





**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Pensamiento crítico en el área de ciencias sociales secundaria.

**PRESENTADO POR EL BACHILLER**

**Juan de la cruz Gonza Chacón  
(ORCID: 0000-0001-7799-9535)**

**ASESOR**

**Dr. MANUEL ANTONIO HERNANDEZ FELIZ  
(ORCID: 0000-0002-4952-6105)**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CON LA ESPECIALIDAD EN: CIENCIAS  
SOCIALES**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi esposa Madeleine y mis hijas Margareth y Aracely. que son la razón de mi existencia y por apoyarme en cada Instante de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Debo agradecer a mis maestros de la UAP por sus orientaciones y paciencia en la formación profesional de la carrera que quiero, a mi familia y compañeros.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de suficiencia tiene como objetivo, Proponer el empleo del taller educativo para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria. En el campo de la educación, proponemos diversas metodologías para comprender e interpretar los procesos de aprendizaje, y evaluamos cómo cada estudiante desarrolla su capacidad para reconocer su entorno y la realidad del mundo, que no solo está a su alcance físico sino que se desvía de él.

Cuando interpretamos el concepto de pensamiento crítico basado en los supuestos que tanto los estudiantes como el docente atribuyen al desarrollo de esta idea. Se extraen conclusiones reiterando la importancia de incluir esta propuesta para fomentar el pensamiento crítico en el campo de las ciencias sociales debido a que la metodología y las estrategias didácticas que contiene siguen una secuencia lógica y coherente y facilitan su implementación por parte de los docentes en base al plan anual de aprendizaje, la unidad didáctica, las actividades de aprendizaje y la evaluación final.

Palabras claves; pensamiento crítico, ciencias sociales. Reflexivo y Paradigma Sociocognitivo.

## INDICE

HOJA DE RESPETO	
CARATÚLA	
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
INDICE DE CONTENIDO.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES DEL TEMA.....	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2. Antecedentes.....	3
1.1.3. Contextualización del tema.....	4
1.1.4. Descripción general del tema.....	4
1.2. Justificación del tema.....	5
1.2.1. Justificación teórica.....	5
1.2.2. Justificación practica.....	5
1.2.3. Justificación social.....	5
CAPITULO II.....	7
FUNDAMENTACION.....	7
2.1. Bases teóricas del tema.....	7
2.2 Descripción de la metodología y procedimiento para resolver el tema.....	8
2.3.Glosario.....	9
CAPITULO III.....	10
Aportes y desarrollo de experiencias.....	10
3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	10
3.2. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia ...	11
Conclusiones.....	13
Recomendaciones.....	14
Referencias.....	15
Anexos.....	16

## INTRODUCCIÓN

Por medio del Trabajo de Suficiencia Profesional se presenta el tema: “Pensamiento crítico en el área de ciencias sociales secundaria en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del Distrito de Ubinas, Moquegua”.

En la presente indagación de este trabajo tendrá como propósitos los siguientes: Proponer el empleo del taller educativo para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria.

Investigue formas de ayudar a los estudiantes de secundaria a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico en el área de estudios sociales. Recuerde que el conocimiento social es crucial para el desarrollo de una nación. De acuerdo con los avances mundiales, todo estudiante debe estar familiarizado con la realidad de su ciudad, región y nación. Esto se debe a que conocer la historia de una nación ayuda a mejorar la vida social y evitar que se vuelvan a cometer errores.

Esta necesidad se deriva del hecho de que vivimos en un mundo donde ser crítico es fundamental para sobrevivir en un entorno competitivo donde cada día trae nuevos desafíos.

Por eso, es fundamental comenzar a brindar todos los recursos y espacios necesarios para que las escuelas fortalezcan el pensamiento crítico de los estudiantes con la ayuda de sus docentes, con la ayuda de la lectura, que es una facilitadora de este proceso.

Donde se destacan las habilidades cognitivas básicas y complejas que están vinculadas a una educación integral pueden identificarse dentro del marco de pensamiento crítico en esta sección.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: Capítulo I: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; Capítulo II: Fundamentación; Bases teóricas del

tema, Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema, glosario,  
Capítulo III Aportes y desarrollo de experiencias; discusión, conclusiones,  
recomendaciones, referencias y anexos.

## **CAPITULO I**

### **ASPECTOS GENERALES DEL TEMA**

#### **1.1 Aspecto general del tema**

##### **1.1.1 Descripción de la realidad problemática**

En la Institución educativa José Carlos Mariátegui una cosa que me llamó la atención fue la actitud de los estudiantes hacia los procesos de enseñanza de las ciencias sociales, comenzando por el salón de clases, donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo: los estudiantes encuentran la clase aburrida, especialmente cuando se da en bloques de dos horas, y muestran un marcado desinterés por prestar atención al profesor. Falta de entusiasmo por los cursos de ciencias sociales.

Sin embargo, existen problemas de no saber cómo encaminar la instrucción en habilidades de pensamiento crítico en las aulas de nuestra región y país. Esto se debe a que la instrucción en el aprendizaje aún no ha mostrado una mejora perceptible en las habilidades cognitivas de orden superior de los estudiantes; como resultado, podemos decir que las escuelas se están concentrando en ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades intermedias de comprensión e interpretación de lectura.

Comprender el problema del pensamiento crítico requiere tener en cuenta que el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico es ahora una meta para los estudiantes de todas las edades y orígenes. Por las razones expuestas, es crucial recopilar datos de varias fuentes para tener una imagen completa del problema en cuestión. Comenzando con una perspectiva global, la UNESCO publicó un estudio de investigación en 2016 que examinó los requisitos para la educación en el siglo XXI. El texto pone especial énfasis en la necesidad de incluir el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación en las metodologías de enseñanza.

Las dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales son menos severas en comparación con las denominadas materias “instrumentales” como matemáticas, lenguaje y comunicación, y los docentes las ven como un síntoma de malos hábitos de estudio (Liceras, A. 2016). Dado que estos son los temas que a menudo se evalúan para determinar la posición educativa de un país, parece sensato que la investigación sobre las dificultades de aprendizaje se concentre en ellos.

De hecho, cuando un estudiante reprueba una o más clases de ciencias sociales, a menudo se le insta a estudiar más, mientras que los padres suelen contratar a un tutor privado para sus hijos cuando sucede lo mismo en matemáticas o inglés (Carretero, M. 2005). . ¿Hasta qué punto el énfasis excesivo en la memorización como medio para aprender Ciencias Sociales puede ser el culpable de las dificultades que tienen algunos estudiantes en esta área? Los fracasos generalizados en esta área pueden atribuirse al hecho de que lo que realmente dice el currículo está más cerca de un enfoque educativo basado en la comprensión y la competencia. ¿Podría el enfoque del maestro alentar el uso excesivo de la memoria?

A la luz de la discusión anterior, creemos que es importante investigar las razones detrás de la falta de entusiasmo de los estudiantes por las clases de estudios sociales en el aula. Nuestra investigación nos llevó a saber que en los últimos años se ha visto un mayor escrutinio de este fenómeno, lo que provocó llamados a los docentes a hacer más para fomentar el pensamiento crítico como parte de su formación en ciencias sociales. Allí, uno de los argumentos sustentados para promover ese cambio ha sido la necesidad de brindar explicaciones críticas de los hechos y, dentro de esas explicaciones, brindar alternativas realistas para generar mutaciones novedosas. Del mismo modo, los desafíos sociales de este momento histórico exigen inculcar regularmente el pensamiento analítico y crítico en los estudiantes como parte de una actividad formativa continua que tiene como objetivo formar ciudadanos en sintonía con la creciente complejidad ambiental, geográfica y social del entorno. siglo veintiuno.

Si, como sugiere Piaget (1952) en su teoría del desarrollo evolutivo del aprendizaje al discutir el pensamiento formalizado, los años de la escuela

secundaria son cuando los estudiantes deben sentar las bases para las habilidades de pensamiento crítico, entonces es responsabilidad de los maestros inculcar estas habilidades en los estudiantes. sus estudiantes mediante el uso de técnicas y estrategias que promuevan activamente la competencia.

### **1.1.2. Antecedentes**

Avendaño,(2019). “Aplicación del Método Aprendizaje Basado en Proyectos para incrementar el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM, distrito Santiago de Surco – UGEL 07”. Demuestra a través de su investigación cómo ayudaron a lograr un plan de estudio dirigido por un investigador utilizando la metodología de aprendizaje; El objetivo declarado de esta estrategia es ayudar a los estudiantes en su último año de la escuela secundaria a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico y sacar las conclusiones siguientes. El primer hallazgo es que los estudiantes del último año de secundaria de la I.E. Surco en Lima puede adquirir mejores habilidades y técnicas; el segundo hallazgo es que la investigación en ciencias sociales se utiliza mejor como una prueba de diagnóstico con un principio y un final; y el tercer hallazgo es que los estudiantes pueden adquirir mejores habilidades de lectura, observación y pensamiento crítico.

Cama y Bolívar,(2019). “Pensamiento crítico en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de 5° de secundaria de la i.e.mx. de aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. periodo 2019”. Según su investigación, el manejo del pensamiento crítico en el área de las ciencias sociales entre los estudiantes de último año de secundaria es crucial. Su objetivo es caracterizar el pensamiento crítico entre los estudiantes que egresan de la I.E. Cusco y llego a las siguientes conclusiones: primero, se cuenta el número de alumnos de aquellos alumnos que se van; segundo, se toma la prueba de preguntas del área; y tercero, se hace un análisis comprensivo.

### **1.1.3. Contextualización del tema**

El presente estudio se lleva a cabo en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Ubinas, Moquegua, ubicado en la calle concepción s/n conformado por 9 docentes, 1 director, 1 auxiliar de educación, 1 auxiliar de biblioteca, 5 aulas (de primero a quinto grado), 1 biblioteca, 1 departamento de educación física, 1 laboratorio y cuenta con 2 personas de servicio y cuenta con 40 estudiantes.

### **1.1.4. Descripción general del tema**

He tenido el privilegio de conocer estudiantes que exhiben pensamiento crítico, el cual defino como “la acción de pensar clara y racionalmente que promueve el desarrollo de un pensamiento reflexivo e independiente que permite a todos los estudiantes emitir juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación. o la conveniencia de un curso de acción específico.

## **1.2. Justificación del tema**

### **1.2.1. Justificación teórica**

Se han realizado estudios sobre el pensamiento crítico tanto en la escuela secundaria como en la universidad en una variedad de países; este proyecto actual aplicará esta teoría a los estudiantes en el campo de las ciencias sociales, ampliando su conceptualización para que los estudiantes puedan mejorar su pensamiento crítico y, en consecuencia, su enfoque del aprendizaje.

### **1.2.2. Justificación práctica**

Los resultados de este estudio sobre cómo los talleres pueden ayudar a los estudiantes de secundaria a desarrollar habilidades de pensamiento crítico serán utilizados por legisladores, educadores e investigadores como base para resolver problemas a nivel institucional y pedagógico, y como punto de referencia para futuros estudios en el campo.

### **1.2.3. Justificación social**

Establecer vínculos entre la concepción del currículo formal de la educación en estudios sociales y las diversas iniciativas pedagógicas de los docentes ha sido un desafío constante. Esta conexión ha dado lugar a afirmaciones de mejorar los métodos de enseñanza y alentar a los estudiantes a pensar críticamente sobre el mundo que los rodea. Como tal, este estudio sirve como punto de partida para futuras investigaciones de pensamiento crítico; su importancia radica en que permite a los educadores evaluar el estado de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes antes de graduarse; esto brinda información valiosa que puede ser utilizada para idear soluciones o mejoras que beneficien a la institución educativa, además de servir como fuente de datos para la UGEL y sentar un precedente para futuros estudios.

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACION**

#### **2.1. Bases teóricas del tema**

Carrascal, (2017) en su artículo, “Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en las ciencias sociales a través de la implementación de organizadores gráficos en la educación media rural”. El presente artículo se caracteriza por planes de estudio para desarrollar las acciones y habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes del tercer cuarto grado del nivel secundario de la zona rural, comprende además los cambios del enfoque crítico social y el manejo de muchas destrezas del pensamiento crítico dando lugar a la observación, encuestas y recolección de información con la prueba de diagnóstico, para ver el resultado en que si funciona el estudio de investigación con los estudiantes de tercero a quinto, para una mejoría del aprendizaje

Villa y Poblete (2007). En su obra: “Aprendizaje basada en competencias “. La teoría del pensamiento crítico se desarrolla a través de estudios que utilizan estrategias de preguntas y respuestas, que luego se manifiestan en procesos y manifestaciones relacionados, incluida la creación de nuevos métodos y técnicas para obtener nuevos conocimientos a fin de abordar los complejos problemas que enfrenta la sociedad moderna. Esto requiere tener en cuenta que el pensamiento crítico es fundamental para el desarrollo del conocimiento en el siglo XXI, especialmente en una sociedad educativa, a través de actividades que promuevan la justicia, la paz, el amor, la libertad y la democracia.

León, (2014). “pensamiento crítico”. En su investigación, refina la capacidad de los estudiantes y las personas para pensar de cierta manera, articulada por conceptos como los procesos de la academia, las estrategias de

los estudiantes y la academia, y las representaciones mentales de los estudiantes y la academia sobre el conocimiento y la sabiduría de la sociedad.

Adelman y Taylor,(2005).” Los Ciencias Sociales. Avanza la investigación sobre los quehaceres territoriales, cívicos y culturales cotidianos de las personas. Debido a los rápidos cambios y reestructuraciones sociales, se deben utilizar métodos de investigación alternativos en los planes de estudio.

## **2.2 Descripción de la metodología y procedimiento para resolver el tema**

La relevancia del taller se fundamenta en la necesidad de incentivar el pensamiento crítico de los alumnos en las ciencias sociales. A lo largo de este trabajo, emergen una serie de momentos clave:

### **INICIO**

Educar a los estudiantes sobre los cimientos sobre los cuales se construyen el programa y la metodología Programa: El taller se basa en el Método de estudio de casos, que ayudará en el desarrollo del pensamiento crítico al comenzar con las condiciones reales del mundo de un problema y proceder a un análisis de esas condiciones. , una síntesis de esas condiciones, una evaluación de esas condiciones y un argumento para una solución al problema sopesando los pros y los contras de varios posibles cursos de acción.

### **DESARROLLO**

El objetivo del aprendizaje basado en problemas no es simplemente enseñar a los estudiantes cómo resolver problemas; más bien, es para ayudarlos a reconocer y explorar conceptos importantes en su propio tiempo y en el contexto de una comunidad en la que se ven a sí mismos como parte de un todo más grande.

### **FIN**

La metodología de estudio de casos implica proporcionar una serie de casos que representan varios problemas del mundo real con el propósito de estudio y análisis. De esta manera, queremos ganar la comprensión de los estudiantes a medida que encuentran soluciones. Claramente, cuando se habla

de un enfoque pedagógico activo, es necesario cumplir con algunos requisitos (creatividad, metodología, preocupación por un enfoque pedagógico activo que desarrolle habilidades en el manejo de grupos, comunicación efectiva y construcción de relaciones con los estudiantes) y tener un rol claramente definido. como maestro. Análisis de estudios de caso, acertijos morales, debate, discurso, presentación, exhibición, promulgación social, etc.

### 2.3. Glosario

- **Ciencias sociales.** es una colección de campos académicos que investiga la experiencia humana.
- **Pensamiento crítico.** implica que uno debe estar "enfocado", en el sentido de que uno debe pensar en lo que desea comprender completamente y ejecutar de manera óptima, mientras aprecia y evalúa el proceso mediante el cual se toman las "decisiones".
- **Conocimiento.** El conocimiento mejora la información que se recibe, estableciendo una distinción entre qué conocimiento es más productivo y tiene más potencial para la resolución de conflictos.
- **Paradigma Sociocognitivo,** es un conjunto de argumentos relacionados que se utilizan como plantilla para comprender el mundo.

## **CAPITULO III**

### **APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS**

#### **3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje**

El educador José Carlos Mariátegui, encargado del departamento de ciencias sociales de su escuela, brindó un aporte teórico durante el proceso de enseñanza; en el ejercicio de interpretación, consideró los factores que componen el concepto de pensamiento crítico, trabajando hacia atrás a partir de los supuestos que tanto estudiantes como docentes hacen sobre cómo se desarrolla el pensamiento crítico.

A través de las discusiones en clase y dentro de la clase, podemos ver que los alumnos, como la gran parte de las personas, ven el mundo a través de la lente de su propio interés y que los deseos egocéntricos son fundamentales para la promoción de las relaciones sociales.

Los profesores y estudiantes involucrados en el proyecto llegaron a la misma conclusión sobre el valor del pensamiento crítico en el desarrollo del ejercicio de investigación: permite una evaluación más completa de los resultados de varios procesos de pensamiento al mismo tiempo que proporciona una idea de cómo se llega a una conclusión. reflexión particular sobre las propias experiencias y el cuerpo colectivo de conocimiento. El pensamiento crítico está intrínsecamente ligado a las actividades cotidianas de los estudiantes, ya que los estudiantes manejan e instituyen juicios basados en criterios que ellos mismos establecen.

Los estudiantes de cuarto y quinto grado de la institución educativa José Carlos Mariátegui reconocen que la capacidad de ser crítico es una parte crucial del proceso de pensamiento crítico. Esto se refleja en situaciones como las siguientes: lo que otros estudiantes se dicen unos a otros porque les molesta o porque no concuerda con lo que dicen, leen o escuchan.

Los docentes deben darse cuenta de que los resultados de aprendizaje de sus alumnos dependen en gran medida de los métodos de instrucción que emplean, y que la evaluación no es el conjunto infalible de herramientas para el docente, sino el medio por el cual los alumnos pueden verificar y reflexionar de forma independiente sobre su propio aprendizaje. esfuerzos para ayudar al maestro a mejorar.

El campo de las ciencias sociales permite el cultivo de principios fundamentales que dependen del respeto, la convivencia y el cuidado de la casa común a través del proceso de escolarización formal.

### **3.2. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia**

- El papel de un docente es adoptar una actitud crítica e interpretativa frente a los estándares educativos que se han establecido; estos estándares pueden ser referidos por cualquier cantidad de términos diferentes, como "estándar", "competencia", "logro" o "desempeño", y todos ellos se refieren a las mismas cosas: los procedimientos, estándares y puntos de referente a través del cual se produce el aprendizaje. La presencia de un maestro en el salón de clases permite que los estudiantes eviten las críticas por no reconocer estos límites. Este tipo de estudios permite mejorar las condiciones para la intervención instruccional, al mismo tiempo que produce proyectos de investigación educativa más completos y sistemáticos.

- Es crucial continuar aprendiendo más sobre la conexión entre la instrucción para la comprensión y el pensamiento crítico en las ciencias sociales para proporcionar evidencia para el apoyo educativo en el salón de clases.

## CONCLUSIONES

- La realidad que ahora vivimos exige un nuevo enfoque de la educación. El entorno anima al profesor a satisfacer estas demandas. En este contexto, el Paradigma Sociocognitivo-Humanista busca brindar una propuesta fresca basada en una educación basada en competencias y llama a una escuela enfocada en lo que aprenden los estudiantes.

- El Paradigma Sociocognitivo-Humanista recoge los aportes de varias teorías, destacándose Piaget, Ausubel, Bruner y el paradigma cognitivo. Vygotsky y Feuerstein enfatizan la importancia del contexto y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Las ideas de las teorías mencionadas se ven reforzadas por la teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg y la teoría tridimensional de Román y Dez.

- Esta propuesta, que parte del paradigma sociocognitivo-humanista, pretende que el alumno diseñe su propio aprendizaje. Por ello, el docente debe actuar como mediador y brindar la asistencia adecuada para que el alumno desarrolle las habilidades que le ayudarán a gestionar los problemas a lo largo de su vida. Combinando no solo aspectos cognitivos sino también aquellos que fomentan la práctica constante de valores y comportamientos.

- Se concluye la propuesta destacando la importancia de incluirla en el currículo para fomentar el pensamiento crítico en el campo de las ciencias sociales porque su metodología y estrategias de implementación siguen un orden lógico y coherente que facilita que los docentes la incorporen en los planes de lecciones anuales, el aprendizaje unidades y otras formas de instrucción.

- Las estrategias de aprendizaje, la guía de aprendizaje del estudiante, los formularios de solicitud, las herramientas de evaluación y los exámenes de proceso y finales.

## RECOMENDACIONES

- -Se recomienda que los docentes de ciencias sociales centren sus propuestas en un currículo ya que dicho programa está siendo respaldado por investigaciones realizadas por varios autores. Además, al intentar un plan de acción sencillo y práctico.

- Se recomienda que los docentes del área se familiaricen con el Paradigma Sociocognitivo-Humanista, particularmente las definiciones de emociones y procesos cognitivos, para que puedan ser utilizados en las actividades como estrategias de aprendizaje que desarrollarán los estudiantes, para que los docentes puedan comprenderlo. y aplicarlo a sus propias situaciones y ayudar a los estudiantes a ser socialmente competentes.

- Se sugiere que los docentes reconozcan el valor del desarrollo profesional permanente en su trabajo con los estudiantes, ya que nos permitirá comprender nuestros métodos educativos y responder a las exigencias de nuestra realidad en beneficio de los estudiantes.

- Se recomienda adoptar esta propuesta curricular, ya que se le han dedicado muchas horas de investigación y trabajo para brindar a los docentes un sistema de apoyo intermedio para que puedan incorporar los diversos enfoques del aprendizaje de los estudiantes en sus actividades de clase.

## REFERENCIAS

- Adelman, H., & Taylor, L. . (2005). *La guía del líder de la escuela a los soportes de aprendizaje del estudiante: Nuevas direcciones para hacer frente a las barreras al aprendizaje*. . Thousand Oaks.
- Parra, D. &. (2018). Pensamiento crítico en el aprendizaje de las ciencias sociales a partir de prácticas de lectoescritura en política en grado once (Doctoral dissertation, Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2018.).
- Paul, R., & Elder, L. (2005). *La Guía del pensador sobre cómo leer un párrafo y más allá de este*. La Fundación para el Pensamiento Crítico. . Obtenido de [http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComo\\_Leer\\_un\\_Parrafo.pdf](http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComo_Leer_un_Parrafo.pdf).
- Santiuste . (2001). *La educación democrática de la ciudadanía: una propuesta conceptual*. . Bilbao :UPDCS: Ávila Ruiz, R. M<sup>a</sup>., López Atxurra, JR, Y Fernández de Larrea, E.(eds.), Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales ante el reto europeo y la globalización .
- Vélez. (2013). *Una reflexión interdisciplinar sobre el pensamiento crítico*. Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- Villa, A. y Poblete, M. (2007). *Aprendizaje Basado en Competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Wallerstein, I. . (1996). *Abrir las ciencias sociales. Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. Abrir las ciencias sociales: Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales*. . Lima.

## **ANEXOS**

## ANEXO I

Estudiantes en una charla de la realidad nacional.



## ANEXO II

Aplicación de fichas con estudiantes.

