



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONDUCTA AGRESIVA Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA
DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “HORACIO
ZEVALLOS GAMES”, DISTRITO DE HUEPETUHE, PROVINCIA
MANU, MADRE DE DIOS, AÑO 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA
EN: EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA
ESPECIALIDAD EN: CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR:

Bach. FLORES PORTILLO, DELIA
<https://orcid.org/0000-0002-9995-559X>

ASESOR

Dra. CARRASCO CAMPOS, ENMA
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

**PUNO - PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A mis padres por ser los que me inspiran día a día a salir adelante y lograr mis objetivos.

A mi familia por todo el apoyo incondicional que me brinda.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a toda la plana docente de La Universidad Alas Peruanas, quienes nos incentivaron a seguir adelante.

RESUMEN

En la presente investigación se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, año 2021?; para lo cual se ha considerado como objetivo general: Determinar la relación entre la conducta agresiva y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

El estudio se enmarcó en un diseño no experimental, de corte transversal, nivel descriptivo correlacional, tipo básico, método de inferencia hipotética; la población está conformada por 103 estudiantes del cuarto grado de secundaria), la muestra pertenece al tipo probabilístico estratificado, aplicándose fórmula estadística a un total de 30 estudiantes.

Para la recolección de datos se utilizó la tecnología de encuestas y como herramientas para la aplicación de la escala de Likert se utilizó la Escala de Agresión EGA y el cuestionario de autoestima.

El procesamiento estadístico se realiza mediante la aplicación de tablas de respaldo, gráficos de burbujas y sus propias interpretaciones. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = -0.831$, con $p_value = 0.000 < 0.05$, muestra una relación inversa estadísticamente significativa y alta, y se concluyó que existe una relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima del cuarto y alumnos de quinto.

Palabras Claves: Conducta agresiva, autoestima.

ABSTRACT

In the present investigation, the following general problem arises: What is the relationship between aggressive behavior and self-esteem of students in the 4th grade of secondary education in the "Horacio Zevallos Games" Educational Institution of the District of Huetupetue, Manu Province - Mother of God, year 2021?; for which it has been considered as a general objective: To determine the relationship between aggressive behavior and self-esteem of students in the 4th grade of secondary education.

The study was framed in a non-experimental, cross-sectional design, correlational descriptive level, basic type, hypothetical inference method; the population is made up of 103 students in the fourth grade of high school), the sample belongs to the stratified probabilistic type, applying a statistical formula to a total of 30 students.

Survey technology was used for data collection and the EGA Aggression Scale and the self-esteem questionnaire were used as tools for the application of the Likert scale.

Statistical processing is done by applying support tables, bubble charts, and your own interpretations. For the validation, the Spearman correlation coefficient $r_s = -0.831$ was applied, with $p_value = 0.000 < 0.05$, it shows a statistically significant and high inverse relationship, and it was concluded that there is an inverse relationship between aggressive behavior and the self-esteem of the fourth and fifth graders.

Key words: Aggressive behavior, self-esteem.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	15
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	19
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20
1.7. Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1. Población	21

1.7.2. Muestra	21
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	23
1.8.1. Técnicas	23
1.8.2. Instrumentos	23
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	26
1.9.1. Justificación Teórica	26
1.9.2. Justificación Práctica	27
1.9.3. Justificación Social	27
1.9.4. Justificación Legal	27
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1. Estudios Previos	28
2.1.2. Tesis Nacionales	29
2.1.3. Tesis Internacionales	32
2.2. Bases Teóricas	34
2.2.1. Conducta agresiva	36
2.2.2. Autoestima	59
2.3. Definición de Términos Básicos	71
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	74
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	74
3.2. Contrastación de Hipótesis	79
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	85
FUENTES DE INFORMACIÓN	86

ANEXOS

91

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Comportamiento agresivo y su relación con la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria “Juego de Horatio Zevallos” en el distrito de Huepetuhe, provincia Mano-Madre de Dios, 2021”, es de gran importancia, debido a que el comportamiento agresivo Siempre es un tema candente, especialmente la agresión juvenil. Los individuos agresivos suelen tener un historial de comportamiento agresivo desde el jardín de infancia.

Sin embargo, la autoestima se desarrolla como parte importante de la personalidad a lo largo de la vida y es producto de la experiencia del niño con su entorno, ya sea familiar, escolar o social.

La importancia de la autoestima adolescente En relación al desarrollo integral, en este se toman en cuenta varios aspectos, desde el punto de vista psicológico, social y familiar, estos factores harán que los jóvenes desarrollen aspectos importantes de la vida, como la creatividad y la responsabilidad. Autonomía e independencia.

El nivel de agresividad de los estudiantes en el aula es actualmente un problema social, educativo y humanitario que va más allá del aula por su impacto, provocando inseguridad en los docentes que la padecen. Obstruir el proceso normal de enseñanza y aprendizaje, creando malestar entre los estudiantes. La misma edad, aún deja heridas, y las relaciones sociales se rompen cada día, todo lo anterior me impulsó a estudiar el tema actual.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y contrastación de hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La violencia intrafamiliar es una de las manifestaciones agresivas que afectan la formación y desarrollo integral de la personalidad en los niños y adolescentes, aunque afecta a los adultos, principalmente a mujeres y niños, también son muy importantes los adultos mayores. Al estudiar este tema, se puede determinar que el problema de la violencia intrafamiliar no es un fenómeno moderno, ha estado presente en la historia de la humanidad en mayor o menor medida, teniendo en cuenta las especificidades culturales, socioculturales, demográficas y socioculturales. histórico, experimentado por la sociedad en su conjunto.

Ahora está ocurriendo en todos los países, situación que preocupa a organismos internacionales (UNESCO, UNICEF), docentes, psicólogos e investigadores, por este tipo de comportamientos. Este comportamiento agresivo en los niños es cada vez más común desde edades tempranas.

UNICEF señala que la violencia es particularmente frecuente en los países en desarrollo, con tasas de hasta el 62%, en comparación con las naciones industrializadas con tasas de violencia tan bajas como el 52%. (UNICEF, 2012)

La autoestima se forma a lo largo de la vida, en la adolescencia, la percepción y valoración que los jóvenes tienen de sí mismos tiene un gran impulso para el cumplimiento de una de las tareas más básicas de recibir la autoestima. La conciencia de identidad, como esta identidad, la autoestima, consta de una serie de factores, por lo que podemos decir

que es multidimensional, porque combina aspectos sociales, morales, físicos, cognitivos y sexuales. Hacia el final de la adolescencia, aparece la capacidad de coordinar, resolver y normalizar rasgos conflictivos y experimentar conflictos sobre qué tipo de persona realmente quiere una persona.

El entorno familiar es uno de los factores que influyen en la autoestima de un joven. La familia es la principal influencia social en los adolescentes. Esto significa que la familia es la principal portadora de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que se transmiten de generación en generación. Con el decir y el ejemplo, la familia moldea la personalidad del adolescente y le inculca las formas de pensar y actuar que se han vuelto habituales. Pero lo que los adolescentes aprenden de sus padres depende en parte del tipo de persona que sean estos.

En Perú, los medios de comunicación son actualmente una gran fuente de información sobre hechos de violencia dentro de la familia, reflejando bajos niveles de autoestima y rasgos psicopatológicos que aún no han sido completamente identificados, pero que se refieren a la personalidad y autoestima de los abusadores. Sin duda, las conductas impulsivas y calculadoras se manifiestan porque este tipo de personas carecen de herramientas para resolver adecuadamente los conflictos (autocontrol, autoestima, capacidad de diálogo, capacidad de empatía) (MIMDES, 2013).

Se entiende por baja autoestima todo lo que afecta la autoestima de una persona y por ende afecta su bienestar. Los jóvenes que tienen un problema de autoestima tienden a mantener más información negativa de la que se dan cuenta en lugar de mantener la positividad, este mecanismo solo descubre la información negativa que tenemos. ; Es probable que las personas con autocomplacidos autocomplacidos tomen todo en el tronco y los vean interactuando con los demás como un ataque personal, incluso en ese momento no es el caso.

Tenga en cuenta que en la instalación de enseñanza "Hurasio Zevelus" en la provincia de Hubohi, provincia de Madry de Dios, estudiantes de los niveles finales de los actuales maestros de secundaria violentos. También se agradece que los jóvenes no compartan tiempo con sus hijos, porque la mayor parte del trabajo o tienen un trabajo; Hay conflictos familiares que afectan el comportamiento y la autoestima de los estudiantes; Debido a que carecen de apoyo moral y emocional, pasan más que la calle que en casa. Del mismo modo, la instalación de enseñanza no crea conferencias o escuelas para que los padres les permitan mejorar el desarrollo completo de los estudiantes y obtener resultados óptimos.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio ha sido enfocado en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Horacio Zevallos Games" del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación ha sido comprendida entre los meses de junio a diciembre del año 2021.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se ha focalizado en la población que se ubica en la Institución Educativa "Horacio Zevallos Games" del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución

Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad psicológica y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la conducta agresiva y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Páucar del Sara Sara – Madre de Dios, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre la agresividad física y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la

Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huetupe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021

- Determinar la relación entre la agresividad verbal y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huetupe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021.
- Determinar la relación entre la agresividad psicológica y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huetupe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huetupe, Provincia Páucar del Sara Sara – Madre de Dios, 2021

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación inversa entre la agresividad física y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huetupe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021
- Existe relación inversa entre la agresividad verbal y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huetupe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021.

- Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la autoestima de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu–Madre de Dios, año 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Conducta agresiva	Las conductas agresivas se presenta mediante: golpes, patadas, robos (física), insultos, amenazas, motes (verbal), aislarle, ignorarle y excluirle de las actividades (psicológico). Hernández (2001: p. 74).	Agresividad física	Conductas violentas Violencia directa Disrupción	1, 2, 3 4 5, 6, 7	ORDINAL Escala de Likert: Siempre..... (4) Casi siempre..... (3) Algunas veces..... (2) Nunca..... (1) Niveles: Alto 61 - 80 Medio 41 - 60 Bajo 20 - 40
		Agresividad verbal	Violencia indirecta Ansiedad Intimidación	8, 9, 10 11, 12 13, 14, 15	
		Agresividad psicológica	Inseguridad Superioridad y dominio Seguridad percibida Inadaptación	16 17 18 19, 20	
Variable Relacional 2 (Y): Autoestima	La autoestima se basa en la percepción del propio mundo interior y en la autoevaluación, a partir de la imagen que uno tiene de sí mismo,	Autoestima física	Sí mismo Presencia corporal	4, 5 14, 15	ORDINAL Escala de Likert: Preguntas positivas: Muy de acuerdo..... 4 Algo de acuerdo..... 3 Algo en desacuerdo... 2 Muy en desacuerdo... 1
		Autoestima general	Autoconcepto General	1, 16, 18, 19	
		Autoestima de competencia académico/intelectual	Autopercepciones	7, 10, 12, 13	

	de los diálogos interiores de uno mismo y de lo que se siente respecto de la propia persona. (Monbourquette, 2011: p. 68).	Autoestima emocional	Autocontrol	3, 9, 11, 17	Preguntas negativas: Muy de acuerdo..... 1 Algo de acuerdo..... 2 Algo en desacuerdo... 3 Muy en desacuerdo... 4 Niveles: Alta 58 - 76 Promedio 39 - 57 Baja 19 - 38
		Autoestima de relaciones con los otros	Percepciones sobre sí mismos	2, 6, 8	

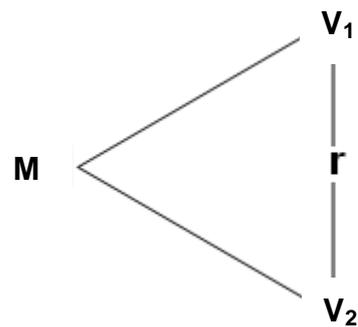
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño empleado es no experimental de corte transversal; según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los mismos autores, sostienen que los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Conducta agresiva
- V₂ : Autoestima
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica; busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, de forma que añada datos que profundizan cada vez los conocimientos ya existidos en la realidad, se construye a base de esto un mayor conocimiento en sus hipótesis,

teorías y leyes, por eso es importante conocer los antecedentes para poder genera criterios nuevos por medio de la investigación donde se especifique la forma detallada de su estudio sus conclusiones obtenidas se basaran en los hechos.

La investigación es de enfoque cuantitativo, es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación el nivel es descriptivo, correlacional.

Descriptivo: Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Este tipo de estudio describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto. También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado es el hipotético deductivo, consiste en hacer observaciones manipulativas y análisis, a partir de las cuales se formulan hipótesis que serán comprobadas mediante experimentos controlados. Aunque esta no es la única forma de hacer ciencia, es la más utilizada y validada.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población la conforman 30 estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es finita no probabilístico censal, es decir, la conforman la totalidad de la población.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado como técnica la encuesta. Para lo cual Johnson y Kuby (2011), sostienen que la encuesta “es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación” (p. 92).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha empleado como instrumento el cuestionario en la presente investigación.

El cuestionario es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una evaluación, en una investigación o en cualquier actividad que requiera la búsqueda de información. Las preguntas son contestadas por los encuestados. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos.

Cuestionario de conducta agresiva: Se va emplear la Escala de agresividad EGA, dirigido a los estudiantes de 4to grado de educación secundaria, se formulan 20 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, para que respondan en un tiempo de 10 minutos como

mínimo y 15 minutos como máximo, se les explica las instrucciones de cómo debe ser llenado el cuestionario.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Encuesta

Nombre del instrumento: Escala de agresividad (EGA).

Autores: Mg. Martínez, M. y Mg. Moncada, S. (2012)

Procedencia: Chimbote (Universidad César Vallejo)

Forma de administración: Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.

Objetivos: Medir los niveles de agresividad en los estudiantes.

Finalidad: Identificar la existencia de los niveles de agresividad.

Validez: Juicio de expertos por especialistas.

Confiabilidad: Método alfa de Cronbach 0,708, alta confiabilidad.

Población a aplicar: Estudiantes desde los 8 años hasta los 16 años.

Dimensiones:

Agresividad física → Se formulan 7 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Agresividad verbal → Se formulan 8 preguntas (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15)

Agresividad psicológica → Se formulan 5 preguntas (ítems 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración: Escala de Likert:

Siempre.....	4
Casi siempre.....	3
Algunas veces.....	2
Nunca.....	1

Niveles:

Se va a medir en tres niveles:

Alto	61 - 80
------	---------

Medio 41 - 60
Bajo 20 – 40

Cuestionario de evaluación de la autoestima: Dirigido a los estudiantes de 4to grado de educación secundaria, se formulan 19 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, para que respondan en un tiempo de 10 minutos como mínimo y 15 minutos como máximo, se les explica las instrucciones de cómo debe ser llenado el cuestionario.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Encuesta

Nombre del instrumento: Cuestionario de evaluación de la autoestima

Autores: García Gómez A. (1998)

Procedencia: Extremadura - España

Forma de administración: Es aplicada en forma individual.

Objetivos: Medir los niveles de autoestima en los estudiantes.

Validez: Los ítems que componen este cuestionario presentan unas características de homogeneidad y de discriminación suficientemente consistentes.

Confiabilidad: La prueba arroja un coeficiente alpha de fiabilidad de 0,70. Mediante el procedimiento de las dos mitades, a través de la fórmula ideada por Spearman Brown, también se obtiene un coeficiente de fiabilidad de 0,70.

Población a aplicar: Estudiantes de educación secundaria.

Dimensiones:

Autoestima física → Se formulan 4 preguntas (Ítems 4, 5, 14, 15)

Autoestima general → Se formulan 4 preguntas (ítems 1, 16, 18, 19)

Autoestima de competencia académico/intelectual → Se formulan 4 preguntas (ítems 7, 10, 12, 13)

Autoestima emocional → Se formulan 4 preguntas (ítems 3, 9, 11, 17)

Autoestima de relaciones con los otros → Se formulan 3 preguntas (ítems 2, 6, 8)

Valoración: Escala de Likert:

Preguntas positivas: (ítem 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 15)

Muy de acuerdo..... 4
Algo de acuerdo..... 3
Algo en desacuerdo... 2
Muy en desacuerdo... 1

Preguntas negativas: (ítem 1, 2, 7, 8, 9, 14, 16, 17, 18, 19)

Muy de acuerdo..... 1
Algo de acuerdo..... 2
Algo en desacuerdo... 3
Muy en desacuerdo... 4

Niveles:

Se va a medir en tres niveles:

Alta	58 - 76
Promedio	39 - 57
Baja	19 - 38

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación se justifica en el campo de la teoría porque el tema objeto de estudio pretende vincular la conducta agresiva con la autoestima. Los estudios que involucran conductas agresivas enfatizan la importancia de la autoestima en el correcto desarrollo de estos componentes de la personalidad.

Por lo tanto, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y la teoría psicológica del Sigmund Freud se analiza para detectar variables de comportamiento agresivas y la autodeterminación de Eriich de las variables de peso propio, como el autor principal de esta línea de búsqueda.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En el campo práctico se justifica, pues puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos como propuesta de intervención, para la modificación de actitudes y estrategias disciplinarias que inciden negativamente en el desarrollo del joven.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en el ámbito social, ya que es importante sensibilizar a los agentes familiares, comunitarios y escolares sobre la importancia de las conductas agresivas y la autoestima. Por lo tanto, los agentes sociales como la familia, la comunidad y los amigos juegan un papel importante. , ya que deben promover ambientes saludables para los jóvenes, mejorar las habilidades de crianza y fortalecer los vínculos afectivos entre los padres para mejorar la autoestima de los estudiantes y así poder mejorar su comportamiento.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se ha basado en los siguientes documentos legales:

- Constitución Política del Perú (1993)

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos.

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

TÍTULO IV: La Comunidad Educativa

Artículo 53°.- El estudiante

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

- **Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.**

Art. 1. La ley tiene por objeto establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos de las instituciones educativas.

Art. 2 Alcance de la ley. Esta ley regula la prohibición del acoso escolar, en cualquiera de sus modalidades, cometido por los alumnos entre sí, que provoca violencia y saldo de víctimas.

Art. 4. Consejo Educativo Institucional (CONEI). El Consejo Educativo Institucional (CONEI) de cada institución educativa realiza, además de sus atribuciones, las acciones necesarias para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento y la intimidación entre escolares en cualquiera de sus manifestaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Estévez y Jiménez (2015) El objetivo de este estudio fue determinar si el comportamiento agresivo hacia los compañeros es predictivo de anomalías personales y académicas en adolescentes agresores masculinos y femeninos. Se utilizó una muestra de 1.510 adolescentes hispanos de educación secundaria obligatoria. Los análisis de regresión logística mostraron que, para el condicionamiento interpersonal, el comportamiento agresivo predijo puntajes altos en síntomas depresivos, estrés percibido y soledad, y puntajes bajos en autoestima, satisfacción con la vida, vida y empatía para ambos géneros. En el ámbito escolar, la conducta agresiva se asoció con puntuaciones más bajas en implicación escolar, afiliación con compañeros, percepción de apoyo del profesorado y actitud positiva hacia la escuela.

Gualoto (2020) Asistió al centro educativo, basado en la teoría cognitiva social de Albert Bandura. En cuanto al método de investigación, es cuantitativo, no experimental, de corte transversal correlacional, con una muestra no probabilística de 88 hombres y 87 mujeres, totalizando 175 adolescentes de 16 a 19 años. Los datos

fueron recabados del inventario de autoestima de Coopersmith y el test de agresión de Buss y Perry. Se realizó un análisis univariado y bivariado de los datos obtenidos, se identificó que el nivel medio de autoestima con un 49,1% es el que más prevalece en los adolescentes, respecto al tipo de agresividad que más predomina es el tipo verbal con un 38,9%, la prevalencia de agresividad es alta 28,0 % y muy alta con un 20,0%. La prueba de hipótesis nos muestra una relación algo negativa entre las variables de autoestima y agresión.

TESIS NACIONALES

Pariona (2019) Este estudio tuvo como objetivo lograr el objetivo de determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la agresividad entre los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución de Educación General “Pedro Adolfo Labarth”, Distrito Victoria, UGEL 03 San Miguel, 2015 Interés del presente estudio Es determinar la relación entre los factores emocionales -especialmente la autoestima- y la agresividad en estudiantes de quinto grado, describiendo cómo es esta relación y las dificultades que se han presentado en dicha relación, con el fin de beneficiar al estudiante. en los aspectos social, escolar y familiar. Se trata de un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional en el que se recoge información de los alumnos de quinto año de educación primaria a través de dos cuestionarios: la autoestima del alumno y la batalla parental del alumno; Se aplicó a los participantes del estudio durante sesiones de estudio en la respectiva institución educativa. Los resultados de esta investigación coinciden con varias investigaciones que concluyeron que existe una relación significativa entre la autoestima y la agresividad académica. El diseño no es excelente. Los residentes fueron estudiados por la muestra e incluyen 166 estudiantes en el quinto año de educación primaria.

Narvaez (2020) Mediante la encuesta se puede determinar que no existe una relación significativa entre los niveles de autoestima y agresividad de los estudiantes de octavo grado de la unidad de educación fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020. Informe. El estudio no diseñó la Prueba de Correlación Transaccional, una muestra de 30 estudiantes de 8° grado de la Unidad de Educación Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020. Para la obtención de información se utilizaron dos herramientas: el inventario de autoevaluación de Coopersmith y una lista de cotejo adaptada del cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Se realizó la prueba de hipótesis mediante la prueba estadística Tau-b de Kendall debido a que los niveles de la variable son ordinales, encontrando los siguientes resultados con un valor de -0.083, es decir tienen una correlación negativa baja entre las dos variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.598), se concluyó que la prueba no es significativa, ya que su valor es mayor al 5% (sig. 0.598 > 0.05), quiere decir que la prueba no es significativa. Trate de no ser descalificado. Hipótesis nula, se concluyó que no existe relación entre el nivel de baja autoestima y el nivel de agresividad de los estudiantes.

2.1.2. TESIS INTERNACIONALES

Males y Buitron (2019) El presente proyecto tiene como objetivo determinar la relación entre agresividad y autoestima en los niños de 9 a 12 años en el Colegio Ligdano Chávez. La metodología utilizada fue con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional. Las herramientas utilizadas fueron el Auto Inventario de Coopersmith, la Escala de Agresión Física, Verbal y Relacional de Little, Jones, Henrich y Hawley, en las cuales se analizaron los datos mediante el paquete estadístico del programa en ciencias sociales, para determinar la relación entre las variables. Los resultados muestran que la autoestima tiene una relación inversa con la agresión, medida tanto para la autoestima general como para la autoestima académica; Finalmente, se

modela sobre el modelo una propuesta adaptada a las necesidades de los niños.

Méndez (2015) en su investigación en psicología clínica, particularmente en lo que respecta a la autoestima y la agresividad. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autoestima adolescente y la agresión. El objetivo es demostrar que si el nivel de autoestima del adolescente es menor, la agresividad es mayor. La investigación basada en la teoría de Dollard y otros (1939) sugiere que "la agresión es siempre el resultado de la frustración" y que "la frustración siempre conduce a alguna forma de agresión", lo cual se presenta en dos capítulos. Estudio no experimental correlativo, mediante el uso de técnicas psicométricas como: pruebas de autoestima (Rosenberg) y agresividad (Boss y Perry), en 50 adolescentes. Se concluye que existe relación entre estas dos variables, a menor nivel de autoestima mayor nivel de agresividad detectada. Es una buena idea profundizar en el tema e investigar las razones personales y familiares que manifiestan los adolescentes para este problema.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CONDUCTA AGRESIVA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE CONDUCTA AGRESIVA

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA

El modelo de aprendizaje social de Bandura (1983) "sugiere mecanismos de aprendizaje indirecto como un medio para aprender comportamientos agresivos" (p. 182). A través de la imitación y el modelado de figuras relacionadas, el niño aprende a comportarse en una dirección u otra.

Esta teoría relaciona la positividad con el aprendizaje y con el modelo social, cuyo objetivo es explicar el comportamiento social humano y el aprendizaje. Bandura enfatiza dos características del

aprendizaje social: atención al comportamiento social de las personas y enfoque en el aprendizaje. El contenido de la teoría se extrae empíricamente de los principios de aprendizaje, desempeño y modificación del comportamiento.

Bandura reconoce la importancia del contexto social de una personalidad, y en su trabajo clásico sobre modelar la agresión, demostró que el comportamiento agresivo se puede aprender simplemente notando patrones, sin requerir refuerzo para actuar agresivamente.

Bandura considera que para el aprendizaje por observación existen cuatro componentes importantes, tales como:

- **Atención:** el niño aprende, presta atención a las características más importantes del comportamiento del modelo. El niño observado se determina con el modelo a través de los rasgos que atrajeron el mayor interés.

- **Retención:** es la capacidad de procesar la información de los niños de experiencias anteriores, la capacidad de recordar todo y comportamiento. Las acciones modeladas desencadenan respuestas de imitación directamente porque pueden replicar esas respuestas incluso si el modelo a seguir no aparece mucho después de que el niño haya observado el comportamiento.

- **Reproducción:** práctica que hace que el comportamiento agresivo sea más consistente y profesional.

- **Motivación y refuerzo:** Los niños aprenden a aplicar conductas de acuerdo a sus consecuencias, es decir, tenderán a reproducir conductas cuando las consecuencias sean válidas, mientras que cuando

las conductas son de los modelos tienen menos efecto beneficioso, serán menos capaces de reproducirlas, a adoptarlos.

MODELAJE O IMITACIÓN DE BANDURA

El modelado es un término alternativo para la imitación, porque el modelado cubre una gama más amplia de fenómenos, en los que una persona (el modelo) hace algo mientras la otra observa el comportamiento de la otra. Esto es lo que más le interesa. Bandura también dijo que si un niño imita a un modelo, ¿es un ser vivo? Pues la respuesta es no, porque las representaciones gráficas también pueden servir, por ejemplo, además, los niños tienden a imitar modelos que consideran parecidos a ellos.

Bandura estudió los procesos mediante los cuales los niños aprenden respuestas positivas al observar modelos a seguir de adultos. Niños y niñas de 3 a 5 años de edad en el jardín de infantes de la Universidad de Stanford vieron una película en la que los adultos jugaban con una variedad de juguetes. , incluido un muñeco Bobo inflable, los modelos aplican comportamientos agresivos especiales que los niños nunca antes habían visto para darles la oportunidad de aprender las respuestas nuevas.

Bandura (1983), afirmó lo siguiente: Primero, la modelo volteó el muñeco Bobo acostado de lado, se sentó sobre él y se golpeó la nariz diciendo: "Pow, justo en la nariz, boom, boom". La modelo levantaba la muñeca y la golpeaba en la cabeza con un martillo. Cada respuesta iba acompañada de la frase "Sukiro... no te levantes". Después de atacar con el martillo, el espectador pateaba al maniquí por la habitación y estas respuestas se intercalan con la frase "vuela lejos". Finalmente, el modelo

lanza pelotas de goma al muñeco Bobo, y cada golpe termina con un 'bang'. Esta secuencia de agresión verbal y física se repite dos veces).

Como se mencionó anteriormente, para probar el modelo, todos los niños que vieron la película fueron llevados a una sala de juegos similar a la que vieron en el video. Los observadores contaron la cantidad de respuestas agresivas que los niños imitaron de la película, siendo los niños más agresivos que las niñas y las niñas mostrando comportamientos menos agresivos. Como tal, se ha demostrado que el comportamiento agresivo de un niño se imita al observar un patrón.

Según Bandura (1983), sugirió que “al imitar las conductas agresivas que los niños observan según patrones, estos exhiben actitudes agresivas o violentas, las observa y las reproduce en clase con sus compañeros” (p. 79). El aprendizaje por observación permite que los niños adquieran rápidamente miles de reacciones nuevas en una variedad de situaciones en las que su "patrón" busca su interés y no intenta enseñarles nada. De hecho, muchos de los comportamientos que observan, recuerdan e imitan son acciones realizadas por los modelos a seguir.

Bandura argumentó que los niños aprenden constantemente comportamientos deseables e indeseables mediante la observación, y es por eso que su desarrollo avanza tan rápidamente a lo largo de muchos caminos diferentes. Para Bandura, la teoría del aprendizaje social es una crítica del modelo de estímulo-respuesta, el arquetipo del conductismo radical, que propone un concepto del comportamiento humano que es demasiado mecanicista para comprender y que puede llegar a explicar el comportamiento.

Como referencia, esta teoría supone un cambio de perspectiva del modelo mencionado, en el que el aprendizaje y la conducta son vistos

como el resultado de situaciones que refuerzan el entorno en el que se desarrolla el niño.

B. TEORÍA PSICOANALÍTICA DE SIGMUN FREUD

Entre las teorías psicológicas más conocidas se encuentra el enfoque psicoanalítico. Se llama psicoanálisis porque Freud enfatizó el análisis de las fuerzas y los conflictos en lo más profundo (espiritual).

Según Freud, cada persona hereda una serie de luchas infantiles así como formas de resolverlas. Si estas son buenas experiencias, somos capaces de superar conflictos, algunas situaciones. Si por el contrario son experiencias traumáticas, no seremos capaces de hacer frente a determinadas situaciones, tendremos un ego débil.

Entre las ideas más fundamentales de Freud se encuentra la opinión de que el comportamiento y el desarrollo humanos están impulsados por dos poderosas fuerzas: el impulso de sobrevivir y el impulso de reproducirse. El sexo incluye no solo actividades relacionadas con el sexo, sino también muchos otros comportamientos, emociones, afecto y amor, así como comportamientos como comer, chuparse el dedo, fumar y tomar medicamentos. Freud usó el término deseo sexual como una fuente de la fuerza del deseo sexual. Según esta teoría, la realización de los deseos sexuales no siempre incluye los genitales del cuerpo.

Por otro lado, Freud afirma que el desarrollo humano se da en tres etapas generales que se presentan con diferentes grados o aspectos de la personalidad:

- **Ello:** La persona que está inconsciente. Cuando nace un niño, esto es puro instinto. Id sigue el principio de la alegría. El niño no tiene idea de lo que es posible e imposible, no tiene sentido de la realidad, no tiene ley moral interna que controle el comportamiento. El principio del placer

supone que el instinto se satisface en el momento presente. Los niños hambrientos no esperan. Debes alimentarlos.

- **Yo:** Es la parte racional y se genera a partir de la interacción con la realidad. El ego nace cuando el niño se da cuenta poco a poco de lo que es posible y lo que no. Este es el nivel racional e intelectual de la personalidad humana. Esto incluye comprender que a menudo es deseable retrasar la gratificación. El ego está sujeto al principio de realidad, es decir, el yo debe estar satisfecho pero adecuado y realista. (Me fortalece/me debilita).

- **Superyo:** En el tercer nivel, se encuentra Superman, enfrentado a Id y Ego. El superyó surge del contacto con la realidad, prefiere los hechos sociales y físicos y se ocupa de los aspectos morales de la personalidad (conciencia), la asimilación de los valores morales de los padres. El superyó busca la perfección y busca la autocrítica. Su desarrollo se produce en la infancia.

A menudo hay muchas normas religiosas, sociales y culturales con las que la identidad, la identidad y las motivaciones elevadas entran en conflicto, y Freud especula que este conflicto explica muchos comportamientos anormales.

Etapas psicosexuales

Freud (1982) describió el desarrollo psicológico "que identificó en términos de etapas caracterizadas por diferentes objetos y actividades relacionadas con la satisfacción de los impulsos en cada etapa" (p. 62). Sus respectivos nombres reflejan cambios en las áreas de satisfacción sexual a medida que el niño crece.

Las etapas identificadas por Freud son las siguientes:

- **Etapa oral (desde el nacimiento hasta los 18 meses)** - la etapa de lactancia. Toda la diversión, toda la emoción centrada en el área de la boca

y el área de succión. El niño se sentirá interesado por todo lo relacionado con la boca. El niño se esfuerza constantemente por satisfacer sus deseos y no puede retrasar deliberadamente la gratificación. Durante esta etapa, la personalidad del niño consiste principalmente en la identidad.

- **Etapa anal (18 meses a dos o tres años)** - Según Freud, durante esta etapa temprana, el niño obtiene placer de las heces. Luego controla los músculos del esfínter y disfruta mucho aguantando las heces para aumentar la sensación en el ano. Estos comportamientos van en contra de la voluntad de la madre, y como resultado de este conflicto el niño comienza a formarse a sí mismo, dándose cuenta de que algunas cosas son posibles y otras no. El niño comienza a ganar independencia.

- **La etapa fálica (2-3 a 6 años)** - se le da este nombre no sólo porque la esfera sexual se ha desplazado de la zona anal a la zona genital, sino también porque el centro del placer se encuentra en el cuerpo físico. Los hombres se sienten orgullosos de tenerlo y las mujeres lo envidian, por lo que se vuelve fundamental para la vida sexual de niñas y niños. Diferenciar entre los sexos. Según Freud, el desarrollo natural ahora hace que el niño experimente el complejo de Edipo, ya que la creciente conciencia de la importancia sexual de los genitales hace que el niño anhele a su madre e inconscientemente quiera reemplazar a su padre. En las niñas de 4 a 6 años aparece el complejo de Electra, que las pone celosas de la madre. Apareció el superyó.

- **Etapa de latencia (de 6 a 11 años)**. La resolución del complejo de Edipo indica la transición a la siguiente etapa. Los impulsos sexuales son moderados y existe una comunicación constante con el padre del mismo sexo, lo que permite que el niño comience a formar un superego.

-**La etapa genital (11 años y más)**. Después de este período de neutralidad sexual, el niño entra en la etapa de la pubertad y en la etapa de

madurez sexual. Comienza a establecer vínculos heterosexuales que caracterizan las relaciones sexuales entre adultos. El superyó gradualmente se vuelve más flexible.

Freud planteó que si se superan estas etapas es posible desarrollar una vida adulta saludable, de lo contrario una vida adulta con actos de represión y defensas. Los mecanismos de defensa son métodos poco razonables y, a veces, poco saludables que muchas personas utilizan para compensar su incapacidad para cumplir con los requisitos de identidad. Estos mecanismos son especialmente importantes para comprender las personalidades cambiantes.

2.2.1.2. EVOLUCIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA

Según el psicólogo Cuervo (2010), “los seres vivos desde que nacen han recibido y registrado en su memoria todo lo que sucede a su alrededor” (p. 3), lo perciben a través de sus sentidos, o a través de imágenes (tamaño, forma, color), olor (agradable, asqueroso, dulce, fuerte), sonido (agudo, agudo), sabor (agrio, dulce, salado, agrio), tacto (suave, áspero, dulce), sentimiento (amor, odio, resentimiento), verbos (bondad, violencia, paz), además de acciones percibidas en el entorno y generando reacciones en las personas como el clima (frío o calor), estas dinámicas vienen y cada individuo las recibe, absorbe, procesa y elige por ellas. , entonces cada individuo elige de acuerdo a su estado de ánimo, de acuerdo a su aprendizaje, de acuerdo a sus patrones de conducta Adquiridos, porque cada organismo es diferente, y se comporta y se comporta diferente.

Sadurni (2013), continúa afirmando que “La agresión es una de las manifestaciones más comentadas de los niños de dos años, es decir, la tendencia a negarse (la famosa etapa del 'no') y a ser agresivo” (p. 84), Los niños de esta edad son más propensos a atacar a sus

compañeros de juego, morderlos o empujarlos, pero esto es diferente al comportamiento agresivo de los adultos o adolescentes.

De acuerdo con la definición de comportamiento agresivo, un niño solo podrá mostrar un comportamiento agresivo si es capaz de hacerlo a propósito, como lo demuestra la observación de Parke y Slaby (1983), citada por Sadurní (2013), quien mostró que la mitad de la comunicación de los niños con sus compañeros lucha, y todos son parte de la agresión robótica, porque están muy apegados a poseer objetos, personas o espacios.

Del mismo modo, Caplan et al. (1991), citado por Sadurní (2013), en su estudio de que a los niños les gustan los juguetes que otros poseen y de los que pretenden deshacerse, llegaron a tal conclusión tras observar que cuando se colocaba a los niños en un laboratorio con juguetes duplicados a mano, estos prefería los juguetes que otros tenían de su pareja y dejaba a un lado los duplicados, aunque sea uno. El niño pequeño tomará el juguete compañero con el juguete doble en la mano.

Cummings and Collaborators (1989), citado por Sadurní (2013), en el que los resultados fueron demostrados por la agresión de niños de dos a cuatro personas que permanecen estables y más estables en niños. Niños en comparación con las niñas; La estabilidad es relativamente porque hay muchos factores que lo afectan y con un estudio más profundo que se puede determinar.

Después de la investigación, en niños de entre siete años a la edad de otras personas, las discusiones (donde se culpan a otros por los actos equivocados que han hecho) y la tendencia de Dieu. Alentando y enojado con otros, algunos autores también enfatizaron que Comportamiento agresivo para más tiempo en hombres en hombres en mujeres, se basa en sus encuestas realizadas por Cerezo (2002). Niños de 8 a 11 años: las características anteriores se suman a las

características relacionales más amplias. Se pueden observar ofensas, mentiras, robo de propiedad de otras personas fuera del hogar, violaciones repetidas de las reglas, peleas físicas, intimidación de otros niños, maltrato animal e incendios provocados. Sin embargo, el control de las acciones del niño en el segundo año de vida depende de los cuidadores.

Por otro lado, Vigotsky describe que los niños no guían su propio comportamiento hasta que integran los estándares de adultos en su propio discurso y lo usan para obtener instrucciones. En un estudio reciente de Ortega y Monks (2005), citado por Cornella y Llusent (2011), llamado "agresión indigna entre preescolar, huelgas, empujando a otros), entonces, entonces es una relación directa (un niño le dijo a otros no podía jugar) y la persona que habla directamente (un niño grita e insulta a los demás); las niñas tienden a usar una relación directa primero (una. La niña les dijo a otros que no podía jugar), seguida de la física (una niña atacando, golpeando el puerta, empujando a otros) y con palabras directas (una niña gritó e insultó a otros), y no usa comportamiento indirecto.

Según un análisis MANOVA realizado por Madrigal (2007), se encontró que los niños y las niñas eran más propensos a realizar agresiones verbales y físicas, pero no hubo diferencia significativa entre sexos en términos de agresiones verbales directas (según el estudio, refiriéndose a los gritos e insultos del niño agresivo) a otros) y la relación indirecta (según los autores). Es falso, e incluye a un niño que suscita y difunde malos rumores sobre los demás). Esto es consistente con los estudios de Hudziak (2003), citado por Madrigal (2007), en los que los niños muestran más agresividad en todas las edades.

2.2.1.3. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Morales (2009) define la agresión como “un ataque o acto de agresión no provocado”, que incluye el comportamiento hostil o destructivo, como “cualquier serie de comportamientos destinados a dañar a otros”. a la que se dirige la conducta” (p. 36). Cyrano (2012) afirma que las conductas agresivas son:

La forma de comportarse de una persona refleja malestar, insatisfacción y muchos otros sentimientos que en gran parte se deben a la mala educación o aprendizaje, como reacción a lo que no le gusta, en su mayor parte, no cuadra con el problema original” (p. 53).)

Para Cerezo (2013), la conducta agresiva aparece como “una consecuencia de la construcción conceptual situacional, en la que ocurren los procesos pretendidos de atribución de significado y consecuente predicción, que pueden conducir a comportamientos y sentimientos de ira” (p. 125).

En resumen, el comportamiento agresivo incluye el comportamiento violento que daña a uno mismo, al medio ambiente o a los demás. Los comportamientos que involucran autolesiones se denominan autolesiones, que a menudo resultan en autolesiones.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

La agresividad presenta dimensiones, dentro de las cuales tenemos las siguientes:

a) agresión física

Incluye atacar a otra persona usando partes del cuerpo o cualquier arma u objeto (herramienta), tales como: manos, dientes y pies; cosas como cuchillos, pistolas, botellas y hachas; causar lesiones al sujeto. En el caso de los niños, suelen utilizar partes de su cuerpo para atacar.

Flores et al (2009) señalan que “este tipo de agresión se enfoca en obtener, mantener o defender un objeto o situación deseada, sin dañar o dañar a la persona” (p. 40). Por ejemplo, los niños pequeños se pelean o pelean por un juguete o un objeto querido, hasta que les tiran del pelo o los muerden; Estas acciones que toman no están destinadas a causar daño, sino a restaurar el objeto perdido en la mayoría de los casos.

b) agresión verbal

Cervantes y Epifanio (2010) señalan que “se refiere a la expresión de la emoción a través de respuestas vocales, como el desprecio, la amenaza o la negación” (p. 49). Al mismo tiempo, la agresión verbal se divide en tres formas, a saber, la crítica, la negación y las palabrotas. La crítica indirecta ataca a la víctima evaluando negativamente su trabajo o acciones. Si la crítica es personal, pasa a la negación y va más allá de la crítica. Ser insultado es la forma más violenta de agresión verbal, en cuyo caso la persona agredida será atacada directamente con palabras duras, ásperas y blasfemas.

c) una mentalidad agresiva

Ortega (2008), “Este tipo de agresión es más común en niños mayores que en niños más pequeños; Esto se debe a la capacidad de los adolescentes y adultos jóvenes para reconocer las intenciones o motivos de las personas” (p. 72) Es decir, se dividen al determinar que se requiere otro objeto del hielo, y concluyeron que el daño psicológico causó el abuso de las víctimas en un defecto incompatible.

2.2.1.5. LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Bustos (2011) afirma que “cuando otro niño ataca, puede ser molesto para el maestro y los niños involucrados” (p. 63), porque los niños agresivos tienen mucho potencial para el rechazo de sus compañeros

de juego y, a menudo, continúan haciéndolo. . Les resulta difícil mezclarse con sus compañeros de clase a medida que envejecen.

El comportamiento agresivo en el salón de clases puede ser un gran problema que afecta a otros niños, porque la presencia de niños agresivos en la escuela puede alejar a los niños del salón de clases o de la escuela para jugar, esta presencia agresiva de los niños hace que la escuela sea un lugar de miedo y pavor. . Por lo tanto, puede provocar que otros compañeros de clase no quieran ir a la escuela y pongan cualquier excusa para no ir porque se sienten amenazados.

Las razones por las que los niños se comportan de esta manera en el ámbito escolar son:

- Solo buscan atención, el niño puede tener la idea de que ser guerrero lo llevará a lograr todo lo que se proponga.
- Los niños agresivos también pueden provenir de hogares donde todos en la familia gritan y se enojan, y donde el niño piensa que hay una actitud de golpear, empujar, etc. Como 'naturales', se puede decir que estos niños imitan comportamientos que observaron cuando eran adultos, por lo que se produce un aprendizaje por observación.
- Es posible que los niños agresivos no se den cuenta realmente de su comportamiento, lo cual es realmente negativo porque todavía no comprenden completamente la situación y, por lo tanto, no les importan los sentimientos de sus otros compañeros de clase.
- En el salón de clases, los niños agresivos pueden tener más contacto con sus compañeros que pueden controlarlos fácilmente porque estos niños se enojan fácilmente, o con niños que tienen problemas de autocontrol. Un niño a la defensiva o agresivo puede

golpear al niño sin motivo, como se mencionó anteriormente, solo para llamar la atención.

Dentro del salón de clases, si un niño agresivo continúa causando problemas, tarde o temprano el niño se da cuenta de que terminará con pocos amigos y, a menudo, con niños que actúan como ellos, al contrario.

Por lo tanto, los niños agresivos suelen culpar a las acciones de otros niños para deshacerse de la culpa y el mal comportamiento. Cuando se comparte con los compañeros, ya sea en el trabajo, cantando, a la hora de la merienda, etc., se nota el comportamiento agresivo de estos niños porque, de una forma u otra, siempre encuentran la manera. Ser el primero en todo y para ello, sobre todo, perjudicar, intencionadamente o no, a sus compañeros para conseguir sus fines. Durante los momentos de juego en la escuela, donde los patrones agresivos son comunes entre los niños, muchas veces sucede que el niño quiere el mismo juguete que jugó su compañero y porque su compañero no quiere dárselo. O bien, por lo que este tipo de comportamiento se da en los niños. Los desacuerdos de clase también pueden surgir al discutir el objetivo o la intención de preservar o proteger un objeto o actividad deseada. Pero el punto positivo es que los niños agresivos pueden aprender a cambiar su comportamiento, por lo que la intervención de los docentes en el ámbito pedagógico es de suma importancia, porque en esta etapa de la vida de un niño, lo más importante. La clave es que el niño tenga una buena relación con los demás. , las personas de su entorno, profesores, compañeros, etc. evitan meterse en malas compañías y así el niño o niña puede desenvolverse en el ámbito escolar de acuerdo a sus intereses y necesidades.

2.2.1.6. EL CONFLICTO EN EL AULA

El conflicto es una situación en la que dos o más situaciones son consideradas incompatibles o categorizadas como tales por el observador. Los conflictos entre estudiantes se pueden clasificar en dos grupos:

a. Los conflictos personales son:

- Preocuparse.
- Comportamiento para llamar la atención. Inestabilidad emocional. -- Competencia excesiva.
- Autoimagen desfavorable.
- Negatividad.
- Aumentar la dinámica.
- Aislamiento.
- No seguir la rutina.
- Problema de motivación.

b. El conflicto interno es:

- Comportamiento perturbador.
- Agresión física.
- Agresión verbal.
- Poco conocimiento de las relaciones de causa y efecto.
- Comportamiento sugestivo negativo.
- Una sociedad inmadura.
- Relaciones interpersonales ineficaces.

2.2.1.7. MOTIVOS QUE DESENCADENAN LOS CONFLICTOS ENTRE IGUALES

Hay muchas razones para el surgimiento de problemas que causan conflictos. El conflicto puede conducir a lo que llamamos agresión hacia las personas, las cosas y ellos mismos. Pero es importante tener en cuenta las variables del término agresividad. Se considera agresión automatizada la agresión que se produce por la frustración que experimenta el niño por su incapacidad para satisfacer sus necesidades, por la separación de un ser querido, por no obtener un objeto o situación deseada. Este no es un ataque con la intención de causar daño. Por otro lado, la agresión agresiva es un acto realizado con la intención de dañar o con la intención de ofender a una persona sin recompensa para uno mismo.

Hay muchas causas de conflicto, incluyendo las siguientes:

- **El egocentrismo.** Los niños a esta edad solo pueden ver el mundo desde su propio punto de vista, es decir, no pueden ponerse en su lugar y surgen enfrentamientos.

- **La personalidad del niño.** El estado de ánimo de un niño afectará en gran medida la forma en que maneja las situaciones de la vida diaria. Un niño que no tolera bien su entorno estará expuesto a más situaciones conflictivas.

- **Ambiente familiar.** La educación y el modelo que reciban en casa sobre cómo hacer frente a los problemas será importante y determinará el desarrollo entre las dos partes. Asimismo, el ambiente y el clima en el hogar serán determinantes para el niño, es decir, el niño se volverá más o menos agresivo o extrovertido según el patrón que reciba de sus padres.

- **Modelos sociales.** Actualmente vivimos en un modelo relacional donde la competencia es constantemente evaluada y por ende incitada al conflicto, y la televisión y los medios en general presentan escenarios y modelos de violencia.

Los conflictos más comunes son causados por los siguientes problemas:

- **Posesión de cosas o bienes.** Estos conflictos no surgen con la intención de dañar u ofender, sino que se provocan con el propósito de la autodefensa y la propia recompensa.

- **Por la competencia.** - Se puede producir en determinados momentos o juegos, es decir, el deseo de ganar.

2.2.1.8. FACTORES QUE FAVORECEN LA CONDUCTA AGRESIVA

El análisis en los factores que mejoran el comportamiento agresivo debe tomar factores que afectan la violencia o la agresión en el semestre y el nivel de impacto en la edad, por lo que en el proceso de revisión de documentos sobre el tema. La relación de la violencia de los niños, además de la personalidad, la familia, las escuelas / similitudes y los aspectos sociales del medio ambiente son muy claros para los factores del riesgo de violencia escolar, debido a esto para que algunos autores determinen que los factores que El afecto que los niños son feroces o violentos, o están sujetos al riesgo de desarrollarlos y agregar acciones agresivas, varias, tenemos muchos otros autores. A algunos de nosotros nos gusta Fernández (2009), y agregamos que los factores de riesgo están presentes en los tres campos, aquellos que pueden ser individuos, familias y escuelas, en este sentido, tenemos:

A) Factores internos

Factores familiares: el primer modelo de formación social es la familia, donde el niño tiene la primera relación, las familias, el jardín de infantes, la hermandad y otros, sospechoso, amor o agresión, estos valores y costumbres verán más adelante en la vida diaria, especialmente en el Aula, y si el tema aprende a vivir en un entorno de desintegración con batallas, riñas, ataques continuos para otros miembros de su familia, este modelo de comportamiento, es la base de su estudio y la persona dominante por el resto de su vida.

Se han realizado varios estudios sobre la influencia de las familias en niños agresivos y estamos en riesgo, y esto afectará la personalidad del estudiante, especialmente agresión en los niños, que es una de las principales causas de comportamiento agresivo. Por lo tanto, creemos que estos son algunos de los factores que afectan directamente al niño agresivo: el desglose de la familia, el modelo de comportamiento agresivo y agresivo, la familia fuerte y el mal tratamiento, y la crianza de Fung Francia, y carece de afecto familiar el nivel de conflicto. Con respecto a esto, debemos agregar una escasez de oportunidades de trabajo y la falta de buenas obras para los padres que tienen que mejorar sus esfuerzos para lograr el mantenimiento de los niños, y mucho tiempo los descuida. No hables y no los ayudes en sus deberes, lo que los hace olvidar y atacar profundamente. Los niños menores de siete años obedecen a los adultos sin cuestionar las reglas impuestas, por lo que creen que la acción está bien o mal y que el acto merece castigo. A partir de los 11 años desarrollan la capacidad de pensar éticamente, las reglas pueden cambiar y evalúan determinadas situaciones para su aplicación.

¿Por qué ocurren estos comportamientos? derechos, conflicto familiar y conyugal, en un ambiente estresante; Otra razón podría ser inducir al niño a pelear por el solo motivo de mostrarse dolido frente a

sus compañeros u otros compañeros. Sentimientos de inseguridad, baja autoestima, desilusión, privación afectiva, dificultad, en este sentido, las consecuencias de un exceso de métodos protectores son completamente negativas, ya que no se ha desarrollado la suficiente tolerancia a la decepción. Les pertenece el sentimiento de desequilibrio e incapacidad para resolver los problemas relacionados con ellos. le dio.

Factores individuales Considere el estado de salud física Estado de ánimo difícil Impulsividad Hiperactividad Trastornos psicológicos Historia de agresión Abuso de sustancias Actitudes Crianza ineficaz, conflicto marital, falta de apego o demostración de amor, padres antisociales.

El otro factor es la escuela, el grupo de pares antisocial, la participación en la escuela o la clase, el fracaso académico, las escuelas demasiado grandes o demasiado pequeñas, la pertenencia a pandillas, el aislamiento social, el rechazo de los compañeros o la intimidación. Otro factor es el socioambiental: pobreza, violencia en el ambiente, acceso a armas, prejuicios y normas culturales. Por último tenemos el factor de personalidad, por el cual los niños agresivos tienen una marcada tendencia psicótica, es decir, desprecio por los demás, amor por acosar a los demás, y este sería uno de los factores internos por los que los alumnos muestran conductas agresivas.

Los factores biológicos, en este sentido, condicionan la edad y el grado de activación hormonal, que es mayor en varones que en mujeres. Asimismo, los factores de personalidad apoyan la existencia de dimensiones de personalidad con cierta tendencia a la violencia. Factor cognitivo, referido a las experiencias de vida de aislamiento social, experiencias tempranas de privación social, el vínculo entre las emociones y la agresión. Y otros factores ambientales, como la

exposición frecuente a la violencia en los medios y los videojuegos, tienen un impacto directo en los estudiantes.

En resumen, la familia es la persona más influyente que emite trabajos agresivos y violentos, ¿por qué encontramos modelos y refuerzos, modelos de disciplina y modelos inapropiados? Familia.

a) Factores Externos

Los medios de comunicación, como la televisión, suelen ser llamados sustitutos, y el grado de violencia masiva en varios medios influye de forma sistemática y continua, hasta el punto de bombardear. Niños con mensajes sublimes, el ganador de los cuales es el más fuerte y agresivo. Hay caricaturas con la liberación devastadora, oscura y despreciable, la guerra, la violación de los derechos humanos, las masacres, la destrucción, la violencia contra las personas, los animales y las cosas, el asesinato, y hay escenas de odio, rivalidad, chismes, conspiraciones, etc. . Se están copiando estereotipos, además las películas tienen un alto índice de violencia.

Por otro lado, el aprendizaje que se da a través de paradigmas es un aprendizaje que se enfoca en la capacidad de observar a los demás y representar simbólicamente dichos comportamientos, para que luego puedan ser realizados; Por esta razón, se argumenta que “las observaciones pueden influir mucho en los pensamientos, sentimientos y comportamientos de los hombres” Bandura (1983). La investigación más famosa de Bandura ha sido el aprendizaje a través de la observación o el modelado, y los estudios de muñecos tontos y la televisión y su efecto en los niños a través del modelado y la captura. La teoría del aprendizaje social establece que el comportamiento se puede aprender a través de la imitación, la observación y la experiencia directa. Asimismo, se han realizado estudios sobre la violencia, tanto a partir de imágenes televisivas en

escenarios ficticios de extrema violencia física como en situaciones traumáticas reales (guerra, asesinato, accidentes).

En ambos casos, los niños se volvieron insensibles a la situación individual del otro, tanto del que experimentó la agresión como del que sufrió la guerra. La violencia está asociada con el poder y la gratificación.

Por otro lado, la escuela es considerada como un segundo hogar, real o no, es un lugar educativo para interactuar con grupos de la misma edad y sexo opuesto. Aprendes a imitar patrones y/o comportamientos que desencadenan "apodos" o apodos. La violencia sistemática se presenta con frecuencia cuando se presenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el autoritarismo, la imposición de normas por la fuerza, métodos estrictos y castigos o medidas disciplinarias excesivas por parte de los docentes para sus alumnos.

En resumen, podemos decir que las causas de la agresión en la separación se caracterizan por la violencia reflejadas en las personalidades y problemas de la sociedad, expresándose en diversas formas (extremista, desarrollado y orden). Los conceptos, métodos, procedimientos y tipos de relaciones se crean en el proceso de enseñanza y en el proceso de evaluación en particular, muchas sombras a menudo son a través de la violencia sistémica, con un impacto negativo en el gas. los estudiantes. En este sentido, la escuela tiene el deber de producir buenos individuos que deben sentir y reflejar lo moralmente bueno, así como velar por la justicia, la democracia y la solidaridad entre los alumnos.

2.2.1.9. LA AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Varios autores han proporcionado una definición del término agresividad en el caso de los adultos jóvenes; La agresión suele manifestarse de forma directa, ya sea en forma de un acto físico violento (como patadas, peleas, empujones, golpes, arañazos, destrucción de objetos) que constituye una agresión física, o bien se manifiesta en forma de agresión verbal (como insultos , palabrotas, amenazas); Pero también podemos encontrar agresividad psicológica como (dejar al sujeto solo o aislarlo del resto del grupo, no hablarle, no responder a su saludo, ignorarlo, gestos insultantes, insultos, mostrar el puño o las uñas), y de manera similar Serrano (2009), el partido cuando se menciona; Es el acto de dañar intencionalmente a una persona o cosa, viva o no viva. Por lo tanto, con el término "comportamientos agresivos" nos referimos a comportamientos intencionales que pueden causar daño físico, verbal y psicológico. Comportamientos como golpear, burlarse o abusar de otros, berrinches (como tirarse al suelo, gritar y golpear muebles, por ejemplo, la puerta o el escritorio) o usar palabras inapropiadas para comunicarse con los demás generalmente se describen como comportamientos agresivos. La agresividad en los escolares se desarrolla principalmente agresiones físicas e instrumentales, dando paso a agresiones verbales y hostiles, y disminuye paulatinamente. De igual manera, estudios muestran que los niños son más agresivos que las niñas, debido a que la hormona masculina "testosterona" puede estar asociada con el comportamiento agresivo del sexo masculino. Desde los primeros meses, los niños tienden a tomar las cosas de otras personas, cuando aprenden a hablar, las niñas son más propensas a usar palabras para protestar y resolver conflictos.

Vasta (2012) coincide en comprobar en sus estudios que "los determinantes biológicos de la agresión están relacionados con la

agresión por los niveles séricos de testosterona, con temperamento 'difícil' en la infancia y desarrollo operando en relaciones de dominancia" (p. 25). El factor o influencia del comportamiento agresivo en los estudiantes es la familia y la sociedad; Son factores institucionales que influyen en el comportamiento agresivo en forma de refuerzo, castigo y aprendizaje por observación. Las familias con niños agresivos se involucran en dinámicas activas de interacciones compulsivas, en las que se controlan a sí mismos a través de comportamientos agresivos. La violencia en la televisión también aumenta el riesgo de agresión. Los niños hiperactivos parecen tener problemas en algunas tareas cognitivas. Comprenden el razonamiento moral y la empatía, tienen dificultad para interpretar las señales sociales y tienden a atribuir impulsos hostiles a otros niños y eligen respuestas asociadas con el comportamiento.

2.2.2. AUTOESTIMA

2.2.2.1. TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN DE ERICH FROMM

La teoría de la autodeterminación se centra en la investigación de la motivación en general, pero considera que la autoestima es un factor importante en la motivación y el rendimiento psicológico general, ya que la autoestima en realidad promueve una autorregulación saludable y que funcione bien, mientras que los problemas de autoestima tienen un impacto negativo.

La mayor parte de la investigación que se ha realizado desde la teoría de la autodeterminación ha investigado las relaciones que existen entre la autodeterminación y diversas variables relacionadas con el funcionamiento psicológico, entre ellas la autoestima. Los resultados obtenidos indican que la autodeterminación muestra una relación negativa con formas problemáticas de autoestima como la inestabilidad y la aleatoriedad, y una relación positiva con actitudes relacionadas con la autoestima.

Así, la autodeterminación supone que hay dos formas principales de autoestima: episódica y real.

A. La baja autoestima es una forma problemática de autoestima.

B. La verdadera autoestima se caracteriza por sentimientos de autoestima bien establecidos y seguros asociados con objetivos reales y definidos por uno mismo, así como por el ajuste psicológico y el bienestar.

Deci y Ryan (2000), manifiestan que “la persona con autoestima verdadera elige sus metas porque son realmente importantes para ella” (p. 227); sus relaciones se caracterizan por la autenticidad y el apoyo mutuo, no por la necesidad de aceptación, admiración o superioridad; valora que se hagan bien las cosas de esa forma expresa sus propios intereses básicos, no porque busque validar su autoestima; no distorsiona su percepción de la realidad para mejorar su autoimagen; mantiene la calma ante las críticas o el rechazo, porque no los considera indicadores de su falta de valía, y utiliza sus fallos como fuentes de información para aprender y guiar sus conductas futuras.

En definitiva, para la autodeterminación, las personas con autoestima funcionan plenamente si se satisfacen sus necesidades básicas de autonomía, competencia y relación, y si actúan en consecuencia, en consonancia con sus verdaderos intereses y valores.

2.2.2.2. DEFINICIONES AUTOESTIMA

Naranjo (2014) sostiene que “una necesidad humana, moldeada por factores internos y externos, es un proceso dinámico y multidimensional que se construye y renueva a lo largo del ciclo de vida” (p. 41).

Por su parte, Navarro (2012) afirma que:

Es el sentimiento de ser juzgado por quiénes somos, el juicio que hacemos sobre nosotros mismos, sobre nuestro estilo de vida, sobre quiénes somos y sobre una gama de características físicas, mentales y espirituales. La espiritualidad da forma a nuestra personalidad y determina cómo vemos y evaluamos. nosotros mismos y dar forma a nuestras vidas (página 2).

Monbourquette (2011), establece claramente que: “la autoestima se basa en la percepción que uno tiene del mundo interior y la autoevaluación, en la imagen que uno tiene de sí mismo, diálogos internos. de una persona y lo que siente de sí mismo” (p. 68).

En definitiva, la autoestima se convierte en un conjunto de percepciones, pensamientos, valoraciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra forma de vida y comportamiento, y hacia las características de nuestro cuerpo y personalidad. Es la percepción valorativa de nosotros mismos.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Naranjo (2014) sostiene que “una necesidad humana, moldeada por factores internos y externos, es un proceso dinámico y multidimensional que se construye y renueva a lo largo del ciclo de vida” (p. 41).

Por su parte, Navarro (2012) afirma que:

Es el sentimiento de ser juzgado por quiénes somos, el juicio que hacemos sobre nosotros mismos, sobre nuestro estilo de vida, sobre quiénes somos y sobre una gama de características físicas, mentales y espirituales. La espiritualidad da forma a nuestra personalidad y determina cómo vemos y evaluamos. nosotros mismos y dar forma a nuestras vidas (página 2).

Monbourquette (2011), establece claramente que: “la autoestima se basa en la percepción que uno tiene del mundo interior y la autoevaluación, en la imagen que uno tiene de sí mismo, diálogos internos. de una persona y lo que siente de sí mismo” (p. 68).

En definitiva, la autoestima se convierte en un conjunto de percepciones, pensamientos, valoraciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra forma de vida y comportamiento, y hacia las características de nuestro cuerpo y personalidad. Es la percepción valorativa de nosotros mismos.

2.2.2.4. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Naranjo (2014) señala que la autoestima es importante por las siguientes razones:

- Condiciones de aprendizaje. Los estudiantes que tienen una imagen positiva de sí mismos tienen más probabilidades de aprender.
- Crear condiciones para superar las dificultades personales. Una persona con autoestima alta tiene una mayor capacidad para hacer frente a los fracasos y problemas que se presentan.
- Apoyo innovador; Cuando alguien cree, tiene mejores riesgos y tiene habilidades de planificación y gestión de proyectos, para lograr objetivos específicos.
- Determine la autonomía individual, si esta persona tiene confianza, puede tomar una decisión él mismo.
- Construyendo relaciones sociales saludables. Las personas que se sienten seguras pueden entender mejor (página 65).

2.2.2.5. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

El autor García (1998) desarrolló un cuestionario de autoestima para estudiantes de secundaria que “lo sugiere en términos de: aptitud física, autoestima general, inteligencia de habilidades

académicas/mentales, sentimientos y relaciones con otras personas significativas” (p. 15).

a) Autoestima física

Esta dimensión tiene como objetivo evaluar las autopercepciones de los estudiantes con respecto a su apariencia física; Es decir, esta dimensión pretende evaluar la opinión de los estudiantes sobre su existencia física. Las preguntas incluidas en esta dimensión son del tipo “Creo que tengo un buen chico”, “Soy un chico guapo”, etc.

b) Autoestima general

Esta dimensión es equivalente a lo que en el modelo desarrollado en 1976 por Shavelson, Hubner y Stanton llamaron Concepto Común del Yo, y también es equivalente al significado de Rosenberg por Autoestima.

Recoge las percepciones que los sujetos tienen sobre sí mismos en general, independientemente de cualquiera de los aspectos analizados. Esta dimensión consta principalmente de elementos del Cuestionario de autoestima de Rosenberg y cae en la categoría: "En general, me siento bien conmigo mismo" o "Tiendo a pensar que soy el tipo de persona que soy". "Fallar en absoluto" y así sucesivamente.

Esta dimensión de la autoestima está estrechamente relacionada con el Índice de autoconcepto total, y ambas escalas indican la percepción general que un individuo tiene de sí mismo.

c) Autoestima en términos de habilidades académicas/intelectuales

Esta dimensión de la autoestima revela las percepciones que los estudiantes tienen de sí mismos en relación con su desempeño y capacidades intelectuales o académicas. Los estudiantes deben

expresarse con preguntas como "Creo que soy un chico inteligente" o "Soy bueno en matemáticas y aritmética", etc.

d) Autoestima emocional

Esta dimensión se refiere a cómo los estudiantes se perciben a sí mismos en relación con ciertas situaciones que pueden causar estrés. Esta dimensión enfatiza el grado en que las personas reaccionan con integridad y moderación frente a algunas de las situaciones difíciles que enfrentan en su vida diaria. Los elementos que componen esta dimensión son del tipo: "Me pongo nervioso cuando los profesores me lo piden".

e) La autoestima en las relaciones con personas importantes

Esta dimensión de la autoestima revela la percepción que tiene el estudiante de sus relaciones con los padres y profesores. Los padres y maestros son figuras importantes cuando se trata de las percepciones de los adolescentes de una manera que influye en los orígenes de la percepción que tienen de sí mismos. Los ítems que componen esta dimensión caen en la categoría de "los profesores me llaman a menudo sin ningún motivo", "mis padres están satisfechos con mis notas", etc.

2.2.2.6. CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA

La autoestima se aprende, se desarrolla y se puede mejorar, porque todas las personas, niños, adolescentes y adultos, experimentamos fluctuaciones en la autoestima. El ser humano no nace con la idea de lo que es la autoestima, sino que se forma desde muy temprana edad, cuando empezamos a formarnos una idea de cómo nos ven las personas que nos rodean (padre, madre, profesores, compañeros), amigos, etc.) y las experiencias que ganamos.

Hay dos aspectos que influyen en la formación de la autoestima:

- El autoconocimiento que tenemos de nosotros mismos: El autoconocimiento y la autoestima juegan un papel importante en la vida humana. Sus éxitos y fracasos, su autosatisfacción, su salud espiritual y sus relaciones sociales llevan su marca. La posesión de conocimientos y una autoestima positiva es de suma importancia en la vida personal, profesional y social.

El autoconocimiento afecta el desempeño, las expectativas y la motivación, y contribuye a la salud mental y el bienestar.

- Las Expectativas, es decir, cómo una persona quiere o desea. Este aspecto está influenciado por la cultura en la que está inmerso. Nuestro concepto de autoestima y de nuestras capacidades se basa en la acumulación de nuestras emociones, pensamientos, vivencias y vivencias a lo largo de nuestra vida. Desde pequeños construimos nuestra imagen y concepto de nosotros mismos en base a los mensajes que recibimos de nuestros padres, hermanos, amigos, y hoy de todos los famosos y personas, gracias a la proliferación de masas, nos hemos convertido en un imperdible defensor de los niños, adolescentes y adultos jóvenes.

Por lo tanto, la autoestima influye en nuestro comportamiento, la forma en que actuamos en el trabajo, lo que podemos lograr en la vida, la forma en que enfrentamos los problemas, la forma en que interactuamos con las personas que nos rodean.

Así, así como hay conductas y actitudes que aumentan el sentimiento de valía personal, otras, por el contrario, conducen al fracaso y alimentan una mala imagen de sí mismo.

2.2.2.7. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

El autor Naranjo (2014), propone los componentes de autoestima:

a. Cognitivo

Se trata de opiniones, ideas, creencias, percepción y procesamiento de la información". Es el concepto que tienes de tu personalidad y comportamiento.

b. Efectivo

Tiene un componente valorativo, conduce al reconocimiento de lo positivo y lo negativo en nosotros, y se relaciona con el sentimiento de lo positivo o lo desfavorable que una persona siente sobre sí misma.

c. Conductual

Se refiere a la forma de comportarse de una persona, las intenciones y acciones que una persona realiza para sí misma, es decir, la forma en que nos enfrentamos (p. 70).

La educación está en constante evolución todos los días, con el fin de ayudar a los estudiantes a despertar su sentido de crítica, creatividad y autoestima para poder desenvolverse en una sociedad determinada. Pero esto a veces no se logra, porque muchos factores impiden el desarrollo intelectual y social.

No se considera algo fijo y absoluto, algunas de las causas más comunes son:

- baja autoestima.
- Asuntos familiares.

- Maltrato físico y psicológico.
- Problema económico.
- Incomprensión por parte de su familia y profesores.
- Falta de comunicación con su familia y profesores.
- Falta de confianza y seguridad.

2.2.2.8. NIVELES PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

Tenemos:

A. Alta autoestima

Las personas con autoestima alta viven, comparten, agradecen, reflexionan, respetan a los demás, están abiertas a cosas nuevas, actúan con honestidad, son responsables, comprenden, se sienten importantes, confían, creen en sus decisiones y aceptan plenamente a las personas.

Lo que hace, piensa y siente un adolescente con buena autoestima es que actúa de manera independiente, enfrenta nuevos desafíos y tiene pensamientos positivos; Valora positivamente lo que hace y lo que le sucede, está muy orgulloso de sus logros, siente la capacidad de influir en las personas que le rodean, se siente cómodo consigo mismo y satisfecho con su “buen hacer”.

B. Autoestima promedio

Seligman (2002) nos dice que las personas con las siguientes características muestran una autoestima moderada:

- Mantener una actitud positiva hacia uno mismo, aprecio genuino, tolerancia y esperanza de aceptación de las propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; Afecto por sí mismo y preocupación y preocupación por sus verdaderas necesidades físicas, psíquicas e intelectuales.

- En tiempos de crisis, mantén una actitud que demuestre baja autoestima y te costará mucho esfuerzo recuperarte.
- Un nivel medio de autoestima puede afectar negativamente el desempeño de sus capacidades y su salud mental y física. Si este nivel de autoestima está presente, se requiere que el individuo pase su vida en un nivel algo más bajo, más bajo de lo que su inteligencia le permite explorar (p. 63).

La autoestima media oscila entre sentirse adecuado y no adecuado, correcto o incorrecto como persona; Y muestra estos comportamientos consistentes, a veces actuando con cautela, a veces tontamente, reforzando la incertidumbre sobre lo que hay dentro de la persona.

Las personas con estos rasgos tienen una buena confianza en sí mismos, pero en algunos casos esto puede cambiar. Son las personas que siempre tratan de ser fuertes con los demás, incluso cuando están sufriendo por dentro. Las personas que disfrutan de esta forma de vida son relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que otros los apoyan en ciertas acciones, su autoestima aumentará, pero por el contrario, cualquier error que alguien cometa con ellos los beneficiará. Baja un poco tu confianza.

C. Baja autoestima

Una persona con baja autoestima, pasa la mayor parte de su vida pensando que no vale nada, perpetuando un estado de insatisfacción, y tiene un deseo innecesario de agradar por miedo a desagradar.

Los niños con baja autoestima evitan situaciones que les provocan ansiedad, miedo, se dejan influenciar por los demás, se les bajan los pensamientos como: soy malo, no soy bueno, soy culpable, sí muchos problemas de bullying infantil. . . ., no entienden que todas las personas son diferentes, únicas e insustituibles, por lo que se ven a sí mismos como

inferiores a los demás y peor aún, inferiores a ellos mismos y en cambio se culpan a sí mismos por lo que hicieron mal, culpan a los demás y tienden a distorsionar o cambian su forma de pensar de manera negativa: siempre fallan, todo sale mal, se sienten infelices, tristes, resentidos, frustrados porque las cosas no salen bien, generalmente a la defensiva, rechazando las sugerencias de los demás.

Por ello, es fundamental que los padres y docentes orienten a los niños y busquen estrategias para incentivar, corregir, premiar o moderar en el momento oportuno.

Hay que recordar que la personalidad de cada individuo está formada no sólo por la familia, sino también por las relaciones externas que se van formando, pues existe una relación íntima entre sociedad, familia y personas. El desarrollo de la autoestima también afecta lo que los demás piensan de él, así como las ideas que desarrolla sobre sí mismo a medida que avanza la relación.

2.2.2.9. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Para el auto -desarrollo exacto, es necesario considerar los siguientes aspectos:

A. Afirmación: estas son todas las garantías que otros ofrecen y no pueden ser reemplazadas.

B. Autoafirmación: Cuando los niños crecen, no necesitan confirmación externa, ahora están evaluándose, pensando más en sí mismos, perdonándose, expresando opiniones o sentimientos, etc.

C. Afirmación compartida : las personas con alta autoestima tienden a preferir la autoestima de quienes las rodean. Todos los padres y

educadores deben desarrollar una actitud positiva de "yo puedo" y una fuerte confianza en los niños. Para eso, es necesario:

- Confiar en los niños, evitando principalmente las comparaciones con los compañeros o con sus familiares, esto reducirá la confianza del niño en su propio potencial.

- Elevar las expectativas para el niño, siempre que sean realistas y alcanzables de acuerdo con el entorno social y las capacidades físicas del niño.

- Tener fuertes creencias internas, será un modelo a seguir para los niños.

Branden (2009) sugiere que “para desarrollar la autoestima de los niños, es importante que sus padres acepten y respeten sus pensamientos, sentimientos y valores” (p. 70). Los propios padres deben tener una buena autoestima para transmitirla a sus hijos. Hay varias formas de aumentar la autoestima en los niños; Entre ellos, podemos citar los siguientes:

- Seguridad: Elimina el miedo en el niño y facilita la construcción de un sentido de identidad.

- Enseñanza del tacto: Antes de comprender el lenguaje hablado, los niños comprenden las caricias de los padres.

- Amor: Un niño que es tratado con amor nutre este sentimiento y puede transmitirlo más fácilmente más adelante.

- Aceptación: Así evitamos que nos rechace y trate de cambiar para conseguir amor.

- Respeto: debe ser tratado con la misma cortesía que los adultos son tratados. Por lo tanto, si el niño es respetuoso, se respetará a sí mismo.

-Apariencia: Da claras muestras de afecto, amor, simpatía, aceptación y respeto.

- Elogio/Crítica: Recuerde que el elogio inapropiado puede dañar la autoestima de un niño como una crítica destructiva. Decir que eres malo no haces bueno a nadie.

2.2.2.10 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA DEL NIÑO Y/O JOVEN

Los seres humanos nacen en un mundo en el que la sociedad y la cultura han establecido un conjunto de significados y valores. Durante los primeros años de vida y de interacción con la sociedad, el niño inicia el proceso de construcción de conceptos sobre sí mismo, sobre el mundo que lo rodea; Las familias tienen un papel importante que desempeñar en esta formación y conexión con propósito.

La autoestima tiene un significado complejo, se distinguen tres elementos comunes en sus definiciones: ser una actitud que integra (pensar, actuar, amar, sentir); constituir un componente cognitivo que integra (ideas, creencias, juicios,); y un componente afectivo que integra (la valoración de lo bueno y lo malo, involucra un sentimiento satisfactorio e insatisfactorio). Estos componentes se relacionan con la personalidad del sujeto y su manera de percibirse en el mundo. Branden (2009) lo definió como “la voluntad de considerarse calificado para enfrentar los desafíos básicos de la vida y sentirse digno de la felicidad” (p. 71).

En cuanto al componente conductual, se relaciona con la decisión del niño de aceptar el cambio para generar una nueva realidad en familia, escuela o grupo de amigos, lo que reconoce el comportamiento constante del niño. Tienen que creer en sí mismos, eso es lo que es. Puede vencer tanto el miedo interior (que él construye) como el miedo exterior (que construye a partir de los demás y de su propia vida).

Por tanto, los agentes de socialización como la familia, la escuela y los amigos juegan un papel importante en el desarrollo de la autoestima. Son los encargados de moldear el comportamiento de una persona, para que se adapte a las exigencias de la sociedad, y también son agentes de control social, porque controlan el comportamiento de la persona a través de amenazas, protestas o críticas; o aprobando, elogiando o premiando. Es decir, la familia crea un espacio común, donde se establecen las relaciones entre los miembros, formando un ambiente familiar.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Agresión: La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien.

Agresividad Física: Son acciones que tienen como propósito causar daños a otros individuos.

Agresividad Verbal: Son acciones que se producen cuando se utilizan palabras hirientes o burlonas, provocando cambios conductuales en el individuo.

Agresividad: Es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La Agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

Aprendizaje: Es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información,

capacidad y habilidad, por medio de la experiencia.

Autoestima alta: Equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, es sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.

Autoestima baja: Es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.

Autoestima media: Es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta: actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad.

Educación: Puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos.

Emoción: Es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea.

Estado anímico: Es un estado emocional, que permanece durante un periodo relativamente largo de tiempo. Se diferencian de las emociones, en donde son menos específicos, intensos y duraderos a ser activados por un determinado estímulo o evento.

Niveles de agresividad: Son las formas cómo se presentan en los estudiantes de educación primaria las conductas de violencia, expresadas en conductas agresivas, o acciones llenas de violencia, las cuales pueden ser de niveles altos, los niveles medios y los niveles bajos.

Personalidad: Es la estructura psíquica de cada individuo, es la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y actos.

Test de autoestima: Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, nuestra manera de ser, los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Tabla 4. *Tabla de contingencia de conducta agresiva y autoestima*

Conducta agresiva	Autoestima						Total	
	Baja		Promedio		Alta		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	0	0.0	1	1.2	8	28.4	9	29.6
Medio	9	30.9	4	16.0	1	1.2	14	48.1
Alto	7	22.2	0	0.0	0	0.0	7	22.2
Total	16	53.1	5	17.3	9	29.6	30	100.0

Fuente: Programa SPSS V. 22

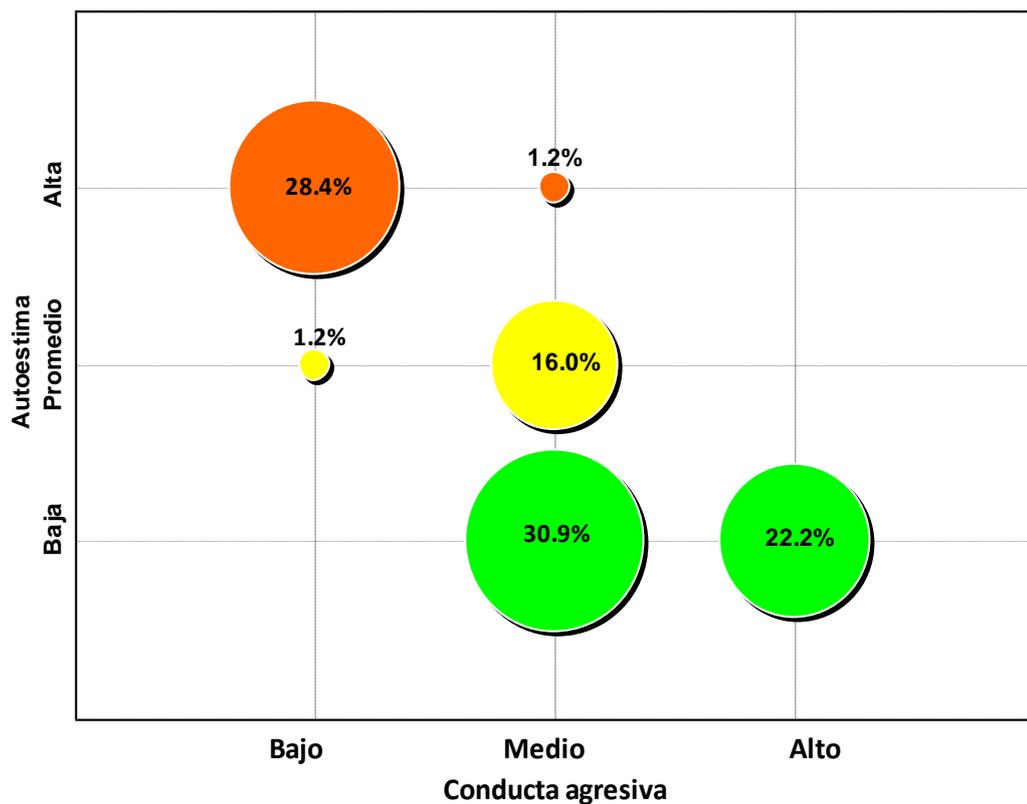


Gráfico 1. Gráfico de burbujas de conducta agresiva y autoestima

En el gráfico 1, se observa que los estudiantes de 4to grado de educación secundaria en conducta agresiva en su nivel bajo, el 0% presentan un nivel bajo, el 1,2% un nivel promedio y el 28,4% un nivel alto de autoestima; en conducta agresiva en su nivel medio, el 30,9% están en un nivel bajo de autoestima, el 16,0% en un nivel promedio y el 1,2% un nivel alto; en conducta agresiva en su nivel alto, el 22,2% tiene un nivel bajo, el 0% un nivel promedio y alto de autoestima.

Tabla 5. Tabla de contingencia de agresividad física y autoestima

Agresividad física	Autoestima						Total	
	Baja		Promedio		Alta			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0.0	1	1.2	9	28.4	10	29.6
Medio	10	32.1	3	16.0	1	1.2	14	49.4
Alto	6	21.0	0	0.0	0	0.0	6	21.0
Total	16	53.1	4	17.3	10	29.6	30	100.0

Fuente: Programa SPSS V. 22

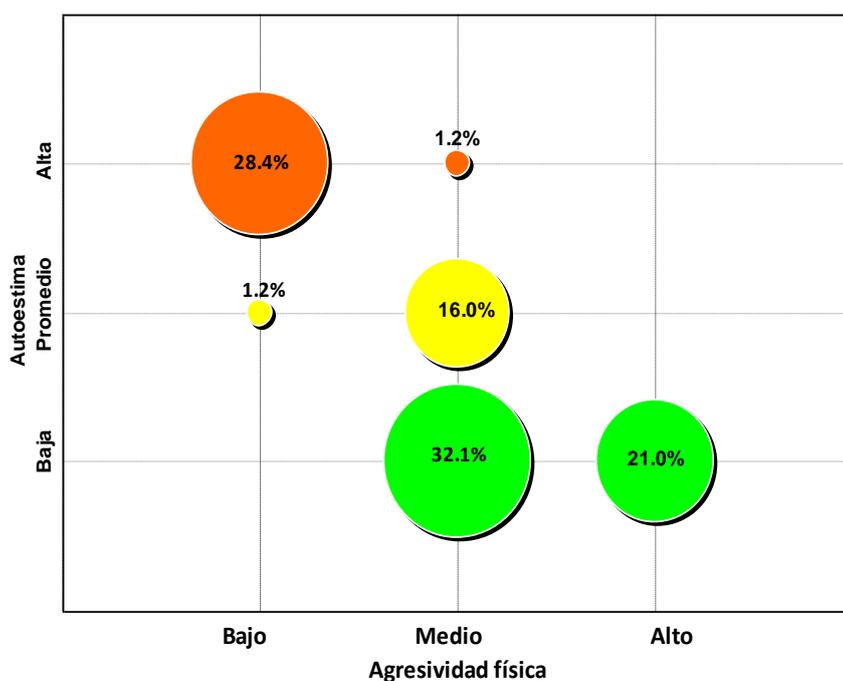


Gráfico 2. Gráfico de burbujas de agresividad física y autoestima

En el gráfico 2, se observa que los estudiantes de 4to grado de educación secundaria en agresividad física en su nivel bajo, el 0% presentan un nivel bajo, el 1,2% un nivel promedio y el 28,4% un nivel alto de autoestima; en agresividad física en su nivel medio, el 32,1% están en un nivel bajo de autoestima, el 16,0% en un nivel promedio y el

1,2% un nivel alto; en agresividad física en su nivel alto, el 21,0% tiene un nivel bajo, el 0% un nivel promedio y alto de autoestima.

Tabla 6. *Tabla de contingencia de agresividad verbal y autoestima*

Agresividad verbal	Autoestima						Total	
	Baja		Promedio		Alta			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0.0	1	1.2	8	28.4	9	29.6
Medio	9	32.1	4	16.0	1	1.2	14	49.4
Alto	7	21.0	0	0.0	0	0.0	7	21.0
Total	16	53.1	5	17.3	9	29.6	30	100.0

Fuente: Programa SPSS V. 22

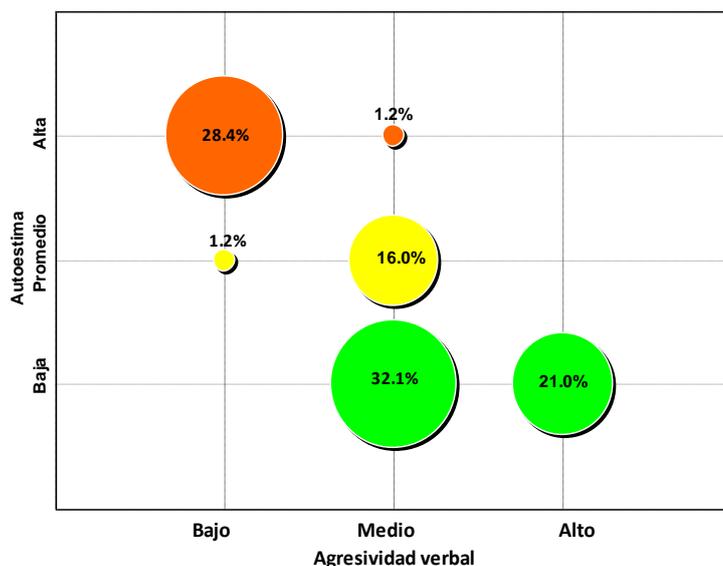


Gráfico 3. Gráfico de burbujas de agresividad verbal y autoestima

En el gráfico 3, se observa que los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria en agresividad verbal en su nivel bajo, el 0% presentan un nivel bajo, el 1,2% un nivel promedio y el 28,4% un nivel alto de autoestima; en agresividad verbal en su nivel medio, el 32,1% están en un nivel bajo de autoestima, el 16,0% en un nivel promedio y el

1,2% un nivel alto; en agresividad verbal en su nivel alto, el 21,0% tiene un nivel bajo, el 0% un nivel promedio y alto de autoestima.

Tabla 7. *Tabla de contingencia de agresividad psicológica y autoestima*

Agresividad psicológica	Autoestima						Total	
	Baja		Promedio		Alta			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0.0	1	1.2	8	28.4	9	29.6
Medio	10	32.1	3	14.8	1	1.2	14	48.1
Alto	6	21.0	1	1.2	0	0.0	7	22.2
Total	16	53.1	5	17.3	9	29.6	30	100.0

Fuente: Programa SPSS V. 22

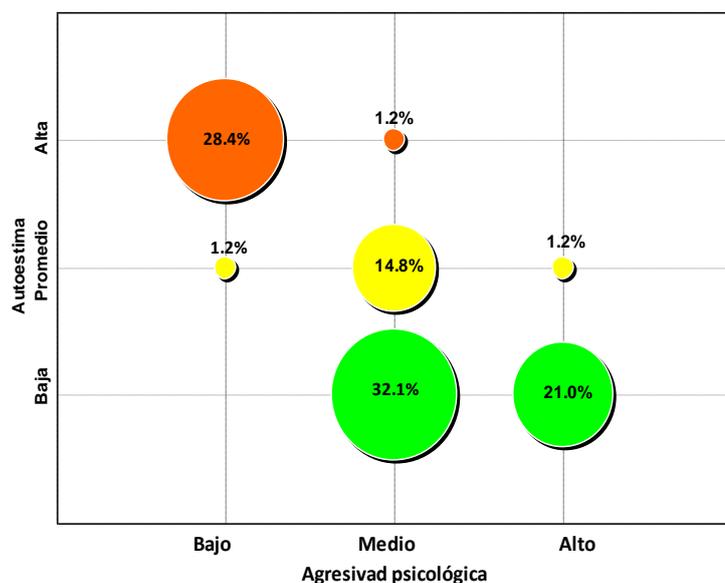


Gráfico 4. Gráfico de burbujas de agresividad psicológica y autoestima

En el gráfico 4, se observa que los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria en agresividad psicológica en su nivel bajo, el 0% presentan un nivel bajo, el 1,2% un nivel promedio y el 28,4% un nivel alto de autoestima; en agresividad psicológica en su nivel medio, el 32,1% están en un nivel bajo de autoestima, el 14,8% en un nivel promedio y el 1,2% un nivel alto; en agresividad psicológica en su nivel

alto, el 21,0% tiene un nivel bajo, el 1,2% un nivel promedio y el 0% un nivel alto de autoestima.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021.

H₁: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021.

Tabla 8. *Correlación de la variable conducta agresiva y autoestima*

			Conducta agresiva	Autoestima
Rho de Spearman	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	1,000	-,831**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,831**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

DECISIÓN

En la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,831$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo

tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación inversa entre la agresividad física y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021.

H₁: Existe relación inversa entre la agresividad física y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Páucar de Sara Sara – Madre de Dios, 2021.

Tabla 9. *Correlación de la variable agresividad física y autoestima*

			Agresividad física	Autoestima
Rho de Spearman	Agresividad física	Coeficiente de correlación	1,000	-,832**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,832**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

DECISIÓN

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,832$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación

inversa entre la agresividad física y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación inversa entre la agresividad verbal y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huetupe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021

H₁: Existe relación inversa entre la agresividad verbal y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huetupe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021

Tabla 10. *Correlación de la variable agresividad verbal y autoestima*

			Agresividad verbal	Autoestima
Rho de Spearman	Agresividad verbal	Coefficiente de correlación	1,000	-,833**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,833**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

DECISIÓN

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,833$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad verbal y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021.

H₁: Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021.

Tabla 11. *Correlación de la variable agresividad psicológica y autoestima*

		Agresividad psicológica	Autoestima
Rho de Spearman	Agresividad psicológica	1,000	-,801**
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
Spearman	Autoestima	-,801**	1,000
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

DECISIÓN

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,801$, $p_{\text{valor}} = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

CONCLUSIONES

- Primera.- Los resultados demostraron que existe una relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima entre los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa “ Horacio Zevallos Games” del distrito de Huetupe, Provincia de Madre de Dios, 2021; El coeficiente de correlación de Spearman muestra una alta correlación negativa $r_s = -0,831$ con $p_value = 0,000 < 0,05$; La mayoría de los estudiantes obtuvo un nivel de percepción medio de 48,1% en el cuestionario de conducta agresiva, en cambio en el cuestionario de baja autoestima de 53,1%.
- Segunda. - Existe una relación inversa entre agresividad y autoestima entre estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa “ Horacio Zevallos Games” del distrito de Huetupe, Provincia de Madre de Dios, 2021; El coeficiente de correlación de Spearman muestra una correlación muy negativa $r_s = -0,832$ con $p_value = 0,000 < 0,05$; En el cual la mayoría de los estudiantes lograron un nivel medio de conciencia del 49,4% en el cuestionario sobre comportamiento agresivo en cuanto a la agresión física.
- Tercera. - Existe relación inversa entre agresión verbal y autoestima en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa “ Horacio Zevallos Games” del distrito de Huetupe, Provincia de Madre de Dios, 2021; El coeficiente de correlación de Spearman muestra una correlación muy negativa $r_s = -0,833$ con $p_value = 0,000 < 0,05$; En el cual la mayoría de los estudiantes lograron un nivel medio de conciencia del 49,4%

en el cuestionario sobre comportamiento agresivo en el aspecto de agresión verbal.

Cuarta. - Existe una relación inversa entre la agresividad y la autoestima de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa “ Horacio Zevallos Games” del distrito de Huepetuhe, Provincia de Mano - Madre de Dios, 2021; El coeficiente de correlación de Spearman muestra una correlación muy negativa $r_s = -0,801$ con $p_value = 0,000 < 0,05$; La mayoría de los alumnos alcanzó un nivel medio de conciencia del 48,1% en el cuestionario sobre conductas agresivas en cuanto a la agresión psicológica.

RECOMENDACIONES

- Primera.- Las autoridades de la institución educativa “ Horacio Zevallos Games” del distrito de Huetupe, Provincia de Mano - Madre de Dios, 2021, implementarán programas y/o seminarios para padres de familia con el objetivo de informarlos, involucrarlos y sensibilizarlos sobre sus papel trascendente, como educadores, en la familia.
- Segunda.- Los educadores deben ofrecer una variedad de estrategias para mejorar la expresión y acción de los estudiantes sobre temas que los afectan directamente, como la comunicación con sus maestros y la seguridad en el salón de clases. Y sobre la escuela, las preferencias que hacen, sus opiniones sobre la disciplina escolar, decisiones sobre su futuro, su convivencia, sus luchas con los compañeros, etc.
- Tercera. - Se sugiere a los docentes de aula realizar talleres de autoestima, juegos cooperativos y caminatas bien organizadas, para que los estudiantes aprendan a respetarse y apreciarse.
- Cuarta.- El profesorado debe animar a los alumnos a pensar y concienciar sobre la importancia y riqueza de la diversidad de las personas, donde se respetan sus derechos humanos y se tienden a eliminar las conductas discriminatorias.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Bandura, A. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Séptima Edición. Madrid: Alianza.

Branden, N. (2009). *La psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós.

Bustos, E. (2011). *La conducta agresiva del niño en edad infantil. Innovación y experiencia educativas*. Córdoba: Granada.

Cerezo, R. (2013). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención*. Madrid: Pirámide.

Cervantes V. y Epifanio, N. (2010). *La televisión como un elemento de análisis en las conductas agresivas, que presentan los niños de 6 y 7 años*. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/9524595/La-Tv-Conducta-Agresiva-NiNos-6-y-7-aNos-Upn>

Constitución Política del Perú (1993). Disponible en: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>

Cornella, J. y Llusent, A. (2012). *Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente*. Disponible en: http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf

Cuervo, L. (2010). *Crianza con cariño*. Disponible en: <http://www.corporacioncarino.org/content/libro/crianza-con-cariño.pdf> D

Deci. E., y Ryan, R. (2000). *The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour*. Lincoln, NE: University of Nebraska Press.

Estévez, E. y Jiménez, T. (2015). *Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles*. Bogotá: Universidad Javeriana.

<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.caap>

Fernández, I. (2009). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.

Flores. P., Jiménez. J., Salcedo. A. y Ruiz, C. (2009). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf

Freud, S. (1982). *Más allá del principio del placer*. Obras Completas, Vol. XVIII. Buenos Aires: Amorrortu.

García, A. (1998). *Programa para la mejora de las habilidades sociales y la autoestima. Premios Joaquín Sama a la Innovación Educativa*. Madrid: Junta de Extremadura.

Hernández, E. (2001). *Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria, estudio piloto*. Oviedo: Universidad de Oviedo. Disponible en: http://gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Jonson, R. y Kuby, P. (2011). *Estadística elemental, lo esencial*. 4º Edición. New York: Thomson.

Ley 29719 (2011). *Convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas*. Disponible en: http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/ley_29719-que_promueva_la_convivencia_sin_violencia_en_las_ie.pdf

Males, M & Buitron, N. (2019) "La Agresividad Y Su Relación Con La Autoestima En Niños De 9 A 12 Años En El Colegio Ligdano Chavez, En La Ciudad De Quito Durante El Periodo Lectivo 2019". Dspace Universidad Indoamerica

<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1436>

Méndez Espinoza, Diana Gabriela (2015). El autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad. Informe final del trabajo de titulación de Psicóloga Clínica. Carrera de Psicología Clínica. Quito: UCE. 80 p.

MIMDES (2013). *Documento base. Aproximación a la situación de la mujer en el Perú*. Lima: Disponible en: <http://www.larepublica.pe/ministra-dela-mujer-se-atendieron-24-mil-casos-de-violencia-familiar-y-sexual-foto1>.

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Monbourquette, J. (2011). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: Sal Terrae.

- Morales, J. (2009). *Psicología Social*. 2º edición. Madrid: Mc Graw Hill/Interamericana.
- Naranjo, M. (2014). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional-emotivos*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Narvaez, M. (2020) Autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Llerena" Guayaquil, 2020. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49582>
- Navarro, M. (2012). *Autoconocimiento y Autoestima*. Madrid: Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Ortega, R. (2008). *Actuando contra el bullying y la violencia escolar*. Disponible en: http://www.bullying-in-school.info/uploads/media/e-book_-_Actuando_contra_el_bullying_y_la_violencia_escolar.pdf
- Pariona, M. (2019) Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa estatal "Pedro Adolfo Labarthe", distrito La Victoria, UGEL 03 San Miguel 2015.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/171>
- Sadurni, M. (2013). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona: Editorial UOC.
- Seligman, M. (2002). *Psicología de la depresión: la teoría contemporánea y la investigación*. New York: Annual Review of Medicine.
- Serrano, I. (2012). *Agresividad infantil*. Primera Edición. Madrid: Pirámide.

UNICEF (2012). *Niños y violencia*. Disponible en <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest2s.pdf>

Vasta, R. (2012). *Psicología infantil*. 3^o Edición. Madrid: Ariel.

A N E X O S

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CONDUCTA AGRESIVA Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HORACIO ZEVALLOS GAMES” DEL DISTRITO DE HUEPETUHE, PROVINCIA MANU – MADRE DE DIOS, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la conducta agresiva y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Conducta agresiva</p> <p>Dimensiones: - Agresividad física - Agresividad verbal - Agresividad psicológica</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad psicológica y la autoestima de los de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la agresividad física y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la agresividad verbal y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la agresividad psicológica y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación inversa entre la agresividad física y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021</p> <p>Existe relación inversa entre la agresividad verbal y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021.</p> <p>Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la autoestima de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” del Distrito de Huepetuhe, Provincia Manu – Madre de Dios, 2021</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Autoestima</p> <p>Dimensiones: - Autoestima física - Autoestima general de competencia académico/intelectual - Autoestima emocional - Autoestima de relaciones con los otros</p>	<p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: 30 estudiantes de 4to. Grado de secundaria</p> <p>Muestra: - No probabilística censal</p> <p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Escala de agresividad (EGA) - Cuestionario de evaluación de la autoestima</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Grado / Sección: _____

Instrucciones:

Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una "X" en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, resuelve en forma personal.

Nº	Preguntas	Nunca	Alguna veces	Casi siempre	Siempre
1.	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2.	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3.	¿Cuándo estoy con cólera doy empujón esa mis compañeros/as?				
4.	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
5.	¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6.	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7.	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente				

	a algún compañero?				
8.	¿Me burlo de mis compañeros/as?				
9.	¿Pongo apodos a mis compañeros/as?				
10.	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
11.	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
12.	¿Digo malas palabras en el aula?				
13.	¿Miro con desprecio a los niños/as más				
14.	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
15.	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
16.	¿Hablo mal de mis compañeros/as?				
17.	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
18.	¿Me encuentro seguro/a en el aula?				
19.	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
20.	¿Me han golpeado en el aula?				

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Grado / Sección: _____

Instrucciones:

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

A= Muy de acuerdo.

B= Algo de acuerdo.

C= Algo en desacuerdo.

D= Muy en desacuerdo.

Ítems	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.- Hago muchas cosas mal.	1	2	3	4
2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	1	2	3	4
3.- Me enfado algunas veces.	4	3	2	1
4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	4	3	2	1
5.- Soy un chico/a guapo/a.	4	3	2	1
6.- Mis padres están contentos con mis notas.	4	3	2	1
7.- Me gusta toda la gente que conozco.	1	2	3	4
8.- Mis padres me exigen demasiado en	1	2	3	4

los estudios.				
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	1	2	3	4
10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.	4	3	2	1
11. A veces tengo ganas de decir opiniones y comentarios.	4	3	2	1
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	4	3	2	1
13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	4	3	2	1
14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	1	2	3	4
15.- Creo que tengo un buen tipo.	4	3	2	1
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	1	2	3	4
17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	1	2	3	4
18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	1	2	3	4
19.- Normalmente olvido lo que aprendo.	1	2	3	4

CLAVE DE RESPUESTAS

Ítems	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.- Hago muchas cosas mal.	1	2	3	4
2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	1	2	3	4
3.- Me enfado algunas veces.	4	3	2	1
4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	4	3	2	1
5.- Soy un chico/a guapo/a.	4	3	2	1
6.- Mis padres están contentos con mis notas.	4	3	2	1
7.- Me gusta toda la gente que conozco.	1	2	3	4
8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	1	2	3	4
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	1	2	3	4
10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.	4	3	2	1
11. A veces tengo ganas de decir opiniones y comentarios.	4	3	2	1
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	4	3	2	1
13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	4	3	2	1
14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	1	2	3	4

15.- Creo que tengo un buen tipo.	4	3	2	1
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	1	2	3	4
17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	1	2	3	4
18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	1	2	3	4
19.- Normalmente olvido lo que aprendo.	1	2	3	4

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

ESCALA DE AGRESIVIDAD EGA

Estudiantes de 4to grado de secundaria

Nº	Sección	ÍTEMES																				Total	Nivel	Dimensiones		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3
1	4TO	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	55	Medio	19	22	14
2	4TO	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	73	Alto	25	29	19
3	4TO	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	54	Medio	19	22	13
4	4TO	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	72	Alto	26	28	18
5	4TO	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	49	Medio	17	20	12
6	4TO	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	26	Bajo	9	11	6
7	4TO	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	31	Bajo	12	11	8
8	4TO	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	68	Alto	24	28	16
9	4TO	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	69	Alto	24	28	17
10	4TO	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	46	Medio	16	18	12
11	4TO	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	54	Medio	19	22	13
12	4TO	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	64	Alto	22	26	16
13	4TO	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	52	Medio	18	22	12
14	4TO	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	30	Bajo	10	12	8
15	4TO	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	29	Bajo	11	10	8
16	4TO	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	28	Bajo	11	10	7
17	4TO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bajo	7	8	5
18	4TO	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	44	Medio	15	18	11
19	4TO	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	50	Medio	18	20	12

20	4TO	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	67	Alto	23	27	17
21	4TO	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	48	Medio	17	20	11
22	4TO	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	28	Bajo	10	11	7
23	4TO	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	30	Bajo	11	11	8
24	4TO	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	71	Alto	25	29	17
25	4TO	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	58	Medio	20	22	16
26	4TO	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	27	Bajo	10	10	7
27	4TO	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	50	Medio	18	21	11
28	4TO	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	68	Alto	24	27	17
29	4TO	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	49	Medio	17	20	12
30	4TO	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	26	Bajo	9	11	6

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Estudiantes de 4to grado de secundaria

Nº	Sección	ÍTEMS																			TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			D1	D2	D3	D4	D5
1	4TO	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	24	Baja	6	5	4	6	3
2	4TO	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	27	Baja	5	7	5	5	5
3	4TO	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	47	Promedio	10	8	10	11	8
4	4TO	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	25	Baja	5	6	6	5	3
5	4TO	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	25	Baja	5	6	6	5	3
6	4TO	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	67	Alta	13	14	15	14	11
7	4TO	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	62	Alta	13	12	13	15	9
8	4TO	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	25	Baja	5	6	7	4	3
9	4TO	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	33	Baja	7	7	5	8	6
10	4TO	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	37	Baja	9	7	8	7	6
11	4TO	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	48	Promedio	10	9	10	11	8
12	4TO	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	27	Baja	5	7	5	5	5
13	4TO	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	26	Baja	5	6	6	6	3
14	4TO	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	66	Alta	14	15	14	14	9
15	4TO	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	62	Alta	12	12	15	14	9
16	4TO	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	64	Alta	13	12	14	14	11
17	4TO	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	67	Alta	14	15	14	14	10
18	4TO	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	40	Promedio	9	8	8	9	6
19	4TO	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	27	Baja	6	5	6	6	4
20	4TO	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	31	Baja	6	7	6	8	4
21	4TO	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	30	Baja	7	7	5	5	6
22	4TO	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	63	Alta	13	14	13	12	11
23	4TO	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	62	Alta	13	11	14	15	9
24	4TO	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	26	Baja	5	6	6	5	4

25	4TO	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	45	Promedio	9	9	10	10	7
26	4TO	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	66	Alta	14	13	14	14	11
27	4TO	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	36	Baja	8	8	7	9	4
28	4TO	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	27	Baja	6	4	6	5	6
29	4TO	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	41	Promedio	9	8	8	9	7
30	4TO	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	66	Alta	15	14	12	14	11