



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y  
EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 6010201 SAN JOSÉ DE  
NUEVA ESPERANZA DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
6010201 SAN JOSÉ DE NUEVA ESPERANZA, DISTRITO DE  
TROMPETEROS, NAUTA, LORETO 2020.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. LAVAJOS RAMIREZ, CHARLES HENRY**

<https://orcid.org/0000-0002-0263-1311>

**ASESORA:**

**Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS**

<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

**LORETO - PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mi familia por el apoyo y respaldo en todo momento para alcanzar con mis objetivos

## **AGRADECIMIENTO**

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, a su plana docente; por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

## RESUMEN

En la presente investigación titulada "Motivación académica y su relación con el aprendizaje significativo entre los alumnos de cuarto y quinto grado de la escuela primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza, distrito de Trompeteros, Nauta, 2020, se formula como objetivo general: Determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo entre los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza en el grado 4º y 5º de educación primaria.

La población estaba compuesta por 20 estudiantes en el grado 4º y 5º, la muestra es no probabilística. La encuesta se utilizó como técnica de recolección de datos. Como instrumento, se aplicó un cuestionario de motivación académica y una prueba para medir el aprendizaje significativo utilizando la evaluación Likert. El proceso metodológico se desarrolló utilizando un enfoque cuantitativo, un tipo transversal no experimental, un tipo básico, un nivel descriptivo y un nivel correlacional.

El resultado dio que el 55% de los alumnos había alcanzado un nivel medio de motivación académica y el 45% tenía un nivel regular de aprendizaje. Para la prueba de hipótesis, se aplicó la prueba estadística de Spearman  $r_s = 0,368^*$ , con un  $p\_value = 0,016 < 0,05$ ; muestra una correlación débil positiva y estadísticamente significativa, concluyendo que la motivación académica está positivamente relacionada con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza de 4º y 5º grado de primaria.

**Palabras Claves:** Motivación académica, intrínseca, extrínseca, trascendente, aprendizaje significativo.

## ABSTRACT

In the present investigation entitled "Academic motivation and its relationship with meaningful learning among fourth and fifth grade students of primary school No. 6010201 San José de Nueva Esperanza, district of Trompeteros, Nauta, 2020, the general objective is formulated: To determine the relationship between academic motivation and meaningful learning among the students of the Primary Educational Institution No. 6010201 San José de Nueva Esperanza in the 4th and 5th grade of primary education.

The population was composed of 20 students in the 4th and 5th grade, the sample is not probabilistic. The survey was used as a data collection technique. As an instrument, an academic motivation questionnaire and a test to measure significant learning using the Likert evaluation were applied.

The methodological process was developed using a quantitative approach, a non-experimental cross-sectional type, a basic type, a descriptive level and a correlational level.

The result was that 55% of the students had reached a medium level of academic motivation and 45% had a regular level of learning. For the hypothesis test, the Spearman statistical test  $r_s = 0.368^*$  was applied, with a  $p\_value = 0.016 < 0.05$ ; shows a weak positive and statistically significant correlation, concluding that academic motivation is positively related to meaningful learning in the 4th and 5th grade students of the Primary Educational Institution No. 6010201 San José de Nueva Esperanza.

**Keywords:** Motivation Academic, intrinsic, extrinsic, transcendent, significant learning.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I.....	10
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO .....	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	21
1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN 22	
CAPÍTULO II.....	24
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS .....	24
2.1.2. TESIS NACIONALES .....	25
2.1.3. TESIS INTERNACIONALES .....	27
2.2. BASES TEÓRICAS.....	28

2.2.1. MOTIVACIÓN ACADÉMICA.....	28
2.2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	38
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	48
CAPÍTULO III.....	50
3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS.....	51
3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	59
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES.....	66
CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA.....	80
TEST PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	83
Anexo 4.....	85

# INTRODUCCIÓN

En nuestros días, se aprecia que el aprendizaje implica considerar acciones que permitan al educando observar, actuar, analizar, cooperar, crear, etc. construyendo con lo que se consigue saberes cada vez más desarrollados. Pero para lograrlo, es importante tener motivado en todo instante a los educandos, ya que este aspecto constituye la condición esencial y permanente en el aprendizaje, además se debe tener un ambiente laboral agradable para desarrollar el trabajo, incrementar el interés y el nivel de motivación. Así como en las actividades significativas, al educando, para que capte los conocimientos y las orientaciones académicas. Esta necesidad se ha hecho más notoria en la educación y dentro del aprendizaje significativo.

No obstante, todo problema se agudiza ya con frecuencia los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza no están motivados a construir su aprendizaje significativo por falta de interés y a la falta de dominio sobre motivación por los docentes. Por ello, en el transcurso de orientación es importantísimo dominar la orientación del aprendizaje y los aspectos cognitivos educando; no solo se trata de saber el monto de datos que es capaz de tener sino los dominios de saberes y formas de transmitirlos del mismo modo los conocimientos que posee, su grado emocional y estable, en una educación integral.

En tres capítulos se ha estructurado el presente trabajo de investigación:

El PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO se abarca en el primer capítulo, tenemos a la descripción del problema, la delimitación, los problemas, los objetivos, las hipótesis, el diseño, la población y muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar datos, y su respectiva justificación e importancia.

El MARCO TEÓRICO se desarrolla en el segundo capítulo, se considera los estudios antecedentes tanto nacionales como internacionales, bases teóricas, y la definición de términos básicos de motivación académica y aprendizaje significativo.

El ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS se desarrolla en el tercer capítulo, se muestra las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la prueba de hipótesis.

Finalmente se pone a consideración las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos siguiendo las normas de redacción APA – Asociación Americana de Psicología (6ta edición).

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

A nivel global, la UNESCO resalta que en el aula se enseñan temas que están en permanente cambio, de esta forma los educandos poseen diversos contextos y formas de enseñanzas, lo que resulta novedoso para algunos y aburrido para otros. El interés principal en la educación es general y esto tiene ver con un buen aprendizaje significativo; no obstante, existe una significativa cantidad de deserción escolar antes que el estudiante concluya la educación primaria, lo cual indica relación estadística entre el nivel educativo alcanzado, los ingresos al que un individuo tendrá acceso, debido a que repercute de manera positiva la educación en el futuro de quien la adquiere. Es por ello, que existe un interés para que los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza tengan un buen desarrollo en el aprendizaje significativo lo que ha permitido que cada vez se adhieran los esfuerzos de dicha institución para lograr esta meta (UNESCO, 2011).

La iniciativa de la motivación académica ayudará a comprender los nuevos aprendizajes, ya que estos necesitan del razonamiento

además del concepto que poseen los escenarios de aprendizaje de las diversas áreas, en donde debe existir la motivación para dar significado a lo que aprenden los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.

Por consiguiente, es importante tener en consideración que el ambiente en el salón de clases y la forma en que el docente interactúe con los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza facilite o impida su motivación. Se debe tratar de que las tareas y actividades sean significativas para los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza, relacionándolas con el valor intrínseco del trabajo y con aplicaciones potenciales en otras asignaturas o después de la hora escolar (Boekaerts, 2012).

El docente, para lograr un adecuado aprendizaje significativo en el estudiantado es importante que sean motivados en base a sus propias necesidades, brindándoles un sentimiento de autonomía y autodeterminación.

Actualmente, la motivación escolar es considerada el factor más importante que impulsa hacia una acción de aprendizaje, además nos mantiene en esta y nos lleva hasta su desarrollo. En los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza depende de múltiples factores, en donde, la influencia del centro, los profesores y de los padres es determinante (Ministerio de Educación y Ciencia, 2008).

En el contexto nacional en nuestro país el PEN al 2021 en su objetivo estratégico expresa lo siguiente: “Estudiantes y escuelas que consiguen saberes acertados”, en educación estamos convencidos que fomentar y alcanzar altos índices de motivación es una estrategia fundamental para lograr que los docentes obtengan un aprendizaje eficaz

y este sea almacenado en su memoria. Tanto así que estamos convencidos que los aspectos motivacionales constituyen un elemento relevante en el alcance de nuevos saberes en los educandos y hacer de ellos un aprendizaje significativo (PEN, 2006).

Por ello, en los aportes de Ausubel sobre el aprendizaje se hallan las bases para diseñar herramientas que permitan estudiar los elementos cognitivos del estudiante, útiles en el desarrollo del trabajo pedagógico partiendo de los saberes anteriores, pues se considera que este proceso no parte de cero. Dichos conocimientos traídos por los alumnos intervienen decisivamente en los nuevos aprendizajes, los mismos que deben ser adecuadamente aprovechados.

En la I.E.P. "N° 6010201 San José de Nueva Esperanza" en un distrito de Loreto, se observa que los niños de 4to y 5to grado del nivel primario muestran desinterés en las clases, no intervienen, su participación no va de acuerdo al tema de la clase, están desmotivados por lo que se ha seleccionado técnicas y métodos para propiciar el deseo de participar en el desarrollo de la clase y en todas las tareas que se hagan en el salón.

En el trabajo pedagógico diario, se comprueba a diario que los educandos muestran desinterés ante los estudios, generando así un aburrimiento dentro de las aulas, y más grave aún deserción escolar, relaciones interpersonales sin éxito estudiantes que no tienen hábitos de estudios no se preparan para las evaluaciones. Sin embargo, hay estudiantes que no cumplen con las tareas encomendadas para desarrollarlas en casa, estos problemas repercuten diariamente porque no hay un seguimiento a cargo de los papás, se sabe que las tareas son fundamentales para reforzar su aprendizaje significativo. Asimismo, no se generan hábitos de estudio establecidos para realizar las diferentes actividades dentro del hogar. Por lo cual, conllevan a los educandos a

realizar un hábito de estudio desordenado tanto en el hogar como en la escuela que no son corregidos por sus apoderados. Además, se observa que los docentes no consideran los conocimientos anteriores de los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza poseen, imponiendo sus propios conceptos, ideas, opiniones, etc. por esta razón los educandos se sienten cohibidos y no participan durante la clase.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El estudio se ha desarrollado con los educandos de cuarto y quinto grado de educación primaria, género mixto de la Institución Educativa Particular “N° 6010201 San José de Nueva Esperanza”, del distrito de Trompeteros, Nauta.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación está comprendida en el período de marzo a diciembre del año 2020.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El presente estudio se ha desarrollado en la Institución Educativa Particular “N° 6010201 San José de Nueva Esperanza”, ubicada en el Jr. en el distrito de Trompeteros, Nauta, provincia Loreto, departamento Loreto, Región Loreto.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera la motivación académica se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria “N° 6010201 San José de Nueva Esperanza”, del distrito de Trompeteros, Nauta, año 2020?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿De qué manera la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza?

¿De qué manera la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza?

¿De qué manera la motivación trascendente se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación de la motivación académica con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar la relación de la motivación intrínseca con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.

Identificar la relación de la motivación extrínseca con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.

Identificar la relación de la motivación trascendente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.

## **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

La motivación académica se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

La motivación intrínseca se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.

La motivación extrínseca se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.

La motivación trascendente se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Motivación académica	La motivación académica es un proceso multifactorial, en este sentido la propuesta pedagógica de los docentes debe responder a los cambios en nuestra sociedad, que implica cambios en las formas de aprender y enseñar hasta lograr la educación de calidad.	Motivación intrínseca	- Afiliación - Interés por las relaciones sociales - Logro y prestigio	1,2,3  4,5,6,7 8,9,10	<b>Ordinal</b>  <b>Valoración: Likert</b> Siempre..... ( 4 ) Casi siempre..... ( 3 ) A veces..... ( 2 ) Casi nunca..... ( 1 )  <b>Niveles:</b> Alto 91 - 120 Medio 61 - 90 Bajo 30 – 60
		Motivación extrínseca	- Poder - Superación - Motivación extrínseca de conocimiento	11,12,13 14,15,16,17  18,19,20	
		Motivación trascendente	- Creencias - Valores - Principios	21,22,23,24 25,26,27 28,29,30	
<b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo es aquel que le permite al educando poner en relación el nuevo contenido con lo que ya sabe, incorporándolo y ordenándolo para darle sentido según aprende.	Conocimientos previos	- Conocimientos previos de lo que el alumno ya sabe - Interacción de los nuevos aprendizajes con los saberes previos	1, 2, 3  4, 5, 6	<b>Ordinal</b>  <b>Valoración: Likert</b> Siempre..... ( 4 ) Casi siempre..... ( 3 ) A veces..... ( 2 ) Nunca..... ( 1 )
		Motivación	- Disposición para el aprendizaje de adquisición y retención	7, 8	

			- El amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas	9, 10	<b>Niveles:</b> Bueno 46 - 60 Regular 31 - 45 Malo 15 - 30
		Materiales didácticos	- Material de aprendizaje que el estudiante relaciona con el nuevo conocimiento	11, 12, 13	
			- Recursos educativos para motivar el aprendizaje hacia metas concreta	14, 15	

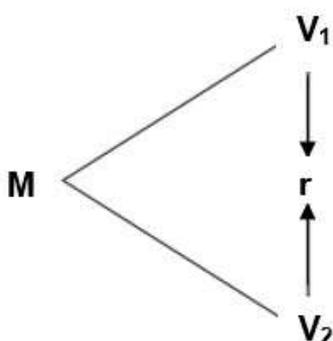
Fuente: Elaboración propia.



## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio el diseño de investigación empleado es el no experimental, transversal. Para lo cual, Hernández, Fernández y Baptista (2014), remarcan que “tiene como intención indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o categorizar, ubicar y proporcionar un enfoque de una sociedad, un entorno, una situación o un fenómeno” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

- M : Muestra
- V<sub>1</sub> : Motivación académica
- V<sub>2</sub> : Aprendizaje significativo
- r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de tipo Básica ya que los conocimientos se amplían en base a conceptos que permiten una mejor amplitud del tema. Sánchez y Reyes (2014), lo definen como “una actividad que está centrada en la búsqueda de conocimientos nuevos y se sustentan en teorías científicas existentes para brindar respuesta a lo acontecido” (p. 107).

El trabajo se respaldó dentro de un enfoque cuantitativo, según Tamayo y Tamayo (2017), “consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de la formulación de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario

obtener una muestra que represente a una población o fenómeno motivo para estudiar” (p. 106).

### 1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Según el planteamiento de Hernández, et al (2014), el presente estudio ha sido de nivel descriptivo y correlacional.

**Descriptivo:** Se encarga de recolectar datos, evaluar, medir diversos aspectos o dimensiones del fenómeno de estudio para poder llegar al resultado y poderlo mejorar.

**Correlacional:** Describen la correlación de motivación académica y aprendizaje significativo en los educandos, para medir el grado que presenta.

### 1.6.3. MÉTODO

El método que se utilizó es el hipotético deductivo, la cual consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis para conocer con los resultados y poder tomar decisiones.

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

La población del estudio estuvo constituida por 20 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación primaria de la I.E.P. “N° 6010201 San José de Nueva Esperanza”, del distrito de Trompeteros, Nauta; durante el periodo de marzo a octubre del año 2020.

Se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

Nivel primario	Cantidad	% Población
4to grado	11	55%
5to grado	9	45%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Nóminas de los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza de la I.E.P. "N° 6010201 San José de Nueva Esperanza" – LORETO, 2020.

### **1.7.2. MUESTRA**

La muestra fue de tipo No Probabilístico debido a que la población no es significativa, es decir, la muestra ha sido igual a la población de estudio con un total de 20 estudiantes de 4° y 5° grado de educación primaria.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

En la investigación, se ha utilizado la encuesta como técnica. Carrasco (2009), lo define como “una técnica por excelencia de estudio social, debido a su uso, sencillez, versatilidad y objetividad de la información que con ellos se logra” (p. 314). Desde hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en el estudio educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación.

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

En el presente estudio para la recolectar datos se ha utilizado como instrumentos el cuestionario y el test. Ambos instrumentos dirigidos a los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza de 4° y 5° grado de educación primaria, con una valoración Likert, con un total de 30 y 15 ítems respectivamente, donde se les oriento de cómo debe ser llenado con un ejemplo ilustrativo en el salón.

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La investigación se justifica, ya que pretendió relacionar las dos variables de estudio; asimismo se fundamentó en teorías científicas, la Teoría de Maslow para la variable motivación académica y los fundamentos de David Ausubel sobre aprendizaje asociada con la variable representada por el aprendizaje significativo.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

El estudio se justifica, ya que se aplicó dos instrumentos validados que ayudaron a medir la motivación académica y aprendizaje significativo de los alumnos de dicha investigación; así como concientizar a los docentes sobre la importancia que posee la motivación como factor determinante del aprendizaje académico, cuyo propósito es mejorar la labor pedagógica y cognitivos en el aula que permitan elevar el rendimiento de los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.

### **1.9.3 JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

En lo social la investigación se justifica, porque buscó que los docentes y padres se concienticen sobre lo importante que es la motivación académica para conseguir los aprendizajes significativos del educando, lo cual le permitirá un mejor desarrollo integral.

### **1.9.4 JUSTIFICACIÓN LEGAL**

La investigación se basó en la ley Nro. 28044, Artículo 36°.- Educación Básica Regular, constituida por niveles: Inicial, Primaria y Secundaria. A ella acuden niños y adolescentes que progresivamente van incorporándose en concordancia con su edad, desarrollo físico, consolidación de su afectividad y desarrollo cognitivo que ocurre desde el alumbramiento. En su Artículo 56°.  
- El Profesor, sostiene que es el elemento más importante del trabajo pedagógico y cuya función es aportar eficazmente en la formación integral de los alumnos del desarrollo humano.

La profesión docente exige una serie de cualidades (idoneidad, en el ejercicio del magisterio, salud física, solvencia moral) salud mental para que desempeñe su labor con la más alta eficiencia.

De otro lado, se respaldó en el denominado Manual del Buen Desempeño de los profesores, donde delimita un conjunto de aprendizajes considerados fundamentales y que deben traducirse en resultados homogéneos en el país. Los que según se indica, están ligados con el hacer, conocer, ser y convivir, pero igualmente consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como sujetos que habitando en un lugar determinado se convierten en ciudadanos, sujetos productivos capaces de actuar en distintos escenarios sociales actuando en un mundo globalizado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Según Concha (2020) tuvo como objetivo determinar que existe relación entre la motivación y el aprendizaje digital en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa El Paraíso en el distrito de Villa María del Triunfo. La investigación fue de tipo aplicada, el enfoque fue cuantitativo y el diseño que se utilizó fue no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Se obtuvo una muestra de 108 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa El Paraíso en el distrito de en Villa María del Triunfo; el método de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos que se aplicaron fueron el cuestionario 1, que midió los niveles de motivación y el cuestionario 2 que midió aprendizaje digital en los estudiantes de la institución mencionada . La prueba de confiabilidad se realizó con el Alfa de Cronbach, la prueba de normalidad se realizó a través de la prueba de Kolmogorov – Smirnov y el análisis inferencial se realizó por medio del coeficiente de correlación de Spearman. Esta investigación se concluyó indicando que existe relación significativa ( $\rho = +0.603$ ) entre la motivación y el aprendizaje digital en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa El Paraíso en el distrito de Villa María del Triunfo.

Blanco (2021) El propósito del estudio fue proponer actividades de bienestar emocional para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes en tiempos de postpandemia. El estudio fue de tipo descriptivo-proyectivo, con diseño no experimental transeccional, se incluyó una muestra de 106 estudiantes y 4

docentes de una institución educativa de la ciudad de Lima. Se aplicó dos instrumentos a una escala de estrés percibido (PSS-14), y una escala de desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de pandemia (E.D.A.S.T.P). Los resultados reflejaron una moderada incidencia de estrés y ansiedad en los estudiantes, dando respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras inadecuadas en su comportamiento, así mismo los docentes que iniciaron clases online manifestaron en su mayoría desarrollar moderadamente el aprendizaje significativo debido a la falta de dominio de las competencias digitales que no les ayudo a implementar estrategias que les facilitará relacionar los conocimientos previos y nuevos. Las actividades de bienestar emocional para el desarrollo del aprendizaje significativo es una propuesta que ayudará a gestionar las emociones, incorporar ideas nuevas con las previas del educando que aprende para la toma de decisiones adecuadas, en función de fortalecer el carácter y ser cada día mejores personas.

Blanco, M. (2021). Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia. Conrado, 17(80), 330-338. Epub 02 de junio de 2021.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000300330&lng=es&tlng=pt.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300330&lng=es&tlng=pt)

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Perez (2021) El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre Motivación académica y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Cajamarca. Investigación de tipo básica. Diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Se utilizó el cuestionario de motivación académica, Escobar Fidel y la evaluación que aplica la educación básica para logros de aprendizaje. La población estuvo conformada por estudiantes de primaria del 1ero al 6to grado. Concluye que, si existe una relación directa entre el nivel de motivación y logros de aprendizaje en las competencias matemática, comunicación, personal social y transversal para un grupo de estudiantes, pues su nivel de motivación se ubicó en la categoría muy bueno y excelente en tanto para logros de aprendizaje, alcanzó la categoría logro previsto, nota de (14-17)

evidenciado por el 62.5%. Asimismo, el nivel de motivación alcanzó el nivel muy bueno evidenciado por el 50%, seguido de un nivel excelente con un 37.5%. Finalmente, el nivel alcanzado en sus logros de aprendizaje en las competencias se obtuvo en matemática el 65%, en comunicación el 70.93%, en personal social el 62.52% y en transversal el 40.55% ubicándose en logro previsto (14-17).

Perez, M. (2021) Motivación académica y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cajamarca 2021. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/69847>

Lévano (2019) Se ha demostrado que la Motivación está influyendo significativamente en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío Huacho. Es una investigación aplicada, de diseño de corte transversal habiéndose utilizado el enfoque cualitativo. La Población estuvo constituida por 52 estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Rubén Darío, mediante el muestreo aleatorio simple se determinó la muestra, la misma la cual se encuentra formada por el total de la población. Los materiales y métodos que se emplearon para la recolección de datos fue la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario los cuales fueron aplicados en la muestra. Para el procesamiento de la información se manejó el programa estadístico SPSS y los estadísticos descriptivos, se empleó para la prueba de las Hipótesis la herramienta estadística no paramétrica Chi Cuadrada. Al contrastar las Hipótesis mediante la aplicación de la Chi Cuadrado se ha evidenciado que arroja resultados mayores a los valores teóricos, por lo que se aceptaron las hipótesis planteadas y se rechazaron las hipótesis nulas lo que se ratifica que la variable Motivación si influye en el aprendizaje positivo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío.

Lévano, L.(2019) La Motivación Y El Aprendizaje Significativo En Estudiantes Del Tercer Grado De Educación Primaria De La I.E.P. Rubén Darío - Santa María. Repositorio institucional UNJFSC.

<http://repositorio.unifsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3672>

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Torres (2017) Este proyecto busca diseñar un programa de hábitos y técnicas de estudio desde el aprendizaje significativo y actividades prácticas, a través de la realización previa del diagnóstico con una muestra de 140 estudiantes de grado quinto jornada tarde de la institución educativa Juan Luis Londoño de la Cuesta, Mosquera, a quienes se les aplico el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE). Los datos obtenidos se analizaron mediante Microsoft Excel, el cual mostro en la población estudiantil de este curso carencia de estas herramientas metodológicas, como método de fortalecimiento de los procesos de formación académica

Torres J. (2017) Programa de hábitos y técnicas de estudio desde el aprendizaje significativo para i.e juan luis londoño de la cuesta: proyecto de pasantía. Repositorio de Universidad de Cundinamarca.

<http://hdl.handle.net/20.500.12558/571>

Cerezo (2015) La presente investigación parte de la necesidad de contribuir al mejoramiento de calidad de la educación específicamente en la asignatura de contabilidad, con base al estudio de la correlación existente entre las variables: aprendizaje significativo y rendimiento académico, en función de la disposición de garantizar la formación integral del educando, en la medida de un trabajo sistemático y formal, con miras a superar las deficiencias cognitivas, actitudinales, psicosociales y pedagógicas de los estudiantes hacia un buen desempeño y éxito de los estudios secundarios en el área de contabilidad. El rendimiento académico del estudiantado, constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación, debido a que es un indicador

que permite una aproximación a la realidad educativa. Se va a investigar el desfase entre el aprendizaje significativo y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos. Se estudiará el rendimiento académico actual de los educandos, considerando las calificaciones obtenidas, nivel de satisfacción y la promoción estudiantil; para valorar el rendimiento académico ideal se valorará el desempeño, eficacia cognitiva y el desarrollo de inteligencias, lo cual permitirá diferenciarlos y dará las pautas para mejorar el modelo educativo implementado en la institución.

Cerezo, Y. (2015) Aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo, Quevedo, período 2015-2016

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2933>

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. MOTIVACIÓN ACADÉMICA**

#### **2.2.1.1. TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN HUMANA DE MASLOW**

Maslow desarrolla la motivación humana. Sostiene que nuestras acciones están motivadas para cubrir ciertas necesidades están jerarquizadas. Por eso cuando se satisface una ellas o las básicas, el ser humano genera nuevas necesidades y deseos que resultan ser más elevados.

Maslow (1991), manifestó como humanista, que su idea es que “las personas tienen un deseo innato para autorrealizarse, para ser lo que quieran ser” (p. 89). Pero solo cuando el ser humano ha satisfecho sus necesidades de alimentación, seguridad, gozar de un trabajo estable, seguro y satisfactorio, cuando se tiene amistades en quienes se puede confiar, se siente la necesidad de autorrealizar. Maslow diagramó la importancia de las necesidades humanas a través de una pirámide en la que las básicas ocupan el nivel más bajo en una escala jerárquica de cinco niveles, las necesidades

más complejas se encuentran en la parte superior. Las necesidades a las que hace referencia son: fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización.

De ahí que, el hombre motivado en un nivel de necesidades busca satisfacer otras necesidades superiores. Quiere lograr la autorrealización como una disposición innata a un nivel óptimo mediante experiencias que le ayuden a desarrollarse y vivir mejor.

### **La teoría en el ámbito educativo**

La teoría forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la autorrealización de los educandos en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando y proporcionando una educación con formación y crecimiento personal.

Por ello, es importante tener en cuenta para el educando poder llegar a la autorrealización se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima.

Para satisfacer estas necesidades también se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema académico en general, tomando en consideración que las carencias como el hambre, inseguridad o sentido de indefensión, falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están fuertemente arraigadas en gran cantidad de alumnos, especialmente los provenientes de estratos más débiles y, ven afectados su educación y el logro de su autorrealización.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES MOTIVACIÓN ACADÉMICA**

La motivación es lo que impulsa, dirige y mantiene el comportamiento del estudiante para lograr sus metas. Se alude al deseo de efectuar una labor con el máximo de eficiencia. De esta forma nace la motivación por la

intervención de un agente o estímulo externo o por influencia de un proceso de reflexión.

Barca (2015), remarca que es una actividad que se repite, donde “el estudiante asimila los conocimientos por medio de procedimientos y prácticas, lo que permite en el estudiante dar lugar al cognitivismo emergente, lo que actualmente logra una mejor estimulación para los estudios” (p. 9).

Pintrich y Schunk (2010), sostuvieron que “la motivación como un proceso activo y sostenido de la conducta dirigida hacia una meta, así se puede describir la motivación como conductas observables indicativas de mayor o menor motivación” (p. 126).

Soriano (2016), sostiene que “la motivación no es una variable capaz de observación sino un constructo hipotético, que inferimos a partir de las manifestaciones de lo que hace el sujeto, y esa deducción puede ser correcta o no” (p. 29).

Barrientos (2011), refiere que la motivación escolar es considerada como un “proceso mediante el cual se incluye la propia conducta motivada, además integra muchas otras variables de gran importancia por ejemplo las cognitivas, expresadas tomando la forma de análisis, valoración e identificación de causas, en tanto que las afectivas, hacen referencia a la afectividad actual del sujeto (p. 12).

Por lo antes mencionado, la motivación académica es un proceso mediante el cual las personas suelen dirigir sus esfuerzos hacia el logro o la consecución de determinados logros, con los que se satisfarían una necesidad y/o expectativa y de cuya acción depende el esfuerzo que decidan aplicar en acciones futuras.

### **2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA**

Campos y Palomino (2016), propone las siguientes características de motivación académica, estas son:

- **Es cíclica:** Presenta etapas que se repiten regularmente en las que el sujeto experimenta insatisfacción y satisfacción de necesidades elementales como la necesidad de alimento y de descanso. También se observa ciclos constantes para satisfacer necesidades psicosociales.
- **Es jerárquica:** Porque todo individuo tiene un sistema de motivos. Los motivos básicos son los que satisfacen primero, luego los motivos psicosociales. Dentro de los motivos psicosociales también existe una jerarquía que depende de qué tan importante sean para el sujeto.
- **Es selectiva:** El interesado selecciona conductas y acciones en concordancia de sus necesidades y motivos.
- **La autorregulación:** Por la motivación el sujeto selecciona, conserva, y restablece el estado de equilibrio alcanzado en la organización social, psicológico y social. Se le conoce como homeostasis, o sea, los esfuerzos por mantener, conservar y si fuera necesario, recuperar el equilibrio perdido.
- **Se desarrolla:** A mayor desarrollo biopsicosocial del sujeto aparecen nuevos motivos de mayor complejidad.
- **Es activa y persistente:** Busca como objeto de satisfacción o el logro de objetivos o metas en el individuo son constantes y activas (p.41).

Por lo antes expuesto, son impostergables en los animales las necesidades biológicas. En el individuo las necesidades también biológicas poseen dicha característica, pero pueden ser postergadas por un tiempo determinado. Si se posterga en forma continua su satisfacción o no se realiza, se pone riesgo el equilibrio fisiológico del sujeto. Caso contrario ocurre con las psicosociales, es decir no se pueden posponer, pero siempre en función de lo importante que sean para el sujeto. Si la conducta de satisfacción de una necesidad psicosocial es activa y persistente, el sujeto puede seleccionar otro motivo como objetivo u objeto de satisfacción.

#### **2.2.1.4. IMPORTANCIA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA**

Pintrich y Schunk (2010), señalan que la motivación “es lo que mueve a la persona en una dirección con una finalidad y mantiene la energía necesaria hasta lograr el objetivo fijado (p.12). Por tanto, constituye un factor que influye en la capacidad de adquirir aprendizajes. Sin duda, la motivación académica como los intereses está parcialmente vinculados con los éxitos y fracasos anteriores del sujeto, así como de la calidad de los contenidos que se necesitan aprender, que estos ofrezcan la calidad de lógicos y sean funcionales.

La motivación que un educando llegue a tener, desempeñará un papel fundamental como la atención y el refuerzo social que el adulto (docente, padres de familia) reciba. Por lo cual, el rol de los adultos deberá orientarlos hacia el desarrollo de expectativas darles las oportunidades en el momento preciso para alcanzar el éxito esperado.

Además, es necesario desarrollar en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza valores superiores tales como sentir satisfacción personal por el trabajo realizado a plenitud y calidad evidente. También el sentido de autonomía en el actuar y tomar decisiones, vivir la libertad que le brinda el conocimiento.

Además, emplear las auto instrucciones y trabajar en equipo.

En síntesis, el sujeto debe ser consciente de los riesgos de actuar en función del éxito y prever acciones que le permitan evitar el fracaso, la satisfacción que brinda la obtención del éxito.

#### **2.2.1.5. DIMENSIONES DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA**

De acuerdo a los objetivos se han plasmado las siguientes dimensiones:

### **Dimensión 1: Motivación intrínseca**

Brailovsky (2014), refiere a la posibilidad de ejecutar una acción por satisfacción personal sin esperar alguna recompensa, ganancia o incentivo exterior. Realizar una actividad como placer o entretenimiento, conocido como hobby puede desarrollar la auto superación. Se acepta que la motivación puede ser intrínseca y extrínseca y son capaces de combinación para incrementar al máximo el nivel de ese factor. Así, la motivación extrínseca es útil para empezar acción, y después debe ser sostenida con elementos que motiven por el valor que ellos mismos poseen.

La motivación intrínseca se fundamenta en capacidad de disfrutar. Acerca de ella no existe una teoría capaz de explicar su origen, sus elementos. Sin embargo, los trabajos de Bernard Weiner sobre la 'teoría de la atribución', y los aportes de Bandura con respecto a la 'auto-eficacia' a los que se suman los estudios relacionados con el 'lugar del control' y 'la teoría de la meta' conducen a mejorar la comprensión de ella. Así, es posible que los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza estén llanos a vivir la motivación intrínseca si son capaces de creer que sus éxitos educacionales se deben a causas internas que pueden controlar (Ejemplo: el esfuerzo, para alcanzar algo y nunca a una "habilidad presente en ellos).

Es muy común que los individuos de distintas comunidades u organizaciones compartan el conocimiento, Para justificar su actuación, recurren al altruismo o para contribuir al bien común, así como a una supuesta obligación moral con el grupo al cual pertenece, también el contribuir a la labor educativa, o un "devolver a la sociedad". Lo descrito es una exteriorización del concepto de motivación intrínseca que se ha practicada a través del tiempo y objeto de múltiples investigaciones por muchos educadores hasta la actualidad.

### **Dimensión 2: Motivación extrínseca**

Es aquella cuyo origen está fuera del sujeto, lleva a realizar aquello que no es del total agrado pero que genera expectativas por los premios al concluir la tarea. Se trata de actividades que se hacen para lograr una meta

en particular como estudiar mucho en el colegio no por el gusto de estudiar, sino para obtener buenas calificaciones o realizar un trabajo aburrido por obtener una felicitación. Así, por ejemplo, existen quehaceres diarios que se hacen porque son exigencias sociales no porque sean gratas y satisfactorias para la persona que lo hace. Lo que se hace es para quedar bien con el grupo social, no porque sean placenteras en sí mismas.

No siempre este tipo de motivación es superficial y sin importancia, pero en ocasiones podrían convertirse en tolerable y psicológicamente importantes sobre todo cuando al final se obtiene la recompensa.

Este tipo de motivación presenta algunas peculiaridades:

- La concentración es difícil conseguirla. Perturba y retrasa ejecutar.
- Es usual hacer la tarea de cualquier manera, se busca alcanzar la recompensa, no la calidad.
- Se va a estar mucho más negado a hacerla si no hay recompensa.

Es más fácil conseguirla que la intrínseca. En caso se presentarán tareas por hacer, es posible plantearse algunas formas de motivaciones extrínsecas:

- Buscar una recompensa al concluir la tarea, tal vez una golosina, algún objeto deseado etc.
- Prestar atención al objetivo, no en la forma cómo se hace o el resultado final.
- Tratar de lograr reconocimiento público antes que en la tarea concluida ni sus resultados.

### **Dimensión 3: Motivación trascendente**

Se caracteriza porque priman los intereses del grupo; los individuales quedan de lado, conviene hacer lo que interesa y es más importante para la organización, en general para todos, no hay egoísmos, lleva a complementarse con la misión de la institución y de acuerdo a las posibilidades de cada estudiante.

Las creencias, valores, principios del individuo constituyen la base de la motivación trascendente e impulsan y orientan las tareas del grupo.

En síntesis, la motivación trascendente es aquella que orienta la conducta del sujeto hacia la satisfacción de necesidades que no son atendidas por las otras modalidades de motivación. Para cumplir su rol, deja de lado las propias necesidades, para contribuir a mejorar las del resto del grupo, logrando desarrollar el potencial que posee.

#### **2.2.1.6. MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

En esta etapa académica abarca diversos aspectos, por ello la diversidad de significados; pero en el contexto académico refiere, a todas aquellos factores que impulsan al estudiante a prestar atención la clase del docente, tener interés en interrogar, despejar las dudas que pudieran encontrar en el transcurso de una lección, participar en todo momento en la hora de clase, realizar tareas, estudiar usando las metodología aprendida, experimentar, investigar y alcanzar el aprendizaje mediante el descubrimiento, constructiva y significativa. En síntesis, ofrecer una conducta motivada para aprender, de acuerdo con sus inquietudes, limitaciones, capacidades y posibilidades pues cada estudiante posee cualidades únicas, irrepetibles.

Las fuerzas referidas algunas veces se expresan en forma interna, en otras externamente. A las primeras se las llama intrínsecas y están vinculadas con las necesidades del estudiante cuya satisfacción garantiza su sobrevivencia, pues están ligadas con el cumplimiento de sus necesidades vitales como, por ejemplo: cuidado, seguridad, confianza, cariño, identidad, autonomía, etc. En el segundo caso son conocidas como extrínsecas, y hacen mención a las estrategias empleadas por el maestro para suscitar el crecimiento, desarrollo y maduración del estudiante, para quien el desarrollo y fortalecimiento de su personalidad y autorrealización como estudiante. El conjunto de estas metas está fuertemente ligado, y se manifiestan en los objetivos, contenidos que señalan el qué estudia (conceptuales) como lo hace (procedimentales) y sus reacciones

emocionales (actitudinales), los métodos y actividades que se han recomendados en cada nivel, ciclo o etapa del sistema educativo.

Sin duda, la obtención de resultados educativos óptimos solo ocurre cuando existe un proceso satisfactorio, integral, en la que la acción de los diversos tipos de motivación (interna, innata, biológica, externa, social etc.) son fundamentales, actuando de manera precisa cuando son necesarias.

En el caso de la motivación social, los alumnos hacen suyo y exteriorizan sus logros mediante la observación, la imitación de modelos de figuras representativas tanto en la familia (padres, familiares con cualidades superiores, etc.) como en la escuela (profesores de reconocidas cualidades, compañeros de estudio, etc.) En general, los alumnos introyectan cualidades sociales, culturales, familiares del grupo social en el que se desenvuelven

Para que la influencia sea lo más favorable para nuestros educandos se requiere que los patrones de referencia a los que se hace mención deben ser integrales y positivos.

Es un requisito indispensable que los alumnos deben poseer una predisposición para que la motivación consiga los fines para los cuales son usados. Lógicamente, los maestros deben estar convencidos de la validez de este proceso, porque se trata de una realidad abstracta, por lo que es difícil activarla y estimularla. Si esto no ocurre es imposible que el docente pueda actuar como agente motivador. Es imprescindible que el maestro emplee estrategias motivadoras y atractivas en todas las circunstancias personales y sociales de cada estudiante.

La labor docente nunca deja de tener dificultades, frustraciones, adversidades por eso en maestro no puede desanimarse sino por el contrario seguir trabajando y luchando por el bien de los alumnos, no perder la ilusión, tampoco la esperanza porque todo cuanto necesite el estudiante se logra progresivamente, el futuro se hace cada día y requiere de nuestra parte reflexión, imaginación, creatividad e ingenio

### **2.2.1.7. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 6010201 SAN JOSÉ DE NUEVA ESPERANZA**

Según Ibáñez (2010), las estrategias motivacionales en el aula de clase, son:

- Evitar las críticas negativas cuando los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza expresen deseos de colaboración.
- Estructurar la docencia en el aula de forma no excesivamente autoritaria mezclando la parte directiva con la aceptación de las decisiones de los educandos.
- Emplear trabajos en grupos en las clases. Requiere participación y colaboración del alumno de acuerdo a su nivel de aprendizaje.
- Valorar positivamente las conductas de trabajo o de estudio.
- Valorar públicamente el trabajo exitoso de los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza. Tiene un gran valor motivacional.
- Identificar las causas que determinaron ejecutar exitosamente el trabajo o las que condicionaron el fracaso para diseñar programas de evaluación.

La motivación surge directamente del aprendizaje significativo. No ocurre lo mismo con otras formas de aprendizaje (memorístico y repetitivo).

- Programar los contenidos y enseñarlos de forma que los educandos los comprendan y apliquen con menos dificultad.
- Se debe resguardar a los educandos con pobre motivación pobre y alcancen éxitos pequeños pero importantes que sirvan como ayuda cuando requieran de metas superiores con posterioridad.
- Realizar trabajo cooperativo antes que el competitivo.
- Programar la ejecución de tareas de acuerdo a las posibilidades reales de los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.

- Realizar tareas en clase y que en ellas el alumno tome decisiones. El trabajo autónomo fortalece la motivación y autoestima con lo que se incrementa la motivación intrínseca.
- Realizar clases en las que el diálogo permita expresar sus opiniones a los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza con menor tasa de motivación sin temor al rechazo de los demás.
- Realizar acciones, trabajos, actividades que estén dentro de las posibilidades del estudiante no motivado para que progresivamente vaya fortaleciendo su valoración personal e intente ejecutar labores más complejas lo que contribuirá a valorar sus éxitos e incrementar su dedicación en aquello que se hace en el salón de clase.
- Tener presente que la realización de tareas creativas es más motivante que las repetitivas (p. 6).

## **2.2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

### **2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID**

#### **AUSUBEL**

Ausubel (2002), “asume la problemática relativa a la forma cómo se organiza y da secuencia a los temas que enseña, especialmente de los conceptos (p. 248). Considera que la generación de aprendizajes significativos requiere que la nueva información se relacione con lo que ya sabe el estudiante; pero esto está supeditado al nivel de disposición motivacional y actitud del sujeto por la adquisición de nuevos saberes, como también de la naturaleza de los materiales o los saberes que serán aprendidos.

Por una parte, se encuentra el estudiante poseedor de una estructura cognitiva particular, con sus características y capacidad intelectual, pero con sus propios conocimientos previos, y con un cúmulo de experiencias pasadas, fuertemente decidido a aprender guiado por la motivación y actitud para el aprendizaje propiciada por sus experiencias pasadas en la escuela; por otra están las condiciones actuales en la que se encuentra la escuela.

Asimismo, Ausubel (2002) ha considerado en esta sociedad, que: La educación como transmisión del saber no es ya una concepción adecuada, hay que superar la idea del educando como receptor pasivo del conocimiento que le transmite el docente. El estudiante debe pasar a la actividad y convertirse en un constructor de conocimientos. Así el aprendizaje del sujeto ocurre porque un nuevo conocimiento establece vínculos no literales con la estructura cognitiva el sujeto que aprende (p. 7).

El aprendizaje es significativo si el estudiante constituye relaciones con sentido entre sus conocimientos previos y el nuevo contenido. Para que construya conocimientos debe procesar cognitivamente la nueva información, ajustar y reemplazar sus conocimientos previos para tratar de comprender la relación que guardan con el nuevo contenido

Ausubel señala que el rasgo más importante que el aprendizaje es significativo, es cuando el estudiante incorpora el nuevo conocimiento a la estructura cognitiva, no de forma arbitraria, sino relacionado con el conocimiento previo que se posee, señalando que para lograr esto se requiere lo siguiente:

- Que el material a estudiar tenga significación para el estudiante, es decir, sea potencialmente significativo.
- Que se relacione de manera sustancial el material nuevo a su estructura cognitiva.
- Que en el aprendizaje exista un criterio de inclusividad lo que ocurre cuando existe unión entre el nuevo conocimiento con el ya existente, delimitando el nivel de generalización que tenga dicho concepto.

Entre el conflicto cognitivo y la denominada acción integradora, existe reciprocidad dinámica. El conflicto cognitivo define la necesidad de conocer en el momento que el sujeto se siente interesado en el aprendizaje y hacer vivir la necesidad que ello. En tanto que la reconciliación integradora ocurre cuando se consigue en la medida que logre relacionar los conceptos,

destacando las diferencias y semejanzas que existen entre ellos. Plantea los organizadores previos, que son los puentes cognitivos que permiten el establecer la integración del aprendizaje.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Vázquez (2012), manifiesta que el aprendizaje significativo, es “un conocimiento que se pretende transmitir en toda situación de aprendizaje no sólo debe estar estructurado también lo estará en función del que posea el estudiante (p. 267).

Sánchez (2013), refiere que el aprendizaje significativo es “el resultado de la interacción de los saberes previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo” (p. 28).

En tanto Pozo (2001), afirma que “un aprendizaje es significativo cuando puede formar parte de la organización de conocimientos que posee el sujeto, es decir cuando lo nuevo alcanza una significación para el aprendiz empezando por su vinculación con saberes anteriores” (p. 211).

Para Díaz y Hernández (2010), debemos entender por aprendizaje significativo a aquel que lleva a crear nuevos conocimientos estableciendo relaciones realmente importantes entre la información reciente con las ideas previas del educando” (p. 35).

De acuerdo a los autores, este aprendizaje se fundamenta en una serie de procedimientos y emociones que posibilitan la apropiación, comprensión e integración de conocimientos al conjunto de saberes del aprendiz. Esto permite a la persona; convertir la información en saberes que tengan valor real y útiles para potenciar el éxito personal y académico, al tiempo que mejoran el nivel de relación permanente en el ambiente que le rodea.

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Se produce una interacción y anclaje de los saberes recién adquiridos con los que ya existían, de tal modo que adquieren un significado y son integrados en la estructura cognitiva, haciéndola más amplia y permitiendo aprendizajes nuevos.

De acuerdo a Ontoria (1996), dichas características son:

- La información nueva es incorporada en forma plena y no arbitraria, en la mente del estudiante.
- Existe intencionalidad de relacionar y encajar los conocimientos recientes con los conocimientos ya existentes en el alumno.
- Este aprendizaje se vincula con las imágenes mentales, conceptos, experiencias, etc.
- Presenta incidencia afectiva (actitud positiva para el aprendizaje) al producirse vinculación plena entre lo ya se tenía por sabido y los llamados saberes previos. (p. 36).

### **2.2.2.4. DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

En el presente estudio se ha considerado las siguientes dimensiones del aprendizaje significativo, estas son:

#### **Dimensión 1: Conocimientos previos**

Ausubel (1968) citado por Picado (2006), precisa que “la adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes existentes en el conjunto de los saberes o estructura cognitiva y el aprendizaje significativo del sujeto en permanente interacción con la información nueva en su medio ambiente y las ideas pertinentes existente en la memoria del aprendiz y su estructura cognitiva” (p. 83).

Entendiéndose por conocimientos previos a los datos que el sujeto posee acerca del medio en que se desenvuelve, la realidad que el sujeto ha guardado en la memoria.

Se realiza cuando se relaciona de manera lógica y no arbitraria información reciente con la información previamente guardada en la memoria del estudiante.

### **Dimensión 2: Motivación**

Ausubel (1968) citado por Picado (2006), “distingue condiciones en la significatividad de los aprendizajes; disponibilidad positiva del individuo respecto a los aprendizajes: la motivación, la emotividad y la actitud y disposición presente en todo aprendizaje, que es irremplazable” (p. 84).

Dentro de un entorno de enseñanza-aprendizaje debe emanar, fluir las ganas de hacer bien las cosas, así como deben existir las condiciones apropiadas y necesarias que impulsen tareas eficaces y efectivas para la satisfacción del docente y de sus estudiantes que aprenden.

Por su parte, Ferreyro y Pedrazzi (2007), afirmaron que:

Los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza tienen conocimientos previos que van ir relacionándolo con la nueva información que se les brinda. Por eso los profesores necesitan emplear todos los recursos necesarios para poder conocer las distintas motivaciones de los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza y de esa manera, poder planificar su labor (p. 77).

Se entiende que el docente debe estar preparado para contagiar, animar y despertar el interés de sus estudiantes para que estos puedan conectar sus nuevos aprendizajes con los previos y los transfiera a situaciones nuevas, pudiendo ser capaz de resolver problemas.

### **Dimensión 3: Material didáctico**

Ausubel (1968) citado por Picado (2006), al explicar las condiciones del aprendizaje significativo consideró que:

El material didáctico es la herramienta que el docente hace uso para despertar el interés de los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza y extraer sus conocimientos previos. Por tanto, el aprendizaje significativo requiere del deseo del sujeto por aprender, pero también que el material didáctico sea significativo, con lo cual se pretende dejar en claro que puede relacionarse con la estructura del conocimiento del sujeto y que tenga sentido lógico (p. 88)

#### **2.2.2.5. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Según García, Álvarez y Torres (2011), las ventajas del aprendizaje significativo, son:

- Favorece retener la información.
- Al relacionarse los nuevos contenidos con los anteriores ya adquiridos, hace que permanezcan en la memoria guardada a largo plazo.
- La asimilación de los contenidos o actividades de aprendizaje depende de los rasgos cognitivos de cada educando, por lo que el proceso se hace activo y dinámico.
- Es activo, porque lograrlo es consecuencia de las acciones que ejecuta el alumno.
- Es personal, desde el momento en que el aprendizaje sucede por la presencia de los elementos cognitivos del educando. (p. 71).

Los autores pusieron énfasis en que este tipo de aprendizaje ocurre cuando el alumno elabora los conocimientos por sí mismo vinculándolos con los que desea aprender.

Un rasgo distintivo del aprendizaje significativo es la relación que establece entre los conceptos adquiridos con los que ya posee el aprendiz. Así, esta clase de aprendizaje ocurre en el momento en que estando relacionados los contenidos de manera congruente el sujeto decide aprenderlas.

Rivas (2008), indica que la “teoría ausubeliana del aprendizaje significativo se ha desarrollado y consolidado, merced a los resultados de distintas investigaciones y elaboraciones teóricas en dominio del modelo cognitivo, a partir de aquí se comprueba congruencia y efectividad” (p. 94).

Asimismo, este tipo de estrategias que permiten lograr aprendizajes significativos comprenden: actividades, métodos, técnicas, y recursos, que garantizan plenamente el aprendizaje de los alumnos, estableciendo previamente los objetivos del programa de clase. La orientación está centrada sobre el profesor quien organiza métodos, técnicas y actividades para hacer que el estudiante aprenda. Es decir, la tendencia última plantea las estrategias enfocadas hacia el aprendizaje, que es el objetivo del hecho educativo, pero son concebidas como un medio eficaz para conseguir los aprendizajes.

#### **2.2.2.6. REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO** Es

necesario:

**Significatividad lógica del material:** Es indispensable que el material seleccionado y empleado por el maestro debe poseer organización, para que ocurra la construcción de conocimientos.

**Significatividad psicológica del material:** La realización de este tipo de conocimiento exige que lo nuevo sea comprendido, poseer una memoria a largo plazo.

Que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, para impedir la ocurrencia del olvido.

**Favorable del alumno:** Solo si el alumno lo necesita, ocurrirá el aprendizaje, nunca debe recurrirse a posiciones emotivas jamás se hará posiciones emocionales y actitudinales, para imponerlo porque el rol del docente debe limitarse a influir mediante la motivación.

### **2.2.2.7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Torre (2012), refiere que:

Se consigue obtener una cantidad mayor de conocimientos de forma sistemática, por un tiempo extenso, pues no es una unión arbitraria, sino que los nuevos aprendizajes se suman a los ya existentes de un modo reflexivo y relacionado, dentro de la estructura cognitiva (p. 42).

El aprendizaje significativo se logra investigando sobre las ideas previas que posea el aprendiz para motivarlo a que debe recurrir a sus propios saberes e impedir la repetición de memoria, pero a la vez ofrecerles material que susciten en el alumno el interés y espíritu de descubrimiento.

Las estrategias permitirán la enseñanza a los educandos a que se vuelvan estudiantes independientes, autónomos y autorreguladores, capaces de aprender a aprender. Esta condición los orienta hacia la reflexión acerca del proceso de aprender y a encauzar su aprendizaje personal. Este es el momento en que autorregula su aprendizaje y usa estrategias capaces de adaptarse a las necesidades de aprendizaje y a los beneficios que se ella se deriva, como la transferencia a nuevas condiciones.

Según Carrasco (2011), se clasifican así:

- a) Estrategias de atención:** Son aquellas que permiten captar y seleccionar la información para aprender significativamente. Atender, tomar apuntes, preguntar, subrayar, realizar esquemas, saber escuchar.
- b) Estrategias de apoyo:** Se refieren a todas las condiciones físicas, ambientales y psicológicas que tiene que tener el alumno para aprender

significativamente. El ambiente debe estar con buena iluminación, tiempo de descanso apropiado, determinación y buena actitud física y mental.

- c) **Estrategias de procesamiento de la información:** Son aquellas que permiten procesar y comprender la información hasta integrarla o convertirla en algo propio. Para su uso posterior es necesario llevarla a una carpeta que permita guardarla, con la expectativa de recuperarla y utilizarla en alguna ocasión posterior. Es esa información la que puede ser utilizada mediante esquemas visuales, redes semánticas, mapas conceptuales, mapas mentales.
  
- d) **Estrategias para aprovechar bien las clases:** Son aquellas que permiten alcanzar las metas del curso. Formulación de preguntas y trabajos en equipo.
  
- e) **Estrategias de personalización:** Son aquellas que permiten la integración personal del conocimiento a través de la incorporación de nuevos conocimientos para organizarlas en estructura cognitiva del aprendiz. Estrategias que permitan expresar la creatividad, analogías, comparaciones, analogías.
  
- f) **Estrategias de personalización:** Son aquellas que permiten la integración personal del conocimiento a través de la incorporación de nuevos conocimientos para organizarlas en estructura cognitiva del aprendiz. Estrategias que permitan expresar la creatividad, analogías, comparaciones, analogías.
  
- g) **Estrategias de expresión de la información:** Son aquellos que permiten que el estudiante demuestre un buen rendimiento en las clases. Palabras claves, prueba objetiva, citas de libros (p. 118).

En tanto, Camacho (2013), sostiene que “una estrategia de aprendizaje implica un procedimiento que conlleva determinados pasos, la

realización u operación de ciertas técnicas aprendidas y el uso consciente de habilidades adquiridas” (p. 178).

- **Estrategias de elaboración:** Se busca es que el estudiante esté interesado en vincular lo que ya le es conocido con lo que está en camino de aprender, es decir, consiste en elaboraciones efectivas.
- **Estrategias de repetición:** Ubica a las estrategias de ensayo, las cuales están dirigidas hacia la reproducción literal.
- **Estrategias organizacionales:** Se ubican la síntesis de una obra, el diseño de un mapa conceptual, el manejo de jerarquías conceptuales y el diseño de un mapa mental.
- **Estrategias de aprendizaje:** Permiten atender la repetición de la información; las de elaboración de procedimientos para adquirir nuevos conocimientos y las de organización de conocimientos adquiridos.

Por ello, para construir un mapa mental es necesario:

- Hacer una minuciosa lectura del texto para seleccionar los conceptos e ideas principales.
- Escribir, en el centro del papel y dentro de la figura seleccionada, el concepto básico o tema del cual se expondrá los aspectos más importantes.
- Escribir, alrededor del tema principal, todos los conceptos y diseñar los dibujos que reflejen los conceptos.

La metacognición es un proceso de reflexión sobre lo aprendido; para ello el estudiante debe:

- Conocer sus operaciones mentales, es decir, saber qué aprende.
- Saber utilizar estrategias para mejorar esas opciones y procesos (conocer y practicar el cómo).

Tener la capacidad autorreguladora que le permitirá darse cuenta qué no aprendió e identificar qué estrategias utilizará para remediar esta situación.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Afectivo:** Es un estado de ánimo vinculado con las emociones. La inteligencia emocional, implica controlar las emociones de sí mismo y regularlas tanto personal como socialmente, está relacionada con la motivación y puede mejorar su nivel de motivación.

**Afecto:** Por su naturaleza e importancia en la vida del hombre, es considerada como una necesidad básica. Se la define en función de sus efectos considerándosela como ayuda plena a otra persona o ser vivo y cuyos signos exteriores se manifiesta a través de besos, amor, abrazos, caricias y satisfacer necesidades de hogar, familia, educación, etc.

**Aprendizaje:** Se denomina así a la obtención o modificación de destrezas, conductas, habilidades, conocimientos como consecuencia de la experiencia, los estudios, el razonamiento, la instrucción. Su análisis puede realizarse desde distintas posiciones lo que origina diversas teorías del aprendizaje.

**Disposición motivacional:** Es un sentimiento de querer individual hacia la actitud de ego o tarea, referido al estado de pensamiento que el sujeto experimenta en cada situación particular.

**Estrategias motivacionales:** Se conoce así a los medios empleados por los educandos en el transcurso de su aprendizaje, útiles para procesar su estado motivacional y afectividad.

**Estrategias:** Se denomina así a los actos elegidos y desarrollados en forma sistemática en un periodo determinado para alcanzar una meta.

**Expectativa:** Llamamos así al conjunto de resultados valiosos que esperamos conseguir como consecuencia del análisis, integración, valoración de los datos obtenidos de la realidad observada y analizada. A lo que se suma la retroalimentación de conocimientos significativos, de compañeros, padres y profesores.

**Metacognición:** Consiste en la autorregulación metacognitiva, en concreto al establecimiento de metas y a la regulación del estudio y de la propia comprensión.

**Motivación extrínseca:** Es aquella que surge como consecuencia de la exposición a estímulos originados fuera del sujeto y del exterior de la actividad.

**Motivación:** Se denominan así a la fuerza o impulso que determina en el sujeto a la elección y ejecución de una acción entre varias alternativas disponible para la ejecución de acciones previamente seleccionadas. Hace eficaces a las acciones para alcanzar las metas empresariales e impulsa en el individuo a la consecución de situaciones mejores para la auto realización profesional y personal.

**Orientación motivacional centrada en la tarea:** En casos como este, la motivación está supeditada a los retos y resultados de la actividad personal, e impresiones en el estado psicológico del sujeto en su afán de alcanzar dominio y progreso.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

#### RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Tabla 3. Niveles de motivación académica de los estudiantes

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	91 - 120	4	20%
Medio	61 - 90	11	55%
Bajo	30 - 60	5	25%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

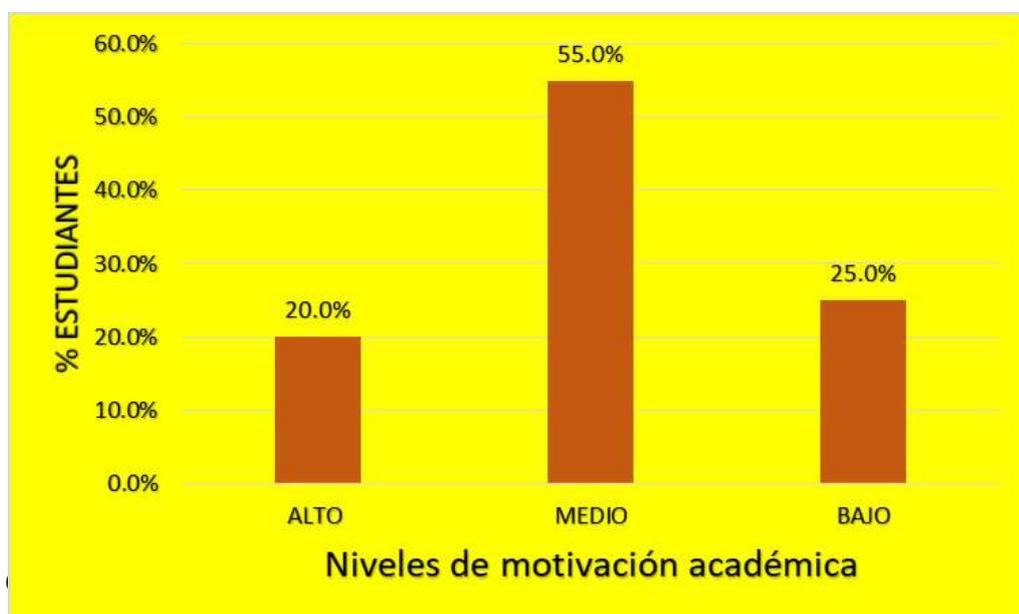


Gráfico 1. Niveles de motivación académica de los estudiantes

En el gráfico 1, en el cuestionario de motivación académica dirigido a una muestra de 20 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria representado por el 100%, se aprecia que el 20% han obtenido niveles altos, el 55% niveles medios y el 25% niveles bajos; evidenciándose que la mayor parte presentan niveles medios.

Tabla 4. Dimensión motivación intrínseca

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	31 - 40	7	35%
Medio	21 - 30	9	45%
Bajo	10 - 20	4	20%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

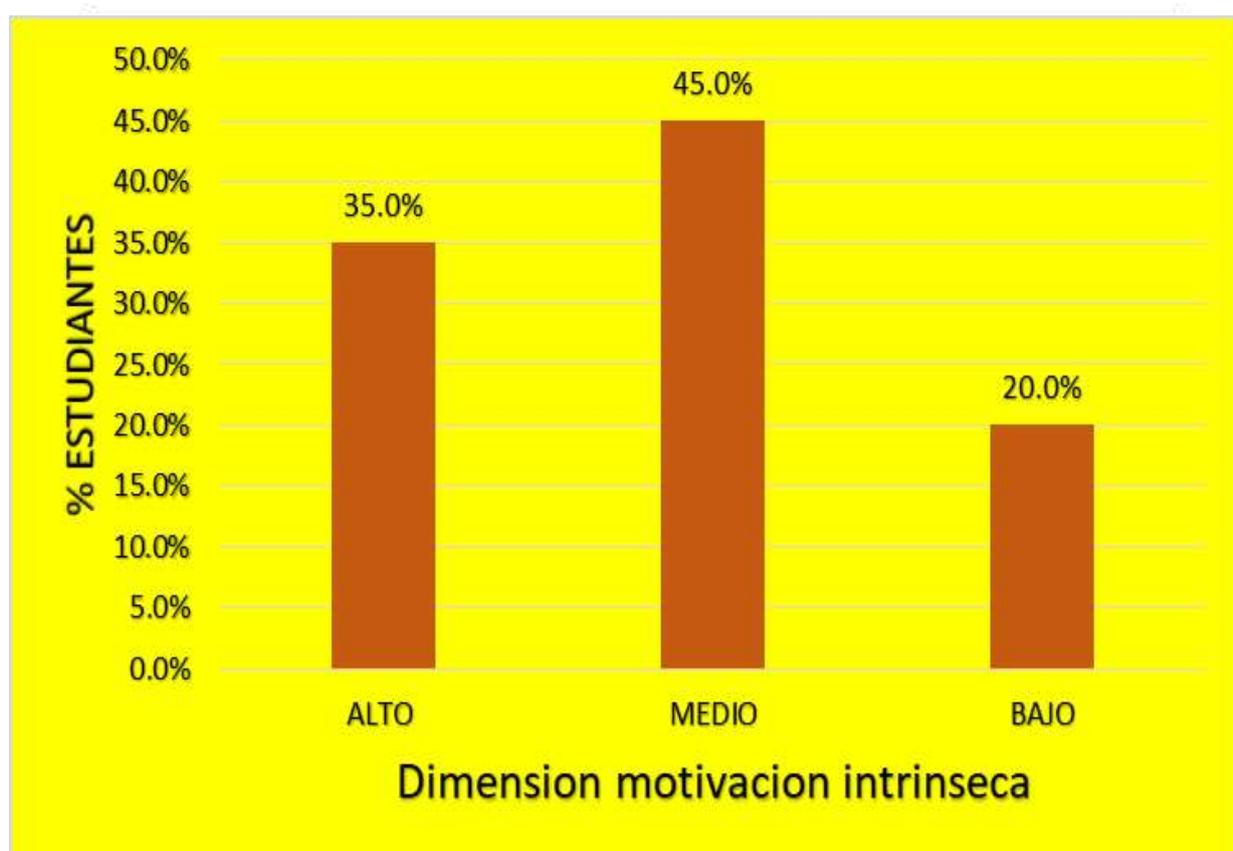


Gráfico 2. Dimensión motivación intrínseca

En el gráfico 2, en el cuestionario de motivación académica en su dimensión motivación intrínseca dirigido a una muestra de 20 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria representado por el 100%, se aprecia que el 35% han obtenido niveles altos, el 45% niveles medios y el 20% niveles bajos; evidenciándose que la mayor parte presentan niveles medios.

Tabla 5. Dimensión motivación extrínseca

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	31 - 40	6	30%
Medio	21 - 30	11	55%
Bajo	10 - 20	3	15%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

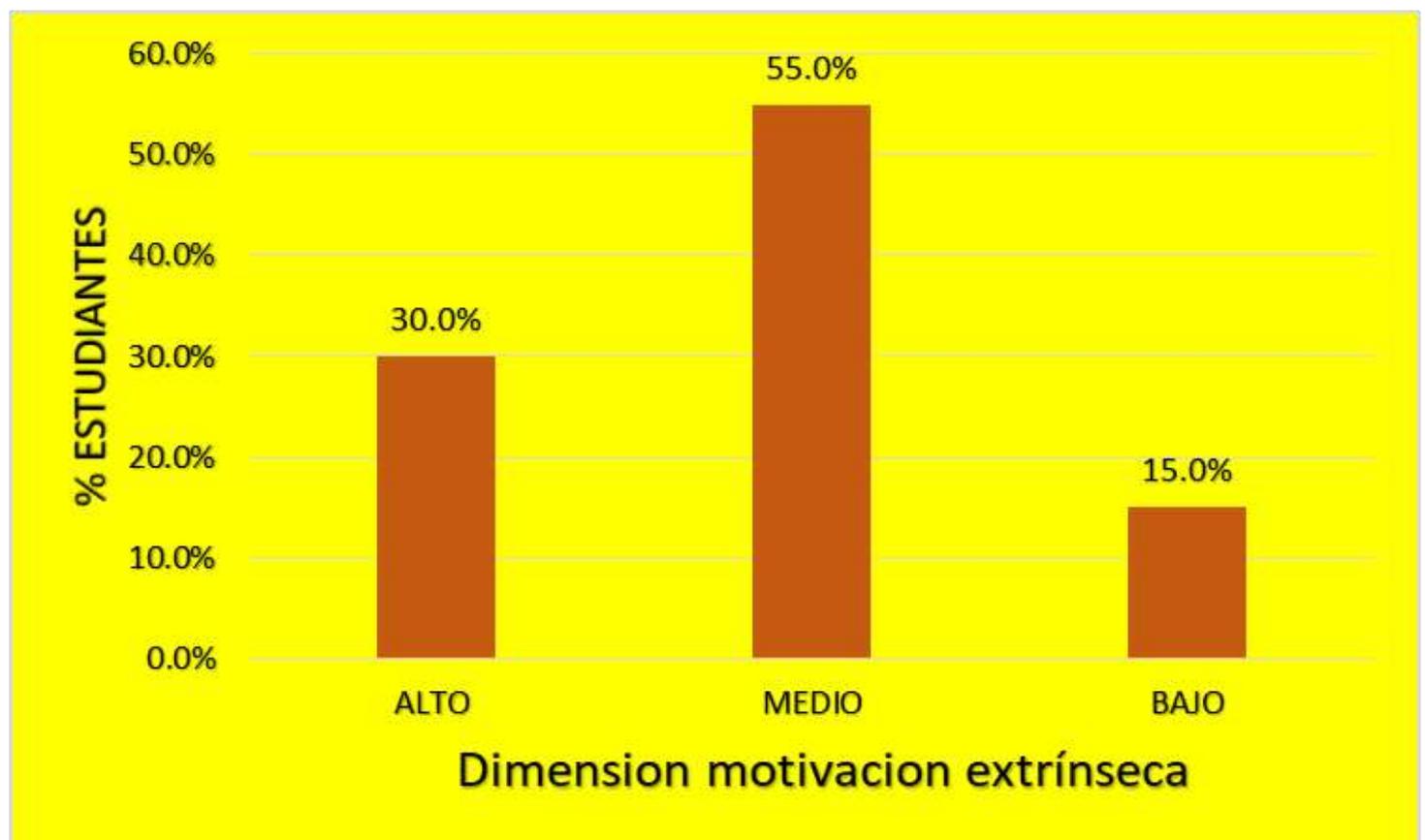


Gráfico 3. Dimensión motivación extrínseca

En el gráfico 3, en el cuestionario de motivación académica en su dimensión motivación extrínseca dirigido a una muestra de 20 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria representado por el 100%, se aprecia que el 30% han obtenido niveles altos, el 55% niveles medios y el 15% niveles bajos; evidenciándose que la mayor parte presentan niveles medios.

Tabla 6. Dimensión motivación trascendente

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	31 - 40	5	25%
Medio	21 - 30	10	50%
Bajo	10 - 20	5	25%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

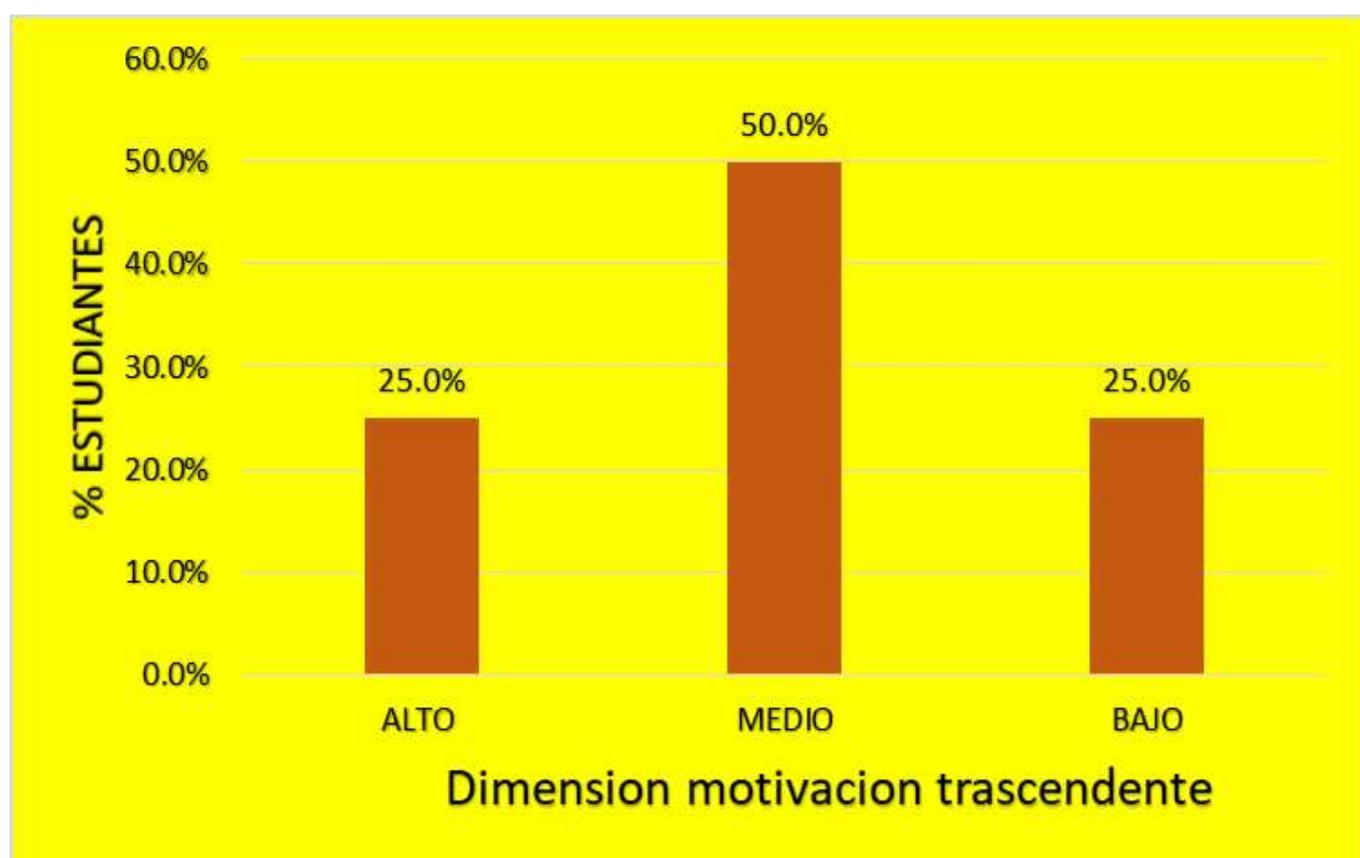


Gráfico 4. Dimensión motivación trascendente

En el gráfico 4, en el cuestionario de motivación académica en su dimensión motivación trascendente dirigido a una muestra de 20 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria representado por el 100%, se aprecia que el 25% han obtenido niveles altos, el 50% niveles medios y el 25% niveles bajos; evidenciándose que la mayor parte presentan niveles medios.

## RESULTADOS DEL TEST PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Tabla 7. Niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes

Niveles	Rangos	fi	F%
Bueno	46 - 60	4	20%
Regular	31 - 45	9	45%
Malo	15 - 30	7	35%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

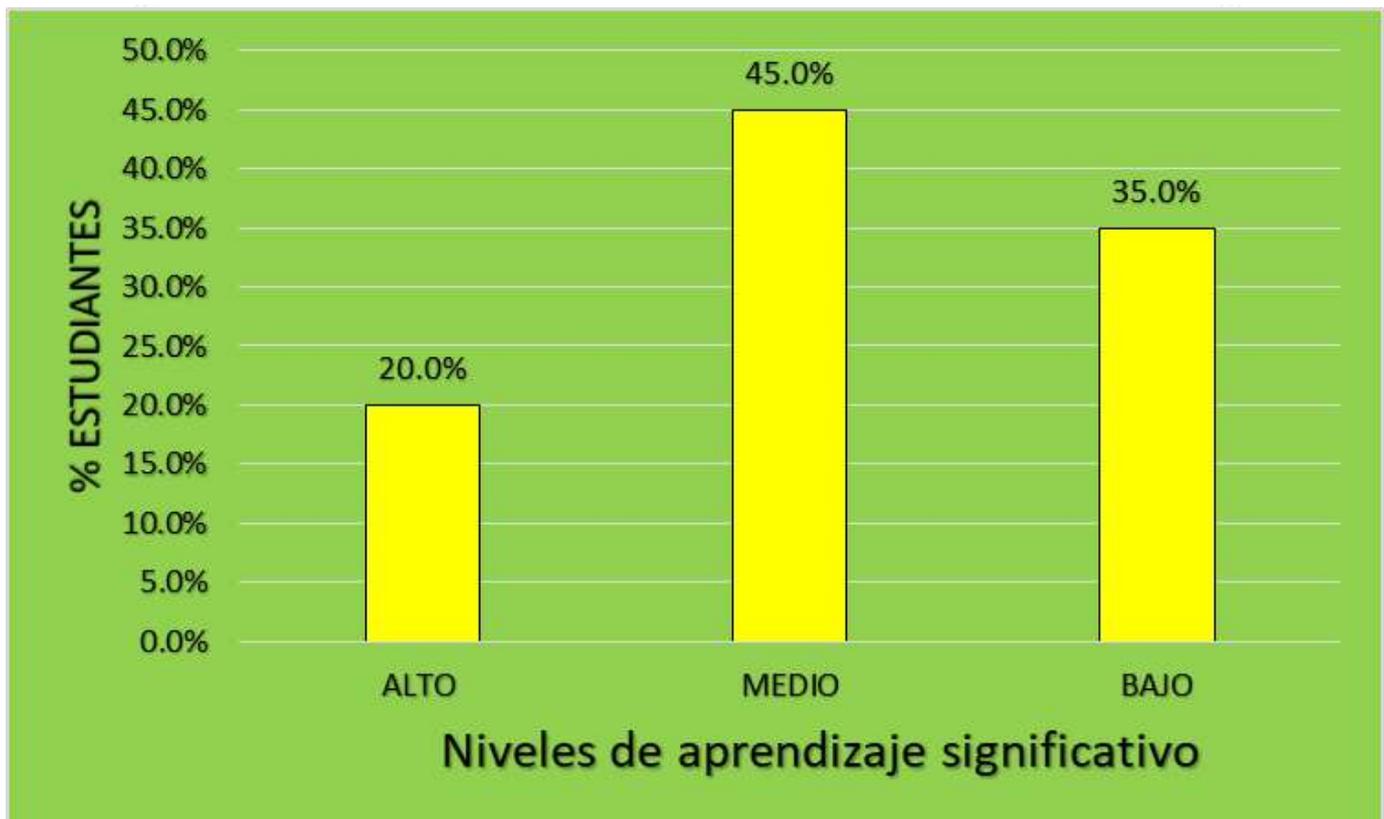


Gráfico 5. Niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes

En el gráfico 5, en el test para medir el aprendizaje significativo dirigido a una muestra de 20 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria representado por el 100%, se aprecia que el 20% han obtenido niveles buenos, el 45% niveles regulares y el 35% niveles malos; evidenciándose que la mayor parte presentan niveles regulares.

Tabla 8. Dimensión conocimientos previos

Niveles	Rangos	fi	F%
Bueno	19 - 24	3	15%
Regular	13 - 18	10	50%
Malo	6 - 12	7	35%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

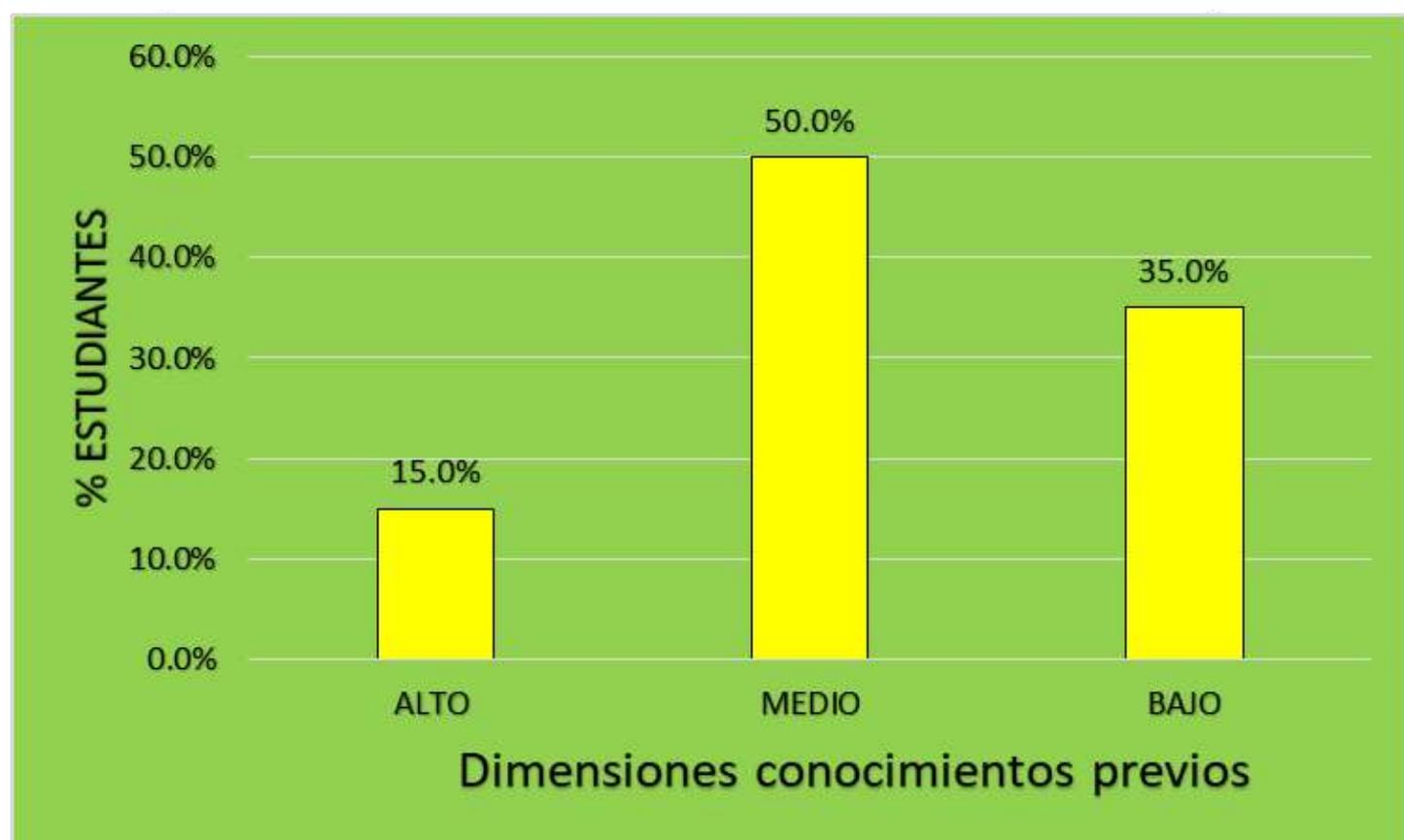


Gráfico 6. Dimensión conocimientos previos

En el gráfico 6, en el test para medir el aprendizaje significativo en su dimensión conocimientos previos dirigido a una muestra de 20 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria representado por el 100%, se aprecia que el 15% han obtenido niveles buenos, el 50% niveles regulares y el 35% niveles malos; evidenciándose que la mayor parte presentan niveles regulares.

Tabla 9. Dimensión motivación

Niveles	Rangos	fi	F%
Bueno	13 - 16	7	35%
Regular	9 - 12	8	40%
Malo	4 - 8	5	25%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



Gráfico 7. Dimensión motivación

En el gráfico 7, en el test para medir el aprendizaje significativo en su dimensión motivación dirigido a una muestra de 20 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria representado por el 100%, se aprecia que el 35% han obtenido niveles buenos, el 40% niveles regulares y el 25% niveles malos; evidenciándose que la mayor parte presentan niveles regulares.

Tabla 10. *Dimensión materiales didácticos*

Niveles	Rangos	fi	F%
Bueno	16 - 20	3	15%
Regular	11 - 15	11	55%
Malo	5 - 10	6	30%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

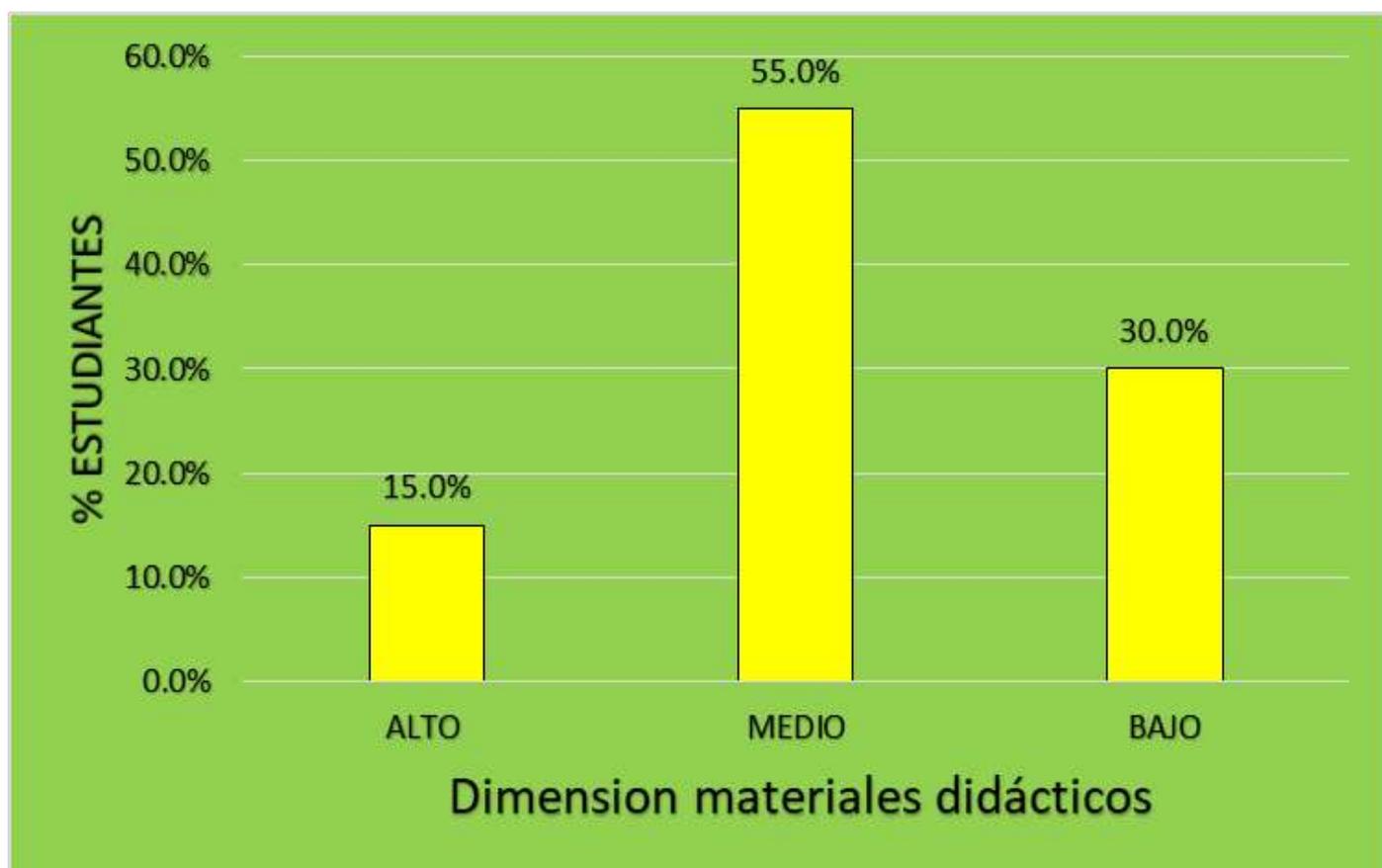


Gráfico 8. *Dimensión materiales didácticos*

En el gráfico 8, en el test para medir el aprendizaje significativo en su dimensión materiales didácticos dirigido a una muestra de 20 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria representado por el 100%, se aprecia que el 15% han obtenido niveles buenos, el 55% niveles regulares y el 30% niveles malos; evidenciándose que la mayor parte presentan niveles regulares.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho: La motivación académica no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza de 4to y 5to grado de educación primaria.

H1: La motivación académica se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza de 4to y 5to grado de educación primaria.

Tabla 11. *Correlación de las variables motivación académica y aprendizaje significativo*

			Motivación académica	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación académica	Coefficiente de correlación	1,000	,398*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	20	20
Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,398*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	20	20

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 11, se observa que la prueba estadística de *Spearman* existente entre las variables muestran una relación baja positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,398^*$ ,  $p\_valor = 0,016 < 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que la motivación académica se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria.

## **b) Hipótesis Específica 1**

Ho: La motivación intrínseca no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.

H<sub>1</sub>: La motivación intrínseca se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.

Tabla 12. Correlación de las variables motivación intrínseca y aprendizaje significativo

			Motivación intrínseca	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,425*
		Sig. (bilateral)	-	,014
		N	20	20
Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,425*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	-
		N	20	20

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 12, se observa que la prueba estadística de *Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,425^*$ ,  $p\_valor = 0,014 < 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que la motivación intrínseca se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho: La motivación extrínseca no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.

H1: La motivación extrínseca se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.

Tabla 13. Correlación de las variables motivación extrínseca y aprendizaje significativo

			Motivación extrínseca	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,678*
		Sig. (bilateral)	-	,011
		N	20	20
Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,678*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	-
		N	20	20

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, se observa que la prueba estadística de *Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,678^*$ ,  $p\_valor = 0,011 < 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que la motivación extrínseca se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria.

#### d) Hipótesis Específica 3

Ho: La motivación trascendente no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.

H<sub>1</sub>: La motivación trascendente se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.

Tabla 14. *Correlación de las variables motivación trascendente y aprendizaje significativo*

			Motivación trascendente	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación trascendente	Coefficiente de correlación	1,000	,321*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	20	20
Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,321*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	20	20

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 14, se observa que la prueba estadística de *Spearman* existente entre las variables muestran una relación baja positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,321^*$ ,  $p\_valor = 0,018 < 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que la motivación trascendente se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** La motivación académica se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los educandos de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa, del distrito de Trompeteros, Nauta; la prueba estadística de Spearman señala una relación baja positiva con una significancia menor a 0,05; donde la mayor parte de educandos con un 55% han obtenido niveles medios en el cuestionario de motivación académica y niveles regulares con un 45% en el test para medir el aprendizaje significativo.
- Segunda.-** La motivación intrínseca se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo; la prueba estadística de Spearman señala una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; donde la mayor parte de educandos con un 45% han obtenido niveles medios en el cuestionario de motivación académica en su dimensión intrínseca.

**Tercera.-** La motivación extrínseca se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los educandos; la prueba estadística de Spearman señala una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; donde la mayor parte de educandos con un 55% han obtenido niveles medios en el cuestionario de motivación académica en su dimensión extrínseca.

**Cuarta.-** La motivación trascendente se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los educandos; la prueba estadística de Spearman señala una relación baja positiva con una significancia menor a 0,05; donde la mayor parte de educandos con un 50% han obtenido niveles medios en el cuestionario de motivación académica en su dimensión trascendente.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** El Director de la Institución Educativa “N° 6010201 San José de Nueva Esperanza, deben de planificar y organizar capacitaciones y actualizaciones para docentes sobre motivación académica y la importancia del aprendizaje significativo para que trabajen y desarrollen distintas estrategias que permitan mejorar el proceso académico mediante la participación de todos los educandos.
- Segunda.-** Los docentes deben mejorar las estrategias de motivación y contar con un ambiente adecuado para el desarrollo de actividades, donde los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza puedan expresar sus ideas sin obstáculos, haciendo uso de las TIC que ayuden a mantener el interés en el aprendizaje, garantizando la labor del docente mediante dinámicas, logrando en los educandos un buen desarrollo de sus habilidades.
- Tercera.-** Se sugiere a los docentes tener una mayor interacción con los educandos, realizando un acompañamiento no solo cognitivo, sino también afectivo, lo cual ayudará a mejorar su motivación y confianza para lograr un adecuado desarrollo de sus habilidades cognitivas.

**Cuarta.-** Los docentes deben de realizar actividades lúdicas guiadas en cada sesión de aprendizaje que ayude a mejorar la motivación para que los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza compartan e interactúen entre sí desarrollando la empatía para que los educandos puedan expresar sus ideas y mejorar su aprendizaje significativo a su vez aprender de sus conocimientos previos.

## FUENTES DE INFORMACION

- Arone, D. y Calixtro, D. (2018). *Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06- año 2013*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16397/Arone\\_CD-Calixtro\\_HDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16397/Arone_CD-Calixtro_HDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ausubel, D. (2002). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México DF: Trillas.
- Baracho, A. (2013). *La relación entre motivación y aprendizaje en el E/LE*. Rio de Janeiro: Revista Litteris.
- Barca, A. (2015). *Motivación y aprendizaje en contextos educativos*. Madrid: Universitario.
- Barrientos. L (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Barrientos. V. (2016). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundario de la institución*

*educativa integrada de Huanoquite de Paruro– Cusco*. (Tesis de Licenciatura). Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5396/EDSbachv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.

Boekaerts, M. (2012). *Motivar para aprender*. Bruselas: Oficina Internacional de Educación (IBE).

Brailovsky, D. (2014). *Interés, Motivación, Deseo*. Buenos Aires: Noveduc.

Camacho, R. (2013). *¡Manos arriba! El proceso de enseñanza-aprendizaje*. México DF: ST.

Campos, J. y Palomino, J. (2016). *Introducción a la Psicología del Aprendizaje*. Lima: San Marcos.

Carrasco, B. (2011). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Rialp.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Chicaiza, M. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24587/1/TESIS%20MYRIAM%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf>

Díaz F. y Hernández G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. (3ª. Ed.). México DF: Mc Graw Hill.

Ferreya, H y Pedrazzi, G (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires: Noveduc.

- García, K., Alvarez, L. y Torres, A. (2011). *Estrategias para el aprendizaje significativo y su relación con el rendimiento académico en inglés*. (Tesis de Licenciatura). Caracas: Facultad de Ciencias, Universidad del Zulia. Recuperado de: <http://gerflint.fr/Base/venezuela6/garcia.pdf>
- Guevara, J. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21506/Guevara\\_DJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21506/Guevara_DJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.) México DF: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Ibáñez, A. (2016). *Papel de la motivación en el aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid: Díaz de Santos.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación y Ciencia (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid: CIDE
- Ontoria, A. (1996). *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Madrid: Narcea.
- Picado, M. (2006). *Didáctica general: Una perspectiva integrada*. (8º Ed.). San José: EUNED.
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2010). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson.

- Pozo, J. (2001). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Proyecto Educativo Nacional al 2021 (2006). *La educación que queremos para el Perú*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Reyes, T. (2017). *Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6171/Reyes\\_AK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6171/Reyes_AK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Madrid: Inspección de educación.
- Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel superior*. (Tesis de Maestría). Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/4338/1/1080259394.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2014). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, M. (2013). *El aprendizaje significativo*. Psicopedagogía. Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>.
- Soriano, D. (2016). *Antología de Motivación Escolar en el Aula*. México DF: UNIDEDU.
- Tamayo y Tamayo, M. (2017). *El proceso de la Investigación Científica*. México DF: Noriega Editores.
- Torre, J. (2012). *Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Narcea Ediciones.

UNESCO (2011). *La UNESCO y la Educación*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vásquez, F. (2012). *Modernas estrategias para la enseñanza*. México DF: Euromexico.

Vera, A. (2018). *Análisis de la motivación y su importancia en la educación*. Guayaquil. Universidad de Guayaquil. 8 (2), 234-242. Recuperado de <file:///C:/Users/CAB10/Downloads/62-191-1-PB.pdf>

# **A N E X O S**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 6010201 SAN JOSÉ DE NUEVA ESPERANZA DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010201 SAN JOSÉ DE NUEVA ESPERANZA, DISTRITO DE TROMPETEROS, NAUTA, LORETO 2020**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera la motivación académica se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria "N° 6010201 San José de Nueva Esperanza", del distrito de Trompeteros, Nauta, año 2020?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación de la motivación académica con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> La motivación académica se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b> Motivación académica</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación intrínseca</li> <li>- Motivación extrínseca</li> <li>- Motivación trascendente</li> </ul>	<p><b>Diseño:</b> No Experimental, transversal</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> - Descriptivo - Correlacional</p>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿De qué manera la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza?</p> <p>¿De qué manera la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Identificar la relación de la motivación intrínseca con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.</p> <p>Identificar la relación de la motivación extrínseca con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>La motivación intrínseca se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.</p> <p>La motivación extrínseca se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.</p>	<p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b> Aprendizaje significativo</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos previos</li> <li>- Motivación</li> </ul>	<p><b>Método:</b> Hipotético - Deductivo</p> <p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 20 niños(as) de 4to y 5to grado de primaria.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra es igual a la población de estudio. N = n.</p> <p><b>Técnica:</b> - Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> <li>- Test</li> </ul>

<p>¿De qué manera la motivación trascendente se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza?</p>	<p>Identificar la relación de la motivación trascendente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.</p>	<p>La motivación trascendente se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza.</p>		
--	---	---	--	--

## Anexo 2

### INSTRUMENTOS

#### CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

##### Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la motivación, la misma que es anónima; por favor responda con sinceridad. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

##### Datos generales:

Grado/Sección: ..... Fecha: .....

##### Instrucciones:

A continuación se te presenta un conjunto de ítems, cada uno de ellos va seguido de cuatro posibles alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando con un aspa(x) la alternativa elegida.

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
<b>Dimensión 1: Motivación intrínseca</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Me esfuerzo en mis estudios para ser un buen profesional.				
2	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.				
3	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.				
4	En el salón, me relaciono con compañeros estudiosos.				
5	Soy amable con los demás.				
6	Disfruto de hacer mis tareas.				
7	Tengo buena relación académica con mis compañeros.				
8	Me esfuerzo por obtener buenas notas.				
9	Valoro el esfuerzo de mis padres estudiando.				
10	Cuando una tarea no entiendo, intento por mucho tiempo hasta comprender.				

<b>Dimensión 2: Motivación extrínseca</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible.				
12	Cuando me preocupo por las notas estudio más.				
13	Me gusta escuchar las clases.				
14	Me gusta estudiar.				
15	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.				
16	Presto atención en clase.				
17	Cuando hago un trabajo me esfuerzo para aprender más.				
18	Cuando cometo un error lo reconozco.				
19	Hablo bien de otras personas.				
20	En mi casa, me siento tranquilo sólo después de terminar las tareas.				
<b>Dimensión 3: Motivación trascendente</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
21	Acudo al colegio para prepararme y ser un excelente profesional en el futuro.				
22	A mayor estudio mi preparación y conocimientos aumentarán.				
23	En el colegio me permiten comunicar mis ideas a mis compañeros				
24	Me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.				
25	Valoro la probabilidad de aprobar todas mis asignaturas.				
26	Valoro mi propia capacidad para estudiar.				
27	Valoro la frecuencia de terminar con éxito un trabajo grupal con mis compañeros.				
28	Considero justas mis notas en relación a mis merecimientos.				
29	Me esfuerzo en mis estudios para sacar buenas notas.				
30	Tengo confianza en mí mismo para sacar buenas notas.				

## TEST PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

### Estimado (a) estudiante:

Las preguntas que te presentamos a continuación se hacen con el fin de conocer el aprendizaje significativo. Te Pedimos que respondas con sinceridad. Los resultados serán utilizados para mejorar tu aprendizaje.

### Instrucciones:

Lee atentamente las preguntas marcando con una "X" en una sola alternativa de acuerdo a tu opinión.

Nº	ÍTEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión 1: Conocimientos previos</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Tu profesor(a) te pregunta sobre tus conocimientos y experiencias previas.				
2	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes.				
3	Tu profesor(a) inicia la clase explicando lo que va a realizar en ella.				
4	Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.				
5	Demuestras lo que has aprendido en clase.				
6	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.				
<b>Dimensión 2: Motivación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7	El docente trabaja con entusiasmo en el aula.				
8	Sientes interés por lo que te enseña tu profesor(a).				

9	Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor(a).				
10	Tu profesor(a) te premia cuando intervienes en clase.				
<b>Dimensión 3: Materiales didácticos</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
11	Tu profesor(a) propicia la aplicación de los conocimientos empleando materiales didácticos.				
12	Tu profesor(a) utiliza la sala de cómputo u otros ambientes para desarrollar la clase.				
13	Tu profesor(a) usa los textos en las actividades que desarrollas.				
14	El profesor(a) emplea materiales reciclables para el desarrollo de la clase.				
15	Tu profesor(a) utiliza recursos educativos, PC, TV, multimedia, radio.				

## Anexo 3 BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

### CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

#### Estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria

Nº	Gra do	Ítems																														Puntaje	Nivel	D1	D2	D3
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	4to	4	3	3	2	3	4	3	4	4	2	1	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	<b>89</b>	Medio	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>28</b>
2	4to	4	3	2	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	<b>104</b>	Alto	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>37</b>
3	4to	2	3	4	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	<b>79</b>	Medio	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
4	4to	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	2	<b>87</b>	Medio	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
5	4to	2	1	3	2	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	<b>59</b>	Bajo	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>19</b>
6	4to	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	<b>58</b>	Bajo	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>19</b>
7	4to	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	<b>86</b>	Medio	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>26</b>
8	4to	4	3	1	2	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	<b>85</b>	Medio	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>27</b>
9	4to	4	3	4	2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	4	2	2	4	4	2	4	2	3	3	2	2	3	<b>88</b>	Medio	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
10	4to	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	<b>86</b>	Medio	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>27</b>
11	4to	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	<b>105</b>	Alto	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>37</b>
12	5to	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	<b>84</b>	Medio	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>31</b>
13	5to	3	2	4	1	4	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	<b>88</b>	Medio	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>28</b>
14	5to	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	<b>102</b>	Alto	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>37</b>
15	5to	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	<b>85</b>	Medio	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>26</b>
16	5to	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	1	4	4	4	2	<b>100</b>	Alto	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>32</b>

17	5to	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	<b>89</b>	Medio	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>27</b>
18	5to	2	3	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	<b>59</b>	Bajo	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
19	5to	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	<b>60</b>	Bajo	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
20	5to	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	<b>55</b>	Bajo	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>

0.75	0.59	1.03	0.43	0.66	1.11	0.31	0.79	0.60	0.95	0.71	0.64	1.03	0.69	0.83	0.39	1.16	0.49	0.53	1.06	0.96	0.55	0.59	1.23	0.69	0.53	1.05	0.73	0.66	0.35	<b>241.9</b>
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																	<b>VAR. DE LA SUMA</b>													

22.0450000
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>

K = 30

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

29

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K - 1 =$$

$$\sum S_i^2$$

$$S_T^2 = 22$$

$$\alpha = 0.940$$

$\alpha$

=

241.94

=

## TEST PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria

Nº	Grado	Ítems															Puntaje	Nivel	D1	D2	D3
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
1	4to	2	4	1	2	4	1	3	4	3	2	4	1	4	1	1	<b>37</b>	Regular	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>11</b>
2	4to	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	<b>39</b>	Regular	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
3	4to	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	<b>43</b>	Regular	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
4	4to	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	2	<b>43</b>	Regular	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
5	4to	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	<b>29</b>	Malo	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
6	4to	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	<b>24</b>	Malo	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
7	4to	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	2	<b>49</b>	Bueno	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>14</b>
8	4to	2	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	2	4	2	3	<b>43</b>	Regular	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
9	4to	2	1	4	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	<b>41</b>	Regular	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
10	4to	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	<b>44</b>	Regular	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
11	4to	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	<b>55</b>	Bueno	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
12	5to	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	<b>39</b>	Regular	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>13</b>
13	5to	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	<b>27</b>	Malo	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>11</b>
14	5to	4	2	4	3	2	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	<b>50</b>	Bueno	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>19</b>
15	5to	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	2	<b>43</b>	Regular	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
16	5to	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3	<b>52</b>	Bueno	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
17	5to	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	<b>30</b>	Malo	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
18	5to	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	<b>27</b>	Malo	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

19	5to	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	<b>25</b>	Malo	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
20	5to	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	<b>27</b>	Malo	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

0.81	0.84	1.29	0.75	0.84	0.70	1.03	0.85	0.56	1.31	0.86	0.76	0.73	0.79	0.54	<b>88.43</b>
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>															<b>VAR. DE LA SUMA</b>

12.6475000
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 15$$

$$= 14$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K-1$$

$$\sum S_i^2 = 12.65$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2$$

$$\alpha = 0.918$$

$$= 88.4$$

#### Anexo 4

### CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo.

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014: p. 212.).