



**UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” – FILIAL ICA  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO  
AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.  
BANDERA DEL PERÚ- PISCO, AÑO 2015”**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER:**

**STUCCHI LOPEZ, SARA SOFIA**

**ICA – PERÚ**

**2015**

### **DEDICATORIA:**

Principalmente, a Dios porque siempre me dio las fuerzas suficientes para seguir adelante, a mi familia porque jamás me dejaron de lado para lograr me como profesional, y a todos aquellos que siempre creyeron en mí porque fueron la fuerza y la valentía para seguir adelante, y a mí misma porque sabía que podía llegar a obtener un logro más en mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi asesora Mg. Juana Alida Espinoza Lara por su dedicación, participación activa e importante aporte en la realización de esta tesis bajo su dirección, quien, con su conocimiento, su experiencia, su paciencia y motivación ha logrado guiar mis ideas y que pueda llegar al final de este trabajo de investigación.

Agradezco, a Dios, por darme la oportunidad de seguir viviendo y luchando; a mi abuelos que están en el cielo siendo mis ángeles y guías para mantenerme en la fortaleza, paciencia, y lucha; a mi madre, por ser mi apoyo aquella mujer fuerte y luchadora que me inspira a seguir luchando ante cualquier obstáculo; a mi hermana que es lo más preciado que tengo y que sigue mis pasos para llegar a ser una profesional, y a mis tíos porque gracias a ellos puedo hacer realidad mis aspiraciones, mis metas, ya que se han mantenido de forma incondicional a mi lado, brindándome su confianza y respeto mutuo.

Gracias a todos.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iii</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>vii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>viii</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Formulación del problema	11
1.2.1. Formulación del problema general	11
1.2.2. Formulación de los problemas secundarios	11
1.3 Objetivos de la investigación	12
1.3.1 Objetivos generales	12
1.3.2 Objetivos específicos	12
1.4 Justificación del estudio	12
1.5 Limitaciones de la investigación	13
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes del estudio	14
2.2 Bases teóricas	19
2.3 Definición de términos	38
2.4 Hipótesis	40
2.4.1 Hipótesis general	40
2.5 Variables	40
2.5.1 Definición conceptual de la variable	40
2.5.2 Definición operacional de la variable	40
2.5.3 Operacionalización de la variable	41

<b>CAPÍTULO III: MATERIAL Y MÉTODO</b>	
3.1 Tipo y nivel de investigación	42
3.2 Descripción del ámbito de la investigación	42
3.3 Población y muestra	42
3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	43
3.5 Validez y confiabilidad del instrumento	43
3.6 Plan de recolección y procesamiento de datos	43
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	44
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	52
<b>CONCLUSIONES</b>	55
<b>RECOMENDACIONES</b>	56
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS</b>	57
<b>ANEXOS (MATRÍZ DE CONSISTENCIA)</b>	59
MATRIZ DE CONSISTENCIA	60
<b>INSTRUMENTO</b>	61

## RESUMEN

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E BANDERA DEL PERÚ, PISCO, AÑO 2015”** tiene como objetivo determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E Bandera del Perú, Pisco, año 2015. Material y sujetos. Se evaluó a 185 estudiantes de una población de 369 estudiantes de 4° y 5° año de secundaria, en un estudio, observacional, transversal, analítica y prospectiva. Conclusiones: El 50.8% de estudiantes pertenecen al grupo etario de 14 a 15 años, y el 49.2% son de 16 a 17 años. El 37.8% de los estudiantes son de sexo masculino y el 62.2% son de sexo femenino. El 30.3% de estudiantes presenten rendimiento académico alto, el 45.9% tienen rendimiento académico medio y el 23.8% tienen rendimiento académico bajo. La violencia psicológica se presenta con mayor frecuencia (27%), seguida de la violencia física (20%) y en algunos hogares existe ambas violencias simultáneamente (18.9%). Existe relación entre violencia familiar y rendimiento académico afectando significativamente el rendimiento académico en los que proceden de familias con violencia familiar. El efecto negativo de la violencia familiar sobre el rendimiento académico es más intenso en los que proceden de familias que presenta violencia mixta física y psicológica (51.4%), seguida de los que proceden de familias con violencia son física (24.3%) y finalmente solo psicológica (10%). Existe un efecto negativo mayor de la violencia familiar sobre el rendimiento académico en los que son de sexo masculino (32% con rendimiento bajo) que en el sexo femenino (22.2%).

**PALABRAS CLAVES:** VIOLENCIA FAMILIAR, RENDIMIENTO ACADÉMICO, FACTORES SOCIO DEMOGRÁFICOS.

## **ABSTRACT**

"FAMILY VIOLENCE AND ITS INFLUENCE ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS OF THE FOURTH AND FIFTH YEAR OF SECONDARY EDUCATION OF PERU FLAG IE, PISCO, 2015" aims to determine the influence of family violence in the academic performance of students the fourth and fifth years of secondary education in the IE flag Peru, Pisco, 2015. Material and subjects 185 students out of a population of 369 students of 4th and 5th year of high school, in a study, observational, transversal, analytic and were evaluated prospectively. Conclusions: 50.8% of students are in the age group of 14-15 years and 49.2% are 16 to 17 years. 37.8% of students are male and 62.2% are female. 30.3% of students have high academic performance, 45.9% had average academic performance and 23.8% had low academic performance. Psychological violence was most often (27%), followed by physical violence (20%) and in some homes there violence both simultaneously (18.9%). There relationship between family violence and academic performance significantly affecting academic achievement in those from families with domestic violence. The negative effect of domestic violence on academic achievement is stronger in those from families having mixed physical and psychological violence (51.4%), followed by those from families with violence are physical (24.3%) and finally only psychological (10%). There is a greater negative effect of family violence on academic performance in which they are male (32% underperformance) than females (22.2%).

**KEYWORDS:** FAMILY VIOLENCE, ACADEMIC PERFORMANCE, SOCIO DEMOGRAPHIC FACTORS.

## INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es un problema social que afecta a muchas familias de cualquier comunidad, en los niveles económicos y culturales. Se trata de relaciones que implican un abuso de poder de parte de quien ejerce maltrato. Estos abusos pueden ser emocionales, físicos, sexuales, económicos y culturales. La conducta violenta es compatible con cualquier aspecto, capacidad, inteligencia, actividad, profesión. A pesar de la existencia de marcos normativos nacionales e internacionales que contemplan la garantía de vivir sin violencia y con seguridad, numerosos niños, mujeres y ancianos siguen sufriendo la violencia intrafamiliar en forma cotidiana. Los niños (as) que son objeto de violencia, generalmente reflejan problemas de aprendizaje, falta de atención, baja autoestima, situaciones que afectan su salud física y mental, y por lo tanto afecta su rendimiento académico. La Enfermera como integrante del equipo de salud incorpora la Promoción de la Salud como un eje central en su quehacer profesional y dentro de este eje central, la promoción de estilos de vida y ambientes saludables son necesarios. En este contexto, el presente estudio de investigación tiene el propósito de determinar la influencia que tiene la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria y plantear alternativas de solución con la intervención del profesional Enfermero. La tesis está estructurada de la siguiente forma: Capítulo I EI PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Comprende la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, formulación del problema, los objetivos y la justificación. Capítulo II MARCO TEÓRICO: Comprende antecedentes de la investigación, bases teóricas definición de términos básicos, hipótesis de la investigación y variables. Capítulo III MATERIAL Y MÉTODO; Comprende el diseño de la investigación, población y muestra de la investigación y por último técnica e instrumento de recolección de datos. Capítulo IV RESULTADOS: A través de cuadros y gráficos. Capítulo V DISCUSIÓN: Se discute su significado con los antecedentes y los resultados la tesis. Y finalmente se presenta conclusiones y recomendaciones, seguido de las referencias bibliográficas y los anexos.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La violencia dentro de la familia no es un fenómeno reciente, por el contrario, ha sido una característica de la vida familiar aceptada desde tiempos remotos. Sin embargo, no comienza a concientizarse como fenómeno social muy grave hasta la década de los 60 en los países anglosajones, y en la década del 80 en nuestro país. La percepción social y el reconocimiento de determinados comportamientos son violentos, es histórica. Vivimos en sociedades que manejan diferentes códigos en relación a la violencia; existe una fuerte condena cuando ésta se lleva a cabo en el espacio público, sin embargo, se le tolera, avala y hasta cierto punto se le perdona cuando se da en el espacio privado. Una denuncia por una agresión en la vía pública es inmediatamente acogida, la misma denuncia en el hogar es desestimada, subvalorada e incluso se intenta persuadir a la víctima que retire su denuncia.

En la familia violenta el rol de afecto, protección y cuidado del grupo familiar es reemplazado por el daño, la amenaza y el temor, justificándolo como método disciplinario, así mismo, el discurso continúa siendo el del afecto y protección. Y este se traduce en "yo te golpeo porque te amo", o bien "tú haces que yo te golpee porque te portas mal".

Es importante tener una idea clara de lo que tenemos entre manos cuando nos proponemos trabajar con este fenómeno, ya que todas las personas, sin exclusión, estamos influidas por los mitos culturales que favorecen la supremacía y violencia masculina en sociedades donde los privilegios y poder adjudicados a un sexo, no se adjudican al otro, es decir, donde se cultiva la desigualdad sexual. Esta culturización es propia de las sociedades patriarcales, donde la autoridad, necesidades y bienestar del "la familia" prevalecen sobre los derechos de todos los miembros de la unidad familiar. (1)

Un estudio de la organización Fomento de la Vida (Fovida) señala que casi el 50% de niños y adolescentes de distritos periféricos de Lima, reconoció haber recibido golpizas de parte de sus padres. La entidad calificó estas acciones como "un método natural de disciplina y educación" dicho estudio fue realizado en 150 menores de los distritos de Villa María del Triunfo, Villa El Salvador, San Juan de Miraflores, San Juan de Lurigancho y Comas. La investigación fue parte del proyecto "Escuelas libres de violencia" además arrojó que si bien el 50% de los encuestados sabe que tiene el derecho a opinar y un 11% reconoce que tiene derecho a educarse, solamente el 1% afirma que es tratado con respeto en su entorno. El 10% de ellos conoce que la Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente (Demuna) podría ayudarlo y un 18% de ellos acudiría a la Policía Nacional para denunciar algún hecho de violencia, aun así, el índice de maltrato continúa siendo alto trastocando la realidad y el futuro de miles de niños. En este contexto el niño que acude a la escuela lleva las experiencias de maltrato que van a influir de manera negativa en su comportamiento y en su rendimiento académico. (2)

La violencia familiar genera problemas emocionales como baja autoestima, bloqueo de la creatividad, problemas de aprendizaje y del desarrollo de la inteligencia, así como sentimientos de soledad, tristeza y abandono. También daña los vínculos emocionales con los padres.

Además, la víctima puede presentar dificultad para integrarse socialmente con otros niños de su edad. (3)

En la ciudad de Pisco se atendió un total de 604 casos de violencia familiar y sexual en el año 2014, según indica su último reporte.

Del total de casos registrados, observaron que el 59,4 % corresponde a casos de violencia psicológica, 38,4 % corresponden a violencia física y el 2.2 % a violencia sexual. En esta misma línea, se reportó que el 36,9 % fueron considerados de riesgo leve, el 62,1 % como riesgo moderado y el 1 % de alto riesgo o riesgo severo, siendo este último de gran preocupación y los que requieren mayor atención de los operadores de justicia. (4)

Durante las prácticas comunitarias de pregrado se realizaron visitas a los diversos colegios para realizar actividades de promoción de la salud, observando que los estudiantes presentan deficiencias en la atención, comportamiento antisocial, y dificultades en su integración social, situaciones que interfieren en su proceso de aprendizaje y en su rendimiento académico, Teniendo esta realidad se formuló la siguiente pregunta de investigación.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema principal:**

- ¿Influye la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la IE Bandera del Perú, Pisco, año 2015?

### **1.2.2 Problema secundario:**

- ¿Cuál es la frecuencia de violencia familiar en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la IE Bandera del Perú, Pisco?

- ¿Cuál es el nivel académico obtenido por los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la IE Bandera del Perú, Pisco?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivos generales:**

- Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E Bandera del Perú, Pisco, año 2015

#### **1.3.2. Objetivos específicos:**

- Determinar la frecuencia de la violencia familiar de los estudiantes del cuarto y quinto años de educación secundaria.
- Precisar el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto año de educación secundaria

### **1.4. Justificación del estudio**

El estudio de la violencia familiar, su repercusión y sus efectos en el rendimiento académico de los niños y adolescentes, es una necesidad cada vez más urgente en todo el sistema educativo cuyo ideal es formar seres para una sociedad más humana y más integrada, porque la violencia familiar es un fenómeno social, sintomático y recurrente que inhibe o limita las potencialidades del desarrollo de los miembros de la familia, en especial a los niños; los efectos físicos originan frustraciones así como traumas psicológicos que ponen en peligro su formación marcándolo para toda su vida. La sociedad actual urge de personas que sepan comunicarse e interactuar con los demás en un clima de tolerancia y respeto.

Es de mucha importancia porque en alguna medida luchar contra el maltrato permitirá disminuir o contrarrestar la violencia familiar, y además viendo de cerca que los niños y niñas tienen dificultades en cuanto se refiere al rendimiento académico debido a la violencia familiar, es

necesario que los padres de familia y demás personas tomen conciencia de este acto negativo que traerá consecuencias al niño en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario llevar a cabo acciones preventivas para que se pueda lograr prevenir el maltrato dentro de las familias. Se considera de gran relevancia el estudio de este campo de la salud, donde el personal de salud capacitado pueda contribuir directa y eficazmente en la disminución de la violencia familiar de padres a hijos y entre padres.

Asimismo, nuestro estudio se justifica en el hecho que los resultados servirán para documentar el problema y establecer programas de prevención de la violencia familiar, y en coordinación con las autoridades locales, promover una serie de actividades para contrarrestar esta problemática. Esta investigación es importante porque sus resultados serán un aporte para investigaciones futuras.

### **1.5 Limitaciones de la investigación**

La población de estudio está constituida por los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la I.E Bandera del Perú, Pisco.

Sólo se abordarán los aspectos socioculturales y los efectos de la violencia familiar en el rendimiento académico.

Los resultados solo servirán para la población de estudio que son los estudiantes de cuarto y quinto años de educación secundaria de la I.E Bandera del Perú de la ciudad de Pisco.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

#### **ANTECEDENTES INTERNACIONALES:**

**FRANCISCO OSWALDO RIVADENEIRA MIÑO, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO VICENTE LEÓN DE LATACUNGA, PERÍODO 2010-2011, GUAYAQUIL – ECUADOR, 2011.** El estudio se realizó con el propósito de determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de las y los estudiantes del Bachillerato del Instituto Superior Vicente León de la ciudad de Latacunga, en el año lectivo 2010 – 2011. Encontrándose los siguientes resultados de la investigación, se comprueba que en los estudiantes hay falta de interés en clase, incumplimiento de las tareas y un comportamiento inadecuado, esto evidencia que el 61.72% de los estudiantes tienen bajo rendimiento académico. Sobre las consideraciones de las personas con las que vive, el nivel de formación de los padres, el trabajo fuera de casa y la relación con los padres se encontró que los problemas de bajo rendimiento pueden ser causados por el nivel de formación de los padres, así como por la ausencia de ellos en el hogar. De igual manera la relación familiar no es sólida lo que demuestra problemas dentro del núcleo familiar. (5)

**JORGE ANTONIO QUINTERO QUINTERO, LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO TOMÁS APÓSTOL RIOBAMBA”, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, ECUADOR-QUITO, ENERO 2014.** El estudio se realizó con el objetivo de promover el cuidado de los niños a través de la campaña por una “Familia Feliz”, sin violencia ni maltratos. Se encontraron los siguientes resultados: La violencia intrafamiliar es un problema que aqueja a un gran número de hogares en nuestro país, los representantes encuestados conocen lo que significa los efectos que causa la violencia familiar, esto se ve expresado en los resultados de las encuestas que demuestran que en los hogares de las familias de los niños y niñas de cuarto año de educación básica si existe la violencia tanto psicológica (verbal) y física. Los alumnos y alumnas que son víctimas de violencia ya sea física o verbal muestran un rendimiento académico entre bajo y aceptable, además presentan características como desinterés por aprender, casi no existe participación en clase, no cumplimiento de deberes y falta de cuidado en su aseo personal. De la visita a las clases y el trabajo de observación se determinó que existe un rango entre el 10 al 15% de alumnos y alumnas que presentan problemas de atención en clase, descuido por parte de sus padres, no cumplen con sus tareas en forma efectiva, en el rango del 5 al 10% existe niños agresivos mientras lo que llamó la atención es que un promedio del 5% prefiere no llevarse con otros niños o niñas por temor a ser víctimas de agresión, todos estos casos se constataron, a través de la entrevista individual, a estos niños y niñas quienes afirmaron ser maltratados por parte de algún familiar, a su vez por ser espectadores de violencia entre los padres. (6)

## **ANTECEDENTES NACIONALES**

**JUAN RAMÓN TOLEDO TOLEDO Y MARLON BLEYNER JIMÉNEZ FEBRE, INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E CARLOS AUGUSTO SALAVERRY CASERÍO LA PAREJA DISTRITO SAN JUAN DE BIGOTE MORROPÓN, PIURA, AÑO 2013.** El estudio se realizó con el objetivo de conocer si la violencia familiar influye en el rendimiento escolar de los alumnos del Tercer grado de educación primaria. Encontrándose los siguientes resultados: Las familias son de bajos recursos económicos dedicándose mayormente a la agricultura y ganadería y en algunos casos no cuentan con un trabajo estable, debido a ello tienden a maltratar a sus hijos cuando estos necesitan dinero para mantener a la familia, de lo cual se desprende que las condiciones económicas y sociales son las consecuencias de la violencia familiar psicológica de los alumnos del 3er grado de educación primaria. Se concluyó que las causas de la violencia familiar de los alumnos se deben, en la mayoría de veces, a que los niños se portan mal o son malcriados y, en algunos casos, porque después de una discusión entre los padres, estos se sienten tensos y descargan su molestia contra sus hijos. El rendimiento académico de los alumnos que sufren violencia familiar no es el más adecuado debido a que la mayoría de ellos se aprecia, que no pueden concentrarse ni hacer sus tareas de forma normal, además este tipo de padres no se preocupan en apoyarlos en sus estudios pero si les exigen un buen rendimiento académico. Muchos de los padres que imponen la violencia familiar a sus hijos hace que ellos tiendan a no estudiar y prefieren hacer otras cosas, además se comprobó que muchos de los alumnos que antes de un examen son maltratados por sus padres prefieren no estudiar trayendo como consecuencia que desaprueben sus exámenes; con ello se afirma que el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 3er grado de educación primaria se debe a que en sus hogares presentan violencia familiar. (7)

**CLAUDIA CABANILLAS ZAMBRANO Y ORESTES TORRES YAJAHUANCA, INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FANNY ABANTO CALLE, 2013”**

**CHICLAYO, MARZO 2013.** El estudio se realizó con el propósito de determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes. Se encontraron los siguientes resultados: En la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, los adolescentes que están más expuestos a la violencia intrafamiliar en su expresión psicológica, son los del grupo casos (73%) mientras que en el grupo controles, solo el 5% está expuesto a este tipo de violencia. La violencia psicológica se evidencia a través de palabras hirientes, humillaciones, gritos e insultos; los cuales van marcando poco a poco en la psicología del adolescente llegando a afectar su aspecto emocional, afectivo y cognitivo. La violencia intrafamiliar en su expresión física no se presentó en ambos grupos, no considerándolo como factor de riesgo para el bajo rendimiento académico en los adolescentes. El bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle tiene relación significativa con la violencia intrafamiliar ( $p < 0.05$ ) en la que se encuentran expuestos los adolescentes. La violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en los adolescentes, por ello es importante que la institución educativa cuente con una enfermera que guíe y oriente al adolescente y familia en el desarrollo de procesos individuales, familiares y sociales dentro de la escuela para un mayor acercamiento del entorno familiar con el centro educativo y contribuir a enriquecer el cuerpo de conocimientos en salud familiar para un abordaje integral. (8)

**ANA ISABEL CONTRERAS CALDERÓN Y DELIA YOLANDA CANTO COBOS, EFECTOS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL N° 81530 “EL DIVINO MAESTRO” DE CARTAVIO – TRUJILLO, 2010.** El estudio se realizó con el objetivo: Analizar los efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de Educación Primaria. Se encontraron los siguientes resultados: La violencia familiar afectó significativamente en forma negativa en el rendimiento escolar los niños, durante el tercer trimestre del año académico, existe una estructura familiar desfavorable en sus hogares; solamente el 41.67% de ellos viven con ambos progenitores. El 60.19% del total de los alumnos reportan a sus padres y/o abuelos como autores de las diferentes formas de violencia familiar estudiadas en la investigación, y que la forma de violencia con mayor incidencia en los alumnos de la I.E es la violencia física con 46.30%, mientras que el maltrato psicológico alcanza un 25% y el 13.89% padece de descuido y abandono. Los efectos de la violencia familiar en el rendimiento son: bajo rendimiento en sus notas escolares, ausentismo, deserción escolar, inasistencias, niños agresivos, poco interés y motivación por las tareas escolares, daños físicos, cansancio, apatía, retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual, presentan conductas antisociales como juegos violentos, vandalismos, pequeños hurtos, miedo, inseguridad en sus decisiones, baja autoestima, culpabilidad de todo y por todo. (9)

#### **ANTECEDENTES LOCALES:**

No se encontraron antecedentes locales con respecto al tema en las principales bibliotecas de la ciudad ni en la Web.

## **2.2. BASES TEÓRICAS:**

### **VIOLENCIA FAMILIAR**

La violencia familiar es la que se produce en el lugar que debería ser el más seguro: El propio hogar. Sin embargo, por razones culturales, en nuestro país este tipo de violencia, hasta hace poco tiempo, fue considerada algo natural y se justificaba que, como medio disciplinario y correctivo, los padres golpearan y humillaran a sus hijos, y a su vez se pensaba que un hombre estaba en su derecho si golpeaba a su esposa. La violencia era considerada el destino de miles de mujeres, niños, niñas, ancianos y ancianas de nuestro país.

Desafortunadamente, aunque a nivel social se condena la violencia, hoy en día, se sabe que el 66% de las mujeres sufre o ha sufrido algún tipo de violencia familiar. Muchas veces los agresores y las víctimas no alcanzan a identificar que viven en un ambiente violento que no tienen por qué aceptar. (10)

#### **La violencia familiar es un delito punible**

- La violencia familiar se produce cuando uno de los integrantes de la familia, abusando de su autoridad, su fuerza física y su poder, maltrata física, emocional o sexualmente a otro de sus miembros.
- La violencia familiar no se justifica bajo ninguna circunstancia y que no es sino la expresión de abuso de poder y de cobardía.
- En la actualidad la violencia familiar está tipificada como un delito y es considerada como causal de divorcio y de limitación para el ejercicio de la patria potestad sobre los hijos. Cuando algún adulto permite que un miembro de la familia agrede o sea víctima pasiva de la agresión, está haciéndose cómplice de la violencia. No hay que confundir el respeto que se debe a las figuras de autoridad en la familia, con la sumisión o agresividad indiscriminada a sus actos violentos.

## **Repercusiones de la violencia familiar**

Las niñas y niños que proceden de hogares con problemas de violencia, reproducirán las mismas conductas violentas de sus padres cuando formen sus propios hogares. Con frecuencia los niños provenientes de hogares violentos presentan un bajo aprovechamiento escolar y problemas de conducta.

Como es obvio, la violencia que se ejerce en los hogares repercute negativamente en el funcionamiento de la sociedad, por lo tanto es fundamental prevenirla y erradicarla.

## **Las distintas caras de la violencia**

La violencia no sólo se presenta en forma de golpes. Puede expresarse como una mirada de reproche hasta la violación y en caso extremos, la muerte.

Puede incluir:

- Burlas, insultos y menosprecios.
- Humillaciones en público y en privado.
- Abandono y negligencia en la atención a necesidades básicas.
- Coscorriones y pellizcos.
- Gritos y silencios hirientes.
- Amenazas y lesiones.
- Abusos sexuales.
- Muerte.

En distintos grados y momentos, la mayoría de las familias incurre en alguna situación de violencia. Sin embargo, esta situación se torna en problema cuando de manera cotidiana se recurre a la violencia como la forma habitual para establecer contacto entre los miembros de la familia.

(11)

## **TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR**

La violencia familiar se produce cuando uno de los integrantes de la familia, abusando de su autoridad, su fuerza física y su poder, maltrata

física, emocional o sexualmente a otro de sus miembros. Las personas violentas que abusan de los más débiles sienten una gran inseguridad y resentimiento que les impide relacionarse constructivamente con los demás. Esto no quiere decir que su conducta abusiva no tenga remedio, ya que el comportamiento violento se aprende, también es posible modificar las actitudes violentas a través de un esfuerzo consciente por superar el problema. La solución forma parte de un proceso largo y doloroso que debe recorrer toda la familia, sin embargo esto no debe desalentar a quien es víctima de la violencia familiar, cualquier esfuerzo vale la pena cuando se está luchando por tener una vida tranquila y estable. Existen diversas instituciones públicas y privadas a las que se puede recurrir por asesoría y apoyo emocional.

### **Violencia física**

La violencia física consiste en sujetar, inmovilizar o golpear a alguien infringiéndole un daño corporal con cualquier parte del cuerpo, arma u objeto. Este tipo de violencia es la que más fácilmente se identifica porque sus huellas son muy evidentes. Se impone mediante la fuerza física y el miedo. Los hombres son los principales agresores en los casos de violencia familiar, pero con mucha frecuencia también las mujeres golpean a sus hijos e hijas y aun a sus esposos. Comúnmente las o los golpeadores proceden de familias donde la violencia era el medio de interacción cotidiano y así aprendieron a relacionarse a través de empujones, insultos y golpes. Generalmente la violencia física es acompañada de violencia emocional.

### **Violencia emocional**

La violencia emocional causa tanto daño y dolor como la violencia física. Consiste en actos u omisiones repetitivos que se expresan como prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, abandono, actitudes devaluatorias, etc. Se caracteriza por expresarse a través de las palabras o de los gestos y actitudes. Su finalidad es herir y hacer sentir mal a la víctima a través de la humillación, el insulto, la

descalificación y la crítica destructiva. La violencia emocional deteriora y afecta. La violencia emocional afecta la confianza y la autoestima, no sólo de quien la padece, sino también de quien la presencia. En tal sentido, afecta la vida entera de sus víctimas haciéndoles perder el amor propio y la confianza necesaria para tomar decisiones y asumir los riesgos que la vida conlleva. La violencia emocional también se ejerce mediante el chantaje y la manipulación. Resulta difícil identificar esta modalidad de la violencia porque se encubre detrás de justificaciones como "*te lo digo por tu bien*", "*si no te quisiera no te lo diría*", "*nadie es perfecto, acepta tus defectos*", y de actitudes aparentemente protectoras y condescendientes. Es importante que los agresores estén conscientes de su conducta destructiva para que puedan recurrir a la terapia y ayuda profesional que amerita su caso. En ningún caso la violencia se justifica, ni siquiera cuando se excuse tras razones válidas en apariencia.

### **Violencia sexual**

Estamos en presencia de la violencia sexual cuando una persona es obligada a tener cualquier tipo de contacto o relación con un objetivo sexual contra su voluntad. El acoso, el abuso sexual la violación y el incesto son sus distintas manifestaciones.

- **Abuso sexual:** Consiste en tocar y acariciar el cuerpo de otra persona contra su voluntad, así como la exhibición de los genitales, y en la exigencia a la víctima de que satisfaga sexualmente al abusador. Este tipo de violencia se produce en el trabajo, la calle y aun en la propia casa. Los agresores generalmente son conocidos de la víctima como amigos o familiares e incluso el padre o la madre.
- **Violación:** Consiste en la penetración del pene, los dedos o cualquier objeto en la vagina, el ano o la boca, contra la voluntad de la víctima. Implica un acto de extrema violencia que se agrava porque el agresor, cuando se trata de un conocido, aterroriza a la víctima para que no lo denuncie. Por otro lado, la víctima se ve atrapada entre el temor de lo que pueda ocurrirle a ella o a sus familiares y el terror a ser atacada

nuevamente. Esta agresión destroza la estabilidad emocional de quien la padece.

- **Incesto:** Es el contacto sexual entre familiares emparentados civilmente o por consanguinidad. El incesto se produce aun si la víctima accede a tener relaciones con el agresor. (12)

## **GLOBALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR**

### **Agresividad**

Tal vez resulte extraño, pero en este momento todavía hay un debate científico sobre la condición innata o adquirida del comportamiento agresivo. Los psicólogos conductistas aseguran que como toda conducta, la agresividad es aprendida. En el extremo opuesto, hay investigadores que han identificado como instintivos más de seis mil comportamientos. En conclusión, es posible agrupar a las distintas teorías explicativas sobre el origen de la agresividad en dos grupos:

1. Las que entienden como origen de la agresión una serie de impulsos internos e innatos. En consecuencia, la agresividad sería algo propio de la especie humana y por lo tanto imposible de evitar.
2. Las que, por el contrario, centran el problema de la agresividad en la influencia del ambiente. La agresividad, aseguran, no es más que una reacción aprendida ante estímulos del ambiente.

### **El origen de la violencia**

A las personas violentas les faltó atención y afecto en su niñez. Aprendieron a relacionarse fundamentalmente a través de gritos, empujones, humillaciones y amenazas, comportamientos que a su vez, al crecer y formar sus propias familias, reproducen con sus hijos y con su pareja. A quienes ejercen violencia les resulta sumamente difícil expresar su cariño a los demás, no es que no sientan afecto, pero no saben cómo demostrarlo. Debido a su inseguridad, cuando este tipo de personas se enfrenta a problemas económicos o personales que no pueden resolver, desquitan toda su frustración contra su familia. No buscan “quien se las

hizo, sino a quien se las pague”. La persona violenta no necesariamente es mala, es más bien una persona tremendamente insegura que trata de aliviar sus miedos ejerciendo su poder sobre los miembros más débiles y vulnerables de su familia. Además, con frecuencia, las personas violentas no tienen conciencia de su comportamiento ni de sus repercusiones negativas y viven la violencia como un comportamiento natural y legítimo. Por otra parte, la violencia tiende a exacerbarse cuando ocurren cambios significativos al interior del seno familiar o situaciones que afectan el precario equilibrio de las familias con problemas de violencia.

### **Cambios y situaciones que pueden traducirse en violencia**

- Infidelidad de uno de los cónyuges.
- Nacimiento de un nuevo miembro de la familia.
- Problemas económicos.
- Excesivas presiones del trabajo o desempleo.

### **Cómo combatir y prevenir la violencia**

La violencia familiar es un problema cuya solución es responsabilidad de toda la sociedad, es decir, de los gobiernos y de la sociedad civil en su conjunto. Para erradicar la violencia, en todas sus manifestaciones es necesario.

#### **A nivel social:**

- Que no se argumente o se aplique ninguna tradición o principio religioso como pretexto para justificar la violencia.
- Que se prevengan, investiguen, denuncien y castiguen los actos violentos contra las víctimas de la violencia familiar, quienes en su mayoría son mujeres, niños y niñas y ancianos y ancianas.
- Brindar servicios de ayuda adecuada y eficiente para evitar y combatir la violencia dentro y fuera del hogar.

A nivel personal, la persona violenta debe tratar de:

- Comunicar y compartir sus sentimientos y sus gustos.

- Escuchar con respeto a los otros, incluyendo a los más pequeños.
- Admitir y corregir las faltas propias.
- Reconocer la influencia negativa de su comportamiento en el desarrollo de la personalidad de los demás miembros de su familia.
- Buscar ayuda y apoyo profesional para superar su problema. (13)

### **La familia comparte un proyecto común**

Si bien es necesario reconocer el papel fundamental de los proveedores económicos (jefes y jefas de familia), esto no debe traducirse como una “carta blanca” que los faculte para ejercer la violencia, ni abusar de su poder. Es necesario que toda la familia reflexione y se conciba a sí misma como un equipo que comparte un proyecto común, en el cual cada miembro, con sus necesidades e intereses particulares, no sólo es importante, sino fundamental. En ese sentido unos y otros deben representar una alternativa de ayuda y apoyo mutuos.

### **Todo tiene un límite**

El apoyo, sin embargo, no debe entenderse como el deber u obligación de padecer la violencia del jefe de la familia, ni tampoco del ser más cercano o más querido. Al contrario, debe significar el deber, y hasta la obligación, hacia los más pequeños, de enfrentar a la persona violenta con su realidad y de pedirle, o exigirle en todo caso, que se atienda y recurra por ayuda profesional para terminar con el dolor que envuelve a todos los miembros de una familia con problemas de violencia. Cuando una persona adulta presencia un acto de violencia familiar contra un niño, niña o gente de la tercera edad y no interviene para tratar de detenerlo, se está haciendo cómplice del agresor. (14)

### **FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

- Desconocimiento de la violencia familiar como un grave problema de salud pública.
- No se le da la importancia que tiene en el sector salud en la detección, seguimiento, vigilancia y prevención de la violencia familiar.

- Sobre carga en la demanda en los servicios de salud por la escasez de tiempo para escuchar a la mujer.
- Temor de los prestadores de servicios de salud a ser confrontadas por los agresores y/o temor a declarar en instancias judicial. (15)

### **EFFECTOS QUE GENERA LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES**

- Los niños son más propensos a conducirse violentamente en la edad adulta.
- Las niñas pueden acabar siendo víctimas de relaciones violentas.
- Disminuye el rendimiento escolar.
- Afecta la autoestima, alteraciones del sueño y alimentación, depresión, ansiedad, ideación suicida.
- Quedan antecedentes de violencia familiar y posteriormente pueden ser agresivos con sus familias.
- Están siempre a la defensiva para evitar ser violentado.
- Los niños y adolescentes pueden acabar siendo personas sumisas.
- Sienten parte de impotencia, depresión.
- Muchas veces prefieren estas aislados de todos, buscando refugio en su cuarto o en la calle.
- Embarazos precoces. (16)

### **EFFECTOS SOCIOCULTURALES QUE CONLLEVAN A LA VIOLENCIA FAMILIAR.**

- **Alcoholismo:** Padecimiento que genera una fuerte necesidad de ingerir alcohol, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestándose a través de varios síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingesta. Alrededor de un 50% de los casos de violencia doméstica están vinculados al consumo del alcohol, porque existe una asociación negativa entre el abuso de alcohol y la calidad de la relación de pareja

- **Drogadicción:** La drogadicción es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. La violencia doméstica está estrechamente relacionada con el consumo de drogas, reporta una investigación en Estados Unidos, la cual revela que 46 por ciento de los varones que abusaban de sustancias tóxicas eran maltratadores domésticos, mientras que 60 por ciento de las mujeres que consumen alguna droga son víctimas de violencia.
- **Familias disfuncionales:** Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.).
- **Madre soltera:** Mujer que queda embarazada y decide ser padre y madre a la vez debido a la ausencia paterna del hombre que ayudo a engendrar la semilla de la vida. De cada 10 mujeres que sufren violencia intrafamiliar 4 son madres solteras
- **Padres separados:** En ocasiones, es mejor que la pareja se separe, a que continúe viviendo situaciones conflictivas de convivencia, que afecten negativamente a sus hijos. Este podría ser el caso de los niños que están viviendo situaciones adversas, por ejemplo, de constantes peleas, discusiones que terminan en maltrato problemas de alcoholismo o drogas. Si el ejemplo de su padre y/o madre no es el más adecuado, seguramente será más beneficioso para ellos que sus padres se separen.

Está comprobado que el niño sufre mucho más en situaciones en que los padres son infelices juntos, que cuando deciden vivir separados. Los niños quieren sentir que sus padres son felices.

- **Falta de comunicación y respeto de padres e hijos:** Muchos padres viven con ansiedad el silencio de los hijos; se preocupan si creen que les ocultan algo. Pero padres y madres tampoco lo cuentan todo, tienen sus áreas de privacidad. Y las razones de los silencios de ambos no son muy diferentes. Todo ello afecta varias esferas de actividad de sus hijos.
- **Antecedentes de padres agredidos en la infancia o adolescencia:** El proceso de socialización comienza en la infancia conforme se establecen las relaciones entre padres e hijos. En la niñez la socialización es, en algún grado, un proceso recíproco o de intercambio, en el cual el niño y las personas con las que se relacionan se influyen mutuamente: se socializan recíprocamente.
- **Abandonos de los hijos:** El abandono de niños en nuestro país es el pan de cada día, hombres como mujeres que no tienen el valor de afrontar las consecuencias de sus actos, abandonan a sus hijos para librarse de aquella responsabilidad que tienen sobre ellos.
- **Maltrato frecuente hacia los hijos:** Cuando se percibe a los padres de familia como aquellos que deben amar, proteger, orientar y apoyar a sus hijos en sus posibilidades de desarrollo y potencialidades diversas, resulta difícil entender por qué el maltrato infantil cobra tan amplio espacio es las estadísticas sociales globales de la región. Una de las primeras explicaciones sobre el fenómeno intentaba atribuir el maltrato infantil a graves alteraciones psicológicas en los padres
- **Continúo conflictos o discusiones de los padres:** Algunos niños responden al conflicto entre sus padres desarrollando un mal comportamiento. (17)

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio y las metodologías de enseñanza utilizadas. La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. En el rendimiento académico del estudiante intervienen muchos factores, tales como aspectos familiares y personales, nivel intelectual y personalidad, antecedentes educativos, experiencias y habilidades, hábitos, actitudes y motivaciones, aspiraciones socioeducativas, el contexto sociocultural y físico ambiental, etc. En el ámbito educativo existen también diversos factores y elementos como son la organización de la institución universitaria, la calidad de los profesores, los medios y materiales educativos, tecnología y evolución educativa, entre otros. El rendimiento escolar, llamado con frecuencia logro, expresa los resultados que obtienen los alumnos y las alumnas en las evaluaciones de los diversos objetivos fijados en el currículo escolar. Si el rendimiento es negativo se habla de fracaso escolar, un rendimiento positivo significa aprobar las asignaturas o cursos al ritmo anual previsto con calificaciones suficientes para pasar de curso o nivel. Se entiende por bajo rendimiento como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. El fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

a) Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.

b) Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

Los factores responsables del fracaso, los agrupa en tres zonas o niveles: social, familiar y escolar. El estudio de las relaciones familia-escuela comienzan a suscitar interés a partir de la década comprendida entre 1950 y 1960, momento en el que las evidencias empíricas señalan el efecto que los factores sociales, en general, tienen sobre el rendimiento escolar. Entre éstos, los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar. (18)

#### **Nivel de Rendimiento Académico.**

Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Reyes Murillo 1988. Elaboró una tabla diferente para la valoración del Rendimiento Académico en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

<b>NOTAS</b>	<b>VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>
20-15	Alto
14-13	Medio
12-11	Bajo
10-menos	Deficiente

Aquí se observa mayor exigencia para la valoración del Nivel de aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado. El Rendimiento escolar o académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico). Es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones, y agrega que se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

### **CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

- **Rendimiento Académico Alto:** Cuando el rendimiento académico del alumno es óptimo, es el que corresponde de acuerdo a sus posibilidades.
- **Rendimiento Académico Medio:** Cuando el rendimiento del alumno es inferior al que se puede esperar de él teniendo en cuenta sus posibilidades.
- **Rendimiento Académico Bajo:** Cuando los alumnos que debido a las dificultades que afectan su proceso de aprendizaje no logran sus objetivos didácticos.
- **Rendimiento Académico Deficiente:** Cuando el rendimiento del alumno es claramente inferior al que podría lograr. (19)

### **RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento escolar es el principal indicador del funcionamiento del alumno dentro de la institución educativa, se refiere al grado de aprovechamiento que tiene el alumno, basados en criterios educativos instituidos por el contexto sociocultural para ser observados en el ámbito escolar, abarca desde el mínimo aprovechamiento hasta el máximo

aprovechamiento. Relacionando el mínimo con el fracaso escolar y el máximo con el éxito, y toma como referencia al grupo social quien fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. El rendimiento académico es una medida de lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (Pizarro 1985; citado en Uribe, Alfonso, 2006).

Se manifiesta negativamente en tres formas: reprobación de grados, bajo aprovechamiento y deserción escolar. Actualmente se habla de competencias, conjunto de conocimientos habilidades y disposiciones y conductas que le permiten la realización exitosa de una actividad, las que se desarrollan a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje y sirven de base para desarrollar nuevas habilidades. El educando requiere competencias comunicacionales y sociales. Las competencias o habilidades comunicacionales van más allá de hablar y comprender lo verbal, escrito, gráfico y gesticular. Cuando hay violencia intrafamiliar se carece de vocabulario, se pierden el sentido de la construcción y sintaxis, su lenguaje es alejado de la realidad. Las competencias o habilidades sociales, incluye discutir argumentos, saber escuchar, mostrarse cordial, mostrar respeto a los demás, trabajo en equipo. Se intercambian pareceres, capacidad analítica, convivencia democrática, promoción de pesares y otras individualidades. Cuando existe violencia intrafamiliar y se presenta baja autoestima, acompañado de procesos mentales negativos, el individuo tiende a mostrar menor disposición a desarrollar habilidades sociales efectivas. Lo anterior influye en el rendimiento académico porque al manejar las diferentes competencias adecuadamente se le asigna una calificación cuantitativa que al final del año permite pasar al grado inmediato superior, partiendo del hecho que tiene las competencias base para adquirir nuevas competencias que serán útiles para su vida diaria personal y social tanto dentro como fuera del aula. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno, luego de participar en un proceso de instrucción, convirtiéndose en una “tabla de medida imaginaria” para el aprendizaje dentro del aula y

constituye el objetivo central del proceso educativo. En el rendimiento escolar se responsabiliza al alumno del resultado de su trabajo visto concretamente con su éxito o fracaso, por lo que sucede alrededor de él, influye negativa o positivamente en él. (20)

### **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Dentro del rendimiento académico se toman en cuenta la inteligencia, las aptitudes, el auto concepto, la motivación, la personalidad, que son diferentes en cada individuo, la posición económica, el nivel educativo de los padres, el tamaño de la familia y la relación que exista entre sus miembros. La inteligencia, es un aspecto muy investigado a lo largo de la historia de la psicología y aún desde tiempos remotos. La relación de esta con la capacidad de aprendizaje es evidente. Sin dejar de lado las aptitudes que son individuales para cada uno de los seres humanos. La inteligencia y las aptitudes son consideradas como predictores del rendimiento académico, debido a que las tareas y actividades académicas requieren de la utilización de los procesos cognoscitivos. En las aptitudes, la que mayor relación tiene con el rendimiento académico es el factor verbal, debido a que es más estable y está presente en áreas básicas y específicas de las disciplinas generales.

Otro aspecto que llama la atención, es el auto concepto que se define como la conciencia y valoración que el individuo tiene de su yo, de sí mismo (Alvaro, 1990, citado en Alfonso Uribe, 2006). Se considera que influye directa e indirectamente en el rendimiento, sin embargo dentro del auto concepto va incluido la motivación que cada estudiante pueda tener para realizar tareas académicas tanto dentro o fuera del aula. Desde el punto de vista educativo se destacan dos tendencias, una argumenta que el auto concepto actúa causalmente en el rendimiento, por lo que la escuela debe trabajar por mejorar el auto concepto y por lo tanto mejorara el rendimiento. La otra plantea que el auto concepto es consecuencia del rendimiento y por tanto aboga por que se desarrollen las capacidades

intelectuales mediante métodos de instrucción individualizada. (Álvaro, 1990)

La motivación que tiene el alumno para las actividades escolares, toma en cuenta procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por su complejidad de esta se relaciona con otros procesos psicológicos como son el interés, atención selectiva, la necesidad, el valor y la aspiración. A nivel académico la motivación, que está presente en todo momento, es la necesidad de logro, porque empuja y dirige la consecución de una meta reconocida socialmente, por lo que el sujeto se ve sometido a dos fuerzas: una la necesidad de alcanzar el éxito, aprobando el año y continuando con su mismo grupo de compañeros en los siguientes niveles, y otra de evitar el fracaso, teniendo como consecuencia la separación de su clase. Con las nuevas teorías del aprendizaje autorregulado la implicación de la familia en el proceso educativo es vital para un mejor desenvolvimiento escolar, por esa razón lo que sucede en el entorno familiar influye directamente en el alumno, principalmente en la motivación, atención, interés por las tareas dentro y fuera del aula y los padres sirven de apoyo a sus hijos para que logren alcanzar las metas académicas planteadas en los diferentes niveles educativos. (21)

### **FACTORES QUE DISMINUYEN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

A más de los factores condicionantes, en el contexto educativo son ocho los factores que afectan el rendimiento académico, como los plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (1975) y citado por (QUEZADA, 2011):

1. **“Ambiente de estudio inadecuado.-** Se refiere a la localización y la falta de características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.
2. **Falta de compromiso con el curso.-** Este factor está relacionado con la falta de motivación y del interés por las materias que componen el plan de estudios.

3. **Objetivos académicos y vocacionales no definidos.-** Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas no definidas como profesionales que permitirá al estudiante actuar sin responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

4. **Ausencia de análisis de la conducta del estudio.-** Se refiere al análisis del poco, escaso tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

5. **Presentación con ansiedad en los exámenes.-** Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

6. **Presentación de ansiedad académica.-** Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

7. **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio.-** Se refiere a la poca frecuencia del empleo de estas habilidades.

8. **Violencia intrafamiliar.-** Se refiere a todos los tipos de maltratos que se producen en el interior de la familia”

Mitchell, Hall y Pratkowska (1975) y citado por (QUEZADA, 2011)

### **INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA VIOLENCIA FAMILIAR**

La gestión de cuidados en salud se fundamenta en la prevención, detección, información e intervención, utilizando para ello todos aquellos recursos sanitarios necesarios, según el caso y el estado de salud de la víctima, en los diferentes niveles de atención:

El Enfermero profesional desarrolla sus actividades preventivo – promocional, observando los siguientes principios:

- **Principio de responsabilidad**, orientado hacia la prestación de una mayor atención ante la presencia de desprotección o factores de riesgo.

- **Principio de obligatoriedad**, entendido como la obligación de atención a los casos por los centros y servicios sanitarios, según las necesidades.
- **Principio de integridad**, o prestación de unos cuidados integrales al niño y/o adolescente en cada circunstancia.
- **Principio de inmediatez y universalidad**, atendiendo de forma rápida y sin excepción de condición social, raza, ideología, cultura, etc.
- **Principio de coordinación** de los sectores implicados, llevando a cabo la monitorización y coordinación de actuaciones entre todos los colectivos implicados.
- **Principio de cooperación** exterior con otros sectores de posible implicación.
- **Principio de territorialidad** y atemporalidad, considerándose la atención a la víctima en sus centros de referencia y sin prescripción en el tiempo.

Dentro de los procedimientos a desarrollar, la protocolización de actividades constituye un factor determinante para alcanzar los resultados que esperamos tras una actuación sanitaria. Una protocolización presenta como objetivos generales: detectar los signos de violencia, sensibilizar al profesional para un mejor abordaje del tema, favorecer la coordinación de los diferentes sectores sociales implicados, elevar la calidad de la atención sanitaria y favorecer la evaluación de las medidas adoptadas tras la acción.

El profesional de Enfermería en coordinación con el equipo de salud desarrollará actividades preventivas en la comunidad a través de las organizaciones comunales, y en los centros educativos a través de las escuelas de padres, contando con el apoyo de las organizaciones y autoridades involucradas como: El gobierno regional, gobierno municipal para concientizar a la población y familias sobre el daño recurrente que ocasiona la violencia familiar. (22)

## **TEORÍA DE ENFERMERÍA:**

### **MODELO DE SISTEMAS DE BETTY NEUMAN**

El modelo de sistemas de Neuman está basado en la Teoría General de Sistemas y refleja la naturaleza de los organismos como sistemas abiertos. Esta teoría afirma que los elementos que conforman una organización interaccionan entre sí. En este además se sintetiza el conocimiento a partir de varias disciplinas e incorpora sus propias creencias filosóficas y la experiencia de la teórica como enfermera, en especial en cuanto al desarrollo en el campo mental.

### **LA PREVENCIÓN COMO INTERVENCIÓN**

Neuman plantea en su modelo que está de acuerdo con iniciar la intervención cuando se sospecha la existencia de un elemento estresante o este ya ha sido confirmado. Este tipo de intervenciones se basan en el grado real de reacción, los recursos, los objetivos y los resultados previstos. Neuman plantea la intervención en tres niveles: Primario, Secundario y Terciario.

- 1. PREVENCIÓN PRIMARIA:** Esta se da cuando se sospecha la existencia de un elemento estresante que se ha identificado la presencia del mismo. En este estado aunque no se ha producido la reacción ya se reconoce el estado de riesgo.

La población sujeto de estudio está sometida a factores estresantes como: Violencia familiar, al realizar la intervención, se disminuye la posibilidad de reacciones negativas (Baja autoestima, desinterés de las clases, falta de concentración).

- 2. PREVENCIÓN SECUNDARIA:** Corresponde al conjunto de intervenciones o tratamientos iniciados posterior a la manifestación sintomática de estrés. Tantos recursos internos como externos del cliente se utilizan para estabilizar el sistema con el objetivo de reforzar las líneas de resistencia, disminuir la reacción y aumentar los factores de resistencia.

En esta etapa se considera cuando ya se han presentado los efectos de la violencia familiar.

- 3. PREVENCIÓN TERCIARIA:** Esta tiene lugar posterior al tratamiento activo o de la fase de prevención secundaria. Este pretende conseguir que el paciente recupere la estabilidad óptima del sistema. Como objetivo principal se traza el reforzar la resistencia a los estresantes con el fin de ayudar o prevenir la recurrencia de la reacción o la regresión. Este proceso de prevención retrocede en forma de círculos hacia la prevención primaria.

En este caso el objetivo es conseguir que los estudiantes recuperen la estabilidad emocional, reforzar la resistencia a través de consejería con el apoyo del profesional de Enfermería, y los casos que requieran atención psicológica (23)

## **RECONSTITUCIÓN**

Consiste en el estado de adaptación a los elementos estresantes tanto en un entorno interno como externo. Este se puede dar en cualquier grado o nivel de reacción e ir más allá o estabilizarse por debajo de la línea normal de defensa que presentaba el cliente anteriormente. Dentro de este se incluyen los factores interpersonal, intrapersonal, extra personal y el factor del entorno interrelacionado con las variables del sistema del cliente (fisiológica, psicológica, sociocultural, de desarrollo y espiritual). (24)

### **2.3 Definición de términos**

- **VIOLENCIA FAMILIAR:** Es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas agresivas o situaciones que de forma deliberada, provocan o amenazan con hacerle un daño o sometimiento grave (físico, sexual o psicológico) a un individuo de la familia.
- **HUMILLACIÓN:** Es el acto por medio del cual una persona es avergonzada, generalmente, en público, se considera humillación a cualquier tipo de acto que denigre públicamente de las creencias de un

ser humano al igual que su cultura, sexo, raza, religión, pensamiento, nivel económico, etc.

- **ALTERACIÓN PSICOLÓGICA:** El termino alteración tiene diferentes usos. Puede hacer referencia a una alteración leve de la salud o un estado mental, por ejemplo “Trastorno”.
- **VIOLACIÓN:** Es una violencia de tipo sexual que se produce cuando una persona tiene acceso sexual hacia otra, mediante el empleo de violencias físicas o psicológicas o mediante el uso de mecanismos que anulen el consentimiento de los ofendidos.
- **AGRESOR:** El que comete a otro injustamente y con propósito de golpearlo, herirlo o matarlo. Cuando dos personajes se acometen, el que ataca primero. En general el que viola o quebranta el derecho ajeno quien inicia un daño.
- **AGRESIÓN:** Es un ataque no provocado producto de la práctica o del habito de ser agresivo. Es una conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otro.
- **RENDIMIENTO ACADÉMICO:** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.
- **AUTOESTIMA BAJA:** Se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás.
- **FACTORES:** Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos
- **SOCIO DEMOGRAFICOS:** Estudio estadístico de las características sociales de una población, es decir cuántos tienen estudios medios, universitarios, cuantos trabajan, cuantos están desempleados, cuantos tienen la casa propia y cuantos la tienen de alquiler/renta.

## 2.4. Hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general:

- La violencia familiar influye en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E Bandera del Perú, Pisco.

## 2.5. Variables

### 2.5.1. Definición conceptual de la variable

**Violencia Familiar:** Es la acción de agredir física, verbal y sexualmente a un integrante de la familia y que repercute en su comportamiento.

**Rendimiento Académico:** Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

**Factor Demográfico:** Características de la población. Características asignadas a la edad, sexo, educación, ingresos, estado civil, trabajo, religión, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tamaño de la familia, y la edad de matrimonio. Esto se hace para cada miembro de la población.

### 2.5.2. Definición operacional de la variable:

**Violencia familiar:** Individuo que usa su fuerza agresiva para hacer daño físico, sexual o emocional a uno de los integrantes de la familia.

**Rendimiento Académico:** Es el valor numérico que interpreta el nivel de conocimiento de cada uno de los estudiantes hasta culminar la investigación.

**Factor demográfico:** Características según segmentación de la población.

### Operacionalización de las variables

VARIABLE	NATURALEZA DE LA VARIABLE	TIPO	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	FUENTE
Violencia Familiar	Variable cualitativa	Variable Independiente	Agresión física. Agresión emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia física</li> <li>• Violencia psicológica</li> <li>• Violencia física y psicológica</li> <li>• Sin violencia</li> </ul>	Cuestionario	Estudiantes
Factores demográficos	Variable cualitativa	Variable Interviniente	Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masculino</li> <li>• Femenino</li> </ul>	Cuestionario	Estudiantes
Rendimiento Académico	Variable cuantitativa	Variable Dependiente	Aprendizaje optima Aprendizaje regular Aprendizaje deficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento académico alto</li> <li>• Rendimiento académico medio</li> <li>• Rendimiento académico bajo.</li> </ul>	Cuestionario	Estudiantes

## CAPÍTULO III: MATERIAL Y MÉTODO

### 3.1. Tipo y nivel de investigación

**Tipo de investigación:** El estudio de investigación es de tipo observacional, transversal, prospectiva y analítica.

**Nivel de investigación:** El estudio de investigación es de nivel relacional.

### 3.2. Descripción del ámbito de la investigación

El trabajo de investigación se desarrolló en la I.E Bandera del Perú, cuarto y quinto año educación secundaria de la ciudad de Pisco.

### 3.3. Población y muestra

- **Población:** La población está conformada por los alumnos del 4° y 5° año de educación secundaria de la I.E Bandera del Perú de la ciudad de Pisco, que es 369 alumnos.
- **Muestra:** Se empleó la fórmula para población finita  
El tamaño de muestra considerada en esta investigación fue de 185.

$$N = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2(N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$N = \frac{1.96^2 \times 0.4 \times 0.6 \times 369}{0.05^2(369 - 1) + 1.96^2 \times 0.4 \times 0.6} = 185$$

N= Tamaño de la muestra  
Z= nivel de confianza al 95% es igual a 1.96  
p= proporción esperada de violencia familiar  
q=  $1-P=1-0.40=0.6$   
N= Población  
e= precisión del estudio

### **Técnicas de Muestreo.**

Muestreo aleatorio simple según porcentaje de alumnos que incluya las secciones del 4° y 5° año de secundaria.

### **3.4. Técnica e Instrumento de recolección de datos**

Técnica del cuestionario, porque se recogió información específica sobre la influencia que tiene la violencia familiar en el rendimiento académico de los diferentes estudiantes del cuarto y quinto años de educación secundaria de la I.E Bandera del Perú de la ciudad de Pisco. Para la recolección de la información se utilizó un formulario estructurado con preguntas de acuerdo a las variables de investigación, se seleccionará preguntas específicas.

### **INSTRUMENTOS**

Para obtener la información se utilizó un formulario de encuesta con preguntas donde estarán especificadas las variables de estudio.

### **3.5. Validez y confiabilidad del instrumento**

El formulario de encuesta es un instrumento validado y la confiabilidad se verificó con la aplicación de una prueba piloto.

### **3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos**

Los datos obtenidos fueron procesados en el programa estadístico SPSS y los resultados son mostrados en gráficos procesados en el programa Excel.

**CAPÍTULO IV:  
RESULTADOS**

**TABLA N° 1:**

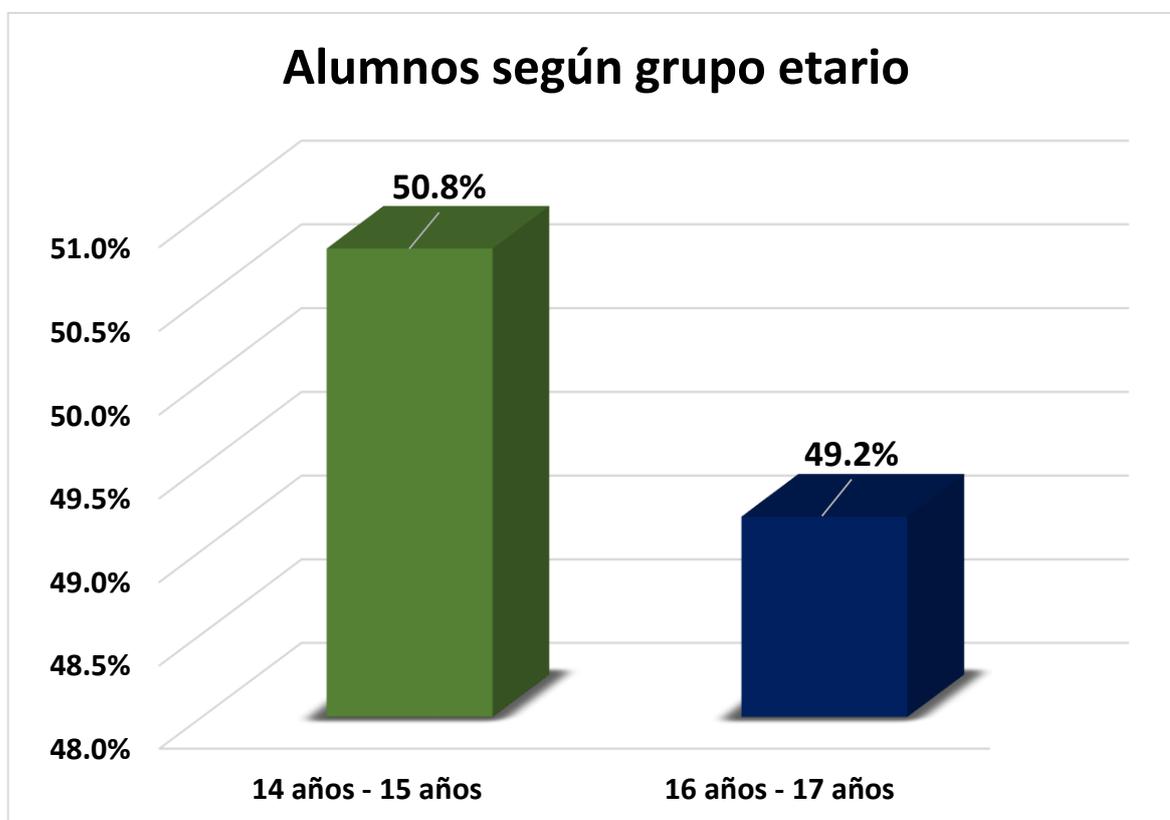
**NÚMERO DE ENCUESTADOS SEGÚN EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “BANDERA DEL PERÚ”**

Edad	Total	Porcentaje
<b>14 años - 15 años</b>	94	50.8%
<b>16 años - 17 años</b>	91	49.2%
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

**INTERPRETACIÓN:** Se observa que no existen mayores diferencias según edades en ambos grupos etarios. Aunque existe cierta deserción estudiantil en edades mayores.

**GRÁFICO N° 1:**



**TABLA N° 2:**

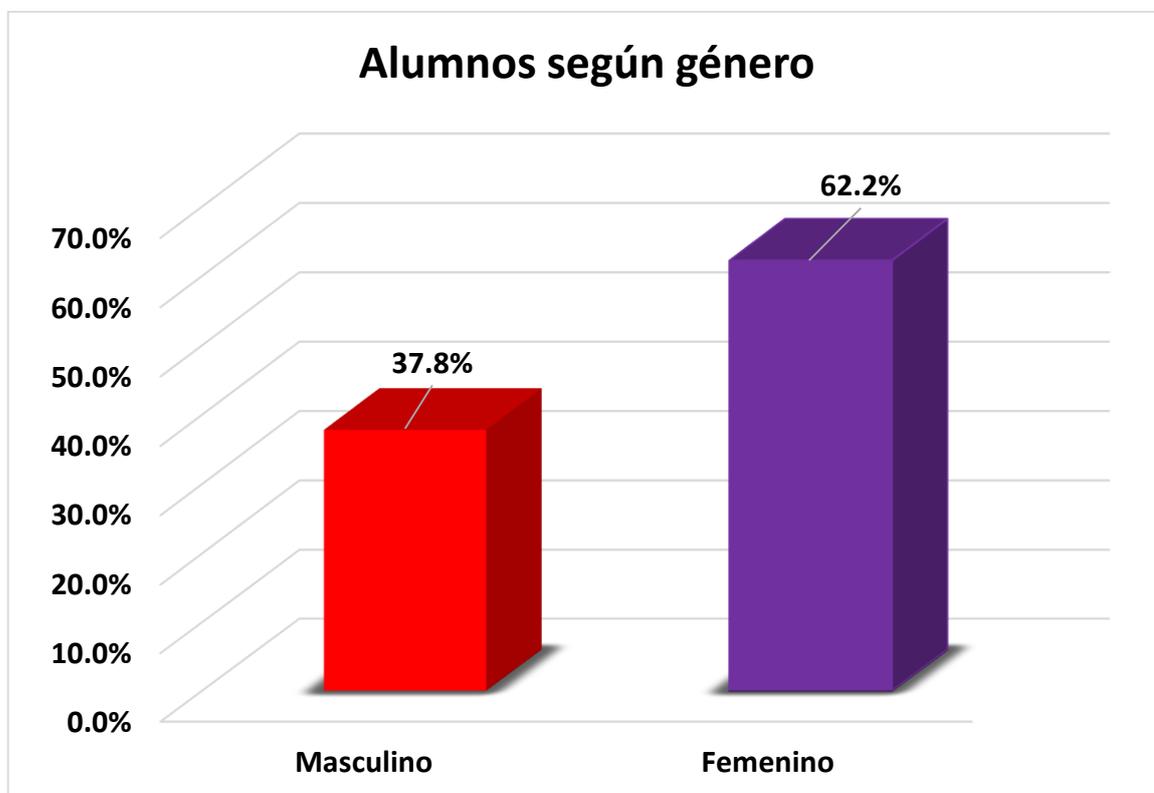
**NÚMERO DE ENCUESTADOS SEGÚN GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “BANDERA DEL PERÚ”**

Género	Total	Porcentaje
<b>Masculino</b>	70	37.8%
<b>Femenino</b>	115	62.2%
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

**INTERPRETACIÓN:** Se observa una predominancia del sexo femenino (62.2%) sobre el masculino (37.8%) en esta Institución Educativa.

**GRÁFICO N° 2:**



**TABLA N° 3:**

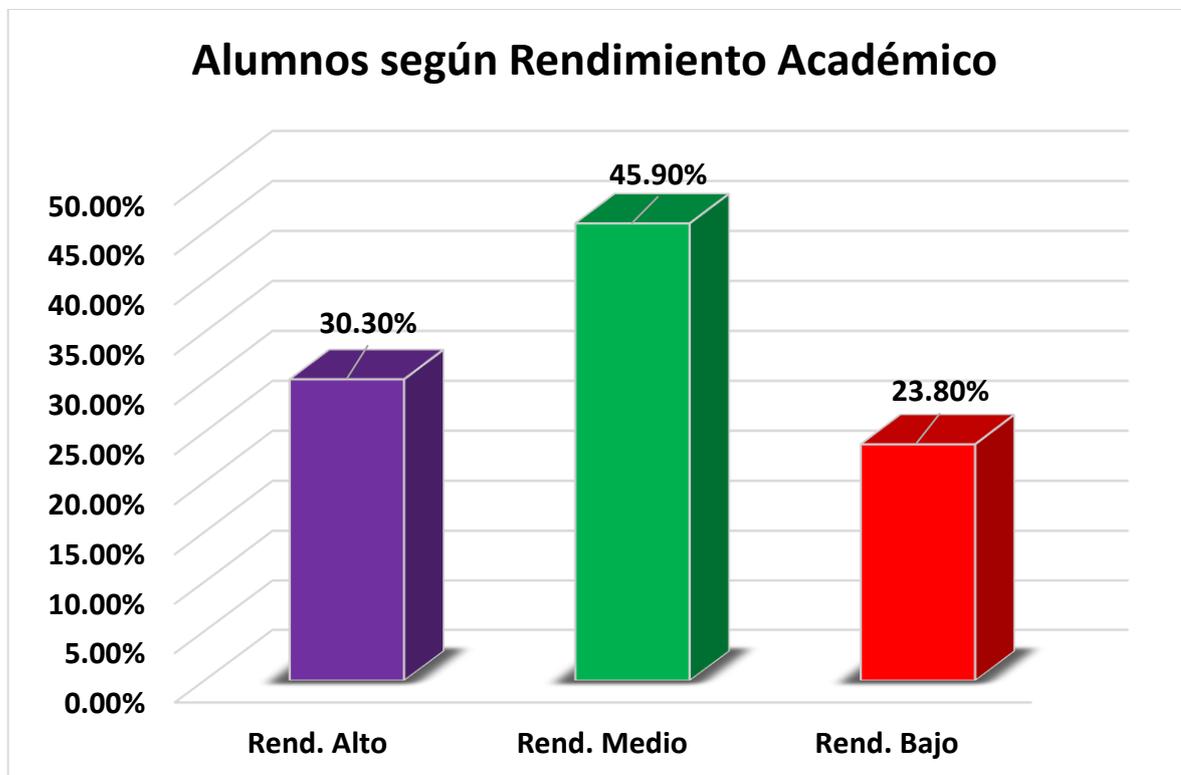
**NÚMERO DE ENCUESTADOS SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “BANDERA DEL PERÚ”**

Rendimiento Académico	Número	Porcentaje
Rendimiento Alto (15 – 20)	56	30.3%
Rendimiento Medio (11 – 14)	85	45.9%
Rendimiento Bajo (0 – 10)	44	23.8%
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

**INTERPRETACION:** Se observa que la mayoría de alumnos tienen rendimiento medio (45.9%), seguido del rendimiento alto (30.3%) y luego el bajo (23.8%).

**GRÁFICO N° 3:**



**TABLA N° 4:**

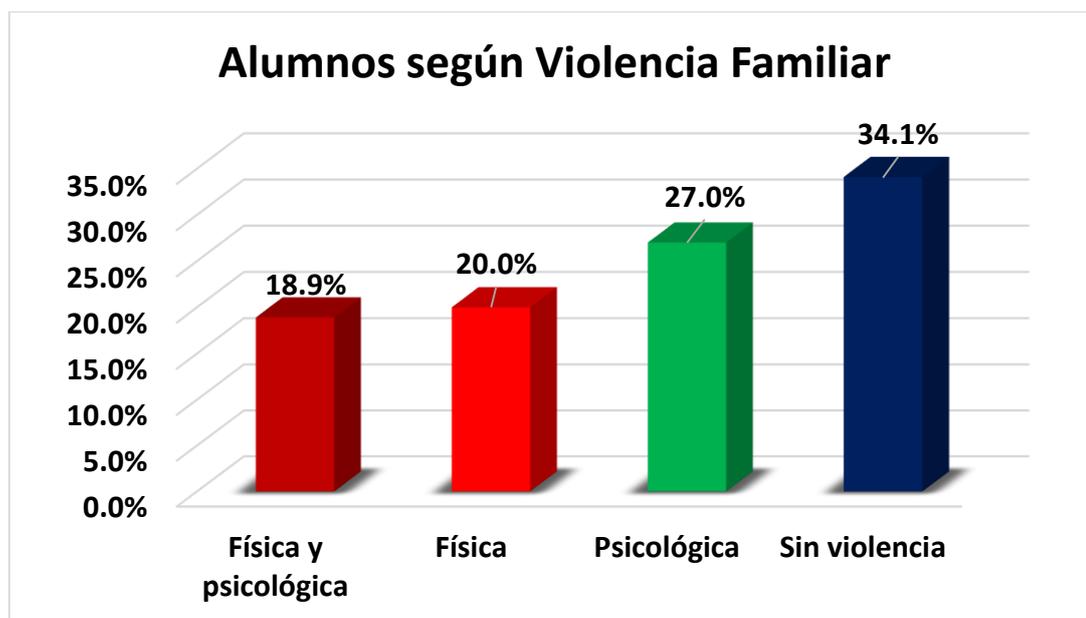
**NÚMERO DE ENCUESTADOS SEGÚN VIOLENCIA FAMILIAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “BANDERA DEL PERÚ”**

<b>Violencia familiar</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Física y psicológica</b>	35	18.9%	38.9%
<b>Física</b>	37	20.0%	20.0%
<b>Psicológica</b>	50	27.0%	65.9%
<b>Sin violencia</b>	63	34.1	100%
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta.

**INTERPRETACION:** Se observa que la violencia psicológica se presenta con mayor frecuencia (27%), seguida de la violencia física (20%) y en algunos hogares existe ambas violencias simultáneamente (18.9%). Todas estas violencias hacen un 65.9%, que es la prevalencia de violencia familiar en los hogares de los estudiantes.

**GRÁFICO N° 4:**



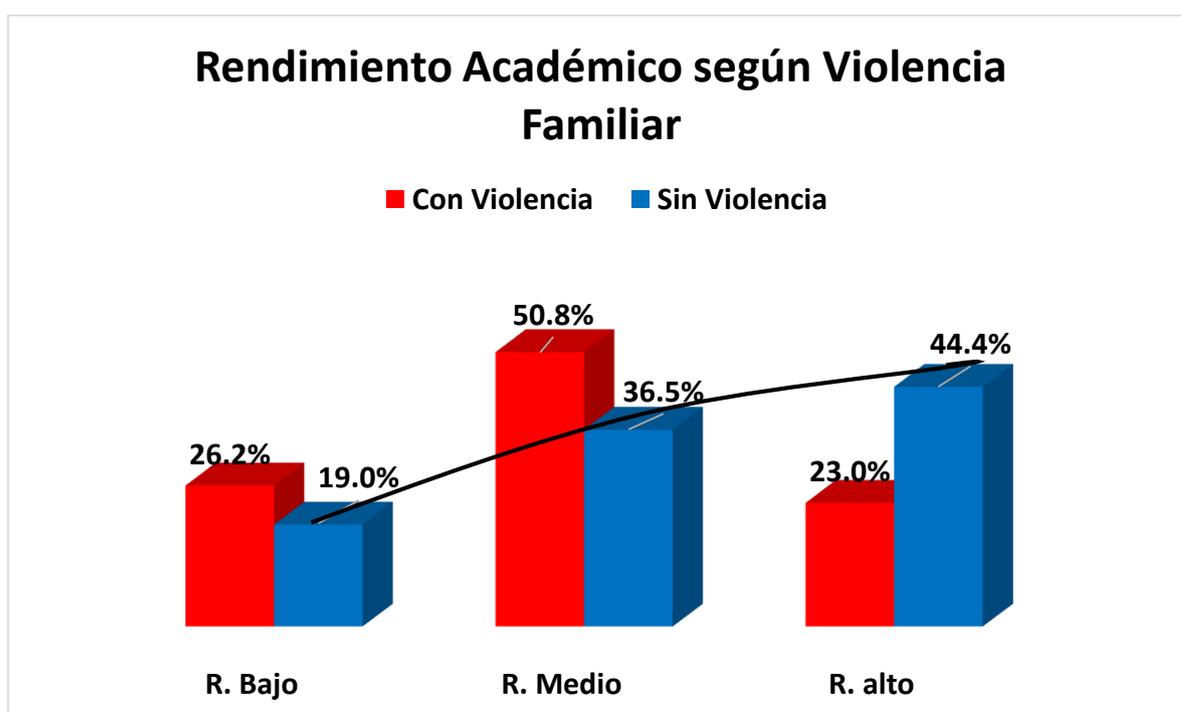
**TABLA Nª 5:**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN VIOLENCIA FAMILIAR**

Rendimiento Académico	Violencia Familiar				Total
	Con violencia	%	Sin violencia	%	
<b>Bajo</b>	32	26.2%	12	19.0%	44
<b>Medio</b>	62	50.8%	23	36.5%	85
<b>Alto</b>	28	23.0%	28	44.4%	56
Total	<b>35</b>	<b>100.0%</b>	<b>63</b>	<b>100.0%</b>	<b>185</b>

Fuente: Encuesta

**INTERPRETACION:** Se observa que el rendimiento académico bajo se produce sobre todo en los alumnos que proceden de familias con violencia familiar (26.2%) en comparación de los que proceden de familias sin violencia familiar (19%), así mismo el rendimiento académico alto se observa sobre todo en aquellos alumnos que proceden de familias sin violencia familiar (44.4%) en comparación con los que proceden de familias con violencia familiar (23%).

**GRÁFICO Nª 5:**



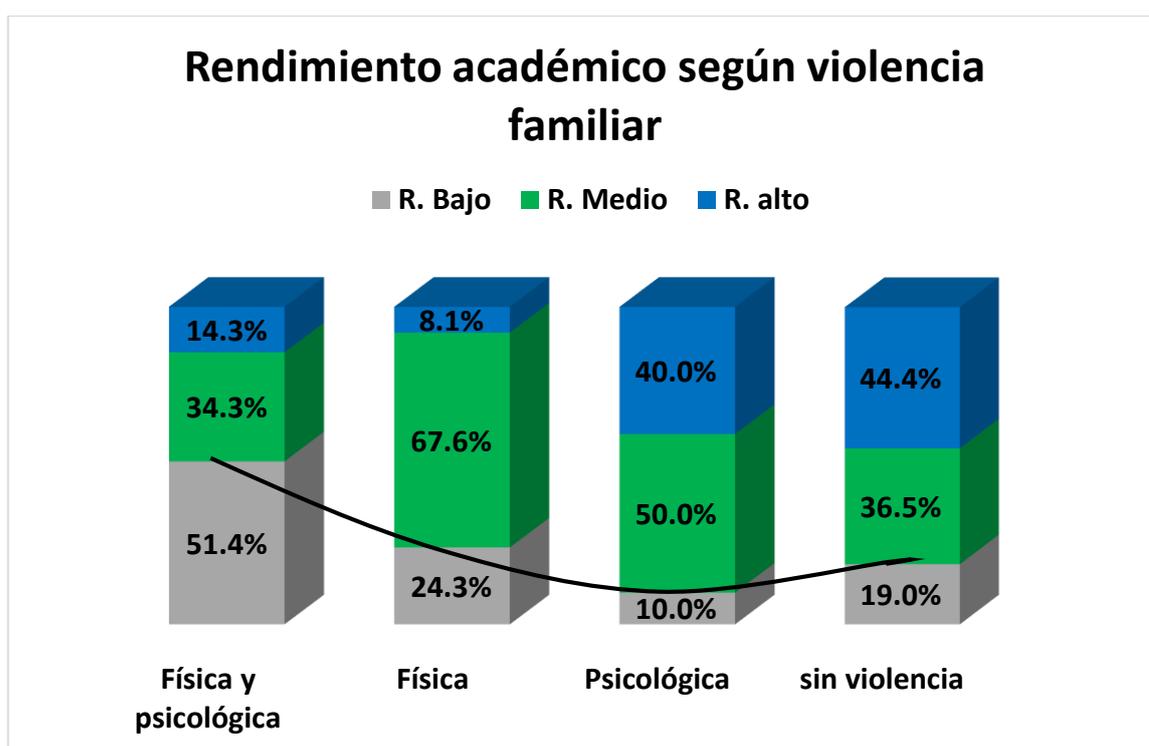
**TABLA Nª 6:**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN VIOLENCIA FAMILIAR**

Rendimiento académico	Violencia Familiar								Total
	Física y psicológica	%	Física	%	Psicológica	%	Sin violencia	%	
Bajo	18	51.4%	9	24.3%	5	10.0%	12	19.0%	44
Medio	12	34.3%	25	67.6%	25	50.0%	23	36.5%	85
Alto	5	14.3%	3	8.1%	20	40.0%	28	44.4%	56
Total	35	100.0%	37	100.0%	50	100.0%	63	100.0%	185

Fuente: Encuesta

**INTERPRETACION:** Se observa que la violencia física y psicológica cuando se presenta en una misma familia afecta con mayor intensidad el rendimiento académico de sus hijos con rendimiento académico bajo en el 51.4%, seguido de las familias que solo presentan violencia física con 24.3% de alumnos, luego de aquellos que solo presentan violencia psicológica con 10% de alumnos. Mientras que en el grupo de alumnos que proceden de familias sin violencia solo se observa un 19% de nivel bajo en el rendimiento académico.

**GRÁFICO Nª 6:**



**TABLA Nª 7:**

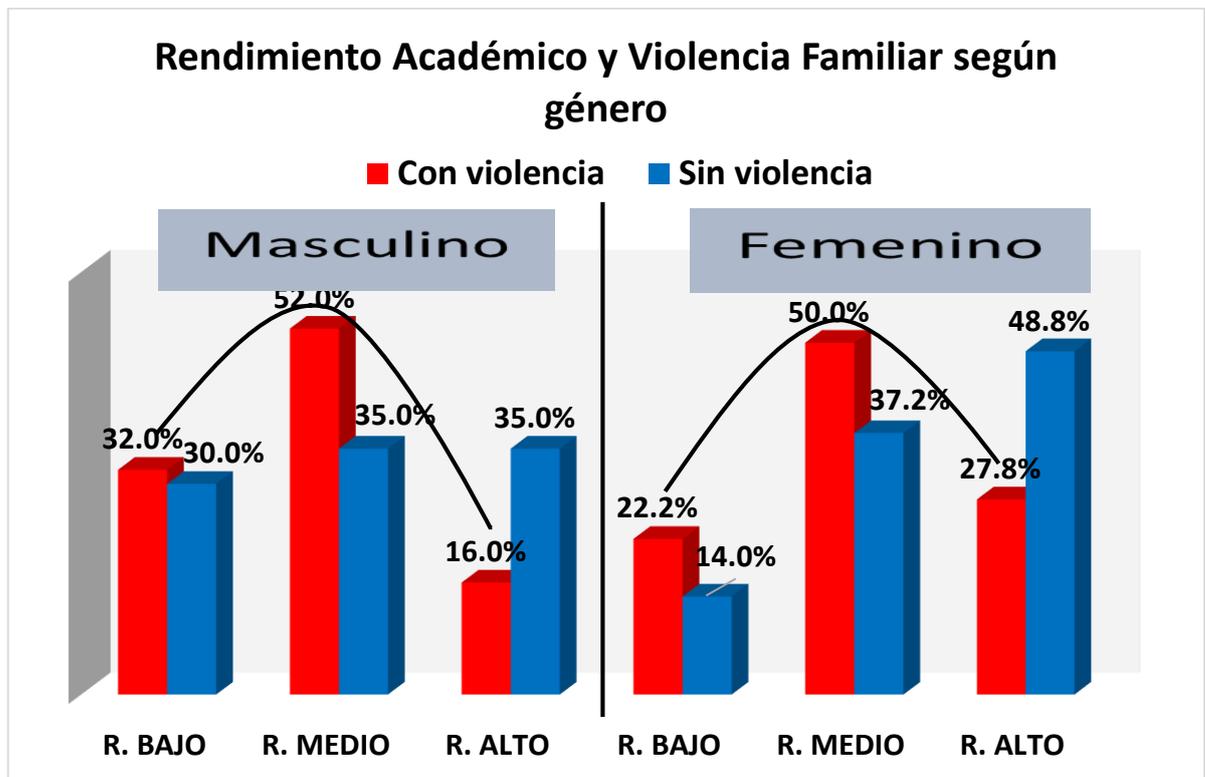
**RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN VIOLENCIA FAMILIAR POR GÉNERO**

Género	Rendimiento Académico	VIOLENCIA FAMILIAR		Total
		Con violencia	Sin violencia	
Masculino	R. BAJO	32.0%	30.0%	31.4%
	R. MEDIO	52.0%	35.0%	47.1%
	R. ALTO	16.0%	35.0%	21.4%
Femenino	R. BAJO	22.2%	14.0%	19.1%
	R. MEDIO	50.0%	37.2%	45.2%
	R. ALTO	27.8%	48.8%	35.7%

Fuente: Encuesta

**INTERPRETACION:** Se observa que el rendimiento académico se ve más afectado en el sexo masculino (32% de rendimiento académico bajo) en comparación con el sexo femenino con solo el (22.2%).

**GRÁFICO Nª 7:**



## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

La investigación reveló que los alumnos de la Institución Educativa “Banderas del Perú” presenta una discreta disminución de los alumnos entre las edades de 16 a 17 años, en comparación con los que son de 14 a 15 años, 50.8% frente a 49.2%. Lo que estaría mostrando una discreta deserción escolar incluyendo una proporción de repitentes.

En relación al género, se encontró una frecuencia mayor del sexo femenino con respecto al masculino 62.2% frente a 37.8% respectivamente.

El rendimiento académico de los alumnos estudiados mostró que el 30.3% tienen conocimientos altos pues sus promedios oscilaban entre 15 a 20, el 45.9% tuvo un rendimiento académico medio con notas que oscilan entre 11 y 14, y el 23.8% presentaron rendimiento académico bajo con calificaciones entre 0 a 10. Calificaciones que siguen un patrón estándar con predominio de calificaciones con rendimiento académico medio y en menor proporción en los extremos ya sea en más o en menos.

Al evaluar la violencia familiar en los hogares de donde proceden los estudiantes se encontró que la violencia familiar se da en una proporción de 65.9% de los casos. Con una predominancia de violencia psicológica en un 27%, seguido de violencia física con 20% y 18.9% de los hogares presentaban violencia conjunta física y psicológica. Resultados similares a los que presenta el País. Estos resultados son similares al encontrado por Francisco Oswaldo Rivadeneira Miño, Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011, Guayaquil – Ecuador, 2011, encontrándose los siguientes resultados de la investigación, se comprueba que en los estudiantes hay falta de interés en clase, incumplimiento de las tareas y un comportamiento inadecuado, esto evidencia que el 61.72% de los estudiantes tienen bajo rendimiento académico.(5)

Al relacionar la violencia familiar con el rendimiento académico, se encontró una asociación entre ambas variables siendo la violencia familiar un factor influyente negativo en el rendimiento académico de los estudiantes así; se

encontró que el 26.2% de los estudiantes que presentaron rendimiento académico bajo proceden de familias con violencia familiar, mientras que solo el 19% de los estudiantes con rendimiento académico bajo proceden de familias sin violencia familiar, recíprocamente en relación al rendimiento alto ellos proceden sobre todo de familiares sin violencia familiar 44.4% frente al 23% que proceden de familias con violencia familiar. Lo que revela la fuerte asociación de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos. Así encontró también Jorge Antonio Quintero Quintero, en su estudio sobre la violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la unidad educativa “Santo Tomás Apóstol Riobamba”, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, Ecuador- Quito, enero 2014, los alumnos y alumnas que son víctimas de violencia ya sea física o verbal muestran un rendimiento académico entre bajo y aceptable, además presentan características como desinterés por aprender, casi no existe participación en clase, no cumplimiento de deberes y falta de cuidado en su aseo personal.(6)

Este efecto de la violencia familiar sobre el rendimiento académico se ve sobre todo manifiesto cuando la violencia familiar es mixta física y psicológica con 51.4%, mientras que el 24.3% proceden de familias con solo violencia familiar tipo física, y el 10% proceden de familias con solo violencia psicológica, revelando el efecto mayor de la violencia mixta. Además, existe un 19% de estudiantes con bajo rendimiento que proceden de familias sin violencia familiar. Así lo demuestra el estudio realizado por Juan Ramón Toledo Toledo y Marlon Bleyner Jiménez Febre, influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la I. E. Carlos Augusto Salaverry caserío la pareja distrito San Juan de Bigote Morropón, Piura, año 2013 encontrando que el rendimiento académico de los alumnos que sufren violencia familiar no es el más adecuado debido a que la mayoría de ellos se aprecia, que no pueden concentrarse ni hacer sus tareas de forma normal, además este tipo de padres no se preocupan en apoyarlos en sus estudios pero si les exigen un buen rendimiento académico.(7) Claudia Cabanillas Zambrano y Orestes Torres Yajahuanca en Chiclayo encuentra que la violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento

académico de los adolescentes. (8) También Ana Isabel Contreras Calderón y Delia Yolanda Canto Cobos, efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa estatal n° 81530 “El divino maestro” de Cartavio – Trujillo, 2010 encontrando que el 60.19% del total de los alumnos reportan a sus padres y/o abuelos como autores de las diferentes formas de violencia familiar estudiadas en la investigación, y que la forma de violencia con mayor incidencia en los alumnos de la I.E es la violencia física con 46.30%, mientras que el maltrato psicológico alcanza un 25% y el 13.89% padece de descuido y abandono. (9)

En relación al género, la violencia familiar afecta en el rendimiento académico en mayor intensidad en los del sexo masculino, probablemente por la estabilidad emocional que presenta el sexo femenino. Esta diferencia en relación al rendimiento bajo en el grupo de masculino es del 32% de los que proceden de familias con violencia familiar en comparación con el 30% de los que proceden de familias sin violencia familiar. Mientras que el sexo femenino el rendimiento académico bajo se presenta en el 22.2% de los que proceden de familias con violencia familiar y solo el 14% proceden de familias sin violencia familiar.

## CONCLUSIONES

1. El 50.8% de estudiantes pertenecen al grupo etario de 14 a 15 años, y el 49.2% son de 16 a 17 años.
2. El 37.8% de los estudiantes son de sexo masculino y el 62.2% son de sexo femenino
3. El 30.3% de estudiantes presenten rendimiento académico alto, el 45.9% tienen rendimiento académico medio y el 23.8% tienen rendimiento académico bajo.
4. La violencia psicológica se presenta con mayor frecuencia (27%), seguida de la violencia física (20%) y en algunos hogares existe ambas violencias simultáneamente (18.9%).
5. Existe relación entre violencia familiar y rendimiento académico afectando significativamente el rendimiento académico en los que proceden de familias con violencia familiar.
6. El efecto negativo de la violencia familiar sobre el rendimiento académico es más intenso en los que proceden de familias que presenta violencia mixta física y psicológica (51.4%), seguida de los que proceden de familias con violencia son física (24.3%) y finalmente solo psicológica (10%).
7. Existe un efecto negativo mayor de la violencia familiar sobre el rendimiento académico en los que son de sexo masculino (32% con rendimiento bajo) que en el sexo femenino (22.2%).

## RECOMENDACIONES

1. Realizar coordinaciones con las diversas Instituciones Educativas para que se pueda formar una asociación de padres e hijos, por ello se pide la intervención de profesionales de la salud para trabajar en conjunto con los padres, ya que el objetivo primordial sería mejorar la relación de “Padres e Hijos”.
2. Los docentes de las diversas Instituciones Educativas, sobre todo docentes que son encargados del curso Orientación al Bienestar del Estudiante (OBE – TUTORIA), las horas establecidas sean usadas para la orientación de los diversos alumnos en temas relevantes como “Relaciones Familiares”.
3. Los docentes realicen reuniones semanales con los padres con el objetivo de que ellos puedan tener conocimiento sobre las “relaciones de padres e hijos”, conllevando a que disminuya la violencia familiar.
4. Como profesionales de la salud, se recomienda que el Enfermero, en sus labores de promoción de la salud, incida en la equidad de género, enseñando a los padres que el que su hijo sea hombre o mujer no significa que se pueda tener preferencia por el sexo, a ambos por igual se les brinda confianza, cariño, amor y respeto, y evitar que ellos busquen ayuda en otras personas y posteriormente sean sumisos o agresivos.
5. Los padres deben entender que la adolescencia es una etapa difícil, que no se puede vivir a ciegas a lo que ellos puedan estar expuestos, se tiene que brindar confianza, respeto, paciencia, evitando que ellos entiendan a golpes u ofensas.
6. Trabajar con las familias de las comunidades en conjunto con los profesionales de la salud para orientar y enseñar a las familias la forma de disciplinar a los hijos y la relación que debe de tener entre los integrantes de cada hogar.
7. Los padres deben buscar ayuda profesional con el objetivo de saber actuar ante el tipo de comportamiento de sus hijos, cuando presenten un acto de sumisión o agresividad para evitar que en el futuro ellos actúen con violencia.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

1. Centros senderos en contra de la violencia familiar/Perú.
2. Perú21.pe/Violencia escolar – Violencia familiar, estudio exploratorio sobre violencia familiar, ONG – FOVIDA.
3. Periodismo Perú21/actualidad, bullying-violencia escolar-violencia familiar.
4. Índex locales/Pisco registra casos de violencia familiar en primeros meses del 2014.
5. Rivadeneira Miño, F. “Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del instituto Vicente león de Latacunga, periodo 2010-2011, Guayaquil – Ecuador, 2011.
6. Quintero Quintero, J. “La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Santo Tomás apóstol Riobamba” cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, quintero. Ecuador- Quito, Enero 2014.
7. Toledo Toledo, J. Jiménez Febre, M. “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la I.E Carlos Augusto Salaverry” caserío la pareja distrito san juan de bigote Morropón. Piura, año 2013.
8. Zambrano, C. Torres Yajahuanca, O. “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la I.E Fanny Abanto Calle”, Chiclayo - Marzo 2013.
9. Contreras calderón, A. Canto Cobos, D. “Efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria de la I.E.E N° 81530 “El divino maestro de Cartavio”, Trujillo 2010.
10. Bbustamante Luarte, G. Guía de conceptualización general de violencia intrafamiliar
11. Torres, Y. Violencia intrafamiliar a nivel social mujer- niño- adolescente.
12. Perez Tito, A. Tipos de violencia familiar/Guía de violencia doméstica- adolescentes-niños.

13. Manero Quigo, L. Manuel de globalización general de violencia intrafamiliar.
14. Echeburúa Odriozola, E. Manual de violencia familiar, paz de corral editorial xxi de España.
15. Bernales Cotero, S. Factores que perjudican la atención integral de la violencia familiar. Perú.pe
16. Tello Ramirez, R. Estudio de los efectos que genera la violencia familiar en los niños y adolescentes.
17. Quiroz Valverde, E. Factores socio económicos, culturales y ambientales que influyen en la violencia familiar.
18. Martínez, J. Rendimiento académico de los estudiantes (agosto.2011). programa de educación secundaria, la paz estudiantil.
19. Niveles del rendimiento académico. ministerio de educación. Perú. Adolescentes y Niños.
20. Martínez, J. Estatus del rendimiento académico de los estudiantes (Perú, 2012), notas académicas, programa de educación secundaria de los estudiantes, la paz estudiantil.
21. Martel, V. (2001). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. rendimiento académico y formas de violencia en la población escolar de la provincia de lima. para obtener el grado de magíster en psicología, mención psicología educativa.
22. Huamancaja, R. Intervención de Enfermería en los casos estadísticos de violencia intrafamiliar.
23. Modelos Enfermeros 2013/06 Modelo de Sistemas de Betty Neuman.
24. Modelo Enfermero/ Repercusiones Modelo de Sistemas Betty Neuman.

## **ANEXOS**

- **MATRIZ DE CONSISTENCIA**
- **INSTRUMENTOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA:** “Violencia Familiar y su Influencia en el Rendimiento

Académico de los estudiantes del cuarto y quinto año de Educación Secundaria de la I.E. Bandera del Perú- Pisco, año 2015”

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
¿Influye la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la IE Bandera del Perú, Pisco, año 2015?	Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E Bandera del Perú, Pisco, año 2015	-Determinar la frecuencia de la violencia familiar de los estudiantes del cuarto y quinto años de educación secundaria.  -Precisar el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto año de educación secundaria	La violencia familiar influye en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E Bandera del Perú, Pisco.	Violencia familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Violencia física</li> <li>•Violencia psicológica</li> <li>•Violencia física y psicológica</li> <li>•Sin violencia</li> </ul>	Cuestionario	Alumnos
				Factores Demográficos	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Masculino</li> <li>* Femenino</li> </ul>		
				Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>* R. A. Alto</li> <li>* R.A. Medio</li> <li>* R.A. Bajo</li> </ul>		



**Instrucciones:** Marque usted con un aspa (x) la respuesta que crea conveniente, se mantendrá anónima su identidad y es una herramienta auxiliar en la recolección de datos, que serán utilizados en una investigación sobre la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico, agradezco su participación.

**I. DATOS GENERALES:**

1.1 Edad: \_\_\_\_\_

1.2 Sexo: \_\_\_\_\_

1.3 Grado de educación: \_\_\_\_\_

1.4 Sección: \_\_\_\_\_

1.5 Calificación global obtenida al final del primer semestre. \_\_\_\_\_

**II. MARCA CON UNA (X) LA ALTERNATIVA QUE SEA CORRECTO.**

**1.- Tus padres se agreden físicamente?**

(SI)      (NO)

**2.- Cuando tus padres se molestan dejan de conversar?**

(SI)      (NO)

**3.- Cuando tus padres se agreden físicamente dejan de conversar por varios días?**

(SI)      (NO)

**4.-¿Por qué crees que discuten tus padres o apoderados?**

a) Problemas Económicos

b) Mi papá llega mareado a mi casa

c) Mis padres también fueron golpeados cuando eran niños

d) Mi mamá es soltera

**5. Considera que la violencia familiar está referida a:**

a) Golpes

b) Empujones y/o cachetadas

c) Insultos

d) Aislamiento del círculo de amigos y/o familia.

e) Todas las anteriores.

**6. ¿Considera que el alcohol es la causa frecuente de casos de violencia familiar?**

(Si)

(No)

**7.- En que influye la violencia familiar que percibiste?**

a) En la concentración

b) En el tiempo a dedicar a mis estudios

c) No me afecta en nada

d) En mi comportamiento

**8.- La persona agredida presentó algún día una denuncia al agresor?**

(SI) (NO)

**9.- Con todo lo respondido consideras que existe algún tipo de violencia familiar en tu hogar?**

(SI) (NO)

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN**