



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FACULTAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN**

TESIS

**DESARROLLO MORAL EN RELACIÓN AL GRADO DE ESTUDIOS EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA “MARTÍN LUTERO”
JULIACA 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR

Bach. BENEDICTA MAMANI MAMANI

<https://orcid.org/0000-0003-4502-4981>

ASESOR

Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS

<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

JULIACA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo a mis maravillosos y bendecidos hijos, Dra. Mariela, mi pequeño Leyto, Dr. Angel, Dra. Janeth con mucho cariño y tenerlos es mi mejor privilegio.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas reconocer con gratitud, a los docentes y altos directivos de la presente por el apoyo, brindar facilidades de forma virtual y preparar este trabajo de investigación.

RESUMEN

Esta investigación que lleva por título “Desarrollo Moral en relación al grado de Estudios en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” de la ciudad de Juliaca del año 2022, tiene como propósito Establecer la relación de las características del desarrollo moral con el grado de estudio en los estudiantes que cursan primero, segundo, tercero, cuarto, quinto grado del colegio mencionado, de la ciudad de Juliaca; por consiguiente, se ha observado que nuestra patria, como diversos países, atraviesa una grave crisis de valores morales, pues estos han sido revueltos por otros de signo material, considerados en términos de fruto en la conveniencia en su vida personal; ni siquiera los derechos humanos, declarados en la Carta Magna, han sido un impedimento para ello. Entonces se hace imperioso, por ello, revalorar esos derechos, ya que constituirán exigencias necesarias de la dignidad humana que se encuentra dentro de la constitución política del Perú. Se hace necesario, indistintamente, tener en cuenta que el crecimiento económico, el tiempo de pandemia también, es esencial menester, además, el desarrollo moral de las personas y el fortalecimiento de las instituciones en este ámbito, pues, de otro modo, no tendrá sentido certificar que la persona humana es un fin en sí misma.

Por otro lado, en el Currículo Nacional Programa Curricular Educación Secundaria, (2016), para el Área Curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica, dice en lo referente al segundo enfoque metodológico: “La ciudadanía activa suscita que todas las personas asuman de forma responsable su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes distancias de la ciudadanía”; esto conlleva a la par es decir que está vinculado con la ley y artículo de la constitución política del Perú.

El presente trabajo corresponde a lo descriptivo, porque se trabajó en base a las realidades de hecho, y sus características fundamentales, Ello aplicado a la investigación planteada siendo como estudio fundamental, desarrollo moral.

Siguiendo la misma referencia también es correlacional, ya que describimos la correlación entre desarrollo moral y grado de estudios; y se supone que la razón es el inicio de la mejora de estos valores en la población investigada.

Palabras claves: Desarrollo Moral de Kohlberg Lawrence, Valores morales, ética, constitución política del Perú, currículo nacional 2017.

ABSTRACT

This research entitled "Moral Development in relation to the degree of Studies in Secondary Level Students of the Public Educational Institution of Private Management "Martin Luther" of the city of Juliaca in the year 2022, has the purpose of Establishing the relationship of the characteristics of the moral development with the degree of study in the students who attend first, second, third, fourth, fifth grade of the aforementioned school, in the city of Juliaca; therefore, it has been observed that our country, like various countries, is going through a serious crisis of moral values, since these have been mixed up by others of a material nature, considered in terms of the fruit of convenience in their personal lives; Not even human rights, declared in the Magna Carta, have been an impediment to this. Then it becomes imperative, therefore, to reassess these rights, since they will constitute necessary requirements of human dignity that is found within the political constitution of Peru. It is necessary, indistinctly, to take into account that economic growth, the time of the pandemic as well, is essential, in addition, the moral development of people and the strengthening of institutions in this area, because, otherwise, it will not have meaning to certify that the human person is an end in itself.

On the other hand, in the National Curriculum (Secondary Education Curriculum Program, 2016), for the Curriculum Area of Personal Development, Citizenship and Civics, it says regarding the second methodological approach: "Active citizenship encourages all people to assume responsible their role as citizens with rights and duties to participate actively in the social world and in the different distances of citizenship"; this entails at the same time that it is linked to the law and article of the political constitution of Peru.

The present work corresponds to the descriptive, because it was worked on the basis of the realities of fact, and its fundamental characteristics, This applied to the research proposed, being as a fundamental study, moral development. Following the same reference, it is also correlational, since we describe the correlation between moral

development and degree of studies; and it is assumed that the reason is the beginning of the improvement of these values in the investigated population.

Keywords: Moral Development of Kohlberg Lawrence, Moral values, ethics, political constitution of Peru, national curriculum 2017.

ÍNDICE

	Pág.
PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vi
INDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
INTRODUCCIÓN	xi

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	12
1.2. Delimitación de la Investigación.....	13
1.2.1 Delimitación Social	13
1.2.2 Delimitación Temporal	13
1.2.3 Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1 Problema General	14
1.3.2 Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1 Objetivo General	14
1.4.2 Objetivos Específicos	14
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1 Hipótesis General	15
1.5.2 Hipótesis Específicas	15
1.5.3 Variables	15
1.5.3.1. Variable Independiente	15
- Definición Conceptual	15
- Definición Operacional	15
1.5.3.2. Variable Dependiente	16
- Definición Conceptual	16
- Definición Operacional	16
1.5.3.2. Matriz de operacionalización de variables	17
1.6. Diseño de la Investigación	17
1.6.1 Tipo de Investigación	18
1.6.2 Nivel de Investigación	18
1.6.3 Método	18

1.7. Población y Muestra de la Investigación	19
1.7.1 Población	19
1.7.2 Muestra	19
1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	20
1.8.1 Técnicas	20
1.8.2 Instrumentos	20
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación	21
1.9.1 Justificación Teórica	21
1.9.2 Justificación Práctica	21
1.9.3 Justificación Social	22
1.9.4 Justificación Legal	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	23
2.1.1 Tesis Nacionales	23
2.1.2 Tesis Internacionales	24
2.2. Bases Teóricas	26
2.3. Definición de Términos Básicos	30
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36
3.1.- TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS	36
3.2.- CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	45
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	49
FUENTES DE INFORMACIÓN	50
ANEXOS	53
1 Matriz de Consistencia	54
2 Instrumentos	55
3 Base de datos	58

INTRODUCCIÓN

Estudiar Desarrollo moral en estudiantes peruanos implica conocer y considerar las influencias de múltiples factores, causas, características, así como encontramos en el presente estudio en la ciudad de Juliaca, poseen sus propias reglas morales, las mismas que se compatibilizan con los de la región y estas con la del país; pero la interiorización de las mismas pasa por un periodo de desarrollo; una de la etapas de este perfeccionamiento se da en el ciclo VI y VII del nivel secundario, y para ello se hace necesario la participación de una persona preparada y conocedora de la formación en valores y este es la docente. Tal cual señalan diversos estudios como la moral de Jean Piaget con un sistema de reglas, donde la sociedad influye mucho en las formas de pensar, actuar; la educación es imprescindible; y en este caso se va a averiguar los niveles de desarrollo moral en relación a la edad y el grado de estudios, en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” Juliaca 2022. En este sentido, nuestro propósito es reconocer las variables comprometidas desde el punto de vista cognitivo y conductual, todo esto nos llevó a interesarnos con referencia a las formas de actuar ante la sociedad dentro de la I.E.y donde se denomina Desarrollo Moral de Lawrence. El presente trabajo que estamos describiendo está dividido en tres capítulos secuencialmente ordenados:

El capítulo I, tratará sobre el “Planteamiento de investigación”, fundamentando teóricamente el desarrollo moral de Lawrence con el grado de estudios, delimitación de la investigación, formulación del problema, los objetivos del estudio e hipótesis, variables y sus definiciones, diseño de investigación, población muestra, técnicas e instrumentos, justificación.

El capítulo II, aquí se elabora “Marco teórico”, con el inicio de los antecedentes de la investigación como nacional e internacional ingresando a diferentes repositorios a

la mencionada; en seguida se describe, las bases teóricas y definición de términos básicos.

El capítulo III, presentamos los “análisis e interpretación de resultados” del estudio, en el que se presentara las tablas y gráficas estadísticas, contrastación de hipótesis.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información, anexos una forma de evidenciar el hecho del informe final.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En estos tiempos, en nuestro país se han suscitado problemas que ha remecido desde sus raíces a la clase política; y a principios del año 2018, se cierra uno de los capítulos, que termina con la renuncia de un presidente que enarboló, la lucha contra la corrupción; y, aparentemente la población confió en ella.

Por otro, en el Ministerio de Educación, Programa curricular educación secundaria, (2016),

para el Área Curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica, dice en lo referente al segundo enfoque metodológico:

“La ciudadanía activa suscita que todas las personas tomen responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciado una vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, se promueven espacios de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y del rol de cada persona en esta. Asimismo, promueve la deliberación sobre asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que esta sea, cada vez más, un mejor lugar de convivencia social y respeto a los derechos (p.32).

De esta manera se puede desprender, de lo anterior, toda la interrelación social se basa en la práctica de los valores sociales que es la moral.

Nuestra población, posee sus propias reglas morales, las mismas que se compatibilizan con los de la región y estas con la del país; pero la interiorización de las mismas pasa por un periodo de desarrollo y una de las etapas de este perfeccionamiento se da en nivel I secundario, y para ello se hace necesario la participación de una persona preparada y conocedora de la formación en valores y este es el docente. Pero, investigar a ambos actores requiere de un estudio más amplio y complejo tanto en recursos, como, en tiempo. Por esta razón en esta investigación buscaremos investigar solo al estudiante del nivel secundario de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” de nuestra ciudad.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación social

Para poder comprender mejor este tema, tomaremos como punto de referencia la definición que hace en la teoría de (Piaget 1969); Saldarriaga-zambrano et al., (2016), sobre conceptos morales en su última etapa en el desarrollo cognoscitivo como “construcción de una moral autónoma, teniendo en cuenta, reglas y la esencia de cualquier virtud hay que buscarla en el respeto que la persona adquiere hacia estas reglas”, entonces la moral en su concepción y desarrollo es eminentemente social, por lo que los resultados depende de los hechos sociales y estos como son interiorizados y practicados por cada uno de las personas del grupo social y que no dependen de la fisiología biológica ni psíquica de las personas, sino de la sociedad a la que integran, que tiene una existencia singular y propia; la educación es un hecho social; y en este caso se va a formar una moral y por ende los niveles de desarrollo estarán en relación a la edad y el grado de estudios.

Para el caso de la investigación los resultados serán muy relevantes para la sociedad en especial de los estudiantes que asisten a la Institución Educativa del Nivel Secundario denominado IEPGP “MARTÍN LUTERO”.

1.2.2. Delimitación temporal

El estudio ha sido desarrollado en los dos primeros trimestres del año escolar que corresponde al 2022; ello implica los trámites administrativos para solicitar los permisos respectivos, para su aplicación de los instrumentos de investigación y la elaboración del informe respectivo.

1.2.3. Delimitación espacial

La investigación fue diseñada para ser aplicada a los dos ciclos escolares de los estudiantes que estudian en la Institución Educativa que pertenece al Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Departamento de Puno del año 2022 y geográficamente está ubicada a la altitud de 3,825 metros sobre el nivel del mar y que tiene una superficie de 2,277.63 km², políticamente con 4 distritos.

1.3. Problemas de Investigación

1.3.1 Problema General

¿Qué relación existe entre el desarrollo moral de los estudiantes del nivel secundario y el grado de estudios en la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” Juliaca 2022?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuáles son las características morales que presentan los estudiantes de los cinco grados del nivel secundario en la Institución Educativa Pública “Martín Lutero”?
- ¿En qué etapa de desarrollo se encuentran los estudiantes de los diferentes grados en la Institución Educativa Pública “Martín Lutero”?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Establecer la relación de las características del desarrollo moral con el grado de estudio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” Juliaca 2022

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer las características morales que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Martín Lutero” según grado de estudios.
- Determinar la etapa de desarrollo moral en la que encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Martín Lutero” según grado de estudios.

1.4. Hipótesis de la Investigación

1.5.1 Hipótesis General

Existe relación directa entre las características morales que presentan los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” con el grado de estudios.

1.5.2 Hipótesis Específicas

- Las características morales que presentan los estudiantes de la institución Educativa Pública “Marín Lutero”, están en concordancia con el grado de estudios.
- La etapa de desarrollo moral en la que encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Martín Lutero“, pertenece a la edad cronológica y grado de estudios.

1.5.3 Variables

1.5.3.1. Variable Independiente

 Desarrollo Moral.

- Definición Conceptual

El desarrollo moral en la actualidad es un estudio muy amplio, en el aprendizaje cooperativo y colaborativo, con ello busca desarrollar en el niño habilidades personales en sus diferentes etapas

- Definición Operacional

Se constituye el conocimiento a través de la colaboración grupal e individual para el desarrollo de sus emociones, sentimiento moral en el niño, para el empeño en el proceso de aprendizaje.

1.5.3.2. Variable Dependiente



GRADO DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

- Definición Conceptual

Es el proceso pedagógico en una sesión de aprendizaje que está basado en competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y con sus propios saberes.

- Definición Operacional

Resultados que se obtiene de forma detallada y secuencial lo que se almacena para expresar sus emociones con movimientos. Por tanto, en cada estudiante desarrolla sus habilidades socio-afectivas para conseguir un buen trabajo colaborativo.

1.5.2.3. operacionalización de variables

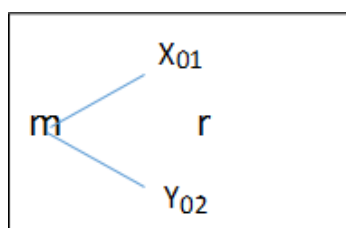
Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
V.I MORAL <small>(1)</small>	Es un estudio muy amplio, en el aprendizaje cooperativo y colaborativo, con ello busca desarrollar en el niño habilidades sus diferentes etapas	<ul style="list-style-type: none"> Efectos morales 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes son motivados, de acuerdo a sus principios éticos. 	Dicotómicas
		-Necesidades instintivas	<ul style="list-style-type: none"> Formular planes realistas para satisfacer necesidades. La aceptación de los pensamientos y acciones 	
		<Entiende y acepta -Intencionalidad realismo	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de aceptar la mentira como intención deliberada. Desarrollo recíproco hacia los compañeros lo cual supone que desee mantener el afecto y la confianza depositada 	
		-NIVEL III.- Pos convencional	Etapa 5: Oral de contrato social: ser definida en término de los derechos generales. Se admite de sí mismo el compromiso para con la familia, amistad, confianza.	
V.c <small>(2)</small>	Es el proceso pedagógico en una sesión de aprendizaje que está basado en competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y con sus propios saberes.	Nivel VI- EBR- Autorregula sus emociones y comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> Analiza sus emociones y sentimientos en distintas situaciones de su vida, explicando sus causas y anticipando y reconociendo los efectos en sí mismos. Consecuencias para fomentar el bienestar propio y de los demás, en diferentes situaciones de su vida. 	Nivel VI del EBR 1ro y 2do de Secundaria
		Nivel VII- EBR-CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS: Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	<ul style="list-style-type: none"> Explica por qué es importante que las personas cumplan con sus deberes y responsabilidades. Utiliza características morales como estrategias exploratorias de acuerdo a situaciones 	Nivel VII de EBR- 3ro, 4to y 5to de secundaria

1.6. Diseño de la Investigación

El trabajo de investigación que se utilizó es **descriptivo, transversal**, es un método válido en este estudio de temas o sujetos determinados y como un antecedente a los estudios más **cuantitativos**. No obstante hay algunas preocupaciones razonables en relación a la validez estadística, siempre y cuando las limitaciones sean entendidas

por el investigador, este tipo de estudio representa una herramienta científica invaluable.

A pesar de que los resultados siempre están abiertos a cuestionamiento y a diferentes interpretaciones.



Donde:

m = Se considera Muestra

X_{01} = Se considera Variable Independiente (01)

Y_{02} = Se considera Variable Dependiente (02)

r = La Relación entre Variable Independiente y Variable Dependiente

1.6.1 Tipo de Investigación

La instigación que se ha planteado pertenece a **tipo descriptivo**, según Ander, E. (2011), ya que trabaja sobre realidades de hecho y su características fundamentales la de demostrar una interpretación correcta de forma detallada. Pues eso, aplicado a la investigación planteada porque el hecho o característica fundamental es el desarrollo moral.

Siguiendo la misma referencia también es **correlacional**, ya que describiremos la correlación entre desarrollo moral y grado de estudios.

1.6.2 Nivel de Investigación

La presente investigación pertenece al enfoque mixto, ya que los datos que se obtendrán son cuantitativos, en lo referente a datos cualitativos de las características morales que los ubica en un determinado nivel de desarrollo

1.6.3 Método

La que se utilizó es el Método hipotético deductivo, mediante el cual podremos caracterizar cada una de las variables, para luego entablar las relaciones y diferencias entre ellos, como un procedimiento o camino a seguir.

1.7. Población y Muestra de la Investigación

1.7.1. Población

Según los estudios de: Tamayo y T., (2008) “Se ha definido como un conjunto que las unidades de población posee una cualidad común y nos conlleva a los datos de la investigación”, (p.38), el presente estudio está conformada por 103 estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero”, estudiantes que provienen de diferentes lugares es por ello que se considera la totalidad de población.

TABLA 1
Distribución de estudiantes según secciones de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” Juliaca 2022.

GRADOS	SECCIÓN	NºDE ESTUDIANTES
Primero	Única	18
Segundo	A	11
	B	10
Tercero	A	11
	B	11
Cuarto	Única	18
Quinto	A	12
	B	12
TOTAL		103 Est.

Fuente: Nomina de estudiante I.E.P.G.P. “Martín Lutero” 2022.

1.7.2 Muestra

La muestra será el 100%, es decir 103 alumnos de la I.E. Pública de Gestión Privada “Martín Lutero”, de la población que puede seleccionarse usando el muestreo intencional, en función de las necesidades de la investigación.

1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

1.8.1. Técnicas

El trabajo de investigación de estudio es la observación, ya que se ha utilizado en la recolección de datos mediante el instrumento de dilemas A, B,C, y consolidaron los valores morales por grado de estudio de estudiantes; los datos en Excel y se procesaron los datos, con cada dilema para cuantificar y medir los datos recogidos. La misma que arrojará en las tablas de frecuencia y gráficos de barras al final lo que podemos observar en la descripción de los resultados.

1.8.2. Instrumentos

Para la investigación utilizaremos el cuestionario de Kohlberg; el mismo que para diseñar su instrumento tomando en cuenta en su totalidad de estudiantes. El objetivo es reunir respuestas de los dilemas morales propuesto. El conocido “dilema de Heinz”.

La respuesta a tales dilemas es libre, y Kohlberg construye su teoría basándose en las diferentes respuestas. Él indica que los individuos desde la niñez hasta la madurez pasan por seis etapas del desarrollo moral, y la evolución a través de estas etapas sigue siempre el mismo orden, de menor a mayor, de manera que una vez alcanzada una etapa más alta ya no se retrocede. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos, libremente de diferentes contextos culturales, el país o la época histórica a la que pertenezcan en este caso se practicará en el instrumento de la mencionada.

Kohlberg no dice que haya principios morales esenciales defendidos por todos los sujetos, porque lo que todos comparten respecto a la moral no es algo sustancial, sino

formal. Las seis etapas del desarrollo moral en Kohlberg se estructuran como veremos enseguida:

Las etapas 1 y 2 corresponden al ***nivel preconventional***. Aquí el sujeto no toma en cuenta su humanidad, ni entiende los acuerdos. Todo es físico y las reglas se perciben a manera externa. La motivación moral más significativo es evitar el castigo.

Las etapas 3 y 4 corresponden al ***nivel convencional***. Aquí el sujeto respeta las normas de su convivencia, porque son convenciones útiles para conservar el orden social. Se identifica con estas normas.

Las etapas 5 y 6 pertenecen al ***nivel postconvencional***. Aquí el sujeto es capaz de dar razones para aceptar o rechazar las leyes de la propia sociedad. El juzga las normas de su comunidad desde una representación universal, escoge las reglas y cree que son válidas para todos los seres racionales.

Entre los elementos que posibilitan el desarrollo moral se encuentra el desarrollo de la inteligencia, ya que es necesaria una etapa más alta de inteligencia para alcanzar objetivos y metas.

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación Teórica

El presente estudio de investigación permite recurrir a diversas fuentes de información que sustentan el desarrollo moral, como valores sociales, porque existe mucha controversia en su conceptualización; pero, prevalecen las ideas de Jean Piaget, en base a la cual Laurence Kohlberg, desarrolla una en base a la cual se puede evaluar el desarrollo moral e la personas sin descontextualizar del medio de donde proceden la personas; porque de un dilema que se da en todas las sociedades y culturas a la que él denominó el “dilema de Heinz”,(Modzelewski, 2007). Por otro lado, amplia el lado emocional, deliberación de la moralidad y valores que el ser humano debe autónomo en sí mismo. Dra. En Filosofía, Modzelewski, H. (2017).

1.9.2 Justificación Práctica

Estos resultados que se puedan lograr de esta investigación servirán para poder conocer las peculiaridades del desarrollo moral en los estudiantes de nuestra ciudad específicamente la I.E.P.G.P. “Martín Lutero”, en la región altiplánica de Puno; que es uno de los muchos lugares de nuestra patria en las que no se ha realizado estudios de esta naturaleza, valiéndonos a la parte sociocultural-social.

1.9.3 Justificación Social

Este estudio se obtuvo relevancia social-cultural, porque sus conclusiones y recomendaciones permitirá a los directores de las diversas instituciones educativas tanto la DREP-PUNO, UGELES, de la Región Puno, tomar acertadas decisiones tanto en la planificación de acciones que involucren valores sociales de la provincia de San Román; así mismo, los directivos y docentes de las I.E. poseen material de referencia para trabajar los temas en la toma de medidas en la elaboración, planificación del proyecto educativo institucional (PEN), de tal manera que se tenga en cuenta la vital importancia el desarrollo moral para buscar una sociedad democrática y participativa.

1.9.4 Justificación Legal

En el reglamento de la ley N° 28044, Ley General de Educación MINEDU, (2013), en su Título IV; del Art. 126, del código del niño y del adolescente lo cual menciona, que el estudiante es el protagonista y tiene derecho de participar dentro de las normas de convivencia diaria en el centro educativo como también; fortalecer su identidad personal como su conciencia moral dentro de sí mismo ello ayuda a ser participe en el proceso pedagógico con el desarrollo moral para la convivencia en la sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Revisando la literatura, se halla información, que en su mayoría son de índole filosófica; desde un punto de vista epistemológico; los mismos que sirven como fundamento para el Currículo Nacional, que se nutre con fundamentos de la corriente humanista existencialista; por ello es que se refleja en el documento aprobado el año 2016 y aplicado desde el 2017 que dice: Currículo Nacional, (2016).

En una sociedad heterogénea y aún desigual como esta y, al mismo tiempo, con enormes potencialidades, deseamos una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, con derecho a tener una educación de calidad, así como de ciudadanos consecuentes de sus derechos y sus responsabilidades, con una ética sólida, dispuestos a procurar su bienestar y el de los demás trabajando de forma colaborativa, cuidando el medio ambiente, investigando sobre el mundo que los rodea, siendo capaces de aprender permanentemente, y dotados con iniciativa y emprendimiento. Esto se incluye en los seis objetivos estratégicos¹ del Proyecto Educativo Nacional (PEN), que plantean un camino para lograr una educación que contribuya a la realidad con fines y principios de la educación peruana. Indudablemente aprendimos a manejar las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje, desempeños; como orientaciones pedagógicas, determinada de manera pertinente y con

sentido ético en la labor educativa. Proyecto Educativo Nacional - PEN, (2020) (p.19).

2.1.1. Antecedentes Nacional.

El estudio realizado por Acasiete Vega, (2017), con fines de lograr su licenciatura en Psicología; que titula “Empatía y razonamiento moral prosocial en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima”, parte del problema “¿Existe relación entre la empatía y el razonamiento moral prosocial en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima?”; llega a las siguientes conclusión:

La razón moral pro social, dice que se puede observar como componente afectivo y en el momento de establecer juicios y tomar decisiones. Este aspecto moral se ve unida a la empatía desde una forma multidimensional, que abarca en lo afectivo como cognitivo. En este trabajo lo mismo que mi estudio intenta indagar la relación existente entre las dos variables al investigarlas, analizando los desacuerdos que puedan constar respecto al sexo tanto en la empatía como para la razón moral prosocial. De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación. (p.111).

En la investigación hecha por Porfidio; citado por, Gozar, B., Evert & Huaraca A. María (2015), en su tesis titulado:” SEXUALIDAD Y DESARROLLO MORAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA “de la Universidad Nacional de Educación- Enrique Guzmán y Valle (Lima), con el objetivo de establecer la relación entre la autoestima y el juicio moral, para ello utiliza el diseño correlacional. Estudio realizado con una población de 333 alumnos, de las cuales 161 son del género masculino y 172 son del género femenino entre los 11 y 14 años de edad del 5to año de secundaria. Como resultado muestra que no existe correlación significativa moral de acuerdo al género y la edad. (p.23).

2.1.2 Tesis Internacionales

En la Universidad de Valencia, García-Alandete & Pérez, (2005), realiza un estudio que lleva por título “Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral”, en ella parte de dos supuestos la moralidad y la religiosidad de pobladores Americanos en Valencia y llega a la siguiente conclusión:

En su hipótesis afirma, que Los investigados menos religiosos, en las tres variables que la religiosidad se consideraron más significativas – ‘Autoddefinición religiosa’, ‘Asistencia a la Eucaristía’ e ‘Importancia de Dios en la propia vida’-, son los que mayor puntuación obtienen en el índice P, logrando las discrepancias con los más religiosos, en la parte estadística se da pues, una relación recíprocamente entre la religiosidad y la postconvencionalidad moral, tal como es entendida en el DIT a través del índice P, en cláusulas generales. Los sujetos menos religiosos de la muestra se expresan con una mayor autonomía moral en sus respuestas a los dilemas sociomorales del DIT que los sujetos más religiosos, concordando estos resultados con los obtenidos en otras investigaciones. (p.178).

Así mismo analizamos un artículo realizados con el mismo título ya mencionado pero en nuestros adolescentes citado por: Martí, V. et al., (2018); estudio realizado cuyo objetivo es la “relación que existe entra la Religiosidad, valores y el razonamiento moral prosocial de estudiantes de secundaria” y su hipótesis que procura evidenciar es si la religiosidad es capaz de pronosticar algún tipo determinado de razonamiento moral prosocial (RMP). La segunda hipótesis trata de investigar si la religiosidad está relacionada con los valores de la escala de Rokeach. Resultados: se concluyó que los estudiantes que dan menos importancia a Dios en sus vidas presentan significativamente un mayor nivel de razonamiento hedonista. Conclusiones: se debaten que las religiones se desarrollaron porque satisfacen deseos y necesidades humanas, no obstante, existen estudios sobre un aspecto optimista de la religiosidad en la moralidad, según Martí, influye bastante la estructura cognitiva de la persona como el desarrollo moral en la niñez obviamente interviene la escuela y el hogar intrapersonalmente, los valores que es lo más imprescindible en la formación de cada ser humano.

En la investigación realizada por: Mejía, H. Oscar, (2016), titulado "Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico", cuyo objetivo es Establecer la relación entre valores morales y rendimiento académico de estudiantes de nivel básico del Instituto Normal para señoritas del oriente (INSO), en el área de Matemáticas. Por otro lado, Mejía H. en su investigación citó a Ramírez, E. que hizo la investigación que titula “Fortalecimiento de valores morales responsabilidad

simultánea del hogar y la escuela”, tiene como objetivo determinar si durante el proceso de enseñanza aprendizaje se fortalecen los valores morales en los educandos; esta investigación fue realizada con una muestra de 192 estudiantes de las escuelas oficiales urbanas nocturnas, el Adelanto y el esfuerzo, entre las edades de quince a veinticinco años en área urbana de Quetzaltenango (México).

Que la actual escuela tiene como fin informar al estudiante con criterios en los valores morales, así también que en la actualidad la familia y la comunidad no comparten la responsabilidad en el proceso educativo. (p.17).

En una ponencia de Seminario Cortina Orts Citado por: Mejía, Hernandez, (2016), en el tema “El Vigor de los Valores Morales para la convivencia. www.mec.es”, expone: Los valores morales son caracteres de las acciones de cada ser humano, que las hacen atractivas, por consiguiente, los valores morales ayudan a concertar el mundo y a hacerlo habitable, por eso los valores valen por sí mismos”. Parte de la interrogante:

¿Cuáles serían los valores morales de los que no se puede retroceder y en los que importa educar en la escuela, en la familia y en una sociedad que se designa pluralista y que conlleva porque sin ellos no puede serlo? Fundamenta con conocimiento para conversar de ellos en una escuela pluralista, un poblador es alguien capaz de hacer su propia vida, pero con sus iguales, considera cinco valores: Los tres famosos de la Revolución Francesa y dos más, el valor de la libertad, igualdad, solidaridad, respeto y diálogo, concebir el significado que asumen y como se viven en la práctica. 9 Concluyó, que los valores morales son aquellos que deberían tener cualquier persona, institución, cualquier actuación que quiera llamarse humana, en el pleno sentido de la palabra, porque cita varios autores, habla de su propia experiencia y de sus propuestas de cómo degustar el proceso de los valores morales que se manifiestan en la discrepancia con la práctica, con la realidad. (p.18).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. ¿Cómo se produce el aprendizaje?

a) Todo aprendizaje implica un cambio.

Puntualizamos a la enseñanza - aprendizaje a manera de un cambio comparativamente indisoluble en el procedimiento de la forma de ser, pensamientos de un ser humano, de su interacción consciente con el medio y con otras personas. Por esto mediante la experiencia los seres humanos exploran, analizan, razonan y valoran su convivencia, de tal modo cambiando, reflexionando sus conocimientos. Si lo conciben, en pocas palabras, mediante sus posibilidades cognitivas y sus saberes previos serán favorables aquí el maestro es el guiador, facilitador, en ello practicar en los estudiantes las técnicas y estrategias, caso contrario sin ello el estudiante no capta, no constituyen aprendizaje.

b) Las Mediaciones del aprendizaje.

El aprendizaje se origina mediante el interactuar consecuentemente marcadas en una persona con otras y con diferentes formas de su entorno, por consiguiente se realizan según su inteligencia múltiple (IM), y dentro de su contexto sociocultural, en un espacio y época determinado, entonces el aprendizaje, permanentemente influye por diferentes factores; como su forma de vida, personalidad, afectos y aprendizajes previos, que para ello son tan imprescindible, saber de cómo procesan sus experiencias, a mi juicio que cuando los estudiantes pertenecen a una misma cultura, contexto social, territorio, etc. surgen conocimientos distintos, pero conocimientos para corto plazo, según las necesidades y se conectan entre sí.

c) El Compromiso de aprender

El aprendizaje es parte de un clima emocional positivo en el estudiante, que ayuda a crear compañerismo, para la apertura mental y emocional en cada uno de ellos, de tal manera que le sea más fácil de integrarse, parece la práctica despierta en los estudiantes curiosidad e interés en un clima de seguridad y cordialidad lo cual estimulará a su vez la práctica y estimulación para aprender, con tal de obtener resultados buenos para así emprender y realizar las posibilidades de su pensamiento, perseverancia. Marco Curricular Nacional Ministerio de Educación (Manuel & Gustavo, 2014).

Pérez Ferra & Callado Moreno, (2016), Autor de la tesis-"EL DESARROLLO MORAL DEL NIÑO: ESTUDIOS Y APORTACIONES DE LA LITERATURA Y LA INVESTIGACIÓN", justifica sobre las virtudes de: "Aristóteles, identifica la moralidad con un número de virtudes en su tomo: 5, enumera las virtudes de fortaleza, moderación, generosidad, magnanimidad, disponibilidad, gentileza, veracidad, ingenio y justicia sin embargo, en un sentido de que la justicia es la virtud moral para Aristóteles, incluso que la virtud moral preside la comunicación entre persona y otros individuos de la humanidad, La idea de justicia de Aristóteles y lo más importante, se llamó utilitarismo o benevolencia, un logro por extender lo justo o la felicidad general. (p.163)

Por tanto, especificaremos cada uno de ellos; sabemos que con cada acción el ser humano aprende algunas virtudes intelectuales y morales obviamente establecidas. Para ello analizaremos en qué contexto se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada (IEPGP), "Martín Lutero"- Juliaca 2022, porque Aristóteles nos introduce al camino del exceso y el defecto.

- a) Prudencia, No logra ser practicada sino sobre la base de otras habilidades.
- b) La inteligencia, imaginación, elección, voluntad, son proposiciones Aristotélicas por las cuales nos movemos.
- c) La imaginación, sensación referida a la mente y al deseo porque poseen el mismo lugar en la mente y son capaces de juzgar.
- d) Sabiduría, está formada de ciencia e intelecto y referido a los principios para luego poseer la verdad sobre los principios.

2.2.2. La Vinculación a los grupos sociales según Emile Durkheim

Citado por: Jenkins & Nocera., (2018), La constante referencia, en los estudios de Emile Durkheim fundador de la sociología (moral), en ello se encuentra una pregunta ¿Qué puedo conocer? ¿Qué puedo hacer? La finalidad de Durkheim es que la moral sea la que permitirá el funcionamiento de las sociedades y para lograr dice que es muy necesario del sistema escolar, que consiste en la moral racional destinada al logro de

los grandes objetivos, como valor de la dignidad humana, esta enseñanza de la moral en la escuela obtuviera aún más el señalado que para Durkheim tiene la moral laica.

Priorizamos las tres partes fundamentales interna de valores morales; **El Primer elemento** de la moralidad es la atribución y disciplina, controla las efusiones e propulsiones en la ciudadanía. Éstas son las que admiten la organización de sociedades y plantea, analizar esos caracteres acostumbrados que se encuentran en toda acción moral.

El segundo elemento consiste en pertenecer a grupos sociales, siendo esto lo que admite a la persona manifestarse de una forma de actuar independiente que admite compartir compromisos al grupo.

El tercer componente es la autonomía, el cual describe a la necesidad que debe cumplir toda ejercicio humano para ser respetada, por ejemplo: ser la expresión de una sutileza de los orígenes y emanaciones del acto ejecutado. Es así que Durkheim ve que “la conducta moral no correspondería el resultado de la imposición de los estatutos ni de una potestad externa, sino que posee que el individuo como miembro de un grupo”; entonces se puede definir como un aporte a los estudiantes mediante tres ámbitos a lo largo de su vida como desde la familia, sociedad, identidad cultural, social y moral, este aporte importante para nuestros estudiantes que carecen de su identidad personal como moral. (P.53-60).

2.2.3. La ética como competencia

2.2.3.1. Ética y política educativa en el Perú

Dentro de las reformas educativas consideramos, en el Perú, específicamente en la ética y política educacional mencionamos mediante el estudio realizado en el año 2016 por: María Luz Ramos Mellares, que en el ejercicio del gobierno de Ollanta Humala periodo (2011-2016), como producto bruto interno (PBI) a la educación, desde la carrera magisterial, como: La educación tema de la agenda pública, la creación del Sunedu, aprobación de la ley universitaria y de los institutos, gasto público incremento a 3,8% del PBI, como colegios de alto rendimiento, el aumento de la jornada de trabajo escolar completa a 45 horas semanales (JEC), etc. sin embargo la calidad educativa es falaz porque en la pruebas internacionales Perú ocupa últimos lugares en América Latina, entonces diremos que fueron coyunturales y no

estructurales. Si el nuevo gobierno busca otras estrategias como los países vecinos, todo se habrá perdido, por esto la mera oportunidad de sacar al país de esa crisis moral que se encuentra.

2.2.3.2. Un entorno abierto a los valores universales

UNESCO, Publicado en (2016), (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia). La Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM), entidad en el que es primordial en que lleguen a una meta y/o objetivo en la educación, para ello se trazan desde el año 2014 al 2021- meta con un propósito de llegar en lo político, social, cultural o religioso con manejo flexible hacia los valores previstos (por ejemplo, las retribuciones humanas y la paz) lo cuál será imprescindible. Sin embargo, los países partícipes poseen otras formas de pensamiento esas nociones en sus instrumentos a utilizar, según la UNESCO por ejemplo Filipinas, “en el que la su constitución política instituye que las instituciones educativas” deberán “promover mediante la tutoría amor fraternal... enseñar los derechos y deberes de la ciudadanía, fortificar los valores moralistas y espirituales, desarrollar el carácter moral.... Fuerte y constante preocupación de los unos por los otros”, entre otros valores. (p.22).

También mediante esta entidad aún se conserva la enseñanza-aprendizaje en el proceso de las competencias y capacidades, obviamente utilizando el diferente criterio y respetando los contextos sociales incluyendo las características morales de cada uno de los estudiantes.

2.3. Definición de Términos Básicos

2.3.1. Desarrollo Moral

Las proposiciones moralistas más conocidas como la psicoanalítica y la del aprendizaje social se establecieron fundamentalmente en lo afectivo y lo conductual, proporcionalmente. Acerca de esto, da a conocer que los teóricos psicoanalíticos, quienes apuestan con mayor énfasis en los afectos morales, señalan que los niños son motivados a desenvolverse de acuerdo a la formación recibida en el hogar (ética) a fin de experimentar afectos verdaderos como el presunción y evitar emociones

morales negativas como la culpa y la vergüenza; por otro lado, expresa que los conceptos del aprendizaje social permiten entender la forma en que los niños experimentan a resistir la tentación y a practicar el comportamiento moral, a través de la inhibición de acciones como mentir, robar y engañar que violan las normas morales.

2.3.2. Teoría psicoanalítica sobre el desarrollo moral

Es conocido que, para el psicoanálisis, la personalidad está conformada por tres componentes: el *ello* irracional que busca la complacencia inmediata de las necesidades instintivas, un *yo* racional que expresa planes realistas para satisfacer estas necesidades y un *superyó* moralista (o conciencia) que vigila la aceptabilidad de los pensamientos y acciones del yo, y García, refieren que, para Freud, la conciencia moral, no es una potestad único de comprender entre el bien y el mal, pero sí sería algo consecuente, de forma necesaria, a las necesidades características del desarrollo biopsicológico. La prolongada dependencia del ser humano, a nivel biológico primero y, sobre todo, en el plano psíquico, respecto a las figuras parentales, ejerce un influjo determinante en el psiquismo llevando al restablecimiento del superyó (la conciencia moral).

Efectivamente, Sigmund Freud sustentaba en el "malestar en la cultura" que "podemos contradecir la objetividad de una facultad original, en cierto modo natural, de discernir el bien y el mal". Y en otro momento, dice Freud "si la conciencia moral es algo dado en nosotros, no es, sin embargo, algo originariamente dado". Sería en cambio, producto de los influjos externos y de determinadas situaciones psíquicas más primitivas. (Bermúdez et al., 2011).

2.3.3. Teoría del aprendizaje social del desarrollo moral

2.3.3.1. Enfoque de la Psicología Cognitiva

Citado por: Zavala Berbena & Figueiras, (2014), Artículo realizado sobre diferentes enfoques encontramos uno en referencia, las teorías de Albert (Bandura (1986), se fijó esencialmente en el componente conductual de la conciencia, lo que se hace en realidad cuando las personas se enfrentan a la incitación. Señalan que, al igual que

las formas conductuales morales son producto del aprendizaje, es decir, mediante la estimulación del reforzamiento y el castigo y del aprendizaje por observación. Luego aluden que la conducta o forma de ser es influido poderosamente por distintas circunstancias en las que se encuentran las personas. También considera los factores fundamentales que influyen en el aprendizaje de las personas en interacción con su entorno social, lo cual Bandura en su teoría social cognitiva muestra los ejercicios de creencias, conductas, condiciones físicas, factores personales, son los influyen en los diferentes cambios internos y externos. (p.101); declara que no es muy raro ver a una persona comportarse de alguna manera inusual, pero quebrantar en otra circunstancia, o declarar que nada es más notable que el pudor, cuando por otro lado engaña. Alberto Bandura, si bien no acepta que existan estadios morales uniformes, defiende una dirección evolutiva en el desarrollo de la moral. Casi más bien habría que mencionar que para Bandura el proceso de moralización sufre una serie de cambios orientados progresivamente hacia el control interno de la conducta (Garcés, referido por Pérez y García).

2.3.3.2. Teoría de desarrollo de conocimientos sociales. Desafíos y perspectivas.

En los debates e investigaciones actuales la Psicóloga Borzi, L. (2020), examina en su tema de “progreso de los conocimientos sobre la sociedad”, puesto que el desarrollo humano instituye un modelo revelador donde interactúan paralelamente lo psicológico o mental de la persona, seguido por sociocultural según el contexto en el que el ser humano. Opina que la teoría sobre personalidad moral se encuentra primordialmente, en un diálogo con los niños, tratando de hallar cuál era la concepción de lo justo o qué normas correspondían a distintos incumplimientos a normas determinadas, cuál era la justificación que daban.

Saldarriaga-zambrano et al., (2016) a Jean Piaget se considera una de las teorías más representativas de la Psicología en pleno siglo actual, sus teorías daban a explicar las formas más imprescindibles y fundamentales del pensamiento humano considerando el desarrollo ontogenético de lo cual: (Piaget & Vidal, 1984), plantea dos etapas o estadios de la moralidad. Esas etapas son:

1) La moralidad heterónoma o realismo moral (5 – 10 años de edad): Donde se caracteriza por el gran respeto que tiene el niño hacia el adulto. Además de tener la persuasión de que las normas y, por ende, inviolables.

2) La moralidad autónoma o relatividad moral (aparición, 10 – 11 años de edad): El niño reconoce que las normas pueden ser criticadas y, hasta, modificadas, es decir, no existen reglas ilimitadas, ya que las necesidades humanas pueden estar por encima de los acuerdos.

No obstante, los trabajos de Piaget sus aportes fueron importante en el campo de la moralidad, también se han realizado algunas críticas, como, por ejemplo, las halladas en referencia a la edad, limitada entre los 4 y 13 años; la muestra correspondiente a la clase media de Suiza; de tal manera, se menciona que entrevistó a una cantidad de niños para saber las divergencias con las niñas; esta teoría mantiene a través de diferentes etapas para observar las relaciones dentro del desarrollo infantil, sabemos que Piaget experimentó en sus hijos, alcanzando su mayor contribución a la vigente *Teoría del desarrollo moral de Kohlberg*.

2.3.4. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

El trabajo de investigación está basado en la Teoría de Kohlberg, ya que brinda un permanente modelo figurado, conjuntamente a los estudios empíricos que ratifican la firmeza de la proposición y sobrelleva, a la vez, a su aplicación y adaptación al plano real. De esta manera, esta teoría admite la combinación de la filosofía moral, la psicología moral y la educación moral.

Estudio realizado por: Díaz-Serrano, (2015), donde pretende establecer qué relación se origina entre el nivel de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, en los años 90 empezó a realizar investigaciones sobre el juicio moral o dependiendo del estadio de desarrollo moral ante los dilemas morales, por ende Kohlberg en su estudio aporta, que el ser humano pasa por tres niveles a los que llamó preconvencional, convencional y postconvencional, cada uno de ellos en dos estadios,

1) Kohlberg terminó su tesis doctoral, sobre los estudios de la obra de Piaget (1932/1965) sobre el juicio moral de los niños. En una responsabilidad con una muestra de niños que oscilaban entre los 10 y 17 años, Kohlberg demostró (con las

respuestas que dieron a dilemas morales hipotéticos) que el testimonio que brindaban a sus posturas morales permitían clasificar al desarrollo moral en seis modelos distintos de juicio moral.

2) Para verificar si esos niveles de juicio moral reconocidos pertenecían con los criterios piagetanos de las etapas, Kohlberg desarrolló un estudio longitudinal de los sujetos originales, quienes eran entrevistados cada cuatro años para verificar su nivel de juicio moral. Para fines de la década de 1970, se había completado un estudio de 20 años.

3) En los años 1960, Kohlberg (1969) fundó una “teoría cognitiva-evolutiva de la moralización” trata de discutir: a) cómo se desenvuelven esas etapas a partir de la interacción entre un individuo y su ambiente; b) cómo una persona pasa de una etapa a la siguiente; c) por qué algunos seres humanos se desarrollan más que otros, y d) cuál es la relación entre esas estructuras de base cognitiva y los sentimientos y acciones orales de un individuo.

Sin embargo, relatamos a la teoría de Kohlberg como “la teoría del desarrollo moral”, es más adecuadamente dicho. La mayor contribución de Kohlberg fue aplicar el concepto de desarrollo en estadios que Piaget elaboró para el desarrollo cognitivo, al estudio del juicio moral.

Según Papalía (1999), el razonamiento moral es en parte una función del perfeccionamiento cognoscitivo. La parte más importante es la etapa de la adolescencia mientras los jóvenes adquieran la capacidad de abstraer y de entender los principios morales.

De la misma forma, según la teoría de Kohlberg, la mayoría de los adolescentes se ubicaría en el nivel convencional, es decir, han internalizado los estándares de los otros, se someten a las convenciones sociales, sostienen el statu quo y piensan en términos de hacer lo correcto para agradar a los otros o para obedecer la ley.

2.3.5. Niveles y etapas de la teoría de Kohlberg

Según Nuévalos (2008), lo más principal de la postura cognitivo-evolutiva es la aprobación de la teoría de las etapas (estadios). Igualmente, destaca que Dewey (1964) quien implantó tres grandes niveles de desarrollo moral: 1) el nivel pre-moral o

preconvencional de "conducta originada por impulsos sociales y biológicos con resultados para la moral", 2) el nivel convencional de conducta "en el que el individuo acepta sin apenas reflexión crítica los modelos establecidos en su grupo" y 3) el nivel autónomo en el que "la conducta es guiada por el pensamiento del individuo, y juzga por sí mismo si un propósito es bueno y no acepta los modelos establecidos por el grupo sin reflexión" . Y que de manera general estos tres niveles de Dewey vienen a coincidir con los tres niveles de Kohlberg preconvencional, convencional y postconvencional.

Kohlberg demostró las características atribuidas a las etapas, es decir, las tendencias regulares y universales de la evolución según la edad, se pueden hallar en el juicio moral y tienen un sustento formal cognitivo.

Las etapas del desarrollo moral tiene las características necesarias del desarrollo cognitivo, como son: a) Las etapas comprenden diferencias cualitativas en la manera de pensar; b) un cambio de etapa implica una reestructuración sobre la forma de pensar un conjunto de temas morales; c) las etapas forman una secuencia invariante (sólo asciende hacia un mayor y equilibrio, no desciende); d) Las etapas son integraciones jerárquicas, los niveles altos reintegran a los niveles bajos (Hers, Paolitto y Reimer, 1984).

En seguida se proporcionará una descripción de las etapas del juicio moral de Kohlberg estableciendo un paralelismo entre desarrollo cognitivo, toma de perspectiva social y desarrollo del razonamiento moral; este último, expuesto en dos aspectos: lo que se considera que está bien y las razones aludidas para hacer el bien.

Tal es así que el estudio de Blatt, referido por Kohlberg, Power y Higiins (1998), demostró tres puntos esenciales para esta clase de educación moral:

- 1) El desarrollo del juicio moral responde a la intervención educacional; el traslado de una etapa a la próxima, que naturalmente se produce en un periodo de varios años, puede concretarse en un lapso concentrado.
- 2) El desarrollo estimulado no es efecto temporal de aprender "respuestas correctas" sino que, como se midió un año más tarde, es tan duradero como el desarrollo "natural" y se extiende a nuevos dilemas no tratados en el aula.

3) El desarrollo estimulado se produce cuando la intervención determina las condiciones que originan el traslado a otra etapa, entre ellas: proporcionar oportunidades para el conflicto cognitivo, la conciencia moral, la asunción de roles y el acceso a una forma de razonamiento moral que está por encima de la propia etapa.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El trabajo que se realizó de ejecutar el instrumento, se llevó a cabo de forma grupal en las aulas con la presencia de docente ejecutor, para poder disipar las dudas que tuvieran los estudiantes del nivel secundario, sobre dicho inventario.

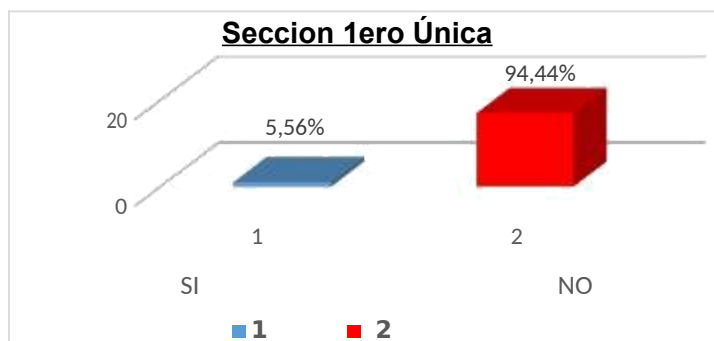
3.1.- TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Tabla 1
Desarrollo moral mediante Dilemas, en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” Juliaca 2022.

Escala	Dilema A	frecuencia	Dilema B	Fr	Dilema C	pregunta	si	no	Total	%
A Desacuerdo	39	24.07%	26	13.13%	17	13.49%	1 a 9	1	17	5.56
B Muy desacuerdo	34	20.99%	17	8.59%	15	11.90%	1 a 11			94,4
C más o menos	33	20.37%	77	38.89%	26	20.63%	1 a 7			100
D de acuerdo	29	17.90%	42	21.21%	65	51.59%				
E totalmente de acuerdo	27	16.67%	36	18.18%	3	2.38%				
	162	100.00%	198	100.00%	126	100.00%				

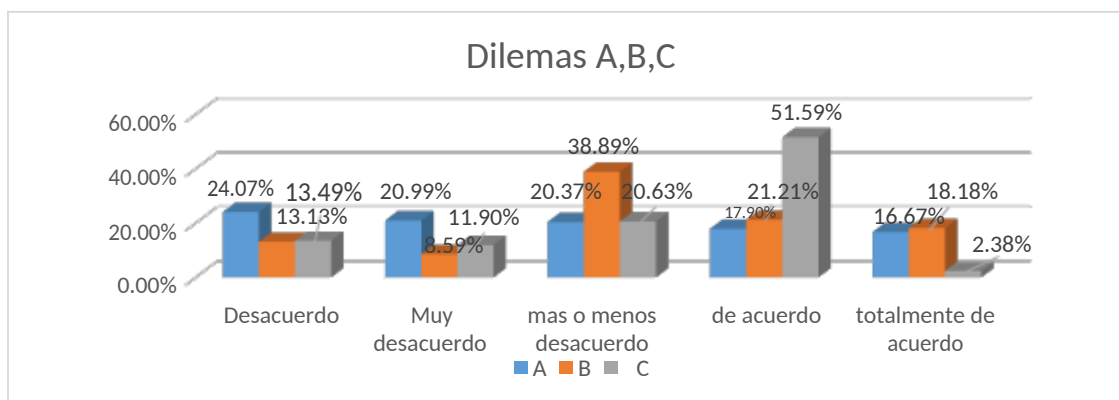
Fuente: Dilemas de Kohlberg
Elaboración: Propia

Gráfico 1



Fuente: Tabla 1
Elaboración: propia

Gráfico 2



Fuente: Tabla 1
Elaboración: Propia

En la tabla 1 y en el gráfico 1, podemos visualizar, que respondieron a la opción **Si**, un 5,56%, de estudiantes del primer año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” estudio desarrollado en el primer trimestre del año escolar que corresponde al 2022, mientras que a la opción **No**, un 94,44%; al observar la tabla 1, podemos apreciar que respondieron al Dilema A, 24,07% a la pregunta en desacuerdo, así mismo a la pregunta muy en desacuerdo, el 20,99% , a la pregunta más o menos, un 20,37% y a la pregunta de acuerdo un 17,90%, y totalmente de acuerdo un 16,67%, que es un porcentaje menor así como se observa en el grafico 1.

Con respecto al dilema B, podemos decir que el mayor porcentaje se encuentra acumulado en la pregunta más o menos con un 38,89% seguido de acuerdo con un 21,21%, y un 18,18% totalmente de acuerdo, y en menor porcentaje un 8,59% que responde muy desacuerdo.

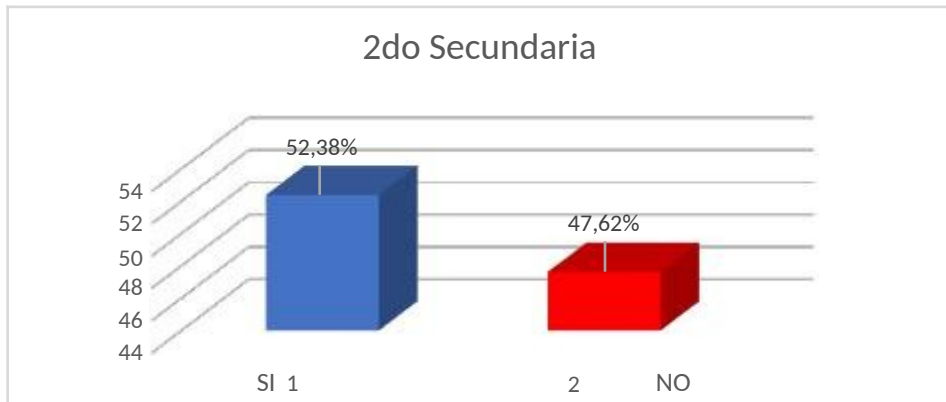
Al dilema C, respondieron de la siguiente manera, el mayor porcentaje se encuentra acumulado en la pregunta de acuerdo con un 51,59%, seguido de un 20,63% con más o menos, también respondieron de la siguiente manera a la pregunta en desacuerdo con un 13,49%, y a la vez que respondieron a un porcentaje de 11,90% con muy desacuerdo. Así mismo los dilemas según el grafico 2 muestran que la mayor parte del porcentaje se encuentra en opción de acuerdo, lo cual demuestra que apoyan a este dilema vida-ley, visualizamos en el gráfico 2.

Tabla 2
Desarrollo moral mediante Dilemas, en los estudiantes de Segundo grado de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero”

Escala	Dilema A	frecuencia	Dilema B	frecuencia	Dilema C	frecuencia	pregunta	si	no	total	%
A Desacuerdo	34	17.09%	36	15.58%	22	14.97%	1 a 9	11	10	21	52.3809524
B Muy desacuerdo	32	16.08%	11	4.76%	23	15.65%	1 a 11				47,62
C Más o menos	60	30.15%	76	32.90%	16	10.88%	1 a 7				100
D de acuerdo	48	24.12%	89	38.53%	72	48.98%					
E totalmente de acuerdo	25	12.56%	19	8.23%	14	9.52%					
	199	100.00%	231	100.00%	147	100.00%					

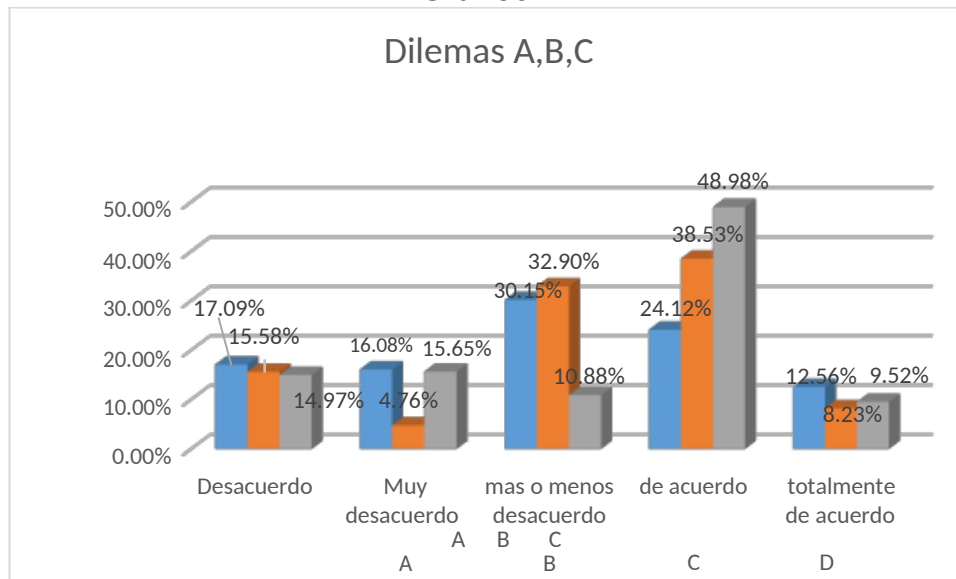
Fuente: Dilemas de Kohlberg
Elaboración: Propia

Gráfico 3



Fuente: Tabla 2
Elaboración Propia.

Gráfico 4



Fuente: Tabla 2
Elaboración: Propia

Con respecto a la tabla 2 de nuestro trabajo, podemos visualizar que, respondieron “si” un 52,38% y un 47,62% a la opción “no” de estudiantes del segundo año de la Institución Educativa de Gestión Privada “Martín Lutero”, estudio desarrollado en el primer trimestre del año escolar que corresponde al 2022, con respecto a los dilemas respondieron de la siguiente manera:

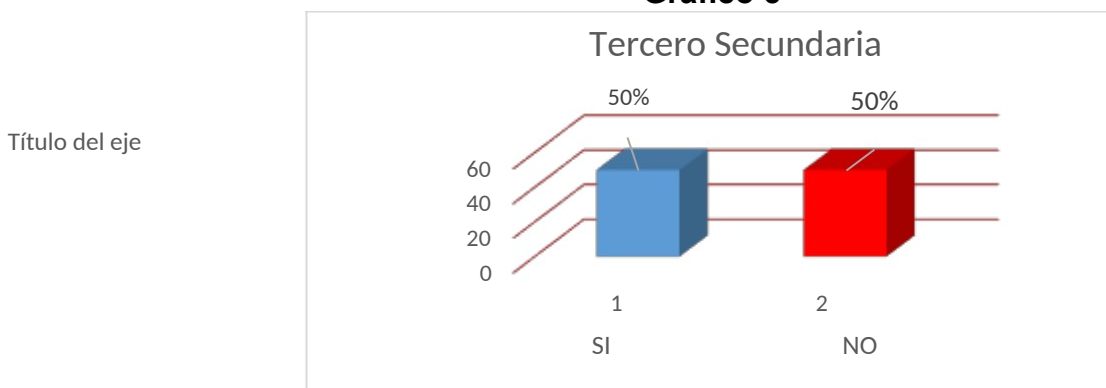
Podemos visualizar que un 48,98% muestran con alto grado al dilema “C” de acuerdo, puesto que se encuentran concentradas las repuestas, seguido de un 38,93% Podemos visualizar al Dilema “B”, con la opción más o menos del 24.12% del dilema “A” están con la respuesta de acuerdo, lo cual según el cuestionario de Kohlberg, aprueban el dilema moralidad/conciencia/castigo, así lo muestra el grafico 4.

Tabla 3
Desarrollo moral mediante Dilemas, en los estudiantes de Tercer grado de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero”

Escala	dilema A	frecuencia	Dilema B	frecuencia	dilema C	frecuencia	pregunta	si	no	total	%	
A	Desacuerdo	82	41.41%	75	30.99%	31	20.13%	1 a 9	11	11	22	50
B	Muy desacuerdo	32	16.16%	53	21.90%	16	10.39%	1 a 11				50
C	más o menos	22	11.11%	42	17.36%	25	16.23%	1 a 7				100
D	de acuerdo	61	30.81%	69	28.51%	61	39.61%					
E	totalmente de acuerdo	1	0.51%	3	1.24%	21	13.64%					
		198	100.00%	242	100.00%	154	100.00%					

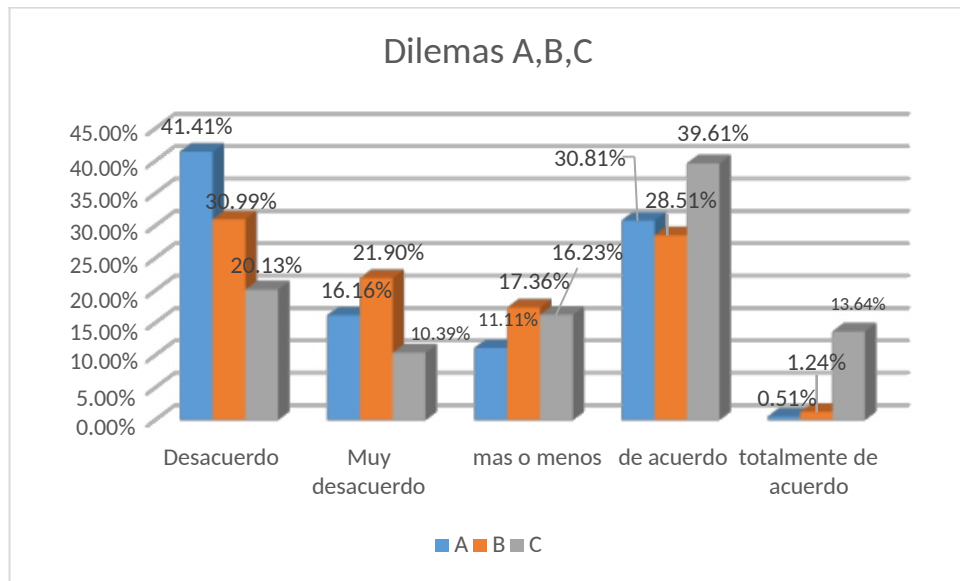
Fuente: Dilemas de Kohlberg
 Elaboración propia

Grafico 5



Fuente: Tabla 3
 Elaboración propia

Grafico 6



Fuente: tabla 3
Elaboración: Propia

Con respecto a la tabla 3, podemos visualizar que, respondieron “si” un 50.00% “si” por igual, también 50.00 % a la opción “no” diremos que en el desarrollo moral actuaron por igual, en estudiantes de Tercero año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero”, estudio desarrollado en el primer trimestre del año escolar que corresponde al 2022, con respecto a los dilemas respondieron de la siguiente manera:

Con respecto a la tabla 3 en su gráfico 6, podemos afirmar que se encuentran concentradas las respuestas en el Dilema “A” la opción en desacuerdo con un 41,41%, así como lo muestra también el grafico 6, a la opción de acuerdo con un 39,61% perteneciente al dilema “C”.

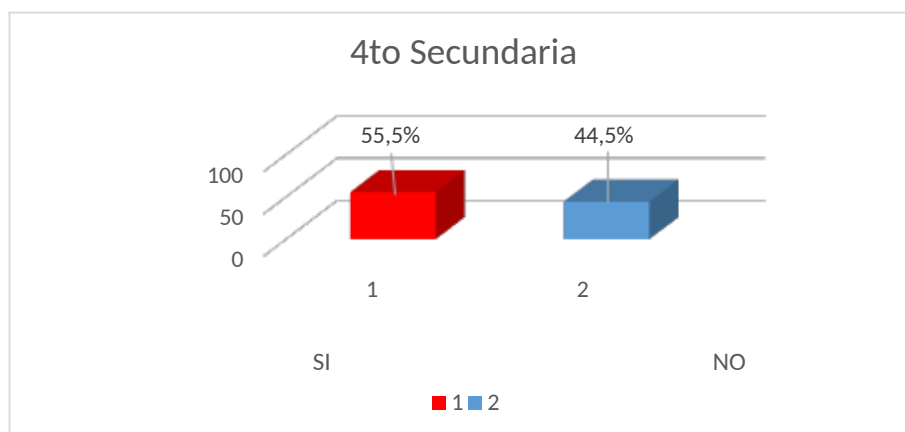
En el dilema B, y un porcentaje menor al dilema C, con un 10,39%, lo cual demuestra que se encuentran validando este dilema de moralidad/conciencia/castigo.

Tabla 4
Desarrollo moral mediante Dilemas, en los estudiantes de Cuarto grado de la
Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero”

	Escala	Dilema A		Dilema B		Dilema C		pregunta	si	no	total	%
A	Desacuerdo	33	20.37%	80	40.40%	42	33.33%	1 a 9	10	8	18	55.56
B	Muy desacuerdo	33	20.37%	9	4.55%	25	19.84%	1 a 11				44,44
C	más o menos	19	11.73%	15	7.58%	28	22.22%	1 a 7				100
D	de acuerdo	71	43.83%	89	44.95%	29	23.02%					
E	totalmente de acuerdo	6	3.70%	5	2.53%	2	1.59%					
		162	100.00%	198	100.00%	126	100.00%					

Fuente: Dilemas de Kohlberg
 Elaboración propia.

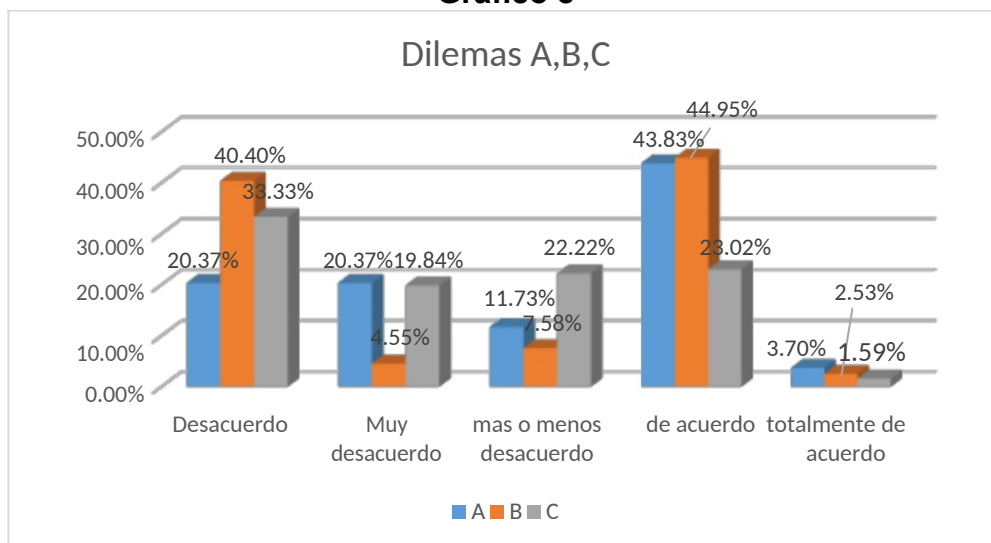
Gráfico 7



Fuente: Tabla 4
 Elaboración: propia

Título del eje

Gráfico 8



Fuente: Tabla 4
Elaboración propia

Así mismo con respecto a los resultados de la tabla 4, a la opción “sí” podemos visualizar que un 55,5% seguido de “no” con un porcentaje de 44,5%, que en el desarrollo moral podemos afirmar, en estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero”, estudio desarrollado en el primer trimestre del año escolar que corresponde al 2022, con respecto a los dilemas respondieron de la siguiente manera:

Podemos visualizar que en el dilema A, de esta manera la opción de acuerdo obtuvo un porcentaje del 43,83%, seguido por desacuerdo y muy desacuerdo con un 20,37 % y con un más o menos 11,73 % y finalmente respondieron con totalmente de acuerdo el 3,70 %.

Seguido del dilema B, que obtuvo un 44,95 % de acuerdo, en cambio un 40,40%, así mismo podemos apreciar que el 7,58 % están a la opción más o menos, el 4,55 % están en muy desacuerdo, y finalmente podemos observar que el 2,53 % están totalmente de acuerdo.

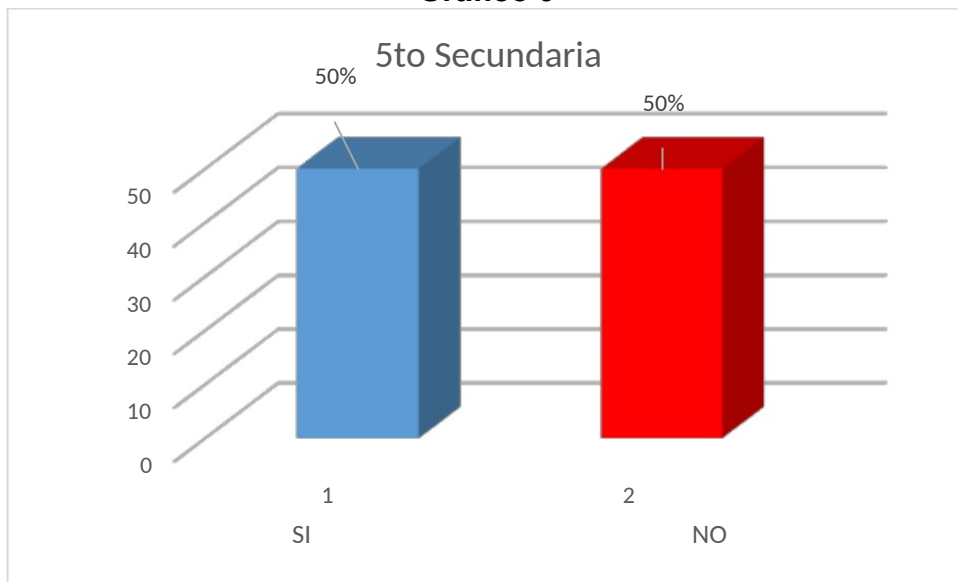
Podemos visualizar en el dilema C que un 33,33 % se encuentran en desacuerdo, seguido por 23,02 % en la opción de acuerdo, de igual manera el podemos apreciar que el 22,22 % piensan más o menos, continuamente podemos apreciar que el 19,84 % se encuentran en desacuerdo, finalmente el 1,59 % están totalmente de acuerdo.

Tabla 5
Desarrollo moral mediante Dilemas, en los estudiantes de Quinto grado de la
Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero”

Escala	Dilema A	Dilema B	Dilema C	pregunta	si	no	Total	%
A Desacuerdo	44	40.74%	24	18.18%	14	16.67%	1 a 9	12
Muy								12
B desacuerdo	12	11.11%	6	4.55%	5	5.95%	1 a 11	24
C más o menos	7	6.48%	31	23.48%	4	4.76%	1 a 7	50
D de acuerdo	45	41.67%	71	53.79%	55	65.48%		100
totalmente								
E de acuerdo	0	0.00%	0	0.00%	6	7.14%		
	108	100.00%	132	100.00%	84	100.00%		

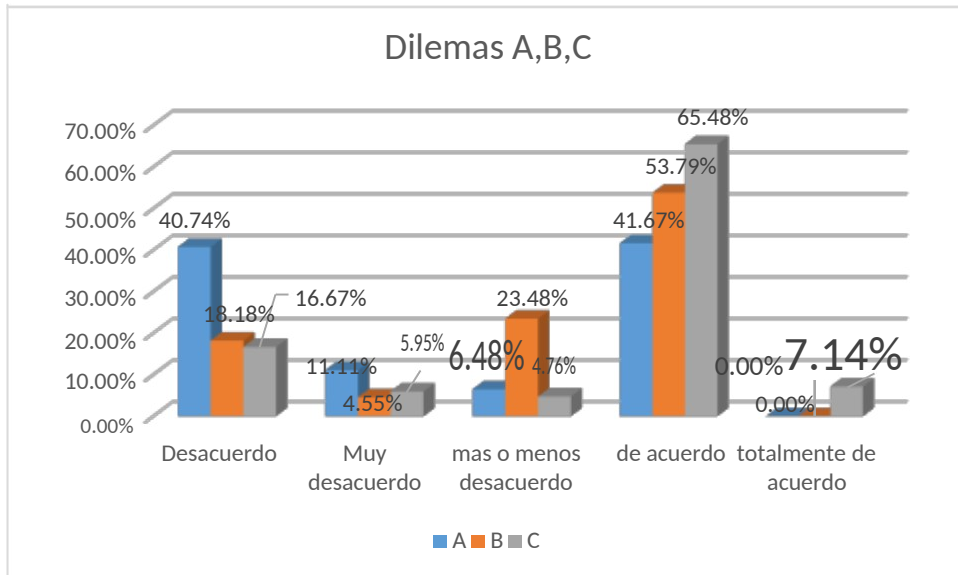
Fuente: Dilemas de Kohlberg
 Elaboración propia.

Gráfico 9



Fuente: Tabla 5
 Elaboración propia

Gráfico 10



Fuente: Tabla 5
Elaboración propia

En la tabla 5 y el grafico 9, podemos visualizar que respondieron a la opción Si un 50% y a la opción No otro 50%, puesto que no hubo diferencias entre sí, en el desarrollo moral que podemos afirmar, en estudiantes de Quinto grado del colegio “Martín Lutero”, estudio desarrollado en el trimestre del año escolar que corresponde al 2022, con respecto a los dilemas respondieron de la siguiente manera:

En el dilema A, respondieron que un 65,48% de acuerdo el más alto, al dilema B, con un 53, 79% y seguido por el dilema C un 41,67% lo cual demuestra que validan este dilema; por consiguiente que en la sección de quinto grado se aprecia que nadie está totalmente de acuerdo.

3.2.- CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para poder validar, recurrimos a la prueba estadística de Chi-cuadrado para poder afirmar la veracidad de la Hipótesis, ingresando al Excel, utilizaremos el siguiente planteamiento de hipótesis estadística:

a) Hipótesis general

Ho: Existe relación directa entre las características morales que presentan los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” con el grado de estudios.

H1: No existe relación directa entre las características morales que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” con el grado de estudios.

b) Elaboramos la tabla a partir de los datos originales: n=103 (muestra) y cálculos estadísticos del desarrollo moral y el grado de estudios en los estudiantes de: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto de la I.E.P.G.P.” Martín Lutero”

Si	no	si	total
18	21	0	39
22	18	24	64
40	39	24	103

Fuente: Excel

c) Cálculo del estadístico adecuado: fo = Frecuencia observada, fe = Frecuencia esperada

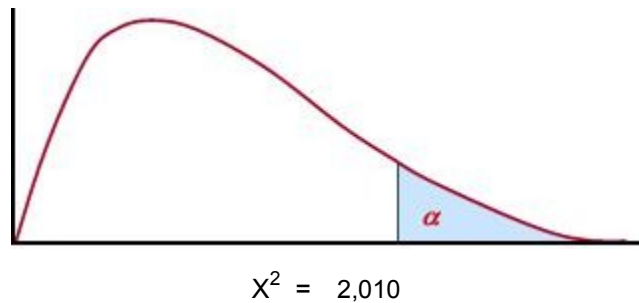
N°	fo	fe	(fo-fe) ² /fe
1	18	15.145631	7924794.49
2	21	7.9514563	741895702
3	0	4.1941748	4,1941
4	22	14.912621	4.8191E+12
5	18	14.912621	20001783.8
6	24	14.912621	1.9626E+14
			2.0108E+14

Fuente: Datos originales

a) Los grados de libertad para esa tabla de triple entrada serán:

$$X^2_{(0,95,5)}=11,1 \text{ se contrastó en tablas a 95\% (chi cuadrado)}$$

- b) Análisis de resultados, como $X^2_{obt} > X^2_{crit}$, es decir $11,1 < 2,010$, entonces existe relación directa entre las características morales que presentan los estudiantes de la Institución Educativa del nivel Secundario “Martín Lutero” con el grado de estudios. (el valor que se encontró).



CONCLUSIONES

PRIMERO: El presente estudio mostró y se logró establecer la relación de las características del desarrollo moral con el grado de estudio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” Juliaca-Puno-2022, mediante la aplicación de los cuestionarios de Kohlberg Lawrence.

SEGUNDO: Así mismo concluimos que los alumnos tienen un alto grado de conocimiento de la moralidad, de un 55,5% estuvieron de acuerdo con la opción SÍ de cuarto grado de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” seguido del 44,95% del mismo grado estuvieron de acuerdo con los dilemas del desarrollo moral, en cambio los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria el 52,38% respondieron la opción SÍ seguido por 48,98% del mismo grado están de acuerdo, los grados de: tercero y quinto se muestran ambos un 50% con la opción SÍ y NO, con la única diferencia que en tercero un 39,61% están de acuerdo y quinto con un 65,48% están de acuerdo, finalmente primer grado con un 94,44% optaron la opción NO seguido por el 51,59% respondieron más o menos,

lo cual va a ayudar en su vida futuro a diferenciar el conocimiento de la moralidad.

TERCERO: Existe una relación entre las dos variables de estudio en los estudiantes de la I.E. Pública de Gestión Privada “Martín Lutero”, de tal manera se obtuvo que el modelo del desarrollo moral propuesto con la información obtenida, nos permite analizar el comportamiento según los diferentes dilemas de nuestro cuestionario. Encontramos que la mayoría de la muestra, del cálculo estadístico y los grados de libertad para esa tabla de triple entrada: $X^2_{(0,95,5)}=11,1$, análisis de resultados de $X^2 = 2,010$, es una relación directa entre las características morales que presentan los estudiantes del colegio. “Martín Lutero” con el grado de estudios.

RECOMENDACIONES

- PRIMERO.-** Es necesario que la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” Juliaca 2022, realice talleres de tutoría para mejorar la práctica del Desarrollo Moral en lo socio-cultural, en relación al Grado de Estudios en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa ya mencionada.
- SEGUNDO.-** Se sugiere a los padres de familia, de los estudiantes desde primero a quinto de nivel secundario, programar con la ayuda del tutor de aula, en coordinación con sus hijos, horas de tutoría-taller, luego practiquen siendo un colegio reconocido por valores por consiguiente recurrir a variadas estrategias y técnicas.
- TERCERO.-** Incentivar el desarrollo de conceptos morales prácticos positivos en las diferentes actividades académicas planificadas, ejecutadas y evaluadas; a través de tareas domiciliarias, trabajos de investigación y otros. Así como en la actualidad hacen seguimiento al alumno.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acasiete Vega, K. (2017). Empatía y razonamiento moral prosocial en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima. *Repositorio de Tesis - URP*.
- Ander, E.-E. (2011). Aprender a investigar. In (Vol. 1999, Issue December).
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Bermúdez, J., Pérez, A., Ruiz, J. Antonio, Suarez, P., & Rueda, B. (2011). *Psicología-De-La-Personalidad-Bermudez-Perez-Y-Ruiz.Pdf*.
https://caisatech.net/uploads/61111_Estudio_De_La_Personalidad.pdf
- Borzi, S. L. (2020). El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. In *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad*.
<https://doi.org/10.35537/10915/52713>
- Currículo Nacional. (2016). de la Educación Básica. In *Libro Currículo Nacional de la Educación Basica* (Primera Ed, p. 224).
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Díaz-Serrano, J. (2015). El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 19(3).
<https://doi.org/10.15359/ree.19-3.8>
- Educación, C. C. N. de. (2020). Proyecto educativo nacional PEN 2036. In *Repositorio del ministerio de educación* (Vol. 0, Issue 0, pp. 1–181).
<https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>
- García-Alandete, J., & Pérez, E. (2005). Actitudes religiosas y valores en un grupo de jóvenes universitarios españoles. *Anales de Psicología*, 21(January), 149–169.
https://www.researchgate.net/publication/50819202_Actitudes_religiosas_valores_y_razonamiento_moral_Tesis_Doctoral_Editorial_Universitat_de_Valencia_SPI
- Gozar, B. E. & H. A. M. (2015). *SEXUALIDAD Y DESARROLLO MORAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA*.

- [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/211/antonio tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/211/antonio%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- J., J. (2018). *La Teoría Sociológica de Émile Durkheim* (pp. 1–6).
<http://sociologia.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/7/2018/04/ts64h-JENKINS.pdf>
- Manuel, Z. T., & Gustavo, E. úrzua. (2014). Marco Curricular Nacional. Propuesta para el diálogo. In *Marco Curricular Nacional* (Vol. 0).
- Martí, M., Iribarren, M., Grau, L., & Olivera, A. (2018). Actitudes Religiosas, Valores Y Razonamiento Moral en una Muestra Adolescente. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), 146–166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6223153>
- Mejía, H. O. (2016). “VALORES MORALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO EN EL ÁREA DE LAS MATEMÁTICAS.” *Revista Brasileira de Ergonomia*, 3(2), 80–91.
<https://www.infodesign.org.br/infodesign/article/view/355%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/731%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/269%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/106>
- Ministerio de Educación, M. (2013). Reglamento De La Ley N° 28044 - Ley General De Educación. In *Viceministerio de Gestión Institucional* (pp. 1–67).
- Ministerio de Educación, M. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria basica regular. *Currículo Nacional*, 259.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Modzelewski, H. (2007). El test de Kohlberg 1. *Idea*, 56–64.
- Modzelewski, H. (2017). Una propuesta de educación de las emociones a partir de la historia de la filosofía. *Crítica Contemporánea. Revista de Teoría Política*, 7, 29–53. <https://www.mendeley.com/catalogue/a4c1eec6-36f2-35c1-871b-5c89589d81c3/>
- Pérez Ferra, M., & Callado Moreno, J. A. (2016). Percepción del profesorado sobre el desarrollo moral docente. *Magister*, 28(1), 7–15.
<https://doi.org/10.1016/j.magis.2016.07.002>

- Piaget, J., & Vidal, N. (1984). El criterio moral en el niño. In *Educación* (Vol. 13).
https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf
- Saldarriaga-zambrano, M. P. J., Bravo-cedeño, M. G. R., & Loo-, M. M. R. (2016).
La Teoría Constructivista De Jean Piaget Y Su Significacio-5802932. 2, 127–137.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1943485>
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El proceso de investigación*.
https://www.academia.edu/17470765/EL_PROCESO_DE_INVESTIGACION_CI_ENTIFICA_MARIO_TAMAYO_Y_TAMAYO_1
- UNESCO. (2016). *Educación para la Ciudadanía Mundial. Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI*. 1–45.
https://nme.tepic.tecnm.mx/uploads/aportaciones/Educacion_Ciudadania_Mundial_ECM_UNESCO_2016.pdf
- Zavala Berbena, M. A., & Figueiras, S. C. (2014). Fenomenología de agencia y educación. Notas para el análisis del concepto de agencia humana y sus proyecciones en el ámbito educativo. *Magister*, 26(2), 98–104.
[https://doi.org/10.1016/s0212-6796\(14\)70024-6](https://doi.org/10.1016/s0212-6796(14)70024-6)

ANEXOS

4 Matriz de Consistencia

5 Instrumentos

6 Base de datos

DESARROLLO MORAL EN RELACIÓN AL GRADO DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA “MARTÍN LUTERO” JULIACA 2022

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES				METODOLOGÍA
			VARIABLE V Indp	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	
¿Qué relación existe entre el desarrollo moral de los estudiantes del nivel secundario y el grado estudios en la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” Juliaca 2022?	Establecer la relación de las características del desarrollo moral con el grado de estudio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” Juliaca 2022	Existe relación directa entre las características morales que presentan los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Martín Lutero” con el grado de estudios.	MORA DESARROLLO	Efectos morales	Los estudiantes son motivados, de acuerdo a sus principios éticos.	Dicotómica	Diseño de investigación Descriptivo Validez estadística
				Necesidades instintivas	Formular planes realistas para satisfacer necesidades. La aceptación de los pensamientos y acciones		
				Intencionalidad realismo	Es capaz de admitir la mentira como intención deliberada Desarrollo mutuo hacia los compañeros lo cual supone que desee mantener el afecto y la confianza depositada.		
				NIVEL III.- Pos convencional <Entiende y acepta normas que apoyan de principios morales autónomos	Etapa 5: Oral de contrato social: La acción de los estudiantes es concreta y tiende a ser definida en término de los derechos generales. Se admite de sí mismo el compromiso para con la familia, amistad, confianza		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	V.D.			Nivel VI del EBR 1ro y 2do de Secundaria	Tipo de investigación: Descriptivo- Correlacional
¿Cuáles son las características morales que presentan los estudiantes de los cinco grados en la Institución Educativa Pública “Martín Lutero”? -¿En qué etapa de desarrollo se encuentran los estudiantes de los diferentes grados en la Institución Educativa Pública “Martín Lutero”?	Establecer las características morales que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Martín Lutero” según grado de estudios. -Determinar la etapa de desarrollo moral en la que encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Martín Lutero”, según grado de estudios.	-Las características morales que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Martín Lutero” están en concordancia con el grado de estudios. -La etapa de desarrollo moral en la que encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Martín Lutero” pertenece a la edad cronológica y grado de estudios		Nivel VI-DCN- Autorregula sus emociones y comportamiento	Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su vida, explicando sus causas y anticipando y reconociendo los efectos en sí mismos	Nivel VII de EBR- 3ro, 4to y 5to de secundaria	Método: Hipotético deductivo Población: Se ha definido por 103 estudiantes. Método: Muestreo intencional Será al 100%
				Nivel VII-convive respetándose a sí mismo y a los demás: Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienden deberes	Consecuencias para fomentar el bienestar propio y de los demás, en diferentes situaciones de su vida. Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su vida.		
					Utiliza características morales como estrategias exploratorias de acuerdo a situaciones diferentes.		

CUESTIONARIO DE KOLHBERG FORMA A

Señor, señorita estudiante de la IE.....

Apellidos y Nombres.....

A continuación, se le presenta tres pequeñas lecturas, denominadas dilemas, lea y luego responda con una EQUIS (X), en la alternativa correcta; no hay respuestas buenas ni malas, por lo que le suplicamos no deje de responder.

En algunas debe contestar el porqué de su respuesta

DILEMA A: (Vida-Ley)

“En Europa una mujer estaba a punto de morir de un tipo de cáncer muy especial. Había una medicina que según los médicos podía salvarla. Era un tipo de medicina que el farmacéutico de la misma ciudad había descubierto recientemente. La medicina era cara de producir, pero el farmacéutico cobraba diez veces más de lo que a él le había costado elaborarla. El pagó 2.000 soles, pero cobraba 20.000 soles, por una pequeña dosis. El marido de la enferma, Enrique, acudió a todo el mundo que conocía para pedir el dinero prestado, e intentó todos los medios legales, pero sólo pudo conseguir 10.000 soles, la mitad de lo que le costaba. Enrique le dijo al farmacéutico que su mujer se estaba muriendo y le pidió que le vendiera el medicamento más barato o que se lo dejara pagar más adelante. Pero el farmacéutico dijo: “No, yo he descubierto la medicina y tengo que ganar dinero con ella”. Entonces, Enrique entró desesperado en la farmacia y robó la medicina para su mujer”.

N°		SI	NO
01	¿Debía Enrique robar la medicina?		
1ª	¿Por qué o por qué no?		
02	¿Está bien o mal que él robe la medicina?		
2ª	¿Está bien o mal que él robe la medicina?		
03	. ¿Tiene Enrique el deber o la obligación de robar la medicina?		
3a	¿Por qué o por qué no?		
04	4. Si Enrique no quisiera a su mujer, ¿debería robar la medicina? (Si el sujeto está a favor de no robar), preguntar ¿existe alguna diferencia respecto a lo que debe de hacer Enrique si quiere a su mujer como si no la quiere?		
4a.	¿Por qué o por qué no?		
05	Imagínate que la persona que se está muriendo no es su mujer si no un extraño, ¿debería Enrique robar la medicina por un extraño?		
5ª	. ¿Por qué o por qué no? Si el sujeto está a favor de robar la medicina por un desconocido?		
06	Imagina que es un animal al que quiere mucho, ¿debería Enrique robar para salvar la vida del animal?		
6ª	¿Por qué o por qué no?		
07	¿Es importante hacer todo lo posible para salvar otra vida?		
7ª	¿Por qué o por qué no?		
08	¿Está Enrique en contra de la ley por robar la medicina?		
8ª	¿Está Enrique en contra de la ley por robar la medicina?		
09	¿Se debe hacer todo lo posible por obedecer la ley?		

9ª	¿Por qué o por qué no?
----	------------------------

DILEMA B: (MORALIDAD/CONCIENCIA-CASTIGO)

“Enrique forzó la entrada en la farmacia robó la medicina y se la dio a su mujer. En el periódico del día siguiente, salió la noticia del robo. El señor Martínez un policía que conocía a Enrique, leyó la noticia. Y recordó que lo había visto dando vueltas por esa farmacia, llegando a la conclusión de que había sido él. El señor Martínez no sabía si debía informar que Enrique había robado la medicina”.

(Las preguntas 1 y 2 son optativas. **Si se elige no utilizarlas, se pasa directamente a la continuación del dilema y se comienza con la pregunta 3)**

		SI	NO
1	¿Debería denunciar el señor Martínez que Enrique había robado la medicina?		
1a	¿Por qué o por qué no?.		
2	Imagínate que el señor Martínez era un buen amigo de Enrique, debía también denunciarle?		
2ª	¿Por qué o por qué no?.		
Continuación: “El señor Martínez encontró y detuvo a Enrique. Enrique fue arrestado y llevado a juicio. Se seleccionó un jurado y la labor de este es descubrir si una persona es inocente o culpable de haber cometido un delito. El jurado cree que Enrique es culpable. Le toca al juez dictar la sentencia”.			
3	¿Debe el juez firmar una sentencia a Enrique o debería suspenderla y dejarle libre?		
3a	3a. ¿Por qué eso es lo mejor?		
4	Pensando en función de la sociedad, ¿se debe de castigar a la gente que infringe la ley?		
4ª	¿Por qué o por qué no?		
5	Enrique estaba haciendo lo que su conciencia le dictaba cuando robó la medicina. ¿Debe ser castigada una persona que rompe la ley actuando según su conciencia?		
5ª	¿Por qué o por qué no?		
6	¿Qué significa la palabra “conciencia” para ti? ¿Si tú fueras Enrique como influiría tu conciencia en la decisión?.		
7	Enrique tiene que tomar una decisión moral. ¿Debe una opción moral basarse en los sentimientos o en los propios pensamientos y razonamientos sobre lo correcto y lo incorrecto?		
08	¿Es el problema de Enrique un problema moral? ¿Por qué o por qué no?		
8ª	En general, ¿qué hace que algo sea un problema moral? o ¿qué significa la palabra moral para ti?		
9	Enrique está pensando que es lo mejor, ¿existe alguna solución correcta?. ¿Existe alguna solución correcta para problemas morales como el de Enrique, o cuando las personas no están de acuerdo? ¿Es la opinión de todo el mundo igualmente correcta? ¿Por qué?		

10	¿Cómo sabes que una determinada decisión es la mejor desde el punto de vista moral? ¿Existe alguna forma de pensar o un método por el que pueda considerarse moralmente adecuada una decisión?
11	La mayoría de las personas suelen creer que razonar y pensar en el campo científico puede conducirnos a una respuesta correcta. ¿Ocurre lo mismo con las decisiones morales o son distintas?

Dilema C

“Juan era un chico de catorce años que tenía muchísimo interés en ir a un campamento. Su padre le prometió que podría ir si ahorraba el dinero para hacerlo. Juan trabajó duro en su trabajo de repartir periódicos y ahorró los cuatro mil soles que costaba ir al campamento y un poco más. Pero justo antes de que el campamento comenzara su padre cambió de idea. Sus amigos habían decidido hacer una excursión para pescar y hacer deporte y como el padre de Juan tenía menos dinero de lo que eso le costaría le pidió a Juan que le diera el dinero que había ahorrado del reparto de periódicos. Juan no quería dejar de ir al campamento, así que se negó a dar el dinero a su padre”.

N°		SI	NO
01	1. ¿Debía Juan negarse a dar el dinero a su padre?		
1a	1a. ¿Por qué o por qué no?		
02	2. ¿Es el hecho de que Juan ganara el dinero por sí mismo lo más importante en esta situación?		
2ª	2a. ¿Por qué o por qué no?		
03	3. El padre prometió a Juan que podría ir al campamento si ganaba el dinero. ¿Es el hecho de que el padre se lo prometiera lo más importante en esta situación?		
3a	3a. ¿Por qué o por qué no?.		
04	4. En general, ¿por qué es importante cumplir la promesa?		
05	5. ¿Es importante cumplir una promesa a alguien que conoces muy bien y que probablemente no vas a volver a ver?		
5ª	5a. ¿Por qué o por qué no?		
06	6. ¿Cuál crees que es el aspecto más importante por el que un padre se debería de preocupar en las relaciones con su hijo?		
6ª	6a. ¿Por qué es lo más importante?		
07	7. ¿Cuál crees que es el aspecto más importante por el que un hijo se debería de preocupar en las relaciones con su padre?		
7ª	7a. ¿Por qué es eso lo más importante?.		

Base de datos de los instrumentos

INSTRUMENTO DE CATEGORIZACIÓN PRIMER GRADO-18 estudiantes

De 9 preguntas donde deben RESPONDER (SI – NO)

DILEMA “A”

N°	SI	NO	TOTAL
01	1	17	18
02	0	18	18
03	4	14	18
04	7	11	18
05	3	15	18
06	12	6	18
07	14	4	18
08	12	6	18
09	16	2	18
TOTAL	69	93	162

De 9 preguntas donde deben responder según leyenda

Escala: a) Desacuerdo, b) Muy desacuerdo, c) más o menos, d) De acuerdo, e) Totalmente de acuerdo.

DILEMA “A”

N°	A	B	C	D	E	TOTAL
01	5	5	7	----	1	18
02	6	6	5	-----	1	18
03	7	6	3	2	----	18
04	3	7	3	4	1	18
05	6	4	4	3	1	18
06	3	2	4	5	4	18
07	4	1	2	3	8	18
08	4	3	3	5	3	18
09	1	-----	2	7	8	18
total	39	34	33	29	27	162

PRIMERO 18 estudiantes

De -11 preguntas donde deben responder si -no

DILEMA "B"

N°	SI	NO	TOTAL
01	15	3	18
02	7	11	18
03	9	9	18
04	17	1	18
05	16	2	18
06	----	----	
07	----	
08	15	3	18
09	-----	.-----	
10	-----	-----	
11	-----	-----	
TOTAL	79	29	108

De 11 preguntas donde deben responder según leyenda

Escala: A)Desacuerdo, B)Muy desacuerdo, C)más o menos desacuerdo, D)De acuerdo, E)Totalmente de acuerdo.

DILEMA "B"

N°	A	B	C	D	E	TOTAL
01	3	2	9	3	1	18
02	3	2	8	3	2	18
03	1	2	10	4	1	18
04	1	2	6	5	4	18
05	6	---	5	2	5	18
06	5	1	7	---	5	18
07	3	1	5	6	3	18
08	--	---	8	7	3	18
09	--	1	8	5	4	18
10	3	5	3	3	4	18
11	1	1	8	4	4	18
Total	26	17	77	42	36	198

PRIMERO 18 estudiantes

De 7 preguntas donde deben responder si-no

DILEM "C"

N°	SI	NO	TOTAL
01	10	8	18
02	14	4	18
03	14	4	18
04	-----	---	-----
05	13	5	18
06	16	3	18
07	17	1	18
TOTAL	84	24	108

De 7 preguntas donde deben responder

Escala: a) Desacuerdo, b)Muy desacuerdo, c)más o menos desacuerdo, d)De acuerdo, e)Totalmente de acuerdo.

DILEMA "C"

N°	A	B	C	D	E	TOTAL
01	2	3	5	8	---	18
02	4	4	1	9	---	18
03	2	4	3	9	--	18
04	4	---	5	9	--	18
05	3	2	3	9	1	18
06	2	--	5	11	--	18
07	---	2	4	10	2	18
Total	17	15	26	65	3	126

EVIDENCIAS DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA “MARTÍN LUTERO” - JULIACA

