
DISTRITO DE ISLAY – REGIÓN AREQUIPA, 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. CHOQQUE HUAMANI, YESENIA SARA**

*<https://orcid.org/0000-0002-4882-0484>*

**ASESORA:**

*Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS*

*<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>*

**AREQUIPA - PERÚ**

**2022**

## DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios, a mis padres y toda mi familia por ser el motor principal para poder surgir en la vida y triunfar en mi carrera profesional.

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas que me abrió las puertas y me forjó como estudiante y profesional.

## RESUMEN

Como problema general tenemos ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay - Región Arequipa, año 2021?; para lo cual se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en los educandos de 6to grado de educación primaria.

La metodología es de: un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, tipo básico, nivel descriptivo y correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 20 educandos de 6to grado de educación primaria y como informantes se tuvo a 20 padres de familia, la muestra es de tipo No Probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos se emplearon la Escala de Clima Social en la Familia y Escala de Agresividad (EGA), aplicando la valoración Likert.

Se obtuvo como resultados que prevalecen los niveles negativos de clima social familiar y niveles altos de agresividad de los estudiantes reflejados en las tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y su respectivo análisis. Para la contrastación de hipótesis se aplicó el estadístico de Spearman, con un valor de  $r_s = -0,671$ , la cual nos muestra una correlación moderada negativa, con un  $p\_valor = 0,007 < 0,05$ . Se concluye que el clima social familiar se relaciona indirectamente con la agresividad en los educandos de 6to grado de educación primaria

**Palabras Claves:** Clima social familiar, agresividad, estudiantes.

## ABSTRACT

As a general problem we have: What is the relationship between the family social climate and aggressiveness in the 6th grade students of primary education of the Educational Institution N°40479 "Miguel Grau", district of Islay - Arequipa Region, year 2021?; for which it was raised as a general objective: To determine the relationship between the family social climate and aggressiveness in students of 6th grade of primary education.

The methodology is: a quantitative approach, non-experimental crosssectional design, basic type, descriptive and correlational level, hypothetical-deductive method; the population was made up of 20 students from the 6th grade of primary education and as informants there were 20 parents, the sample is of a non-probabilistic type. For data collection, the survey was used as a technique and the Family Social Climate Scale and Aggressiveness Scale (EGA) were used as instruments, applying the Likert assessment.

It was obtained as results that negative levels of family social climate prevail and high levels of aggressiveness of the students reflected in the frequency distribution tables, bar graphs and their respective analysis. To test the hypothesis, the Spearman statistic was applied, with a value of  $r_s = -0.671$ , which shows a moderate negative correlation, with a  $p\_value = 0.007 < 0.05$ . It is concluded that the family social climate is indirectly related to aggressiveness in students in the 6th grade of primary education.

**Key Words:** Family social climate, aggressiveness, students.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	x
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14

1.4.	Objetivos de la investigación	15
	1.4.1. Objetivo general	15
	1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5.	Hipótesis de la investigación	16
	1.5.1. Hipótesis general	16
	1.5.2. Hipótesis específicas	16
	1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6.	Diseño de la investigación	18
	1.6.1. Tipo de investigación	18
	1.6.2. Nivel de investigación	19
	1.6.3. Método	19
1.7.	Población y muestra de la investigación	19
	1.7.1. Población	19
	1.7.2. Muestra	19
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
	1.8.1. Técnicas	20
	1.8.2. Instrumentos	20
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	22
	1.9.1. Justificación teórica	22
	1.9.2. Justificación práctica	23

1.9.3. Justificación social	23
1.9.4. Justificación legal	23
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>25</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	25
2.1.1. Estudios previos	25
2.1.2. Tesis nacionales	26
2.1.3. Tesis internacionales	28
2.2. Bases teóricas	29
2.2.1. Clima social familiar	29
2.2.2. Agresividad	34
2.3. Definición de términos básicos	50

**CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** **53**

3.1. Tablas y gráficas estadísticas	53	3.2. Contrastación de hipótesis	53
	62		

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>66</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>68</b>	<b>FUENTES DE</b>
<b>INFORMACIÓN</b>	<b>70</b>	<b>ANEXOS</b>		
	<b>74</b>			

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos

3. Base de datos de los Instrumentos
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los problemas que se presentan en la familia suelen preocupar a las instituciones educativas, las familias y la sociedad. Violencia intrafamiliar, pandillas, bajo rendimiento académico, peleas con compañeros, etc. son solo algunos de los problemas que dificultan el desarrollo integral de los miembros de la familia, los cuales tienen su origen en diversas variables dependientes, por lo que es necesario estudiar el clima familiar. el espacio debe asegurar el desarrollo de las personas que lo componen.

Por otro lado, la tarea de delimitar los límites en las instituciones educativas se vuelve cada vez más compleja, y son comunes los problemas de agresividad entre compañeros de clase que atraviesan cambios emocionales y dificultades interpersonales que inhiben un aprendizaje adecuado en la fusión de campos. dónde estás y durante tus estudios.

También se fomentan actitudes inadecuadas en el contexto de la educación, como la falta de respeto y tolerancia hacia los demás. Por ello, los docentes deben actuar para poder afrontar las situaciones de conflicto y responder con decisión a los que se presenten tanto dentro como fuera del aula, en armonía con la familia, que es el entorno que más afecta a los estudiantes y debe tener interacción entre padres e hijos que puedan formar una sociedad que lleve a una buena familia Conducta atmosféricamente agresiva.

La investigación se ha estructurado en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLOGICO se habla de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación,

técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elaboraron tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta edición).

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la sociedad moderna se carece de valores, está pasando por una crisis familiar, necesita más personas centradas en valores, sin conflictos, sin egoísmo, sin violencia, sin agresividad, que deben ser objetivas.

Por lo tanto, la agresión infantil es un problema creciente en nuestra vida cotidiana. Esto está oculto en muchas instituciones educativas y sucede a menudo. Su actitud y comportamiento agresivo tanto dentro como fuera del aula generan comportamientos que van aumentando en frecuencia. A nivel internacional, la OMS ha declarado que el abuso de los niños por parte de los padres en forma de castigo corporal es motivo de preocupación debido a sus efectos nocivos y duraderos; además, el castigo corporal es un factor de riesgo de violencia contra otros compañeros.

En nuestro país, desde 2014, el Ministerio de Educación (MINEDU) viene implementando el Sistema Profesional Contra la Violencia Escolar (Sieta), que consiste en una plataforma virtual donde las instituciones registradas pueden y están obligadas a denunciar la violencia que han observado en las escuelas. sus instituciones educativas. Más recientemente, el portal Siseve del MINEDU informó en su plataforma virtual la cantidad de casos registrados a nivel nacional entre 2013 y 2017.

El número total de casos fue de 11.298; El 87% de los casos fueron en escuelas públicas; el 59% fue violencia entre estudiantes y el 41% fue violencia de adultos contra niños en edad escolar; nuevamente, el 48% y el 52% de los casos, respectivamente, fueron contra hombres. violencia contra las mujeres y las mujeres; El 57% de los casos ocurrieron en el nivel de secundaria, el 37% en el nivel de primaria y el 6% en el nivel de primaria; Lima, la ciudad capital, tuvo el mayor número de casos notificados con 4.119 casos, de los cuales 3.298 fueron en instituciones públicas y 821 en instituciones privadas. Se registraron los siguientes datos sobre los tipos de violencia para ilustrar que en un mismo caso pueden ocurrir varios tipos de violencia, se registraron 6,250

casos por violencia física; abuso verbal 5594; violencia psicológica 4238, violencia sexual 1435; violencia cibernética/violencia móvil 437; 228 robos y 91 violencia armada.

Las escuelas del distrito de Islay de la región de Arequipa no son ajenas a esta realidad. Los incidentes más destacados entre los estudiantes fueron empujones, peleas, insultos, patadas, tirones de cabello, rasguños de hojas, mostrar los puños y/o los dientes, aislarlo de sus compañeros, hechizos de hielo, golpear, lanzar expresiones de miedo, quitar o saltarse tareas de copia con consentimiento. , insultar, esconder cosas, robar

Es importante recalcar que en muchos casos estos estudiantes agresivos provienen de familias disfuncionales, familias con un solo padre o madre, o padres que no les dan suficiente tiempo de calidad a sus hijos; existen familias conflictivas, entre otros factores que agudizan este problema, por ejemplo, como influencia de los contenidos mediáticos, llamamos “basura” a la televisión y solo traemos a los tribunales programas que afectan a una sociedad que se ha vuelto hostil, violenta y agresiva, además como otros patrones de comportamiento, todas estas razones están en los estudiantes. Hay un proceso de asimilación e imitación. y por lo tanto aumenta su nivel de agresión.

En la escuela primaria de Islay “Miguel Grau” N° 40479, los alumnos de sexto grado fueron observados como rebeldes, agresivos, inferiores, antisociales, muy apegados a sus madres, con dificultades para estudiar en grupo, con problemas de lenguaje y desnutrición leve. no hay interés por aprender, es decir, los padres no apoyan a los niños en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Asimismo, no existe el apoyo de los padres porque en algunos casos se dedican a los negocios, la artesanía y la minería y no les dan a sus hijos el tiempo que se merecen.

Lo expuesto anteriormente me motivó a realizar este estudio para contribuir con la agencia y mejorar el tema.

## **1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El grupo de estudio ha sido abarcado por los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Primaria N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El estudio se realizó en los meses comprendidos de marzo a diciembre del 2021.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El estudio ha sido comprendido específicamente en la I.E. Primaria N° 40479 “Miguel Grau”, ubicado en el distrito de Islay, provincia Islay, Región Arequipa.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

PG: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay - Región Arequipa, año 2021?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión cohesión y la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay - Arequipa?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión expresividad y la agresividad en los estudiantes de 6to

grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479

“Miguel Grau”, distrito de Islay - Arequipa?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión conflictos y la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay - Arequipa?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

OG: Determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay - Región Arequipa, año 2021.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

OE1: Identificar la relación entre el clima social familiar en su dimensión cohesión y la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay – Arequipa.

OE2: Identificar la relación entre el clima social familiar en su dimensión expresividad y la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay – Arequipa.

OE3: Identificar la relación entre el clima social familiar en su dimensión conflictos y la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay – Arequipa.

## **1.5 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

HG: El clima social familiar se relaciona indirectamente con la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay - Región Arequipa, año 2021.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

HE1: El clima social familiar en su dimensión cohesión se relaciona indirectamente con la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay – Arequipa.

HE2: El clima social familiar en su dimensión expresividad se relaciona indirectamente con la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay – Arequipa.

HE3: El clima social familiar en su dimensión conflictos se relaciona indirectamente con la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay – Arequipa.

### **1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES**

Tabla 1. *Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Clima social familiar	El clima social familiar es el conjunto de escenarios donde tiene lugar la interacción cotidiana y desde donde los padres vertebran el desarrollo infantil y lo llenan de contenido.	Cohesión	- Unión entre los miembros de la familia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	<b>NOMINAL</b>  <b>Valoración: Dicotómica</b> Verdadero ..... 1 Falso..... 0  <b>Niveles:</b> Malo 0 - 9 Regular 10 - 18 Bueno 19 - 27
		Expresividad	- Expresar y actuar libremente	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	
		Conflictos	- Expresar libre y abiertamente la cólera	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	
<b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Agresividad	La agresividad es la disposición a atacar, la necesidad de atacar, el placer de atacar.	Agresividad física	- Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción	1, 2, 3 4 5, 6, 7	<b>ORDINAL</b>  <b>Escala Likert</b> Nunca..... 1 Algunas veces.... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4  <b>Niveles:</b> Bajo 20 - 40 Medio 41 - 60 Alto 61 - 80
		Agresividad verbal	- Violencia indirecta - Ansiedad	8, 9, 10 11, 12	
		Agresividad psicológica	- Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inadaptación	13, 14, 15 16 17 18 19, 20	

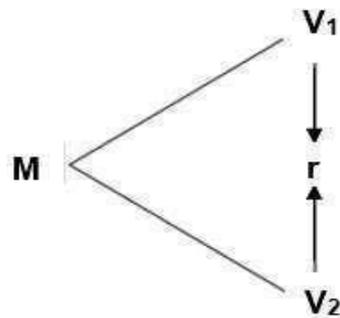
Fuente: Elaboración propia.



## 1.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación se enmarca dentro del no experimental de corte transversal. Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como finalidad indagar la incidencia y los valores en que se presenta una o más variables o ubicar, categorizar y suministrar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación dada” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

- M : Muestra
- V<sub>1</sub> : Clima social familiar
- V<sub>2</sub> : Agresividad
- r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, el enfoque es cuantitativo, utilizó la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente.

### 1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es descriptivo y correlacional:

**Descriptivo:** Se evalúan y se recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

**Correlacional:** Se identifica la relación entre dos o más conceptos o variables.

### **1.6.3. MÉTODO**

El método que se utilizó es el hipotético deductivo, según Bernal (2013), nos dice que consiste “en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica”.

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

La población de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes de 6to grado de educación primaria y como informantes se tuvo a 20 padres de familia de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay, durante el año escolar 2021.

### **1.7.2. MUESTRA**

La muestra es de tipo No Probabilístico, debido a que la población es pequeña, donde la muestra es igual a la población de estudio, es decir

20 estudiantes de 6to grado de educación primaria y como informantes a 20 padres de familia.

## **1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS 1.8.1.**

## TÉCNICAS

Se utilizó la técnica de la encuesta; que viene a ser un conjunto de interrogantes que se realiza a mucha gente para obtener información o para detectar la opinión pública sobre un asunto en común. En la investigación esta técnica permite recoger datos importantes de la muestra respecto al clima social familiar y agresividad.

### 1.8.2. INSTRUMENTOS

Se utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario; para lo cual se aplicó una Escala del Clima Social en la Familia dirigido a los padres de familia y la Escala de Agresividad (EGA) dirigido a los estudiantes de 6to grado de educación primaria, se formularon 27 ítems y 20 ítems respectivamente.

#### **FICHA TÉCNICA V1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

**Técnicas:** Encuesta

**Instrumento:** Escala de Clima Social en la Familia

**Autores:** R. H, MOOS Y E. J. TRICKETT

**Año:** 1994

**Procedencia:** España

**Adaptado por:** Clara Verónica Tumi Quispe

**Año:** 2018

**Forma de administración:** Es aplicada en forma individual o colectiva.

**Objetivos:** Medir los niveles de clima social familiar en los padres de familia.

**Finalidad:** Identificar la existencia de los niveles de clima social familiar

**Población a aplicar:** Estudiantes de educación primaria.

**Tiempo de aplicación:** La escala se aplica en un promedio utilizado es de 10 minutos.

**Validez:** Sometido a juicio de expertos, donde el resultado es aplicable.

**Confiabilidad:** Alfa de Cronbach = 0,785

**Dimensiones:**

Cohesión: Se formularon 9 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

Expresividad: Se formularon 9 ítems (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18).

Conflictos: Se formularon 9 ítems (19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27).

**Valoración: Dicotómica**

Verdadero..... 1

Falso..... 0

**Niveles:**

Malo 0 - 9

Regular 10 - 18

Bueno 19 - 27

**FICHA TECNICA V2: AGRESIVIDAD**

**Técnicas:** Encuesta

**Instrumento:** Escala de Agresividad (EGA).

**Autores:** MARTINEZ ARCILA, Milagros Mireya y MONCADA ORTEGA, Segundo Pedro.

**Año:** 2012

**Procedencia:** Chimbote (Universidad César Vallejo)

**Adaptado por:** Clara Verónica Tumi Quispe

**Año:** 2018

**Forma de administración:** Es aplicada en forma individual o colectiva.

**Objetivos:** Medir los niveles de agresividad en los estudiantes.

**Finalidad:** Identificar la existencia de los niveles de agresividad.

**Población a aplicar:** Estudiantes de educación primaria.

**Tiempo de aplicación:** La escala se aplica en un promedio utilizado es de 5 minutos.

**Evalúa:** Analiza, la estructura y la forma de la violencia en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás dentro del aula, si el estudiante es agresivo o si no lo es, el tipo de agresión que



desarrolla, si está adaptado al grupo o no y su grado de seguridad en el aula.

**Dimensiones:**

Agresividad física: Se formularon 7 preguntas (Items 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Agresividad verbal: Se formularon 5 preguntas (Items 8, 9, 10, 11, 12)

Agresividad psicológica: Se formularon 8 preguntas (Items 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

**Valoración: Escala Likert**

- Nunca..... 1
- Algunas veces.... 2
- Casi siempre..... 3
- Siempre..... 4

**Niveles:**

- Bajo 20 - 40
- Medio 41 - 60
- Alto 61 - 80

**1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

El presente estudio es de suma importancia, porque se justifica teóricamente en la medida que los datos obtenidos serán de valiosa información, además servirá de fuente fidedigna a diferentes tipos de investigaciones futuras.

La presente investigación; es el resultado de observar el problema de clima social familiar y agresividad en los estudiantes en el contexto escolar, este problema provoco preocupación por investigar en qué medida está afectando el normal desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y que tanto perjudica a los alumnos, aparte de ello, cuan agresivos son y cuál es su nivel de agresividad, se midió la relación entre los

niveles de agresividad (conductas disruptivas o violencia en las aulas), las cuales servirán como referente bibliográfico a futuras investigaciones.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La investigación se justifica en lo práctico, porque los resultados han servido para orientar a los docentes y padres de familia en la relación a la conducta agresiva que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria.

Los docentes tendrán conocimiento de las estrategias para poder aplicarla en el aula en mejora de esta problemática.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

La agresividad es un fenómeno que se manifiesta en las instituciones educativas y fuera de ellas, tal como es planteado en las investigaciones realizadas sobre este fenómeno que anteriormente se desconocía sus antecedentes en nuestro medio local por la carencia de investigaciones, cuáles eran sus bases, sus dimensiones y sus efectos en la convivencia en el aula, características de los alumnos e instrumentos de evaluación validados, los cuales al ser contrastados con otras realidades se podría obtener los mismos resultados, asimismo cuáles son sus factores y los efectos en los estudiantes.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

El presente estudio se respaldó en los siguientes fundamentos jurídicos:

#### **Constitución Política del Perú (1993)**

Artículo 14°. - La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de la ciencia, las artes, las humanidades, la educación física y el deporte. Prepara para la vida, el trabajo y fomenta la solidaridad.

#### **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

Artículo 2º: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Garrido (2015) en su trabajo titulado “Positivismo y resolución de problemas interpersonales entre estudiantes de culturas occidentales y amazigh”, España. El objetivo fue identificar diferencias en la agresión de los estudiantes, la resolución de problemas interpersonales, la impulsividad, la violencia escolar y el rendimiento académico. El método se desarrolló en investigación descriptiva, enfoque deductivo e inductivo, la muestra estuvo representada por 118 estudiantes, y los métodos de recolección de datos fueron las encuestas y cuestionarios como instrumentos para cada variable. Se concluyó que los estudiantes con estatus social de exclusión en el aula obtuvieron los resultados más altos en los roles de agresor y víctima, y los más bajos en los roles de defensor y observador pasivo. Este estudio pone de relieve la exclusión social y la exclusión social que experimentan los estudiantes que se involucran como agresores y víctimas en situaciones de violencia entre iguales.

##### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Huerta (2018), en su tesis titulada “Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos”, Lima. El objetivo fue establecer de qué manera el clima social familiar se relaciona con la agresividad de los estudiantes. La metodología se desarrolló con un enfoque cuantitativo, diseño No Experimental de corte transeccional, tipo básica, nivel correlacional, método deductivo, la muestra estuvo constituida por

325 estudiantes de 1er a 5to grado de secundaria, de ambos sexos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como herramientas se emplearon la Escala del clima social familiar (FES) de Moos y Tricket (1986) y el cuestionario de agresividad de

Buss y Perry (1992), adquiriendo una confiabilidad alta según el método Alfa de Cronbach. Los resultados indican que resaltan los niveles bajos de clima social familiar y niveles altos de agresividad de acuerdo a la percepción de los estudiantes, se aplicó el estadístico Rho de Spearman con una correlación baja negativa y con una significancia menor a 0,05; concluyéndose que el clima social familiar se relaciona indirectamente con la agresividad de los alumnos, aceptándose la hipótesis alternativa.

Balbín (2018), en su tesis titulada “Agresividad y clima social familiar en alumnos de secundaria de una institución estatal del distrito de Villa El Salvador”, Lima. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la agresividad y el clima social familiar en los estudiantes. En la metodología, el enfoque fue cuantitativo, diseño No Experimental de corte transeccional, tipo básica, nivel correlacional, método deductivo, la población estuvo conformada por 600 estudiantes de educación básica regular secundaria, la muestra es de tipo probabilístico estratificado aplicación de fórmula estadística con un total de 418 estudiantes. La técnica de recolección de datos empleada es la encuesta y como instrumentos se presentaron dos cuestionarios sometidos al proceso de validez y confiabilidad favorables. Los resultados describen que prevalecen los niveles altos de agresividad y niveles altos de clima social familiar, se aplicó el estadístico de Spearman con un valor de -

0,373\*\* con una correlación baja negativa y estadísticamente indirecta con una significancia menor a 0,01; Se concluye que la agresividad se relaciona indirectamente con el clima social familiar de los estudiantes, rechazándose la hipótesis nula.

Salazar (2016), en su tesis titulada “Clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto grado de primaria en una Institución Educativa Pública de Trujillo”, Trujillo. El objetivo fue establecer de qué manera el Clima Social Familiar se relaciona con la Agresividad en los estudiantes del quinto grado de Primaria. El proceso metodológico se desarrolló con un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño No

Experimental de corte transeccional, método deductivo, la población estuvo conformada por los 154 estudiantes de quinto grado. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos la escala del clima social en la familia Moos y el Cuestionario de la Escala EGA, se sometió al proceso de validez y confiabilidad con datos favorables. Los resultados indican que el clima social familiar es bueno el 62% y regular el 38%. En cuanto al nivel de agresividad evidencia un porcentaje de 62% que es baja y media en un 38%. Se concluye que aplicando el estadístico de Spearman, se obtuvo un nivel bajo negativo de correlación con una significancia menor a 0,00; por lo tanto, existe una relación negativa entre el clima social familiar con la agresividad de los alumnos.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Fernández (2015), Fernández (2015) publicó el artículo "La agresión en los niños y su impacto en el proceso educativo de los niños de 3 a 6 años", del Dr. Unidad Educativa Alfredo Pareja Diez Canseco, Parroquia Machala Cantón Jambeli Ciudad Machala, Año escolar 20122013, Machala - Ecuador La investigación es de métodos cuantitativos y cualitativos, interpretación descriptiva. La muestra estuvo compuesta por 90 niños y niñas de primaria y 36 niños y niñas de primaria. Entrevistas con profesores y padres. Resultados: el 24% de los padres castigó la mala conducta, el 13% instruyó sin juzgar, el 4% reprendió y el 59% incurrió en alguna otra conducta. De acuerdo con las respuestas de los padres, el 57% tenía problemas económicos, el 30% - malas notas, el 5% - desconfianza de los padres, el 2% - familiares y otras razones, y el 6% - comportamiento de los niños, según las respuestas dadas: el 30% eran tranquilo, el 44% estaba ansioso, el 17% era agresivo y el 9% era otro. Conclusiones: Según el tipo de agresión que presentan los niños de 3 a 6 años, la violencia física fue provocada por problemas de violencia familiar en la familia.

Edison y Felicia (2015) en su artículo titulado "Correlación de los niveles de agresión en el aula y los niveles de convivencia". El trabajo se llevó a cabo en la Universidad de Krasta. En 2015, Baranquilla nos decía: El nivel de violencia escolar que se ve en las aulas ya es un problema social, educativo y humano que llega cada vez a más lugares. Por lo tanto, esta es la motivación para estudiar este fenómeno. El propósito principal de este trabajo fue determinar la relación entre la agresión y la convivencia en el aula entre los estudiantes de séptimo grado de la escuela bilingüe Flowers Hill en la isla de San Andrés. Los datos analizados consistieron en 104 estudiantes, de los cuales el 45,19% eran hombres y el 54,80% mujeres; Se utilizó la Escala de Agresividad de la EGA y la Escala de Convivencia de Clases de la ECA. Los programas informáticos estadísticos se utilizan para el procesamiento de datos. Cabe recalcar que no existe correlación ya que al comparar los resultados obtenidos con el cálculo de chi-cuadrado, los datos obtenidos son contradictorios, el cual es 0.05 en la columna de probabilidad acumulada; según el grado de libertad 4 muestra el resultado. valor de 9.49, indicando que esta vez no hubo correlación estadística significativa entre las dos variables estudiadas.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

#### **2.2.1.1. DEFINICIONES**

**Moos, 1996** (Calderón y De la Torre, 2006) "el clima social familiar se define como la situación social de la familia que define tres dimensiones básicas, cada una de las cuales

consta de los elementos que la componen, tales como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, cultura intelectual, sociedad, diversión, moral-religión, control y organización”.

**Perot, 1989** (Ponce, 2003) “sostiene que el ambiente familiar es una estructura natural en la que se desarrollan patrones de interacción psicosocial y se regulan las funciones de los miembros para determinar un conjunto de conductas que promuevan la interacción mutua”.

**Galli, 1989** (Calderón y De la Torre, 2006) “sostiene que la forma en que los padres crían a sus hijos crea un ambiente familiar, determinado por el tono del ambiente del hogar, que impregna seriedad e inteligencia, armonía conyugal, valores, aceptación del cónyuge, la paz familiar y la fijación de actitudes se declaran más tarde relativamente estables en la vida.

### **2.2.1.2. Dimensiones del Clima Social Familiar**

**Moos y Trickett, 1993** (Calderón y De la Torre, 2006) “sostienen que el clima social familiar consta de tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, las cuales se definen en diez dominios como se muestra a continuación”:

**1) Relaciones:** mide el grado de comunicación y libertad de expresión en la familia y caracteriza el grado de interacción conflictiva en la familia. Consta de las siguientes áreas:

- Cohesión: la medida en que los miembros del grupo familiar se integran y se apoyan mutuamente.
- Expresividad: el grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus pensamientos, sentimientos, opiniones y juicios.
- Conflicto: definido como el grado de expresión pública de la ira, la agresión y el conflicto entre los miembros de la familia.

**2) Desarrollo:** Valorar la importancia de determinados procesos de desarrollo individual en la familia, que pueden o no ser facilitados por la convivencia. Consta de las siguientes áreas:

- Autonomía: la medida en que los miembros de la familia son seguros, independientes y toman sus propias decisiones.

- Dominio de rendimiento: se define como el grado en que una actividad (como la escuela o el trabajo) se estructura en una estructura orientada a la actividad o la competencia.
- Campo intelectual-cultural: es el nivel de interés por las actividades político-intelectuales, culturales y sociales.
- Área de recreación social: mide la participación en diversas actividades recreativas.
- Dominio religión moral: mide la importancia de las prácticas y valores morales y religiosos.

**3) Estabilidad:** proporciona información sobre la estructura y organización familiar y el grado de control que algunos miembros de la familia suelen tener sobre otros. Consta de las siguientes áreas:

- Dominios de la organización: mide cuánto valoran las familias una organización y una estructura claras al planificar las actividades y responsabilidades familiares.
- Zona de control: definida como la forma en que la dirección de la vida familiar se ajusta a las normas y procedimientos establecidos.

### 2.2.1.3. Funciones de la Familia

Dugui et al. (1995) "Se considera que los hogares realizan las siguientes funciones":

- "Asegurar que se satisfagan las necesidades biológicas de los niños y que sus capacidades inmaduras se complementen adecuadamente en cada etapa de su desarrollo evolutivo".
- Estructurar, dirigir y analizar los impulsos del niño para que se convierta en un individuo sano, maduro y estable.
- Enseñarle las funciones básicas y el valor de las instituciones sociales y el comportamiento típico de la sociedad en la que vive como las instituciones sociales más importantes.
- Métodos adaptativos para comunicar la cultura, incluido el idioma".

#### 2.2.1.4. Tipos de Familia

“Saavedra (2006), Familias y organizaciones de parentesco en sus diferentes formas, distinguiendo los siguientes tipos de familias”:

- a) **Familia nuclear o familia básica:** la unidad familiar básica formada por el marido (padre), la mujer (madre) y los hijos. Estos últimos pueden ser hijos biológicos de la pareja o familiares adoptivos.
- b) **Familia extensa o afín:** se compone de más de una unidad nuclear, abarca dos generaciones y se basa en el parentesco de muchas personas, incluyendo padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos y otros; por ejemplo, las familias de tres generaciones incluyen a los padres, sus hijos casados o solteros, suegros y nietos.
- c) **Familia Monoparental:** Se refiere a una familia compuesta por un padre y sus hijos. Puede tener diferentes orígenes. Ya sea porque los padres se divorciaron, el niño vivía con uno de los padres, generalmente la madre; debido a un embarazo precoz, en la mencionada familia se configuró otro tipo de familia, la monoparental; y finalmente, la muerte de uno de los cónyuges dio lugar a una generación de familias monoparentales.
- d) **Hogares monoparentales:** hogares en los que la madre cría sola a los hijos desde el principio. Por lo general, este papel lo desempeñan con mayor frecuencia las mujeres, porque el hombre se distancia por diversas razones y no reconoce su paternidad. En este tipo de familias, es importante recordar que existen diferencias, ya que no es lo mismo adolescentes solteras, madres jóvenes o madres adultas.
- e) **Familias con padres divorciados:** Se niegan a vivir juntos, no son marido y mujer, pero deben seguir cumpliendo con sus responsabilidades como padres de sus hijos, por muy lejos que estén. Por el bien de sus hijos rechazan la relación entre marido y mujer, pero no rechazan la relación entre padre e hijo.

## **2.2.2. AGRESIVIDAD**

### **2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE AGRESIVIDAD a) Teoría del Instinto de Lorenz**

La teoría se basa en el autor Lorenz (1975), quien afirma que el origen o progenitor de la agresión se encarna en tres elementos ineludibles de la conservación, mejora y desarrollo de las especies: territorialidad, familia, distribución y compañerismo.

La idea de Lorenz se materializa en el hecho de que la agresión es saludable, necesaria e innata, y su ritualización o canalización ayuda a prevenir tendencias hostiles y dirigir las hacia metas inofensivas: la meta inofensiva. Otro punto que señalan los autores es que la agresión refuerza la idea de que la competencia deportiva es necesaria para expresar un comportamiento socialmente aceptable. Cabe señalar que la base de la teoría del instinto es que el comportamiento agresivo está relacionado con factores biológicos, no con muchos pequeños factores sociológicos.

### **b) Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura**

Albert Bandura dice que el comportamiento agresivo es el resultado del aprendizaje a través de la imitación y la observación. Por lo tanto, razones como la frustración no son necesarias para clasificar este comportamiento como agresivo. Por el contrario, las reacciones agresivas ocurren en ausencia de frustración. Según Bandura, la frustración u otras causas no crean un impulso para ser liberado por un comportamiento dañino, es decir, conducta agresiva, sino más bien un estado de activación emocional a partir del cual se desencadena un conjunto de conductas (adicción, logro, abstinencia, etc.) . . . ) Depende de las diferentes formas en que las personas aprenden a afrontar situaciones estresantes.

Bandura (1986) afirma que la agresión en esta teoría se define como "acciones que causan lesiones a las personas y destrucción de la propiedad" (p. 10). 309), es decir, el daño afecta la condición física y psíquica del niño.

### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE AGRESIVIDAD**

Rodríguez y Gregorio (2010), afirmaron que agresión significa “comportamiento agresivo, acción agresiva; y agresión es más precisamente la tendencia a atacar, la necesidad de atacar, el placer de atacar”. Es un tipo de comportamiento en el que los estudiantes dañan a sus compañeros, expresan sentimientos de odio y deseo de seguir haciéndolos. Serrano

(2012) afirma que la agresión es “una respuesta que implica la entrega de estímulos dañinos a otro organismo”. Para el autor, el comportamiento del sujeto en una situación frustrada puede interferir con aquellos que se muestran agresivos. Cid, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama (2008) consideran que la agresión es “una reacción opuesta a un conflicto posible, percibido o prolongado”, mientras que la violencia se relaciona con un conflicto que no sabe volver al orden de la situación. y respeto por. normas sociales".

En otras palabras, podemos definir la agresión como una tendencia aprendida o cualquier tipo de comportamiento con la intención de dañar física o psicológicamente a alguien, que se aprende observando el entorno.

### **2.2.2.3. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA**

Muñoz (2014), Muñoz (2014) sostiene que la conducta agresiva “es como un rasgo de personalidad, un hábito aprendido o un proceso biológico”. Es decir, la agresión puede expresarse en formas socialmente aceptables o inaceptables. Por otro lado, Hernández (2011) afirma que comportamientos agresivos tales como: “Agresiones físicas (ataques al cuerpo), agresiones verbales (insultos, otros), agresiones psicológicas (aislamiento, desprecio, etc.) se observan cada vez más a menudo... y así sucesivamente".

En definitiva, son actos dolosos que pueden causar daño físico o psíquico; puede ser: golpear a alguien, insultar a alguien, burlarse de él, hacer berrinche o usar palabras inapropiadas, todo lo cual se usa para insultar a una persona o grupo de personas, lo cual es parte de la agresión infantil.

### **2.2.2.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS AGRESIVOS**

Cerezo (2012), nos hace mención de las características más importantes y esenciales de los niños agresivos:

- a) No se preocupa por su aspecto personal.
- b) No tiene modales adecuados.

- c) Se enoja fácilmente por causas insignificantes.
- d) Pelea frecuentemente con cualquier persona, que le cause una situación insatisfecha.
- e) Se vuelve inquieto frente a los grupos sociales.
- f) No es cuidadoso con las cosas.
- h) Es desobediente
- i) Agrede verbalmente a las personas
- j) Es egoísta con sus cosas y envidia las pertenencias de sus compañeros.

El comportamiento agresivo es una característica normal de la infancia, pero algunos estudiantes se vuelven problemáticos debido a las actitudes negativas persistentes y la incapacidad para controlar su temperamento. Las personas agresivas hacen sufrir a sus padres, maestros y amigos. La mayoría de ellos se lastiman a sí mismos porque se sienten más frustrados cuando otros los rechazan.

La agresión es una manifestación de una persona que proyecta sus propias preocupaciones y necesidades profundamente arraigadas, y los niños agresivos a menudo reflexionan sobre su vida en el hogar con sus padres o familiares cercanos, quizás también debido a la mala influencia de los medios de comunicación. Cuando un niño vive en un ambiente agresivo, lo refleja con sus amigos en la escuela, siempre pelea y molesta a los compañeros, aunque le expliquen que está mal, lo sigue haciendo, independientemente de su opinión. la vista . opiniones de otras personas.

Cuando un estudiante es rechazado y fracasa repetidamente en sus relaciones sociales, crece creyendo que el mundo es hostil y hostil hacia él, y construye sus relaciones sociales sobre una base superficial, buscando las mismas experiencias que él ha tenido. gente, es decir situaciones de rechazo y apoyo social a la formación de grupos, dando como resultado la formación de pequeños grupos inestables dentro de los grupos. Tampoco debe olvidarse la influencia de los factores de personalidad en el desarrollo de la agresividad, pues el agresor suele mostrar tendencias arriesgadas y peligrosas, tiene un alto grado de extroversión, que se manifiesta como gusto por el contacto social, aunque suele tender a ser agresivo, se enfada con mucha facilidad, sus emociones son variables.

Un alumno combativo tiene una grave falta de formación emocional e inteligencia emocional, casi nula (de acuerdo, sentimientos y sensaciones), lo que incide

directamente en su percepción de sí mismo como persona, creando una baja autoestima. Entonces, la agresión se aprende por cultura, de los grupos a los que pertenece y de los grupos que la afectan negativamente, por lo que muestra dificultades socialmente, es decir, no sigue las reglas en la interacción con otros seres. Vive sana y pacíficamente. . juntos en las diversas actividades que realiza. Un niño agresivo necesita nuevas formas y modelos de comportamiento en su entorno. Mucho amor y paciencia de los mayores que te rodean también es esencial para experimentar el amor y el respeto.

### **2.2.2.5. DIMENSIONES DE AGRESIVIDAD**

Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz (2009), afirman que “las dimensiones de la conducta agresiva son: Agresión física, verbal y psicológica”, tal como se detalla a continuación:

#### **Dimensión 1: Agresión física**

Es toda manifestación agresiva no accidental que se propicie a un integrante de la familia que además de ocasionarle daño físico le puede generar algún tipo de enfermedad. Todo maltrato físico afecta a los integrantes de la familia dónde los más sensible y delicados son los menores de edad. Como ejemplos de este tipo de maltrato tenemos:

- Golpes con la mano o con objetos.
- Raspados
- Contusiones o hematomas
- Fracturas
- Heridas
- Quemaduras
- Ahogamiento y envenenamiento
- Torceduras o dislocaciones

#### **Dimensión 2: Agresión verbal**

Es la conducta de una persona que usa un lenguaje orientado a la provocación, ataque, imposición, intimidación, ofensas o falta de respeto.

La agresividad verbal puede tener diferentes formas y no necesariamente está compuesta de gritos, también existe en forma de manipulación psicológica, porque la persona que emplea la agresividad siente superioridad.

La agresividad verbal, además de una forma de violencia psicológica, es el modo más común del maltrato emocional y constituye la forma más desconocida y silenciosa de apoderarse de las mentes que, sin saber, la sufren: ya que es el tipo de abuso más disimulado y aceptado por la sociedad, al punto que ha conquistado sin inconvenientes otros espacios, como la TV, donde los panelistas de programas de baile o los participantes de realities se atacan o desprestigian unos a otros. Como si nada y se ha llegado a que al público le quieren vender, agresión verbal, encubierta en los modos más comunes de tratos.

### **Dimensión 3: Agresión psicológica**

Es todo aquel acto que dañe la autoestima de las personas y limite las relaciones con los otros. El maltrato psicológico se caracteriza, es difícil de identificar. Los indicadores que permiten aproximarse a los malos tratos psicológicos son los siguientes: rechazar, aislar, aterrorizar, ignorar, corromper.

La conducta que implica abandono, negación de ayuda y exclusión de un niño o de cualquier otro miembro de la familia. Es decir, no se le tiene en cuenta y se le niega la posibilidad de formarse una imagen positiva de sí mismo.

Restringir las posibilidades de un miembro de la familia de entrar en contacto con otras personas y establecer relaciones que son básicas para su desarrollo. Con estas conductas se transmite a la persona afectada la idea de que está sólo en el mundo.

La persona recibe amenazas de castigos o intimidación de parte de sus padres u otros adultos de la familia. Mediante estas conductas se crea en torno a la persona afectada un clima de hostilidad y temor.

Los padres o adultos que conviven con la persona objeto de este comportamiento no están disponibles para atender a sus necesidades psicológicas y afectivas. Cuando se trata de un niño, se halla en un medio familiar donde no recibe estímulos ni respuesta a sus conductas.

Inducir o exponer a la persona a conductas negativas o antisociales, es decir, se fomenta o se intenta fomentar hábitos inadecuados en un niño que pueden conducirlos a cometer conductas delictivas.

#### **2.2.2.6. CLASIFICACIÓN DE LA AGRESIVIDAD**

Según las investigaciones realizadas por Flores, (2009), existen cuatro tipos de agresividad:

**Agresividad física:** Se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos (hebillas, correas), o quemaduras, marcas, laceraciones, entre otras.

**Agresividad verbal:** Reflejada en insultos, menosprecios en público o resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

**Agresividad psicológica:** Donde el factor psicológico se encuentra presente junto con todos los tipos de maltrato, los cuales provocan problemas de inapetencia, sueño y control de esfínteres, estas pueden ser conductas extremas (agresividad o pasividad), miedos excesivos, trastornos en el lenguaje o tartamudeo, dificultad para jugar con otros niños, niñas o adolescentes.

**Agresividad Social:** La que pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo, tiene una connotación psicológica.

Para Valzelli (2003), la agresividad se clasifica de la siguiente manera:

- **En función de los objetivos:** Instrumentales y no instrumentales (si tiene un objetivo o no).
  
- **En función del grado de control:** Conscientemente controlada o impulsiva.
  
- **En función de su naturaleza física:** Acciones físicas o afirmaciones verbales.

- **En función del desplazamiento:** Directa o indirecta (no se agrede al causante de la agresión, sino que se desplaza contra un objeto), función interna o externa: autoagresión (suicidio) o hetero agresión.

De otro lado, Eysenck (2016), refiere que “las características personales de un sujeto humano se determinan por su comportamiento”. Según la relación interpersonal o el desplazamiento de la agresión, apunta la existencia de dos modalidades: agresión directa o abierta y agresión indirecta o relacional:

- **La agresión directa o abierta:** Este tipo de agresión describe una confrontación abierta entre el agresor y la víctima, por medio de ataques físicos, rechazo, intimidaciones, destrucción de la propiedad y comportamiento autolesivo.

- **La agresión indirecta o relacional:** Refiere conductas que hieren a los otros indirectamente, a través de la manipulación de las relaciones con los iguales: control directo, dispersión de rumores, mantenimiento

de secretos, silencio, avergonzar en un ambiente social, alienación social, rechazo por parte del grupo, e incluso exclusión social.

En tanto, Carrasco y Gonzales, (2006), señalan que las agresiones según las consecuencias pueden clasificarse en:

- **Agresión constructiva (apropiada-autoprotectora):** Acto o declaración en respuesta a una amenaza para protegerse de la misma.
- **Agresión Destructiva:** Acto de hostilidad hacia un objeto u otra persona, innecesario para la autoprotección-autoconservación.

Los tipos de agresividad responden al tipo de personalidad de cada individuo, para ello, el docente debe buscar un tiempo de juego o cualquier actividad de placer y disfrute, debido a que mayoría de educandos agresivos son muy inquietos; para ello,

necesario buscar materiales suficientes para captar la atención del grupo con actividades ocupacionales.

### **2.2.2.7. CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD**

El comportamiento agresivo tiene causas variables de predisposición y adquisición. Un factor determinante estudiado son los comportamientos aprendidos que se obtienen a través de una serie de experiencias repetitivas.

Adicionalmente, hay otros factores predisponentes para la conducta agresiva como lo son el entorno a sea familiar o social en donde puede haber manifestaciones con mal manejo de la ira, poca manifestación de afecto e irritabilidad por parte de los adultos.

Consideraciones médicas como trastornos psicológicos o reacciones a los medicamentos pueden provocar una agresividad superficial en personas que de otra manera no lo serían.

Otro aspecto importante que no se puede desconocer es la violencia histórica que se ha vivido en Colombia: el conflicto armado, el paramilitarismo y el narcotráfico se convierten en factores influyentes.

En todo caso, entender la causa o motivación de la agresividad es determinante en el tratamiento.

### **2.2.2.8. LA AGRESIVIDAD EN LOS EDUCANDOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Por lo tanto, el término "comportamiento agresivo" contra un niño se refiere a un comportamiento intencional que puede causar daño físico, verbal y psicológico. A menudo se describen comportamientos como pegar a los demás, burlarse de los demás, ofender a los demás, perder los estribos (p. ej., tirarse al suelo, gritar y golpear muebles, puertas o mesas, etc.) o utilizar palabras inapropiadas para dirigirse a los demás. como Conducta Agresiva ya muchos autores han hablado de ella y todos coinciden en que este tipo de conducta y sus categorías son directas e indirectas, verbales, psicológicas y físicas. En primer lugar, la agresión de los niños en edad escolar se convierte en agresión física e instrumental en la infancia, dando paso a la agresión

Los estudios reduccionistas verbales y hostiles también muestran que los niños son más agresivos que las niñas porque la hormona masculina "testosterona" puede estar asociada con el comportamiento agresivo en los hombres. Los niños son más propensos a aceptar las cosas de los demás desde los primeros meses, y las niñas son más propensas a utilizar el lenguaje para protestar y resolver conflictos a medida que aprenden a hablar Vasta, Marshall y Scott (2008) en su estudio Demonstrated biologic determinants of agresion. sobre la biología que correlaciona la agresión con los niveles de testosterona en la sangre, el temperamento infantil difícil y los procesos evolutivos en el trabajo en las relaciones de dominación. La familia y la sociedad son factores determinantes o influyentes en la conducta agresiva de los estudiantes y su posible corrección; como factores institucionales son los factores que influyen en la agresión en forma de refuerzo, castigo y aprendizaje observacional. Las familias con niños agresivos se encuentran en una dinámica de trabajo interaccional coercitiva en la que se controlan unos a otros a través de un comportamiento agresivo. La violencia en la televisión también aumenta las posibilidades de agresión.

Los niños agresivos parecen tener déficits en muchas tareas cognitivas. Estos incluyen razonamiento moral y empatía, dificultad para interpretar las señales sociales, una tendencia a atribuir motivos hostiles a otros niños y respuestas que indican agresión e ignorancia de valores.

### **2.2.2.9. ACTIVIDADES PARA LA PREVENCIÓN TEMPRANA DE LA VIOLENCIA EN LOS NIÑOS**

A continuación, se presentan diversas actividades para prevenir la agresividad en los estudiantes de educación primaria, estas son:

Ponga situaciones en las que deban compartir por ejemplo:

#### **ACTIVIDAD 1: COMPRAR DULCES**

Grados: De 2° a 4°.

Procedimiento:

1. Describa a los niños la siguiente situación: Cinco amigos caminan hasta una máquina de dulces. La máquina no devuelve monedas; sólo acepta la cantidad exacta de la compra. La única manera de conseguir monedas es de los amigos.

2. Escriba en el tablero:

Todos los dulces cuestan cien pesos.

Marcos no tiene dinero.

Mireya tiene seis monedas de cincuenta pesos.

Lisa tiene cuatro monedas de quinientos pesos.

Cristina tiene 6 monedas de cien pesos.

Emilio tiene dos monedas de mil pesos.

3. Divida el grupo en equipos (de cinco, si es posible). Haga que cada grupo calcule cuántos dulces pueden comprarse, qué hacer con el compañero que no tiene dinero, que hacen ellos con su compra, etc.

## **ACTIVIDAD 2: HISTORIAS DE GRUPO**

Grados: De 3° a 6°.

Materiales: Lápices y papel. Esta actividad consiste en que todos participen y se sientan útiles e importantes al contar una historia

Procedimiento:

1. Divida la clase en grupos de tres o cuatro. La tarea es que un grupo escriba un párrafo que empiece una historia para la cual establece la escena, otro grupo introduce dos personajes principales y otro plantea su problema. Los grupos tienen cinco minutos para hacer esto.
2. Después de cinco minutos, el párrafo se pasa al próximo grupo, que tiene cinco minutos para continuar la historia. Al final de este tiempo, la historia se pasa al próximo grupo que también continúa el proceso y, finalmente, se pasa al próximo grupo, que tiene cinco minutos para proponer un final. El grupo que desarrolla el final debe leerle toda la historia a la clase.

Discusión:

¿Qué papeles tuvieron los integrantes de su grupo en la realización de la tarea?

¿Todos tuvieron la oportunidad de contribuir de alguna manera? ¿Cuál fue la parte más difícil de esta actividad?

### **ACTIVIDAD 3: CADENAS DE PALABRAS**

Grados: De 1° a 6°.

Materiales: Lápices y papel.

La siguiente es una actividad para razonar verbalmente y busca que el estudiante se divierta participando a la vez que mejora y aumenta su vocabulario.

Procedimiento:

1. Para esta actividad de construcción de vocabulario, los estudiantes deben trabajar en grupos de dos o máximo de tres –. En una hoja de papel, el primer estudiante escribe una palabra y luego pasa el papel y el lápiz al segundo estudiante.
2. El segundo estudiante escribe una palabra que empiece con la última letra de la primera palabra (por ejemplo, si la primera palabra fuera “animal”, la segunda podría ser “lámpara”) y se los pasa al tercer estudiante (si lo hay) o de nuevo al primero. El tamaño de la lista es variable. Empiece con veinte palabras.

Para los estudiantes mayores, agregue otro requisito. La palabra no sólo debe empezar con la última letra de la palabra anterior; sino que debe relacionarse de algún modo con el concepto de la palabra anterior, por ejemplo: avión, nubes, sol, luna.

### **ACTIVIDAD 4: LA INVERSION DE ROLES**

Grados: De 3° a 6°.

Procedimiento: Las inversiones de roles pueden ser una manera óptima de resolver conflictos graves.

1. Establezca el juego de roles y que los participantes propongan un conflicto original y actúen en el juego.
2. Una vez el juego de roles empiece, deténgalo y haga que los participantes cambien de papeles y lo repitan, para que ellos estén, en efecto, defendiéndose de ellos mismos.
3. Detenga el juego de roles, más o menos al minuto de la inversión, después de que los jugadores han logrado percibir el punto de vista de la otra persona. Discuta sobre el juego de roles y vea si surge alguna solución al problema.

EJEMPLO:

Se presenta la situación en la que se debe decidir acerca de una visita de estudio. Planetario o zoológico.

Durante un minuto, los estudiantes de un grupo intentan convencer a sus compañeros de ir al planetario. Luego, el otro grupo tuvo un minuto para discutir sobre ir al zoológico. Después, los dos grupos cambiaron de roles y cada uno tuvo un minuto para defender el punto de vista del otro.

Cuando se calmaron el ruido y la confusión, los estudiantes habían entendido ambos lados del conflicto mejor de lo que posiblemente podrían haber entendido antes. Luego, los maestros usaron una técnica de resolución de conflictos para lograr que ambos grupos escogieran un paseo que fuera mutuamente satisfactorio.

## **ACTIVIDAD 5: LA FANTASÍA DE ENOJO**

Grados: De 2° a 6°. Actividad de relajación, estado que debe llevar a cada estudiante a la reflexión frente a los enojos y como se puede actuar cuando uno está enojado sin dañar a otros.

Procedimiento:

1. Haga que los estudiantes se sienten cómodamente con los ojos cerrados. A medida que usted cuente hasta diez, ellos deben tomar una respiración profunda en cada número. Cuando llegue a diez, cuente hacia atrás hasta uno mientras los estudiantes continúan respirando profundamente.
2. Dígales, haciendo una pausa en los puntos apropiados, "En esta fantasía guiada estarán pensando sobre el enojo. Piensen en alguien del grupo que los ha hecho enfadar. Piensen en lo que él o ella hizo.

Imaginen los detalles claramente. ¿Por qué eso los hizo enfadar? Piensen en una respuesta agresiva para esa persona. Imaginen cómo reaccionaría esa persona ante esa respuesta. Ahora piensen en una manera positiva de expresar su enojo. Asegúrense que la persona sabe que están enfadados. ¿Cómo podría responder él o ella? Ahora piensen en tres cosas que les gustan de esa persona, aunque sean cosas pequeñas".

#### DISCUSIÓN:

¿Qué tipo de respuesta agresiva pensaron dar?

¿Cómo pensaron que reaccionaría esa persona?

¿Qué tipo de respuesta positiva pensaron dar?

¿Cómo respondería él o ella?

¿Por qué les pedí que pensarán en tres cosas que les gustan de esa persona?

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Afectividad familiar:** Es una de las funciones primordiales de la familia es la afectividad. Permite expresar sentimientos amorosos, alegría, gozo, otorga felicidad y placer. Expresar los afectos y sentimientos continúa siendo esencial en las familias, más aún en tiempos actuales donde se necesita de una mayor cohesión familiar.

**Agresión física:** Es un acto destinado a herir a una persona o humillarla. Hay un contacto físico durante una agresión física, aunque también suele tener efectos psicológicos. Una agresión física puede seguir a una agresión verbal.

**Agresión verbal:** Es la violencia que llega a través de las palabras puede producir daños psicológicos muy importantes. La agresión verbal, también llamada abuso verbal, es un tipo de violencia que se caracteriza porque pretende hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente.

**Agresión:** Es aquel acto o ataque violento que tiene la firme intención de causar daño a quien va dirigido. La agresión es de alguna manera un acto que se contrapone al derecho del otro, especialmente en el caso de los ataques armados que una nación puede llevar a cabo contra otra.

**Agresividad:** Es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La Agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

**Ansiedad:** Sensación subjetiva de aprensión y temor que se acompaña de síntomas físicos como sensación de falta de aire, temblor, palpitaciones, aceleración del ritmo cardíaco, etc., que ocurre sin que exista un estímulo externo aparente que la provoque o con estímulos que no suelen producir una respuesta tan exagerada en la mayoría de la gente.

**Aprendizaje:** Es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, por medio de la experiencia.

**Atención:** Capacidad cognitiva que permite la relación de un ser con su entorno a través de tres funciones fundamentales: la alerta, la orientación y la función ejecutiva (resolución de conflictos).

**Autoestima:** Valoración subjetiva que las personas hacen de sí mismas.

**Clima familiar:** Es el ambiente percibido e interpretado por los integrantes que componen una familia, y ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo físico, social, afectivo e intelectual de los integrantes que la conforman.

**Clima social:** Es referido a la percepción o vivencia que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la institución educativa.

**Familia:** Es la unión de personas que comparten lazos biológicos así como también un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

**Violencia:** Es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.

## CAPÍTULO III

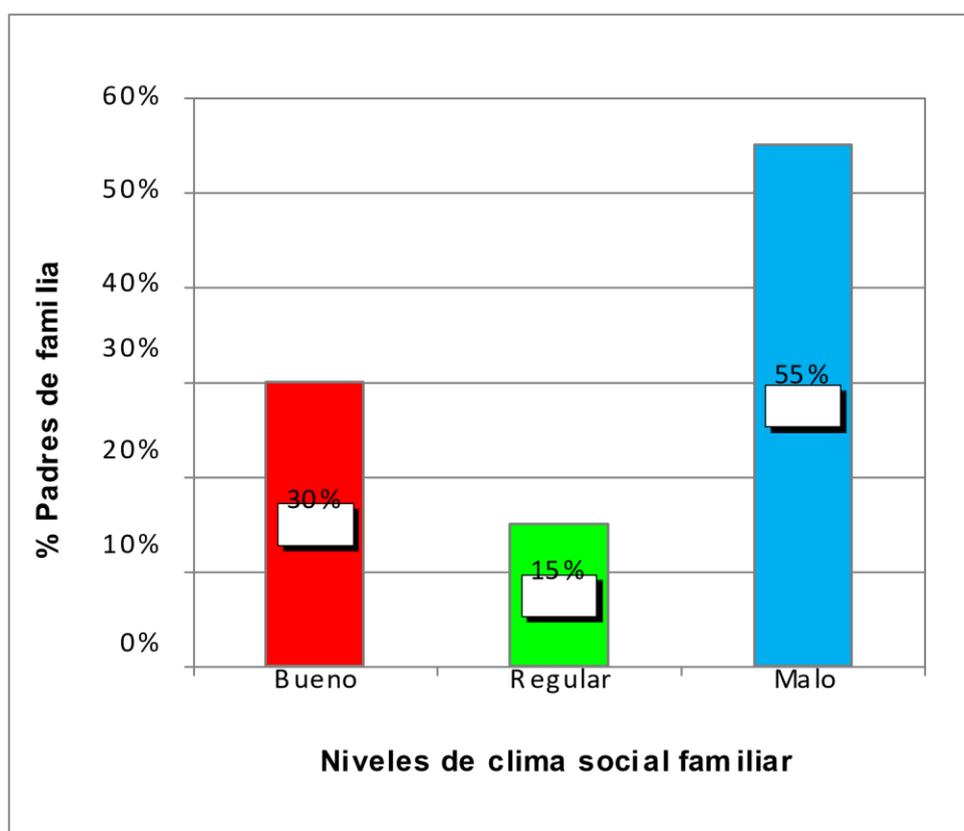
# PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

## 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

<b>RESULTADOS DE LA ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA</b>			
<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Bueno	19 - 27	6	30%
Regular	10 - 18	3	15%
Malo	0 - 9	11	55%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

*Tabla 1. Niveles de clima social en la familia*

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



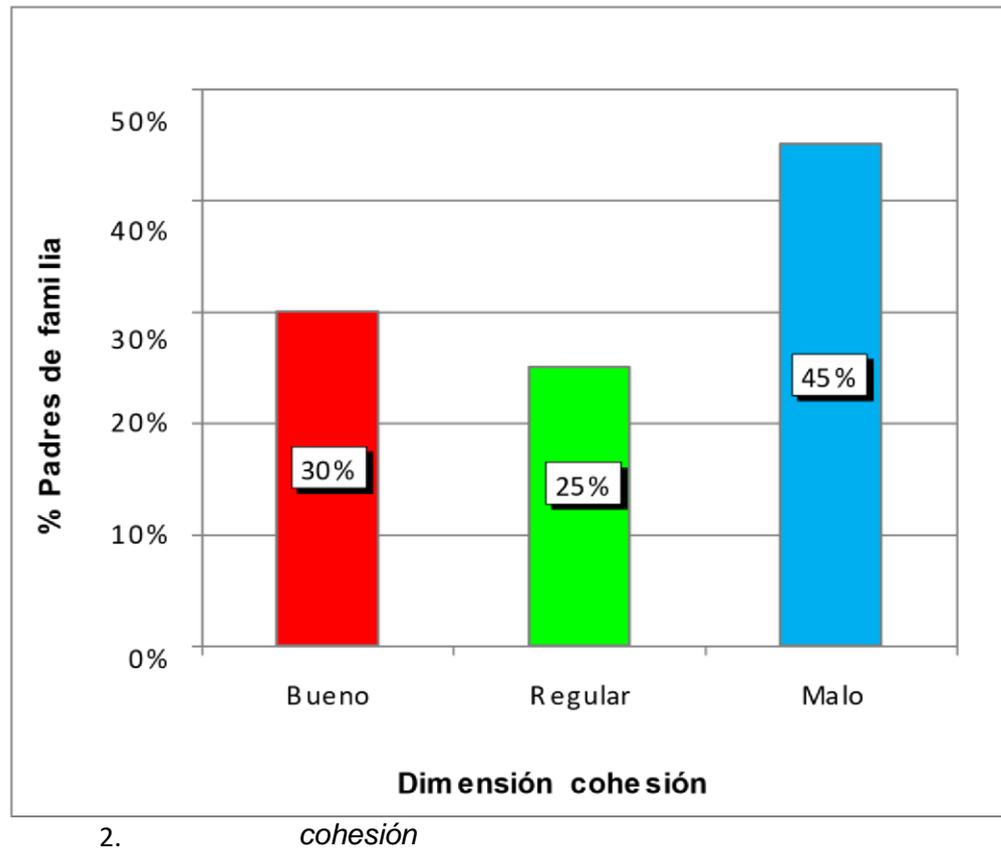
*Gráfico 1. Niveles de clima social en la familia*

En el gráfico 1, se observa que de una muestra de 20 padres de familia de 6to grado representado por el 100%, el 30% han alcanzado niveles buenos, el 15% niveles regulares y el 55% niveles malos; lo que nos indica que la mayoría de los encuestados presentan niveles malos en la Escala del Clima Social en la Familia en sus dimensiones: Cohesión, expresividad y conflictos.

Tabla *Dimensión*

<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
<b>Puntaje</b>		
	7 - 9	

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



<b>Niveles</b>				
<b>F%</b>				<b>fi</b>
Bueno		6	30%	
Regular	- 6	5	25%	
Malo	- 3	9	45%	

Gráfico 2. Dimensión cohesión

Tabla *Dimensión*

En el gráfico 2, se observa que de una muestra de 20 padres de familia de 6to grado representado por el 100%, el 30% han alcanzado niveles buenos, el 25% niveles regulares y el 45% niveles malos; lo que nos indica que la mayoría de los encuestados presentan niveles malos en la Escala del Clima Social en la Familia en su dimensión cohesión.

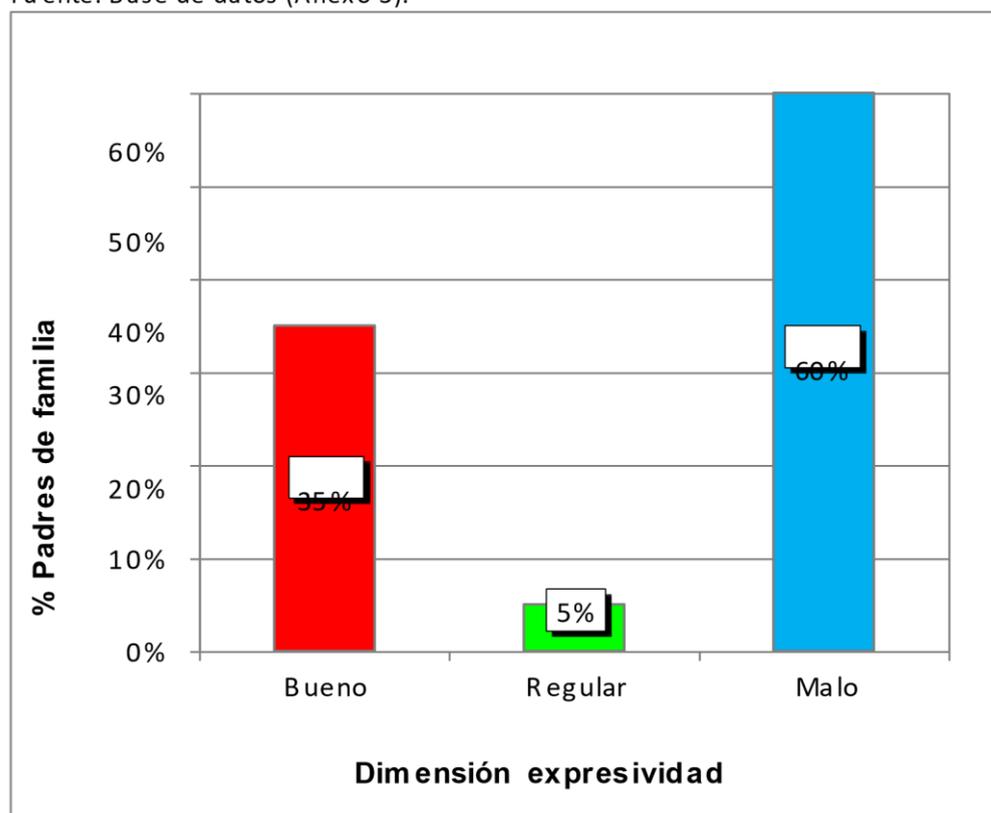
Tabla 3. *Dimensión expresividad*

F%	Puntaje	Niveles fi
Bueno 35%	7 - 9	7

Tabla *Dimensión*

Regular	4 - 6	1	5%
Malo	0 - 3	12	60%
<b>Total</b>			<b>100 %</b>

Fu ente: Base de datos (Anexo 3).



20

Gráfico 3. Dimensión expresividad

En el gráfico 3, se observa que de una muestra de 20 padres de familia de 6to grado representado por el 100%, el 35% han alcanzado niveles buenos, el 5% niveles regulares y el 60% niveles malos; lo que nos indica que la mayoría de los encuestados presentan niveles malos en la Escala del Clima Social en la Familia en su dimensión expresividad.

Tabla *Dimensión*

4. <i>conflictos</i>		Puntaje		Niveles	fi
F%		7 - 9			
Bueno	4	20%			
Regular	4 - 6	6	30%		
Malo	0 - 3	10	50%		
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>			

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

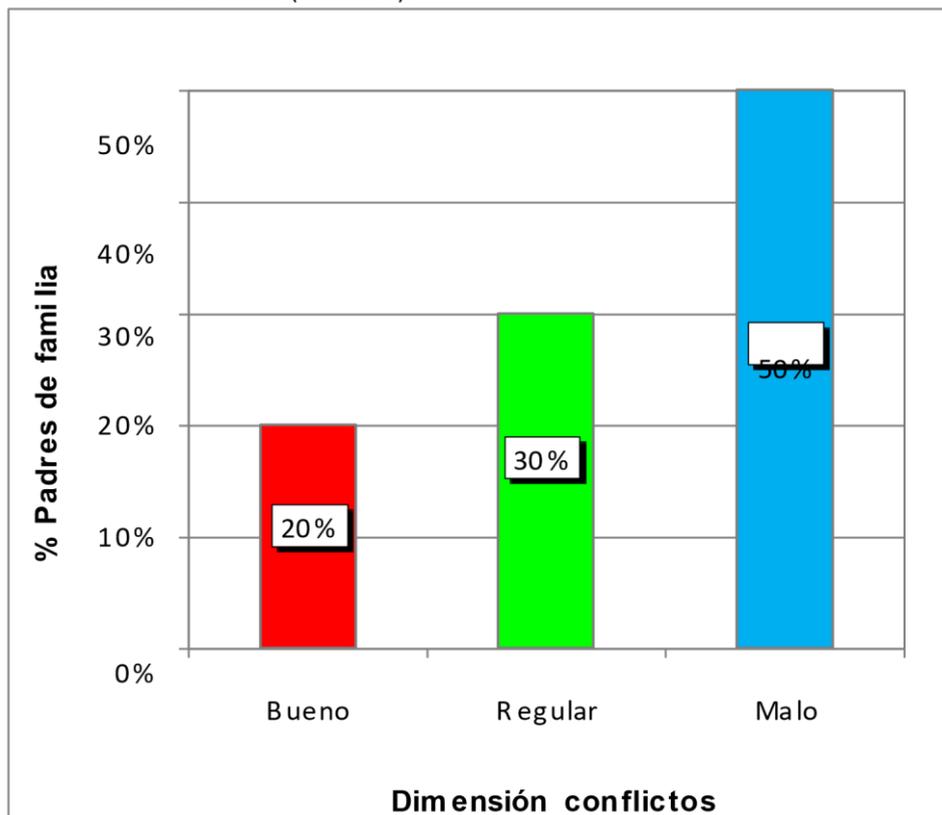


Gráfico 4. Dimensión conflictos

Tabla *Dimensión*

En el gráfico 4, se observa que de una muestra de 20 padres de familia de 6to grado representado por el 100%, el 20% han alcanzado niveles buenos, el 30% niveles regulares y el 50% niveles malos; lo que nos indica que la mayoría de los encuestados presentan niveles malos en la Escala del Clima Social en la Familia en su dimensión conflictos.

### **RESULTADOS DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)**

Tabla 5. *Niveles de agresividad de los educandos*

Tabla *Dimensión*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	61 - 80	10	50%
Medio	41 - 60	3	15%
Bajo	20 - 40	7	35%
<b>Total</b>			<b>100 %</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

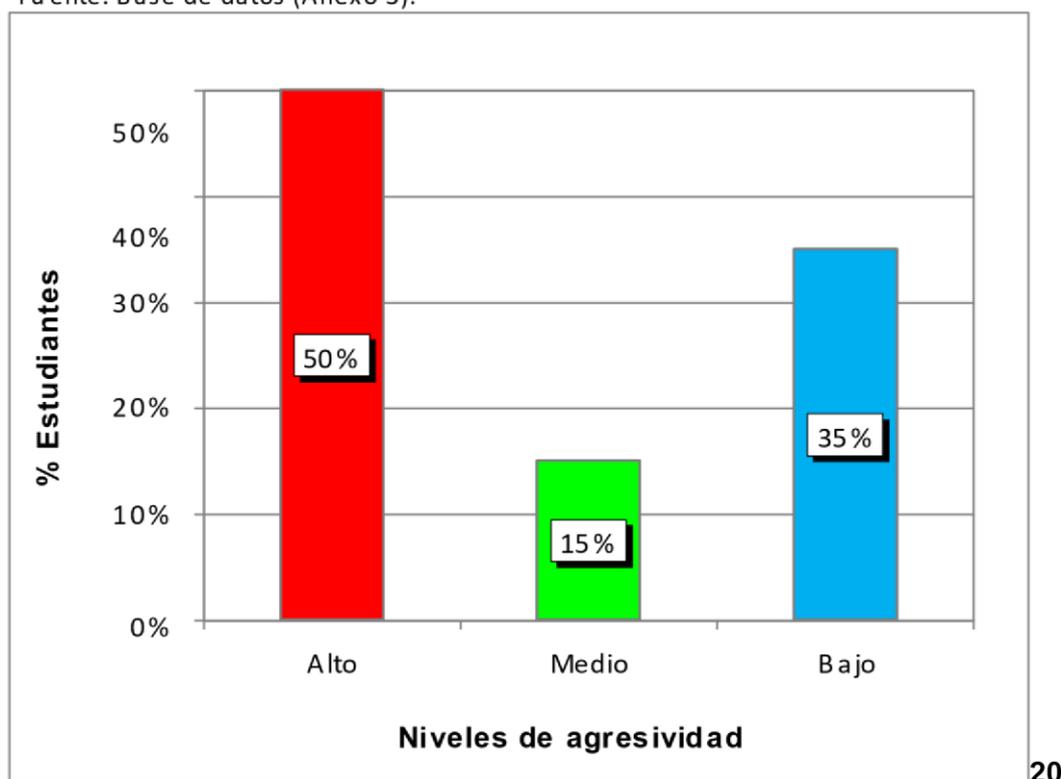


Gráfico 5. Niveles de agresividad de los educandos

En el gráfico 5, se observa que de una muestra de 20 educandos de 6to grado de educación primaria representado por el 100%, el 50% han alcanzado niveles altos, el

Tabla *Dimensión*

15% niveles medios y el 35% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de los encuestados presentan niveles altos en la Escala de Agresividad en sus dimensiones: Agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica.

Tabla *Dimensión agresividad*

Tabla *Dimensión agresividad*

**Total**                      **20**                      **100 %**

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

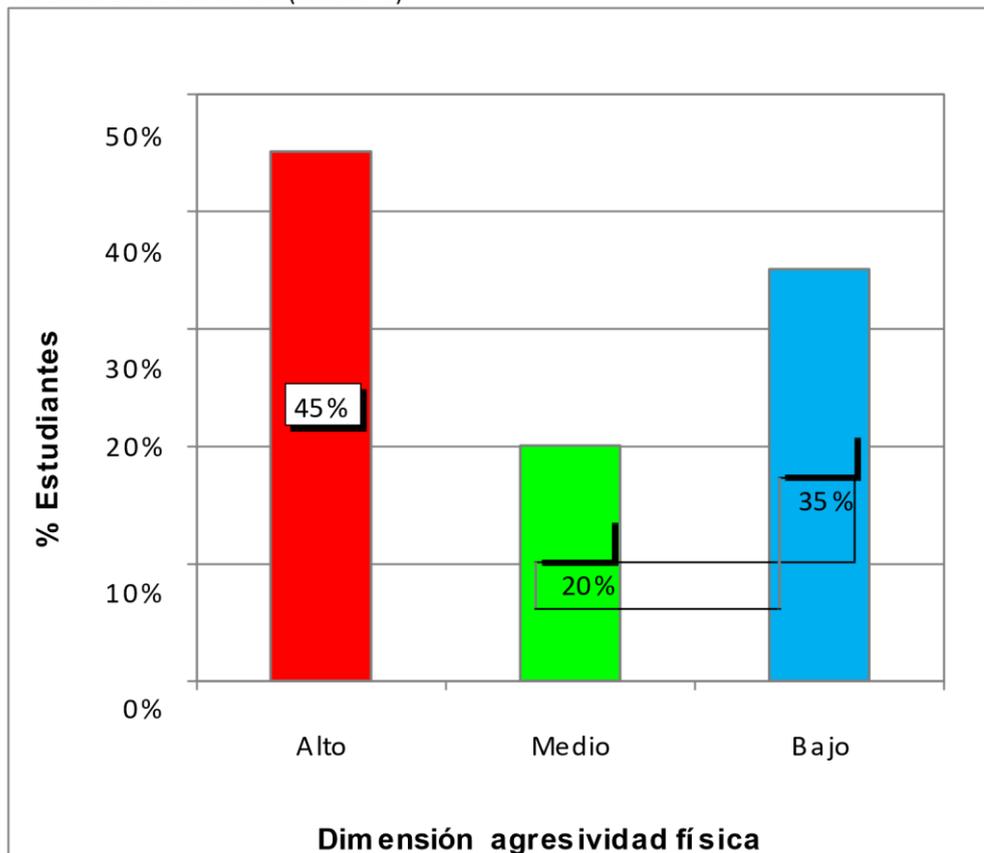


Tabla *Dimensión agresividad*

Gráfico 6. Dimensión agresividad física

6.		<i>física</i>				
<u>Niveles</u>	<u>Puntaje</u>	<u>Puntaje</u>	<u>fifi</u>	<u>F%</u>	<u>F%</u>	<u>Niveles</u>
educandos				45	45 %	
Alto	22	16 - - 28	20	99		de
6to grado de educación						
Medio	15	11 - - 21	15	45	20 %	primaria
Bajo	7	5 - - 14	10	76	35 %	Alto
				<i>verbal</i>		En el gráfico 6, se observa que de una muestra de 20
representado por el						
Medio					25%	100%, el 45% han alcanzado niveles altos,
Bajo					30%	el 20% niveles medios y el 35% niveles bajos; lo
<b>Total</b>				<b>20</b>	<b>100%</b>	

Tabla *Dimensión agresividad*

que nos indica que la mayoría de los encuestados presentan niveles altos en la Escala de Agresividad en su dimensión agresividad física.

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

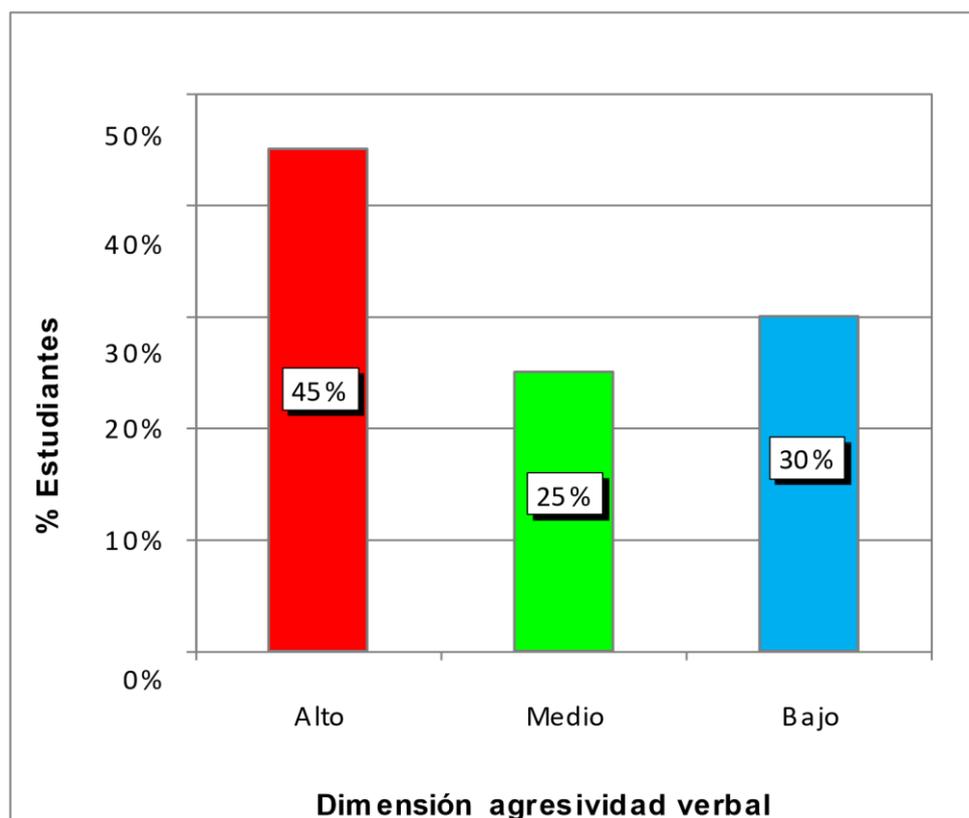


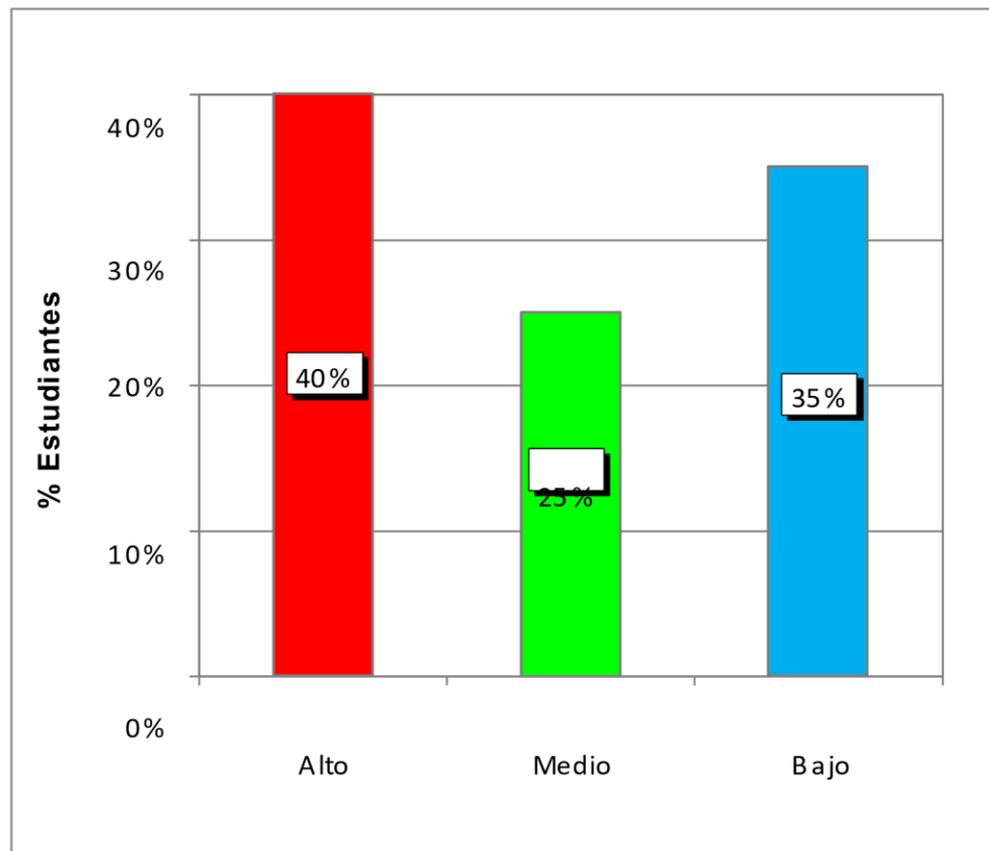
Gráfico 7. *Dimensión agresividad verbal*

En el gráfico 7, se observa que de una muestra de 20 educandos de 6to grado de educación primaria representado por el 100%, el 45% han alcanzado niveles altos, el 25% niveles medios y el 30% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de los encuestados presentan niveles altos en la Escala de Agresividad en su dimensión agresividad verbal.

Tabla *Dimensión agresividad*

**Total**                      **20**                      **100 %**

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



8. *psicológica*

Niveles	Puntaje	fi
Alto	25 - 32	8

**F% 40%**

Tabla *Dimensión agresividad*

Medio	17 - 24	5	25%
Bajo	8 - 16	7	35%

**psicológica**

**Dimensión  
agresividad**

*Gráfico 8. Dimensión agresividad psicológica*

En el gráfico 8, se observa que de una muestra de 20 educandos de 6to grado de educación primaria representado por el 100%, el 40% han alcanzado niveles altos, el 25% niveles medios y el 35% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de los encuestados presentan niveles altos en la Escala de Agresividad en su dimensión agresividad psicológica.

### **3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

#### **a) Hipótesis General**

Ho: El clima social familiar no se relaciona indirectamente con la agresividad en los educandos de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 "Miguel Grau", distrito de Islay - Región Arequipa, año 2021.

Tabla *Dimensión agresividad*

H<sub>1</sub>: El clima social familiar se relaciona indirectamente con la agresividad en los educandos de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay - Región Arequipa, año 2021.

Tabla 10. *Correlación de las variables clima social familiar y agresividad*

			Clima social familiar	Agresividad
Rho de	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,671**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	20	20
Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	20	20

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Área del gráfico

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 10, de acuerdo al estadístico aplicado *de Spearman* se tuvo una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,671$ ,  $p\_valor = 0,007 < 0,01$ ). Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que el clima social familiar se relaciona indirectamente con la agresividad en los educandos de 6to grado de educación primaria.

## Hipótesis Específica

b)

1

Ho: El clima social familiar en su dimensión cohesión no se relaciona indirectamente con la agresividad en los educandos de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay – Arequipa.

H<sub>1</sub>: El clima social familiar en su dimensión cohesión se relaciona indirectamente con la agresividad en los educandos de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay – Arequipa.

Tabla 11. *Correlación de las variables clima social familiar en su dimensión cohesión y agresividad*

			Cohesión	Agresividad
Rho de Spearman	Cohesión	Coeficiente de correlación	1,000	-,752**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	20	20
Rho de Spearman	Agresividad	Coeficiente de correlación	-,752**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	20	20

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 11, de acuerdo al estadístico aplicado de Spearman se tuvo una relación alta negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,752$ ,  $p_{\text{valor}} = 0,004 < 0,01$ ). Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que el clima social familiar en su dimensión cohesión se relaciona indirectamente con la agresividad en los educandos de 6to grado de educación primaria.

## Hipótesis Específica

c)

64

2

Ho: El clima social familiar en su dimensión expresividad no se relaciona indirectamente con la agresividad en los educandos de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°

40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay – Arequipa.

H<sub>1</sub>: El clima social familiar en su dimensión expresividad se relaciona indirectamente con la agresividad en los educandos de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay – Arequipa.

Tabla 12. *Correlación de las variables clima social familiar en su dimensión expresividad y agresividad*

## Hipótesis Específica

d)

			Expresividad	Agresividad
Rho de Spearman	Expresividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,712**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	20	20
Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	20	20

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 12, de acuerdo al estadístico aplicado de *Spearman* se tuvo una relación alta negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,712$ ,  $p_{\text{valor}} = 0,006 < 0,01$ ). Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que el clima social familiar en su dimensión expresividad se relaciona indirectamente con la agresividad en los educandos de 6to grado de educación primaria.

Ho: El clima social familiar en su dimensión conflictos no se relaciona indirectamente con la agresividad en los educandos de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 "Miguel Grau", distrito de Islay – Arequipa.

H<sub>1</sub>: El clima social familiar en su dimensión conflictos se relaciona indirectamente con la agresividad en los educandos de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 "Miguel Grau", distrito de Islay – Arequipa.

## Hipótesis Específica

e)

Tabla 13. *Correlación de las variables clima social familiar en su dimensión conflictos y agresividad*

			Conflictos	Agresividad
Rho de Spearman	Conflictos	Coefficiente de correlación	1,000	-,692**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	20	20
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,692**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	20	20

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

□

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, de acuerdo al estadístico aplicado *de Spearman* se tuvo una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,692$ ,  $p\_valor = 0,007 < 0,01$ ). Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que el clima social familiar en su dimensión conflictos se relaciona indirectamente con la agresividad en los educandos de 6to grado de educación primaria.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** El clima social familiar se relaciona indirectamente con la agresividad en los educandos de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay - Región Arequipa, año 2021; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada negativa con una significancia menor a 0,01; donde la mayoría de los padres de familia presentan niveles malos con un 55% en la escala del clima social en la familia y los educandos han alcanzado niveles altos con un 50% en la escala de agresividad, donde la tendencia es indirecta.
- Segunda. -** El clima social familiar en su dimensión cohesión se relaciona indirectamente con la agresividad en los educandos de 6to grado de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta negativa con una significancia menor a 0,01; donde la mayoría de los padres de familia presentan niveles malos con un 45% en la escala del clima social en la familia en su dimensión cohesión.
- Tercera. -** El clima social familiar en su dimensión expresividad se relaciona indirectamente con la agresividad en los educandos de 6to grado de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta negativa con una significancia menor a 0,01; donde la mayoría de los padres de familia presentan niveles malos con un 60% en la escala del clima social en la familia en su dimensión expresividad.
- Cuarta.-** El clima social familiar en su dimensión conflictos se relaciona indirectamente con la agresividad en los educandos de 6to grado de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada negativa

con una significancia menor a 0,01; donde la mayoría de los padres de familia presentan niveles malos con un 50% en la escala del clima social en la familia en su dimensión conflictos.

62

## RECOMENDACIONES

- Primera. -** Las autoridades de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay en coordinación con los docentes deben implementar y desarrollar programas de “Escuela de Padres”, a través de talleres y jornadas, con la intención de sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar.
- Segunda. -** Los docentes deben tratar de concienciar a los padres sobre la importancia de su compromiso diario con el éxito académico de sus hijos, para que entiendan que la influencia de la familia en las calificaciones es más efectiva cuando actúan como agentes educadores.
- Tercera.-** Los maestros deben usar actividades positivas para involucrar completamente a los estudiantes a través de talleres de autoestima, juegos cooperativos y caminatas organizadas apropiadamente que permitan que los estudiantes se sientan motivados para participar en comportamientos positivos.
- Cuarta.-** Incentivar a las instituciones educativas a realizar reuniones separadas para cada familia a través de orientadores de aula para que los padres puedan comprender información importante sobre sus hijos y expresar sus dificultades en sus roles educativos para optimizar el desarrollo psicosocial de los niños.

63

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Balbín, A. (2018). *Agresividad y clima social familiar en alumnos de secundaria de una institución estatal del distrito de Villa El Salvador*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Bandura, A. (1986). *Modificación de la conducta*. Traducción LP. New York. Prentice Hall.
- Bernal, C. (2013). *Metodología de la investigación*. 4º Edición. México D.F.: Prentice Hall.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Bronfenbrenner, C (1987). *Mediación y orientación familiar*. Madrid: Editorial Dykinson.
- Buendía, J. (2010). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Carrasco, M. y Gonzales, J. (2006). *Acción psicológica*. Madrid: Alianza.
- Cerezo, R. (2012). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención*. Madrid: Pirámide.

- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, M., y Valderrama, M. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. Concepción: Universidad de Concepción.
- Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Recuperado de: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/limagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
- Cuello, M. (2011). *Evaluación de la agresividad física, verbal y relacional en niños argentinos*. Buenos Aires: CIIPMECONICET.
- Eysenck, H. (2016). *Cómo conocer usted, mismo su coeficiente de inteligencia*. Ibérico Europea de ediciones.
- Fernández, L. (2015). *La agresividad infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco, de la ciudad de Machala Parroquia Jambeli Canton Machala año lectivo 2012-2013*, Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A. y Ruiz, C. (2009). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Recuperado de: [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD\\_INFANTIL.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf)
- Garrido, R. (2015). *Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura Amazigh*. (Tesis de Licenciatura). Málaga: Universidad de Málaga.
- Hernández, E. (2011). *Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria, estudio piloto*. Oviedo: Universidad de Oviedo. Recuperado de [http://gip.uniovi.es/docume/pro\\_inv/pro\\_ayae.pdf](http://gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.) México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.



- Huerta, F. (2018). *Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos*. (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30508/Huerta\\_GFDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30508/Huerta_GFDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kemper, B. y Segundo H. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar*. Tesis Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Manrique, J. (2012). *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012*. Sangolquí: Escuela Politécnica del Ejército.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Moos, R. y Trickett, E. (1974). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid: TEA. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-yrendimiento-academico>
- Muñoz, F. (2014). *Adolescencia y Agresividad*. Madrid: Universidad Complutense.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2014). *Maltrato infantil*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
- Reyes, T. (2003). *Relación entre rendimiento académico, ansiedad ante los exámenes, rasgos de personalidad, autoconcepto y asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM*. (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Rodrigo, M. y Palacios, J. (2012). *Conceptos y dimensiones del análisis evolutivo educativo de la familia*. Madrid: Alianza editorial, S.A.
- Rodríguez, C., Gregorio, J. (2010). *La televisión como un elemento de análisis en las conductas agresivas que presentan los niños de 6 a 7 años*. Recuperado de <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/23040.pdf>
- Sadurní, M., Rostán, C., y Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Recuperado de <http://books.google.com.ec/books?id=o10PlxFGVDIC&pg=PA150&dq=P>
- Salazar, E. (2016). *Clima social familiar y agresividad en alumnos del quinto grado de primaria en una Institución Educativa Pública de Trujillo*. (Tesis DE Licenciatura). Trujillo: Universidad César Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/286/salazar\\_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/286/salazar_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Serrano, I. (2012). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.
- Valzelli, L. (2003). *Psicobiología de la agresión y la violencia*. Madrid: Alhambra Universidad.
- Vasta, R., Marshall, M. y Scott, A. (2008). *Psicología infantil*. (4º ed.). Barcelona: Ariel.

# **A N E X O S**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AGRESIVIDAD EN LOS EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40479 "MIGUEL GRAU", DISTRITO DE ISLAY - AREQUIPA, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
----------	-----------	-----------	----------	-------------

<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>PG: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay - Región Arequipa, año 2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>OG: Determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay - Región Arequipa, año 2021.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>HG: El clima social familiar se relaciona indirectamente con la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay - Región Arequipa, año 2021.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Clima social familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión</li> <li>- Expresividad</li> <li>- Conflictos</li> </ul>	<p>Diseño de investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo: Básico Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo y correlacional Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 20 Educandos de 6to grado de educación primaria y como informantes a 20 padres de familia</p>
--	---	---	--	---

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	1.5.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS	Variable Relacional 2 (Y):	Muestra:
<p>PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión cohesión y la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay - Arequipa?</p>	<p>OE1: Identificar la relación entre el clima social familiar en su dimensión cohesión y la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay – Arequipa.</p>	<p>HE1: El clima social familiar en su dimensión cohesión se relaciona indirectamente con la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay – Arequipa.</p>	<p>Agresividad</p>	<p>No probabilístico La muestra es igual a la población de estudio N=n</p>
<p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión expresividad y la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay - Arequipa?</p>	<p>OE2: Identificar la relación entre el clima social familiar en su dimensión expresividad y la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° “Miguel Grau”, distrito de Islay – Arequipa.</p>	<p>HE2: El clima social familiar en su dimensión expresividad se relaciona indirectamente con la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay – Arequipa.</p>	<p>Dimensiones:</p>	<p>Técnica:</p>
<p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión conflictos y la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay - Arequipa?</p>	<p>OE3: Identificar la relación entre el clima social familiar en su dimensión conflictos y la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay – Arequipa.</p>	<p>HE3: El clima social familiar en su dimensión conflictos se relaciona indirectamente con la agresividad en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40479 “Miguel Grau”, distrito de Islay – Arequipa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresividad física</li> <li>- Agresividad verbal</li> <li>- Agresividad psicológica</li> </ul>	<p>- Encuesta</p>
				<p>Instrumentos.</p>
				<p>-Escala de clima social en la familia Escala de Agresividad (EGA)</p>

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA  
(DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA)**

**Datos Generales:**

Nombre del Padre o Madre: .....

Nombre del hijo(a) .....

Grado / Sección: ..... Fecha: .....

**Instrucciones:**

A continuación se le presenta una serie de frases, que tienes que leer decir si te parece verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcarás en la HOJA DE RESPUESTAS (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero).

Si crees que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcarás en la HOJA DE RESPUESTAS (X) en el espacio correspondiente a la (falso).

Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de tu familia y para otros es falsa marca la respuesta que corresponda a la mayoría.

Nº	Ítems	V	F
<b>Dimensión 1: Cohesión</b>			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos los unos con los otros.		
2	Cuando los miembros de tu familia se enojan no lo dicen.		
3	Tu familia pelea mucho.		
4	Cuando se desea realizar algo para el bien de la familia los consultamos entre todos.		
5	Cada quien se cree importante por lo que hace en casa.		

6	Conversamos diferentes temas en la familia.		
7	Compartimos nuestro tiempo libre la mayor parte del tiempo.		
8	Los miembros de la familia asistimos con frecuencia a la misa o la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
<b>Dimensión 2: Expresividad</b>			
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	En la casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o deseamos.		
12	En mi familia no mostramos nuestros enojos.		
13	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.		
14	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
15	Casi nunca asistimos a reuniones culturales.		
16	Si nos visitan otras personas en casa (amistades).		
17	En mi casa cada quien reza u ora por su cuenta.		
18	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
<b>Dimensión 3: Conflictos</b>			
19	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
20	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
21	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
22	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.		
23	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
24	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
25	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad.		

	Semana Santa, Santa Rosa y otros.		
26	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
27	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		

**ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)  
(DIRIGIDO A LOS EDUCANDOS)**

**Instrucciones:**

A continuación se le presenta una serie de frases, para que puedas marcar con un aspa (X) la alternativas que consideres conveniente, no hay respuestas buenas ni malas.

Nº	Ítems	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Peleas con tus compañeros/as en clase.				
2	Te gusta golpear a tus compañeros/as.				
3	Cuándo estás con cólera das empujones a tus compañeros/as.				
4	Cuándo tus compañeros/as no te dan lo que les pides, le pegas.				
5	Si alguien te patea, le haces lo mismo.				
6	Cuándo estás molesto, rompes objetos.				
7	Aprovechas la ausencia del docente para agredir físicamente a algún compañero.				
8	Te burla de tus compañeros/as.				
9	Pones apodos a tus compañeros/as.				
10	Te fijas en los defectos de tus compañeros/as.				
11	Cuándo un compañero/a te insulta, generalmente le respondes con otro insulto.				
12	Dices malas palabras en el aula.				
13	Miras con desprecio a los educandos más débiles.				

14	Disfrutas cuando inspiras miedo a los demás.				
15	Te gusta amenazar a tus compañeros/as.				
16	Hablas mal de tus compañeros/as.				
17	Disfrutas arrebatando las cosas a tus compañeros/as.				
18	Te encuentras seguro/a en el aula.				
19	Tienes problemas con tus compañeros/as del aula.				
20	Te han golpeado en el aula.				

**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**

**ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA**

Padres o Madres de familia

Nº	ÍTEMS																										Puntaje Total	Nivel	DIMENSIONES				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			D1	D2	D3		
1	0			0				1										0										<u>27</u> 0	8	Malo	3	3	2
2	1																											1	9	Malo	4	2	3
3	0																											0	9	Malo	2	4	3



16	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	12	Regular	5	3	4		
17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	22	Bueno	8	8	6

0.24	0.21	0.23	0.25	0.25	0.25	0.25	0.21	0.24	0.25	0.24	0.24	0.24	0.24	0.23	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.24	0.24	0.24	0.24	0.24	0.24	0.24	38.56
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																										<b>VAR. DE LA SUMA</b>	

18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	21	Bueno	7	7	7
19	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8	Malo	3	3	2
20	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	16	Regular	5	7	4

6.470000																									
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																									



1	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4	65	Alto	21	16	28
2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	49	Medio	17	12	20
3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	71	Alto	26	17	28
4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	31	Bajo	10	8	13
5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	70	Alto	25	17	28
6	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	70	Alto	25	17	28
7	3	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	1	37	Bajo	14	9	14
8	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	27	Bajo	9	7	11

9	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	69	Alto	24	17	28
10	3	3	2	4	4	2	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	64	Alto	22	15	27	
11	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	69	Alto	25	17	27
12	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	27	Bajo	10	7	10	
13	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	63		23	17	23	
																								Alto			
14	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	51	Medio	18	13	20	
15	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	67	Alto	24	17	26	
16	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	66	Alto	24	18	24	

17	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	36	Bajo	12	11	13
18	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	36	Bajo	14	8	14
19	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	54	Medio	19	14	21
20	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	35	Bajo	11	9	15

0.75	1.04	1.21	0.71	1.33	0.85	1.16	0.95	0.96	0.81	0.83	0.89	0.94	0.84	1.15	0.83	1.16	0.74	0.85	1.15	257.9275
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																				<b>VAR. DE LA SUMA</b>

19.1275000
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>

K =  
20

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\sum S_i^2 = \frac{K-1}{19}$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 19$$

$\alpha$

0.975

=

= 257.9

=



#### Anexo 4

### CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo.

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: (Bisquerra, 2014; p. 212).