



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES
DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA SAN ANTONIO DE PADUA DE LA
PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA-PUNO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA
ESPECIALIDAD EN: CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR

Bach. MACHACA VILLALBA, LUIS BENIGNO

<https://orcid.org/0000-0003-0411-4374>

ASESOR

Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS

<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

**PUNO - PERÚ
2022**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a todas las personas que han fallecido a consecuencia de la pandemia COVID-19, aquí en la ciudad de Juliaca y otros lugares del mundo, hoy son almitas del cielo, quienes me iluminan y me fortalece cada día de mi vida.

Por otro lado, a mi padre Rufino y mi madre Presentación, igualmente y a mi esposa Norma e mi querido hijo Luigui Gianmarco, quienes me apoyaron incondicionalmente en trayecto de mi vida y en el tiempo de formación universitaria, quienes siempre estaban a mi lado apoyándome en los momentos difíciles y de éxito; sin excusa alguna.

LUIS BENIGNO

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación congratulo a todos los docentes universitarios por acompañarme durante la formación académica. Agradezco a los asesores externo, aun que estando lejos de la ciudad de Juliaca, pusieron sus buenos oficios y han sabido apoyarme y guiarme hasta la finalización de la Tesis. También agradezco a mis adorados compañeros (as) de estudio, que en todo momento me apoyaron y dándome la fuerza e inteligencia emocional con un profundo significado para mi persona.

LUIS BENIGNO

RESUMEN

La investigación ha tenido como objetivo determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina - Puno 2019, es de tipo investigación Básica, diseño correlacional y no experimental, nivel explicativo, se trabajó con una población de 69 estudiantes, de las cuales se seleccionó 58 estudiantes, la técnica que se aplicó la encuesta y el instrumento test de cuestionario, respaldado con el método científico, el análisis e interpretación de los datos se realizó con el Software Estadístico SPSS. Los resultados demuestran, la inteligencia de autoconciencia y el aprendizaje significativo tiene una relación directa por lo mismo, que el 53% frecuentemente participan en la clase con preguntas de manera constante, la inteligencia de autorregulación y el aprendizaje significativo en estudiantes, con un reporte de 47% frecuentemente piensas que le van a criticar cuando expresan su opinión, en inteligencia de empatía un 29% frecuentemente saludan a sus compañeros cuando llegan al Colegio, el 28% nunca escuchan con bastante amabilidad la que comentan sus compañeros estudio porque les molestan y son abusivos, el 26% pocas veces respondieron cordialmente cuando alguien te hace alguna pregunta, y el 17% frecuentemente prestan sus materiales de trabajo cuando solicitan sus compañeros de estudio.

En conclusión, se determinó la relación que existe entre **inteligencia emocional** y el **aprendizaje significativo** en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019, la cual quedó demostrado con el resultado de contraste de la razón de verosimilitud con un valor de significancia de 0,02 es menor a 0,05; con ello, se confirma la relación de ambas variables de estudio

Palabras Clave. Inteligencia, emocional, aprendizaje, significativo, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and meaningful learning in second grade students of the secondary educational institution of San Antonio de Padua in the province of Putina-Puno 2019, it is of the Basic research type, correlational design and non-experimental, explanatory level, we worked with a population of 69 students, of which 58 students were selected, the technique that was applied was the survey and the questionnaire test instrument, backed by the scientific method, the analysis and interpretation of the data. data was made with the Statistical Software SPSS. The results show that self-awareness intelligence and meaningful learning have a direct relationship for the same reason, that 53% frequently participate in class with questions constantly, self-regulation intelligence and meaningful learning in students, with a report of 47% frequently think that they are going to criticize them when they express their opinion, in empathy intelligence 29% frequently greet their classmates when they arrive at school, 28% never listen kindly enough to what their study classmates say because they annoy them and are abusive, 26% seldom respond cordially when someone asks you a question, and 17% frequently lend their work materials when requested by their fellow students.

In conclusion, the relationship between emotional intelligence and meaningful learning in second grade students of the secondary educational institution of San Antonio de Padua in the province of San Antonio de Putina-Puno 2019 was determined, which was demonstrated with the contrast result of the likelihood ratio with a significance value of 0.02 is less than 0.05; with this, the relationship of both study variables is confirmed

Keywords. Intelligence, emotional, learning, significant, students

ÍNDICE

PASTA

HOJA DE RESPETO

CARÁTULA

DEDICATORIA

iii

AGRADECIMIENTO

iv

RESUMEN

v

ABSTRACT

vi

ÍNDICE

vii

ÍNDICE DE TABLAS

x

ÍNDICE DE GRÁFICOS

xi

INTRODUCCIÓN

xii

CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Delimitación de la investigación	3
1.2.1. Delimitación social	3
1.2.2. Delimitación espacial	3
1.2.2. Delimitación temporal.....	4
1.3. Planteamiento de problema de investigación	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problema específicas.....	4
1.4. Objetivos de la investigación	5
1.4.1. Objetivo General	5

1.4.2. Objetivos específicos	6
1.5. Hipótesis de la investigación	7
1.5.1. Hipótesis general	7
1.5.2. Hipótesis específicas.....	7
1.5. 3. Variables.....	8
1.6. Diseño de la investigación	12
1.6.1. Tipo de investigación	13
1.6.2. Nivel de investigación	13
1.6.3. Método de investigación	13
1.7. Población y muestra de la investigación	14
1.7.1. Población	14
1.7.2. Muestra.....	14
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
1.8.1. Técnica	15
1.8.2. Instrumento.....	16
1.8.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	16
1.9. Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.9.1. Justificación teórica	17
1.9.2. Justificación práctica	18
1.9.3. Justificación social.....	18
1.9.4. Justificación metodológica.....	18
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Tesis internacionales.....	20
2.1.2. Tesis nacionales	20

2.1.3. Tesis locales.....	22
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Definición de términos básicos.....	34
CAPÍTULO III	38
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	38
3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS.....	38
3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	46
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
FUENTES DE INFORMACIÓN	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Autoconciencia

Tabla 2. Autorregulación

Tabla 3. Motivación

Tabla 4. Empatía

Tabla 5. Habilidades sociales

Tabla 6. Aprendizaje por recepción

Tabla 7. Aprendizaje por descubrimiento

Tabla 8. Adquisición y organización del conocimiento

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Autoconciencia

Gráfico 2. Autorregulación

Gráfico 3. Motivación

Gráfico 4. Empatía

Gráfico 5. Habilidades sociales

Gráfico 6. Aprendizaje por recepción

Gráfico 7. Aprendizaje por descubrimiento

Gráfico 8. Adquisición y organización del conocimiento

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el sistema educativo otorga importancia a la transmisión de conocimientos y las habilidades cognitivas, de esta manera dejando de lado a otras concepciones relevantes como los valores y actitudes, la salud física, mental y social de los estudiantes. Es por ello muy importante tomar en cuenta que, la inteligencia emocional permite que los niños y adolescentes se conozcan, que puedan darse cuenta de las reacciones que tienen ante situaciones de dilema durante la vida escolar. Esto les permitirá ser personas genuinas, consciente de sí misma y capaz de comportarse de acuerdo con los valores y actitudes que se promuevan en los estudiantes. A demás establecer una buena relación interpersonal a lo largo de la vida cotidiana.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de la experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. La presente investigación tiene como propósito concientizar a los docentes y padres de familia sobre la educación de la inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado de la institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua”- Putina la cual se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo para mejorar lo emocional, el desarrollo evolutivo y socioemocional, pues forman parte de una adecuada educación integral de los estudiantes. La inteligencia emocional fue desarrollada por Peter Salovey, quien la definió como "un tipo de inteligencia

social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas, y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de uno" (Salovey y Mayer, 1990).

Para la cual, la investigación está estructurada de la siguiente manera.

En el capítulo I, ostenta la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, variable de la investigación, diseño de la investigación, método, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, justificación e importancia de la investigación.

En el capítulo II, describe antecedentes de la investigación, como internacional, nacional y local, en él mismo se detalla las bases teóricas, definición de términos básicos.

En el capítulo III, la presentación de análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

En este siglo XXI a experimentar grandes cambios en educación sobre todo en tecnología. Sin embargo, sigue vigente el problema de la inteligencia de los estudiantes, unos tienen más desarrollado y otros menos, ya que es uno de los elementos esenciales para garantizar el aprendizaje y base de ello lograr un significado cognitivo que sea duradero a lo largo de la vida, sirva para afrontar múltiples problemas durante la etapa escolar y en la misma sociedad, pues los adolescentes requieren aprender todo tipo de habilidades tanto cognitivas y no cognitivas y en él interviene inteligencia emocional, que facilita la adaptación global en un ambiente cambiante, con constantes desafíos de diversas áreas, pues la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que asimila desde su nacimiento y/o aprende en el transcurrir de la vida donde destaca la inteligencia autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.

Asimismo, se ha puesto de manifiesto, la inteligencia emocional en su desequilibrio emocional, como el déficit en los niveles de bienestar físico-mental, el incremento de deterioro de interrelación interpersonal, descenso del rendimiento académico y aparición de conductas disruptivas.

Igualmente, los estudiantes han tenido manifestaciones de cambio, sobre todo en su inteligencia emocional, pocas veces con deseo de aprender, la cual ha sido notoria en la Institución Educativa Secundaria San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina. Desde la perspectiva educativa los estudiantes responden a diferentes estímulos que alteran negativamente su estado emocional y en otras oportunidades se hace de manera positiva, por eso, emprendemos a desarrollar la investigación, ya que la inteligencia emocional cumple un rol importante, de cómo obtiene el aprendizaje significativo de los estudiantes, adquieren las mismas, para el correcto pensamiento y desarrollo emocional. Aún más, hemos podido observar en la institución educativa a algunos estudiantes que no se sienten bien al interrelacionarse con su entorno tanto sus compañeros de estudio, docente, e integrantes de familia, y que esta disminuye, habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, para desarrollar la agilidad mental.

A base de los hechos descritos, la presentación de investigación contribuye en diagnosticar la inteligencia emocional de los estudiantes

y su relación con el aprendizaje significativo como una vía de identificar la inteligencia autoconciencia, autorregular, motivación, empatía y habilidades sociales, más aún si hoy en día se habla de una formación integral requieren un aprendizaje por descubrimiento, percepción que facilite la adquisición y organización del conocimiento del alumno tenga conciencia, control y regulación de su propio aprendizaje, razón por la cual la presente investigación pretende encontrar este aspecto.

Su impacto del estudio, beneficia a los estudiantes y docentes de la institución educativa mencionada pues favorece las posibilidades de obtener un buen aprendizaje significativo, constituyéndose en una herramienta de saber conductual, en tal sentido, consideramos que los datos y/o resultados podrían ser utilizados para desarrollar el plan de intervención, con el propósito, de promover el desarrollo de las habilidades cognitivas.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación social

Como grupo social que se ha previsto a los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria San Antonio de Padua, por diversos motivos se encuentran involucrados en la inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje significativo.

1.2.2. Delimitación espacial

La investigación, se desarrollará en la provincia de San Antonio de Putina, región Puno, república del Perú, con el objetivo: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y el

aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua.

1.2.2. Delimitación temporal

El estudio, se ha realizado desde el día 15 de julio hasta 22 de diciembre de 2019, un tiempo adecuado, que se concretizó con la recolección de datos y se ha cumplido satisfactoriamente con el cronograma y actividades establecidas en el plan.

1.3. Planteamiento de problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe **entre inteligencia emocional** y el **aprendizaje significativo** en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019?

1.3.2. Problemas específicas

P₁: ¿Qué relación existe entre **inteligencia de autoconciencia** y el **aprendizaje significativo** en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019?

P₂: ¿Qué relación existe entre **inteligencia de autorregulación** y el **aprendizaje significativo** en estudiantes de segundo grado de

la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019?

P₃: ¿Qué relación existe entre **inteligencia de motivación** y el **aprendizaje significativo** en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019?

P₄: ¿Qué relación existe entre **inteligencia de empatía** y el **aprendizaje significativo** en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019?

P₅: ¿Qué relación existe entre **inteligencia de habilidades sociales** y el **aprendizaje significativo** en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre **inteligencia emocional** y el **aprendizaje significativo** en estudiantes de segundo grado

de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua
de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019

1.4.2. Objetivos específicos

O₁: Identificar qué relación existe entre **inteligencia de autoconciencia** y el **aprendizaje significativo** en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.

O₂: Establecer qué relación existe entre **inteligencia de autorregulación** y el **aprendizaje significativo** en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.

O₃: Establecer qué relación existe entre **inteligencia de motivación** y el **aprendizaje significativo** en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.

O₄: Identificar qué relación existe entre **inteligencia de empatía** y el **aprendizaje significativo** en estudiantes de segundo grado

de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019

O₅: Identificar qué relación existe entre **inteligencia de habilidades sociales** y el **aprendizaje significativo** en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis general

La inteligencia emocional **se relaciona directamente** con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.

1.5.2. Hipótesis específicas

H₁: La inteligencia de autoconciencia **se relaciona directamente** con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.

H₂: La inteligencia de autorregulación **se relaciona directamente** con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San

Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.

H₃: La inteligencia de motivación se **relaciona directamente** con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.

H₄: La **inteligencia de empatía** se relaciona directamente con el **aprendizaje significativo** en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.

H₅: La **inteligencia de habilidades sociales** se relaciona directamente con el **aprendizaje significativo** en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.

1.5. 3. Variables

1.5.3.1. Variable independiente

Inteligencia emocional

-Definición conceptual

“La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que

faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Salovey, 1997).

-Definición operacional

CUADRO N° 1

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO	ESCALA DE VALORACIÓN
Inteligencia emocional: Es aquella persona que asume su propia inteligencia con manifestaciones de autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales, que permite la asimilación de conocimientos.	Autoconciencia	Comprensión emocional de sí mismo	Test de cuestionario	a) Frecuentemente b) Pocas veces c) Nunca
		Valoración adecuada		
		Confianza en sí mismo		
	Autorregulación	Autocontrol		
		Confianza		
		Integración		
		Adaptabilidad		
	Motivación	Motivación positiva		
		Compromiso propio		
		Iniciativa propia		
		Optimista		
	Empatía	Comprensión con los de más		
		Contribuye con los de más		
		Aprovecha la diversidad		
		Conciencia		
Habilidades sociales	Comunicación			
	Manejo de conflictos			

Fuente: Elaboración propia.

1.5.3.2. Variable dependiente

Aprendizaje significativo

-Definición conceptual

“Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa” **(Ausubel, 1983)**.

-Definición operacional

CUADRO N° 2.

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO	ESCALA DE VALORACIÓN
Aprendizaje significativo: Este aprendizaje parte de los conocimientos que tiene el estudiante, vale decir averiguar cuando sabe de un determinado tema y con ello, precisar cómo piensa y actúa, de tal manera permita asociar los nuevos aprendizajes relacionados con los anteriores conocimientos	Aprendizaje por recepción	Describe las figuras	Test de cuestionario	a) Frecuentemente b) Pocas veces c) Nunca
		Percibe y desarrolla trabajo en grupo		
	Aprendizaje por descubrimiento	Solucionas los problemas al descubrir		
		Desarrolla la creatividad		
		Participa para descubrir los objetos y teorías		
	Adquisición y organización del conocimiento	Lograste las experiencias de aprendizajes junto con el docente		
		Incrementa los conocimientos previos		
		Transferencia de conocimientos		

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO N° 3

1.5.3.3. Matriz de operacionalización de variables

Fuente: Elaboración propia.

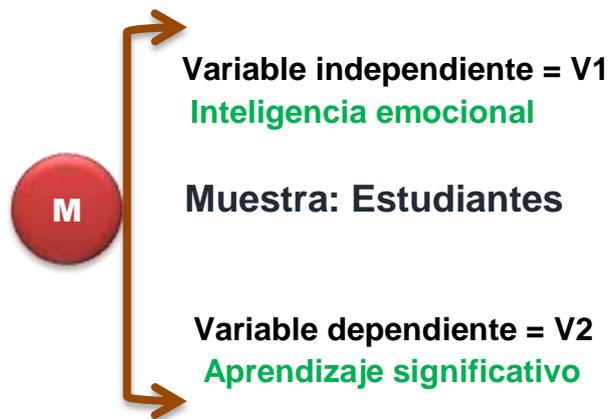
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
V₁ Variable Independiente: Inteligencia emocional	1.1. Autoconciencia	- Comprensión emocional de sí mismo - Valoración adecuada - Confianza en sí mismo	
	1.2. Autorregulación	- Autocontrol - Confianza - Integración	

		-Adaptabilidad	Escala de Medición a) <i>Frecuentemente</i> b) <i>Pocas veces</i> c) <i>Nunca</i>
	1.3. Motivación	-Motivación positiva -Compromiso propio -Iniciativa propia -Optimista	
	1.4. Empatía	-Comprensión con los de más -Contribuye con los de más -Aprovecha la diversidad -Conciencia	
	1.5. Habilidades sociales	-Comunicación -Manejo de conflictos	
V₂ Variable Dependiente: Aprendizaje significativo	2.1. Aprendizaje por percepción	-Describe las figuras -Percibe y desarrolla trabajo en grupo	Escala de Medición a) <i>Frecuentemente</i> b) <i>Pocas veces</i> c) <i>Nunca</i>
	2.2. Aprendizaje por descubrimiento	-Solucionar los problemas al descubrir -Desarrollas la creatividad -Participa para descubrir los objetos y teorías	
	2.3. Adquisición y del organización conocimiento	-Lograste las experiencias de aprendizajes junto con el docente -Incremento de los conocimientos previos -Transferencia de conocimientos	

1.6. Diseño de la investigación

La investigación ha previsto el siguiente diseño, para encontrar ambas variables: Determinar la relación que existe entre **inteligencia emocional** y el **aprendizaje significativo** en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019 y tiene la siguiente configuración de diseño.

Gráfica del diseño



Fuente: Elaboración propia-2021.

M = Relación de la muestra con sus variables (V1+V2)

V1 = Inteligencia emocional

V2 = Aprendizaje significativo

1.6.1. Tipo de investigación

Básica y no experimental

La investigación es de tipo no experimental, porque no se realizó la manipulación de las variables, más bien busca explicar la relación de la variable dependiente (Inteligencia emocional) en función a dos variables, variable independiente (Aprendizaje significativo)

1.6.2. Nivel de investigación

Explicativa

1.6.3. Método de investigación

1.6.3.1. Método científico

“El método científico (MC) es de gran importancia ya que es lo que respalda a la ciencia en su histórica búsqueda por construir conocimientos” (García, 2018).

1.7. Población y muestra de la investigación

1.7.1. Población

La población estuvo constituida por los 69 estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria San Antonio de Padua, es un Colegio de carácter público su condición socioeconómica media y pobre y hoy en día está a disposición de la juventud estudiosa putineña y para otros estudiantes adyacentes a la Provincia de San Antonio de Putina.

1.7.2. Muestra

La investigación ha previsto el muestreo sistemático probabilístico, vale decir, se identificó el grupo de estudio, en la institución educativa. Sin embargo, para seleccionar se ha realizado con el siguiente procedimiento, que a continuación se describe

$$n = \frac{N \cdot Z^2}{4(N)(e)^2 + z^2}$$

DONDE:

n = Tamaño de muestra ¿...?
 N = Población (69)
 Z = 1.96.....95.00 % de Grado de confianza
 e^2 = 0.05...05.00% Margen de error máximo permisible.

$$n = \frac{69(1.96)^2}{4(69) (0.05)^2 + (1.96)^2}$$

$$n = \frac{69 (3.84)}{(276) (0.0025) + 3.84}$$

$$n = \frac{264.96}{0.69 + 3.84}$$

$$n = \frac{264.96}{4.53} \quad n = 58 \text{ estudiantes}$$

1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.8.1. Técnica

Encuesta. –

“La encuesta continúa siendo un instrumento importante en la investigación en expansión, la manera en la que medimos la inteligencia emocional (IE). De la misma forma, ayudaría a informar sobre el uso de las intervenciones basadas en IE en el aula, en el trabajo, educación o en el ámbito clínico” **(Fernández-Berrocal et al., 2018)**

Observación. – La observa, es una de las técnicas más utilizadas, al momento de desarrollar la investigación entra en contacto directo con el grupo de muestreo y observa.

Participación. – La participación es una acción en tiempo real, al momento de aplicar el Test, de este modo, se recoge la información necesaria para su respectivo procesamiento y registro.

1.8.2. Instrumento

Durante la investigación, se empleó el cuestionario de Test, la misma está constituida con preguntas estructuradas, también las fuentes que provienen de los libros, revistas, relacionadas con tema de investigación que ostentamos.

1.8.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Tablas estadísticas. – Es el procedimiento de análisis e interpretación de datos seleccionados, la misma, se procesa con estadística descriptiva, tabuladas en tablas y/o cuadros organizados en columnas y filas cruzadas.

Gráficos. – Es la forma de presentar gráficamente, los resultados conseguidos, para mejor visualización y comprensión del estudio realizado, la cual puede ser, de diversas gráficas.

1.9. Justificación e importancia de la investigación

- Justificación

Tenemos que tener presente que todo depende de la inteligencia emocional del estudiante, pero debe poseer las inteligencias de autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales, para que el ser pensante pueda lograr aprendizaje

significativo, estas actitudes, requieren ser investigados, a base de ello valorar o refutar los aportes de Daniel Goleman y Salovey y Mayer, quienes fueron los primeros en usar el término Inteligencia Emocional, refiriéndose, como una forma de inteligencia social que implica desarrollar las habilidades para generar sus propios sentimientos y emociones, así como de las demás autorregulación y utilizar esta información para guiar el pensamiento y la propia acción del estudiante. Siendo, ya egresado de la Escuela Profesional de Educación, me compete realizar este tipo de investigación, ya que es pertinente a mi especialidad; por ello, que se ha convertido en un reto a desarrollarlas e identificar el aprendizaje significativo que nos permita desarrollar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de las demás, sobrellevar las expresiones y frustraciones, ante ello, optar una actitud de empatía y autorregulación.

La Inteligencia emocional está relacionado con el aprendizaje significativo de los estudiantes, por ello, **es importante** realizar la presente investigación identificar todos los elementos educativos que intervienen en el proceso de aprendizaje, ya sea en aprendizaje por descubrimiento, percepción, asimilación y organización del conocimiento, en el mismo, genera cambios en la formación del estudiante, inclusive para el propio docente y/o formadora.

1.9.1. Justificación teórica

El presente estudio reúne un conjunto de teorías, que contribuyen con precisiones y esclarecimiento al respecto de inteligencia emocional y su

relación con el aprendizaje significativo; por eso, en líneas generales ha suscitado un gran interés en el ámbito educativo las teorías de Daniel Goleman y Salovey y Mayer, quien indica la inteligencia emocional “la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propio” (Salovey y Mayer, 1990, p. 189)

1.9.2. Justificación práctica

El estudio es relevante, porque, cada docente puede llevar acabo a la práctica con sus estudiantes, el contenido de la investigación, para saber manejarlo sus emociones, aunque las emociones generan nuevos conocimientos en las clases participando constantemente y resolver problemas que se les presenten con sus estudiantes

1.9.3. Justificación social

La personalidad y las emociones tienden a relacionarse con las habilidades sociales, que facilita a entender, manejar y actuar a un ser pensante en un contexto social; vale decir la inteligencia emocional se ubica en el ámbito interpersonal, a base de ello comprender la empatía con sus semejantes y, por último, en el contexto emocional se examina las diferencias de desarrollo del afecto, de acuerdo a las situaciones y características demográficas y culturales.

1.9.4. Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica porque, se utiliza método y procedimiento como parte fundamental de la investigación, mediante, el cual se asocia la información de datos con algún elemento que ya existe en la mente del investigador y esta sea un material en el procesamiento y registro, ya que, la inteligencia emocional, es una propuesta psicológica que inicia a partir de los estudios de Daniel Goleman, igual que tiene procedimientos a seguir.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Tesis internacionales

DÍAZ, NATALIA Soledad y RENDOS, MARÍA Virginia (2019) quienes ejecutaron la investigación titulada: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad”, desarrollado por la Universidad Católica **Argentina** “Santa María de los Buenos Aires” con el objetivo de analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y las diferencias según sexo en adolescentes de 16 a 18 años, empleó el método inductivo y llegando a la siguiente **conclusión**.

Analizar la inteligencia emocional en adolescentes entre 16 y 18 años de edad”. Se encontró que los adolescentes poseen un desarrollo medio de inteligencia emocional.

Describir el rendimiento académico en adolescentes entre 16 y 18 años de edad”. Se obtuvo que los adolescentes tienen un promedio medio/ alto en general. Al cual corresponde a un nivel de aprendizaje básico de los contenidos.

2.1.2. Tesis nacionales

SALAZAR FUENTES, Jaime Augusto (2017) desarrollaron la investigación titulada: “El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las TIC en la enseñanza de la informática de los

estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare, desarrollado por la Universidad Privada Norbert Wiener-Lima, con el objetivo de: Determinar si existe relación entre el aprendizaje significativo y el uso de las TIC en la enseñanza de la informática en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón del municipio de Paz de Ariporo, Casanare, empleo la metodología cuantitativa llegando a las siguientes **conclusiones**.

El aprendizaje significativo se relaciona de manera directa y significativa con el uso de las TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare, Colombia, tal como se confirmó con el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,619 y una significancia (valor de $p = 0,000$) inferior al 5%; es decir, la confirmación de la hipótesis general de investigación indica que a más uso de TIC mejor aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo del tipo cognitivo se relaciona con el uso de TIC en la enseñanza de la informática de manera directa y significativa con el de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare, Colombia, tal como se confirmó con el 129 coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,668 y una significancia (valor de $p = 0,000$) inferior al 5%; es decir, la confirmación de la hipótesis

general de investigación indica que a más uso de TIC mejor aprendizaje significativo del contenido de tipo cognitivo.

2.1.3. Tesis locales

HUARILLOCLLA HANCCO Fidel (2019) desarrollo la investigación titulada: “Inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Juliaca”, desarrollado por la Universidad Nacional del Altiplano, con el objetivo: Determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 3er grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” – Juliaca, utilizo la metodología de analítico y llegó a la siguiente **conclusión**.

El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza es promedio, ya que el 41.4% de estudiantes lograron una calificación de 65 puntos, lo cual significa que los encuestados tienen la capacidad emocional aceptable para reconocer, entender y controlar las emociones propias y de los demás.

Con respecto al principio de autorregulación, el 43.6% de estudiantes se ubica en el nivel promedio, lo que indica que los estudiantes manejan habitualmente sus estados anímicos y tienen la capacidad regular en autocontrol, confiabilidad, integridad, adaptabilidad e innovación.

En cuanto al principio de automotivación, el 34.8% de estudiantes se ubica en el promedio, lo que significa que los

estudiantes tienen esa habilidad aceptable en la motivación de logro, compromiso, iniciativa y optimismo.

2.2. Bases teóricas

- Inteligencia

Es la manifestación de la memoria que facilita aprender, entender, razonar, emitir juicio de valoración, a base de ello, determinar las decisiones y se constituye en una idea; también es una capacidad de pensar que permite resolver determinados problemas, pues los seres humanos y los animales han evolucionado en su forma de pensar, y generar la inteligencia, y medir sus habilidades de percepción, conceptual, capacidad de aprender, que genere aprendizaje cognitivo.

- Emocional

Es una manifestación de alegría y/o tristeza generada por un hecho, pues se trata de un conjunto de reacciones que experimenta el estudiante y/o persona natural, que responder a estímulos externos. El término de emocional significa “impulso”, que se caracteriza por alterar el estado anímico de poca duración, en otros casos de mayor o menor intensidad.

2.2.1. Inteligencia emocional

“Por ejemplo, lo ocurrido en una escuela local, donde un adolescente arroja pintura sobre los pupitres, las computadoras y las impresoras y destroza un coche en el aparcamiento de la

escuela. El motivo: algunos compañeros del tercer curso le llamaron “bebé”, y quiso impresionarlos. El ejemplo demuestra la fuerza de las emociones y cómo estas impulsan las acciones y son moldeadas por las experiencias de la vida y el contexto cultural en el que estamos insertos” **(Goleman, 1996)**

Son conjunto de manifestaciones, cumple un rol importante en ámbito académico y al relacionarse con sus semejantes de la sociedad que trasciende en nuestra vida diaria nos daremos cuenta rápidamente que son muchas las ocasiones en que éstas influyen decisivamente en determinar decisiones, también es una habilidad del ser pensante que en sí mismo, se auto motiva, autorregula sus impulsos, de este modo controla sus impulsos y estado anímico, como lo destaca el psicólogo estadounidense Daniel Goleman la inteligencia emocional en cinco (5) características tal como se describe en la figura

Imagen N° 1, Características de inteligencia emocional



Fuente: Daniel Goleman

Desde la perspectiva educativa, consideramos, la conciencia emocional, pues el estudiante, genera su modo de pensar ante sus semejantes, al relacionarse consigo mismo como sujeto, que influye en las posturas de las experiencias personales vividas, que formaran parte de su conocimiento previo, que contribuirá a interpretar sus emociones y las de más. También es necesario precisar, durante el trayecto del desarrollo humano se forma la inteligencia múltiple, vale decir desde el nacimiento hasta la etapa de adolescencia (edad escolar). Sin embargo, las capacidades siguen formándose por eso aparecen los parámetros emocionales y sociales al interrelacionarse, qué tipo de conducta muestra y que le espera como controlar el impulso de comportarse bien y/o mal. Por ello, esta capacidad de desarrollar e identificar los errores y

corregirlas en su debido momento y antes que empeore en su comportamiento.

2.2.1.1. Autoconciencia y/o autoconocimiento

“Una vía para hacer referencia a tal efecto es el nivel de conciencia emocional, en términos de ser capaz de diferenciar y distinguir matices del propio estado emocional, y, como consecuencia de ello, dar cuenta de los afectos de los demás. Una tarea aún más compleja corresponde a dar cuenta del espacio mental-intenciones, deseos, pensamientos, de los otros, donde se inscriben ciertas expresiones emocionales propias de una emoción” **(Gallardo Vergara, 2018).**

Se refiere, al autoconocimiento de uno mismo sus propios sentimientos y emociones, estas cómo influye directamente en determinar las decisiones y cómo nos influyen en nuestros actos. Su importancia radica, es autoconcernos, el estado anímico que varía el comportamiento, que son manifestaciones propias que emergen de la misma persona en el identificar nuestras fortalezas y puntos de débiles, que son parte del conocimiento previo, ya que han sido experiencias vividas en el tiempo que paso.

2.2.1.1.1. Autorregulación

Citado por Reeve (2015) “Las emociones y su expresión son parte de la vida diaria de las personas y representan algunos de los campos de estudio más importantes en la psicología. La emoción y su regulación implican la coexistencia de diferentes fenómenos que aparecen coordinados y en forma simultánea, por lo que puede definirse al proceso de surgimiento de la emoción como un proceso multidimensional” **(Sahuanay Siu, 2018)**. Es el autocontrol de las manifestaciones emocionales, que facilita reflexionar y subordinar nuestros sentimientos y/o emociones, para no incurrir errores desagradables que conlleven a una interrelación nada adecuadas. Además, consiste en identificar nuestras dinámicas emocionales, conociendo cuáles son momentáneos y cuáles son duraderas, por eso, no es casualidad que nos enfademos con nuestra pareja y/o amigos, compañeros de trabajo.

2.2.1.1.2. Motivación

“La motivación es un mecanismo de optimizar el aprendizaje que comienza como una interacción sinérgica de elementos cognitivos, emocionales y fisiológicos en la que las emociones capaces de re-esculpir literalmente nuestro tejido neuronal se muestran como una parte muy importante y poderosa del proceso de adquisición de

conocimiento” **(Moreno et al., 2018)**. También, conocido automotivación que permite mantener en alerta continuamente y la motiva se mantiene en establecer nuestra atención en los objetivos y metas, disminuir los obstáculos que perjudiquen, este elemento es imprescindible para permanecer el grado de optimismo e iniciativa de estudiar y/o trabajar, de este modo continuar en proactividad antes que este en desmotivación

2.2.1.1.3. Empatía

“El término empatía, del griego *empathēia*, significa saber apreciar los sentimientos de otros. Se incorpora en 1918 al ámbito médico y educación como un elemento presente en la relación médico-paciente que facilita el diagnóstico y la terapéutica. En el contexto de la educación la empatía presenta un espectro amplio y variado. Hay autores que la sitúan en el ámbito cognitivo, significando el entendimiento de las experiencias y preocupaciones del paciente, aliada a la capacidad de comunicación y liderazgo sobre otras personas. Otros la definen como habilidad comportamental, basada en la dimensión afectiva y cognitiva” **(Moreto et al., 2018)**

Es la forma de comportarse en el ámbito educativo y laboral para una adecuada relación entre sus semejantes, que pueden ser conscientes e inconscientes, sobre todo son

comportamientos que satisfaga y condiciones favorables al grupo, que permita que una o varias personas tenga empatía hacia una determinada persona, también se pueden expresar mediante gestos y señales que no estrictamente lingüísticos (una reacción psicológica y/o un tic). Asimismo, permite reconocer las emociones y sentimientos de cada uno de ellos, identificando las expresiones voluntarias e involuntarias, son manifestaciones de empatía, que poseen mayores habilidades que puede brindar a solucionar los problemas.

2.2.1.1.4. Habilidades sociales

Es la relación en condiciones amigables entre sus semejantes, la cual, es una fuente imprescindible para generar bienestar personal e incluso, en muchos casos, el estado anímico de los estudiantes y docentes, mantener las buenas relaciones, saber tratar y comunicarse adecuadamente con personas de su entorno, pero también con personas que no nos proporciona muy buenas vibraciones; una de las características de la inteligencia emocional es una buena relación con los demás en un contexto de la realidad.

“La 1) Comunicación, la habilidad de escuchar y mandar mensajes claros, convincentes y precisos 2) Catalizador del cambio, la habilidad para lanzar ideas nuevas y llevar a la

gente en una nueva dirección 3) Gestión de conflictos, la habilidad de suavizar discrepancias y orquestar soluciones. 4) Crear lazos, la habilidad para cultivar y mantener una red de relaciones 5) Trabajo en equipo y colaboración, la habilidad para fomentar la cooperación y crear equipos”
(Goleman, 2018)

2.2.2. Aprendizaje significativo

“El aprendizaje significativo, según David Ausubel, autor de esta teoría, es una estrategia prometedora en una situación de enseñanza formal, que consiste en la interacción no arbitraria y no literal de nuevos conocimientos con conocimientos previos (subunidades) pertinentes. Así, a partir de interacciones sucesivas, una subunidad determinada adquiere progresivamente nuevos significados, se hace más rica, más refinada, más diferenciada y puede servir de ancla para un nuevo aprendizaje significativo. El punto central de reflexión en la teoría de Ausubel es que, de todos los factores que influyen en el aprendizaje, lo más importante es lo que el estudiante sabe previamente; aspecto considerado un punto de partida”. **(Agra et al., 2019)**

El psicólogo y pedagogo norteamericano David Ausubel, quien ha desarrollado la teoría sobre la asimilación de conocimiento, conocido como el aprendizaje significativo, quien puso muchos énfasis en desarrollar la enseñanza a partir de los conocimientos que posee el estudiante, para la cual debía que averiguar la que sabe el

alumno, así conocer cómo piensa y actúa; es decir “Aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado” con ello ocurre, el aprendizaje significativo, pues nueva información se conecta con un concepto ya existente en la estructura cognitiva, y se genera nuevas ideas, conceptos y proposiciones que pueden ser aprendidos significativamente en la medida que se acumulan con otras ideas. Del mismo modo, el nuevo conocimiento se transforma en la estructura cognitiva del estudiante, potenciando su asimilación de conocimientos; en líneas generales el aprendizaje significativo, es la suma de conocimientos previos que posee el estudiante con los conocimientos nuevos que va adquiriendo en el trayecto de vida estudiantil y estos actos se relaciona entre sí, y se forma el nuevo aprendizaje, vale decir el aprendizaje significativo.

“Para Novak, una teoría de educación debe considerar que los seres humanos piensan, sienten y actúan y debe ayudar a explicar cómo se pueden mejorar las maneras a través de las cuales las personas hacen eso. Cualquier evento educativo es, de acuerdo con Novak, una acción para cambiar significados (pensar) y sentimientos entre aprendiz y docente”. **(Novak, 1981)**

2.2.2.1. Aprendizaje por percepción

“Es el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para elaborar juicios al momento de percibir y la sensación de aprender en un ambiente físico y social, en el que intervienen procesos de aprendizaje significativa”
(Carrasco et al., 2018)

El aprendizaje de percepción es un proceso instruccional en el aula, el conocimiento se obtiene percibiendo y observando, la cual es considerado una información valiosa pues permitirá comprender, explicar e incluso predecir de acuerdo a la medida que va aprendiendo, consigo mismo genera reflexión, análisis y asimilación de conocimiento, que influye decididamente en los momentos de aprendizaje, integrando los componentes percepto-operacionales del conocimiento. En términos generales el aprendizaje por percepción es una puramente que describe un conjunto de elementos y una diversidad de formas, que genera los procesos mentales en la memoria, lenguaje y el pensamiento, a su vez, está relacionado el sujeto y objeto que conlleva a la construcción del aprendizaje.

2.2.2.2. Aprendizaje por descubrimiento

“Aprendizaje por descubrimiento implica que el aprendiz primeramente descubra lo que va a aprender. Pero, una vez descubierto el nuevo conocimiento, las condiciones para el aprendizaje significativo son las mismas: conocimiento previo adecuado y predisposición para aprender. Excepto en niños

pequeños, el aprendizaje por descubrimiento no es condición para aprender de manera significativa”. (Moreira, 2016)

Según Ausubel, la teoría sostenida Bruner es poco viable pues no todo conocimiento es descubrimiento por uno mismo, porque en mayoría de las acciones de aprendizaje se requiere la intervención directa del docente, el mismo sigue indicando, el aprendizaje por descubrimiento no viabiliza a la organización, transformación y la aplicación del conocimiento como un producto ordenado e integrado. En las mismas circunstancias Ausubel, Novack y Hanesian en el año 1976, indica, que el aprendizaje significativo se respalda sobre la acumulación de los saberes previos y/o conocimientos previos del estudiante, que está relacionado directamente con el desarrollo del conocimiento que realiza el docente, como las exposiciones verbales, entre otras actividades, por eso, en el año 1961, Bruner hace a conocer su teoría del aprendizaje por descubrimiento, en la indica el aprendizaje significativo confronta al aprendizaje memorístico, la cual se interpreta que se debe desarrollar la comprensión en vez de la memorización, vale decir, es fundamental fortalecer la estructura cognitiva que no es otra cosa sino una red de conocimientos comunicados entre sí.

2.2.2.3. Adquisición y organización del conocimiento

“La enorme eficacia del aprendizaje significativo como medio de procesamiento de información y mecanismo de almacenamiento de la misma puede atribuirse como la organización del conocimiento. Al

relacionar intencionalmente el material potencialmente significativo a las ideas establecidas y pertinentes de su estructura cognoscitiva, el estudiante es capaz de explotar con plena eficacia los conocimientos para incorporar, entender y fijar grandes volúmenes de ideas nuevas”.

(Ausubel et al., 1976)

Según Ausubel el aprendizaje significativo, considera como el proceso de adquisición de conocimientos, que relaciona con el nuevo conocimiento, que proporciona a la estructura cognitiva del estudiante que procesa su aprendizaje de manera no arbitraria, no solo se trata de conocer la cantidad de información que tiene, más bien los conceptos que proporcione un significado al estudiante, para ello es importante identificar la que sabe el estudiante, de tal manera puede establecer relación, el educando con su estructura cognitiva, tanto con sus ideas, pensamientos, emociones, entre otros aspectos.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Autoconocimiento

Es aquella, persona que se conoce a él, a ella, misma, sus fortalezas y debilidades, la dependencia de algunos aspectos como económico, familiar, y de otros acontecimientos que imperan en la sociedad.

2.3.2. Conocimientos previos

Es aquel estudiante en memoria posee conocimiento que ha adquirido durante la vida escolar y/o tiempo de formación

académica, vale decir la que sabe el estudiante, para desarrollar diversas actividades.

2.3.3. Componentes percepto-operacional

Los componentes percepto-operacionales, se ha construidos desde la recepción de datos en la estructura cerebral como los cambios de pensamiento de los esquemas cognitivos por la operación, por eso abre un abanico de posibilidades de construcción de la ciencia y la filosofía.

2.3.4. Deterioro de relación interpersonal

Es la ruptura de relaciones humanos y por el carácter que tiene una persona con sus semejantes, algunos autores la denominan mal carácter y en sus expresiones que suele escucharse “soy una persona espacial podrán soportarme.

2.3.5. Daniel Goleman

Psicólogo estadounidense, nacido en Stockton California (Estados Unidos), el 7 de marzo de 1947, actualmente reside en ciudad de Berkshires. Estudió en la Universidad de Amherst, posteriormente en la Universidad de Harvard optando el grado de Ph.D Adquirió notoriedad mundial, cuando publicó su libro inteligencia emocional (Emocional Intelligence), en el año 1995, graduándose en el Amherst Collage y doctorado en Desarrollo Clínico de la Psicología y la Personalidad en la Universidad de Harvard, también es fundador de los Servicios de Inteligencia Emocional y del Programa de Colaboración para el aprendizaje

Social y emocional de la Universidad de Yale, en un periodo de trece años ha publicado en The New York Times al respecto de temas psicológicos y del funcionamiento de cerebro.

2.3.6. David Ausubel

Nació en Brooklyn, New York, el 25 de octubre de 1918, tiene descendencia judía, estudió medicina y psicología en las Universidades de Pennsylvania y Middlesex, asimismo desempeño como cirujano asistente y psiquiatra del Servicio Público de Salud de los Estados Unidos, después de la Segunda Guerra Mundial trabajó en Alemania para las Naciones Unidas realizando el tratamiento médico de personas que han sido desplazadas por el conflicto armado, seguidamente en el año 1950 ha trabajado en el proyectos de investigación en la Universidad de Illinois, donde publicó los contenidos y sustentos al respecto de psicología cognitiva, de la misma manera aceptó trabajar como profesor visitante en el Ontario Institute of Studies in Education y en otras universidades europeas de Berne, la Universidad Salesiana de Roma y en Munich, también desempeño el cargo de Director del Departamento de Psicología Educacional para postgraduados en la Universidad de New York, hasta el año 1975, pero en el año 1976 ha recibido el premio por parte de la Asociación Americana de Psicología por su contribución a la psicología de la Educación con la teoría de Aprendizaje Significativo.

2.3.7. Habilidades cognitivas

Esta acción, se desarrolla con los conocimientos adquirido, durante la formación escolar, que permitirá determinar las decisiones más adecuado y oportuna, base de ello, certificar el nivel de habilidades que posee.

2.3.8. Habilidades no cognitivas

El Departamento de Educación de los Estados Unidos ha definido las habilidades no cognitivas como el conjunto de atributos, disposiciones, habilidades sociales, actitudes y capacidades y recursos personales independientes de la capacidad intelectual. Esta definición se resume, a nuestro juicio, de forma acertada los distintos rasgos de personalidad y características individuales calificadas en las literaturas económica y psicológica como habilidades no cognitivas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

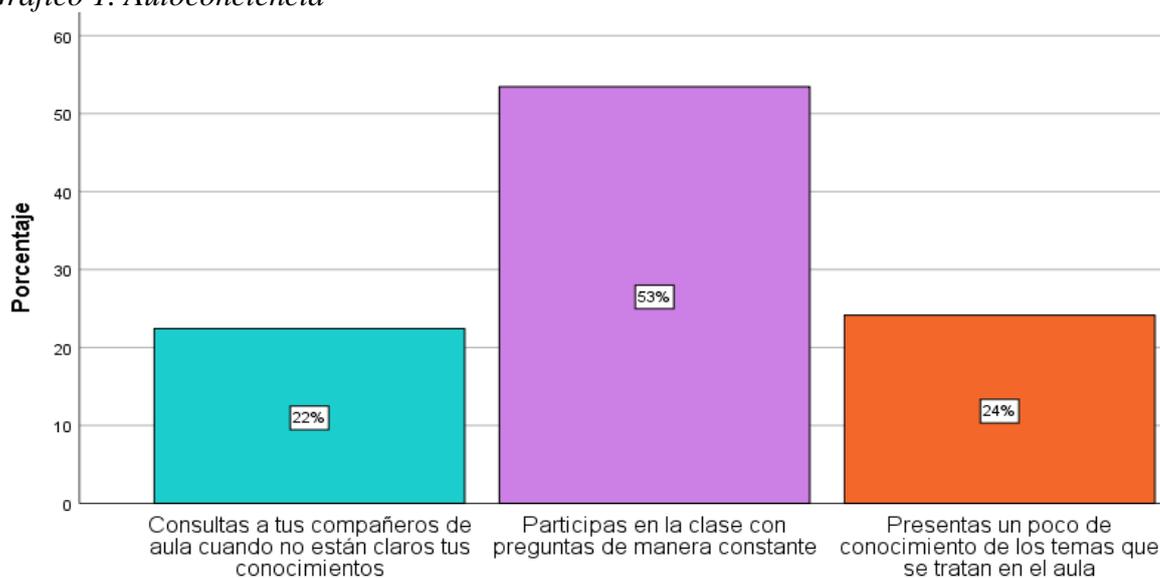
3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Tabla 1. Autoconciencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Consultas a tus compañeros de aula cuando no están claros tus conocimientos	13	22%	22,4	22,4
Participas en la clase con preguntas de manera constante	31	53%	53,4	75,9
Presentas un poco de conocimiento de los temas que se tratan en el aula	14	24%	24,1	100,0
Total	58	100%	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 1. Autoconciencia



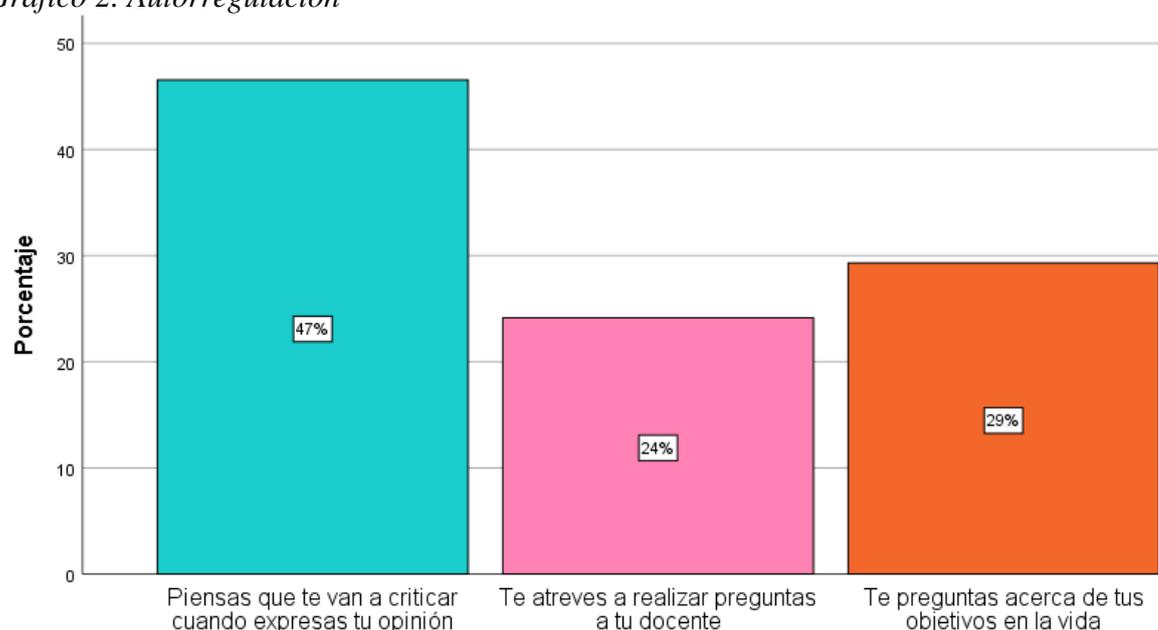
Los resultados de la investigación reportan que el 53% frecuentemente participan en la clase con preguntas de manera constante, el 24% nunca presentan un poco de conocimiento de los temas que se tratan en el aula, un 22% pocas veces consultaron a sus compañeros de aula cuando no están claros sus conocimientos.

Tabla 2. Autorregulación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Piensas que te van a criticar cuando expresas tu opinión	27	47%	46,6	46,6
Te atreves a realizar preguntas a tu docente	14	24%	24,1	70,7
Te preguntas acerca de tus objetivos en la vida	17	29%	29,3	100,0
Total	58	100%	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 2. Autorregulación



De acuerdo a los resultados, que el 47% frecuentemente piensas que le van a criticar cuando expresan su opinión; un 29% respondieron pocas veces se

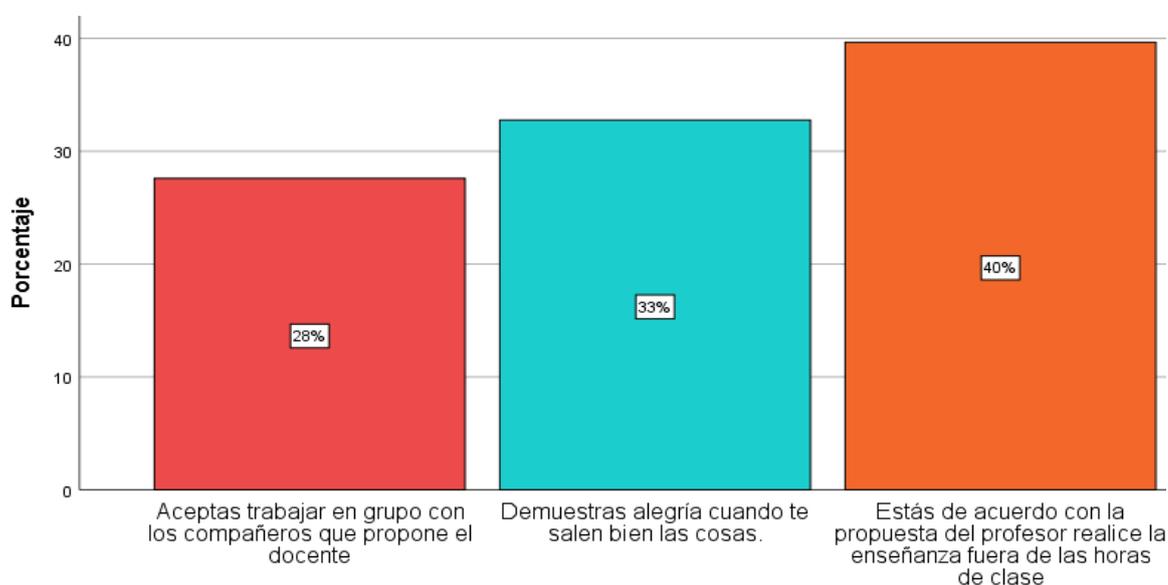
preguntaron acerca de sus objetivos de la vida, el 24% nunca se atrevieron a realizar preguntas a sus docentes

Tabla 3. Motivación

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptas trabajar en grupo con los compañeros que propone el docente	16	28%	27,6	27,6
	Demuestras alegría cuando te salen bien las cosas.	19	33%	32,8	60,3
	Estás de acuerdo con la propuesta del profesor realiza la enseñanza fuera de las horas de clase	23	40%	39,7	100,0
	Total	58	100%	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 3. Motivación



Los resultados de la investigación reportan un 40% frecuentemente están de acuerdo con la propuesta del profesor realice enseñanza fuera de las horas de clase, igualmente el 33% muestran frecuentemente alegría cuando hacen las

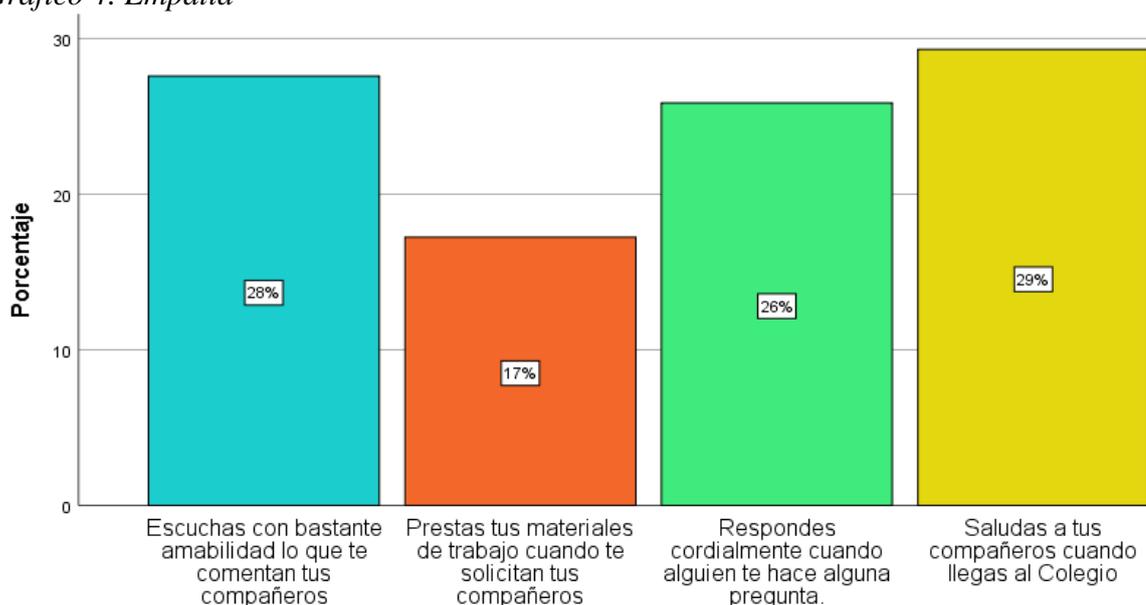
cosas bien, y el 28% nunca aceptan trabajar en grupo con los compañeros que propone el docente de total de los encuestados.

Tabla 4. Empatía

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Escuchas con bastante amabilidad lo que te comentan tus compañeros	16	28%	27,6	27,6
	Prestas tus materiales de trabajo cuando te solicitan tus compañeros	10	17%	17,2	44,8
	Respondes cordialmente cuando alguien te hace alguna pregunta.	15	26%	25,9	70,7
	Saludas a tus compañeros cuando llegas al Colegio	17	29%	29,3	100,0
	Total	58	100%	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 4. Empatía



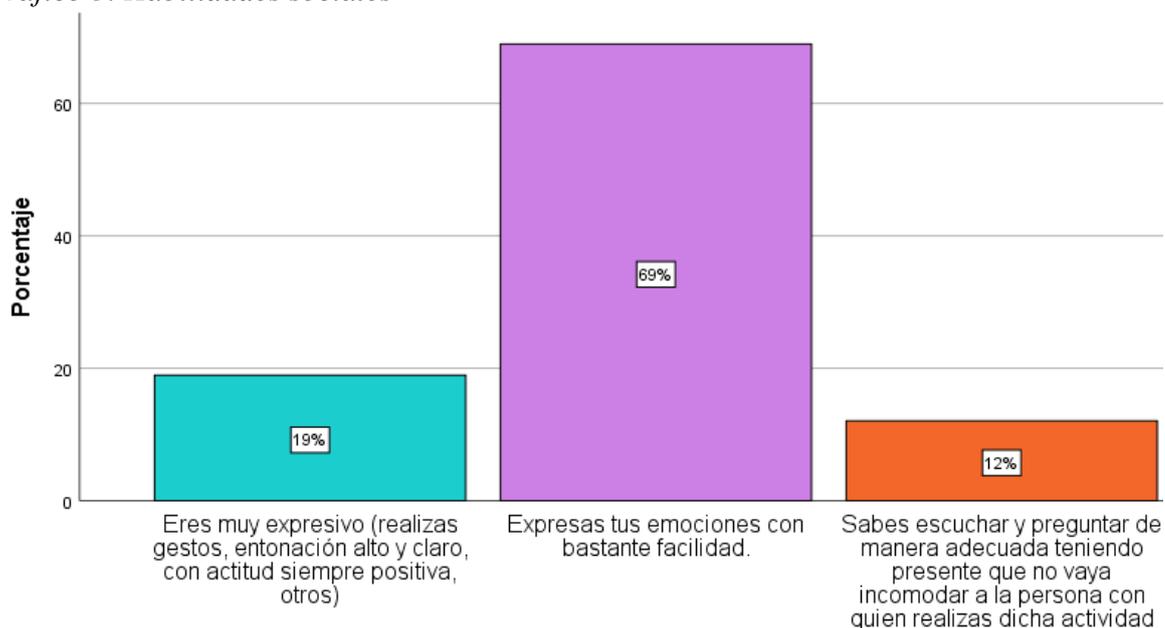
Los resultados de la investigación reportan un 29% frecuentemente saludan a sus compañeros cuando llegan al Colegio, el 28% nunca escuchan con bastante amabilidad la que comentan sus compañeros porque molestan y son abusivos, el 26% pocas veces respondieron cordialmente cuando alguien te hace alguna pregunta, y el 17% frecuentemente prestan sus materiales de trabajo cuando solicitan sus compañeros.

Tabla 5. Habilidades sociales

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Eres muy expresivo (realizas gestos, entonación alto y claro, con actitud siempre positiva, otros)	11	19%	19,0	19,0
	Expresas tus emociones con bastante facilidad.	40	69%	69,0	87,9
	Sabes escuchar y preguntar de manera adecuada teniendo presente que no vaya incomodar a la persona con quien realizas dicha actividad	7	12%	12,1	100,0
	Total	58	100%	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 5. Habilidades sociales



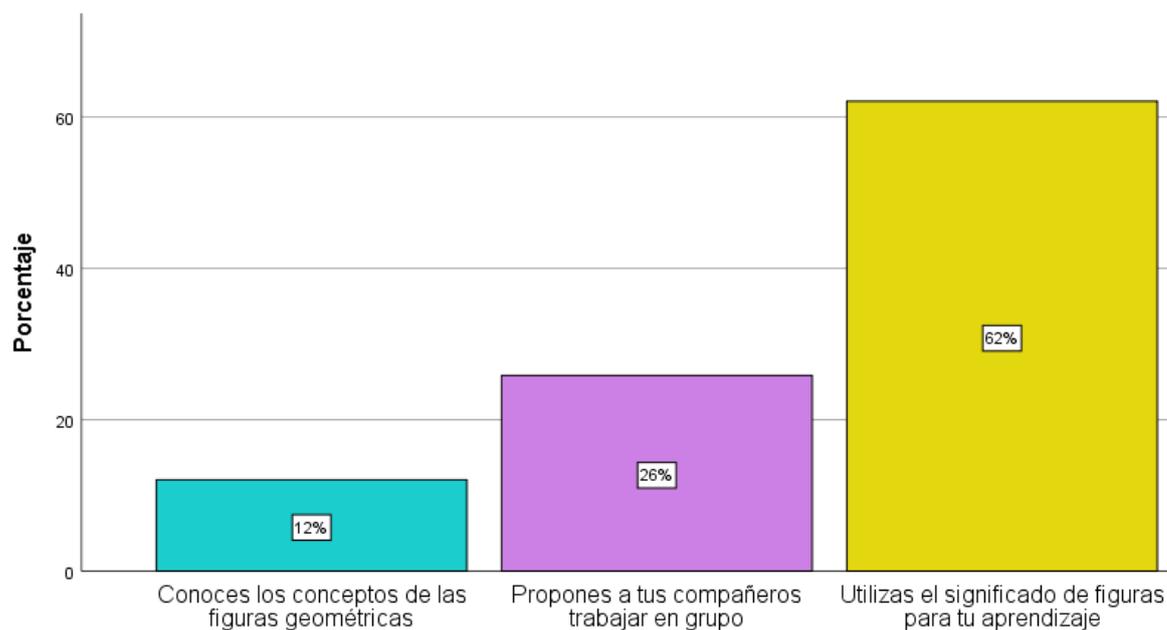
Los resultados reportan un 69% frecuentemente expresan sus emociones con bastante facilidad, el 19% pocas veces ha mostrado su expresividad (realizan gestos, entonación alto y claro, con actitud siempre positiva, otros), y un 12% nunca escuchan y preguntan de manera adecuada al interrelacionarse con sus compañeros de estudio.

Tabla 6. Aprendizaje por recepción

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Conoces los conceptos de las figuras geométricas	7	12%	12,1	12,1
	Propones a tus compañeros trabajar en grupo	15	26%	25,9	37,9
	Utilizas el significado de figuras para tu aprendizaje	36	62%	62,1	100,0
	Total	58	100%	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Gráfico 6. Aprendizaje por recepción



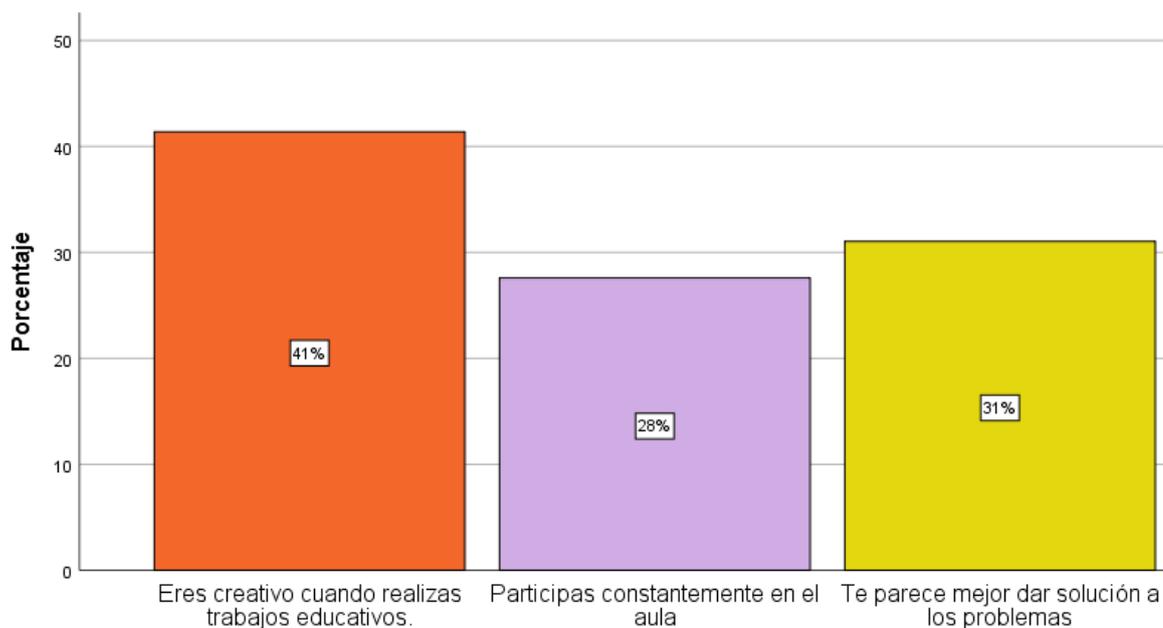
Los resultados de la investigación, indican un 62% frecuentemente utilizan el significado de figuras para su aprendizaje, el 26% pocas veces propone a sus compañeros trabajo grupal, por otro lado, un 12% frecuentemente conocen los conceptos de las figuras geométricas.

Tabla 7. Aprendizaje por descubrimiento

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Eres creativo cuando realizas trabajos educativos.	24	41%	41,4	41,4
	Participas constantemente en el aula	16	28%	27,6	69,0
	Te parece mejor dar solución a los problemas	18	31%	31,0	100,0
	Total	58	100%	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 7. Aprendizaje por descubrimiento



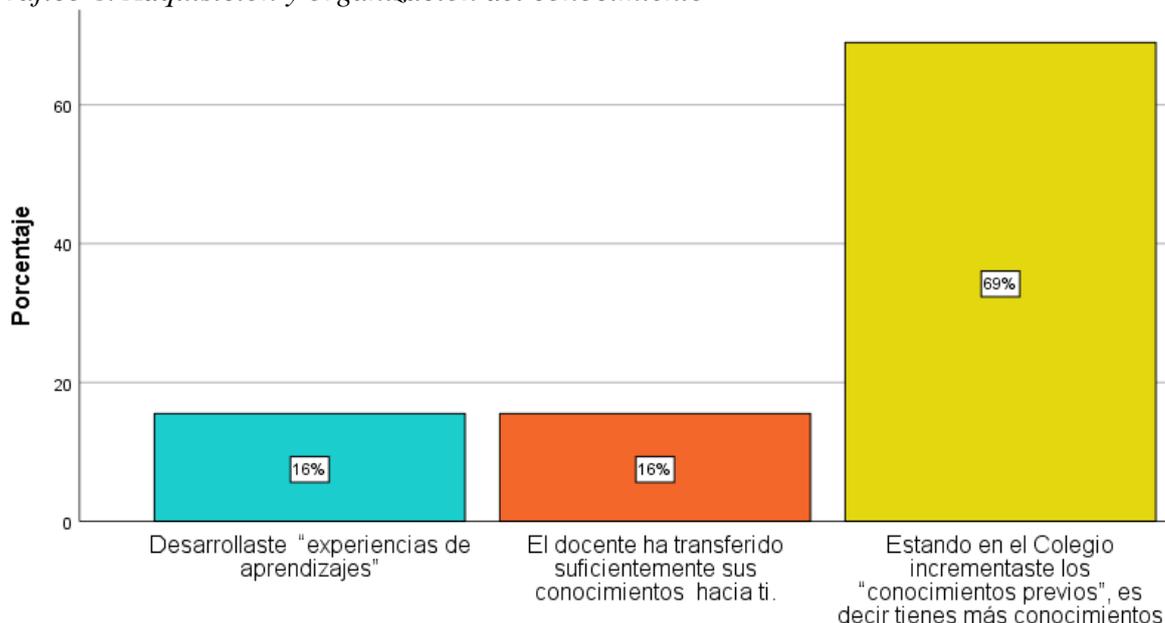
Como se describe en los resultados, un 41% de estudiantes frecuentemente son creativo cuando realizas trabajos educativos y/o tareas académicas, el 31% de estudiantes pocas veces han solucionados los problemas académicos, y un 28% de estudiantes nunca participaron constantemente en el aula, de total de los encuestados.

Tabla 8. Adquisición y organización del conocimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desarrollaste “experiencias de aprendizajes”	9	16%	15,5	15,5
El docente ha transferido suficientemente sus conocimientos hacia ti.	9	16%	15,5	31,0
Estando en el Colegio incrementaste los “conocimientos previos”, es decir tienes más conocimientos	40	69%	69,0	100,0
Total	58	100%	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 8. Adquisición y organización del conocimiento



Los resultados de la investigación reportan que el 69% de los estudiantes estando en el Colegio frecuentemente incrementan sus conocimientos previos, mientras tanto, un 16% de los docentes frecuentemente han transferido suficientemente los conocimientos hacia sus estudiantes, igual cifra el 16% desarrollaron experiencias de aprendizajes.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Prueba T de Student con el programa SPSS

Estadísticas de muestras emparejadas

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Parte 1 INTELIGENCIA EMOCIONAL	2,07	58	,876	,115
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	2,53	58	,754	,099

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

t

gl

		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Parte 2	INTELIGENCIA EMOCIONAL - APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	-,466	1,080	,142	-,749	-,182	-3,284	57	0,02

Teniendo los datos de n.s. = 0,05 probabilidad de 0,02

La $p = 0,02 < 0,05$, por ello, rechaza la Hipótesis Nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_a , con la cual se confirma, la inteligencia emocional **se relaciona directamente** ($p = 0,02$) con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de Putina-Puno 2019.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Se determinó la relación que existe entre **inteligencia emocional** y el **aprendizaje significativo** en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019, la cual quedó demostrado con el resultado de contraste de la razón de verosimilitud con un valor de significancia de 0,02 es menor a 0,05; con ello, se confirma la relación de ambas variables en estudio.

SEGUNDA: Se logró identificar la inteligencia de autoconciencia y el aprendizaje significativo en los estudiantes, se confirma con el reporte que el 53% frecuentemente participan en la clase con preguntas de manera constante, el 24% nunca presentan un poco de conocimiento de los temas que se tratan en el aula, un 22% pocas veces consultaron a sus compañeros de aula cuando no están claro sus conocimientos.

TERCERA: Se logró establecer la inteligencia de autorregulación y el aprendizaje significativo en estudiantes, de acuerdo con el reporte, que el 47% frecuentemente piensas que le van a criticar cuando expresan su opinión; un 29% respondieron pocas veces se preguntaron acerca de sus objetivos de la vida, el 24% nunca se atrevieron a realizar preguntas a sus docentes .

CUARTA: Se logró establecer la inteligencia de motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes, de acuerdo a las cifras reportadas, un 40% frecuentemente están de acuerdo con la propuesta del profesor realiza la enseñanza fuera de las horas de clase, igualmente el 33% muestran frecuentemente alegría cuando hacen las cosas bien, y el 28% nunca aceptan trabajar en grupo con los compañeros que propone el docente.

QUINTA: Se identificó la inteligencia de empatía y el aprendizaje significativo en estudiantes, como lo reporta el 29% frecuentemente saludan a sus compañeros de estudio cuando llegan al Colegio, el 28% nunca escuchan con bastante amabilidad la que comentan sus compañeros de estudio porque molestan y son abusivos, el 26% pocas veces respondieron cordialmente cuando alguien te hace alguna pregunta, y el 17% frecuentemente prestan sus materiales de trabajo cuando solicitan sus compañeros.

SEXTO: Se logró identificar la inteligencia de habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes, como lo reportan, el 69% frecuentemente expresan sus emociones con bastante facilidad, el 19% pocas veces ha mostrado su expresividad (realizan gestos, entonación alto y claro, con actitud siempre positiva, otros), y un 12% nunca escuchan y preguntan de manera adecuada al interrelacionarse con sus compañeros de estudio.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019, que promuevan el desarrollo de aprendizaje significativo, para mejorar la asimilación de conocimientos de los estudiantes, teniendo como fundamento estrategias sobre metodología de enseñanza en inteligencia emocional.

Es recomendable en las sesiones de aprendizaje y/o unidades de aprendizaje, se considere el aprendizaje significativo, como estrategia de exploración y promoverlas con los estudiantes de institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.

Personal jerárquico de la Unidad Gestión Educativa Local de San Antonio de Putina debe realizar talleres de capacitación a los docentes en el ámbito metodológico de aprendizaje significativo, basado en inteligencia emocional, ya que cumple un rol fundamental en el desenvolvimiento educativo de los estudiantes, al mismo tiempo va a permitir completar la actividad de aprendizaje óptima.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Agra, G., Formiga, N. S., Oliveira, P. S. D., Costa, M. M. L., Fernández, M. D. G. M., & Nóbrega, M. M. L. D. (2019). Análisis del concepto de Aprendizaje Significativo bajo la luz de la Teoría de Ausubel. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(1), 248-255.
- Ausubel, D., Novak, J. Y. H. H., & Hanesian, H. (1976). Significado y aprendizaje significativo. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, 1(2), 53-106.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10).
- Carrasco, R. J. O., Toledo, R. D. V., & Hansen, O. S. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *Academo*, 5(2), 101-109.
- Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Salguero, J. M., Palomera, R., & Extremera, N. (2018). La relación del Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín (TIEFBA) con el ajuste personal y escolar de adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 1-8.
- Gallardo Vergara, R. R. (2018). Teoría de la mente y alexitimia: Autoconciencia emocional y el rostro del otro en una muestra de pacientes oncológicos y grupo de contraste. *Psicología desde el Caribe*
- García, G. (2018). método científico. *Chile: Vergara*.

- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Social. La nueva ciencia de las relaciones humanas*: Kairós.
- Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional en la empresa (Imprescindibles)*. Conecta.
- Góleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Nueva York: Bantam Books.
- Moreto, G., Blasco, P. G., & Piñero, A. (2018). Reflexiones sobre la deshumanización de la educación médica: empatía, emociones y posibles recursos pedagógicos para la educación afectiva del estudiante de medicina. *Educación Médica*, 19(3), 172-177.
- Moreno, A. E., Rodríguez, J. V. R., & Rodríguez, I. R. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de pedagogía universitaria*, 15(29), 3-11.
- Moreira, M. A. (2016). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo?
- Novak, J. D. (1981). *Uma teoria de educação*. São Paulo. Pioneira. Traducción al portugués de M. A. Moreira, del original *A theory of education*. Ithaca, NY, Cornell University Press.
- Sahuanay Siu, S. S. (2018). *Calidad de vida y autorregulación afectiva emocional de los adolescentes (Tesis pregrado) de la Institución Educativa Juan Domingo Zamácola y Jáuregui, Arequipa, 2017.*
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6166>

Salovey, P., Mayer, J. (1990). Inteligencia Emocional. Imaginación, Conocimiento y Personalidad, 9 (3) ,185 -211. Basic Books.

Salovey, R y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality, vol. 9 (3), pp. 185-211.

Salovey, P. (1997). "What is emotional intelligence?" En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators (pp. 3-31). New York: Basic Books.

ANEXOS

ANEXO: 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERALES	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	MÉTODO
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019?	Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.	La inteligencia emocional se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.	VARIABLE INDEPENDIENTE Inteligencia emocional DIMENSIÓN Autoconciencia Indicadores -Comprensión emocional de sí mismo -Valoración adecuada -Confianza en sí mismo	TÉCNICAS Test INSTRUMENTO Test de cuestionario
PROBLEMA ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS		
P₁ : ¿Qué relación existe entre inteligencia de autoconciencia y el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019?	O₁ : Identificar qué relación existe entre inteligencia de autoconciencia y el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.	H₁ : La inteligencia de autoconciencia se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.	DIMENSIÓN Autorregulación Indicadores -Autocontrol -Confianza -Integración -Adaptabilidad	MÉTODO -Método Científico
P₂ : ¿Qué relación existe entre inteligencia de autorregulación y el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019?	O₂ : Establecer qué relación existe entre inteligencia de autorregulación y el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.	H₂ : La inteligencia de autorregulación se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.	Indicadores -Motivación positiva -Compromiso propio -Iniciativa propia -Optimista	DISEÑO -Correlacional TIPO -Básica y no experimental NIVEL -Explicativa
P₃ . ¿Qué relación existe entre inteligencia de motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019?	O₃ : Establecer qué relación existe entre inteligencia de motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.	H₃ : La inteligencia de motivación se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.	DIMENSIÓN Empatía Indicadores -Comprensión con los de más -Contribuye con los de más -Aprovecha la diversidad -Conciencia	POBLACIÓN Está constituida por 69 estudiantes MUESTRA 58 Estudiantes
			DIMENSIÓN Habilidades sociales Indicadores -Comunicación -Manejo de conflictos	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo

<p>Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019?</p> <p>P4. ¿Qué relación existe entre inteligencia de empatía y el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019?</p> <p>P5. ¿Qué relación existe entre inteligencia de habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019?</p>	<p>Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.</p> <p>O4. Identificar qué relación existe entre inteligencia de empatía y el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.</p> <p>P5. Identificar qué relación existe entre inteligencia de habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.</p>	<p>provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.</p> <p>H4. La inteligencia de empatía se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.</p> <p>H5. La inteligencia de habilidades sociales se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria de San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina-Puno 2019.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Aprendizaje significativo DIMENSIÓN Aprendizaje por percepción <u>Indicadores</u> -Describe las figuras -Percebe y desarrolla trabajo en grupo DIMENSIÓN Aprendizaje por descubrimiento <u>Indicadores</u> -Solucionar los problemas al descubrir -Desarrollas la creatividad -Participa para descubrir los objetos y teorías DIMENSIÓN Adquisición y organización del conocimiento <u>Indicadores</u> -Lograste las experiencias de aprendizajes junto con el docente -Incremento de los conocimientos previos -Transferencia de conocimientos.</p>
--	---	---	--

ANEXO: 2 INSTRUMENTO-Test

Apreciado estudiante. Anticipadamente agradecemos por su respuesta sincera marcando con un (X) a los ítems que a continuación figuran en el presente instrumento de investigación, con el cual me estará apoyando para el desarrollo de la Tesis y luego sugerir algunas alternativas de mejora en la institución educativa.

Frecuentemente(F) = 3	Pocas veces (PV) = 2	Nunca (N)=1
-----------------------	----------------------	-------------

VARIABLE INDEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL					
N°	DIMENSIONES	ITEMS	3	2	1
1	AUTOCONCIENCIA	Participas en la clase con preguntas de manera constante.	3	2	1
2		Presentas un poco de conocimiento de los temas que se tratan en el aula	3	2	1
3		Consultas a tus compañeros de aula cuando no están claros tus conocimientos	3	2	1
7	AUTORREGULACIÓN	Te atreves a realizar preguntas a tu docente	3	2	1
8		Te preguntas acerca de tus objetivos en la vida	3	2	1
11		Piensas que te van a criticar cuando expresas tu opinión	3	2	1
12		Te atreves a realizar preguntas a tu docente	3	2	1
13	MOTIVACIÓN	Aceptas trabajar en grupo con los compañeros que propone el docente	3	2	1
15		Estás de acuerdo con la propuesta del profesor realiza la enseñanza fuera de las horas de clase.	3	2	1
16		Demuestras alegría cuando te salen bien las cosas.	3	2	1
17		Cuando estás con tus compañeros y comparten experiencias personales, te sientes alegre.	3	2	1
19	EMPATÍA	Saludas a tus compañeros cuando llegas al Colegio	3	2	1
20		Prestas tus materiales de trabajo cuando te solicitan tus compañeros.	3	2	1
21		Respondes cordialmente cuando alguien te hace alguna pregunta.	3	2	1
23		Escuchas con bastante amabilidad lo que te comentan tus compañeros	3	2	1
25	HABILIDADES SOCIALES	Expresas tus emociones con bastante facilidad.	3	2	1
26		Sabes escuchar y preguntar de manera adecuada teniendo presente que no vaya incomodar a la persona con quien realizas dicha actividad	3	2	1
29		Eres muy expresivo (realizas gestos, entonación alto y claro, con actitud siempre positiva, otros)	3	2	1
VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					
	DIMENSIÓN	ITEMS	3	2	1
31	APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN	Utilizas el significado de figuras para tu aprendizaje	3	2	1
32		Conoces los conceptos de las figuras geométricas	3	2	1
33		Propones a tus compañeros trabajar en grupo	3	2	1
34		Te parece mejor dar solución a los problemas	3	2	1
35		Eres creativo cuando realizas trabajos educativos.	3	2	1

36	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO	Participas constantemente en el aula	3	2	1
37	ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO	Desarrollaste “experiencias de aprendizajes”	3	2	1
38		Estando en el Colegio incrementaste los “conocimientos previos”, es decir tienes más conocimientos	3	2	1
40		El docente ha transferido suficientemente sus conocimientos hacia ti.	3	2	1

Fuente: Luján, K.R. (2017)

ANEXO: 3 BASE DE DATOS

	AUTOCONCIENCIA	AUTOREGULACIÓN	INTUICIÓN	EMPATÍA	AMBIENTES SOCIALES	APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO	ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO
1	Participa en la clase con preguntas de manera constante	Te atreves a realizar preguntas a tu docente	Aceptas trabajar en grupo con los compañeros que propone el docente	Saludas a los compañeros cuando llegas al Colegio	Expresas tus emociones con bastante facilidad	Utilizas el significado de figuras para la aprendizaje	Te pones a pensar del solución a los problemas	Desarrollas habilidades de aprendizaje
2	Presentas un poco de conocimiento de los temas que se tratarán en el aula	Te preguntas acerca de los objetivos en la clase	Estás de acuerdo con la propuesta del profesor de realizar la clase fuera de los horas de clase	Pruebas las matemáticas de trabajo cuando te reúnen los compañeros	Salvas cualquier pregunta de manera adecuada buscando primero que no sea incomodar a la persona con quien realizas dicha actividad	Conoces los conceptos de las figuras geométricas	Ené creativo cuando realizas trabajos escolares	Estando en el Colegio incrementas los "conocimientos previos" es decir tienes más conocimientos
3	Consultas a tus compañeros de aula cuando no estás claro tu conocimiento	Pienso que le voy a explicar cuando ingreses la escuela	Demuestras alegría cuando te reúnen bien las cosas	Respondo cordalmente cuando alguien me hace alguna pregunta	Estoy muy expresivo (utilizo gestos, entonación alta o clara, con actitud siempre positiva, etc)	Propongo a los compañeros trabajos en grupo	Participo constantemente en el aula	El docente ha brindado suficiente apoyo a los conocimientos basales
4	Presentas un poco de conocimiento de los temas que se tratarán en el aula	Te atreves a realizar preguntas a tu docente	Estás de acuerdo con la propuesta del profesor de realizar la clase fuera de las horas de clase	Saludas con bastante amabilidad a los que te acompañan tus compañeros	Expresas tus emociones con bastante facilidad	Utilizas el significado de figuras para la aprendizaje	Participo constantemente en el aula	Estando en el Colegio incrementas los "conocimientos previos" es decir tienes más conocimientos
5	Presentas un poco de conocimiento de los temas que se tratarán en el aula	Te atreves a realizar preguntas a tu docente	Estás de acuerdo con la propuesta del profesor de realizar la clase fuera de las horas de clase	Saludas a los compañeros cuando llegas al Colegio	Expresas tus emociones con bastante facilidad	Utilizas el significado de figuras para la aprendizaje	Participo constantemente en el aula	Estando en el Colegio incrementas los "conocimientos previos" es decir tienes más conocimientos
6	Presentas un poco de conocimiento de los temas que se tratarán en el aula	Te atreves a realizar preguntas a tu docente	Estás de acuerdo con la propuesta del profesor de realizar la clase fuera de las horas de clase	Saludas a los compañeros cuando llegas al Colegio	Expresas tus emociones con bastante facilidad	Utilizas el significado de figuras para la aprendizaje	Participo constantemente en el aula	Estando en el Colegio incrementas los "conocimientos previos" es decir tienes más conocimientos
7	Presentas un poco de conocimiento de los temas que se tratarán en el aula	Te atreves a realizar preguntas a tu docente	Estás de acuerdo con la propuesta del profesor de realizar la clase fuera de las horas de clase	Saludas a los compañeros cuando llegas al Colegio	Expresas tus emociones con bastante facilidad	Utilizas el significado de figuras para la aprendizaje	Participo constantemente en el aula	Estando en el Colegio incrementas los "conocimientos previos" es decir tienes más conocimientos
8	Presentas un poco de conocimiento de los temas que se tratarán en el aula	Te atreves a realizar preguntas a tu docente	Estás de acuerdo con la propuesta del profesor de realizar la clase fuera de las horas de clase	Saludas a los compañeros cuando llegas al Colegio	Expresas tus emociones con bastante facilidad	Utilizas el significado de figuras para la aprendizaje	Participo constantemente en el aula	Estando en el Colegio incrementas los "conocimientos previos" es decir tienes más conocimientos
9	Presentas un poco de conocimiento de los temas que se tratarán en el aula	Te atreves a realizar preguntas a tu docente	Estás de acuerdo con la propuesta del profesor de realizar la clase fuera de las horas de clase	Saludas a los compañeros cuando llegas al Colegio	Expresas tus emociones con bastante facilidad	Utilizas el significado de figuras para la aprendizaje	Participo constantemente en el aula	Estando en el Colegio incrementas los "conocimientos previos" es decir tienes más conocimientos
10	Presentas un poco de conocimiento de los temas que se tratarán en el aula	Te atreves a realizar preguntas a tu docente	Estás de acuerdo con la propuesta del profesor de realizar la clase fuera de las horas de clase	Saludas a los compañeros cuando llegas al Colegio	Expresas tus emociones con bastante facilidad	Utilizas el significado de figuras para la aprendizaje	Participo constantemente en el aula	Estando en el Colegio incrementas los "conocimientos previos" es decir tienes más conocimientos
11	Presentas un poco de conocimiento de los temas que se tratarán en el aula	Te atreves a realizar preguntas a tu docente	Estás de acuerdo con la propuesta del profesor de realizar la clase fuera de las horas de clase	Saludas a los compañeros cuando llegas al Colegio	Expresas tus emociones con bastante facilidad	Utilizas el significado de figuras para la aprendizaje	Participo constantemente en el aula	Estando en el Colegio incrementas los "conocimientos previos" es decir tienes más conocimientos
12	Presentas un poco de conocimiento de los temas que se tratarán en el aula	Te atreves a realizar preguntas a tu docente	Estás de acuerdo con la propuesta del profesor de realizar la clase fuera de las horas de clase	Saludas a los compañeros cuando llegas al Colegio	Expresas tus emociones con bastante facilidad	Utilizas el significado de figuras para la aprendizaje	Participo constantemente en el aula	Estando en el Colegio incrementas los "conocimientos previos" es decir tienes más conocimientos

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

95% de intervalo de confianza de la diferencia

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par1 INTELIGENCIA EMOCIONAL - APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	-,466	1,080	,142	-,749	-,182	-3,284	57	,002

RELIABILITY

/TUDTARIPS=TR_15

ANEXO 4: VALIDACIÓN POR EXPERTOS A INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES.

1.1. Nombres y apellidos del experto:

1.2. Grado académico:

1.3. Institución donde labora:

1.4. Cargo que desempeña:

1.5. Nivel del graduando:

II. VALIDACIÓN

1.- Muy Malo (07-08) 2.- Malo (09-10) 3.- Regular (11-12) 4.- Bueno (13-14) 5.- Muy Bueno (15-16)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CALIFICACIÓN DE ÍTEMS	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	<i>Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión</i>					
2. OBJETIVIDAD	<i>Están expresadas con mecanismos observables, medibles.</i>					
3. CONSISTENCIA	<i>Existe una organización lógica en los contenidos y la relación con la teoría</i>					
4. COHERENCIA	<i>Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables</i>					
5. PERTINENCIA	<i>Las categorías de respuestas están relacionados al tema de estudio</i>					
6. SUFICIENCIA	<i>Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.</i>					
SUMATORIA PARCIAL						
RESULTADO DE VALIDACIÓN						

Fuente: Ficha de American Pontifical Catholic University de Estados Unidos de Norteamérica.

III. Observaciones:

a) Aprobado:

b) Desaprobado:

Sello y firma del experto

DNI. N° Celular