



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL CLIMA SOCIAL DEL AULA Y EL APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AGRO
INDUSTRIAL DE PUTINA”, DISTRITO PUTINA,
PROVINCIA SAN ANTONIO DE PUTINA – PUNO, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA
ESPECIALIDAD EN: CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR

Bach. ANA MARIA GUILLEN MACHICAO
<https://orcid.org/0000-0001-5748-7022>

ASESOR

Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

**PUNO – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A mi querida familia por ser parte de esta lucha de lograr ser profesional y poder brindar a mis alumnos todo el conocimiento adquirido, para así lograr que ellos son el futuro del mañana.

AGRADECIMIENTO

A Dios y mis padres por darme la vida.

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas.

A mis profesores quienes me dieron todo el conocimiento en el aula y así formarme como un buen profesional.

RESUMEN

En el trabajo se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agro Industrial de Putina”, distrito de Putina - Puno, año 2020?; para lo cual se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre el clima social del aula y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.

Se desarrollaron instructivos metodológicos basados en métodos cuantitativos, diseño transversal no experimental, tipos básicos, niveles descriptivos y de correlación, enfoque hipotético-deductivo; la población estuvo conformada por 17 estudiantes de primer año de secundaria seleccionados sin probabilidad. Para la recolección de datos se utilizaron como instrumentos encuestas y encuestas de aula sobre clima social y cuestionarios de aprendizaje utilizando calificaciones tipo Likert.

El tratamiento estadístico se ha realizado mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su interpretación respectiva. Para la contrastación de hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,485^{**}$, con un $p_valor = 0,006 < 0,05$, nos muestra una relación moderada positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación positiva entre el clima social del aula y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.

Palabras Claves: Clima social del aula, Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio, Aprendizaje.

ABSTRACT

In the work, the general problem was raised: What is the relationship between the social climate of the classroom and learning in the students of 1st grade of secondary education of the Agro Industrial Educational Institution of Putina ", district of Putina - Puno, year 2020?; for which the general objective was formulated: Determine the relationship between the social climate of the classroom and learning in students of 1st grade of secondary education.

Methodological instructions were developed based on quantitative methods, non-experimental cross-sectional design, basic types, descriptive and correlation levels, hypothetical-deductive approach; The population consisted of 17 first-year high school students selected without probability. For data collection, surveys and classroom surveys on social climate and learning questionnaires using Likert-type ratings were used as instruments.

The statistical treatment has been carried out by applying the frequency distribution tables, the bar graph and their respective interpretation. For the hypothesis test, the Spearman correlation coefficient $r_s = 0,485^{**}$ was applied, with a $p_value = 0,006 < 0,05$, it shows a moderately positive and statistically significant relationship, it is concluded that there is a positive relationship between the social climate of the classroom and learning in students of 1st grade of secondary education.

Keywords: Classroom social climate, relations, self-realization, stability, change, learning.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| ÍNDICE | vi |
| INTRODUCCIÓN | ix |
| CAPÍTULO I | 11 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA | 11 |
| 1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 13 |
| 1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL..... | 13 |
| 1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL | 13 |
| 1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL | 13 |
| 1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 13 |
| 1.3.1. PROBLEMA GENERAL | 13 |
| 1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS | 13 |
| 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.4.1. OBJETIVO GENERAL | 14 |
| 1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 14 |
| 1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN | 15 |
| 1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL | 15 |
| 1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | 15 |
| 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES | 16 |
| 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 17 |
| 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN | 17 |

| | |
|--|----|
| 1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN | 18 |
| 1.6.3. MÉTODO | 18 |
| 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN | 19 |
| 1.7.1. POBLACIÓN | 19 |
| 1.7.2. MUESTRA | 19 |
| 1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS | 19 |
| 1.8.1. TÉCNICAS | 19 |
| 1.8.2. INSTRUMENTOS | 19 |
| 1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN | 22 |
| 1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA | 22 |
| 1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA | 22 |
| 1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL | 23 |
| 1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL | 23 |
| CAPÍTULO II | 25 |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 25 |
| 2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS | 25 |
| 2.1.2. TESIS NACIONALES | 26 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS | 28 |
| 2.2.1. CLIMA SOCIAL DEL AULA | 28 |
| 2.2.2. APRENDIZAJE | 37 |
| 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS | 53 |
| CAPÍTULO III | 56 |
| PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE | 56 |
| RESULTADOS | 56 |
| 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS..... | 56 |
| RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE | 61 |
| 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS | 65 |

| | |
|--|------|
| CONCLUSIONES..... | 70 |
| RECOMENDACIONES | 72 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | 73 A |
| N E X O S | 76 |
| Anexo 1 | 77 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA | 77 |
| Anexo 2 | 79 |
| INSTRUMENTOS | 79 |
| Anexo 3 | 84 |
| BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS | 84 |
| Anexo 4 | 89 |
| CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ... | 89 |

INTRODUCCIÓN

Es muy importante el clima social del aula porque influye en el aprendizaje, si hay un ambiente desfavorable, los estudiantes pueden estar expuestos a dificultades académicas, emocionales o de comportamiento, respaldados por acciones o comportamientos agresivos o violentos que pueden tener un impacto negativo en los estudiantes en la clase y la escuela.

En conclusión, el clima social de la clase está condicionado por el tipo de prácticas aplicadas, las condiciones físicas y ambientales de la clase, la personalidad y las iniciativas del profesor, la heterogeneidad u homogeneidad del grupo, el espíritu subyacente de todos los maestros en la institución educativa, el entorno social en el que se encuentra el colegio, la intervención de los padres en sus vidas, su preocupación e interés en monitorear el proceso educativo de sus hijos , incluido su propio poder adquisitivo.

El Trabajo de investigación presenta relevancia en el contexto educativo, ya que es un factor determinante para promover el proceso de enseñar - aprender de los estudiantes, que influye de forma positiva y directa en el aprendizaje escolar.

Se ha estructurado el estudio en tres capítulos:

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO es el primer capítulo donde se indica la descripción de la problemática, delimitaciones, formulación de problemas, objetivos, hipótesis, diseño, población y muestra, las técnicas y las herramientas que se manejaron y la justificación e importancia que nos llevó el presente trabajo.

MARCO TEÓRICO es el segundo capítulo que abarca los antecedentes, bases teóricas, y definición de términos básicos de acuerdo al clima social del aula y aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS se considera en el tercer capítulo, donde se elaboran los cuadros, gráficos de los resultados que arrojó el software SPSS y las validaciones de las hipótesis.

Concluyendo, se tomó como referencia las normas de redacción APA (6ta edición) que sirvió como guía para presentar las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El clima social en el aula es muy importante porque afecta el aprendizaje. En un ambiente hostil, un estudiante puede experimentar dificultades académicas, emocionales o de comportamiento combinadas con un comportamiento agresivo o violento que puede afectar negativamente a los Estudiantes del estudiante en las aulas y las escuelas.

En resumen, el clima social del aula depende del tipo de práctica, las condiciones físicas y ambientales del aula, la personalidad e iniciativa del docente, la heterogeneidad u homogeneidad del grupo y el ethos subyacente de todos los docentes. Las instituciones educativas, el entorno social en el que se ubica la escuela, la implicación de los padres en su vida, su preocupación e interés por acompañar el proceso educativo de sus hijos, incluido su poder adquisitivo. El trabajo de investigación es esencial en el contexto de la educación, ya que es un factor determinante para promover el proceso de aprendizaje de los estudiantes con un impacto positivo y directo en el aprendizaje en la escuela.

Los estudios sobre el clima escolar han adquirido una importancia cada vez mayor a la luz de las investigaciones sobre la eficacia escolar, la

pérdida o el agotamiento del trabajo y la retención del sistema educativo en las escuelas en relación a estudiantes y educadores.

Méndez y Maciá (2009) argumentan que el clima social del aula se define como "el componente del entorno que se conoce como características psicosociales que actúan de manera interdependiente para lograr los objetivos educativos" (p. 80). Entre las propiedades características, se puede destacar las relaciones entre estudiantes, estudiante-docente, las acciones de los estudiantes y los docentes para realizar el trabajo y mejorar el aprendizaje.

Una evaluación de desempeño nacional de 2012 realizada por la Unidad para Medir la Calidad de la Educación (UMC) de Perú encontró que el clima social cambiante en el aula tuvo el mayor impacto en el rendimiento de los estudiantes. El 54% de la diferencia de calificaciones se debió a diferencias entre escuelas. Algunos han sugerido que el 30% del rendimiento de los estudiantes se debe a la influencia de la escuela, excluyendo los factores socioeconómicos; por lo tanto, crear un ambiente respetuoso, positivo y acogedor es una de las claves para promover el aprendizaje de los estudiantes, por lo que la UMC recomienda crear un buen ambiente de aprendizaje.

Por otro lado, es importante que el educador conozca y comprenda el clima social de la clase debido a la cantidad y/o calidad de las interacciones mantenidas por los educandos. Es un elemento fundamental para desarrollar su tarea de instrucción que resulta en un aprendizaje intelectual y social significativo.

En el colegio "Agro Industrial De Putina", distrito de Putina, Puno, se observó que los estudiantes en el primer año de secundaria generalmente se observan comportamientos agresivos por parte de los educandos, no respetan las normas de convivencia, faltos de valores y sin motivación de aprender, no se comprometen con el docente y la institución

para la mejora de sus aprendizajes, falta de interacción entre compañeros, por lo que no existe un clima social positivo en el aula. De igual forma, los educadores no conocen estrategias innovadoras para aplicar a los estudiantes en sus sesiones de clase, tienen cierta debilidad en el desempeño de sus actividades, no saben cómo llegar a los estudiantes para crear un ambiente motivador, porque cada estudiante es un mundo diferente con diversos problemas y dificultades.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio estuvo enfocado en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa. “Agro Industrial”, distrito de Putina – Puno.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación estuvo comprendida entre los meses de marzo a diciembre del año 2020.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se ha desarrollado en la Institución Educativa. “Agro Industrial De Putina”, ubicada en el distrito de Putina, provincia de San Antonio de Putina, departamento Puno, Región Puno.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agro Industrial De Putina”, distrito de Putina – Puno, año 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula en su dimensión estabilidad y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria?

PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula en su dimensión cambio y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Determinar la relación entre el clima social del aula y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agro Industrial De Putina”, distrito de Putina – Puno, año 2020.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Establecer la relación entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.

OE2: Identificar la relación entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.

OE3: Precisar la relación entre el clima social del aula en su dimensión estabilidad y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.

OE4: Señalar la relación entre el clima social del aula en su dimensión cambio y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: Existe relación positiva entre el clima social del aula y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agro Industrial De Putina”, distrito de Putina – Puno, año 2020.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación positiva entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.

HE2: Existe relación positiva entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.

HE3: Existe relación positiva entre el clima social del aula en su dimensión estabilidad y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.

HE4: Existe relación positiva entre el clima social del aula en su dimensión cambio y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--|---|--------------------------------|--|--------------------------------|---|
| Variable Relacional 1 (X): Clima social del aula | El clima en el aula es la atmósfera creada por la interacción de alumno-docente, alumno-alumno. Es La relación establecida entre el entorno material y físico y de las características de cada individuo. | Relaciones | - Implicar - Afiliar - Ayudar | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Ordinal Valoración: Likert Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4) Niveles: Bajo 25 - 50 Medio 51 - 75 Alto 76 - 100 |
| | | Autorrealización | - Tarea - Competencia | 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 | |
| | | Estabilidad | - Organizar - Claridad - Control | 17, 18, 19, 20, 21 | |
| | | Cambio | - Innovar | 22, 23, 24, 25 | |
| Variable Relacional 2 (Y): Aprendizaje | El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, | Aprendizaje por asimilación | - Interactúa la nueva información - Retiene la información nueva y lo reproduce | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Ordinal Valoración: Likert Nunca..... 1 A veces..... 2 Regularmente..... 3 |
| | | Aprendizaje por descubrimiento | - Involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje. | 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 | |
| | conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. | | - Organiza y construye el aprendizaje desde su propio punto de vista. | | Casi siempre..... 4 Siempre..... 5 Niveles: Bajo 24 - 56 Medio 57 - 88 Alto 89 - 120 |
| | | Aprendizaje significativo | - Desarrollo de habilidades sociales - Interrelaciones - Autonomía | 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 | |

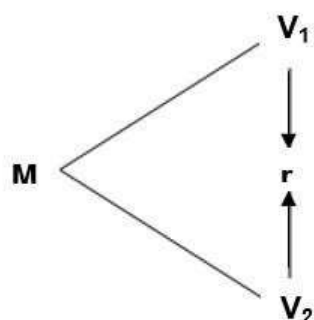
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación se enmarca dentro del No Experimental de corte transversal. Es decir, se realizan sin manipular de manera deliberada las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014), resaltan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar

una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Clima social del aula

V₂ : Aprendizaje

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo es básico, por cuanto el propósito es establecer el grado de relación entre las variables clima social del aula y aprendizaje, Orfelio y Montero (2013), señalan que “primero se miden las variables y luego se estima la correlación de estas mediante pruebas de hipótesis correlacionales y el empleo de métodos estadísticos” (p. 61).

La investigación empleó el enfoque cuantitativo, según Hernández, et al. (2014), manifiestan que este enfoque “para la prueba de las hipótesis se utiliza la recolección de información, estas a su vez se miden y se analizan mediante un estadístico para realizar comprobaciones” (p. 4).

En el estudio todo se expresa numéricamente en base a la estadística, por ejemplo: la distribución de tablas de frecuencias, gráfico de barras, interpretación y/o análisis de los resultados.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al planteamiento de Hernández, et al. (2014), el presente estudio presenta características de nivel descriptivo y correlacional.

Descriptivo: El objetivo del investigador es identificar situaciones y eventos, qué es un fenómeno y cómo surgió el estudio descriptivo mide o evalúa los diversos componentes o dimensiones del fenómeno, aspectos o eventos a investigar que son características importantes de los individuos, comunidades, grupos u otro elemento que se analiza.

Correlacional: El objetivo es determinar el nivel de relación no causal o la correlación de las variables a estudiar. Se caracterizan por medir primero las variables y luego predecir la correlación aplicando pruebas de hipótesis de correlación y técnicas estadísticas. Aunque la investigación relacional no establece relación causal directa, puede proporcionar pistas sobre las posibles causas de un fenómeno.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado es el hipotético deductivo, Bernal (2012), señala que este método “consiste en proceder haciendo afirmaciones, es este caso la hipótesis, buscando refutar o mantener la hipótesis” (p. 56). En la investigación se formularon hipótesis generales y específicas para poder deducir de los resultados si se aceptan o se rechazan lo planteado en el estudio.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Hernández, et al (2014), manifiestan que la población viene a ser “el conjunto de todos los individuos que son estudiados en la investigación científica, las investigaciones para beneficiar a la población” (p. 235).

La población estuvo conformada por 17 educandos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agro Industrial De Putina”, distrito de Putina - Puno, durante el año académico 2021.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo No Probabilístico, debido a que la población no es significativa, en donde la muestra es igual a la población de estudio con un total de 17 estudiantes de 1er grado de educación secundaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el estudio de investigación para recolectar datos se ha utilizado como técnica la encuesta. Carrasco (2009), lo define como “una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene” (p. 314).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha empleado como instrumento el cuestionario. Tamayo y Tamayo (2017), sostienen que “el cuestionario contiene los aspectos fundamentales del fenómeno; permite, además, separar ciertos problemas de interés principal; reduciendo la realidad a una cantidad de datos y precisando el objeto de estudio” (p. 124).

Se aplicaron dos cuestionarios dirigidos a los estudiantes de 1er grado de educación secundaria empleando la valoración escala de Likert, donde se les explicó como debe ser llenado cada instrumento en un tiempo de 15 minutos aproximadamente cada uno.

FICHA TÉCNICA V1: CLIMA SOCIAL DEL AULA

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de clima social del aula (CES)

Autor: Moss & Trickett (1979)

Adaptado por: Juan Carlos Gonzales Arévalo

Año: 2018

Significación: Evalúa el clima social en el salón de clases, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno - profesor, profesor - alumno y a la estructura organizativa en las clases y se puede aplicar a todo tipo de centros escolares.

Monitoreo: Validación por juicio de expertos y confiabilidad Alfa de Crombach

Ámbito de Aplicación: Estudiantes de educación secundaria

Forma de Administración: Individual

Dimensiones:

Relaciones → Se formularon 8 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).

Autorrealización → Se formularon 8 preguntas (ítems 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16).

Estabilidad → Se formularon 5 preguntas (ítems 17, 18, 19, 20, 21).

Cambio → Se formularon 4 preguntas (ítems 22, 23, 24, 25).

Valoración: Escala de Likert

| | |
|-------------------|----------|
| Nunca..... | 1 punto |
| A veces..... | 2 puntos |
| Casi siempre..... | 3 puntos |
| Siempre..... | 4 puntos |

Niveles:

| | |
|-------|----------|
| Bajo | 25 - 50 |
| Medio | 51 - 75 |
| Alto | 76 – 100 |

FICHA TÉCNICA V2: APRENDIZAJE

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de aprendizaje

Autor: Nelly Calderón Cajavilca, Elizabeth Mejía Morales, Nancy Murillo Antonio.

Año: 2014 (UNE Enrique Guzmán y Valle)

Adaptado por: Juan Carlos Gonzales Arévalo

Año: 2018

Significación: Percepción para medir las dimensiones de aprendizaje que desempeñan los estudiantes.

Monitoreo: Validación por juicio de expertos y confiabilidad Alfa de Crombach

Ámbito de Aplicación: Estudiantes de educación secundaria

Forma de Administración: Individual

Dimensiones:

Aprendizaje por asimilación → Se formularon 8 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).

Aprendizaje por descubrimiento → Se formularon 8 preguntas (Ítems 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16).

Aprendizaje significativo → Se formularon 8 preguntas (Ítems 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24).

Valoración: Escala de Likert

| | |
|-------------------|----------|
| Nunca..... | 1 punto |
| A veces..... | 2 puntos |
| Regularmente..... | 3 puntos |
| Casi siempre..... | 4 puntos |
| Siempre..... | 5 puntos |

Niveles:

| | |
|-------|----------|
| Bajo | 24 - 56 |
| Medio | 57 - 88 |
| Alto | 89 - 120 |

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Este estudio es importante porque nos da a conocer la información del clima en el aula social y cómo este se relaciona con el aprendizaje del educando. Describe claramente las variables para que sirvan como base teórica para futuras investigaciones a fin de proporcionar una base científica teórica para el tema.

La investigación contribuye a la comprensión del conocimiento científico, generando en los docentes una reflexión sobria y el conocimiento existente frente a los conocimientos contribuyentes del estudio. Del mismo modo, se intentó fortalecer un desarrollo adecuado del aprendizaje que permitiera la convivencia y la armonía de los estudiantes en el aula.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación es justificable porque ha contribuido a una mejor comprensión del tema de investigación para tomar las medidas disciplinarias necesarias, que beneficien a los infantes, que se desarrollen en un ámbito de respeto, cordialidad, entrega, comprensión, participación, apoyo y orden de los docentes, organización de las cosas.

En la actualidad, todos los docentes en el país buscan una calidad de enseñanza, enfatizando en su práctica los desempeños que indican el marco de buen desempeño de los docentes, especialmente con respecto a la creación de entornos de enseñanza-aprendizaje saludable basada en buenos tratamientos y atención.

Actualmente todos los docentes del país se hallan en la búsqueda de calidad educativa, enfatizando en su práctica los desempeños que indican el Marco del Buen Desempeño Docente, sobre todo en lo relacionado a la creación de entornos saludables de aprendizaje basados en el buen trato y la atención desde la diversidad.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

El estudio fue estructurado de tal manera que contribuyó a la comprensión del fenómeno, lo que permitió a la institución tomar conciencia de la importancia primordial de la revisión del estado emocional de los estudiantes; Del mismo modo, los estudiantes en general se benefician de esto, ya que los maestros tienen más recursos para superar sus dificultades, lo que les permite ampliar sus oportunidades educativas y laborales, empatías sociales y pasatiempos.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

- Marco del Buen Desempeño Docente R.M.N°0547-2012-ED (2012) 1.

Una nueva enseñanza para cambiar la educación y la escuela que queremos, promoviendo un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo.

El relanzamiento de humanas en el aula y en las escuelas de las escuelas se basa en la aceptación y cooperación mutuas, y en la diversidad cultural, los aspectos lingüísticos y técnicos, así como la evaluación incondicional de la identidad y los derechos culturales de todos.

Busca promover la educación en el Perú, teniendo en cuenta la diversidad cultural, para ello escuela se convierta en el eje fundamental de este importante cambio para la mejora de calidad, el surgimiento como país; que está específicamente en el progreso importante y objetivo de la sociedad.

- La Ley General de Educación Nro. 28044 (2003)

Artículo 36º.- Educación Básica Regular.- Es la modalidad que cubre los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. Está dirigida a las adolescentes que, a plazo, es necesario educarlas sobre la evolución de la naturaleza evolutiva, emocional y cognitiva, del momento de su nacimiento.

Artículo 56.- El profesor.- Es un agente principal del proceso educativo quien contribuye a formar educandos en la dimensión humana. Debido a la naturaleza de la función, la permanencia de la escuela de educación requiere la aptitud profesional del educador, la solvencia moral, salud mental y física sin arriesgar en los alumnos su formación integral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Pérez (2014) habla del clima social en el aula y lo considera una de las variables situacionales que más interfiere en el crecimiento emocional de los estudiantes. Los grupos de clase crean un contexto muy importante en el que los estudiantes están preparados para vivir como adultos en la sociedad y en el lugar de trabajo. En este artículo presentamos un estudio que analiza las diferentes percepciones del alumnado sobre el clima social en el aula en los diferentes centros y grupos de clase a los que pertenecen, especialmente en 4º de ESO. Con base en los resultados obtenidos, se puede concluir que es necesario prestar atención al clima social en el aula para docentes y estudiantes de acuerdo a las estrategias necesarias, para que las actividades profesionales, sociales y personales en la escuela se desarrollen sin contratiempos. Sea lo más satisfactorio posible. Moreno (2011) Este artículo tiene como objetivo analizar investigaciones relacionadas con el clima social escolar, específicamente el clima social escolar y las relaciones profesor-alumno en el aula. Además, se ofrece una descripción de los instrumentos utilizados para evaluar el clima social

escolar en el aula y aspectos clave de la investigación basada en programas de intervención para mejorar las competencias socioemocionales de estudiantes y docentes. Los elementos involucrados en este trabajo se extrajeron de estudios de clima social escolar realizados principalmente en Chile, España y México.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Pinedo (2017) El actual estudio de Pinedo (2017) arroja luz sobre la siguiente interrogante: ¿cuál es el clima social entre los estudiantes de cuarto grado de familias monoparentales de la institución educativa Fe y Alegría Nr. 10 ¿En el distrito de Koma? El objetivo principal: determinar el clima social de los estudiantes de cuarto grado de familias monoparentales de la institución educativa Fe y Alegría Nr. 10 en el distrito de Koma. Este trabajo es de tipo descriptivo y se realizó con una muestra de 63 estudiantes de secundaria en los que se utilizó el instrumento.

La "Escala de Clima Social Escolar (CES)" mide el ambiente social que los alumnos crean en el aula entre alumnos y alumnos, entre profesores y alumnos. En general, este estudio muestra que el nivel de presentación del clima social escolar de los estudiantes de cuarto grado es el siguiente: el 44% es bajo, el 40% es medio y el 16% es alto. Esto significa que cuatro alumnos mayores de familias monoparentales tienen un menor nivel de clima social escolar.

Mena (2017) Mena (2017) La pregunta central de este estudio fue: ¿Cuál es la relación entre el clima social del aula y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de segundo año de ciencias, tecnología y medio ambiente institucionales? Educación "Pedro Ruiz Gallo", Distrito de Chorrillos, 2016? Sus objetivos generales son:

La relación entre el clima social del aula y el rendimiento académico en ciencia, tecnología y medio ambiente entre estudiantes de segundo año de secundaria. El estudio es un diseño no experimental de corte transversal, nivel

de asociación descriptivo, tipo de base cuantitativa, método deductivo hipotético; la población está conformada por 182 estudiantes del 2do grado de secundaria (Grupo A, B, C, D, E y F), y la muestra se divide en Estrato tipo probabilístico, se aplicaron fórmulas estadísticas a un total de 124 estudiantes. . Se utilizaron como técnicas de recolección de datos la encuesta y la observación, como herramientas los cuestionarios de clima social en el aula y los registros de los elementos de evaluación. El procesamiento estadístico se realiza mediante tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barras y sus respectivas interpretaciones. Para la validación se concluyó utilizando el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.841$, $p_value = 0.000 < 0.05$, el cual mostró una correlación altamente positiva y estadísticamente significativa de que el clima social en el salón de clases estaba relacionado con los estudiantes de segundo grado de ciencia, tecnología y medioambiente. correlación significativa entre el rendimiento académico.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Chilcañan (2013) realizó este estudio para conocer y describir el clima social en el aula donde se desenvuelven y los factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Primaria Manabí ubicada en la Parroquia Pifo. Del estudio se desprende que en conclusión no existe la solidaridad, el respeto, la empatía, la cooperación, la amistad, la amistad, la comunicación entre los estudiantes y, en lo que respecta a los docentes, la falta de respeto por las decisiones, opiniones y acciones de los estudiantes, disciplina controlada y énfasis en las tareas del salón de clases; además de la ayuda mutua para los alumnos que no aprueban, es necesario el uso de la guía del juego, que ayudará a crear un ambiente favorable en el aula y optimizar las relaciones interpersonales.

Fulgueiras (2016) El objetivo general de este trabajo fue investigar la relación entre la presencia del alumnado con la adaptación curricular individual y las percepciones del clima escolar en las aulas de inglés de segundo y cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Centro privado en Madrid. El método que se utilizará en este trabajo consta de tres partes. En primer lugar, se hará un repaso bibliográfico sobre la Adaptación Curricular Individualizada (ACI) y su implementación más habitual en la ESO. Esta revisión bibliográfica también incluirá un análisis de los conceptos percibidos y el clima escolar. A continuación, se llevará a cabo un breve estudio de campo para analizar la relación entre la adaptación del currículo individual y las percepciones del clima social en el aula de inglés. Para ello, se realizarán encuestas entre diferentes grupos de estudiantes de DLK. Comparando los resultados obtenidos en estos grupos, será posible evaluar objetivamente si la presencia de alumnos adaptados al currículo afecta la percepción general del clima social en el aula, y la motivación del grupo en su conjunto. Finalmente, se realizarán recomendaciones de medidas de mejora para la población estudiantil objeto de estudio. En este trabajo se concluyó que la presencia de alumnos con ICA no afectó la percepción del clima escolar en general, ya que los resultados obtenidos tras el análisis del cuestionario indicaron que las diferencias entre los dos tipos de grupos no eran especialmente

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CLIMA SOCIAL DEL AULA

2.2.1.1. TEORÍAS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA a) Teoría de Lev Vigotsky

Vigotsky (1999), en su teoría la enseñanza del aprendizaje, explica que, en el campo educacional, existen relaciones significativas entre el aprendizaje y desarrollo. Esto quiere decir que un alumno va adquiriendo elementos nuevos en su desarrollo, aunque este no haya iniciado su escolaridad y aun antes de cursar la escuela formal, en este nivel se encuentra la ZDP.

Vigotsky (1999) argumentó que "la educación se efectúa a través de procesos de interacción social con otras personas. Según el autor, la ZDP podría activarse mediante un trabajo cooperativo entre estudiantes y docentes" (p. 55). La intervención en cierta medida del maestro y otros estudiantes puede favorecer su ZDP mientras que en otro momento o con otros estudiantes, puede ser desfavorable y no contribuya en el progreso de formación.

b) Teoría del clima social del aula según Moos y Trickett

Trickett y Moos (1984), sostienen que su teoría está basada en la psicología ambiental.

La psicología ambiental cubría un área de investigación mayor relacionada con los efectos psicológicos del medio ambiente, allí su influencia en las cualidades, percepciones y conductas de los sujetos. Es un campo psicológico cuya investigación se centra en la interrelación del foco de estudio con el comportamiento y la experiencia del hombre. Este énfasis en la interacción entre el medio ambiente y el comportamiento es importante; los escenarios físicos no son solo la vida de las personas, estos también repercuten en el ambiente.

Según Moos, el medio ambiente es un componente determinante en el bienestar del individuo. Es decir, en un medio de acuerdo con sus necesidades personales, expectativas, habilidades y el papel del entorno como formador de comportamiento es fundamental, ya que complementa a una combinación compleja de variables organizativas y sociales, así como variable física, lo que influirá fuertemente en el desarrollo individual.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

Aron y Milicic (1999) afirman que "el clima en el aula es la atmósfera creada para la interacción de un alumno-docente, un alumno-alumno, es la relación establecida entre el entorno físico y material con las características de cada individuo" (p. 2).

Los autores Moos y Trickett (1984) consideraron que el clima social de la clase está determinado por:

Un conjunto de rasgos característicos, retratados por los docentes y alumnos, por su propia personalidad, lo que les permite ser diferente a los demás. Los autores agrupan los climas de clase en seis tipos diferentes, según las características que manifiestan, y la estructura de la siguiente manera: aulas orientadas hacia la innovación, relaciones estructuradas, rendimiento académico con apoyo docente, cooperación solidaria, competencia individual y control (p. 146).

De otro lado, Martí (2003), indica que el clima social de aula desde un punto de vista pedagógico social es el “modelo de interacción humana que se da en clase mediante la intervención del maestro y que puede ser, entre otros, del tipo autoritario, permisivo, directivo o paternalista” (p. 82), por ende, el clima que se presente en el aula depende del tipo de docente.

En síntesis, el clima social de aula tiene mucha importancia en el nivel educativo, y se ha demostrado que el comportamiento del alumno varía en función de su percepción e interpretación de los miembros que lo integran y a la situación concreta en el que se desempeñan.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA

Torrego (2013) destaca las siguientes características del clima social en el aula, entre las siguientes características:

- **Respeto:** Los profesores y los antiguos alumnos sienten que hay una respuesta mutua atmósfera en el aula.
- **Confianza:** Se crea solo cuando el otro hace es bueno y lo que dice es cierto.

- **Cohesión:** El aula ejerce una fuerte influencia sobre sus miembros, dominando el espíritu del cuerpo y el sentido de pertenencia al sistema.
- **Conocimiento académico y continuo social:** Los maestros y los estudiantes tienen las condiciones para mejorar sus habilidades y conocimientos académicos, sociales y personales.
- **Moral alta:** Los docentes y alumnos están satisfechos con lo que sucede en el aula. Hay deseos de efectuar con las actividades asignadas y los individuos tienen autodisciplina.
- **Oportunidad de participar:** Los miembros de la institución tienen la oportunidad de participar en las decisiones del aula siempre que aporten ideas y sean consideradas.
- **Renovación:** La escuela puede desarrollarse, crecer y cambiar.
- **Cuidado:** Hay una atmósfera familiar de que los docentes responden y se preocupan por las necesidades de los estudiantes mientras trabajan cooperativamente en una organización bien administrada (p. 63).

En la parte anterior, Arón y Milicic (1999) acordaron:

- **Reconocimiento y evaluación:** Crítica y sanción anterior. Ambiente físico apropiado.
- **Realización** de diversas tareas entretenidas.
- **Comunicación respetuosa:** entre los actores del sistema educativo, existe la tendencia a escuchar y valorar, la preocupación y la

sensibilidad a las necesidades de los demás, el apoyo emocional y la resolución no violenta de conflictos (p. 44).

2.2.1.4. DIMENSIONES DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

Una escala que evalúa el clima social en el aula elaborada por Moos y Trickett (1984) es la Escala de Clima Social del Aula (CES), los autores sostienen que “la escala está formada por 90 ítems, que se agrupan en cuatro grandes dimensiones”. (p. 65)

Dimensión 1: Relaciones

Evaluar las diferencias de los estudiantes en el campo educativo, el grado de libertad de expresarse, el nivel de instrucción de la comunidad y el aula.

- Implicación: Comprende el nivel con el que los educandos se preocupan por sus actividades en el salón de clase participando en los diálogos, así como en ambientes de progreso de la comunidad creada al crear otras tareas.
- Afiliación: Tiene como objetivo evaluar el nivel de amistad que existe entre los estudiantes, forma en que interactúa con sus tareas, exponiendo el hecho de conocerse trabajando juntos.
- Ayuda: Evaluar el grado de colaboración, amistad e interés del profesor para los estudiantes, a través de la comunicación abierta, la confianza, el intercambio de intereses, etc.

Dimensión 2: Autorrealización

Valora la importancia dada en la clase para cumplir las tareas de las asignaturas.

- Tareas: Esto se debe a lo importante de la programación de tareas y al énfasis que el docente da al contenido de las asignaturas.

- Competitividad: Dependencia de la importancia que tiene el docente de los esfuerzos del estudiante para obtener un buen trabajo o calificación, y de la estimación y la complejidad para la obtención.
- Cooperación: Mide el grado de integración, interacción y participación activa de los estudiantes en el aula para el logro de objetivos de aprendizaje común.

Dimensión 3: Estabilidad

Evalúa tareas relacionadas al logro de objetivos, el rendimiento en el aula, organización, claridad y coherencia.

- Organización: Comprende la importancia dada a la organización, el orden y los medios para llevar a cabo las actividades relacionadas con las tareas.
- Claridad: Importancia asignada a establecer y monitorear reglas claras y al conocimiento de los estudiantes sobre las consecuencias del incumplimiento, también mide el grado de consistencia del maestro con el uso de regulación desde su control.
- Control: Estima el grado de rigor de cómo el profesor controla el cumplimiento de las normas y penaliza a los que no acatan. Es importante entender que esto se mantiene en cuenta, así como no es fácil de seguir.

Dimensión 4: Cambio

Evaluar las actividades del aula.

- Innovación: Evaluar el grado de diversidad, novedad y variación razonable en las actividades del aula.

2.2.1.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CLIMA SOCIAL DEL AULA

En general, un clima social, en el aula que promueve el desarrollo de los estudiantes es que los estudiantes perciban el apoyo y la solidaridad, además de compañeros y de los docentes, presienten que son respetados por sus aciertos y equivocaciones, durante la escuela.

Asimismo, comprenden el significativo de lo que aprenden y su utilidad, tienen una percepción de productividad, una atmósfera de cooperación y preocupación, que los docentes están enfocados además de las necesidades y que hay una buena organización en el salón.

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad - LLECE (2012), afirmó que "el clima social en el salón de clase será la variable individual que tiende el impacto al interpretar las matemáticas y el lenguaje" (p. 163). Del mismo modo, probablemente los factores extracurriculares se conviertan en recursos materiales, humanos y psicológicos, esta suma sea menor que la importancia del clima en el salón.

Es indudable que el clima social en el aula viene a ser el factor más influyente en la representación del aprendizaje, particularmente en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Se refieren diversos estudios que influyen en las percepciones de los educandos en el aula. A continuación, se explica:

Aspectos estructurales de la clase:

Conocimiento de metodologías educacionales y relevancia de lo que asimila: Esto incluye nuevos conceptos de un tema, diagnosticar dificultades, motivar y adquirir habilidades en la evaluación para lograr el objetivo referente. Un estudiante podrá aprender a manejar la motivación, el proceso del conocimiento, la participación, la colaboración, etc. Los estudiantes están motivados por nuevos temas que les permiten sentirse y ser competentes.

Aspectos relacionales al interior del grupo de aula:

- Expectativas y percepción del educador frente a sus alumnos: El clima del aula será indudablemente reforzado por el compromiso del profesor con las habilidades, comportamientos y conductas presentes de los alumnos. En un salón de clases, se respira otro ambiente cuando el docente respeta su clase y asegura que los estudiantes cumplan con los requisitos requeridos para lograr la capacidad y el potencial de contribución de manera significativa; su diversidad es recurso y no hay problema; cuando da cuenta de que es posible superar las dificultades con ellos; que está motivado para adquirir conocimientos; su problema puede canalizarse como recursos de aprendizaje y creativos. Al mismo tiempo, se estudia que las expectativas de los educadores intervienen de manera positiva en el proceso académico de los alumnos.
- Percepción de sí mismo por parte del docente: El docente tiene confianza en sus habilidades y capacidades de brindar mayor significado al tema, ama su papel como educador y está convencido de transformar la enseñanza en realidad y desarrollarse personalmente, puede tener un impacto favorable en el clima de la clase, impulsando positivismo, confiando en sus propios conocimientos y destrezas.
- La percepción y expectativa de los estudiantes en relación con el docente: Las evaluaciones y descripción que los estudiantes perciben sobre sus habilidades, carisma, nivel del docente, entre otros, motivan la buena relación estudiante-educador.
- Conocimiento de los estudiantes sobre sí mismos: Observa las destrezas, comportamientos y actitudes, así como la relación con los demás en el contexto académico. Permite organizar y reactivar de manera segura la confianza de su potencial y expectativas reales de sus posibilidades de desarrollo, promoviendo un clima favorable de aprendizaje.

- Percepción de la interacción alumno-profesor: En un clima social significativo, esta relación se caracteriza por la demostración de comportamientos relacionados con las habilidades del aspecto personal, social-educativo y técnico, por lo tanto, un nivel de respeto, cuidado, apoyo, calidez, responsabilidad y confianza. Está basado en el sentimiento de pertinencia hacia la escuela y la autoestima de los alumnos.

- El profesor, mediante la interacción cotidiana, brinda al estudiante una imagen de sí mismo, sus habilidades, sus dificultades y proporciona destrezas para lidiar con diversos contextos.

- Relación entre compañeros: En un clima positivo, la interacción entre pares es característico de la camaradería, por lo que es significativo el apoyo mutuo, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que ejecutan los compañeros.

2.2.1.6. ELEMENTOS CLAVE DE UN CLIMA SOCIAL DEL AULA FACILITADOR DEL APRENDIZAJE

Martin (2012) destaca algunos de los elementos que facilitaron el clima social en el aula, a saber:

Comunicación: Este es el grado de conexión que tienen los miembros de una comunidad educativa. Agilidad en la transferencia de información, el respeto que existe en las conversaciones y la graduación de autoconfianza necesaria para aceptar las propuestas, ya sea por parte del profesor o de los alumnos.

Participación: Participación e integración activa en todas las actividades dentro y fuera de la institución.

Motivación: Abstenerse a la satisfacción de los objetos alcanzados, esa motivación proporcional para el futuro.

Confianza: La honestidad con la que se forman las interacciones amicales entre estudiantes y maestros de seguridad proporcional y confianza para los resultados.

Planificación: Reducir incertidumbres y problemas. Se espera que en Esta esté involucrado el empleo de las TIC.

Liderazgo: Consiste en la formación educativa, es que cada institución se construye con el tiempo (p. 51).

2.2.2. APRENDIZAJE

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE a) Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Desde puntos de vista organicistas ha sido realizada la teoría del aprendizaje de Ausubel (1983), quien sostiene que la teoría es "el conocimiento que se adquiere del producto en un contexto educativo, se describe, en el contexto de una situación de internalización o asimilación por instrucción" (p. 209). De acuerdo a lo expuesto, la teoría en el campo educativo es de suma importancia.

Ausubel ha desarrollado una teoría sobre la asimilación e interiorización, por instrucción, de conceptos reales, contruidos a partir de conceptos previos descubiertos y formados por el individuo en contexto. El aspecto diferente de la teoría es la organización del conocimiento en las estructuras y la reestructuración resultante de la relación entre las estructuras presentes en el sujeto y la nueva información.

Ausubel sostiene que, para que suceda una reestructuración, es necesario la instrucción formal establecida para presentar de manera organizada la información donde las estructuras que existen deben desequilibrarse. La teoría toma principio la diferencia entre enseñanza y aprendizaje.

El aprendizaje significativo es una teoría psicológica que debe encargarse del procedimiento que el individuo realiza para educarse. Se enfatiza en el escenario educativo, en la condición necesaria para su aparición y los efectos.

Por otro lado, la Teoría aborda los elementos, condiciones y factores que garantizaban la adquisición, asimilación y preservación del contenido ofrecido a los estudiantes, para darles significado.

Pozo (1989), citado por Rodríguez (2004), lo considera como "una teoría constructivista, ya es la persona quien construye y genera su aprendizaje" (p. 2). Aprender no es solo asimilar la información literal, sino que el individuo la estructura y cambie.

El aprendizaje significativo es el procedimiento por el cual el nuevo conocimiento o información es vinculante a la estructura cognitiva de manera no arbitraria, no literal o sustantiva. Interactúa con la estructura cognitiva no ocurre si se considera como algo global, sino con los aspectos relevantes que contiene, llamadas ideas de anclaje. El material del estudio y la información externa son interdependientes e interactúan con los patrones del carácter predominante y las características personales de la profesión.

b) Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner

Jerome Bruner fue educador de psicología en Harvard y Oxford. Se centró en estudiar en el Nuevo Instituto Educativo para la Investigación en Ciencias Sociales en Nueva York, ha estado a la vanguardia de lo que se llama revolución cognitiva.

Las ideas de Bruner cambiaron el movimiento de la reforma educativa en los Estados Unidos en el año de 1960. Su libro, "El proceso

educativo de 1961", fue y es una guía docente aceptadas. Bruner desde entonces ha estado involucrado en muchos esfuerzos educativos.

El autor basa su teoría de relaciones y desarrollo en las obras de Piaget; sin embargo, hay diferencias importantes entre ellos. Primero, Piaget está principalmente interesado en explicar y describir el desarrollo cognitivo; la preocupación de la relación entre enseñanza, desarrollo y argumento que la enseñanza del educador no tendrá lugar si no está relacionada con la educación. Piaget sostiene que los estudiantes pueden solo aprender y tener la oportunidad de establecer en cada período de desarrollo. Bruner, por su parte, está de acuerdo en que este material se enseñe por igual, independientemente la edad del estudiante de manera eficaz y eficiente.

Bruner (1984), "está particularmente interesado en la enseñanza basada en una perspectiva cognitiva del aprendizaje, cree que los docentes sugerirán situaciones problemáticas que motivarán a los estudiantes para describir la estructura de la escuela" (p. 135). El aprendizaje es un procedimiento constante para obtener una estructura cognitiva que represente e interactúe con el mundo físico. El autor considera que el aprendizaje tiene que ser inductivo, pasando de procedimientos específicos presentados por el docente a generalizaciones sobre el tema descubierto por los estudiantes, es decir, la idea básica del enfoque de Bruner para el aprendizaje es que el aprendizaje es un "proceso activo".

Desarrollar un proceso de investigación participativa, las actividades y resolución de problemáticas a realizar de éste se limita a la integración, no fragmentada y basada en la realidad.

La integración ha desarrollado en la vida diaria funciones, hacer preguntas, analizar y buscar respuestas tiene interrogantes existenciales o conflictos que no se analizan en los libros, pero que en realidad se

perciben como un problema para tener en cuenta, busque explicaciones y posibles soluciones.

Los principales argumentos presentados por Bruner han favorecido la elaboración de sus siguientes:

- El descubrimiento estima una forma de aprender matemáticas trabajando con este tema y alrededor de los bordes de un diseño matemático como un proceso que como un producto terminado.
- Descubrir se considera intrínsecamente gratificante para los estudiantes, para quienes los docentes que usan métodos de descubrimiento ya no están en la necesidad de usar premios extrínsecos.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE

Freeman (2005) argumentó que el aprendizaje "es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generadora para la experiencia" (p. 34).

Según el Ministerio de Educación (2010), el aprendizaje "es un proceso individual que comienza incluso antes del nacimiento continuo durante toda la vida. El tema está completamente involucrado en su proceso de aprendizaje con sus procesos cognitivos, sentimientos y personalidad" (p. 3).

Para Nicassio (2010), el aprendizaje "es el proceso por el cual se modifican o adquieren habilidades, conocimientos, comportamientos o valores como resultado de estudios, experiencias, instrucciones, razonamientos y observaciones" (p. 21).

En resumen, el aprendizaje es la evolución de cierta habilidad, asimila información adoptando una estrategia nueva de acción y conocimiento.

2.2.2.3. FACTORES DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un procedimiento de interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento, que puede afectar en el entorno familiar, entre amigos, en la soledad del alumno frente a una determinada información o descubrimiento, con el docente y sus compañeros de clase, etc. Sin embargo, aprender de manera formal es en el ambiente escolar, la relación estudiante y docente.

Badía (2012), argumenta que "debido a que el aprendizaje tiene lugar y es la estructura cognitiva de quien ha aprendido a modificar, deben combinar factores intrapersonales, contextuales y socioambientales" (p.63).

Los componentes intrapersonales incluyen la motivación intrínseca, la maduración cognitiva y emocional y el conocimiento previo (conceptual, conductual y de procedimiento).

Estos elementos deben influenciarse en lo cultural que llega a la persona dentro de la escuela y en su entorno familiar, y lo social debe agregarse con una influencia significativa.

Estos factores incluyen:

- Las condiciones de construcción y equipamiento de la escuela (ambiente cómodo y ventilado, equipado con estufas y ventiladores, aislamiento del ruido exterior, mobiliario adecuado y material educativo actualizado, cartográfico, informático y con excelente biblioteca). Comprensiblemente, un estudiante no podrá tener concentración cuando estudie, por contar con sillas rotas o en espacios fríos o muy calurosos.
- Motivar extrínsecamente es obligación de la familia y los docentes, que motiven el aprendizaje del estudiante.

- Los compañeros de salón que quieren activamente participar en el desarrollo enseñar-aprender (en una clase donde se hablan entre sí, están distraigan y estén desmotivados, es muy difícil para aquellos que están obligados solo a aprender).
- Condicionales socioeconómicas de los alumnos: si hay una familia de bajos ingresos, es posible creer que es posible que tenga faltas a una clase debido a que no cuenta con medios para transportarse, ropa o útiles escolares, hay más que colaborar para contribuir económicamente al hogar. Además, los estudiantes cuyos padres que no han estudiado no pueden recibir ayuda de ellos.
- Las condiciones políticas del país y del colegio y/o educador: Estudiar en un lugar con políticas de diálogo y participación de gobiernos democráticos, pensamiento crítico, no es igual a obedecer estrictamente normas y obedecer una gestión dictadora.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE APRENDIZAJE

De acuerdo al propósito del estudio se ha tomado como referencia al autor Ausubel (1983) y Bruner (1984), y se consideren como dimensiones de aprendizaje a los siguientes:

Dimensión 1: Aprendizaje por asimilación

David Ausubel desarrolló su teoría de la Asimilación en base a estudios realizados sobre aprendizaje verbal significativo. Ausubel (1983) “considera al aprendizaje significativo como las nuevas proposiciones o conceptos que se aprenden de forma sino sustantiva y no literal, interiorizando su significado, y relacionándolos con aspectos de la estructura de conocimiento de una manera no arbitraria” (p. 179). Brindando atención a la racionalidad de ideas nuevas con aquellas que ya existen en la estructura del estudiante.

Ausubel para aprender diferencia tres tipos: combinatorio, subordinado, supraordinado.

Aprendizaje subordinado: Ir de los conceptos generales hasta los más específicos, adquirir conocimientos nuevos en dicho aprendizaje se realiza mediante un proceso de diferenciación progresiva.

Aprendizaje supraordinado: Abarca desde los conceptos precisos hasta generales e inclusivos. La adquisición de nuevos conocimientos en el campo del aprendizaje supraordinado aumentó a cabo un lapso de un proceso integrador de reconciliación.

Aprendizaje combinatorio: Implica ideas relevantes al mismo nivel de abstracción.

Ausubel sugiere que la adquisición de nuevos conocimientos y su organización en la estructura cognitiva se adapta naturalmente al principio de diferenciación progresiva. Por lo tanto, sugiera que el modelo de aprendizaje subordinado es más práctico y recomienda usarlo tanto como sea posible.

Conceptos relevantes de la asimilación:

Asimilación: Procedimiento para adquirir significados y su pérdida gradual con el tiempo se une en un solo proceso de asimilación que incluye dos etapas temporales.

- El primer paso consiste en asimilar, en el cual los significados de los conceptos o propuestas adquiridos han atrapado de una relación sustancial no arbitraria con las ideas relevantes en la estructura cognitiva.
- La segunda etapa, la asimilación obliterativa: Aquí los conceptos o proposiciones aprendidos se olvidan. Esto es porque, con el tiempo, los nuevos conceptos aprendidos vuelven menos discriminatorios en relación a la idea de que sirvió, tiene la consolidación y sus asimilados por ella.

Fuerza de disociación: Está determinada por la discriminabilidad entre el concepto o proposición aprendida y la idea relevante de la estructura cognitiva que sirvió como consolidación. Esta fuerza determinada con el tiempo teniendo un valor máximo en el momento inmediato al final del aprendizaje. La disminución en la fuerza de disociación hace que el material aprendido sea cada vez menos discriminatorio en relación con la idea relevante que sirvió de anclaje, lo que su reproducción sea cada vez más difícil, luego el olvido gradual del material aprendido.

Este proceso se llama asimilación obliterativa. Ausubel afirmó que la fuerza de disociación desproporcionada con el tiempo tiene cero, donde la asimilación total del concepto que debe producir la idea de consolidación, depende de la estructura cognoscente de las variables.

Asimilación obliterativa: Durante el proceso de asimilación puede distinguirse de las etapas anteriores: retención y olvido.

En la fase de retención, el material aprendido es capaz de reproducirse, pero en la fase olvidada, no es posible reproducirlo. Según Ausubel, en la etapa del olvido, se revela la fuerza disociativa nula y el nuevo concepto queda completamente asimilado por la relevante idea que sirvió de ancla. A este respecto, la asimilación propuesta por Ausubel también forma parte de la asimilación biológica. Consiste en un proceso en donde el cuerpo asimila los nutrientes del medio ambiente, de modo que sus componentes constitutivos se vuelven parte del organismo, sin posibilidad de recuperación posterior como elementos de origen.

Umbral de disponibilidad: Es la fuerza de disociación mínima para la cual un alumno puede recordar o recordar material que ha aprendido de manera significativa. En este valor de la fuerza de disociación, los materiales aprendidos pueden reproducirse y por debajo de este valor, ya que no pueden recuperarse y esto como resultado de una supervisión. El umbral de disponibilidad es idiosincrásico porque cada aprendizaje

necesita una fuerza de disociación mínima para memorizar o evocar un material aprendido, que depende de los factores cognitivos y afectivos de cada aprendizaje.

Potencial significativo de los materiales de aprendizaje: Se propone que cada material de aprendizaje tenga un significado razonable y significativo. El sentido lógico es inherente e inherente al material correspondiente a las características de que el permiso está relacionado de manera no arbitraria y esencialmente con elementos relevantes de la organización cognoscente del alumno. El significado psicológico corresponde al significado dado por el aprendiz. Para lo cual debe tener en su organización cognitiva las ideas relevantes con cualquier poder vinculante conocimiento no arbitrario y relevante nuevo, y también tener la voluntad de hacerlo.

Fuerza de afianzamiento: La estructura cognitiva se considera como un sistema dinámico de situaciones de equilibrio, que es necesario introducir, fuerera de la fuerza de disociación, otra fuerza para lograr este equilibrio. Entonces se agrega que además de la fuerza de disociación hay otra fuerza llamada fuerza de sujeción. Es una fuerza de relación entre el nuevo concepto y una idea relevante de la estructura cognitiva que desea el ancla.

Dimensión 2: Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento es una formulación de Jerome Bruner, es la construcción del conocimiento al sumergir al estudiante en situaciones de aprendizaje problemáticas, y la propuesta de esta teoría es que el estudiante después de descubrir. En este tipo de aprendizaje, el individuo disfruta de una gran participación.

El instructor no expone el contenido de manera finita; Su actividad tiene como objetivo darles conocer un objetivo a alcanzar y, además,

actuar como mediador y guía para las personas que son quienes tomen el camino y registrar los objetivos propuestos.

Bruner (1984), argumentó que "para aprender de la experiencia del instructor, el individuo debe pasar a la siguiente etapa del proceso para averiguar qué esperar" (p. 108).

El método de desacoplamiento le permite al individuo desarrollar habilidades para resolver problemas, pensar críticamente, distinguir pasteles importantes de lo que es, al prepararlos para enfrentar los problemas de la vida.

Características del aprendizaje por descubrimiento:

- Esto implica dar al alumno la oportunidad de participar activamente para construir su propio aprendizaje.
- El objetivo es promover el desarrollo de habilidades que las dificultades aprendieron a aprender allí con el objetivo de que los estudiantes aprendan por sí mismos.
- El aprendizaje es invitado a un activo proceso de información que cada sujeto construye y organiza desde su óptica.
- Que escuchen los estudiantes el contenido para aprender. **Principios del aprendizaje por descubrimiento:**
- Todo tipo de conocimiento uno lo aprende, es decir, el individuo adquirirá conocimientos cuando los descubra por sí mismo o por su propio juicio.
- El significado es el exclusivo producto de descubrir ya sea creativamente y no verbal, es decir, la significancia de la relación y la transmisión inmediata de información en su estructura cognitiva debe ser un viaje del descubrimiento directo y no verbal porque los verbalismos están vacíos.
- La confusión verbal es la clave para la transferencia, se decreta, en la etapa subverbal, la información incluida no es clara o precisa, sino

cuando el producto resultante está asociado o afín a la expresión verbal, adquiere el poder de transferencia.

- El Método de descubrimiento: Es el método principal para transmitir contenidos de la asignatura, es factible de, las técnicas para aprender mediante descubrimiento se pueden utilizar desde la primera etapa de la escuela (comprensión verbal mayor) para entender mejor lo que se explica, pero en los pasos que siguen no se puede ser posible.
- La capacidad de resolver problemas es el principal objetivo de educación, es decir es el objeto pedagógico legítimo, por lo que es muy razonable utilizar métodos de investigación científica.
- La formación en la Heurística del descubrimiento es más importante que el docente de la escuela, decreta que la enseñanza no conduce a la educación del docente, para quien la capacitación será importante, al menos, al contrario, dijo que aprender por descubrimiento tampoco es importante en la educación.
- Cada niño debe ser un pensador creativo y crítico, es decir que puede mejorar para obtener niños creativos, creativos y críticos al mejorar el sistema educativo. Por lo tanto, obtendríamos estudiantes obtendrían de dominar el campo intelectual, así como una mejor comprensión de los temas tratados. sus estudios.
- La enseñanza autorizada es autorizada, se decreta que este tipo de enseñanza, si fue forzada explícitamente o se acepta como un dogma, las autoridades, pero si no cumple estos requisitos, no podemos decir que el autoritario, porque la idea es explicar ideas a otras personas sin convertir a dogmas.
- Descubrimiento organizacional eficazmente aprendido para de forma ulterior, es decir, realiza una acción basada en el conocimiento cuando está estructurado, simplificado y programado para luego incluir múltiples copias del mismo principio en un orden de dificultad.
- El descubrimiento permite generar la motivación y confianza en sí mismo, es decir, la presentación de ideas diestras también puede ser un estímulo intelectual y una motivación para la investigación auténtica, aunque no lo es. mismo grado que el descubrimiento.

- El descubrimiento de una primera fuente de motivación intrínseca, es decir, la autoevaluación individual de la necesidad de obtener símbolos (altas calificaciones y aprobación del docente), así como el prestigio y la gloria asociados con el descubrimiento independiente de nuestra cultura.
- El descubrimiento asegura la preservación de la memoria, se decreta que, gracias a este tipo de aprendizaje, es más probable que el individuo mantenga información.

Formas de descubrimientos:

El método de descubrimiento tiene una variedad de formas que pueden usarse para diferentes tipos de objetos, y es utilizado por individuos con diferentes niveles de capacidad cognitiva.

Descubrimiento inductivo: Este tipo implica la recopilación y reorganización de datos para alcanzar una nueva categoría, un nuevo concepto o una nueva generalización. Es posible identificar dos tipos de trabajos que usamos para entrenar inductivamente.

- La lección abierta del descubrimiento inductivo.
- La lección estructurada del descubrimiento inductivo.

Descubrimiento deductivo: Implicaría la combinación o vinculación de ideas generales, para llegar a declaraciones específicas, como en la construcción de un silogismo. Como ejemplo "me dijeron que no ser nadie" la perfección no existe. Empero solo Dios es perfecto. Por lo tanto, yo soy dios".

Se identifican tres tipos de lecciones:

- La simple lección del descubrimiento deductivo.
- La lección de descubrimiento de semiconductores.
- La lección hipotética-deductiva del descubrimiento.

Descubrimiento transductivo: Este pensamiento, es el más común como pensamiento artístico o imaginativo. Cuando el individuo compara y

relaciona dos componentes particulares y advierte que es similar en uno o dos características. Por ejemplo, un canguro como una zarigüeya, porque ambos llevaban bebé en bolsas. A jirafa es como un avestruz porque ambas tienen un cuello largo. Un automóvil es como un caballo de carreras porque ambos son rápidos. Esto puede identificar como una lección:

- La lección del descubrimiento transductivo.

Dimensión 3: aprendizaje significativo

Ausubel (1983), describe que "la estructura cognitiva ayuda a que el estudiante tenga un aprendizaje simbólico y significativo en la escuela" (p. 70).

Clasificación del aprendizaje significativo:

a) Aprendizaje receptivo y por descubrimiento

En el aprendizaje receptor el docente establece el contenido y la organización del material que va a aprender y el alumno participa como beneficiario.

El aprendizaje por descubrimiento ocurre cuando los estudiantes descubren, por su cuenta, materiales que han aprendido o incorporado, presenta configuraciones cognitivas.

El aprendizaje por recepción y descubrimiento puede ser repetitivo o significativo, la detección del trabajo intelectual y el procedimiento realizado por el material aprendido.

Es el incorporado en el contexto cognoscitivo del alumno de manera no arbitraria. Esto se acelera sobre lo que ya sabe, su actitud debe ser crítica, creativa y racional del tema de aprendizaje.

b) Aprendizaje significativo y aprendizaje por repetición

El aprendizaje se hace significativo cuando se incorpora en el área cognitiva del alumno de manera no arbitraria. Su actitud debe ser crítica, creativa y racional del tema de aprendizaje.

El aprendizaje repetitivo es el aprendizaje que se integra arbitrariamente con la estructura cognitiva de los alumnos, independientemente de sus conocimientos, necesidades o intereses previos.

Variables que interviene en el aprendizaje significativo:

Ausubel propone una variable para que intervenga en el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Los constructos del aprendizaje significativo: Están formadas por el conjunto de ideas organizadas que existen en las estructuras cognitivas de los estudiantes, en relación con el nuevo aprendizaje a lograr. En otras palabras, es el conocimiento previo de los estudiantes lo que permite generar un nuevo aprendizaje. El funcionamiento de las estructuras cognitivas depende de deducidas de los procesos muy variables.

Inclusión de subsidencia: esto ocurre cuando los subtemas o el conocimiento previo sus estructuras cognitivas que subsumen o están estratégicamente subordinadas al nuevo conocimiento que respalda o ancla.

Inclusión adecuada: esto ocurre cuando el conocimiento previo se integra de manera óptima el nuevo conocimiento.

Discriminabilidad: Esto ocurre cuando el nuevo contenido subyacente, reemplaza el conocimiento previo que los estudiantes han generado un extraordinario aprendizaje.

Procesos de aprendizaje significativos:

Asimilación integradora: Esto ocurre cuando el conocimiento previo de los estudiantes integra el nuevo aprendizaje que genera conocimiento.

Subsidiariedad: Es la relación subordinada entre la nueva conquista del aprendizaje y la estructura cognitiva o conocimiento previo. Involucra dos tipos: el derivado y el correlativo.

Asimilación: se expresa cuando el conocimiento previo calificado y el nuevo conocimiento se integran en las estructuras cognitivas de los estudiantes.

Diferenciación progresiva: se realiza cuando los estudiantes ofrecen nuevos contenidos o ideas más generales, luego se organiza por procesos deductivos, hasta que se agrega específicamente a las estructuras cognitivas.

Consolidación: ocurre cuando se incorporan nuevos conocimientos a las estructuras cognoscibles del procedimiento de confirmación, corrección, clasificación, discriminación, revisión y retroalimentación.

2.2.2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

Nicassio (2010) argumentó que "el aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, mediante la educación, la experiencia o la enseñanza, de esta manera, ciertos factores para influir en el proceso de aprendizaje del aprendizaje" p 28).

El mismo autor enfatiza que entre ellos se distingue de hecho internos y no estudiantes, entre los siguientes podemos específicos:

Medio ambiente: Se refiere al entorno que condujo a la persona que provocó, incluidas las herramientas disponibles, como la tecnología o el equipo disponible para realizar la investigación. Aunque tiene un impacto directo, infligido en los hábitos de las personas.

Crianza: Es el tipo de educación que las personas recibieron en su infancia y la prioridad que los padres asignan a la educación. Esta

educación que recibió de los niños tendrá un tremendo impacto cuando esa persona crezca.

Factores hereditarios: Es cuando el estudiante tiene un problema congénito impidiendo desarrollar sus habilidades.

Orden de nacimiento: Este factor es importante porque los padres tienen las mismas demandas con respecto al primer hijo, por lo que esperan las expectativas de cada alumno.

Maltrato: El abuso, sea psicológico o físico, afecta directamente a la persona que aprendió.

Diferenciaciones individuales: La diferenciación en el CI entre las personas es un elemento que influye positiva o negativamente en el aprendizaje.

Un factor personal que influye en la elaboración es la motivación, donde la voluntad de lograr objetivos trazados por uno mismo, condicional a la capacidad del aula para satisfacer requerimientos. Cuanto más motivada es la persona para aprender, más fácil será su aprendizaje.

Otro factor es el llamado Problemas para aprender. Estos se definen a sí mismos como trastornos que pueden afectar la capacidad de un individuo para comprender, adquirir, limitar o emplear información oral y no verbal. Afectan a estudiantes y adultos, con mayor frecuencia, a hombres. Un estudiante cuando presenta problemas no podrá desarrollarse como los demás. Detectar si el estudiante tiene problemas no es difícil, sí padres y docentes están atentos. Hay signos frecuentes que indican problemas de aprendizaje.

- No puede comprender y seguir instrucciones o tareas.
- Dificultad para acordarse lo que le acaban de decir, tiene problemas con la ortografía, lectura, escritura y matemáticas.

- Le dificulta distinguir entre derecha e izquierda.
- No identifica palabras y las palabras o números al revés.
- Falta de coordinación en actividades simples como agarrar un lápiz o colocar cordones de zapatos.
- Pierde o extravía sus útiles escolares.
- Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confunde ayer con hoy, mañana.
- Se irrita o enoja rápido.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Ambiente de aula: Es la combinación de variables en una clase que organiza juntas para promover el aprendizaje en un ambiente comfortable. Muchas variables afectan el clima (o ambiente) de una clase. Cada clase es única.

Aprendizaje por asimilación: El proceso de adquisición de significados y su pérdida gradual con el tiempo unen en un solo proceso de asimilación que incluye dos etapas temporales.

Aprendizaje por descubrimiento: Es una descripción de la construcción de conocimientos al sumergir al alumno, en situaciones de aprendizaje problemáticas, y la propuesta de esta teoría es que el alumno aprende descubriendo.

Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo es aquel que se incorpora a la estructura cognoscitiva del alumno o la alumna de modo no arbitrario.

Aprendizaje: Este es el proceso el cual requiere ciertas habilidades, asimila información o se adopta una nueva estrategia para el conocimiento y la acción.

Clima de aula: Esta es la percepción que los estudiantes tienen de las relaciones que tenían con sus maestros, en diferentes contextos

imaginativos, interpersonales, regulatorios y pedagógicos, dentro de un microespacio de la institución.

Clima social escolar: Se define como la personalidad del entorno en función de las percepciones que tienen los habitantes de un entorno determinado, existen usualmente diferentes dimensiones relacionales.

Conducta: Como comportarse en una situación dada o en general.

Destrezas: Capacidad y voluntad de hacer algo, capacidad de hacer algo, competir con el logro de algo legalmente apropiado.

Didáctica: Es un sentido amplio, considerado la doctrina y la técnica del proceso de enseñanza-aprendizaje; El estudio examinó todos los principios que explican y justifican las declaraciones pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Educación: Proceso para que una persona desarrolle sus habilidades físicas o intelectuales, pudiendo enfrentar positivamente un entorno social particular e integrarse con la contribución de su especialidad. **Educador:** Desarrollar o mejorar las capacidades morales e intelectuales del niño o adolescente ha cruzado ejercicios, preceptos, ejemplos, etc. educar la inteligencia, la voluntad.

Educando: Que recibe una educación, todo sobrio, dados que se educan en una escuela.

Educar: Es enseñar, dirigir, desarrollar, desarrollar facultades intelectuales, perfeccionar los sentidos de los alumnos.

Estrategias: Este es un grupo de acciones sistemáticamente planificadas para el largo del tiempo para lograr un objetivo o una misión.

Habilidad: Es la habilidad del talento que se describe como práctica.

Habilidades sociales: Estas son las habilidades o habilidades sociales específicas necesarias para realizar de manera competente una tarea interpersonal. Las habilidades sociales del maestro o las habilidades sociales del maestro son esenciales para el logro de un alto grado de habilidad interpersonal.

Motivación: Es impulso que impulsa tenga una persona para realizar y elegir una acción entre las alternativas que surgen en un acontecimiento dado.

Rendimiento: Abandono, fatiga, sumisión, subordinación, producto o utilidad que alguien proporciona.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

Tabla 2. Niveles de clima social del aula de los estudiantes

| Niveles | Rango | fi | F% |
|--------------|----------|-----------|-------------|
| Bajo | 25 - 50 | 9 | 53% |
| Medio | 51 - 75 | 6 | 35% |
| Alto | 76 - 100 | 2 | 12% |
| Total | | 17 | 100% |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

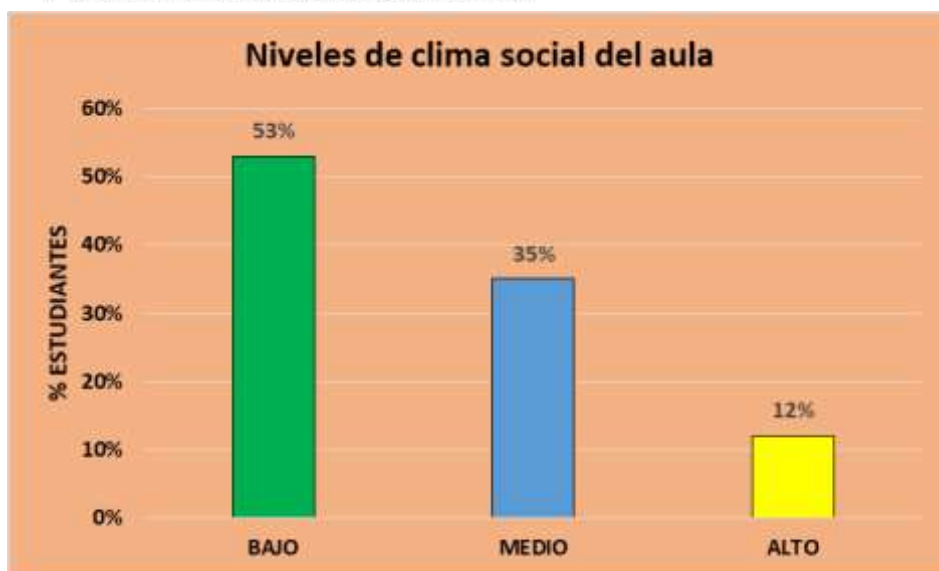


Gráfico 1. Niveles de clima social del aula de los estudiantes

En el gráfico 1, se puede apreciar que el 53% de estudiantes de 1er grado de educación secundaria han obtenido niveles bajos, el 35% niveles medios y el 12% niveles altos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos de percepción en el cuestionario de clima social del aula en sus dimensiones: Relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Tabla 3. *Dimensión relaciones*

| Niveles | Rango | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|-------------|
| Bajo | 8 - 16 | 9 | 53% |
| Medio | 17 - 24 | 7 | 41% |
| Alto | 25 - 32 | 1 | 6% |
| Total | | 17 | 100% |

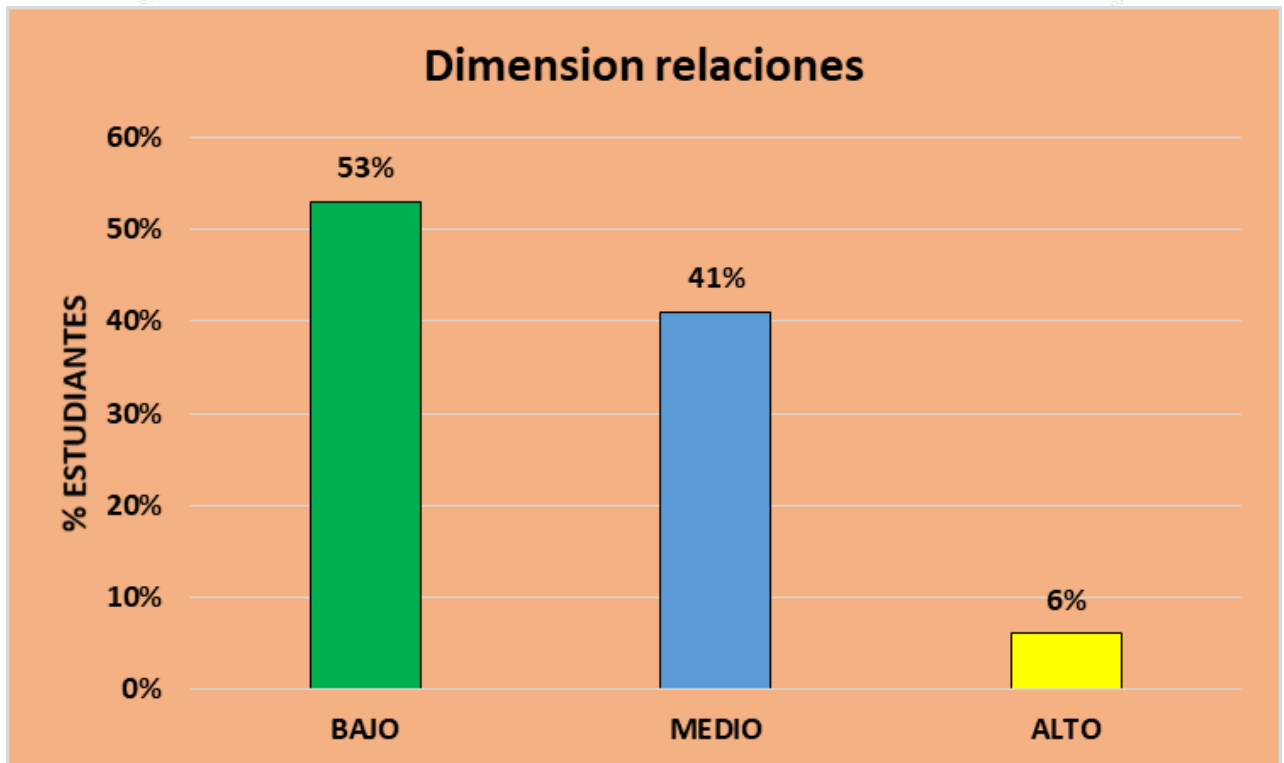


Gráfico 2. Dimensión relaciones

En el gráfico 2, se puede apreciar que el 53% de estudiantes de 1er grado de educación secundaria han obtenido niveles bajos, el 41% niveles medios y el 6% niveles altos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos de percepción en el cuestionario de clima social del aula en su dimensión relaciones.

Tabla 4. *Dimensión autorrealización*

| Niveles | Rango | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|-------------|
| Bajo | 8 - 16 | 10 | 59% |
| Medio | 17 - 24 | 5 | 29% |
| Alto | 25 - 32 | 2 | 12% |
| Total | | 17 | 100% |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

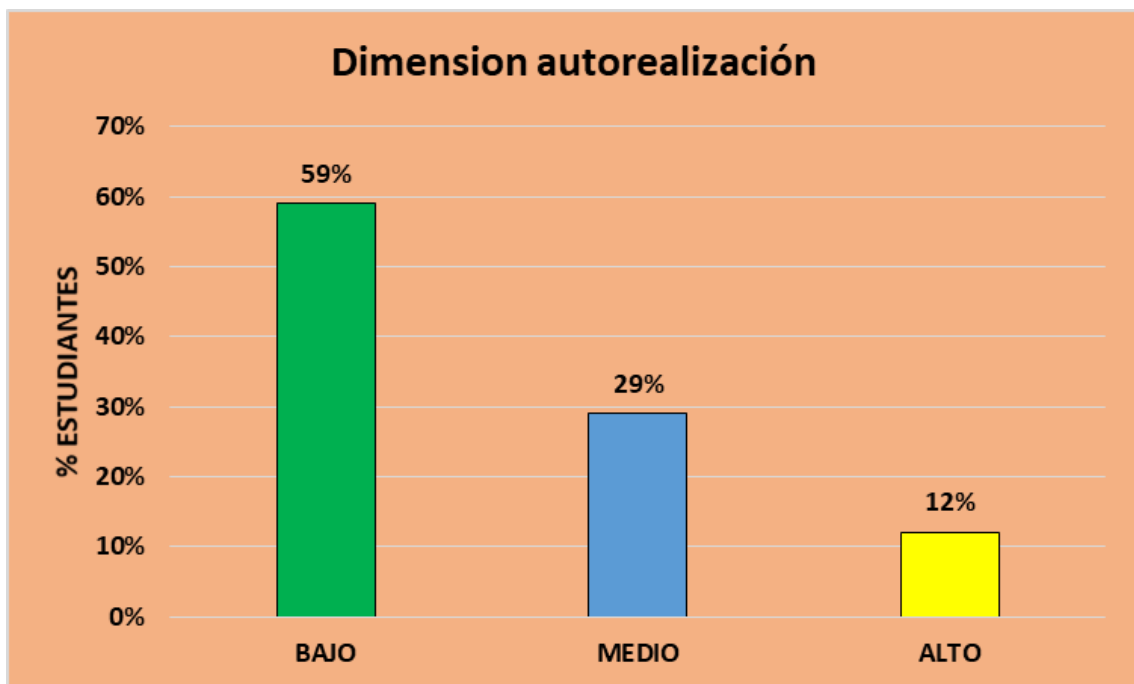


Gráfico 3. Dimensión autorrealización

En el gráfico 3, se puede apreciar que el 59% de estudiantes de 1er grado de educación secundaria han obtenido niveles bajos, el 29% niveles medios y el 12% niveles altos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos de percepción en el cuestionario de clima social del aula en su dimensión autorrealización.

Tabla 5. *Dimensión estabilidad*

| Niveles | Rango | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|-------------|
| Bajo | 5 - 10 | 8 | 47% |
| Medio | 11 - 15 | 7 | 41% |
| Alto | 16 - 20 | 2 | 12% |
| Total | | 17 | 100% |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

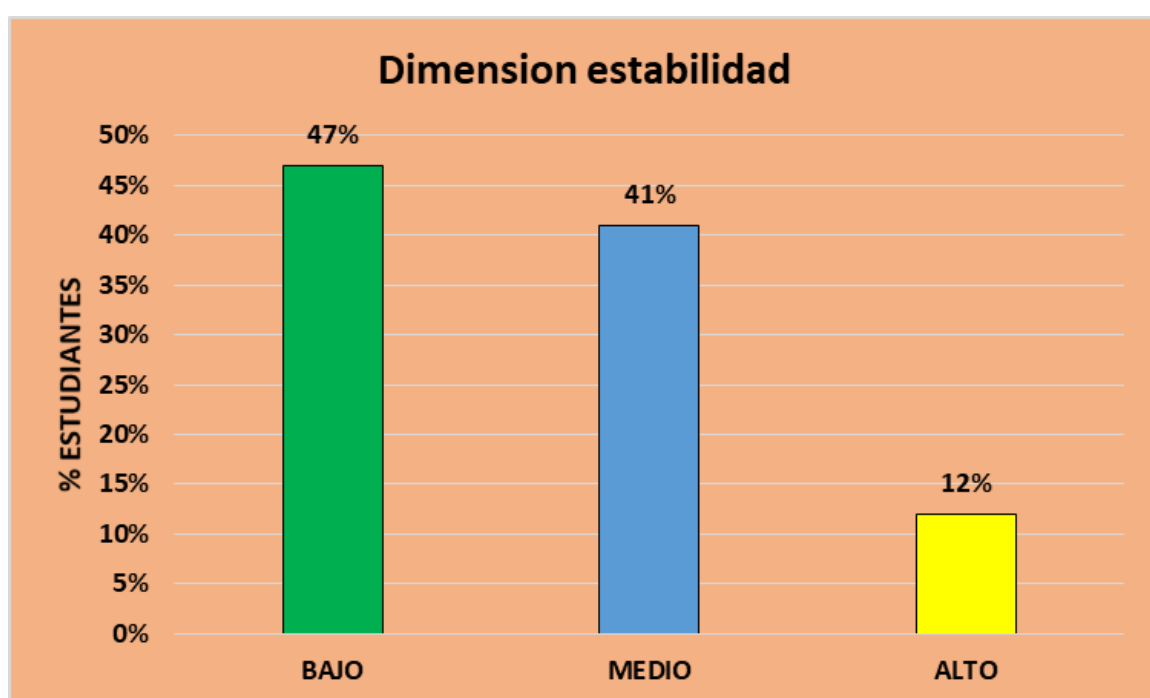


Gráfico 4. Dimensión estabilidad

En el gráfico 4, se puede apreciar que el 47% de estudiantes de 1er grado de educación secundaria han obtenido niveles bajos, el 41% niveles medios y el 12% niveles altos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos de percepción en el cuestionario de clima social del aula en su dimensión estabilidad.

Tabla 6. *Dimensión cambio*

| Niveles | Rango | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|-------------|
| Bajo | 4 - 8 | 8 | 47% |
| Medio | 9 - 12 | 6 | 35% |
| Alto | 13 - 16 | 3 | 18% |
| Total | | 17 | 100% |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

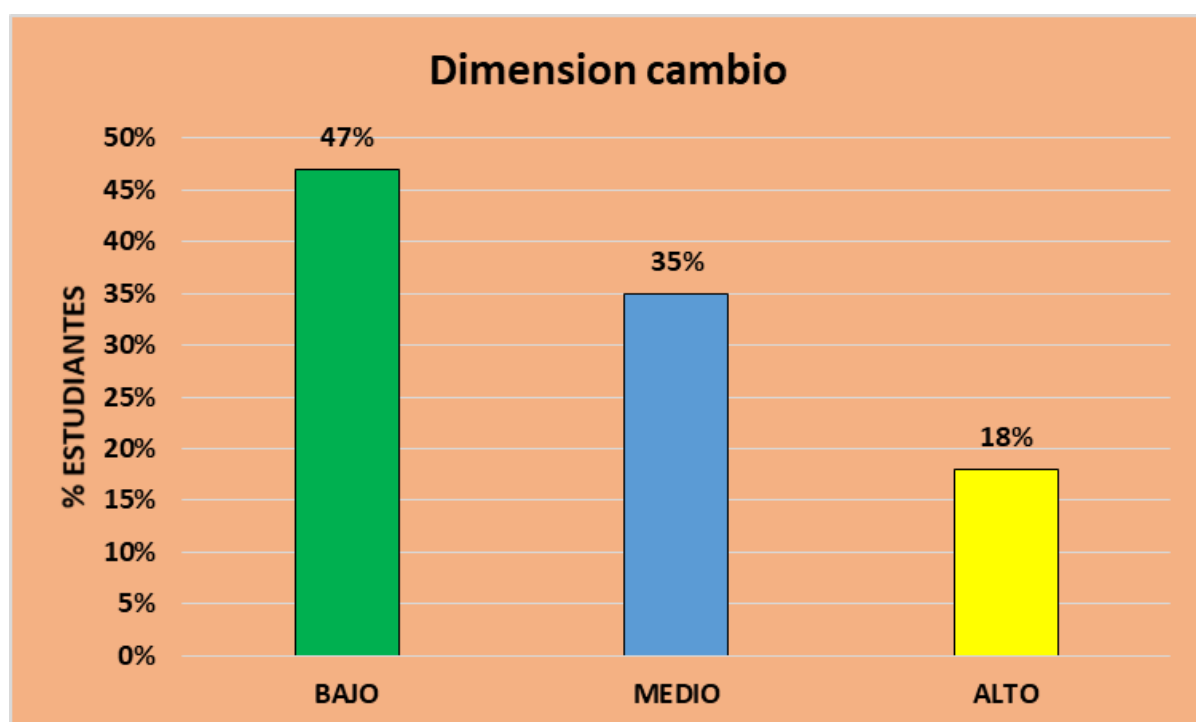


Gráfico 5. Dimensión cambio

En el gráfico 5, se puede apreciar que el 47% de estudiantes de 1er grado de educación secundaria han obtenido niveles bajos, el 35% niveles medios y el 18% niveles altos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos de percepción en el cuestionario de clima social del aula en su dimensión cambio.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE

Tabla 7. Niveles de aprendizaje de los estudiantes

| Niveles | Rango | fi | F% |
|--------------|----------|-----------|-------------|
| Bajo | 24 - 56 | 11 | 65% |
| Medio | 57 - 88 | 5 | 29% |
| Alto | 89 - 120 | 1 | 6% |
| Total | | 17 | 100% |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

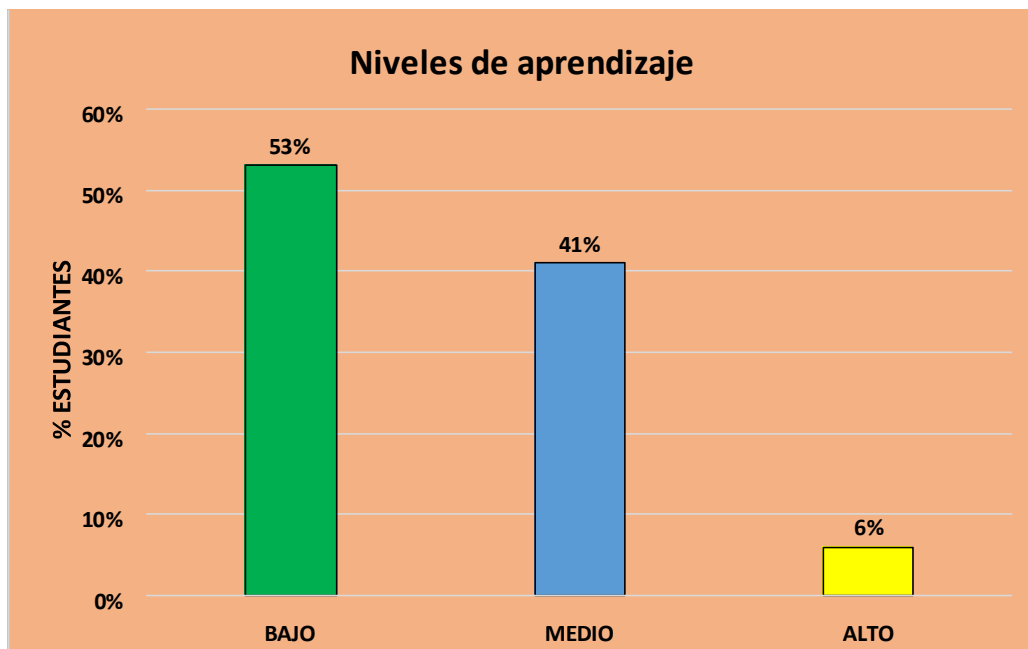


Gráfico 6. Niveles de aprendizaje de los estudiantes

En el gráfico 6, se puede apreciar que el 65% de estudiantes de 1er grado de educación secundaria han obtenido niveles bajos, el 29% niveles medios y el 6% niveles altos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos de percepción en el cuestionario de aprendizaje en sus dimensiones: Aprendizaje por asimilación, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo.

Tabla 8. Dimensión aprendizaje por asimilación

| Niveles | Rango | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|-------------|
| Bajo | 8 - 18 | 11 | 65% |
| Medio | 19 - 29 | 5 | 29% |
| Alto | 30 - 40 | 1 | 6% |
| Total | | 17 | 100% |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

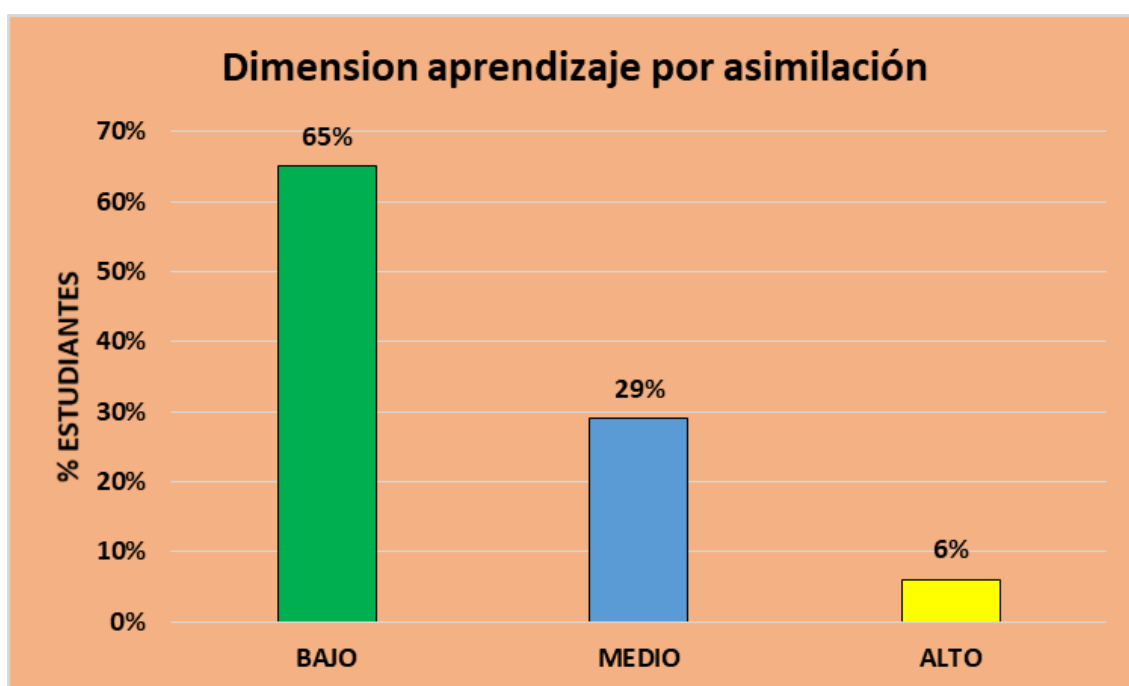


Gráfico 7. Dimensión aprendizaje por asimilación

En el gráfico 7, se puede apreciar que el 65% de estudiantes de 1er grado de educación secundaria han obtenido niveles bajos, el 29% niveles medios y el 6% niveles altos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos de percepción en el cuestionario de aprendizaje en su dimensión aprendizaje por asimilación.

Tabla 9. Dimensión aprendizaje por descubrimiento

| Niveles | Rango | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|-------------|
| Bajo | 8 - 18 | 10 | 59% |
| Medio | 19 - 29 | 6 | 35% |
| Alto | 30 - 40 | 1 | 6% |
| Total | | 17 | 100% |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

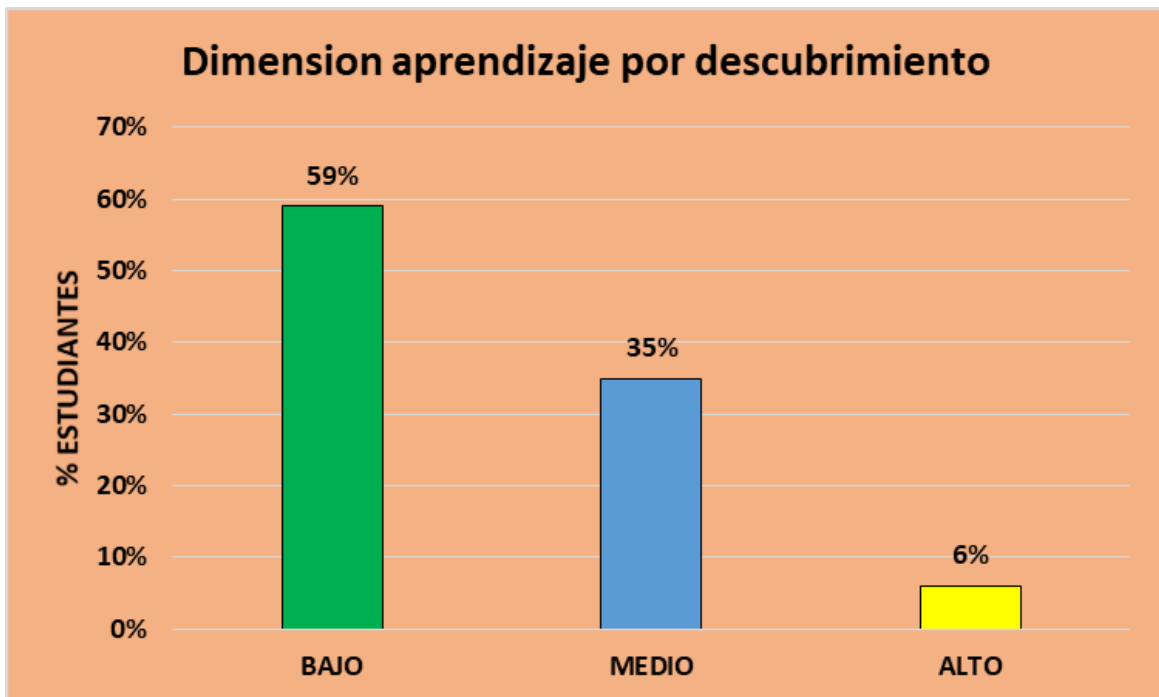


Gráfico 8. Dimensión aprendizaje por descubrimiento

En el gráfico 8, se puede apreciar que el 59% de estudiantes de 1er grado de educación secundaria han obtenido niveles bajos, el 35% niveles medios y el 6% niveles altos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos de percepción en el cuestionario de aprendizaje en su dimensión aprendizaje por descubrimiento.

Tabla 10. *Dimensión aprendizaje significativo*

| Niveles | Rango | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|-------------|
| Bajo | 8 - 18 | 9 | 53% |
| Medio | 19 - 29 | 7 | 41% |
| Alto | 30 - 40 | 1 | 6% |
| Total | | 17 | 100% |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

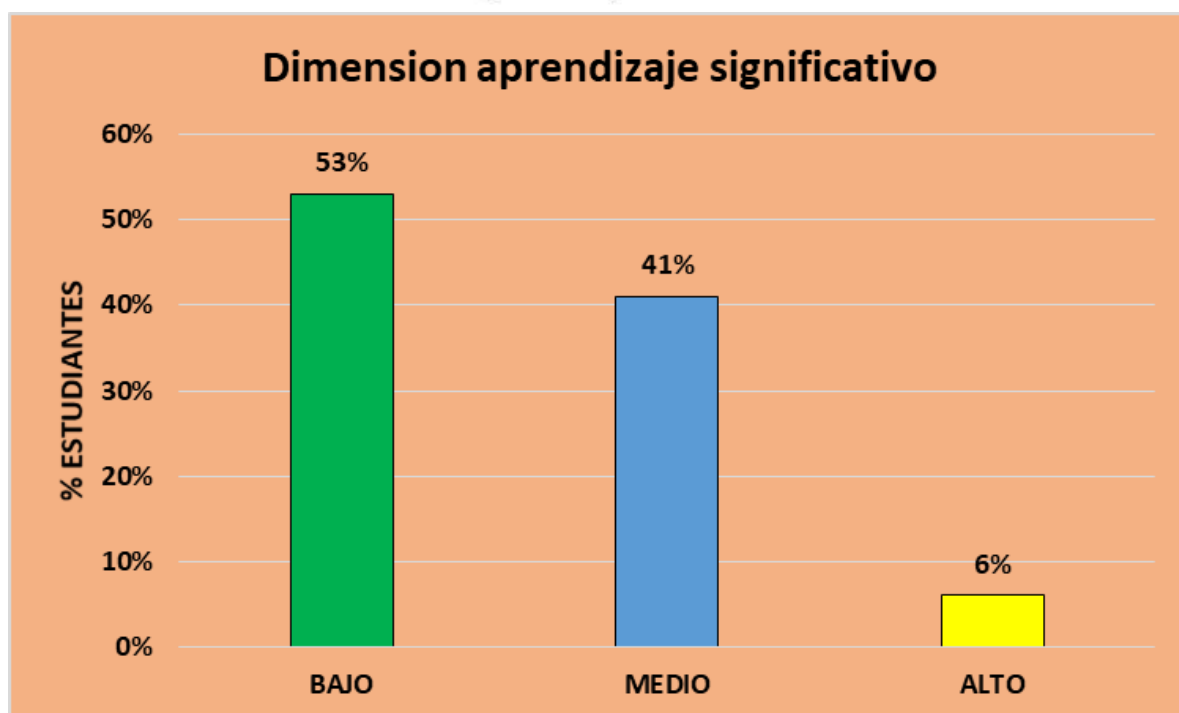


Gráfico 9. Dimensión aprendizaje significativo

En el gráfico 9, se puede apreciar que el 53% de estudiantes de 1er grado de educación secundaria han obtenido niveles bajos, el 41% niveles medios y el 6% niveles altos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos de percepción en el cuestionario de aprendizaje en su dimensión aprendizaje significativo.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

H₀: Existe relación positiva entre el clima social del aula y el aprendizaje en los estudiantes.

H₁: Existe relación positiva entre el clima social del aula y el aprendizaje en los estudiantes.

Valores: 95% confiabilidad 5% Margen de error.

Decisión:

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la H₁ y se rechaza la H₀.

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la H₀ y se rechaza la H₁.

Tabla 11. *Correlación de las variables clima social del aula y aprendizaje*

| | | | Clima social del aula | Aprendizaje |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------|
| Rho de Spearman | Clima social del aula | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,485** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,006 |
| | | N | 17 | 17 |
| Spearman | Aprendizaje | Coefficiente de correlación | ,485** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,006 | . |
| | | N | 17 | 17 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestra una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,485$, $p_valor = 0,006 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación positiva entre el clima social del aula y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.

b) Hipótesis Específica 1

H₀: No existe relación positiva entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el aprendizaje en los estudiantes.

H₁: Existe relación positiva entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el aprendizaje en los estudiantes.

Valores: 95% confiabilidad 5% Margen de error.

Decisión:

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la H₁ y se rechaza la H₀.

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la H₀ y se rechaza la H₁.

Tabla 12. *Correlación de las variables clima social del aula en su dimensión relaciones y aprendizaje*

| | | | Relaciones | Aprendizaje |
|----------|-------------|-----------------------------|------------|-------------|
| Rho de | Relaciones | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,582** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,002 |
| | | N | 17 | 17 |
| Spearman | Aprendizaje | Coefficiente de correlación | ,582** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,002 | . |
| | | N | 17 | 17 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestra una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,582$, $p_valor = 0,002 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación positiva entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.

c) Hipótesis Específica 2

H₀: dimensión autorrealización y el aprendizaje en los estudiantes.

H₁: Existe relación positiva entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización y el aprendizaje en los estudiantes.

Valores: 95% confiabilidad 5% Margen de error.

Decisión:

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la H₁ y se rechaza la H₀.

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la H₀ y se rechaza la H₁.

Tabla 13. *Correlación de las variables clima social del aula en su dimensión autorrealización y aprendizaje*

| | | Autorrealización | Aprendizaje |
|-----------------|-----------------------------------|------------------|-------------|
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,513** |
| | Autorrealización Sig. (bilateral) | . | ,005 |
| | N | 17 | 17 |
| Spearman | Coefficiente de correlación | ,513** | 1,000 |
| | Aprendizaje Sig. (bilateral) | ,005 | . |
| | N | 17 | 17 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestra una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,513$, $p_valor = 0,005 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación positiva entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.

d) Hipótesis Específica 3

H₀: dimensión estabilidad y el aprendizaje en los estudiantes.

H₁: Existe relación positiva entre el clima social del aula en su dimensión estabilidad y el aprendizaje en los estudiantes.

Valores: 95% confiabilidad 5% Margen de error.

Decisión:

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 .

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 .

Tabla 14. *Correlación de las variables clima social del aula en su dimensión estabilidad y aprendizaje*

| | | | Estabilidad | Aprendizaje |
|-----------------|-------------|-----------------------------|-------------|-------------|
| Rho de Spearman | Estabilidad | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,443** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,008 |
| | | N | 17 | 17 |
| Spearman | Aprendizaje | Coefficiente de correlación | ,443** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,008 | . |
| | | N | 17 | 17 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestra una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,443$, $p_valor = 0,008 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación positiva entre el clima social del aula en su dimensión estabilidad y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.

e) Hipótesis Específica 4

H_0 : dimensión cambio y el aprendizaje en los estudiantes.

H_1 : Existe relación positiva entre el clima social del aula en su dimensión cambio y el aprendizaje en los estudiantes.

Valores: 95% confiabilidad 5% Margen de error.

Decisión:

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 .

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 .

Tabla 15. *Correlación de las variables clima social del aula en su dimensión cambio y aprendizaje*

| | | | Estabilidad | Aprendizaje |
|----------|-------------|-----------------------------|-------------|-------------|
| Rho de | Estabilidad | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,591** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,002 |
| | | N | 17 | 17 |
| Spearman | Aprendizaje | Coefficiente de correlación | ,591** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,002 | . |
| | | N | 17 | 17 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestra una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,591$, $p_valor = 0,002 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación positiva entre el clima social del aula en su dimensión cambio y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** El resultados nos indica que existe relación positiva entre el clima social del aula y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la institución mencionada, año 2020; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; donde los niveles bajos prevalecen con un 53% en el cuestionario de clima social del aula y de la misma forma niveles bajos en el cuestionario de aprendizaje con un 65%.
- Segunda.-** La relación existente es positiva entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el aprendizaje en los estudiantes; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; donde los niveles bajos prevalecen con un 53% en el cuestionario de clima social del aula en su dimensión relaciones.
- Tercera.-** La ralción es positiva entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización y el aprendizaje en los estudiantes; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; donde los niveles bajos prevalecen con un 59% en el cuestionario de clima social del aula en su dimensión autorrealización.
- Cuarta.-** Si existe relación positiva entre el clima social del aula en su dimensión estabilidad y el aprendizaje en los estudiantes; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; donde los niveles bajos prevalecen con un 47% en el cuestionario de clima social del aula en su dimensión estabilidad.

Quinta.- Si existe relación positiva entre el clima social del aula en su dimensión cambio y el aprendizaje en los estudiantes; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; donde los niveles bajos prevalecen con un 47% en el cuestionario de clima social del aula en su dimensión cambio.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Las autoridades en coordinación con los docentes de la Institución Educativa Agro Industrial De Putina”, distrito de Putina - Puno, deben implementar talleres para padres y alumnos sobre estrategias didácticas para la mejora del clima social del aula.
- Segunda.-** Los maestros necesitan construir comunidades a nivel del aula para fomentar el desarrollo personal de los estudiantes, lo que se traduce en un mejor aprendizaje.
- Tercera.-** Los docentes deben ser conscientes del ambiente social en el salón de clases y tratar de garantizar que siempre se mantenga una buena organización, ventilación, iluminación, estética y mantenimiento del salón para que el curso académico se pueda completar en un ambiente de trabajo agradable.
- Cuarta.-** Los profesores deben estar integrados en el alumnado para crear un ambiente de confianza y seguridad; motivar a la clase, Utilizar métodos de aprendizaje activo para proporcionar a los estudiantes un mejor desarrollo profesional.
- Quinta.-** Los maestros deben motivar a los estudiantes y crear un entorno propicio para el aprendizaje: la confianza académica, la autoestima, las habilidades sociales y la empatía son determinantes importantes del rendimiento de los estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Arón,A. y Milicic, N. (1999).Clima social escolar y desarrollo personal : Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andres Bello.

Ausubel ,D. (1983) Psicología Educativa. Una perspectiva cognitive Mexico DF: Trillas.

Badia,A. (2012) Dificultades de aprendizaje de los contenidos curriculares Barcelona : UOC.

Bernal , C, (2012) Metodologia de la investigacion (4°Ed) Mexico DF: Pearson Educación.

Bisquerra, R.(2014) Metodologia de la investigacion educativa. Madrid : Muralla

Bruner,J. (1984).*Desarrollo cognitive y educacion(2°Ed)*.Madrid Morata.

Carrasco,S. (2009).Pautas metadologicas para diseñar y elaborar el proyectos de investigacion .Lima : San Marcos.

Chilcañan,N. (2013)El clima social del aula y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado de la escuela de educación básica manabí, parroquia pifo, cantón quito, provincia de pichincha

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5792>

Freeman,F. (2005). La pedagogia cientifica.Buenos Aires : Losada.

Herandez,R.Fernandez, R. y Baptista,L. (2014) Metodologia de la investigacion (6°Ed.).Mexico D.F.: McGraw-Hill.

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación LLECE (2012). Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. SERCE. Santiago de Chile: Salesianos.

Martí, I. (2003). Diccionario enciclopédico de educación. Barcelona : Ediciones. CEAC.

Martín, B. (2012). Clima social en el trabajo y la participación en la organización y funcionamiento de los centros de educación. Madrid: Educar.

Méndez, F. y Macía, A. (2009). Intervención conductual para modificar el clima social de la clase. Madrid : Revista Española de terapia del comportamiento.

Mena, J. (2017) Clima social del aula y el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, distrito de Chorrillos, año 2016. Repositorio de la Universidad Alas peruanas.

<https://hdl.handle.net/20.500.12990/3383>

Ministerio de educación (2003) Ley General de Educación N°28044 (17 de Julio del 2003) . Recuperado de :

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Moos, R y Trickett, E. (1984) Escalas de clima social: familia , trabajo, institutos penitenciarios. Centro escolar. Madrid : TEA.

Moreno MC, Díaz MA, Cuevas TC, et al. Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: Alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención. Rev Elec Psic Izt. 2011;14(3):70-84.

Nicassio, J. (2010) . Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid . Narcea

Perez, A. (2014) Clima social aula: percepción diferenciada de los alumnos de educación secundaria obligatoria. Revista Cultura y Educación

<https://doi.org/10.1174/113564010804932184>

Pinedo, E. (2017) Clima social escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria con familias monoparentales de la institución educativa fe y alegría del distrito de Comas. Repositorio institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1665>

Orfelio, G. y Montero, I. (2013). Métodos de investigación en psicología y educación (5° Ed.). Madrid : Piramide.

Rodríguez, M. (2004) La teoría del aprendizaje significativo . Centro de educación a distancia. España artículo en línea . Recuperado de :

<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Tamayo y Tamayo, M. (2017) El Proceso de la investigación científica. México DF : Editorial Limusa.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL CLIMA SOCIAL DEL AULA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRO INDUSTRIAL DE PUTINA”, DISTRITO PUTINA, PROVINCIA SAN ANTONIO DE PUTINA – PUNO, 2020.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|--|--|--|--|
| <p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agro Industrial De Putina”, distrito de Putina – Puno, año 2020?</p> | <p>Objetivo General: Determinar la relación entre el clima social del aula y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agro Industrial De Putina”, distrito de Putina – Puno, año 2020</p> | <p>Hipótesis General: HG: Existe relación positiva entre el clima social del aula y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agro Industrial De Putina”, distrito de Putina – Puno, año 2020.</p> | <p>Variable Relacional 1 (X): Clima social del aula</p> <p>Dimensiones:</p> | <p>Diseño: No Experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Problemas específicos:</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula en su dimensión estabilidad y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria?</p> | <p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1: Establecer la relación entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.</p> <p>OE2: Identificar la relación entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.</p> <p>OE3: Precisar la relación entre el clima social del aula en su dimensión estabilidad y el aprendizaje en los</p> | <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE1: Existe relación positiva entre el clima social del aula en su dimensión relaciones y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.</p> <p>HE2: Existe relación positiva entre el clima social del aula en su dimensión autorrealización y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.</p> <p>HE3: Existe relación positiva entre el clima social del aula en su dimensión estabilidad y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones - Autorealización - Estabilif - Cambio <p>Variable Relacional 2 (Y):</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje por asimilación - Aprendizaje por descubrimiento - Aprendizaje significativo | <p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional <p>Método:</p> <p>Hipotético - Deductivo</p> <p>Población:</p> <p>Estuvo conformada por 17 educandos de 1er grado de educación secundaria.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra es igual a la población de estudio. $N = n$.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula en su dimensión cambio y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria?</p> | <p>estudiantes de 1er grado de educación secundaria.</p> <p>OE4: Señalar la relación entre el clima social del aula en su dimensión cambio y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.</p> | <p>HE4: Existe relación positiva entre el clima social del aula en su dimensión cambio y el aprendizaje en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.</p> | | |
|---|--|--|--|--|

Anexo 2

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

Estimado (a) Estudiante:

La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del clima social del aula, la misma que es anónima; por favor responde con sinceridad. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

Instrucciones:

A continuación se te presenta un conjunto de ítems, cada uno de ellos va seguido de cuatro posibles alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando con un aspa(x) la alternativa elegida.

| Nunca (N) | A veces (AV) | Casi siempre (CS) | Siempre (S) |
|-----------|--------------|-------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| Nº | Ítems | N | AV | CS | S |
|-------------------------|---|---|----|----|---|
| Dimensión 1: Relaciones | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Los estudiantes ponen mucho interés en las clases. | | | | |
| 2. | Mi profesor(a) se preocupa por los problemas que tenemos. | | | | |
| 3. | En las clases los niños siempre están callados, hacen poca bulla. | | | | |
| 5. | Respetamos las opiniones de los demás, no nos burlamos. | | | | |
| 6. | En mi salón formamos grupos para hacer las tareas. | | | | |
| 7. | En mi salón somos colaboradores y nos gusta ayudar en todos los trabajos. | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 8. | Mi profesor(a) responde todas nuestras preguntas para no tener ninguna duda. | | | | |
| Dimensión 2: Autorrealización | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Hacemos todas las tareas en clase, llevamos poco a la casa. | | | | |
| 10. | En mi salón es muy importante haber cumplido con las tareas hasta la fecha que indica la profesora. | | | | |
| 11. | En mi salón nos gusta hacer las tareas y actividades de clase. | | | | |
| 12. | En mi salón las notas tienen poca importancia. | | | | |
| 13. | Cuando un alumno(a) no está en su sitio al iniciar la clase es castigado. | | | | |
| 14. | En mi salón no nos preocupamos por las notas de mis demás compañeros, cada uno se preocupa por sus propias notas. | | | | |
| 15. | Hacemos tareas extras porque nos gusta aprender más. | | | | |
| 16. | Formamos grupos para hacer las tareas y competimos para ver quién gana. | | | | |
| Dimensión 3: Estabilidad | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | En mi aula cumplimos las normas de convivencia. | | | | |
| 18. | Si alguien no cumple una norma de convivencia, seguro será castigado. | | | | |
| 19. | Todos los días empezamos las clases a la hora indicada en el horario. | | | | |
| 20. | Mi profesor(a) prepara las clases con tiempo y no improvisa. | | | | |
| 21. | Los alumnos(as) que se portan mal se quedan sin poder jugar en la hora del recreo. | | | | |

| Dimensión 4: Cambio | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 22. | En el aula, los alumnos(as) participan dando nuevas ideas. | | | | |
| 23. | En mi salón siempre nos explican las clases de la misma manera. | | | | |
| 24. | Mi profesor(a) pide tareas creativas. | | | | |
| 25. | Los alumnos(as) muestran sus tareas a los demás compañeros. | | | | |

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE

Instrucciones: Lee atentamente poniendo énfasis en cada una de las preguntas y califica, colocando una (x) debajo de las palabras, según sea tu respuesta.

| Nunca (N) | A veces (AV) | Regularmente (R) | Casi siempre (CS) | Siempre (S) |
|--------------|-----------------|---------------------|----------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | INDICADORES | N | AV | R | CS | S |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Dimensión 1: Aprendizaje por asimilación | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Me gusta participar en clase cuando mi profesor(a) realiza preguntas de algún tema. | | | | | |
| 2 | Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema. | | | | | |
| 3 | Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase. | | | | | |
| 4 | Utilizo organizadores visuales para retener la información. | | | | | |
| 5 | Hago síntesis de los temas para aprender mejor. | | | | | |
| 6 | Explico con mis propias palabras los temas. | | | | | |
| 7 | Prefiero las ideas originales y novedosas para comprender mejor. | | | | | |
| 8 | Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general. | | | | | |
| Dimensión 2: Aprendizaje por descubrimiento | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Todos los temas me parecen interesantes. | | | | | |
| 10 | Procuro estar atento a la clase a pesar que no me agrade el tema. | | | | | |
| 11 | Me gusta trabajar en grupo. | | | | | |
| 12 | Me gusta participar en clase cuando realizan preguntas porque siento que así aprendo mejor. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 13 | Leo libros, revistas y artículos para mantenerme informado. | | | | | |
| 14 | Promuevo espacios o situaciones para generar mi propio conocimiento. | | | | | |
| 15 | Me gusta resolver problemas con facilidad porque siento que todo se puede solucionar. | | | | | |
| 16 | Participo activamente durante la clase para dar juicios de valor. | | | | | |
| Dimensión 3: Aprendizaje significativo | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas. | | | | | |
| 18 | Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso. | | | | | |
| 19 | Transmito mi energía y las ganas de realizar actividades de grupo a pesar que al terea sea difícil. | | | | | |
| 20 | Mi profesor trae situaciones de la realidad para explicar el tema de clase. | | | | | |
| 21 | Utilizo materiales concretos del colegio para aprender mejor. | | | | | |
| 22 | Me gusta relacionar los temas de clase con lo que veo en mi realidad. | | | | | |
| 23 | Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica. | | | | | |
| 24 | Participo en actividades educativas, culturales y sociales de mi comunidad. | | | | | |

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

Estudiantes de 1er grado de educación
secundaria

| Nº | Ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Puntaje | Nivel | DIMENSIONES | | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|-------|-------------|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | D1 | D2 | D3 | D4 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 47 | Bajo | 13 | 16 | 9 | 9 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 58 | Medio | 19 | 18 | 12 | 9 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 65 | Medio | 22 | 21 | 12 | 10 |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 40 | Bajo | 12 | 14 | 8 | 6 |
| 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 42 | Bajo | 13 | 14 | 8 | 7 |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 65 | Medio | 19 | 20 | 13 | 13 |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 39 | Bajo | 13 | 12 | 8 | 6 |
| 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 43 | Bajo | 14 | 14 | 8 | 7 |
| 9 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 64 | Medio | 20 | 20 | 14 | 10 |
| 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 82 | Alto | 23 | 29 | 16 | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----|----|----|----|
| 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 43 | Bajo | 15 | 14 | 8 | 6 |
| 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 59 | Medio | 18 | 19 | 12 | 10 |
| 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 47 | Bajo | 13 | 15 | 11 | 8 |
| 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 43 | Bajo | 14 | 14 | 8 | 7 |
| 15 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 87 | Alto | 28 | 28 | 16 | 15 |
| 16 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 38 | Bajo | 13 | 11 | 8 | 6 |
| 17 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 56 | Medio | 19 | 16 | 12 | 9 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|-----------------|
| 0.21 | 0.57 | 0.53 | 0.62 | 0.71 | 0.59 | 0.42 | 0.56 | 0.36 | 0.50 | 0.69 | 0.88 | 0.41 | 0.76 | 0.56 | 0.68 | 0.46 | 0.85 | 0.46 | 0.56 | 0.64 | 0.42 | 0.35 | 1.11 | 0.95 | 208.35 | VAR. DE LA SUMA |
| VARIANZA DE LOS ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| |
|--|
| 14.8373702 |
| SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS |

K = 25

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K - 1 =$$

$$\sum S_i^2$$

24

$$S_T^2$$

0.967

$$\alpha$$

$$= 14.84$$

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE

| Nº | Items | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Puntaje | Nivel | DIMENSIONES | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|-------|-------------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | D1 | D2 | D3 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 49 | Bajo | 14 | 16 | 19 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 80 | Medio | 26 | 25 | 29 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 52 | Bajo | 17 | 19 | 16 |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 41 | Bajo | 12 | 15 | 14 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 42 | Bajo | 14 | 14 | 14 |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 71 | Medio | 23 | 22 | 26 |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 39 | Bajo | 13 | 12 | 14 |
| 8 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 45 | Bajo | 15 | 15 | 15 |
| 9 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 81 | Medio | 28 | 26 | 27 |
| 10 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 101 | Alto | 34 | 33 | 34 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 42 | Bajo | 15 | 14 | 13 |
| 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 53 | Bajo | 18 | 18 | 17 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 48 | Bajo | 14 | 15 | 19 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 43 | Bajo | 15 | 14 | 14 |
| 15 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 81 | Medio | 28 | 26 | 27 |
| 16 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 37 | Bajo | 13 | 11 | 13 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----|----|----|
| 17 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 84 | Medio | 28 | 28 | 28 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----|----|----|

Estudiantes de 1er grado de educación secundaria

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------------------|--------|
| 0.25 | 1.43 | 0.96 | 0.97 | 0.60 | 1.30 | 0.96 | 1.58 | 0.37 | 1.07 | 0.82 | 1.27 | 0.65 | 1.32 | 0.82 | 0.84 | 0.95 | 1.05 | 0.68 | 0.80 | 0.71 | 0.96 | 1.30 | 1.27 | 380.85 |
| VARIANZA DE LOS ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | VAR. DE LA SUMA | |

| | |
|--|--|
| 22.8927336 | |
| SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS | |

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$K = 24$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 23$$

22.89

=

380.85

=

α

0.981

Anexo 4

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo:

| Valores | Interpretación |
|----------------|--------------------------------|
| De 0 a 0,20 | Correlación prácticamente nula |
| De 0,21 a 0,39 | Correlación baja |
| De 0,40 a 0,69 | Correlación moderada |
| De 0,70 a 0,90 | Correlación alta |
| De 0,91 a 1 | Correlación muy alta |

Fuente: Bisquerra (2014, p. 212).

Anexo 5

FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 1ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. AGRO INDUSTRIAL DE PUTINA", DISTRITO DE PUTINA – PUNO



