



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Los juegos tradicionales para el desarrollo de la autonomía en niños
de 5 años

PRESENTADO POR EL BACHILLER:

Hernan Condori Chambi

(ORCID 0000-0001-5924-0218)

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN INICIAL**

ASESOR: Manuel Antonio Hernández Felix

(ORCID: 0000- 0002-4952-6105)

JULIACA – PERÚ
2022

DEDICATORIA

El Presente trabajo está dedicado primero a nuestro padre celestial que me otorga sabiduría, a mi familia en especial a mis padres Pastor y María, y a mi hijo Rosel, puesto que ellos me dan el valor para seguir adelante.

A mis hermanas que me han apoyado en mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de la Universidad Alas Peruanas por sus enseñanzas que nos brindaron día a día y su paciencia en mi formación profesional.

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de suficiencia profesional es demostrar que los juegos tradicionales desarrollan la autonomía en niños de 5 años de la I.E. Inicial 1041 de Chocal departamento de Puno provincia de Sandia distrito de San Pedro de Putina Punco,

Por tal motivo se puede recomendar el uso de los juegos tradicionales para desarrollar una adecuada autonomía en los niños, ya que estos juegos ayudan en el área social, afectiva y cognitiva de una manera independiente, practica y objetiva.

Así mismo es importante que los docentes y padres de familia hagan uso de estos juegos tradicionales, primero porque son juegos que son tradicionales, transmitidos de generación en generación y segundo porque son indispensables para el desarrollo integral de los niños.

Palabras claves: Juego tradicional - autonomía

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	i
CARATULA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	2
1.1 Aspecto general del tema.....	2
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	2
1.1.2 Antecedentes.....	3
1.1.3 Contextualización del tema	5
1.1.4 Descripción general del tema	5
1.2 Justificación del tema.....	5
1.2.1 Justificación teórica	5
1.2.2 Justificación práctica.....	6
1.2.3 Justificación social	6
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN.....	7
2.1 Bases teóricas del tema	7
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema.....	9
2.3 Glosario.....	11
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje	12
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia	12
CONCLUSIONES	14
RECOMENDACIONES	15
REFERENCIAS	16
ANEXOS.....	17

INTRODUCCIÓN

“Los Juegos tradicionales para el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años”. Este trabajo tiene como objetivo demostrar que los juegos tradicionales con el uso de los procedimientos y reglas establecidas por cada generación ayudan a formar la autonomía de los niños y por ende su proceso de socialización y aprendizaje.

Así mismo tiene como propósito ejecutar los juegos tradicionales como estrategias didácticas las cuales brinden a los niños una mejora en su autonomía permitiéndole desarrollar procesos de aprendizaje, jugando así un papel indispensable tanto en su vida cotidiana como en el ámbito educativo, posibilitándole un verdadero desarrollo social y cognitivo.

La estructura de este trabajo de suficiencia profesional es: Capítulo I: presentación del tema general, descripción del problema, antecedentes, ubicación del tema en el contexto, descripción del tema, justificación de los aspectos teórico, práctica y social; Capítulo II: fundamentos, teorías del tema, descripción de las metodologías y procesos de resolución del tema y glosario; Capítulo III: aportes de experiencias, teóricos y prácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje aportes desde la experiencia, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1. Aspecto general del tema

1.1.1. Descripción de la realidad problemática

La construcción de la autonomía es un proceso que parte desde los primeros años y no acaba ahí. Frente a ello en la práctica docente se observa que los niños de 5 años de edad, por lo general, tienen un alto grado de dependencia y poca iniciativa para resolver problemas sencillos acorde a su edad; tales como abrir un paquete de galletas, levantar la mano y dar su opinión, buscar un lugar para sentarse, entre otros, situaciones que podría apreciarse como poco relevantes, pero que en la formación de la autonomía del niño tienen un valor incalculable.

La escuela, como uno de los espacios socializadores imprescindible para la formación de los seres humanos en la historia, más ha priorizado el desarrollo de contenidos olvidando el fortalecimiento de la moral y valores que desarrolla la autonomía de los niños. Este aspecto es muy importante en el proceso educativo porque los niños pueden identificarse como personas, socializar, trabajar en equipo y tomar sus propias decisiones, desarrollando su autonomía.

Desde muy temprana edad el niño debe desarrollar la habilidad de tomar sus decisiones, es decir cuanto más practica del niño, se abren más posibilidades del desarrollo de la autonomía.

En la I.E. Inicial 1041 de Chocal departamento de Puno provincia de Sandia distrito de San Pedro de Putina Punco, específicamente en nivel inicial dos, se ha constado que es una necesidad la educación de la autonomía, porque estos niños y niñas se muestran muy dependientes, se observa en ellos mucha sobreprotección por parte de los padres, ante las actividades propuestas, solicitan ayuda del adulto (padres, maestro), sin ningún nivel de esfuerzo, sin meditar y pensar qué hacer ante la situación que se les propone. El objetivo de este trabajo de suficiencia es proponer los juegos tradicionales como estrategias que le permitan a los niños y niñas favorecer la educación de su autonomía.

1.1.2. Antecedentes

Rubio (2011), en su tesis titulada, “Estrategias para la autonomía del alumno de precolar por medio de la expresión artística en el centro de desarrollo infantil CENDI en san Luis Potosí México”, el objetivo fue plantear estrategias para el desarrollo de la autonomía de los niños. Como resultados de la investigación es que el niño desarrolla su autonomía brindándole a temprana edad seguridad, confianza, dejándole libre a tomar sus decisiones en las actividades diarias; los docentes deben elaborar estrategias y plan de acciones que lleven al niño a la toma de decisiones, participación activa y creativa.

Salas (2015) en su tesis titulada, “Desarrollo de la autonomía desde la concepción de infancia según algunos textos de historia sobre Bogotá durante los siglos XVIII, XIX y XX. La investigación tiene como objetivo principal brindar a través de un análisis cómo el educador a partir de su concepción de infante podrá intervenir en el desarrollo de la autonomía. Es una investigación no experimental, de tipo cualitativa descriptiva, en la que analiza el

término de autonomía partiendo de la concepción de infancia en textos de los siglos XVIII, XIX y XX en Bogotá. La investigación llega a diversas conclusiones, destacando una evolución a lo largo de los siglos. Destaca que, a finales del siglo XX, la situación de Bogotá en el territorio educativo, logra dar un cierto giro en la propuesta pedagógica, asegurando en primera instancia que el educando deberá ser y es el protagonista principal de la acción educativa, es decir el proceso de enseñanza aprendizaje deberá estar pensado en el impulso de capacidades mediante la participación activa a fin de desarrollar su autonomía en conjunto con la orientación del docente.

Nassr-Sandoval (2017) en su tesis titulada El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura. Tiene como objetivo principal diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura. La investigación pertenece al enfoque cuantitativo específicamente de tipo descriptiva, de acuerdo a su nivel de profundidad. En la investigación se asumió un diseño de corte longitudinal, específicamente, es un diseño descriptivo simple. El autor llega entre otras a la siguiente conclusión: Se ha diagnosticado que más del 50% del total de educandos se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del total de educandos que se encontraban en inicio, es decir más de la mitad de los niños no cumplían con los indicadores establecidos. No obstante, se ve reflejado que un 46,7% logró los indicadores propuestos para el desarrollo de la autonomía, lo que permite reconocer la buena estrategia del juego-trabajo vista en 4 dimensiones.

1.1.3. Contextualización del tema

El trabajo de suficiencia profesional titulado: los juegos tradicionales para el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años se ejecutaron en la I.E. Inicial 1041 de Chocal, con un total de 14 niños y niñas. La I.E.I. se encuentra ubicada en el departamento de Puno provincia de Sandía distrito de San Pedro de Putina Punco

Cuenta con un total de catorce docentes, en los tres niveles (inicial, primaria y secundaria) y un personal administrativo.

1.1.4. Descripción general del tema

Durante la primera infancia los niños desarrollan el juego de forma innata, lo que les genera satisfacción al ser ejecutados, permitiéndole al docente utilizarlos como estrategia para la adquisición de saberes y desarrollo psicosocial, donde se pueda ejecutar un conjunto de actividades entrelazando el placer, el goce, la creatividad y el conocimiento.

La actividad lúdica desarrolla las aptitudes, valores, relacionarse con buen sentido de humor de las personas, así se logra la participación libre y segura de los niños, porque a partir del juego real de los niños se crea conciencia, se involucran en la acción, elaborando razonamientos y juicios. Finalmente, el juego estimula la creatividad e imaginación de los niños, ya que aprenden a crear nuevas palabras e ideas únicas, asumir diferentes roles y encontrar soluciones a problemas y desafíos.

1.2. Justificación del tema

1.2.1. Justificación teórica

El trabajo de suficiencia profesional se justifica bajo las teorías de socialización y aprendizaje, ya que fortalecen y aportan al desarrollo que tiene cada niño en la primera infancia.

Vygotsky, afirma que el juego satisface los deseos inmediatos del niño y desarrolla la actividad lúdica, creando situaciones en la cuales impone nuevas reglas. Según Vygotsky, en la etapa de infancia el juego no es predominante, porque el niño en esta etapa prefiere realizar situaciones reales antes que ficticias. Sin embargo, los juegos son muy importantes de acuerdo a la necesidad o zona de desarrollo próximo.

1.2.2. Justificación practica

Este trabajo permite a los docentes aplicar los juegos tradicionales como estrategias para lograr la autonomía en los niños de 5 años, buscando así lograr que los niños puedan valerse por sí solos con la vigilancia de sus padres cuando esta sea necesaria, permitiéndoles ser autosuficientes y capaces de enfrentarse y buscar soluciones rápidas, y oportunas a cada situación que pueda surgir en el aula o su vida diaria.

También favorece a los padres de familia ya que ellos pueden aplicar esta estrategia en sus hogares y así poder reforzar el trabajo del docente y aportar al niño una mayor seguridad e independencia.

1.2.3. Justificación social

El presente trabajo de suficiencia favorece a los niños del aula de 5 años, docentes y padres de familia, puesto que con los juegos tradicionales se busca desarrollar la autonomía de los niños, lo que les permitirá obtener independencia para poder desarrollar todo tipo de actividades inter e intrapersonales, dentro y fuera del ámbito educativo, logrando como resultado niños seguros y capaces de resolver cualquier tipo de problema.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

2.1.1 Autonomía

La autonomía es la capacidad que le permite al ser humano formar el comportamiento de manera individual como social. Así mismo la autonomía que permite al ser humano tener límites y seguir normas. Según el Diccionario de la Lengua Española (2017) la autonomía es la “Capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conductas para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala”

Algunos autores como García (1988, p.17) afirma que “La educación puede ser entendida como un proceso de asimilación cultural y moral, y al mismo tiempo como un proceso de separación individual”. El docente va moldeando al niño, para que este pueda desenvolverse solo en un mundo globalizado, haciendo uso de su autonomía emocional y cognitiva. A si mismo García refiere que los niños van encontrando sus propias posibilidades y también pueda determinar sus limitaciones lográndolas superar durante su proceso de crecimiento emocional, social y cognitivo.

2.1.2 Autonomía como ejercicio de la libertad

García (1988) recomienda que debe haber libertad y reflexión para la toma de decisiones. En el proceso educativo, el docente es capaz de brindar al niño de posibilidades para poder desarrollar correctamente su autonomía y así poder tomar adecuadas decisiones. Por ende, el docente es capaz de brindar al niño una serie de conocimientos, los cuales le permitirán formar sus conocimientos y autonomía.

Pues bien, la educación en libertad se observa en el ejercicio de la actividad, es decir a través de la elección dentro de una gama de posibilidades o alternativas para dar cierta solución a un determinado problema. El objetivo de educar en libertad es la capacidad de elección, frente a ello el docente deberá educar brindándole al educando de forma oportuna una gama de herramientas para que este pueda tomar la mejor decisión.

2.1.3 Juegos

El juego, además de ser una actividad lúdica, involucra el desarrollo de las diversas capacidades del niño. El juego no solo se enfoca como una estrategia lúdica que tiene la finalidad de entretener al niño, sino que también puede ser utilizada como una actividad transformadora que permite un aprendizaje didáctico y sencillo en el niño. La acción de jugar es una actividad propia del niño, ningún niño querría no jugar, pues es una forma de lograr ciertos conocimientos sobre el mundo, sin ser una actividad tan rigurosa y aburrida.

Para la Real Academia Española, 2017 el juego se define como “Hacer algo con alegría con el fin de entretenerse, divertirse o desarrollar determinadas capacidades.

Moyles (1999) afirma que “El juego ayuda a los participantes a lograr una confianza en sí mismos y en sus capacidades y, en situaciones sociales, contribuye a juzgar las numerosas variables dentro de las interacciones sociales y a conseguir empatía con otros” (p. 22). De esta manera podemos decir que el juego en equipo, permite

al niño relacionarse con sus pares y así poder lograr que mediante este pueda emitir diversos tipos de juicios y soluciones ante posibles problemas. El juego propicia un ambiente en el que todos aprenderán a comunicarse y a escucharse.

2.1.4 Juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son aquellos que existen hace muchísimo tiempo y aún continúan perdurando, transmitiéndose de generación en generación, manteniendo su esencia, pero quizá sufriendo algunos cambios o variaciones con el transcurrir del tiempo.

Estos juegos no los podemos encontrar plasmados en libros o a la venta en jugueterías, muchas veces estos suelen ser ejecutados por los niños en algún momento de su desarrollo o por alguna moda que se esté generando.

Los juegos tradicionales son parte de la cultura popular de cada lugar mostrando en ellos estructuras sociales y culturales del lugar, es por esto que los juegos suelen ser diferentes en cada lugar, es decir los juegos tienen nombres, reglas variados y lugar de juego variado.

“La importancia de los juegos tradicionales es porque preservan la cultura de cada lugar, además transmiten reglas, permiten seguir instrucciones y normas que se han establecido de generación en generación y que ayudan a la formación del niño” Salazar, (2015).

Los juegos tradicionales tienen muchos beneficios en la familia ya que desarrollan la afectividad, también favorecen los aspectos físicos, mentales y autonomía en los niños.

2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema.

Es preponderante identificar la importancia de aplicar los juegos tradicionales, como este trabajo de suficiencia profesional está dirigido a los niños y niñas para desarrollar la autonomía en forma lúdica.

Por tanto, es imprescindible decir que ejecutar juegos tradicionales, aportan a los niños autonomía, participación, colaboración con los demás,

respeto a sus compañeros, cumplimiento de las reglas dadas por ellos mismos, desarrollo de las cualidades físicas, motrices, autovaloración y autoestima.

Es por ello que este trabajo se desarrolló en tres momentos:

Primer momento: Planificación de las actividades

El docente observa las diferentes carencias que presentan los niños y planifica que juego tradicional es el más adecuado desarrollar durante sus clases, para reforzar de esta manera la autonomía de los niños.

Segundo momento: Desarrollo de las actividades

El docente desarrolla los juegos tradicionales durante las horas de clase en un espacio abierto para que el niño pueda desarrollar su autonomía de una manera adecuada.

Los juegos tradicionales desarrollados fueron los siguientes:

Gallinita Ciega:

Se llevará a los niños fuera del aula y del grupo se escogerá a un niño el que hará el rol de la gallina. En este juego se venda los ojos del niño con un pañuelo, luego debe buscar y coger a un compañero con los ojos vendados y posteriormente este debe ejercer el rol de gallina.

Las escondidas:

Primero se explica a los niños las reglas de juego. Se le escoge un niño y orientarle para que empiece a contar tapado los ojos mientras el resto de sus compañeros se esconde, el objetivo es descubrir a todos, cuando solo falte uno este puede salvarse y salvará a todos sus compañeros, de esta manera el niño que estaba contando debe contar una vez más y todos de nuevo se esconderán.

Las estatuas:

En este juego los participantes se mueven, trotan, corren a la orden del docente hasta que él ordena congelado, y quedarse quietos, pierde aquel que no obedece. Ya sale del juego.

Carrera de sacos:

Las reglas de juego deberán ser claras. Primero, se forman equipos de igual cantidad, quienes tendrán que reemplazarse dentro del costal, gana aquel equipo que respeta las reglas establecidas.

Tercer momento: Evaluación

En este momento el docente con la ayuda de una lista de cotejo evaluará si los estudiantes lograron cumplir con los desempeños establecidos.

2.3 Glosario**Juegos tradicionales**

Maestro (2005) Los juegos tradicionales forman parte inseparable de la vida de la persona y sobre todo, no es posible explicar la condición social del ser humano sin los juegos, ya que estos son una expresión social y cultural de la adaptación que ha protagonizado el ser humano en relación con su entorno.

Juego:

Hill (1976), dice: " el **juego** es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría"

Autonomía:

Sepúlveda (2003), definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc.

CAPITULO III

APORTE Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

El aporte teórico y práctico para la adquisición de autonomía y aprendizaje que brinda el presente trabajo de suficiencia profesional se basa en el uso de algunos juegos tradicionales como:

- La gallinita ciega
- Las escondidas
- Las estatuas
- Carrera de sacos

Cabe recalcar que el uso de los juegos tradicionales como estrategia didáctica favorece el desarrollo de la autonomía del niño, porque el respeto a las reglas y normas de juego ayuda a la formación del niño.

Todo esto permitirá al docente identificar los comportamientos sociales durante las clases y en las actividades en las cuales el docente utilice los juegos tradicionales, para determinar la autonomía de los niños de 5 años de la de la I.E. Inicial 1041 de Chocal departamento de Puno provincia de Sandia distrito de San Pedro de Putina Punco y así poder trabajar más su autonomía.

3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia

En el reencuentro, luego de la COVID 19 se observa, limitada comunicación adecuada, socialización y autonomía. Esto se evidenciaba

durante las labores académicas donde ellos gritaban para ser escuchados, o muchos de ellos no hablaban, no respetaban las normas de convivencia entre otros.

Por eso, se tomo en cuenta utilizar como estrategia los juegos tradicionales, que les permite a los niños desarrollar la autonomía, y posteriormente les permite una adecuada socialización y aprendizaje óptimo ya que al ser autónomo podrá resolver cualquier conflicto que se le presenta en el aspecto académico y social. Todo esto en mi experiencia docente me permitió desarrollar en los niños estas actividades lúdicas.

En un inicio no fue fácil lograr que todos los niños se integren, socialicen y desarrollen la actividad de manera autónoma, ya que muchos de ellos lloraban o tenían la necesidad de que un adulto se encuentre a su lado para que se sientan seguros que el trabajo que estaban realizando era adecuado. Posteriormente los niños lograron realizar actividades lúdicas de una manera amena e independiente, evidenciándose así los juegos tradicionales desarrollan la autonomía y les brindan seguridad en su independencia

CONCLUSIONES

1. Este trabajo de suficiencia profesional, tuvo como propósito demostrar que los juegos tradicionales son importantes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años.
2. Desde mi experiencia profesional puede decir que como estrategia los juegos tradicionales permiten el desarrollo de la autonomía en los niños, logrado así que ellos estén seguros al momento de tomar decisiones, tanto en su proceso de aprendizaje como en su desarrollo social.
3. Es de suma importancia que los niños desarrollen su autonomía en sus hogares, para poder lograrlo, los padres deben hacer uso de esta estrategia que le permitirá de manera sencilla fortalecer la independencia de sus hijos.

RECOMENDACIONES

1. Las autoridades de la Institución Educativa deben sugerir a los docentes a hacer uso de esta estrategia, ya que logran tener niños independientes que a futuro logran tomara decisiones adecuadas en su desarrollo cognitivo y social
2. Los docentes deben implementar, trabajar y desarrollar los juegos tradicionales durante sus actividades académicas y de recreación ya que esta les permitiría desarrollar la autonomía de sus niños.
3. Concientizar a los padres de familia que el uso como estrategia de los juegos tradicionales favorece en el desarrollo, cognitivo y social de sus hijos, puesto que, teniendo niños autónomos, su desarrollo será ejecutado de manera independiente.

REFERENCIAS

Aguirre, (2011). Pedagogía de la autonomía de Paulo Freire, extracto. Recuperado de Revista Vinculando: http://vinculando.org/educacion/ensenar_no_es_transferir_conocimiento_paulo_freire.html.

Constance, (2017). LinkedIn. Obtenido de LinkedIn: <https://es.linkedin.com/pulse/la-autonom%C3%ADa-como-finalidad-de-educaci%C3%B3n-carlos-i%C3%B1%C3%B3n>

Frabboni y Pinto (2006) Introducción a la pedagogía general. Editores Siglo XXI. México.

Manizales. 2013 Tesis manifestaciones de autonomía en niños del grado sexto de la institución educativa Carlos Albán del municipio de Timbío, Cauca. Pag 19.

Piaget. Orígenes históricos del libro de Jean Piaget sobre el juicio moral. pa.141 en el niño fuentes filosóficas. (s.f.).

Sepúlveda. (2003). Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. Revista de Psicología, 12(1), Pág. 27-35.

Zuluaga, P., & Ortega, M. (2014). Causas que dificultan la construcción de los procesos de autonomía e independencia de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa entorno institucional de ludoteca san Javier. Obtenido de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3230/TLPI_MorenoZuluaPaola_2014.pdf?sequence=1

ANEXOS

ANEXO 1

Niños De 5 años durante los juegos tradicionales

Fig. N1 Institución Educativa



Fig. N2 Institución Educativa



Fig. N3 Niños en el juego encostalados



Fig. N4 Niños en el juego las estatuas



Fig. N5 Niños en el juego la gallinita ciega



Fig. N6 Niños en el juego las escondidas



ANEXO 2

Lista de cotejo

Nº	Nombres y apellidos	La gallinita ciega				Encostalados			Las estatuas			Las escondidas		
		Escucha las indicaciones	Se desplazan de manera ordenada	Tienen control en sus movimientos	Realiza trabajo en equipo	Respeto los turnos de sus compañeros	Respeto el orden en la actividad	Escucha las indicaciones	Ejecuta coherentemente la actividad	Ejecuta rápidamente los movimientos	Autorregula sus emociones	Desarrolla confianza	Presenta seguridad y entusiasmo	
1	Lian Jairo Jhosep, CHALCO MAMANI													
2	Emelin Abigail, CONDORI HUANCA													
3	Liz Betzave, QUISPE CONDORI													
4	Keily Yudith, RODRIGO LUNA													
5	Lian Anthoni, TICONA MAMANI													
6	Ashley Shercka, VILCA MAMANI													

7	Biemar, JUSTO CONDORI												
8	Keylor Snaider, MAMANI FLORES												
9	Jhasly, QUISPE DIAS												
10	Dylan Yhael, TIPO TICONA												
11	Fabrizio, VILCA SUCATICONA												