



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN, TALAMOLLE -  
MOQUEGUA 2019”**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. MAGALY MARIA LIBANDRO CADENA  
<https://orcid.org/0009-0006-1320-6800>**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN: COMUNICACIÓN Y  
LENGUAJE**

**MG. MARLENY SAMAME TORRES (ORCID: 0000-0002-4026-6861)**

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## trabajos de suficiencia profesional

### INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Webster University

Trabajo del estudiante

2%

2

1library.co

Fuente de Internet

1%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

www.santillanacontigo.com.mx

Fuente de Internet

1%

7

repository.unab.edu.co

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to uniminuto

Trabajo del estudiante

<1%

9

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

## **DEDICATORIA**

A mi amado padre y madre por el constante apoyo incondicional en todos los momentos difíciles de mi existencia. Así mismo, a mis hermanos y hermanas por sus palabras de aliento para que siga adelante perseverando y cumpliendo con mis ideales.

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a Dios por su bondad, por haberme acompañado a lo largo de mi carrera profesional, por ser mi fortaleza en momentos difíciles y brindarme una vida llena de experiencias de aprendizajes y felicidad. Además, a la Universidad Alas Peruanas por sus aportes, conocimientos que me permiten realizar este trabajo de suficiencia profesional.

## RESUMEN

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional tiene como objetivo compartir la experiencia de la “Importancia de la motivación en la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de educación Secundaria, de la Institución Educativa Virgen del Carmen” de Talamolle, Moquegua. Para mejorar los aprendizajes en los estudiantes y ejerciten una lectura por placer, asimismo; hagan de la lectura un hábito.

En las instituciones educativas peruanas y regionales, existen dificultades en la competencia lectora de los estudiantes, e indicadores de entes evaluadores como Pisa, ECE han mostrado que muchos estudiantes, no logran el nivel mínimo adecuado de lectura. Problema que requiere ser abordado con estrategias que motiven hacia la lectura. Esta situación, es parecida en la Institución Educativa Virgen del Carmen, por lo que se diseñó y presentó el proyecto sobre “Importancia de la motivación en la comprensión lectora en los estudiantes”.

Tratar sobre la motivación y su relación con la comprensión lectora es muy importante; ya que mucho dependerá de cuanto estemos motivados para lograr comprender lo que leemos diariamente, lo mismo que deberá ser aplicado en nuestro actuar cotidiano.

Además, la lectura es una habilidad que no se aprende de forma natural. El desarrollo de esta destreza se va adquiriendo poco a poco a lo largo de los años. En este sentido, lo último que se adquiere es a la comprensión lectora.

Entender lo que uno lee es esencial para poder aprender cualquier contenido e información. Pero, desgraciadamente, son muchos estudiantes que no alcanzan este objetivo.

Por tanto, se puede decir que es importante entrenar dicha competencia y comprender lo que leen. Por ello; se adecuaron estrategias de motivación en la comprensión lectora que se desarrolló a través de sesiones, considerando las características de los textos para el logro del aprendizaje significativo del estudiante.

Este trabajo representa un aporte en el conocimiento del nivel de comprensión de los estudiantes del nivel secundario. Asimismo, estamos seguros de que el presente trabajo de suficiencia profesional nos ayudó a conocer el problema que aqueja a la educación en comprensión lectora y servirá de punto de partida a maestros y estudiantes del nivel secundario.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	ii
RESUMEN .....	v
TABLA DE CONTENIDOS.....	vii
INTRODUCCIÓN .....	ix
1  CAPÍTULO I.....	10
ASPECTOS GENERALES DEL TEMA.....	10
Aspecto general del tema.....	11
1.2.1 Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2.2 Antecedentes .....	12
1.2.3 Contextualización del tema .....	15
1.2.4 Descripción general del tema.....	15
Justificación del tema .....	16
1.2.5 Justificación teórica .....	16
1.2.6 Justificación práctica .....	16
1.2.7 Justificación social .....	17
2  CAPÍTULO II.....	18
FUNDAMENTACIÓN .....	18
Bases teóricas del tema .....	19
2.2.1 Motivación.....	19

2.2.2 Comprensión lectora .....	25
2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema.....	35
2.2.1 Diagnóstico situacional.....	35
2.2.2 Planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje	36
2.2.3 Análisis de resultados. ....	44
2.3 Glosario.....	45
3 CAPÍTULO III .....	47
APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	47
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	48
3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia.....	54
CONCLUSIONES .....	57
RECOMENDACIONES .....	58
REFERENCIAS.....	59
ANEXOS .....	62



## INTRODUCCIÓN

Por medio del Trabajo de Suficiencia Profesional se presenta el tema: “Importancia de la motivación en la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de educación Secundaria, de la Institución Educativa Virgen del Carmen” de Talamolle, Moquegua.

En el presente trabajo de investigación se planteó el siguiente propósito: determinar la relación de la motivación en la comprensión lectora en los estudiantes que busca mejorar e implementar a través de sesiones de aprendizaje en comprensión lectora y estímulos que promuevan la motivación en los estudiantes, contribuyendo de esta forma hacia una mejora en la calidad educativa .En función de los diagnósticos realizados, se diseñó la investigación y se aportaron estrategias que conducen a motivar al estudiante a usar la lectura como herramienta fundamental del aprendizaje y medio para alcanzar un pensamiento crítico-reflexivo.

El trabajo de suficiencia profesional está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema, justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social.

Capítulo II: Fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema, glosario.

Capítulo III: Aportes y desarrollo de experiencias, aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones del problema desde la experiencia; conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

**CAPÍTULO I**  
**ASPECTOS GENERALES DEL TEMA**

## **1.2 ASPECTO GENERAL DEL TEMA**

### **1.2.1 Descripción de la realidad problemática**

El trabajo de suficiencia profesional se desarrolló en sustento a la experiencia que se dio en las instalaciones de aula de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E Virgen del Carmen, ubicado en el centro poblado de Talamolle, distrito de Puquina, provincia General Sánchez Cerro perteneciente a la región de Moquegua, asimismo la comunidad educativa y en especial los estudiantes requerían mejorar la comprensión lectora para ello se investigó la motivación y su relación con la comprensión lectora.

Idrogo (s/f.) señala “durante las últimas décadas, la lectura ha sido una de las preocupaciones más preponderantes en todo el mundo. Muchos especialistas han ahondado en el estudio sobre cómo se realiza el proceso lector”

Los diferentes cambios que se producen tanto sociales como educativos en nuestra sociedad, causan una serie de influencias que afecta el estado intelectual y emocional de los estudiantes. A ello se suma la falta de motivación tanto interna como externa por parte de los padres de familia y los docentes, lo cual no satisface las expectativas de comprensión lectora de los estudiantes.

Perret (2016) menciona “la motivación se contagia y la desmotivación también. Los líderes saben que para motivar tienen que vivir motivados ellos mismos. Saben bien que si ellos aparecen desmotivados ante sus colaboradores, seguramente contagiarán esas emociones negativas”

Por otro lado, se tiene la rapidez con que influyen las tecnologías de información y comunicación social, convirtiendo muchas veces a los estudiantes en monótonos y repetidores de la amplia información que se imparte diariamente.

Prácticamente, a nivel mundial existen deficiencias en la comprensión de los estudiantes, es así que la UNESCO (2017), resalta “más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no están aprendiendo”.

Así mismo, el Instituto de Estadística de la UNESCO (2017), hace referencia “más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas”.

Según Morey (s/f), p.1), manifiesta que existen muchos factores y causas “para estar ubicados en últimos lugares en el rendimiento de estudiantes: no aprendieron técnicas o estrategias de lectura que propicien la comprensión; distractores externos (televisión, tecnología, ruido, falta de iluminación, situación física, situación laboral, etc.)”.

Lamentablemente, existen muchas causas por las cuales los estudiantes no mantienen una adecuada comprensión lectora, por ello, fue importante el desarrollo del trabajo de suficiencia profesional que representó un aporte en el conocimiento del nivel de comprensión de los estudiantes del nivel secundario. Los resultados de esta investigación pueden ser utilizados para conducir a elaborar un conjunto de actividades, estrategias y programas didácticos que fortalezcan la comprensión lectora, es decir investigaciones de tipo aplicativo.

De este modo, estoy segura que el presente trabajo de investigación nos ayudó a conocer el problema que aqueja a la educación en comprensión lectora y servirá de punto de partida a docentes y estudiantes del nivel secundario.

Dentro de este marco después de haber realizado las investigaciones pertinentes, se ubican las siguientes investigaciones:

### **1.2.2 Antecedentes**

Laura Quenaya, J. F. y Rea Tito, G. E. (2017) presentaron “*La motivación en el aprendizaje de los estudiantes de primaria*”; para optar el Grado de Bachilleres en Educación, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Los

cuales formularon conocer la influencia que ejerce la motivación en el aprendizaje del área de Comunicación.

La población elegida fue conformada por 10 estudiantes. La técnica que aplicaron para el recojo de la información fue la encuesta mediante los instrumentos del cuestionario para cada variable propuesta.

Finalizada la recopilación de las distintas encuestas a los estudiantes se llegó a la conclusión, que sí existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de quinto de primaria de una Institución Educativa.

**Angles P., U. E.** (2015), elaboró la investigación *“Los hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E. Parroquial San Martín De Porres, Arequipa -2015”*; para obtener su título de Licenciada, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, planteó el objetivo determinar la relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del año 2017. Elaboro un estudio descriptivo. Uso como instrumento una prueba de comprensión lectora. Quien concluye, existe relación directa entre los hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes, resaltando las dimensiones planificación de estudio y lugar.

**Angulo M., N. (2017)**, elaboró el estudio *“Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Amazonas 2017”*; tesis para optar el Grado de Maestro en Problemas de Aprendizaje, Universidad Cesar Vallejo, Perú; propuso el objetivo conocer la asociación de la motivación y la comprensión de lectura en los estudiantes; la población estuvo conformada por 60 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de motivación de logro y la ficha pedagógica de comprensión lectora en tres dimensiones literal, inferencial y crítico, elaborada por el Ministerio de Educación del Perú, Los resultados obtenidos les permitió concluir que el nivel de motivación de logro y la comprensión lectora, si guardan relación al verificar la tendencia alta y el nivel básico respectivamente, es decir a mayor motivación de logro mayor

comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Amazonas 2017.

**Arce P., L. (2015)**; elaboró la tesis *“Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje”*; para obtener el grado de Magíster en Educación, en la Universidad de Chile, cuyo objetivo fue describir la trayectoria de un grupo de estudiantes de primer año de enseñanza media, en un liceo del sector poniente de la capital.

Estudio cuantitativo, uso una muestra de 58 personas, aplico evaluaciones de pre test y pos test sobre la comprensión lectora.

Quien concluye que los recursos digitales de aprendizaje, lograron mejorar las competencias lectoras, se volvieron más activos y mostraron mayor interés por aprender.

Salas N., P. (2012); realizó el tema *“El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer semestre de nivel medio superior de la universidad Autónoma Nuevo León”*; para optar el grado de maestría en Ciencias: Educación; el objetivo fue conocer y describir logros y dificultades de estudiantes de nivel medio superior en relación a la comprensión lectora; también propuso acciones y estrategias para desarrollar la comprensión lectora.

Elaboró una investigación, para coger información utilizó una muestra de 312 estudiantes. Utilizó los instrumentos de la observación, cuestionarios y textos de estrategias.

Los resultados evidencian estudiantes en un nivel básico de comprensión lectora, porque responden a reactivos e inferencias sencillas logrando identificar partes del texto: Las estrategias utilizadas por los docentes son escasos para desarrollar la adecuada comprensión lectora de los estudiantes, porque la gran mayoría refuerzan estrategias pos instruccionales.

Cada uno de los antecedentes de investigación fueron considerados en este trabajo de suficiencia profesional.

### **1.2.3. Contextualización del tema**

Se ha seleccionado el tema de trabajo por suficiencia profesional: “Importancia de la motivación en la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la institución educativa “Virgen del Carmen” ubicado en el centro poblado de Talamolle, distrito de Puquina, región de Moquegua perteneciente a la UGEL General Sánchez Cerro, cuenta con 6 aulas en el nivel primario y 10 aulas en el nivel secundario dentro de los cuales cuenta con una población de 195 estudiantes. Además, se cuenta con un director, 17 docentes y personal administrativo.

### **1.2.4 Descripción general del tema**

La revisión sobre la situación actual de la lectura en nuestro país muestra las deficiencias y las dificultades que tienen los estudiantes para comprender textos, en efecto queda evidenciado en las distintas evaluaciones internacionales y nacionales como la ECE (Evaluación censal de los estudiantes) .

Lo cierto es que los resultados son bajos, las interpretaciones y justificaciones muchas y las acciones para actuar sobre ello son pocas. Pero entonces ¿Qué hacer para lograr mejorar el desinterés y la situación de la lectura en la institución educativa? ¿Cómo lograr que nuestros estudiantes sean más competentes en lectura? ¿Cómo mejorar la enseñanza de la lectura en las aulas y motivar el gusto por la lectura?

Consideré que una alternativa viable para buscar mejorar la motivación y los niveles de lectura y comprensión en los estudiantes de segundo de secundaria, es el diseñar intervenciones didácticas que involucren a la motivación y a las estrategias de lectura, con la finalidad de hacer que los estudiantes se interesen por la lectura y obtengan mejores resultados y amplíen el pensamiento crítico – reflexivo..

Por ello, el presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla cómo la motivación influye en la comprensión lectora, durante el proceso y ejecución de desarrollo de las sesiones de aprendizaje y estrategias que motivaran a los estudiantes para mejorar la competencia lectora. Asimismo; se implementaron estímulos en la institución educativa para promover la motivación y generar espacios y gusto por la lectura.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

#### **1.3.1 Justificación teórica**

Teóricamente, es importante porque los conceptos utilizados sobre la motivación y la comprensión lectora permitieron el desarrollo de un amplio marco teórico, así mismo, incrementaron los conocimientos de quienes revisen este trabajo de suficiencia profesional.

Perret (2016) nos dice la motivación es un “motor, fuerza, energía, combustible, la motivación es lo que mueve e impulsa a una persona a lograr un objetivo. Por ello, el presente trabajo es importante porque logrará la comprensión lectora y su relación con la motivación para mejorar en los estudiantes la lectura y el aprendizaje de sus conocimientos y por ende la competencia lectora.

#### **1.3.2 Justificación práctica**

Tiene utilidad práctica, porque, permitió determinar la problemática formulada y planteo alternativas que coadyuven a mejorar las deficiencias encontradas. Además, es de gran beneficio para los estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, ya que los resultados serán utilizados y tomados en cuenta para implementar, desarrollar y tomar en cuenta las recomendaciones necesarias.



### **1.3.3 Justificación social**

Es relevante socialmente, porque se manejó un tema que es de gran importancia para el desenvolvimiento de los estudiantes, ya que necesitamos de una adecuada comprensión lectora para poder aportar a solucionar deficiencias y cualquier tema de interés social.

Visto de esta forma, los docentes y estudiantes, admitieron sugerir a las familias y a nosotros como educadores desarrollar acciones en mejora permitiendo estudiantes motivados para la comprensión lectora y lograr mejores resultados en las evaluaciones censales de la Institución educativa y el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes en este sentido se comprende que será de gran beneficio para la región de Moquegua y la UGEL de Sánchez Cerro , motivando a los docentes con diferentes incentivos.

**CAPÍTULO II**  
**FUNDAMENTACIÓN**

## **2.1 BASES TEÓRICAS DEL TEMA**

### **2.1.1 Motivación**

Soriano (s/f) manifiesta la “motivación, sería un estado deseable tanto para uno mismo como para los demás” (p. 6).

Se entiende por motivación, al estímulo que nos inclina o impulsa a desarrollar algo. Estos estímulos pueden darse de forma interna o de manera externa, es decir, provienen del exterior.

Perret (2016) nos dice la motivación es un “motor, fuerza, energía, combustible, la motivación es lo que mueve e impulsa a una persona a lograr un objetivo. Ya sea conquistar a una pareja, sacar diez en un examen, conseguir un trabajo, vencer una enfermedad, competir por un alto puesto o prepararse y lanzarse a conquistar la cima del Everest, la única manera de lograr todo esto es con una fuerte motivación” (p. 15).

La motivación, es algo interno y externo, mucho dependerá del grado de interés que tengamos para alcanzar y/o obtener lo que queremos o necesitamos, ya que nosotros mismos, podremos motivarnos y hacer efectivos cada una de las metas y objetivos que hemos trazado para nuestro actuar cotidiano.

Prácticamente la motivación, nos lleva a desarrollar una serie de cosas de las cuales pueden ser positivas o negativas. Incluso cuando una persona se encuentra motivada, puede lograr influenciar en otras personas que pueden estar dispuestas a actuar para beneficio propio o en común.

En muchas ocasiones hemos observado, que aquellas personas muestran una motivación positiva, los demás se acercan para contagiarse de ese gran entusiasmo que poseen, es así, que cambian su forma de pensar y creer sobre algún hecho o producto.

### **2.1.1.1 Formas de motivación**

Entre las formas que la motivación tiene se considera a la motivación intrínseca y a la motivación extrínseca:

#### **A. Motivación intrínseca**

Valdés (2020) “motivación intrínseca, asociada con las actividades que son reforzadoras en sí mismas. Lo que nos motiva a hacer algo cuando no tenemos que hacerlo” (p. 5).

Tarrillo (2019, p.18), sostiene sobre lo intrínseco “este tipo de motivación está orientada por la curiosidad, las razones o motivos propios que tiene la persona por la tarea que está ejecutando. De otro lado, la motivación intrínseca se caracteriza por ser espontánea que parte del interior del individuo y de acuerdo a sus necesidades psicológicas motivan a realizar determinadas actividades”.

Por otro lado, de acuerdo a Llungo (2015, p. 22), “el alumno motivado intrínsecamente está más dispuesto a adquirir nuevos conocimientos por su propio interés durante la lectura en aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea”.

Esta motivación de forma intrínseca o interna, viene a ser cada uno de los deseos o el interés que muestran los estudiantes para desarrollar alguna actividad y/o aprendizaje.

#### **B. Motivación extrínseca**

Valdés (2020) la motivación extrínseca fue “creada por factores externos como las recompensas y los castigos. Cuando hacemos algo para obtener una calificación, evitar un castigo, complacer al maestro o por alguna otra razón que tiene poco que ver con la tarea” (p. 5).

Esta forma de motivación extrínseca, está dada por factores que provienen fuera de nosotros, es decir, del exterior, de todo aquello que nos

rodea, los cuales pueden ser influencias que enriquecen nuestros conocimientos o simplemente pueden afectar nuestro estados emocional e intelectual.

Las personas que obtienen motivación extrínseca, es porque pretenden lograr un objetivo y/o meta a fin de obtener un incentivo, recompensa o simplemente evitar castigos o llamadas de atención.

Prácticamente, cuando existe la recompensa de por medio se pueden cambiar o modificar la conducta de los estudiantes, además crece la probabilidad de incrementar y mejorar los objetivos planificados. Con este tipo de motivación se incrementa la posibilidad de mejorar el desenvolvimiento personal y destacar en el entorno donde vive.

#### **2.1.1.2 Tipos de motivación**

De acuerdo a Perret (216) señala que existen dos tipos de motivaciones, entre las cuales tenemos las inconscientes y las consientes.

##### **a) Motivación Inconsciente**

Perret (2016) “las motivaciones inconscientes o instintivas surgen para conseguir objetivos de los cuales no somos conscientes. La motivación está escondida, es un movimiento interno que provoca grandes acciones como ahorrar, ir a comprar, combinarlos, presumirlos, guardarlos cautelosamente, pero no puede explicar qué la mueve a ello” (p. 57).

Este tipo de motivación inconsciente, lo desarrollamos deliberadamente, sin saber que es lo que queremos encontrar o para que lo necesitamos. Tanto los adultos como los pequeños realizamos este tipo de motivación,

## **b) Motivación Consciente**

El autor Perret (2016) sobre lo consciente menciona “de lo que nos motiva y el por qué nos motiva es de grandes personas, evolucionadas, que usan cabal e integralmente sus capacidades mentales y emocionales. Para ello es necesario conocernos a profundidad, invertir suficiente tiempo en autoexplorarnos, hacer meditación, regresiones, preguntar a nuestros papás por qué nos mueve lo que nos mueve, para juntos generar hipótesis que después podamos validar” (p. 60).

Entonces, los seres humanos que pueden tener el control de su motivación, son personas que tienen la capacidad de automotivarse para lograr sus planes, también podrán enfrentar de forma satisfactoria sus malas experiencias que tuvieron alguna vez. Mas de estas experiencias aprenderán y serán mejores seres humanos.

En consecuencia, cuando un estudiante obtiene calificaciones bajas, fácilmente, se podrán hacer mejoraras por quienes tienen la motivación consciente, ya que aprenderán de su error y se motivará para mejorar las bajas notas que obtuvo en un principio.

### **2.1.1.3 La motivación facilita la creatividad**

Según Perret (2016) “la motivación es un gran motor de la creatividad, sin motivación difícilmente hay creatividad. La creatividad, esa gran capacidad humana, es la que nos permite generar nuevas ideas, diferentes, auténticas, nunca antes imaginadas. La creatividad es el preámbulo por excelencia de la innovación, de la evolución y de la transformación humana” (p. 87)

Efectivamente, mientras más motivados estemos, podremos innovar e imaginar muchas y variadas alternativas para algo. Por ello, se considera muy necesaria la motivación en el desarrollo de la creatividad.

Muchas veces en los concursos o juegos florales de las Instituciones Educativas, se ha podido notar que los niños muestran ciertas ventajas para comprender textos, otros tienen talento para el canto, para los dibujos, para desarrollar las matemáticas, etc. En cada uno de ellos, se refleja la motivación que ellos representan para desarrollar sus talentos.

Perret (2016) también manifiesta “la motivación es como un interruptor que activa nuestra mente, nuestra imaginación, nuestra memoria, nuestros procesos cognitivos y hasta nuestro tercer ojo, el espiritual, la inspiración divina, para fantasear, soñar despiertos y generar soluciones magníficas” (p. 88)

Es innegable, que la motivación despierta en nosotros una serie de pensamientos y cualidades para ejecutar algo o solucionarlo satisfactoriamente. Mientras más sean motivadas las personas o los estudiantes, fácilmente, estos podrán hacer descubrimientos en su interior y tendrán la capacidad obtener óptimos resultados.

Es importante recalcar, para que se logre muy buenos resultados durante el proceso creativo de los estudiantes, es necesario brindarles todas las herramientas y materiales necesarios para su creatividad. Pues, los incentivos, las palabras de aliento, el uso de estrategias, paseos al aire libre contribuyen a desarrollar nuevas ideas, nuevos productos.

Sin embargo, los estudiantes que carecen de espacios agradables, les falta herramientas, no tienen el aliento necesario de apoyo difícilmente podrán desarrollar su creatividad de manera óptima. Incluso sino oxigenan su mente, no explotarán su creatividad al máximo.

#### **2.1.2.4 Teoría de los factores de Herzberg**

Según la propuesta del psicólogo Frederick Herzberg, la persona según su actitud puede condicionar para lograr sus objetivos o terminar en fracaso, teniendo en cuenta que en la actualidad la motivación está relacionada a diferentes actividades del ser humano. Los factores de la motivación también

tienen influencia en los estudiantes y las actividades que realizan para lograr un mejor aprendizaje como las actividades de lectura.

Teniendo en cuenta la relación de una persona con las actividades que realiza es determinante que la actitud genere influencia directa en conseguir resultados positivos o negativos. Herzberg, indica en una investigación donde las personas podían emitir una opinión de lo que esperaban de su trabajo o actividad que realizaban, en su investigación pudo determinar que de acuerdo al comportamiento del ser humano si este se sentía motivado, lograba alcanzar las metas propuestas; pero si la persona tenía dificultades o problemas la diferencia era bastante significativa entre el que tiene motivación frente al que no ha logrado tener un motivo alguno para obtener acciones de lectura en su desarrollo académico y profesional (Robbins & Judge, 2009).

Para que se produzca un adecuado aprendizaje, un aspecto primordial es la motivación y no cabe la menor duda que al no haber motivación, es muy difícil que los estudiantes aprendan. La motivación no siempre está ausente, puede ocurrir que exista una incoherencia entre la motivación del docente y la de los estudiantes, es decir, que maestro y estudiante no tengan en claro lo que debe aprender y esto genere frustración porque no aprende. (Ospina, 2006)

#### **2.1.1.5 Teoría de la Motivación: Jerarquía de Necesidades de Abraham Maslow**

Según su autor, describe que la necesidad de cada persona está basada en la jerarquía de las necesidades, que tiene el orden ascendente que posibilita la motivación del individuo, teniendo en cuenta esta secuencia cada necesidad debe ser satisfecha y se genera otra necesidad que se requiere nuevamente la motivación necesaria para lograrlo (Robbins & Judge, 2009).



### 2.1.2 Comprensión lectora

Existen infinidad de definiciones respecto a la comprensión lectora, así tenemos a Mamani y Vargas (2017), quienes sostienen “la comprensión lectora, parte de los saberes previos que traen consigo los estudiantes interactuando con el conocimiento nuevo de los textos llegando a formar un nuevo aprendizaje con nuevas experiencias o conocimientos. Estos textos deben ser variados y adaptado a la nivel cognitivo del estudiante” (p. 23).

La comprensión lectora, viene a ser el resultado del texto que hemos leído, considerando un conjunto de características, que luego pueden ser utilizadas interaccionando los saberes para solucionar problemas que se derivan de las relaciones diarias.

Anglés (2017), manifiesta la comprensión lectora es “la facultad intelectual en la que intervienen nuestros conocimientos previos que nos permiten entender, interpretar y hacer proyecciones sobre ideas que el autor ha plasmado en un texto y actuar de la mejor manera en este mundo competitivo”. (p. 31)

Para comprender correctamente un texto debemos desarrollar si es posible dos veces la lectura, como manifiestan Mamani y Vargas (2017), es necesario realizar la “reelectura, esta estrategia resulta interesante si se aborda desde el planteamiento de una hipótesis, o sea a través de preguntas planteadas por los estudiantes o lectores; desde ahí se puede plantear una nueva lectura, que le permita a los lectores resolver y ampliar las cuestiones suscitadas en el texto y por ende se mejoraría el proceso de comprensión del mismo”. (p. 25)

El aspecto cognitivo juega un rol importante al momento de desarrollar la comprensión de los textos. Para eso, a veces, se hace necesario volver a leer, con la finalidad de obtener una comprensión correcta.

Entonces, al comprender un texto, hacemos uso de un proceso mental y cognitivo, es decir, se logran relacionar los conocimientos que se encuentran en la memoria con los conocimientos que hemos adquirido al momento de leer los textos o algún argumento corto o largo.

### **2.1.2.1 Importancia de comprensión lectora**

Es importante la comprensión lectora, porque es un proceso que realiza nuestra mente con el propósito de obtener nuevos conocimientos para ser utilizados diariamente, de acuerdo al tema o propósito que se quiere alcanzar.

Cuando los estudiantes logran obtener una adecuada comprensión lectora es importante que hagan uso del parafraseo, tal como mencionan Mamani y Vargas (2017), “el parafraseo permite al lector reconstruir el compendio global del texto desde su experiencia personal e íntima con él. Luego de la lectura que se realice al texto; debemos indicar a nuestros estudiantes a que escriban con sus propias palabras lo que comprendieron del texto”. (p. 26)

Cuando se leen los textos, al finalizarlos, es necesario y oportuno lograr un monitoreo, a fin de alcanzar la respectiva coherencia de los textos escritos y verificar la obtención de la comprensión de los textos escritos.

Manuale (2007) sostiene que la comprensión, es una capacitación para ejercitar actividades de comprensión, tenemos por ejemplo las explicaciones, desarrollo de ejemplos, justificar o rechazar algo, desarrollar comparaciones, contextualizar o hacer generalizaciones respecto a algo. (p. 17)

Es sumamente necesario realizar lecturas, porque a través de ese proceso podemos ir obteniendo una serie de conocimientos que a la larga serán aplicados en diversas situaciones del entorno social. Mientras mayores sean los conocimientos que adquirimos, mayores y mejores serán las oportunidades de poder desarrollar e innovar habilidades para poder aportar al desarrollo social.

### **2.1.2.2 Niveles que componen la comprensión**

En el desarrollo de la comprensión, se dan diferentes niveles, entre los que consideramos como los más importante tenemos:

### **a) Literal**

Gutiérrez (2016), señala “en este nivel se explora la posibilidad de realizar una lectura de la superficie del texto entendida en la realización de una comprensión local de sus componentes (el significado de un párrafo, de una oración, la identificación de sujetos, eventos u objetos, el reconocimiento del significado de un gesto en el caso de una imagen, el reconocimiento y significado de algunos signos de puntuación)” (p. 27).

En este nivel de comprensión literal, los estudiantes o lectores, pueden recoger datos sobre diferentes textos, incluso de puede identificar información relevante de argumentos que sean considerados de gran complejidad debido a la riqueza que ha utilizado el escritor en el vocabulario aplicado en la redacción de los textos.

Es necesario resaltar, que cada uno de los niveles que componen la comprensión lectora deben ser fortalecidos por los docentes, ya que cada nivel tiene distintas características que las diferencian entre sí. Además se impulsará al desarrollo de los sentidos, los cuales facilitarán procesar las diferentes informaciones que almacena la memoria.

En la medida que los conocimientos sean amplios, mayores beneficios se obtendrán, porque se construirán nuevos saberes, los mismos que serán aplicados en el proceso educativo y el desenvolvimiento de la vida social. Entonces, mientras mayores sean las experiencias, se obtienen más conocimientos, por lo tanto el aprendizaje será efectivo y los niveles de cultura de los estudiantes serán transformados para un mejor beneficio.

El Ministerio del Perú (2007) sostiene “quienes leen van decodificando las ideas, de tal manera que se logre el parafraseo de la lectura. Por lo tanto se pueden construir nuevos conceptos a medida que se va leyendo se va agrupando elementos, es decir, se identifican significados de las oraciones y de los párrafos leídos. Se logra conocer signos, comillas, interrogantes, etc. También se reconocen frases u oraciones” (p.7) .

Este nivel de literalidad, se pueden identificar elementos de los párrafos. Incluso, se puede identificar aquellos personajes y objetos que se pretenden dar a conocer en los textos

El nivel de literalidad se caracteriza porque produce y fortalece algunas habilidades en los estudiantes:

- Se identifican significados.
- Conocimiento de características relevantes. En los detalles que presenta el texto.
- Reconocimiento del tiempo en que suceden los hechos y el espacio donde se han producido los sucesos.

### **b) Nivel de inferencia**

En este nivel, el lector o lectores logran sacar conclusiones de los significados del texto leído, además, pueden hacer reducciones sobre informaciones explícitas.

También se pueden extraer juicios de las distintas proposiciones sean individuales y colectivas. Es en este nivel donde se identifican sucesos que pueden darse mas adelante del texto. Se pueden desarrollar conjeturas y premoniciones. Se pueden formular nuevos títulos, considerando detalles y sucesos de la lectura realizada al texto

Para poder extraer conclusiones se debe saber identificar los sucesos reales y los sucesos imaginarios. Es importante priorizar lo primario y lo secundario, ello lo sabremos en base a saberes previos. Por ello, se considera muy importante desarrollar lecturas en donde se propicie la comprensión lectora, haciendo énfasis al desarrollo e identificación de los diferentes niveles, en este caso el nivel de la inferencialidad.

Prácticamente el nivel de inferencia, trata y permite generar los distintos conceptos que no se tocan en el texto. Así, va ocurriendo, mientras más profunda se hace la lectura de los textos. Aquellos estudiantes que leen

correctamente, es decir logran comprender los textos, pueden relacionar hechos que se encuentran explícitos.

Es importante el nivel de inferencialidad, porque nos facilita sacar conclusiones de forma globalizada de la lectura, incluso se pueden relacionar los conceptos nuevos con los anteriores.

Cuando hacemos uso del pensamiento inferencial, estamos en la capacidad de analizar e interpretar situaciones, que nos permiten utilizar nuestra mente para extraer alternativas de solución y/o aportar a nuevas conclusiones.

Prácticamente, el nivel de inferencia, requiere de un esfuerzo mental, ya que antes de emitir propuestas o soluciones, es necesario analizarlo muy bien.

Al hacer uso de la inferencialidad, podemos razonar y deducir conjeturas que nos llevan a elaborar nuestras propias conclusiones. A través del nivel de inferencia, los estudiantes pueden desarrollar la capacidad de ser más autónomos y autogenerarse más confianza en la comprensión de textos. Además, es en este nivel donde se supera y fortalece las dificultades que se tuvieron en un primer momento para comprender dicho texto.

Al desarrollar el nivel inferencial se puede destacar en las siguientes características:

- Adelantarse al resultado de los sucesos.
- Identificación y explicación de palabras nuevas.
- Reconocimiento de las causas y los efectos que se suceden en el texto.
- Extracción de detalles
- Desarrollar premoniciones y/o hipótesis.
- Desarrollar secuencias.
- Interrelacionar conceptos, ideas teniendo en cuenta lo primario y lo secundario de la lectura.
- En base al texto leído se puede innovar y crear nuevas aventuras.

Cuando se tiene un conocimiento claro de los distintos niveles de la comprensión lectora, los estudiantes pueden desarrollar grandes ideas con textos

llenos de mucha riqueza teórica y práctica, las mismas que pueden ser volcadas en las soluciones de distintas problemáticas.

### **c) Crítico o criterial**

Señala el Ministerio de Educación, (2006, p. 28), “la tarea del lector consiste en dar un juicio del texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y la estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente”.

Idrogo (s/f.) manifiesta “además de la interacción, el lector debe descifrar el código de la letra impresa, así como las palabras, frases, oraciones, párrafos y hasta páginas enteras, de modo que, a partir de lo que va leyendo pueda obtener un significado y, como producto, la comprensión del texto” (p. 1).

De acuerdo a este nivel los lectores pueden hacer reflexiones sobre los contenidos de los argumentos del texto, es decir, puede desarrollar aportes o críticas constructivas.

En el nivel criterial, se pueden realizar aportes y juicios de las lecturas leídas. Es importante que los docentes enseñen a los estudiantes desde pequeños, a elaborar opiniones sobre lo que leen.

Hoy en día, la sociedad necesita personas que emitan juicios valorativos, capaces de poder ser aplicados en las distintas realidades sociales. Una característica primordial del nivel critico, es que los estudiantes emiten sus propias opiniones.

Para que los estudiantes puedan desenvolver sin temor a equivocarse, los docentes deben adecuar ambientes propicios de lectura, también deben motivar la participación individual y colectiva. Hacer que los estudiantes se

sientan con confianza, para que puedan discernir de forma saludable y agradable.

Fomentar el respeto hacia los demás es esencial para desarrollar el nivel criterial, ya que los estudiantes pueden emitir opiniones, sin correr el riesgo de recibir burlas o críticas destructivas por parte de sus compañeros.

Generalmente, cuando se desarrolla una lectura grupal, no siempre se tienen las mismas opiniones. Puede haber estudiantes que discrepen con la opinión del autor del texto o simplemente las aceptan, en fin, los seres humanos somos diferentes, porque provienen de realidades y culturas contrarias a los demás.

Cada vez que damos juicios valorativos del texto leído, los estudiantes pueden crear nuevos detalles, incluso pueden elaborar un tema nuevo, considerando la comprensión que han obtenido.

Estrategias que fortalecen el pensamiento crítico.

- Utilización de los conocimientos almacenados en la memoria para ser transformados con los nuevos saberes que hemos adquirido durante la lectura realizada y poder crear nuevos significados.
- Evaluar lo que hemos leído, para luego brindar opiniones considerando lo que hemos guardado en la memoria y las experiencias de nuestro actuar cotidiano.

Dentro de las características del nivel criterial o crítico consideramos las siguientes:

- Emisión de juicios valorativos del texto leído.
- Identificación de ideas del autor del texto.
- Identificación de nuevos conceptos.
- Se conocen los sentimientos que el autor del texto sintió al momento de realizar el texto escrito.
- Se detectan afirmaciones ya sean positivas o negativas.

- Conocimiento de hechos que pudieran ser originales de la vida o simplemente ser creados imaginativamente por el autor.
- Podemos opinar sobre el rol que desempeñan los personajes que han sido elegidos en el texto.
- Podemos enriquecer el texto, aportando lo que hemos adquirido de nuestras experiencias.

### **2.1.2.3 Condiciones para el desarrollo de la comprensión**

Es importante cumplir con algunas condiciones para lograr la comprensión lectora:

#### **a) Elección del texto**

Saber identificar el tipo de texto a leer es importante, porque será más fácil identificar ideas o lo que el autor del texto nos ha relatado.

#### **b) Conocimiento del lenguaje**

Para comprender, se debe conocer el lenguaje utilizado, es decir, debemos manejar un vocabulario bien fluido, ya que las palabras desconocidas, hacen que no logremos comprender lo que hemos leído.

El uso del diccionario, es muy necesario para despejar dudas respecto a las palabras desconocidas, por ello, debe estar presente junto a nosotros al momento de iniciar una lectura.

#### **c) Actitud hacia el texto**

Cada una de las personas, asumimos un comportamiento distinto a los tipos de lecturas. Según el conocimiento y la experiencia de cada estudiante, se resaltarán su actitud.

#### **d) Finalidad de leer**

Al momento de iniciar una lectura, nos generamos un propósito, ya sea para conocer más del tema elegido, por entretenimiento o por que nos agrada simplemente leer.



### **e) Interés**

Depende del interés que pongamos en los textos para desarrollar una comprensión correcta del texto. Mientras mas motivados estemos, mejores resultados obtendremos para ampliar experiencias y conocimientos.

### **f) La intención**

La intención, es lo que pretendemos alcanzar, para ello hacemos un seguimiento de la acción que pretendemos.

#### **2.1.2.4 Características de un lector**

Gallego (2001) señala, “un buen lector posee unos aprendizajes básicos previos que le permiten dominar un conjunto de palabras en su sentido y en su forma estrictas” (p. 41).

Para que se produzca una adecuada lectura, es muy necesario estar motivado, ya que ello contribuye a una mejor comprensión, interrelación y utilización de los textos.

Por lo tanto, los docentes deben fomentar estrategias que motiven a los estudiantes a leer constantemente. Deben generar actitudes positivas hacia la lectura y desarrollar capacidades de comprensión. Mientras más lean los estudiantes, mayores posibilidades de creatividad tendrán, porque el conocimiento será amplio y podrá ser utilizado para brindar soluciones y nuevos conocimientos.

Aquellos estudiantes que leen constantemente, tendrán más oportunidades en la vida, porque serán reconocidos como conocedores de umplia gama de conocimientos.

Los estudiantes que se caracterizan por ser muy competentes, es porque resaltan algunas características que a continuación detallamos:

#### **a) Utilización de conocimientos**

Es decir, mientras más conocimientos poseen los estudiantes, mayores serán los beneficios, porque interrelacionaran esos saberes con la nueva información que obtengan.

Entonces, mientras más datos se almacenen en la memoria, mejores resultados se generan, incluso, la nueva información podrá ser retenida fácilmente.

### **b) Supervisión de la información**

Se entiende por supervisión, cuando se va realizando un monitoreo de la información que se va adquiriendo del texto leído. Esta supervisión del texto, nos va permitir conocer la forma en que estamos leyendo y comprendiendo el texto, así como también, desarrollar una secuencia lógica del texto leído.

Cuando leemos, sino encontramos una secuencia lógica, es porque no estamos leyendo correctamente, entonces a través del monitoreo, podemos corregir dichas falencias, considerando el uso de estrategias que favorezcan un adecuado desarrollo de la lectura de un texto.

### **c) Alternativas**

Aquellos lectores que identifican problema durante el proceso de la lectura que realizan, fácilmente se acompañan de estrategias para obtener una adecuada comprensión.

Muchas veces, a quienes nos gusta leer, encontramos una serie de lecturas complejas, las cuales son nuevamente leídas por los lectores competentes, que no se dan por vencidos hasta alcanzar comprender los textos.

Un buen lector, nunca se da por vencido, porque siempre encuentra alternativas y estrategias de lectura que le posibilitan entender los textos complejos fácilmente.

### **d) Inferir ideas**

Los estudiantes que leen correctamente, fácilmente pueden extraer significados, conceptos, importantes para comprender los textos. No olvidemos, para conocer la importancia de la lectura, es necesario saber lo que queremos alcanzar con los textos que hemos elegido para leer.

Inferir o extraer ideas, contribuye a una mejor comprensión de los textos. Mientras más inferencias se realicen, se estará contribuyendo a comprender

adecuadamente lo que el autor del texto nos quiere dar a conocer. Por ello, afirmamos, las inferencias son esenciales en el desarrollo de las lecturas. Por ello, los docentes deben propiciar desarrollar inferencias a los niños desde el nivel inicial, a fin de que se les facilite mejorar sus lecturas.

### **e) Resumir la información**

Entendemos por resumir una lectura, cuando se logran extraer ideas primarias y secundarias del texto leído. Lo cual es una forma muy necesaria e importante para conocer la profundidad del texto.

Al resumir una lectura, podemos facilitar las ideas importantes del escritor del texto, ya que estamos exponiendo brevemente algo.

### **f) Uso de preguntas**

Formularse preguntas del texto leído, contribuye a ampliar los conocimientos y estimular la comprensión lectora. Por lo tanto, es tarea de los docentes hacer que los mismos estudiantes sean los que formulen preguntas respecto al texto que han elegido leer o el que los docentes recomiendan para potencializar algún tema de interés para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2.2 DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS PARA RESOLVER EL TEMA**

### **2.2.1 Diagnóstico situacional**

En el trabajo de suficiencia profesional se utilizaron métodos y técnicas empíricas para la recolección de información en el diagnóstico, como cuestionarios con su respectivo análisis, que incluyó una muestra de dos (2) docentes y treinta y ocho (38) estudiantes de segundo de secundaria en la institución educativa “Virgen del Carmen”.

Después de revisar información sobre la motivación, comprensión lectora y previos análisis de resultados de la evaluación ECE (Evaluación censal de logros de los estudiantes en comprensión lectora) se realizó un plan

de acción constituido por una encuesta de motivación lectora ,una evaluación diagnóstica a los estudiantes, luego; se elaboró un plan de lecturas constituido por etapas o fases que el estudiante, debía atravesar en el reto de mejorar en la motivación y la comprensión lectora de textos.

## **2.2.2 Planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje**

### **A) Primera etapa: Diagnóstica**

En función de los informes de la evaluación censal (ECE) a partir del año 2018, y la información proporcionada por los docentes del área de comunicación se pudo determinar que en el área se presentó muchas dificultades en comprensión lectora y principalmente el desinterés que mostraban los estudiantes cada que se les hablaba del programa de promoción de la lectura denominado "Plan Lector" que llevarían dentro del año escolar. En consecuencia, se mostró una gran preocupación por la plana docente para revertir dicha situación, por ello; se planificó la Jornada de Reflexión que se realizó en la Institución Educativa el cual se planteó llevar a cabo un proyecto que priorice la motivación en la comprensión lectora de los estudiantes.

### **B) Segunda etapa: Diseño y presentación del proyecto**

Se desarrolló un plan de acción que se iniciaría con la elaboración del proyecto, presentándose a los directivos de la institución educativa. Después de haber observado las reacciones que mostraban los estudiantes al darles a conocer el Plan Lector del año se priorizo realizar una encuesta de motivación lectora que mostrara la valoración que tenían de la lectura de su entorno y el auto concepto.

### **C) Tercera etapa: Aceptación del proyecto**

Luego, de ser el proyecto revisado por los directivos de la institución educativa y socializado por los docentes del área de comunicación se procedió a un primer cuestionario dirigido a los estudiantes "Escala para medir el grado de motivación ante la lectura a los estudiantes" A través del mismo, se conoció

el grado de motivación que poseen los estudiantes , quienes en su mayoría de los estudiantes señalaban que no les gustaba leer y que muchos de los textos que leían eran tediosos o mostraban gran complejidad textual, asimismo; no había hábitos de lectura en su entorno familiar de al menos 15 minutos diarios.

#### **D) Cuarta etapa: Ejecución del proyecto**

##### **❖ Momento 1: presentación del proyecto a los estudiantes**

Se presentó el proyecto a los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa “Virgen del Carmen” y socializo el procedimiento y ejecución del proyecto, Además; se realizó una evaluación diagnóstica para establecer las condiciones iniciales en que se encontraban los estudiantes y los niveles de la lectura que presentaban mayores dificultades.

##### **❖ Momento 2: Desarrollo de las sesiones**

En base al proyecto diseñado se seleccionaron textos teniendo en cuenta los resultados de la encuesta de motivación lectora y la evaluación diagnóstica, que sirvió como punto de partida para el desarrollo de las sesiones.

Desde la experiencia obtenida con este grupo de estudiantes, después de poner en práctica las distintas sesiones que promovieron la motivación, puedo señalar factores importantes que se debe tener en cuenta para propiciar un ambiente y actitud positiva de valoración a la lectura; el cuál se relacionó con el desarrollo de las sesiones como:

#### **A. La cantidad de lectura diaria**

La lectura se desarrolló dentro de los 15 a 20 minutos en clase y en casa está era supervisada por el padre de familia.

Esta se asocia con la sesión 1: “**Buscando la prenda**” Lectura del cuento “Teseo y el Minotauro” cuyo propósito debe ser preciso tanto para el estudiante y el docente con una consigna clara, en cual logré el estudiante distinguir un personaje

de otro y comprender como son los personajes a través de la intertextualización asociándolos a otros contextos y experiencias lectoras.

Desarrollo: Se les facilitó con anterioridad una copia de la lectura; se dio una lectura previa y se preparó un número importante de cartillas en los que estaban distintas indumentarias y objetos aplicables a los diferentes personajes del texto. Los estudiantes leen con anterioridad la lectura.

- Una vez reunidos los participantes (estudiantes – docente) se les recordó algunos pasajes de la lectura.
- Luego; se mostró uno a uno las cartillas con las prendas, sin que los estudiantes digan nada.
- Cuando los estudiantes asimilaron los dibujos, reconocieron cómo son los personajes; el docente preguntó: ¿a quién le corresponde las indumentarias, prendas u objetos?
- Tras la sesión, el docente analizó los diferentes criterios como: si las cartillas estuvieron bien preparadas, si las imágenes eran expresivas, si los estudiantes se sentían motivados o entusiasmados con el juego, si lograron identificar a los personajes y sus indumentarias y con qué personajes de otros textos se intertextualizan los personajes. Para ello se utilizó una escala estimativa.

## Escala Estimativa

INDICADORES	TODOS	MAYORÍA	NADIE	NO ASISTIERON
Los estudiantes cumplieron con el propósito de la sesión	✓			
Los estudiantes mostraron entusiasmo y participación		✓		
Los estudiantes observaron las cartillas con detenimiento	✓			
Los estudiantes describieron las características de los personajes e intertextualizarón con otros personajes	✓			
Los estudiantes tenían interés en la lectura		✓		

### B. Leer en voz alta

En esta sesión el docente realiza un modelamiento de la lectura, enfatizando los signos de interrogación, exclamación, el uso de los signos de puntuación, la entonación, el timbre de voz, la gesticulación, las pausas de la lectura y despertar el interés de la curiosidad.

Esta se asocia con la sesión 2: “**¿De qué estás hablando?**” Lectura reflexiva “Las tres rejas” cuyo propósito es deducir las palabras desconocidas de acuerdo al contexto del texto. El docente resalta que hay escritores que hacen uso de recursos paratextuales, palabras desconocidas e incluso inventan palabras, y a veces exageran de tal libertad en el lenguaje. Por ello; esta sesión va encaminada a descubrir las palabras desconocidas en el texto, averiguar qué quiere decir el escritor al usarlas.

Desarrollo: Con anticipación en su casa o en la biblioteca cada estudiante debe haber leído el texto. Los estudiantes se ubicaron en semicírculo, procurando que todos vean la pizarra, el docente llevo a cabo la sesión de la siguiente manera:

- El docente invitó al estudiante a leer un párrafo del texto, en el que hay palabras desconocidas o creadas por el autor, y continuó con los siguientes estudiantes de tal manera que todos participaron. Concluida la lectura los animó a los estudiantes a que anotarán en la pizarra debajo de las columnas para agruparlas como:

#### INVENTADAS – DESCONOCIDAS- SINÓNIMO

Después de concluir la búsqueda, se hizo preguntas palabra por palabra, que quiere decir el autor con ella, y si se puede sustituir por otra más usual y conocida. Finalmente, se entró en diálogo con los estudiantes se mostraron intrigados y participativos detectando las palabras y entendiendo el sentido de las palabras desconocidas y con disposición por la lectura, asimismo; en la aplicación se usó la siguiente escala de apreciación.



## Escala Estimativa

INDICADORES	TODOS	MAYORÍA	NADIE	NO ASISTIERON
Los estudiantes lograron el propósito de la sesión		✓		1
Los estudiantes mostraron entusiasmo y participación		✓		1
Los estudiantes dedujeron el significado de las palabras	✓			1
Los estudiantes tenían interés en la lectura	✓			1

### C. Regalo lector

Todo el tiempo estamos recibiendo información, a través de nuestros sentidos, receptionamos una enorme cantidad de información procedente del exterior, sin embargo, el cerebro selecciona únicamente parte de esa información ignorando el resto. Por ello, es necesario hacer hincapié que en los primeros años de infancia se va formando la decodificación auditiva de los sonidos y las palabras la cual es secuenciada y sistemática. Este proceso tiene que ver mucho con el refuerzo positivo que se dan en un inicio y a lo largo de la educación básica regular a los estudiantes ya sea por estímulos exteriores e interiores que movilizara a mantener alto el aspecto socioemocional y la valoración de la lectura. Mantener esta percepción del auto

concepto influye en la motivación. Dicho de otra manera, se considera que se deben hacer premiaciones públicas y/o reconocimientos por parte del entorno del estudiante que motivara a la obtención de resultados positivos en la comprensión lectora y sus aprendizajes.

Por ejemplo: en la institución educativa en coordinación con el director y la comisión se realizó la campaña “Ojos que no leen corazón que no siente” tuvo como objetivo la entrega de premios y reconocimientos públicos a los estudiantes cada fin de bimestre.

#### **D. Lecturas en pares**

Gracias a la lectura en pares, los estudiantes fueron capaces de :

- Crear asociaciones entre lo que escuchan y lo que les rodea.
- Extraen significados y les ayuda a crear esquemas mentales como la secuencia de hechos que potencian la secuencia y organización de la información.
- Cuando ellos mismos leen y escucharon a otros leer, ampliaron su vocabulario.
- Al realizar la actividad grupal en el aula se observó que los lazos afectivos entre los estudiantes, fomentó que interactuarán y compartieran sus comentarios y opiniones entre iguales, les permitió ganar confianza y seguridad y en consecuencia el aumento de su auto concepto y, por su puesto, su interés por el aprendizaje.

Estas instancias de lecturas en pareja, invitan a ser parte y formar clubes de lectura.

### **E. Espacios que inviten a leer**

Los espacios de lectura, están vinculados al aspecto físico como bibliotecas, aulas estimuladas, cómodas y placenteras que inviten a la lectura.

En la institución educativa “Virgen del Carmen “se ambientó una aula exclusiva llamada: “El rincón lector” , espacio que permitió implementar con una variedad de obras literarias y no literarias de distintos géneros, carteles y mensajes reflexivos a la lectura y mobiliarios acogedores.

### **F. Libre elección de lecturas**

La lectura escolar es necesario que se alinee e involucren al estudiante desde sus preferencias lectoras, ello implica buscar un equilibrio, en donde el estudiante refleje el disfrute lector y el hábito lector sin la guía del docente y se muestre a lo largo de la vida escolar llevándolos al tiempo fructífero y calidad de lectura.

Para ello, se utilizó la regla de los 5 dedos. Ayudó a tener una referencia sobre el nivel de lectura del estudiante, además; es una forma de elegir un libro para leer sin llegar al aburrimiento o a la complejidad textual que hace que el estudiante lo vea difícil y pierda el interés por la lectura.



#### **La regla de los cinco dedos para elegir un libro**

- 1.- Se Invitó al estudiante a elegir un libro de su preferencia
- 2.- Luego, se indicó a que se ubique en una página del

libro y lea

3.-Se indicó al estudiante a que suba un dedo por cada palabra que no conozca.

4.- Cuando haya culminado de leer ,se cuenta los dedos que el estudiante subió.

- Si no subió ningún dedo, es un libro muy fácil y lo encontrará aburrido.

- Si subió de uno a cuatro dedos, es el libro correcto, el cual aprenderá nuevas palabras.

- Si subió cinco o más dedos, el libro es probablemente complicado y se convierte en un reto apareciendo la frustración, la complejidad textual y por ende el abandono de la lectura.

5.- Finalmente, se hizo seguimiento de la lectura, socializando el texto a través de las tertulias literarias.

### **2.2.3 Análisis de resultados**

Al concluir cada bimestre, los docentes del área de comunicación realizan el análisis de las escalas de apreciación y los resultados de las lecturas desarrolladas para precisar si la motivación tiene relación con la comprensión lectora, resultados que permitió a los docentes saber el nivel de progreso en que se encontraban los estudiantes ,identificando a los estudiantes que se encontraban en inicio , en proceso o satisfactorio y en efecto se vio reflejada en la evaluación censal (ECE) el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

## 2.3 GLOSARIO

- **Comprensión lectora:**El Ministerio de educación (2015), manifiesta "Lograr que los educandos lleguen a leer y escribir ha sido siempre uno de los principales objetivos de la Educación Básica, pero nuevamente nos encontramos frente al hecho de que leer no es un simple proceso de codificación y decodificación junto con la habilidad de recuperar el significado literal del texto se pretende que los estudiantes desarrollen capacidades para comprender muchos otros significados que encierren los mensajes expresados en lenguaje escrito" (p. 33.)
- **Motivación:** Es algo que nos induce a desarrollar o lograr algo que nos hemos propuesto realizar, esta motivación puede darse por algo psicológico o fisiológico.
- **Leer:** Idrogo (s/f.) "leer es comprender y comprender es entender y reflexionar sobre el mundo que nos rodea. Por esto, la lectura es un proceso cognoscitivo muy complejo que involucra el conocimiento de la lengua y el entorno social. Cuando se menciona el conocimiento de la lengua se refiere al manejo de los conceptos que pueden estar o no a la altura del conocimiento de quien lee. Y el entorno social supone el conjunto de experiencias y relaciones en las que participa el lector en su entorno" (pp. 2,3)
- **Motivación intrínseca:** La motivación intrínseca es la inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejecutar las capacidades personales para de esta forma, buscar y dominar los desafíos máximos
- **Motivación extrínseca:** La motivación extrínseca es por estímulos o incentivos, constituye el principal impulsor de la conducta, dicha motivación está estrechamente ligada al aprendizaje de respuestas emocionales.

- **Nivel literal:** La comprensión literal, se refiere a entender lo que el texto realmente dice, cuya información se encuentra de manera explícita en el texto.
- **Nivel inferencial:** Establece relaciones entre las partes del texto para inferir información, relaciones conclusiones o aspectos que no se encuentran de manera implícita en el texto.
- **Nivel crítico – valorativo:** Se sustenta en dar un juicio sobre el texto a partir de preguntas abiertas.
- **Plan Lector:** Es una forma establecida dentro del marco curricular. Es decir, una lectura por placer y hábito lector

**CAPÍTULO III**  
**APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS**

### **3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje**

En el presente trabajo de suficiencia profesional, se aborda el tema de la importancia de la motivación en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” quienes de un inicio del año escolar demostraban desinterés por la lectura, aspecto que de acuerdo a lo presentado por distintos autores muestran gran relevancia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que para optimizar este proceso se requiere saber si existe una relación entre la motivación y la comprensión lectora, en sentido contrario al mostrar el desinterés por parte del estudiante debido a una deficiente motivación por la lectura restarán al proceso de aprendizaje y frustra el desarrollo e interés por la lectura y por ende la comprensión de textos que es de vital importancia para todas las áreas.

Es por ello que en la práctica docente es necesario utilizar estrategias necesarias para que los estudiantes alcancen una motivación extrínseca e intrínseca, y obtengan mejores logros en la comprensión lectora y en sus aprendizajes.

De acuerdo a lo mencionado en el numeral 2.2 sobre metodologías y procedimientos para resolver el tema, se diseñó una ruta constituida por fases o etapas que el estudiante debió realizar para desarrollar el plan de estrategias para saber si la motivación tiene importancia en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen del Carmen”, cada fase fue atendida en un número variable de sesiones que empezó en el II Bimestre y se prolongó hasta el III Bimestre, poniéndose en práctica cada sesión durante una semana, ello con el fin de asegurar la continuidad en el uso de la estrategia propuesta, para garantizar por medio de la repetición, la interiorización de su práctica en los estudiantes, el IV Bimestre se tomó como ocasión para que los estudiantes puedan reflejar lo aprendido, al ser focalizada la Institución Educativa “Virgen del Carmen” en las evaluaciones censales (ECE) que buscan saber y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

En los siguientes cuadros se presenta de modo organizado cada sesión diseñada y desarrollada durante una semana por bimestres.



<b>Bimestre N° sesión</b>	<b>Nombre de la sesión</b>	<b>Duración de la sesión</b>	<b>Propósito de la sesión</b>	<b>Ficha de trabajo o actividad realizada</b>
<b>1</b>	<b>Buscando la prenda</b>	45 minutos	El estudiante distingue y comprende como son los personajes	Lectura del cuento “El Minotauro” Ficha de trabajo y carteles alusivos a las prendas del personaje
<b>2</b>	<b>¿De qué estás hablando?</b>	45 minutos	El estudiante deduce las palabras desconocidas de acuerdo al contexto del texto	Lectura reflexiva “Las tres rejas” Escriben en la pizarra las palabras desconocidas y se les pregunta que quiere decir el autor con ellas y si se pueden reemplazar por otras
<b>3</b>	<b>Identifican do</b>	45 minutos	El estudiante señala las	Escuchan la canción “Llevas una

	<b>personajes</b>		características implícitas y explícitas de seres y expresiones con sentido figurado.	estrella en tu vientre"- Ricardo Arjona Escriben los versos que les impactaron y explican el significado
<b>4</b>	<b>¿Cuándo hablamos de...?</b>	45 minutos	El estudiante integra información implícita de los personajes y sustenta su posición sobre estereotipos y creencias.	Lectura iconográfica "Camino a casa "- Jairo Buitrago Se les entrega cartas ,leen el contenido y da respuestas para luego preguntar ¿De quién hablamos?
<b>5</b>	<b>¡A qué te engaño!</b>	45 minutos	El estudiante hace la lectura en voz alta teniendo en cuenta una buena dicción.	Texto "El torito de la piel brillante" Se forman equipos y se elige a un

				árbitro que ira registrando en una cartilla los errores de la lectura.
<b>6</b>	<b>Cámbiale el título</b>	45 minutos	El estudiante integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	Lectura "Algo muy grave va a suceder en este pueblo" Se forman en grupos y proponen títulos para la lectura, a votación se elige el más apropiado y explican que ha movido a crearlo o que ha tenido en cuenta más para ello.
<b>7</b>	<b>Juega y ordena</b>	45 minutos	El estudiante Identifica información explícita, relevante y complementaria teniendo en cuenta la	Texto "El zorro y el cuy"- Anónimo Se entrega a cada estudiante una

			secuencia de los hechos en el texto.	secuencia del texto e irán ubicándose de acuerdo a la estructura lineal del texto
<b>8</b>	<b>Jugando al periodista</b>	45 minutos	El estudiante participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente.	Texto “El caballo perdido” Se les entrega cartillas e identifican las frases reales del texto y frases modificadas.
<b>9</b>	<b>El pregonero letrado</b>	45 minutos	El estudiante emplea gestos y ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones caracterizar personajes o producir efectos en el público.	Lectura” Los gallinazos sin plumas”. Después de explicar quién era un pregonero en la etapa republicana ;cada estudiante asume un personaje y lee ,los demás

				van colocando una puntuación.
10	<b>Comparamos y contrastamos nuestras opiniones con OREO</b>	45 minutos	El estudiante sustenta su posición o punto de vista de comparando textos de formato múltiple	Lectura “El uniforme escolar”. Después de realizar la lectura escriben en el esquema OREO (opinión, razones, ejemplos, argumenta su opinión)

### 3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia

El aula de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” formado por 38 estudiantes, tenía como característica que los estudiantes presentaban desinterés por la lectura y en consecuencia afectaba su aprendizaje en la comprensión lectora, considerando que la mayoría de las asignaturas tiene su base en la lectura, por lo que, fue necesario empezar a resolver dicha problemática y ver una actitud de cambio en los estudiantes como en los docentes del área que impartían.

Desde la experiencia obtenida, después de poner en práctica las distintas sesiones y determinar si la motivación influye en la comprensión lectora, apoyándome de estrategias puedo señalar lo siguiente:

- *Seleccionar textos de elección de los estudiantes.* Cuando se elabora el plan de lectura se debe dejar a elección de los estudiantes los textos de su interés lo que realmente quieren

conocer; se debe evitar cualquier impulso de censura en los textos. De modo que, el estudiante no sienta la desaprobación y así pueda sentirse involucrado, motivado y su opinión es tomada en cuenta.

- *Seleccionar textos del interés de los estudiantes.* Es necesario tener en cuenta, escoger con detenimiento las clases de textos; especialmente aquellos que generen creatividad e imaginación, asimismo; que sean de temáticas diferentes, dinámicos, actuales, cortos y no generen en los estudiantes un rechazo automático.
- *Crear espacios y/o ambientes adecuados para la lectura.* Es significativo crear un ambiente lector con frases motivadoras de reflexión, además debe contar con mobiliario adecuado en donde el estudiante este cómodo durante el ejercicio, incluso se puede cambiar a lugares de aire libre que le permita cultivar el hábito de leer y se convierta en una experiencia de aprendizaje significativa.
- *Hacer una biblioteca de aula.* El fomento de la motivación y la lectura es una preocupación de los docentes de secundaria en su labor pedagógica; por ello, esta estrategia, aunque tradicional funciona en la institución educativa. Consistió en pedir a cada estudiante que aporte uno de sus libros favoritos y se organizó un sistema de préstamo, pero a manera de innovar estaba acompañado de fichas de valoración para que calificaran el texto cada que se les prestaba y sirvió como dato de información para implementar la biblioteca con textos del mismo género, en donde la lectura se convirtió en un placer.
- *Usar un lenguaje asertivo y positivo de soporte socioemocional.* De acuerdo a la experiencia desarrollada se fomentó en la institución educativa que antes de iniciar la labor pedagógica docente, debía darse dentro de los

cinco primeros minutos un soporte socioemocional a los estudiantes que consistía en mostrar apertura, cercanía y mensajes positivos para motivar al estudiante y predisponerlo a una experiencia de aprendizaje significativa ya que continuamente ven al docente como un referente.

- *Adecuar las estrategias para la motivación y la comprensión lectora.* Si bien se presentó una lista de textos, estrategias el docente tenía que buscar detalladamente que se adecuara y se relacionara a las características de dicho texto. Por ello; era importante que motivaran al estudiante y se reflejaran en la comprensión lectora; es así que durante el desarrollo de las estrategias los estudiantes mostraban una satisfacción de comprender lo que leían especialmente en textos que mayor resultado positivo mostraban fueron textos narrativos con final abierto. Asimismo; los docentes también se reflejaban más motivados porque lograban el propósito del aprendizaje que se habían propuesto.

- *Conceder reconocimientos públicos.* Dada la caracterización del estudiante en la institución educativa que se manejaba, de un estudiante apático que se fatigaba para leer o mostraba rechazo automático a la lectura se hacía más necesario; el cambio de lograr la importancia de la motivación en la comprensión lectora. Por consiguiente; se promovió en coordinación con la plana docente y las instituciones aliadas reconocimientos públicos en formación, a los mejores lectores y también se entregaron estímulos a los estudiantes para fortalecer la motivación. En consecuencia, se mostraban estudiantes más motivados y esperaban entusiasmados y preguntaban que texto leerían en la siguiente semana.

## CONCLUSIONES

1. De acuerdo al propósito planteado en el presente trabajo de suficiencia profesional, se ha encontrado que existe relación positiva entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de Educación Secundaria.
2. La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora de los estudiantes, alcanzando más del 50% encontrarse en el nivel de proceso, el cual los estudiantes mostraron una mejor inferencia de significados de las palabras, identificaron secuencias y detalles de los hechos en diversos tipos de textos, precisando lugares, tiempos y relaciones de semejanza.
3. Considerando al poner en práctica la motivación como proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta en la comprensión de textos genera efectos significativos en los tres niveles de comprensión lectora.
4. Al establecer el desarrollo y socialización de las sesiones se consolidó estrategias que promueven la motivación, se logró revertir la situación que aquejaba a la institución educativa.



## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a l Director de la Institución Educativa, a fortalecer la motivación en los estudiantes, a través de concursos para incrementar la motivación y comprensión lectora de los estudiantes.
2. Se recomienda a los docentes a realizar talleres con expertos que motiven siempre a los estudiantes, entregando reconocimientos públicos, premios y becas.
3. Los docentes deben realizar concursos de lectura oral y sobre la comprensión lectora, para propiciar críticas constructivas y fortalecer habilidades para crear nuevos textos que sean utilizados para incrementar los conocimientos y poderlos poner en la praxis del actuar cotidiano.
4. A las familias se recomienda descubrir a la lectura como un momento de encuentro entre los miembros, fomentando y promoviendo el encuentro a través de las experiencias lectoras que permitirán construir más vínculos familiares y el desarrollo de un pensamiento crítico – reflexivo.

## REFERENCIAS

- Angles P., U. E. (2015). *“Los hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria en la I.E. Parroquial san martín de porres, Arequipa -2015”*; para obtener el título de Licenciada, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Angulo M., N. (2017). *“Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Amazonas 2017”*; tesis para optar el Grado de Maestro en Problemas de Aprendizaje, Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Arce P., L. (2015). *“Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje”*; para obtener el grado de Magíster en Educación, en la Universidad de Chile.
- Cassany D. (2010) *la cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- Instituto de Estadística de la UNESCO. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. Ficha informativa 46. <file:///H:/0%20fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp>
- Gallego C., J. (2001). *Estrategias cognitivas en el aula*. España: Escuela española S.A.
- Gutiérrez L., S. B. (2016). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria, Cerro Colorado, Arequipa*. Para optar el Grado de magister en Psicología Educativa. Universidad cesar Vallejo, sede Arequipa.
- Idrogo, G. (s/f.). *Comprensión de textos*. Consultado el 5 de julio, 2021. <https://www.ugel06.gob.pe/portal/images/servicios/Recursos-materiales/compreension-lecturapdf.pdf>
- Laura Quenaya, J. F. y Rea Tito, G. E. (2017). *“La motivación en el aprendizaje de los estudiantes de primaria”*; para optar el Grado de Bachilleres en Educación, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.

- Llungo M., A. (2015). *“Motivación y comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez”- UGEL 06 – Huaycán 2014”*; presentada para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Mamani C., C. y Vargas A. C. (2017). *“Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año C en la institución educativa “Mercedes Cabello de Carbonera” de la provincia de Ilo – 2017”*, para obtener el título profesional de licenciada en educación, universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Ministerio de Educación. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima.
- Manuale, M. (2007). *Estrategias para la comprensión: construir una didáctica para la educación superior*. Argentina: UNL.
- Morey, S. (s/f). *La comprensión lectora un tema alarmante*.  
file:///H:/0%20Comprension%20lectora-contribucion.pdf
- Perret E, R. (2016). *El secreto de la motivación*. Printed in Mexico.  
<https://static1.squarespace.com/static/54d1216ae4b032ab36c26b61/t/5aa32f749140b73db65c927f/1520643968955/El+Secreto+de+La+Motivaci%C3%B3n+WEB.pdf>
- Robbins, S., & Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional*. México D.F., México: Pearson Educación.
- Salas N., Patricia. (2012). *“El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma De Nuevo León”*; para obtener el grado de Maestría en ciencias con especialidad en Educación. Universidad Autónoma Nuevo León.
- Soriano, M.M. (s/f). *la motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. Universidad de Zaragoza. [Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932%20\(2\).pdf](Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932%20(2).pdf)

Tarrillo A., J.M. (2019). *“La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa”*; estudio realizado para obtener el Grado de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo.

Valdés Herrera Clemente. (2020, abril 7). *Qué es la motivación, su importancia y sus principales teorías*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>

## CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN

(Toma do de Tarrillo A., J. M. (2019); adecuado por la investigadora)

**Estimado estudiante,**

Marca con una (X), la respuesta que consideres correcta.

Nº	Dimensiones	Si	No
<b>Intrínseca</b>			
1	Visito la biblioteca con frecuencia, me entretiene		
2	Me gustan los libros que representan un gran desafío intelectual		
3	Leo lo mínimo posible en la actualidad		
4	Leo porque debo hacerlo, para aprobar los controles de lectura		
5	Me gusta leer libros cuando me hacen pensar		
6	Me entretiene mucho ir a las librerías o ferias de libros		
7	Sólo leo temas que me interesan en Facebook u otras redes		
8	Me siento siempre motivado para leer		
9	Me agrada leer, siento placer cuando me involucro en alguna lectura		
10	Me gusta leer temas nuevos		
<b>Extrínseca</b>			
1	Es importante para mi escuchar felicitaciones de mis padres		
2	Los profesores motivan a los estudiantes a comprender correctamente lo que leen.		

3	A mis amigos y a mí nos agrada intercambiar material lectura		
4	Los docentes estimulan la imaginación cuando comprendemos lo que leemos		
5	Me siento contento cuando alguien reconoce que para mí es importante comprender los textos		
6	Los docentes brindan reconocimiento público a quienes comprenden fácilmente cualquier texto		
7	Mis padres reconocen la facilidad que poseo para comprenderlo que leo		
8	Me gusta obtener conclusiones de mi lectura para compartirla y obtener opiniones		
9	El Director premia a los estudiantes que culminan el año académico cn facilidad en la comprensión lectora		
10	Los docentes brindan estrategias que facilitan la comprensión lectora de los estudiantes		

## LISTA DE COTEJO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	Dimensiones	Si 1	No 0
<b>Nivel literal</b>			
1	Logra captar significados.		
2	Identifica detalles.		
3	Construye oraciones.		
4	Precisa el tiempo y el espacio.		
5	Describe a los personajes		
6	Sigue secuencias.		
<b>Nivel inferencial</b>			
7	Logra anticiparse a ciertos resultados		
8	Reconoce palabras desconocidas.		
9	Puede identificar causas y efectos.		
10	Propone soluciones		
11	Logra analizar ideas		
12	Logra coordinar ideas		
13	Crea nuevas ideas		
<b>Nivel critico</b>			
14	Emite juicios de valor.		
15	Detecta ideas y conceptos reales del escritor del texto.		
16	Identifica afirmaciones.		
17	Identifica los hechos reales y los imaginarios del texto.		
18	Logra juzgar los roles que desempeñan cada uno de los personajes del texto.		
19	Contribuye a dar opiniones sobre el texto leído.		
20	Compara el texto con la experiencia vivida.		