



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Deserción estudiantil en Educación Técnica Productiva del CETPRO

N°005 “El Tablazo” Corrales, Tumbes, 2021

PRESENTADO POR EL BACHILLER

Augusto Elías Jiménez Boyer

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA
MENCIÓN DE: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO:
GESTIÓN EMPRESARIAL**

TUMBES – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con mucho cariño a Dios por darme las fuerzas de perseverancia, a mi esposa Dany Isabel a mis hijos Sandy Liset, Elías Augusto y Anacé Daymari que de una u otra manera están alentándome en cada momento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes de la UAP por sus consejos y orientaciones. A los representantes del CETPRO N°005 “Tablazo” - Corrales por brindarme las facilidades para desarrollar mi trabajo de suficiencia profesional, en el recojo de información. A mis compañeros docentes que me orientaron y motivaron a continuar con este gran reto profesional.

RESUMEN

El reciente trabajo de suficiencia profesional tuvo como objetivo reflexionar los problemas de deserción de estudiantes en la institución y exponer las posibles causas, que los conllevan a un ausentismo para luego desertar, por lo que se ha visto por conveniente tomar como referencia los últimos 05 años 2017 - 2021.

Un factor de la deserción estudiantil es la falta de recursos económicos y otro es la desmotivación, por eso la calidad de la educación se relaciona con la buena comunicación entre el maestro y el alumno.

Es necesario que la comunidad educativa debe tomar las medidas correctivas e informar acerca de que las personas con mayor preparación académica, tienen mejores oportunidades de trabajo y remuneración que las personas que no se han preparado o que han dejado de estudiar por falta de recursos económicos y no permitir que los estudiantes dejen sus estudios, identificarlos, describir las condiciones de su vulnerabilidad y buscar alternativas pedagógicas que favorezcan su permanencia en la escuela, ya que estando preparados ayudarían al desarrollo económico de la Región y del país

En efecto el trabajo, busca analizar el problema para el recojo de información de la deserción escolar con la participación de toda la comunidad educativa del CETPRO “El Tablazo” Corrales – Tumbes, el mismo que se ha basado en el análisis de experiencias para buscar soluciones que permita educar, motivar y formar futuros profesionales, para el desarrollo de su comunidad y que se puedan desenvolver en las tareas del quehacer diario bien capacitados con una visión empresarial.

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPÍTULO I. Aspectos generales del tema	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	1,2
1.1.2 Antecedentes.....	3,4
1.1.3 Contextualización del tema.....	5
1.1.4 Descripción general del tema	6
1.2 Justificación del tema	7
1.2.1 Justificación teórica	7
1.2.2 Justificación práctica.....	7
1.2.3 Justificación social	8
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN	9
2.1 Bases teóricas del tema.....	9,10
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el Tema	11
2.3 Glosario	12
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	13
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje	13
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia	14

CONCLUSIONES.....	15
RECOMENDACIONES	16
REFERENCIAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

A través del trabajo de suficiencia profesional presento el tema “La Deserción estudiantil en Educación Técnica Productiva del CETPRO N°005 El tablazo del distrito de Corrales, Tumbes”

El trabajo tiene como objetivo tomar en consideración los problemas de deserción de estudiantes en la institución educativa; asimismo exponer las posibles causas que conllevan a los estudiantes a un ausentismo en el aula para luego desertar.

Es importante indagar en cada estudiante sobre su satisfacción en la atención institucional para tomar las medidas correctivas, alertando al personal jerárquico, administrativo y docentes responsables de la gestión y orientación académica quienes deben buscar los mejores mecanismos de motivación y satisfacción; que permita lograr el fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes y así poder alcanzar la visión trazada.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: Capítulo I: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema, justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica y justificación social; Capítulo II: fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema y glosario; Capítulo III: aportes y desarrollo de experiencias, aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones del problema desde la experiencia, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

Aspectos generales del tema

1.2 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

A principios del siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos pueden acceder a la educación primaria. Esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado la matrícula en el ciclo secundario en muchos países, se siguen observando niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización. Según los registros en la década pasada en investigación de la universalización del acceso a la educación primaria y a una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela, América Latina presenta tasas de deserción escolar temprana muy elevadas. Los principales desafíos hacia el logro de los «Objetivos de Desarrollo del Milenio» y para el cumplimiento de las metas en el año 2015, son evitar que los niños se retiren de la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio.

En la década de los noventa se observó en Perú una mejora en la matrícula escolar, mejor que sus pares latinoamericanos, las tasas de atraso escolar y deserción persisten impidiendo un incremento sustancial en el nivel educativo de la sociedad. La investigación trata de analizar la deserción a lo largo del ciclo escolar y, a su vez, identificar a aquellos niños que son más vulnerables a dejar la escuela. Los resultados arrojan que las restricciones económicas, principalmente en las zonas rurales y en los niños urbanos, y los problemas no económicos, básicamente para las niñas urbanas, son los principales factores que determinan la interrupción de la educación. Los resultados de la simulación de un

programa de transferencias monetarias inducen a pensar que éste tendría un efecto sobre la deserción, disminuyéndola entre 14% y 36%. Finalmente, si se acompaña dicho programa con políticas de reducción de la entrada tardía al primer año de primaria, la deserción disminuiría entre 50% y 78%.

La motivación que originó la idea de analizar los factores por los cuales un niño o una niña dejan la escuela, parte del hecho que este evento ha sido poco estudiado en Perú. Por tal motivo, se diseñó el estudio de la dinámica de la deserción escolar en el Perú y la caracterización de aquellos niños o niñas que deciden salir del colegio antes de completar el ciclo escolar. Para ello, fue útil el uso de los modelos de duración y las tablas de supervivencia. Asimismo, sobre la base de los resultados, se simuló el efecto que tendría sobre la deserción escolar el programa de transferencias de dinero que se implementará en el Perú.

Ante el problema presentado por la ausencia y deserción de los estudiantes en la institución y reconociendo el impedimento de la asistencia a clases presenciales por motivo de la pandemia durante el año escolar 2020 y 2021, se puede observar esta situación similar en otros Centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO) durante el año 2016 hasta la fecha en la que he laborado como docente en este nivel de formación Técnica Productiva.

Es importante analizar el problema ya que durante los últimos 05 años en la institución se han matriculado entre 1,000 a 1,500 estudiantes y al finalizar cada año egresan 950 a 1,200 estudiantes, a través de éste proyecto se estaría explicando las posibles causas por el cual en el CETPRO existe deserción de estudiantes en las diferentes opciones ocupacionales, por lo que es necesario tomar decisiones para la solución del problema.

El tener con la experiencia profesional como docente en Educación Superior Tecnológica y en Educación Técnica Productiva he observado como el sistema educativo no está bien encaminado en nuestra Región de Tumbes por la falta de atención en políticas públicas en educación, por lo que es necesario convocar y comprometer a los actores principales para una buena toma de

decisiones en mejoras para el fortalecimiento e implementación de los Centros de Educación Técnica Productiva.

Debido a las consecuencias en el desarrollo cultural y profesional de la comunidad, existen numerosas iniciativas locales, regionales e internacionales dedicadas a combatir la deserción en los estudiantes.

Por eso es importante Implementar programas de capacitación y actualización profesional; así como la organización de talleres, uso y manejo de herramientas, equipos e instrumentos modernos acorde a la realidad con la finalidad de atender a los estudiantes en la solución de problemas con mano de obra calificada y especializada en la producción y/o comercialización de un determinado producto y/o servicio; ya que solo así podrán competir en un mercado competitivo de la zona rural y zona urbana.

1.1.2 Antecedentes

Gómez, 2018, en su estudio estuvo orientado a determinar la relación entre la gestión educativa y la deserción estudiantil en el Centro de Educación Técnico Productiva “Carlos Cueto Fernandini” – UGEL N° 07, durante el periodo académico 2018–II. La población estuvo conformada por 27 docentes, cuya muestra fue experimental, de corte transversal. no probabilística de tipo censal. Las conclusiones indican que: Existe relación inversa y significativa entre la gestión educativa y la deserción estudiantil en el Centro de Educación Técnico Productiva “Carlos Cueto Fernandini” – UGEL N° 07, durante el periodo académico 2018–II.

Quispe, 2014, su objetivo fue Identificar los principales factores que inciden en la deserción de estudiantes en los Centros de Educación Técnico-Productivo del distrito de Lurín 2014. El Diseño fue no experimental transaccionales o transversales explicativas causales, Probabilística intencionada, la población estuvo conformada por 28 ex estudiantes que desertaron de los Centros de Educación Técnico Productivo del distrito de Lurín, durante el periodo 2013. La técnica de validez de contenido a través de juicio de expertos y su confiabilidad estadística mediante la medida de estabilidad confiabilidad test – retest. Los

factores que inciden en la deserción de los estudiantes: factores interpersonales inciden moderadamente en un 75.0% y los factores interpersonales que más incide son el compromiso con la especialidad, 56,5%, las relaciones con pares 44,4% y los hábitos de estudio 44,4% en hombres y 36.8% en mujeres.

En segundo lugar, los factores institucionales nos indican que incide: los hombres 66,7% y mujeres el 83.6%, el desempeño docente incide fuertemente en varones 77,8% y 76,7% en mujeres, y los problemas de emprendimiento inciden moderadamente en el 77,8% en hombres y 73.2% en mujeres. Finalmente, los factores socioeconómicos inciden en el 32.2%, de los cuales el 3.7% es fuertemente, estos factores socioeconómicos inciden débilmente en la deserción de estudiantes y que entre los que destacan son los bajos recursos financieros y el subempleo y desempleo.

Huamaní, 2018 su estudio tiene la finalidad de la relación que existe entre los factores de deserción estudiantil y la acción tutorial en un Centro de Educación Técnico Productivo de Palpa-Ica, 2018. Considerando una metodología cuantitativa de tipo de estudio es no experimental, el diseño fue descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 117 estudiantes de un centro de educación técnico productivo de Palpa-Ica, 2018 quedando la muestra constituida por la totalidad elegidos a través del muestreo no probabilístico. Se han elaborado dos cuestionarios uno sobre factores de deserción estudiantil y la acción tutorial la cual paso por un proceso de validez y confiabilidad.

La existencia de factores de deserción estudiantil altas, es correspondida por la deficiente acción tutorial en el centro de educación técnico productivo de Palpa y viceversa, en el año 2018.

1.1.3 Contextualización del tema

El Centro de Educación Técnico Productiva está situada en la localidad del Centro poblado del Barrio de “El Tablazo” en Av. Arequipa N° 101 de la jurisdicción de distrito de Corrales – Tumbes - Perú, fue creada con RD N°- N°0571- 01- abril 1987, se dispuso su conversión de PRODER a CETPRO con R. D. N° 02828-2008, la institución cuenta con el pabellón N°01 (Dirección, aula de cómputo, confección textil y SS.HH), pabellón N°02 (Hostelería y Turismo, Peluquería Básica, Vidriería, Artesanía y Manualidades), pabellón N°03 (Mecánica Automotriz), pabellón N°04 (Patio) además cuenta con 09 docentes, 01 vigilante, la plana directiva la conforma la directora y está organizada por los siguientes órganos de gestión y académicos. Las mismas que cumplen las siguientes funciones:

- Dirección Ser líder, optimista, perseverante y dinamizador del proceso educativo.
- Consejo Académico; basados en el principio de transparencia y descentralización para la ayuda en la toma de decisiones de conformidad con las normas legales
- Personal Administrativo; que estén comprometidos con el cambio social
- Equipo docente; ser un auténtico facilitador, orientador y guía del aprendizaje del estudiante.
- Estudiantes; ser eficientes, competitivos y productivos, enfatizando el aprender a producir produciendo.

En este contexto se centra el trabajo de suficiencia académica titulado “Deserción estudiantil en Educación Técnico Productiva del CETPRO 005 Corrales – Tumbes.

1.1.4 Descripción general del tema

¿Qué es deserción escolar?

Es la acción por la que el estudiante de cualquier nivel por algún motivo abandona los estudios sin tomar en cuenta las consecuencias que recaen en la institución, las familias o sistema educativo.

Los problemas que cada estudiante pueda estar pasando requiere de la atención de los miembros de la comunidad educativa; ya que serían sistemas de “alerta temprana”, que son la probable causa para la deserción y que deben ser planteados con mucho interés en la institución educativa; así como en el sector de Educación y al no hacerlo se estaría descuidando el potencial humano que tiene cada estudiante en su desarrollo personal y profesional que le pueda ser útil a la sociedad.

La deserción deja efectos en la personalidad y autoestima del estudiante afectando su estado emocional; porque así como tiene sus causas sociales, culturales y económicas también tiene sus consecuencias; ya que empobrece la cultura y el nivel educativo de la sociedad.

Así mismo se plantea iniciar en periodos de tiempo la Implementación con programas de capacitación y actualización profesional para lograr la satisfacción en una buena atención para los estudiantes.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación Teórica

El presente trabajo busca que el docente tome en cuenta la deserción escolar, con el propósito de plantear otras ideas de solución de lo ya existente y alerte al sistema educativo, el cual debe plantear políticas de estado como aporte a la educación, por lo que se estaría demostrando las falencias que tiene el sector por la poca atención que se le brinda a cada uno de los estudiantes en las Instituciones Educativas que no garantizan la calidad de la Educación.

Son escasas las Instituciones Educativas que toman en cuenta la deserción estudiantil como un problema para el desarrollo del país, esto se debe al fracaso en los estudiantes que truncan su proyecto de vida, como ya sabemos ésta se da en los distintos niveles no sólo en el Perú sino a nivel de otros países; por lo que es necesario el compromiso y preparación de la comunidad educativa para realizar trabajos de socialización institucional para fortalecer la parte emotiva en cada estudiante.

En consecuencia, para comprender la deserción estudiantil, se debe investigar más detenidamente el comienzo del problema, el estudiante debe comprender que el repetir sus estudios no lo conlleva a nada bueno por lo que es necesario hacerle entender y comprender que el estudio es la herramienta en el quehacer diario; el uso y manejo de las nuevas tecnologías; el afecto y la motivación de los docentes son algunos de los mecanismos que entusiasme al estudiante a permanecer en la escuela para lograr y concretar sus metas que le permitan alcanzar niveles más altos de preparación.

1.2.2 Justificación Práctica

El trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo tomar en consideración los problemas que acontece a la Institución Educativa sobre la deserción de estudiantes; y que es importante tomar las medidas correctivas para el fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje que permita poder alcanzar la visión trazada.

A través de este trabajo se busca implementar estrategias para el recojo de información el mismo que permitirá analizar el problema con toda la comunidad educativa, donde los docentes sean el equipo idóneo para liderar el análisis de la problemática y sean los estudiantes quienes respondan de manera directa y práctica su nivel de satisfacción en el rubro que le corresponda y nos hagan ver nuestras falencias para poder corregir y así brindarles una mejor atención.

1.2.3 Justificación Social

Este trabajo favorece siempre y cuando el docente tenga la voluntad de indagar los motivos o causas por el cual los estudiantes dejan de asistir de manera eventual a clases para luego ausentarse del aula y de la misma forma desertar, por eso es necesario educar y formar profesionales en bien de su comunidad, procurando una buena atención de servicio y motivando a los estudiantes para que se puedan desenvolver en las tareas diarias, bien capacitados y con una visión empresarial.

Es aquí donde el docente debe dar a conocer a sus superiores para prevenir el problema y esto no afecte el estado de ánimo de los demás compañeros que pueda ser perjudicial para la institución y que desde la misma manera conlleve a problemas mayores que afecten a otras Instituciones educativas a nivel de la Región y del país.

CAPÍTULO II

Fundamentación

2.1 Bases teóricas del tema

Moreno, D. (2013). “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”. Una de las metas para lograr un mejor futuro es la educación con calidad y cobertura, es decir, que llegue a todos los individuos y sectores de la sociedad, con el fin de lograr una nación más justa y equitativa. Es por eso que resulta preocupante cuando un estudiante abandona sus estudios, situación que genera desigualdad y falta de oportunidades. Con esta investigación, se pretende analizar hasta qué punto las políticas adoptadas por parte del Gobierno a nivel nacional, departamental y municipal han contribuido a lograr que se cumplan o no las metas propuestas en cuanto a la cobertura educativa, y si de esta forma ha disminuido la deserción escolar, para tal fin se observa la situación actual frente al tema y se ofrecen algunas líneas a seguir para el futuro.

Según Acosta, (2007) en su libro de notas de Política y lo registrado en Plan Decenal de la Educación en Colombia 2006 -2015, Uno de los mayores problemas de la educación en Latinoamérica es la deserción escolar, en Colombia se le da importancia y posicionamiento al tema en la agenda pública desde el año 1991, tras la aprobación de la constitución de este mismo año y por primera vez es visibilizado en el primer Plan Decenal de Educación del año 1996, quedando estipulado para los siguientes planes de gobierno como un compromiso de todos los actores institucionales efectuar movilización social en torno al reconocimiento del derecho al acceso de la educación. Actualmente continúa presupuestándose en los Planes Decenales de Educación y Planes de Desarrollo en los ámbitos Nacional, Departamental y Municipal. Desde entonces el Ministerio de educación Nacional define la deserción escolar como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se

generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar. La Ley 715 de 2001, por la cual se regula la prestación del servicio de educación en el territorio nacional, establece en el Artículo No. 10, que la educación formal en Colombia se entiende como aquella impartida en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducentes a grados y títulos.

Himmel, E. (2002). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Plantea el propósito de proponer la adopción de definiciones que puedan ser interpretadas con una connotación unívoca en los estudios acerca del tema, incluye una síntesis de diversos enfoques teóricos que han sido empleados en la investigación sobre la deserción durante los últimos 25 años. Estos modelos fueron factores psicológicos, económicos, sociológicos, organizacionales o aspectos de las interacciones entre el estudiante y la institución. Dichos factores resultan predictivos del abandono y la persistencia estudiantil. Las aproximaciones más recientes integra variables pertenecientes a diferentes ámbitos, y que son susceptibles de ser modificadas por las instituciones para reducir la deserción.

2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo desarrolla una serie de etapas:

ETAPA 1: Presentación, exposición y análisis de la problemática

- Los organizadores convocan a la comunidad educativa para la presentación del tema.
- Participación activa en talleres de sensibilización (Conformación de los equipos de trabajo)

ETAPA 2: Elaboración y realización de las encuestas de satisfacción.

- Los equipos técnicos elaboran las encuestas de satisfacción.
- Selección de encuestadores.
- Revisión y evaluación de las encuestas.

ETAPA 3: Elaboración del plan de mejoras

- Los equipos de trabajo interactúan con lluvias de ideas para el recojo de información.
- Cada equipo de trabajo expone la realidad problemática.

2.3 Glosario de términos

- ❖ CETPRO: Centro de Educación Técnico Productiva
- ❖ Educación: Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos.
- ❖ Educación Técnico productiva: Está orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales.
- ❖ Problema Educativo: Circunstancia que obstaculiza los objetivos y metas planteados, a corto, mediano o largo plazo en las instituciones educativas y en el sistema educativo en general
- ❖ Deserción: Acción de desertar, abandonar
- ❖ Estudiante: Se refiere al aprendiz dentro del ámbito académico.

CAPÍTULO III

Aportes y desarrollo de experiencias

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo describir los aportes teóricos y prácticos adquiridos durante la Deserción estudiantil en Educación Técnica Productiva del CETPRO N°005 Corrales, de esta manera, se plantea las siguientes recomendaciones para el fortalecimiento de la institución:

1. Promover la motivación en los estudiantes para la enseñanza – aprendizaje.
2. Docentes capacitados para la enseñanza Técnico Profesional
3. Implementación con herramientas, materiales, equipamiento y buena infraestructura adecuada (aula-taller)
4. Estudiantes satisfechos y con disponibilidad de tiempo adecuado a su realidad para la enseñanza – aprendizaje.
5. Accesibilidad a las plataformas virtuales en internet
6. Apoyo socio emocional para los estudiantes.
7. Fortalecimiento de las Políticas Públicas de Estado
8. Interés de las autoridades y los funcionarios públicos en buscar mejoras para el buen desarrollo en una buena Educación de Calidad de los CETPROS.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Pues, se puede observar los problemas de deserción de estudiantes desde la experiencia profesional, donde se plantean las siguientes soluciones:

1. Capacitación Técnica - pedagógica en los docentes para la enseñanza-aprendizaje
2. Elevar la autoestima en los estudiantes, promover los valores, el liderazgo y las ganas de superación; obtendremos estudiantes progresistas..
3. Adquisición de materiales, herramientas, equipos e infraestructura adecuada, motiva la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.
4. Adecuación de horarios de acuerdo a la necesidad de los estudiantes le harían tomar mejores decisiones para sus estudios.
5. Adquisición de materiales de práctica que no afecten los recursos económicos del estudiante.
6. La aplicación del Servicio Educativo de manera: Presencial, Semipresencial y a distancia; pues los estudiantes en cada una de ellas deben conocer y operar las TICs para el recojo de información, se podría plantear que el internet debe ser cancelado por la UGEL o quien haga sus veces.
7. Plantear capacitaciones de desarrollo personal, control de emociones a los estudiantes y docentes.
8. El estado debe otorgar a través del Ministerio de Economía y Finanzas un incentivo económico a los CETPROS como se les otorga ciertos beneficios a los Institutos y universidades de acuerdo a la ley 28277.
9. Funcionarios públicos con el perfil adecuado para la solución de problemas en el sector de educación.

Que de acuerdo a la aplicación de los nuevos Lineamientos Académicos generales (LAG) es importante tomarlos en cuenta para el fortalecimiento y mejoras de la Educación Técnico Productiva.

CONCLUSIONES

El trabajo de suficiencia profesional tuvo como objetivo alertar a la comunidad educativa sobre los problemas de deserción de estudiantes en la institución quienes dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo y esto produce una disminución en el crecimiento del área económica de la región y del país.

Un factor de la deserción estudiantil es la falta de recursos económicos ya que muchos jóvenes y familias no tienen lo necesario para mantener su hogar y deben trabajar.

La desmotivación escolar es otro factor para la deserción estudiantil, porque los estudiantes no encuentran la satisfacción de atención de sus necesidades formativas en la institución.

RECOMENDACIONES

Es necesario que el personal jerárquico, administrativo y docentes responsables de la gestión y orientación académica en la institución deben tomar las medidas correctivas y no permitir que los estudiantes dejen sus estudios ya que estando preparados son parte del desarrollo económico de la Región y del país.

La comunidad educativa (padres de familia, directivos, administrativos) deben comprometerse para lograr la disminución de alumnos en riesgo de desertar de la institución, identificarlos, caracterizar las condiciones de su vulnerabilidad y buscar alternativas pedagógicas que favorezcan su permanencia en la escuela por lo que se debe concientizar a los jóvenes y padres de familia acerca de que las personas con mayor preparación académica, tienen acceso a mejores trabajos, mejores remuneraciones, que las personas que no se han preparado o por cierta circunstancia han dejado de estudiar por falta de recursos económicos.

El maestro debe mostrar entrega al alumno, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue en ella. La calidad de la educación implica el entendimiento la buena comunicación entre el maestro y el alumno, para ello debe buscar los mejores mecanismos de motivación y satisfacción de las necesidades propias del alumno también es importante hacer que el alumno descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, dónde puede ejercitar sus habilidades tanto lingüísticas como intelectuales.

REFERENCIAS (BIBLIOGRÁFICAS)

- Editorial Etecé (2021) Concepto de deserción escolar, en <https://concepto.de/desercion-escolar/>
- Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico (2005), en <https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/la-dinamica-de-la-desercion-escolar-en-el-peru-un-enfoque-usando-modelos-de-duracion.pdf>
- Quispe, 2014. Factores que influyen en la deserción de estudiantes en los Centros de Educación Técnico Productivo del distrito Lurín 2014, descargado el 13 de mayo de 2022, en <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/926>, en <https://hdl.handle.net/20.500.12692/9261>
- Gómez, 2018, Gestión educativa y deserción estudiantil en el Centro de Educación Técnico Productiva “Carlos Cueto Fernandini”, consultado el 13 de mayo de 2022, en, <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3943>
- Huamaní 2018, Deserción estudiantil y la acción tutorial en un Centro de Educación Técnico Productivo de Palpa-Ica, 2018, consultado el 22 de mayo de 2022, en <https://oai:repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/45361>
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/45361>
- Moreno, et al (2005) deserción escolar Revista Internacional de Psicología
- CONCYTEC (2018) Factores de deserción estudiantil y acción tutorial en un centro de educación técnico productivo de Palpa-Ica, en https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_cadd7a4918f54c196aeb4127e521837d
- Moreno, D. (2013). “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”. Revista In Vestigium Ire. Vol. 6, pp. 115-124.
- Hernández Prados, M.^a Ángeles; Álvarez Muñoz, José Santiago; Aranda Martínez, Anabel EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA

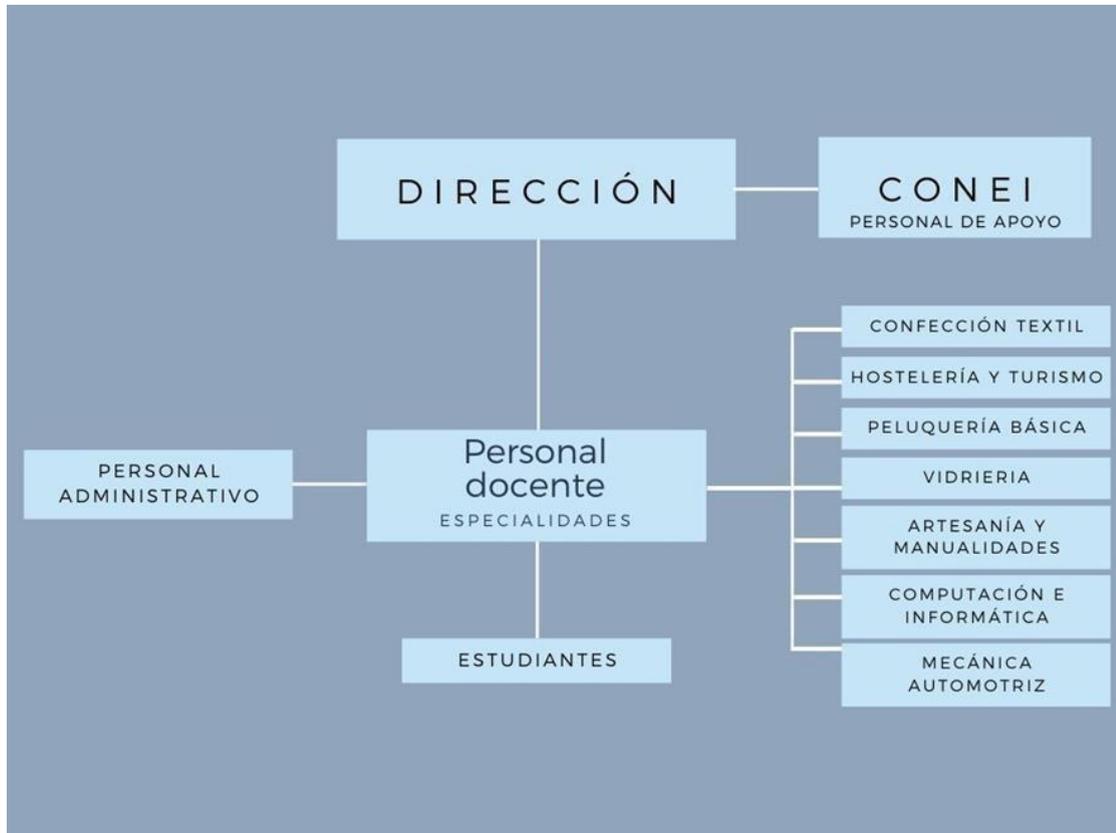
PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXVII, núm. 1, 2017, pp. 89-112 Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México

- **Himmel, E. (2002). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior.. Calidad en la Educación, (17), 91-108. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>**

ANEXOS

Anexo N 1

Estructura Interna



Anexo N° 2

CUADRO ESTADÍSTICO 2017 – 2019

TABLA N°1 Deserción estudiantil por especialidad en el CETPRO No 005 – El Tablazo – Corrales

CICLO	ESPECIALIDAD OPCIÓN OCUPACIONAL	NUMERO DE ESTUDIANTES					
		MATRICULADOS 2017	DESERCIÓN	MATRICULADOS 2018	DESERCIÓN	MATRICULADOS 2019	DESERCIÓN
BASICO AUXILIAR TECNICO	CONFECCION TEXTIL 04 Módulos	110	03	120	02	142	02
BASICO AUXILIAR TECNICO	PELUQUERIA 04 Módulos	95	04	100	05	79	09
BASICO AUXILIAR TECNICO	ARTESANIA Y MANUALIDADES 04 Módulos	230	03	220	03	230	06
BASICO AUXILIAR TECNICO	VIDRIERIA 04 Módulos	130	02	138	06	135	03
BASICO AUXILIAR TECNICO	HOSTELERIA Y TURISMO 04 Módulos	100	01	115	06	109	02
BASICO AUXILIAR TECNICO	COMPUTACION E INFORMATICA (TARDE/NOCHE) 04 Módulos	260	05	250	01	260	03
BASICO AUXILIAR TECNICO	MECANICA AUTOMOTRIZ 04 Módulos	160	08	158	03	160	08
TOTAL GENERAL		1085	26	1101	26	1115	33

Fuente: Secretaría General del CETPRO No 005 – El Tablazo – Corrales. Marzo del año 2022

Anexo N° 3

CUADRO ESTADÍSTICO 2020 – 2021

TABLA N°2 Deserción estudiantil por especialidad en el CETPRO No 005 – El Tablazo – Corrales

CICLO	ESPECIALIDAD OPCIÓN OCUPACIONAL	MATRICULADOS 2020	NUMERO DE ESTUDIANTES		
			DESERCIÓN	MATRICULADOS 2021	DESERCIÓN
BASICO AUXILIAR TECNICO	CONFECCION TEXTIL 04 Módulos	138	03	140	00
BASICO AUXILIAR TECNICO	PELUQUERIA 04 Módulos	110	05	99	08
BASICO AUXILIAR TECNICO	ARTESANIA Y MANUALIDADES 04 Módulos	200	05	247	00
BASICO AUXILIAR TECNICO	VIDRIERIA 04 Módulos	132	02	132	00
BASICO AUXILIAR TECNICO	HOSTELERIA Y TURISMO 04 Módulos	100	02	109	00
BASICO AUXILIAR TECNICO	COMPUTACION E INFORMATICA (TARDE/NOCHE) 04 Módulos	230	03	255	00
BASICO AUXILIAR TECNICO	MECANICA AUTOMOTRIZ 04 Módulos	135	07	152	00
TOTAL GENERAL		1045	27	1134	08

Fuente: Secretaría General del CETPRO No 005 – El Tablazo – Corrales. Marzo del año 2022

Anexo N° 4

LOGOTIPO INSTITUCIONAL CETPRO N°005 “EL TABLAZO” – CORRALES-TUMBES



Anexo N° 5

EQUPO DOCENTE CETPRO N°005 "EL TABLAZO" – CORRALES- TUMBES





Anexo N° 6

Infraestructura de el CETPRO No 005 – El Tablazo – Corrales







Anexo N° 7

Imágenes de deserción escolar



