



TESIS:

**NIVEL DE MOTIVACIÓN Y LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA
DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “JESÚS ES MI LUZ” DEL DISTRITO CALLAO,
PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADA POR:

Bach. PEREYRA ZÚNICO, LUCIA MAGALLI

<https://orcid.org/0000-0001-8257-4005>

ASESOR:

Mg. Manuel Antonio Hernández

<https://orcid.org/0000-0002-4952-6105>

CALLAO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, por ser el autor de la vida y depositar en mí la vocación de maestro.

A mis padres y familiares por acompañar siempre mi caminar dándome el apoyo necesario para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A nuestra universidad, por brindarme el ambiente propicio para desarrollarme como profesional.

A mis maestros por apoyar mi crecimiento en la carrera docente con su experiencia y conocimiento y ante todo, su amor por la profesión.

RESUMEN

Esta investigación se planteó como objetivo verificar la existencia de relaciones directas entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021. Para tal efecto, se propuso un diseño de naturaleza no experimental descriptiva transversal, de alcance correlacional, tipo básica y método hipotético deductivo. La población fue de tipo finita y muestra censal, compuesta por 49 estudiantes matriculados en quinto grado de primaria.

El acopio de los datos se realizó con las técnicas de la encuesta para la variable motivación y de la observación para las calificaciones del rendimiento académico. Asimismo, se determinó el uso del cuestionario y el cuadro de calificaciones como instrumentos. El análisis de los datos a niveles descriptivo e inferencial con el software SPSS arrojó el valor del nivel de motivación alto con 61% y para la variable logro académico en el área de comunicación el predominio del nivel “Logro esperado” con 52%. La prueba de hipótesis con el test de Correlación de Spearman arrojó el valor 0,874 con una significancia estimada de $p = 0,001 < 0,05$ lo cual permitió concluir que efectivamente ambas variables están correlacionadas directa y significativamente en la institución educativa donde se realizó el estudio.

Palabras Claves: Logro académico, motivación escolar.

ABSTRACT

The objective of this research was to verify the existence of direct relationships between the level of motivation and academic achievement in the area of communication in fifth grade students of the primary level of the Educational Institution "Jesús es mi Luz" of the Callao district, Province Constitucional del Callao, 2021. For this purpose, a non-experimental descriptive cross-sectional design was proposed, with a correlational scope, basic type and hypothetical-deductive method. The population was of finite type and census sample, composed of 49 students enrolled in fifth grade of primary school.

Data collection was carried out using the survey techniques for the motivation variable and observation for the academic performance ratings. Likewise, the use of the questionnaire and the qualification table as instruments was determined.

The analysis of the data at the descriptive and inferential levels with the SPSS software yielded the value of the high level of motivation with 61% and for the variable academic achievement in the area of communication the predominance of the level "Expected achievement" with 52%. The hypothesis test with the Spearman Correlation test yielded the value 0.874 with an estimated significance of $p = 0.001 < 0.05$, which allowed us to conclude that both variables are indeed directly and significantly correlated in the educational institution where the study was carried out.

Keywords: Academic achievement, school motivation.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	13
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	15
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19

1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20
1.7. Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1. Población	21
1.7.2. Muestra	21
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1. Técnicas	22
1.8.2. Instrumentos	22
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1. Justificación Teórica	24
1.9.2. Justificación Práctica	24
1.9.3. Justificación Social	25
1.9.4. Justificación Legal	25
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes de la Investigación	26
2.1.1. Estudios Previos	26
2.1.2. Tesis Nacionales	27
2.1.3. Tesis Internacionales	29
2.2. Bases Teóricas	31
2.2.1. Variable nivel de motivación	31
2.2.1.1. Teorías sobre el nivel de motivación	31
2.2.1.2. Definiciones de motivación	34
2.2.1.3. Características de la motivación	35
2.2.1.4. Dimensiones de la motivación	36
2.2.2. Variable logro académico en el área de comunicación	38
2.2.2.1. Teorías del aprendizaje que enfocan el logro académico	38
2.2.2.2. Definiciones de logro académico	41
2.2.2.3. Características del logro académico	42
2.2.2.4. Evaluación del logro académico	42

2.2.2.5. Dimensiones del logro académico en el área de comunicación	44
2.3. Definición de Términos Básicos	46
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	49
3.2. Contrastación de Hipótesis	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
FUENTES DE INFORMACIÓN	63
ANEXOS	68
1. Matriz de Consistencia	69
2. Instrumentos	70
3. Base de datos de los Instrumentos	73

INTRODUCCIÓN

La presente investigación que lleva por título “Nivel de motivación y logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021”, tiene por objetivo comprobar la existencia de una relación directa y significativa entre las variables del estudio. El interés del estudio se da por la importancia y la actualidad que tienen las variables para el mundo educativo.

En la actualidad, la investigación educativa y los enfoques contemporáneos se inclinan por una predominancia de los factores ambientales para el desarrollo del aprendizaje. El factor cognitivo, si bien tiene gran importancia, se muestra influenciado en gran medida por otros factores como la autoestima, el clima familiar, el clima escolar, la convivencia, la metodología, etc. Dentro de ellas se puede ubicar el factor motivacional. Este elemento es considerado como transversal dentro del proceso enseñanza aprendizaje porque permite mantener al estudiante en disposición y atención a la construcción de su aprendizaje. Las diferentes propuestas metodológicas buscan incentivar la motivación desde diferentes enfoques, sea por medio de las dinámicas, la presentación de elementos llamativos, los materiales didácticos, las estrategias del docente, etc.

La presente investigación busca asociar esta variable con el logro académico en el área específica de comunicación con el fin de contribuir a aumentar el conocimiento existente, así como, promover la generación de innovación pedagógica que permita fortalecer los niveles encontrados dentro de la población delimitada para el estudio.

El informe de la investigación se estructura de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. Se desarrolla en primer lugar las evidencias que muestran la existencia del problema a investigar en la realidad y su respectiva delimitación. Luego encontraremos el

planteamiento de los problemas, objetivos e hipótesis de investigación, así como el proceso de operacionalización de las variables de estudio. Finalmente se muestra el diseño y el método utilizado para el estudio y sus justificaciones.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. Se desarrollará ordenadamente el conocimiento existente sobre las variables y el estudio mismo. Iniciamos mostrando algunos antecedentes de la investigación para luego presentar la teoría que da sustento a la construcción de los instrumentos. Además, el capítulo termina con la definición a los términos más relevantes empleados en el estudio.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. Se presenta ordenadamente los resultados encontrados tras la recolección de datos y su respectivo análisis estadístico a nivel descriptivo e inferencial.

Finalmente se presenta las conclusiones a las que llega la investigación, así como las recomendaciones propuestas y las fuentes de información utilizadas durante todo el desarrollo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad, la investigación educativa y los enfoques contemporáneos se inclinan por una predominancia de los factores ambientales para el desarrollo del aprendizaje. El factor cognitivo, si bien tiene gran importancia, se muestra influenciado en gran medida por otros factores como la autoestima, el clima familiar, el clima escolar, la convivencia, la metodología, etc. Dentro de ellas se puede ubicar el factor motivacional.

Este elemento es considerado como transversal dentro del proceso enseñanza aprendizaje porque permite mantener al estudiante en disposición y atención a la construcción de su aprendizaje. Las diferentes propuestas metodológicas buscan incentivar la motivación desde diferentes enfoques, sea por medio de las dinámicas, la presentación de elementos llamativos, los materiales didácticos, las estrategias del docente, etc.

Esta importancia ha sido observada por las diferentes instituciones relacionadas a la educación, incluso instituciones internacionales no relacionadas directamente con la acción educativa como el Banco Mundial el cual expresa que se es necesario enfrentar el abandono de la escuela adoptando una política flexible de la educación secundaria y superior y enfatizando en las

habilidades socioemocionales, de tal manera que los estudiantes mejoren las experiencias de aprendizaje, la motivación y la empleabilidad (López, 2020). El día de hoy “existe una preocupación por desarrollar también los elementos socioemocionales y motivaciones de las personas, de los niños en formación escolar, y todo ello es ahora de mayor interés para los programas de educación y las investigaciones al respecto” (Lobillo, 2020, párr. 3), por ejemplo, “el desarrollo de las nuevas pedagogías promueve hoy en día el valor que poseen los elementos mencionados y aprovecha la innovación para lograr una estimulación y motivación a los estudiantes” (párr. 3).

Los esfuerzos pedagógicos se encuentran orientados en el logro de una adecuada motivación en el estudiante que le permita construir sus aprendizajes. Dentro del mismo artículo referenciado encontramos el testimonio de una directora: Azucena Jiménez, quien menciona que “la utilización de las diferentes herramientas orientadas a desarrollar las habilidades del estudiante como el trabajo colaborativo, el desarrollo de la autonomía, la gestión de roles, etc. ya que todo ello direcciona al niño a estar mucho más motivado para las actividades” (Lobillo, 2020, párr. 7).

Para la explicación del variable logro académico del área de comunicación, se puede observar dentro de las referencias presentadas una relación con el componente motivacional. Así mismo, para el análisis de la realidad específica del área de comunicación y las capacidades de esta es necesaria la revisión de los resultados de la prueba internacional estandarizada PISA, la cual, en su versión 2018, muestran un panorama poco favorable en torno a la realidad latinoamericana. En primer lugar, para la región Latinoamericana se presentan “promedios que se encuentran por debajo del promedio propuesto por la OCDE de 487 puntos” (BBC New Mundo, 2019, párr. 6). Así mismo, “los países que muestran los mejores puntajes dentro de la región son Chile con 452 puntos para la evaluación de comprensión lectura y Uruguay que alcanza un puntaje de 427 puntos” (BBC New Mundo, 2019, párr. 6). Dentro de estos mismos resultados, “encontramos los resultados nacionales, los cuales, PISA 2018 ubica al Perú en el puesto 64 y tiene un puntaje de 401 puntos para la comprensión lectora” (Canal N, 2019, Párr. 2).

Para el análisis nacional, se puede encontrar la prueba estandarizada ECE la cual nos muestra un panorama similar. Encontramos, por ejemplo, que “un 37,6% de la población evaluada del segundo grado de primaria logra alcanzar el nivel de satisfactorio en la comprensión así mismo, solo el 58,6% alcanzó el nivel de proceso” (MINEDU, 2019, párr. 8).

Tomando en cuenta la realidad observada en los párrafos anteriores, el presente estudio pretende encontrar el nexo entre las variables nivel de motivación y logro académico en el área de comunicación para lo cual se ha delimitado la realidad observable a los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao dentro de lo cual se ha observado evidencia de la existencia de las variables a estudiar. Esta investigación se hace necesaria para poder profundizar en el conocimiento sobre la necesidad de la motivación y el logro de aprendizajes en el área de comunicación buscando impulsar el desarrollo integral de los niños de la institución delimitada y la región.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación fue delimitada desde el aspecto social a los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz”.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación fue delimitada desde el aspecto temporal al año lectivo 2021.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación fue delimitada en el aspecto espacial a la realidad de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1: ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021?

PE 2: ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021?

PE 3: ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación trascendente y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1: Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.

OE 2: Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.

OE 2: Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación trascendente y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1: Existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.

HE 2: Existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.

HE 3: Existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación trascendente y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable nivel de motivación

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1: Nivel de motivación	Nivel de motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tareas - Logros - Metas - Autoevaluación 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)</p>
	Nivel de motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento - Motivación de los docentes - Estímulos - Apoyo de los pares - Apoyo paternal. 	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	<p style="text-align: center;">Niveles:</p> <p>Bueno 94 - 124 Regular 63 – 93 Malo 31 – 62</p>
	Nivel de motivación trascendente	<ul style="list-style-type: none"> - Creencias - Valores - Principios 	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	

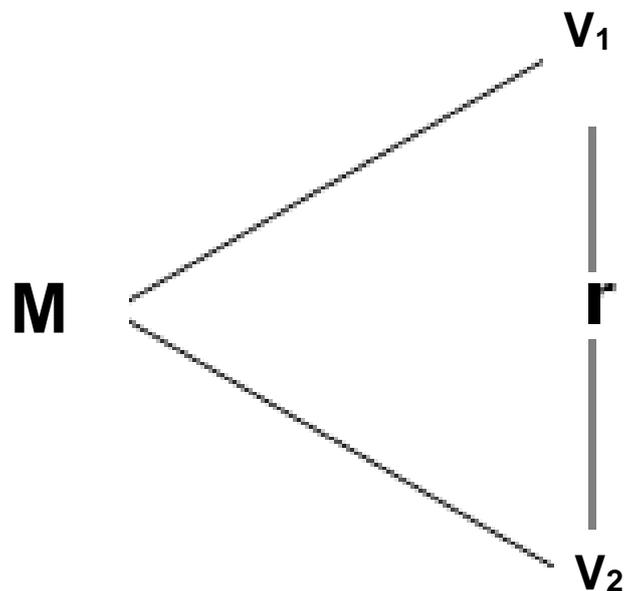
Tabla 2. Operacionalización de la variable logro académico en el área de comunicación

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Logro académico en el área de comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Documento de Registro de calificaciones del profesor, para constatar las notas del logro académico en la variable vinculada al área de comunicación.	Niveles:
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		Logro destacado AD
	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		Logro esperado A
			En proceso B
			En inicio C

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo al sostenido por Tello (2013) el presente estudio se encuentra dentro del diseño no experimental y transversal. En primer lugar, “es no experimental porque no existe la intención de manipulación de las variables en la investigación” (p.49). La recolección de datos de la investigación “busca obtener información de las unidades de análisis tal y como se encuentran en la realidad delimitada sin ningún tipo de estímulos en las variables” (Tello, 2013, p. 49). En segundo lugar, la investigación “es transversal porque el diagnóstico realizado en las unidades de análisis se da en un solo momento determinado previamente por la investigación” (Tello, 2013, p.51).

El esquema se puede visualizar a continuación:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Nivel de motivación
- V₂ : Logro académico en el área de comunicación
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se considera según Ñaupas (2013) de tipo básica debido a que “su objetivo es la búsqueda y ampliación del conocimiento existente en torno a las variables de investigación” (p.70). Este estudio no pretende “desarrollar innovaciones tecnológicas en el campo de la educación para una aplicación inmediata” (Ñaupas, 2013, p. 70). Así mismo, el informe de investigación puede considerarse de uso aplicado por la utilidad de sus recursos de investigación.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a la complejidad de la investigación, Hernández et al. (2010) afirma que el estudio se enmarca en el nivel descriptivo y correlacional. En primer lugar es “descriptivo porque se busca obtener las características o propiedades principales de las variables de estudio en las unidades de análisis” (p. 80).

En segundo lugar, el estudio es de nivel correlacional “porque se pretende encontrar y determinar la existencia o no de un nexo entre las variables y en qué dirección se manifiesta esta relación” (Hernández et al., 2010, p. 80).

1.6.3. MÉTODO

La investigación se desarrolló en el marco del enfoque cuantitativo y haciendo uso del método hipotético deductivo. Este método, según Ñaupas (2013) “se desarrolla a través del planteamiento de hipótesis de investigación para luego comprobarse su veracidad o falsedad a través de un análisis estadístico inferencial” (p. 102).

Por otro lado, la investigación y el diseño se enmarca, como se ha mencionado, dentro del enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas que considera “como fundamento la medición de las variables a partir de la valoración numérica y haciendo uso de la estadística” (Hernández et al., 2010, p. 5).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de una investigación está referida según Carrasco (2009) al “total de las unidades de análisis que se encuentran dentro de las delimitaciones determinadas por la investigación” (p.236).

Considerando lo referenciado, la investigación delimito su población a los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, matriculados en el año lectivo 2021.

Tabla 3. *Distribución de la población de estudio*

Grado	Nro.	%
5to. Secc. “A”	25	52,00
5to, Secc. “B”	24	48,00
Total	49	100,00

1.7.2. MUESTRA

En investigación se ha establecido que "si la población es menor a cincuenta 50 individuos, la población es igual a la muestra" (Castro, 2010, p. 69). De acuerdo con esta norma, se ha creído conveniente que la población de 49 estudiantes sea la muestra de la investigación.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Tomando en cuenta las características de la variable y población, se ha considerado usar para la variable nivel de motivación la técnica de la encuesta, la cual “se considera de mucha utilidad para las investigaciones sociales, esta se encuentra conformada por un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314). Así mismo, para la variable logro académico en el área de comunicación se empleó la técnica de observación la cual “permite una recolección haciendo uso de la propia observación” (Tamayo y Tamayo, 2012, p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

El instrumento empleado dentro de la técnica de la encuesta fue el cuestionario el cual “está confirmado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318). Para la recolección de datos en el logro académico se empleó un cuadro para anotar las calificaciones observadas en las actas del docente a cargo del área de comunicación.

Los instrumentos son los siguientes.

➤ **Cuestionario para evaluar el nivel de motivación**

Este instrumento cuenta con 31 ítems.

Los ítems están planteados en una escala Likert de cuatro categorías.

(Nunca – 1, A veces – 2, Casi siempre – 3, Siempre - 4).

Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel primario.

➤ **Cuadro de calificaciones para el área de comunicación**

En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes de aula en cada dimensión para cada estudiante.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Nombre: Cuestionario para evaluar el nivel de motivación

Autor: Pereyra Zúnico, Lucía (UAP, Lima, 2021)

Duración: Tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

Aplicación: Estudiantes de primaria desde tercer grado.

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Nivel de motivación intrínseca
Se formularon 10 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

- **Dimensión 2:** Nivel de motivación extrínseca
Se formularon 11 ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21)

- **Dimensión 2:** Nivel de motivación trascendente
Se formularon 10 ítems (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31)

Valoración:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

Niveles:

Alto	94 - 124
Medio	63 – 93
Bajo	31 – 62

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde la perspectiva teórica el estudio se justifica gracias a la contribución teórica que brinda al conocimiento existente sobre las variables nivel de motivación y logro académico en el área de comunicación. Los resultados, fruto de la evaluación en la realidad delimitada, permiten validar empíricamente las ideas presentadas por los presupuestos teóricos analizados en el estudio.

Así mismo, el informe de investigación presenta un marco teórico propio con el cual propone una revisión bibliográfica de las diferentes teorías y enfoques teóricos vigentes en relación con las variables de estudio. De este modo, la investigación propone una nueva perspectiva en síntesis y orden sobre los conocimientos actuales de las variables desarrolladas para la consulta de los interesados.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el enfoque práctico, el estudio se justifica gracias a la utilidad que presentan sus recursos. En primer lugar, se menciona los instrumentos propuestos y elaborados para diagnosticar la realidad de las variables nivel de motivación y logro académico en el área de comunicación, estos instrumentos quedan a disposición de los interesados en el estudio de este campo.

Así mismo, estos instrumentos pueden ser aplicados en diferentes realidades o contextos que permitan ampliar el conocimiento diagnóstico logrado expandir los datos empíricos, así como, lograr estudios comparativos. Finalmente, el informe de investigación se presenta también como un recurso para sustentar la promoción de proyectos e innovaciones educativas orientadas a mejorar los niveles recogidos para las variables en la realidad delimitada.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde la perspectiva social, la investigación se justifica en sus beneficiarios principales, los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao. A partir la presente investigación y sus resultados, podrán contar con medidas concretas por parte de la comunidad educativa para fortalecer la realidad encontrada para las variables nivel de motivación y logro académico en el área de comunicación. Los resultados deben propiciar la generación de innovación educativa para lograr una formación integral en los niños. Por otro lado, los docentes, directivos y padres de familia se pueden ver beneficiados al tomar en cuenta las recomendaciones propuestas por el estudio para crecimiento de la institución.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El estudio de investigación se justifica legalmente por ser un requisito establecido en la normatividad de la Universidad Alas Peruanas para la obtención del título profesional en educación primaria a través de la presentación y sustentación de un informe de investigación. Del mismo modo, estas normativas de la universidad se encuentran en conformidad con los estándares de calidad y las exigencias propuestas por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

En la actualidad, la investigación educativa y los enfoques contemporáneos se inclinan por una predominancia de los factores ambientales para el desarrollo del aprendizaje. El factor cognitivo, si bien tiene gran importancia, se muestra influenciado en gran medida por otros factores como la autoestima, el clima familiar, el clima escolar, la convivencia, la metodología, etc. Dentro de ellas se puede ubicar el factor motivacional. Este elemento es considerado como transversal dentro del proceso enseñanza aprendizaje porque permite mantener al estudiante en disposición y atención a la construcción de su aprendizaje. Las diferentes propuestas metodológicas buscan incentivar la motivación desde diferentes enfoques, sea por medio de las dinámicas, la presentación de elementos llamativos, los materiales didácticos, las estrategias del docente, etc.

Se ha explorado diversas fuentes vinculadas a las variables, habiéndose encontrado estudios dentro de este contexto, como el Toapanta (2012), realizado sobre la variable motivación en estudiantes de

secundaria básica, cuarto año, pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Brethren”, Parroquia Calderón, Cantón Quito, año 2010-2011, cuyos resultados se presenta en la tesis, en los cuales “el 58% afirman que siempre las clases que imparte el maestro o maestra le llaman la atención, un 39% manifiestan que a veces y solo 3% señalan que nunca” (Toapanta, 2012, p. 89). Asimismo, se pone de manifiesto que los docentes presentan problemas para organizar los materiales educativos, lo cual desemboca en una serie de inconvenientes perturbadores que no permiten que los estudiantes incorporen los nuevos conocimientos y desarrollen las habilidades propuestas por los docentes.

En el Perú, los tesisistas Huamán y Periche (2011) llevaron a cabo un estudio en la ciudad de Chimbote para pretender encontrar si la motivación es capaz de influir en el aprendizaje significativo. Este estudio se hizo en alumnos de 3er. grado de primaria. El estudio llegó a conclusiones muy desalentadoras, pues los estudiantes que no se benefician con los talleres de motivación, no son capaces de mejorar su aprendizaje significativo, por lo que es difícil establecer comparaciones entre estudiantes aprobados y desaprobados. De esta forma, Huamán y Periche (2011) concluyen que “si la motivación es óptima, ayuda a desarrollar el aprendizaje, pero si es débil, lo hace difícil” (p. 92).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Entre los trabajos realizados en el Perú, sobre los cuales se destaca la variable motivación y la autoestima, se cita a Bendezú (2019), quien investigó entre los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 de la ciudad de Ica. Como se comprenderá, el autor pretendió encontrar una relación directa y significativa entre la motivación y la autoestima, para lo cual midió las variables en una muestra de 59 estudiantes, habiendo llegado a las siguientes conclusiones:

Se logró determinar que la motivación escolar se relaciona con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria tal como lo refleja la tabla 13 que nos indica que existe una correlación alta, directa y significativa entre la motivación escolar y la autoestima al haberse obtenido un Rho de Spearman de 0,915 y un p-valor de 0,000. (Bendezú, 2019, p. 86)

Otro estudio importante es el que llevaron a cabo Espinoza y Espinoza (2018) centrado en el análisis de las variables motivación y rendimiento en matemática, para lo cual determinaron llevar a cabo dicho estudio correlacional en alumnos de segundo grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi Sur de Yauli, Huancavelica, tesis con la cual buscaron ser titulados en segunda especialidad en psicología Educativa y tutoría en la Universidad Nacional de Huancavelica.

Espinoza y Espinoza (2018), después de haber realizado las pruebas de hipótesis respectivas, llegaron a las siguientes conclusiones:

Los niveles de motivación muestran los siguientes niveles: en el alto cero estudiantes; en el medio se ubicó el 55%; en el bajo se identificó el 45%. Con respecto a la matemática, en el nivel destacado (AD) hubo cero estudiantes; en el previsto (A) hubo 55%, en el bajo 45%.

Pero entre las conclusiones más importantes, se dice que las variables sí se relacionan significativamente si se logra incentivar adecuadamente a los estudiantes, en especial si se brinda los aprendizajes previos y se usa métodos que den énfasis al razonamiento y el análisis de los contenidos.

La tesis de Oversluijs (2017), estuvo dirigida a explicar que la falta de recursos didácticos afecta el rendimiento académico en el área de comunicación. Este trabajo se focalizó en estudiantes de 2do, grado de primaria, matriculados Institución Educativa Corazón de Jesús” N° 7038 – Armatambo – Chorrillos. Este trabajo fue sustentado en la Universidad San Ignacio de Loyola en la ciudad capital de Lima – Perú.

Las conclusiones más importantes de dicho trabajo corresponden a la metodología, en la cual la docente tuvo una destacada actuación al propiciar el uso del juego con estrategias de actividades correctamente organizadas, lo cual le permitió el control del aula y la participación colectiva en las dinámicas lúdicas. Asimismo, los aprendizajes previos favorecieron el aprendizaje, con respecto, por ejemplo, en el juego del rompecabezas, del cual los estudiantes conocían la mecánica de la dinámica. Contribuyeron también las señalizaciones en las mesas de trabajo, con respecto a los grupos 1 y 2.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Entre las tesis de rango internacional, citaremos a Sibri (2019), quien se interesó por una investigación sobre el “Bajo rendimiento académico en la materia de lengua y literatura, de los estudiantes de 4to. Grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Buena Esperanza, año lectivo 2017 – 2018” (p. 12), sustentada en el país del norte. Ecuador con la finalidad de obtener el título de licenciatura en ciencias de la educación. La tesis en sí, trata de identificar y explicar las causas de las deficiencias del rendimiento en el área de lengua y literatura. Después de llevar a cabo el análisis de los datos, dedujo que son varios los factores como son el entorno familiar debido a que refleja el trato integral del sujeto desde su nacimiento hasta su muerte. Otros aspectos que logró identificar son: el nivel económico, las relaciones interpersonales, los niveles de acompañamiento de los padres y la metodología que usa el docente

El tesista Parra (2016) se interesó por investigar la Influencia que ejercen las redes sociales sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes, en especial a aquellos de séptimo año de educación general básica. El estudio se llevó a cabo en el año 2015 – 2016, en Quito – Ecuador, en la Universidad Tecnológica Equinoccial, de la escuela de

educación básica “Camayo”. La investigación se focalizó en tratar de identificar el impacto positivo de las redes sociales en el aprendizaje mediante la investigación bibliográfica, habilitando un taller de capacitación. Participaron en el estudio una muestra no probabilística de 36 unidades entre autoridades, docentes y estudiantes.

Vale describir las principales conclusiones del estudio: desconocimiento de las diferentes aplicaciones que se pueden utilizar en internet; el uso excesivo de las redes sociales, afecta el interés por las actividades que benefician la educación formal; y, como recomendación, se plantea que la comunidad educativa debe interesarse en conocer los mecanismos que los niños utilizan para ponerse en contacto con los demás a través de las redes sociales, dado que los profesores ya han investigado que el excesivo uso de las redes sociales resulta negativo en el aprendizaje de los niños.

Bedoya, Pérez y Duque (2016) sustentaron una tesis interesante, en la cual se consideró que el juego podía orientarse para promover la motivación en los estudiantes de educación básica. Esta investigación estuvo a los estudiantes de tercer grado de primaria, en Colombia, Fundación Universitaria los Libertadores, considerando 30 estudiantes de la Institución Educativa la Aurora.

Los tesistas lograron encontrar que siendo el juego dirigido un factor innato en los niños, es posible convertirlo en una herramienta eficaz de motivación, tan natural y divertido, que es capaz de servir para construir actividades agradables que tienden a liberar a los niños del estrés, interesarlos por los temas de aprendizaje y motivarlos para soportar las clases, en beneficio de su formación.

Resulta importante ver que los investigadores llegaron a la conclusión también, que la estrategia lúdica funciona adecuadamente en circunstancias de tiempo, lugar y momentos, lo cual debe reflejarse en la elevación positiva del desarrollo de las habilidades y la mejora de su

desempeño académico y actitudinal, que, por último, debe expresarse en elevación de su interés y motivación en su aprendizaje.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE NIVEL DE MOTIVACIÓN

2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE EL NIVEL DE MOTIVACIÓN

A. TEORÍA CONDUCTISTA

Esta teoría se sustenta en la idea de las recompensas como efectos positivos o negativos que se aplican como una motivación para impulsar determinadas conductas. Teniendo en cuenta que “las personas por lo general muestran nuevos comportamientos direccionados a la obtención de alguna ganancia y el evitar los daños como producto de refuerzos, recompensas o evitando elementos de desagrado” (Trechera, 2005, p.3). De esta forma, “los seres humanos reaccionan a distintos estímulos ante los cuales su conducta varía de acuerdo con la intensidad de estos y su constancia” (Trechera, 2005, p.3).

Se puede identificar tres aspectos importantes para que se den los estímulos. En primer lugar “se identifica los comportamientos que se pretende reforzar; lo segundo es la selección de los factores motivacionales y finalmente se debe considerar la inmediatez del refuerzo, la privación y la saciedad de este en la persona” (Trechera, 2005, p.5).

El caso del refuerzo negativo como un estímulo de aversión, “se emplea también para la conservación del comportamiento positivo; de este modo, el estímulo aversivo se va retirando conforme se va cumpliendo el comportamiento que se quiere alcanzar y se refuerza también con estímulos positivos” (Naranjo, 2009, p. 41) .

B. TEORÍA HUMANISTA

Esta teoría tiene su enfoque centrado en el ser humano y su desarrollo, satisfacción de sus necesidades y las capacidades que tiene para tal fin. Por ello “el énfasis de este enfoque se encuentra en la capacidad que tiene toda persona para ser conscientes de su crecimiento, de las características positivas y la libertad de decisión” (Woolfolk, 2010, p. 379).

En esta perspectiva de la capacidad de los seres humanos para satisfacer sus necesidades encontramos entre las teorías más relevantes la propuesta de Maslow que se satisfacen en el siguiente orden. En primer lugar “las necesidades fisiológicas, las cuales se refieren a las necesidades básicas de sustento vital que son satisfechas por ejemplo con comida, agua, refugio, descanso, etc.” (Woolfolk, 2010, p. 381). Así mismo, las “necesidades de seguridad en referencia con la necesidad de evitar los riesgos físicos, la estabilidad, la organización y la supervivencia” (Woolfolk, 2010, p. 381).

Por otro lado, encontramos también la “necesidad de amor y pertenencia desde la condición humana de ser social y la necesidad de afecto, pertenencia y aceptación a un entorno familiar o de amistad” (Woolfolk, 2010, p. 382). También “la necesidad de estima por la necesidad de sentirse bien consigo mismo, la valoración de su personalidad y autoestima y la necesidad de autorrealización orientado al necesitar de crecimiento, autorrealización del ser humano, logrando sus propios objetivos” (Woolfolk, 2010, p. 382).

“Esta idea es un proceso de maduración de las personas que se construye a lo largo de la vida en la cual la satisfacción de las necesidades se hace cada vez más complejas” (Trechera, 2005,p.5). De esta forma, “el deseo de vivir se mantiene activo en las personas en base a las constantes renovaciones de la capacidad de satisfacción de necesidades” (Trechera, 2005, p.5).

C. TEORÍA COGNITIVA

“Esta teoría se basa en los procesos mentales de cada persona como motor del comportamiento, en el cual el pensamiento de las personas ocurre y pueden determinar lo que ocurre” (Herrera, 2011, p.14). Esta teoría “se fundamenta en el hecho de que es el sistema cognitivo, la estructura del pensamiento quién envía las informaciones a otros sistemas para que puedan darse las conductas tanto en lo conductual, emocional, fisiológico, etc.” (Herrera, 2011, p.14).

2.2.1.2. DEFINICIONES SOBRE LA MOTIVACIÓN

Para tener una perspectiva general del significado de la variable motivación es necesario observar algunas definiciones establecidas por algunos especialistas. Por ejemplo, “se define la motivación como un proceso que lleva al sujeto a lograr un propósito de una actividad individual logrando su mantenimiento y preservación” (Pintrich y Schunk, 2012, p.86), desde esta idea, “la motivación es un elemento constante que se orienta al logro de actividades, metas u objetivos que permite mantenerse en el objetivo a lograr” (p.86).

En el caso de Herrera (2011) manifiesta que “la motivación va a nacer de un proceso psicológico que logra comportamientos dentro el proceso cognitivo y muestra una forma de pensar en las expectativas desde el autoconcepto de cada persona” (p. 12). Dentro del enfoque de logro de objetivos podemos mencionar también que “la motivación es una característica de la persona y se muestra como un proceso que se direcciona en base a objetivos que impulsa a la utilización de los recursos con la finalidad de lograr dichos objetivos” (Naranjo, 2009, p. 165).

Desde otra perspectiva, alejada de las anteriores, tenemos también a Soriano (2016) que nos manifiesta que “la motivación es un elemento que no es posible de observar y constituye solo una hipótesis

de la cual solo podemos deducir de los comportamientos las cuales pueden ser verdaderas o falsas” (p. 29).

De todo lo mencionado podemos mencionar que la motivación será un proceso interno a partir de algún estímulo que permitirá hacer uso de los distintos recursos para lograr diferentes objetivos propuestos. Este impulso puede mantenerse durante la actividad o necesitar de nuevos impulsos.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA MOTIVACIÓN

Según el planteamiento de Campos (2016) las características principales de la motivación pueden ser las siguientes. En primer lugar, la motivación “es cíclica porque la motivación varía constantemente por la satisfacción o la insatisfacción de las necesidades, estas necesidades aparecen en ciertos intervalos y la persona constantemente busca satisfacerlas” (Campos, 2016, p.41).

Así mismo “es jerárquica porque cada persona establece un sistema diferenciado de motivaciones, de este modo, primer serán las motivaciones orientadas a la satisfacción de necesidades básica y luego las necesidades psicosociales, dentro de esta última ya dependerá del mismo sujeto” (Campos, 2016, p. 41).

Por otra parte, es también “selectiva porque la persona discrimina determinados comportamientos y actividades según sus criterios y necesidades que valora más que otras” (Campos, 2016, p.41). Es, así mismo, “autorregulada porque se orienta al proceso de autorregulación biológica, psicológica y social” (Campos, 2016, p. 41); finalmente, es también, “activa y persistente porque la búsqueda de los elementos de satisfacción es constantes y más complejas cada vez” (p.41).

Esto permite tener un marco general de las motivaciones de los seres humanos en base a la satisfacción de sus necesidades. Así, al igual que los animales, habrá ciertas necesidades que motiven a la persona a satisfacerla rápidamente porque se trata de necesidades vitales. Pero, “se debe tener en cuenta que la capacidad de razonar y pensar sobre los pensamientos permite al ser humano la característica de la postergación de la satisfacción de necesidades, sobre todo las de carácter psicológico y social” (Campos, 2016, p. 42).

2.2.1.4. DIMENSIONES PARA EL NIVEL DE MOTIVACIÓN

Para el proceso de operacionalización de la variable motivación se tomará en cuenta la propuesta de Woolfolk (2010) “quien realiza una clasificación en dos tipos de motivación que tienen relevancia en el campo de estudio, estas son la motivación intrínseca y extrínseca” (p. 377).

A. DIMENSIÓN 1: NIVEL DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Este tipo de motivación tiene su fundamento en la teoría humanista y la cognitiva ya que estas teorías enfatizan importancia del logro de objetivos tanto de aprendizaje como de necesidades. De esta forma, “se desarrolla un impulso interno, un motivación propia de la persona que busca la satisfacción de una necesidad” (Woolfolk, 2010, p. 378). Desde esta perspectiva, “no es necesario contar con alguna presión externa sea de recompensa o castigo para poder realizar una actividad” (Woolfolk, 2010, p. 378). Esta motivación se centra en las razones y objetivos que se persiguen para el desarrollo de una actividad.

Esta motivación tendrá “expresiones como la misma curiosidad, el desafío de una actividad, la autodeterminación de la persona o el mismo proceso de esfuerzo” (Woolfolk, 2010, p. 378).

Esta curiosidad e interés “constituyen dos motivaciones intrínsecas especialmente en el campo de la educación ya que es de gran necesidad para el proceso de aprendizaje el interés por el objeto a conocer sea este un elemento cognitivo, procedimental o valorativo” (Woolfolk, 2010, p. 378).

B. DIMENSIÓN 2: NIVEL DE MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

Esta dimensión de motivación extrínseca tiene como base el marco teórico del comportamiento o el conductismo el cual sede “la capacidad de estimular la actividad de la persona a elementos externos denominados por esta teoría como refuerzos tanto positivos como negativos, basándose así en refuerzos y castigos” (Woolfolk, 2010, p. 378).

Desde un enfoque educativo, este tipo de motivación constituye un elemento importante para aquellos estudiantes que no pueden lograr desarrollar una motivación interna o intrínseca. Este tipo de motivación “permite que el niño pueda terminar sus deberes y tareas asignadas y contribuir el su aprendizaje. De esta manera los refuerzos empleados con los estudiantes colaboran en el proceso de enseñanza aprendizaje.” (Woolfolk, 2010, p. 378). Pero, es necesario mencionar que “no puede aplicarse estos estímulos de forma indiscriminada quitando la capacidad en el estudiante de desarrolla también una motivación intrínseca” (Woolfolk, 2010, p. 378).

Por otra parte, es necesario mencionar que los estímulos adecuados y necesarios para ejercer refuerzo “no deben tener base en actos de violencia de ningún tipo, ya que esto permitiría perjuicios en los estudiantes que tendrían repercusiones a futuro” (Woolfolk, 2010, p. 378).

C. DIMENSIÓN 3: NIVEL DE MOTIVACIÓN TRASCENDENTE

Para esta dimensión de la motivación, se puede fundamentar como base, según Pérez (2014), las “creencias, valores y principios que tenga el individuo y los individuos del grupo social u organizacional al que pertenezca” (p. 84). Teniendo en cuenta lo mencionado, se puede afirmar que la ejecución de una actividad u acción pretende el beneficio de quienes participan colectivamente. Para dicho estudioso, son importantes los valores como la solidaridad, la amistad, el servicio, el amor, etc., “en este caso son los factores que generan e integran una actitud y por hecho una motivación para la acción en beneficio de los demás. (Pérez, 2014, p. 84)

2.2.2. VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE QUE ENFOCAN EL LOGRO ACADÉMICO

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

La teoría sobre el desarrollo cognitivo de Jean Piaget, conocido como el padre de la pedagogía moderna, busca explicar las características de cómo se produce este desarrollo en la capacidad humana del intelecto. Esta teoría se enfoca en mostrar cada una de las etapas en la cual el ser humano desarrolla su pensamiento. Desde sus primeros mecanismos reflejos en la etapa sensoriomotora “hasta llegar al total desarrollo en el estadio del pensamiento formal donde las personas son capaces de operar sus procesos mentales a partir de las abstracciones” (Bravo, 2015, p. 48). Según esta teoría, “el sistema piagetiano, así como sus evidencias empíricas, han dado respuestas a muchas interrogantes de la Psicología Cognoscitiva en general y el procesamiento de la información en particular, que otros no pudieron satisfacer” (Bravo, 2015, p. 47).

Para Piaget, el desarrollo del pensamiento en sus primeras manifestaciones inicia antes de que las personas desarrollen el lenguaje, por ello, esta teoría nos muestra que “desde los primeros años de vida el infante va desarrollando un pensamiento pero que se encuentra basado en su interacción sensorial y motriz con el ambiente que le rodea el cual depende de su entorno socio cultural” (Bravo, 2015, p. 48).

Varias décadas atrás, “esta teoría que manifiesta una perspectiva del desarrollo del pensamiento y de la adquisición del lenguaje tendría y aún mantiene una gran influencia en la psicología del aprendizaje” (Bravo, 2015, p. 48). Del mismo modo, será uno de los grandes pilares para la formación del enfoque constructivista de la educación. La teoría constructivista de Piaget ha permitido desde sus inicios a cambiar el concepto de aprendizaje. Para esta teoría, “el aprendizaje no es una mera copia o repetición de lo existente en la realidad, por el contrario, en el proceso de aprendizaje la persona interactúa con la realidad” (Bravo, 2015, p. 48); a partir de ello y sus procesos mentales “asume una forma propia de la realidad a través de dos conceptos denominados asimilación y acomodación” (p. 48). De esta forma, el aprendizaje sería una construcción del individuo al tener un contacto con algo externo.

Para ampliar esta idea y graficar los conceptos de asimilación y acomodación se puede decir que la inteligencia del niño se desarrolla cuando logra interpretar las nuevas experiencias y las asimila en sus estructuras cognitivas, lo cual significa que sus ideas, conceptos, pensamientos, etc., van cambiando y ajustándose a las experiencias venideras (Muñoz, 2003, p. 49).

Para una mejor comprensión, es necesario marcar las características del segundo periodo en donde se encuentra la edad planteada para esta investigación. Nos referimos al “segundo estadio denominado preoperacional y está comprendido entre las edades de

2 a 7 años. Es importante mencionar que estas edades, sobre todo en la actualidad, están sujetas a una aproximación” (Muñoz, 2003, p. 49).

B. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador “toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes” (Vigotsky, 1999, p. 81). Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky. La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, “a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social” (Muñoz, 2003, p. 54). De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento. Dentro de esta socialización, “la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes” (Muñoz, 2003, p. 54); de este modo, como señala su propio autor, la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: “las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, “estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual” (Vigotsky, 1999, p. 81). Este tránsito será conceptualizado como

interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar. El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, “el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma” (Muñoz, 2003, p. 54). A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo. De esta manera, “esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender” (Muñoz, 2003, p. 54). Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. “Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros” (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LOGRO ACADÉMICO

Para el entendimiento de la variable logro escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que “el logro académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el logro académico: este reflejaría “el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes” (p. 70). Se considera logro escolar también al “nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo

hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el logro académico “es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98). A su vez, podemos entender al logro como “una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO ACADÉMICO

De la definición de logro académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características.

En primer lugar, “el logro académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje, así como, puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto” (García y Palacios, 1991, p. 67). También, “el logro está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente, así como, el logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo” (García y Palacios, 1991, p. 67). Finalmente, “la valoración del logro está directamente relaciona a una conducta ética de parte del docente” (García y Palacios, 1991, p. 67).

Por otro parte, el logro académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO

Se puede entender a la evaluación del logro académico como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64).

Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de logro académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante “en un período determinado con respecto al nivel esperado de la

competencia, señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo” (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016, p. 105).

Por lo tanto, es necesario reconocer la labor del docente en este aspecto, es decir, debe ordenar los materiales adecuadamente de acuerdo a sus características y, sobre todo, reconociendo que los niños tienen intereses y necesidades que no deben soslayarse si realmente se quiere motivarlos e interesarlos en el logro académico.

2.2.2.5. DIMENSIONES PARA EL LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Se considera para este estudio las competencias propuestas por el Currículo Nacional (2016) propuesto por el Ministerio de Educación.

A. DIMENSIÓN 1: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

Dentro de esta competencia encontramos el primer desenvolvimiento de la persona en cuanto a su capacidad comunicativa. Esta primera forma de comunicación normada se da a través de la interacción con su medio, es decir, según lo sostienen los especialistas de MINEDU (2016):

El niño desarrolla su comunicación oral desde los primeros años de vida por la escucha de la lengua en su entorno y la relación simbólica de conceptos que va adquiriendo. Al llegar a la escuela, esta habilidad se desarrolla y alcanza plenitud en cuanto al idioma en el que se encuentra. (p. 80)

Para el desarrollo de la competencia se debe desarrollar los siguientes aspectos:

Obtiene información del texto oral; Infiere e interpreta información del texto oral; Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica; Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. (MINEDU, 2016, p. 81)

B. DIMENSIÓN 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA

En esta dimensión encontramos el primer proceso después de la expresión oral del lenguaje. Aquí se desarrollará “la capacidad de poder decodificar aquellos símbolos que al combinarse pueden expresar los conceptos que se ha adquirido en el tiempo de la oralidad. Dentro de esta dimensión podemos encontrar la comprensión de que los conceptos se puede expresar a través de ciertos símbolos que se le atribuye significado y que, al verlos, les debe remitir significados” (MINEDU, 2016, p. 85).

Podemos mencionar también que “estas capacidades demandan no solo la memorización de los símbolos que han sido estandarizados por la sociedad, sino que también la comprensión de cómo estos se relacionan entre sí para formar unidades con significado y así mismo, palabras con complejidad que siguen relacionándose con otras, estas oraciones a su vez formando párrafos” (MINEDU, 2016, p. 85).

También se considera que las capacidades de esta competencia están referidas a “obtiene información del texto escrito; Infiere e interpreta información del texto y Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito” (MINEDU, 2016, p. 85).

C. DIMENSIÓN 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA

La capacidad de poder leer un texto es un nivel diferente de solo la capacidad de comunicar oralmente. Para este nivel “es necesario que se

logre la adquisición de símbolos normados que le permitan identificar y relacionar los conceptos que ha ido adquiriendo y domina desde la oralidad para que se trasformen en elementos escritos que pueden ser comprendidos por los demás” (MINEDU, 2016, p. 88). Para el desarrollo de esta competencia “es necesario no solo el aprendizaje de los símbolos, sino la habilidad motora para que pueda lograr graficarlos (MINEDU, 2016, p. 88).

Para esta competencia se hace necesario el desarrollo de ciertas capacidades adecuadas establecidas por MINEDU (2016): “Adecúa el texto a la situación significativa; Organiza y desarrolla las ideas del forma coherente y cohesionada; Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito” (p. 88).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Ambiente.

Este es entendido como:

Un término que puede ser llamado también medio ambiente, identificado como el entorno que rodea a los seres humanos e influye en su comportamiento. El ambiente tiene componentes naturales, sociales y culturales que varían de acuerdo a las circunstancias de lugar y tiempo. Complejo de los elementos que constituyen la realidad en la que se realiza. En efecto, “así como el ambiente físico sufre todas las transformaciones que el hombre realiza en éste para vivir, a veces el hombre está obligado a adaptarse a condiciones naturales y culturales que resultan inmodificables o que requerirían, para su transformación, una cantidad excesiva de trabajo” (Galimberti, 2002, p. 55).

Aprendizaje.

El aprendizaje, dice Galimberti (2002) es un:

Es un proceso que implica cambios que se producen en la mente, la motricidad y la actitud de las personas, producto de la experiencia e implica construcciones. A través de este concepto “se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración (Galimberti, 2002, p. 102).

Aula.

El aula es vista de tal manera que ella puede ser definida desde la perspectiva física como un espacio que se utiliza para el ejercicio de la educación formal, “en donde se ubica el docente al frente de la pizarra y los estudiantes en filas hacia un formato modular en núcleos o grupos de trabajo circulares o semicirculares, en medio de los cuales el docente gravita generando un modelo más constructivo y menos jerárquico o tradicional” (Picardo, 2005, p. 27).

Capacidad.

Ha sido estudiada por Galimberti (2002), quien afirma que ella es una disposición interna a través realizamos acciones cognitivas y habilidades motoras, “de ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (p. 162).

Estrategia.

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal” (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación.

La evaluación siempre ha sido considerada un:

Un proceso que parte del recojo de información, análisis de ella y toma de decisiones y tiene como finalidad apoyar la mejora del aprendizaje del aprendiz. Desde la perspectiva de “la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar” (Galimberti, 2002, p. 463).

Logro académico o rendimiento.

Una de las definiciones más apropiadas afirma que el logro académico son los resultados que provienen de “una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes” (Galimberti, 2002, p. 959).

Metodología activa

Por metodología activa se entiende que:

La metodología activa es aquella que se centra en el estudiante, haciéndolo participar en actividades en las cuales él va construyendo sus aprendizajes con el apoyo del docente, “las vías para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos y habilidades generalizadoras, que los capaciten para enfrentar exitosamente futuras problemáticas en el campo profesional para el cual se preparan, y para solucionar los proyectos y tareas planteadas por el docente (Picardo, 2005, p. 255).

Motivación.

Galimberti (2002) afirma que ella es un “factor dinámico del comportamiento animal y humano que activa y dirige a un organismo hacia una meta” (p. 714). Se entiende también que ella es una fuerza interior que nace del interés por las cosas y puede ser interna y externa.

Socialización.

Ella se conceptúa como un:

El hombre es un ser social por naturaleza, que para sobrevivir tiene que interactuar con sus congéneres. La socialización es un “mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad” (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Para lograr observar un panorama general del estado en el que se encuentran las variables de investigación y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Nivel de motivación

B. Logro académico en el área de comunicación

A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE MOTIVACIÓN

Tabla 4. Porcentajes para la variable nivel de motivación

Niveles	fi	F%
Alto	30	61
Medio	13	27
Bajo	6	12
TOTAL	49	100

Nota: Datos del SPSS

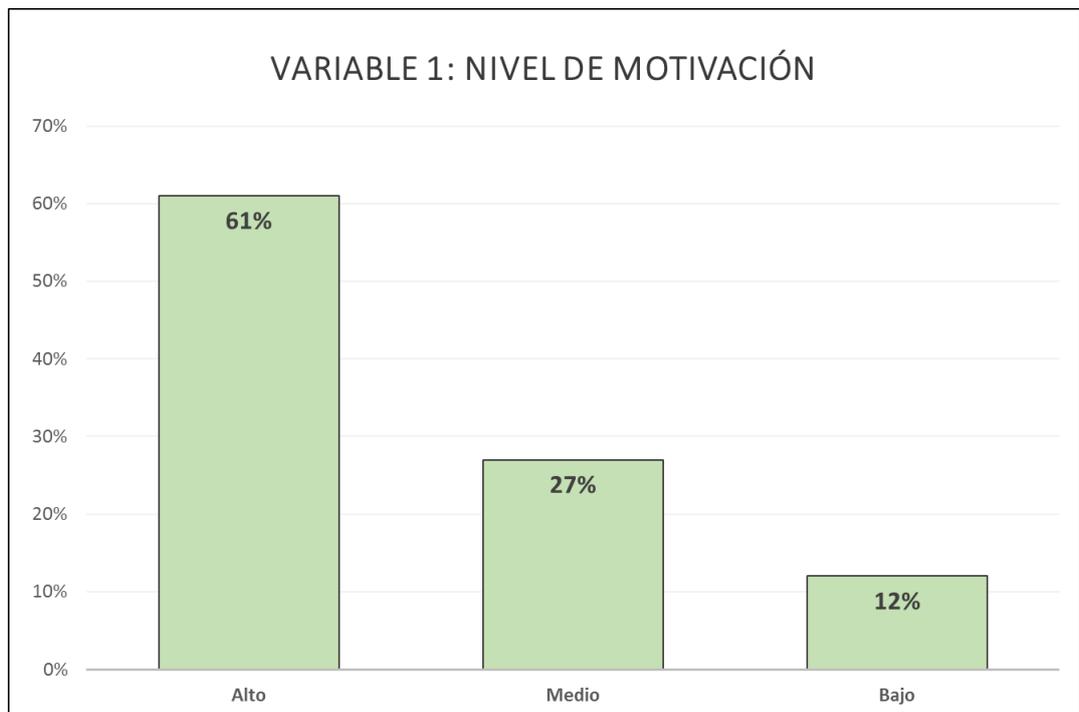


Figura 1. Variable nivel de motivación

INTERPRETACIÓN

En la Fig. 1 nos muestra que el mayor porcentaje para la variable nivel de motivación se encuentra en el nivel alto con un 61% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra el 27% en el nivel medio, mientras que el 12% se ubica en el nivel bajo.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión nivel de motivación intrínseca

Niveles	fi	F%
Alto	29	60
Medio	13	26
Bajo	7	14
TOTAL	49	100

Nota: Datos del SPSS

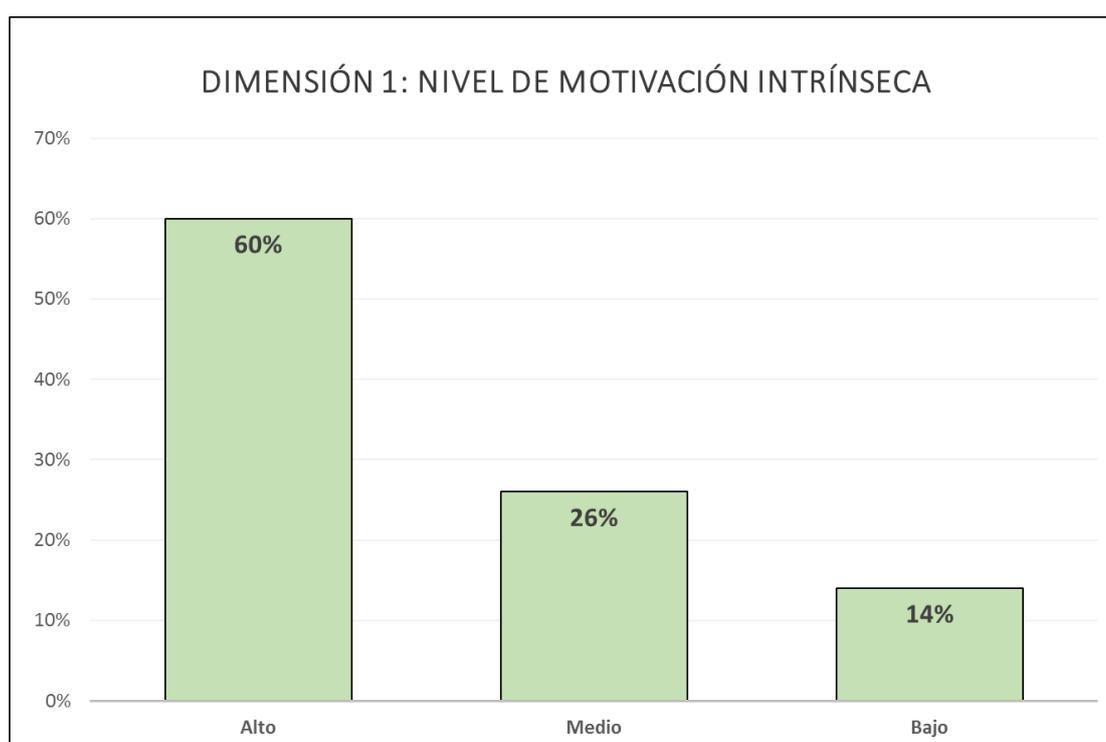


Figura 2. Dimensión nivel de motivación intrínseca

INTERPRETACIÓN

En la Fig. 2 nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión nivel de motivación intrínseca se encuentra en el nivel alto con un 60% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra el 26% en el nivel medio, mientras que el 14% se ubica en el nivel bajo.

Tabla 6. Porcentajes para la dimensión nivel de motivación extrínseca

Niveles	fi	F%
Alto	30	62
Medio	14	28
Bajo	5	10
TOTAL	49	100

Nota: Datos del SPSS

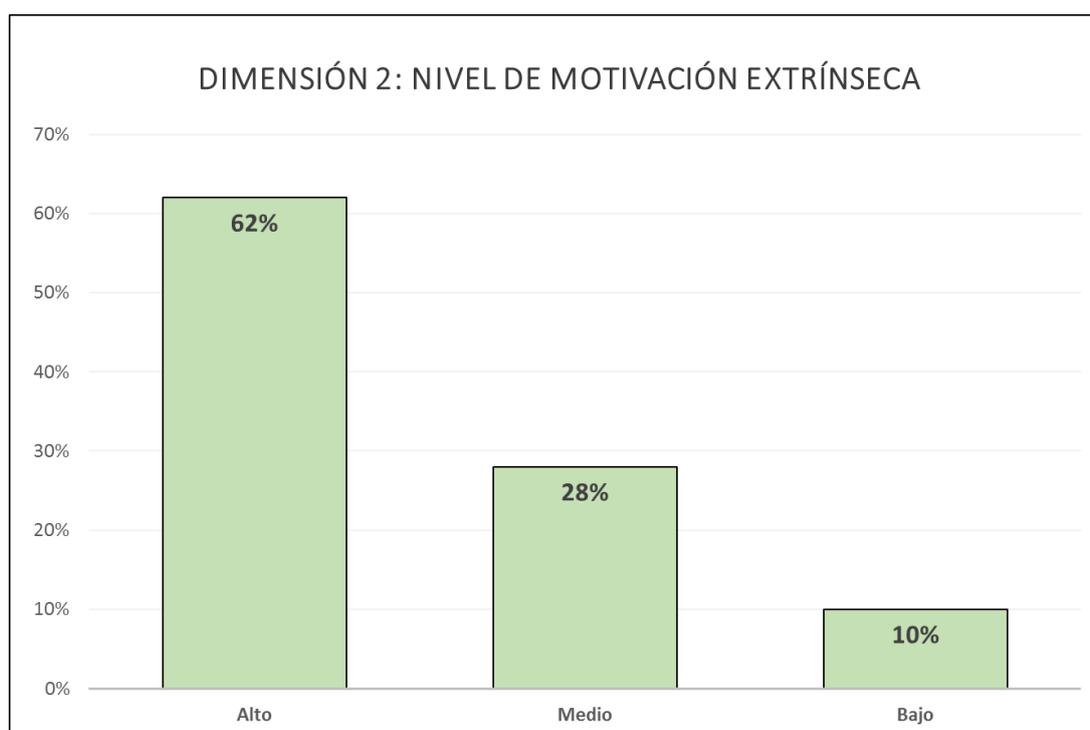


Figura 3. Dimensión nivel de motivación extrínseca

INTERPRETACIÓN

La Fig. 3 nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión nivel de motivación extrínseca se encuentra en el nivel alto con un 62% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra el 28% en el nivel medio, mientras que el 10% se ubica en el nivel bajo.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión nivel de motivación trascendente

Niveles	fi	F%
Alto	30	61
Medio	13	26
Bajo	6	13
TOTAL	49	100

Nota: Datos del SPSS

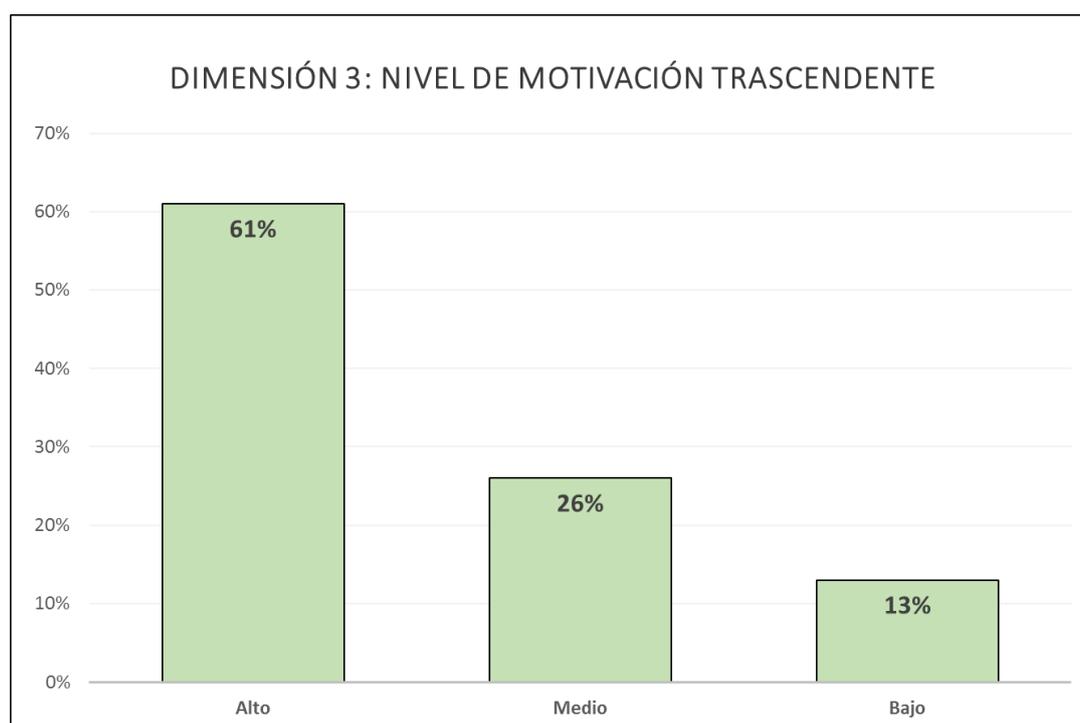


Figura 4. Dimensión nivel de motivación trascendente

INTERPRETACIÓN

La Fig. 4 nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión nivel de motivación trascendente se encuentra en el nivel alto con un 61% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra el 26% en el nivel medio, mientras que el 13% se ubica en el nivel bajo.

B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Tabla 8. *Porcentajes para la variable logro académico en comunicación*

Niveles	fi	F%
Logro destacado AD	15	30
Logro esperado A	25	52
En proceso B	5	11
En inicio C	4	7
TOTAL	49	100

Nota: Datos del SPSS

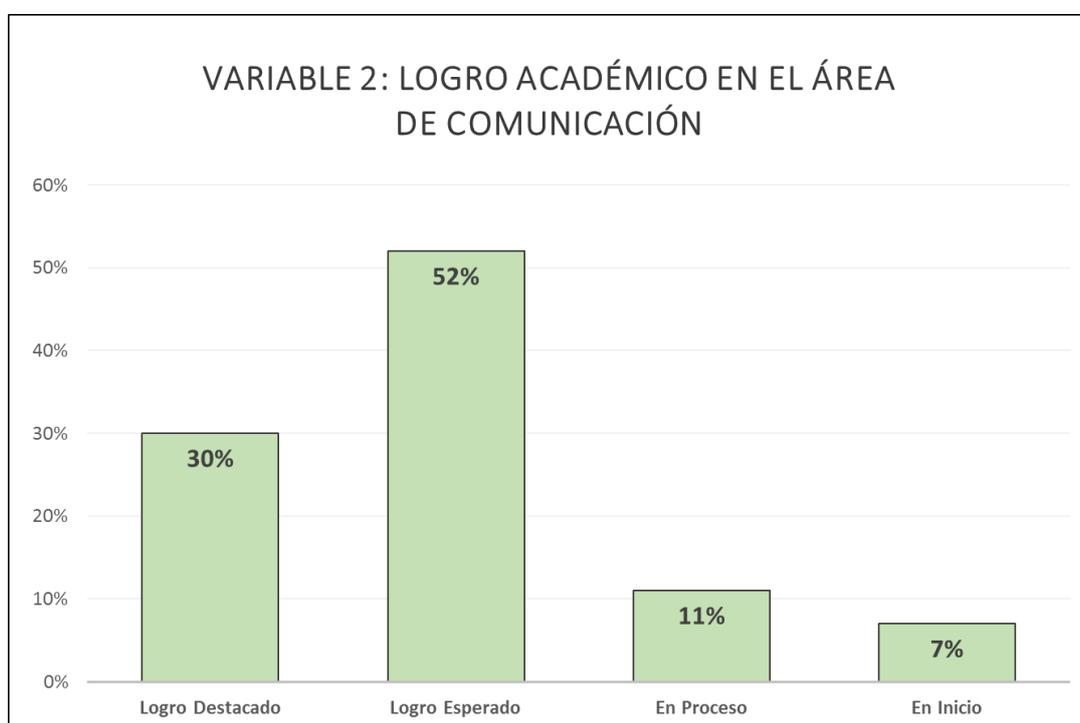


Figura 5. Variable logro académico en el área de comunicación

INTERPRETACIÓN

La Fig. 5 nos muestra que el mayor porcentaje de la variable se encuentra en el nivel “Logro esperado” con un 52% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 30% en el nivel “Logro destacado”; el 11% en el nivel “En proceso”, mientras que el 7% alcanzó el nivel “En inicio”.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe una relación directa entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.

H₁ Existe una relación directa entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.

Tabla 9. *Prueba de hipótesis general*

			Nivel de motivación	Logro en comunicación
Rho de Spearman	Nivel de motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,874
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	49	49
	Logro en comunicación	Coeficiente de correlación	,874	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	49	49

Nota: Datos del SPSS

DECISIÓN

Por el resultado $p= 0,001 < 0,05$ se rechaza la Ho y se acepta la H₁ de la hipótesis general de la investigación, con un Rho de Spearman 0,874 , lo cual evidencia la existencia de una relación positiva entre las variables.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.

H₁ Existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica (H1)

			Motivación intrínseca	Logro en comunicación
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,870
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	49	49
	Logro en comunicación	Coeficiente de correlación	,870	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	49	49

Nota: Datos del SPSS

DECISIÓN

Por el resultado $p= 0,001 < 0,05$ se rechaza la Ho y se acepta la H₁ de la hipótesis específica 1 de la investigación, con un Rho de Spearman 0,870, lo cual evidencia la existencia de una relación positiva entre las variables de HE1.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.

H₁ Existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica (H2)

			Motivación extrínseca	Logro en comunicación
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,873
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	49	49
	Logro en comunicación	Coeficiente de correlación	,873	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	49	49

Nota: datos del SPSS

DECISIÓN

Por el resultado $p= 0,001 < 0,05$ se rechaza la Ho y se acepta la H₁ de la hipótesis específica 2 de la investigación, con un Rho de Spearman 0,873 , lo cual evidencia la existencia de una relación positiva entre las variables de HE2.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación trascendente y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.

H₁ Existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación trascendente y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica (H3)

			Motivación trascendente	Logro en comunicación
Rho de Spearman	Motivación trascendente	Coeficiente de correlación	1,000	,871
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	49	49
	Logro en comunicación	Coeficiente de correlación	,871	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	49	49

Nota: Datos del SPSS

DECISIÓN

Por el resultado $p= 0,001 < 0,05$ se rechaza la Ho y se acepta la H₁ de la hipótesis específica 3 de la investigación, con un Rho de Spearman 0,871, lo cual evidencia la existencia de una relación positiva entre las variables de HE3.

CONCLUSIONES

- Primera.-** La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,874 y una significancia estimada de $0,001 < 0,05$. Esto evidencia una relación directa entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.
- Segunda.-** La prueba de hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,870 y una significancia estimada de $0,001 < 0,05$. Esto evidencia una relación directa entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.
- Tercera.-** La prueba de hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,873 y una significancia estimada de $0,001 < 0,05$. Esto evidencia una relación directa entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.
- Cuarta.-** La prueba de hipótesis específica H3 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,871 y una significancia

estimada de $0,001 < 0,05$. Esto evidencia una relación directa entre la dimensión nivel de motivación trascendente y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.

RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, la elaboración y aplicación de nuevas políticas educativas que se encuentren orientadas a mejorar y fortalecer el nivel de motivación y el logro académico en el área de comunicación. En primer lugar, se recomienda la implementación de una cultura motivacional a nivel institucional que involucre a toda la comunidad educativa, del mismo modo, que el componente motivacional sea considerado un elemento transversal en toda la práctica pedagógica del colegio. Por otro lado, se recomienda la revisión del plan curricular de la institución para este responda a la innovación pedagógica en el área de comunicación.

Segunda. A las instancia del Ministerio de Educación cercanas a la institución se le recomienda la aplicación de programas formativos orientados a las docentes del área de comunicación para que puedan fortalecer sus competencias en la aplicación de estrategias que promuevan un aprendizaje significativo. Así mismo, se recomienda que esta formación se oriente a desarrollar estrategias generatrices de motivación en los estudiantes en sus diversos modos. Por otro lado, se recomienda también, que se pueda desarrollar un programa de visitas a las instituciones por medio de asesores especializados en la elaboración de estrategias motivacionales y el proceso de enseñanza aprendizaje del área de comunicación.

Tercera. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao que puedan mantenerse en constante capacitación, principalmente relacionada al nivel de motivación y el logro académico en el área de comunicación. Es necesario que se encuentre actualizado en las

estrategias más efectivas para promover una motivación transversal en todo el proceso enseñanza aprendizaje; así como, el desarrollo de sesiones vivenciales que promuevan el aprendizaje significativo en el área de comunicación. Por otro lado, se recomienda que los docentes puedan organizar jornadas pedagógicas e la cual se pueda intercambiar conocimientos y experiencias con otros docentes de la institución y la región.

Cuarta. Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, que puedan organizar en encuentros formativos para los padres en coordinación con los docentes y directivos, así como instituciones de la localidad. Se debe orientar estos encuentros a la formación básica de los padres sobre nivel de motivación y el logro académico en el área de comunicación de forma que puedan colaborar con el aprendizaje de sus hijos desde su hogar. Así mismo, se recomienda a los padres mantener una constante y adecuada comunicación con las docentes a cargo de sus hijos para conocer sus logros y dificultades en el aprendizaje y de este modo puedan intervenir oportunamente en su ayuda.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar, J. (2006). *Teoría de aprendizaje de Robert Gagné*. Editorial de la Universidad Simón Bolívar.
- Aliaga, D. (2013). Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. DECY.
- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. Editorial Trillas.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Editorial Martínez Roca.
- Bendezú, R. (2019). La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe – Ica. [Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica].
- Bravo, E. (2015). *Análisis temático a la obra y bibliografía de Piaget*. Universidad Autónoma de México.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Uyapal.
- Chadwick, C. (2001). *Teoría del aprendizaje*. Tecla.
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Paidós.
- Cuevas, A. (2002). El rendimiento escolar. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>

- De los Campos, H. (2007). *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Espinoza, R. y Espinoza, S. (2018) La motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi Sur de Yauli, Huancavelica. [Tesis de Segunda Especialidad]. Universidad Nacional de Huancavelica]. Perú.
- Fernández, J. (2002). *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje*. Akal.
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Gomero, G. y Moreno, J. (2008). *Proceso de investigación científica*. Fakir.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2011). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <https://goo.gl/uCllyx>
- Hilgard, E. (2008). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias
- Huamán, L. y Periche, G. (2011). La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los educandos del tercer grado de educación primaria. Chimbote. [Universidad San Pedro].
- Lobillo, E. (07 de febrero, 2020) La autonomía y la motivación, claves para ser un buen estudiante en el siglo XXI. *El país*. Recuperado de

https://elpais.com/elpais/2020/02/03/mamas_papas/1580724939_665936.html

Maddox, H. (2006). *Cómo Estudiar*. Ediciones Oikos. Tau.

MINEDU. (2019). Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación.

Morán, J. (2006). La motivación académica y el rendimiento escolar. Escuela de Postgrado. UNE". Lima. Perú.

Muñoz, J. (2003) *Nuevos rumbos de la pedagogía. El constructivismo*. Editorial San Marcos.

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista de Educación. Recuperado de <https://goo.gl/gFeXsS>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Editorial San Marcos.

Oversluijs, E. (2017). Bajo rendimiento académico en el curso de comunicación por falta de recursos didácticos para la enseñanza hacia los alumnos del segundo grado de nivel primaria en la Institución Educativa "Corazón de Jesús" N° 7038 – Armatambo – Chorrillos [Tesis de licenciatura. Universidad San Ignacio de Loyola] Lima, Perú.

Parra, M. (2016). Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica "Camayo", en el año lectivo 2015-2016 [Tesis de licenciatura. Universidad Tecnológica Equinoccial]. Quito, Ecuador.

Pérez, J. (2014). *Fundamentos de la dirección de empresas*. Rialp.

- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pintrich, P. & Schunk, D. (2012). Motivación en contextos educativos. Recuperado de <https://goo.gl/iRU54O>
- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. [Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación". Pontificia Universidad Católica de Chile]. Chile.
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Panapo.
- Sacristán, G. (1987). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. Morata
- Sibri, S. (2019). Bajo rendimiento académico en la materia de lengua y literatura, de los estudiantes de 4to. Grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Buena Esperanza, año lectivo 2017 – 2018. [Tesis de licenciatura. Universidad Politécnica Salesiana]. Cuenca, Ecuador.
- Soriano, D. (2016). Antología de Motivación Escolar en el Aula. UNIDEDU
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997). Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. Limusa.
- Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿el palo o la zanahoria? Recuperado de <https://goo.gl/PFyDcj>
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. UNCP.
- Toapanta, S. (2012). *La motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Brethren", Parroquia Calderón, Cantón Quito durante el año lectivo 2010-2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Vigotsky, L. (1999). Teoría e método em psicología. Martins, Fontes.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. (10 Ed.). Pearson.

Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Colombia: El Caribe.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE MOTIVACIÓN Y LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JESÚS ES MI LUZ” DEL DISTRITO CALLAO, PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021?	Determinar qué relación existe entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.	Existe una relación directa entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.	<p>Variable 1:</p> <p>Nivel de motivación</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de motivación intrínseca - Nivel de motivación extrínseca - Nivel de motivación trascendente <p>Variable 2:</p> <p>Logro académico en el área de comunicación</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	<p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo - correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Población: 49 estudiantes de quinto grado del nivel primario.</p> <p>Muestra: N=n</p> <p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para evaluar el nivel de motivación - Cuadro de calificación en el área de comunicación.
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1: ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021?</p> <p>PE 2: ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021?</p> <p>PE 3: ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación trascendente y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1: Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.</p> <p>OE 2: Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.</p> <p>OE 2: Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación trascendente y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1: Existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.</p> <p>HE 2: Existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.</p> <p>HE 3: Existe una relación directa entre la dimensión nivel de motivación trascendente y el logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jesús es mi Luz” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2021.</p>		

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE MOTIVACIÓN

Datos Generales:

APELLIDOS Y NOMBRES

GRADO DE ESTUDIOS: SEXO:.....

Instrucciones:

Lee con atención las frases y marca con un aspa (X) en la opción que consideras que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Valoración:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nº	Ítems	N 1	AV 2	CS 3	S 4
01	Hago mis tareas por mi cuenta.				
02	Establezco mis horarios para estudiar.				
03	Me gusta destacar como estudiante.				
04	Reconozco que tengo buenas calificaciones.				
05	Me esfuerzo cada día en mis estudios.				
06	Hago mis tareas para no desaprobar y pasar el año escolar.				
07	Deseo estar en los primeros puestos.				
08	Me valoro como soy				

09	Me siento contento (a) en mis estudios.				
10	Me siento un buen estudiante.				
11	Recibo reconocimiento al finalizar el año escolar.				
12	Mis docentes reconocen mis logros.				
13	El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos.				
14	Mis padres se sienten orgullosos por mis logros.				
15	Mis docentes muestran interés en mi aprendizaje.				
16	Mis docentes fomentan hábitos de trabajo en equipo.				
17	Mis docentes promueven la participación activa.				
18	Tengo orientación permanente por mis docentes durante la sesión de clase.				
19	Mis padres me premian por mis logros obtenidos.				
20	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje.				
21	Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas.				
22	Acudo al colegio para prepararme y ser un excelente profesional en el futuro.				
23	A mayor estudio mi preparación y conocimientos aumentarán.				
24	En el colegio me permiten comunicar mis ideas a mis compañeros				
25	Me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.				
26	Valoro la probabilidad de aprobar todas mis asignaturas.				
27	Valoro mi propia capacidad para estudiar.				
28	Valoro la frecuencia de terminar con éxito un trabajo grupal con mis compañeros.				
29	Considero justas mis notas en relación con mis merecimientos.				
30	Me esfuerzo en mis estudios para sacar buenas notas.				
31	Tengo confianza en mí mismo para sacar buenas notas.				

Anexo 3
VARIABLE NIVEL DE MOTIVACIÓN

	ÍTEMS																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	2	4	4	2	4		
2	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	
3	4	4	4	4	1	1	3	3	1	3	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	
4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	
5	3	4	2	4	4	4	4	4	1	4	1	2	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	1	4	4	
6	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	1	4	4	1	1	3	4	4	4	4	2	2	
7	4	4	4	4	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	2	
8	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	
9	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	1	4	4	1	4	1	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	1	3	1	
10	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	2	1	2	
11	3	4	2	1	3	2	2	4	1	4	1	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	2	4	3	4	2	1	3	3	2	3	
12	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	
13	1	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	1	4	4	1	1	3	1	2	4	1	2	2	
14	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	2	
15	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	2	4	1	2	4	
16	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2
17	4	4	4	4	1	1	3	3	1	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2
18	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	1	4	4	1	1	3	4	1	4	1	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	
19	3	4	2	4	4	4	4	4	1	3	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
20	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	
21	4	4	4	4	1	1	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	

22	2	2	3	2	4	3	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	3	2	4	3	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2
23	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4
24	4	1	4	4	1	1	3	4	1	4	1	2	4	4	4	1	4	4	1	1	3	4	1	4	1	2	4	4	4	4	4
25	4	1	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	1	4	
26	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4
27	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
28	2	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	2	4	3	4	2	4	2
29	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	2	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4
30	4	1	4	4	1	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	1	4	4	1	1	3	4	1	4
31	4	1	4	3	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4
32	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
33	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	1	4	4	1	4	1	2	2	3	2	4	3	4	2	4	2
34	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
35	2	2	3	2	4	3	4	2	1	3	2	2	4	1	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	2	4	3	4	2	4	2
36	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4
37	4	1	4	4	1	1	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	1	4	4	1	1	3	4	1	4
38	4	1	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	2	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4
39	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
40	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	1	1	3	3	4	1	4	4	1	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	2	4
41	4	4	4	3	4	3	1	3	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	1	4	
42	4	4	1	1	3	3	1	4	4	4	3	4	3	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	3	3	1	4	1	4
43	4	3	4	4	4	2	4	4	4	1	1	3	3	1	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2
44	2	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	2	2	3
45	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	2	2	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2
46	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	2	2	3
47	2	3	4	3	2	3	4	4	4	1	1	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	2	4
48	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	1	4
49	2	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	1	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	1	4

VARIABLE
LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

ESTUDIANTES CÓDIGOS	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio
AA	B	A	A	A
BB	A	A	A	A
CC	A	A	B	A
DD	B	B	A	B
EE	B	B	B	B
FF	A	AD	AD	AD
GG	B	A	A	A
HH	A	A	AD	AD
II	B	B	A	B
JJ	B	A	A	A
KK	A	A	A	A
LL	A	A	B	A
MM	B	B	B	B
NN	A	AD	AD	AD
ÑÑ	C	B	C	C
OO	B	A	A	A
PP	A	A	AD	AD
QQ	B	A	A	A
RR	A	A	A	A
SS	A	A	B	A
TT	B	B	B	B
UU	A	A	B	A
VV	A	A	AD	AD
WW	B	A	A	A
XX	A	A	AD	AD
YY	AD	A	AD	AD
ZZ	B	A	A	A
AAA	A	A	A	A
BBB	A	AD	AD	AD
CCC	B	A	A	A
DDD	B	A	A	A
EEE	A	A	A	A

FFF	B	A	A	A
GGG	B	A	A	A
HHH	A	A	A	A
III	C	B	C	C
JJJ	A	AD	AD	AD
KKK	C	B	C	C
LLL	B	A	A	A
MMM	A	AD	A	A
NNN	A	A	AD	AD
ÑÑÑ	B	A	A	A
OOO	A	A	AD	AD
PPP	A	A	AD	AD
QQQ	C	B	C	C
RRR	A	A	AD	AD
SSS	AD	A	AD	AD
TTT	AD	AD	AD	AD
UUU	B	A	A	A