



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN  
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN NO  
ESTATAL “DIVINO MAESTRO”, DISTRITO DE HUAYRAPATA –  
PUNO, 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. Oscar Condori Condori**

**ASESORES:**

**Mg. Diego Alberto Blas Salazar**

**Dra. Enma Carrasco Campos**

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A quien guía mis pasos desde arriba y me encamina por el bien, mi Dios.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi alma mater quien me ha forjado profesionalmente... la Universidad Alas Peruanas y a todos los profesores quienes me hicieron un profesional en educación.

## RESUMEN

La actual investigación es de gran relevancia para la comunidad educacional, razón por la cual, se planteó como propósito principal: Determinar de qué manera los métodos para leer se van a relacionar con el entendimiento al leer los textos en los alumnos que están cursando el tercer año de instrucción primaria.

La línea metodológica se realizó con una orientación de orden de cantidad al interpretarse numéricamente, tipología básica al respaldarse en modelos y enfoques científicos vigentes, diseño de características no experimental de línea transversal, asumiendo niveles descriptivo y correlacional, considerando a un grupo poblacional integrado por catorce educandos de tercer grado de primaria, con un grupo muestral de orden censal. Para recabar cifras se empleó la encuesta como técnica investigacional contando con las herramientas: cuestionario de estrategias de lectura y una prueba de comprensión lectora, el primero con valores Likert y la segunda con alternativas dicotómicas.

Los resultados remarcaron que en la gran parte de educandos prevaleciendo rangos inferiores con un total del 57% en la V1 y en la V2. Para validar los supuestos se aplicó el coeficiente correlativo de Spearman ( $Rho = 0,655^{**}$ ,  $p\_valor = 0,003$ ) demostrando correlación moderada positiva, con un índice de significancia menor al 0,05. Concluyéndose que hay conexiones directa entre las destrezas para leer y el entendimiento lector.

**Palabras Claves:** Estrategias para la lectura, prelectura, poslectura, comprensión de textos.

## ABSTRACT

The current research is of great relevance to the educational community, which is why the main purpose was raised: To determine how the methods for reading are going to relate to understanding when reading the texts in the students who are studying the third year of elementary school.

The methodological line was carried out with an order of quantity orientation when interpreted numerically, basic typology when supported by current scientific models and approaches, design of non-experimental cross-line characteristics, assuming descriptive and correlational levels, considering a population group made up of fourteen students of third grade of primary school, with a sample group of census order. To collect figures, the survey was used as a research technique with the following tools: a reading strategies questionnaire and a reading comprehension test, the first with Likert values and the second with dichotomous alternatives.

The results highlighted that in the majority of students prevailing lower ranges with a total of 57% in V1 and V2. To validate the assumptions, Spearman's correlation coefficient ( $Rho = 0.655^{**}$ ,  $p\_value = 0.003$ ) was applied, showing moderate positive correlation, with a significance index of less than 0.05. Concluding that there are direct connections between reading skills and reading comprehension.

**Keywords:** Strategies for reading, pre-reading, post-reading, text comprehension.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	15
1.5.1. Hipótesis general	15
1.5.2. Hipótesis específicas	15
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20
1.7. Población y muestra de la investigación	20

1.7.1. Población	20
1.7.2. Muestra	20
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1. Técnicas	21
1.8.2. Instrumentos	21
1.9. Justificación e importancia de la investigación	21
1.9.1. Justificación teórica	21
1.9.2. Justificación práctica	21
1.9.3. Justificación social	22
1.9.4. Justificación legal	22
<b>CAPITULO II:    MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. Estudios previos	23
2.1.2. Tesis nacionales	24
2.1.3. Tesis internacionales	26
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1. Estrategias de lectura	27
2.2.2. Comprensión de textos	38
2.3. Definición de términos básicos	54
<b>CAPÍTULO III:    PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN                           DE RESULTADOS</b>	<b>58</b>
3.1. Tablas y gráficas estadísticas	58
3.2. Contrastación de hipótesis	68
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>73</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>75</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>81</b>
1. Matriz de consistencia	

2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Fotos de los estudiantes de 3ro de primaria en la IE “Divino Maestro”,  
Huayrapata – Puno

# INTRODUCCIÓN

Al día de hoy se está atravesando diferentes cambios en los distintos niveles de la sociedad, en el que la enseñanza no es distante a los cambios, estos se van a dar en base al aplicar posturas novedosas que van a ir acorde al progreso tecnológico, en lo que se va a mencionar como un ejemplo el implementar los libros digitales o incluso realizar lecturas mediante las redes.

Los libros ya sean electrónicos o no van a seguir en auge y progreso, distintos de las capacidades de lectura de diferentes educandos, esto se va a ver reflejado en los diferentes niveles de educación del país, ya sean en cuanto en sus modalidades de la EBR.

Esto quiere decirnos, que va a lograr una correcta y adecuada comprensión al leer entendiendo lo que nos mencionan los textos, de poder establecer los datos que se le vaya a presentar, ir más allá de lo que nos dice el texto y tener a consideración los contextos, para poder, de forma final apropiarse del texto, darle un sentido propio y poder tener actitudes críticas encarando a lo que se menciona en este, para lograr darle una mejor opinión, no tan solo a lo que nos está mencionando, también ante su entorno que lo esté rodeando.

El desenlace del estudio abarcó tres apartados:

En el apartado uno, se consideró el PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, donde se describe la situación problemática, delimitaciones, planteamiento de los problemas, objetivos e hipótesis, ajustándose a una línea metodológica que incluye el diseño, tipología, método, niveles, población y muestra, técnicas e instrumentos para recabar cifras, acompañado de la justificación e importancia.

Luego, pasamos al MARCO TEÓRICO como segundo apartado, se analiza los antecedentes previos, bases teóricas relacionado a la V1 y V2, y definición terminológica.

En el 3er apartado ANÁLISIS DE RESULTADOS, se interpretan las tablas y gráficas que se han recabado del análisis estadístico, y posteriormente se incluye la validación de los supuestos.

Se finaliza, planteando las conclusiones globales, sugerencias, fuentes informativas y anexos siguiendo la normativa APA.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En cuanto al espacio mundial, en una investigación que realizó la PIRLS, el cual se encarga de evaluar el nivel en cuanto al entendimiento al leer los textos, valorando el propósito y proceso del entendimiento de este mismo, de misma forma como a la actitud que se tiene frente a la lectura. La investigación se realizó en los años 2001, 2006 y 2011, fortaleciendo de esta manera un ciclo de 5 años en infantes de educación regular. Por esto es que en el año 2011 los países aplicaron la investigación de PIRLS y TIMSS a pruebas para educandos y realizar un análisis de comparación entre su rendimiento de los estudiantes en los cursos de lectura, ciencias y matemáticas, donde el resultado indico que los países de Latinoamérica que estaban participando tuvieron un puntaje bajo en comparación a los demás.

Por otro lado, Perú mejoro su resultado de educación en cuanto al curso de matemática, lectura y ciencia, de acuerdo al resultado que se obtuvo de la prueba PISA del año 2015, el cual se publicó por la OCDE.

La investigación que se convirtió en barómetros ineludibles para los países sobre el nivel de educación nacional, revelando que el país se va a alejar de los puestos más bajos para ubicarse en el lugar 61 en cuanto a matemáticas, en el lugar 62 para el curso de lectura y el 63 para ciencias.

En PISA 2015 se logró evaluar a 6,971 educandos de Perú de 281 instituciones educativas (71% de estos públicos y el 29% fueron privados) a nivel nacional, se eligieron de forma aleatoria por la OCDE. Fue la primera vez que se usaron computadoras para que rindan este examen.

Dichos resultados se obtienen por diferentes factores, entre estos la crisis en economía, violencia familiar y otros en donde son de importancia por las pruebas en relación al nivel de comprensión lectora de los educandos, y esto se va a presentar porque los educandos no leen lo adecuado, y cuando lo hacen tienen dificultad para la correcta comprensión, al no tener un hábito de lectura, de estrategia lectora por la poca motivación que tienen hacia la lectura, ejecutar un programa, y que los instructores lo palpan en el día a día en los salones de clase observando de forma clara con el resultado que arrojan los educandos que van acabando el ciclo escolar; educandos que repiten de año, con dos o incluso más cursos desaprobados con el bajo resultado en el examen de las diferentes áreas, etc. Es una responsabilidad que los instructores de estos también van a asumir, tal vez por una calidad de educación mala o que los profesores puedan demostrar una dificultad en el comprender los textos leídos o no estimulen de manera correcta los hábitos de lectura a sus educandos.

En cualquier nivel del sistema de educación, en especial en el de primaria esta realidad es preocupante, ya que la mayoría de los educandos no están comprendiendo lo que están leyendo, y todavía más alarmante va a resultar en que esta dificultad no se trata por la poca lectura, en contrario a esto, pudieron haber leído ya sean 2, 3 o incluso 4 veces el texto en vanos intentos para incorporarlo a su memoria. Esto se

debe a usar precarias metodologías de cognición para la interpretación de la lectura en el ámbito educacional.

En la escuela no estatal “Divino Maestro” ubicado en el distrito de Huayrapata, se va a observar que los educandos están leyendo, pero no están comprendiendo lo que leen y por esto tienden a tener un rendimiento nefasto en cuando al curso de comunicación. Esto va a surgir por que los infantes solo leen y no prestan atención para su correcto entendimiento de dicha lectura en cuanto al entorno educacional.

De mismo modo, las escuelas se localizan en zonas distantes de los medios comunicativos, los infantes no tienen los textos apropiados para poder hacer uso de la lectura ni los padres de estos poseen los recursos para poder tener un texto de acuerdo a la edad de su hijo. Solo se van dedicando a la ganadería y agricultura en el campo, de misma forma en estas zonas no va a existir bibliotecas ni instituciones de educación.

Pero, los instructores que se dedican a su trabajo de educación, a pesar de tener trabas tienen el reto de lograr hacer leer al infante, pero estos no le dan importancia en entender lo que están leyendo.

En dicho sentido se va a buscar soluciones para que los infantes logren la correcta lectura y también logren comprender lo que están leyendo y de esa forma los infantes pueden mejorar su nivel de educación tanto en la comunicación y las distintas áreas en donde logren desarrollar adecuadamente sus expresiones verbales. De esta manera podrán concursar en las diferentes actividades que está evaluando la UGEL y el Minedu, con respecto al entendimiento lector en los educandos de primaria.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

Estuvo conformado por un grupo de análisis integrado por alumnos de tercer año de instrucción primaria de la IE motivo de estudio.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La actual indagación abarcó una línea de investigación comprendida entre los meses de marzo a diciembre del 2018

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Se desarrolló de manera específica en la IE privada “Divino Maestro”, la cual está ubicada en el Jirón Damazo Quiroz s/n, localizado en el distrito de Huayrapata, la cual se ubica en la provincia de Moho, Puno, su rector va a ser el instructor Nurio Velgar Julliri Rojas, UGEL Moho.

## **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál va a ser la conexión existente entre los métodos para leer y su propia interpretación de estos en los educandos de tercero de primaria de la IE privada “Divino Maestro”, ubicada en el distrito de Huayrapata – Puno, ¿en el año 2018?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es la actual conexión entre los métodos para desarrollar la lectura y su entendimiento de esta?
- ¿Cómo se relaciona el enlace de las destrezas lectoras y su organización en cuanto a sus datos?
- ¿Cómo se relaciona la conexión entre su entendimiento inferencial y sus procedimientos lectores?

- ¿Cuál es la unión entre la interpretación crítica y los métodos para leer?

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer las conexiones entre el entendimiento de los textos y sus métodos de lectura en los educandos de tercero de primaria de la escuela privada “Divino Maestro”, localizada en el distrito de Huayrapata – Puno, 2018.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Señalar las conexiones entre el entendimiento literal y sus destrezas para poder efectuar la lectura.
- Lograr identificar su enlace de las reorganizaciones de ideas y los métodos de lectura.
- Poder reconocer su vínculo entre las destrezas para la lectura y la interpretación inferencial.
- Indagar sobre las conexiones entre el entendimiento crítico y su procedimiento lector.

#### **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

##### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Va a existir una relación directa entre estos métodos para leer y su entendimiento en cuanto a la lectura en los educandos de tercero de primaria de la escuela privada “Divino Maestro”, ubicada en el distrito de Huayrapata – Puno,2018.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Hay una conexión adecuada entre su entendimiento literal y sus destrezas para leer.
- Va a existir un nexo correcto entre la manera de reorganizar las ideas y la manera de efectuar la lectura.
- Habrá conexiones entre el entendimiento que es literal y sus técnicas para la lectura.
- Concurren anexiones entre la interpretación crítica y sus métodos para leer.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar la V1 y V2

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Variable Relacional 1:</b>  Estrategias de lectura	Pre lectura	- Calidad de lectura pertinente - Observación y percepción rápida de: títulos, subtítulos, imágenes y palabras resaltadas	1,2,3,4	<b>Ordinal</b>  <b>Valoración: Likert</b> Siempre.....( 3 ) A veces... ..( 2 ) Nunca..... ( 1 )  <b>Niveles:</b> Alto 38 - 48 Medio 27 - 37 Bajo 16 - 26
	Lectura	- Significado de las palabras - Textos icónicos y gráficos	5,6,7,8,9,10,11	
	Post lectura	- Idea principal de un texto - Palabras claves de un texto - Análisis crítico del texto	12,13,14,15,16	
<b>Variable Relacional 2:</b>	Comprensión literal	- Traducción	3,7,8,10,20,23	<b>Nominal</b>
	Reorganización de la información	- Secuencial - Normalización	5,9,18,19,11,16,25	

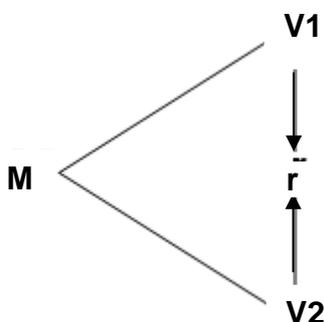
Comprensión de textos	Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parte todo</li> <li>- Secuencial</li> <li>- Silogismo</li> <li>- Causa efecto</li> <li>- Inferencia de supuesto</li> </ul>	1,12,15,24,17,22	<b>Valoración:</b> Dicotómicas Correcto..... ( 1 ) Incorrecto.....( 0 )  <b>Niveles:</b> Bajo            00 - 09 Moderado      10 - 21 Alto             22 - 25
	Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juicio</li> <li>- Buenas razones</li> <li>- Buenas preguntas</li> <li>- Inferencia de supuesto</li> </ul>	2,4,6,21,13,14	

Fuente: *Autoría propia.*

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se alineó dentro de un diseño de características no experimental de línea transversal en vista que se desarrolla sin la manipulación deliberada de las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron “tiene como propósito analizar los sucesos y los valores en que se desenvuelve una o más categorías en disponer, categorizar y facilitar una posición de una colectividad, un evento, un escenario, o una situación” (p. 121).

Se grafica así:



**Donde:**

- M : Grupo muestral
- V1 : Estrategias de lectura
- V2 : Comprensión de textos
- r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>.

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se respaldó en una tipología básica por afianzarse en contar con respaldo teórico en base a modelos y enfoques científicos, que permitieron aumentar el conocimiento del investigador, e incluso en ciertos casos modificar el enfoque, no lleva sentido práctico.

Al mismo tiempo, se ejecutó con un paradigma cuantitativo, al interpretarse los resultados de forma numérica, este enfoque analiza y recaba cifras que se dan de manera clara entre los componentes de la investigación, desde inicio hasta su culminación, se establece un valor numérico.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Se asumieron dos niveles:

**Descriptivo:** Procura medir, observar, evaluar y recabar cifras sobre diversos aspectos de los hechos y fenómenos a indagar. Su finalidad es recolectar diversas fuentes informativas que logremos que nos conduzca al resultado final.

**Correlacional:** Consiste en establecer la asociación de la V1 y V2, en ciertos casos se asume como algo explicativo, con un índice correlativo menor a 0,05.

### **1.6.3. MÉTODO**

Se plasmaron supuestos en el trabajo con una metodología de carácter de hipótesis - argumentado, para Bernal (2012) en un modo que se inicia en afirmaciones de calidad en cuanto a la suposición para conocer si hay aceptación o rechazo.

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

El grupo poblacional quedó conformado por catorce educandos de tercero de instrucción primaria de género mixto en la IE "Divino Maestro", localizada en el distrito de Huayrapata – Puno, los cuales se ejecutaron en el 2018.

### **1.7.2. MUESTRA**

Se consideró una tipología No Probabilística, dado que la población es pequeña, donde  $N = n$ , a este criterio se le considera como censal, el 100% de la población, 14 escolares de tercer año de instrucción primaria.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

Se usó como estrategia la encuesta como habilidad investigativa, del cual, Bernal (2012) señaló “es algo descriptivo que considera nivelar a priori las interrogantes direccionada a un grupo de estudio, especificando las contestaciones e instaurar la técnica empleada para recabar información que se alcanza” (p. 213).

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Se han empleado como herramientas para recabar datos al cuestionario y prueba escrita, ambas sometidas a una prueba de confiabilidad sujetas al método Alfa de Cronbach y KR 20 respectivamente, con resultados favorables de alta viabilidad.

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Estuvo enfocado a mejorar la educación de nuestro país, por medio de la diligencia de habilidades de lectura en el entendimiento de la lectura, lo cual es de gran trascendencia porque ayuda a poder cumplir los objetivos trazados, enlazando el buen desenvolvimiento del profesor en el aula.

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Es pertinente consintió profundizar las ideas en referencia a la variable, en base a modelos científicos, como el caso de modelos sobre el dominio de la interpretación de la lectura respaldada en los modelos: Conductista, Cognitivo y Socio-comunicativo, expresadas desde cuatro enfoques: lineal, interactiva, transaccional y cognitiva.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Ayudó en lo práctico a resolver problemas a través del uso de estrategias lectoras, en donde, los resultados han ayudado a replantearnos nuevas metodologías en el acto de aprender de los escolares.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Se analizó con una relevancia social, donde los beneficiados son todos los agentes educativos sin exclusión alguna, ante esta exigencia el profesor debe contar con una adecuada preparación pedagógica y una cultura general para ansiar una calidad educacional.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Se sustentó en las normativas legales de la Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED Directiva - Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular promulgado en el 2006) y en la Ley General de Educación N° 28044 del año 2003, como soporte legal en la que se respaldó el presente trabajo investigativo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

El autor Aliaga (2012), elaboró un texto llamado “La comprensión al leer y rendimiento escolar en comunicación de educandos del 2do grado de la Institución de educación en Ventanilla”, Perú. La indagación va a tener como principal fin el instaurar las conexiones existentes entre el entendimiento al leer y el rendimiento escolar en la sección de comunicación de educandos del 2do grado de la escuela de Ventanilla. Se seleccionaron de forma intencional a sesenta educandos entre siete y ocho años de edad (entre ellos 28 eran hombres y 32 eran mujeres). Para poder medir las variables del entendimiento lector se usaron pruebas de aplicación del entendimiento al leer dos de la autora Gloria Catalá (2005) para poder ver su provecho escolar en cuanto al curso de lenguaje se asentaron las notas de promedio finales de cada acta de examen. Se usaron los coeficientes de correlación de Spearman; el resultado de la indagación demostró que existe una conexión correcta de significancia ( $r = 0.662^{**}$ ) entre las dos variantes, recalcando que los educandos poseen

un adecuado nivel en cuanto al entendimiento lector literal pero un mal desempeño en cuanto al entendimiento de inferencia y crítica.

Alva (2012), desplegó la investigación que lo llamo “La comprensión al leer y el rendimiento estudiantil en los educandos del 2do grado de primaria de la escuela del Callao”, Lima – Perú. La indagación tiene como finalidad el comprobar la existencia de las relaciones entre el entendimiento lector y el rendimiento académico en el área de enseñanza: matemáticas, comunicación, ciencias y religión en educandos del segundo año de primaria de la escuela estatal del Callao. El bosquejo fue de descripción de correlación. El ejemplar se conformó por setenta y cinco educandos donde cuarenta eran mujeres y treinta y cinco eran hombres. La herramienta que se utiliza en la prueba de entendimiento lector de CLP de Allende, Condemarín y Milicic (1993). Fue acomodado por Ana Delgado (2004). Para poder calcular el provecho escolar se usaron las calificaciones de las pruebas de valoración de cada curso. Concluyendo que va a existir un factor correlativo de significancia inadecuada entre el entendimiento lector y el beneficio estudiantil, tanto en los niveles generales como en las áreas que se están evaluando.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Los autores Valle y Calderón (2018), elaboraron el artículo titulado “Métodos para la lectura y entendimiento de textos en los educandos del 2do grado de primaria de la institución San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores”, Lima. Los objetivos eran la determinación de las relaciones existentes entre los métodos para leer y entendimiento de textos en los educandos del 2do año de educación primaria. La sistemática se elaboró con los enfoques cuantitativos, métodos deductivos, diseños no experimentales de nivel correlacional de cortes transversales, que recogieron la información de unos periodos concretos, los grupos estuvieron constituidos por 105 educandos, las muestras fueron de forma censal, se usaron técnicas de encuesta, como herramientas se usaron cuestionarios de estrategias para leer, las cuales estuvieron constituidas

por dieciséis consultas en nivel de Likert (nunca, el casi nunca, un solo a veces, casi siempre, siempre) y pruebas de entendimiento de lecturas, las cuales estuvieron conformados por veinte anexiones, sus contestaciones dicotómicas: el correcto tiene un valor igual a 1 y el incorrecto será equivalente a 0. Las derivaciones nos describieron que usando el relacionado de Spearman con un valor de 0,680 las correlaciones moderadas adecuadas y estadísticamente de significancia con una significancia que sea menor a 0,05; se pudo concluir que existen conexiones adecuadas entre los métodos al leer con el entendimiento de lectura en educandos del segundo año de primaria, esto quiere decir, que se acepta esta hipótesis alterna.

Arenas (2015), ejecutó el estudio “Las lecturas que se eligen para la mejora del entendimiento lector en los educandos del 3er grado de primaria de la escuela N° 3064 Comas”, Lima. Se tiene una finalidad de observar los efectos de las aplicaciones en programas de lectura seleccionados en el entendimiento lector en educandos del tercer año de primaria. Los procesos de metodología se realizan en enfoques cuantitativos, de tipo aplicado, de nivel explicativo, con diseños experimentales de caracteres cuasiexperimentales. Los grupos se conformaron por sesenta educandos del 3er grado de primaria, la muestra que se realizó fue de manera censal. Se usaron evaluaciones como métodos para recopilar datos de las variables del entendimiento lector y se emplearon como herramientas la prueba de forma escrita. Los resultados nos van a indicar que las aplicaciones del programa de lectura selecta van a mejorar el entendimiento al leer de los educandos de 3ro de primaria, según U. Man Whitney con un valor significativo que será menor a 0,05

Los autores Ramos y Retuerto (2013), desarrollaron la tesis llamada “Los métodos metacognitivos para el entendimiento lector y la comprensión de los textos en los educandos de segundo de secundaria de 3 escuelas – Ugel 02, San Martín de Porres – 2013”, Lima – Perú, tenía

como principal fin la determinación de las conexiones entre métodos metacognitivos en entendimiento lector y comprensión de lectura en los educandos de segundo de secundaria, realizando estudios de manera aplicada, diseño de descripción correlacional y cortes transversales, los grupos de estudio se conformaron por 335 educandos del segundo año de secundaria, las muestras son de tipo probabilística mediante las aplicaciones de fórmulas de estadística con 179 educandos. Para recolectar datos se usaron métodos de encuesta mediante los instrumentos de cuestionario dirigidos a los educandos. Concluyendo: El 58.1% de jóvenes obtuvieron un nivel medio en cuanto al inventario de métodos metacognitivos al leer, mientras que en las pruebas de entendimiento lector el 57.5% obtuvieron un nivel medio. Existiendo conexiones entre los métodos metacognitivos y el entendimiento lector, mientras más se usa estas herramientas metacognitivas por los educandos, su comprensión al leer será mayor, se aplicaron coeficientes de correlación de Spearman con valores de 0.608, existiendo unas conexiones moderadas de forma adecuada.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

El autor Román (2011), elaboró el trabajo investigativo “Los métodos didácticos para el mejoramiento del entendimiento lector en los educandos de 2do año medio”, Carabobo – Venezuela, teniendo como finalidad el dar métodos de pedagogía para mejorar el entendimiento lector de los educandos del LB “Pío Tamayo”, localidad de los Chorritos, Municipio libertador Estado Carabobo, es una indagación, con un bosquejo es de forma no experimental de un orden de descripción. Para la finalidad de la enseñanza se eligieron como grupo de educandos al total del Liceo, donde se encontraban 360 jóvenes. La prueba se eligió por las muestras no probabilísticas, y estaban conformadas por (30) educandos del 2do grado, lo que va a corresponder a un 8% de su totalidad. Para la recolección de los datos se usaron los métodos de técnicas de encuesta, debiéndose a que aplicaran herramientas escritas para la obtención de información de los que participan en esta indagación conformada por 16

ítems con una alternativa dicotómica o cerrada (Si-No). De misma manera, se usaron las observaciones directas vivenciales. Concluyendo: Estos resultados que se obtuvieron al aplicar las herramientas antes de la aplicación de las destrezas evidenciando las debilidades en el entendimiento lector de los educandos del 2do año de L.B. Pío Tamayo. Luego, con estos resultados, se aplicaron los métodos evidenciando el escaso uso de estos métodos para el entendimiento al leer a cuenta de profesores, puesto que estas secuelas solo reflejaban una pequeña parte en beneficio de los métodos que se estaban usando.

El autor Martínez (2010), plasmó la tesis “Los métodos y actividades de lectura para el progreso del entendimiento lector en los educandos del 2do grado de la institución Benito Juárez”, teniendo como finalidad darles una herramienta para tener practicas pedagógicas que tengan fundamento, que sea de emigración para poder adelantarse en las reflexiones con respecto a la educación de la comunicación, la indagación se va a enmarcar en cuanto a los tipos de descripción de explicación con caracteres de educación, con muestras de dieciocho educandos del 2do “A” Grupo de forma empírica y diecisiete educandos de segundo “B” Conjunto de revisión, se usaron dos herramientas una averiguación para los educandos y la otra para los profesores. Concluyendo: Se va a ratificar lo importante de esta indagación y la necesidad mediante el conocimiento de los desarrollos alcanzados por los educandos en los procesos de educación en cuanto a la lectura, para el diseño de los métodos que resulten adecuados, motivadores para la lectura y puedan promover su entendimiento.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. ESTRATEGIAS DE LECTURA**

#### **2.2.1.1. DEFINICIONES**

En primer lugar, vamos a empezar por definir las estrategias, para lo que, Monereo (2001), va a sostener que va a ser:

Procesos para tomar una decisión (ya sean de forma consciente o intencionales) en los que el educando va a elegir y recuperar de forma coordinada, sus saberes que va a necesitar para poder alcanzar determinadas metas o finalidades, dependiendo de los caracteres que tenga la situación educacional en la que se está produciendo el accionar (p.187).

El autor Solé (2004), va a definir los métodos para leer como "patrones que se aprenden de forma mecánica y se van a presentar en contextos cotidianos para lo que, no se tendrá que pensar ni actuar; de la misma manera va a referirse que los hábitos son el modo particular para conducirse por actos de repetición parecidos por las inclinaciones inconscientes" (p.43).

Esto quiere decirnos, la educación de los métodos para leer son de suma importancia puesto que va a permitir a que el educando se logre concientizar para que asuma su responsabilidad de su desarrollo en la enseñanza, considerando la metacognición como contribuidor al mejoramiento del educando en cuanto al dominio de los métodos para un escenario de enseñanza.

Los métodos para leer son ordenamientos elevados que van a implicar los metacognitivo y cognitivo; en cuanto a la educación no va a poder ser tratada como un método de precisión, destrezas infalibles o prácticas de forma específica. Lo que va a caracterizar la mentalidad de estrategia es la capacidad para poder representar y analizar las problemáticas y flexibilidad para darle una solución. De ahí que el enseñar los métodos de comprensión al leer pueda primar la elaboración y usos de los jóvenes en un procedimiento que logre ser transferido sin ningún problema mayor en cuanto al leer un texto que sea múltiple o variado.

### **2.2.1.2. DIMENSIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA**

Con respecto al autor Solé (2004), la dimensión de los métodos para la lectura será:

#### **D1: Pre lectura**

Momentos antes de comenzar a leer según Isabel Solé se va a asumir que tener a consideración el estímulo, que va a depender según la finalidad de esta lectura de textos (no estar leyendo por leer), de que el educando tenga que sentir el trabajo sugestivo y que va a ser idóneo de abordarlo de forma eficiente. Va a ser de importancia que logre leer la lectura por placer y otra forma de función (resolver dudas, consultas). Solé (2004), va a apuntar finalmente la ideología de importancia “el acercar las lecturas escolares a las lecturas reales: aquellas en las que el lector, de forma silenciosa, va elaborando a su manera la significancia de la lectura”. (p.36).

Según su finalidad, hay varios métodos previos a leer. Seguidamente se van a explicar varias de estas:

#### **Destrezas para activar la información previa:**

El asunto de los saberes previos recibió un gran cuidado recientemente, puesto que se cree que es la fase de mayor importancia que tendrá que tomar en cuenta para poder ayudar a los educandos a entender los textos. El desarrollo del entendimiento lector se va a realizar con más eficacia si el profesor puede activar sus saberes previos de los educandos con respecto al tema de leer.

Un método que se usa sería la discusión antes de leer. Entre los mismos educandos considerando también a ellos mismos y su profesor.

#### **Estrategias para determinar los objetivos de lectura:**

La finalidad de leer va a determinar el cómo está situado en la persona que lee ante esta y como va a controlar el lograr estas metas. Lo

anterior nos hace referencia a las intenciones con la que el lector se va a acercar a la lectura definiendo la forma en la que lo va a hacer como en su fase de entendimiento.

Hacer interrogaciones sería un método a usar para poder conseguir que los educandos logren reconocer su propósito de leer.

### **Tácticas para aprender a hacer algunas predicciones iniciales:**

Al interpretar una lectura se va a llegar también mediante que los pronósticos que el lector está llevando a cabo con las lecturas. Evaluaciones que también le van a permitir generar una hipótesis, así como realizar una interpretación sobre lo que estaban infiriendo.

Tendremos entonces que el método de predicción va a ser de importancia para comprender cabales en la lectura. En las prácticas de los profesores se observa que cuando los procesos de predicción no se realizan, la lectura de textos es incorrecta. Para el entendimiento de lo que estamos leyendo se va a asumir el control de nuestra lectura, se va a regular, implicando tener objetivos para esta, así como para poder darle hipótesis sobre su contenido de lo que se está leyendo. Mediante una predicción vamos a aventurar lo que puede suceder en una lectura; esto gracias a la comprobación, mediante los numerosos índices que existen en la lectura, se va a poder elaborar interpretaciones.

Al establecer una predicción va a jugar un rol de importancia en los saberes anteriores del lector y su meta sobre la lectura. Además, tendremos que señalar que las predicciones se pueden hacer con cualquier lectura.

### **D2: Lectura**

Solé (2004), va a señalar que “el lector va a tener que esforzarse aún más al momento de leer, porque va a ser ahí en donde se va a elaborar las interpretaciones de la lectura” (p.101).

En dicha fase para leer, esta persona va a ir evidenciando su predicción anterior, y va a formular otras mediante los diferentes indicios que van a ir apareciendo en la lectura.

Además, se tendrá que tener en cuenta los procesos al leer teniendo que afirmar que la persona lectora está entendiendo las distintas lecturas que está dispuesto a leer. Va a ser un proceso interno, pero se tendrá que inculcar.

De forma evidente va a ser a la hora de la lectura que el profesor tendrá que asegurarse que los educandos están entendiendo sobre lo que están realizando.

Va a existir 2 métodos metacognitivos al leer que, nos van a ayudar a interpretar los contenidos de la lectura. En primer lugar, van a estar los métodos de entendimiento. Con dicho nombre se les va a conocer a las actividades mentales que va a realizar la persona que está leyendo para poder asegurarse su entendimiento, para poder verificar las correcciones de las predicciones que había hecho antes de empezar a leer el texto y cambiarlas con respecto a su contenido que posee la lectura. Van a servir además para poder seguir los cursos de relato o incluir nuevas informaciones que la lectura pueda aportar; para poder comprender los mensajes que el escritor nos quiere dar a conocer, para poder formar opiniones de lo que estamos leyendo.

En 2do lugar van a estar los métodos de recuperación y reparación del entendimiento de textos que se van a activar cuando este se dé cuenta que no entiende lo que el autor le está queriendo decir mediante la lectura.

**Estrategias de enseñanza:**

- Va a elaborar una suposición y hacer pronósticos sobre la lectura.
- Elaborará preguntas sobre lo que está leyendo.

- Va a resolver preguntas sobre la lectura.
- Va a volver a leer las partes que no entendió.
- Consultara al diccionario las palabras que no entiende.
- Tendrá que pensar en voz alta para poder asegurar su entendimiento.
- Va a crear una imagen mental para poder ver su descripción que le resulte confusa.

### **Lectura compartida:**

Este método va a consistir en que tanto el docente como los educandos, en determinados momentos, puedan asumir el papel de organizar las tareas lectoras.

En el texto compartido el primer paso va a consistir en que el docente y los educandos puedan leer la lectura de manera propia o en voz alta. Luego de leer se van a elaborar 4 métodos básicos.

- El docente va a hacer un resumen de lo que estaba leyendo y va a pedir un acuerdo.
- Podrá necesitar una explicación sobre alguna duda que se le presente.
- Después de esto va a elaborar preguntas sobre lo que leyó a los educandos.
- Después, va a realizar una predicción sobre lo que le quede por leer, teniendo que reiniciar su ciclo anterior, pero esta vez con otro regulador.

De manera obvia la secuencia que se menciona podrá tener diferentes modificaciones, pero sólo va a ser eficaz si es que se cumplen los métodos anteriores a leer.

### **Lectura independiente:**

Esta forma de leer, en la que la misma persona que lee va a imponer su compás y va a tratar la lectura para sus propios fines, va a actuar como una prueba para ver si los métodos que se trabajaron son correctos. Según lo que se afirma, al leer de manera propia, los infantes,

según sus propósitos, van a seleccionar y leer de manera libre estos textos; luego van a poner en práctica los métodos para leer que aprendieron.

### **D3: Post lectura**

Se le conoce también como “luego de leer” o fase posterior a leer, esta es la 3ra etapa del proceso de lectura. En esta el profesor va a proveer a los educandos unos instrumentos que les puedan permitir comprobar que los educandos hayan comprendido la lectura.

Solé (2004), va a remarcar que “en dicha fase se van a dar métodos dirigidos a la recapitulación de un contenido, a poder resumirlo y a extender los conocimientos que con la lectura se obtuvieron” (p.64).

#### **Hallar la idea principal:**

Para poder reconocer el pensamiento primordial va a ser de importancia, primero, el reconocimiento del tema del texto. Teniendo entonces, de manera inicial, tendremos que instruir a los educandos a reconocer el argumento para que logre resultarle más sencillo identificar la idea trascendental.

El leyente que puede entender las opiniones primarias, es ya un lector completo y competente.

Instrucción de ideas primarias: Como sitio a partir para lograr enseñar a los educandos esta destreza, va a ser preciso darles un ejemplo. Para esto pueden servir las demostraciones fáciles en la que el profesor va leer un pasaje y va a decir cuál es la idea primaria.

De manera obvia para cualquier lectura va a ser de importancia que el profesor de ejemplos, él es quien va a realizar el modelo.

Para poder enseñar a poder hallar la idea principal es de importancia el modelo del profesor, usando las macro reglas: de

generalización, cuando este reconoce que existe una idea y la relaciona con otras; de supresión, cuando va a ignorar las ideas que se repiten y la de construcción, cuando el lector va a elaborar ideas que resuman lo demás.

Este va a ser el motivo por el que, es de mayor importancia para que los educandos asistan a lo que hace él o ella cuando va a pretender elaborar la información importante. Que va a comprobar que en su lectura existe una finalidad concreta y que esta meta va a actualizar sus saberes anteriores.

### **Elaborar resúmenes:**

La recapitulación va a ser la paráfrasis general de la lectura; esto va a ser, la temática y la idea primaria. Para su elaboración la persona que lee se ayuda de macro reglas, métodos de sumarios: quitar, difundir y desarrollar la investigación.

El tema, la idea primaria y el resumen son las maneras de la macro estructura, pero van a variar por su nivel de precisión o de extensión.

A la hora de hacer un resumen se va a estar produciendo una lectura nueva que va a repetir la indagación de mayor importancia de la lectura que se está leyendo.

### **Enseñanza del resumen en el aula:**

Va a ser de importancia que los educandos logren entender por qué están necesitando resumir, que logren asistir por compendios que elabora su docente, que sinteticen de manera conjunta, y que puedan usar métodos de manera propia y reñir sus elaboraciones. Exigiendo, de manera obvia, el detectar las ideas primarias, pero además tendrán que tener la cabida para poder conectarlas, según su propósito en la lectura y saberes anteriores. Isabel Solé va a señalar que la finalidad del profesor en dicho momento tendrá que tener que apoyar a los educandos a

transmutar la sinopsis en un asunto de reflexión y de metacognición; de manera continua mediante las expectativas del que lee y su propio bagaje de sus saberes.

Se van a elaborar y responder varias preguntas: Solé va a establecer 3 maneras de preguntas según su respuesta que va a condicionar:

- Preguntas de respuesta literal. Se van a encontrar “como están” en la lectura.
- Preguntas para pensar y buscar. La respuesta se va a tener que deducir, pero para esto el que lee tendrá que generar conexiones entre la información y elaborar una inferencia.
- Preguntas de elaboración propia. Preguntas que van a partir de la lectura requiriendo que el que está leyendo tenga que formular su opinión propia.

Proceso de lectura. Va a ser un proceso interno, de forma inconsciente. Teniendo que asegurar que el que lee asume comprendiendo la lectura y que va a poder ir elaborando doctrinas sobre su adjunto anulando de este todo lo que le interese. Esto solo va a poder formarlo con la lectura propia, obliga, que le pueda permitir avanzar y retroceder, que le pueda permitir pensar, conectar con la indagación novedosa con los saberes previos que tiene. También tendrá que tener la oportunidad de plantear interrogaciones, decidir lo que es de importancia y lo que no es relevante.

Se van a contemplar 3 momentos, y en cada uno de estos se va a plantear escenarios de enseñanza:

Antes de leer, se va a responder ciertas preguntas como:

- ¿Por qué estoy leyendo?
- ¿Qué comprendo de la lectura?
- ¿Sobre qué habla la lectura? ¿Qué me menciona su estructura?

Al momento de leer, se va a realizar actividades como:

- Consultar las palabras confusas con el diccionario.

- Pensar en voz alta para poder asegurar que se entendió.
- Generar imágenes en la mente para poder ver las descripciones vagas.
- Generar teorías y hacer una predicción sobre la lectura.
- Elaborar preguntas sobre lo que se está leyendo.
- Dar respuestas sobre lo que trata la lectura.
- Volver a leer lo que no se entendió.

Luego de leer, se va a realizar actividades como:

- Elaborar un resumen
- Hacer y responder las preguntas
- Volver a leer
- Se van a usar organizadores gráficos

Todo esto va a ser una nueva concepción de un proceso de entendimiento lector implicando bastante más que solo decodificar las palabras de una lectura, va a contestarse preguntas luego de leer de forma propia, leer de manera alta, persistentemente hacer la lectura solo y de manera silenciosa o solo identificar las frases.

### **2.2.1.3. DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO DE LECTURA**

El autor Díaz (2008), va a señalar que el repartimiento de tiempo al leer es:

Que, si nos limitamos al tiempo que los infantes dedican a la lectura de manera semanal, los datos que se conocen van a variar según el medio escrito (lecturas escolares, lecturas voluntarias, un comic, periódico o revista), pero se va a poder decir con caracteres generales que mientras la mitad de dichos educandos van a leer entre una y tres horas a la semana las lecturas de la clase, una 3ra parte de estos le va a dedicar más de tres horas a la semana a lecturas propias. (p.44).

Por otra parte, los informes de España del año 2012 que se centraron de manera exclusiva en infantes y adolescentes de entre 10 y 16 años de edad, el 36% de estos mencionaron leer en sus horas libres una vez semanalmente como mínimo, el 38% va a manifestar hacerlo de manera ocasional, más de una sola vez cada 3 meses y el 26% se va a considerar no lector, no suelen leer casi nunca o también nunca. No obstante, dicha información parece baja, la propia indagación va a reconocer que son superiores que los respectivos en cuanto a las personas adultas, quienes en otra pesquisa parecida van a mostrar que el 45% no suelen leer nunca o casi nunca, superando a los jóvenes en diecinueve puntos en el nivel de los que no leen, si bien tanto damas como los varones van a afirmar que no leyeron más que en anteriores años. (Buzan,2014).

De estas participaciones que se tomaron se va a inclinar más al de Solé (2004), quien va a agregar que además que, en cuanto a lectura, va a ser posible la determinación de métodos en planos seleccionados, procedimientos con una sola finalidad. Estas se van a poder usar antes, durante y luego de leer.

#### **2.2.1.4. FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS:**

##### **PAPEL DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA**

El autor Solé (2004), va a remarcar que el sujeto puede ir comprendiendo lo que está leyendo cuando va a ser fruto de 3 contextos:

- De ser claro y coherente en cuanto al contenido de la lectura, de que su estructura va a resultar familiar, y de que su vocabulario, coordinaciones y relación interna van a poseer un paralelismo adecuado.
- Del nivel de conocimientos previos del lector sea adecuado para el contenido de la lectura. En otro sentido, de que posibilite al lector a

tener el conocimiento oportuno para que le permita el atribuirle un significado al contenido de la lectura.

- Sus métodos que el lector va a usar para poder intensificar el entendimiento y recordar lo que está leyendo, así como poder detectar y compensar las posibles fallas o equivocaciones en cuanto al entendimiento (p.45).

Dichos métodos van a ser los responsables de que se pueda elaborar una interpretación en la lectura y que el lector sea consciente de lo que asume entendiendo y lo que no comprende, para poder encontrar sus problemas y solucionarlos.

En conclusión, se tendrán que instruir y elaborar métodos para que los lectores sean autónomos, capaces de poder aprender mediante la lectura. Para esto, el que lee tendrá que ser capaz de hacerse preguntas sobre su propio entendimiento, estableciendo conexiones entre lo que está leyendo y lo que va a formar parte de su acervo propio, cuestionando sus saberes y modificándolos, estableciendo generalizaciones que le pueda permitir trasladar lo que aprendió a otro escenario diferente.

## **2.2.2. COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

### **2.2.2.1. TEORÍAS Y ENFOQUES**

#### **Teorías acerca del dominio de la comprensión textual**

La cercanía mundial a dicha materia va a permitir el poder reconocer 3 paradigmas que subyacen en la indagación de entendimiento: Conductor, de cognición y de socio-comunicacional, con respecto a Pearson y Stephens (1994), nos van a manifestar que:

Desde nuestros puntos de vista, dichos paradigmas se van a expresar, en diferentes grados y formas, en 4 hipótesis sobre el entendimiento de lectura: teoría lineal; teoría de cognición, teoría de interacción y teoría de transacción.

Dichas teorías, se entienden como conjuntos de conceptos de interrelación que van a describir y explicar fenómenos, se van a formular mediante los aparentes centrales conforme a las nociones de entendimiento, de la persona lectora y de la lectura (p.146).

Las 4 hipótesis lineales, de cognición, de interacción y de transacción, van a permitir el entendimiento de la lectura, como explicar los fenómenos a partir de los aparentes conectados entre estos mismos.

#### **a) Teoría lineal de la comprensión**

Dicha hipótesis se va a definir como directa, puesto que el texto se expande a imaginar como un desarrollo de percepción de manera directa. Los que leen van a concebirse como decodificadores de símbolos de grafía, los que van a tener que ser convertidos a códigos orales. En otro sentido, el entendimiento de las herramientas escritas es, de importancia, el entendimiento del habla, el cual es producido en la imaginación del que está leyendo. En dicha visión de recitación no va a ser vista como un desarrollo de lenguaje, sino como procesos de percepción, mediados por los procesos de traducción, apoyados en códigos lingüísticos y el cual de manera posterior va a ser tratado por la mente como el desarrollo de la comunicación. Dicha suposición, que va a predominar en una fase inicial de la enseñanza del entendimiento, según Linuesa y Domínguez (2002), pudieron plantear:

Que existen 2 conceptos de lectura: a) leer va a consistir en transfigurar los caracteres de grafía en un significado, acentuando el proceso de reconocer el mensaje que está escrito y b) analizar va a ser entender, lo que va a implicar que el desarrollo de entendimiento lector se va a inscribir dentro del modelo general que va a servir además para poder manifestar la comunicación verbal. (p.179)

Dichas ideas que se nos está planteando la proposición lineal son componentes de estrategia notables que van a permitir proporcionar explicaciones correctas del desarrollo de entendimiento de la lectura.

**b) Teoría cognitiva de la comprensión (de orientación generativista)**

El texto, de manera tradicional se entiende como una prontitud para decodificar que se podrá enseñar o se va a poder aprender, pasará a ser demostrada, desde el rumbo de cognición, como un sumario de complejidad, que es orquestado y constructivo mediante el cual las personas van a elaborar significados. Esta reconceptualización obedece, en cierta forma, a los cambios de paradigma en conexión a los procesos mentales humanos, cambios que se expresaron tanto en la psicolingüística como en lo psicológico; la superación de las perspectivas conductistas va a permitir abordar la discusión acerca de los funcionamientos internos de la mente. De dicha forma, la lectura se va a revalorizar como la posibilidad de acceder a procesos internos y centrarse en la indagación del entendimiento y conexión de estos procesos con el funcionamiento de cognición humana.

Este concepto de cognición del lenguaje, va a plantear a la psicolingüística, el dar una solución a los problemas que se relacionan con el entendimiento mediante la diligencia de los aparentes generativos de comunicación. En dicho atrevimiento, se van a visualizar 2 líneas principales de indagación: una, que se va a abocar a la determinación de la contradicción de teorías de lenguaje para el entendimiento de la lectura; y otra, que va a abordar la adquisición del lenguaje. En el entorno del entendimiento se va a sugerir que el número de las transformaciones necesarias para llegar a la distribución superficial de un texto hasta su distribución profundizada, se va a relacionar con el conflicto que va a experimentar el sujeto de la expresión al relacionarse con lograr comprender el texto.

Con este punto de vista, los aparentes de dicha dirección se van a orientar a recalcar el uso de su creación que los beneficiarios hacen de su capacidad, las visiones activas y participativas de la persona y superaciones de los caracteres tradicionalmente pasivos asignados a la persona que lee. Pero, la postura chomskiana tiene varias debilidades que se relacionan con el dominio del innatismo, así como las consideraciones que la comunicación va a estar aún más separado de otro proceso de cognición.

### **c) Teoría interactiva de la comprensión**

Las visiones de interacción del entendimiento y del proceso mental sirve de base para la peculiaridad como para la de lengua para poder encontrarse el desarrollo de la comunicación con instrumentos teóricos y de metodología que les pueda permitir darles respuesta a las diferentes inquietudes. Durante los años 70 la idea que se tenía era que los ejemplos de interacción determinaban de mejor manera el conocimiento de la comunicación. Existieron diferentes manifestaciones prácticas de que la organización de “nivel superior” facilitaba el proceso del de “nivel menor”, esto quiere indicar, en la persona que lee se van a activar desarrollos de cognición generales como lo son el atender, percibir y memoria; que se van a integrar con el nivel menor durante las interacciones entre las estructuras fonológicas, de morfología, de sintaxis y de semántica de la lectura. Desde perspectivas, el entendimiento se va a explicar por las interacciones entre los significados de la lectura y su conocimiento previo del lector.

En dicho enfoque la lectura se va a caracterizar como un trabajo que va a consistir en la realización de pronósticos informados; los correctos leedores se van a diferenciar de los que son poco eficaces en su cabida para el establecimiento de los razonamientos de razón para la elaboración de presentimientos.

#### **d) Teoría transaccional de la comprensión**

El esquema de transacción de Rosenblat (2001) va a presentar como una oferta que va a integrar las perspectivas diversas: ya sea historia, literatura, sociología o filosofía. Estos términos de transacción y transaccionales van a representar conceptos pragmáticos de comunicación, que van a intentar superar el concepto común de interacciones, nociones que se van a asociar a los paradigmas positivos y que van a concebir las formas de manera autónoma y separables disminuyendo la situación a dualismos que no se van a reconocer como lo pueden ser las tradicionales dicotomías: el sujeto-objeto, estímulo y respuesta; entidades entre las que va a existir una conexión de interacción. Con respecto al autor Rosenblat (2001), va a sostener que: “la concepción de transacción va a plantear cambios para poder concebir las conexiones con el entorno que nos está rodeando: se va a volver notorio que el humano es el mediador de todas las percepciones del sentido de la realidad o entorno que lo esté rodeando” (p.78).

Las teorías de transacción nos van a plantear que las conexiones entre el lector y la lectura son transacciones en circuitos dinámicos, variables y fluidos desde enfoques de paradigmas correctos y adecuados.

Esta autora va a adoptar esta terminología para indicar sobre las conexiones dobles, recíprocas, que se van a dar entre el cognoscente y lo que se conoce. En dicho proceso se va a fusionar el lector y la lectura en una síntesis única que va a constituir su significancia. Para Rosenblat (2001), este texto va a ser:

Un momento especial al momento que va a reunir un lector en particular con una lectura particular y en ocasiones particulares que van a dar paso a sus creaciones de lo que van a denominar “poemas”, esto quiere decirnos, son nuevas lecturas que se van a distinguir del texto que se almacena en la mente, que va a ser superior a la lectura procesada por la persona que lee y la propia lectura (p.82).

Desde dicha perspectiva, el lector y la lectura van a ser aspectos de unas situaciones dinámicas totales, en las cuales su significancia no va a existir en la lectura o en el leyente, sino que además va a adquirir o generar de la existencia de compostura entre la persona que viene realizando la lectura y el texto mismo.

Un concepto de transacción de la comunicación va a concebir toda acto de leer como el suceso o avenencia que va a implicar al leedor y patrones de símbolos característicos. La lectura va a tener el potencial de evocar el significado, pero no tiene el significado propio; puesto que este se va a representar por el escritor en textos y se van a construir desde textos por el mismo lector.

Se va a poder apreciar que las concepciones de interacción y transaccionales comparten supuestos constructivistas con conexión al entendimiento, ambos enfoques van a representar posturas de teoría que se van a diferenciar. Por otra parte, la concepción de transacción va a integrar áreas que provienen de la historia, sociología, filosofía, literatura y antropología; mientras que los enfoques de interacción van a sintetizar el aporte de psicolingüística, la propia lingüística y la psicología.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE LECTURA**

El autor Condemarín (2001), va a señalarnos que la lectura “va a ser el proceso que va a consistir en el entendimiento del lenguaje escrito y va a constituir los logros académicos de mayor importancia en la vida de los educandos, por esto la lectura va a ser la herramienta que va a enriquecer y estimular de manera intelectual a la persona que lee” (p.103).

Por otra parte, Cassany, Luna y Sanz (2013), lo van a definir como “una de las enseñanzas de mayor importancia que va a proporcionar la institución, esto se va a lograr mediante el leer libros, revistas, periódicos

y otros, la cual nos va a proporcionar saberes en cualquiera de las disciplinas de conocimiento humano” (p.65).

El autor Solé (2004), nos va a manifestar que va a ser “un desarrollo inconsciente, interno y autónomo, lo cual va a lograrse con el uso de métodos que van a llevar al lector hacia la comprensión de la lectura; el leer va a ser un proceso de relación entre la lectura y el lector, puesto que el lector le va a otorgar una significancia propia a la lectura, más allá del que este último va a tener de manera propia” (p.21).

En otro sentido, la lectura va a ser la capacidad para poder comprender el lenguaje escrito, constituyendo la finalidad de la lectura, puesto que va a incluir entender su esencia de su significancia mediante las conexiones con las demás ideas, haciendo inferencias, estableciendo una comparación y formulando preguntas que se van a relacionar con la lectura.

### **2.2.2.3. DEFINICIONES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

El autor Núñez (2008), va a remarcar que “entender una lectura va a consistir en comprender lo que el autor está queriendo expresar, relacionando se con lo que la persona ya sabe y expresando opiniones personales críticas sobre este mismo” (p.14). En dicha visión también se va a atribuir el significado a la lectura planteándose la evaluación de esta por el leyente dándonos su veredicto.

Para el Minedu (2009), en el esquema de currículo Nacional de la Instrucción Primordial Normal, se va a definir el entendimiento lector de esta forma: “como esta va a comprender lecturas informativas, de instrucción, de drama y poesía, se van a describir estos aspectos de importancia de la comunicación y el proceso que va a realizar como lector, valorando la información como una fuente de saber” (p.168).

El autor Chávez (2007), se va a referir sobre el entendimiento de la lectura “que para que los educandos logren comprender y entender lo que están leyendo, tendrán que seguir 4 métodos: Resumir su contenido de la lectura, haciendo preguntas sobre su punto central, aclarando las partes de mayor dificultad de la lectura y predecir lo que está por venir después” (p.7).

Recapitulando, el entendimiento de la lectura va a ser el proceso en el cual se va a enfrentar a los textos escritos para buscarles un significado. Se va a decir entonces que se comprendido si un texto va a ser capaz de darle sentido que sea fruto de la propia paráfrasis.

#### **2.2.2.4. IMPORTANCIA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

El leer va a ser de suma importancia en el desarrollo de los infantes y en su logro de enseñanza de significancia en los jóvenes y adultos. La conexión que va a existir entre el comprender la lectura y su nivel en la escuela va a ser imperativo.

Su potencial de formación del entendimiento lector va a ir más allá de su éxito en la escuela; la lectura va a proporcionarles sabiduría, desenrollando un sentido de estética, ejerciendo sobre las formaciones de su temperamento y va a ser fuente de recreaciones y gozo. El entendimiento de lectura va a constituir un transporte para su enseñanza, para lograr el progreso de la comprensión y su creatividad, para adquirir sabiduría y educación de la voluntad, también va a mejorar las conexiones humanas, enriqueciendo a sus contactos personales y les va a dar facilidad para poder exponer sus propios pensamientos dando la posibilidad de su capacidad para pensar.

Si no se logra aprender a realizar la lectura de manera correcta, mediante su vida la persona va a tener fallas al momento de estudiar, va a tener una escasa lectura, educandos con tendencia al fracaso, lectores ineficaces, etc.

Pero uno de las mayores problemáticas que les va a preocupar a los profesores va a ser el entendimiento de la lectura; de manera frecuente se van a preguntar cómo se puede educar a los educandos para que logren entender las lecturas que están leyendo.

#### **2.2.2.5. DIMENSIONES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

Los autores Catala, et al (2009), nos van a señalar extensiones para la interpretación de la lectura las cuales son: “Comprensión de forma literal, reorganizar su información, comprender de manera inferencial o de interpretación y comprensiones críticas” (p.15).

##### **D1: Comprensión literal**

Los tratadistas citados lo van a definir a modo de “un reconocimiento y el discernimiento de su significado de toda información que se va a presentar de manera explícita en la lectura” (p.16). Esta forma de entender va a ser la que de manera común se va a emplear en las instituciones mexicanas, puesto que la educación se va a volcar a que los infantes busquen lo que se considera ideas de mayor importancia en una lectura y que logren un entendimiento de manera adecuada.

De forma evidente, el entendimiento literal va a ser el primer paso para que se logre un entendimiento de lectura, puesto que, si no hay un correcto entendimiento en la lectura, va a ser difícil que se pueda trabajar con dicha lectura, se va a establecer la indagación y se va a conseguir una investigación explícita, consiguiendo la inferencia de doctrinas o sapiencias sobreentendidas en la lectura y, falta aún, se va a desplegar las dimensiones críticas sobre lo que se tiene que leer. Para que se realice un correcto entendimiento literal, las autoras van a considerar que se va a tomar a consideración algunos métodos que el lector va a tener que realizar:

- Lograr reconocer elementos comparativos.
- Poder identificar las analogías.

- Poder reconocer los homófonos, sinónimos y antónimos.
- El dominar su vocabulario con respecto a su edad.
- Separa la información más importante de la demás.
- Localizar las ideas principales.
- Poder encontrar un sentido a palabras de diferente significado.
- Hallar la conexión de causa-efecto.
- Seguir las instrucciones que se dan.
- Reconocer secuencias de una acción realizada.
- Darle una significancia a los postfijos y prefijos de uso común.

Aunque a primera impresión parece que son muchos los pasos o métodos para seguir, lo de mayor importancia va a ser estar sensato de estos y desarrollarlos desde los principales cursos de la escuela de forma que se va a poder llegar a poder interiorizarlos y hacerlos autónomos, sobre todo asumiendo que no se va a tratar de instruirlos de manera “teórica”, sino que se va a practicarlos y se van a adquirir destrezas por usar estos métodos.

Por ello, si el entendimiento literal va a suponer el tener claro lo que la lectura nos menciona y va a ser capaz de expresarse con nuestras palabras esto va a implicar que, mientras se realice la lectura, va a ser necesario el identificar la idea primaria de la lectura, entender sus diferentes significados y analogías, descubriendo el orden y secuencias de su contenido del texto, encontrando conexiones, tanto de manera temporal como casual, que van a estructurar al texto, etc. En sí, el entendimiento literal va a conllevar una correcta capacidad de “traducción” e interpretar lo que la lectura nos quiere decir.

## **D2: Reorganización de la información**

Su 2do módulo del entendimiento de la lectura que se va a manejar va a ser el llamado reorganización de ideas, por el que el lector va a ser capaz de poder resumir o sintetizar; las ideas que se presentan en la lectura de forma que se pueda lograr realizar una síntesis fiel de este

mismo. Catalá, et al. (2009), nos van a señalar que gracias a su dimensión de reorganización de información “el lector va a lograr condensar lo que es esencial de la lectura y de esta manera va a poder desarrollar una recapitulación final que le pueda permitir manejar con más facilidad los saberes que está recogiendo” (P.17).

Se va a restaurar la investigación y las reseñas que contiene la lectura, va a suponer manipular los métodos que le van a permitir lograr su operación. Así, las autoras van a señalar que tendrán que enseñar y trabajar las capacidades:

- Deducir los criterios que se emplean en la clasificación.
- Reestructurar la lectura esquematizándola.
- Dar interpretación a un esquema.
- Darle un título que englobe la lectura.
- Separar la lectura en porciones significativas.
- Hallar subtítulos para dichas partes.
- Reordenar cambiando los criterios (causales, de jerarquía, temporales, etc.)
- Suprimir la información que sea repetitiva.
- Incluir un conjunto de ideas inclusivas.
- Reorganizar la información según las finalidades.
- Elaborar resúmenes de manera jerarquizada
- Ordenar según los criterios que se dan.

En conclusión, un correcto proceso lector va a requerir, como se ve, no solo lograr comprender la lectura, sino que también el ser capaz de poder organizar su información que nos brinda, seleccionando aquello que resulte de relevancia dejando de lado lo trivial, jerarquizando y resumiendo la información de forma que se pueda manejar lo que se lee con más facilidad. De manera obvia, para poder reorganizar esta información se va a tener que ser capaz de manipular una serie de métodos de pensar que están yendo desde lo más sencillo, como lo puede ser la comparación, esto quiere decirnos, va a buscar una similitud y

discrepancias, a lo más complicado, como lo es realizar buenas difusiones o generar conexiones de representación de secuencia, concretando los ofrecimientos simples un montón de propuestas diferentes, normalizando la comunicación de forma para poder hallar la estructura diferente y reducirla a la más común, etc.

### **D3: La comprensión inferencial o interpretativa**

Para Catalá, et al. (2009), dicho mecanismo “se va a ejercer cuando se active el conocimiento previo de la persona que lee y se logre formular suposiciones sobre lo que contiene la lectura mediante sus indicios que va a proporcionarnos el texto” (p.17). Esto quiere decir, que va a permitirles ir más allá de su propia lectura y establecer conexiones entre el autor y el mismo lector.

Cuando se infiere una idea de la lectura lo que se hace es partir de lo que se está leyendo para poder plantear ideas novedosas o darle un sentido diferente a lo que el escritor nos menciona, para suponer o para, partir de lo que se viene diciendo de la lectura, infiriendo o deduciendo cosas que no se dicen.

Para poder lograr esto va a ser necesario, ciertos pasos:

- La deducción de ciertas frases compuestas según su contexto.
- Interpretar la corrección del lenguaje de figuración.
- La recomposición de lecturas variando ciertos hechos, personas, situaciones, etc.
- Predecir el resultado.
- Lograr la inferencia de ciertas palabras.
- Deducir ciertos artefactos predecibles a alguna causa.
- Percibir la procedencia de ciertos efectos.
- Poder derivar algunas cadenas de logia.
- La predicción de finales alternos.

Dicho proceso de complejidad de entendimiento de inferencia va a suponer activar el pensar de forma que la lectura va a adquirir mucha más significancia, va a lograr relacionarse con los procesos importantes del lector, logrando hacer esta lectura mucho más interesante y con mayor sentido favoreciendo posturas personales y críticas que, como se observa en dicho apartado, va a completar los procesos de entendimiento de lectura en su totalidad. Para poder conseguir el desarrollo la extensión de inferencia de la lección va a ser importante una actuación correcta por parte del instructor buscando el progreso de esta dimensión mediante una serie de accionares y preguntas que van a posibilitar a los infantes al no limitarse al entendimiento literal e ir más allá de lo que se puede leer.

Se va a anticipar a la lectura puesto que va a ser de importancia, se va a plantear y responder las hipótesis, que la propia lectura con la información que nos da va a corroborar y, mediante esto, se va a armar secuencias lógicas con respecto a los indicios que va a dar el texto. Gracias a las capacidades de inferencia la lectura va a ser más divertida, más emocionante y se va a relacionar con las experiencias de los infantes, además de permitirles establecer conexiones entre el lector y su autor, entablando diálogos de preguntas y respuestas que van a permitirle la obtención de más significancia y riquezas de la lectura.

De forma obvia, las interconexiones entre la dimensión de inferencia del entendimiento de la lectura y los métodos de pensamiento que se van a trabajar en FpN va a ser muy estrecho y para poder usarlo de manera adecuada la destreza de inferencia en el entorno de la lectura se va a tener que ser capaz de poder manejar de manera adecuada estas habilidades en general, esto quiere decir, que va a ser capaz de utilizarse de manera adecuada los razonamientos de condición y silogísticos, estableciendo conexiones correctas, descubriendo algunas contradicciones, infiriendo ciertos supuestos, etc.

#### **D4: Comprensión crítica**

Catalá, et al. (2009), nos señala en dicha dimensión “que va a implicar formaciones de juicios propios, con respuestas de caracteres subjetivos, identificándose con los personajes de la lectura, con el lenguaje del autor, interpretando de manera propia mediante las reacciones creadas que se basan en las imágenes de la lectura” (p.18).

Esto va a suponer puntos culminantes del entendimiento lector en el que la persona que lee no solo va a ser idóneo de opinar esta lectura, de poder manipular su indagación que viene recibiendo y de ir aún más allá de esta deduciendo datos que van a subyacer o trascender la lectura, sino que, sobre todo, va a ser competente de poder tomar una apariencia frente a la lectura, de poder dar respuestas a lo que lee, al acto de leer. En dicho momento el lector se va a hacer contemporáneo con jurisdicción y va a hacer suya esta recitación. Ahora, para poder alcanzar a esta fase va a ser de importancia tomar a consideración el progreso de 3 niveles anteriores y, también, las autoras nos van a señalar que se tendrá que trabajar series de métodos, como pueden ser:

- Presentar juicios frente a algunas actitudes.
- Dar manifiesto de conexiones que les puede provocar cierta lectura.
- Analizar las intenciones del autor en la lectura.
- Juzgar los contenidos de la lectura bajo puntos de vista propios.
- Diferenciar los hechos de ciertas opiniones.

De forma clara, para poder lograr el desarrollo esta capacidad crítica no va a ser sencillo y se va a encontrar ciertos problemas en el entorno da educación: por cierto, lado, la educación va a seguir estando enfocado mayormente a memorizar y aprender de ciertos contenidos, más que a reflexionar y pensar de manera crítica; por otro lado, los instructores no van a estar habituales a la controversia y a la cabida de que los educandos puedan dar reflexiones propias sobre cierta lectura. Todo esto se va a ver como un tipo de desafío hacia el docente y a la lectura como

origen de verdad, generando miedo a su autónoma expresión y a criticar, a dar un juicio sobre este y dar su opinión propia del lector.

#### **2.2.2.6. CONDICIONES PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS**

El autor citado va a sostener que “el comprender de cada persona al leer va a estar condicionada por ciertos números de factores que se van a tener a consideración al entrenar este entendimiento” (Quintana, 2012, p.5)

**La finalidad de la lectura:** La finalidad de la persona al efectuar la lectura va a influir de manera directa en su manera de entender lo que lee y va a determinar lo que a ese sujeto logro entender (entendimiento selectivo).

**El estado físico y afectivo general:** Ninguna de las actividades para leer tendrá que enseñarse sin que los infantes se encuentren correctamente entusiasmados para esto, sin que esto esté claro que lo van a encontrar un sentido. Para ello, va a ser importante que el infante sepa lo que tiene que hacer, que se va a sentir capaz de poder hacerlo y que logre encontrar lo interesante a lo que está proponiendo.

**El tipo de texto:** Va a exigir a que el lector logre entender como organizo el escritor sus pensamientos. Los contextos descriptivos y de exposición se van a organizar de forma diferente, y cada ejemplo va a poseer su léxico oportuno y nociones de utilidad.

**La comunicación oral:** Uno de los factores de importancia que los docentes van a tener que considerar al entrenar el entendimiento de la lectura es la destreza oral del educando y su capacidad de leer. La destreza oral del estudiante va a estar conectada al desarrollo de sus saberes anteriores.

El educando que no posee un correcto vocabulario va a estar limitado al desarrollo de vocabulario con correcto sentido, lo que, igualmente, va a limitarlo del entendimiento de la lectura.

**Las actitudes:** La actitud del educando frente a la lectura va a influir en su entendimiento de esta. Puede que el estudiante en un comportamiento negativo posea las destrezas que se requieren para la comprensión correcta, pero su comportamiento en general tendrá que interferir con su uso de estas destrezas.

Para que un infante se sienta enredado en las actividades de la lección o estrictamente para que se pueda sentir producido hacia esta, necesitando tener unas sospechas de razón de que sus actuaciones van a ser eficaces, o cuanto menos, que no va a consistirle en desastres totales. No se va a poder pedir que tenga las ganas de querer leer aquel para que hagan la lectura se va a convertir en un espejo que le va a devolver imágenes de favor de manera propia. Solo con la ayuda del texto va a dejar de ser para ciertas personas una destreza de forma angustiosa y va a poder desarrollarse en lo que perpetuamente tendrá que estar estimulado.

#### **2.2.2.7. PRINCIPIOS PARA UN BUEN DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

Para el progreso del entendimiento de la lectura se va a tener que considerar estos principios:

- Las experiencias previas del lector van a ser uno de los elementos más importantes en sus capacidades generales para entender una lectura.
- El entendimiento va a ser el desarrollo en el cual se van a elaborar significados en las interacciones con la lectura. Por esto, va a ser importante enseñarles a aceptar los rasgos de importancia en la lectura y que los conecte con sus experiencias. Esto va a incluir enseñarles a leer diferentes lecturas, centrándose en como los autores van a estructurar sus ideas.

- La manera en que cada persona va a llevar a cabo las actividades de entendimiento va a depender de sus saberes anteriores.
- El entendimiento lector va a ser un proceso que se va a asociar al lenguaje y va a tener que entrenarse como una parte integral de las destrezas de comunicación: el habla, la escritura, la lectura y la audición. El lenguaje oral va a configurar ciertos cimientos del entendimiento y actividades de pedagogía que se van a incluir en los programas de entendimiento lector los cuales van a contribuir a forjar de manera amplia el lenguaje de los lectores.
- Van a existir diferentes problemáticas de entendimiento, pero estos van a equivaler a destrezas aisladas dentro de los procesos globales. Se tendrá que instruir a los educandos a emplear las destrezas de entendimiento, centralizándose en el desarrollo profundizándose a las destrezas y no en la destreza en sí.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Aprendizaje:** Va a ser un procedimiento socio cultural auténtica, teniendo como cimiento la elaboración del discernimiento mediante el medio general, pedagógico donde se van a desenvolver los infantes con sus conocimientos anteriores.

**Capacidad:** Consiste en el conjunto de recursos y aptitudes que posee la persona para poder desempeñarse en ciertas actividades.

**Cognitivo:** Viene a ser lo que está perteneciendo al conocimiento. Esto, también, va a ser el cúmulo de informaciones que se va a disponer gracias a los procesos de enseñanza o experiencias.

**Leer:** Son los esfuerzos en encontrar un significado, va a ser la elaboración activa de la persona con el uso de métodos y destrezas.

**Léxico:** Los conceptos de léxico van a encerrar diferentes significados que les permitan que la palabra pueda ser usada en diferentes entornos de lingüística. Léxico va a ser el vocabulario de cierto idioma, el diccionario de ciertas lenguas o caudales de modismos y voces del autor.

**Literal:** Es algo que está conforme a las letras de una lectura y sentido propio de ciertas palabras que se emplean en este. Esto nos quiere decir que no se va a tomar en cuenta los sentidos figurados.

**Plan de Lectura:** Instrumento de informe que, tras los diagnósticos del entorno, va a determinar el objetivo de los educandos, centros de educación y familia en conexión con el perfeccionamiento de su capacidad leedora de los educandos.

**Texto:** Este va a tener una intención de comunicación: mediante sus signos, va a buscar transmitir ciertos mensajes que va a adquirir un sentido de acuerdo a la lectura.

**Comprensión de textos:** Entender la lectura va a requerir ver los significados de esta y, al mismo tiempo, elaborar modelos de la situación tratada de esta.

**Conocimientos previos:** Son los que se van a relacionar con los sentidos nuevos que se van a requerir entregar con el aprendizaje que ya existen, también se les va a considerar útiles para la vida diaria y por ello les va a permitir a que el estudiante aprenda con respecto a sus necesidades y así aplicar lo que aprendió en estos escenarios.

**Didáctica:** Van a ser los conocimientos y prácticas que se tienen de forma universal en cuanto a las destrezas de comunicación, como particulares puesto que se van a relacionar con el dominio de métodos concretas para poder aprehender sus compendios y destrezas de

discernimiento y poder deducir su procedimiento para que logren hacer realizable su elaboración.

**Enseñanza:** Son las series de hechos que va hacer el profesor con la finalidad de establecer una condición que le a los educandos la contingencia para aprender, es decir de poder realizar sus propias prácticas y adquieran nuevos comportamientos.

**Estrategia antes de la lectura:** En dicha fase, lo de importancia va a ser activar los comentarios anteriores y formular su propósito con la lectura que nos están presentado.

**Estrategia después de la lectura:** Se va a tratar de organizar de forma lógica las informaciones que se contienen de la lectura y poder identificar la idea principal, esto quiere decir lo de mayor importancia, y las secundarias, aquellas que puedan aportar la pesquisa que no es esencial en cierta lectura.

**Estrategia durante la lectura:** Fase en donde la persona que está leyendo se va a enfrentar a la lectura y va a comenzar a ver si lo que se señala en las actividades de las etapas anteriores va a concordar con el texto. De esta forma, va a comprobar si la información que se entregó mediante la activación de los saberes previos va a coincidir con lo que le están entregando en la lectura.

**Estrategias:** Son los recursos que el instructor va a usar para la focalización de los educandos durante la clase.

**Inferencia:** Aquella acción de inferencia (poder deducir algo, sacar conclusiones de otras cosas). Las inferencias surgen mediante la valoración mental entre diferentes locuciones que, al ser conectadas como meditaciones, le admiten trazar una contradicción que sea lógica.

**Lectura:** Cierta sumario de interpretación en ciertas clases de investigación contenida en soportes particulares que son entregadas por intermedio de algunos caracteres, como lo son el lenguaje. Esto quiere decir, un desarrollo con el cual se va a traducir ciertos símbolos para poder entenderlos.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

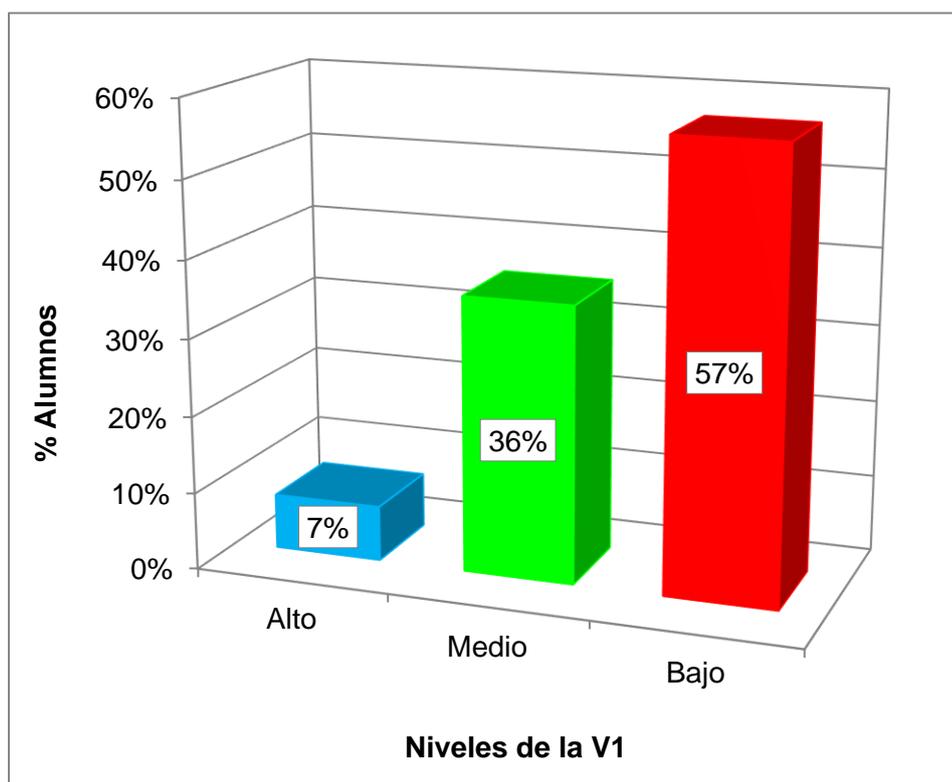
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### HERRAMIENTA DE LA V1

Tabla 2. *Niveles obtenidos de la V1*

<b>Niveles</b>	<b>Puntajes</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	38-48	1	7%
Medio	27-37	5	36%
Bajo	16-26	8	57%
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D.



*Gráfico 1.* Niveles obtenidos de la V1

Se observa en la gráfica de barras, de un grupo muestral de catorce educandos de tercero de primaria, que el 7% obtuvieron rangos altos, el 36% índices medios y el 57% tendencia baja, evidenciándose que hay mayor prevalencia por niveles bajos en el instrumento de la Variable 1 acompañado de sus dimensiones abarcadas.

Tabla 3. *Componente pre lectura*

<b>Baremos</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	10-12	1	7%
Medio	7-9	6	43%
Bajo	4-6	7	50%
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. programa SPSS.

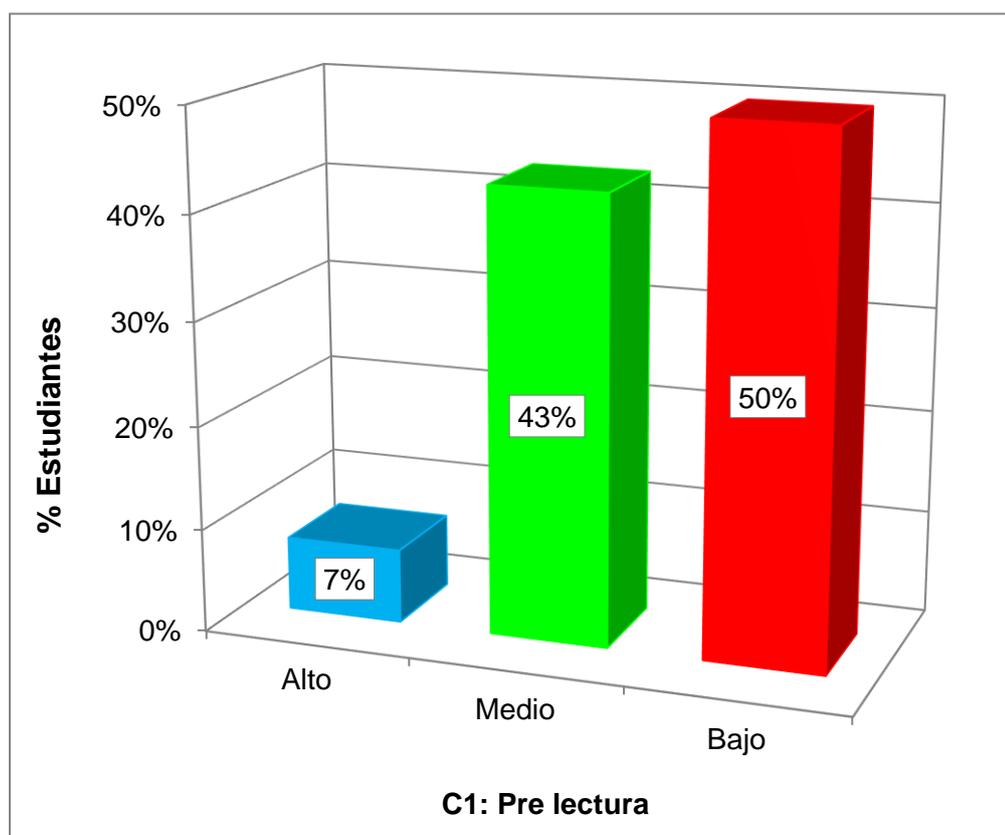


Gráfico 2. *Componente pre lectura*

Se distingue de un grupo de análisis de 14 escolares de 3er grado de instrucción primaria, que el 7% consiguieron niveles altos, el 43% rangos medios y el 50% índices bajos, se evidencia un mayor predominio por la tendencia baja en esta categoría de la V1.

Tabla 4. *Componente lectura*

<b>Niveles</b>	<b>Puntajes</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	17–21	2	14%
Medio	12–16	4	29%
Bajo	7–11	8	57%
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos.

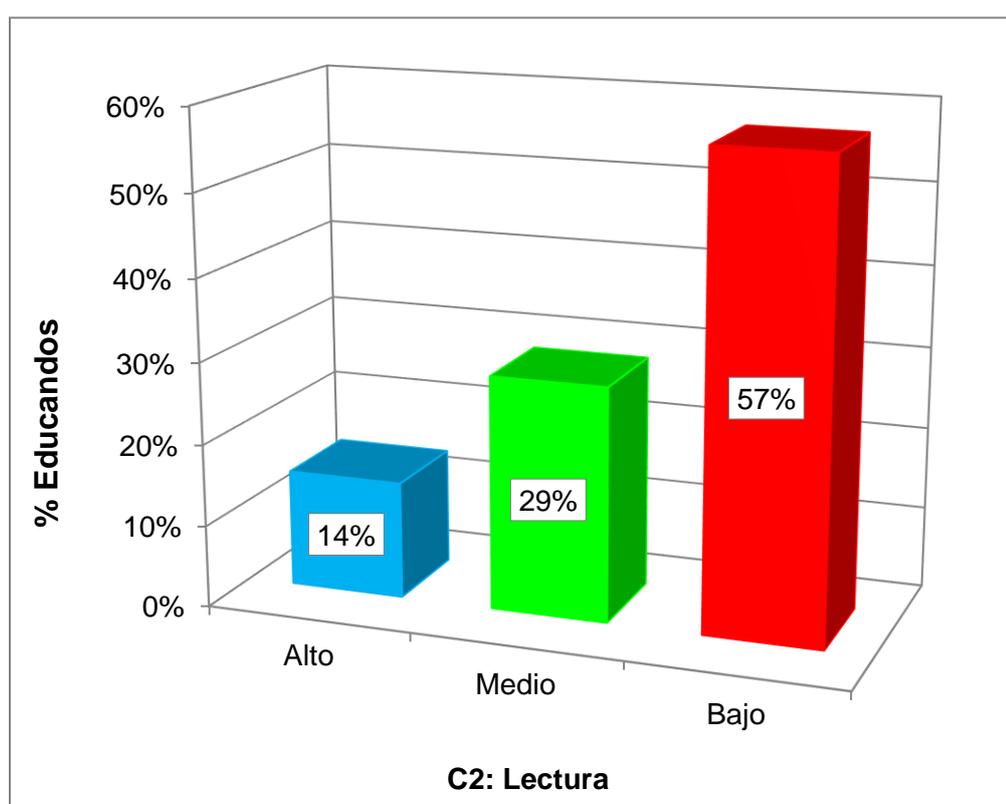


Gráfico 3. *Componente lectura*

Se denota de un grupo de estudio conformado por catorce alumnos de tercero del nivel primaria, que el 14% alcanzaron tendencia alta, el 29% niveles medios y el 57% rangos bajos, apreciándose una mayor cantidad por los índices bajos en este componente de la Variable 1.

Tabla 5. Componente Post lectura

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	13-15	1	7%
Medio	9-12	4	29%
Bajo	5-8	9	64%
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. programa SPSS.

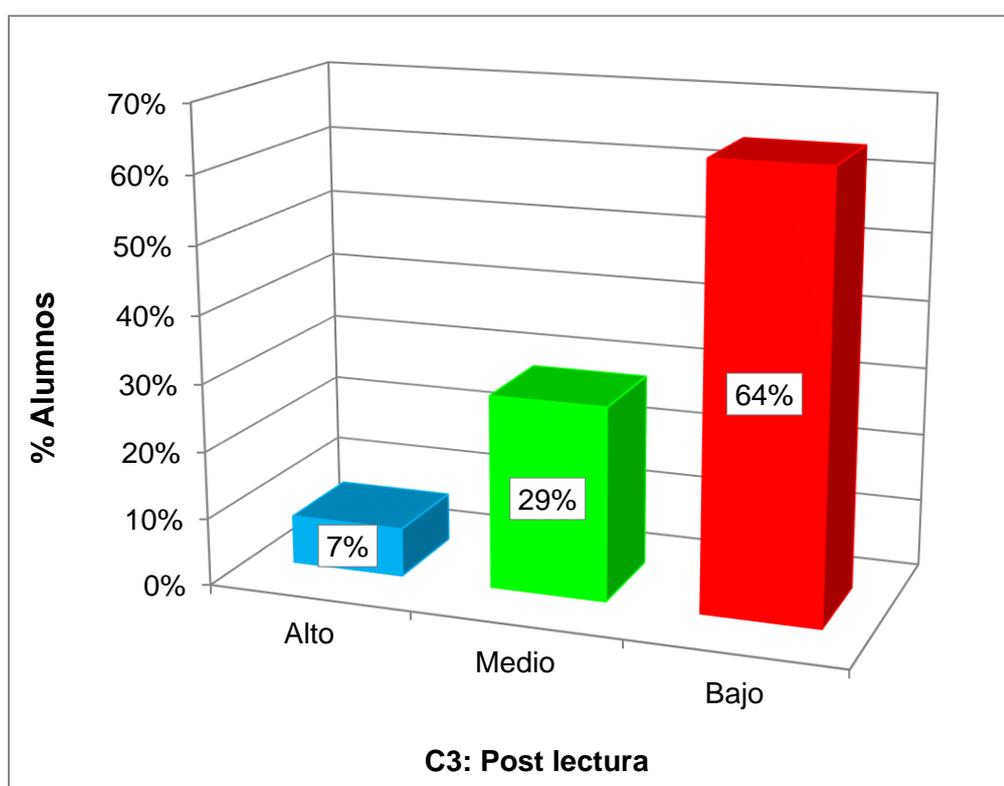


Gráfico 4. Componente Post lectura

Se denota del grupo de estudio integrado por 14 escolares de 3er grado del nivel primaria, que el 7% obtuvieron índices altos, el 29% tendencia media y el 64% niveles bajos, en donde hay un mayor porcentaje por los rangos bajos en esta dimensión de la V1.

## HERRAMIENTA DE LA V2

Tabla 6. Niveles obtenidos de la V2

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22-25	0	0%
Moderado	10-21	6	43%
Bajo	0-9	8	57%
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos.

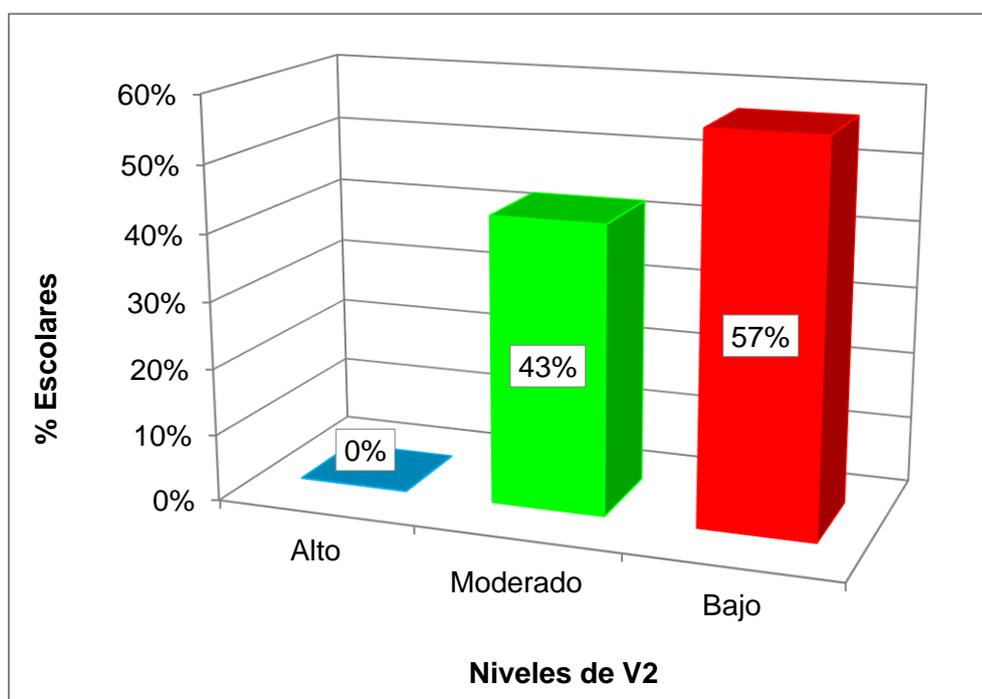


Gráfico 5. Niveles obtenidos de la V2

Se aprecia de un grupo de participantes de catorce educandos de tercero de instrucción primaria, el 0% lograron rangos altos, el 43% índices moderados y el 57% tendencia baja, evidenciándose una mayor prevalencia por los niveles bajos en el instrumento de la Variable 2 y sus componentes.

Tabla 7. *Componente comprensión literal*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	5-6	2	14%
Moderado	3-4	4	29%
Bajo	0-2	8	57%
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. programa SPSS.

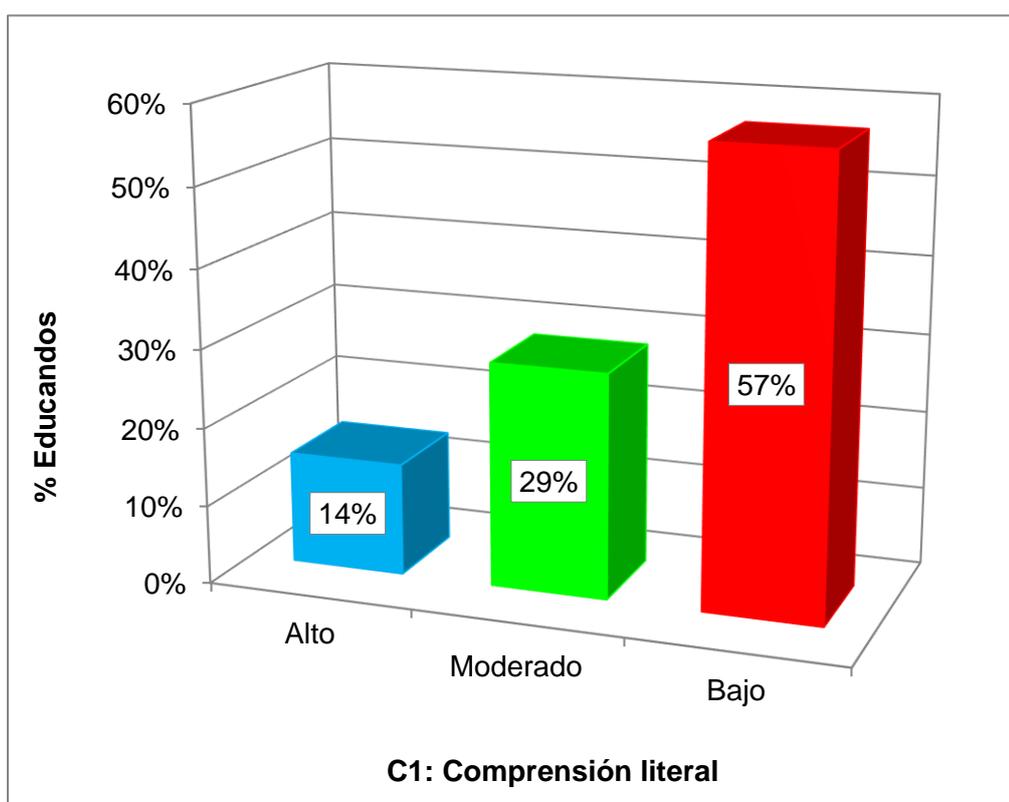


Gráfico 6. Componente comprensión literal

Se percibe de un grupo muestral de 14 alumnos de 3º del nivel primario, que el 14% presentaron niveles altos, el 29% rangos moderados y el 57% índices bajos, señalándose un mayor predominio por la tendencia baja en esta categoría de la V2.

Tabla 8. *Componente reorganización de la información*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	6-7	1	7%
Moderado	4-5	4	29%
Bajo	0-3	9	64%
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos.

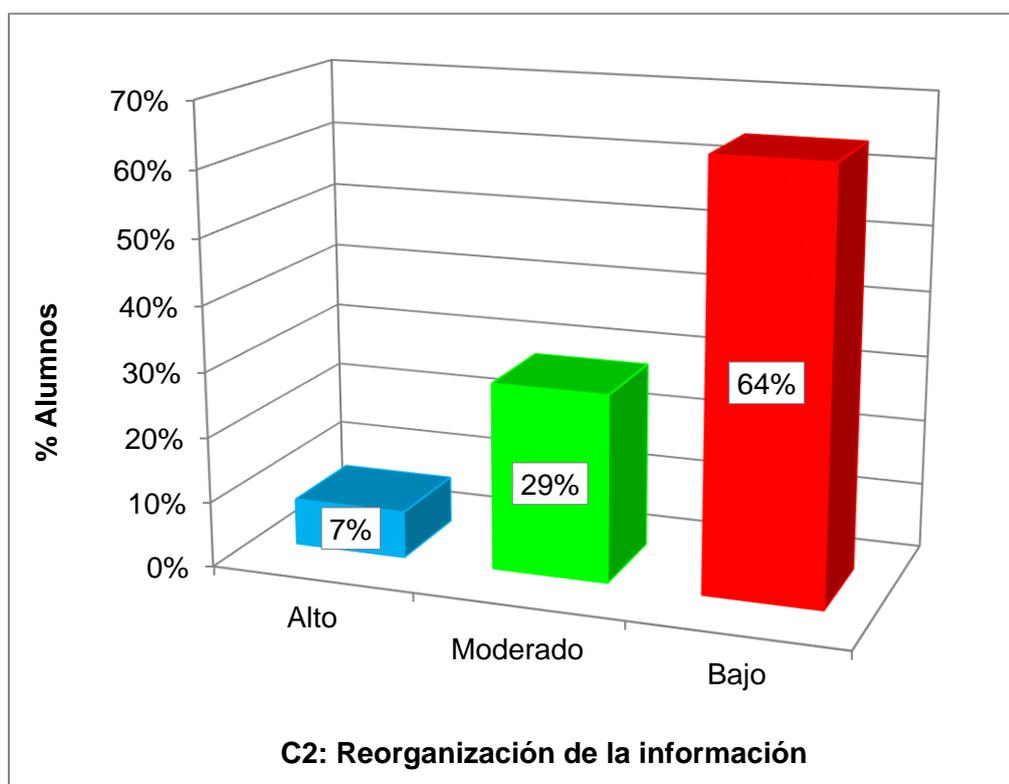


Gráfico 7. *Componente reorganización de la información*

Se puede denotar de una muestra representativa integrada por catorce escolares de tercer grado del nivel primaria, que el 7% consiguieron tendencia alta, el 29% niveles moderados y el 64% rangos bajos, identificándose una mayor cantidad por los índices bajos en este componente de la Variable 2.

Tabla 9. *Componente comprensión inferencial*

<b>Baremos</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	5–6	3	21%
Moderado	3–4	5	36%
Bajo	0-2	6	43%
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. programa SPSS.

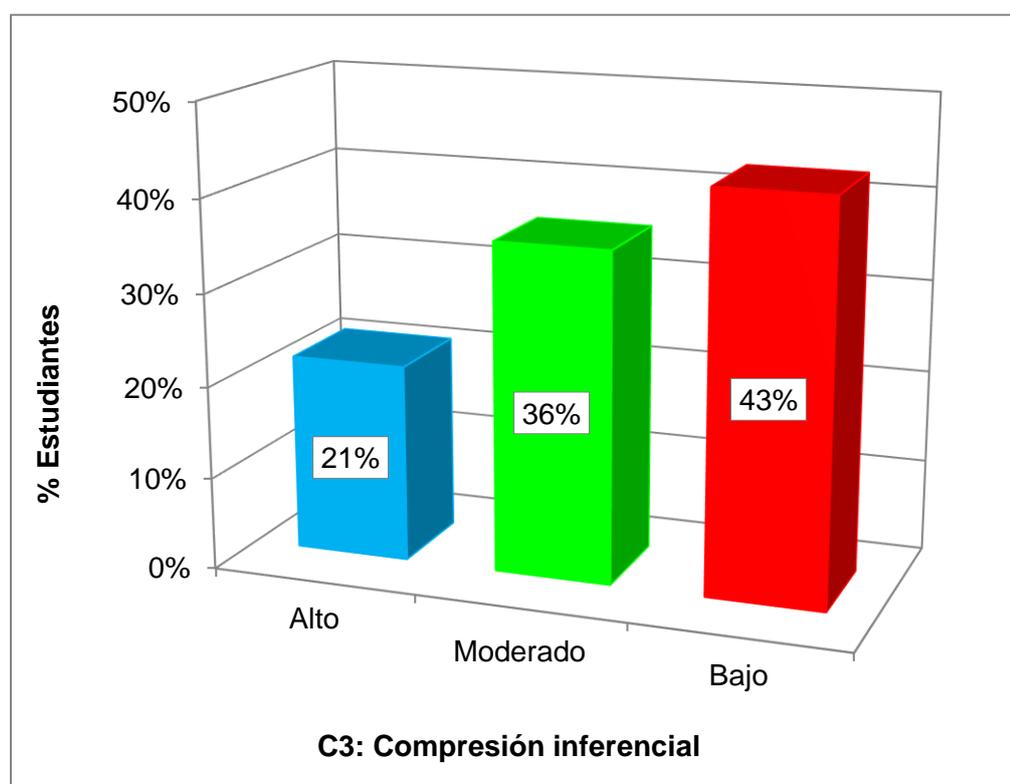


Gráfico 8. *Componente comprensión inferencial*

Se distingue de un grupo de estudio conformado por catorce escolares de 3º instrucción primaria, que el 21% obtuvieron índices altos, el 36% tendencia moderada y el 43% niveles bajos, señalándose un mayor porcentaje por los rangos bajos en esta dimensión de la V2.

Tabla 10. *Componente comprensión crítica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	5-6	1	7%
Moderado	3-4	5	36%
Bajo	0-2	8	57%
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D.

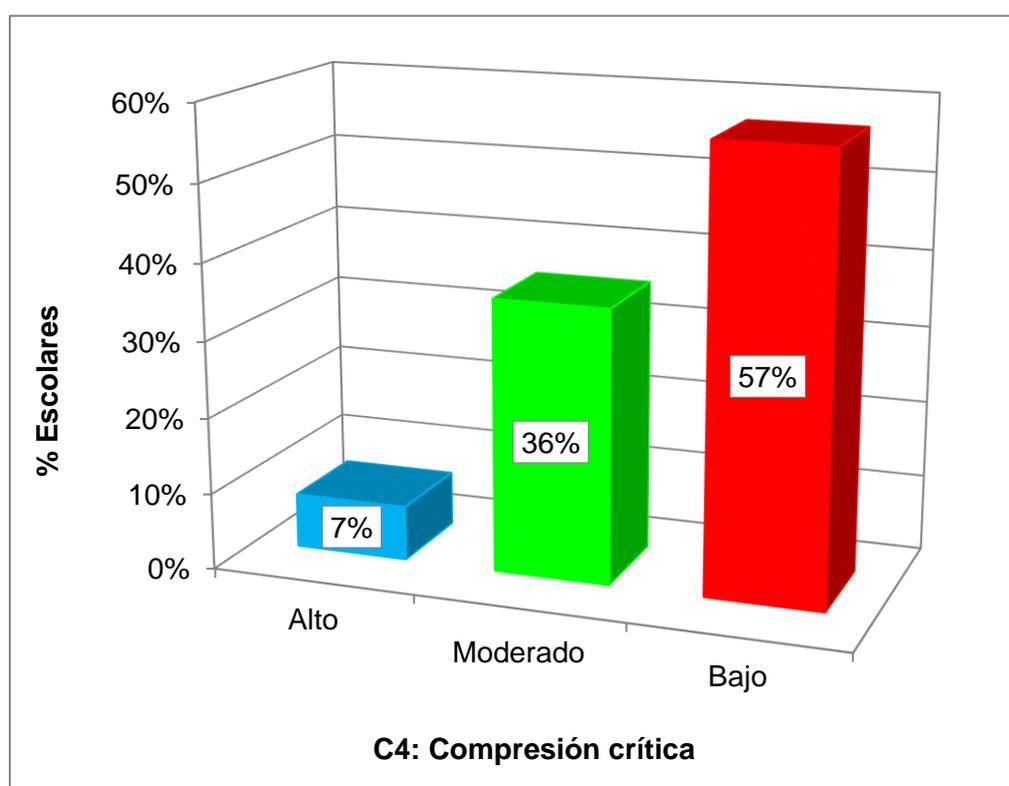


Gráfico 9. *Componente comprensión crítica*

Se refleja que el 7% de alumnos que conforman la muestra representativa, alcanzaron rangos altos, el 36% índices moderados y el 57% tendencia baja, determinándose un mayor porcentaje por nivel moderado en esta categoría de la Variable 2, faltando aún por mejorar para lograr rangos deseados.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis general

Ho: No existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos.

Ha: Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos.

#### Grado para decidir:

Si  $p < 0,05$  → Aceptar la Ha.

Si  $p \geq 0,05$  → Rechazar la Ho.

Tabla 11. *Correlación de la V1 y V2*

			Estrateg. de lectura	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Estrateg. de lectura	Coef. correlativo	1,000	,655**
		Sig. (bil.)	.	,003
		N	14	14
Rho de Spearman	Comprensión de textos	Coef. correlativo	,655**	1,000
		Sig. (bil.)	,003	.
		N	14	14

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS\_V\_23.

Se observa que el coeficiente correlativo de Spearman existente entre la V1 y V2 expresan correlación media positiva con un índice de significancia  $< 0,05$  ( $Rho = 0,655^{**}$ ,  $p\_valor = 0,003$ ). Por lo cual, hay aceptación de la Ha, concluyéndose que hay relación directa entre la V1 y V2.

## b) Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión literal.

Ha: Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión literal.

### Grado para decidir:

Si  $p \geq 0,05$  → Rechazar la Ho.

Si  $p < 0,05$  → Aceptar la Ha.

Tabla 12. *Correlación de la Variable 1 y comprensión literal de la Variable 2*

			Estrateg. de lectura	Comprensión literal
Rho de	Estrateg. de lectura	Coeficiente correlativo	1,000	,698**
		Sig. (bil.)	.	,002
		N	14	14
Spearman	Comprensión literal	Coeficiente correlativo	,698**	1,000
		Sig. (bil.)	,002	.
		N	14	14

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS\_Versión\_23.

Se denota que aplicando la prueba no paramétrica Spearman se calculó correlación media positiva con un grado de error  $< 0,05$  ( $Rho = 0,698^{**}$ ,  $p = 0,002$ ). Expresando rechazo de la hipótesis nula, concluyéndose que hay relación significativa entre la V1 y la comprensión literal de la V2.

### c) Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la reorganización de la información.

Ha: Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la reorganización de la información.

#### Grado para decidir:

Si  $p < 0,05$  → Aceptar la Ha.

Si  $p \geq 0,05$  → Rechazar la Ho.

Tabla 13. *Correlación de la V1 y reorganización de la información de la V2*

			Estrateg. de lectura	Reorganización de la información
Rho de	Estrateg. de lectura	Coef. correlativo	1,000	,543**
		Sig. (bil.)	.	,006
		N	14	14
Spearman	Reorganizaci ón de la información	Coef. correlativo	,543**	1,000
		Sig. (bil.)	,006	.
		N	14	14

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa\_SPSS\_V\_23.

Se denotó correlación media positiva con un grado de equivocarse  $< 0,05$  (Rho = 0,543\*\*,  $p = 0,006$ ) empleándose el estadístico de Spearman, considerando que se acepta la hipótesis alternativa, concluyéndose que hay relación significativa entre la Variable 1 y la reorganización de la información de la V2.

### d) Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión inferencial.

Ha: Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión inferencial.

#### Grado para decidir:

Si  $p \geq 0,05$  → Rechazar la Ho.

Si  $p < 0,05$  → Aceptar la Ha.

Tabla 14. *Correlación de la Variable 1 y comprensión inferencial de la Variable 2*

			Estrateg. de lectura	Comprensión inferencial
Rho de	Estrateg. de lectura	Coef. correlativo	1,000	,551**
		Sig. (bil.)	.	,006
		N	14	14
Spearman	Comprensión inferencial	Coef. correlativo	,551**	1,000
		Sig. (bil.)	,006	.
		N	14	14

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software\_SPSS\_Versión\_23.

Se halló correlación moderada positiva con un índice de significancia  $< 0,05$  (Rho = 0,551\*\*,  $p = 0,006$ ) aplicando el estadígrafo de Spearman, señalándose rechazar la Ho, concluyéndose que hay relación positiva entre la V1 y la comprensión inferencial de la V2.

#### e) Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión crítica.

Ha: Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión crítica.

#### Grado para decidir:

Si  $p < 0,05$  → Aceptar la Ha.

Si  $p \geq 0,05$  → Rechazar la Ho.

Tabla 15. *Correlación de la V1 y comprensión crítica de la V2.*

			Estrateg. de lectura	Comprensión crítica
Rho de	Estrateg. de lectura	Coeficiente correlativo	1,000	,476**
		Sig. (bil.)	.	,009
		N	14	14
Spearman	Comprensión crítica	Coeficiente correlativo	,476**	1,000
		Sig. (bil.)	,009	.
		N	14	14

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa\_SPSS\_Versión\_23.

Se asumió emplear la prueba no paramétrica de Spearman reflejando correlación media positiva con una sig. bilateral  $< 0,05$  (Rho = 0,476,  $p = 0,009$ ), aceptando la hipótesis alternativa, concluyéndose que hay relación directa entre la Variable 1 y la comprensión crítica de la Variable 2.

## CONCLUSIONES

**Primera.-** Se afirmó que las estrategias de lectura tienen relación con la comprensión de textos en los alumnos de 3º de primaria de la IE motivo de estudio; se aplicó el coeficiente correlativo de Spearman denotando correlación media positiva con un índice de significancia  $< 0,05$ ; denotando una mayor prevalencia por los niveles bajos con un 57% en las herramientas de la V1 y V2.

**Segunda.-** Al concluir, se consideró que hay relación directa entre las estrategias de lectura y la comprensión literal, usando Spearman se reflejó correlación media positiva con una sig. bilateral  $< 0,05$ ; donde la mayor parte de escolares consiguieron rangos bajos con un 57% en esta categoría de la Variable 2.

**Tercera.-** Se estableció que hay relación significativa entre las estrategias de lectura y la reorganización de la información; se empleó el estadístico de Spearman con un grado correlativo moderado positivo con un margen de equivocación  $< 0,05$ ; donde la mayoría de educandos alcanzaron índices bajos con un 64% en este componente de la V2.

**Cuarta.-** Se evidenció que hay relación directa entre las estrategias de lectura y la comprensión inferencial; se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman calculando correlación media positiva con un grado de error  $< 0,05$ ; donde la mayor parte de estudiantes presentaron tendencia baja con un 43% en esta dimensión de la Variable 2.

**Quinta.-** Al concluir se evidenció que las estrategias de lectura se relacionan con la comprensión crítica; plasmando el coeficiente correlativo Spearman se denotó correlación media positiva con una sig. bilateral  $< 0,05$ ; donde la mayoría de alumnos consiguieron rangos bajos con un 57% en esta categoría de la V2.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** La IE motivo de estudio debe brindar capacitaciones y actualizaciones a los profesores de instrucción primaria sobre las diversas técnicas para leer que contribuya a conseguir logros deseados en comprensión de textos de los educandos.
- Segunda.-** Los educadores tienen que promover en los alumnos concursos de la mejor canción o la mejor historieta, algo que sean atractivo por ellos, para que lo pueden desarrollar en equipos de lectura, donde se puedan apoyar e interpretar las ideas del texto.
- Tercera.-** Los profesores deben monitorear de forma constante a los escolares en el proceso de leer, empezando con el antes (brindando datos previos), durante (competentes para inferir palabras) y después (permitirles a los alumnos que creen sus propias habilidades que le ayudan a captar su sentido de aprender).

**Cuarta.-** Los educadores deben inculcar hábitos para leer a los educandos, motivarlos a que tengan ganas de querer leer un texto, por la cual, es recomendable textos con temática de ficción, romance, fantasía donde se visualice imágenes (historietas) que es de su interés.

**Quinta.-** Trabajar con los papás a través de talleres donde se envuelva el hábito lector, para lo cual se debe trabajar de manera armónica y en conjunto, la institución, docentes y padres en beneficio del alumno.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Alva, G. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Arenas, Z. (2015). *Lecturas selectas para mejorar la Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 3064 Comas*. (Tesis de Doctorado). Lima: Universidad César Vallejo.  
Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4426/Arenas\\_CZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4426/Arenas_CZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bernal, C. (2012). *Metodología de la investigación*. México DF: Pearson educación.
- Buzan, T. (2004). *El libro de la lectura rápida*. Barcelona: Urano.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2013). *Enseñar lengua*. (6ª Ed.). Barcelona: Graó.

- Catala, G., Catala, M., Molina, E. y Monclús, R. (2009). *Evaluación de la comprensión lectora. Prueba ACL (1º - 6º de primaria) de las autoras*. Barcelona: Grao.
- Chávez, J. (2007). *Innovaciones y Creatividad en la Lecto -Escritura. Seminario taller*. Lima: ADCIJEL.
- Condemarín, M. (2001). *El poder de leer*. Santiago de Chile: Mineduc.
- Díaz, R. (2008). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: Universidad Complutense.
- Hernández R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Linuesa, M. y Domínguez, A. (2002). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.
- Martínez, M. (2010). *Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los Estudiantes de segundo grado de la Escuela Primaria Benito Juárez*. México: Universidad Tangamanga.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación. Ley Nro. 28044*. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Ministerio de Educación (2006). *Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED. Aprueban Directiva sobre Normas para la Organización y Aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular*. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm\\_0386-2006ed.php](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm_0386-2006ed.php)
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular de la Educación Básica Regular*. Lima: MIENDU.

- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. Área Curricular, Comunicación. IV Ciclo*. Lima: MINEDU.
- Monereo, C. (2001). La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía. *Revista Aula de Innovación*, 100 (3). Recuperado de: [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_57/nr\\_625/a\\_8481/8481.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_57/nr_625/a_8481/8481.pdf)
- Núñez, P. (2008). *Taller de comprensión lectora*. Barcelona: Octaedro.
- Pearson, P., y Stephens, D. (1994). *Learning about literacy: A 30-year journey*. In R.B. Ruddell, M.R. Ruddell, & H. Singer, *Theoretical models and processes of Reading*. (4th ed.). New York: Newark.
- Quintana, H. (2012). *Ideas sobre la comprensión lectora y características del lector competente*. Recuperado de: [www.huascar.edu.pe/Docentes/docart3\\_ult.htm](http://www.huascar.edu.pe/Docentes/docart3_ult.htm)
- Ramos y Retuerto (2013). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de tres instituciones educativas - UGEL 02, San Martín de Porres – 2013*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Román, A. (2011). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 2do año de educación media general*. Bárbula: Universidad de Carabobo.
- Rosenblatt, L. (2001). *La teoría transaccional de la lectura y la escritura*. En *Textos en contexto. Los procesos de lectura y escritura*. Buenos Aires: Proyecto Editorial Lectura y Vida.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Tamayo y Tamayo, M. (2017). *El Progreso de la Investigación Científica*. México DF: Limusa Noriega.

Valle, K. y Calderón, M. (2018). *Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29414/Valle\\_LLK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29414/Valle_LLK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# **A N E X O S**

## Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN NO ESTATAL “DIVINO MAESTRO”, DISTRITO DE HUAYRAPATA – PUNO, 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la IE antes señalada?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de 3er grado de educación primaria del colegio referenciado.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la IE motivo de estudio.</p>	<p><b>Variable Relacional 1:</b> Estrategias de lectura</p> <p><b>Dimensiones:</b></p>	<p><b>Diseño:</b> No experimental, línea transversal</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de lectura y la comprensión literal?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de lectura y la reorganización de la información?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de lectura y la comprensión inferencial?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de lectura y la comprensión crítica?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> Identificar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión literal.</p> <p>Identificar la relación entre las estrategias de lectura y la reorganización de la información.</p> <p>Identificar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión inferencial.</p> <p>Identificar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión crítica.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión literal.</p> <p>Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la reorganización de la información.</p> <p>Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión inferencial.</p> <p>Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión crítica.</p>	<p>- Pre lectura - Lectura - Post lectura</p> <p><b>Variable Relacional 2:</b> Comprensión de textos</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>- Comprensión literal - Reorganización de la información - Comprensión inferencial - Comprensión crítica</p>	<p><b>Nivel:</b> Descriptivo y Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p> <p><b>Población:</b> Estuvo constituida por 14 educandos de 3er grado de educación primaria.</p> <p><b>Muestra:</b> No probabilística, N = n.</p> <p><b>Técnica:</b> - Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Cuestionario de estrategias de lectura - Prueba de comprensión de textos</p>

## Anexo 2 INSTRUMENTOS

### FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE 1

**Instrumento:** Cuestionario de estrategias de lectura

**Autoras:** Magally Elizabeth Calderón Ríos y Kelly Yolanda, Valle Llaja.

**Procedencia:** Universidad César Vallejo

**Año:** 2018

**Adaptado por:** Oscar Condori Condori

**Año:** 2018

**Validez:** Sometido a Juicio de Expertos con el grado de Doctor en la Escuela de Posgrado de la UCV, dando como resultado que es aplicable.

**Confiabilidad:** Se empleó la prueba Alfa de Cronbach 0,841 (Alta confiabilidad).

**Tiempo:** 30 minutos aprox.

**Ítems:** 16

**Dimensiones:**

Pre lectura: Se formularon 4 ítems (1,2,3,4).

Lectura: Se formularon 7 ítems (5,6,7,8,9,10,11).

Post lectura: Se formularon 5 preguntas (12,13,14,15,16).

**Valoración:** Likert

Siempre.....( 3 )

A veces... ..( 2 )

Nunca ..... ( 1 )

**Baremos:**

Alto     38 - 48

Medio   27 - 37

Bajo     16 - 26

## CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA

**Datos generales:**

Nombre del niño(a): .....

Grado: 3ro de primaria

Fecha: .....

**Instrucciones:**

Estimado estudiante, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta según su opinión.

**Valoración:**

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
<b>Dimensión 1: Pre lectura</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	¿Observas el texto antes de leerlo?			
2.	¿Cuándo lees relacionas el título con los personajes de la lectura?			
3.	¿Relacionas los dibujos con la lectura?			
4.	¿Encierras o subrayas las palabras desconocida?			
<b>Dimensión 2: Lectura</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	¿Te imaginas como termina un texto?			
6.	¿Siempre lees varias veces un texto para comprenderlo?			
7.	¿Siempre aclaras tus dudas?			
8.	¿Cuando lees un texto siempre encuentras palabras desconocidas?			
9.	¿Cuándo lees siempre relacionas las palabras con los dibujos?			

10.	¿Te gustan los textos que contengan dibujos?			
11.	¿Al término de la lectura de un texto, realizas dibujos?			
<b>Dimensión 3: Post lectura</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
12.	¿En una lectura encuentras palabras desconocidas?			
13.	¿Sabes que el conjunto de ideas principales nos da el resumen?			
14.	¿Buscas en el diccionario las palabras desconocidas para ti?			
15.	¿Sabes para que leemos un texto?			
16.	¿Crees que la lectura de textos siempre nos da una enseñanza?			

## FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE 2

**Instrumento:** Evaluación de La Comprensión Lectora Prueba escrita ACL2

**Autoras:** Mireia Catalá, Rosa Monclus, Encarna Molina, Gloria Catalá,

**Procedencia:** Barcelona - España

**Año:** 2005

**Adaptación:** Adaptado y validado en la USIL – Perú.

**Administración:** Individual

**Duración:** 25 minutos aprox.

**Aplicación:** Escolares de 7 a 9 años

**Validación:** Sometido a criterio de especialistas y la matriz de consistencia, quienes determinaron la adecuación muestral de los ítems de los instrumentos, emitiendo su respectiva calificación (V de Aiken= 0,95\*\*).

**Confiabilidad:** A través de cálculos de fiabilidad (usando el método grupos extremos, el de correlación ítem – total) se aplicó la prueba Alfa de Cronbach (0,78\*\*).

### **Dimensiones:**

Comprensión literal: Se formularon 6 ítems (3,7,8,10,20,23).

Reorganización de la información: Se formularon 7 ítems (5,9,11,16,18,19,25).

Comprensión inferencial: Se formularon 6 ítems (1,12,15,17,22,24).

Comprensión crítica: Se formularon 6 ítems (2,4,6,13,14,21).

### **Valoración:**

Correcto ..... ( 1 )

Incorrecto ..... ( 0 )

### **Baremos:**

Alto            22 – 25

Moderado    10 - 21

Bajo            00 - 09

## PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: 3ro de primaria.

Fecha: \_\_\_\_\_

Puntuación total: \_\_\_\_\_

### ACL-3.1

Ana va a clases de baile todo el año menos los meses de julio y agosto en que hace vacaciones. Aunque se esfuerza, los pasos no le salen muy bien y una niña güerita que es una antipática siempre le murmura al oído "¡mira la gran bailarina!". Ana le hace una mueca y se va a otra parte.

1. ¿Cuántos meses va Ana a clases de baile?
  - a) cinco
  - b) siete
  - c) diez
  - d) once
  - e) doce
2. ¿Por qué Ana le hace una mueca a la otra niña?
  - a) porque es rubia
  - b) porque es fea
  - c) porque no es su amiga
  - d) porque no le gusta que le dice
  - e) porque le dice que baila bien
3. ¿Qué significa "murmurar"?
  - a) hablar bajito
  - b) hablar muy alto
  - c) hablar en público
  - d) hablar mal
  - e) cantar al oído
4. ¿Crees que Ana es muy buena bailando?
  - a) sí, porque va a bailar durante todo el curso
  - b) sí, porque le gusta mucho
  - c) sí, porque es una gran bailarina
  - d) no, porque no practica mucho
  - e) no, porque no le sale del todo bien

### ACL-3.2

El domingo al amanecer fuimos toda la familia a buscar hongos. Papá y María llenaron una cesta cada uno. Claro que ella hizo trampa porque, de la mitad

para abajo, su cesta estaba llena de hierbas. Mamá y yo íbamos contando historias y no vimos ni una. El pequeño Juanito encontró dos hongos buenos y muchos otros malos que tuvimos que tirar, ¡cogió una rabieta!

5. ¿En qué orden encontraron más hongos buenos?
  - a) María, Juanito, papá
  - b) Papá, María, Juanito
  - c) Papá, Juanito, María
  - d) María, papá, Juanito
  - e) Juanito, papá, María
  
6. ¿Por qué crees que Juanito cogió una rabieta?
  - a) porque encontró dos hongos buenos.
  - b) porque encontró muchos hongos.
  - c) porque encontró pocos hongos en la montaña
  - d) porque le hicieron tirar los hongos.
  - e) porque le hicieron tirar todas sus setas hongos.
  
7. ¿Por qué dice que María hizo trampa?
  - a) porque se dedicó a coger hierbas.
  - b) porque se dedicó a coger setas hongos.
  - c) porque quería presumir de tener muchas hierbas.
  - d) porque puso hongos malos.
  - e) porque quería presumir de tener muchos hongos.

### **ACL-3.3**

El renacuajo cambia poco a poco a medida que se transforma en rana. Al conjunto de estos cambios se le llama metamorfosis. Primero empiezan a formarse las dos patas de atrás, en la base de cola. Después aparecen las de delante y al final la cola se encoge. Al mismo tiempo, las branquias con las que respiraba el agua van desapareciendo y se forman los pulmones. A partir de entonces ya podrá vivir fuera del agua. Los animales que siguen este proceso se llaman anfibios.

8. ¿Qué quiere decir "metamorfosis de la rana"?
  - a) el conjunto de cambios que hace el renacuajo.
  - b) el conjunto de cambios para transformarse en renacuajo.
  - c) los cambios en las patas.
  - d) los cambios en la cola.
  - e) los cambios en las branquias.
  
9. ¿Qué orden siguen los cambios que hace?

- a) salir patas de delante – salir patas de atrás – encogerse la cola
- b) salir patas de atrás – salir patas de delante – salir patas de atrás
- c) encogerse la cola – salir patas de delante – salir patas de atrás
- d) encogerse la cola – salir patas de atrás – salir patas de delante
- e) salir branquias – encogerse la cola – salir patas de delante

10. ¿Por qué la rana una vez transformada puede respirar en tierra, fuera del agua?

- a) porque ya tiene las cuatro patas.
- b) porque ya no tiene cola.
- c) porque tiene pulmones y branquias.
- d) porque entonces ya tiene branquias
- e) porque entonces ya tiene pulmones.

11. ¿Qué título pondrías a este texto?

- a) las patas de la rana.
- b) los cambios de los animales
- c) los animales de agua dulce
- d) la metamorfosis de los anfibios
- e) la metamorfosis de los reptiles

#### **ACL-3.4**

Hoy le he dicho a mi padre que no me gusta hacer cálculo mental por que no sirve para nada y él me ha contestado: "¿Estás seguro? Mira, si aciertas este número te lo regalo en cromos".

- es mayor que cincuenta y ocho
- es menor que sesenta y uno
- no es el sesenta
- ¿cuál es?

Lo he acertado. Con estos cromos, ¿cuánto páginas del álbum podré llenar?

12. ¿Qué número es?

- a) 57
- b) 58
- c) 59
- d) 60
- e) 61

13. ¿Qué dato me falta para poder saber cuántas páginas del álbum puedo llenar?

- a) cuántos cromos van en cada sobre
- b) cuántos cromos caben en cada página

- c) cuántos cromos tiene la colección
- d) cuántos cromos tendré total
- e) cuántos cromos me faltan en el álbum

14. ¿Por qué crees que este padre propone ese juego a su hijo?
- a) para que le gusten más las matemáticas
  - b) para hacerle enfadar, porque no sabe contar
  - c) porque es simpático y le gusta hacer reír
  - d) porque no quiere que acabe la colección
  - e) para que no tenga que hacer cálculo mental

### **ACL-3.5**

Los pájaros comen muchas cosas diferentes. A veces puede adivinarse lo que come un pájaro viendo su pico. Los pájaros que comen semillas tienen el pico delgado y puntiagudo. Los picos de los pájaros que buscan comida dentro del barro, la arena y la tierra mojada todavía son más largos y delgados. Como viven cerca del agua, se llaman de ribera. Los pájaros de rapacería comen carne y tienen el pico curvo y fuerte para poder arrancarla.

15. El petirrojo se alimenta de moscas y mosquitos; ¿qué tipo de pico tiene?
- a) largo y delgado
  - b) duro y grueso
  - c) delgado y puntiagudo
  - d) largo y grueso
  - e) grande y ganchudo
16. ¿Cuál de estos títulos explica mejor el contenido del texto?
- a) la importancia de las aves
  - b) la alimentación de los pájaros
  - c) los picos de las aves
  - d) largo y grueso
  - e) grande y ganchudo
17. ¿Por qué crees que las aves de ribera tienen el pico largo y delgado?
- a) para cazar mosquitos cuando vuelan
  - b) para defenderse de los otros animales
  - c) para buscar insectos en las ramas de los árboles
  - d) para buscar alimento en el barro sin mojarse
  - e) para buscar alimentos variados
18. Según el texto, ¿cuál de estas clasificaciones crees que es la buena?
- a) granívoros, insectívoros, de pico largo, de pico corto

- b) granívoros, insectívoros, de ribera, de rapiña rapacería
- c) de pico grueso, de pico delgado, de ribera, de pico curvo
- d) granívoros, insectívoros, de rapacería, pico curvo
- e) de pico duro, de pico delgado, de ribera, de rapacería

### **ACL-3.6**

Ramón y Nieves se han quedado solos en casa y han preparado una merienda espléndida. Han comido: tostadas con queso, yogur de fresa y para terminar galletas de chocolate después de unas mandarinas. Cuando ha llegado su madre se lo han contado y no le ha hecho ninguna gracia. Hoy no han cenado, no les apetecía nada.

19. ¿En qué orden se han comido las cosas de la merienda?
- a) tostadas, yogur, galleta, mandarinas
  - b) tostadas, yogur, mandarinas, galletas
  - c) tostadas, queso, yogur, fresas
  - d) tostadas, mandarinas, yogur, fresas
  - e) tostadas, galletas, mandarinas, yogur
20. ¿Por qué no han cenado hoy Ramón y Nieves?
- a) porque no tenían hambre
  - b) porque no tenían cena
  - c) porque no tenían merienda
  - d) porque su madre no estaba
  - e) porque su madre los había castigado
21. ¿Crees que es bueno para la salud comer tanto?
- a) sí, porque tenemos que crecer
  - b) sí, porque me gustan las galletas
  - c) no, porque no debemos merendar
  - d) no, porque no me gusta el yogur
  - e) no, porque puede dolernos la barriga
22. ¿Por qué crees que a la madre no le ha hecho ninguna gracia?
- a) porque habían comido mucho chocolate
  - b) porque estaban solos
  - c) porque comieron demasiado
  - d) porque no habían cenado
  - e) por que habían merendado

### **ACL-3.7**

Son de abril las aguas mil,

sopla el viento achubascado,  
y entre nublado y nublado,  
hay trozos de cielo añil.  
Agua y sol. El iris brilla.  
En una nube lejana,  
zigzaguea,  
una centella amarilla.

(Antonio Machado)

23. ¿Qué quiere decir "viento achubascado"?
- a) viento muy fuerte
  - b) viento huracanado
  - c) viento acompañado de lluvia
  - d) viento que sopla en todas direcciones
  - e) viento suave y fresco
24. ¿Cómo es el tiempo que describe esta poesía?
- a) siempre nublado
  - b) de lluvia seguida y fuerte
  - c) muy soleado y con viento
  - d) muy frío y nublado
  - e) entre nubes y claros
25. ¿Qué título sería más acertado para esta poesía?
- a) lluvia de primavera
  - b) aguacero interminable
  - c) tormenta nocturna
  - d) invierno helado
  - e) información del tiempo

**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**  
**CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA**

3er grado de educación primaria

N°	Ítems																Puntaje	Nivel	D1	D2	D3
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16					
1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	25	Bajo	7	11	7
2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	23	Bajo	6	10	7
3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	33	Medio	8	14	11
4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	22	Bajo	5	10	7
5	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	37	Medio	8	18	11
6	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	21	Bajo	4	10	7
7	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	29	Medio	8	13	8
8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	45	Alto	11	21	13
9	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	30	Medio	7	13	10
10	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	21	Bajo	4	10	7
11	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	23	Bajo	6	9	8
12	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	34	Medio	8	16	10
13	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	20	Bajo	4	9	7
14	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	24	Bajo	5	11	8

0.31	0.66	0.52	0.39	0.55	0.60	0.39	0.21	0.43	0.54	0.55	0.49	0.39	0.49	0.35	0.35	50.52
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																VAR. DE LA SUMA

7.1989796
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>

$$K = 16$$

$$K - 1 = 15$$

$$\sum St^2 = 7,20$$

$$St^2 = 50,52$$

$$\alpha = 0,915$$

## PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

3er grado de primaria

N°	ÍTEMS																									Puntaje	Nivel	D1	D2	D3	D4	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25							
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	<b>9</b>	Bajo	3	3	2	1	
2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	<b>8</b>	Bajo	1	3	2	2	
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	<b>18</b>	Moderado	5	3	6	4	
4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	<b>7</b>	Bajo	2	2	1	2	
5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	<b>17</b>	Moderado	4	6	3	4	
6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	<b>6</b>	Bajo	1	1	2	2	
7	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	<b>12</b>	Moderado	3	4	2	3	
8	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	<b>20</b>	Moderado	5	5	5	5
9	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	<b>17</b>	Moderado	4	4	5	4	
10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	<b>6</b>	Bajo	2	1	1	2	
11	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	<b>8</b>	Bajo	2	2	3	1	
12	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	<b>14</b>	Moderado	2	4	4	4	
13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	<b>8</b>	Bajo	2	1	3	2	
14	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	<b>8</b>	Baio	2	2	3	1	

Sumas	9.00	7.00	5.00	7.00	7.00	4.00	8.00	6.00	5.00	7.00	3.00	10.0	4.00	8.00	7.00	7.00	4.00	6.00	6.00	8.00	7.00	5.00	4.00	7.00	7.00	<b>22.63</b>
p	0.75	0.58	0.42	0.58	0.58	0.33	0.67	0.50	0.42	0.58	0.25	0.83	0.33	0.67	0.58	0.58	0.33	0.50	0.50	0.67	0.58	0.42	0.33	0.58	0.58	
q	0.25	0.42	0.58	0.42	0.42	0.67	0.33	0.50	0.58	0.42	0.75	0.17	0.67	0.33	0.42	0.42	0.67	0.50	0.50	0.33	0.42	0.58	0.67	0.42	0.42	
p.q	0.19	0.24	0.24	0.24	0.24	0.22	0.22	0.25	0.24	0.24	0.19	0.14	0.22	0.22	0.24	0.24	0.22	0.25	0.25	0.22	0.24	0.24	0.22	0.24	0.24	
	0.23	0.25	0.23	0.25	0.25	0.20	0.24	0.24	0.23	0.25	0.17	0.20	0.20	0.24	0.25	0.25	0.20	0.24	0.24	0.24	0.25	0.23	0.20	0.25	0.25	<b>5.83</b>

$$\text{KR20} = \frac{25}{24} * \frac{22,6 - 5,8}{22,63}$$

$$\text{KR20} = 1,04 * 0,7$$

$$\text{KR20} = 0,774$$

**Anexo 4**

**FOTOS DE LOS ALUMNOS DE TERCERO DE PRIMARIA DE LA I.E.  
“DIVINO MAESTRO”, HUAYRAPATA – PUNO**





Aula de 3er grado de primaria

