



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“EL EFECTO DE LA FIGURA PATERNA EN LOS HIJOS Y LA  
AUTOCONFIANZA EN LOS ALUMNOS DE 1ER GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AGROPECUARIO YACANGO”  
ILAVE, EL COLLAO, REGION PUNO, AÑO 2021”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA  
ESPECIALIDAD EN: CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR**

Bach. ROXANA HUARECALLO SANTOS  
<https://orcid.org/0000--00001-8358-7510>

**ASESORA**

Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS  
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

**PUNO – PERÚ  
2022**

# “EL EFECTO DE LA FIGURA PATERNA EN LOS HIJOS Y LA AUTOCONFIANZA EN LOS ALUMNOS DE 1ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AGROPECUARIO YACANGO” ILAVE, EL COLLAO, REGIÓN PUNO, AÑO 2021”

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

25%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

25%

★ [repositorio.uap.edu.pe](https://repositorio.uap.edu.pe)

Fuente de Internet

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a mi familia por su apoyo incondicional durante la carrera de educación.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Alas Peruanas y a mis docentes por el gran apoyo que me han dado durante la elaboración de esta investigación.

## RESUMEN

En el estudio se determinó como problema general la interrogante de la relación que existe entre el efecto de la figura paterna en los hijos y la autoconfianza en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Yacango”, Ilave, el Collao, región Puno, Año, 2021.

Al término de este estudio, se pudo autenticar la relación o nexo existente entre todas las variables vistas. El estudio fue de tipo no experimental de corte transversal y nivel correlacional, teniendo como método científico el hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 17 alumnos del 1er grado, que también representaron la muestra no probabilística censal.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de la encuesta y un cuestionario tipo líkert de 24 ítems, que fue aplicado a la muestra establecida. El análisis estadístico se realizó mediante la aplicación del programa SPSS -Versión 23, español, que permitió construir las respectivas tablas de distribución de frecuencias y su interpretación. Para la prueba de hipótesis se aplicó el estadístico chi cuadrado, cuyo resultado a nivel de hipótesis general fue una significancia de  $\alpha = ,01 < ,05$  por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna H<sub>1</sub>, demostrándose que existen suficientes evidencias para aceptar que sí existe una relación favorable entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos.

**Palabras Claves:** Efecto de la figura paterna, auto confianza

## ABSTRACT

In the study, the question of the relationship that exists between the effect of the father figure in the children and the self-confidence in the students of 1st grade of secondary education of the Educational Institution "Agropecuario Yacango", Ilave, el Collao, was determined as a general problem. , region Puno,Year, 2021

At the end of the investigation, the relationship or nexus between the variables involved in the problem was verified. The study was of non-experimental type of cross-section and correlational level, having as a scientific method the hypothetical deductive. The population was conformed by 17 students of the 1st grade, who also represented the non-probabilistic census sample.

Data collection was carried out using the survey technique and a 24-item líkert type questionnaire, which was applied to the established sample. The statistical analysis was carried out through the application of the SPSS -Version 23, Spanish program, which allowed the construction of the respective frequency distribution tables and their interpretation. For the hypothesis test the chi square statistic was applied, whose result at the general hypothesis level was a significance of  $\alpha = , 01 < , 05$  for which the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis H1 was accepted, showing that there are enough evidence to accept that there is a favorable relationship between the consequences of the father figure on children and their self-confidence.

**Keywords:** Impact of patera figure and confidence

## Tabla de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
INTRODUCCIÓN .....	viii
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO .....</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	6
1.2.1 . Delimitación social .....	6
1.2.2 Delimitación temporal .....	6
1.2.3 Delimitación espacial .....	6
1.3. Problemas de investigación.....	6
1.3.1 Problema General.....	6
1.3.2 Problemas Específicos .....	7
1.4. Objetivos de la Investigación.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos .....	7
1.5. Hipótesis de la investigación .....	8
1.5.1 Hipótesis General.....	8
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	8
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables .....	8
1.5.4 . Operacionalización de variables .....	9
1.6. Diseño de la Investigación .....	12
1.6.1 Tipo de Investigación.....	12
1.6.2 Método.....	13
1.7. Población y Muestra de la Investigación .....	13
1.7.1 Población .....	13
1.7.2 Muestra.....	13
1.8. Técnicas e instrumentos de la Recolección de Datos .....	14
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación .....	15
1.9.1 Justificación Teórica.....	15

1.9.2	Justificación Práctica.....	15
1.9.3	Justificación Social .....	16
1.9.4	Justificación legal .....	16
<b>CAPÍTULO II:</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>18</b>
2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	18
2.1.1.	Estudios Previos .....	18
2.1.2.	Tesis Nacionales .....	20
2.1.3.	Tesis Internacionales .....	24
2.2.	Bases Teóricas.....	26
2.2.1.	Definición de Efecto de la Figura Paterna.....	26
2.2.2.	Importancia de la figura paterna .....	26
2.2.3.	Teorías sobre el efecto de la figura paterna.....	27
2.2.4.	Definición de autoconfianza .....	28
2.2.5.	Importancia de la autoconfianza .....	29
2.2.6.	Teorías sobre autoconfianza .....	29
2.3.	Definición de Términos Básicos.....	30
<b>CAPÍTULO III:</b>	<b>PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE</b>	
	<b>RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
3.1.	TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS .....	32
3.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	40
	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>44</b>
	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>45</b>
	<b>FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>46</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>49</b>
	<b>ANEXO1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO .....</b>	<b>50</b>
	<b>ANEXO 2: BASE DE DATOS .....</b>	<b>52</b>

## INTRODUCCIÓN

En la presente tesis titulada “El Efecto de la figura paterna en los hijos y la Autoconfianza en los alumnos de 1er grado de la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango” Ilave, el Collao, Región Puno – Año, 2021”, tiene como objetivo general verificar el nexo que existe entre el efecto de la figura paterna en los hijos y su autoconfianza.

El estudio se centró en tratar de descubrir y establecer un vínculo entre la autoestima y el aumento del divorcio en la actualidad, enfatizando la ausencia de una figura paterna en el hogar.

En la actualidad, uno de los mayores problemas de nuestra sociedad, este fenómeno es cada vez más frecuente, los casos de divorcio son cada vez más frecuentes, este hecho incide directamente en el desarrollo integral de los niños, especialmente en su autoconfianza y construcción de vínculos psicoemocionales. Con esto en mente, el hogar debe fomentar un ambiente saludable para una relación saludable entre padres e hijos.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

Planteamiento Metodológico, Marco Teórico y Presentación, Análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones, recomendaciones y fuentes de información.

En el capítulo I se presenta el Planteamiento metodológico, los problemas, los objetivos, hipótesis; identificación, clasificación de variables; diseño, tipo, nivel de investigación; justificación e importancia de la investigación, el cual muestra el procedimiento científico con el cual se ha abordado el problema, desde su identificación en el mundo real, hasta su fundamentación teórica, práctica y legal.

En el capítulo II se presenta el Marco teórico, estudios previos, tesis nacionales, tesis internacionales, bases teóricas y definición de términos básicos, lo cual permitirá apreciar las diversas investigaciones llevadas a cabo en relación a las variables del estudio y las semejanzas y diferencias que guardan con la nuestra.

En el capítulo III se exponen los resultados encontrados mediante el análisis estadístico, en forma de frecuencias y gráficos para poder apreciar las respuestas de la aplicación de los instrumentos. Asimismo, se describen los hallazgos de la contratación de hipótesis, a todas luces con mucha claridad con respecto al objetivo de la investigación.

Por último, invocamos la lectura seria de este trabajo, que solo pretende contribuir con un pedacito de conocimiento en relación al problema del estudio.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, se acepta la importancia que posee la familia en el desarrollo del niño, su presencia en el hogar acarrea funciones vitales para él. Además, es bien sabido el cambio que ha sufrido la familia durante las últimas décadas, el modo de vida y la forma de educación que imparten a sus hijos no es igual al de los 70's o 90's, por ejemplo.

Es de suma importancia el vínculo del padre con los hijos, a tal punto que en el artículo 6° de la Declaración de los Derechos del niño, se establece lo siguiente: “El niño, para el pleno desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material”.

Disponible en

<http://www.guiainfantil.com/fiestas/Derechos/derechonino.htm> [2015, 20 de junio]. A nivel internacional, millones de niños y adolescentes del mundo entero crecen sin tener a su lado a uno de sus progenitores. Aquellos niños desprovistos de la protección de sus padres se encuentran en una situación más vulnerables, propensos a la discriminación, los malos tratos o a un mal cuidado.

Se estima que al menos un 20% de los jóvenes estadounidenses han vivido y crecido sin la figura paterna, debido al divorcio de sus padres o al nacimiento de una madre soltera, y un 40% de los jóvenes menores de 18 años viven dentro de una familia monoparental. Este cuarenta por ciento representa más de veinte millones de niños y adolescentes. En 1995 el porcentaje de familias monoparentales subió al 35% del total de familias con hijos. Esta tendencia aparece en casi todos los países

industrializados, con excepción de Japón e Israel. Disponible en: <http://www.redsistemica.com.ar/chouhy.htm> [1995, 21 de junio].

Por otro lado, “algunas estadísticas indican que los hijos que crecen en un hogar donde no está el padre o de quien haga las veces de figura paterna, abuelo o padrastro, por ejemplo, son más propensos a tener desordenes de conducta, a abandonar los estudios, a tener conflictos para aceptar la autoridad o llegar a abusar de sustancias químicas y drogas. El padre, por ejemplo, tiene un papel fundamental en la construcción de la identidad y la autoestima.” Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12861960> [2013, 21 de junio]. Al analizar este fenómeno, se evidencia, también, que, durante los últimos años, el porcentaje de familias nucleares ha disminuido considerablemente hasta el punto en el que, hoy en día, predominan las familias monoparentales. Este hecho repercute en el desarrollo integral de los hijos, quienes crecen sin la formación de sólidos valores a causa de una familia separada, esto puede llegar a influir en la personalidad del individuo.

Hoy en día, la comunidad internacional, incluyendo a nuestro país, se enfrenta al problema de la desintegración familiar y a la ausencia de algunos de los dos padres, generalmente a la figura paterna. Los datos son alarmantes, así, por ejemplo: en el censo del 2007, se afirma que las personas que “se casan o conviven están entre los 25 y 34 años”. También se afirma que, según las últimas Encuestas Demográficas y de Salud Nacional (Endes), solo en la última década (2000- 2010), los divorcios y separaciones se incrementaron en un 51,52%”. Disponible en: <http://www.larepublica.pe/04-11-2011/divorcios-aumentaron-hasta-en-mas-de-50> [2011, 25 de junio]

Junto al divorcio entre los padres, se evidencia, también, un divorcio para con los hijos, un creciente distanciamiento entre la figura paternal y el del hijo. Aquellos más afectados por este suceso son los niños,

quienes ven su hogar desintegrarse y cambiar, afectándolos en la formación de su autoestima y confianza, y de forma general, en su desarrollo socio - emocional.

A causa de la ausencia de la figura paterna, se crea en el hijo un sentimiento de abandono que afianza la inseguridad en sí mismo y lo orilla a un estado de depresión. El padre es visto como un modelador de las emociones y sentimientos de sus primogénitos, aquel que es capaz de ayudarlos a expresarse con mayor seguridad.

La autoconfianza puede ser tomada como una de las variables con mayor vinculación a la relación padre - hijo, por diversos efectos.

Hoy en día, la inseguridad es uno de los fenómenos que más aqueja a las personas, el sentimiento de angustia ante las dificultades cotidianas, el no sentirse capaz o apto para afrontar cierta situación, afecta gravemente el desarrollo normal de la vida diaria del individuo. Se sabe que la formación de la autoconfianza comienza desde los primeros años de vida, a través de la interacción con los diversos entornos en el que se desarrolla la persona, el hogar, la escuela, la calle.

Resulta vital que exista una comunicación directa y sincera entre los padres de familia y sus hijos por los siguientes motivos:

A. Los padres de familia muestran respetos hacia sus hijos al comunicarse efectivamente con ellos, los hacen sentirse escuchados y amados, lo cual aumenta la confianza y el amor en ellos mismos.

B. Los hijos al sentirse escuchados por sus padres, es probable que, respondan con reciprocidad y estén dispuestos a cumplir con lo que se les pide. Asimismo, estos se ven más seguros de la posición que ocupan en la familia y serían proclives a ser más cooperativos.

c. Si, por el contrario, la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que, en primer lugar,

ellos no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende; y, en segundo lugar, también pensar que sus padres no son de gran ayuda y no generan confianza. Disponible en: <http://fundacionbelen.org/familias/comunicacion-efectiva-entre-padres-hijos/> [2015, 15 de agosto]

En la familia se debe fomentar el sentimiento de estar satisfecho con uno mismo, generando en el hijo los pensamientos de: “Puedo hacer cosas”, “soy importante”, “puedo aprender”, “puedo equivocarme

La confianza tiene mucha relación con la forma como se desenvuelve el hijo en la parte académica. Los principios y nuevas orientaciones declaradas por la Comisión Internacional presidida por Jacques Delors para la educación del siglo XXI (UNESCO, 1996): Aprender a hacer, Aprender a aprender, Aprender a ser y Aprender a vivir juntos, nos hablan de un ser humano que se desarrolla de manera integral, en el cual el saber no es el centro del aprendizaje, sino la persona que aprende. Cada uno de estos pilares requiere, para su realización, del sustento básico de la confianza.

Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf> [1996, 22 de julio]

Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede conducir a los hijos hacia problemas de depresión, anorexia o consumo de drogas, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás. La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. Disponible en: <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm> [22 de julio]

Al continuar y acrecentar la ausencia de la figura paterna en el desarrollo de los hijos, se asegura la formación de un individuo temeroso de sí

mismo, afectado tanto psicológica como emocionalmente, este niño crecerá como un joven con un nivel bajo de autoestima que lo perjudicará en diversas situaciones de su vida diaria, como el tomar una decisión o velar por el bienestar de su vida.

Mostrada la verdadera importancia de la figura paterna en la relación padre – hijo, se debe dar, en los centros educativos, diversas charlas que orienten e informen a los adolescentes a cerca de los métodos de protección para evitar futuros embarazos, en vista de que, es con este tipo de situación en la que se presentan una gran cantidad de desvinculación o abandono en la crianza de los hijos, propiciando la mal formación de estos.

Se puede observar que aquellos alumnos poseedores de una buena autoconfianza son capaces de expresar coherente y libremente sus emociones, comunicarse sin problema alguno con sus compañeros, también se evidencia que son más propensos a culminar o alcanzar sus objetivos, al sentirse capaces y seguro en lo que hacen.

Resulta trascendente poseer una buena autoconfianza, esta se va acrecentando o disminuyendo conforme el individuo se desarrolle, por tal motivo, es importante contar con el apoyo de ambos padres para alcanzar dicho objetivo. Mostrar confianza en nosotros mismos es una de las cualidades básicas que debemos tener, hoy en día, para poder enfrentar todos los retos que este mundo nos propone Debemos creer en nosotros mismos, en nuestros sueños e ilusiones, en aquello que nos llene de felicidad y nos motive a ser mejores cada día.

Se evidencia en los alumnos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango”, una acentuada desconfianza en sí mismos, marcada por la poca o inadecuada interacción entre los mismos compañeros, lo cual se visibiliza, también, en el rendimiento académico y al ambiente de malestar que se origina

en el aula. Muchos de estos alumnos muestran una mala relación con sus padres, lo cual origina estos problemas.

La relación padre – hijo es vital para el desarrollo integral de este último, es por ello que se busca establecer la relación existente entre la construcción de la confianza en uno mismo y la ausencia de la figura paterna. Por tales motivos, es que se ha iniciado con el desarrollo de esta investigación.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1 . Delimitación social**

La población del estudio estuvo conformada por alumnos de 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Yacango”, Puno.

### **1.2.2 . Delimitación temporal**

La investigación tuvo en cuenta un estudio de tipo correlacional cuyas variables corresponden al año, 2021

### **1.2.3 . Delimitación espacial**

La población del estudio está ubicada en el aula de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Yacango”, Ilave, el Collao, Región Puno.

## **1.3. Problemas de investigación**

### **1.3.1 . Problema General**

P.G. ¿Qué relación existe entre el efecto de la figura paterna en los hijos y la autoconfianza en los alumnos de 1er grado de la Institución Educativa “Agropecuario Yacango” Ilave, el Collao, Región Puno – año, 2021?

### **1.3.2 . Problemas Específicos**

PE.1 ¿Qué relación existe entre el vínculo padre e hijo con la autoconfianza, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango”, Puno?

PE.2 ¿Qué relación existe entre la formación de la personalidad del hijo con la autoconfianza en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango”, Puno?

PE.3 ¿Qué vínculo existe entre el respeto a la figura paterna con la autoconfianza, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango”, Puno?

### **1.4. Objetivos de la Investigación**

#### **1.4.1 Objetivo General**

Verificar el nexo que existe entre el efecto de la figura paterna en los hijos y la autoconfianza, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango” Ilave, el Collao, Región Puno – año, 2021.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos**

OE.1 Explicar la relación entre el vínculo padre e hijo con la autoconfianza de los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango”, Puno.

OE.2 Verificar la relación entre la formación de la personalidad del hijo con la autoconfianza en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango”, Puno.

OE.3 Comprobar la relación que existe entre el respeto a la figura paterna con la autoconfianza, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango”, Puno.

## **1.5. Hipótesis de la investigación**

### **1.5.1 . Hipótesis General**

Existe una relación favorable entre el efecto de la figura paterna en los hijos y la autoconfianza en los alumnos de 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Agropecuario Yacango” Ilave, el Collao, Región Puno – año, 2021.

### **Hipótesis Nula**

Ho: No existe una relación favorable entre el efecto de la figura paterna en los hijos y la confianza en los alumnos de 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Agropecuario Yacango” Ilave, el Collao, Región Puno – año, 2021.

### **1.5.2 . Hipótesis Específicas**

HE1.Existe una relación positiva entre el vínculo padre e hijo con la autoconfianza, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Yacango”, Puno.

HE2: Existe una relación positiva entre la formación de la personalidad del hijo con la autoconfianza, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Yacango”, Puno.

HE3: Existe un vínculo positivo entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Yacango”, Puno.

### **1.5.3 . Identificación y Clasificación de Variables**

**Variable V1: Efecto de la figura paterna.**

**Definición conceptual:** Vínculo emocional entre padre e hijo que influye más en la formación de la personalidad de un niño que el de la madre.

Durante las primeras fases de la vida, los niños profesan un mayor respeto a la figura de su progenitor porque le otorgan más estatus y lo convierten en su modelo a seguir. (Ronald Rohner)

**Definición operacional:** Persona que apoya en la crianza de su hijo, influye en su desarrollo psicosocial del niño y que este de soluciones a los problemas que se le presenten en la vida.

#### **Variable V2: Autoconfianza.**

**Definición conceptual:** Sentimiento que nos permite actuar con autoridad y propiedad en todo momento, nos evita andar con dudas y temerosos de lo que pueda ocurrir.

Confiar en sí mismos nos permite enfrentarnos a la vida con menos miedo, y más decisión. (Sebastián Celis)

**Definición operacional:** Mide el grado de confianza que tiene cada persona para el funcionamiento adecuado de sí mismo y para alcanzar determinados objetivos.

#### **1.5.4 . Operacionalización de variables**

Después del análisis de los componentes de las variables del estudio, sus elementos se encuentran representados en la siguiente matriz:

**Tabla 1.** Matriz de Operacionalización de las Variables V1 y V2

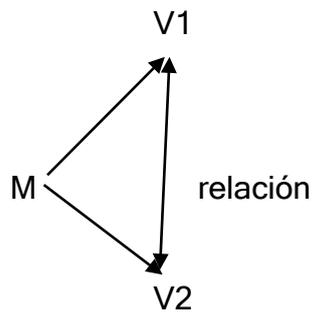
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	VALORES
<b>VARIABLE RELACIONAL 1: EFECTO DE LA FIGURA PATERNA</b> Definición conceptual: Es el vínculo emocional entre padre e hijo que influye más en la formación de la personalidad de un niño que el de la madre. Ronald Rohner	Vínculo padre e hijo	• El padre se interesa por la educación de su hijo	ORDINAL	Siempre: 1 C. Siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1
		• Revisa las tareas escolares de su hijo		
		• Supervisa el aprendizaje y las evaluaciones de su hijo		
	Formación de la personalidad del hijo	• Participa en reuniones y actividades de su hijo en el aula y escuela		
		• Observa el comportamiento de su hijo en el hogar y en la escuela		
	Respeto a la figura paterna	• Manifiesta respeto por su padre		
• Idealiza como modelo la figura paterna				
<b>VARIABLE RELACIONAL 2: AUTOCONFIANZA</b> Definición conceptual: Sentimiento que nos permite actuar con autoridad y propiedad en todo momento, nos evita	Seguridad y confianza en sí mismo	• Decide lograr su meta	ORDINAL	Siempre: 1 C. Siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1
		• Demuestra empeño por su estudio y cumplimiento de tareas		
		• Expresa sus ideas con libertad y autonomía		
	Solución de problemas cotidianos	• Toma decisiones adecuadas		
		• Enfrenta y soluciona problemas cotidianos		

andar con dudas y temerosos de lo que pueda ocurrir. Sebastián Celis		• Controla sus emociones		
	Confianza entre padre e hijo	• Practica comunicación directa y sincera		
		• Manifiesta respeto a sí mismo y a los demás		

## 1.6. Diseño de la Investigación

Según Hernández et al (2010) en la investigación se ha utilizado el diseño no experimental transeccional correlacional, porque las variables no han sido manipuladas intencionalmente y los datos han sido recogidos en un solo momento (p.151).

El diseño se representa de la siguiente manera:



En donde:

M: Método

V1: Variable: Impacto de la figura paterna

V2: Variable: Confianza en sí mismo

R: relación.

### 1.6.1 Tipo de Investigación

La investigación por su objetivo corresponde al tipo básico, porque los aportes están destinados a incrementar el campo de conocimientos de las variables. Asimismo, también se inscribe en los estudios aplicados, porque tiene propósitos de contribuir de manera práctica para utilizar el conocimiento de manera inmediata en la realidad social educativa. Por la relación con el objeto de la investigación el estudio es de carácter cuantitativo, debido a que el estudio tiene como base epistémica el positivismo lógico, que considera los hechos y fenómenos con existencia objetiva, al margen de la conciencia del investigador (Carrasco, 2009, p. 43)

### **1.6.2. Nivel de Investigación**

El nivel de profundidad con que se han abordado el estudio de las variables es correlacional, debido a que su finalidad ha sido conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables en su contexto específico. (Hernández et al; 2010, p. 80 – 81).

### **1.6.2 Método**

El método científico utilizado ha sido el hipotético deductivo, según Cubo et al (2011), porque se ha partido de la observación de la realidad para identificar el problema y se ha culminado con la verificación empírica de la hipótesis (p. 30). La secuencia básica fue la siguiente:

- Aplicación de instrumentos en las unidades de análisis.
- Organización de los datos en matrices por variables.
- Los resultados se analizaron mediante la estadística descriptiva, usando el Programa SPSS versión 20.
- El análisis estadístico inferencial se realizó mediante la aplicación del estadístico Chi cuadrado para la prueba de las hipótesis general y específicas
- Interpretación de los resultados expuestos en tablas y gráficos.
- Formulación de las conclusiones.

## **1.7. Población y Muestra de la Investigación**

### **1.7.1 Población**

La población del estudio, según Castañeda (1996), es el conjunto de individuos definidos en la hipótesis y que tienen similares características (p. 19)

La población de la presente investigación estuvo conformada por alumnos de ambos sexos, que suman 17 alumnos

### **1.7.2 Muestra**

La muestra fue no probabilística censal, conformada por los 17 alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Yacango” Ilave, el Collao, Región Puno.

## 1.8. Técnicas e instrumentos de la Recolección de Datos

La tabla muestra las técnicas e instrumentos que se utilizaron para realizar la medición de las variables.

**Tabla 2: Técnicas e instrumentos para la medición de variables**

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Variable V1 Efecto de la figura paterna	<b>Encuesta:</b> Es un instrumento de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. (Trespalacios, Vázquez y Bello).	<b>Cuestionario:</b> Es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos, con el objetivo de que un segundo investigador pueda repetirlo siguiendo los mismos pasos, es decir, tiene un carácter sistemático. (Quero, Eva).
VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Variable V2 Autoconfianza	<b>Encuesta:</b> Es un instrumento de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. (Trespalacios, Vázquez y Bello).	<b>Cuestionario:</b> Es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos, con el objetivo de que un segundo investigador pueda repetirlo siguiendo los mismos pasos, es decir, tiene un carácter sistemático. (Quero, Eva).

**Fuente:** Elaboración propia

El instrumento presenta las siguientes características:

Cuestionario de Impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo

Autor: Elaboración propia.

Administración: En forma individual y colectiva.

Aplicación: Escolares de primaria y secundaria.

Validez: Juicio de expertos.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach 0,75

Valores:

Siempre: 5

Casi siempre: 4

A veces: 3

Casi nunca: 2

Nunca: 1

## **1.9. Justificación e Importancia de la Investigación**

### **1.9.1 Justificación Teórica**

El Este estudio se reconoce teóricamente como una fuente de información futura sobre la relación entre el desarrollo de la autoestima y la presencia de figuras paternas durante el desarrollo infantil. Esta investigación podría esclarecer algunas variables y abrir nuevos horizontes para este tipo de investigación. Además, este estudio nos permite sumergirnos en el mundo teórico que intenta explicar el comportamiento humano.

### **1.9.2 . Justificación Práctica**

Este estudio es reconocido en la práctica como una herramienta formativa para prevenir la baja autoestima y luego corregir y mejorar a los estudiantes de secundaria.

Los datos de esta investigación se pueden utilizar para mejorar el bienestar de los estudiantes, ayudar a su desarrollo cognitivo, motivarlos a ganar cada vez más confianza en sí mismos y expresarse con más confianza entre sus compañeros. En educación, se pueden desarrollar programas de capacitación para maestros y estudiantes que ayuden constantemente a los estudiantes a desarrollar una autoestima buena y saludable, y la paternidad se considera

clave para lograr este objetivo. Puede ser utilizado por cualquier persona que desee utilizar las estadísticas de este estudio en el futuro.

### **1.9.3 Justificación Social**

El presente estudio se acredita en lo social como un instrumento concientizador en todos los agentes involucrados sobre la importancia que tiene el efecto de la figura paterna en el desarrollo integral y la construcción de la autoconfianza de los hijos.

Los beneficiados directos de esta investigación son los Centros educativos, quienes tendrán un instrumento que los ayudará a asumir el rol de los padres antes sus hijos, y, también, los alumnos del 1er grado de educación secundaria, Asimismo, la presente investigación se acredita socialmente al tomar en consideración las necesidades sociales de los involucrados, esta trata de resolver el problema ocasionado por la ausencia de la figura paterna en el desarrollo integral del estudiante.

Por tal motivo, nuestra sociedad posee un rol trascendente al tratar de comprender los efectos producidos por la ausencia del padre en el desarrollo de su hijo, en la desconfianza que este hecho genera a este último, se propicia formar vínculos familiares saludables, fortaleciendo la relación padre – hijo.

### **1.9.4 Justificación legal**

El estudio se lleva a cabo por ser requisito indispensable para obtener el Título de Licenciatura, según las normas establecidas por la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas y la Ley universitaria: Ley N° 23733.

Respecto a la Ley de Educación 28044 obliga a los alumnos de llevar a cabo investigaciones para optar el título profesional, porque, además, de acuerdo al Artículo 2º La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la

cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Estudios Previos**

Durante En la década de 1970, los estadounidenses confirmaron en sucesivos estudios que la ausencia del padre afecta las capacidades cognitivas de los niños y concluyeron que un padre involucrado y disponible puede tener un efecto positivo en la vida académica de un niño.

Shin (1978) revisó más de 54 estudios sobre los efectos de la privación de los padres en el desarrollo cognitivo. Concluyó que la mayoría reportó efectos negativos sobre las variables cognitivas estudiadas. Nueve hallazgos no mostraron diferencias y tres hallazgos mostraron un efecto positivo. (Sheehan, M. (1978). La ausencia del padre y el desarrollo cognitivo del niño. Boletín Psicológico, 85, 295-324. )

Nieto (1987) sostiene que este tipo de familia se caracteriza por actitudes parentales negativas, mostrando un excesivo autoritarismo, sobreprotección, apatía o apatía hacia los hijos que constantemente temen una posible ruptura. o ruptura familiar, causándoles angustia, ansiedad y comportamiento negativo. (s. 42)

Lohr, Mendell y Riemer (1989) vincularon la ausencia de padres varones con la dificultad de las niñas para establecer una identidad femenina positiva, que vincularon con problemas psicológicos, problemas académicos y agresión hacia los padres. (Lohr, R., Mendel, A. y Riemer, B. (1989).

"Una observación clínica de los efectos de la ausencia paterna temprana en el rendimiento femenino". Journal of Clinical Social Work, V. 17, #4, invierno, 1989)

Duke dice que somos sociales por naturaleza, eso no significa que no seamos únicos y que no podamos cometer errores, es cómo los miras lo que importa, porque las personas saben que la vida es un sistema si quieren que lo sea,

pero El mismo hombre decide si quiere o no, porque no estamos separados de los demás, pero si somos diferentes de ellos, tenemos nuestro propio carácter, identidad y valor. 232. (Robinson, Universidad de Duke. Las mejores intenciones, las malas correcciones no intencionales por parte de buenas personas. Vergara, Argentina, 2000, pág. 232)

Se han documentado una serie de experiencias investigativas que contribuyen al contexto básico de este estudio, entre las que se destaca Jaspe (2006) con su trabajo “La imagen del padre en el contexto de la familia y su impacto socioemocional en los adolescentes” de U.E. Juan Griego de Nueva Esparta”, el cual se desarrolló en un estudio cualitativo en enfoque etnográfico con 5 informantes principales, todos representantes de la escuela, se les aplicó pautas de entrevista que finalizó con las siguientes conclusiones: Este trabajo trata de confirmar que no es sólo necesaria para el papel del padre en su dimensión simbólica, sino también porque el operador de su estructura es un hombre, es decir, los autores citados afirman que “la función del padre es una pérdida reciente del poder y valor humano . Factores formativos que son el resultado de un mundo evolutivo donde las escalas de valores dictan que prioricemos el trabajo, el dinero y la gratificación rápida tanto como sea posible sobre cualquier grado de insatisfacción. Así, la función del padre organiza importantes cadenas inconscientes que resaltan la dimensión temporal y marcan la edad de la familia. Se hicieron inscripciones de símbolos del padre que denotaban a los hijos como hombres y a las hijas como mujeres con presencia sexual. Citado por Pérez, Julsa ([http://www.academia.edu/5006135/YULZA\\_PEREZ\\_CAPITULOS](http://www.academia.edu/5006135/YULZA_PEREZ_CAPITULOS))

Zilberstein (2014). En su artículo titulado “La influencia de la familia en el desarrollo de la autoestima de los niños”, México. El objetivo fue investigar la relación entre la autoestima y el funcionamiento familiar. Para ello se realizó una encuesta domiciliaria, la cual fue verificada. Conclusiones: La baja autoestima en la infancia afecta mucho la vida escolar, las relaciones y la forma en que te presentas ante los demás. Los problemas surgen en las relaciones familiares, los niños deben sentirse parte de la familia, deben ser incluidos en la

toma de decisiones, deben ser escuchados y expresar su opinión. En base a los porcentajes obtenidos: solo 1 de cada 4 participó siempre en estas situaciones, 1 de cada 3 casi siempre y 2 de cada 5 pocas veces. Quedó claro que el 50% de los encuestados necesitan apoyo para elevar la autoestima y desarrollar una mejor confianza en sí mismos, lo cual es necesario para el desarrollo de la autoestima.

Conclusión: Las experiencias que los niños obtienen a través de las interacciones con el entorno del hogar y la escuela les permitirán desarrollar su autoimagen, autoimagen y confianza en sí mismos para que puedan vivir saludablemente en la medida en que están diseñados. (<http://www.aliatuniversidades.com.mx/conexxion/index.php/es/>)

### **2.1.2. Tesis Nacionales**

**CHUQUILLANQUI (2012).** Funcionamiento familiar y autoconcepto de estudiantes de sexto grado de una institución educativa en línea 8 – Callao, Lima. La tesis conducirá a una Licenciatura en Educación en la Universidad de San Ignacio de Loyola. Trabajo publicado: [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Chiquillanqui\\_Funcionamiento-familiar-y-autoconcept-de-los-alumnos-del-sexto-grado-de-the-instituciones-en-den-Røde-8-Ca.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Chiquillanqui_Funcionamiento-familiar-y-autoconcept-de-los-alumnos-del-sexto-grado-de-the-instituciones-en-den-Røde-8-Ca.pdf)

Este estudio es un estudio descriptivo correlacional con una muestra aleatoria de 274 estudiantes. Las herramientas utilizadas fueron dos cuestionarios: Evaluación del Funcionamiento Familiar y Cuestionario de Autoconcepto. Las principales conclusiones a las que llegan los autores son:

La dimensión cohesionadora del funcionamiento familiar se relaciona con la autoestima familiar en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Red 8 de Callao. La dimensión cohesionadora del funcionamiento familiar se relaciona con las valoraciones personales de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Red 8 del Callao.

La dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar no se asocia con el auto concepto físico de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la Red 8 del Callao.

La dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar no se asocia con la Auto evaluación personal de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la Red 8 del Callao.

Se confirma que las dos dimensiones estudiadas en el funcionamiento familiar, es la cohesión la que estaría determinando los niveles adecuados de desarrollo de auto concepto de los niños.

**MARCOS (2010).** Representaciones mentales de la paternidad en padres varones adolescentes. *Tesis para recibirse de Licenciada en Psicología de la Universidad Católica del Perú.*

La presente investigación constituye un estudio de tipo exploratorio ya que pretende aproximarse al estudio de las representaciones acerca de la paternidad en padres adolescentes.

La investigación por tanto tiene como objetivo aproximarse por primera vez a las representaciones sobre la paternidad en padres adolescentes procurando que su abordaje se convierta en un tema familiar dentro del campo de la investigación científica.

La metodología del estudio corresponde al paradigma cualitativo orientado al estudio de la subjetividad de los participantes. Los participantes fueron 6 padres adolescentes entre los 16 y 18 años de edad que accedieron al estudio de manera voluntaria.

A continuación, las principales conclusiones obtenidas por el autor:

a. Los primeros resultados obtenidos a partir de esta investigación demuestran que, con respecto al tema de la paternidad adolescente en el Perú, esta se manifiesta mediante diversas creencias, deseos, afectos y acciones que en una forma total representarán la paternidad para estos jóvenes.

b. A raíz de los resultados, se observa que el intercambio de demostraciones de afecto entre los padres de familia y los hijos son regularmente expresadas por estos últimos. Demostrar afecto a través de abrazos y besos hacia los hijos demuestran el rol de padre que estos aceptaron.

c. Aquí, se toma en consideración la perspectiva transgeneracional formada acerca de las construcciones paternas. En este escenario, la experiencia vivida por lo hijos estaría marcada por la violencia familiar, el abuso y victimización de una madre sumisa, poco involucrada, y un modelo que se tiene que evitar para la ascensión de los nuevos padres jóvenes que viven bajo la imagen de estas fallas. Muchas veces se evidencia el sentimiento de exclusión y soledad causado en la misma formación familiar.

d. El presente estudio propone la continuación de los estudios con respecto a este fenómeno para tratar de comprender cómo es que afecta a nuestra sociedad.

**MORALES (2010).** Clima familiar y su relación con el nivel de motivación hacia el éxito personal. *Tesis para optar el grado de Magister en Educación en la Universidad San Martín de Porres.*

La presente investigación propuso el siguiente objetivo: determinar el grado de relación que existe entre el clima familiar y el nivel de motivación hacia el éxito personal en alumnos del VII ciclo de Educación Básica Regular en el 2010. Además de identificar y caracterizar el tipo de clima familiar y el nivel de motivación hacia el éxito personal que poseen los alumnos, así como identificar cuál de las dimensiones del clima familiar se relaciona directamente y significativamente con el nivel de motivación.

La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista empleando la metodología cuantitativa de tipo aplicada y el alcance de los resultados es descriptivo de diseño correlacional como estrategia para determinar el grado de relación que existe entre las variables. La población de estudio estuvo conformada por 103 alumnos, los cuales fueron elegidos de manera no probabilística intencionada. El instrumento utilizado para la recolección de datos son dos cuestionarios para medir independientemente cada variable y luego relacionar sus resultados. Ambos instrumentos se validaron por juicio de expertos y estadísticamente a través del Alfa de Cronbach y la validez a través del coeficiente de correlación. Inter-items. Los resultados permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

1. El grado de relación que existe entre el clima familiar y el nivel de motivación hacia el éxito personal es directa y moderadamente significativa. ( $r=0.47$ ).
2. El tipo de clima familiar que con mayor frecuencia se evidencia entre los alumnos es óptimo (55.34%).
3. El nivel de motivación hacia el éxito personal que presentan con mayor frecuencia los alumnos es óptimo (58.25%).
4. El grado de relación que existe entre el clima familiar y las necesidades de logro es directa y significativa ( $r= 0.55$ ).
5. El grado de relación que existe entre el clima familiar y las necesidades de poder es directa y poco significativa ( $r= 0.24$ )

El grado de relación que existe entre el clima familiar y las necesidades de afiliación es directa y muy significativa ( $r= 0.93$ ).

El grado de relación que existe entre los vínculos de identidad y el nivel de motivación hacia el éxito personal es directa y altamente significativa ( $r= 0.97$ ).

### 2.1.3. Tesis Internacionales

**ALEMAN L. Y GIRON E. (2011).** El impacto que causa la falta de la figura paterna en el rendimiento escolar en niños y niñas. *Tesis para recibirse de licenciadas de Psicología de la Universidad San Carlos de Guatemala.*

La tesis se encuentra publicada en [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_3297.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_3297.pdf)

La investigación fue de nivel correlacional, tratando de comprobar la relación entre el impacto que causa la falta de la figura paterna en el rendimiento escolar en niños y niñas.

El trabajo de investigación se llevó a cabo con 30 niños de ambos sexos de 6 a 10 años que se encontraban cursando los grados de primero a cuarto} de primaria, con sus respectivas madres.

Las principales conclusiones a las que llegaron los autores, fueron las siguientes:

- a. Se acepta la hipótesis planteada “La falta de la figura paterna influye en el rendimiento escolar y social del niño/a”.
- b. Se identificaron los problemas emocionales y conductuales que afectan a los niños que no cuentan con una figura paterna, siendo estos los más relevantes: agresividad, depresión, inseguridad, timidez y dependencia.
- c. La estabilidad emocional y académica de los niños de 6-10 años que asisten a la Escuela de Aplicación Naciones Unidas se ve afectada debido a la falta de figura paterna.

**MORALES (2011).** La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 - 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa año lectivo 2010-2011. *Tesis para recibirse de licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad central del Ecuador.*

La tesis se encuentra publicada en <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/231> Tuvo como objetivo

determinar de qué manera la autoestima influye en la integración en el aula de los niños y niñas de 3 -4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Atahualpa", para la primera variable se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de autoestima, para la segunda variable la integración en el aula de los niños y niñas se utilizó como técnica: la observación directa.

Las conclusiones fueron:

Debido a la baja autoestima que presentan los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Y las opiniones que los niños tienen de sí mismos ha ejercido un gran impacto en el desarrollo de su personalidad, y en especial, en su estado de ánimo mostrándose deprimidos e inseguros.

Se observa que en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa se presenta una baja autoestima que se expresa en una actitud inhibida y escasamente sociable, evidencian temor a expresarse delante de los demás. Tienen la creencia de ser poco interesantes para sus demás compañeros, razón por la cual no suelen volver a tomar la iniciativa por miedo a ser rechazados y no integrar el grupo.

**ÁLVAREZ A, SANDOVAL, G. Y VELÁSQUEZ, S. (2007).** Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E) de la ciudad de Valdivia. *Tesis para recibirse de licenciados en Educación de la Universidad Austral de Chile*

La tesis se encuentra publicada en

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf> La

investigación fue de nivel descriptivo, la metodología es cuantitativa. Éste tiene como objetivo:

Identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia.

A continuación, las principales conclusiones a las que llegaron los autores:

- a. Gran parte de los alumnos poseen una autoestima media baja, no baja totalmente; los entornos que más afectan a su autoestima son el escolar y el hogar, quienes se evidencian como los más desmejorados, siendo responsables de la baja autoestima de los alumnos.
- b. Los alumnos muestran un mejor resultado con respecto a la autoestima social, es decir, estos se ven conformes con las interacciones que establecen con sus demás compañeros y profesores.

## **2.2. Bases Teóricas**

La literatura sobre las variables que existe actualmente ha sido condensada y se presenta a continuación:

### **2.2.1. Definición de Efecto de la Figura Paterna**

En este apartado daremos a conocer sobre algún efecto de la figura paterna. Según la Real Academia Española paterna, proviene de paterno, propio del afecto, cariño o solicitud de padre.

Lamb (2004) La figura paterna es generalmente un hombre mayor, a menudo en una posición de poder o influencia, que despierta las emociones que normalmente una persona siente hacia su padre. Varios estudios han sugerido que la presencia de una figura paterna positiva, ya se trate del padre biológico o no, contribuye a un desarrollo infantil saludable. (p. 436)

### **2.2.2. Importancia de la figura paterna**

López (2013) explica la importancia de la figura paterna, nos menciona que el padre cumple un papel importante en la construcción de la identidad, la autoestima y en equilibrar las relaciones dominadas en una primera etapa de la niñez por la madre. Cuando el padre falta se generan en los niños y adolescentes dificultades a nivel emocional que podrán repercutir en su vida de adulto. En los hijos que no experimentan el amor de un padre pueden generar ira y resentimiento que los cierra emocionalmente en las relaciones con las

demás personas, desarrollando mecanismos de defensa para protegerse del rechazo. (<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12861960>)

Según Correa (2009) afirma que esto puede provocar una mayor dificultad para lograr un vínculo sano en las relaciones interpersonales, y para adquirir una visión de mundo más integrada. Además, falta un modelo cercano de relación heterosexual satisfactoria, entre otras cosas. (p. 53)

-Bayamo, M. (2006) la ausencia del amor paterno tiene efectos negativos graves, tanto para las hijas como para los hijos. Para un niño, su padre es el prototipo de hombre. Sentirse apreciado por el padre es esencial para su autoconfianza.

Para Freud (1981), la importancia del padre cobraba especial vigencia en lo que él denominó Período Edípico. El período Edípico se desarrolla entre los 3 y los 5 años aproximadamente. En él se produce una fuerte atracción del niño o la niña por el progenitor del sexo opuesto y un rechazo hacia aquel del mismo sexo. El padre tiene un papel primordial en la construcción del súper yo del niño. En el caso de la niña, el súper ego se establecería con menos fuerza y sería más emocional.

### **2.2.3. Teorías sobre el efecto de la figura paterna**

Acquesta. (2009) Ausencia psíquica, muchas familias sufren el denominado por los psicólogos "síndrome de la función paterna en fuga": aunque el padre está presente físicamente no ejerce su papel. Por el contrario, prevalece un matriarcado social y educativo, que perjudica el correcto y equilibrado desarrollo de los hijos al favorecer personalidades individualistas y narcisistas, pues la madre y su función materna no es por lo general capaz de limitar los deseos de omnipotencia del niño.

Gutmann (1994) Sufrimos lo que denomina la "desculturización de la paternidad", cuyo principal y más patente resultado es la fragmentación de la sociedad en individuos atomizados, aislados unos de otros, y extraños a las

necesidades y bienestar que demanda la familia, la comunidad y la nación. La gran pérdida cultural no es del padre en sí mismo, sino de la paternidad como función insustituible y esencial.

Uno de los puntos claves es su papel en el desarrollo de la personalidad de los hijos, ya que junto con la madre son la base de la constitución de la familia, según Correa (2009) "El papá es quien brinda flexibilidad, variación y enriquecimiento a la forma en que el niño o niña se relacionará con el resto en el futuro, otorga las herramientas para enfrentar y resolver los problemas, los modelos para ir generando su propia identidad". (p. 25)

González (1996) Un punto de vista de la psicología psicoanalítica, la función del padre está relacionada de manera importante con "el control de los impulsos y con la función de ofrecerse y actuar ante los demás como un objeto con características óptimas para ser internalizado" (p.68)

#### **2.2.4. Definición de autoconfianza**

González (2005), la confianza en sí mismo lo concibe como un sentimiento, un comportamiento, una reacción o una función facilitadora de las relaciones. (p.97)

Abarca (2004) La confianza es una apuesta hecha en el presente, hacia el futuro y fundamentada en el pasado (p.63).

Goleman (2002) la Confianza en Sí Mismo es el coraje que se deriva de la certeza en nuestras capacidades, valores y objetivos. Una sensación muy clara de nuestro valor y de nuestras capacidades. (p.103)

Torcida (1993), la confianza es el sentimiento que uno siente hacia el otro cuando tiene la seguridad, la certeza, de poderse abrir y exponer totalmente, sabiendo que no va a ser desvalorizado, aun cuando el otro no comparta aquello con lo que uno se ha expuesto" (pp. 142-143).

La confianza en sí mismo tiene que ver con la autoestima que cada persona tiene, por lo tanto, Coopersmith (1981), refiere que las personas con alta autoestima mantienen imágenes constantes de sus capacidades y/o habilidades, desempeñan un rol más activos en sus grupos sociales, expresan sus puntos de vista con frecuencia y afectividad. Tienen un gran sentido de amor propio, cometen errores pero están inclinados a aprender de ellos.

### **2.2.5. Importancia de la autoconfianza**

Molina (2008) Es primordial la confianza para mantener una buena salud en la relación entre personas. Cuando la gente siente que goza de confianza, se siente en libertad de concentrar todos sus esfuerzos en la tarea encomendada. Si siente que no inspira la suficiente confianza, vive en un permanente estado de tensión.

Goleman (2002) La confianza en nosotros mismos nos proporciona, en suma, la suficiente seguridad como para asumir el papel de líder. (p. 110)

Humphreys (1999) considera que el nivel de la autoestima que posea el niño determinará no solamente su aprovechamiento escolar sino también su desarrollo afectivo, social, intelectual, sexual, profesional y espiritual. Sabemos que la autoestima depende de cada persona, siendo la autoestima una actividad mental. La autoestima en los niños tiene como objetivo lograr poder personal y una autoestima positiva. Las cuales son habilidades que pueden ser aprendidas. Una parte importante del poder personal es llegar a conocerse a ti mismo.

### **2.2.6. Teorías sobre autoconfianza**

Muñoz (1999), “Una buena autoestima está relacionada con el conocimiento y aceptación de características personales; está estrechamente relacionada con la posibilidad de desarrollar las potencialidades que son inherentes a cada persona” (p. 68).

Powel (1989) enumera diez signos que en su opinión, son manifiestos en quienes se aceptan a sí mismos, de manera auténtica los cuales son:

Las personas que se aceptan a sí mismas son felices.

- Les resulta fácil relacionarse con los demás.
- Siempre están abiertas a ser amadas y elogiadas.
- Tienen el poder de ser realmente ellas mismas.
- Se aceptan tal como son en el momento presente.
- Son capaces de reírse de sí mismas con frecuencia y sin dificultad.
- Tienen la habilidad de reconocer
- Atender sus propias necesidades.
- Son independientes.
- Aquí se menciona que las personas extraen sus normas de su propio interior, no de los demás.

Epstein (1973), el auto concepto es una teoría elaborada por cada individuo sobre sí mismo; en este sentido, este constructo será único e irrepetible, definirá su identidad personal, las maneras en que interactúa y las formas de comportamiento en los diversos contextos en los que se desempeña. La construcción de esta estructura conceptual, emocional y conductual que es el auto concepto, es un proceso evolutivo y dinámico que en su desarrollo experimentará cambios cuantitativos y cualitativos, al cambiar y modificarse como resultado de la experiencia.

(<http://www.redalyc.org/pdf/311/31111811006.pdf>)

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

**Autoestima:** Es la conciencia de una persona de su propio valor, es el resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que este se desarrolla.

**Autocontrol:** Es la aptitud para definir el placer y la gratificación instintivos inmediato con el objeto de alcanzar una meta futura.

**Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquiere nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

**Comunicación:** Se ha definido como «el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales». Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado.

**Autoconfianza:** Es una manera sana de comunicarse. Es la capacidad de defenderse de forma honesta y respetuosa.

**Delimitación:** Es la acción y efecto de delimitar. Este verbo hace referencia determinar los límites de algo.

**Estudios:** Es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos; este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura.

**Consecuencia:** Hecho o acontecimiento derivado o que resulta inevitable y forzosamente de otro.

Marca o señal que produce este choque. Conjunto de consecuencias provocadas por un hecho o actuación

**Paterna:** Se dice de la actitud o sentimiento propio de un padre hacia su hijo.

# CAPÍTULO III

## PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE LAS EFECTO DE LA FIGURA PATERNAL  
EN LA CONFIANZA EN SÍ MISMO

**Tabla N°3: Dimensión 1: Vínculo padre e hijo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	3	17,4	17,4	17,4
Regular	10	58,7	58,7	76,1
Bueno	4	23,9	23,9	100,0
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Base de datos de la investigación

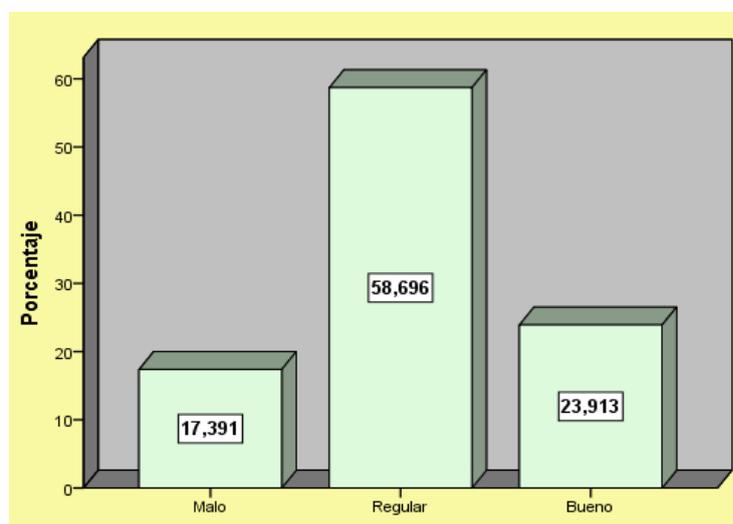


Gráfico 01 Dimensión 1: Vínculo padre e hijo

**Interpretación:**

Con respecto a la Dimensión 1 presenta un 58.696% en el nivel regular que presenta más de la mitad de la muestra de la población y en el nivel malo presenta un 17,391% siendo la cuarta parte del nivel ya mencionado

**Tabla N° 4: Dimensión 2: Formación de la personalidad del hijo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	4	20,7	20,7	20,7
Regular	8	48,9	48,9	69,6
Bueno	5	30,4	30,4	100,0
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Base de datos de la investigación

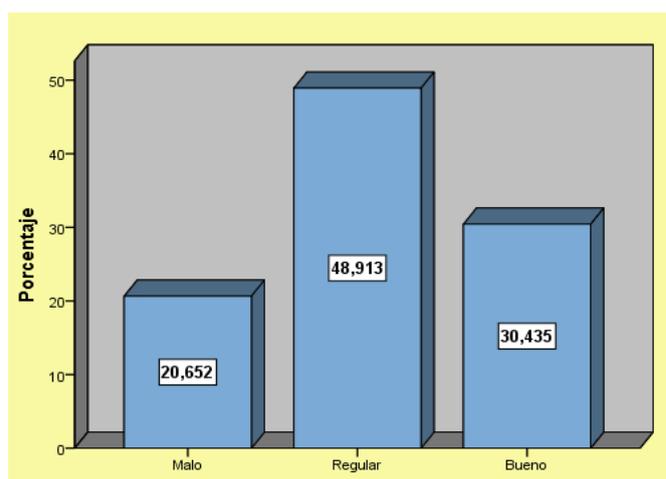


Gráfico 02. Dimensión 2: Formación de la personalidad del hijo

**Interpretación:**

En la tabla se obtiene como resultado un 48,91% en el nivel regular que representa casi la mitad de la población muestral, con respecto al nivel malo se puede apreciar que es un 20,652% lo que representa que uno de cada cinco alumnos presenta un nivel malo en dicha dimensión.

**Tabla N° 5: Dimensión 3: Respeto a la figura paterna**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	4	19,6	19,6	19,6
Regular	5	31,5	31,5	51,1
Bueno	8	48,9	48,9	100,0
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Base de datos de la investigación

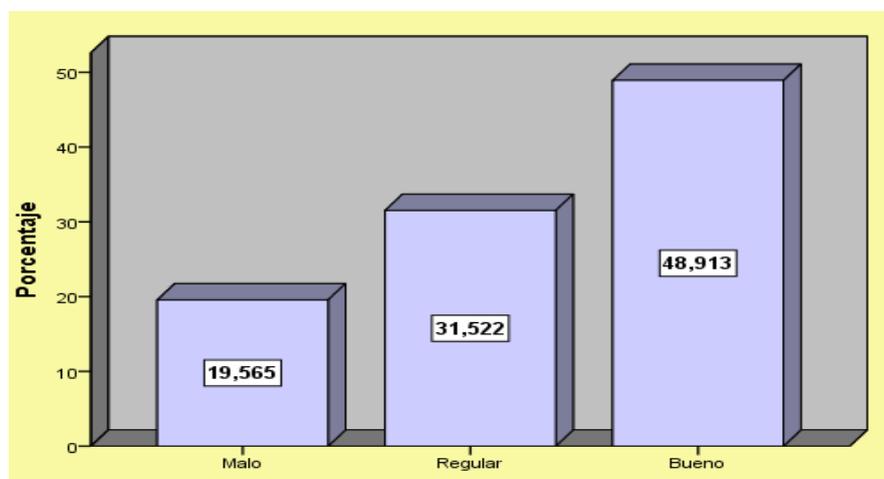


Gráfico 03. Dimensión 3: Respeto a la figura paterna

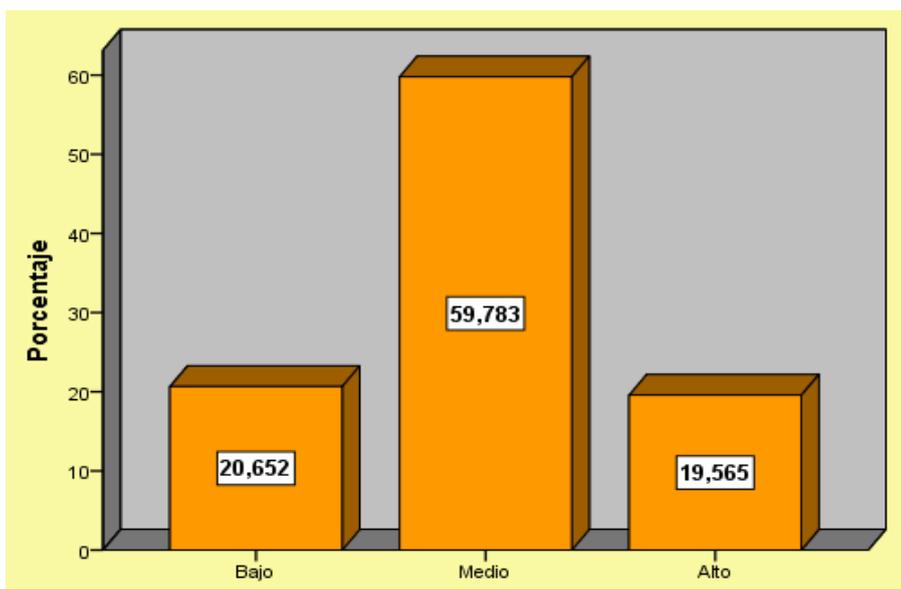
### Interpretación:

La tabla permite observar que la mayoría de los alumnos presenta un nivel bueno con 48,913% con respecto a la dimensión 3 la cual es al respecto de la figura paterna, a diferencia del nivel malo que cuenta con la quinta parte de la muestra con un 19,565%.

### Tabla N° 6: Dimensión 4: Seguridad y autoconfianza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	20,7	20,7	20,7
Medio	10	59,8	59,8	80,4
Alto	3	19,6	19,6	100,0
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Base de datos de la investigación



Gráfica 04 Dimensión 4: Seguridad y confianza en sí mismo

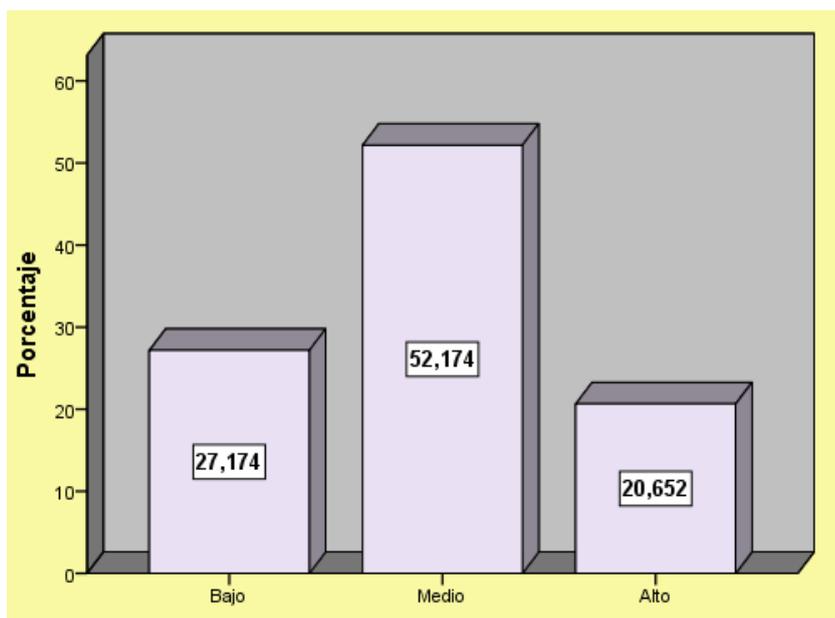
### Interpretación:

La tabla muestra resultados que permiten inferir que la mayoría de los alumnos presenta un nivel medio con 59,783% con respecto a la dimensión 4 la cual es Seguridad y confianza en sí mismo a diferencia del nivel alto que presenta un 19,565%.

### Tabla N° 7: Dimensión 5: Solución de problemas cotidianos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	27,2	27,2	27,2
Medio	8	52,2	52,2	79,3
Alto	3	20,7	20,7	100,0
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Base de datos de la investigación



Gráfica 05 Dimensión 5: Solución de problemas cotidianos

### Interpretación:

En la tabla se observa que más de la mitad de la muestra que es el 52.174% considera que el nivel de solución de problemas cotidianos es medio y el 20.652% de los alumnos considera que el nivel es alto en la solución de problemas cotidianos.

### Tabla N° 8: Dimensión 6: Confianza entre padre e hijo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	21,7	21,7	21,7
Medio	3	17,4	17,4	39,1
Alto	10	60,9	60,9	100,0
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Base de datos de la investigación

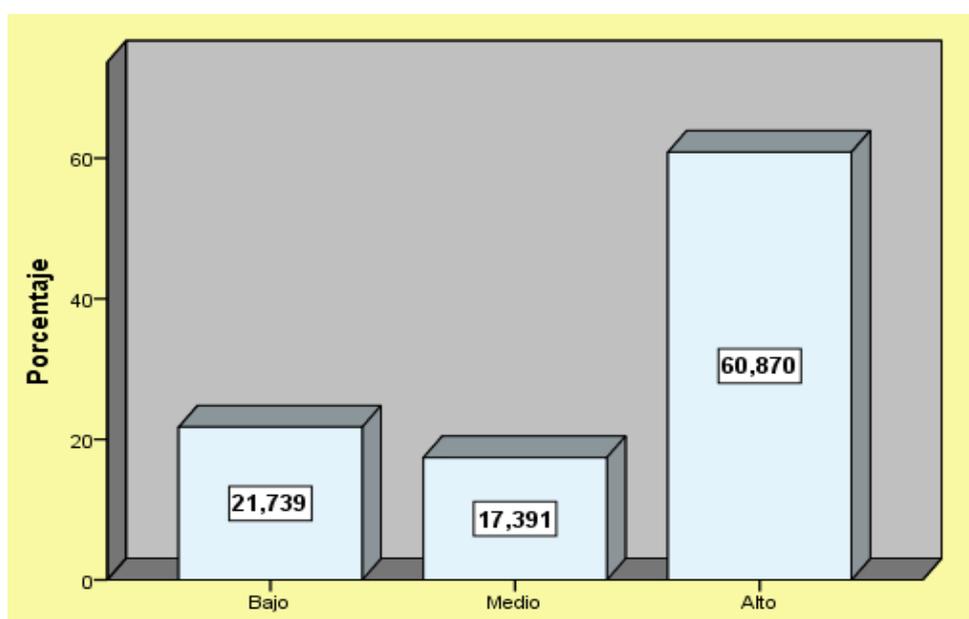


Gráfico 06. Dimensión 6: Confianza entre padre e hijo

### Interpretación:

En la tabla se observa que la mayoría de los alumnos presenta un nivel alto con 60.870% con respecto a la dimensión 6 que consiste en la confianza entre padre e hijo, a diferencia del 21.739% considera que la confianza entre padre e hijo es bajo.

**Tabla N°9: Variable 1: Efecto de la figura paternal**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	4	21,7	21,7	21,7
Regular	9	57,6	57,6	79,3
Bueno	4	20,7	20,7	100,0
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Base de datos de la investigación

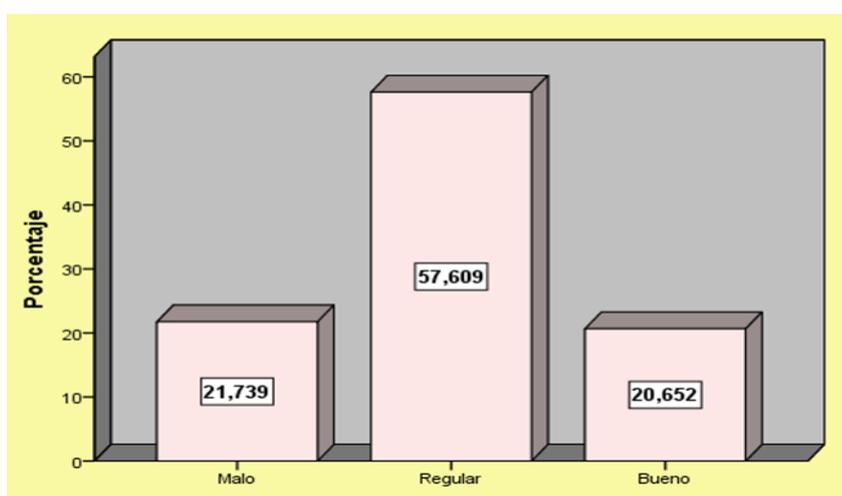


Gráfico 07: Variable 1: Efecto de la figura paternal

**Interpretación:**

En la tabla se observa que el 57.609% considera que el nivel de impacto de la figura paternal es regular, mientras que el 20,652% que viene a ser la quinta parte del total de la muestra presenta un nivel bueno con respecto a la variable impacto de la figura paterna.

**Tabla N° 10: Variable 2: Autoconfianza**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	25,0	25,0	25,0
Medio	9	54,3	54,3	79,3
Alto	3	20,7	20,7	100,0
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Base de datos de la investigación

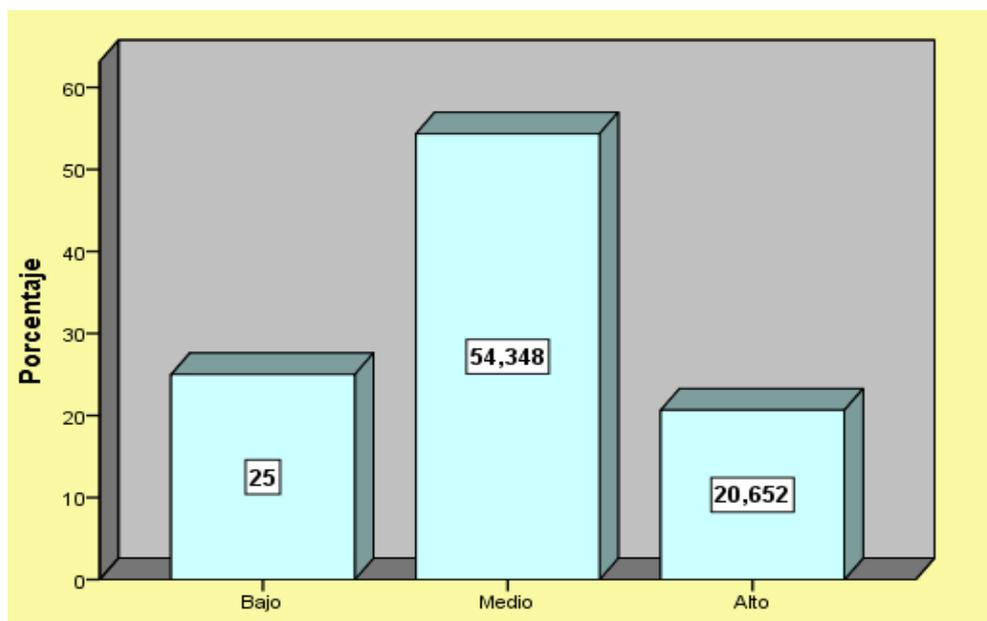


Gráfico 08: Variable 2: Confianza en sí mismo

### Interpretación:

En la tabla se observa que el 54.3% siendo la mitad del total de la muestra manifiesta un nivel medio en la variable 2, mientras que la quinta parte de la muestra el 20,652% presenta un nivel alto con respecto a la confianza en sí mismo.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### HIPÓTESIS GENERAL

**Hipótesis alterna (H1)** Existe una relación favorable entre el efecto de la figura paterna en los hijos y la autoconfianza en los alumnos de 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Agropecuario Yacango” Ilave, el Collao, Región Puno – Año, 2021.

**Hipótesis nula (Ho):** No existe una relación favorable entre el efecto de la figura paterna en los hijos y la autoconfianza en los alumnos de 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Agropecuario Yacango” Ilave, el Collao, Región Puno – Año, 2021.

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$

Valor de probabilidad:

**Tabla 11: *Tabla de contingencia de efecto de la figura paternal en los hijos y la autoconfianza***

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,248 <sup>a</sup>	4	,001
Razón de verosimilitudes	16,734	4	,001
Asociación lineal por lineal	14,640	1	,000
N de casos	17		

a. 3 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,54.

Fuente: Base de datos de la investigación

En la tabla 11 el valor estadístico chi cuadrado tiene una significancia de ,001<, 05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna H1 concluyéndose que efectivamente hay evidencias suficientes para afirmar que sí existe una relación positiva entre el vínculo padre e hijo con la autoconfianza.

## HIPOTESIS ESPECIFICA 1

**Hipótesis alterna (H1)** Existe una relación positiva entre el vínculo padre e hijo con la autoconfianza, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Yacango”, Puno.

**Hipótesis nula (Ho):** No existe una relación positiva entre el vínculo padre e hijo con la autoconfianza, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Yacango”, Puno

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$

Valor de probabilidad:

**Tabla 12: Tabla de contingencia del vínculo padre e hijo con la autoconfianza**

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,249 <sup>a</sup>	4	,001
Razón de verosimilitudes	21,145	4	,001
Asociación lineal por lineal	13,699	1	,001
N de casos	17		

a. 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,83.

Fuente: Base de datos de la investigación

En la tabla 12 el valor estadístico chi cuadrado da como resultado una significancia de  $,001 < ,05$  lo cual permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; concluyéndose que efectivamente hay evidencias para afirmar que sí existe una relación positiva entre el vínculo padre e hijo con la autoconfianza.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

**Hipótesis alterna (H1):** Existe una relación positiva entre la formación de la personalidad del hijo con la autoconfianza, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Yacango”, Puno.

**Hipótesis nula (Ho):**No existe una relación positiva entre la formación de la personalidad del hijo con la autoconfianza, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Yacango”, Puno.

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$

Valor de probabilidad:

**Tabla 13: Tabla de contingencia de la formación personalidad del hijo con la autoconfianza**

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,715 <sup>a</sup>	4	,001
Razón de verosimilitudes	15,910	4	,003
Asociación lineal por lineal	11,262	1	,001
N de casos	17		

a. 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,54.

Fuente: Base de datos de la investigación

En la tabla 13 el valor estadístico chi cuadrado da como resultado una significancia de  $,001 < 0,05$ , lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; probándose que existen evidencias para afirmar que efectivamente si existe una relación positiva entre la formación de la personalidad del hijo con la autoconfianza.

### HIPOTESIS ESPECÍFICA 3:

**Hipótesis alterna (H1):** Existe un vínculo positivo entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Yacango”, Puno.

**Hipótesis nula (Ho):** No existe un vínculo positivo entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Yacango”, Puno.

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$

Valor de probabilidad:

**Tabla 14: Tabla de contingencia del vínculo positivo entre el respeto a la figura paternal con la autoconfianza**

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,790 <sup>a</sup>	4	,006
Razón de verosimilitudes	13,429	4	,009
Asociación lineal por lineal	12,421	1	,000
N de casos	17		

a. 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,30.

b. Fuente: Base de datos de la investigación

En la tabla 14 como el valor estadístico chi cuadrado da como resultado una significancia de  $,006 < ,05$  aceptándose la hipótesis alterna y rechazando la nula, comprobándose que existen evidencias suficientes para afirmar que existe un vínculo positivo entre el respeto a la figura paternal con la autoconfianza.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se verificó mediante el test de chi cuadrado, con una confianza de 95%, que existe una relación entre la presencia de la figura paterna en el desarrollo del hijo y la construcción de la autoconfianza de este último, en los alumnos del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Yacango” Ilave, el Collao, Región Puno – Año, 2021.

**SEGUNDA:** Se pudo corroborar a través del test de chi cuadrado, con un 5% de significancia, que el vínculo padre – hijo se relaciona con la autoimagen creada por este último, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Yacango”, Puno.

**TERCERA:** Se pudo establecer, mediante el test de chi cuadrado, con un 95% de confiabilidad, que la formación de la personalidad del hijo guarda relación con la construcción de su autoconfianza, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Yacango”, Puno.

**CUARTA:** Se verificó a través del test de chi cuadrado, con un 95% de confianza, que existe un vínculo positivo entre el respeto hacia la figura paterna y la autoconfianza, en en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario Yacango”, Puno.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda que los docentes de las instituciones educativas utilicen herramientas de medición de confianza para obtener información que pueda ayudar a mejorar el proceso de aprendizaje en áreas importantes del currículo.

**SEGUNDO:** Se recomienda a los líderes de las instituciones educativas que desarrollen la formación de los docentes en habilidades de confianza mediante la promoción de talleres que aumenten la confianza y la seguridad de los estudiantes.

**TERCERO:** Se recomienda que las instituciones educativas de las universidades públicas y privadas del Perú continúen estudiando la influencia de la imagen paterna en el desarrollo de los niños con el fin de mejorar la autoestima de los niños y desarrollar mejores lineamientos para combatirla.

**CUARTO:** Se recomienda que el Ministerio de Educación elabore materiales y actividades de capacitación sobre el impacto de la paternidad trascendente en los niños y su autoestima, ya que es parte importante de su desarrollo integral.

## FUENTES DE INFORMACIÓN.

Aleman, L., Girón, E. (2011). *El impacto que causa la falta de la figura paterna en el rendimiento escolar en niños y niñas*. Guatemala. Universidad San Carlos. Recuperado de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_3297.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_3297.pdf)

Alvarez, A., Sandoval, G., Velasquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Universidad de Chile. Recuperado de: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>

Campos, C. (04 de noviembre de 2011). *Divorcios aumentaron hasta en más de 50%*. Lima: La República. . Recuperado de: <http://www.larepublica.pe/04-11-2011/divorcios-aumentaron-hasta-en-mas-de-50>

Carrasco S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima

Castañeda J. (1996). *Métodos de investigación*. N. 2. Editorial Mc Graw Hill, México

Chuquillanqui, I. (2012). *Funcionamiento familiar y auto concepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la red 8 – Callao, Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012\\_Chquillanqui\\_Funcionamiento-familiar-y-autoconcepto-de-los-alumnos-del-sexto-grado-de-las-instituciones-educativas-de-la-Red-8-Ca.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Chquillanqui_Funcionamiento-familiar-y-autoconcepto-de-los-alumnos-del-sexto-grado-de-las-instituciones-educativas-de-la-Red-8-Ca.pdf)

Cubos, J. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Editorial Pirámide, España.

Goleman, D. (1997). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

Hernández R., Fernández, C. ; Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. Editorial Mc Graw Hill, Chile.

Lohr, Mendell y Riemer (1989). *Clinical observations on interferences of early father absence in the achievement of femininity*. The Clinical Social Work Journal. Recuperado de:  
<http://link.springer.com/article/10.1007%2FBF00756561>

Marcos, C. (2010). *Representaciones mentales de la paternidad en padres varones adolescentes*. Lima. Universidad Católica del Perú.

Morales. (2010). *Clima familiar y su relación con el nivel de motivación hacia el éxito personal*. Lima. Universidad San Martín de Porres.

Nieto, M. (1987) ¿Por qué hay niños que no aprenden?. México, Ediciones Científicas.

Real Academia Española (1995). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa-Calpe.

Robinson, D. (2000) *Las mejores intenciones, los errores inconscientes de las buenas personas*. Editorial Vergara. Argentina, 232)

Schwartz. (2003). *El nivel de autoestima y su relación con el grado de problemas de comportamiento en dos grupos de alumnos de 10 a 11 años de edad de Lima y Callao*. Lima. Universidad San Martín de Porres.

Shinn, M. (1978). Father absence and children's cognitive development. Usa: Psychological Bulletin, 85, 295-324

Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de agronomía*

*de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Lima. Universidad San  
Marcos. . Recuperado de:  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso\\_gv/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_gv/t_completo.pdf)  
f

# **ANEXOS**

## ANEXO1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO

**TÍTULO: EL EFECTO DE LA FIGURA PATERNA EN LOS HIJOS Y LA AUTOCONFIANZA EN LOS ALUMNOS DE 1ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AGROPECUARIO YACANGO” ILAVE, EL COLLAO, REGIÓN PUNO, AÑO 2021**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	INFORMANTES
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué relación existe entre el efecto de la figura paterna en los hijos y la autoconfianza en los alumnos de 1er grado de la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango” Ilave, el Collao, Región Puno – Año, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> PE1: ¿Qué relación existe entre el vínculo padre e hijo con la autoconfianza, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango”, Puno? PE2: ¿Qué relación existe entre la formación de la personalidad del hijo con la autoconfianza en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango”, Puno?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Verificar el nexo que existe entre el efecto de la figura paterna en los hijos y la autoconfianza, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango” Ilave, el Collao, Región Puno – Año, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> OE1: Explicar la relación entre el vínculo padre e hijo con la autoconfianza de los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango”, Puno. OE2: Verificar la relación entre la formación de la personalidad del hijo con la autoconfianza en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango”, Puno.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> H1: Existe una relación favorable entre el efecto de la figura paterna en los hijos y la autoconfianza en los alumnos de 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango” Ilave, el Collao, Región Puno – Año, 2021. Ho: No existe una relación favorable entre el efecto de la figura paterna en los hijos y la autoconfianza en los alumnos de 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango” Ilave, el Collao, Región Puno – Año, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> HE1. Existe una relación positiva entre el vínculo padre e hijo con la autoconfianza, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango”, Puno. HE2: Existe una relación</p>	<p><b>Variable 1:</b> Efecto de la figura paterna. <b>Dimensiones e indicadores de la variable 1:</b> <b>Dimensión 1:</b> Vínculo Padre e hijo <b>Indicadores:</b> -El padre se interesa por la educación de su hijo. -Revisa las tareas escolares de su hijo. -Supervisa el aprendizaje y las evaluaciones de su hijo. <b>Dimensión 2:</b> Formación de la personalidad del hijo. <b>Indicadores:</b> -Participa en reuniones y actividades de su hijo en el aula y escuela. -Observa el comportamiento de su hijo en el hogar y en la escuela. <b>Dimensión 3:</b> Respeto a la figura paterna. <b>Indicadores:</b> -Manifiesta respeto por su padre. -Idealiza como modelo la figura paterna.</p>	<p>• <b>Técnicas e instrumentos para la variable 1:</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario: Técnica aplicada de carácter cuantitativo.</p> <p>• <b>Técnicas e instrumentos para la variable 2:</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario:</p>	<p>• <b>Tipo:</b> Investigación cuantitativa básica.</p> <p>• <b>Diseño:</b> No experimental, transeccional correlacional.</p> <p>• <b>Nivel:</b> Correlacional.</p> <p>• <b>Método:</b> Hipotético deductivo</p> <p>• <b>Población:</b> 17 alumnos de 1ro de secundaria.</p> <p>• <b>Muestra:</b> No probabilística censal</p>	<p>• <b>Para la variable 1:</b> • Los alumnos de 1ro de secundaria</p> <p>• <b>Para la variable 2:</b> Los alumnos de 1ro de secundaria</p>

<p>PE3: ¿Qué vínculo existe entre el respeto a la figura paterna con la autoconfianza, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango”, Puno?</p>	<p>OE3: Comprobar la relación que existe entre el respeto a la figura paterna con la autoconfianza, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango”, Puno.</p>	<p>positiva entre la formación de la personalidad del hijo con la autoconfianza, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango”, Puno.</p> <p>HE3: Existe un vínculo positivo entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los alumnos de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango”, Puno.</p>	<p><b>Variable 2:</b> Autoconfianza. <b>Dimensiones e indicadores de la variable 2:</b> <b>Dimensión 1:</b> Seguridad <b>Indicadores:</b> -Decide lograr su meta. -Demuestra empeño por su estudio y cumplimiento de tareas. -Expresa sus ideas con libertad y autonomía. <b>Dimensión 2:</b> Solución de problemas cotidianos. <b>Indicadores:</b> -Toma decisiones adecuadas. -Enfrenta y soluciona problemas cotidianos. -Controla sus emociones. <b>Dimensión 3:</b> Confianza entre padre e hijo. <b>Indicadores:</b> -Práctica comunicación directa y sincera. -Manifiesta respeto a sí mismo y a los demás.</p>			
--	---	---	--	--	--	--

## ANEXO 2: BASE DE DATOS

Nº	N.	SEXO	GRADO	VARIABLE 1														VARIABLE 2														V 2									
				DIMENSIÓN 1				EN NÚMEROS	LITERAL	DIMENSIÓN 2			EN NÚMEROS	LITERAL	DIMENSIÓN 3		EN NÚMEROS	V1	LITERAL	DIMENSIÓN 1					EN NÚMEROS	LITERAL	DIMENSIÓN 2				EN NÚMEROS		LITERAL	DIMENSIÓN 3				EN NÚMEROS	LITERAL		
				Item 1	Item 2	Item 3	Item 4			Item 5	Item 6	Item 7			Item 8	Item 9				Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14			Item 15	Item 16	Item 17	Item 18				Item 19	Item 20	Item 21	Item 22			Item 23	Item 24
				3	5	5	5	18	5	3	5	5	13	5	5	5	10	41	5	5	5	3	5	5	3	26	5	5	5	3	5		3	21	5	5	5	5	5	20	5
1	001	M	1RO	3	5	5	5	18	5	3	5	5	13	5	5	5	10	41	5	5	5	3	5	5	3	26	5	5	5	3	5	3	21	5	5	5	5	5	20	5	67
2	002	M	1RO	1	5	3	4	13	4	2	4	3	9	3	5	2	7	29	4	1	5	4	4	5	4	23	4	4	5	5	4	1	19	4	5	4	5	3	17	5	59
3	003	M	1RO	2	1	2	3	8	2	3	3	4	10	4	5	5	10	28	5	4	5	3	4	3	4	23	4	4	4	4	5	4	21	5	5	5	5	4	19	5	63
4	004	M	1RO	3	1	4	5	13	4	3	2	5	10	4	3	1	4	27	2	5	3	5	3	5	1	22	4	5	3	5	2	1	16	4	5	3	4	5	17	5	55
5	005	M	1RO	1	2	3	5	11	3	1	4	4	9	3	3	3	6	26	3	4	5	4	2	1	3	19	4	4	5	2	3	1	15	3	5	3	1	2	11	3	45
6	006	F	1RO	3	1	1	1	6	2	1	2	5	8	3	5	3	8	22	4	5	5	5	3	5	5	28	5	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	4	19	5	70
7	007	M	1RO	1	5	4	3	13	4	5	4	3	12	4	5	4	9	34	5	5	4	3	3	5	4	24	4	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	3	18	5	66
8	008	M	1RO	2	3	5	5	15	4	2	5	5	12	4	5	3	8	35	4	5	5	3	4	5	5	27	5	4	4	5	5	1	19	4	5	5	5	5	20	5	66
9	009	F	1RO	4	5	5	5	19	5	5	5	4	14	5	5	5	10	43	5	3	4	5	4	5	3	24	4	4	5	5	5	3	22	5	3	4	4	4	15	4	61
10	010	M	1RO	3	5	5	1	14	4	1	5	1	7	3	5	1	6	27	3	4	5	4	5	5	5	28	5	3	5	4	5	1	18	4	5	5	1	5	16	4	62
11	011	M	1RO	3	5	4	2	14	4	5	2	3	10	4	3	3	6	30	3	3	1	2	3	1	5	15	3	5	5	3	4	1	18	4	5	5	5	5	20	5	53
12	012	F	1RO	2	5	5	5	17	5	5	5	5	15	5	5	5	10	42	5	4	2	4	4	2	5	21	4	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	20	5	65
13	013	F	1RO	3	3	3	1	10	3	1	3	5	9	3	5	3	8	27	4	5	5	3	3	3	3	22	4	5	3	5	5	3	21	5	5	5	5	5	20	5	63
14	014	M	1RO	1	3	5	5	14	4	3	5	5	13	5	5	5	10	37	5	5	4	3	3	5	5	25	5	3	5	5	5	3	21	5	5	5	5	5	20	5	66
15	015	M	1RO	3	5	5	2	15	4	1	1	5	7	3	5	1	6	28	3	4	5	1	1	5	3	19	4	4	5	5	2	5	21	5	5	5	5	5	20	5	60
16	016	M	1RO	2	5	5	3	15	4	4	5	5	14	5	5	3	8	37	4	5	5	3	3	5	5	26	5	5	5	5	5	1	21	5	5	5	4	5	19	5	66
17	017	F	1RO	2	2	4	5	13	4	3	3	5	11	4	5	3	8	32	4	3	4	3	3	5	4	22	4	5	2	1	5	3	16	4	5	5	5	2	17	5	55

