



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JEC TUPAC
AMARU II”, DISTRITO DE CONDURIRI, PROVINCIA EL
COLLAO, REGIÓN PUNO, AÑO 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
LA ESPECIALIDAD EN: CIENCIAS NATURALES**

PRESENTADO POR:

Bach. HUAYCANI MAQUERA YOVANA OTILIA
<https://orcid.org/0000-0001-8578-9343>

ASESOR

Dra. CARRASCO CAMPOS, ENMA
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

**PUNO – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A Dios, porque cada día me acompaña
y me guía para elegir el camino correcto;
A mis padres, que son mi razón de
esforzarme día a día.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, y a toda su plana docente, por haberme forjado como profesional en educación.

RESUMEN

En este estudio surgieron las siguientes preguntas generales: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y los logros académicos en ciencia, tecnología y medio ambiente de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “JEC Tupac Amaru”? II”, Distrito Konduri, Provincia El Colao, Región Puno, 2021? El objetivo general es: determinar la relación entre los hábitos de estudio de los estudiantes de cuarto año de secundaria y el rendimiento académico en ciencia, tecnología y medio ambiente.

El estudio fue un diseño transversal no experimental, tipo básico, método cuantitativo, nivel descriptivo relevante, método hipótesis-deductivo; la población estuvo constituida por 149 estudiantes de cuarto grado de secundaria, la muestra fue de tipo probabilidad jerárquica, y se buscó fórmulas estadísticas, un total de 108 estudiantes. En cuanto a la recolección de datos, se utilizan como métodos las encuestas, como herramientas las observaciones, se utilizan cuestionarios de hábitos de aprendizaje y registros de evaluación en ciencia, tecnología y medio ambiente.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,681$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación moderada positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

Palabras Claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico.

ABSTRACT

In this study the following general questions arose: What is the relationship between study habits and academic achievements in science, technology and environment of fourth grade students of the "JEC Tupac Amaru" educational institution? II", Konduri District, El Colao Province, Puno Region, 2021? The general objective is: to determine the relationship between the study habits of fourth year high school students and academic performance in science, technology and environment.

The study was a non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative method, relevant descriptive level, hypothesis-deductive method; the population consisted of 149 fourth grade high school students, the sample was of the hierarchical probability type, and statistical formulas were sought, a total of 108 students. Regarding data collection, surveys are used as methods, observations as tools, questionnaires of learning habits and evaluation records in science, technology and environment are used.

The statistical treatment was performed by applying the frequency distribution tables, the bar graph and their respective interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient $r_s = 0,681$, with a $p_value = 0,000 < 0,05$, shows a moderate positive and statistically significant relation, we conclude that there is a significant relationship between study habits and academic performance of the area Science, Technology and Environment in the students of 4th grade of secondary education.

Key words: Study habits, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	13
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	19
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	23
1.8.1.	Técnicas	23
1.8.2.	Instrumentos	23
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1.	Justificación Teórica	25
1.9.2.	Justificación Práctica	26
1.9.3.	Justificación Social	26
1.9.4.	Justificación Legal	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		29
2.1.	Antecedentes de la Investigación	29
2.1.1.	Estudios Previos	29
2.1.2.	Tesis Nacionales	30
2.1.3.	Tesis Internacionales	31
2.2.	Bases Teóricas	33
2.2.1.	Hábitos de estudio	33
2.2.2.	Rendimiento académico	52
2.3.	Definición de Términos Básicos	64
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		69
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	69
3.2.	Contrastación de Hipótesis	76
CONCLUSIONES		81
RECOMENDACIONES		83
FUENTES DE INFORMACIÓN		85

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumento
3. Base de Datos de los Instrumentos
4. Prueba de Normalidad

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Hábitos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa JEC Tupac Amaru II, Distrito Konduli, Provincia El Colao, Región Puno, Año 2021”, es de gran importancia ya que las escuelas asumen el desafío de los requisitos de calidad para la educación del segundo ciclo de educación secundaria con enseñanza de la fe; Los hábitos de estudio son un aspecto importante del rendimiento académico satisfactorio.

En cuanto a las instituciones educativas, la información relevante de la Región Puno 2021 reporta que los estudiantes que obtienen un título final tienen ciertas dificultades para organizar adecuadamente su tiempo, brindar un espacio que facilite el uso de estrategias, y en la práctica se ha demostrado que tienen muy pocos niveles de estudio positivos.

Esto lleva a identificar los hábitos de estudio como un factor importante en el éxito académico, no solo el proceso de aprendizaje, sino también la forma en que se lleva a cabo, ya que implica una serie de habilidades y técnicas que se adquieren a través de la práctica diaria, y Son los hábitos de estudio los que habilitan a nivel social, laboral, para lograr metas establecidas, especialmente en educación, es decir, el éxito académico depende del éxito en la formación de hábitos y, por supuesto, en la práctica.

Los beneficiarios serán los agentes educativos como instituciones, docentes, estudiantes y padres de familia, ya que el uso de buenos hábitos de estudio por parte de los estudiantes se verá reflejado en su desarrollo emocional y por ende en su rendimiento académico.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de acuerdo a las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta Edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La OCDE establece que el desarrollo de estrategias para que los estudiantes procesen, controlen y organicen la información de forma selectiva está directamente relacionado con el rendimiento de los estudiantes en todos los países. Además, existe una fuerte correlación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, y los estudiantes que pueden memorizar información no siempre obtienen las mejores calificaciones, mientras que los que pueden procesar y articular lo que aprenden obtienen buenas calificaciones (OCDE, 2013). Desarrollar habilidades académicas y competencias para el aprendizaje permanente es un desafío para todos los estudiantes. Si bien las acciones de los docentes, encaminadas a adquirir ciertos conocimientos y habilidades, afectan la vida de los estudiantes, en cierto nivel de vida, cada uno comienza a desarrollar su propia reflexión y autonomía. Se refiere a los estudiantes del quinto grado de educación básica general que han alcanzado tal nivel de madurez que les permite reflexionar sobre todos los aspectos de la vida y comprender qué destrezas, habilidades y conocimientos utilizar en sus asignaturas. o trabajo académico En casos

específicos, porque los cambios constantes en la sociedad moderna obligan a las personas a aprender nuevas habilidades personales, profesionales, sociales y académicas.

A nivel nacional, nuestro sistema educativo no ha sido capaz de mejorar la calidad de la educación. Con esto en mente, muchas preguntas sobre el éxito o fracaso académico de los estudiantes de secundaria tienen que ver con buenos o malos hábitos de estudio y expectativas cognitivas. , procedimientos, actitudes, reservar tiempo para actividades en el hogar. En este sentido, los padres pueden desempeñar un papel muy importante proporcionando los incentivos, el entorno y los materiales necesarios para que el aprendizaje sea una actividad exitosa. Los hábitos de estudio son importantes para mejorar el rendimiento académico, ya que garantizan la formación en la adquisición de nuevas tecnologías y herramientas de aprendizaje, el aumento de la carga de conocimientos y la adaptación a la nueva vida moderna. Dados estos hechos, muchas preguntas sobre el éxito académico están relacionadas con los buenos hábitos de estudio y, como hemos visto, estudiar a menudo se llama una actividad que los estudiantes hacen porque significa memorizar mucho para obtener la información para una calificación aprobatoria para lograr una calificación a corto plazo. resultado a plazo. . la meta, que puede ser un examen o aprobar una materia; pero en realidad aprender es un proceso técnico completo, para llevar a cabo este proceso satisfactoriamente y lograr la mayor retención de información posible, por un lado, para sacar buenas notas en determinadas actividades y por otro lado aprender a retenerlas en la memoria para mucho tiempo. .

Espanol

Seleccione el nivel de paráfrasis

En la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao, se observa que los estudiantes de los últimos grados de educación secundaria trabajan medio día para ayudar a su familia, lo que hace que el tiempo dedicado al estudio sea reducido y por lo tanto también el rendimiento académico se vea disminuido

asimismo esto se agrava al saber que muchos de ellos provienen de escasos recursos económicos, en casa no se les ha inculcado buenos hábitos de estudio el mismo que probablemente también afecte su rendimiento.

En la Institución en la que se realizó el estudio no existe ningún antecedente de trabajos similares, lo que se generaliza a la mayoría de instituciones del mismo nivel en todo el país. De esta manera, con el presente trabajo se espera aportar a los objetivos fundamentales y por ende atados quienes nos comprometemos a coadyuvar para que la formación de los alumnos sea de calidad.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio ha sido abarcado por los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación ha sido comprendida entre los meses de marzo a diciembre del Región Puno, año 2021.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se ha desarrollado en la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, ubicado en el Distrito de Conduriri, provincia el Collao, Región Puno.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución

Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao, Región Puno, año 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao?

- ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao?

- ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao?

- ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de

4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao, Región Puno, año 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.

- Determinar la relación entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.

- Determinar la relación entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.

- Determinar la relación entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac

Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao, Región Puno, año 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación significativa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.

- Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.

- Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.

- Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Hábitos de estudio	El hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.	Espacio y ambiente de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Lugar de estudio - Materiales de estudio 	1, 2, 3 4, 5	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>Valoración: Likert:</p> Nunca..... 1 Casi nunca 2 A veces..... 3 Casi siempre..... 4 Siempre..... 5 <p>Niveles:</p> Alto 107 - 145 Medio 68 - 106 Bajo 29 - 67
		Tiempo y planificación del estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - Horario - Duración - Dificultad de estudio - Descanso - Fechas de evaluación 	6, 7 8, 9 10 11 12 13	
		Método de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura rápida - Esquemas - Resúmenes - Autoexamen - Resolución de problemas - Repaso - Datos importantes - Datos adicionales 	14 15 16 17 18 19 20 21	
		Motivación por el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de aprender - Investigación - Comprensión - Preguntas frecuentes - Apuntes y tareas 	22, 23 24 25 26 27 28	

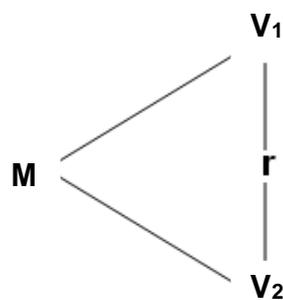
			- Aprendizaje - Importancia del estudio	29	
Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente	El rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el estudiante durante un determinado periodo académico.	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas del área Ciencia, Tecnología y Ambiente.		<p style="text-align: center;">INTERVALO</p> <p style="text-align: center;">Escala vigesimal del 0 al 20</p> <p>Niveles:</p> Alto AD 17 - 20 Medio A 14 - 16 Bajo B 11 - 13 Deficiente C 00 - 10
		Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos			
		Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno			
		Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad			

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Hábitos de estudio

V₂ : Rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo Básica. Para lo cual, Sánchez y Reyes (2009), lo definen como “aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato” (p. 107).

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo; nos va a permitir llevar una secuencia, un orden, una idea que nos permita formular objetivos y preguntas de investigación para lo cual se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de nivel descriptivo, correlacional.

Descriptivo: El propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Correlacional: Tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo; ya que es un procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 149 estudiantes de 4to grado de educación secundaria, de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao, Región Puno, año 2021. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 1. *Distribución de la población de estudiantes*

4to Grado	Cantidad	% Población
Sección "A"	29	19,5
Sección "B"	30	20,1
Sección "C"	29	19,5
Sección "D"	31	20,8
Sección "E"	30	20,1
Total	149	100

Fuente: Institución Educativa "JEC Tupac Amaru II", Distrito de Conduriri, provincia el Collao, 2016

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo probabilística estratificada, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 108 estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida por Arkin y Colton (1981), la cual se describe a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z² = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E² = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

$$\begin{aligned} Z^2 &= 1,96 \text{ (95\%)} \\ p \text{ y } q &= 0,5 \text{ (valor=50\%)} \\ N &= 149 \\ E^2 &= 0,05 \text{ (5\%)} \end{aligned}$$

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (149) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 \cdot (148) + (1,96)^2 \cdot (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \cdot 37,25}{0,37 + 0,9604} = \frac{143,09}{1,3304}$$

$$n = 107,55 \quad n = 108$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$\begin{aligned} f &= \frac{n}{N} \\ K &= \frac{108}{149} = 0,725 \end{aligned}$$

Tabla 2. *Distribución de la muestra de estudiantes*

4to Grado	Cantidad	% Muestra
Sección "A"	21	19,5
Sección "B"	22	20,1
Sección "C"	21	19,5
Sección "D"	22	20,8
Sección "E"	22	20,1
Total	108	100

Fuente: Elaboración propia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se utilizaron las siguientes técnicas de investigación:

a) Encuesta.-

Es una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene. Desde hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación.

Las preguntas se confeccionan teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de operacionalización de las variables.

b) Observación.-

La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

La observación es la técnica de evaluación aplicando el instrumento registro de evaluación, para que nos permita medir el nivel de rendimiento académico que va a alcanzar el estudiante en las diversas áreas curriculares de 3er grado de educación secundaria.

1.8.2. INSTRUMENTOS

En la investigación se han empleado como instrumentos el cuestionario y el registro de evaluación:

a) Cuestionario.-

Tamayo y Tamayo (2008), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran fundamentales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de estudio” (p. 124).

Cuestionario de Hábitos de Estudio: Dirigidos a los estudiantes de 4to grado de educación secundaria, se formulan 29 ítems, para que respondan en un tiempo de 15 minutos como mínimo y 20 minutos como máximo, las preguntas son de tipo cerradas, donde se les explica las instrucciones de cómo debe ser llenado el cuestionario.

Ficha Técnica

Técnica: Encuesta

Instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio

Autor: Wreen (1975)

Adaptado por: Mgtr. Edwin Carlos Lenin Félix Poicon (UCV, Lima)

Año: 2015

Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación secundaria

Forma de Administración: Individual

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en 4 dimensiones:

Espacio y ambiente de estudio: Conformado por 5 ítems (1, 2, 3, 4, 5)

Tiempo y planificación del estudio: Conformado por 8 ítems (6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)

Método de estudio: Conformado por 8 ítems (14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21)

Motivación por el estudio: Conformado por 8 ítems (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29)

Valoración: Likert:

- Nunca.....1
- Casi nunca 2
- A veces.....3
- Casi siempre..... 4
- Siempre..... 5

Niveles:

- Alto 107 - 145
- Medio 68 - 106
- Bajo 29 - 67

b) Registro de evaluación.-

El Ministerio de Educación (2015), nos señala que “es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes” (p. 186).

Es el promedio de notas que se han obtenido del registro de actas de evaluación del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente para el 4to grado de educación secundaria, durante los tres trimestres del Región Puno, año 2021, aplicando la escala vigesimal 0 al 20.

Niveles:

- Alto AD 17 – 20
- Medio A 14 - 16
- Bajo B 11 - 13
- Deficiente C 00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación se justifica desde el punto de vista teórico porque, la investigación permitirá ampliar los conocimientos mediante la Teoría del

condicionamiento operante de Skinner para la variable hábitos de estudio y la Teoría Socio Histórica de Vigotsky para la variable rendimiento académico.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Presenta relevancia práctica, ya que la formación de hábitos de estudio es evidente que la práctica conduce al aprendizaje, ya que la disposición de cada persona viene dada por su interés, su grado de compromiso, la organización y por el conocimiento acerca del modo como aprende. Tener metas claras y un compromiso por lograrlas con elementos básicos para planear y organizar el tiempo, será de ayuda para formar hábitos de estudio sistemáticos y coherentes, con las exigencias del mundo en que vivimos.

Los resultados de la investigación podrán ser utilizados para orientar la labor del docente sobre hábitos de estudio y poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.

La investigación propone posibles soluciones para mejorar aspectos pedagógicos y sociales de los estudiantes, así como familiares y lograr un impacto social, generando una conciencia diferente frente al estudio por parte de los estudiantes.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en el aspecto social, porque la importancia de conocer los hábitos de estudio y el rendimiento académico reside en el hecho de que permite a los individuos lograr el éxito por sí mismo constituye la satisfacción personal que cada estudiante debe interiorizar como su meta trazada.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **La Ley General de Educación Nro. 28044 (2003)**

Artículo 36°.- Educación Básica Regular

La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

Artículo 56°.- El Profesor

El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes.

Le corresponde: Planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje de los estudiantes, así como trabajar en el marco del respeto de las normas institucionales de convivencia en la comunidad educativa que integran.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Pfuyo (2016), desarrolló el artículo titulado “Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas”, Apurímac. Es preciso señalar que los hábitos de estudio se encuentran relacionados con el rendimiento académico, ya que este factor permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. La finalidad fue investigar las categorías y los niveles predominantes de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, así como establecer si existe una relación o asociación significativa entre dichas variables. La investigación efectuada es descriptiva y correlacional, el diseño de la investigación es descriptiva, transeccional y correlacional. Se concluye que existe correlación positiva considerable significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, la correlación existente entre las variables es directa.

Novillo (2016), desarrolló el artículo titulado “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa San Benildo la Salle”, Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo. año. La investigación es de campo de tipo descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 58 estudiantes y 8 docentes. Se aplicó un cuestionario para conocer los criterios de los estudiantes con respecto a los hábitos de

estudio y un cuestionario a los docentes para analizar las causas relacionadas al rendimiento académico. Resultados: El 45% de los estudiantes a veces repasan lo visto en clases, no tienen el hábito de estudiarlo a diario, si lo hicieran el aprendizaje sería significativo y su rendimiento académico sería óptimo. Conclusiones: Los estudiantes no han desarrollado buenos hábitos de estudio, creen que su manera de estudiar es la correcta, sin embargo, no terminan a tiempo las tareas aun cuando se les da el tiempo suficiente para su realización.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Cuadros, Morán, y Torres (2016), desarrolló la tesis titulada “Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto Armado”, Lima. Cuyo objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y el rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto Armado. La población estuvo conformada por 457 estudiantes castrenses, de segundo y tercer año del semestre 2015 – I, no se seleccionó una muestra, por criterios técnicos. Se aplicó un cuestionario para medir hábitos de estudio y otro para conocer la disposición hacia el estudio de los estudiantes. Y para determinar el rendimiento académico se utilizaron las actas donde constan los calificativos PROM. Los resultados demuestran que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y disposición hacia el estudio con el rendimiento académico, siendo esta relación directa y de nivel bajo para hábitos de estudio y de muy bajo para disposición hacia el estudio

Rojas (2020) El presente estudio investiga la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas. Participaron cien estudiantes seleccionados con un muestreo no probabilístico de tipo intencionado. Se utilizó el Inventario de Hábitos de

Estudio CASM 85 de Vicuña para medir el rendimiento escolar se consideró los promedios del primer y segundo bimestre. Los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar, asimismo se encontró relaciones significativas entre cada una de las áreas consideradas en la Prueba de Hábitos de Estudio y el rendimiento escolar.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Torres (2018) OBJETIVO: establecer la relación entre la actividad física y los hábitos de estudio con el rendimiento académico de niños de 15 a 18 años de grado 10^o del colegio ENRIQUE OLAYA HERRERA (EOH). METODOLOGÍA: Estudio Descriptivo transversal de caracterización y correlación entre la Actividad física, hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de 10^o grado del EOH. Para la caracterización, se realiza estadística descriptiva, con cálculos de Media (X) y Desviación Estándar (DS). Posterior a la caracterización, se establecen correlaciones entre: a) actividad física y Rendimiento académico, b) hábitos de estudio y rendimiento académico, usando los coeficientes de Pearson, Spearman y Tau – Kendall con valor de significancia estadística de $p < 0,05$. RESULTADOS: 50 estudiantes encuestados (promedio edad 16,5 años, $DS = \pm 0,76$., 30 hombres y 20 mujeres), fueron evaluados en nivel de actividad física, hábitos de estudio y rendimiento académico. Al analizar las correlaciones, esta fueron significativas en las comparaciones entre hábitos de estudio y rendimiento académico en mujeres ($R^2: 0,38643946$ $p = 0,044$) para la pregunta: Cuando tomas notas, ¿copias a menudo al pie de la letra aquello que dice el profesor? También la correlación entre actividad física y rendimiento académico en hombres ($R^2: 0,298$ y $p = 0,031$) para la pregunta: En uno de esos días en los que practica deportes/fitness intensos, ¿cuánto tiempo suele dedicar a esas actividades?, Se evidencio una mayor correlación

entre niveles de actividad física y rendimiento académico para los hombres, mientras que para las mujeres, una mayor correlación entre el desarrollo de hábitos de estudio y su rendimiento académico, CONCLUSIONES: El nivel de rendimiento académico evidenciado en los estudiantes evaluados, esta soportado en parte, por la aparente construcción de hábitos de estudio que, asociados a la implementación de buenos niveles de actividad física, pueden influir positivamente en el rendimiento académico general de la población sujeto de estudio.

Abad y Saenz (2020) El presente trabajo de investigación realizado en la modalidad de Monografía, inscrito en la línea de investigación de Pedagogía, Didáctica y Currículo, tiene por propósito la revisión de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual. La investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, fundamentado en una revisión y reflexión de documentación relacionada con los hábitos y estrategias de aprendizaje autónomo, presentes en el proceso educativo, denotando el impacto que estos generan en el desarrollo de la autonomía del estudiante bajo la modalidad virtual. El trabajo resalta los profundos cambios en la forma de concebir el aprendizaje que genera la mediación virtual y las mayores exigencias de planeación, organización, resiliencia y uso de todas herramientas metacognitivas que se requiere para lograr las metas académicas, las cuales deben ser acorde con la dinámica de aprendizaje propia. Se expone además la relación existente entre el rendimiento académico y el uso de estrategias encaminadas al fomento de la autonomía en el aprendizaje, entre las cuales se destacan por su impacto positivo el Aprendizaje Basado en Problemas, la simulación, las rúbricas y el trabajo colaborativo. De igual manera el estudiante debe contar con competencias digitales que le permitan el manejo de elementos básicos relacionados con las TIC, así como con los recursos

tecnológicos para el desarrollo óptimo de las tareas. Se espera que los resultados obtenidos por medio de esta investigación se conviertan en pautas para la construcción de métodos y modelos de enseñanza, cuyo eje central sea la autoformación y autorregulación, haciendo responsable al individuo de su capacitación a través de habilidades de aprendizaje y prácticas .

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. HÁBITOS DE ESTUDIO

2.2.1.1. ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Además de Piaget y Vygotsky, el constructivismo bebe de las contribuciones de Ausubel, Mayer, Anderson y Merrill, entre otros. El constructivismo se basa en la idea de que el aprendizaje se define como un proceso activo de creación de conocimiento, en lugar de un proceso de adquisición. En este sentido, el proceso lo toman los estudiantes y el rol de apoyo lo toman los docentes, más que los transmisores y poseedores del conocimiento. Esta es una de las diferencias con los cognitivistas. Aunque algunos argumentan que el constructivismo acepta teorías cognitivas relacionadas con el aprendizaje, agrega una dimensión social al aprendizaje, lo que significa que los procesos mentales superiores primero se aprenden y luego se interiorizan en un contexto social.

Se basa en el supuesto de que cada individuo forma su propia visión del mundo que lo rodea, utilizando sus propias experiencias y un programa mental desarrollado, enfatizando la capacidad de los estudiantes para resolver problemas en condiciones inciertas. Este enfoque, ampliamente aceptado hoy en día, ha tenido un gran impacto en la educación, especialmente en el gran auge de las técnicas de "aprendizaje cooperativo". Su influencia no ha disminuido en la educación superior, y la aparición de las tecnologías de la información y la comunicación y su potencial para ser entornos virtuales donde se

encuentran comunidades de estudiantes ha revolucionado la implementación de este enfoque.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Poves (2010), señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente” (p. 72).

Maddox (2013), afirma que: “Un hábito de estudio es una costumbre, los hábitos de estudio se refieren a cómo nos acostumbramos a estudiar y a realizar el trabajo escolar” (p. 34).

Para Kaczynska (2013), los hábitos de estudio “son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria” (p. 27). Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

De otro lado, Borda (2015), señala que “se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados”.

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y

relaciones dentro de un contexto.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

La formación de los hábitos de estudio es un desafío que como docentes, debemos asumir en el proceso de aprendizaje. El desarrollar estos hábitos es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender de nuestros estudiantes. Los hábitos de estudio son un conjunto de acciones y/o actividades que se deben realizar a diario, idealmente en el mismo horario y lugar, contando con todos los materiales o recursos necesarios para el desarrollo de tareas y estudio, conforman una rutina diaria.

Los hábitos de estudio son sumamente importantes para los aprendizajes actuales y futuros de nuestros estudiantes, ya que en la medida en que se fijan e incorporan a la rutina escolar, no solo facilitan el aprender, sino que también entregan ventajas que contribuirán al desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Márquez (2012), afirma que: “Los hábitos y el tener una rutina de trabajo, los prepara para enfrentar con mayor eficiencia los desafíos de la vida” (p. 49). Entre los beneficios más importantes que otorgan los hábitos de estudio bien implementados en nuestros estudiantes se pueden mencionar:

1. Optimización de los tiempos dedicados a aprender.
2. Mejora el rendimiento académico, dando la oportunidad de desarrollar y reforzar las nuevas habilidades y/o despertando otras que se encontraban “dormidas” en el niño/a.
3. Aumenta la autoestima; el sentimiento de soy capaz, ya que el estudiante comenzará a sentirse seguro y confiado de sus propias capacidades y/o habilidades y eso le permitirá valorarse a sí mismo, mejorando la imagen que tiene de sí mismo, permitiendo además el autoconocimiento.

4. El desarrollo del trabajo y estudio diario, facilita que lo aprendido en las diversas asignaturas, sean fácilmente aplicados por el estudiante en otros contextos, vale decir, en otros ámbitos de la vida, logrando un desarrollo integral y asegurando el éxito ante las diferentes situaciones que ofrece el diario vivir.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Borda (2015), plantea las siguientes dimensiones de hábitos de estudio:

a) Espacio y ambiente de estudio

Es conveniente disponer siempre del mismo lugar o espacio real para estudiar, porque la familiaridad con el entorno físico favorecerá la concentración en lo que estés haciendo. El lugar de estudio debe reunir condiciones acogedoras. Desde el punto de vista psicológico y afectivo, debe ser “el rincón o el refugio” preferido donde encontrarse más distendido, relajado y a gusto.

Buenas condiciones ambientales:

Silencio. Evita los ruidos: el silencio te ayudará a concentrarte. Busca sitios adecuados donde poder estudiar sin que haya demasiado ruido. Las casas modernas no están hechas pensando en estas necesidades. Si es necesario habrá que recurrir a otras posibilidades fuera del hogar, como las bibliotecas públicas.

Temperatura. El frío o el calor obran, obviamente, como obstáculos a la concentración, que descansa por lo general en un ‘olvido’ del cuerpo.

Iluminación. Una correcta iluminación (preferentemente natural) ayuda a la concentración, al mismo tiempo que reduce la fatiga ocular.

Materiales. Es necesario disponer de silla y mesa cómodas. Cuanto más grande sea esta última, mejor. La sensación de espacio y orden favorecen

la concentración. Procura trabajar en una mesa en la que sólo tengas las cosas que necesites para el estudio; esto reduce el riesgo de distraerte.

Es muy importante tener a la mano el material o las herramientas necesarias que garanticen la continuidad en el estudio. Los “cortes” frecuentes llevan a invertir más tiempo del necesario, y lo que es peor, “desconectan”, pues se pierde la secuencia y necesitamos más trabajo para retomarla. Mantener el área ordenada y limpia, evitándose perder tiempo buscando cosas.

b) Tiempo y planificación del estudio

Es necesario disponer de una planificación del estudio en la que estén comprendidos los contenidos de las distintas asignaturas, repartidos convenientemente, con arreglo a una distribución del tiempo bien pensada. Para ellos es necesario establecer un horario que nos ayude a crear un hábito de estudio diario y que nos evite perder tiempo innecesario.

Cuando se confeccione el horario se debe tener en cuenta:

- Debe tener carácter semanal.
- A la hora de estructurarlo hay que tener en cuenta todas las ocupaciones fijas que hacemos, es decir, las actividades extraescolares,
- Decidir cuánto tiempo dedicar a cada asignatura.
- El grado de dificultad que presenta la asignatura.
- Alternar aquellas asignaturas que son de nuestro agrado y facilidad con las que presentan un mayor esfuerzo.
- El horario debe ser flexible y realista, esto significa que no tiene que ser tan duro que sea imposible de cumplir.
- Recuerda que tienes que tenerlo siempre a mano y a la vista.

Programación a largo plazo

Puede hacerse de forma muy general planificando el curso completo o por evaluaciones, con el fin de saber cómo, cuándo debemos estudiar, con qué medios hacerlo y que dificultades debemos superar.

Mediante un cuadro debemos incluir primera, segunda o tercera evaluación, los meses incluidos y todo lo relacionado con cada asignatura (Temas que han de estudiarse en cada mes, fechas de los exámenes, fechas de los trabajos,...)

Programación a corto plazo

- **Planificación semanal**

Una buena forma de estudiar consiste en trabajar bien durante toda la semana y descansar los sábados por la tarde y los domingos (para relajar la mente y comenzar la semana en plena forma física y psíquica).

Al inicio de la semana, el estudiante debe procurar distribuir el tiempo disponible entre las diversas tareas de las asignaturas que componen el curso. La distribución de las horas entre las asignaturas dependerá de su importancia, dificultad y de la inminencia de un examen o trabajo que haya que preparar.

- **El plan diario de trabajo**

Es aconsejable que hagamos un plan de actividades a cumplir cada día. Es importante que este plan sea por escrito, así las actividades pueden ser revisadas, descargan la mente de ansiedad y crean una especie de obligación moral de cumplirlas.

A la hora de realizar el plan diario de trabajo conviene tener en cuenta lo siguiente: comenzar con materias o trabajos de dificultad media, continuar con la más difícil y terminar con la más fácil.

Siempre habrá días en los que los objetivos programados o el horario no puedan ser cumplidos. Este incumplimiento apenas tiene

importancia, siempre que sea una excepción y los objetivos semanales propuestos terminen cumpliéndose.

c) Métodos de estudio

Es el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, ya que tiene como propósito guiar y promover el aprendizaje. Se trata de un método tanto de estudio como de aprendizaje, diseñado para llevarse a cabo de forma conjunta tanto entre profesores y orientadores de grupo, como entre alumnos.

Los métodos de estudio son ideales para trabajar en grupo, ya que uno de sus elementos más importantes es la evaluación de las conclusiones de manera grupal, a la par que es fundamental la preparación de las etapas de estudio.

d) Motivación por el estudio

El interés por el estudio puede ser promovido por causas internas, como el pasar un examen, o bien, externas, relativas al interés de aprender. Por ello, es importante reconocer aquello que nos mueve a realizar la actividad de estudio.

La motivación está conformada por aquellos elementos que te dan la energía necesaria para poder mantenerse en el estudio y conseguir los objetivos propuestos. Cuando la meta final es estimada como muy valiosa, y los obstáculos son superables, o cuando se posee resistente voluntad, se está fuertemente motivado. Si las clases de una materia son desagradables, será no obstante capaz de atender y esforzarse, porque la meta última (recibirse y trabajar de lo que le gusta, con posibilidades de progreso) da sentido a su situación presente.

Si el estudiante no tiene motivos para aprender:

- Se debe preguntar para qué necesita estudiar.
- No verá el sentido de lo que hace.

- No tendrá aparentemente ningún interés, necesidad o impulso que te mueva a estudiar.

Es indispensable un manejo adecuado de los incentivos. Se debe crear motivos que no existen, todo ello es posible si el individuo se vale de sus necesidades e intereses, que le servirán de aliciente para despertar en forma colateral o derivada el interés por la tarea a realizar.

Las formas de motivación

Hay autores que consideran que una motivación es intrínseca cuando el individuo hace o aprende algo estimulado, incitado o atraído por la misma actividad. Por ejemplo, aprender a resolver teoremas por el placer o la satisfacción que produce la actividad en sí, indicaría una motivación intrínseca. En cambio, cuando el estudiante realiza dicha actividad para obtener premios, notas, para aprobar un examen, la motivación es extrínseca.

Para estimular el aprendizaje, despertar el interés, etc., habrá que manejar adecuados incentivos, que podrán ser vistos como objetivos o metas que satisfagan una necesidad real, en cuyo caso la motivación es intrínseca, pues la actividad servirá en sí misma de incentivo para “lanzarse a ella”; o bien incentivos extrínsecos en forma de premios. Nos podemos elogiar, darnos palabras de aliento, etc., para realizar la actividad propuesta, no porque nos proporcione un placer sino, por ejemplo, para no perder la estimación del profesor, de los demás o de uno mismo. Para que un incentivo sea realmente eficaz, tiene que relacionarse, de una u otra forma, con tus motivos reales. Ningún incentivo será eficaz si no se relaciona, de algún modo, con tus motivos personales.

La motivación positiva

La motivación positiva está orientada hacia una meta libremente elegida, pero la motivación negativa surge del miedo, la coerción, las presiones psicológicas o físicas, etc.

La segunda, además de que puede resultar perniciosa, jamás puede compararse a la primera. El temor puede producir cambios extraordinarios en períodos cortos, pero la aspiración perdura como fuente continua de aprendizaje y crecimiento.

Porque no hay nada más fuerte y poderoso, para el individuo, que sentir que tiene una misión por cumplir.

Los tres elementos de la motivación

Toda motivación parece constar de tres factores básicos: El deseo, el poder, y el deber. Si alguien desea lo imposible, lo que sabe positivamente que es inalcanzable para él, no tendrá una verdadera motivación, intensa y sostenida. No existe meta a la que uno pueda aspirar a llegar, sin hacer absolutamente nada. El secreto de la motivación estriba en que uno debe poner algo de sí mismo para lograr lo que desea. Estos tres elementos deben aunarse para alcanzar y sostener la verdadera motivación (p. 59)

2.2.1.5. PRINCIPALES HÁBITOS DE ESTUDIO

López (2011), precisa los siguientes hábitos de estudio:

Tratar de no estudiar demasiado cada vez

Si tratas de estudiar demasiado cada vez, te cansarás y el estudio no será muy efectivo. Distribuye el trabajo que tiene que hacer en periodos cortos. Si tomas descansos breves, podrás restaurar su energía mental.

Planificar horarios específicos para el estudio

El tiempo de estudio es cualquier tiempo en el que el estudiante haga algo relacionado con trabajo escolar. Puede ser completar lecturas asignadas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para un examen. Programa horarios específicos a lo largo de la semana para su tiempo de estudio.

Tratar de estudiar a las mismas horas cada día

Si estudias las mismas horas cada día, establecerá una rutina que se transforma en una parte habitual de su vida, como comer o dormir.

Fijarse metas específicas para sus horarios de estudio

Las metas le ayudan a mantenerse enfocado y controlar su progreso. Simplemente sentarse a estudiar tiene poco valor. Deberá tener muy claro lo que desea lograr durante sus horarios de estudio.

Empezar a estudiar en los horarios programados

Puede que usted retrase su hora de inicio de estudio porque no le gusta una asignación. El retraso en iniciar el estudio se llama “dejar las cosas para más tarde.” Si deja las cosas para más tarde por cualquier razón, encontrará que es difícil terminar las cosas cuando necesite hacerlo. Puede tener que apurarse para compensar por el tiempo que perdió al principio, lo cual puede traer como resultado errores en la tarea.

Comenzar por la tarea que entrañe más dificultad.

Su asignación más difícil va a requerir de su mayor esfuerzo. Inicie con la asignación más difícil puesto que es cuando usted tiene más energía mental.

Repasar sus notas antes de comenzar una asignación

El repasar sus notas le puede ayudar a asegurarse de que está llevando a cabo correctamente la asignación. Además, sus notas pueden incluir información que le puede ayudar a completar la asignación.

Tener informados a los amigos de que no llamen durante sus horas de estudio.

Pueden ocurrir dos problemas de estudio si sus amigos llaman durante sus horas de estudio. Primero, interrumpen su trabajo. Y no es tan fácil retomar el hilo de lo que se estaba haciendo. Segundo, sus amigos pueden hablar de cosas que lo pueden distraer de lo que necesita hacer. Una idea sencilla apague su móvil durante sus horas de estudio.

Llamar a otro estudiante cuando tienen dificultad con una asignación.

Este es un caso donde “dos cabezas piensan mejor que una.”

Repasar el trabajo escolar durante el fin de semana.

Sí, los fines de semana deberían ser un tiempo para divertirse. Pero también hay tiempo para repasar algo (p. 75).

2.2.1.6. ESTRATEGIAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Los buenos hábitos de estudio no siempre se dan naturalmente, o vienen a nosotros con facilidad. La mayoría de los adolescentes necesitan que se les enseñe cómo desarrollarlos. El aprender estrategias eficaces de aprendizaje, puede reducir el estrés de sus estudiantes en relación a la escuela y mejorar sus calificaciones. Además, puede incluso ayudar a usted y a ellos a evitar las batallas sobre sus tareas de la escuela. Aquí están dos estrategias muy útiles para compartir con sus estudiantes:

- Estudiar no es simplemente un asunto de estar sentado y revisar notas. También incluye el saber qué es lo que se necesita estudiar, cuándo y hacer un seguimiento de las tareas y los exámenes.
- Aprender estrategias eficaces de aprendizaje, puede reducir el estrés de sus estudiantes en relación a la escuela, y mejorar sus calificaciones.

Muchos maestros de la escuela intermedia y de la escuela secundaria, utilizan un programa en línea para poner calificaciones. Muchos ponen sus listas de tareas con los plazos de entrega, así como también, los puntajes. Sus estudiantes pueden utilizar esto para saber cómo planear sus estudios, siguiendo los siguientes pasos.

- 1. Crear un calendario.** Muéstreles a sus estudiantes cómo utilizar un calendario grande de pared, y con unos marcadores anotar todas las

tareas y proyectos en él. Sus estudiantes podrían asignar a cada clase un marcador de color diferente, y escribir todas sus tareas, actividades y citas en el calendario. También, podrían utilizar un calendario en línea, que podría sincronizarse con otros dispositivos de computadora, como el celular y la computadora portátil.

2. **Crear una planificación semanal.** Sus estudiantes podrían dividir la información del calendario, para hacer un plan de estudio para cada semana. Muéstreles cómo transferir sus obligaciones para cada semana del calendario de pared a uno semanal, asegurándose que incluya la cantidad de tiempo para trabajar en cada asignatura unos días antes de sus fechas de entrega. También podrían imprimir una lista semanal de su calendario en línea.
3. **Crear una lista de verificación diaria.** Dividir el plan semanal en una lista diaria, puede también ser muy útil. Esta lista de cosas-para-hacer, ayudará a sus estudiantes a que tengan control sobre las actividades de cada día, y también ver cuánto progreso han hecho. Es una buena idea, hacer una lista de las tareas de cada día, en el orden en que debería hacerla, escribiendo el horario específico para cada clase o asignatura.
4. **Una vez que su adolescente tiene una idea acerca de qué tiene que estudiar, el próximo paso es aprender cómo lo hará.** Esto puede ser dividido en una lista de CHECK (en español, 'chequear' o comprobar que ya ha sido hecho o visto), con cada letra de la palabra "check" que se refiere al paso en el proceso de prepararse para estar listo.
5. **Considere el lugar.** Su adolescente estudia mejor en la escuela, la biblioteca o en su hogar? Algunos adolescentes trabajan mejor lejos de las distracciones, mientras a otros les gusta tener a alguien cerca en caso que necesite de su ayuda. Lo que sea que su adolescente

elija, cuando es la hora de hacer la tarea, ése es el lugar donde debe hacerla.

- 6. Ha de estar todo el material a su alcance.** Podría ser un elemento de distracción el tener que buscar un lápiz o una calculadora interrumpiendo el estudio para hacerlo. Ayude a su adolescente a encontrar un lugar donde guardar todos los materiales que ha de necesitar para hacer las tareas, y que estén en ese lugar para cuando comience a trabajar.
- 7. Establezca premios.** Al principio, usted podría necesitar ayudar a su adolescente a preparar un sistema de premios. Por ejemplo, por cada capítulo que lea, usted podría dejarle utilizar la computadora por 10 minutos. Eventualmente su adolescente aprenderá a premiarse a sí mismo, incluso si el premio fuera comer un bocadillo entre las tareas de inglés y matemáticas.
- 8. Crear una lista de estudios.** Esto incluye todos los pasos que su adolescente necesita tomar para estar listo para hacer la tarea, y lo que necesita estudiar ese día. Tener todo en una lista, puede hacer más fácil para su adolescente el comenzar a darle prioridad a su tiempo, y también podría hacer que su cantidad de tarea luzca menos pesada.
- 9. Kit de anotadores de preocupaciones.** Los anotadores de preocupaciones son herramientas para los adolescentes que se distraen con facilidad con sus propios pensamientos. En vez de tratar de lidiar con todas las cosas que podrían distraerle, y que repentinamente aparecen en su mente, su adolescente podría anotar en esos anotadores las ideas que le surgen de repente. Cuando termine con sus tareas o de estudiar, entonces podría ocuparse de lidiar con aquello que anotó y que podrían haber sido una causa de distracción.

Los buenos hábitos de estudio toman tiempo para desarrollarse. Tener algunas estrategias, y la utilización de planificadores de tareas y hojas para el manejo útil del tiempo, son todos elementos para lograr un buen comienzo. Si su adolescente continuara teniendo dificultad, entonces quizás usted tenga que considerar contratar a un tutor.

2.2.1.7. FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS HABITOS DE ESTUDIO

Son muchos y diversos los factores de hábitos de estudio que pueden influir en el rendimiento académico, pero cuando un alumno que está suficientemente capacitado o dotado, fracasa y no hay otra causa aparente, este fracaso se relaciona estrechamente con unos hábitos de estudio incorrectos.

Si un alumno tiene a su favor todos los factores que son necesarios para que no se produzca un fracaso escolar: capacidad intelectual, ausencia de problemas personales, familiares, de su entorno, etc., y aun así no aprueba, es porque no trabaja lo suficiente para conseguir el éxito o lo hace de una forma inadecuada.

Muchos estudiantes no trabajan porque durante años no les hizo falta, hasta ahora podían vivir y aprobar sin hacerlo. Pero la exigencia del nivel de estudios ha llegado a un punto en el cual es necesario un método, un sistema de trabajo que le permita cursar con éxito los estudios.

Los padres confían en que el tiempo los hará cambiar, o que es un bache, una mala racha propia de su edad. Pero lo primero que le reserva el tiempo es el retraso. Más tarde la angustia, el fracaso y la evasión, finalmente el desinterés y dejan sus estudios.

Los hábitos de estudio correctos sustentan la capacidad de trabajo.

No confundamos la voluntad de trabajar, el deseo de estudiar, con la capacidad de estudiar, en muchas ocasiones, tanto padres como educadores se equivocan cuando asimilan ambos conceptos. El deseo de estudiar puede encontrarse muy lejos de la capacidad real de estudio. Muchos de los alumnos que fracasan desean tanto estudiar, ser buenos estudiantes, triunfar en los estudios y tener éxito como otros compañeros.

Pero entre el deseo y el hábito de estudio median años de entrenamiento, de habituación y de desarrollo de técnicas de estudio que más tarde han de convertirse en hábitos, que como otros hábitos, una vez adquiridos, cuesta poco llevar a cabo. Así, por ejemplo, no nos cuesta ningún trabajo levantarnos cada mañana y darnos una ducha y aearnos.

El alumno no sólo debe conocer las técnicas de estudio, sino que también debe saber aplicarlas. Hay muchos alumnos que conocen muchas técnicas de estudio pero no las aplican, no las llevan a cabo, no las practican, no es un hábito en su trabajo y, por lo tanto, no les sirven para conseguir el éxito.

A un alumno que suspende no es sólo adiestrarlo en técnicas de estudio, sino que debemos cambiar los viejos y malos hábitos que posee y habituarlo en otros mejores para él. En muchas ocasiones esto es suficiente.

La falta de hábitos de estudio puede afectar a cualquier alumno, además de afectar al niño fracasado, también se da en niños inteligentes, ya que éstos no se han visto obligados a esforzarse en los cursos donde a los demás les ha sido necesario y les ha proporcionado un hábito.

Estos alumnos llegan a la educación superior y fracasan y la causa fundamental es que en general no han llegado a desarrollar unos hábitos de estudio correctos.

Los alumnos que están en esta situación de fracaso en los últimos grados de educación secundaria, generalmente no llegaban a desarrollar nunca unos hábitos de estudio correctos.

Relación de hábitos de estudio incorrectos:

- Los alumnos tienden a ocultar su mal rendimiento, engañando a sus padres y profesores.
- A muchos esta situación les provoca disconformidad consigo mismos y un gran sufrimiento.
- Continuamente tienden a posponer el momento de empezar a estudiar en su casa.
- Finalizan la sesión de estudios dejando tareas sin hacer.
- No tienen unos horarios organizados. En ocasiones el desbarajuste horario está favorecido por otras actividades.
- Estudian escuchando música o delante de un televisor.
- Empiezan a trabajar sin hacer una valoración global de las tareas ni del tiempo disponible.
- Al principio hacen lo más fácil y lo que más les gusta, dejando lo más difícil para cuando están cansados.
- Se da una tendencia a hacer las cosas de manera rápida y chapucera.
- Se distraen en clase con cierta facilidad.
- Tienden a memorizar las cosas sin pensar.
- Memorizan palabras y conceptos que no comprenden.
- No hacen esquemas, algunos odian esa palabra.
- Carecen de un sistema o técnica de preparación de los exámenes.
- No muestra interés por entenderlo todo, etc.

Al alumno debemos adiestrarle en el desarrollo de unos hábitos de trabajo, de estudio que sean correctos y eficaces para evitar el fracaso en sus estudios. La aplicación de método debe ser progresiva y flexible, y sobre todo constante y firme, siempre teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno.

Resolver esta situación a los padres en ocasiones les resulta difícil, puede que no conozcan el método de forma adecuada: tomar apuntes, hacer esquemas, resúmenes, manejo de materiales, mapas conceptuales, etcétera. Otros no dispondrán de tiempo suficiente para poder trabajar todos los días con sus hijos.

Por el futuro de sus hijos, en muchas ocasiones es aconsejable dejarlo en manos de aquellos profesionales que les ayuden a habituarse correctamente en unos hábitos de trabajo para el estudio. Unos hábitos de estudio correctamente desarrollados son la base para el éxito en el rendimiento académico y en el mundo laboral posterior.

2.2.1.8. FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio del hábito es necesario; pero la práctica nos conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe de ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que éste, sin orientación es algo estéril. Sarabia (2012), sostiene que “el estudio no puede motivar al estudiante si éste no sabe por qué y para qué lo realiza y los objetivos que se pueden llegar ya que todo aprendizaje o conocimiento tiene una razón” (p. 14).

La motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento. Para crear un hábito de estudio en los estudiantes debemos siempre motivar para poder alcanzar y llegar a metas positivas que se puedan mantener durante

todo el tiempo y se los pueda fortalecer para que sean repetitivos y aplicados en cualquier lugar.

Crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus estudiantes solo cuenta con lo que la institución educativa posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Los hábitos de estudio son importantes dentro de la institución educativa los cuales ayudan al estudiante como los materiales y la predisposición de los docentes con los educandos y lo más importante la manera y el trato que brinda el docente al estudiante.

- Establecer un horario de estudio es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades para crear un hábito ordenado y responsable.
- Distribución y organización adecuada del tiempo, debemos establecer el tiempo debido a nuestras capacidades para rendir de manera satisfactoria.
- Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final.
- Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario.
- Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Debemos señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la institución educativa, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos,

ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Algunas de las cosas generales que los padres de familia pueden hacer incluyen:

- Establecer una rutina para el estudio y las tareas.
- Brindar libros, materiales y un lugar especial para estudiar,
- Motivar a su hijo para que estudie sólo (concentrar su atención y relajarse),
- Estudiar con su hijo periódicamente.

En la institución educativa, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. TEORÍA SOCIO HISTÓRICA DE LEV VIGOTSKY

La teoría de Vygotsky, también conocida como enfoque interaccionista social, parte de la actividad psíquica del individuo, a la que clasifica en primaria y progresiva, para explicar el objeto de su investigación psicológica: la conciencia. La teoría comienza con la noción de que todo organismo es activo, formando una interacción constante entre las condiciones sociales cambiantes y la base biológica del comportamiento humano. Al principio, como observó Vygotsky, hay una estructura orgánica básica que está determinada por la madurez. A partir de ellos se forman funciones psicológicas nuevas y cada vez más complejas, según la naturaleza de la experiencia social del niño. Desde esta perspectiva, Vygotsky (1999) sostiene que “el proceso de desarrollo

sigue dos linajes distintos: un proceso fundamental con una base biológica y un proceso de nivel superior de origen sociocultural” (p. 128). 1. Las funciones mentales básicas son de origen biológico, se encuentran en niños y animales, se caracterizan por acciones involuntarias, reacciones inmediatas y están controladas por el medio externo. 2. Las funciones psíquicas superiores tienen un origen social; existen sólo en los humanos; se caracterizan por la intencionalidad de acciones que son mediatizadas, es decir, son el resultado de la interacción entre factores biológicos y culturales que han evolucionado a lo largo de la historia humana. De esta forma, Vygotsky argumenta que las funciones psicológicas tienen un origen sociocultural, ya que son el resultado de la interacción de un individuo con su contexto cultural y social.

Las funciones psicológicas superiores, a pesar de que tengan su origen en la vida sociocultural del hombre, sólo son posibles porque existen actividades cerebrales. Por lo que, es necesario recordar que:

- El cerebro no es sólo un soporte de las funciones psicológicas superiores, sino parte de su constitución.
- El surgimiento de las funciones superiores no elimina las elementales; lo que si ocurre es la superación de las elementales por las superiores, sin dejar de existir las elementales.
- Vygotsky considera que el modo de funcionamiento del cerebro se amolda, a lo largo de la historia de la especie y del desarrollo individual, como producto de la interacción con el medio físico y social.

Interacción entre aprendizaje y desarrollo:

Vygotsky (1999) sistematiza en tres, “las posiciones teóricas respecto al aprendizaje y el desarrollo” (p. 134). Estas son:

1. Cuando los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje: El aprendizaje se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo.

2. Cuando el aprendizaje es desarrollo: Teorías como las basadas en el concepto del reflejo, esto es una reducción del proceso de aprendizaje a la formación de hábitos, identificándolos con el desarrollo.
3. Cuando el desarrollo se basa en dos procesos distintos pero relacionados entre sí: Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso y por otro lado el aprendizaje, que a su vez, es también un proceso evolutivo.

El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración. El punto nuevo y más notable de esta teoría, según la perspectiva de Vigotsky es que se le atribuye un extenso papel al aprendizaje dentro del desarrollo del niño.

Zona del Desarrollo Próximo (ZDP):

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La Zona de Desarrollo Próximo proporciona a psicólogos y docentes un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo porque utilizando este método se puede tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino aquellos que están comenzando a madurar y a desarrollarse.

Según Vigotsky (1999) nos refiere que la Zona de Desarrollo Próximo “es un rasgo esencia del aprendizaje” (p. 141); es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte, de los logros evolutivos independientes del niño.

En síntesis, la perspectiva de Vigotsky otorga una importancia significativa a la interacción social. El rasgo esencial de esta posición teórica es la noción de que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos del aprendizaje, sino que el proceso evolutivo va a conducir el proceso de aprendizaje. Es decir, que esta secuencia, es lo que se convierte en la Zona de Desarrollo Próximo, en la que un niño asimila el significado de una palabra o realiza una operación como una suma o el lenguaje escrito, considerándose que sus procesos evolutivos se han realizado por completo, pero es aquí donde recién el niño comienza su aprendizaje.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Bravo (2012), sostiene que “el rendimiento hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito académico” (p. 29).

Ortega (2012), señala que “el rendimiento académico es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales” (p. 31).

Cervantes (2010), sostiene que rendimiento académico “es el promedio ponderado de notas obtenidas por el estudiante durante un determinado periodo académico” (p. 78).

De acuerdo a lo antes mencionado, se puede decir que el rendimiento académico permite es la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, logrado por el estudiante.

2.2.2.3. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Al retomar la evaluación como indicador del desempeño académico, esta sirva de base para la toma de decisiones con respecto al alumno, con respecto al currículo o al programa y con respecto al docente.

El rendimiento académico es importante, porque a través de ella permite también evidenciar conductas, aptitudes y habilidades del estudiante, las cuales podrán ser reforzadas en el momento oportuno, si así fuese necesario, Además se debe considerar que las decisiones que se tomen acertadamente, contribuirán satisfactoriamente en el futuro del estudiante.

Evaluar el rendimiento académico no es solo colocar notas o calificativos aprobatorios o desaprobatorios. Pedagógicamente, evaluar es observar, juzgar y promover.

Una buena evaluación trasciende el área de los conocimientos y de las capacidades intelectuales; debe ir más allá, por ejemplo comprobar la formación de actitudes (sociales, científicas) intereses vocacionales, habilidades, destrezas, etc. La evaluación es por eso un medio, no un fin.

2.2.2.4. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ortega (2012), establece los siguientes tipos de rendimiento académico:

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (p. 48)

2.2.2.5. FACTORES DE MAYOR INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo a los estudios realizados por Briones (2009), éste afirma que “teniendo en cuenta las posibilidades de incidencia y manipulación por parte de los actores más directamente implicados en las acciones que los potencian en tanto posibilitadores de un mejor rendimiento en un corto plazo” (p. 48). Entre ellos figuran los siguientes: La escuela, su organización y administración; los profesores; los procesos pedagógicos; los alumnos; la familia; la comunidad; la municipalidad y el ministerio.

Es decir, que los factores mencionados anteriormente son diversos; sin embargo, en el marco de la presente investigación resulta fundamental, al margen de los demás factores, centrarse en los procesos pedagógicos, los profesores y los alumnos, por ser aquellos factores que más están involucrados en el tema de estilos de aprendizaje.

Profesores: En este sentido, nos centraremos únicamente en el aspecto de dominio de los contenidos y estrategias metodológicas para comunicarlos, al margen de otros aspectos, ello debido a que para Briones (2009), “es obvio que los profesores que tienen dominio de los contenidos comprendidos en el proceso de la transmisión y de estrategias metodológicas necesarias a su comunicación, obtienen mejores logros en sus alumnos” (p. 52). Nos quiere decir, que esto es crucial destacarlo,

puesto que el dominio de los contenidos y la metodología son asumidas como especialización profesional y responsabilidad del maestro para lograr una mejor dotación y comprensión de los conocimientos en los estudiantes.

Alumnos: Existen diversos aspectos relacionados con el rendimiento académico, así tenemos desde un macro, como es el caso del estado nutricional, en el cual se afirma que es la base para asegurar las condiciones mínimas en las cuales se da el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero también existen otras variables que atacan directamente al educando como es el auto imagen del alumno y las necesidades de los mismos.

La primera, afirma que aquellos alumnos con un auto imagen positiva tienen una alta posibilidad de generar mejores logros de aprendizaje. Por último, en cuanto a las necesidades de los alumnos, se precisa en cuatro campos: necesidades de conocer sentimientos y significados de las actividades, es decir, comprender lo que trabajan en clase, para lo cual se hace necesario herramientas para potenciar la capacidad de aprender a aprender; necesidades de revisión de tareas y evaluación, como mecanismo para verificar el rendimiento académico; necesidades de desafíos, que se concretiza en el nivel motivación y la necesidad que se respeten sus estilos de aprendizaje, lo que implica presentar la información de diversas maneras para que el niño comprenda mejor los diversos significados que están en los textos escolares.

Procesos pedagógicos: Atendiendo a la propuesta de Briones (2009), en relación a esta variable asociada al rendimiento académico, “se afirma que la distribución del tiempo en la sala de clases, resulta importante, puesto que a mayor tiempo disponible para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, mayor es el tiempo en las áreas curriculares” (p. 53); es decir, que hace referencia a la coherencia entre la palabra y acción por

parte del docente, ya que trae consigo su credibilidad y la confianza del estudiante en el proceso de aprendizaje.

2.2.2.6. ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN EL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, añade que

La educación en ciencia y tecnología contribuye a desarrollar cualidades innatas del ser humano, como la curiosidad y la creatividad. También potencia actitudes como la disciplina, el escepticismo y la apertura intelectual; y habilidades como la observación, el análisis y la reflexión. (p. 8).

El desarrollo de estas capacidades, actitudes y habilidades es indispensable para lograr una formación intelectual sólida en nuestros futuros ciudadanos, y para impulsar el desarrollo de nuestro país al generar nuevos conocimientos, crear nuevos productos o darles un valor agregado a los existentes.

La ciencia y la tecnología juegan un papel preponderante en un mundo que se mueve y cambia muy rápido, donde se innova constantemente. La sociedad exige ciudadanos alfabetizados en ciencia y tecnología, que estén en la capacidad de comprender los conceptos, principios, leyes y teorías de la ciencia y que hayan desarrollado habilidades y actitudes científicas.

Competencias:

De acuerdo a las Rutas del Aprendizaje para el VII ciclo de educación secundaria, las competencias del área Ciencia, Tecnología y Ambiente son:

- **Indaga mediante métodos científicos**

Esta competencia plantea hacer ciencia asegurando la comprensión de conocimientos científicos y cómo es que estos sirven para responder cuestionamientos de tipo descriptivo y causal sobre hechos y fenómenos naturales. Al indagar, los estudiantes plantean preguntas y relacionan el problema con un conjunto de conocimientos establecidos, ensayan explicaciones, diseñan e implementan estrategias, y recogen evidencia que permita contrastar las hipótesis. Asimismo, reflexionan sobre la validez de la respuesta obtenida en relación con las interrogantes, permitiendo comprender los límites y alcances de su investigación.

- **Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos**

Esta competencia desarrolla en los estudiantes capacidades que hacen posible la comprensión de los conocimientos científicos existentes y su aplicación para encontrar explicaciones y resolver situaciones problemáticas acerca de hechos y fenómenos de la realidad. Para el logro de dicha comprensión será necesario tener en consideración los conocimientos acerca del mundo, los conocimientos científicos previos y los conocimientos tradicionales.

- **Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno**

Definimos tecnología como un conjunto de técnicas fundamentadas científicamente, que buscan transformar la realidad para satisfacer necesidades en un contexto específico. Estas técnicas pueden ser procedimientos empíricos, destrezas o habilidades, las cuales usadas y explicadas ordenadamente –siguiendo pasos rigurosos, repetibles, sustentados por el conocimiento científico– conducen a las tecnologías.

Definida de esta forma, queda claro que la práctica tecnológica requiere de conocimientos científicos, así como de procesos de exploración y

experimentación que pueden conducir a la invención, uso, modificación o adaptación de productos tecnológicos.

- **Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad**

Esta competencia se concibe como la construcción por parte del estudiante de una postura autónoma de alcances ideológicos (relación estructurada y compleja de ideas), políticos (participación ciudadana), y prácticos (acción). Esto, a partir de la evaluación de situaciones socio científicas y de aquellas que han dado lugar a eventos paradigmáticos.

2.2.2.7. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos hace mención de las siguientes estrategias del área Ciencia, Tecnología y Ambiente que se utilizan en el VII ciclo de educación secundaria, éstas son:

a) Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia pedagógica altamente motivadora, la cual consiste en proponer a los estudiantes una situación problemática interesante, que no tiene una solución conocida, ni proporciona suficiente información para responderla de inmediato.

Esta situación exigirá a los alumnos interpretar individualmente u organizarse en grupos para visualizar el problema desde varias perspectivas, activar su pensamiento crítico y creatividad, hacer predicciones, indagar y poner en práctica nociones, datos, técnicas y habilidades para imaginar soluciones diversas y construirlas colaborativamente, usando el material disponible.

b) Aprendizaje por proyectos

Esta estrategia consiste en proponer a los alumnos elegir, planificar y elaborar un producto en forma concertada. Este producto puede ser un material u objeto o una actividad diseñada y ejecutada por ellos, que responde a un problema o atiende una necesidad.

Los proyectos permiten a los alumnos desarrollar competencias y habilidades específicas para planificar, organizar y llevar a cabo una tarea común en entornos reales. Así, se organizan en equipos de trabajo, asumen responsabilidades individuales y grupales, realizan indagaciones o investigaciones, solucionan problemas, construyen acuerdos, toman decisiones y colaboran entre sí durante todo el proceso.

c) Aprendizaje por investigación

La investigación como estrategia pedagógica busca que el alumno aprenda a indagar en ámbitos que representan problemas; así como a responder interrogantes basándose en hechos o evidencias.

Esta estrategia prepara a los estudiantes para afrontar retos de la vida cotidiana, pues a diario enfrentan problemas cuya solución no se da espontáneamente, sino es el resultado de su esfuerzo, búsqueda, reflexión e imaginación, de su habilidad para utilizar todo lo que saben y toda la información que sepan encontrar.

Y es que investigar no es solo realizar experimentos científicos en el aula. Son infinitos los problemas que se pueden investigar con interés. Solo se recomienda al docente seleccionar con cuidado estos problemas y presentarlos de manera motivadora, para despertar el interés y la curiosidad.

d) Aprendizaje por discusión o debate

Esta estrategia consiste en entregar a los alumnos la tarea de defender o rebatir un punto de vista acerca de un tema controversial, bajo la conducción dinámica de una persona que hace de guía, interrogador y moderador.

Permite al estudiante aprender a discutir y convencer a otros, a resolver problemas y a reconocer que los conflictos pueden ayudarnos a aprender cosas nuevas y mejorar nuestros puntos de vista. Le permite, además, ponerse en el lugar del otro, escuchar, respetar y ser tolerante con las opiniones diferentes a las suyas.

Esta estrategia se puede emplear desde los primeros grados, tomando en cuenta que la intervención del docente como monitor o facilitador de la discusión debe ser cada vez menor a medida que el estudiante finaliza la etapa escolar.

El aprendizaje por discusión o debate no es una técnica de “comprobación del aprendizaje”, es más bien una pedagogía que promueve el aprendizaje a través de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas, así como en la información múltiple.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud: Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. Se puede decir que es la forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

Ambiente: Es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus

interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Asimilación: Es el resultado de la acción de asimilar. Este verbo puede emplearse en diversos ámbitos, refiriéndose a comprender algún dato para integrarlo a los saberes previos o a la incorporación de ciertos componentes a un todo.

Aula: Es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos.

Autoevaluación: Balance reflexivo y personal acerca del propio proceso de aprendizaje vivido. Incluye también la perspectiva del sujeto acerca de la propuesta de actividades, materiales y orientación del curso. La valoración personal del participante aporta a la autorregulación del proceso de aprendizaje personal, en la medida en que colabora para profundizar, corregir o cambiar la dinámica individual y grupal del aprendizaje.

Autonomía: Capacidad para autorregular su propio proceso de aprendizaje, tomar decisiones y elaborar sus tareas de manera personal y contextualizada. Por más orientación que tengan de sus docentes, quienes aprenden son los actores fundamentales en la elaboración de sus conocimientos y sus prácticas.

Competencia: Es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

Educación: Etimológicamente, la educación tiene dos significados: educare que significa “conducir”; y educere que significa “extraer”. Esta noción etimológica revela por un lado, un proceso y, por otro, tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan que se diga que una persona “está educada”. La educación significa, entonces, una modificación del Hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser.

Enseñanza: Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Estrategias didácticas: Son un conjunto de pasos, tareas, situaciones, actividades o experiencias que el docente pone en práctica de forma sistemática con el propósito de lograr determinados objetivos de aprendizaje; en el caso de un enfoque por competencias se trataría de facilitar el desarrollo de una competencia o una capacidad.

Estudiar: Es concentrar todos los recursos personales en la capacitación y asimilación de datos, relaciones y técnicas, con el objeto de llegar a dominar un determinado tema o problema.

Habilidades: El concepto de habilidad proviene del término latino habilitas y hace referencia a el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna

tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

Hábitos de estudio: Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

Hábitos: Es el conjunto de acciones físicas o psicológicas que en virtud de su repetición durante un lapso relativamente prolongado pasan a un nivel de automatismos superiores y se ejecutan sin que el individuo ponga especial atención en ella.

Indicador de desempeño: Es el grado de desenvoltura que un estudiante muestra en relación con un determinado fin. Es decir, tiene que ver con una actuación que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada. Un indicador de desempeño es el dato o información específica que sirve para planificar nuestras sesiones de aprendizaje y para valorar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa.

Rendimiento académico: Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Técnicas de estudio: Viene a ser una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje. De este modo y bajo esta denominación, se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, entre otros; así como otras estrategias que tienen un

carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Tabla 4. *Puntaje total del cuestionario de hábitos de estudio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	107 - 145	16	14.8
Medio	68 - 106	64	59.3
Bajo	29 - 67	28	25.9
Total		108	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

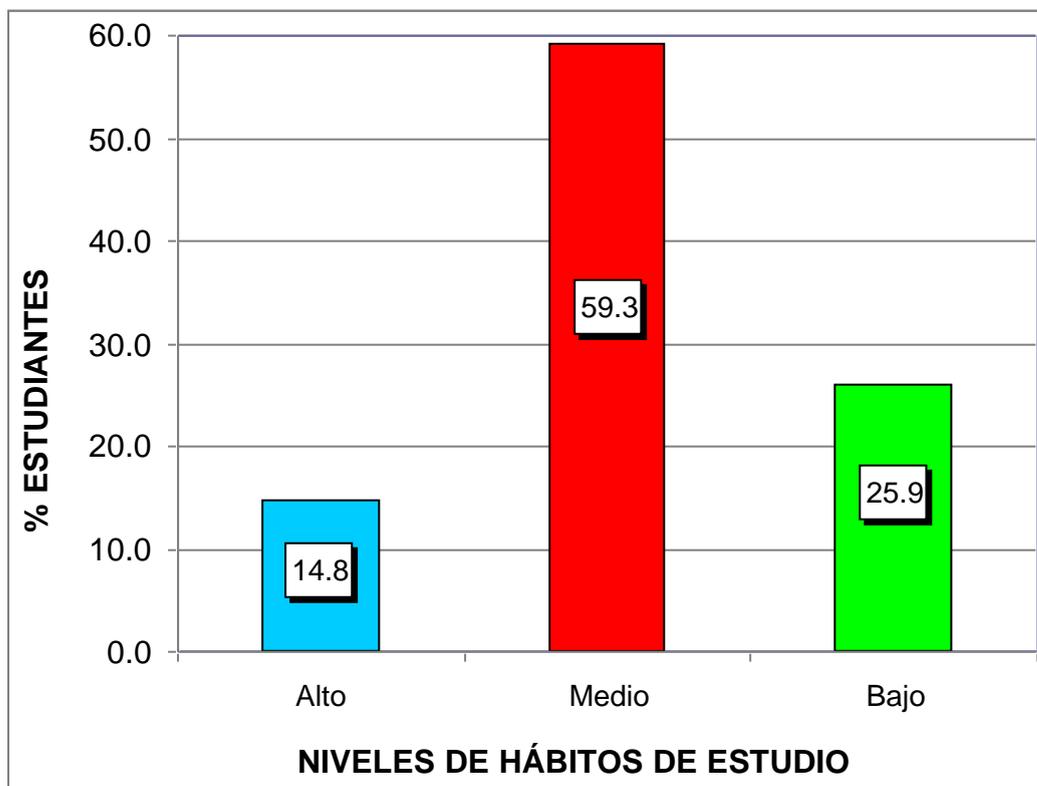


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de hábitos de estudio

En el gráfico 1, se puede observar que el 14,8% de estudiantes presentan un nivel alto, el 59,3% un nivel medio y el 25,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio.

Tabla 5. *Dimensión espacio y ambiente de estudio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 25	17	15.7
Medio	12 - 18	61	56.5
Bajo	5 - 11	30	27.8
Total		108	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

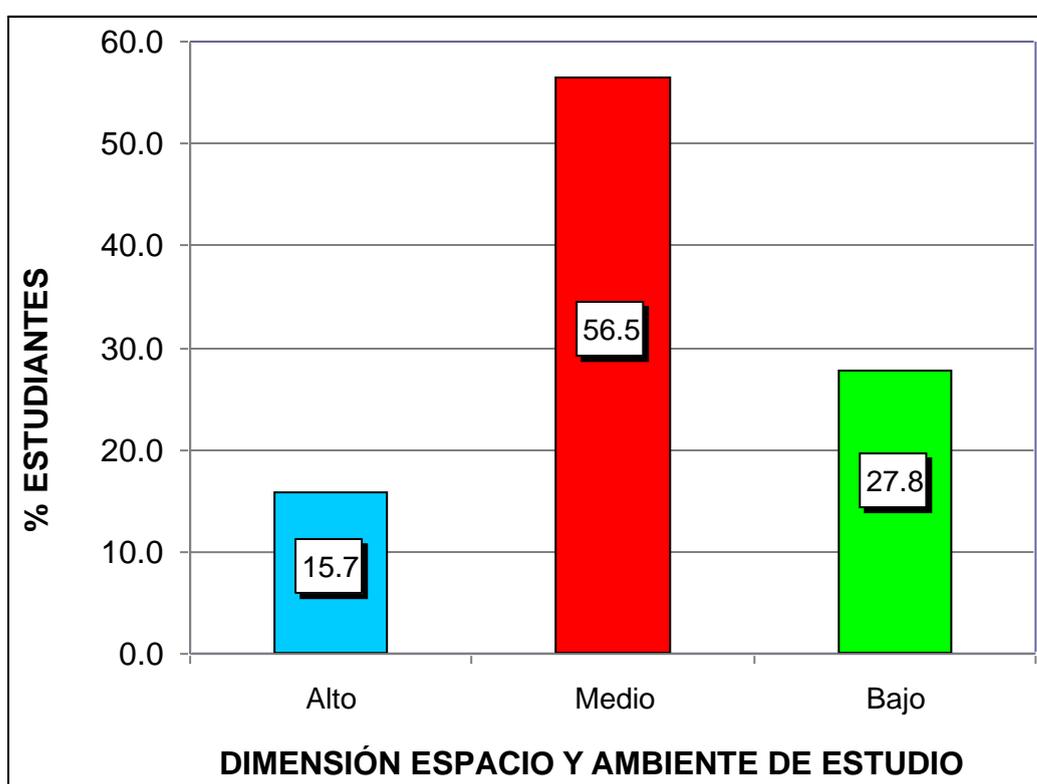


Gráfico 2. Dimensión espacio y ambiente de estudio

En el gráfico 2, se puede observar que el 15,7% de estudiantes presentan un nivel alto, el 56,5% un nivel medio y el 27,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión espacio y ambiente de estudio.

Tabla 6. *Dimensión tiempo y planificación del estudio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	30 - 40	16	14.8
Medio	19 - 29	66	61.1
Bajo	8 - 18	26	24.1
Total		108	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

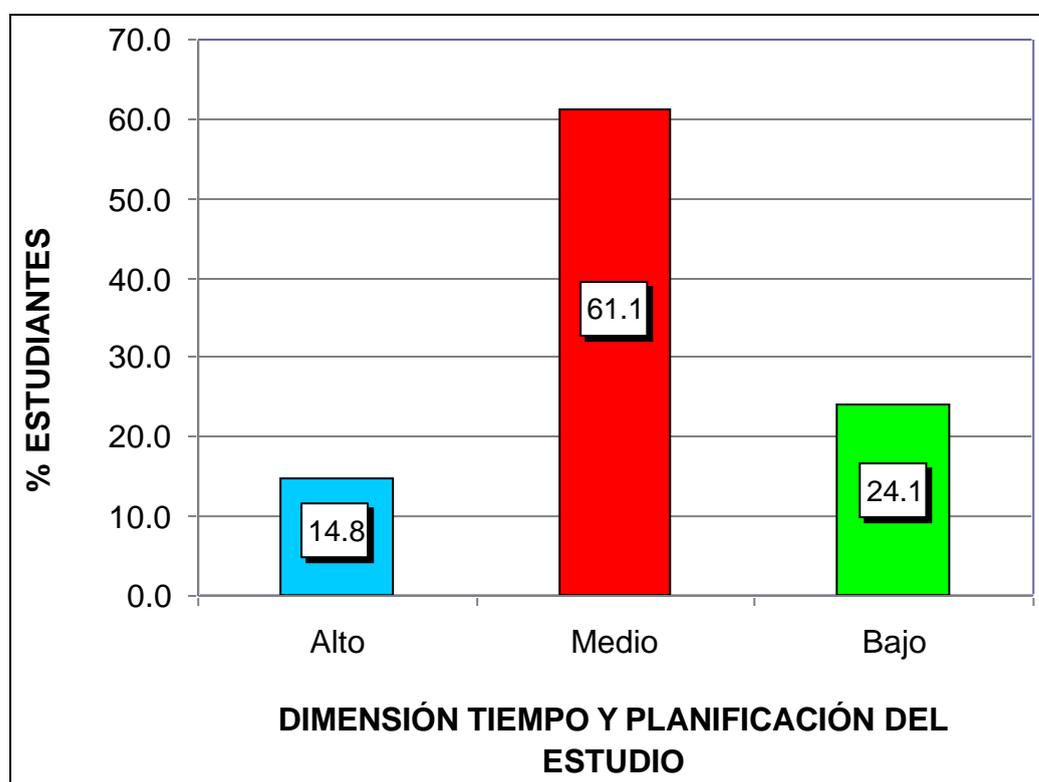


Gráfico 3. Dimensión tiempo y planificación del estudio

En el gráfico 3, se puede observar que el 14,8% de estudiantes presentan un nivel alto, el 61,1% un nivel medio y el 24,1% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión tiempo y planificación del estudio.

Tabla 7. *Dimensión método de estudio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	30 - 40	17	15.7
Medio	19 - 29	61	56.5
Bajo	8 - 18	30	27.8
Total		108	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

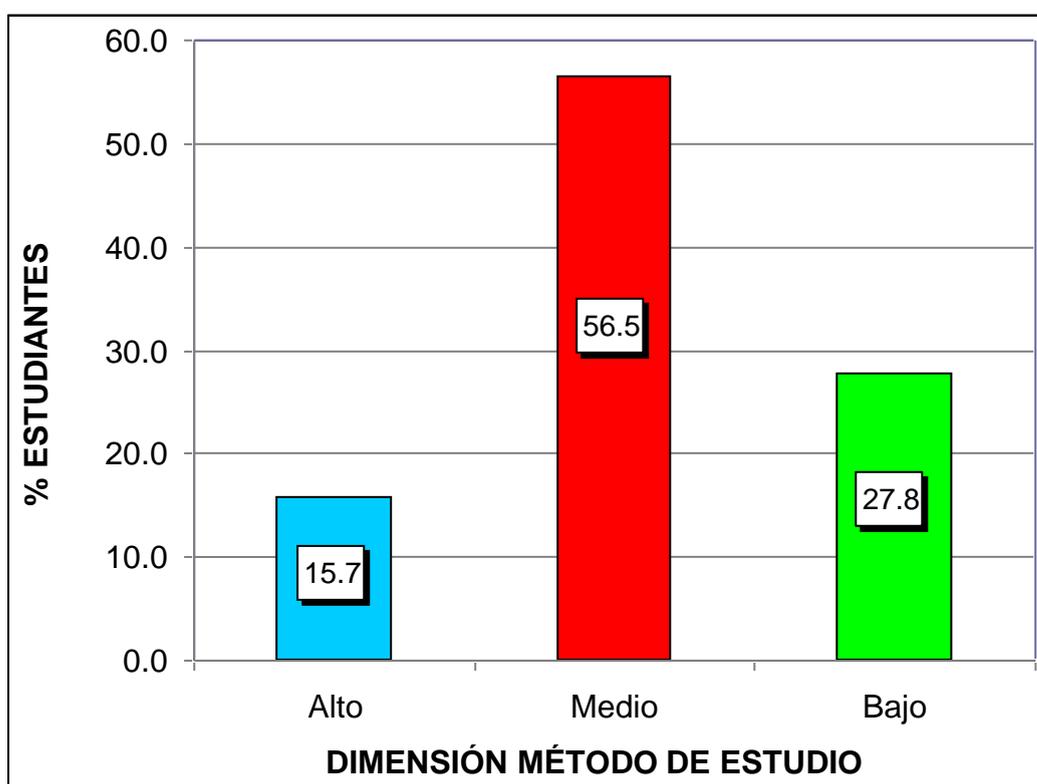


Gráfico 4. Dimensión método de estudio

En el gráfico 4, se puede observar que el 15,7% de estudiantes presentan un nivel alto, el 56,5% un nivel medio y el 27,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión método de estudio.

Tabla 8. Dimensión motivación por el estudio

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	30 - 40	16	14.8
Medio	19 - 29	65	60.2
Bajo	8 - 18	27	25.0
Total		108	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

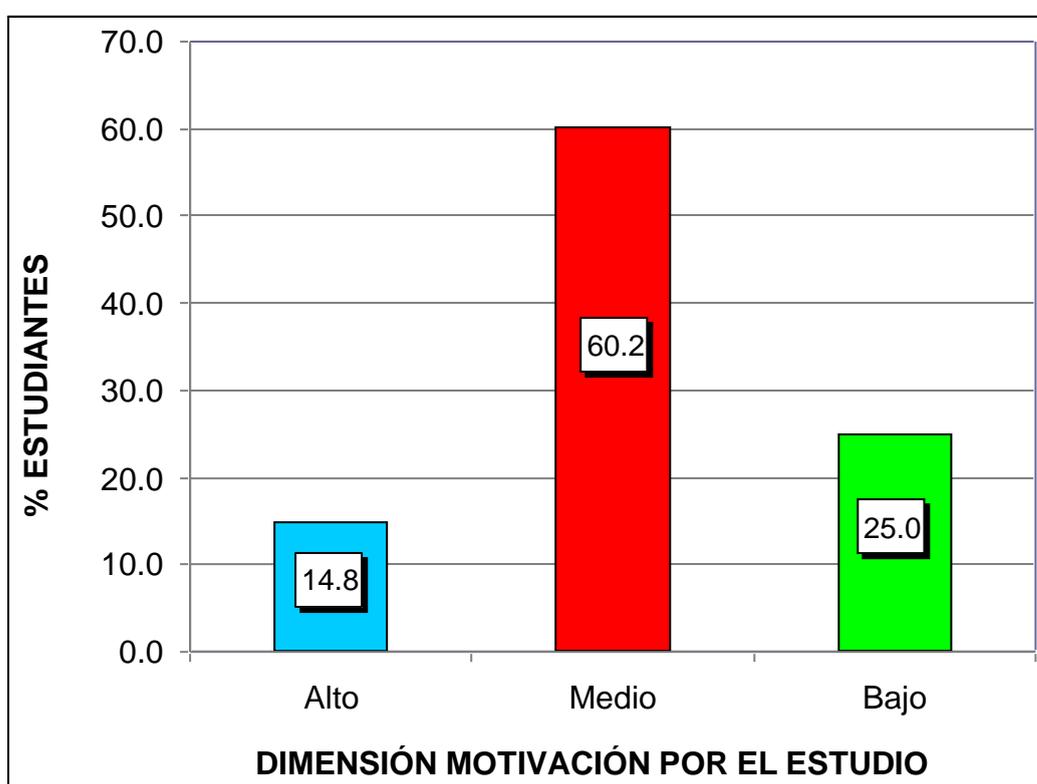


Gráfico 5. Dimensión motivación por el estudio

En el gráfico 5, se puede observar que el 14,8% de estudiantes presentan un nivel alto, el 60,2% un nivel medio y el 25,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión motivación por el estudio.

RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Tabla 9. Promedio de notas del área ciencia, tecnología y ambiente

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto "AD"	17 - 20	10	9.3
Medio "A"	14 - 16	49	45.4
Bajo "B"	11 - 13	37	34.3
Deficiente "C"	0 - 10	12	11.1
Total		108	100

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

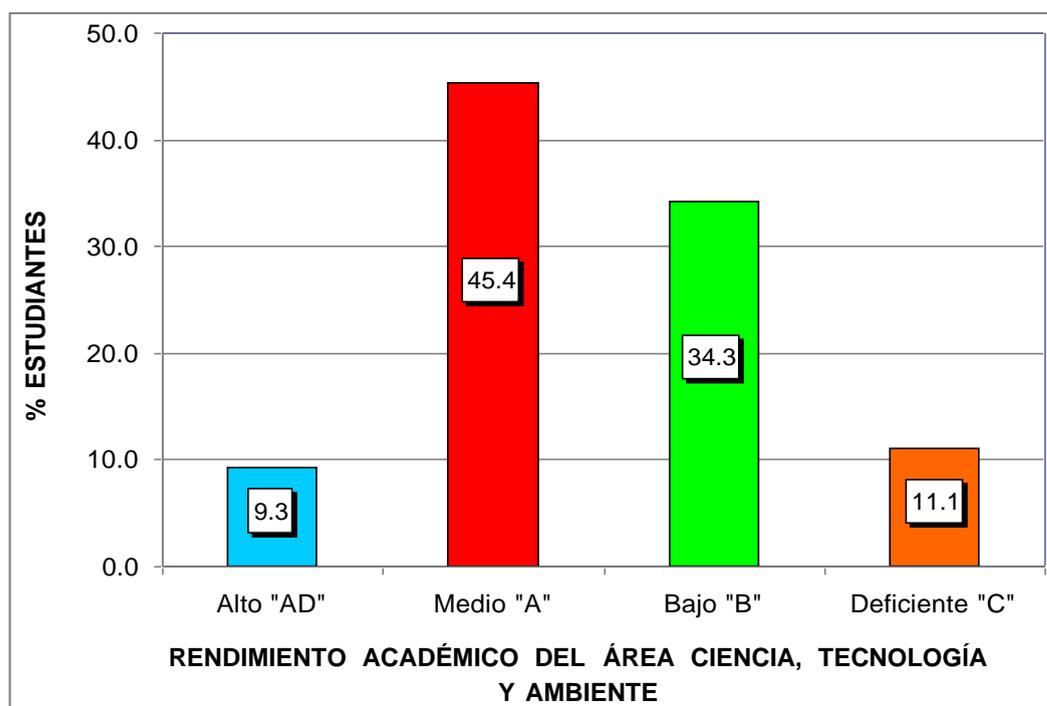


Gráfico 6. Promedio de notas del área ciencia, tecnología y ambiente

En el gráfico 6, se observa que los estudiantes obtuvieron los siguientes niveles de logro: el 9,3% presentan un nivel alto "AD", el 45,4% un nivel medio "A", el 34,3% un nivel bajo "B" y el 11,1% un nivel deficiente "C"; lo que nos indica que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio de rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao, Región Puno, año 2021.

H1: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao, Región Puno, año 2021.

Tabla 10. *Correlación de las variables hábitos de estudio con el rendimiento académico*

			Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,681
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,681$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.

H₁: Existe relación significativa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.

Tabla 11. *Correlación de las variables hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico*

			Espacio y ambiente de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Espacio y ambiente de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,692**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		108	108
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,692**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		108	108	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,692$, $p_{\text{valor}} = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.

H₁: Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.

Tabla 12. *Correlación de las variables hábito de tiempo y planificación del estudio con rendimiento académico*

			Tiempo y planificación del estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Tiempo y planificación del estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,683**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		108	108
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,683**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		108	108	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,683$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.

H₁: Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.

Tabla 13. *Correlación de las variables hábito método de estudio con el rendimiento académico*

			Método de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Método de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,693
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,693**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,693$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.

H₁: Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.

Tabla 14. *Correlación de las variables hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico*

		Motivación por el estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación por el estudio	Coefficiente de correlación	,687
		Sig. (bilateral)	,000
		N	108
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,687
		Sig. (bilateral)	,000
		N	108

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,687$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Los resultados nos demuestran que existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao, Región Puno, año 2021; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,681$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 59,3% de estudiantes presentan una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio y un nivel medio con un 45,4% como rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,692$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 56,5% de estudiantes presentan una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión espacio y ambiente de estudio.

Tercera.- Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,683$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 61,1% de estudiantes presentan una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión tiempo y planificación del estudio.

Cuarta.- Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,693$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 56,5% de estudiantes presentan una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión método de estudio.

Quinta.- Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,687$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 60,2% de estudiantes presentan una percepción de nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión motivación por el estudio.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La jefatura de la institución educativa “JEC Tupac Amaru II” - Distrito de Conduriri, Provincia de Colao necesita organizar seminarios para docentes sobre temas relacionados con las estrategias de hábitos de estudio, para que los estudiantes tomen conciencia de los malos hábitos de estudio y puedan organizar sus hábitos de estudio de esta manera . Trabajo académico.
- Segunda.-** La institución debe contar con una infraestructura adecuada, para permitir que el estudiante se sienta en un ambiente que le ponga en contacto con el aprendizaje, una biblioteca que permita que el estudiante en su momento libre pueda investigar sobre temas de las diversas áreas curriculares.
- Tercera.-** Los padres deben proporcionar a los hijos suficiente tiempo para estudios, descansos y otras actividades que promuevan el desarrollo de la personalidad; para ello, deben aprender a planificar y coordinar su tiempo para mejorar su rendimiento académico.
- Cuarta.-** Los maestros deben alentar a los estudiantes a participar continuamente en las lecciones, usar materiales de aprendizaje

apropiados, para que los estudiantes puedan aprender habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje de habilidades de estudio y formar hábitos de estudio permanentes.

Quinta.- Los docentes de la escuela deben realizar seminarios de apoyo a los estudiantes y padres de familia con el fin de mejorar los hábitos de aprendizaje a través de conferencias y ejercicios, sin olvidar la motivación como punto esencial del proceso de aprendizaje.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abad, A. P. & Saenz, M. J. (2020). *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual*. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31604>.
- Bigge, M. (2011). *Bases Psicológicas de la Educación*. México DF: Trillas.
- Borda, E. (2015). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Bravo, L. (2012). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Briones, G. (2009). *Evaluación educacional*. Bogotá, Convenio Andrés Bello.
- Cervantes, S. (2010). *Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y su relación con el rendimiento académico*. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Cuadros, V, Morán, B. y Torres, A. (2017). *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto Armado*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Kaczynska, K. (2013). *El rendimiento académico es el valor de la escuela*. Madrid: Educated.
- López, M. (2011). *Como estudiar con eficacia*. Madrid: Editorial Reducido.

- Maddox, H. (2013). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos Tau.
- Márquez, E. (2012). *Hábitos de estudio y autocontrol*. México DF: Editorial Trillas.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. Área Curricular Ciencia, Tecnología y Ambiente, 3° 4° y 5° grados de Educación Secundaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Novillo, R. (2016). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa "San Benildo la Salle"*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2013). *Aptitudes básicas para el mundo de mañana*. Montreal: OCDE.
- Poves, M. (2010). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. Madrid: Tarancón.
- Pfuyo, R. (2016). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas*. Apurímac: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
- Rojas, N. (2020) Relación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/4343>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.

- Sarabia, E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Particular Quito Norte de la Ciudad Q.D.M.* Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica.* México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Torres, J. (2018) Relación entre el nivel de actividad física, hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Enrique Olaya Herrera en Bogotá D.C..Repositorio Universidad Santo Tomas <http://hdl.handle.net/11634/10193>
- Vigotsky, L. (1999). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica.* México: Grijalbo.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA Institución Educativa “JEC TUPAC AMARU II”, DISTRITO DE CONDURIRI, PROVINCIA EL COLLAO, REGIÓN PUNO, AÑO 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao, Región Puno, año 2021?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao, Región Puno, año 2021.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao, Región Puno, año 2021.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones: - Espacio y ambiente de estudio - Tiempo y planificación del estudio - Método de estudio - Motivación por el estudio</p> <p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente</p> <p>Dimensiones: - Indaga mediante métodos científicos. - Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos. - Diseña y produce prototipos.</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 149 estudiantes de 4to grado (Secciones A, B, C, D y E) de educación secundaria.</p> <p>Muestra: - Probabilístico estratificada. - Aplicación de fórmula estadística. - n = 108 estudiantes.</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de hábitos de estudio</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.</p> <p>Determinar la relación entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.</p> <p>Determinar la relación entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.</p> <p>Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.</p> <p>Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “JEC Tupac Amaru II”, Distrito de Conduriri, provincia el Collao.</p>		

<p>Institución Educativa "JEC Tupac Amaru II", Distrito de Conduriri, provincia el Collao?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "JEC Tupac Amaru II", Distrito de Conduriri, provincia el Collao?</p>	<p>Determinar la relación entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "JEC Tupac Amaru II", Distrito de Conduriri, provincia el Collao.</p>	<p>Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "JEC Tupac Amaru II", Distrito de Conduriri, provincia el Collao.</p>	<p>- Construye una posición crítica sobre ciencia y tecnología.</p>	<p>- Registro de evaluación</p>
--	--	---	---	---------------------------------

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
(DIRIGIDO A ESTUDIANTES)

Estudiante:

Las siguientes preguntas forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico, para lo cual necesito de tu colaboración y apoyo, respondiendo a estas con sinceridad.

Datos Generales:

Nombres y Apellidos:.....
Grado:..... Fecha:

Instrucciones:

Después de cada ítem hay cinco alternativas, marca la que creas es tu situación.

Calificación:

Nunca N	Casi nunca CN	A veces AV	Casi siempre CS	Siempre S
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	Alternativas				
		N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Espacio y ambiente de estudio						
1	¿Estudias en un lugar fijo?					
2	¿El lugar donde estudias tiene buena ventilación?					
3	¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?					
4	¿Tienes a mano los materiales que quieres estudiar?					

5	¿Tienes ordenados los materiales que quieres estudiar?					
Dimensión 2: Tiempo y planificación del estudio						
6	¿Organizas tu estudio sin necesidad de presión?					
7	¿Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades?					
8	¿Estudias todos los días a una hora fija?					
9	¿Estudias diariamente todas las asignaturas?					
10	¿Planificas el tiempo que le dedicas a cada tema?					
11	¿Cuándo estudias empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad?					
12	¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudios?					
13	¿Anotas las fechas de las evaluaciones?					
Dimensión 3: Método de estudio						
14	¿Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos?					
15	¿Elaboras esquemas para comprender mejor?					
16	¿Haces resúmenes para usarlos en tu estudio?					
17	¿Aplicas un autoexamen de lo estudiado?					
18	¿Resuelves ejercicios hasta estar seguro de que dominas lo estudiado?					
19	¿Finalizas las sesiones de aprendizaje con un repaso general?					
20	¿Resaltas los datos importantes?					
21	¿Tomas datos adicionales de los que dice el profesor?					

Dimensión 4: Motivación por el estudio						
22	¿Confías en tu capacidad para aprender?					
23	¿Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses?					
24	¿Investigas para profundizar lo visto en clases?					
25	¿Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo?					
26	¿Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado?					
27	¿Llevas al día todos tus apuntes y tareas?					
28	¿Estudias para aprender no para aprobar un examen?					
29	¿En mi casa me han inculcado que estudiar es importante?					

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

4to grado de educación secundaria

Nº	Sección	ÍTEMS																												Puntaje Total	Nivel	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			29
1	A	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	122	Alto
2	A	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	75	Medio
3	A	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	83	Medio
4	A	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	52	Bajo
5	A	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	51	Bajo
6	A	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	79	Medio
7	A	5	4	4	3	4	5	5	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	119	Alto
8	A	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	86	Medio
9	A	2	3	4	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	83	Medio
10	A	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	99	Medio
11	A	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	66	Bajo
12	A	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	82	Medio
13	A	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	2	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	83	Medio
14	A	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	72	Medio
15	A	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	47	Bajo
16	A	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	128	Alto
17	A	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	81	Medio
18	A	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	72	Medio

19	A	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	46	Bajo		
20	A	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	62	Bajo	
21	A	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	128	Alto	
22	B	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	85	Medio	
23	B	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	76	Medio	
24	B	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	73	Medio	
25	B	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	71	Medio	
26	B	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	76	Medio	
27	B	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	50	Bajo	
28	B	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	4	4	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	3	124	Alto	
29	B	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	94	Medio	
30	B	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	87	Medio	
31	B	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	80	Medio	
32	B	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	76	Medio	
33	B	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	124	Alto	
34	B	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	77	Medio	
35	B	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	52	Bajo	
36	B	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	4	4	3	119	Alto	
37	B	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	94	Medio	
38	B	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	85	Medio	
39	B	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	51	Bajo	
40	B	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	49	Bajo
41	B	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	79	Medio	
42	B	5	4	4	3	4	5	5	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	119	Alto	
43	B	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	86	Medio	

44	C	2	3	4	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	83	Medio
45	C	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	99	Medio
46	C	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	70	Medio	
47	C	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	82	Medio	
48	C	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	2	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	84	Medio	
49	C	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	74	Medio		
50	C	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	47	Bajo		
51	C	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	120	Alto		
52	C	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	81	Medio		
53	C	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	72	Medio		
54	C	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	52	Bajo			
55	C	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	62	Bajo			
56	C	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	128	Alto			
57	C	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	85	Medio			
58	C	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	76	Medio			
59	C	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	73	Medio			
60	C	4	5	4	5	4	4	5	3	5	3	4	4	5	5	3	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	123	Alto			
61	C	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	62	Bajo			
62	C	2	2	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	100	Medio			
63	C	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	88	Medio			
64	C	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	90	Medio			
65	D	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	2	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	83	Medio			
66	D	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	72	Medio			
67	D	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	47	Bajo			
68	D	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	101	Medio			

69	D	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	81	Medio			
70	D	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	72	Medio	
71	D	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	46	Bajo		
72	D	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	62	Bajo	
73	D	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	128	Alto	
74	D	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	85	Medio	
75	D	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	76	Medio
76	D	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	73	Medio
77	D	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	71	Medio
78	D	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	76	Medio
79	D	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	50	Bajo	
80	D	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	4	4	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	3	124	Alto	
81	D	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	94	Medio	
82	D	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	87	Medio	
83	D	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	80	Medio	
84	D	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	2	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	83	Medio	
85	D	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	72	Medio	
86	D	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	47	Bajo	
87	E	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	128	Alto	
88	E	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	4	3	4	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3	4	5	3	109	Alto	
89	E	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	72	Medio	
90	E	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	46	Bajo	
91	E	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	62	Bajo	
92	E	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	105	Medio	
93	E	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	85	Medio	

94	E	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	76	Medio	
95	E	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	73	Medio	
96	E	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	71	Medio		
97	E	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	76	Medio	
98	E	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	50	Bajo	
99	E	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	4	4	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	3	124	Alto	
100	E	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	94	Medio	
101	E	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	87	Medio	
102	E	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	80	Medio	
103	E	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	61	Bajo
104	E	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	60	Bajo	
105	E	1	1	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	61	Bajo	
106	E	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	51	Bajo	
107	E	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	60	Bajo	
108	E	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	62	Bajo

0.88	1.13	1.18	0.65	0.80	1.04	1.10	0.82	0.93	1.08	1.16	0.82	0.85	0.67	1.01	0.91	0.93	0.81	1.24	0.90	1.06	0.85	0.65	1.09	1.01	1.15	1.00	1.01	0.81
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																												

505.75
VAR. DE LA SUMA

27.5661008
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 29$$

$$K - 1 = 28$$

$$\sum S_i^2 = 27.6$$

$$S_T^2 = 505.7$$

$$\alpha = \boxed{0.979}$$

REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN

4to GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Nº	Nombres	Sección	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	PROMEDIO DE NOTAS	NIVEL
1	Anónimo	A	18	18	19	18	Alto
2	Anónimo	A	14	14	15	14	Medio
3	Anónimo	A	16	15	15	15	Medio
4	Anónimo	A	10	11	10	10	Deficiente
5	Anónimo	A	11	10	10	10	Deficiente
6	Anónimo	A	15	14	14	14	Medio
7	Anónimo	A	17	16	17	17	Alto
8	Anónimo	A	14	14	16	15	Medio
9	Anónimo	A	13	15	14	14	Medio
10	Anónimo	A	16	15	14	15	Medio
11	Anónimo	A	13	12	13	13	Bajo
12	Anónimo	A	13	15	14	14	Medio
13	Anónimo	A	14	13	15	14	Medio
14	Anónimo	A	14	14	14	14	Medio
15	Anónimo	A	9	10	11	10	Deficiente
16	Anónimo	A	18	17	18	18	Alto
17	Anónimo	A	15	14	15	15	Medio
18	Anónimo	A	14	13	14	14	Medio
19	Anónimo	A	12	11	11	11	Bajo
20	Anónimo	A	12	13	12	12	Bajo
21	Anónimo	A	18	18	17	18	Alto
22	Anónimo	B	15	14	15	15	Medio
23	Anónimo	B	13	15	14	14	Medio
24	Anónimo	B	14	15	14	14	Medio
25	Anónimo	B	16	15	15	15	Medio
26	Anónimo	B	14	14	13	14	Medio
27	Anónimo	B	12	11	12	12	Deficiente

28	Anónimo	B	17	18	17	17	Alto
29	Anónimo	B	13	13	15	14	Medio
30	Anónimo	B	13	14	14	14	Medio
31	Anónimo	B	15	16	15	15	Medio
32	Anónimo	B	15	14	15	15	Medio
33	Anónimo	B	15	15	15	15	Medio
34	Anónimo	B	13	15	15	14	Medio
35	Anónimo	B	12	12	12	12	Bajo
36	Anónimo	B	18	18	17	18	Alto
37	Anónimo	B	12	12	11	12	Bajo
38	Anónimo	B	11	12	12	12	Bajo
39	Anónimo	B	12	12	13	12	Bajo
40	Anónimo	B	11	12	11	11	Bajo
41	Anónimo	B	14	15	14	14	Medio
42	Anónimo	B	15	15	14	15	Medio
43	Anónimo	B	16	15	13	15	Medio
44	Anónimo	C	13	14	14	14	Medio
45	Anónimo	C	13	12	12	12	Bajo
46	Anónimo	C	14	15	15	15	Medio
47	Anónimo	C	14	14	15	14	Medio
48	Anónimo	C	11	12	12	12	Bajo
49	Anónimo	C	13	13	12	13	Bajo
50	Anónimo	C	10	9	9	9	Deficiente
51	Anónimo	C	17	18	17	17	Alto
52	Anónimo	C	11	12	11	11	Bajo
53	Anónimo	C	15	14	14	14	Medio
54	Anónimo	C	11	11	12	11	Bajo
55	Anónimo	C	11	12	12	12	Bajo
56	Anónimo	C	16	16	15	16	Medio
57	Anónimo	C	12	13	12	12	Bajo
58	Anónimo	C	15	14	14	14	Medio
59	Anónimo	C	14	13	14	14	Medio

60	Anónimo	C	17	17	18	17	Alto
61	Anónimo	C	12	12	11	12	Bajo
62	Anónimo	C	11	10	12	11	Bajo
63	Anónimo	C	11	11	12	11	Bajo
64	Anónimo	C	14	13	14	14	Medio
65	Anónimo	D	13	13	13	13	Bajo
66	Anónimo	D	15	14	14	14	Medio
67	Anónimo	D	12	11	12	12	Bajo
68	Anónimo	D	15	14	14	14	Medio
69	Anónimo	D	14	13	14	14	Medio
70	Anónimo	D	13	14	15	14	Medio
71	Anónimo	D	11	11	11	11	Bajo
72	Anónimo	D	13	11	12	12	Bajo
73	Anónimo	D	16	15	16	16	Medio
74	Anónimo	D	13	15	16	15	Medio
75	Anónimo	D	14	13	14	14	Medio
76	Anónimo	D	12	12	11	12	Bajo
77	Anónimo	D	12	13	11	12	Bajo
78	Anónimo	D	15	16	15	15	Medio
79	Anónimo	D	10	11	10	10	Deficiente
80	Anónimo	D	17	18	17	17	Alto
81	Anónimo	D	15	14	13	14	Medio
82	Anónimo	D	11	11	11	11	Bajo
83	Anónimo	D	14	12	12	13	Bajo
84	Anónimo	D	12	11	13	12	Bajo
85	Anónimo	D	15	16	15	15	Medio
86	Anónimo	D	9	10	9	9	Deficiente
87	Anónimo	E	18	16	18	17	Alto
88	Anónimo	E	15	16	15	15	Medio
89	Anónimo	E	11	12	13	12	Bajo
90	Anónimo	E	11	12	11	11	Bajo
91	Anónimo	E	10	9	8	9	Bajo

92	Anónimo	E	15	15	16	15	Medio
93	Anónimo	E	12	11	11	11	Bajo
94	Anónimo	E	12	13	12	12	Bajo
95	Anónimo	E	11	12	11	11	Bajo
96	Anónimo	E	14	13	14	14	Medio
97	Anónimo	E	11	10	11	11	Bajo
98	Anónimo	E	10	11	9	10	Deficiente
99	Anónimo	E	14	13	14	14	Medio
100	Anónimo	E	15	14	14	14	Medio
101	Anónimo	E	12	11	13	12	Bajo
102	Anónimo	E	14	13	14	14	Medio
103	Anónimo	E	10	11	9	10	Deficiente
104	Anónimo	E	10	9	9	9	Deficiente
105	Anónimo	E	12	11	11	11	Bajo
106	Anónimo	E	9	9	10	9	Deficiente
107	Anónimo	E	11	12	12	12	Bajo
108	Anónimo	E	9	8	9	9	Deficiente

Anexo 4
PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,180	108	,000	,954	108	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, sigue una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, difiere de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difiere de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.