



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

“TITULO DE LA TESIS”

**DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LAS
COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS SECUNDARIAS
DEL DISTRITO DE MACARI - 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA
ESPECIALIDAD EN: COMPUTACIÓN E INFORMATICA**

PRESENTADO POR

Bach. MANGO MACHACA HENRY
<https://orcid.org/0000-0003-1172-4146>

ASESOR

Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

**PUNO – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo incondicional con mucho amor. Por su orientación en los momentos difíciles de mi carrera que hoy en día estoy mostrando los resultados de su gran apoyo, por los esfuerzos y perseverancia, constancia que lo caracterizaban y que me ha inculcado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

Con mucho amor y cariño a mis familiares; por hacer de mí una persona profesional al servicio de la sociedad, por sus consejos para seguir con mis estudios superiores y involucrarme a la educación en el Perú.

A los estudiantes de la UAP de Juliaca, y de manera cordial a los profesionales de la Escuela Profesional de Educación Secundaria en la especialidad de Computación e Informática, quienes, con su energía, dedicación y esfuerzo máximo, dedican su tiempo a su desarrollo personal, y con su conocimiento aportan al desarrollo de la región de Puno y el Perú.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas peruanas Filial Juliaca, que es una casa de estudios de la región Puno, por otorgarme la oportunidad de poder seguir con mis estudios universitarios y hacer de mí una persona más emprendedora, brindándome las condiciones para desarrollarme académicamente; y a la Escuela Profesional de Educación Secundaria en la especialidad de Computación e Informática, por permitirme desarrollarme como educador y lograr ser un profesional de éxito.

Agradecer a todo el personal quienes laboran y velan por el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, quienes me impartieron sus sabias enseñanzas, por compartir sus experiencias que contribuyeron mi formación profesional, por su valiosa amistad incondicional.

RESUMEN

El tema de la presente investigación, se ubica en los estudios actuales sobre desempeño docente y los entornos virtuales en el ámbito de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Macarí. La razón que tiene da lugar a las Tecnologías de la Información y Comunicación como factor directamente asociado al desempeño docente.

En diversas investigaciones hacen referencia que las herramientas tecnológicas aportan a un buen aprendizaje de la educación, Y está enfocado en distintas situaciones culturales en la sociedad económica, política, cultural y las tecnologías modernas, es muy importante la humanidad, el trabajo docente es muy importante para la sociedad en sus conjuntos.

Estas herramientas, son parte del desafío de los maestros del ámbito educativo superior para una educación de calidad, este trabajo es la expresión de la investigación exhaustiva teórica, sobre consultas de diversas investigaciones, que dan origen al presente trabajo titulado “Desempeño Docente y su relación con los entornos virtuales en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Macarí – 2022”.

Palabras clave: Actualización docente, desempeño docente, entornos virtuales, estrategias de enseñanza, internet, materiales didácticos, plataforma virtual, programas educativos.

ABSTRAC

The subject research is located in the current studies on teaching performance and virtual environments in the field of Secondary Educational Institutions in the district of Macarí. The purpose of this work is to argue the significance and the place of Information and Communication Technologies as a factor directly associated with teaching performance.

In various investigations they refer that technological tools contribute to educational quality, which is associated with a set of factors: economic, political, cultural, scientific and technological, as well as an important human factor: teacher performance, which is vital according to the posture that is held.

These tools are part of the challenge of teachers in the higher education field for quality education, this work is the expression of exhaustive theoretical research, on consultations of various investigations, which give rise to the present work entitled "Teaching Performance and its relationship with virtual environments in the Secondary Educational Institutions of the district of Macarí - 2022".

Keywords: Teaching update, teaching performance, virtual environments, teaching strategies, internet, teaching materials, virtual platform, educational programs.

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstrac	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos	viii
Introducción	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Delimitación de la Investigación	1
Delimitación social.....	2
Delimitación temporal.....	2
Delimitación Espacial	2
1.3. Problemas de Investigación.....	2
Problema general.....	2
Problemas específicos	2
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos	4
1.5. Hipótesis de la Investigación	4
Hipótesis General.....	5
Hipótesis Específicas	5

Variables 6	
Variable Independiente	6
Variable Dependiente.....	6
Matriz de Operacionalización de Variables.....	7
Diseño de la Investigación.....	7
Tipo de investigación.....	9
Nivel de investigación.....	9
Método 9	
Población y Muestra de la investigación.....	9
Población 9	
Muestra 10	
Técnicas e instrumentos y Recolección de Datos	10
Técnicas 10	
Instrumentos	10
Justificación e importancia de la investigación	10
Justificación Teórica.....	11
Justificación Práctica.....	11
Justificación Social.....	11
Justificación Legal.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVERSTIGACION.....	13
2.1.1. Antecedentes Nacioales	13
2.1.2. Justificación Internacioales	15
2.2. Bases Teóricas	16
2.3. Definición de Termicos Básicos	21

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1.	TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS	25
3.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	
	CONCLUSIONES	
	RECOMENDACIONES	
	FUENTES DE INFORMACIÓN	
	ANEXOS	
	1. Matriz de Consistencia	
	2. Instrumentos.....	
	3. Base de Datos.....	
	4. Validación de Instrumentos	

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01: Población de docentes que laboran en las IES del distrito de Macarí	82
TABLA 02: Muestra de docentes que laboran en las IES del distrito de Macarí	84
TABLA 03: Reconoce términos comunes al momento de navegar por las redes (URL, hipervnculo, lin, entre otros).	85
TABLA 04: Identifica diversos programas al momento de navegar google por internet (Explorer, Firefox, Opera, Netscape, etc.).....	86
TABLA 05: Da a conocer el trabajo que cumple de las herramientas virtuales para los trabajos basicos de cada uno de ellos (retroceder, frente, configurar, poner otros, etc.)	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Reconoce términos comunes al momento de navegar por internet (URL, hipervínculo, link, entre otros)	83
GRÁFICO 2: Identifica diversos programas al momento de navegar por internet (Explorer, Firefox, Opera, Netscape, etc.).....	84
GRÁFICO 3: Hace uso de las funciones básicas de los navegadores (atrás, adelante, actualizar página, añadir favoritos, etc.).	85

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, las personas se interrelacionan unas con otras a través de los medios de comunicación, es por esta razón que hacen uso de las TICS.

En la última década, la aparición de las tecnologías modernas, se dieron una transformación única para que las personas se comuniquen o trabajen de manera oportuna de diferente manera, y se dieron transformaciones positivas. De tal forma tienen la facultad de transformar el aprendizaje que de manera lo profesores puedan dar a conocer nuevas estrategias de aprendizaje para los alumnos, (UNESCO; 2004).

Los nuevos trabajos a nivel nacional de manera sistémica de educación, la cual se da directamente a enseñar alumnos con carreras profesionales en todas las áreas con valores que respeten las culturas de todo el lugar del país, es por esta razón que las TIC son un factor de vital importancia en la transformación de una educación de calidad. En tal sentido, lo digital se ha convertido en un potencial para el sector educación ya que mediante el cual podemos aprender y enseñar a distancia y virtualmente.

En el contexto de la educación, se menciona en gran medida que la calidad educativa es un problema latente, esto como consecuencia del desempeño docente, puesto que muchos educandos no logran los estándares requeridos, esto

se sustentan en las puntuaciones que los educandos que obtienen en las pruebas estandarizadas de gran escala, tanto del ámbito regional y nacional.

Es por esta razón que el presente trabajo de investigación, pretende brindar pautas para elevar el desempeño docente mediante la aplicación de las tics dentro del ámbito educativo y de esta manera elevar la calidad educativa, por medio de la investigación referida a estos dos componentes fundamentales “relación entre el desempeño pedagógico y las competencias digitales en profesores de EPT de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macari – 2022”.

CAPÍTULO I

PLATEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.

La investigación se enfocó en estudiar las deficiencias que poseen los docentes que carecen de acompañamiento en cuanto a su labor dentro del marco de la educación, siendo exactos en el distrito de Macari, provincia de Melgar se observa que el área de educación para el trabajo es desplazado en un segundo plano sin la mayor importancia pese a encontrarnos en un mundo globalizado, donde la tecnología es un factor que los estudiantes utilizan a diario, lo cual en un futuro se puede aprovechar para ser una fuente de ingresos para los estudiantes en las diversas especialidades del área, los cuales son de Computación e informática, mecánica de producción, industria del vestido entre otros.

En las IES perduran docentes que no brindan la importancia en la enseñanza adecuada haciendo uso de las competencias digitales, con la presente investigación se llegó a dicha conclusión. Si un docente acompaña sus sesiones con las tecnologías en forma apropiada, el aprendizaje sería óptimo para los estudiantes.

Esta investigación aportó a tomar conciencia sobre la importancia de la enseñanza oportuna en docentes de EPT.

1.2. DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se desplegará en las IES de Macarí, específicamente con los docentes de EPT.

1.2.1. Delimitación social.

La investigación se basa a la estrategia que el docente interactúa con el estudiante de manera virtual y social en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Macarí – Melgar - Puno.

1.2.2. Delimitación temporal

Los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Macarí, tienen que hacer uso de las herramientas tecnológicas e incluir en sus sesiones de aprendizaje.

1.2.3. Delimitación espacial

La presente investigación se llevó a cabo en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Macarí - Provincia de Melgar Departamento de Puno.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

Se plantea las siguientes interrogantes:

1.3.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de relación entre el desempeño pedagógico y las competencias digitales en profesores de EPT de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macari – 2022?

1.3.2. Problemas específicos

✓ ¿Qué tipo de relación tiene la planificación pedagógica y las competencias digitales en profesores de EPT de las IES de Macari – 2022?

- ✓ ¿Cuál es la relación que tienen entre el empleo de recursos educativos y las competencias digitales en profesores de EPT de las IES del distrito de Macari – 2022?
- ✓ ¿Cómo se relaciona la organización del tiempo con las competencias digitales en profesores de EPT de las instituciones educativas secundarias de distrito de Macari – 2022?
- ✓ ¿De qué manera se relaciona las competencias digitales instrumentales con el desempeño pedagógico en profesores de EPT de las instituciones educativas de la provincia de Macari – 2022?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales didáctico – metodológicas con el desempeño pedagógico en en profesores de EPT de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macari – 2022?
- ✓ ¿De qué manera se relaciona las competencias digitales cognitivas con el desempeño pedagógico en profesores de EPT de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macari – 2022?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. General

- ✓ Verificar el nivel de relación entre el desempeño pedagógico y las competencias digitales en profesores de EPT de las instituciones educativas secundarias de la provincia de Melgar – 2022.

1.4.2. Específicos

- ✓ Describir el tipo de relación que tienen la planificación pedagógica y las competencias digitales en profesores de EPT de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macari – 2022.
- ✓ Verificar la relación que tienen entre el empleo de recursos educativos y las competencias digitales en profesores de EPT de las IES de Macari – 2022.
- ✓ Comprobar de qué manera la organización del tiempo se relaciona con las competencias digitales en profesores de EPT trabajo de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macari – 2022.
- ✓ Determinar la relación entre las competencias digitales instrumentales con el desempeño pedagógico en profesores de EPT de las IES de Macari de – 2022.
- ✓ Identificar la relación que existe entre las competencias digitales didáctico – metodológicas con el desempeño pedagógico en profesores de EPT de las IES de Macari – 2022.
- ✓ Describir la relación entre las capacidades digitales cognitivas del trabajo pedagógico en profesores de EPT de las IES de Macari – 2022.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis general

- El nivel de relación entre el desempeño docente y las competencias digitales es apropiado en profesores de EPT. de las Instituciones educativas secundarias del distrito de Macari – 2022.

1.5.2. Hipótesis específicas

- La planificación pedagógica y las competencias digitales se relacionan en forma adecuada en profesores de EPT. de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macari – 2022.
- La relación que tienen entre el empleo de recursos educativos y las competencias digitales en profesores de EPT. de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macari – 2022.
- La organización del tiempo y las competencias digitales se relacionan adecuadamente en profesores de EPT. de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macari – 2022.
- La relación entre las competencias digitales instrumentales con el desempeño pedagógico en profesores de EPT. de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macari – 2022.
- El lazo que existe entre las capacidades en herramientas virtuales metodológicas con el desempeño docentes del en profesores de EPT. de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macari – 2022.
- El trabajo con herramientas cognitivas con el trabajo pedagógico en docentes del área de educación para el trabajo de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macari - 2022.

1.5.3. Variables

1.5.3.1. Variable independiente

- Definición Conceptual

Trabajo docente: autor Peña (2002) dijo que el trabajo desempeñado por profesionales en toda área que realiza o determina por determinadas personas en su rama, se da, en conclusión, la cual se designa como responsable y será observado por su trabajo que realiza.

De otro modo, dieron a conocer "si el trabajo profesional del docente es entendido como su práctica profesional educativa, en la que deben dar respuesta a los problemas de carácter profesional que la afectan, así como proyectar estrategias de desarrollo a partir de las condiciones existentes, demanda ineludiblemente una formación investigativa como base necesaria para el éxito profesional".

- Definición Operacional

1.5.3.2. Variable dependiente

- Definición Conceptual

Competencias digitales: Las competencias digitales se refieren a "habilidades de información, comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas. Estas habilidades son genéricas con importancia específica en contextos digitales (Kereluik, Mishra, Fahnoe y Terry: 2013).

- Definición Operacional

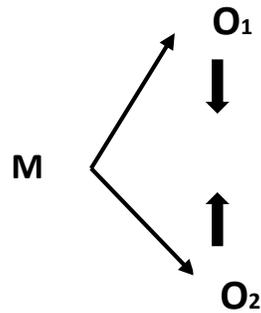
1.5.3.3. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIO DE VALORACIÓN
1.-DESEMPEÑO DOCENTE (VARIABLE INDEPENDIENTE)	Estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades, los intereses y las rutinas. Los nuevos desafíos, que nos presentan los alumnos de hoy. Las buenas prácticas de enseñanza. 	1	-Totalmente en desacuerdo -En desacuerdo -Ni de acuerdo ni en desacuerdo -De acuerdo -Totalmente de acuerdo
	Materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en Equipo Herramientas tecnológicas Recursos tecnológicos 	1	
	Actualización docente	<ul style="list-style-type: none"> Taller Especialización Capacitación virtual 	1	
2. COMPETENCIAS DIGITALES (VARIABLE DEPENDIENTE)	Internet	<ul style="list-style-type: none"> Información actualizada 	1	-Totalmente en desacuerdo -En desacuerdo -Ni de acuerdo ni en desacuerdo -De acuerdo -Totalmente de acuerdo
	Programas educativos	<ul style="list-style-type: none"> Programas audiovisuales 	1	
	Plataforma virtual	<ul style="list-style-type: none"> Google classrum Moodle 	1	

1.6. Diseño de la investigación

No se necesitó manipular variables, es transversal, se realizó en un solo momento con un diseño no experimental.

La investigación presenta un diseño correlacional simple:



Donde:

M: “210 docentes del área de educación para el trabajo de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Macari 2022”

O1: Variable 1 (Desempeño docente)

O2: Variable 2 (Competencias Digitales)

r : Relación entre las variables.

Esquemáticamente se tiene:

- M (Muestra)
- X (V.I.)
- Y (V.D.)

Notación funcional: $Y = f(X)$

Indica la existencia de la relación entre el desempeño docente con las competencias digitales en docentes del área de educación para el trabajo en las “Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Macari -2022”

Es descriptivo - correlacional, mide la relación que poseen las variables independiente y dependiente.

1.6.1. Tipo de investigación

Tiene el nivel correlacional, tuvo el propósito de conocer el desempeño pedagógico.

1.6.2. Nivel de investigación

Es descriptivo - correlacional, se midió la relación entre las variables independiente y dependiente.

1.6.3. Método

La investigación es cuantitativa, se obtuvo información según datos a partir de la escala de Likert, en un tiempo limitado.

Primero: Los datos se procesaron mediante el software estadístico SPSS.

Segundo: Los resultados obtenidos en el cuestionario se presenta en tablas.

1.7. Población y muestra de la investigación

1.7.1. Población

Integridad de docentes nombrados y contratados del área de educación para el trabajo las diversas instituciones educativas del distrito de Macari.

TABLA N° 1

Población de profesores que trabajan en las Instituciones Educativas Secundaria de Macarí

DOCENTES	NOMBRADOS	CONTRATADOS	TOTAL
Instituciones Educativas			
TOTAL			210

Información: Unidad de Gestión Educativa Local - Melgar

Elaboración: El investigador

1.7.2. Muestra

Muestra de docentes que laboran en las IES del distrito de Macarí

TABLA N° 2

DOCENTES	NOMBRADOS	CONTRATADOS	TOTAL
Instituciones educativas secundarias			
Total			79

Información: Unidad de Gestión Educativa Local - Melgar

Elaboración: El investigador

1.8. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

1.8.1. Técnicas

Como técnica se consideró la encuesta.

1.8.2. Instrumentos

Para recabar información relacionada al desempeño docente y las competencias digitales, se utilizará un cuestionario formado por ítems. Cada uno de estos ítems tiene diversas opciones de respuesta.

1.9. Justificación e importancia de la investigación

La investigación estudia la relación que guarda el desempeño docente y los entornos virtuales, también se verificó las debilidades que poseen las de las IES de Macari, relacionados a la implementación de los recursos tecnológicos, se pudo observar que gran parte de docentes y estudiantes desconocen o tienen escaso conocimiento sobre su utilización.

En las de las IES de Macari, existen estudiantes y docentes que indican tener preocupación por su desconocimiento sobre las tics.

Los entornos virtuales se convirtieron en elementos eje de iniciativas e innovaciones en este mundo con constantes cambios e involucrarlos dentro de las sesiones de aprendizaje aportará en gran medida su conocimiento y su aplicación, en tal sentido la investigación verificó el porcentaje de conocimiento que ostentan tanto docentes como estudiantes.

Esta investigación aportará al conocimiento y a la aplicación óptima dentro del campo educativo considerando que la educación sea de suma importancia más aún si está involucrado de manera pertinente.

1.9.1. Justificación teórica

La investigación hizo el estudio de la relación que guarda el desempeño docente y los entornos virtuales, también verificó las debilidades que poseen las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Macarí en relación a la implementación de los recursos tecnológicos, se pudo observar que gran parte de docentes y estudiantes desconocen o tienen escaso conocimiento sobre su utilización.

1.9.2. Justificación Práctica

Esta investigación aporta al conocimiento y a la aplicación óptima dentro del campo educativo considerando que la educación sea de suma importancia más aún si está involucrado con las competencias digitales de manera pertinente.

1.9.3. Justificación Social

El desempeño docente y los entornos virtuales se convirtieron socialmente en elementos eje de iniciativas e innovaciones en este mundo con constantes cambios e involucrarlos dentro de las sesiones de aprendizaje.

1.9.4. Justificación Legal

Queda demostrado que aún persisten debilidades en los docentes en relación a la implementación de los recursos tecnológicos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Tesis nacionales

Se cita a Arancibia Fuentes, (2019) en su tesis titulada “Desempeño docente en dos I.E. de Jornada Escolar Regular y Jornada Escolar Completa, Los Olivos” cuyo objetivo es establecer si existen diferencias entre el desempeño docente, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental y nivel descriptivo comparativo de 81 docentes como población en totalidad de ambas instituciones, llegando a la conclusión no existen diferencias en el desempeño docente.

Para Aguilar Sánchez, (2019) en su tesis titulada: “Gestión Institucional y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Ascope” cuyo fin es determinar la relación que existe entre ambas variables, el presente estudio es correlacional, con una muestra de 46 docentes, utilizaron cuestionarios para la recolección de datos los cuales se analizaron por medio de Rho Spearman para la verificación de las hipótesis llegando a la conclusión de que existe correlación positiva en ambas variables arrojando Rho Spearman equivalente a 0.648 con un p – valor a 0,000%, a un nivel de significancia del 5%.

Se cita a Alayo Rosas, (2019) en su tesis “Monitoreo y acompañamiento y el desempeño docente en instituciones educativas Mollepata – Santiago de Chuco” indica que su propósito es determinar la relación entre ambas variables, la investigación es no experimental correlacional con una muestra de 30 docentes utilizó dos cuestionarios para ambas variables. En tal sentido afirma que existe relación significativa en las variables.

Levano Francia, y otros, (2019) en su artículo: “Competencias digitales y educación” tiene como objetivo realizar un análisis sobre las competencias digitales en el contexto actual, puesto que constantemente se observa que existe mejorías con su uso continuo, en tal sentido brindan información teorica basados en docentes universitarios de ma misma manera se brinda información sobre la variedad de expectativas con relación a las vetrientes que podria desarrollarse mencionado tema.

Para Arana & Coronado , (2017) en su trabajo de investigación: “Lideraxgo directivo y desempeño docente en una Institución Educativa Parroquial del distrito de San Isidro” su objetivo es determinar la relación entre los estilos de liderazgo directivo y el desempeño docente en cuanto al diseño consideraron utilizar el correlacional cuyo instrumento es el cuestionario, para ello utilizaron a 48 docentes como población. Los resultaron arrojaron la existencia de una relación directa y significativa en ambas variables, indicando que el liderazgo prima en el nivel de desempeño de los docentes.

Allca llave, (2016) en su tesis: “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primario del distrito de Barranca” cuyo fin es brindar respuestas al problema con un objetivo es establecer relación en ambas variables, con una población de 57 docentes de dos instituciones primarias de Barranca con un enfoque cuantitativo correlacional, se demostró que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente.

Para Bautista Quispe, (2019) en su tesis “Desarrollo del desempeño docente de Matemática a través del monitoreo acompañamiento e interaprendizaje” tiene como objetivo determinar en que el acompañamiento influye en el desarrollo, cuyo objetivo es determinar el tipo de relación que existe en las variables, la investigación es cuantitativa de diseño descriptivo- explicativo y cuyos resultados que el monitoreo acompañamiento e interaprendizaje y el

Desempeño docente se encuentra en el nivel IV con un logro destacado y con una influencia positiva.

Flores Camara, (2018) en su tesis “Las rúbricas de evaluación y desempeño docente de los maestros en la provincia de Urubamba” con una muestra de 35 docentes con una metodología correlacional con aplicación de instrumentos los cuales indican que existe correlación directa y significativa entre las variables.

Flores Flores, (2016) en su tesis “Clima escolar y desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza de Macusani” tiene como objetivo determinar el grado de correlación existente entre las variables con una población de 88 docentes encuestados por medio del cuestionario y el presente estudio es descriptivo correlacional , el resultado tiene el clima laboral de correlación exacta de desempeño.

2.1.2. Tesis internacionales

Duconger castellanos, y otros, (2018) en su revista titulada: “Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño pedagógico de los conductores de los procesos universitarios en la Escuela Latinoamericana de Medicina” Cuyo objetivo es analizar el desempeño pedagógico de los conductores, hicieron el uso de de la investigación cuantitativa emplearon métodos teóricos y empíricos en tal sentido indican que los conductores tienen la responsabilidad de comprender y como conclusión esperan que se trabaje en forma oportuna su papel social.

Pérez & Rodríguez, (2016) en su revista titulada: “Evaluación de las competencias digitales autopercibidas del profesorado de educación primaria en Castilla y León” realizaron un estudio diagnóstico sobre la autopercepción del profesorado indican que realizaron el análisis teórico de la evolución de las competencias por medio de cuestionarios con una muestra de 63 profesores por lo cual se seleccionaron a 9

centros rurales de 8 provincias cuyos resultados indican que existe escasez de habilidades digitales en el entorno pedagógico.

Mairena , (2015) en su tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico y Desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas” cuyo objetivo primordial es determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes, cuyo enfoque es cualitativo correlacional, con una población de los departamentos docentes de la facultad de educación e Idiomas con una totalidad de 8 y las técnicas utilizadas son las entrevistas y los resultados no son tan favorables indicando que carecen de algunas competencias.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desempeño docente:

Son cualidades que le atribuyen al educador, la forma de enseñanza que imparte. Es un trabajo que da conocer muchas situaciones que conceptualiza. cuando se aborda el término de “trabajo” que da respuesta a un trabajo, corresponde a las acciones o prácticas inherentes del trabajador docente. (Martinez Ruiz & Lavín García, 2017, pág. 2) el trabajo es fundamental para lograr objetivos esperados en el campo educativo.

Se cita a Vezub “La intención es avanzar no solo en la descripción de las estrategias, sino, proporcionar algunas dimensiones claves para su revisión crítica” (p. 105), por ello, es imprescindible la contextualización y adaptación de las TIC dentro del ámbito educativo.

2.2.1.1. Planificación pedagógica:

La planificación en el mundo educativo es importante, puesto que es el punto de partida de este proceso y responde a las preguntas ¿Qué? y ¿cómo enseñar?

Por esta razón, es muy importante considerar un diagnóstico para ver que necesitan aprender los educandos. Maciel de Olivera, Burguez , & Gonzáles (pág. 20) afirma

que “La planificación de aula y de centro educativo responde a las bases y fundamentos de un currículo”. Es por ello que debemos centrarnos en nuestros educandos y en lo que queremos lograr que aprendan, qué mejor si aprovechamos las TIC dentro de ellas, puesto que la coyuntura actual que afrontamos provocados por covid – 19, no exige.

2.2.1.2. Empleo de recursos educativos:

Para Moreno Herrero, (2004) son “instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza”. (p. 2) en la educación su utilización es importante, ya que permiten cumplir el objetivo primordial del proceso de enseñanza- aprendizaje en la medida que sean necesarios.

Las TIC, son recursos que permite al docente, brindar una enseñanza personalizada, utilizando materiales novedosos que capten la atención de los educados y de esta manera lograr aprendizajes significativos, previstos desde la planificación en el proceso educativo, más aun en el contexto en que nos situamos, provocados por la pandemia, estas herramientas nos ayudarán en gran proporción a mantenernos no solo comunicados, si no que también informados e impartir enseñanza oportuna, de esta manera los educandos se mantendrán motivados en el aprendizaje.

2.2.1.3. Organización del tiempo:

Dentro del proceso pedagógico es imprescindible optar por el tiempo para realizar las actividades académicas, el profesor debe priorizar cuánto tiempo aprovechará en desarrollar los procesos educativos. (Martinic & Vergara, 2007) menciona que, “esta perspectiva descansó en un concepto objetivo de tiempo constituyendo, una variable independiente que puede aumentar o disminuir físicamente, según las necesidades del sistema y del profesor”. (pág. 5). Para el proceso de enseñanza, organizar el tiempo es muy valioso, debido a que aporta en la calidad educativa.

2.2.2. Competencias digitales:

Al mencionar este término, hacemos alusión a un mundo modernizado de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas haciendo uso de la tecnología, llevándolo al procesos educativo. Es por eso que para Lévano Francia, (2019), “el siglo XXI es el siglo de la digitalización de la información, aspecto que engloba los cambios más radicales en los paradigmas que, al común del corriente, aún no se adaptan a tan severos cambios tanto cualitativos como cuantitativos”. (p. 571). Lamentablemente, algunos educadores, no hacen uso de las herramientas apropiadas en su enseñanza, o muchas veces lo obvian.

Según Rangel Baca, (2015). Si se aplica en forma pertinente las herramientas, a las aulas, tienen grandes ventajas, tales como lo materiales didácticos que apoyan a la educación facilitando el conocimiento más personalizado con estudiantes, logrando su autonomía y una educación de calidad.

El soporte de las TIC dentro de la educación, requiere un cambio en el perfil profesional de los profesores universitarios, para que sus estudiantes logren ser competentes, así como lo mencionan los autores (Bozu & Canto, 2009; Vera, Torres & Martínez, 2014) citados por (software, hardware y redes Pág. 239). De acuerdo con los autores mencionados, la educación requiere la aplicación oportuna de las herramientas, que faciliten y viabilicen la enseñanza. Por ello los docentes deberían aplicarlo de manera obligatoria dentro de los procesos pedagógicos, para una educación oportuna.

2.2.2.1. Competencias digitales instrumentales:

El mundo en que habitamos, nos empuja a actualizarnos constantemente y el conocimiento oportuno de términos comunes al momento de navegar , aplicaciones, plataformas, ordenadores, todo lo relacionado al mundo de las tecnologías. Según los autores.

Un conocimiento oportuno del hardware y el software, hace que seamos competentes informáticos, mencionan que, “trata de la adquisición, representación, almacenamiento, tratamiento y transmisión de la información”. Los equipos

tecnológicos nos apoyan a navegar y procesar información diversa, por medio de diversos programas.

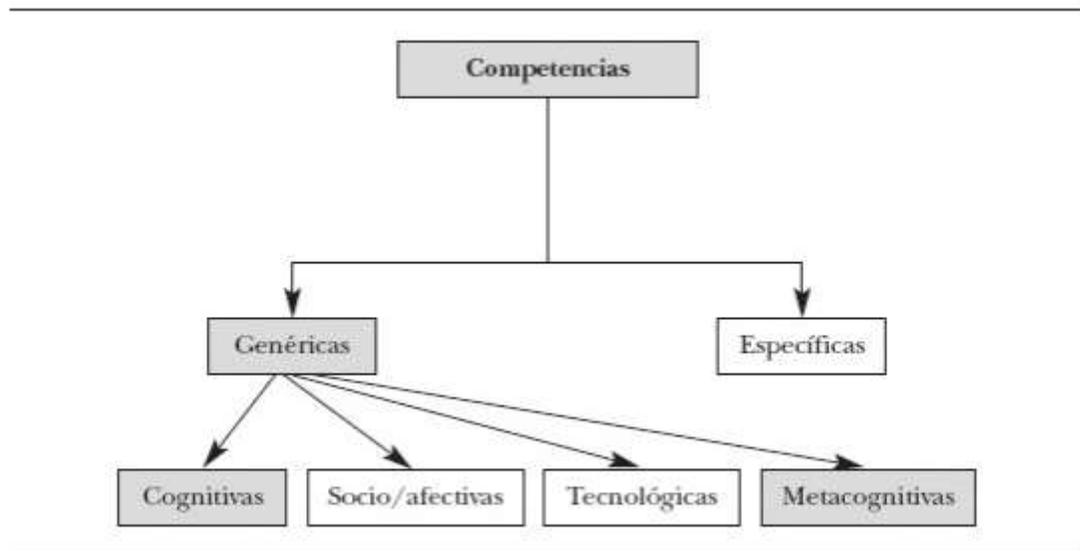
2.2.2.2. Competencias digitales didáctico – metodológicos:

La didáctica es un método de enseñanza y tiene que ver con (planificación, monitorización y evaluación).

(Chamorro, 2017) se dirige al trabajo del aprendizaje de los estudiantes con lo las carpetas de trabajo y a la vez el profesor el una pieza muy importante y la forma como enseña en un sesión de clase para que los estudiantes aprendan y se lleven conocimientos para la mejora de su calidad de vida del estudiante. De la misma manera cita a Alvarado y Panchí (2003), y se refiere a los estilos de aprendizaje en tres enfoques: “los modelos centrados en la personalidad, los centrados en la cognición y los centrados en la actividad” (p.82). En tal sentido, la metodología que utilice el docente, aporta en el aprendizaje de los educandos, es por ello que deben incluirlas en el mundo tecnológico.

2.2.2.3. Competencias digitales cognitivas:

Cuanto conocimiento tiene una persona relacionada a las tecnologías para (Sanz de Acedo Lizarraga, pág. 19) la importancia, con el trabajo sistémico de la persona; debe dar: la observación, el objetivo de solucionar los trabajos dados, de la forma como piensa uno con sus ideas y el trabajo sus pensamientos metas e espíritu que tiene como persona para proyectarse nuevas metas siempre con las iniciativas para ser un buen emprendedor.



Si hacemos referencia a la cognición, es la capacidad que tiene el ser humano para poder procesar información, para Rivas (2008, p. 77) explica que la cognición “entraña procesos de adquisición, transformación, organización, retención y uso de la información”. Citado por (Orozco Santa María, García Ramírez, & Cepeda Villasana, 2019) los docentes deberían manejar los recursos tecnológicos de manera pertinente para lograr conocimientos adecuados en sus educandos.

2.3. Definición de términos básicos

✓ **Conocimiento:**

Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

Para la Diccionario de la Real Academia, es la acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural.

✓ **Desempeño:**

Desempeño es el acto y la consecuencia de desempeñar: cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea.

✓ **Docente:**

Los profesores son personas que optaron para la enseñanza y aprendizaje y a las ves contribuir en los estudiantes para que formen como profesionales con capacidad competitivo el objetivo principal de profesor es enseñar a los que quieren aprender para la vida en una dirección.

✓ **Tic:**

La posición de, Thomson y Strikland, (2004) definen las TIC. Son aparatos electrónicos avanzados diseñados para manejar y almacenar información que apoyan para el crecimiento de la economía de una organización para su desarrollo.

✓ **Ordenador:**

Una computadora, que está diseñada para el trabajos importantes como almacenamiento de información la cual tiene sus características principales como memorias, disco duro, circuito integrado, y programas instalados que es la parte lógica de la computadora y entro otros accesorios que son para su trabajo, que son adquiridos por los usuarios para diferentes trabajos.

Garido (2006, p. 2) una computadora trabajada para adaptarse a distintos programas de entradas y dispositivos de salida para un trabajo eficiente con la computadora Guevvara (2006, p. 1) Una PC o computadora, es una maquina electrónica creada para almacenamiento de información de toda índole.

✓ **Internet:**

Internet son redes por cable o inalámbrico conectadas a los ordenadores a nivel del planeta tierra que cuentan con internet en forma de ondas sonoras y cableado y trabajan con servidores que abastecen a millones de personas para que puedan estar conectados a través de empresas de teléfonos y cableado. En todo el mundo

La Internet, dice Snell (1995), es una red masiva de redes, infraestructura de redes que conecta a millones de computadoras unidas de forma global; formando una sola red en la que una computadora puede comunicarse con otra siempre y cuando estén las dos computadoras conectadas al Internet.

✓ **Rol:**

Es el desenvolvimiento de un empleado para trabajar de la mejor manera siempre con el fin de tomar la situación de la posición que se da en entorno de la sociedad en su conjunto dentro de un lugar específico.

La Real Academia de la lengua Española, da a conocer el “rol” es una guía que una persona le sirve para desempeñarse con las funciones como tarea encomendadas que corresponde.

✓ **Educación:**

Erich Fromm: “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él.” Piaget: “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad”.

El aprendizaje en la educación se base en adquirir el aprendizaje para fortalecer sus conocimientos habilidades y sus culturas de personas a través de la comunicación de diversos cuentos para la enseñanza en base a una investigación.

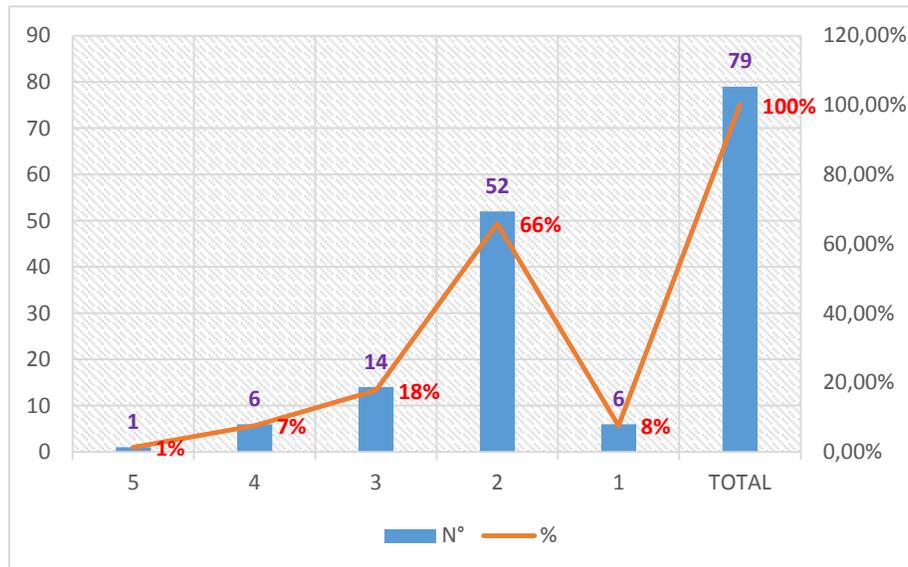
CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

4. GRÁFICO N° 01

5. Los docentes utilizan las herramientas digitales en la institución.

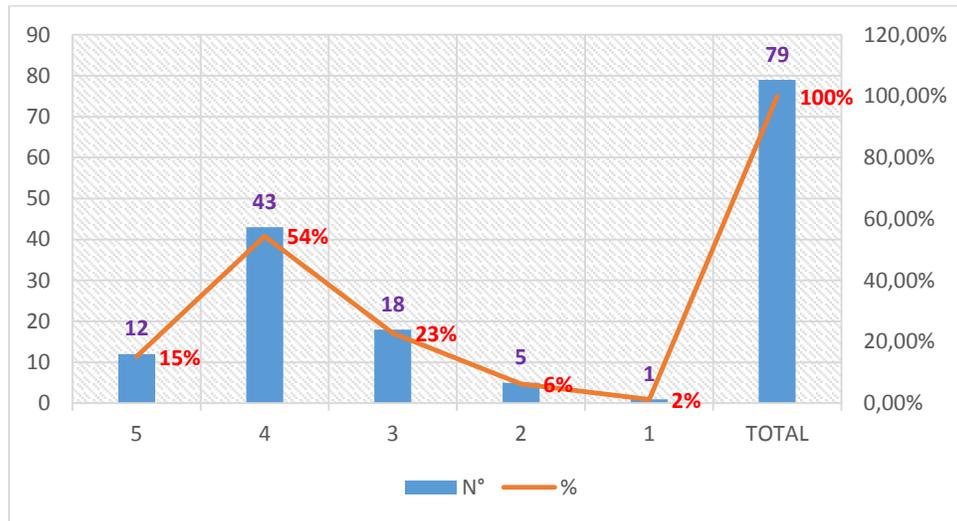


INTERPRETACIÓN

De un total de 79 personas encuestadas se evidencia que 14 señalaron que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo que representa un 18%, 52 mencionaron estar en desacuerdo el cual constituye un 66%. Del cual se infiere que los directivos no se esfuerzan en el logro de los objetivos, es por ello que 14 personas prefieren abstenerse a comentar dicho ítems,

GRÁFICO N° 02

El docente utiliza constantemente las herramientas digitales.



INTERPRETACIÓN

De un total de 79 docentes de educación para el trabajo encuestadas se evidencia que 12 indicaron que están totalmente de acuerdo, que constituye un 15%, 43 mencionaron estar de acuerdo lo cual representa un 54%, 18 señalaron que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo que representa un 23%. Del cual podemos inferir que el director supervisa constantemente al personal que labora.

TABLA N° 03

En mi trabajo reconocen habitualmente la buena labor realizada.

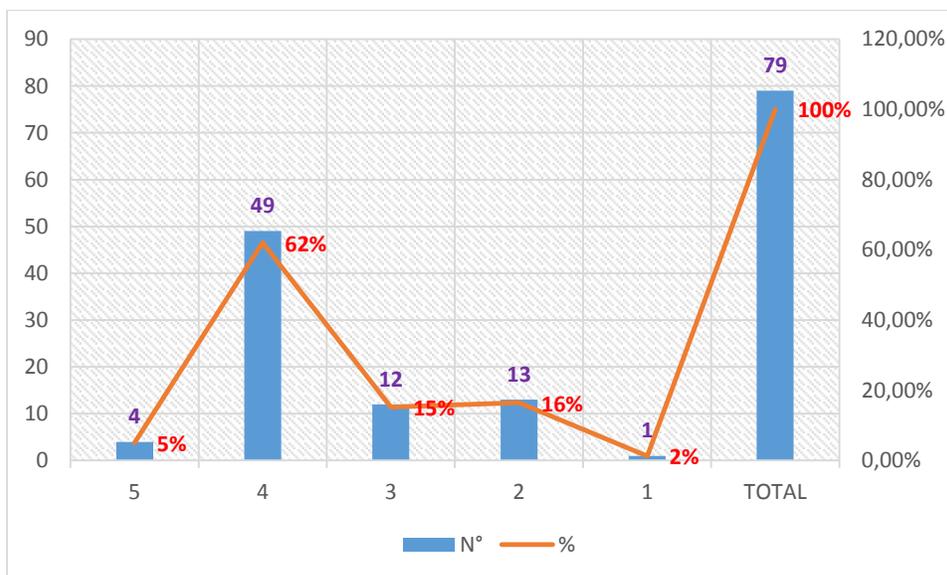
Escala de valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Totalmente de acuerdo	4	5%
4	De acuerdo	49	62%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	15%
2	En desacuerdo	13	16%
1	Totalmente en desacuerdo	1	2%
TOTAL		79	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los trabajadores de la UGEL- Melgar

Elaboración: Por la investigadora

GRÁFICO N° 03

En mi trabajo reconocen habitualmente la buena labor realizada.



INTERPRETACIÓN

De un total de 79 personas que laboran en el área de educación para el trabajo encuestadas 49 mencionaron estar de acuerdo lo cual representa un 62%, 12 señalaron que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo que representa un 15%, 13 indicaron estar en desacuerdo el cual constituye un 16%. Del cual podemos inferir que en su trabajo reconocen habitualmente la buena labor realizada.

TABLA N° 04

Se me permite ser creativo e innovador en el uso de las herramientas digitales.

Escala de valores	Alternativas	Frecuencia	%
5	Totalmente de acuerdo	9	11%
4	De acuerdo	52	66%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	14%
2	En desacuerdo	5	6%
1	Totalmente en desacuerdo	2	3%
TOTAL		79	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los trabajadores de la UGEL- Melgar

Elaboración: Por la investigadora

5.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

La prueba de hipótesis se obtendrá a través del análisis de cuyos los resultados fueron obtenidos con respecto al desempeño docente y competencias digitales

- **Determinación de la hipótesis estadística:**

Cuadro N° 3

VALOR CUANTITATIVO	SINIFICADO LITERAL
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

FUENTE: Valores del coeficiente de correlación de Pearson.

- **Estadística de prueba:**

Una vez obtenido los resultados se aplica la siguiente fórmula, luego se realiza la valoración cuantitativa de las variables, considerando los puntajes de las variables desempeño docente y las competencias

digitales, los cuales son analizados según la correlación de Pearson seguida de la siguiente fórmula.

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

r = Coeficiente de correlación.

Σ = Sumatoria

N = población

X = desempeño docente

Y = competencias digitales

FÓRMULA DE LA PRUEBA DE SIGNIFICACIÓN DE PEARSON

$$Z_c = \frac{r}{\frac{1}{\sqrt{n-1}}}$$

4.1.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

A partir del siguiente resultado obtenido:

	<i>Desempeño docente</i>	<i>Competencias digitale</i>
Clima organizacional		1
Gestión institucional	0.856021849	1

El coeficiente de Pearson es de positiva alta según ubicación de la escala valorativa, puesto que el resultado obtenido es de 0.86 se comprueba la certeza de la hipótesis planteada.

COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN:

$$r^2_{100} = (0.86)^2_{100}$$
$$= 74\%$$

En efecto la relación entre desempeño docente y competencias digitales de la institución educativa secundaria de Macari - 2022 es significativa; porque así lo evidencia el coeficiente de determinación que es de 74%.

PRUEBA DE SIGNIFICACIÓN

. Planteo de hipótesis

Ho: No, existe relación significativa entre desempeño docente y competencias digitales de la institución educativa secundaria de Macari2022.

Ho: $\rho = 0$

Ha.. Existe relación significativa desempeño docente y competencias digitales de la institución educativa secundaria de Macari-2022.

.Ha: $\rho \neq 0$

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (error permisible)

$\frac{\alpha}{2} = 0,025$

Nivel de confianza del 95%

$r = 0,86$ según este valor

$$Z_t = 1,29$$

Prueba estadística

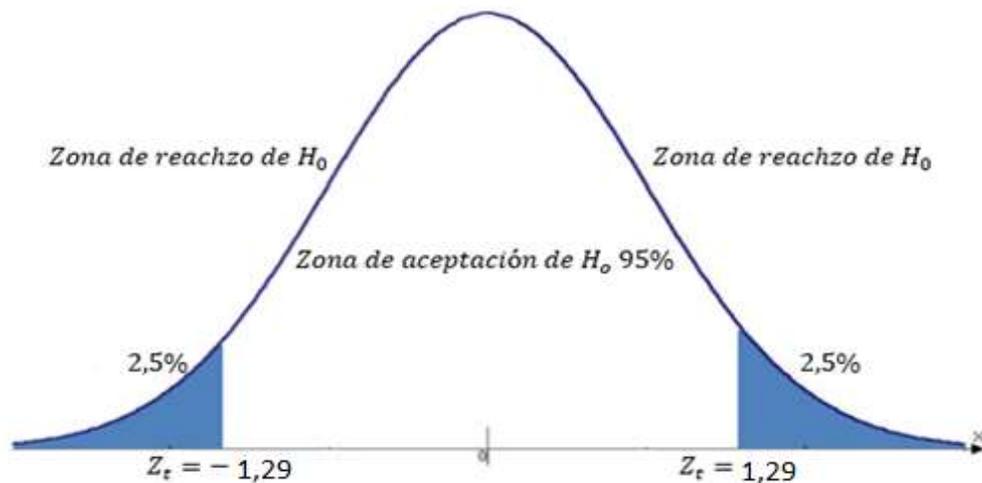
Para efectuar la prueba estadística vía correlación, se aplica la distribución "Z", porque la muestra $n > 30$, empleando la siguiente fórmula estadística.

$$Z_c = \frac{0,856}{\frac{1}{\sqrt{79-1}}}$$

$$Z_c = 7,59$$

Regla de rechazo y aceptación

DISEÑO DE LA PRUEBA Z_c



CONCLUSIONES

Primera: Como conclusión general se menciona que, existe relación significativa entre el Desempeño docente pedagógico y su relación con las competencias digitales en docentes del área EPT. De las Instituciones Educativas Secundaria del distrito de Macari-2022 en razón que el coeficiente correlación de Pearson es positiva, puesto que ambas variables se relacionan.

Segunda: Los resultados obtenidos de la investigación muestran que existe relación directa entre Desempeño docente pedagógico y su relación con las competencias digitales en docentes del área EPT. De las Instituciones Educativas Secundaria del distrito de Macari-2022; la hipótesis que se planteó es positiva, lo cual indica que se está tomando en consideración los materiales didácticos digitales y los entornos virtuales, para una buena enseñanza.

Tercera: Los materiales didácticos y las competencias digitales son pertinente a la actualización de desempeño docente pedagógico y su relación con las competencias digitales en docentes del área de educación para el trabajo de las IES. Del distrito de Macari-2022 Lo cual indica que se está tomando en consideración los materiales didácticos en el contexto de las competencias digitales, para un buen desempeño en la estrategia enseñanza - aprendizaje.

Cuarta: El desempeño docente pedagógico y su relación con las competencias digitales en docentes del área de educación para el trabajo de las Instituciones Educativas Secundaria del distrito de Macari-2022. Lo cual indica que se está tomando en consideración las competencias digitales para la actualización docente.

Quinta: El internet y el desempeño docente es significativo, relacionándose directamente, al desempeño docente pedagógico y su relación con las competencias digitales en docentes del área de educación para el trabajo de las Instituciones Educativas Secundaria del distrito de Macari-2022, se comprueba que la hipótesis que se planteó es positiva, lo cual indica que se está tomando en consideración la utilización del internet para un buen desempeño docente.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los docentes pedagógicos y su relación con las competencias digitales en maestros del área de educación para el trabajo de las Instituciones Educativas Secundaria, que deben utilizar en forma oportuna, las competencias digitales virtuales para mejorar desempeño docente, aplicando estrategias de enseñanza, materiales didácticos, actualizándose constantemente, aplicando programas educativos, plataformas, etc., fomentando el pensamiento creativo, de esta manera perfeccionar su labor educadora e impartirá adecuadamente el aprendizaje en los educandos.

Segunda: Se recomienda al director y a los coordinadores que deben relacionar el aprendizaje con las competencias digitales a dar mayor prioridad a los entornos virtuales y realce para el aprovechamiento del proceso enseñanza – aprendizaje.

Tercera: Se recomienda a los docentes de EPT de las Instituciones Educativas Secundaria del distrito de Macari-2022, a dar mayor prioridad a las actualizaciones constantes relacionados a las competencias digitales, puesto que sabemos que vivimos en el mundo de constantes cambios, los docentes y estudiantes deben estar preparados.

Cuarta: Sugerir a los docentes EPT de las Instituciones Educativas Secundaria a fortalecer su desarrollo profesional para la práctica eficiente y eficaz en su desempeño laboral dentro del campo laboral, pues permitirá brindar una educación de calidad, desarrollando competencias pedagógicas, manteniéndose actualizados en este mundo globalizado.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar Sánchez, I. C. (2019). *Gestión institucional y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Ascope*. Universidad César Vallejo, Tesis Maestría . Trujillo: Escuela de posgrado.
- Alayo Rosas , A. O. (2019). *Monitoreo y acompañamiento y el desempeño docente en instituciones educativas - Mollepata - Santiago de Chuco*. Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado. Trujillo - Perú: Maestría en educación.
- Allca llave, V. A. (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria distrito de Barranca*. Universidad Cear Vallejo, Escuela de posgrado , Perú .
- Arana Agüero, L. M., & Coronado Tarrillo , J. M. (2017). *Liderazgo directivo y desempeño docente en una Institución Educativa parroquial de distrito de San Isidro*. UNiversidad Marcelino Champagnat, Maestría es educación . LIma : Escuela de postgrado.
- Arancibia Fuentes, H. O. (2019). *Desempeño docente en dos I.E. de Jornada Escolar Regular y Jornada Escolar Completa, Los Olivos*. Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado, Lima.
- Bautista Quispe, J. A. (2019). *Desarrollo del desempeño docente de matemática a través del monitoreo acompañamiento e interaprendizaje* . Universidad Nacional del Altiplano, Doctorado en Educación. Puno: Escuela de posgrado.

- Calla Larico, V. (2010). *Desempeño pedagógico de los docentes en computación e informática en las Instituciones Educativas Secundarias Estatales de la ciudad de Juliaca*. Universidad nacional del Altiplano, Facultad de Ingeniería Informática e Informática, Puno.
- Castellanos Adarme, M. E., Nieto Sánchez, Z. C., & Parra López, H. M. (2018). Interpretación de las competencias digitales. *Logos Ciencia & Tecnología*, 10(1). doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517754458003>
- Catillejos López, B., Torres Gastelú, C. A., & Langunes Dominguez, A. (2016). La seguridad en las competencias digitales de los millennials. *Apertura*, 8(2), 54 - 69. doi:<http://dx.doi.org/10.18381/Ap.v8n2.914>
- Chamorro, L. E. (2017). *COMPETENCIAS DIDÁCTICAS Y EVALUATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR*. Bogotá: Creative commons.
- Dias de la Vega Rivera, C. P. (2017). *Desempeño laboral del personal administrativo y la calidad del servicio universitario en la Universidad Peruana de Ciencias e informática*. universidad Peruana de Ciencias e Informática, Escuela de posgrado. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/92>
- docente, M. d. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Aprobada con Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED.
- Duconger castellanos, R. D., Martinez Diaz, G. M., Tamayo García, J. A., Añorga Morales, J., Zalazar Duana, Z., & Vital Alfaro, E. (2018). Estraetgia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño pedagógico de los conductores de los procesos universitarios en la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Panorama Cuba y Salud*, 337 - 342.
- Educativas, I. d. (2011). Competencia digital. (G. d. España, Ed.) *Instituto de tecnologías Educativas*, 1 - 11.

- Flores Camara, R. (2018). *Las rúbricas de evaluación y el desempeño docente de los maestros (as) en la provinci de Urumbamba*. Universidad Nacional del Altiplano, Maestría en Educación. Puno: Escuela de Posgrado.
- Flores Flores, P. R. (2016). *Clima escolar y desempeño docente en la institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza*. Universidad Nacional del Altiplano, Maestría en Educación. Puno: Escuela de posgrado.
- Galaz Ruiz, A., Jiménez Vásquez, M. S., & Díaz Barriga, Á. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. *Perfiles Educativos* , *XLI*(163), 177 - 199.
- Jimenes Padilla, H. (2012). *Relación entre el desempeño profesional del docente y las competencias educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara*. Ciencias de la Educación. Guadalajara: Universidad de Oviedo.
- Lévano Francia, L. S.-A.-C.-P.-I. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y representaciones*, *7*(2), 569-588.
- Levano Francia, L., Sánchez Días, S., Guillen Aparicio, P., Tello Cabello , S., Herrera Paico, N., & Collantes Inga , Z. (2019). Competencias digitales y Educación. (V. d. Universida San Ignacio de Loyola, Ed.) *Propósitos y representaciones*, *2*, 569 - 588. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Maciel de Olivera, C., Burguez , S., & Gonzáles , V. (s.f.). *Planificación educativa: Perfiles y configuraciones*.
- Mairena Molina , E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. Universidad Nacional Autónoma Nicaragua - Managua, Pedagogía. Nicaragua - Managua: Facultad de educación e idiomas .

- Martínez Ruiz , S. I., & Lavín García, J. L. (2017). Aproximación del desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE*, 1 - 11.
- Martinić, S., & Vergara, C. (2007). Gestión del tiempo e interacción del profesor - alumno en la sala de clases de establecimientos con jornada escolar completa en Chile. 5(5), 3-20. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55121025002>
- Moreno Herrero, I. (2004). *LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA*. Madrid.
- Pérez Escoda, A., & Rodríguez Conde, M. J. (2016). Evaluación de las competencias digitales autopercibidas del profesorado de educación primaria en Castilla y León. *Revista de investigación Educativa*, 399-415. Obtenido de DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.2.215121>
- Profesionales de la enseñanza, r. d. (2009). Temas para la educación. (4).
- Puig Delgado, M. A., Martínez Ruiz , M. T., & Valdés García, N. (2016). Consideraciones sobre el desempeño profesional del profesor. *Revista Cubana de Enfermería* , 32 (2).
- Rangel Baca, A. (2015). Competencias docentes digitales: Propuestas de un perfil. *Revista de Medios y Educación*, 235 - 248.
- Rodríguez Pérez, I. (2015). La importancia de las competencias digitales de los docentes, en la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 1 - 12.
- Romero Rodríguez, L. M. (2016). Consumo informativo y competencias digitales de estudiantes de periodismo de Colombia, Perú y Venezuela. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales* (70), 35 - 57.
- Sanz de Acedo Lizarraga, L. (s.f.). *Competencias cognitivas en educación superior*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

- Saravia, L. M., & López de Castilla , M. (2008). La evaluación del desempeño docente. Perú una experiencia en construcción. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2), 76 - 91. Obtenido de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/art5.pdf>
- Silva Peña, I., Salgado Labra, I., & Sandobal, I. (2013). Modelo de asesoría a escuelas centrado en el acompañante docente. *Cadernos de Pesquisa*, 43(148), 240 - 255.
- Vezub, L. F. (s.f.). Las políticas del acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. *Dossier*, 103 - 124.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de relación entre el desempeño pedagógico y las competencias digitales de los docentes del área de EPT de las IES del distrito de Macari - 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1. ¿Qué tipo de relación tiene la planificación pedagógica y las competencias digitales en docentes del área EPT de las IES del distrito de Macari - 2022? 2. ¿Cuál es la relación que tienen entre el empleo de recursos educativos y las competencias digitales en docentes del área de EPT de las IES del distrito de macari – 2022? 3. ¿Cómo se relaciona la organización del tiempo con las competencias digitales en docentes del área de educación para el trabajo de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macari - 2022? 4. ¿De qué manera se relaciona las competencias digitales instrumentales con el desempeño pedagógico en docentes del área EPT de las IES del distrito de Macari – 2022? 5. ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales didáctico – metodológicas con el desempeño pedagógico en docentes del área de EPT de las IES del distrito de Macari– 2022? 6. ¿De qué manera se relaciona las competencias digitales cognitivas con el desempeño pedagógico en docentes</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Verificar el nivel de relación entre el desempeño pedagógico y las competencias digitales en docentes del área EPT de las IES del distrito de Macari - 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICAS 1. describir el tipo de relación que tienen la planificación pedagógica y las competencias digitales en docentes del área EPT de las IES secundarias del distrito de Macari – 2022. 2. verificar la relación que tienen entre el empleo de recursos educativos y las competencias digitales en docentes del área de EPT de las IES del distrito de Macari– 2022. 3. Comprobar de qué manera la organización del tiempo se relaciona con las competencias digitales en EPT de las IES del distrito de Macari – 2022. 4. Determinar la relación entre las competencias digitales instrumentales con el desempeño pedagógico en docentes EPT de las IES del distrito de Macari– 2022. 5. Identificar la relación que existe entre las competencias digitales didáctico – metodológicas con el desempeño pedagógico en docentes del área EPT de las IES del distrito de Macari – 2022. 6. Describir la relación entre las competencias digitales cognitivas</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL El nivel de relación entre el desempeño pedagógico y las competencias digitales es apropiado en docentes del EPT de las IES del distrito de Macari - 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1. La planificación pedagógica y las competencias digitales se relacionan en forma adecuada en docentes del área de EPT de las IES del distrito de Macari – 2022. 2. la relación que tienen entre el empleo de recursos educativos y las competencias digitales en docentes del área EPT de las IES del distrito de Macari – 2022. 3. La organización del tiempo y las competencias digitales se relacionan adecuadamente en docentes EPT de las IES del distrito de Macari – 2022. 4. La relación entre las competencias digitales instrumentales con el desempeño pedagógico en docentes del área de EPT de las IES del distrito de Macari – 2022. 5. La relación que existe entre las competencias digitales didáctico – metodológicas con el desempeño pedagógico en docentes del área de EPT de las IES del distrito de Macari– 2022. 6. Las competencias digitales cognitivas con el desempeño pedagógico en docentes del área EPT de las IES del distrito de Macari – 2022.</p>	1. Desempeño docente	<p>Planificación pedagógica</p> <p>Trabajo de material pedagógico</p> <p>Coordinación del tiempo</p>	<p>Presentaciones con software libre Wikis y blogs en el aprendizaje Redes sociales</p> <p>Juegos electrónicos Dosificación del tiempo Aprendizajes significativos</p> <p>Juegos electrónicos Dosificación del tiempo Aprendizajes significativos</p>	<p>Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional Diseño: Descriptivo – Correlacional</p> <p>TÉCNICAS INSTRUMENTOS E Cuestionario Encuesta</p>	<p>Población 210 docentes de las instituciones educativas del distrito de Macari</p> <p>Muestra 53 docentes de computación e informática</p>

del área de EPT de las IES del distrito de Macari – 2022?	con el desempeño pedagógico en docentes del EPT de las IES del distrito de Macari – 2022.		2. Competencias digitales	<p>Competencias digitales instrumentales</p> <p>Competencias digitales didáctico – metodológicas</p> <p>Competencias digitales cognitivas</p>	<p>Navegación en internet</p> <p>Software educativo</p> <p>Hardware y software</p> <p>Herramientas tecnológicas</p> <p>Actividades online</p> <p>Comunicación virtual</p> <p>Derechos del autor</p> <p>Uso de las TICs</p> <p>Ritmos de aprendizaje</p>		
---	---	--	---------------------------	---	---	--	--

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

INDICACIONES: Marque la respuesta que usted cree por conveniente.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3	4	5
Planificación pedagógica	Realiza el diagnóstico para la elaboración de su programación curricular, unidades y sesiones de aprendizajes acorde al contexto situacional de los estudiantes.					
	Planifica actividades que conlleven el aprendizaje significativo.					
	Es interesado y trabaja con ganas e interés de aprender bajo la motivación en una sesión de clase.					
	Hace uso pertinente de materiales educativos.					
	Realiza el monitoreo correspondiente para distinguir los estilos de aprendizaje.					
	Verifica el logro de los aprendizajes por medio de preguntas reflexivas.					
	Hace uso de la metacognición.					
	Hace uso de la evaluación formativa					
Empleo de recursos educativos	Elabora la plataforma virtual para realización de las sesiones de aprendizaje como soporte pedagógico.					
	Desarrolla la plataforma virtual realizando actividades que se adapten según contextos educativos.					
	Hace uso de Software libre considerando los estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
	Trabaja con herramientas para su propio aprendizaje y compartir con el seguimiento de actividades.					
	Trabaja con blog para su propio aprendizaje en una actividad de conocimientos.					
	Se mantiene en comunicación para impartir información adicional con sus estudiantes haciendo uso de las redes sociales.					
	Genera trabajos individuales o grupales a través de las redes sociales.					
	Motiva a los estudiantes a realizar juegos electrónicos que generen aprendizajes significativos.					
Organización del tiempo	Es puntual al momento de llegar a su Institución.					
	Usted es primero en llegar a su aula antes que los estudiantes.					

	Respetar las horas de trabajo, cambios de hora, receso y salida.					
	Dosificar el tiempo para la realización del trabajo pedagógico.					
	Hacer uso de las normas de convivencia y normas en el tiempo establecido para la ejecución de las sesiones de aprendizaje.					
	Optimizar el tiempo adecuado, considerando los trabajos en equipo, distribución de materiales, monitoreos, entre otras actividades.					
	Trabajar con mayor espacio las estrategias para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
	Trabajar con mayor espacio las herramientas digitales para las actividades en clase.					

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO

INDICACIONES: Marque con una (X) según su percepción.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3	4	5
COMPETENCIAS DIGITALES INSTRUMENTALES	Reconoce términos comunes al momento de navegar por internet.					
	Identifica diversos programas al momento de navegar por internet en su conjunto.					
	Hace uso de las funciones básicas de los navegadores en su conjunto					
	Busca información en distinto formato (Texto, audio, video, blogs, etc.).					
	Utiliza plataformas de uso libre con el fin de realizar actividades educativas.					
	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, laptop, Tablet, tarjeta micro SD, USB, disco duro, memoria RAM dentro de las sesiones de aprendizaje.					
	Utiliza con facilidad las herramientas tecnológicas para sus sesiones de educativas.					
	Trabaja con material tecnológico para uso docente para facilitar el trabajo pedagógico.					
COMPETENCIAS DIGITALES DIDÁCTICO – METODOLÓGICAS	Emplea herramientas tales como el Microsoft Office dentro de ellas (Word, Excel, Power Point y Publisher).					
	Emplea videos y audios dentro de las sesiones de aprendizaje.					
	Complementa dentro de sus sesiones de aprendizaje el trabajo colaborativo para aprovechar los juegos educativos y las redes.					
	Hace uso de plataformas virtuales (Moodle o Blackboard) los cuales permiten a los estudiantes a desarrollar trabajos prácticos en el desarrollo de sus aprendizajes.					
	Trabaja con estudiantes para que tengan noción de construir su propia red para poder desarrollar su aprendizaje.					
	Incentiva al alumno a elabora su auto aprendizaje con la información en las redes.					
	Usted se comunica con sus estudiantes y colegas por medio de las redes sociales, conferencias, pizarras digital, etc.					
	Realiza una comunicación con estudiantes y colegas por medio de blog, foros, video conferencias, etc.					

COMPETENCIAS DIGITALES COGNITIVAS	Elabora material digital y/o impreso recopilando trabajos elaborados por estudiantes para su publicación y validación.					
	Enseña a sus estudiantes a elaborar ensayos, investigaciones de su propia creación y originalidad.					
	Enseña a sus estudiantes la importancia de respetar el derecho de autor realizando el citado de fuentes que deriven del internet.					
	Elabora instrumentos de evaluación haciendo uso de los recursos tecnológicos dentro de las sesiones de aprendizaje.					
	Motiva a los estudiantes a la realización de proyectos haciendo uso de los recursos tecnológicos.					
	Brinda soporte a través del uso de recursos tecnológicos y materiales respetando las normas de convivencia.					
	Realiza la meta cognición y retroalimentación respetando los momentos de la sesión de aprendizaje.					
	Trabaja con las TIC. Para mejorar su tiempo en sus actividades.					

79	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Total	180	175	195	176	178	188	150	189	181	184	184	193	198	171	207	191	172	189	3288

COMPETENCIAS DIGITALES

Jueces	D1						D2						D3						Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
01	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
02	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	45
03	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	45
04	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	47
05	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	1	2	43
06	3	2	4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	48
07	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	45
08	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
09	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	45
10	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	43
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	36
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	39
13	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	41
14	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	30
15	4	3	4	5	3	3	5	5	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	57
16	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	26
17	2	4	2	4	2	3	2	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	55
18	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	4	3	2	2	3	1	39
19	3	2	2	2	2	5	3	5	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	53
20	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	42
21	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	51
22	3	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	45
23	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	34
24	4	3	3	4	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	51
25	3	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	3	2	2	4	54
26	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	31
27	4	4	2	4	3	4	5	5	3	2	4	3	4	3	3	2	4	2	61
28	2	2	2	1	2	2	2	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
29	3	3	2	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	60
30	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	55
31	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	30
32	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	1	2	43
33	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	42
34	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	27
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
36	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	41
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	37
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
40	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
41	2	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	29
42	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	44
43	3	3	4	4	3	2	1	4	5	5	2	3	4	1	4	5	4	2	59
44	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	39
45	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	40
46	3	3	4	2	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	3	4	2	2	56
47	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	32
48	5	5	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	5	52
49	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	58
50	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	26
51	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	46
52	3	3	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	53
53	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	2	4	3	2	3	5	2	2	50
54	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	2	4	3	50
55	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	43
56	2	2	3	4	2	2	5	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	48
57	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	40
58	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	44
59	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	26
60	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	1	2	43
61	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	1	2	43
62	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	45
63	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	40
64	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	41
65	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	41
66	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
68	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	42
69	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	39
70	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	34
71	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	42
72	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	51
73	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	3	4	2	2	50
74	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	40
75	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	40
76	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	1	28

77	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	37
79	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	30	
Total	195	183	182	196	176	182	180	200	201	181	174	182	194	184	187	179	181	181	3326

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD) 0.0 Deficiente (D) 0.5 Regular (R) 1.0 Bueno (B) 1.5 Muy bueno (MB) 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	(MD) 0.0	(D) 0.5	(R) 1.0	(B) 1.5	(MB) 2.0
1.-CLARIDAD: Da fe en lo que dice el lenguaje para su comprensión.					
2.-OBJETIVIDAD: esta expresado en forma de indicadores observables					
3.-ACTUALIDAD: Los temas están relacionados en el actual para la elaboración de instrumentos.					
4.-ORGANIZACIÓN: Los ítem tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación					
5.-COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se medirá					
6.-COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a la incógnita					
7.-CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en investigación					
8.-METODOLOGIA: este instrumento corresponde a la técnica de investigación					
9.-ESTRUCTURA FORMAL: los instrumentos tiene en su talidad los elementos estructurales básicos					
10.-ORIGINALIDAD: Estos instrumento es trabajado propia de lo contrario se menciona la fuente					
PUNTAJE PARCIAL					
PROMEDIO TOTAL					

Opinión:.....

Juliaca 24 de octubre del 2022