



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Habilidades matemáticas a través del juego en niños de 5 años de
inicial

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

PRESENTADO POR:

Bach. Nelly Roxana Mendoza Araca

(ORCID: 0000-0002-0492-9007)

ASESOR:

Mg. Manuel Antonio Hernández Félix

(ORCID: 0000-0002-4952-6105)

PUNO – PERU

2022

DEDICATORIA

Por ser una fuente de motivación e inspiración a mi madre Tomasa y hermanos Luz y Juan. Por el apoyo incondicional que me brindaron durante mi desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Alas Peruanas, a los maestros que fortalecen mi profesión con sus enseñanzas y experiencias.

RESUMEN

Este trabajo de suficiencia Desarrollo de habilidades matemáticas a través del juego en niñas y niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°324 “Divino Niño Jesús” de Puno 2022, tiene como objetivo demostrar la efectividad de las actividades recreativas en el desarrollo de las habilidades matemáticas en niños pequeños (5 años de edad). Para ello, se han desarrollado y aplicado una serie de actividades durante un período de tiempo determinado. Las sesiones y actividades ejecutadas lograron en los niños elevar los niveles de desarrollo de los niños en sus habilidades de clasificación, series y números.

Es importante el rol de la docente como agente mediador, que orienta y fomenta a razonar en el desarrollo de situaciones matemáticas por lo cual se desarrolla la perspectiva basado en solucionar situaciones cotidianas.

Promueve, fortalece y evalúa el desenvolvimiento de aptitudes numéricas fundamentales en infantes menores de cinco años mediante el uso de juegos, estrategias y materiales tangibles.

Las situaciones practicas contribuyen en niños al progreso de los rasgos a la indagación, al ingenio, al amoldamiento, la inventiva y la perseverancia los cuales son esenciales para su logro tanto interno como al exterior del establecimiento escolar.

Palabras clave: Habilidades matemáticas, juego.

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
INTRODUCCIÓN	v
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.1.2 Antecedentes	2
1.1.3 Contextualización del tema	3
1.1.4 Descripción general del tema	4
1.2 Justificación del tema	5
1.2.1 Justificación teórica.....	5
1.2.2 Justificación práctica.....	6
1.2.3 Justificación social	7
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN	8
2.1 Bases teóricas del tema	8
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema	14
2.3 Glosario	17
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	20
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y Aprendizaje .	20
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia	21
CONCLUSIONES	22
RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	
ANEXOS	

INTRODUCCION

Por medio del trabajo de suficiencia profesional presentamos el tema: habilidades matemáticas a través del juego en niñas y niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°324 “Divino Niño Jesús” de Puno 2022. El aprendizaje matemático es más significativo y eficaz cuando se aplica a situaciones del mundo real. Los niños lo encuentran más satisfactorio cuando pueden relacionar nuevos conocimientos matemáticos con situaciones bien conocidas. Esto transforma la educación matemática en una aplicación práctica para la vida diaria. el mundo de hoy exige ciudadanos responsables, reflexivos, pensadores críticos y matemáticos.

El propósito del presente trabajo de suficiencia es demostrar la efectividad de labores recreativas en el crecimiento de las experiencias numéricas en niños pequeños de inicial. Por lo cual , se han desarrollado y aplicado una serie de actividades durante un periodo de tiempo determinado .Los resultados muestran la efectividad de estas actividades al avanzar en los niveles de desarrollo de los niños en sus habilidades de clasificación, series y números y relaciones .Es crucial que el maestro actúe como mediador, animando a los estudiantes a reflexionar a lo largo de las actividades matemáticas para que se pueda desarrollar un énfasis en resolver situaciones numéricas basados en casos reales.

La estructura del trabajo de suficiencia está dividida en tres capítulos específicos que se detalla en seguida: En el capítulo I, Aspectos generales del tema. En el capítulo

II, Fundamentación. En el capítulo III, Aportes y desarrollo de experiencias. Finalmente se llega a las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

Fernández, (2004). El pensamiento matemático informal de niños en edad preescolar. Creencias y prácticas de docentes de Barranquilla (Colombia). Universidad del Norte – Barranquilla. “Tradicionalmente, los maestros son los encargados de orientar el desarrollo de los niños. Esto parece perfectamente cierto dado que es más probable que los maestros influyan en las habilidades y expectativas de un niño y brinden oportunidades para que el aprendizaje sea positivo.” (pág. 27).

Aguilar, (2017). Importancia de la aplicación de los juegos para el desarrollo del pensamiento matemático de los niños del Nivel Inicial del Jardín de Niños N° 583-2, Santa Rosa de Tama, Ulcumayo, Junín. Universidad Nacional de Huancavelica. La importancia del aprendizaje de las matemáticas no está tanto en los conceptos en sí, sino principalmente en el hecho de que este conocimiento contribuye al progreso del niño en todos los aspectos.

Las clases de matemáticas se han vuelto más descriptivas en los últimos años en el ámbito local y regional, y en algunos casos no conducen a un proceso didáctico apropiado para el progreso y desenvolvimiento de los infantes en edad preescolar. Muchos maestros simplemente proporcionar y

terminar. hojas de trabajo o asignaciones de libros que evitan que los niños experimenten la instrucción de los números. Como resultado, los niños en esta realidad tienen dificultad para aprender matemáticas, lo cual es difícil de aprender para algunos niños ya que involucra aspectos emocionales además de los cognitivos.

Los profesionales de la educación infantil somos conscientes de que una de las necesidades de los niños pequeños es la necesidad de jugar, y es nuestra responsabilidad satisfacer esta necesidad. Con este fin, la actividad enumerada anteriormente debe servir como un ejemplo de las diversas actividades matemáticas que se realiza con niños pequeños de inicial. Esto se debe a que está ampliamente aceptado en varias teorías que el juego es la mejor manera de reforzar el aprendizaje al mismo tiempo que permite la recreación y el aprendizaje.

Por tal motivo, la potencial solución en este trabajo será ayudar en el incremento de aptitudes numéricas con acciones lúdicas planificadas y secuenciadas, que brinda mecanismos aptos en la adaptación y conocimiento de estas estrategias en números en los infantes.

1.1.2 Antecedentes

Cardozo, (2011) afirma que la aptitud numérica está enlazada con ser competente al realizar, específicamente en relación con cuándo, cómo y para qué realizar un determinado conocimiento como material. Las dimensiones que requieren competencia matemática se mencionan:

- a) Conocimiento abstracto de las ideas, características numéricas.
- b) Crecimiento de aptitudes metódicas.
- c) Razonamiento fundamental numérico.
- d) Destrezas numéricas.
- e) Comprensión de situaciones algebraicas.

Briyant (2015) Solo alguien que entienda las reglas lógicas podrá comprender y completar correctamente incluso las tareas matemáticas básicas. Las relaciones con la capacidad para son prominentes entre los varios conceptos y aptitudes para contar que los infantes deben obtener durante sus primeros años de educación y formación.

- a) Seriar (seriación simple, múltiple e inferencia transitiva).
- b) Clasificar (clasificación simple, múltiple e inclusión de clases).
- c) Comprender el concepto de número (principio cardinal)

Por su parte Craven, (2017) realiza un estudio para evaluar la conexión ambos el desempeño de los infantes en las evaluaciones y su ejecución en actividades de retentiva, esfuerzo y presteza de encausamiento. descubre que el preescolar con una aptitud matemática típica eran más rápidos y tenían mayor precisión al responder a tareas que requerían identificación de combinaciones numéricas, restituyen y almacenan la razón aritmética, calculo rectilíneo y la facultad de contingencia. Además, la suficiencia de reconocer combinaciones numéricas se vinculó con ejercer la retención viso espacial, y los niños con discapacidades procesaron esta información más lentamente, lo que requirió un mayor esfuerzo para determinar el tamaño de las combinaciones.pág.30

1.1.3 Contextualización del tema

la Institución Educativa Inicial N°324 “Divino Niño Jesús” ubicado en el Distrito de Puno, Provincia de Puno, Región Puno. La institución educativa inicial cuenta con 3 docentes de aula, 30 estudiantes matriculados.

1.1.4 Descripción general del tema

La enseñanza de las matemáticas se da de manera constante y escalonada conforme a la madurez de la mente de los preescolares, dependiendo del desarrollo físico, afectiva, mental y cognitiva del pre escolar, todo lo cual desarrolla y organiza su mente.

Debido a esto, es importante que examinen fases en entornos del mundo real a través del juego y en relación con la naturaleza para desarrollar nociones matemáticas que faciliten la aplicación adecuada de los conceptos matemáticos.

Como resultado de la situación de juego que el niño encuentre, así como del clima de confianza establecido por el maestro, el niño podrá afirmar la iniciativa que toman en solucionar situaciones reales con numéricos utilizando diversas tácticas.

Una herramienta fundamental para comprender y manejar la realidad que vivimos es el conocimiento matemático. Las matemáticas adquieren más importancia y se aprenden bien donde se aplican claramente a espacios del mundo existente. Los preescolares estarán más satisfechos si consiguen enlazar algún nuevo conocimiento matemático con situaciones conocidas. Esto transforma las matemáticas en una habilidad para la perpetuidad a la vez la enseñanza ocurre en situaciones cotidianas (MINEDU, 2016)

El niño y la niña exploran con la forma de objetos y personas (jarros, utensilios, rostros y otros) desde sus primeros años de vida y poco a poco van construyendo conexión de amplitud entre las acciones vivenciadas por ellos. Consiguen estructurar mental o simbólicamente el entorno que les rodea a partir de las primeras construcciones.

El juego tiene un gran valor como herramienta de aprendizaje, ya que jugar juegos es una forma natural de aprender.

Ellos se desenvuelven fundamentalmente con los movimientos del juego. Es en este contexto es posible pensar el juego como una actividad conductora que controla su desarrollo.

La diversión es una actividad necesaria e imprescindible en la vida de cada niño progreso y crecimiento en situaciones numéricas. Con estas

acciones de agrado para ellos realizan una lectura de la realidad lo cual es necesario para cada uno de ellos.

Por lo tanto, el juego es una de las situaciones de formación muy reveladoras, ya que es la configuración en que los niños aprenden naturalmente. En lugar de pretender presionar esta realización de escenarios y estrategias antinaturales y de reducida motivación, utilizamos la actividad lúdica para fomentar el aprendizaje.

Las matemáticas deben aplicarse en situaciones reales para que los pre escolares puedan aprenderlas de una forma muy atrayente, palpable y, lo fundamental, necesario. Por ello, es fundamental que lo atribuir la Fase de formación Infantil. Porque el saber se forja a gran escala, y esta materia no es una excepción. Cada circunstancia dada se puede encaminar para utilizar números en forma natural. Cualquier situación se puede utilizar para promover el avance de nociones e ideas numéricas.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

Indagaciones realizadas referidas a los juegos en la educación infantil y están corroboradas por varios estudios, pero existe una falencia en cuanto al verídico cometido que efectúa la recreación con las matemáticas, por lo cual este trabajo tiene como propósito de aumentar estas competencias en ese espacio, Desarrollo de habilidades matemáticas a través de juegos en alumnos del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°324 “Divino Niño Jesús” de Puno 2022.

El aporte del presente trabajo posibilita a los niños perfeccionar sus competencias, capacidades, habilidades personales e interpersonales (actitudes hacia la matemática), ingenio, creatividad y solución de situaciones matemáticas, a la vez del mundo real permitiendo la integración del estudiante en el mundo laboral con menos dificultades. También el presente trabajo está asociado a la resolución de problemas de la vida cotidiana que cobra mayor

vigencia en el área de matemática, además con las actividades lúdicas lograr que ellos no sigan viendo a la matemática como aburrida, tediosa, inútil, inhumana, difícil de comprender, como un conjunto de temas misteriosos, desconectados de la realidad.

1.2.2 Justificación práctica

El uso de juegos matemáticos en el aula posibilita el desarrollo de todos los procesos cognitivos (aptitudes), permitiendo que los estudiantes exploren, induzcan, deduzcan, analicen, sinteticen y resuelvan problemas no solo de las matemáticas sino también de la vida cotidiana. Además, el estudiante practica los procesos actitudinales (actitudes) de valores como el interés, la creatividad, la perseverancia, la confianza en sí mismo, la curiosidad y mejora sus actividades en matemáticas. Además, ayuda a fortalecer otros valores como el respeto por los demás y sus opiniones, la lealtad, la cooperación, la solidaridad con los amigos y el grupo y la autodisciplina. Otros valores que se fortalecen son la seguridad, el estado de alerta, la comprensión de las reglas, la reflexión y la búsqueda de estrategias.

El uso de juegos en la educación puede ayudarnos a “hacer matemáticas en la clase de matemáticas”, sirviendo como una herramienta de desarrollo intelectual que fomenta la creatividad y la imaginación. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la creación de juegos en 3D, permitieron el desarrollo de esta tendencia. Los juegos utilizados en este estudio se pueden utilizar en aulas.

La maestra de educación inicial debe ayudar a los niños a aprender y lograr su pleno desarrollo. Como resultado, fomenta la realización de actividades significativas y experiencias mediáticas que estén conectadas con las necesidades, intereses y potencialidades de las mismas.

1.2.3 Justificación social

El estudio actual contribuye significativamente a la educación porque establece la propensión del estudiante por las matemáticas mientras mejora las prácticas pedagógicas. El uso de juegos matemáticos en las clases de matemáticas, que permiten a los estudiantes desarrollar plenamente su personalidad y cualidades afectivas, es fundamental para el aprendizaje de las matemáticas, particularmente en el desarrollo de habilidades sociales y cooperativas (como la seguridad en sí mismo, el interés, la curiosidad, la tenacidad, etc.).

Es importante lograr un aprendizaje efectivo en los estudiantes implementando juegos matemáticos cooperativos en el salón de clases de matemáticas. El docente mejora la aplicación de los procesos didácticos de matemáticas en función de las necesidades y expectativas de los alumnos, quienes requieren una motivación permanente durante las clases sesiones.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

2.1 .1. Habilidades matemáticas

Rencoret, (2001). Aprendizaje global “Habilidades matemáticas” sostiene que “Las habilidades matemáticas que se enseñan en educación inicial se encuentran hechas para dar la base que los niños necesitan para obtener éxito en el nivel primario y más allá. Los educadores deben enfocar las lecciones que se dan en el nivel inicial en torno a las habilidades básicas que se acumulan en las matemáticas avanzadas en la secundaria y la universidad. Desde el jardín hasta el final del nivel primario, los niños están sentando las bases para futuras habilidades para la vida. La educación en el nivel inicial debe introducir conceptos matemáticos simples. Al presentar a los niños la terminología básica de las matemáticas en el nivel inicial hace que el alumno entre en confianza con las matemáticas; los maestros hacen que la educación sea un poco más fácil siempre en cuando hagan simple las matemáticas” (p.47). también realiza la siguiente clasificación.

Tipos de habilidades matemáticas

a. Sentido de los números

La primera habilidad matemática esencial que debe desarrollar un estudiante en el nivel inicial es el sentido numerico, o los fundamentos del aprendizaje de los números. Los niños deben aprender a contar hacia

adelante y hacia atrás en el nivel inicial para comprender mejor la relación entre los números. Antes de que los niños ingresen a la escuela primaria, los educadores de la primera infancia deben concentrarse en enseñarles la habilidad fundamental del razonamiento matemático.

b. Representación

Hacer argumentos matemáticos "reales" mediante el uso de palabras, imágenes, símbolos y objetos (como bloques). Casey, que tiene 4 años, estaba organizando un picnic simulado.

Se extendieron cuidadosamente cuatro platos de plástico y cuatro jarrones de plástico para que toda la familia pudiera asistir a un picnic. Debido a que la familia constaba exactamente de cuatro personas, esto permitió que la información se aplicara a la misma cantidad de platos y jarrones que Casey tenía. elegido.

c. Sentido espacial

Los niños llamarán a esto "geometría" más adelante en la escuela. Sin embargo, está introduciendo los conceptos de forma, tamaño, espacio, posición, dirección y movimiento a los niños pequeños.

d. Medición

Técnicamente, esto implica el uso de unidades como pulgadas para determinar la longitud, la altura y el peso de un objeto. La medida del tiempo (en minutos, pies o lbs.Ejemplo) también se incluye en esta categoría de habilidades.

e. Estimación

Esta es la capacidad de estimar la cantidad o el tamaño de cualquier cosa.

f. Patrones

Los patrones son cosas que se repiten lógicamente, como números, formas e imágenes. Los patrones ayudan a los niños a aprender cómo hacer predicciones, comprender lo que sucederá más adelante, hacer conexiones lógicas y usar habilidades de razonamiento.

la capacidad de pensar en un problema y reconocer que hay múltiples caminos que conducen a una solución. Se traduce como utilizar el conocimiento pasado y las habilidades de pensamiento lógico para encontrar una solución.

h. Sumar y restar

Aunque la etapa inicial de la educación debe introducir los conceptos antes que las habilidades, los maestros pueden comenzar a enseñar los fundamentos de la suma y la resta mucho antes de que los niños lleguen a la etapa primaria. Las habilidades básicas se utilizan en las interacciones cotidianas con los niños, como compartir galletitas que todavía están en su cantidad original para garantizar que cada niño tenga la misma cantidad de golosinas.

2.1 .2. El juego y las actividades en el aula

Rodríguez, (2013). Jugando y aprendiendo revista- El juego “El juego es considerado como una actividad innata de los niños, quienes mediante el juego desarrollan sus habilidades de pensamiento, creatividad, responsabilidad, y se sienten libres, alegres, jugando y están satisfechos de hacer algo y estar en constante movimiento, participando en trabajos grupales en el aula, haciendo conocer sus inquietudes personales “también menciona llegando al jardín escolar realizan las siguientes actividades:

- Saludan llegando al jardín.
- Verifican donde se sientan.
- Guardan sus mochilas.
- Reconocen a sus compañeros.

- Presentan su saludo a todos
- Interroga que van trabajar hoy.
- Sugieren que les gustaría trabajar.
- Escuchan las opiniones de sus semejantes.
- Trabajan en equipo.
- Reflexiona sobre el trabajo ejecutado.
- Exponen sus trabajos.
- Valoran sus trabajos.

2.1.3 Los juegos en la etapa inicial

Joyce (2002) recomienda que: “Varios juegos de roles o juegos libre se desarrollan en grupos, mediante la interacción de las personas, donde se sienten libres, contentos, satisfechos de lo que hacen como ejercicios de movimientos secuenciales que se combinan con los juegos, saltando, corriendo, reptando, gateando, y otros ejercicios que fortalecen su formación personal como infante e integrante de la familia escolar y su adaptación al jardín de niños” (p. 99).

Los juegos hacen sentir a los niños:

- Libres
- Creativos
- Pensantes
- Proponen ideas
- Opinan con ideas
- Respetan ideas
- Reflexionan

- Participativos en el aula
- Trabaja individualmente
- Se integran con facilidad
- Exponen y valoran sus trabajos
- Reestructuran sus trabajos.

2.1.4. Importancia de las matemáticas en los primeros años

Maza, (1989). Aprendiendo con números “importancia de las habilidades matemáticas en los primeros años”.

En su revista Maza menciona que “Las matemáticas juegan un papel importante en el desarrollo del niño y ayudan a los niños a entender el mundo que los rodea. Los niños entre 1 y 5 años comienzan a explorar patrones y formas, comparar tamaños y contar objetos. Cuando se trata de niños en edad preescolar, utilizan una variedad de métodos para resolver problemas y hablar sobre sus hallazgos”.

2.1 .5. El número y su aprendizaje

Piaget,(1983) menciona: “Que las cantidades o idea de los números se aprende cuando los participantes inician la interacción entre sus pares donde por los ejercicios que realizan manipulando objetos, materiales y otros, van logrando a internalizar esa idea de 1, 2, 3 así en forma creciente y decreciente, logrando desarrollar la idea ese pensamiento de cantidades o elementos básicos de un conjuntos de objetos, personas, estudiantes, animales, cosas así una infinidad de componentes que hacen una decena, una centena, un millar, un millón” (p. 32).

Thorndike, (1922) sostiene: “Que a inicios del año 60 van logrando a tener la idea de los números, juntando cantidades, quitando objetos, duplicando materiales, dividiendo objetos, de esta forma aparece la idea de las cantidades de los elementos de un conjunto, que mediante las

habilidades de las matemáticas como: contar, disminuir, llevar, duplicar, aumentar se logra el propósito de aprender a leer y escribir los números” (p.2).

2.1.6. Conocimiento de los números

Maraza, (1989) señala: “El conocer los números no aparece de la nada, tampoco ya está establecido, sino que se adquiere su aprendizaje desde que la persona nace, durante todo el proceso de su vida una va conociendo los números será iniciando los números naturales, números mixtos, decimales, pares, impares etc. Estos aprendizajes se adquieren mediante la interacción con objetos, materiales, cosas, cantidades” (p. 97).

Castro, (1992) sostiene que: “los números se aprenden con ayuda de los materiales como son los chapitas, los palitos, las piedritas a colores, las semillas como el maíz, las habas, los porotos, los pallares, algunos frutos secos y muchos más, son los elementos principales para aprender a tener la idea de los números, a estos podemos denominar materiales de apoyo pedagógico, que se usa en el desarrollo de la sesión de clases” (p. 62).

Valdez, (2011) indica que: “Es casi imposible vivir una vida independiente sin los números básicos. Los niños comienzan a aprender sobre el dinero en los primeros grados de primaria, y en grados posteriores pueden calcular porcentajes y fracciones” (p. 23).

2.1 .7. Rol del adulto frente a las matemáticas

Pereira, (2013) menciona: “Los padres y los educadores juegan un papel importante al influir y ser un modelo a seguir para los niños al brindarles oportunidades para que aprendan y desarrollen nuevas habilidades. Los adultos deben permitir que los niños dirijan su propio juego y los apoyen mejorando o extendiendo su juego. Los niños necesitan oportunidades para: Las habilidades básicas de matemáticas que los maestros proporcionan en la educación de la primera infancia sientan las bases para toda la carrera académica. Sin aprender habilidades simples

como el sentido numérico, los conceptos matemáticos y la simple aplicación de ideas como sumar, los niños no están preparados para pasar a la educación primaria. Afortunadamente, los niños pequeños pueden aprender a un ritmo notable y los maestros pueden aplicar conceptos o habilidades matemáticas a las actividades normales de la infancia” (p. 33).

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema.

El presente trabajo presenta una serie momentos que consiste El uso de actividades recreativas dirigidas a niños de 5 años incluyó una variedad de juegos enfocados en el desarrollo de habilidades matemáticas, que se desarrollaron en sesiones de aprendizaje bien planificadas y organizadas, por sesiones de dos veces por semana.

Los materiales utilizados fueron desarrollados teniendo en cuenta las características de los niños de 5 años; eran atractivos, novedosos y estimulantes, lo que facilitó despertar el interés de los niños y, en última instancia, atraerlos mientras mejoraban sus habilidades matemáticas.

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	<p>Propósito: Contar y escribir el número de monedas para comprar productos.</p> <p>Recordamos como se realiza una compra en la tienda, algunos niños juegan en la tienda y realizan diferentes roles: algunos eran vendedores, otros compradores, lo hacen por turno porque no todos pueden ingresar a la tienda, mientras los otros niños observan.</p> <p>¿que hizo falta para comprar?</p> <p>Hoy jugaremos con las monedas, contando y resolviendo problemas.</p> <p>En el juego, observamos si los niños han aprendido sobre cómo funciona una tienda y lo que ocurre en ella y que es necesario usar las monedas, por lo que propone a los niños.</p>	<p>Monedas del libro de recursos del MED.</p> <p>Hoja de trabajo.</p>

<p>PROCESO</p>	<p>Usar las monedas del libro del MINEDU para jugar en la tienda, los niños desglosan las monedas y separan 20 monedas cada uno para poder jugar en la tienda, luego la docente propone practicar la compra, todos los niños deberán contar y mostrar las monedas que necesitan para comprar diversos productos de la tienda, para eso miramos la lista de precios que hay en la tienda, después los niños realizan la ficha de trabajo pegando monedas según el precio de cada producto.</p>	<p>Papel de colores. Cartulina Sobres Goma Plumones. Colores. Stickers.</p>						
<p>CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">COMPRANDO EN LA TIENDA</p> <p style="text-align: center;"><small>Pega la cantidad de monedas que se necesitan para comprar los productos</small></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="width: 100px; height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="width: 100px; height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="width: 100px; height: 40px;"></td> </tr> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <p>Luego vuelven a contar las monedas que les quedan y completan hasta tener 20 monedas nuevamente.</p> <p>Los niños muestran sus trabajos y comentan como lo hicieron y la importancia de aprender a comprar en la tienda.</p> <p>¿Qué necesitaríamos para guardar y cuidar nuestras monedas?</p> <p>TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA:</p> <p>Elaboramos nuestras billeteras o carteras</p> <p>Elaboramos billeteras o carteras de papel, utilizar una hoja de periódico, de color, cartulina o uno de los sobres del libro del MINEDU, doblar y pegar siguiendo las indicaciones de la docente, cuando hayan terminado pueden poner su nombre y adornar sus billeteras o carteras con dibujos o pegando figuras o stickers, también pueden plastificarla.</p>							
								
								
								



2.3 Glosario

Habilidades matemáticas

“La habilidad lógico matemática es concebida como la capacidad necesaria para resolver problemas, esta capacidad permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo, ésta también es susceptible de codificarse en un sistema simbólico: un sistema de significados, producto de la cultura, que capture y transmita formas importantes de información. El lenguaje, la pintura y la matemática son tres sistemas de símbolos prácticamente mundiales que son necesarios para la supervivencia y la productividad humana” (Gardner,2005).

Juego matemático

“Un juego matemático es un juego cuyas reglas, estrategias y resultados se definen mediante parámetros matemáticos claros. A menudo, estos juegos tienen reglas y procedimientos de juego simples.

Por lo general, los juegos matemáticos no necesitan ser conceptualmente intrincados para involucrar bases computacionales más profundas”. (Pineda,2018).

Matemáticas recreativas

El término " matemáticas recreativas " se refiere a las matemáticas que se practican con fines de entretenimiento y no como una carrera que se basa únicamente en la investigación y la aplicación o como un componente de la educación formal de un estudiante (Perez,2011).

El juego

“Los niños tienen una necesidad importante de jugar, participar en actividades dentro y fuera del aula, con sus compañeros del aula desarrollando trabajo en equipo, con el deseo de integrarse a la familia escolar, por eso el juego se constituye una actividad primordial para el desenvolvimiento individual, colectivo y cultural de los infantes. (Paniagua,2011).

El juego en el nivel inicial

“El juego en los niños se considera una estrategia muy importante y primordial, puesto que influyen de manera positiva, además los sujetos desarrollan su personalidad mediante la socialización el juego con sus semejantes, integrándose en grupos, y participando en forma muy activa donde también se forman las reglas de conducta incrementándose sus sentimientos personales, de cada niño”. (Bautista, 2010).

Juego de roles

“ El juego de roles es una actividad muy importante para los niños, donde representan diferentes papeles o cumplen una serie de roles diferentes asignados por su docente de aula y ejecución mediante la interacción con sus compañeros del aula donde ponen en manifiesto sus habilidades y destrezas personales para ejecutar un rol, de un personaje principal o secundario, donde también se va practicando la responsabilidad, la solidaridad, el compañerismo, mejorando sus habilidades personales para llegar a lograr una saludable convivencia escolar y mantener un clima institucional favorable ”. (Fannie, 2012).

Didáctica de enseñar matemática

“Son formas como los profesores trabajan y orientan a sus alumnos, en el proceso de los aprendizajes, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, utilizando estrategias y métodos para la enseñanza y aprendizaje de la matemática, mediante ejercicios y la práctica de ejercicios matemáticos, con artificios de la resolución de problemas de la vida cotidiana y con razonamiento matemático”. (Rodríguez, 2013).

Finalidad de la matemática

“El propósito de la enseñanza de la matemática es promover a ejercitar las operaciones básicas como son las suma, resta, multiplicación y división de números naturales, llegando a solucionar problemas matemáticos, promoviendo el razonamiento matemático”. Ministerio de Educación (2015).

Aprendizaje

Facundo (1999) menciona: “Se denomina como un cambio total en la formación de las personas quienes adquieren su forma de ser, de pensar, de opinar, adquiriendo nuevos conocimientos para poder fortalecer su formación académica y social de los estudiantes, mediante la orientación de su docente, quien se encarga de orientar, asesorar, monitorear sobre los aprendizajes y conducta personal de cada de sus pupilos” (p.124).

Aprendizaje significativo

Ausubel (2002) sostiene: “Es la acumulación de conocimientos que tiene el estudiante y se contrasta con los nuevos aprendizajes, promoviendo y generando otros nuevos con los conocimientos previos que ya tienen y se producen el aprendizaje significativo por los alumnos, y ellos se sienten contentos y alegres de saber algo nuevo y así sucesivamente promoviendo en las diferentes áreas del currículo nacional y/o currículo regional de acuerdo al contexto local” (p. 248).

Número

Piaget (1983) sostiene que: “Los estudiantes generan o llegan a tener la idea de los números cuando ellos manipulan, juegan, agarran los materiales, objetos, material multibase y otros, se cuenta, aumenta, disminuye, divide y multiplica, para luego llegar a resolver problemas cotidianos del contexto escolar o sea en el aula donde se encuentran con la vigilancia de su docente de aula y grupos de alumnos que participan en las sesiones de clases debidamente organizados” (p. 61).

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

El presente trabajo de suficiencia tiene como finalidad demostrar que el desarrollo de las habilidades matemáticas se da a través de los juegos. Esto requiere entender este acto como un suceso múltiple y activo que resulta de la interrelación de muchos agentes (cognitivos, socioculturales y emocionales) y alienta a los estudiantes a actuar de ciertas maneras y a construir conceptos matemáticos a partir de varios contextos.

El conocimiento matemático se extiende más allá de la comprensión mecánica de números, formas y colores para incluir una variedad de modos de comportarse, discurrir, comunicarse, deducir y proponer métodos en situaciones cotidianas. Como resultado, se desarrollaron sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los procesos didácticos y pedagógicos. Los niños ven situaciones en entornos del mundo real que se relacionan con su entorno y les permiten desarrollar nociones numéricas.

La disposición hacia el juego del niño demuestran ideas que le llegan espontáneamente; además, el ambiente de confianza fomentado por la maestra desarrolla la independencia y las habilidades matemáticas del niño.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Los aportes se realizan con la finalidad que los niños del nivel inicial desarrollen sus habilidades matemáticas a través de juegos, Los niños se experimentan a sí mismos en una variedad de contextos, que incluyen crear, recrear, analizar, investigar, plantear y resolver problemas, probar varias soluciones, evaluar estrategias de representación y sistematizar nuevos conocimientos. Dado que esto determina el éxito académico de un estudiante y sus habilidades.

Se realiza los siguientes aportes:

- ❖ A través de varias estrategias de instrucción adaptadas a los estilos de aprendizaje individuales de cada niño, se desarrollaron habilidades matemáticas tanto en niñas como en niños.
- ❖ Se reforzó las aptitudes matemáticas que ayudan a identificar semejanzas y desigualdades en elementos o incógnitas.
- ❖ Se coadyuvo a desplegar la aptitud de reflexionar matemáticamente.
- ❖ Se fomentó las habilidades primordiales.
- ❖ A través de estrategias y metodologías instruccionales se fomentó la motivación.

Se aplicó la siguiente estrategia

La tiendita de 5 años

Descripción

Las matemáticas ya no se presentarán como algo abstracto sino como algo tangible e integrado en el día a día como resultado de la organización y crecimiento de las actividades en el sector de juego. Como resultado , los niños se agruparon y clasificaron de acuerdo con los criterios que se estaban desarrollando:

¿Qué necesitamos?

- ❖ Conseguir productos en miniatura o varios tipos de envases de productos que normalmente se venden en una tienda, mercado.
- ❖ Busque listas de precios o guías de precios de los productos.
- ❖ Acondicionamiento de las zonas del aula para que algunas de ellas se puedan utilizar como tiendas.
- ❖ Ubicar estantes o mesas con cajas recicladas que sirvan para colgar los productos.
- ❖ Clasificar los productos con los precios.
- ❖ Crear monedas y billetes.

Relación con las capacidades

El propósito de La Tiendita es permitir que los niños experimenten la aplicación concreta de los números en condiciones que requieren calcular y categorizar objetos, medir el tiempo y el peso, calcular mostos, etc. Como resultado, lograran desarrollar sus habilidades matemáticas reconociendo información y expresándolos en un patrón de resolución comunicando y representando información expresando precios de productos en una variedad de formas, desarrollando y empleando estimaciones o cálculos. Métodos, y racionalizando y defendiendo los cálculos mentales o escritos que hicieron.

Pasos o momentos de la estrategia

1.- Clasificamos

Ejecutar diversas ordenaciones, y seleccionamos los productos también. Las niñas y los niños tendrán la oportunidad de usar el conteo, la correspondencia y la ubicación espacial (de los productos) al construir la tienda organizando cada puesto y colocando los materiales en el lugar que corresponda, según el plano elaborado previamente. Crearán listas de compras escribiendo según sus niveles de escritura.

2.- Buscamos precios

Busque números menores de 10 en periódicos, revistas o publicidad, según el nivel de lectura de los niños. Leer y anotar los montos de los artículos, como el costo de las frutas enteras (en soles), y ordenarlos en una tablero . Reconocer el costo de cada número en unidades y representar el costo de los bienes usando varios materiales concretos.

3.- Etiquetamos los productos

- ❖ Observan y escriben los costos de los artículos.
- ❖ Identifican de las cifras en unidades.
- ❖ Interpretan con diversos materiales concretos el precio de los productos.

4.- Elaboramos un horario para jugar a la tiendita

- ❖ Fijan horarios para abrir o cerrar la tienda, identificando los días de
- ❖ Implantas las semanas que se abrirá.
- ❖ Ponen la información en un cuadro o una tabla.

5.- Hacemos canjes

- ❖ Detallan con frases simples el cambio realizado.
- ❖ Reproducen diferentes formas de pagar con S/. 1 y S/. 2.
- ❖ En soles una moneda de S/. 2.

6.- utilizamos estrategias de cálculo para comprar y vender

- ❖ Sintetizan problemas aditivos y sustractivos en las compras y ventas.
- ❖ Proponen un modelo de solución con monedas y con material concreto.
- ❖ Aplican estrategias de cálculo escrito y mental.

7.- Estimamos el peso

- ❖ Evalúan el peso de los objetos, cuál pesa más o menos usando su cuerpo, una balanza artesanal o viendo la etiqueta de los productos.
- ❖ Utilizan la balanza e identifican las diferentes pesas.

Cada cosa en su lugar

Qué necesitamos

Cajas de cartón, objetos del aula de diferentes formas, tamaños y colores, carteles para las cajas (para indicar el criterio de agrupación).

Cómo lo haremos

Hay que tener en cuenta las variaciones a trabajar en esta actividad (color, tamaño o forma) y la complejidad que se pueda crear a partir de las mismas, así como las edades de los niños. Los niños de tres años pueden comenzar esta actividad colocando una caja por cada equipo. Como resultado, el equipo A buscará elementos de color rojo y el equipo B buscará elementos de color azul. Más tarde, cada equipo puede tener dos cajas, con el equipo A buscando artículos de color rojo y verde y el equipo B buscando artículos de color azul y amarillo. Para trabajar de una manera más formal, se podría hacer lo mismo. Los niños de cuatro años podían comenzar con dos cajas y luego agregar una más.

Variantes

Para trabajar color

La maestra sugiere a los niños que se agrupen en dos grupos en el patio. Los grupos tendrán una bolsa de balones, y todos se colocarán a un buen intervalo de una caja que contendrá una tarjeta codificada por colores. La maestra les pide

a los estudiantes que busquen objetos de colores dentro de la bolsa. Esto los coloca dentro de las cajas y marca las cajas. A veces uno puede colocar un indicador musical u otro relacionado con el tiempo. Es posible dejar que los niños elijan los libros que quieren leer.

Los participantes los artículos y los ubicaran en los recipientes. Al final de la lección, el maestro u otro adulto apoyara el inventario con los que participan y les interrogara sobre la perspectiva de agrupación (el color que se utilizó).

Para trabajar tamaño

❖ continuamos la sucesión, pudiendo haber una caja grande y otro pequeño; el tamaño se reforzará con carteles.

Para trabajar forma

Se seguirá la misma secuencia y se colocará dentro de las casillas la ficha que contiene el formulario.

Qué lograremos

Con esta actividad, podemos ayudar a los niños a desarrollar la capacidad de comunicarse y visualizar conceptos matemáticos cuando agrupa los objetos de acuerdo con un solo criterio. Sería crucial facilitar una conversación con los niños durante la entrevista para que puedan expresar la acción que realizaron para elegir los artículos de acuerdo con los criterios proporcionados.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se fomento el desarrollo de habilidades matemáticas a través del juego para la resolución de problemas matemáticos y emitir juicios durante el proceso de enseñanza - aprendizaje en niñas y niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°324 “Divino Niño Jesús ” de Puno 2022

SEGUNDA.- Se reforzo el desarrollo de habilidades matemáticas primordiales a través de juegos, estrategias y medios materiales mediante la construcción y el éxito de dominio de las actividades matemáticas en niñas y niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°324 “Divino Niño Jesús ” de Puno 2022

TERCERA. - Se evaluó el desarrollo de habilidades matemáticas a través de juegos, el cual permitió desarrollar las destrezas en niñas y niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°324 “Divino Niño Jesús” de Puno 2022

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se sugiere a las docentes del nivel inicial que utilicen de juegos y estrategias adecuadas durante el desarrollo de actividades de aprendizaje apropiados para desarrollar las habilidades matemáticas necesarias que afiancen el logro académico de las niñas y niños.

SEGUNDA. Se propone insertar recientes conceptos matemáticos elementales empleando juegos para que coadyuvar al estudiante a entender mejor su vocabulario básico de las matemáticas en el nivel inicial, así mismo para suministrar al niño la seguridad autosuficiente con las matemáticas.

TERCERA. – Se propone a las maestras abordar situaciones cognitivas a través del juego por medio de ello sean más factibles y atractivos para el progreso de las aptitudes, como el uso de siluetas o imágenes interesantes, y otros elementos que contribuyen en la enseñanza de las habilidades matemáticas

REFERENCIAS

- Bautista, A.J. (2002). Estrategias matemáticas para los infantes. *Revista de Educación para niños*, 45, 100-108.
- Cardoso, A. (2011). Competencias matemáticas en aulas de jardín de infantes de día completo y aprendizaje temprano de los niños. *Early Childhood Research Quarterly*, 38, 23-32.
- Castro, R.T. (1992). Aprendizaje con material concreto. *La Revista de Investigación de Estudios Sociales*, 39 (4), 62-69.
- Craven, D.E. (2017). Rendimiento escolar: diversidad en el aula y educación. *Investigación de política estadounidense*, 30.
- Facundo, N.H. (1999). Importancia del aprendizaje matemático en niños. *The Journal of Educational*.
- Fannie, A. (2012). Juego de roles habilidades personales del niño, 41 (3), 31-39.
- Gardner F. P. (2005). *Manual de habilidades matemáticas*.
- Joyce, A.J. (2002). Representación en el aula: Juego libre. *Revista de Economía de la Educación*, 45, 99-102.
- Maraza, D.E. (1989). *Controversia en el aula: los números para la vida*. Nueva York, NY: Routledge.
- Maza, J.T. (1989). Importancia de las habilidades matemáticas en los primeros años. *The Journal of Educational Research*, 85 (6), 356-361.
- Paniagua, D.E. (2010). *Actividades matemáticas: Jugando con las matemáticas*.
- Pereira, A. (2013). El maestro y la importancia de los números. *Habilidades básicas para una intervención eficaz*, 40 (1), 33-39.

Pérez S. V. (2011). Manual de entretenimiento con las matemáticas.

Pineda, J.L. (2018). Orientaciones para los juegos matemáticos. *Revista de Psicología de la Educación*, 80 (4), 514-523.

Rencoret, D.E. (2001). Voz en el aula: Aprendizaje Global. *Comportamiento del infante*, 30 (4), 47-60.

Rodriguez, L. (2013). Jugando y aprendiendo. *Psicólogo educativo*, 18 (2), 88-108.

Thorndike, M.A. (1922). Los números en el aula: efectos sobre el rendimiento. *Educación urbana*, 54 (1), 2-34.

ANEXOS

ANEXO 1

LAMINA LOS NIÑOS EN LA SESION DESARROLLADA.



ANEXO 2

LAMINA DE NIÑOS PARTICIPANDO EN LA SESION DE APRENDIZAJE.



ANEXO 3

LAMINA DE LA TIENDITA, UTILIZADO EN UNA SESION DE APRENDIZAJE CON PRODUCTOS EN MINIATURA CON SUS RESPECTIVOS PRECIOS.



ANEXO 4

LAMINA DE LOS NUMEROS UTILIZADO EN UNA SESION DE APRENDIZAJE CON SILUETAS DE ANIMALES.



ANEXO 5

LAMINA DE LOS NUMEROS UTILIZADO EN UNA SESION DE APRENDIZAJE.



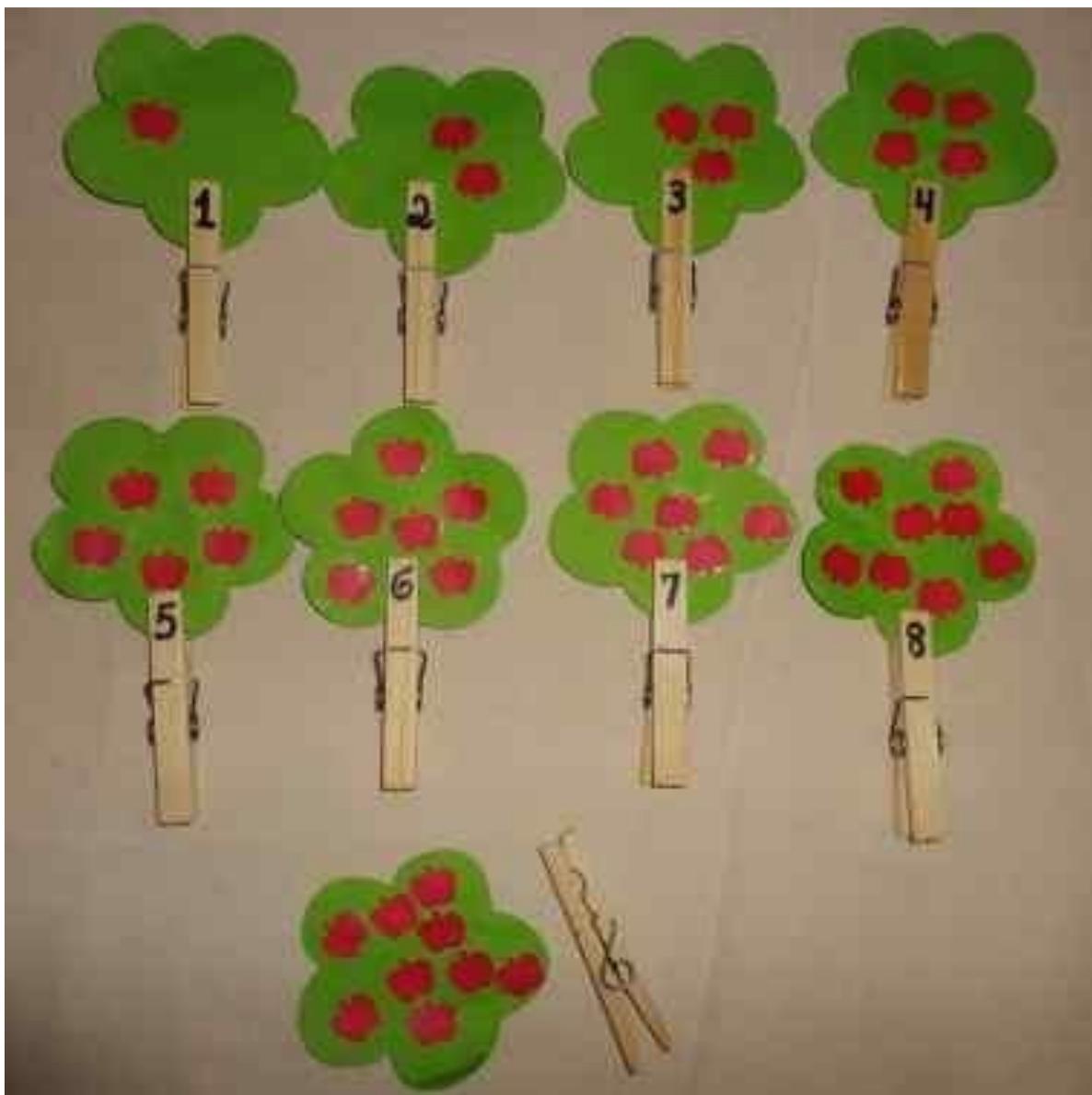
ANEXO 6

LAMINA UTILIZADO EN UNA SESION DE APRENDIZAJE PALITOS DE HELADO, BOTONES, FIDEOS.



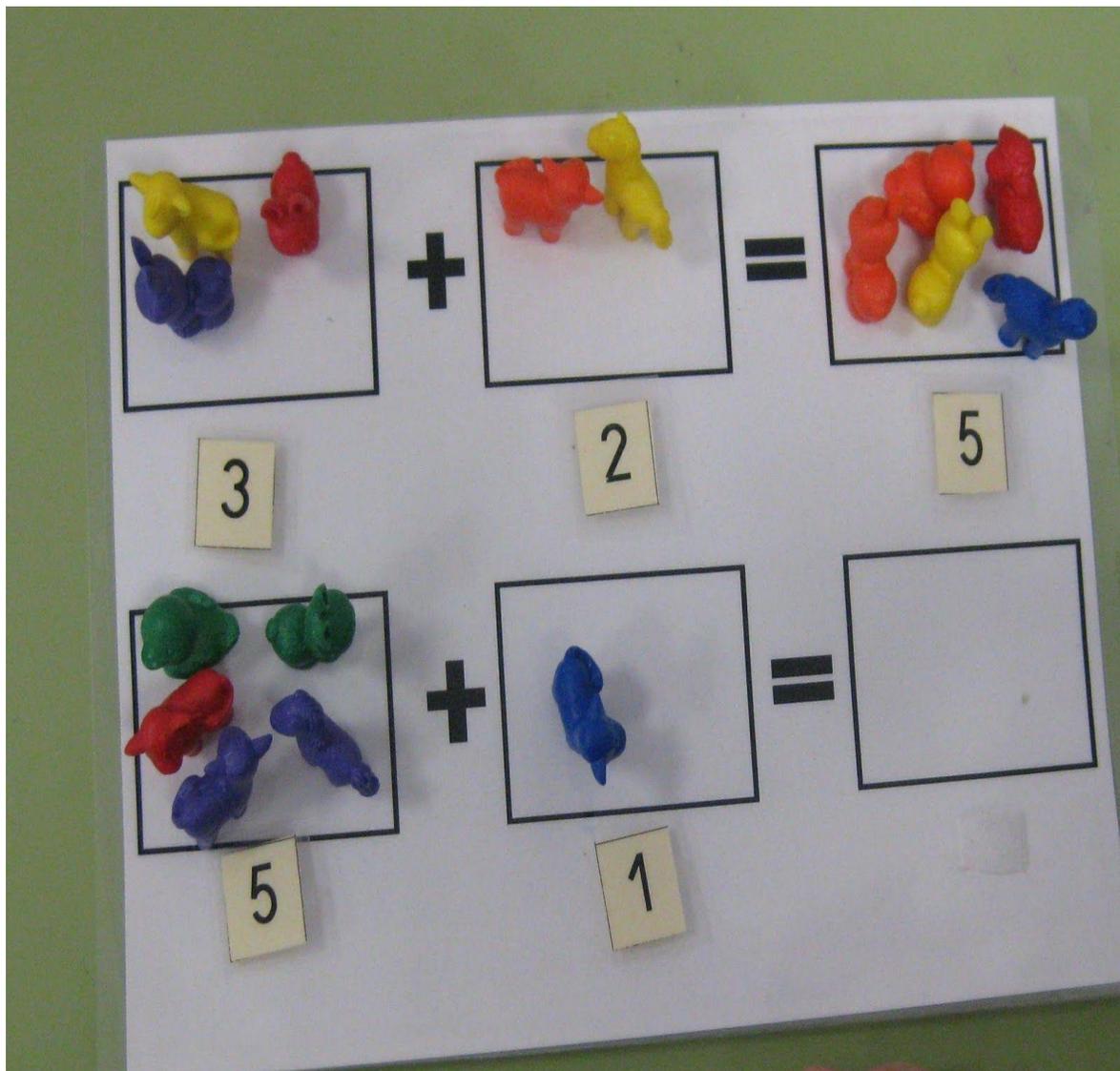
ANEXO 7

LAMINA UTILIZADO EN UNA SESION DE APRENDIZAJE CON GANCHOS Y CORROSPUM.



ANEXO 8

LAMINA UTILIZADO EN UNA SESION DE APRENDIZAJE.



ANEXO 8

LAMINA UTILIZADO EN UNA SESION DE APRENDIZAJE.

